三、嘉義縣　景山　　國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐(____年級和____年級)　否■

<table>
<tr><td>年級</td><td>三 年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td>景采農園</td><td>課程
設計者</td><td>許心瑜
葉玲君</td><td>總節數/學期
(上/下)</td><td>40/上學期</td></tr>
<tr><td>符合彈性課程類型</td><td colspan="7">■第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題
需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
☐第二類 ☐社團課程　☐技藝課程
☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流
☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="2">喜閱采風”景”
童心樂活”山”</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="4">嘉義縣為農業大縣市，為了讓學童能夠深刻感受農業的文化，並進而學會尊重農村傳統與文化，希望能藉由農村的介紹及踏查體驗活動中，讓學童重新看待自己的家鄉及長輩們的生活經驗，培養愛家愛鄉的情懷，進而善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境，以豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。課程融入生活化的國際語言，從在地及生活出發，接軌國際化的多元觀點，帶給孩子不一樣的新世界。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td colspan="2">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的 意義與影響。</td><td>課程
目標</td><td colspan="4">1.能理解家鄉是世界的一部分，並理解家鄉的位置所在及經濟屬性。
2.透過對農人及物產的認識，培養學童惜福愛物並能體會農夫的辛勞。
3.了解自然因素(地形氣候水文生物土壤)及人為因素(人文經濟交通聚落政府)所致,造就出來的家鄉風華。
4.從國際化的多元視角，實地踏查中體會人與土地的關係，並用心了解家鄉故事。
5.了解田園中的好幫手—昆蟲,且由討論中了解環境的變遷並懂得尊重生命。
6.說出心中家鄉的樣子，並彩繪出『我的家鄉印象』。
7.可以製作出『田園立體圖』,並捏製出昆蟲輕黏土。</td></tr>
</table>

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		8. 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 9. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
議題融入	***是否融入 □性別平等教育 □安全教育 ■戶外教育（至少擇一） □其他議題_____**		
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週-第(2)週	建構我的家鄉印象	(綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常 生活問題。 (社會) 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察 與省思，對社會事物與環境提出問題。 3b-Ⅱ-3 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。	1. google 地圖中,家鄉的位置及地貌。 2. google 中的衛星圖片。 3. 數位學習網站與資源。	1 蒐集與整理 google 地圖中,家鄉的位置及地貌及各類資源，處理個人日常生活問題。 2.透過 google 中的衛星圖片觀察 與省思，對社會事物與環境提出問題。 3. 透過適當的管道,數位學習網站與資源,蒐集與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。	1. 可以藉由觀察衛星圖,說出看見的景物 2. 可以找出住家及社區,住家及學校,社區及周遭(農田及魚塭)的位置關係 3. 孩童能從地圖中指出家鄉的位置,並了解家鄉位置所對應的影響。 4. 孩童可以藉由觀察及認真聽解說,回答出與家鄉相關的問答。	從世界中找家鄉位置 活動一: 1. 操作 google 地圖及衛星照，教師引導使用雙語學習，關鍵詞 Budai（布袋）、map（地圖）、search（搜尋）。 2. 教師操作示範切換至「衛星照片」模式，請學生觀察地形與建築。教師搭配詞彙 sea（海）、road（道路）、home（家）。 3. 教師同時帶讀句型：This is Budai.It is my hometown.學生口說練習。教師搭配詞彙 hometown（家鄉）、live（住）、Taiwan（台灣）。 4. 學生圈選地圖中出現的港口、道路、水道等，並以圖卡標示。 活動二: 1. 教師指導從布袋鎮地圖中找出東港里、振寮里等。 2. 從嘉義縣地圖中找出布袋鎮，教師搭配詞彙 county(縣)、Chiayi(嘉義)、Budai(布袋)。 3. 教師引導學生比較位置，介紹方位詞 east（東）、west(西)、north(北)、south(南)，教師帶讀並配合地圖練習 4. 學生用地圖小卡或貼紙標示各地，口說地名與位置。教師引導孩童判斷家鄉的位置，及相對應的影響。	1.布袋鎮公所網站 2.校園中的世界地圖 3.校園中台灣地圖 4.布袋鎮地圖 5.google 地圖	4

