

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣中埔鄉同仁國民小學

#### 114 學年度第一學期一年級普通班閩南語領域課程計畫(表 13-1)

設計者：魏明佑

#### 第一學期

| 教材版本 |      |    |              | 真平版第一冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |      | 教學節數 |     | 每週(1)節，本學期共(21)節 |                  |  |  |
|------|------|----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|-----|------------------|------------------|--|--|
| 課程目標 |      |    |              | <div>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</div> <div>2. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</div> <div>3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</div> <div>4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</div> <div>5. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</div> <div>6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</div> <div>7. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</div> <div>8. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</div> <div>9. 能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。</div> <div>10. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</div> <div>11. 能正確書寫漢字數字一～十。</div> <div>12. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。</div> <div>13. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</div> <div>14. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。</div> <div>15. 能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。</div> <div>16. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</div> <div>17. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</div> <div>18. 能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</div> <div>19. 能正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</div> <div>20. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</div> <div>21. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</div> |    |      |      |     |                  |                  |  |  |
|      |      |    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      |      |     |                  |                  |  |  |
| 教學進  | 單元名稱 | 節數 | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | 學習目標 | 教學重點 | 評量方 | 議題融入             | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |  |  |
|      |      |    |              | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習 |      |      |     |                  |                  |  |  |

| 度<br>週<br>次 |                            |   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 內 容                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 式                                                        |                                   |                                                        |
|-------------|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 第 1<br>週    | 一、囡仔<br>真好禮<br>1. 來去<br>讀冊 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用<br>閩南語文的基本<br>能力，並能從事<br>表達、溝通，以<br>運用於家庭、學<br>校、社區生活之<br>中。 | 1-I-1 能聽辨<br>閩南語常用字<br>詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂<br>日常生活中閩<br>南語語句並掌<br>握重點。<br>1-I-3 能聽懂<br>所學的閩南語<br>文課文主題、內<br>容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆<br>聽中建立主動<br>學習閩南語的<br>興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確<br>朗讀所學的閩<br>南語課文。<br>2-I-4 能主動<br>使用閩南語與<br>他人互動。<br>3-I-1 能建立<br>樂意閱讀閩南<br>語文語句和短<br>文的興趣。 | Aa-I-1 文<br>字認<br>讀。Ba-I-2<br>親屬稱<br>謂。<br>Bb-I-2 學<br>校生<br>活。<br>◎Bg-I-2 口<br>語表<br>達。 | 1. 能正確朗誦閩南<br>語課文並認讀課文<br>中的重要語詞。 | 一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊<br><br>一、引起動機<br>1. 教師請學生翻開課本第 8、9 頁，觀察單元<br>情境圖內容。<br>2. 參考本書第 8 頁「單元情境引導」之提問，<br>請學生發表己見。<br>3. 播放本書第 9 頁「囡仔古來厝路」之音檔，<br>教師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單<br>元主題「禮貌用語」及「稱呼」讓學生知悉。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：看影片激頭殼<br>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看<br>卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激<br>頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，<br>並藉此進入課文教學。<br><br>(二) 活動二：課文認讀<br>1. 老師可用人物、事件、時間、地點來引導<br>學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見<br>或請學生舉手回答。<br>2. 老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；<br>也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、<br>朗讀課文。<br>3. 老師講解課文內容及語詞。<br>4. 句型練習：<br>老師說明本課句型「(啥物人) 欲來去 (佗<br>位)」，可參考「教學補給站」，讓學生做句型<br>練習。<br>※例句：1. 我欲來去學校。(我要去學校。)<br>2. 阿姊欲來去冊局。(姊姊要去 | 口<br>語<br>評<br>量<br>態<br>度<br>評<br>量<br>表<br>演<br>評<br>量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合<br>作與和諧人際<br>關係。 | 生活課程綱要<br>6-I-3-2 探究不同<br>情境與場合中應有<br>的禮儀，展現合宜的<br>行為。 |

|       |                    |   |                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                           |                                            |
|-------|--------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|--------------------------------------------|
|       |                    |   |                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                           | <p>書局。)</p> <p>5. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，並請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、23 之說明。</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p>                                                                                                                                                                                            |                      |                           |                                            |
| 第 2 週 | 一、囡仔真好禮<br>1. 來去讀冊 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</p> <p>2. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p> | <p>一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例：</p> <p>1. 去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共個講啥物？</p> <p>(去學校上課，在校門口看到老師和同學，要對他們說什麼？)</p> <p>※答案：去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共個講：你好／勢早。(去學校上課，在校門口看到老師和同學，要向他們說：你好／早安。)</p> <p>2. 無細膩拚著人，我會共伊講啥物？(不小心撞到人，我會對他說什麼？)</p> <p>※答案：無細膩拚著人，我會共伊講：失禮／歹勢。(不小心撞到人，我會跟他說：對不起。)</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> | 口語評量<br>態度評量<br>聽力評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 生活課程綱要<br>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。 |

|       |                  |   |                          |                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                        |                                |
|-------|------------------|---|--------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|--------------------------------|
|       |                  |   |                          |                       |             | <p>3. 老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好（早上：欸早，下午：你好），其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。</p> <p>4. 語詞造句</p> <p>(1) 此為本書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3) 由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。</p> <p>(4) 可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>5. 語詞延伸</p> <p>(1) 此為本書的補充內容。</p> <p>(2) 參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他日常生活禮貌用語及電話禮貌用語，並讓學生跟著複誦。</p> <p>（五）活動五：跟老師的小約定</p> <p>老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：</p> <p>1. 透早看著老師佢同學愛講：欸早。</p> <p>2. 上課開始愛共老師問好</p> <p>（口令）師：倚予正          師：行禮<br/>生：得人疼          生：老師好</p> <p>3. 下課愛共老師感謝</p> <p>（口令）師：倚予正<br/>生：得人疼</p> <p>師：行禮<br/>生：多謝老師（老師再會）</p> <p>4. 老師改簿仔、分物件予你，抑是別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力。</p> <p>5. 對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢。</p> |     |                        |                                |
| 第 3 週 | 一、囡仔真好禮<br>1. 來去 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 | ◎Ab-I-1 語詞運 | <p>1. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長</p> <p>一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 口語評 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際 | 生活課程綱要<br>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有 |

|       |                    |   |                                              |                                                                                                        |                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                            |                                            |
|-------|--------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|       | 讀冊                 |   | 能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。               | 握重點。<br>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。                                                                      | 用。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 語句。<br>2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。<br>3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。<br>2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：失禮、勞力、免客氣、歹勢。<br><br>(七) 活動七：講看覓<br>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。<br>2. 老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。<br>3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。<br>4. 老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。<br><br>(八) 活動八：學習單<br>老師發下本課學習單（本書 P159），引導學生完成指定作業。 | 量<br>實<br>作<br>評<br>量                                                        | 關係。                                        | 的禮儀，展現合宜的行為。                               |
| 第 4 週 | 一、囡仔真好禮<br>1. 來去讀冊 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Bg-I-2 口語表達。       | 1. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。<br>2. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。        | 一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊<br><br>(九) 活動九：做伙來練習<br>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。<br>2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。<br>3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。<br><br>(十) 活動十：聽看覓<br>1. 老師念題目或播放教用 MP3、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。<br>2. 請學生在課本上作答。                                                                       | 聽<br>力<br>評<br>量<br>口<br>語<br>評<br>量<br>態<br>度<br>評<br>量<br>實<br>作<br>評<br>量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | 生活課程綱要<br>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。 |

|       |                               |   |                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                   |                                                          |
|-------|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|       |                               |   |                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                          | <p>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？</p> <p>2. 小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。</p> <p>(1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。</p> <p>*任務一：念誦課文</p> <p>要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣）</p> <p>*任務二：演唱課文歌曲</p> <p>要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作）</p> <p>*任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答</p> <p>(2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。</p> <p>(3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。</p> <p>(4) 老師針對各組出任務情形做講評。</p> |                                |                                                   |                                                          |
| 第 5 週 | <p>一、囡仔真好禮</p> <p>2. 阮兜的人</p> | 1 | <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家</p> | <p>1. 能正確使用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> | <p>一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書，或親自帶學生念課文。</p> <p>2. 老師指定男學生先將課文領念一次，再換</p>                                                                                                                                                       | <p>口語評量態度評量表</p> <p>表演評量遊戲</p> | <p>家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> | <p>生活課程綱要</p> <p>1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。</p> |

