## 嘉義縣朴子市竹村國民小學

設計者: 孫愛盈

## 表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班數學領域課程計畫

## 第一學期

教材版本	南一版第五冊	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節									
	1. 透過具體操作認識 10000 以內的	數詞序列;10000以內兩數的大小比較和應用;	從具體操作過程中,認識 10000 以內各數的位值,並進行位值									
	單位的換算。											
	2. 透過公分刻度尺的方式來認識數	線,並標記整數值。										
	3. 能解決加法問題,並熟練加法直	式計算;解決減法問題,並熟練減法直式計算	•									
	4. 能理解加法、減法的意義,解決	生活中加、減法的問題;能做四位數的加、減流	去估算。									
	5. 能用乘法算出答案後,再用直式	記錄下來,解決生活中的問題。										
	6. 能在具體情境中,解決二位數乘	以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數不	有關的乘法問題;能做三位數乘以一位數的乘法估算。									
課程目標	7. 認識毫米 (mm) 的意義,以毫米	7. 認識毫米 (mm) 的意義, 以毫米為單位, 進行實測和估測; 進行公分和毫米單位間的換算; 進行公分和毫米一、二階單位的計算。										
<b></b> 森色日保	8. 透過操作,能用尺畫出指定長度	的線段;進行公尺、公分和毫米單位間的換算員	與計算。									
	9. 認識角;透過操作,比較角的大	小;認識直角、銳角和鈍角;認識正方形和長ス	方形;畫出直角、正方形和長方形。									
	10. 能透過分裝和平分活動,理解	余法的意義,解決生活中有關的除法問題。										
	11. 能用具體分的活動,理解除法	<b>意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問</b>	題。									
	12. 透過分具體物活動,認識偶數	口奇數;能透過觀察與操作察覺圖形的規律,透	過觀察察覺數字、數量關係的規律。									
	13. 在具體情境中,能以分母在 12	以內的分數表示其中的部分量。										
	14. 在具體情境中,能以整數點數	14. 在具體情境中,能以整數點數方式進行分數的累加,認識和不大於2的分數。										
	15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的	勺性質、學會使用圓規。										

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領	
<b>週次</b>	單元名稱	數數	字 自領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	可里 方式	議題融入	域統 整規	
過入		数	核心系食	表現	容			刀式		劃	
			數-E-A2 具備基	n- II -1	N-3-1 <b>-</b>	1. 透過具體	第1單元數到10000	觀察	◎人權教育		
			本的算術操作能	理解一	萬以內	操作,認識	1-1 認識 10000 以內的數	評量	人 E5 欣		
			力、並能指認基	億以內	的數:含	10000 以內	【活動 1】認識 10000 以內的數	操作	賞、包容個		
			本的形體與相對	數的位	位值積	的數詞序	◎透過累加千的數數活動,認識 10000 以內的數	評量	別差異並尊		
			關係,在日常生	值結	木操作	列。	◆布題:1 個烤盤有 100 個 ●。10 個烤盤共有幾個 ● ?	實作	重自己與他		
			活情境中,用數	構,並	活動。結	2. 從具體操	• 兒童分組討論、發表。如:	評量	人的權利。		
			學表述與解決問	據以作	合點	作過程中,	①100、200900、1000,共有 1000 個 🥏 。	口頭	◎科技教育		
			題。	為各種	數、位值	認識 10000	②10 個 100 是 1000,共有 1000 個 🥏 。	評量	科 E2 了解		
			數-E-A3 能觀察	運算與	表徵、位	以內各數的	◎透過累加百、十、一的活動,認識 10000 以內的數詞序列	發表	動手實作的		
			出日常生活問題	估算之	值表。位	位值,並進	◆布題: <u>南投</u> 鳳梨酥觀光工廠已經做了 1800 個鳳梨酥,再多做 100	評量	重要性。		
			和數學的關聯,	基礎。	值單位	行位值單位	個,共有幾個?再多做 100 個呢?		◎品德教育		
第一週	第1單元數	4	並能嘗試與擬訂	n− II −8	「千」。	的換算。	• 兒童分組討論、發表。如:1800 個鳳梨酥,再多 100 個,共有 1900		品 E3 溝通		
<b>第一题</b>	到 10000	4	解決問題的計	能在數	位值單		個鳳梨酥。		合作與和諧		
			畫。在解決問題	線標示	位換算。		• 已經做了 2080 個鳳梨酥,再多做 10 個,共有幾個?		人際關係。		
			之後,能轉化數	整數、	N-3-11		再多做 10 個呢?		◎生涯規劃		
			學解答於日常生	分數、	整數數		• 兒童分組討論、發表。如:2080 個鳳梨酥,記作「2080」,		教育		
			活的應用。	小數並	線:認識		讀作「二千零八十」。再多 10 個,共有 2090 個鳳梨酥; 2090 個鳳梨		涯 E7 培養		
			數-E-B1 具備日	做比較	數線,含		酥,再多10個,共有2100個鳳梨酥。		良好的人際		
			常語言與數字及	與加	報讀與		1-1 認識 10000 以內的數		互動能力。		
			算術符號之間的	減,理	標示。連		【活動 2】認識 10000 以內的數		涯 E12 學習		
			轉換能力,並能	解整	結數		◎透過累加千、百、十、一的數數活動,認識 10000 以內的數		解決問題與		
					熟練操作日常使	數、分	序、長		◆布題:爺爺到 <u>南投竹山</u> 健走。已經走了 4743 步,再走 1000 步,共		做決定的能
			用之度量衡及時	數、小	度、尺的		走了幾步?記記看,讀讀看。		カ。		
			間,認識日常經	數都是	經驗,理		• 兒童分組討論、發表。如: 4743 步, 再走 1000 步, 共走 5743 步,		◎閱讀素養		

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>教学進度</b> 週次	單元名稱	數	存首領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	域統 整規 劃
			驗中的幾何形	數。	解在數		記作「5743」,讀作「五千七百四十三」。		教育	画
			體,並能以符號	女	線上做		● 已經走了 6832 步,再走 100 步,共走了幾步?再多走 100 步		現 E1 認識	
