

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：8 年級學障 3 人，疑似 3 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	一、語言能力(聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞(無) 1-IV-7「能辨識簡短說明或敘述的情境」(減) 1-IV-3「能聽懂基本句型的關鍵字」、1-IV-4「能聽懂日常生活對話的關鍵字」、1-IV-6「能聽懂簡易故事的主要關鍵字」(簡) 二、語言能力(說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞、2-IV-2 能依情境使用日常生活用語、2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答、2-IV-9 能進行簡易的角色扮演(無) 2-IV-4「能以簡易的英語描述自己」(減) 2-IV-5「能以簡易的關鍵字表達個人的需求、意願和感受」、2-IV-8「能仿說基本句型的句子」、2-IV-10「能以英語關鍵字描述圖片」、2-IV-12「能以簡易的英語關鍵字參與引導式討論」、2-IV-13「能依情境以簡易英語單字或關鍵字與老師對話」(簡) 三、語言能力(讀) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞、3-IV-4 能看懂簡易的圖表、3-IV-7 能	A、語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語、Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型、Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件、Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局(無) Ac-IV-4「國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞）」、Ae-IV-1「簡易短文及故事」(減) Ae-IV-8「簡易故事及短文的大意關鍵字」(簡) B、溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）、B-IV-6 圖片描述、B-IV-7 角色扮演、B-IV-8 引導式討論（無） B-IV-1「自己的簡易描述」(減) B-IV-2「國中階段所學字詞及基本句型的簡單短句對話」、B-IV-5「人、事、時、地、物的關鍵字描述」(簡) C、文化與習俗	1. 能聽懂課堂上所學的字詞、基本句型、日常生活簡易對話及簡易故事的關鍵字 2. 能跟著老師說出課堂上所學的字詞、基本句型、關鍵字及簡單問答 3. 能辨識課堂上所學的字詞、基本句型及運用閱讀技巧辨識對話及短篇文章中的關鍵字 4. 能寫出課堂上所學的字詞及句型 5. 能了解簡單對話及簡單文本，並用適當方式以簡單的關鍵字回應 6. 能樂於參與各項活動並主動求知 7. 能善用背景知識及溝通策略做簡單關鍵字的描述及討論 8. 能尊重、了解基本的國際禮儀 9. 能綜合相關資訊對學習內容作出合理的猜測	1. 紙筆評量 2. 口頭問答 3. 觀察評量

英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	了解對話的主要內容(無) 3-IV-8「能了解短文的主要內容」、3-IV-12「能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義」(減) 3-IV-5「能看懂簡易生活用語的關鍵字」、3-IV-6「能看懂基本句型的關鍵字」(簡) 四、語言能力(寫) 4-IV-1「能抄寫國中階段基本常用字」、4-IV-5「能寫出簡單句子的填空練習」、4-IV-8「能抄寫簡短段落的填空練習」(簡) 五、語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能) 5-IV-1「能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並與老師、同學進行簡單對話」、5-IV-2「能掌握國中階段所學字詞，適當地與老師、同學進行簡單情境練習」、5-IV-3「能聽懂日常生活應對中常用的短句，並能以關鍵字回應」、5-IV-7「能聽懂日常生活對話，並能說出關鍵字」、5-IV-11「能看懂並能填寫簡單表格內的關鍵字」(簡) 六、學習興趣與態度 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯、6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重、C-IV-5 國際生活禮儀(無) D、思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。(無)		
---	--	--	--	--

	場等活動)、6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等、6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。(無) 6-IV-2「主動預習、複習」(減) 七、學習方法與策略 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解、7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能、7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三(無) 八、文化理解 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀(無) 九、邏輯思考、判斷與創造力 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測(無)			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	1.能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2.能用名詞、形容詞表達天氣。 3.能使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型,表達天氣。 4.能用 How 詢問天氣。	【Theme Words】 1.利用圖片,讓學生覆誦天氣及季節的英文說法。 2.教師念出天氣說法由學生畫出正確的天氣狀況。 【Dialogue】 1.老師引導學生練習詢問天氣及回答的句構。 2.詢問學生是否知道課本圖片的城市,再利用網路地圖,帶學生認識這些城市和所屬國家,並練習天氣問答。 【Grammar Focus 1】