|       |                    |   |                                                         |                                                     |                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                        |                                               |
|-------|--------------------|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|
|       |                    |   |                                                         |                                                     | 庭生活。<br>◎Bg- I-2 口語表達。         |                                                                          | <p>女學生念一次。</p> <p>3. 老師講解課文中的語詞與方音差，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 按照教室座位排數或組數，一排(組)念誦一句，老師進行指定任務，指到該排(組)，該排(組)立刻念出課文句子。</p> <p>5. 學生兩人一組認讀課文，使學生對課程更加熟悉，老師行間巡視。</p> <p>6. 課文分解動作(老師自行編排動作)，學生學會後，各排輪流上臺邊領念課文邊做動作，完成後進行加分。</p> <p>7. 句型練習：</p> <p>(1)老師說明本課句型「(啥物人)愛(做啥物代誌)」。</p> <p>(2)教師請學生踴躍發表。(參考本書 P29)</p> <p>8. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學。</p> <p>(二)活動二：蜻蜓點水</p> <p>1. 老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。</p> <p>2. 學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。<br/>「阮兜的人」自評表。</p> | 評量      |                                        |                                               |
| 第 6 週 | 一、囡仔真好禮<br>2. 阮兜的人 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | ◎Ab- I-1 語詞運用。<br>◎Ab- I-2 句型運 | <p>1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活</p> | <p>一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人</p> <p>(三)活動三：搶答我最行</p> <p>1. 老師利用提問的方式，請學生進行搶答，答對平時成績加分。</p> <p>2. 老師讓學生了解長輩也有自己喜歡做的事情，藉此鼓勵學生關懷親人，並懂得尊長敬</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 口語評量聽力評 | 家庭教育<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | 生活課程綱要<br>1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。 |

|  |  |  |                                                     |                                                                                                                       |                                                              |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
|  |  |  | <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br/>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br/>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br/>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>用。<br/>Ba-I-2 親屬稱謂。<br/>Bb-I-1 家庭生活。<br/>Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>中。<br/>3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p> | <p>老。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</li> <li>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>3. 老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿母、阿爸、阿媽、阿公，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。</li> <li>4. 語詞造句             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 此為本書的補充內容。</li> <li>(2) 播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</li> <li>(3) 老師鼓勵學生照樣造句。</li> </ol> </li> <li>5. 語詞延伸             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 此為本書的補充內容。</li> <li>(2) 參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他的親屬稱謂，並讓學生跟著複誦。</li> <li>(3) 老師可用提問的方式，鼓勵學生說出稱謂答案，並複述關係。</li> </ol> </li> </ol> <p>(五) 活動五：啥物人欲去食喜酒？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」(誰要去吃喜酒？)的意思，並讓學生練習說這句話。</li> <li>2. 將學生分組進行遊戲。完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。</li> <li>3. 老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。</li> </ol> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</li> </ol> | 量<br>態<br>度<br>評<br>量 |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|



|       |                    |   |                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                   |                                                          |
|-------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|       |                    |   |                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                        |                                                                                                               | <p>2. 讓學生練習句型，可全班回答、分組回答、個人回答，也可以讓學生互相出題練習。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 讓學生參照「講看覓」句型：我是( )，阮兜有(……) 佢我，介紹自己和家人。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P33、37 之說明。</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                   |                                                          |
| 第 7 週 | 一、囡仔真好禮<br>2. 阮兜的人 | 1 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p> | <p>一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人</p> <p>(八) 活動八：學習單<br/>老師發下本課學習單(本書 P160)，引導學生完成指定作業。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。</p> <p>3. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。</p> <p>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>三、統整活動<br/>老師可視教學狀況，進行「請你猜猜看」教學</p> | 作業評量<br>口語評量<br>聽力評量<br>態度評量 | <p>家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> | <p>生活課程綱要</p> <p>1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。</p> |

|       |                    |   |                                                                                                        |                                                                                  |                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                        |                                               |
|-------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|
|       |                    |   |                                                                                                        |                                                                                  |                                              |                                                               | 遊戲。(詳見本書 P35)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                        |                                               |
| 第 8 週 | 一、囡仔真好禮<br>2. 阮兜的人 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Ba-I-2 親屬稱謂。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。<br>2. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | <p>一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人</p> <p>(十一)活動十一：複習一之 1</p> <p>1. 老師播放 MP3、教學電子書或親念題目，請學生仔細聆聽，根據聽到的內容，將貼紙貼在作答區。</p> <p>2. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>3. 老師隨機抽籤，被抽到的學生用閩南語再說一次答案。</p> <p>4. 老師請學生踴躍發表。</p> <p>4. 老師幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生。</p> <p>(十二)活動十二：複習一之 2</p> <p>1. 老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。</p> <p>2. 老師再播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3. 老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。</p> <p>舉例：男孩手拿鉛筆盒，然後用閩南語對女孩說：「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」</p> <p>(十三)活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問：</p> | 聽力<br>評量<br>口語<br>評量 | 家庭教育<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | 生活課程綱要<br>1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。 |

|       |                |   |                                                        |                                                                                                                                                            |                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                 |                                                 |
|-------|----------------|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|
|       |                |   |                                                        |                                                                                                                                                            |                                                         |                                  | <p>(1)這家伙仔去揣啥物人？(這家人去找什麼人？)<br/>※答案：這家伙仔去揣阿公、阿媽。(這家人去找爺爺、奶奶。)</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師重點式複習本單元所學。<br/>2. 老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                 |                                                 |
| 第 9 週 | 二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br/>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br/>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br/>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br/>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。<br/>◎Ab-I-2 句型運用。<br/>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</p> | <p>二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生翻開課本第 40、41 頁，觀察單元情境圖內容。<br/>2. 參考本書第 42 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。<br/>3. 播放本書第 43 頁「囡仔古來厝路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「文具」讓學生知悉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：看影片激頭殼</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br/>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>(二) 活動二：課文認讀</p> <p>1. 全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br/>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> | 口語評量<br>表演評量<br>遊戲評量<br>態度評量 | <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | <p>生活課程綱要<br/>2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p> |

|      |                |   |                                                             |                                                                  |                              |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                         |                                         |
|------|----------------|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|-----------------------------------------|
|      |                |   |                                                             |                                                                  |                              |                                                                     | <p>3. 句型練習：<br/>老師說明本課句型「我有幾若（量詞）（啥物物件）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。<br/>※例句： 我有幾若本簿仔。（我有好幾本簿子。）<br/>我有幾若塊拊仔（拭仔）。（我有好幾塊橡皮擦。）</p> <p>4. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動<br/>(1)老師進行課文律動教學。<br/>(2)視學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>（三）活動三：課文接力<br/>1. 將學生分為甲乙兩組。<br/>2. 甲組先念單數句，乙組再念雙數句。然後兩組再交換念誦。<br/>3. 老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。<br/>4. 遊戲結束後，老師拿出一樣文具（如：鉛筆），問：「這號做啥物？」（這個叫做什麼？）學生搶答：「這號做『鉛筆（文具名稱）』。」（這個叫做「鉛筆（文具名稱）」。）</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。<br/>「鉛筆」自評表</p> |          |                         |                                         |
| 第10週 | 二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-I-1 能用閩 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ab-I-1 語詞運用。 | 1. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。<br>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | <p>二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆</p> <p>（四）活動四：想一想<br/>老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。<br/>1. 課文內底有講著啥物文具？（課文中有提到什麼文具？）<br/>※答案：課文內底有講著鉛筆。（課文中有提</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 口語評量聽力評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 | 生活課程綱要<br>2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。 |

|  |  |  |                                                     |                                                                                |                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br/>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br/>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Bb-I-2 學校生活。<br/>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p> | <p>到鉛筆。)<br/>2. 鉛筆會當做啥物？(鉛筆可以做什麼？)<br/>※答案：鉛筆會當畫圖俗寫字。(鉛筆可以畫圖和寫字。)</p> <p>(五) 活動五：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例：</p> <p>(1) 啥物時陣會用著尺？(什麼時候會用到尺？)<br/>※答案：畫線的時陣會用著尺。(畫線的時候會用到尺。)</p> <p>(2) 啥物時陣會用著彩色筆？(什麼時候會用到彩色筆？)<br/>※答案：畫圖的時陣會用著彩色筆。(畫圖的時候會用到彩色筆。)</p> <p>4. 請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。)</p> <p>5. 語詞造句</p> <p>(1) 此為本書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3) 由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。</p> <p>(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再指導其閩南語講法。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|        |                |   |                                                        |                                                                                  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                         |                                         |
|--------|----------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
|        |                |   |                                                        |                                                                                  |                               | <p>3. 老師可指定學生回答或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例：</p> <p>(1) 阿娟：敢會當共你借尺？(可以跟你借尺嗎？)</p> <p>阿勇：好啊，尺借你。</p> <p>阿娟：勞力。(謝謝。)</p> <p>阿勇：免客氣／免細膩。(不用客氣。)</p> <p>5. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。</p>                     |                                  |                         |                                         |
| 第 11 週 | 二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | <p>1. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p> <p>二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆</p> <p>(八) 活動八：學習單<br/>老師發下本課學習單(本書 P161)，引導學生完成指定作業。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容。</p> <p>2. 老師說明遊戲步驟，協助學生分組進行遊戲，並酌予優勝者獎勵。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。</p> <p>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p> | 作業<br>評量<br>遊戲<br>評量<br>聽力<br>評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 | 生活課程綱要<br>2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。 |

