

三、嘉義縣鹽港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	英語閱讀 FUN!	課程 設計者	謝麗娥	總節數/學期 (上/下)	40/全學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	品格、健康、國際觀、勤學、創意、富美感、好美力	與學校願 景呼應之 說明	透過自主學習課程-英語閱讀，藉由接觸英語多元的閱讀學習素材，認識異國文化，培養學生的國際觀；此外，幫助學生更了解生命教育、品德教育、海洋教育、環境教育、戶外教育、生涯規劃教育等議題，讓學生更懂得認識自己的特質、善用自己的五感觀察周遭生態環境、愛護地球環境培養出好品格、健康、勤學、和創意的素養。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各	課程 目標	1. 透過自主學習課程-英語閱讀，學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，認真專注的特質及良好的學習習慣，樂於接觸課外的英語閱讀學習素材，提升個人英語文能力。 2. 透過自主學習課程-英語閱讀，學生能具備 Padlet 網站應用的基本素養，參與線上的閱讀學習，同時運用資訊科技與他人溝通互動、分享學習資源與心得並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 透過教師導讀、自學、組內共學和組間共學的課程模式後，學生能一起參與線上的英語讀學習、討論、發表、分享等學習歷程，同時具備理解他人感受，能以同理心應用在生活與人際溝通，樂於與同學互動，提升團隊成員合作的精神。				

		類媒體內容的意義與影響。						
		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

上學期第(1)週 - 第(5)週	I Can Help 我可以幫忙	英語文領域 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 資訊議題 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1.繪本《I Can Help》 2.Padlet 。 3. 閱讀策略	1. 能看懂繪本故事《I Can Help》的主要內容。 2. 能說出《I Can Help》的主要字詞（例如：help, clean, share, kind 等）。 3. 能參與《I Can Help》說故事/朗讀活動，提升英語表達。 4. 能運用閱讀策略熟悉繪本《I Can Help》。 5. 能運用平板上傳資料到 Padlet 分享《I Can Help》閱讀心得與實踐行動。	1. 可以看懂繪本故事《I Can Help》的主要內容（自學筆記+閱讀任務單）。 2. 可以說出《I Can Help》的主要字詞（例如：help, clean, share, kind 等）（自學檢核表+個人學習計畫）。 3. 小組可以參與《I Can Help》朗讀/說故事演出（組內檢核表+回饋表）。 4. 可以運用閱讀策略熟悉繪本《I Can Help》（閱讀任務單）。	學生自學： 1. 學生透過紙本或電子書，自主閱讀繪本《I Can Help》，運用圖像提示、重複閱讀等閱讀策略，理解主要內容，完成自學筆記。 2. 在「閱讀任務單」記錄主要角色、重點字詞（如 help, clean, carry, feed, share）與個人感受。 3. 完成「自學檢核表」，紀錄閱讀過程的困難點（如：某頁句子太長、不懂的字）並選擇適當策略（如朗讀練習、查詞典、與同學討論）擬定個人學習計畫。 教師導學： 1. 引導學生小組討論："How can you help?" 2. 導讀繪本《I Can Help》，搭配TPR 動作學習字詞（如：help, clean, carry, feed, share）。 "Who is helping? How?" 組內互學：	字詞卡、自學筆記、閱讀任務單、自學檢核表、個人學習計畫、組內檢核表、組間檢核表、回饋表、反思	5
-------------------------	-------------------------	--	--	--	--	--	---	----------

					5. 可以運用平板上傳資料到 Padlet 分享朗讀錄音與學習心得(組間檢核表+回饋+反思)。	1. 運用圖像提示與推論策略，引導小組閱讀後共同討論"Who is helping at home? How?" (或自己幫忙家人的故事)。 2. 分角色進行朗讀或排練，互相回饋，完成組內檢核表。 組間互學： 1. 各組錄製朗讀或小劇場影片，上傳至 Padlet 平台。 2. 觀摩其他組演出，留言給予回饋，完成組間檢核表。 3. 引導學生對照自己與他組的表現，反思學習成效與困難點，並鼓勵學生寫下改進策略。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