			表示公式。				呢?		一般生活情	
			數-E-C1 具備從		加、減的		<ul><li>○ 兒童分組討論、發表。如:6832 步,再走100 步,共走6932</li></ul>		境中需要使	
			證據討論事情,		意義。		步; 6932 步, 再多走 100 步, 共走 7032 步。		用的,以及	
			以及和他人有條		总我 °		• 已經走了 7584 步,再走 10 步,共走了幾步?再多走 10 步		學習學科基	
			理溝通的態度。				呢?		学百字杆基	
			要-E-C2 樂於與				光:·····  ◎透過累減千、百、十、一的數數活動,認識 10000 以內的數		具備的字詞	
			他人合作解決問				◆布題: <u>四方水餃專賣店</u> 有 5000 個高麗菜水餃,賣掉 1000 個,還剩		東。	
			題並尊重不同的				下幾個?再賣掉 1000 個呢?		閱E8低、中	
			問題解決想法。				• 兒童分組討論、發表。如:5000 個高麗菜水餃,賣掉 1000 個,剩		年級以紙本	
							下 4000 個;4000 個高麗菜水餃,再賣掉 1000 個,剩下 3000 個。		閱讀為主。	
							• 有 2100 個咖哩水餃,賣掉 100 個,還剩下幾個?再賣掉 100 個		閱 E10 中、	
							呢?		高年級:能	
							1-2 認識千位和位值換算		從報章雜誌	
							【活動 3】10000 以內各數的位值和換算		及其他閱讀	
							◎千位的位值和位名		媒材中汲取	
							◆布題:數數看,下面的積木有幾個千、幾個百、幾個十和幾個一?		與學科相關	
							在定位板上記記看。		的知識。	
							• 兒童分組討論、發表。如:有1個千、3個百、4個十和5個一。			
							◆布題:媽媽買了一臺 1240 元的鬆餅機,怎麼付錢才會剛好?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①用1張千元鈔票、2張百元鈔票和4個10元來付錢。			
第二週	第1單元數	4	數-E-A2 具備基	n- II −1	N-3-1 -	1.100000 以	1-3 數的大小比較和應用	觀察	◎人權教育	
7一型	到 10000	-1	本的算術操作能	理解一	萬以內	內數的大小	【活動 4】10000 以內兩數的大小比較	評量	人 E5 欣	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
週次	單元名稱	數	字目领域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	域統 整規
过入		致	7次70 京 夜	表現	容			77 17,		劃
			力、並能指認基	億以內	的數:含	比較與應	◎雨數大小的比較	操作	賞、包容個	
			本的形體與相對	數的位	位值積	用。	◆布題:3058 和 3039,哪一個數比較小?在定位板上比比看。	評量	別差異並尊	
			關係,在日常生	值結	木操作	2. 透過公分	• 兒童分組討論、發表。如:	實作	重自己與他	
			活情境中,用數	構,並	活動。結	刻度尺的方	①3039 比 3058 先數到,所以 3039 比 3058 小。	評量	人的權利。	
			學表述與解決問	據以作	合點	式來認識數	① 在	口頭	◎品德教育	
			題。	為各種	數、位值	線,並標記	②在定位板比較大小: 3 0 5 8 千位和百位都一樣大, 3 0 3 9	評量	品 E3 溝通	
			數-E-A3 能觀察	運算與	表徵、位	整數值。	十位的 3 比 5 小,所以 3039 比 3058 小。	發表	合作與和諧	
			出日常生活問題	估算之	值表。位		◆布題:用2、7、9組成一個三位數,數字不重複,這個	評量	人際關係。	
			和數學的關聯,	基礎。	值單位		三位數要比800大,且最接近800。		◎科技教育	
			並能嘗試與擬訂	n− II −8	「千」。		• 兒童分組討論、發表。如:		科 E2 了解	
			解決問題的計	能在數	位值單		①放在百位的數字要比 8 大,所以百位的數字是 9。		動手實作的	
			畫。在解決問題	線標示	位換算。		②剩下2和7,要組成的三位數是927或972,但組成的數字要最接		重要性。	
			之後,能轉化數	整數、	N-3-11		近 800,所以答案是 927。		◎生涯規劃	
			學解答於日常生	分數、	整數數		③2、7、9組成比800大且最接近800的三位數是: 10位 11位 11位 11位 11位 11位 11位 11位 11位 11位		教育	
			活的應用。	小數並	線:認識		①2·1·3組成比 000 人且取役近 000 的三位数及· 9 2 7		涯 E7 培養	
			數-E-B1 具備日	做比較	數線,含		1-3 數的大小比較和應用		良好的人際	
			常語言與數字及	與加	報讀與		【活動 5】10000 以內兩數的大小比較		互動能力。	
			算術符號之間的	減,理	標示。連		◎雨數大小的比較		涯 E12 學習	
			轉換能力,並能	解整	結數		◆布題:星光電視臺舉辦舞蹈比賽,有4個隊伍進入決賽,決賽由觀		解決問題與	
			熟練操作日常使	數、分	序、長		眾網路票選出第一名。投票規則:		做決定的能	
			用之度量衡及時	數、小	度、尺的		1投票限期 10 天。		カ。	
			間,認識日常經	數都是	經驗,理		2每個人可投1票,每天開放1000個人投票。		◎閱讀素養	
			驗中的幾何形	數。	解在數		前 9 天的票數合計如右: 		教育	
			體,並能以符號		線上做		利 9 大的宗數合計如右· (業) 2380 3451 759 2410		閱 E1 認識	
			表示公式。		比較、		• 前 9 天的得票數最多的是哪一隊?		一般生活情	

教學進度		监	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>教学進及</b> 週次	單元名稱	節數	字百領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	· 計里 方式	議題融入	域統 整規
过入		致	7次 70 永 16	表現	容			7/10		劃
			數-E-C1 具備從		加、減的		•兒童分組討論、發表。如: <u>獨一無二</u> 。		境中需要使	
			證據討論事情,		意義。		• 前 9 天的得票數第二多的是哪一隊?		用的,以及	
			以及和他人有條				• 兒童分組討論、發表。如: <u>青春 ABC</u> 。		學習學科基	
			理溝通的態度。				•如果第 10 天的 1000 票都投給青春 ABC,青春 ABC 有可能變成第一		礎知識所應	
			數-E-C2 樂於與				名嗎?		具備的字詞	
			他人合作解決問				1-4 認識數線		彙。	
			題並尊重不同的				【活動 6】認識數線		閱 E8 低、中	
