

三、嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	悠遊「字」在			課程 設計者	陳昭如、邱靖雯	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)								
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作		與學校願景呼應 之說明	1. 藉由探訪活動，認識家鄉自然環境特色，進而感恩土地。 2. 透過鄉土行踏認識家鄉特色，引導學生感受及探索家鄉人文的價值。 3. 透過栽種植物的學習歷程，感受生命的價值，進而陶冶性情，促進身心健康，建立自信。 4. 規劃適合學生的學習活動，培養與他人互助合作的態度。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過網路及讀本，認識家鄉的故事，了解家鄉物產、建築與廟宇的特色，進而培養愛鄉土的情懷。 2. 透過栽種至收成的過程體驗，種植與記錄的活動，觸發對人和食物懷感恩之心，體驗生命的價值。 3. 在發表活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。					
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題 實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。								
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (3) 週	隻 字 片 語	語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語4-I-2/利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 生 4-I-2/ 使用不同的表徵符號進行表現與分	1. 「悠遊自在」有聲書系列動物篇。 2. 文字花園（造詞學習單） 3. 你畫我猜遊戲活動 4. 選詞填寫學習單	1. 能專心聆聽有聲書的故事並說出生字的由來。 2. 能認識簡單造字原理。 3. 透過文字圖像學習單的練習，能由字生詞，並理解詞意。 4. 能在遊戲中透過圖像表徵符號來表達語詞詞意。 5. 能理解詞意，並學會正確的運用語詞。	1. 能專注聆聽影片內容。 2. 能經由小組討論，完成文字花園學習單。 3. 能在遊戲中表達語詞詞意，理解詞意。 4. 能完成選詞填寫學習單，並學會正確的運用語詞。 5. 能經由全班討論，進行小組修正學習單內容。	活動一：聽故事學生字 透過有聲書的內容，讓學生學習字的造字原理。動物篇：Ex 鳥、龜、魚、鹿。 活動二：由字生詞 1. 將學生分組，老師發給小組各種部件卡、部首卡，再進行分組將部件、部首組合成字。 2. 小組討論由字生詞，以及詞意。合作共同寫出與鳥、龜、魚、鹿相關的語詞。 活動三：你畫我猜遊戲 1. 老師講解你畫我猜遊戲規則。 2. 小組學生在白板上用白板筆畫出圖案，		「悠遊自在」有聲書系列動物篇。 部件卡 部首卡 文字花園學習單 選詞填寫學習單 小白板 白板筆	3 節

