

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：7 年級學障 2 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	一、語言能力(聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞(無) 1-IV-3「能聽懂基本句型的關鍵字」、 1-IV-4「能聽懂日常生活對話的關鍵字」、1-IV-6「能聽懂簡易故事的主要關鍵字」(簡)	A、語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語、Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型、 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件(無) Ac-IV-4「國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 300 字詞)」、Ae-IV-7「敘述者的觀點」(減)	1. 能聽懂課堂上所學的字詞、基本句型、 日常生活簡易對話及簡易故事 的關鍵字 2. 能跟著老師說出課堂上所學的字詞、基本句型、 關鍵字及簡單問答 3. 能辨識課堂上所學的字詞、基本句型及運用閱讀技巧辨識對話 及短篇 文章中的關鍵字 4. 能寫出課堂上所學的字詞 及句型 5. 能了解簡單對話及簡單文本，並用適當方式以簡單的 關鍵字 回應 6. 能樂於參與各項活動並主動求知 7. 能善用背景知識及溝通策略 做簡單關鍵字的描述及討論 8. 能尊重、了解國內外主要節慶 9. 能綜合相關資訊對學習內容作出合理的猜測	1. 紙筆評量 2. 口頭問答 3. 觀察評量
英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	二、語言能力(說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞、 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答、2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問(無) 2-IV-4「能以簡易的英語描述自己」(減) 2-IV-12「能以簡易的英語關鍵字參與引導式討論」(簡)	Ae-IV-5「不同主題之對話式文章」(簡) B、溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)、 B-IV-6 圖片描述、B-IV-8 引導式討論(無) B-IV-1「自己的簡易描述」(減) B-IV-2「國中階段所學字詞及基本句型的簡單短句對話」、B-IV-5「人、事、時、地、物的關鍵字描述」(簡)		
英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	三、語言能力(讀) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞(無) 3-IV-8「能了解短文的主要內容」、 3-IV-12「能熟悉重要的閱讀技巧，如猜測字義」(減) 3-IV-5「能看懂簡易生活用語的關鍵字」、3-IV-6「能看懂基本句型的關鍵字」、「3-IV-14 能指出短篇	3-IV-14 能指出短篇		
英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-15「能依照文章的關鍵字判斷敘	C、文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重、		

英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	述者的觀點」、3-IV-16「能閱讀不同主題的對話式文章」(簡) 四、語言能力(寫) 4-IV-1「能抄寫國中階段基本常用字」、4-IV-3「能抄寫正確書寫格式的英文句子」。4-IV-5「能寫出簡單句子的填空練習」(簡) 五、語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能) 5-IV-1「能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並與老師、同學進行簡單對話」、5-IV-2「能掌握國中階段所學字詞，適當地與老師、同學進行簡單情境練習」、5-IV-7「能聽懂日常生活對話，並能說出關鍵字」、5-IV-8「能聽懂簡單對話，並能指出對話中的關鍵字」、5-IV-10「能讀懂簡易故事，並能指出其內容大意的關鍵字」、5-IV-12「能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以關鍵字回應」(簡) 六、學習興趣與態度 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯、6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等、6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(無) 6-IV-2「主動預習、複習」(減)	C-IV-4 基本的世界觀(無) C-IV-1「國內外節慶」(減) C-IV-2「國內外重要節慶」(簡) D、思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測、D-IV-3 訊息因果關係釐清(無)		
---	---	---	--	--

	七、學習方法與策略 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解、7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能（無） 八、文化理解 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗、8-IV-5 能具有基本世界觀(無) 8-IV-1「能以英語關鍵字介紹國內主要節慶」、8-IV-3「能了解國內外的主要節慶習俗，並說出其關鍵字」(簡) 九、邏輯思考、判斷與創造力 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測(無)			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	1. 能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2. 能使用 Be 動詞搭配形容詞的基本句型。 3. 學會使用 who 詢問身分和關係。	【Get Ready】 1.老師鼓勵學生試著看單字、猜測並作答。 2.老師根據學生的回答一一釐清觀念。 【Dialogue】 1.老師引導學生認識並熟悉對話中的單字。 2.老師引導學生觀看圖片預測內容。 3.請學生仔細聆聽對話內容，並複誦老師所說的內容。 【Word Power】 老師運用圖表情境，引導學生認識相關字彙。 【Grammar】 1.老師講解英文人稱的概念。 2.老師講解 Be 動詞的用法及其搭配的人稱。 3.老師引導學生使用 Be 動詞搭配形容詞的句型。