第(3)週－第(4)週	我的家鄉是農村	(社會) 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常 生活問題。 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。	1. 布袋鎮空拍影片。 2. 家鄉的農業達人 PPT 介紹。	1. 關注居住地方社會事物與環境的互動，從布袋鎮空拍影片中，了解差異與變遷等問題。 2. 表達從布袋鎮空拍影片中，對居住地方社會事物與環境的關懷 3. 蒐集與整理家鄉的農業達人各類資源，處理個人日常生活問題。 4. 覺察自己的人際 溝通方式，在家鄉的農業達人 PPT 的介紹中，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能說出家鄉常見的經濟活動 2. 知道家鄉的農業達人及其創業故事 3. 可以專心聆聽師長的解說及欣賞影片 4. 了解在地的農業故事後，可以寫出自己的心情感受(日記本或學習單中) 5. 參與團體討論時，可以守規矩，並踴躍發表	**我的家鄉是農村：** 1. 觀賞布袋鎮空拍影片，了解布袋鎮是農漁混合的鄉鎮。 2. 引導學生觀察農地、漁港等景象。教師搭配詞彙：farm(農場)、field(田地)、sea(海)、village (村落)。 3. 共同討論家鄉有哪些農產品家鄉的農產品。 4. 教師總結說明布袋是農漁混合的鄉鎮。教師帶讀句型：Budai is a farming and fishing town. 學生完成圖卡配對活動，連結影像與英文單字，例如：rice field、boat、fish、vegetable。教師搭配詞彙 rice(米)、green (綠色)、fresh (新鮮)。 5. 教師協助學生分類作物為 grain (穀物)、fruit (水果)、vegetable (蔬菜)。 6. 家鄉的農業達人(PPT 介紹) ～江山米的創辦人的介紹 (藉此引入介紹家鄉的重要農產品－稻米) ～友善農・安心食 -親近土地、自然食育介紹 7. 學生觀看黃金莓的生長影片。 8. 家鄉的農業達人及其創業故事，達人栽種的特產～黃金莓。 9. 學生角色扮演：「我是農業達人」英語對話演練：I grow golden berries. They are sweet. They are from Budai. 教師搭配詞彙 farmer (農夫)、sell (賣)、market (市場)。	1.稻米的一生影片 2.google 電子地圖 3. 友善農・安心食 -親近土地、自然食育 4. 一步一腳印影片	4

第(5)週－第(8)週	田野搜查隊	(社會) 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體 驗、探究與實作。 (語文) 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (戶外教育) E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 相機(手機拍照)功能的使用說明 2. 校外踏查的紀錄影片。 3. 我的收穫—田野及社區照片的學習單。	1. 透過同儕合作進行相機(手機拍照)功能的體驗、探究與實作。 2. 聆聽觀賞校外踏查的紀錄影片時能讓對方充分表達意見。 3. 樂於參加我的收穫—田野及社區照片的學習單討論，提供個人的觀點和意見。 4. 善用教室外、戶外及校外教學，使用相機(手機拍照)功能，認識生活環境（自然或人為）。 5.豐富自身與環境的互動經驗，可以用工具(筆記本相機等)紀錄自身觀察,並在學習單上加以	1.認真聆聽解說，主動參與討論及溝通。 2.可以認識家鄉產業的意義與個人的關係。 3.可以描述出地方或區域的自然與人文特性。 4.在群體中,可以培養互助合作的工作態度。 5.學習者藉由對一實地環境親身經驗及感情增加多元的知識面向。	活動一：校外踏查紀錄影片的觀賞 1. 觀賞校外踏查的紀錄影片,並解說規則及活動內容 2. 教師搭配詞彙：field trip（校外教學）、community（社區）、farm（農田）。 3. 孩童可以說出住家 vs 學校附近的景物,以及社區中常去的地方 4. 教師帶讀句型：We go on a field trip. We see the community. 5. 教師引導學生比較住家與學校附近的環境。教師搭配詞彙：home（家）、school（學校）、near（附近）、different（不同）。 6. 出發前的準備及注意事項 7. 小組討論社區常見地點。 活動二：學校附近農田及社區進行校外踏查 1. 小組模擬出發流程，演練集合與聽指令。教師搭配詞彙：line up（排隊）、listen（聽）、walk slowly（慢慢走）。 2. 到學校附近農田及社區進行踏查，並配合【看照片寫故事】學習單，認識自己生活的環境。 3. 教師搭配詞彙：walk(走)、see(看)、take notes（記錄）。 4. 對社區長輩或農民進行提問,教師提供句型：Can I ask you a question? What do you grow?	1. 社區故事影像紀錄DVD 2. 自製學習單	8