			1.老師引導學生口頭造出詢問天氣及回答的句子。 2.秀出不同城市的天氣圖片，引導學生練習天氣問答。 3.完成練習題。
第 4-7 週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1.能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2.能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3.能以過去式句型，回答過去事件發生時的人、事、時、地、物。	【Theme Words】 1.老師帶領學生回想生病經驗。 2.老師提問，由學生搶答。 【Dialogue】 1.老師講解課文內容，並且進行問答。 2.老師講解出現於對話中的單字讀法與用法。 3.完成課本練習題。 【Grammar Focus 1】 1.老師介紹過去式規則動詞變化的種類和方式，並讓學生進行練習。 2.老師講解過去式的直述句及否定句，並引導學生進行口頭練習。 3.老師說明過去式常用的時間副詞種類。
第 8-10 週	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	1.能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2.能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3.能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 4.能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。	【Theme Words】 1.老師帶領學生跟讀家事的主題字彙之英語說法。 2.教師說明這些單字的用法並帶讀單字及片語。 【Dialogue】 1.老師講解出現於對話中的單字讀法與用法。 2.請學生與老師進行角色扮演練習這段對話。 3.引導學生查詢夢遊發生的原因與其可能造成的問題。 4.完成課本練習題。 【Grammar Focus 1】 1.老師寫出過去進行式的句型 2.老師引導同學運用主題字彙，造出過去進行式的肯定句。 3.教師利用圖片引導學生造出過去進行式的句子。 4.完成課本練習。

第 11-14 週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1.能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2.能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。 3.能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。	【Theme Words】 1.老師帶領學生跟讀與職業相關的主題字彙。 2.老師引導學生閱讀這些職業的工作內容，並且討論是否因為時代改變這些工作的內容也有所調整。 【Dialogue】 1.老師帶讀對話，並且讓學生進行複誦。 2.老師講解出現於對話中的單字讀法與用法。 3.老師引導學生將對話中的動名詞與不定詞句子畫線。 5.完成課本練習題。 【Grammar Focus 1】 1.老師寫出不定詞及動名詞的句型，並說明其用法。 2.老師提供簡單的動詞，引導學生根據動詞進行造句練習。 3.完成練習題。
第 15-17 週	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	1.能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2.能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計畫及描述即將進行的活動。 3.能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。	【Theme Words】 1.老師引導學生跟讀衣著及配件的英語說法。 2.老師介紹 pair 的用法，並且介紹可和 pair 搭配的衣著。 【Dialogue】 1.老師引導學生跟讀對話內容。 2.老師講解出現在對話中的單字用法與念法。 3.老師引導學生圈出本課基本句型的句子。 4.完成課本練習題。 【Grammar Focus】 1.老師寫下未來式(will)的肯定及否定句型，並講解其使用時機及用法。 2.老師寫下未來式(be going to)的肯定及否定句型，並講解其使用時機及用法。 3.老師提供圖片引導學生進行未來式造句。 4.老師引導學生將剛剛造的句子改成否定句。

			5.老師引導學生完成課本練習。
第 18-21 週	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	1.能聽、說、讀、寫本單元所學的字彙。 2.能夠為問路的人指示方向。 3.能使用 How 開頭的句型問路。	【Theme Words】 1.老師引導學生跟讀地點及搭乘交通工具的念法。 2.老師提供口頭練習，使學生熟悉地點和交通工具的念法。 3.老師引導學生使用問路及回答的句型進行口頭練習。 【Dialogue】 1.老師帶領學生跟讀對話內容。 2.老師講解對話內單字的用法和念法。 3.教師提醒學生對話裡提到的問路禮儀。 4.完成課本練習題。 【Grammar Focus】 1.老師講解表達地點的介係詞及問路的句型。 2.老師拿出實物並擺放在不同的位置，引導學生口頭練習。 3.老師引導學生完成課本練習題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元所學的字彙。 2.能熟悉形容詞比較級形成規則。 3.能正確使用形容詞比較級於句子中。 4.學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。	【Warm-up】 藉由圖片引導學生討論土耳其特有的代表事物。 【Theme Words】 1.老師利用 Theme Words 圖片，引導學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 2.完成練習題。 【Dialogue】 1.老師引導學生跟著朗讀對話。 2.老師講解出現於對話中的單字讀法與用法及課文內容。 3.老師和學生進行角色扮演練習句子。 4.完成練習題。