		享，感受創作的樂趣。 生 7-I-1/以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				以圖像表徵符號來表達文字花園學習單寫出的語詞詞意，讓其他組猜出語詞，每答對一題表演組和猜對組各獲能得一分，最後統計得分高的小組獲勝。 活動四:選詞填寫 1. 小組討論選填適當語詞來完成句子。 2. 小組發表分享學習單內容。 3. 全班討論並進行小組修正。		
第(4)週－第(6)週	咬文嚼字	語 1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息、有適切的表情跟肢體語言。 語 2-I-2/說出所聽聞的內容。 語 4-I-6/能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 4-I-2/ 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-2 /傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 提供五個跟動物有關的成語 2. 比手畫腳猜成語遊戲活動 3. 成語學習單 4. 成語填空學習單	1. 透過理解成語故事能了解其來源及含意 2. 能了解成語的意義，及說出正確的成語連結。 3. 能透過成語填空練習，感受寫字的溝通功能與樂趣。 4. 能在遊戲中利用肢體、表情來表演，表達成語詞意。 5. 能理解成語詞意，並學會正確的運用成語。	1. 能專注聆聽影片內容。 2. 能在遊戲中運用肢體、表情表達成語詞意，並理解詞意。 3. 能小組合作完成學單，並學會正確的運用成語。 4. 能小組合作檢討並修正錯誤。	活動一:聽典故學成語: 1. 教師提供五個跟動物相關的成語故事影片。 2. 請學生發表成語故事的影片內容。 3. 教師舉例說明成語的用法。 活動二: 比手畫腳猜成語 1. 老師講解比手畫腳猜成語遊戲規則。 2. 小組學生以肢體、表情來表演，透過遊戲引導學生將成語與成語解釋做正確的連結。 活動三:成語填空 1. 小組討論選填適當語詞來完成句子。 2. 小組發表分享成語填空學習單內容。 3. 成語學習單答案有誤的小組，能合作檢討並修正錯誤。	聽典故學成語影片 成語學習單 成語填空學習單	3 節
第(7)週－第(9)週	字裡行間	語 5-I-1/以適切的速率正確的朗讀文本。 語 6-I-3/寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 語 6-I-4/使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 7-I-2 /傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 適合學生能力的文本 2. 指定的短語和句型 3. 短語和句型練習學習單 4. 仿寫學習單	1. 能以正確的發音、語調和速度朗讀文章。 2. 能用螢光筆從文章中畫出優美語詞與佳句。 3. 能寫出正確的短語與句子，完成學習單。 4. 能傾聽他組發表仿寫學習單內容，並說出他組值得欣賞的部分。	1. 能正確流暢的朗讀文本內容。 2. 能正確的找出指定的詞語與句型。 3 能小組合作完成仿寫學習單。 4. 能說出他組值得欣賞的部分。 5. 能小組合作討論仿寫學習單內容，是否有需要進行修正調整的地方。	活動一:閱讀文章 指導學生以正確的發音、語調和語速來朗讀文章。 活動二:找出優詞美句 1. 從文章用螢光筆畫出找出指定的短語。 2. 從文章用螢光筆畫出找出指定的句型。 活動三:仿寫活動 1. 利用指定的短語和句型小組進行討論及仿寫。 2. 小組發表分享學習單內容。 3. 小朋友發表他組值得欣賞的部分。	閱讀文本 螢光筆 短語和句型練習學習單 仿寫學習單	3 節
第(10)週－第(14)週	詩情畫意	語 5-I-1 /以適切的速率正確地朗讀文本。 語 5-I-6 /利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語 6-I-4 /使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 1-I-2 /探索並分享對	1. 我會畫童詩學習單：童詩「我愛大自然」、「秋天」 2. 童詩仿作練習單	1. 能以正確的發音、語調和速度朗讀童詩。 2. 能利用圖像、故事結構等策略將詩的趣味用自己的想法畫下來。 3. 透過童詩的賞析，運用所學習到的技巧在創作上。 4. 能分享自己的作品將自己的感受，運用文字創作成詩，表達自己的想法，感受創作的樂趣。 5. 能欣賞他人的創作之美，並表達出對他人的	1. 正確流暢的朗讀童詩「我愛大自然」、「秋天」。 2. 能欣賞童詩之美。 3. 能將詩的趣味用自己的想法畫下來。 4. 能完成童詩仿作練習單。 5. 能分享自己的作品並欣賞他人的創作。	活動一：逛逛童詩花園 1. 介紹童詩「我愛大自然」、「秋天」。 2. 引導學生欣賞童詩之美。 3. 完成我會畫童詩學習單：將詩的趣味用自己的想法畫下來。 活動二：童詩仿作 利用童詩仿作練習單，讓學生練習將想法表達出來，並完成童詩仿作。	國語日報童詩兩首 我會畫童詩學習單 童詩仿作練習單	5 節

[illegible]

- 填表說明：
- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	悠遊「字」在				課程 設計者	陳昭如、邱靖雯	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)									
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作		與學校願景呼應 之說明	1. 藉由探訪活動，認識家鄉自然環境特色，進而感恩土地。 2. 透過鄉土行踏認識家鄉特色，引導學生感受及探索家鄉人文的價值。 3. 透過栽種植物的學習歷程，感受生命的價值，進而陶冶性情，促進身心健康，建立自信。 4. 規劃適合學生的學習活動，培養與他人互助合作的態度。						
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過網路及讀本，認識家鄉的故事，了解家鄉物產、建築與廟宇的特色，進而培養愛鄉土的情懷。 2. 透過栽種至收成的過程體驗，種植與記錄的活動，觸發對人和食物懷感恩之心，體驗生命的價值。 3. 在發表活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。						
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)									
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。									
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數	
第 (1) 週 － 第 (3) 週	隻 字 片 語	語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語4-I-2/利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 生4-I-2/ 使用不同的表徵符號進行表現與分	1. 「悠遊自在」有聲書系列人倫篇。 2. 文字花園 (造詞學習單) 3. 表情達意遊戲活動 4. 選詞填寫學習單	1. 能專心聆聽有聲書的故事並說出生字的由來。 2. 能認識簡單造字原理。 3. 透過文字圖像學習單的練習，能由字生詞，並理解詞意。 4. 能在遊戲中利用肢體、表情來表演，表達語詞詞意。 5. 能理解詞意，並學會正確的運用語詞。	1. 能專注聆聽影片內容。 2. 能經由小組討論，完成文字花園學習單。 3. 能在遊戲中表達語詞詞意，理解詞意。 4. 能完成選詞填寫學習單，並學會正確的運用語詞。 5. 能經由全班討論，進行小組修正學習單內容。	活動一:聽故事學生字 透過有聲書的內容，讓學生學習字的造字原理。人倫篇:Ex 人、我、手、家。 活動二:由字生詞 1. 將學生分組，老師發給小組各種部件卡、部首卡，再進行分組將部件、部首組合成字。 2. 小組討論由字生詞，以及詞意。合作共同寫出與人、我、手、家相關的語詞。 活動三:表情達意遊戲 1. 老師講解表情達意遊戲規則。 2. 小組學生以肢體、表情來表演，表達文字		「悠遊自在」有聲書系列人倫篇。 部件卡 部首卡 文字花園學習單 選詞填寫學習單	3 節	