				彙總，以培養對生活環境的覺知與敏感。	6.可以將參訪後，將結果清楚表達在學習單上。 7.可以上台分享所觀察及訪問到的事物。	5. 學生練習基本禮貌語：Hello, thank you, excuse me, goodbye。教師搭配詞彙：polite(有禮貌)、ask（提問）、respect（尊重）。 6. 使用工具對今日參訪景物進行紀錄 活動三：【看照片寫故事】學習單的完成 1. 彙總資料,將所見所聞與同學討論。 2. 分組完成【看照片寫故事】學習單，分享自己戶外學習的見聞與發現，善用教室外、戶外及校外教學，認識自己生活的環境。 活動四：【看照片寫故事】學習單的上台分享 1. 上台分享及介紹我所完成的學習單 2. 依據實地照片敘述事件。教師搭配詞彙：photo（照片）、story（故事）、event（事件）。 3. 分享校外踏查中的收穫，豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 4. 學生完成一段簡短故事並練習口說。教師搭配詞彙：first（首先）、then（然後）、finally（最後）。 5. 教師進行演說技巧指導，如站姿、音量、眼神。教師搭配詞彙：speak clearly（說清楚）、look at audience（看觀眾）。 6. 小組互評與鼓勵練習：Good job! I like your story!		

第(9)週－第(11)週	好美 我的家鄉	(語文) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 (藝術) 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動， 探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 布袋鎮東港社區影片。 2. 東港社區家鄉的創作圖畫。	1. 樂於參加布袋鎮東港社區影片的討論，提供個人的觀點和意見。 2. 與他人溝通布袋鎮東港社區影片時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3. 能樂於參與東港社區家鄉的創作圖畫及各類藝術活動， 探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 4. 能透過蒐集東港社區家鄉的創作圖畫或藝術創作，展示美化生活環境。	1.可以說出家鄉中最令我印象深刻的人事物。 2.可以利用畫筆、蠟筆、彩色筆等彩繪工具，進行畫作創作。	活動一: 1. 經由網路搜尋、孩童生活周遭環境、校外農田及社區踏查、照片收集等方式為參考。 2. 教師搭配詞彙：search（搜尋）、photo（照片）、map（地圖）、hometown（家鄉）。 3. 學生練習口說句型：My hometown is Budai. It is in Chiayi. 4. 教師引導學生觀察家裡與學校附近的景物，並記錄下來。教師搭配詞彙：road（道路）、temple（廟宇）、store（商店）、tree（樹）。 5. 學生使用學習單畫出觀察到的家鄉景物，並練習句型：There is a park near my house. There is a temple near my school. 6. 教師帶讀常見景物詞彙，進行聽說配對遊戲。 活動二:孩童可以在畫紙上展現自己心中的家鄉印象。 1. 教師帶領學生走訪學校周邊的農田與社區，觀察景物並拍照記錄。教師搭配詞彙：field（田地）、plant（植物）、house（房子）、people（人）。 2. 學生運用前幾節課的觀察與資料，在畫紙上畫出心中的家鄉 活動三:作品展示於教室公布欄，與同儕們分享。 1. 學生與同學分享自己的畫作與家鄉印象。	1. Vol.8 布袋鎮東港社區影片 2.創作圖畫	6

						2. 小組進行互評與回饋活動，練習表達欣賞與鼓勵 3. 教師協助學生將簡單說明錄音，做成配音小影片。 4. 教師帶領學生將畫作與說明文字布置於教室公布欄。教師搭配詞彙：display（展示）、board（公布欄）、artwork（作品）。 5. 學生擔任小小導覽員，練習簡單介紹畫作內容 6. 全班進行走讀欣賞活動，互相欣賞同學作品，並完成感想小卡。 7. 教師搭配詞彙：look（看）、listen（聽）、say thank you（說謝謝）		