上 學 期 第 (6) 週 - 第 (10) 週	Under the Sea 海底世界	英語文領域 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。	1. 繪本:Under the Sea 海底世界。 2. Padlet。 3. 閱讀策略。	1. 能看懂繪本故事 Under the Sea 海底世界的主要內容。 2. 能說出繪本:「Under the Sea」主題相關的字詞。 3. 能參與繪本:Under the Sea 海底世界朗讀、說故事。 4. 運用閱讀策略能熟悉繪本:Under the Sea。 5. 能認識家鄉附近的海洋生物與生態環境。	1. 可以看懂繪本故事 Under the Sea 海底世界的主要內容(閱讀任務單+自學筆記。) 2. 能說出繪本:「Under the Sea」主題相關的字詞(自學檢核表+個人學習計畫)。 3. 可以參與繪本:Under the Sea 海底世界做朗讀、說故事(組內檢核表)。 4. 運用閱讀策略後，可以理解繪本《Under the Sea》的主要內容(閱讀任務單)。 5. 認識家鄉附近的海洋生物與生態環境後，可以	學生自學： 1. 學生預先閱讀繪本《Under the Sea》，運用圖像提示、重複閱讀等策略，完成「閱讀任務單」和自學筆記：畫出喜歡的頁面、寫出 3 個重點字詞（如：shark, jellyfish, coral）及回答理解小問題。。 2. 完成「自學檢核表」勾選學習困難（如：不懂單字、句子太長）並擬定個人學習策略（如查字典、聆聽朗讀音檔、與同學討論）擬定個人學習計畫。 教師導學： 1. 教師播放海洋生物短片，引導學生說出看到的生物名稱，活化學生背景知識。 2. 搭配繪本導讀，使用圖像提示、提問策略協助理解文本。 3. 結合海洋教育，介紹家鄉附近的海洋生物（如：飛魚、海龜、珊瑚），鼓勵學生分享與海洋的連結與經驗。 組內互學：	閱讀任務單、自學檢核表、個人學習計畫、組內檢核表、組間檢核表、回饋表、反思	5
---	-------------------------------	---	--	--	--	--	--	----------

		資訊議題 資議 p-III-3 運用資訊科技 分享學習資源與心得。		6.能運用平板上傳資料到 Padlet 分享繪本:Under the Sea。	說出所學的相關字詞。 6.可以運用平板上傳資料到 Padlet 分享繪本 Under the Sea(組間檢核表+回饋+反思)。	1. 合作練習朗讀，互相給予回饋完成組內檢核表。 組間互學： 1. 各組輪流上台演出，全班使用「組間檢核表」。 2. 演出後上傳作品至 Padlet，其他組同學留言回饋與鼓勵。 3. 教師引導學生進行整體回顧與學習反思:哪些策略有效？下次表現可以如何進步？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