|      |                    |   |                                                        |                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                       |                                         |
|------|--------------------|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|      |                    |   |                                                        |                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                 | 4. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                       |                                         |
| 第12週 | 二、我的鉛筆盒<br>仔 3. 鉛筆 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。<br>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆<br>(十一) 活動十一：複習二<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。<br>2. 做句型「…恰…」的練習：<br>(1) 兩種物品，句型：A 恰 B<br>(2) 三種物品，句型：A、B 恰 C<br>3. 老師同時出示兩至三種文具，請學生使用連接詞「恰」連接語詞，同時說出這些文具的閩南語說法。<br><input type="checkbox"/> 註 「恰 kah」在此當連接詞使用，所以變調時要變成高短調。<br><br>(十二) 活動十二：看圖聽故事<br>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。<br>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。<br>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。<br>4. 老師可針對故事情節提問，例：<br>(1) 阿英借同學啥物文具？（阿英借同學什麼文具？）<br>※答案：阿英借同學鉛筆恰拊仔。（阿英借同學鉛筆和橡皮擦。）<br>(2) 故事內底有講著啥物禮貌用語？（故事裡有提到什麼禮貌用語？）<br>※答案：故事內底有講著 早、你好、多謝、免客氣、再會。（故事裡有提到早安、你好、謝謝、不用客氣、再見。）<br><br>三、統整活動 | 口語評量<br>聽力評量 | 家庭教育<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>品德教育<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | 生活課程綱要<br>2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。 |

|              |                  |   |                                                        |                                                                                                                                                 |                              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                     |                                                |
|--------------|------------------|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|
|              |                  |   |                                                        |                                                                                                                                                 |                              |                              | 1. 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生動畫中有提到哪些文具及禮貌用語？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                     |                                                |
| 第<br>13<br>週 | 三、古錐的動物<br>4. 鳥仔 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔<br><br>一、引起動機<br>1. 老師請學生翻開課本第 62、63 頁，觀察單元情境圖內容。<br>2. 參考本書第 62 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。<br>3. 播放本書第 63 頁「囡仔古來炘路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「動物」及「數字」讓學生知悉。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：看影片激頭殼<br>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。<br><br>(二) 活動二：課文認讀<br>1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。<br>2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>3. 老師進行課文內容講解。<br>4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。<br>5. 句型練習：<br>老師說明本課句型「(啥物動物／人) 咧 (做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。<br>※例句：1. 兔子咧食草。(兔子在吃草。)<br>2. 小妹咧看冊。(妹妹在看書。)<br>6. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課 | 口語評量表<br>表演評量表<br>態度評量 | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 生活課程綱要<br>1-I-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。 |



|              |                      |   |                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                     |                                                |
|--------------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|
|              |                      |   |                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                    | 歌曲。<br>7. 歡樂動一動<br>(1)老師進行課文律動教學。<br>(2)依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P69、77 之說明。<br><br>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                     |                                                |
| 第<br>14<br>週 | 三、古錐<br>的動物<br>4. 鳥仔 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。<br>2. 能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。<br>3. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔<br>(三) 活動三：想一想<br>老師揭示問題，請學生舉手搶答。<br>1. 課文內底有講著啥物動物？（課文中有提到什麼動物？）<br>※答案：課文內底有講著鳥仔。（課文中有提到小鳥。）<br>2. 鳥仔的叫聲是啥物？（小鳥的叫聲是什麼？）<br>※答案：鳥仔的叫聲啾！啾！啾！（小鳥的叫聲啾！啾！啾！）<br>3. 鳥仔佇佗位做岫？（小鳥在哪裡築巢？）<br>※答案：鳥仔佇樹仔頂做岫。（小鳥在樹上築巢。）<br><br>(四) 活動四：輕鬆學語詞<br>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>3. 語詞造句：<br>(1)此為本書的補充內容。<br>(2)播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。<br>(3)老師鼓勵學生造句。<br>4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。<br><br>(五) 活動五：角色扮演 | 口語評量<br>聽力評量<br>實作評量 | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 生活課程綱要<br>1-I-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。</p> <p>2. 隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：</p> <p>甲：你好，我是貓仔。（你好，我是貓。）</p> <p>乙：你好，我是鳥仔。（你好，我是小鳥。）</p> <p>甲：你真古錐。（你真可愛。）</p> <p>乙：多謝。（謝謝。）</p> <p>3. 走動時若不小心碰到同學，要說：</p> <p>甲：失禮，我毋是刁故意的。（對不起，我不是故意的。）</p> <p>乙：無要緊！（沒關係！）</p> <p>4. 每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如：</p> <p>甲：馬仔勢早。（馬早安。）</p> <p>乙：膨鼠勢早。（松鼠早安。）</p> <p>甲：我欲來去讀冊。（我要去上學。）</p> <p>乙：好，再會。（好，再見。）</p> <p>甲：再會。（再見。）</p> <p>5. 可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼，當作日常生活，自然表現。</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。</p> <p>3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，念誦正確者給予獎勵。例：抽到「猴」→念誦：猴／猴真古錐／這隻猴真古錐。（這隻猴子真可愛。）</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|        |                  |   |                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                       |                                                           |
|--------|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|        |                  |   |                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                   | <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</li> <li>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</li> <li>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。</li> </ol> <p>(八) 活動八：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</li> <li>2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。</li> <li>3. 老師公布正確解答，並解釋原因。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                       |                                                           |
| 第 15 週 | 三、古錐的動物<br>4. 鳥仔 | 1 | <p>閩-E-A1<br/>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>2. 能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。</p> <p>3. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p> | <p>三、古錐的動物 4. 鳥仔</p> <p>(九) 活動九：學習單<br/>老師發下本課學習單（本書 P162），引導學生完成指定作業。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生翻開課本第 74、75 頁，並拿出本課語詞圖卡。</li> <li>2. 老師說明遊戲規則。</li> <li>3. 老師視班級人數調整遊戲方式，並在遊戲進行中留意學生語詞語音的正確性。</li> </ol> <p>(十一) 活動十一：十二生肖做伙讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問，小朋友是否知道自己的生肖，請學生發表自己的生肖。</li> <li>2. 老師說明，傳統習俗中以十二種動物為生肖，每一年出生的人都有該年度的生肖。（補充：十二生肖當中的龍為傳說中的神獸，並非常見的動物）</li> <li>3. 認識十二生肖的閩南語讀法，老師示範，學生跟讀。</li> </ol> <p>(十二) 活動十二：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，請學</li> </ol> | 作業<br>評量<br>口語<br>評量<br>遊戲<br>評量<br>聽力<br>評量 | <p><b>環境教育</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <p>生活課程綱要</p> <p>1-I-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。</p> |

|        |                 |   |                                                     |                                                                                                                                              |                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                               |                                                       |
|--------|-----------------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|        |                 |   |                                                     |                                                                                                                                              |                                                                 |                               | 生仔細聆聽。<br>2. 請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上作答。<br>3. 老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。<br>4. 老師也可利用第二課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。<br><br>三、統整活動<br>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？                                                                                                                                                                           |                       |                                               |                                                       |
| 第 16 週 | 三、古錐的動物 5. 一兩三四 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Bb-I-3 數字運用。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重點語詞。 | 三、古錐的動物 5. 一兩三四<br><br>一、引起動機<br>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：課文認讀<br>1. 請學生翻開課本第 80、81 頁，老師播放 MP3 或教學電子書，聆聽本課歌曲。<br>2. 老師範讀課文，請學生跟讀，老師指導正確發音並解釋課文內容。<br>3. 依全班、分組或個人念讀的方式，讓學生多念讀幾次課文以加深印象。<br>4. 句型練習：老師說明本課句型「逐家攏（動詞）甲真（按怎）」，可參考「教學補給站」讓學生做句型練習。（參考本書 P83）<br>5. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>6. 歡樂動一動 | 口語評量表<br>表演評量<br>態度評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 | 綜合活動課程綱要<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 |

|        |                    |   |                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                   |                                                       |
|--------|--------------------|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|        |                    |   |                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                                                                               | (1)老師進行課文律動教學。<br>(2)依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。<br><br>(二)活動二：認識課文中的語詞<br>1. 老師引導學生找出課文中的語詞，參考語詞解說，鼓勵學生運用語詞進行造句練習。<br>2. 老師從課文中挑選數個語詞，寫在黑板上，一次請 2 名學生到臺前，根據教師讀出的語詞，看誰能搶先指出正確的語詞，教師視情況給予獎勵或加分。<br><br>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。                                                                                                                                    |                      |                                                   |                                                       |
| 第 17 週 | 三、古錐的動物<br>5. 一兩三四 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4-I-1 能認識 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ab-I-1 語詞運用。<br>Bb-I-3 數字運用。<br>Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。<br>2. 能正確書寫漢字數字一～十。<br>3. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 | 三、古錐的動物 5. 一兩三四<br><br>(三)活動三：問題與討論<br>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。<br>1. 課文內底有講著啥物數字？（課文中有提到什麼數字？）<br>※答案：課文內底有講著一、兩、三、四、五、六。（課文中有提到一、二、三、四、五、六。）<br>2. 課文內底的人咧做啥物？的桌頂有啥物物件？（課文中的人在做什麼？他們的桌上有什麼東西？）<br>※答案：<br>(1)課文內底的人咧食麵。（課文中的人在吃麵。）<br>(2)個的桌頂有五碗麵、六尾魚。（他們的桌上有五碗麵、六條魚。）<br><br>(四)活動四：輕鬆學語詞<br>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br>2. 老師帶學生認讀數字一～十。<br>3. 老師用手指比一～十，不按順序出題，學生 | 口語評量<br>聽力評量<br>書寫評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級<br>能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 | 綜合活動課程綱要<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 |