第(12)週－第(15)週	唉喲有蟲	(語文) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 (自然) tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 《昆蟲園遊會》繪本。 2. 《當一天昆蟲》。 3. 《昆蟲搜查隊》學習單。	1. 樂於參加《昆蟲園遊會》繪本的討論，提供個人的觀點和意見。 2. 與他人溝通《昆蟲園遊會》繪本時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3. 能簡單分辨或分類《當一天昆蟲》所觀察到的自然科學現象。 4. 能在指導下完成校園《昆蟲搜查隊》學習單，觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 可以了解自然界中，各生物共依共存的關係及大自然中生物的多樣性的重要性。 2. 可以說出昆蟲的特徵及定義。 3. 可以認識生活中常見的昆蟲們，並說出其名稱、及特徵或行為。 4. 可以遵守遊戲規則，並維護『勝不驕敗不餒』的態度。	活動一: 1. 藉由繪本引導，帶孩子進入昆蟲的世界。 2. 教師搭配詞彙：insect（昆蟲）、legs（腳）、wings（翅膀）、small（小的）。 3. 昆蟲介紹影片，另用視覺及聽覺感管，了解昆蟲存在的價值及意義。 4. 學生口頭描述繪本中出現的昆蟲：This is a bee. It is yellow and black. 5. 教師提問：Why are insects important? 學生回答：Bees help flowers. Ants clean the ground. 6. 小遊戲—(昆蟲對對碰) 由老師準備生活中常見昆蟲圖卡 8 種各 2 張，將孩童分組並進行競賽，翻出相同者將牌收回，得牌越多數的隊伍獲勝。 7. 教師搭配詞彙：bee（蜜蜂）、ant（螞蟻）、butterfly（蝴蝶）、mosquito（蚊子）等。 8. 學生翻出相同圖卡可得分，練習句型：This is a mosquito. Match! 9. 教師引導學生使用句型表達發現：I found two ants! We win! 活動二: 1. 校園中昆蟲搜查隊，分組在校園中搜尋昆蟲，並畫下來。 2. 教師搭配詞彙：look（看）、draw（畫）、notebook（筆記本）、team（隊伍）。	1.《昆蟲園遊會》—高嘉博成著 2.《當一天昆蟲》--福部明浩著 3.《昆蟲搜查隊》學習單	8

					5. 孩童可以認真完成學習單,並與同儕們分享。	3. 學生記錄昆蟲出現的位置與特徵，完成簡單圖文描述。 4. 孩童查詢該昆蟲名稱及特性,在課堂中與同學分享。 5. 教師搭配詞彙：name（名字）、live（生活）、food（食物）、dangerous（危險的）。 6. 學生上台口頭分享句型：This is a beetle. It is black. It eats leaves. 活動三: 1. 孩童生活常用地的昆蟲大搜查,並完成學習單。 2. 教師搭配詞彙:poster(海報)、fact(事實)、draw（畫）、write（寫）。 3. 針對孩童完成的學習單,全班深入探討這些昆蟲在生活中給我們造成的影響及解決的方法。 4. 教師引導學生思考如何與昆蟲和平共處：Keep clean. Don’t leave food out. 5. 全班展示並欣賞同學作品，進行鼓勵回饋		

第(16)週－第(18)週	農田中的綠色好夥伴	(自然) ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 (綜合) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 訪問農人學習單。 2. 網站—『昆蟲,我們的島』。 3. 益蟲、害蟲相關介紹影片。	1. 能在指導下完成『訪問農人學習單』觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 覺察自己的人際溝通方式，藉『訪問農人學習單』的分享，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 分享自己觀賞網站—『昆蟲,我們的島』運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 4. 覺察生活中環境的問題，透過益蟲、害蟲相關介紹影片，探討並執行對環境友善的行動。	1. 可以順利完成學習單並表現出積極的態度。 2. 資料收集時如果發現問題時,可以尋求方法解決。 3. 可以簡易分辨農田中的益蟲。 4. 可以認識田裡的益蟲們,並了解他們幫助農收的事實。 5. 可以討論出昆蟲數量減少的原因,並且瞭解解決對策。 6. 保護環	活動一: 1. 請孩童詢問從事農作的家人或鄰居,不同農作物的田中,出現那些昆蟲或讓孩子實際觀察家中種植農作物的地方觀察。 2. 教師搭配詞彙：field（田地）、insect（昆蟲）、plant（植物）、ask（詢問）。 3. 學生觀察自家種植作物的地方，畫下看到的昆蟲樣貌。 4. 上台分享各自詢問後的結果，一起討論。 5. 教師搭配詞彙:share(分享)、found(發現)、saw（看到）。 6. 學生使用句型練習：I saw an ant near the plants. My neighbor saw grasshoppers. 活動二: 1. 由師長準備農田常見的昆蟲圖卡或昆蟲書籍,讓學童回答出昆蟲名稱。 2. 教師搭配詞彙:ladybug(瓢蟲)、bee(蜜蜂)、spider（蜘蛛）、worm（蟲）。 3. 小組遊戲：Name the insect! 學生輪流抽卡說出昆蟲名並描述特徵。句型練習：This is a ladybug. It is red and has black spots. 4. 師長播放益蟲、害蟲相關介紹影片。 5. 學生練習句型：Ladybugs eat bad bugs. Bees help flowers grow.	1.訪問農人學習單 2 參考網站—『昆蟲，我們的島』	6