			問題解決想法。				◎在數線上標記整數值		年級以紙本	
							◆布題:把尺上的刻度畫出來,並寫上數字。		閱讀為主。	
							<ul> <li>兒童分組討論、發表。如:</li> </ul>		閱 E10 中、	
							九里刀紅的岬、贺衣。Xu,		高年級:能	
							• 說說看,每個刻度間的間隔都一樣長嗎?		從報章雜誌	
							• 兒童分組討論、發表。如:間隔都一樣長。		及其他閱讀	
							•找出3和9的位置,並畫•做記號。		媒材中汲取	
							• 兒童分組討論、發表。如: 0 2 3 4 5 6 7 8 9 10		與學科相關	
							● 圏圏看,9 在 3 的 (左邊,右邊)。		的知識。	
			數-E-A2 具備基	n- II −2	N-3-2 ha	◆能解決加	第2單元四位數的加減	觀察	◎人權教育	
			本的算術操作能	熟練較	減直式	法問題,並	2-1 四位數的加法	評量	人 E5 欣	
			力、並能指認基	大位數	計算:含	熟練加法直	【活動1】四位數的加法(不進位)	操作	賞、包容個	
第三週	第2單元四	4	本的形體與相對	之加、	加、減法	式計算。	◎四位數加四、三、二位數不進位的加法計算	評量	別差異並尊	
7, —	位數的加減	•	關係,在日常生	減、乘	多次		◆布題: <u>阿偉要去澎湖</u> 玩,船票和住宿費,共要付幾元?	實作	重自己與他	
			活情境中,用數	計算或	進、退		• 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。	評量	人的權利。	
			學表述與解決問	估算,	位。		$ \pm v : 1548 + 3150 = 4698 $	口頭	◎科技教育	
			題。	並能應	N-3-8 解		• 用直式算算看。	評量	科 E2 了解	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
教学進及週次	單元名稱	製	字 自領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	計里   方式	議題融入	域統 整規
迎入		数	核心系像	表現	容			刀式		劃
			數-E-A3 能觀察	用於日	題:四則		• 兒童分組討論、發表。如:	發表	動手實作的	
			出日常生活問題	常解	估算。具		千百十個	評量	重要性。	
			和數學的關聯,	題。	體生活		1548   + 3150   8個①加0個①是8個①,在個位寫8。		◎品德教育	
			並能嘗試與擬訂	n- II -4	情境。較		8		品 E3 溝通	
			解決問題的計	解決四	大位數		+ 15 + 18		合作與和諧	
			畫。在解決問題	則估算	之估算		+ 3150 4個   加 3 個   天 9 個   , 在十位為 9。		人際關係。	
			之後,能轉化數	之日常	策略。能				◎生涯規劃	
			學解答於日常生	應用問	用估算		◆布題:531+2467的答案是多少?用直式算算看。		教育	
			活的應用。	題。	檢驗計		千 百 十 個		涯 E7 培養	
			數-E-B1 具備日		算結果		• 兒童分組討論、發表。如:531+2467=2998 + 2 5 3 1 6 7		良好的人際	
			常語言與數字及		的合理		2 9 9 8		互動能力。	
			算術符號之間的		性。		【活動 2】四位數的加法(一次進位)		涯 E12 學習	
			轉換能力,並能				◎四位數加四、三、二位數一次進位的加法計算		解決問題與	
			熟練操作日常使				◆布題: <u>阿偉</u> 購買「3天2夜遊南海四島」的行程花了2480元,後來		做決定的能	
			用之度量衡及時				又花了 455 元加購「夜釣小管」的活動,他共花了幾元?		カ。	
			間,認識日常經				• 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如:		◎閱讀素養	
			驗中的幾何形				2480 + 455 = (2935)		教育	
			體,並能以符號				• 用直式算算看。		閱 E1 認識	
			表示公式。				• 兒童分組討論、發表。如:		一般生活情	
			數-E-C1 具備從				◆布題:「1528+3741」的直式計算,哪一個正確?		境中需要使	
			證據討論事情,				① 千百+個② 千百+個 ③ 千百+個		用的,以及	
			以及和他人有條				1 5 2 8 1 5 2 8 1 5 2 8		學習學科基	
			理溝通的態度。				$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		礎知識所應	
			數-E-C2 樂於與				•		具備的字詞	
			他人合作解決問				• 說說看,其他算法哪裡寫錯了?		彙。	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
週次	單元名稱	數	字 自 領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	域統 整規
Z X		34	7000000	表現	容			7		劃
			題並尊重不同的				• 兒童分組討論、發表。如:		閱 E8 低、中	
			問題解決想法。				① 千百十個 每個位值只能填一個數字,所以百位計算後的		年級以紙本	
							1   5   2   8   12 個百要換成 1 個千和 2 個百,在百位只寫 2,		閱讀為主。	
							4 12 6 9 進1到千位。		閱 E10 中、	
							千 百 十 個		高年級:能	
							1   5   2   8   ②百位的直式計算中,5個百加7個百是		從報章雜誌	
							4 2 6 9 12 個百,在百位寫 2,但忘記進1到		及其他閱讀	
							千位了。		媒材中汲取	
									與學科相關	
							【活動 3】四位數的加法(二次進位)		的知識。	
							◎四位數加四、三、二位數二次進位的加法計算		◎戶外教育	
							◆布題: <u>小興餅鋪</u> 上午賣出 2285 盒鹹餅,下午賣出 1723 盒,一天共		户 E3 善用	
							賣出幾盒鹹餅?		五官的感	
							• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如:2285+1723=4008		知,培養	
									眼、耳、鼻、	
							5+3=8,是8個一,在個位寫8。		舌、觸覺及	
							8+2=10,是10個十,可換成1個百和0個十,		心靈對環境	
							在十位寫 (),進 1 到百位。		感受的能	
									力。	
							◆布題:漁夫白天捕獲 79 條小卷,晚上比白天多捕獲 1395 條,			
							漁夫晚上捕獲幾條小卷?			
							• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如:79+1395=1474			
							【活動 4】四位數的加法(連續進位)			
							◎四位數加四、三、二位數連續進位的加法計算			

教學進度		监	學習領域	學習	重點			評量		跨領
教学進度週次	單元名稱	節數	字百領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	一 丁里 方式	議題融入	域統 整規
過入		数	次 · 京 · 食	表現	容			刀式		劃
							◆布題:一箱土魠魚賣 2495 元,一箱海膽賣 3885 元,爸爸各買一箱,			
							共要付幾元?			
							• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表,如:			
							2495 + 3885 = (6380)			
							◆布題: <u>書偉</u> 參加 <u>馬公</u> 健走活動,已經走了1527公尺,再走			
							473 公尺就能走完全程,全程長幾公尺?			
							• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表,			
							女 : 1527+473=2000			
							+     1527       +     473       2000     I+I=2,在千位寫 2。			
							答: 2000 公尺			
			數-E-A2 具備基	n- II −2	N-3-2 か	◆能解決減	第2單元四位數的加減	觀察	◎人權教育	
			本的算術操作能	熟練較	減直式	法問題,並	2-2 四位數的減法	評量	人 E5 欣	
			力、並能指認基	大位數	計算:含	熟練減法直	【活動 5】四位數的減法(一次退位)	操作	賞、包容個	
			本的形體與相對	之加、	加、減法	式計算。	◎四位數減四、三、二位數一次退位的減法計算	評量	別差異並尊	
			關係,在日常生	減、乘	多次		◆布題: <u>佑熙</u> 有 2535 元,買防水相機花了 1482 元,還剩下幾元?	實作	重自己與他	
第四週	第2單元四	1	活情境中,用數	計算或	進、退		• 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如:	評量	人的權利。	
7100	位數的加減	1	學表述與解決問	估算,	位。		2535-1482=1053	口頭	◎科技教育	
			題。	並能應	N-3-8 解		2000 1402 1000	評量	科 E2 了解	
			數-E-A3 能觀察	用於日	題:四則		教師說明:5個①減2個①是3個①,3個⑩不夠減8個⑩,	發表	動手實作的	
			出日常生活問題	常解	估算。具		從百位拿 $1$ 個 $100$ 換成 $10$ 個 $100$ , $13$ 個 $100$ 減 $10$ 個 $100$ 是 $100$ 9	評量	重要性。	
			和數學的關聯,	題。	體生活		4 個 $100$ 減 $4$ 個 $100$ 是 $0$ 個 $100$ , $2$ 個 $1000$ 減 $1$ 個 $1000$ 是		◎品德教育	
			並能嘗試與擬訂	n- II -4	情境。較		1個[000],所以 2535 減 1482 是 1053。		品 E3 溝通	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>初字近</b> 及 週次	單元名稱	歌數	字 自領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	可里  方式	議題融入	域統 整規
过大		奺	1次 5 示 6	表現	容			77 17		劃
			解決問題的計	解決四	大位數		• 用直式算算看。		合作與和諧	
			畫。在解決問題	則估算	之估算		• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表		人際關係。	
			之後,能轉化數	之日常	策略。能		◆上面的直式計算中,因為 2535 的十位不夠減,把百位的 5		◎生涯規劃	
			學解答於日常生	應用問	用估算		◆工画的直式計算中,因為 2000 的 7 位 不 列		教育	
			活的應用。	題。	檢驗計				涯 E7 培養	
			數-E-B1 具備日		算結果		• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表,如:		良好的人際	
			常語言與數字及		的合理		上面的直式計算中,因為 2535 的十位不夠減,把百位		互動能力。	
			算術符號之間的		性。		的 5 換成 ( 4 ) 個百和 ( 10 ) 個十。		涯 E12 學習	
			轉換能力,並能				【活動 6】四位數的減法 (二次退位)		解決問題與	
			熟練操作日常使				◎四位數減四、三、二位數二次退位的減法計算		做決定的能	
			用之度量衡及時				◆布題: <u>海洋牧場</u> 舉辦龍膽石斑餵食秀,上午吸引 4268 個人參觀,		カ。	
			間,認識日常經				下午有7350個人,下午的參觀人數比上午多幾個人?		◎閱讀素養	
			驗中的幾何形				• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如:		教育	
			體,並能以符號				7350-4268= (3082)		閱 E1 認識	
			表示公式。				◆布題:爸爸買了 685 元的玄武岩印章,付了 1000 元,可以找回幾		一般生活情	
			數-E-C1 具備從				元?		境中需要使	
			證據討論事情,				• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如:		用的,以及	
			以及和他人有條				1000 - 685 = (315)		學習學科基	
			理溝通的態度。				9 9 0 191910		礎知識所應	
			數-E-C2 樂於與				7,000 <u>- 685</u>		具備的字詞	
			他人合作解決問				315		彙。	
			題並尊重不同的				個位的 0 不夠減 5 , 十位、百位都是 0 , 從千位拿 1 個千 , 換成		閱 E8 低、中	
			問題解決想法。				10個百,再從百位拿1個百,換成10個十,再從十位拿1個十,換		年級以紙本	
							成 10 個一, 10-5=5, 在個位寫 5, 十位剩下 9 個十,		閱讀為主。	
							9-8=1,在十位寫1,百位剩下9個百,9-6=3,在百位			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領	
教学進及週次	單元名稱	即數	字自領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	域統 整規	
過火		致	1次·0 东下	表現	容			71 11		劃	
							寫3,千位剩下0個千,千位不用寫0。				
							◆布題: <u>菊島丸子店</u> 今天賣出 2436 顆花枝丸,魚丸比花枝丸				
							少賣 1458 顆,今天魚丸賣出幾顆?				
							• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如:2436-1458=978				
			數-E-A2 具備基	n- II −2	N-3-2 ho	1. 能理解加	第2單元四位數的加減	觀察	◎人權教育		
			本的算術操作能	熟練較	減直式	法、减法的	2-3 加減應用	評量	人 E5 欣		
			力、並能指認基	大位數	計算:含	意義,解決	【活動8】四位數的加減應用	操作	賞、包容個		
			本的形體與相對	之加、	加、減法	生活中加、	◎解決四位數的加減問題	評量	別差異並尊		
			關係,在日常生	減、乘	多次	減法的問	◆布題: <u>莉卡</u> 原有 1370 元,買一雙雨鞋後,還剩下 120 元,一雙雨	實作	重自己與他		
			活情境中,用數	計算或	進、退	題。	鞋賣幾元?	評量	人的權利。		
			學表述與解決問	估算,	位。	2. 能做四位	• 兒童分組討論、發表。如:	口頭	◎科技教育		
			題。	並能應	N-3-8 解	數的加、減	原有1370元	評量	科 E2 了解		
			數-E-A3 能觀察	用於日	題:四則	法估算。	買雨鞋?元 剩下120元	發表	動手實作的		
			出日常生活問題	常解	估算。具		用 $\underline{$ 莉卡 $}$ 全部的 $1370$ 元滅去剩下的 $120$ 元,就是雨鞋的價錢。 $1370$ —	評量	重要性。		
第五週	第2單元四位數的加減	4	和數學的關聯,	題。	體生活		120 = (1250)		◎品德教育		
	1-20.17%		並能嘗試與擬訂	n- II -4	情境。較		答:1250 元		品 E3 溝通		
			解決問題的計	解決四	大位數		◆布題: <u>秀雅</u> 有一些錢,媽媽再給她 350 元,她就有 2000 元,		合作與和諧		
		畫。在解決問題	則估算	之估算		秀雅原有幾元?		人際關係。			
			之後,能轉化數	之日常	策略。能		• 兒童分組討論、發表。如:		◎生涯規劃		
				學解答於日常生	應用問	用估算		原有?元 妈妈给350元		教育	
			活的應用。	題。	檢驗計		全部有2000元		涯 E7 培養		
			數-E-B1 具備日		算結果		用秀雅全部的 2000 元滅去媽媽再給的 350 元,就是秀雅原有		良好的人際		
			常語言與數字及		的合理		的錢。		互動能力。		
			算術符號之間的		性。		2000 - 350 = 1650		涯 E12 學習		
			轉換能力,並能				答:1650 元		解決問題與		

教學進度		ذ	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>教学连及</b> 週次	單元名稱	節數	李白領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	域統 整規
				表現	容					劃
			熟練操作日常使				2-4 四位数的加減估算		做決定的能	
			用之度量衡及時				【活動9】四位數的加減估算		カ。	
			間,認識日常經				◎在具體情境中進行四位數的加減估算活動		◎閱讀素養	
			驗中的幾何形				◆布題:媽媽買了 3019 元的皮包和 2975 元的洋裝,大約共要付幾千		教育	
			體,並能以符號				元?		閱 E1 認識	
			表示公式。				• 兒童分組討論、發表。如:大約付 6000 元。		一般生活情	
			數-E-C1 具備從				• 說說看,你是怎麼想的?		境中需要使	
			證據討論事情,				• 兒童分組討論、發表。如:3019 大約是 3000,2975 大約是 3000,		用的,以及	
			以及和他人有條				可以想成 3000+3000, 所以大約是 6000 元。		學習學科基	
			理溝通的態度。				◆布題:圈出最接近「5010-1999」答案的數。		礎知識所應	
			數-E-C2 樂於與				• 兒童分組討論、發表。如:		具備的字詞	
			他人合作解決問 題並尊重不同的				4000 3000 2000		彙。	
			問題解決想法。							
							• 說說看,你是怎麼想的?			