|        |                  |   |                          |                       |            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                               |                                    |
|--------|------------------|---|--------------------------|-----------------------|------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|------------------------------------|
|        |                  |   |                          | 閩南語文的文字書寫。            |            |                             | <p>一起回答。</p> <p>4. 老師用圖卡隨機出題一～十，學生回答並用手指比出題目。</p> <p>5. 老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一～十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友請當小老師教他。</p> <p>（五）活動五：骰子樂</p> <p>1. 將學生分為四～六人一組。</p> <p>2. 各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。（答對該組得一分）</p> <p>3. 其他組拿出小白板，寫出漢字數字。（全組答對得一分）</p> <p>4. 換組上臺，規則相同。</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。</p> <p>3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。</p> <p>（七）活動七：動物同樂會</p> <p>1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。</p> <p>2. 老師拿嗶嗶槌敲擊數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。</p> <p>3. 下一組再派出新的代表搶答。</p> <p>4. 最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。</p> |     |                               |                                    |
| 第 18 週 | 三、古錐的動物<br>5. 一兩 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 | Aa-I-1 文字認 | 1. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用 | 三、古錐的動物 5. 一兩三四<br><br>（八）活動八：學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 作業評 | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級<br>能在一般生活 | 綜合活動課程綱要<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 |

|  |    |  |                                                                                |                                                             |                                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                      |                     |
|--|----|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
|  | 三四 |  | 力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 讀。<br>◎Ab- I-1 語詞運用。<br>◎Bb- I-3 數字運用。<br>◎Bg- I-2 口語表達。 | 於日常生活中。<br>2. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 老師發下本課學習單（本書 P163），引導學生完成指定作業。<br><br>（九）活動九：講看覓<br>1. 老師範讀、領讀；也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。<br>2. 複習數字讀法：一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十。<br>3. 練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、九隻、十隻。<br>4. 看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻，攏總有五隻鳥仔。<br>5. 老師可遞增量詞：六隻、七隻、八隻、九隻、十隻，引導學生說出「攏總有六隻（七隻、八隻、九隻、十隻）鳥仔」。<br>6. 請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問：<br>（1）「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」（你的鉛筆盒裡面有幾枝鉛筆？）<br>（2）「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔（拭仔）？」（你的鉛筆盒裡面有幾塊橡皮擦？）<br>（3）鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如：我的鉛筆盒仔內底有（ ）枝鉛筆。<br>7. 二～四人一組，請學生跟自己的小組分享介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。<br><br>（十）活動十：做伙來練習<br>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。<br>2. 學生尋找文具卡的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。<br>3. 抽到數量多的組別，若自己文具卡湊不到該數量，可以向其他同學募集文具卡。<br>4. 老師可將尋找文具卡改成尋找實際物品，並 | 量<br>口<br>語<br>評<br>量<br>聽<br>力<br>評<br>量<br>實<br>作<br>評<br>量 | 情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 | 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 |
|--|----|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|

|        |                 |   |                                                                                                             |                                                                                          |                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                   |                                                           |
|--------|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|        |                 |   |                                                                                                             |                                                                                          |                                                                |                                                                                                                             | <p>限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。</p> <p>5. 本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。</p> <p>6. 當學生無法用閩南語說出找到的文具時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。</p> <p>（十一）活動十一：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                   |                                                           |
| 第 19 週 | 三、古錐的動物 5. 一兩三四 | 1 | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>2. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。</p> <p>3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | <p>三、古錐的動物 5. 一兩三四</p> <p>（十二）活動十二：複習三</p> <p>1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。</p> <p>2. 老師再播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答，並說說看。</p> <p>3. 老師也可準備本課數字卡和第二課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效：</p> <p>（1）各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。</p> <p>（2）抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。（答對該組得一分）</p> <p>（3）其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。（答對該組得一分）</p> <p>（4）最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。</p> <p>（十三）活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、</p> | 口語評量書寫評量聽力評量實作評量 | <p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> | <p>綜合活動課程綱要 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> |



|      |          |   |                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                       |                                                    |
|------|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|
|      |          |   |                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                         | <p>臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問：</p> <p>(1) 龜佻兔欲去佻位耍？（烏龜和兔子要去哪裡玩？）</p> <p>※答案：龜佻兔欲去海邊仔耍。（烏龜和兔子要去海邊玩。）</p> <p>(2) 佢有遇著啥物動物？（牠們有遇到什麼動物？）</p> <p>※答案：佢有遇著膨鼠、魚仔佻龜。（牠們有遇到松鼠、魚和烏龜。）</p> <p>（十四）活動十四：做伙來複習</p> <p>將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。</p> <p>2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。</p> |                 |                                       |                                                    |
| 第20週 | 傳統念謠～一放雞 | 1 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>AC-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口</p> | <p>1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3. 能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。</p> <p>4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並</p> | <p>傳統唸謠～一放雞</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過拈子仔？」（你們有玩過沙包嗎？）「恁敢知影拈子仔按怎耍？」（你們知道沙包怎麼玩嗎？）請學生自由發表，再帶入本課課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p>                                                                                                                                                                | 口語評量聽力評量表表演評量態度 | <p>閱讀素養教育閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> | <p>綜合活動課程綱要2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> |

|  |  |  |                                                                |                                                               |      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|  |  |  | <p>中。</p> <p>閩-E-C2<br/>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | 語表達。 | <p>從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p> | <p>2. 老師進行課文內容講解。</p> <p>3. 提醒學生：(1)「一」、「六」、「七」、「八」、「十」的入聲韻尾，要注意發音。(2)入聲韻尾「十」念誦時要閉唇。(3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。(4)「換」又念作 khiú。</p> <p>4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文言音，請學生跟著複誦。</p> <p>※「一」到「十」數字的文言音，請參見第五課補充教材（P90）。</p> <p>5. 請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文言音？</p> <p>6. 依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。</p> <p>7. 播放本課歌曲，老師帶領念唱。</p> <p>8. 歡樂動一動：</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 將全班分成二～五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。</p> <p>(3) 若分組有三組以上，跳完的組別可指定下一句由哪一組接跳。</p> <p>（二）活動二：來玩沙包</p> <p>1. 結合念謠，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。</p> <p>1. 每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。</p> <p>2. 單個沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。</p> <p>3. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。</p> <p>4. 每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。</p> <p>三、統整活動</p> <p>請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。</p> | 評量 |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|

|              |            |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                           |                                                    |
|--------------|------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|
| 第<br>21<br>週 | 歡喜來過節～農曆過年 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。<br>2. 能正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。<br>3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。<br>4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 | 歡喜來過節～舊曆過年<br><br>一、引起動機<br>老師提問：「欲過年矣，逐家攞會無閒做啥物代誌？」（快過年了，大家都忙著做什麼事情？）引導學生回答出「大摒掃」（大掃除）答案後，藉機告訴學生：父母工作很辛苦，要幫忙父母做家事，做個孝順的好孩子。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：課文認讀<br>1. 老師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？<br>2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。<br>3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 MP3，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>4. 老師進行課文內容講解。<br>5. 參考「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」，讓學生跟著複誦。<br>6. 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。<br>（1）「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？（「全家一起吃豐盛的食物」是過年的哪一種習俗？）<br>※答案：「全家做伙食腥臊」是過年的圍爐風俗。（「全家一起吃豐盛的食物」是過年的圍爐習俗。）<br>（2）課文內底有講著啥物過年的風俗？（課文中有提到什麼過年的習俗？）<br>※答案：課文內底有講著大摒掃、放炮仔俗圍爐的風俗。（課文中有提到大掃除、放鞭炮和圍爐的習俗。）<br>7. 播放教學 MP3，教導學生學唱本課歌曲。<br>8. 歡樂動一動<br>（1）老師進行課文律動教學。<br>（2）依學生人數做適當分組，請各組學生依序 | 口語<br>評量<br>聽力<br>評量<br>表演<br>評量 | 多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。 | 綜合活動課程綱要<br>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 |
|--------------|------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：換你念課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。</li> <li>2. 接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。</li> <li>3. 一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。</li> <li>4. 老師可規定每個人最多只能被點名兩次。</li> <li>5. 醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。</li> </ol> <p>(三) 活動三：過年風俗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。</li> <li>2. 老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。</li> </ol> <p>(四) 活動四：問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？<br/>(為什麼玉皇大帝要讓臺灣沉入海底？)</li> </ol> <p>※答案：因為燭台走去共投講，臺灣人攞毋知影感恩。</p> <li>(2) 「二四送神」的由來是啥物？(「二十四送神」的由來是什麼？)</li> </li></ol> <p>※答案：因為百姓知影臺灣咧欲沉落去海底矣，驚眾神受害，就趕緊共厝內服侍的神明送轉去天庭，這就是「二四送神」的由來。</p> <p>(五) 活動五：故事分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 2. 請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上作答。<br>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。<br><br>三、統整活動<br>老師重點式複習本節課所學。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### 嘉義縣中埔鄉同仁國民小學