			【Grammar Focus1】 1.老師可利用課本表格講解單音節、雙音節與多音節形容比較級的形成規則。 2.老師複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換。 3.老師在黑板上寫下比較級的句型並講解其用法。 4.老師使用不同圖片，引導學生練習用比較級造句。 5.完成練習題。
第 4-7 週	Lesson2 He's the Best Singer in the World	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元所學的字彙。 2.能熟悉形容詞最高級形成規則。 3.能正確使用形容詞最高級於句子中。	【Theme Words】 1.老師利用文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。 2.進行問題搶答並完成練習題。 【Dialogue】 1.老師引導學生跟著朗讀對話。 2.老師講解出現於對話中的單字讀法與用法及課文內容。 3.老師和學生進行角色扮演練習句子。 4.完成練習題。 【Grammar Focus】 1.教師可利用課本表格講解單音節、雙音節與多音節形容最高級的形成規則。 2.老師複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換。 3.老師利用句子引導學生歸納出形容詞最高級句子的規則，並進行講解。 4.老師在黑板上寫下最高級的句型並說明其用法。 5.老師利用圖片，引導學生進行形容詞最高級的造句。 4.完成練習題
第 8-10 週	Lesson3 Our Food Smells Good	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元所學的字彙。 2.能正確運用感官動詞於溝通中。 3.能熟悉 should、must 的用法。 5.能了解如何進行防災避難議題。	【Warm-up】 老師引導學生討論曾經歷過的颱風天經驗並進行分享 【Theme Words】 1.老師引導學生跟讀有關自然的主題字彙。

			2.老師引導學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3.熟悉主題字彙的念法並完成練習。 【Dialogue】 1.老師引導學生跟著朗讀對話。 2.老師講解出現於對話中的單字讀法與用法及課文內容。 3.老師和學生進行角色扮演練習句子。 4.完成練習題。 【Grammar Focus1】 1.老師寫出感官動詞的句型，並說明用法。 2.老師提供簡單的動詞，引導學生進行造句練習。 3.完成練習題。 【Grammar Focus2】 1.老師寫出 should/ must 的句型，並說明用法。 2.老師引導學生根據圖片進行練習造句。 3.完成練習題。
第 11-14 週	Lesson4 Let's Set Up Camp Quickly	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元所學的字彙。 2.能正確使用情態副詞。 3.能思考選擇工作的條件。	【Warm-up】 1.老師利用圖片，引導學生思考選擇工作的條件和原因，進一步討論未來自己想要從事的工作，並與同學分享。 【Theme Words】 1.老師帶領學生跟讀三種主題字彙。 2.老師引導學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。 3.老師引導學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。 【Dialogue】 1.老師引導學生跟著朗讀對話。 2.老師講解出現於對話中的單字讀法與用法及課文內容。 3.老師和學生進行角色扮演練習句子。 4.完成練習題。 【Grammar Focus 1】

			1.教師介紹情態副詞形成規則。 2.老師寫出情態副詞的句型，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。 3.老師引導學生完成練習。 4.老師請學生觀察形容詞和副詞的位置，並講解。 5.老師引導學生完成練習。
第 15-17 週	Lesson5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元所學的字彙。 2.能學會英文感官動詞的用法。 3.能瞭解災害應變的方式。	【Warm-up】 1.老師使用圖問，帶領學生天然災害經驗。 2.老師引導學生討論地震時的感受，以及會做哪些事情來應變。 【Theme Words】 1.老師引導學生跟讀主題字彙。 2.老師引導學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3.熟悉主題字彙的念法並完成練習。 【Dialogue】 1.老師引導學生跟著朗讀對話。 2.老師講解出現於對話中的單字讀法與用法及課文內容。 3.老師和學生進行角色扮演練習句子。 4.完成練習題。 【Grammar Focus】 1.老師講解「感官動詞+受詞+V-ing」的句型，說明感官動詞後面可以接現在分詞，表示「動作正在發生」。例如：I felt the ground shaking. 2.老師說明常見的感官動詞包括：see, hear, feel, watch, notice, smell 等，搭配現在分詞表示正在進行的動作。 3.老師舉例並引導學生練習使用感官動詞+V-ing 的句子，例如：I heard people shouting. 4.老師引導學生練習改寫句子，從基本句轉換為「感官動

			詞句型」 6.老師引導學生完成課本練習題，並特別注意學生在動詞形式與子句結構上的常見錯誤。
第 18-20 週	Lesson6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1.能聽、說、讀、寫、拼本單元所學的字彙。 2.能正確使用附加問句於溝通中。 3.能使用塑膠的負面影響並落實環境保護。	【Warm-up】 1.老師使用暖身篇的圖片，引導學生閱讀圖片中所提出的六個環境破壞並帶讀英語句子。 2.老師引導學生討論如何日常生活中能做到保護環境的行動。 【Theme Words】 1.老師引導學生跟讀主題字彙。 2.老師引導學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3.熟悉主題字彙的念法並完成練習。 【Dialogue】 1.老師引導學生跟著朗讀對話。 2.老師講解出現於對話中的單字讀法與用法及課文內容。 3.老師引導學生討論對話當中出現哪些保護環境影響，並將相關句子圈出來 4.完成練習題。 【Grammar Focus1】 1.老師講解 第一類條件句（First Conditional），說明用來表達「未來可能發生的情況及其結果」。 2.老師引導學生完成課本練習題。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域）之教學計畫表。