上 學 期 第 (11) 週 - 第 (15) 週	Wet or Dry 一起來分類	英語文領域 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 環境教育 *環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1.繪本 Wet or Dry。 2. 閱讀策略。 3.短劇表演。 4.生活中的廢棄物創作。 5.Padlet 。	1. 能辨識繪本 Wet 或 Dry 相關的英語字詞。 2. 能說出課堂中所學的繪本 Wet 或 Dry 字詞。 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本 Wet or Dry 及短劇表演。 4. 樂於參與繪本 Wet or Dry 短劇表演，提升口說與表演自信心。 5. 能運用閱讀策略熟悉繪本 Wet or Dry。 6. 認識資源回收與物質循環原理，並以生活中的廢棄物創作作品。	1. 可以辨識繪本 Wet 或 Dry 相關的英語字詞(字詞筆記表+閱讀理解任務單)。 2. 可以說出課堂中所學的繪本 Wet 或 Dry 字詞(自學檢核表)。 3. 可以正確的發音及適切的速度，可以朗讀繪本 Wet or Dry 及短劇表演(個人學習計畫+組內檢核表)。 4. 樂於參與繪本 Wet or Dry 短劇表演後，可以提升口說與表演自信心(自學檢核表)。 5. 可以運用閱讀策略熟悉繪本 Wet or Dry (閱讀理解任務單)。 6. 認識資源回收與物質循環原理後，可以以生活	學生自學: 1.學生預先閱讀繪本《Wet or Dry》，完成「字詞筆記表」與「閱讀理解任務單」，記錄重點詞彙。 2. 學生勾選學習困難處，選擇適合策略(與同學共讀或加強發音練習)，擬定個人學習計畫。 3. 完成自學檢核表。 教師導讀: 1. 播放雨天與晴天生活影片，引導討論物品是 wet 還是 dry。 2. TPR 動作搭配字卡學習 raincoat, towel, puddle, sun, dry clothes 等詞彙，學生朗讀。 3.《Wet or Dry》繪本朗讀，運用圖像提示與分類策略幫助理解內容。 4. 結合生活廢棄物，引導學生思考：哪些是乾垃圾？哪些是濕垃圾？有什麼創意回收方法？ 組內互學: 1.小組合作設計「Wet or Dry 英語短劇」，結合環保情境與單字。	字詞筆記表、閱讀理解任務單、個人學習計畫、自學檢核表、回饋表	5
--	-------------------------	---	--	--	---	---	---------------------------------------	----------

		資訊議題 資議 p-III-3 運用資訊科技 分享學習資源與心得。		7. 能運用平板上傳資料到 Padlett 分享短劇成果與 學習心得。	中的廢棄物創作作品。 7. 可以運用平板錄影並 於 Padlet 分享短劇成果 與學習心得(組間檢核表+ 回饋表+反思)。	2.利用回收物製作道具或服裝，排練 並錄影，完成組內檢核表。 組間互學: 1.各組播放短劇影片，全班互評，完 成組間檢核表，選出「最有創意短 劇」、「最佳發音組」。 2.老師引導學生觀看各組影片後，反 思與檢討，鼓勵學生分享與改進。		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

上學期第 (16) 週 - 第 (20) 週	Lost and Found 不見了？找到了！	英語文領域 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，	1. 繪本 Lost and Found。 2. 閱讀策略。 3. Padlet。	1. 能辨識課堂中所學繪本 Lost and Found的字詞。 2. 能說出課堂中所學繪本 Lost and Found的字詞。 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本 Lost and Found。 4. 樂於參與有助提升英語能力的朗讀繪本 Lost and Found。 5. 能運用閱讀策略熟悉繪本 Lost and Found。 6. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，能參與家務工作。	1. 可以辨識課堂中所學繪本 Lost and Found的字詞(字詞筆記+閱讀理解任務單)。 2. 可以說出課堂中所學繪本 Lost and Found的字詞(自評檢核表+個人學習計畫)。 3. 可以以正確的發音及適切的速度朗讀繪本 Lost and Found(自評檢核表)。 4. 樂於參與有助提升英語能力，可以朗讀繪本 Lost and Found(組內檢核表)。 5. 可以運用閱讀策略熟悉繪本 Lost and Found（筆記+自評）。 6. 養成良好家庭生活習慣後，熟悉家務技巧，可	學生自學: 1.自主閱讀繪本 Lost and Found，完成字詞筆記和閱讀理解任務單與簡易理解練習。 2.學生標記故事朗讀內容困難字詞，擬定個人學習計畫，選擇適合的策略，完成自評檢核表。 教師導學: 1.運用圖卡學辨識繪本內的單字如：lost, found, look, help, penguin 等。 2.朗讀繪本 Lost and Found，搭配圖像提示與推論理解策略，教師提問："What do you think will happen next?" 3.談「東西不見怎麼辦？」「家裡誰最常幫你找東西？」連結家庭參與與家務技巧。 組內互學: 1.小組挑選一段故事，練習朗讀並錄音，互相糾正發音與語調，完成組內檢核表。 2.分享個人「找東西經驗」，小組內討論「家務參與小故事」。 組間互學:	字詞筆記、閱讀理解任務單、個人學習計畫、自評檢核表、圖卡、組內檢核表、組間檢核表、回饋表+貼紙、反思	5
-------------------------------	--------------------------------	--	--	---	---	--	---	----------