			4.老師舉例引導學生使用 Be 動詞句型進行口頭造句練習。 5.老師引導學生完成課本練習題。 6.老師介紹使用 who 來詢問身分和關係。
第 4-7 週	Unit 2 WhereAre My Pencils?	1. 能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2. 理解國內外不同文化傳說。 3. 學會使用 Where...from 的問句和回答。	【Get Ready】 老師鼓勵學生試著看單字、猜測圖片中的六座迪士尼及其所在國家。 【Dialogue】 1.老師引導學生認識並熟悉對話中的單字。 2.老師引導學生觀看圖片預測內容。 3.請學生仔細聆聽對話內容，並複誦老師所說的內容。 【Word Power】 老師運用圖片，引導學生認識身分及關係的相關字彙。. 【Grammar】 老師引導學生熟悉文法句型的用法。 1.老師介紹 Where...from 的問句和回答。 2.老師舉例引導學生使用 Where...from 的句型進行口頭造句練習。 3.老師引導學生完成課本練習題。 【Post-reading Activity】 老師引導學生認識 Yeti，並引導學生進行國內外不同文化傳說的比較。
第 8-10 週	Unit 3 Open the magic door	1. 能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 3. 知道祈使句的用法。	【Get Ready】 老師鼓勵學生試著看出圖片中不同的派對，引導學生回答圖片中的人們在做些什麼討論舉辦或參加派對時應注意的事項。 【Dialogue】 1.老師引導學生認識並熟悉對話中的單字。 2.老師引導學生觀看圖片預測內容。

			3.請學生仔細聆聽對話內容，並複誦老師所說的內容。 4.老師介紹外國飲食文化 potluck 和 taco。 【Word Power】 老師運用圖表情境，引導學生認識相關字彙。 【Grammar】 1.老師講解祈使句的概念及使用時機。 2.老師說明 please 加入至祈使句中適當的位置。 3.老師說明 Let's.... / Let's not....的句型，並以此句型表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 4.老師舉例引導學生使用祈使句進行口頭造句練習。 5.老師引導學生完成課本練習題。
第 11-13 週	Unit 4 What Time Is the Concert?	1.能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2.學會詢問活動時間。 3.學會 What Time 的問句語回答。	【Dialogue】 1.老師引導學生認識並熟悉對話中的單字。 2.老師引導學生觀看圖片預測內容。 3.請學生仔細聆聽對話內容，並複誦老師所說的內容。 【Word Power】 老師運用時間，引導學生說出活動時間。 【Grammar】 1.老師講解疑問句 What time is...的句型。 2.老師說明「時間詢問句」的基本結構：What time + be 動詞+主詞？ 3.老師講解時間回答方式：主詞 + be 動詞 +時間。 4.老師說明「at +時間」的用法，強調時間前要加介系詞 at。 老師舉例引導學生進行時間詢問與回答的口頭練習，例如： What time is your English class? It's at nine thirty. 5.老師引導學生完成課本練習題。
第 14-17 週	Unit 5 What ' s the	1. 能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。	【Get Ready】

	Date?	2. 學會使用 What' s the date 問日期和回答。 3. 學會使用 When 的問句和回答。 4. 了解不同國家的節慶。	老師引導學生利用平板上網搜尋圖中各國的新年慶祝活動，並與老師分享。 【Dialogue】 1.老師引導學生認識並熟悉對話中的單字。 2.老師引導學生觀看圖片預測內容。 3.請學生仔細聆聽對話內容，並複誦老師所說的內容。 【Word Power】 老師引導學生利用平板上網搜尋各個月份裡的重要節日和相關活動，並與老師分享。 【Grammar】 1.老師講解「What' s the date」的句型。 2.老師引導學生跟著唸日期的英文。 3.老師講解 When 開頭的問句用法及如何回答 4.老師舉例引導學生使用基本句型進行口頭造句練習。 5.老師引導學生完成課本練習題。
第 18-21 週	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	1. 能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2. 閱讀漫畫體裁的文章故事。 3. 學會如何詢問和表達場所與位置 (1)where 的用法 (2)There is /are...的句型	【Get Ready】 老師鼓勵學生用關鍵字試著描述圖片中的動物角色資訊。 【Dialogue】 1.老師引導學生認識並熟悉對話中的單字。 2.老師引導學生觀看圖片預測內容。 3.請學生仔細聆聽對話內容，並複誦老師所說的內容。 【Word Power】 老師運用圖表情境，引導學生認識場所與位置的相關字彙。 【Grammar】 1.老師說明 where 用來詢問場所與位置。 2.老師講解 where 的用法及使用時機。 3.老師說明回答 where 的問句要用 There is /are...的句型。 4.老師舉例引導學生使用 where 的問答句型進行口頭造句。