#### 114 學年度第二學期一年級普通班閩南語領域課程計畫(表 13-1)

設計者： 魏明佑

#### 第二學期

| 教材版本 | 真平版第二冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
| 課程目標 | 1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。<br>3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。<br>6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。<br>7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。<br>8. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。<br>9. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。<br>10. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。<br>11. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。<br>12. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。<br>13. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。<br>14. 能正確使用閩南語念唱傳統唸謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。<br>15. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。<br>16. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。<br>17. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。 |      |                  |

| 教學進度週次 | 單元名稱                 | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                             | 學習重點                                                                                                                                                                                              |                                                                                 | 學習目標                                                                                             | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                 | 議題融入                   | 跨領域統整規劃<br>(無則免)                                              |
|--------|----------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|
|        |                      |    |                                                                                                          | 學習表現                                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                        |                                                               |
| 第1週    | 一、歡喜去學校<br>1. 學校的圖書館 | 1  | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館<br><br>一、引起動機<br>1. 老師請學生翻開課本第8、9頁，觀察單元情境圖內容。<br>2. 參考本書第8頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。<br>3. 播放本書第9頁「囡仔古來厝路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「阮學校」讓學生知悉。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：看影片激頭殼<br>1. 搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。<br><br>(一) 活動二：課文認讀<br>1. 老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。<br>2. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>3. 老師講解課文內容及語詞。<br>4. 老師說明本課句型「(啥物人) 俗(啥物人) 欲(做啥物代誌)」，可參考備課用書P15「教學補給站」，讓學生做句型練習。 | 口語<br>評量<br>表演<br>評量 | 安全教育<br>安E8 了解校園安全的意義。 | 生活課程綱要<br>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。 |

|       |                      |   |                                                                                      |                                                                                     |                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                         |                                                               |
|-------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
|       |                      |   |                                                                                      |                                                                                     |                                               |                                                                                  | <p>5. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>（1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>（2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>（3）也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。</p> <p>（三）活動三：念課文</p> <p>1. 老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命（委任）他為該組的小老師。</p> <p>2. 選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。</p> <p>3. 老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。</p> <p>4. 不會念的同學，請出列，老師再個別領念，也可以徵求小老師教他們。</p> <p>5. 請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」（課文中有提到學校的什麼地方？）請學生舉手搶答。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、23 之說明。</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p> |                                  |                         |                                                               |
| 第 2 週 | 一、歡喜去學校<br>1. 學校的圖書館 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Aa- I-1 文字認讀。<br>◎Ab- I-1 語詞運用。<br>◎Ab- I-2 句 | 1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。<br>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館<br><br>（四）活動四：想一想<br>老師詢問學生：「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」（除了教室，我們學校還有什麼地方？）鼓勵學生舉手發表。<br><br>（五）活動五：輕鬆學語詞<br>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 口語<br>評量<br>聽力<br>評量<br>實作<br>評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。 | 生活課程綱要<br>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 |

|       |                      |   |                                                                                         |                                                                                                                              |                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                    |                                                                          |
|-------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|       |                      |   | <p>溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>     | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>到和別人溝通的目的。</p>                                                          | <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 此為備課用書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>3. 參考備課用書 P21 補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等，並說出完整的句子。</p> <p>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：校園巡禮</p> <p>1. 以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。</p> <p>2. 老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。</p> |                      |                                    |                                                                          |
| 第 3 週 | 一、歡喜去學校<br>1. 學校的圖書館 | 1 | <p>閩-E-A2</p> <p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課</p>                                       | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p>             | <p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的</p> | <p>一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館</p> <p>(八) 活動八：討論與分享</p> <p>1. 經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」（上星期你們有參觀過學校的什麼地方？）</p> <p>2. 鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語講</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 口語<br>評量<br>聽力<br>評量 | <p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> | <p>生活課程綱要</p> <p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> |



|  |  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>目的。</p> | <p>法。</p> <p>(九) 活動九：講看覓</p> <p>1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放MP3 或教學電子書，並帶領全班複誦。</p> <p>2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。例：</p> <p>(1) 文雄：你欲去佗位？(你要去哪裡？)</p> <p>淑芬：我欲去辦公室。(我要去辦公室。)</p> <p>(2) 俊榮：世昌佇佗位？(世昌在哪裡？)</p> <p>秀玲：伊佇健康中心。(他在健康中心。)</p> <p>3. 老師可引導學生，依照「講看覓」的形式，進行學校場所名稱的替換，例如將辦公室、健康中心替換為便所、電腦教室、總務處、學務處、警衛室、運動埕等。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。</p> <p>2. 老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先念出「狗仔有經過啥物所在？」2 號就回答正確答案。</p> <p>4. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。</p> <p>(十一) 活動十一：學習單</p> <p>1. 老師發下本課學習單(本書 P145)，引導學生完成指定作業。</p> <p>2. 老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。</p> <p>(十二) 活動十二：聽看覓</p> <p>1. 老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|       |                      |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                         |                                                               |
|-------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
|       |                      |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                      | <p>2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。</p> <p>3. 老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                         |                                                               |
| 第 4 週 | 一、歡喜去學校<br>1. 學校的圖書館 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> | <p>一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館</p> <p>（十三）活動十三：複習一</p> <p>1. 老師配合複習一的頁面，播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3. 老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4. 老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。</p> <p>5. 老師可引導學生說出完整的句子：</p> <p>第 1 題：佇圖書館會當看著真濟冊。（在圖書館可以看到很多書。）</p> <p>第 2 題：佇健康中心會當看著遮的物件。（在健康中心可以看到這些東西。）</p> <p>（十四）活動十四：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問：</p> <p>（1）這個查某因仔佇啥物所在拈著文具？（這個女孩在什麼地方撿到文具？）</p> <p>※答案：這個查某因仔佇運動埕遐拈著一支鉸</p> | 口語<br>評量<br>聽力<br>評量<br>態度<br>評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。 | 生活課程綱要<br>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 |

|     |                     |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                       |                                         |
|-----|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
|     |                     |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                 | <p>刀；佇健康中心門口拈著一枝鉛筆；佇辦公室的頭前拈著一塊拊仔；佇教室內底拈著一枝尺。（這個女孩在操場那裡撿到一把剪刀；在健康中心門口撿到一枝鉛筆；在辦公室的前面撿到一塊橡皮擦；在教室裡面撿到一把尺。）</p> <p>（2）是按怎伊會拈著文具咧？（為什麼她會撿到文具呢？）</p> <p>※答案：因為伊的同學阿安的冊包破一空，鉛筆盒仔開開，一寡文具那行那落。（因為她的同學阿安的書包破了一個洞，鉛筆盒開開的，一些文具邊走邊掉。）</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                       |                                         |
| 第5週 | 二、彩色的世界<br>2. 鳥鼠食菽仔 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。                                                                                                                                                                                                                                                                   | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔<br><br>一、引起動機<br>1. 老師請學生翻開課本第 28、29 頁，觀察單元情境圖內容。<br>2. 參考本書第 28 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。<br>3. 播放本書第 29 頁「因仔古來厝路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「果子」、「色水」讓學生知悉。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：看影片激頭殼<br>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「果子」，並藉此進入課文教學。<br><br>（二）活動二：課文認讀<br>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老 | 口語<br>評量<br>態度<br>評量<br>表演<br>評量<br>遊戲<br>評量 | 環境教育<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 | 生活課程綱要<br>2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。 |

|  |  |  |  |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> |  | <p>師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。</p> <p>4. 老師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」可參考備課用書 P35「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>（1）老師先將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。</p> <p>（2）老師也可在黑板寫上一些動詞，例如：做、寫、讀，引導學生仿照例句做動詞的替換。</p> <p>5. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>（1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>（2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>（3）也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。</p> <p>（三）活動三：課文接力</p> <p>1. 全班先將課文念過一次。</p> <p>2. 老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如 A 同學念：「一陣烏鼠仔，做伙 B。」B 同學要接著念：「咧食菝仔」。</p> <p>3. 遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。</p> <p>4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。</p> <p>5. 遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」（課文中有提到什麼水果？）請學生舉手搶答或指定學生回答。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|       |                     |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                   |                                         |
|-------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|       |                     |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                                    | ★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                   |                                         |
| 第 6 週 | 二、彩色的世界<br>2. 鳥鼠食菽仔 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。<br>◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Ab- I -2 句型運用。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。<br>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。<br>4. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔<br><br>(四) 活動四：想一想<br>老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。<br>1. 課文內底有講著啥物動物？(課文中有提到什麼動物？)<br>※答案：課文內底有講著一陣鳥鼠仔。(課文中有提到一群老鼠。)<br>2. 咧食啥物？食偌久？(牠們在吃什麼？吃了多久？)<br>※答案：做伙咧食菽仔，對半暝食到透早。(牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。)<br>3. 敢食有飽？(牠們有吃飽嗎？)<br>※答案：逐家攞講無夠飽。(牠們大家都說沒吃飽。)<br><br>(五) 活動五：輕鬆學語詞<br>1. 老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br>2. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。<br>3. 語詞造句<br>(1) 此為備課用書的補充內容。<br>(2) 播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。<br>(3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。<br>(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。<br>4. 語詞延伸<br>(1) 老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再做補充說明或修正。<br>(2) 老師也可參考備課用書 P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語 | 口語<br>評量<br>聽力<br>評量<br>遊戲<br>評量 | 環境教育<br>環 E7 覺知<br>人類社會<br>有糧食分配不均與<br>貧富差異太大的問題。 | 生活課程綱要<br>2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。 |