		並參與家務工作。 資訊議題 資議 p-III-3 運用資訊科技 分享學習資源與心得。		7. 能運用平板錄影，上傳到Padlet分享朗讀繪本Lost and Found 的影片。	以參與家務工作(自評檢核表)。 7. 可以運用平板錄影，上傳到Padlet分享朗讀繪本Lost and Found 的影片(互評+回饋表)。	1.各組於 Padlet 上傳朗讀音檔「我怎麼幫助家人」的英語句子。 2.小組輪流觀摩影片，給予貼紙或留言鼓勵：「Best Pronunciation」「Most Expressive Voice」，完成組間檢核表。 3. 教師總結並引導學生反思與檢討下次如何改善朗讀技巧。		
--	--	---	--	---	---	--	--	--

下學期第(1)週 - 第(5)週	Putu and Gutu Putu 與 Gutu	英語文領域 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 資訊議題 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 繪本 Putu and Gutu Putu 與 Gutu。 2. 閱讀策略。 3. Padlet。	1. 能辨識課堂中所學繪本 Putu and Gutu Putu 與 Gutu 的字詞。 2. 能說出課堂中所學繪本 Putu and Gutu Putu 與 Gutu 的字詞。 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本 Putu and Gutu Putu 與 Gutu。 4. 能運用閱讀策略熟悉繪本 Putu and Gutu Putu 與 Gutu。 5. 透過繪本 Putu and Gutu Putu 與 Gutu 能了解日常生活危害安全的事件。 6. 能運用平板上傳資料到 Padlet，與同學分享繪本 Putu and Gutu Putu 與 Gutu。	1. 可以辨識課堂中所學繪本 Putu and Gutu Putu 與 Gutu 的字詞(自學筆記+閱讀任務單)。 2. 可以說出課堂中所學繪本 Putu and Gutu Putu 與 Gutu 的字詞(自學檢核表+學習計畫單)。 3. 可以以正確的發音及適切的速度朗讀繪本 Putu and Gutu Putu 與 Gutu(自學檢核表)。 4. 可以運用閱讀策略熟悉繪本 Putu and Gutu Putu 與 Gutu (閱讀任務單)。 5. 透過繪本 Putu and Gutu Putu 與 Gutu，可以了解日常生活危害安全的事件(組內檢核表)。	學生自學: 1. 閱讀繪本繪本 Putu and Gutu Putu 與 Gutu 並完成閱讀任務單(如:故事順序圖、危險事件連連看、單字配對)，完成自學筆記。 2. 學生標記故事朗讀內容困難字詞，擬定學習計畫單，選擇適合的策略，完成自評檢核表。 教師導學: 1. 討論「你有沒有遇過可疑人物的經驗?是怎麼解決的?」 2. 運用已學過的句型，帶領學生模仿並造句。 組內互學: 1. 小組討論繪本中的危險事件與可能解決方法。 2. 合作設計「安全小提醒」英語海報(如:“Strangers, or friends!”)，完成組內檢核表。 組間互學: 小組進行繪本片段朗讀或說故事展演。	自學筆記、閱讀任務單、學習計畫單、自學檢核表、組內檢核表、組間檢核表、閱讀任務單、回饋表、反思	5
-------------------------	----------------------------------	---	---	--	---	---	--	----------

				Gutu。	6. 可以運用平板上傳資料到 Padlet，與同學分享繪本 Putu and Gutu Putu 與 Gutu（組間檢核表+回饋表+反思）。	2.使用 Padlet 觀摩各組朗讀影片並給予正向留言回饋，完成組間檢核表。 3. 教師總結並引導學生反思與檢討下次如何改善朗讀技巧。		
--	--	--	--	-------	--	--	--	--