			5.老師引導學生完成課本練習題。
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	1.能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2.學會使用第一、二人稱和第三人稱複數的直述句。 3.學會使用 do 的問句和回答。 4.學會使用 What 的問句和回答。	【Dialogue】 1.老師引導學生認識並熟悉對話中的單字。 2.老師引導學生觀看圖片預測內容。 3.請學生仔細聆聽對話內容，並複誦老師所說的內容。 【Word Power】 老師運用圖表情境，引導學生認識相關字彙。 【Grammar】 1.老師複習英文人稱單數的說法。 2.老師講解第一、二人稱和第三人稱複數的句子要使用「do」及其用法。 3.老師說明 do 的用法(是助動詞，後面要加原型動詞)。 4.老師帶入 What 開頭的問句句型。 5.老師舉例引導學生使用基本句型進行口頭造句練習。 6.老師引導學生完成課本練習題。
第 4-6 週	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	1. 能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2. 學會頻率副詞的用法。	【Dialogue】 (1)老師引導學生認識並熟悉對話中的單字。 (2)老師引導學生觀看圖片預測內容。 (3)請學生仔細聆聽對話內容，並複誦老師所說的內容。 【Word Power】 老師運用圖表情境，引導學生認識相關字彙。 【Grammar】 1.老師說明頻率副詞的意思。 2.老師介紹頻率副詞的英文並說明可使用的情景。 3.老師講解頻率副詞的用法及基本句型 4.老師舉例引導學生使用基本句型進行口頭造句練習。

			5.老師引導學生完成課本練習題。
第 7-9 週	Unit 3 Which Painting Do You Like?	1.能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2.能運用選擇性問句。 3.能認識國內旅遊景點。 4.能認識嘉義縣/六腳鄉的特色並介紹。	5.老師引導學生完成課本練習題。 【Get Ready】 1.老師引導學生拼讀出地圖中所表示的台南景點，並引導學生回答圖片中的人們正在做什麼。 2.老師協助學生使用平板搜尋嘉義縣及六腳鄉的特色。 【Dialogue】 1.老師引導學生認識並熟悉對話中的單字。 2.老師引導學生觀看圖片預測內容。 3.請學生仔細聆聽對話內容，並複誦老師所說的內容。 【Word Power】 老師運用圖表情境，引導學生認識相關字彙。 【Grammar】 1.老師講解疑問詞 Which 的用法。 2.老師說明句型結構：Which + 名詞+do/does + 主詞+動詞？ 3.老師講解回答方式：主詞+do/does +like +具體選項。 4.老師補充「do/does」的主詞搭配。 5.老師舉例引導學生進行口語選擇練習。 6.老師引導學生完成課本練習題，練習句型應用與正確動詞形式。
第 10-12 週	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1. 能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2. 學會運用 How many 的句型。 3. 學會運用 How much 的句型。	【Dialogue】 1.老師引導學生認識並熟悉對話中的單字。 2.老師引導學生觀看圖片預測內容。 3.請學生仔細聆聽對話內容，並複誦老師所說的內容。 【Word Power】 老師運用圖表情境，引導學生認識相關字彙。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】

			1.老師說明問數量的說法為 how many 及 how much。 2.老師講解「How many」的句型，並說明 how many 是問可數的名詞。 3.老師講解「How much」的句型，並說明 how much 是問不可數的名詞及物品的價錢。 4.老師舉例引導學生使用基本句型進行口頭造句練習。 5.老師引導學生完成課本練習題。
第 13-15 週	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2. 學會使用描述「過去存在某物」。 3. 學會使用 There was / There were 的直述句與問句。	【Dialogue】 1.老師引導學生認識並熟悉對話中的單字。 2.老師引導學生觀看圖片預測內容。 3.請學生仔細聆聽對話內容，並複誦老師所說的內容。 【Word Power】 老師運用圖表情境，引導學生認識相關字彙。 【Grammar】 1.老師講解 There was / There were 的用法 2.老師說明句型結構：There was+單數名詞/不可數名詞、There were+複數可數名詞 3.老師補充說明「a lot of」可搭配可數與不可數名詞，並區分「many / much」的用法。 4.老師舉例引導學生進行造句練習。 5.老師引導學生完成課本練習題。
第 16-20 週	Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	1. 能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2. 學會用 how 詢問路線及交通方式。	【Dialogue】 1.老師引導學生認識並熟悉對話中的單字。 2.老師引導學生觀看圖片預測內容。 3.請學生仔細聆聽對話內容，並複誦老師所說的內容。 【Word Power】 老師運用地圖情境，引導學生認識相關字彙。 【Grammar】

			1.老師介紹用英文說明路線的方式。 2.老師介紹交通工具及搭配的使用方式。 3.老師講解詢問路線及搭乘交通的方式要用「how」。 4.老師舉例引導學生使用基本句型進行口頭造句練習。 5.老師引導學生完成課本練習題。
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域）之教學計畫表。