

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一版

二、本領域每週學習節數：☒外加 2 節 ☐抽離

三、教學對象：9 年級學障 6 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學	一、語言能力(聽) 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子、1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容、1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。(無) 1-IV-7「能辨識簡短說明的情境」(減) 二、語言能力(說) 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受、2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答、2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問、2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片(無) 2-IV-4「能以簡易的英語描述自己及家人」(減) 2-IV-8「能說出基本或重要句型的句子」、2-IV-12「能以簡易的英語關鍵字參與討論」、2-IV-13「能依主題以英語短句與同學對話」、2-IV-14「能以簡易的英語介紹國內外重要節慶」(簡)。 三、語言能力(讀) 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容、3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節、3-IV-10 能辨識簡易故事的	A、語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語、Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）、Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型、Ae-IV-2 常見的圖表、Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件、Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章、Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局、Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的、Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意(無) Ab-IV-1「句子的發音及語調」、(減) B、溝通功能 B-IV-6 圖片描述、B-IV-8 引導式討論、B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達(無) B-IV-1「自己及家人的簡易描述」(減) B-IV-5「人、事、時、地、物的關鍵字及簡單問答」(簡) C、文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗、C-IV-3 文化習俗的了解及尊重、C-IV-4	1. 能聽懂課堂上所學的句型、日常生活簡易對話及簡易故事 2. 能說出課堂上所學的句型、重要文法概念及簡單問答 3. 能辨識課堂上所學的句型及運用閱讀技巧辨識短文要素 4. 能寫出課堂上所學的重要句型關鍵字 5. 能了解簡單對話及簡單文本，並用適當方式以簡單的關鍵字回應 6. 能樂於參與各項活動並主動求知 7. 能善用背景知識及溝通策略做簡單關鍵字的描述及討論 8. 能尊重、了解國內外的重要節慶及習俗 9. 能綜合相關資訊對學習內容作出合理的猜測、比較及歸納	1. 紙筆評量 2. 口頭問答

習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	要素，如背景、人物、事件和結局、 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測、3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章(無) 3-IV-12「能熟悉重要的閱讀技巧，如猜測字義及推敲文意及預測後續文意」(減) 3-IV-15「能了解敘述者的觀點、態度及寫作目的」(簡)。 四、語言能力(寫) 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞(無) 4-IV-7「能寫簡單的賀卡及書信」(減) 五、語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能） 5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應、5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等(無) 5-IV-6「能說出所聽到簡短談話的重要單字」、5-IV-12「能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、及邀請卡，並能以口語回應」(簡) 六、學習興趣與態度 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等(無) 6-IV-6「主動從網路搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。」(減) 七、學習方法與策略	基本的世界觀(無) D、思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測、 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法(無)		
--	---	--	--	--

	7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解(無) 7-IV-1「能使用平板及網路搜尋，配合上下文找出適當的字義」(簡) 八、文化理解 8-IV-2能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗、8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗、8-IV-5能具有基本的世界觀(無) 九、邏輯思考、判斷與創造力 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測、9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序(無)			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 能聽說讀寫節慶相關的英文。	[Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 [Grammar A & B] 1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。 4. 進行課本的問答活動。 5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。 6. 完成課本習題練習。 [Grammar C] 1. 教師提問並帶出句型的使用時機。 2. 教師對句型做進一步說明。 3. 進行以 already/yet 為重點的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。 [Dialogue] 1. 引導學生掃描對話的插圖與單字後，用提問的方式引導

			學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力及閱讀理解練習。 3. 教師發問並引導學生討論回答。
第 4-6 週	Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	1. 能理解被動式的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動式的句型。 3. 能舉例附加問句的句型。	[Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Listen and Circle 練習。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。 2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。 2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。
第 7-9 週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。	[Word Bank] 1. 進行 Word Bank 學習單活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學及聽力練習。 3. 完成課本習題練習。 [Grammar 1] 1. 老師說明帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。 2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及用法。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動，並帶出 that 名詞子句。 2. 教師對 that 名詞子句做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Dialogue] 1. 引導學生掃描對話的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力及閱讀理解練習。