下學期第 (6) 週 - 第 (10) 週	I am Not Scared 我不怕	英語文領域 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相	1.繪本 I am Not Scared。 2.閱讀策略。 3. Padlet。	1. 能辨識課堂中所學繪本 I am Not Scared。的字詞。 2. 能說出課堂中所學繪本 I am Not Scared。的字詞。 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本 I am Not Scared。 4. 透過繪本 I am Not Scared 樂於參與有助提升英語能力的說故事活動。 5.透過繪本 I am Not Scared 能善用五官的感知，能描述對黑暗環境感受。 6. 熟悉繪本 I am Not Scared 的閱讀策略。 7. 能運用平板上傳資料到 Padlet，與同學分享繪本 I am Not Scared。	1.可以辨識課堂中所學繪本 I am Not Scared。的字詞（閱讀任務單+自學筆記）。 2.可以說出課堂中所學繪本 I am Not Scared。的字詞（個人學習計畫+自評檢核表）。 3. 可以以正確的發音及適切的速度朗讀繪本 I am Not Scared（自評檢核表）。 4. 透過繪本 I am Not Scared 樂於參與有助提升英語能力的說故事活動（組內檢核表）。 5. 透過繪本 I am Not Scared，可以善用五官的感知，可以描述對黑暗環境的感受（自評）。 6. 可以熟悉繪本 I am Not Scared 的閱讀策略（閱讀學習單）。	學生自學: 1.閱讀繪本 I am Not Scared.完成閱讀任務單（畫出自己最怕的場景、填寫詞彙配對與閱讀理解），完成自學筆記。 2.學生標記故事朗讀內容困難字詞，擬定個人學習計畫，選擇適合的策略，完成自評檢核表。 教師導學: 1.討論：「你怕黑嗎？你會怎麼辦？」 2.引導小組討論:閱讀繪本《I Am Not Scared》，示範使用閱讀策略（預測→圖像→提問）。 3.單字教學。 組內互學: 1.小組討論：故事中角色怕什麼？我們有相同的經驗嗎？ 2.合作創作「不怕黑」迷你劇場（加入簡單對話與表情），完成組內檢核表。 組間互學:	自學筆記、閱讀任務單、個人學習計畫、自評檢核表、組內檢核表、組間檢核表、回饋表、反思	5
------------------------------	----------------------------	---	---	--	--	--	---	----------

		關的文本閱讀策略。 資訊議題 資議 p-III-3 運用資訊科技 分享學習資源與心得。			7. 可以運用平板上傳資料到 Padlet，與同學分享繪本 I am Not Scared (組間檢核表+回饋表+反思)。	1.各組輪流上台朗讀或演出片段，觀眾使用鼓勵語卡給予回饋。 2. 全班觀看上傳到 Padlet 影片，各組完成組間檢核表。 3. 教師總結並引導學生反思與檢討下次如何改善上台表演技巧。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

下學期第(11)週 - 第(15)週	A house for Mouse. 小老鼠找新家	英語文領域 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 科技教育 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 繪本 A house for Mouse。 2. 富有同理心和感恩的心。 3. 閱讀策略。 4. Padlet。	1. 能辨識課堂中所學的繪本:A house for Mouse 字詞。 2. 能參與朗讀繪本:A house for Mouse 的英語活動。 3. 能運用閱讀策略熟悉繪本 A house for Mouse。 4. 能察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心並能發展設身處地、感同身受的同理心了解動物如何建立自己的家和哪些動物無家可歸。	1 可以辨識課堂中所學的繪本:A house for Mouse 字詞(自學筆記+閱讀任務單)。 2. 可以參與朗讀繪本:A house for Mouse 的英語活動(個人學習計畫+組內檢核表)。 3. 可以運用閱讀策略熟悉繪本 A house for Mouse 熟 (自評檢核表)。 4. 可以察覺到自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心並能發展設身處地、感同身受的同理心了解動物如何建立自己的家和哪些動物無家可歸(自評檢核表+組間檢核表)。	學生自學： 1. 自主閱讀繪本 A house for Mouse 完成閱讀任務單後，利用故事事件卡片，練習 <i>first, then, next, finally</i> 的閱讀策略，並抄寫目標字詞於學習單中，完成自學筆記。 2. 學生標記故事朗讀內容困難字詞，擬定個人學習計畫，選擇適合的策略，完成自評檢核表。 教師導讀： 1. 教師朗讀繪本 <i>A House for Mouse</i> 並出示動物與房子的字詞圖卡，搭配故事排序圖，引導學生理解劇情脈絡與詞彙意義，練習朗讀。 組內互學： 1. 小組分角色進行簡易英語朗讀演出，練習朗讀與表達，互相回饋表現與情感表達，並討論故事中哪些動物願意幫助 Mouse，完成組內檢核表。 組間互學： 1. 學生上傳影片或心得至 Padlet，分享「誰幫助了 Mouse」及「我曾經	自學筆記、閱讀任務單、個人學習計畫、自評檢核表、圖卡、組內檢核表、組間檢核表、任務單、回饋表、反思	5
---------------------------	----------------------------------	--	---	--	--	--	--	----------