|       |                     |   |                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                   |                                                 |
|-------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|       |                     |   |                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                 | <p>說法。</p> <p>5. 語詞分類</p> <p>(1) 老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。</p> <p>(2) 將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性（如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等）進行語詞分類，並寫下分類原則。</p> <p>(3) 各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視情況酌予各組獎勵。</p> <p>(六) 活動六：食果子</p> <p>1. 將學生分成 3-5 組，每組選擇一樣水果（水果名稱不能重複），按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。</p> <p>2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閩欲食xx。」○○為該組代表的水果，xx為指定下一組做動作的水果。</p> <p>3. 隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。</p> <p>4. 出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                   |                                                 |
| 第 7 週 | 二、彩色的世界<br>2. 鳥鼠食菽仔 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。<br>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔<br><br>(七) 活動七：語詞運用<br>1. 帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。<br>2. 透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚子、蓮霧、槌仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。<br>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。<br><br>(八) 活動八：學習單<br>1. 老師發下本課學習單（本書 P146），引導學生完成指定作業。<br>2. 分小組，各組組員輪流看圖說說看（若有疑問 | 口語<br>評量<br>作業<br>評量<br>遊戲<br>評量 | 環境教育<br>環 E7 覺知<br>人類社會<br>有糧食分配不均與<br>貧富差異太大的問題。 | 生活課程綱要<br>2-I-1-4 依照事物、<br>生物及環境的特徵或<br>屬性進行歸類。 |

|       |                     |   |                                                       |                                                                                        |                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                     |                                                 |
|-------|---------------------|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|       |                     |   |                                                       | 受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 |                            |                                                          | 請舉手詢問老師)，共同分享聆聽。<br><br>(九) 活動九：講看覓<br>1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放 MP3 或教學電子書，並帶領全班複誦。<br>2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例：<br>(1) 頭家：你欲買啥物果子？(老闆：你要買什麼水果？)<br>人客：我欲買十粒蓮霧。(客人：我要買十顆蓮霧。)<br>(2) 阿母：樣仔有甜無？(媽媽：芒果甜不甜？)<br>小弟：這粒樣仔真甜呢！(弟弟：這顆芒果很甜呵！)<br>3. 老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。<br>4. 老師將學生分組，進行教學遊戲「你欲買啥物果子？」：<br>(1) 老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。<br>(2) 每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。<br>(3) 每組計時三分鐘，答出最多題的組別獲勝，老師視情況酌予各組獎勵。 |                                  |                                                     |                                                 |
| 第 8 週 | 二、彩色的世界<br>2. 鳥鼠食菝仔 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所                      | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ab-I-1 語詞運 | 1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以 | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔<br><br>(十) 活動十：做伙來練習<br>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。<br>2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行 3-5 分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 口語<br>評量<br>遊戲<br>評量<br>聽力<br>評量 | 環境教育<br>環 E7 覺知<br>人類社會<br>有糧食分配不均與<br>貧富差異<br>太大的問 | 生活課程綱要<br>2-I-1-4 依照事物、<br>生物及環境的特徵或<br>屬性進行歸類。 |



|       |                     |   |                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                                               |                                          |
|-------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|
|       |                     |   | 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                 | 學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 用。<br>◎Ab- I-2 句型運用。<br>◎Bg- I-2 口語表達。          | 閩南語文溝通。                                                     | 3. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。<br>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。<br>5. 老師可視學生能力或教學時間，提供不同種水果圖案讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。<br><br>(十一) 活動十一：聽看覓<br>1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。<br>2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。<br>3. 老師公布答案，然後進行講解。<br>4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目（更換其他水果名稱），學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。<br><br>三、統整活動<br>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些水果名稱？ |                                  | 題。                                            |                                          |
| 第 9 週 | 二、彩色的世界<br>3. 美麗的學校 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽                                                            | Aa- I-1 文字認讀。<br>◎Ab- I-1 語詞運用。<br>◎Ab- I-2 句型運 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的語詞。<br>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校<br><br>一、引起動機<br>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：課文認讀                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 口語<br>評量<br>表演<br>評量<br>態度<br>評量 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 生活課程綱要<br>2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 |



|      |                     |   |                                                              |                                                                                                                              |                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                         |                                          |
|------|---------------------|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|------------------------------------------|
|      |                     |   | 庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 |                              | 1. 老師播放教學電子書，引導學生描述課文情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？<br>2. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>3. 老師講解課文內容及語詞。<br>4. 造句練習<br>（1）此為備課用書 P49「教學補給站」補充內容。<br>（2）老師說明本課句型「( 啥物物件 ) ( 做啥物動作 ) 啊 ( 做啥物動作 )」。可參考，「教學補給站」讓學生做句型練習。<br>5. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>6. 歡樂動一動<br>（1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。<br>（2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。<br>（3）也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。<br><br>（二）活動二：課文大風吹<br>1. 教師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。<br>2. 教師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。<br>3. 各組組員合力拼湊課文。<br>4. 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。<br><br>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 |              |                         |                                          |
| 第10週 | 二、彩色的世界<br>3. 美麗的學校 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活                           | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日                                                                                         | Aa-I-1 文字認讀。                                         | 1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校<br><br>（三）活動三：問題與討論<br>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 口語評量<br>聽力評量 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養 | 生活課程綱要<br>2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 |

|  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                               |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|--|
|  |  |  | <p>中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2<br/>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | <p>加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物色水？（課文中有提到什麼顏色？）<br/>※答案：課文內底有講著青色、紅色俗黃色。（課文中有提到綠色、紅色和黃色。）</p> <p>2. 學校有啥物美麗的景色？（學校有什麼美麗的景色？）<br/>※答案：學校有青色的樹仔、彩色的花，閣有鳥仔、蝶仔飛啊飛，嘛有水池仔，會當予人坐佇邊仔歌睏。（學校有綠色的樹仔、彩色的花，還有鳥兒、蝴蝶飛啊飛，也有水池，可以讓人坐在旁邊休息。）</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「ㄗㄗ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作，之後各組再互換顏色。</p> <p>4. 語詞造句</p> <p>（1）此為備課用書的補充內容。</p> <p>（2）播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>（3）老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>（4）鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>5. 參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。</p> <p>（五）活動五：顏色的聯想</p> <p>1. 老師將全班分組，每組 5 人，各組發一張表格。</p> <p>2. 老師說明如何填寫表格：在「姓名」欄填上各</p> | <p>態度<br/>評量</p> | <p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|--|

|      |                     |   |                                                                                      |                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                      |                                               |                                          |
|------|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|
|      |                     |   |                                                                                      |                                                                                     |                                            | <p>組員的姓名，在「顏色」欄塗上不同的顏色（不限形狀），在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如：王小明→塗黃色→聯想到柳丁（或畫柳丁）。</p> <p>3. 各組組員互相討論，合作完成表格。</p> <p>4. 請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。</p> <p>5. 如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「（啥物物件）是（啥物色水）的」的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>（七）活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。</p> <p>2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡（將圖卡一張一張撕下疊好），兩兩練習對話。例如：由甲同學先提問，乙同學則隨機抽一張圖卡，並以所抽到的顏色圖卡回答，然後將此圖卡放在另一旁；接著兩人再互調問答，方法同前，直到所有圖卡皆念過。</p> |                                                                                                                                                        |                      |                                               |                                          |
| 第11週 | 二、彩色的世界<br>3. 美麗的學校 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句 | 1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>3. 能使用閩南語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校<br><br>（八）活動八：學習單<br>老師發下本課學習單（本書 P147），引導學生完成指定作業。<br><br>（九）活動九：做伙來練習<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。<br>2. 老師公布正確答案，然後進行講解。 | 作業評量<br>口語評量<br>聽力評量 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 生活課程綱要<br>2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 |

|      |                     |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                               |                                          |
|------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|
|      |                     |   | <p>溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>                                                                                   | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>                                       | <p>型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>                              | <p>和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>                                                                                                                            | <p>3. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。</p> <p>4. 老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>                                                                                                                                                                                   |                      |                                               |                                          |
| 第12週 | 二、彩色的世界<br>3. 美麗的學校 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> | <p>1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | <p>二、彩色的世界 3. 美麗的學校</p> <p>(十一) 活動十一：複習二之1</p> <p>1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 再配合複習二之1的頁面，引導學生說出各圖的閩南語：菝仔是青色的，蓮霧是紅色的，柑仔是柑仔色的，蘋果是紅色的，柚子是青色的。(番石榴是綠色的，蓮霧是紅色的，橘子是橘色的，蘋果是紅色的，柚子是綠色的。)</p> <p>3. 接著播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 老師說明複習二之1的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>5. 老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>6. 老師可引導學生說出完整的句子：菝仔是青色的。柚子的色水恰伊全款。(番石榴是綠色的。柚子的顏色和它一樣。)</p> <p>(十二) 活動十二：複習二之2</p> | 口語<br>評量<br>聽力<br>評量 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 生活課程綱要<br>2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 |