		享，感受創作的樂趣。 生 7-I-1 /以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				花園學習單寫出的語詞詞意，讓其他組猜出語詞，每答對一題表演組和猜對組各獲能得一分，最後統計得分高的小組獲勝。 活動四:選詞填寫 1. 小組討論選填適當語詞來完成句子。 2. 小組發表分享學習單內容。 3. 全班討論並進行小組修正。		
第(4)週－第(6)週	咬文嚼字	語 1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息、有適切的表情跟肢體語言。 語 2-I-2/說出所聽聞的內容。 語 4-I-6/能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 4-I-2/ 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-2 /傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 提供五個跟歷史人物有關的成語 2. 看圖猜成語遊戲活動 3. 成語學習單 4. 成語填空學習單	1. 透過理解成語故事能了解其來源及含意。 2. 能了解成語的意義，及說出正確的成語連結。 3. 能透過成語填空練習，感受寫字的溝通功能與樂趣。 4. 能在遊戲中透過圖像表徵符號來表達成語詞意。 5. 能理解成語詞意，並學會正確的運用成語。	1. 能專注聆聽影片內容。 2. 能在遊戲中透過圖像表徵符號表達成語詞意，並理解詞意。 3. 能小組合作完成學單，並學會正確的運用成語。 4. 能小組合作檢討並修正錯誤。	活動一:聽典故學成語: 1. 教師提供五個跟歷史人物相關的成語故事影片。 2. 請學生發表成語故事的影片內容。 3. 教師舉例說明成語的用法。 活動二:看圖猜成語遊戲 1. 老師講解看圖猜成語遊戲規則。 2. 小組學生在小白板上用白板筆畫出圖案，以圖像表徵符號來表達以肢體、表情來表演，透過遊戲引導學生將成語與成語解釋做正確的連結。 活動三:成語填空 1. 小組討論選填適當語詞來完成句子。 2. 小組發表分享成語填空學習單內容。 3. 成語學習單答案有誤的小組，能合作檢討並修正錯誤。	聽典故學成語影片 成語學習單 成語填空學習單 小白板 白板筆	3 節
第(7)週－第(9)週	字裡行間	語 5-I-1/以適切的速率正確的朗讀文本。 語 6-I-3/寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 語 6-I-4/使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 7-I-2 /傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 適合學生能力的文本 2. 指定的短語和句型 3. 短語和句型練習學習單 4. 仿寫學習單	1. 能以正確的發音、語調和速度朗讀文章。 2. 能用螢光筆從文章中畫出優美語詞與佳句。 3. 能寫出正確的短語與句子，完成學習單。 4. 能傾聽他組發表仿寫學習單內容，並說出他組值得欣賞的部分。	1. 能正確流暢的朗讀文本內容。 2. 能正確的找出指定的詞語與句型。 3 能小組合作完成仿寫學習單。 4. 能說出他組值得欣賞的部分。 4. 能小組合作討論仿寫學習單內容，是否有需要進行修正調整的地方。	活動一:閱讀文章 指導學生以正確的發音、語調和語速來朗讀文章。 活動二:找出優詞美句 1. 從文章用螢光筆畫出找出指定的短語。 2. 從文章用螢光筆畫出找出指定的句型。 活動三:仿寫活動 1. 利用指定的短語和句型小組進行討論及仿寫。 2. 小組發表分享學習單內容。 3. 小朋友發表他組值得欣賞的部分。	閱讀文本 螢光筆 短語和句型練習學習單 仿寫學習單	3 節
第(10)週－第(14)週	詩情畫意	語 5-I-1 /以適切的速率正確地朗讀文本。 語 5-I-6 /利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語 6-I-4 /使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 1-I-2/探索並分享對	1. 我會畫童詩學習單：童詩「螢火蟲」及「等待」 2. 童詩創作練習單	1. 能以正確的發音、語調和速度朗讀童詩。 2. 能利用圖像、故事結構等策略將詩的趣味用自己的想法畫下來。 3. 透過童詩的賞析，運用所學習到的技巧在創作上。 4. 能分享自己的作品將自己的感受，運用文字創作成詩，表達自己的想法，感受創作的樂趣。 5. 能欣賞他人的創作之美，並表達出對他人的	1. 正確流暢的朗讀童詩「螢火蟲」、「等待」。 2. 能欣賞童詩之美。 3. 能將詩的趣味用自己的想法畫下來。 4. 能完成童詩創作練習單 5. 能分享自己的作品並欣賞他人的創作。	活動一：逛逛童詩花園 1. 介紹童詩「螢火蟲」、「等待」。 2. 引導學生欣賞童詩之美。 3. 完成我會畫童詩學習單：將詩的趣味用自己的想法畫下來。 活動二：童詩創作 利用學習單，讓學生練習將想法表達出來，並完成童詩創作。	國語日報童詩兩首 我會畫童詩學習單 童詩創作練習單	5 節