				5. 能運用平板上傳資料到 Padlet，與同學分享繪本 A house for Mouse。	5. 能運用平板上傳資料到 Padlet，與同學分享繪本 A house for Mouse。（組間檢核表+回饋表+反思）	受到誰的幫助」，學習感恩與同理心，彼此留言回饋並完成自評檢核表和組間檢核表。 2. 教師總結並引導學生反思與檢討下次如何改善上台朗讀聲調技巧。		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

下學期第 (16) 週 - 第 (20) 週	What Do You Like to Do? 你喜歡做什麼?	英語文領域 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 科技教育 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 繪本 What Do You Like to Do? 2. 分享喜歡做的事情。 3. 閱讀策略。 4. Padlet。	1. 能辨識課堂中所學的繪本 What Do You Like to Do?字詞。 2. 能參與課堂中的繪本 What Do You Like to Do?說故事活動，不畏犯錯。 3. 運用閱讀策略閱讀，能將事件依故事排序。 4. 能認識自己的特質與興趣分享喜歡做的事情。 5. 能運用閱讀策略熟悉繪本 What Do You Like to Do?。 6. 能運用平板上傳資料到 Padlet，與同學分享繪本 What Do You Like to Do?。	1. 可以辨識課堂中所學的繪本 What Do You Like to Do?字詞(自學筆記)。 2. 可以參與課堂中的繪本 What Do You Like to Do?說故事活動，不畏犯錯(自評檢核表+組內檢核表)。 3. 可以運用閱讀策略閱讀，將事件依故事排序(閱讀任務單)。 4. 認識自己的特質與興趣可以分享喜歡做的事情(自評檢核表+組內檢核表)。 5. 可以運用閱讀策略熟悉繪本 What Do You Like to Do? (自評檢核表)。 6. 可以運用平板上傳資料到 Padlet，與同學分享繪本 What Do You Like to Do?。	學生自學： 1.學生自主閱讀繪本 What Do You Like to Do? 完成閱讀任務單後，進行圖文配對與事件排序，練習閱讀理解與動詞認識，完成自學筆記。 2. 學生標記故事朗讀內容困難字詞，擬定個人學習計畫，選擇適合的策略，完成自評檢核表。 教師導學： 1.教師帶領閱讀繪本 What Do You Like to Do?，出示動詞活動圖卡(ride a bike, draw, play ball 等)，搭配句型 “I like to ____.” 引導朗讀與模仿。 組內互學： 1.小組輪流口說分享 “I like to ____.”，練習句型與表達，組員給予回饋貼紙，鼓勵勇於發表、表現自我特質，完成組內檢核表。 組間互學： 1.學生錄音/錄影說出自己喜歡做的事，上傳到 Padlet，學生互相給予正面回饋，完成組間檢核表。	自學筆記、閱讀任務單、個人學習計畫、自評檢核表、組內檢核表、組間檢核表、回饋單、反思	
-------------------------------	--	--	--	--	---	--	---	--

					Do?(組間檢核表+回饋單+反思)。	2. 教師總結並引導學生反思與檢討下次如何改善錄音或錄影技巧。		
教材來源	☒ 選用教材 (Cool English) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 謝麗娥							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。