|        |               |   |                                          |                                                    |                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                         |                                 |
|--------|---------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|---------------------------------|
|        |               |   |                                          | 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Bg- I-2 口語表達。          |                                                      | <p>1. 老師配合複習二之 2 的頁面，播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明複習二之 2 的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。</p> <p>3. 老師再次念誦題目，引導學生作答。</p> <p>4. 老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。</p> <p>（十三）活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可針對故事情節提問：</p> <p>（1）頭家教文華按怎揀柑仔？（老闆教文華怎麼選橘子？）</p> <p>※答案：青的較酸，黃的較甜。（綠色的比較酸，黃色的比較甜。）</p> <p>（2）欲走的時，頭家送文華啥物物件？（要離開的時候，老闆送文華什麼東西？）</p> <p>※答案：欲走的時，頭家送文華一粒蘋果。（要離開的時候，老闆送文華一顆蘋果。）</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？</p> |                  |                         |                                 |
| 第 13 週 | 三、我的身軀 4. 我的面 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語        | Aa- I-1 文字認識。<br>◎Ab- I | <p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩</p> | <p>三、我的身軀 4. 我的面</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生翻開課本第 64、65 頁，觀察單元情境圖內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 口語評量<br>態度<br>評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 | 健康與體育課程綱要<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 |

|  |  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>語文的能力。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2<br/>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I-2 句型運用。</p> <p>Ba- I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I-2 口語表達。</p> | <p>南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>3. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | <p>2. 參考本書第 64 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。</p> <p>3. 播放本書第 65 頁「囡仔古來厝路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「五官」、「身軀的部位」讓學生知悉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：看影片激頭殼</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。</p> <p>(二) 活動二：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 老師可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。</p> <p>4. 老師說明本課句型「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」，可參考備課用書 P69「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>(三) 活動三：擲骰子</p> <p>1. 將學生分為五～六人一組。</p> <p>2. 老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。</p> <p>3. 老師事先將骰子黏上五官圖案（例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵），請各組組員輪流上臺擲骰子。</p> <p>4. 骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出「目睷」(如果不會念，可以請求組員協助)，</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|        |               |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                         |                                 |
|--------|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
|        |               |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                             | <p>並在自己組的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。</p> <p>5. 如果擲出已有的五官則放棄，換下一個人繼續擲骰子。</p> <p>6. 等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置，全組可以經由討論，推派一人負責此任務。</p> <p>7. 換組上臺，規則相同。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P69、77 之說明。</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                         |                                 |
| 第 14 週 | 三、我的身軀 4. 我的面 | 1 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | <p>三、我的身軀 4. 我的面</p> <p>(四) 活動四：想一想<br/>老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物五官？(課文中有提到什麼五官？)<br/>※答案：課文內底有講著目睷鼻仔、喙仔、耳仔。(課文中有提到眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。)</p> <p>2. 鼻仔會當用來做啥物代誌？(鼻子可以用來做什麼事情？)<br/>※答案：鼻仔會當用來喘氣。(鼻子可以用來呼吸。)</p> <p>3. 老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念：<br/>(1) 定期就醫檢查視力。<br/>(2) 不要直視陽光，以免紫外線傷眼。<br/>(3) 早晚熱敷眼睛，有助眼睛放鬆休息。<br/>(4) 有意識地多眨眼，保持眼部濕潤。<br/>(5) 使用電子產品要節制，適時起身動一動。</p> <p>(五) 活動五：輕鬆學語詞<br/>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br/>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br/>3. 老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和</p> | 口語<br>評量<br>聽力<br>評量<br>遊戲<br>評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 | 健康與體育課程綱要<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 |

|  |  |  |  |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> |  | <p>嘴巴有什麼功用？例：</p> <p>(1) 咱用啥物看物件？(我們用什麼看東西？)</p> <p>※答案：咱用目睷看物件。(我們用眼睛看東西。)</p> <p>(2) 咱用啥物聽聲？(我們用什麼聽聲音？)</p> <p>※答案：咱用耳仔聽聲。(我們用耳朵聽聲音。)</p> <p>(3) 咱用啥物鼻氣味？(我們用什麼聞味道？)</p> <p>※答案：咱用鼻仔鼻氣味。(我們用鼻子聞味道。)</p> <p>(4) 咱用啥物食物件？(我們用什麼吃東西？)</p> <p>※答案：咱用喙食物件。(我們用嘴巴吃東西。)</p> <p>4. 語詞造句</p> <p>(1) 此為備課用書的補充內容。</p> <p>(2) 播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>(3) 老師鼓勵學生造句。</p> <p>5. 參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。</p> <p>6. 語詞賓果</p> <p>(1) 老師將學生分組，兩組進行對決。</p> <p>(2) 各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪流造句。</p> <p>(3) 先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。</p> <p>(六) 活動六：心口不一</p> <p>1. 老師將學生分組。</p> <p>2. 老師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。</p> <p>3. 例如老師抽到「喙齒」，且大拇指朝上，學生</p> |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|      |               |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                         |                                 |
|------|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|---------------------------------|
|      |               |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                        | 就要說「喙齒」，並將雙手合併，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是牙齒」的其他五官名稱，並將雙手交叉，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                         |                                 |
| 第15週 | 三、我的身軀 4. 我的面 | 1 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | <p>三、我的身軀 4. 我的面</p> <p>(七) 活動七：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。</p> <p>2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。例：抽到「喙」→念誦：喙／用喙講話／我用喙講話。</p> <p>(八) 活動八：講看覓</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱（目睷、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌）回答。</p> <p>(九) 活動九：學習單</p> <p>1. 老師發下本課學習單（本書 P148），引導學生完成指定作業。</p> <p>2. 鼓勵學生發表學習單內容：這個面欠目眉、目睷、鼻仔、喙恰耳仔。（這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。）</p> <p>(十) 活動十：臆謎猜</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</p> <p>2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。</p> <p>3. 老師公布正確解答，並解釋原因。</p> <p>4. 老師可參考備課用書 P73「教學補給站」，再</p> | 作業評量<br>口語評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 | 健康與體育課程綱要<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 |

|              |                           |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                       |                                                                            |
|--------------|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|              |                           |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                     | 出一題謎語讓學生猜。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                       |                                                                            |
| 第<br>16<br>週 | 三、我的<br>身軀 4.<br>我的面      | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文<br>對個人生活的重要<br>性，並能主動學習，<br>進而建立學習閩南<br>語文的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩<br>南語文的基本能<br>力，並能從事表達、<br>溝通，以運用於家<br>庭、學校、社區生<br>活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文<br>的溝通能力，珍愛自<br>己、尊重別人，發揮<br>團隊合作的精神。 | 1-I-1 能聽辨閩<br>南語常用字詞的<br>語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日<br>常生活中閩南語<br>語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所<br>學的閩南語文課<br>文主題、內容並掌<br>握重點。<br>1-I-4 能從聆聽<br>中建立主動學習<br>閩南語的興趣與<br>習慣。<br>2-I-2 能初步運<br>用閩南語表達感<br>受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗<br>讀所學的閩南語<br>課文。<br>2-I-4 能主動使<br>用閩南語與他人<br>互動。<br>3-I-1 能建立樂<br>意閱讀閩南語文<br>語句和短文的興<br>趣。 | Aa-I<br>-1 文<br>字認<br>讀。<br>◎Ab-I<br>-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎Ab-I<br>-2 句<br>型運<br>用。<br>Ba-I<br>-1 身<br>體認<br>識。<br>◎Bg-I<br>-2 口<br>語表<br>達。 | 1. 能正確運用課<br>程所學習的句<br>型，並知道五官<br>的功用。<br>2. 能正確使用閩<br>南語文來表達，<br>並主動和人以閩<br>南語文溝通。 | 三、我的身軀 4. 我的面<br><br>(十一) 活動十一：做伙來練習<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來<br>練習」內容並作答。<br>2. 老師公布正確答案，然後進行講解。<br>3. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說<br>一次答案。<br><br>(十二) 活動十二：聽看覓<br>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行<br>聽力測驗。例如：伊的目睷是烏色的，喙脣是粉<br>紅仔色的。(她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。)<br>2. 請學生根據聽到的 MP3 內容，在課本上將正確<br>的答案打勾。<br>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的<br>句子發表答案。<br>4. 視教學情況，老師可參考「延伸遊戲」進行教<br>學。<br><br>三、統整活動<br>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓<br>學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？ | 作業<br>評量<br>口語<br>評量<br>遊戲<br>評量<br>聽力<br>評量 | 品德教育<br>品 E1 良好<br>生活習慣<br>與德行。                       | 健康與體育課程綱要<br>2b-I-2 願意養成個<br>人健康習慣。                                        |
| 第<br>17<br>週 | 三、我的<br>身軀 5.<br>我的身<br>軀 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文<br>進行思考的能力，並<br>用之於日常生活<br>中，以有效處理相關<br>問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩<br>南語文的基本能                                                                                                             | 1-I-1 能聽辨閩<br>南語常用字詞的<br>語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日<br>常生活中閩南語<br>語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所<br>學的閩南語文課<br>文主題、內容並掌                                                                                                                                                                                                   | Aa-I<br>-1 文<br>字認<br>讀。<br>◎Ab-I<br>-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎Ab-I                                                                              | 1. 能正確用閩南<br>語朗誦課文，並<br>認讀課文中的重<br>要語詞。                                             | 三、我的身軀 5. 我的身軀<br><br>一、引起動機<br>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡<br>通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭<br>殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，<br>並藉此進入課文教學。                                                                                                                                                                                                                                                                               | 口語<br>評量<br>態度<br>評量<br>表演<br>評量<br>遊戲<br>評量 | 性別平等<br>教育<br>性 E4 認識<br>身體界限<br>與尊重他<br>人的身體<br>自主權。 | 生活課程綱要<br>7-I-1-1 運用語言、<br>文字、圖像、肢體等<br>形式，嘗試讓對方理<br>解自己對於人、事、<br>物的觀察和想法。 |