		自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-2/ 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-3 / 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	3. 作品發表	創作欣賞之處。			活動三： 作品分享 1. 優秀童詩作品的發表。 2. 表達出對他人的創作欣賞之處。		
第 (15) 週 - 第 (20) 週	妙筆生花	語 5-I-3 / 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-I-4 / 了解文本中的重要訊息與觀點。 語 6-I-4/ 用仿寫、接寫等技巧寫作。 語 6-I-6/ 培養寫作的興趣。 生 1-I-2 / 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 5-I-3 / 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-4/ 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 戶外教育 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。	1. 文章「新學期的期許」、「 報導文學-社區踏查 」 2 短文寫作練習單 3. 報導文學小組共作活動 4. 作品發表	1. 能以正確的發音、語調和速度朗讀文本。 2. 能從文本中找出優美語詞與佳句。 3. 能用語意完整的句子，將生活經驗與想法描述出來。 4. 完成相關主題的短文創作，並培養寫作的興趣。 5. 能將社區踏查過程以報導文學形式，小組共同完成作品。 6. 能理解與欣賞他人的創作之美。	1. 能正確流暢的朗讀記敘文文章「新學期的期許」。 2. 正確流暢的朗讀「 報導文學-社區踏查 」。 3. 能用螢光筆從文本中找出優美語詞與佳句。 4. 能說出自己和文章中提到的相關生活經驗。 5. 能完成相關主題的短文創作。 6. 將社區踏查過程以報導形式，小組合作完成共作學習單。 7. 能分享、介紹小組的作品 8. 能理解他人的作品所要表達的感受與觀點，並說出他人作品的優點。 9. 能在經過老師批閱，以及觀摩別人的作品後，修改自己的作品。	活動一：文章欣賞 1. 介紹記敘文文章「新學期的期許」、「報導文學-社區踏查」。 2. 老師引導學生欣賞短文，用螢光筆從文本中找出優美語詞與佳句。 3. 發表自己的相關生活經驗。 活動二：文章創作 1. 利用學習單，讓學生練習將想法表達出來，並完成相關主題的文章創作。 2. 報導文學小組共作：分組擔任小記者，將社區踏查過程以報導形式，小組合作完成作品。 活動三：作品分享 1. 優秀短文作品的發表。 2. 欣賞及交流活動。 活動四：作品修正 1. 查看自己作品內容是否有需要進行修正調整的地方。 2. 根據老師批閱及觀摩他人作品後，修改自己的作品，使作品更加精進，以期能建立自信。	國語日報文章兩篇 「新學期的期許」 短文寫作練習單 「 報導文學-社區踏查 」 共作學習單	6 節	
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							
特教老師姓名：									

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。