			3. 教師發問並引導學生討論回答。
第 10-13 週	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	1. 能透過上下文的語境線索，猜測字義。 2. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 3. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。	[Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽力練習。 [Grammar 1 A] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-名詞子句的概念。 2. 教師引導學生找出 wh-名詞子句四種句構的差異。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 1 B] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-不定詞片語的概念。 2. 教師對 wh-不定詞片語做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 複習 whether/if 引導的名詞子句。 2. 進行溝通式的句型活動。 3. 完成課本習題練習。 [Dialogue] 1. 請學生上台分享找到的表情符號。 2. 進行 Dialogue 閱讀策略應用練習。 3. 完成課本習題練習。
第 14-16 週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	1. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 2. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。 3. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	[Reading] 1. 教師進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 2. 進行 Reading 聽力及閱讀理解練習。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 暖身活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 的練習活動。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。 2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。

			3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。 2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生將老師所說的內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。
第 17-19 週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US?	1. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 2. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。	[Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽力練習。 [Grammar A] 1. 老師說明關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 進行溝通式的句型活動。 3. 完成課本習題練習。 [Grammar B] 1. 老師複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar C] 1. 教師針對 whose 的用法做進一步說明。

			2. 進行溝通式的句型活動。 3. 完成課本習題練習。 [Dialogue] 1. 引導學生掃描對話的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力及閱讀理解練習。
第 20-21 週	總複習	1. 能了解並使用第一至第六課的句型。 2. 能了解並使用第一至第六課的閱讀策略。	1. 複習第一至第六課的句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，腦力激盪利用所學到的寫出對話。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	1 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 2. 能複習學過的附屬連接詞。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 進行單字教學活動。 3. 引導學生進行 Oral Practice 活動 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 解說課文並介紹單字。 [Grammar 1] 1. 介紹 as soon as、as long as 句型，並進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生練習課本題目。 [Grammar 2] 1. 介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生練習課本題目。 [Grammar Focus] 1. 複習連接詞句型。 2. 請學生練習課本題目。
第 4-6 週	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good	1. 能理解 too... to...與 so... that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 讓學生跟著老師讀並確認發音。

	to Miss		3. 進行單字教學活動。 [Dialogue] 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。 3. 解說課文並介紹單字。 4. 進行對話教學活動。 [Grammar 1] 1. 介紹 too...to...、so...that...句型，並進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生練習課本題目。 [Grammar 2] 1. 介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生練習課本題目。 [Grammar 3] 1. 複習形容詞子句句型。 2. 請學生練習課本題目。
第 7-8 週	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	1. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 2. 能複習學過的不定詞與動名詞。	[Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：理財。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 解說課文並介紹單字。 3. 進行對話教學活動。 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 讓學生跟著老師讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 [Grammar Focus 1] 1. 複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Write 題目。

			3. 引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並進行口語造句。 4. 請學生練習題目。 [Grammar Focus 2] 1. 複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。 3. 引導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生練習題目。
第 9-11 週	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。	[Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 解說課文並介紹單字。 3. 進行對話教學活動。 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 讓學生跟著老師讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 [Grammar Focus 1] 1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並進行口語造句。 2. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。 3. 請學生練習題目。 [Grammar Focus 2] 1. 複習被動語態，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生練習題目。
第 12-16 週	B1-B3 總複習	[B1-B3 總複習] 1. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。 2. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。	[B1-B3 總複習] 1. 複習 B1-B3 文法。 2. 複習 B1-B3 閱讀策略。
第 17-20 週	B4-B6 總複習	[B4-B6 總複習] 1. 能正確理解並使用 B4-B6 文法。 2. 能正確理解並使用 B4-B6 閱讀策略。	[B4-B6 總複習] 1. 複習 B4-B6 文法。 2. 複習 B4-B6 閱讀策略。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域）之教學計畫表。