|        |                |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                           |                                                    |
|--------|----------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------------------------------|
|        |                |   | 力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。            | <p>握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | -2 句型運用。<br>Ba- I -1 身體認識。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 |                                 | <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？</p> <p>2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>3. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>5. 請學生特別注意發音：</p> <p>(1)「我 guā」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>(2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發音。</p> <p>(3)入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉唇。</p> <p>6. 老師可參考備課用書 P83「教學補給站」，教導學生「俗人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。</p> <p>7. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：邊念邊做</p> <p>1. 老師先帶領學生念讀課文。</p> <p>2. 由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目矙→指眼睛，腹肚→摸肚子。</p> <p>3. 請全班起立配合課文做動作，念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰（坐下）。</p> <p>4. 統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。</p> <p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p> |              |                           |                                                    |
| 第 18 週 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關 | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語</p>                                                                                                                                                             | Aa- I -1 文字認識。<br>◎Ab- I                      | 1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 | <p>三、我的身軀 5. 我的身軀</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 口語評量<br>聽力評量 | 性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他 | 生活課程綱要<br>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、 |

|  |  |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                 |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
|  |  |  | <p>問題。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> | <p>1. 課文內底有講著啥物身軀的部位？（課文中有提到什麼身體的部位？）</p> <p>※答案：課文內底有講著手、頭殼、目睷、目眉、腹肚恰肚臍。（課文中有提到手、頭腦、眼睛、眉毛、肚子和肚臍。）</p> <p>2. 目睷面頂有啥物？腹肚中央有啥物？（眼睛上面有什麼？肚子中間有什麼？）</p> <p>※答案：（1）目睷面頂有兩撇目眉。（眼睛上面有兩道眉毛。）</p> <p>（2）腹肚中央有一粒肚臍。（肚子中間有一粒肚臍。）</p> <p>3. 老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句</p> <p>（1）此為備課用書的補充內容。</p> <p>（2）播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>（3）老師鼓勵學生造句。</p> <p>4. 參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>5. 老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。</p> <p>（五）活動五：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。</p> | <p>人的身體自主權。</p> | <p>物的觀察和想法。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|

|        |                |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                                              |                                                                       |
|--------|----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|        |                |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                 | <p>4. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。例如：</p> <p>甲：哎唷，你拚著我的腹肚矣！（哎唷，你撞到我的肚子了！）</p> <p>乙：歹勢！歹勢！（對不起！對不起！）</p>                                                                                                                                                               |                                  |                                              |                                                                       |
| 第 19 週 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>2. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> <p>3. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> | <p>三、我的身軀 5. 我的身軀</p> <p>(七) 活動七：學習單</p> <p>1. 老師發下本課學習單（本書 P149），引導學生完成指定作業。</p> <p>(八) 活動八：做伙來練習</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容。</p> <p>2. 老師說明遊戲步驟，協助學生分組進行遊戲，並酌予優勝者獎勵。</p> <p>(九) 活動九：聽看覓</p> <p>1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 MP3 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的聲音檔內容，在課本上按照順序寫出號碼。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>4. 老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出其他身體部位，並用閩南語念出來。</p> | 作業<br>評量<br>聽力<br>評量<br>遊戲<br>評量 | <p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> | <p>生活課程綱要</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> |

|      |                |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                   |                                                            |
|------|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|
|      |                |   |                                                                                                    | 用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                   |                                                            |
| 第20週 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ab-I-1 語詞運用。<br>Ba-I-1 身體認識。<br>Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>2. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。<br>3. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 | 三、我的身軀 5. 我的身軀<br><br>(十) 活動十：複習三之 1<br>1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第三單元所學語詞。<br>2. 老師再播放 MP3 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上把答案圈起來。<br>3. 老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。<br><br>(十一) 活動十一：複習三之 2<br>1. 老師請學生與隔壁座位的同學討論：複習三之 2 圖片中的人物，他們的手指頭是指著身體哪些部位？<br>2. 老師再隨機請學生上臺用閩南語說出答案，說答案時，也一起指著答案的身體部位。<br>3. 老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。一開始遊戲的時候，老師要做引導的動作，邊拍手邊說：「請你綴我按呢做」，接著老師摸頭、手、眼睛、肚子……等本課語詞的身體部位，請學生跟著老師一起做，邊做動作邊說出是什麼身體部位？<br><br>(十二) 活動十二：看圖聽故事<br>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。<br>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。<br>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵 | 口語<br>評量<br>聽力<br>評量 | 性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 生活課程綱要<br>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 |

|      |              |   |                                                |                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                |                                                                   |
|------|--------------|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|      |              |   |                                                |                                                     |                          | <p>學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問：</p> <p>（1）阿兄的外國朋友生做按怎？（哥哥的外國朋友長得怎樣？）</p> <p>※答案：阿兄的外國朋友，伊的頭毛是咖啡色的，目睷是藍色的，皮膚真白。（哥哥的外國朋友，他的頭髮是咖啡色的，眼睛是藍色的，皮膚很白。）</p> <p>（2）佇厝裡有做啥物代誌？（他們在家裡有做什麼事情？）</p> <p>※答案：一陣人坐佇客廳咧開講，閣做伙食阿母煮的中晝頓。（一群人坐在客廳聊天，還一起吃媽媽煮的中餐。）</p> <p>（十三）活動十三：做伙來複習</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>2. 老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 MP3、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上作答（畫○或打×）。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>4. 老師可再延伸活動：利用第一～五課語詞圖卡，隨機抽取一張，指定學生回答，若答對，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；若答錯，全班以「ㄗㄗ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p> |                                  |                                                |                                                                   |
| 第21週 | 傳統念謠～阿財天頂跋落來 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ac-I-1 兒 | <p>1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>傳統唸謠~阿財天頂跋落來</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師逐一指著自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、肚子及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 口語<br>評量<br>表演<br>評量<br>遊戲<br>評量 | 閱讀素養<br>教育<br>閱E7 發展<br>詮釋、反<br>思、評鑑文<br>本的能力。 | 生活課程綱要<br>7-I-4-2 遵守約定的<br>規範，調整自己的行<br>動，與他人一起進行<br>活動與分工<br>合作。 |



|  |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|  |  |  | <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2<br/>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>歌念謠。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>2. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>4. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</p> | <p>鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬚鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。</p> <p>2. 老師再提問：「一個人的五官抑是身軀的部位，若準生佇無全款的所在，會變成啥款？會發生啥物代誌？」（一個人的五官或身體部位，如果長在不一樣的地方，會變成什麼樣子？會發生什麼事情？）請學生舉手發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？有沒有不合理的地方？</p> <p>2. 老師可指定學生發表意見或舉手回答。</p> <p>3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 MP3 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4. 老師進行課文內容講解。</p> <p>5. 老師解說「跋一下真厲害」一句時，可鼓勵學生發表自己的生活經驗，用閩南語說出哪個身體部位曾經不舒服。</p> <p>6. 播放 MP3 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動：</p> <p>（1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>（2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>（二）活動二：比看覓</p> <p>1. 將全班分成六組。每一組代表一個身體部位（可參考本課課文：目睷、目眉、喙鬚、下頰、腹肚、肚臍）。</p> <p>2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。可以猜拳或抽籤決定開始的組別。</p> <p>3. 開始的組別邊念口訣邊做動作，例如：「比目眉、比目眉，目眉比了比下頰。」（比眉毛、比眉毛，眉毛比完比下巴。）念完後由「下頰」組接續遊戲進行，並以此類推。</p> | 態度<br>評量 |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>4. 出錯最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。</p> <p>三、統整活動</p> <p>腦力激盪：</p> <p>1. 依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事：阿財為什麼會從天上掉下來？結果怎麼樣？</p> <p>2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。</p> <p>3. 最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。