					境，大家一起來，並執行對環境友善的行動。 7. 可以專心觀賞影片，並有禮貌發問。	6. 全班共同瞭解七星瓢蟲、蜜蜂、長腳蜘蛛對農田的助益。 7. 小組畫出一種益蟲與其幫助植物的方式，並簡單介紹。 活動三: 1. 討論昆蟲數量為什麼減少了？ 2. 教師搭配詞彙：less（變少）、cut trees（砍樹）、spray（噴灑）、hot weather（炎熱天氣）。 3. 小組討論：What can we do? Let’s make a list to help insects. 4. 人為因素及氣候變遷等,昆蟲數量減少,原因討論及解決的方式。 5. 教師搭配詞彙：problem（問題）、grow（生長）、food（食物）、care（照顧）。 6. 農田中,昆蟲減少帶來的影響及解決方式，探討並執行對環境友善的行動。 7. 小組提案並執行一項對環境友善的行動，如不亂噴農藥、製作昆蟲友善標語。 8. 學生口頭報告並展示行動成果。		

第(19)週－第(20)週	農作物的媒人婆-動手捏陶土	(藝術與人文) 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、 場景等，以豐富美感經驗。 (綜合) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 《昆蟲圖鑑》—丸山中利著。 2. 《輕黏土好好玩》-雙美生活文創出版。	1. 能觀察《昆蟲圖鑑》中瓢蟲或蜜蜂的外觀特性，並體會藝術與生活的關係。 2.能為不同對象、空間或情境，運用《輕黏土好好玩》介紹，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3.覺察自己的人際溝通方式，運用《輕黏土好好玩》介紹，上台發表自己的作品，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 孩童可以專注於觀察昆蟲的外型特徵。 2. 選定情境後，可以在珍珠板上，使用廣告顏料進行農田情境彩繪及情境布置。 3. 專心聽老師解說輕黏土捏製及使用方法，並完成昆蟲作品。 4. 將昆蟲作品布置在自己布置的農田中。 5.能上台發表自己的作品，並能欣	活動一: 1. 觀察七星瓢蟲或蜜蜂的外觀特性。 2. 教師搭配詞彙:ladybug(瓢蟲)、bee(蜜蜂)、wings(翅膀)、spots(斑點)、stripes(條紋)。 3. 學生使用句型描述昆蟲：The ladybug is red. It has black spots. The bee is yellow and black. 4. 小組討論。 活動二: 1. 在珍珠板上,使用廣告顏料畫出情境畫作(稻田、果園、樹林…等)並等待乾燥。 2. 情境背景，如稻田(rice field)、果園(orchard)、樹林(forest)，在珍珠板上用廣告顏料作畫。教師搭配詞彙：paint(畫)、tree(樹)、fruit(水果)、field(田)。 3. 學生口語描述自己的畫作：This is a rice field. There are many plants. 4. 畫作完成後放置乾燥，學生整理畫具與材料。 活動三: 1. 針對該情境選擇適合的昆蟲 2~3 樣。 2. 教師搭配詞彙：clay(黏土)、make(製作)、shape(形狀)、legs(腳)、eyes(眼睛)。	1.《昆蟲圖鑑》—丸山中利著。 2.《輕黏土好好玩》-雙美生活文創出版。	4

					賞大家完成的作品。	3. 利用輕黏土進行捏製,待乾後,利用牙籤及白膠固定於保麗龍板上,即完成自己的作品。 活動四: 1. 上台發表自己的作品，並能欣賞大家完成的作品。 2. 學生互相欣賞並給予回饋 3. 全班將作品共同布置於教室牆面或展示櫃，美化環境並加上英文標籤。		
教材來源	☐選用教材 (　　)　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ■無　□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無　□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：**許心瑜** **葉玲君**							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。