			數-E-A1 具備喜			,			◎人權教育	
			歡數學、對數學				3-1 乘法直式紀錄	評量	人 E5 欣	
			世界好奇、有積	大位數	數:乘法	後,再用直	【活動 1】乘法的直式紀錄			
			極主動的學習態	之加、	直式計	式記錄下	◎能解決一位數、幾十乘以一位數的乘法問題,並用直式紀錄	評量	別差異並尊	
第六週	第3單元乘	4	度,並能將數學	減、乘	算。教師	來,解決生	◆布題:1包小可頌有4個,6包共有幾個?	實作	重自己與他	
7.7.2	法	•	語言運用於日常	計算或	用位值	活中的問	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	評量	人的權利。	
			生活中。	估算,	的概念	題。	①1 包小可頌有 4 個。	口頭	◎科技教育	
			數-E-A2 具備基	並能應	說明直	2. 能在具體	②6 包小可頌有幾個?	評量	科 E2 了解	
			本的算術操作能	用於日	式計算	情境中,解	③以前做過這樣的問題嗎?	發表	動手實作的	
			力、並能指認基	常解	的合理	決二位數乘	④當時怎麼想?	評量	重要性。	

教學進度		纮	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>教学進及</b> 週次	單元名稱	節數	字百領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	計里 方式	議題融入	域統 整規
- 週次		數	核心系食	表現	容			刀式		劃
			本的形體與相對	題。	性。被乘	以一位數有	• 教師發問:這一題怎麼算呢?		◎家庭教育	
			關係,在日常生	n- II -4	數為	關的乘法問	• 兒童具體操作,分組討論用乘法解題。如:1 包小可頌有 4 個,6		家 E9 參與	
			活情境中,用數	解決四	二、三位	題。	包是 $4$ 的 $6$ 倍,用乘法算式記作: $4 \times 6 = 24$ ,所以 $6$ 包小可頌有 $24$ 個		家庭消費行	
			學表述與解決問	則估算	數。		小可頌。		動,澄清金	
			題。	之日常	N-3-8 解		• 想想看,用直式怎麼記?		錢與物品的	
			數-E-A3 能觀察	應用問	題:四則		• 兒童分組討論、發表。如:		價值。	
			出日常生活問題	題。	估算。具		十位 個位		◎品德教育	
			和數學的關聯,		體生活		乘:號: × 6 乘:數:		品 E3 溝通	
			並能嘗試與擬訂		情境。較		2 4 積:		合作與和諧	
			解決問題的計		大位數		◆布題:1根牛奶棒賣20元,買3根要付幾元?		人際關係。	
			畫。在解決問題		之估算		• 兒童分組討論,釐清題意。如:		◎生命教育	
			之後,能轉化數		策略。能		①1 根牛奶棒賣 20 元。		生 E1 探討	
			學解答於日常生		用估算		②3 根牛奶棒要付幾元?		生活議題,	
			活的應用。		檢驗計		③以前做過這樣的問題嗎?		培養思考的	
			數-E-B1 具備日		算結果		④當時怎麼想?		適當情意與	
			常語言與數字及		的合理		• 教師發問:這一題怎麼算呢?		態度。	
			算術符號之間的		性。		• 兒童具體操作,分組討論用乘法解題。如:		◎資訊教育	
			轉換能力,並能				①買3根,20+20+20=60,要付60元。		資 E3 應用	
			熟練操作日常使				②買 $1$ 根要付 $2$ 個 $\bigcirc$ ,買 $3$ 根要付 $2$ 個 $\bigcirc$ 的 $3$ 倍, $2 \times 3 = 6$ , $6$ 個		運算思維描	
			用之度量衡及時				是 60 元。		述問題解決	
			間,認識日常經				• 教師提示兒童列出乘法算式,並用直式來記錄做法。		的方法。	
			驗中的幾何形				● 兒童分組討論、發表。如:20×3=60		◎生涯規劃	
			體,並能以符號				答:60元		教育	
			表示公式。				• 教師發問:你的算式記了什麼?		涯 E12 學習	
			數-E-C1 具備從				• 兒童分組討論、發表。如:		解決問題與	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
教学進及週次	單元名稱	即數	字 自領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)		議題融入	域統 整規
过火		女人	7次、3、水、6	表現	容			77 21		劃
			證據討論事情,				①3 組 20 元,用 20×3=60。		做决定的能	
			以及和他人有條				②2個十元的3倍,就是6個十元,6個十元是60元。		力。	
			理溝通的態度。				3-2 二位數乘以一位數		◎閱讀素養	
			數-E-C2 樂於與				【活動 2】二位數乘以一位數的直式乘法		教育	
			他人合作解決問				◎二位數乘以一位數不進位的直式乘法		閱 E1 認識	
			題並尊重不同的				◆布題:1個蔥麵包賣 34 元,買2個要付幾元?		一般生活情	
			問題解決想法。				• 兒童分組討論,釐清題意。如:		境中需要使	
							①1 個蔥麵包賣 34 元。		用的,以及	
							②2個蔥麵包賣幾元?		學習學科基	
							• 教師發問:這一題怎麼算呢?教師提示將算式記錄下來。		礎知識所應	
							• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:		具備的字詞	
							①34 元可分成 4 個 ⑩ 元和 3 個 ⑩ ,4 個 ⑩ 的 2 倍是 8 個 ⑩ ,		彙。	
							是8元,3個 元的2倍是6個 ,是60元,合起來是		閱 E2 認識	
							68 元。		與領域相關	
							$(2)4\times2=8$ , $30\times2=60$ , $8+60=68$ .		的文本類型	
							3 4 × 2		與寫作題	
							8 ····· 4×2 6 0 ····· 30×2		材。	
							68		閱 E3 熟悉	
									與學科學習	
							3-2 二位數乘以一位數		相關的文本	
							【活動3】二位數乘以一位數的直式乘法		閱讀策略。	
							◎二位數乘以一位數進位的直式乘法		閱 E10 中、	
							◆布題:1 盒蠟筆有 24 枝,3 盒共有幾枝?		高年級:能	
							• 兒童分組討論,釐清題意。如:		從報章雜誌	
							①1 盒蠟筆有 24 枝。		及其他閱讀	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>教学進及</b> 週次	單元名稱	即數	字百領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	計里 方式	議題融入	域統 整規
過入		安人	1次〇系食	表現	容			刀式		劃
							②3 盒蠟筆有幾枝?		媒材中汲取	
							• 教師發問:這一題怎麼算呢?教師提示將算式記錄下來。		與學科相關	
							• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:		的知識。	
							①24 元可分成 2 個十元和 4 個一元。			
							②4 的 $3$ 倍是 $4 \times 3 = 12$ , $20$ 的 $3$ 倍是 $20 \times 3 = 60$ , $12 + 60 = 72$ ,是 $72$			
							技。  24  × 3  —————————————————————————————————			
							答:72 枝			
							<ul><li>◆布題:1個漢堡賣49元,小嫻買了9個,共要付幾元?</li></ul>			
							• 兒童分組討論,釐清題意。如:			
							①1 個漢堡賣 49 元。			
							②買了9個,共要付幾元?			
							• 教師發問:這一題怎麼算呢?			
							• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:			
							先算個位: 9×9=81,再算十位 40×9=360,81+360=441。			
							• 教師演示、歸納二位數乘以一位數進位的直式計算。			
							• 兒童跟著演示過程,理解、熟練二位數乘以一位數進位直式計算的			
							意義。49×9= (441)			
			數-E-A1 具備喜	n- II -2	N-3-3 乘	1. 能在具體	第3單元乘法	觀察	◎人權教育	
<b>炒</b> , vm	第3單元乘	4	歡數學、對數學	熟練較	以一位	情境中,解	3-3 幾百乘以一位數	評量	人 E5 欣	
第七週	法	4	世界好奇、有積	大位數	數:乘法	決三位數乘	【活動 4】幾百和三位數乘以一位數不進位的直式乘法	操作	賞、包容個	
			極主動的學習態	之加、	直式計	以一位數有	◎幾百乘以一位數的直式乘法	評量	別差異並尊	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領 域統
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	     整規
超大		女人	1次 5 示 6	表現	容			77 17		劃
			度,並能將數學	減、乘	算。教師	關的乘法問	◆布題:馬拉松報名費每個人300元,2個人報名要付幾元?	實作	重自己與他	
			語言運用於日常	計算或	用位值	題。	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	評量	人的權利。	
			生活中。	估算,	的概念	2. 能做三位	①每個人 300 元。	口頭	◎科技教育	
			數-E-A2 具備基	並能應	說明直	數乘以一位	②2 個人要付幾元?	評量	科 E2 了解	
			本的算術操作能	用於日	式計算	數的乘法估	• 教師發問:這一題怎麼算呢? 教師提示將算式記錄下來。	發表	動手實作的	
			力、並能指認基	常解	的合理	算。	• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:	評量	重要性。	
			本的形體與相對	題。	性。被乘		① 3×2=6 100×6=600		◎家庭教育	
			關係,在日常生	n- II -4	數為		3 100 × 2 × 6		家 E9 參與	
			活情境中,用數	解決四	二、三位		6 600		家庭消費行	
			學表述與解決問	則估算	數。		② 300×2=600,		動,澄清金	
			題。	之日常	N-3-8 解		300 × 2		錢與物品的	
			數-E-A3 能觀察	應用問	題:四則		600		價值。	
			出日常生活問題	題。	估算。具		答:600 元		◎品德教育	
			和數學的關聯,		體生活		• 教師發問:你的算式記了什麼?		品 E3 溝通	
			並能嘗試與擬訂		情境。較		• 兒童分組討論、發表。如:		合作與和諧	
			解決問題的計		大位數		① $3$ 個 $100$ 的 $2$ 倍, $3$ x $2$ = $6$ ,是 $6$ 個 $100$ ,也就是 $600$ 。		人際關係。	
			畫。在解決問題		之估算		②2 組 300 元,用 300×2=600。		◎生命教育	
			之後,能轉化數		策略。能		• 教師演示、歸納幾百乘以一位數進位的直式計算。		生 El 探討	
			學解答於日常生		用估算		• 兒童跟著演示過程,理解、熟練幾百乘以一位數進位直式計算的意		生活議題,	
			活的應用。		檢驗計		義。300×2=600		培養思考的	
			數-E-B1 具備日		算結果		◎三位數乘以一位數不進位的直式乘法		適當情意與	
			常語言與數字及		的合理		◆布題:1條運動頭巾賣 143 元,爸爸買了 2條,共要付幾元?		態度。	
			算術符號之間的		性。		• 兒童分組討論,釐清題意。如:		◎資訊教育	
			轉換能力,並能				①1 條運動頭巾賣 143 元。		資 E3 應用	
			熟練操作日常使				②2 條運動頭巾賣幾元?		運算思維描	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領 域統
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規
QΛ		**	12 - 11 1	表現	容			77.74		劃
			用之度量衡及時				• 教師發問:這一題怎麼算呢? 教師提示將算式記錄下來。		述問題解決	
			間,認識日常經				• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:		的方法。	
			驗中的幾何形				①143 元可分成 1 個 100 、4 個 (1)和 3 個 (1)。		◎生涯規劃	
			體,並能以符號				②3 個①的 $2$ 倍,是 $6$ 個①,是 $6$ 元, $4$ 個 $0$ 0的 $2$ 倍,是 $8$ 個 $0$ 0,是		教育	
			表示公式。				80元,1個100的2倍,是2個100,是200元,		涯 E12 學習	
			數-E-C1 具備從				6+80+200=286,是 286元。		解決問題與	
			證據討論事情,				• 教師發問:你的算式記了什麼?		做決定的能	
			以及和他人有條				• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:2個3元,3x2=6;		カ。	
			理溝通的態度。				2個40元,40×2=80;2個100元,100×2=200;		◎閱讀素養	
			數-E-C2 樂於與				6+80+200=286,合起來 286 元。		教育	
			他人合作解決問				• 教師歸納三位數乘以一位數不進位直式計算,乘數先乘被乘		閱 E1 認識	
			題並尊重不同的				<b>數的個位,再乘十位,最後乘百位。</b>		一般生活情	
			問題解決想法。				• 兒童跟著演示過程,理解、熟練三位數乘以一位數不進位直式計算		境中需要使	
							的意義。143×2= (286)		用的,以及	
							3-4 三位數乘以一位數		學習學科基	
							【活動 5】三位數乘以一位數進位的直式乘法		礎知識所應	
							◎三位數乘以一位數進位的直式乘法		具備的字詞	
							◆布題: 繞公園跑1圈是218公尺, <u>世勳</u> 每天跑4圈,是跑了幾公尺?		彙。	
							• 兒童分組討論,釐清題意。如:		閱 E2 認識	
							①1 圈是 218 公尺。		與領域相關	
							②4 圈共跑了幾公尺?		的文本類型	
							• 教師發問:這一題怎麼算呢?		與寫作題	
							• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:		材。	
							先算個位:8×4=32,再算十位10×4=40,		閱 E3 熟悉	
							再算百位 200×4=800,32+40+800=872。		與學科學習	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
教学進及週次	單元名稱	數數	字白領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)		議題融入	域統 整規
過入		数	なる系像	表現	容			刀式		劃
							• 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的直式計算。		相關的文本	
							• 兒童跟著演示過程,理解、熟練三位數乘以一位數直式計算的意		閱讀策略。	
							義。218×4= (872)		閱 E10 中、	
							◎三位數乘以一位數進位十位是 0 的直式乘法		高年級:能	
							◆布題:1艘豪華客船可載 304 個客人,5 艘豪華客船共可載幾個客		從報章雜誌	
							人?		及其他閱讀	
							• 兒童分組討論,釐清題意。如:		媒材中汲取	
							①1 艘豪華客船可載 304 位客人。		與學科相關	
							②5 艘豪華客船共可載幾位客人?		的知識。	
							• 教師發問:這一題怎麼算呢?			
							• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:			
							先算個位: $4 \times 5 = 20$ ,再算十位 $0 \times 5 = 0$ ,			
							再算百位 300×5=1500,20+0+1500=1520。			
							• 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的直式計算。			
							• 兒童跟著演示過程,理解、熟練三位數乘以一位數直式計算的意			
							304x5 = (1520)			
							3-5 乘法的估算			
							【活動 6】三位數乘以一位數的乘法估算			
							◎三位數乘以一位數的乘法估算活動			
							◆布題:圈出最接近「102×7」答案的數。			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							(600) (700) (800)			
							• 說說看,你是怎麼想的?			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>教学连及</b> 週次	單元名稱	數	字 自領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	域統 整規
				表現	容					劃
							• 兒童分組討論、發表。如:102 大約是 100,100 的 7 倍可以想成			
							100×7=700,所以大約是700。			
			數-E-A1 具備喜	n- II -9	N-3-12	1. 認識毫米	第4單元幾毫米	觀察	◎人權教育	
			歡數學、對數學	理解長	長度:	(mm)的意	4-1 認識毫米(mm)	評量	人 E3 了解	
			世界好奇、有積	度、角	「亳	義,以毫米	【活動1】認識1毫米	操作	每個人需求	
			極主動的學習態	度、面	米」。實	為單位,進	◎認識 1 毫米	評量	的不同,並	
			度,並能將數學	積、容	測、量	行實測和估	◆布題:一個積木有多寬?說說看,你是怎麼知道的。	實作	討論與遵守	
			語言運用於日常	量、重	感、估測	測。	• 兒童分組操作、討論,發表。如:	評量	團體的規	
			生活中。	量的常	與計	2. 進行公分	①用尺量量看,不到1公分。	口頭	則。	
			數-E-A2 具備基	用單位	算。單位	和毫米單位	②比1公分少,那要怎麼說有多長呢?	評量	人 E5 欣	
			本的算術操作能	與換	換算。	間的換算。	<ul><li>教師說明:尺上的每1小格是1毫米,可以用 mm 表示毫米。</li></ul>	發表	賞、包容個	
			力、並能指認基	算,培		3. 進行公分	Ⅰ毫米>	評量	別差異並尊	
			本的形體與相對	養量感		和毫米一、			重自己與他	
第八週	第4單元幾 毫米	4	關係,在日常生	與估測		二階單位的			人的權利。	
	毛小		活情境中,用數	能力,		計算。	• 還有沒有不同的說法?		◎科技教育	
			學表述與解決問	並能做					科 E4 體會	
			題。	計算和					動手實作的	
			數-E-A3 能觀察	應用解			tuum 11 21		樂趣,並養	
			出日常生活問題	題。認			<ul> <li>兒童分組討論、發表。如:積木的寬有1、2、3、4、5、6、7、8,</li> </ul>		成正向的科	
			和數學的關聯,	識體			有8小格,是8毫米。		技態度。	
			並能嘗試與擬訂	積。			• 說說看,生活中還有哪些東西的長度是用毫米表示?		科 E9 具備	
			解決問題的計				• 兒童分組討論、發表。如:錢幣的厚度、課本的厚度和手機的厚		與他人團隊	
			畫。在解決問題				度。		合作的能	
			之後,能轉化數				◆布題:尺上的7小格是幾毫米?再加4小格是幾毫米?		カ。	
			學解答於日常生						◎生涯規劃	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領 域統
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	5  重   方式	議題融入	整規
25%		女人	7次、3、水平	表現	容			77 27		劃
			活的應用。				0 cm 1 2 3 4		教育	
			數-E-B1 具備日						涯 E7 培養	
			常語言與數字及				• 兒童分組討論、發表。如:		良好的人際	
			算術符號之間的				①7 小格是7毫米。		互動能力。	
			轉換能力,並能				②再加 4 小格是 11 毫米。		涯 E12 學習	
			熟練操作日常使				4-2 毫米的實測和估測		解決問題與	
			用之度量衡及時				【活動 2】毫米的實測和估測		做決定的能	
			間,認識日常經				◎以毫米為單位,進行實測		カ。	
			驗中的幾何形				◆布題:量量看,50元錢幣的厚度是幾毫米?		◎閱讀素養	
			體,並能以符號				• 教師引導從刻度 0 的位置開始量。		教育	
			表示公式。				• 兒童分組討論、發表。如:		閱 E1 認識	
			數-E-C1 具備從				①比1公分短。		一般生活情	
			證據討論事情,				②有2小格,是2毫米。		境中需要使	
			以及和他人有條				◎以毫米為單位,進行估測		用的,以及	
			理溝通的態度。				◆布題:估估看,數學習作的厚度和長尾夾的厚度,各是幾毫米?		學習學科基	
			數-E-C2 樂於與				• 兒童分組討論、發表。如:		礎知識所應	
			他人合作解決問				①我拿3個50元錢幣和數學習作比,大約是6毫米。		具備的字詞	
			題並尊重不同的				②大約是1個橡皮擦的厚度,是12毫米。		彙。	
			問題解決想法。				• 用尺量量看,你估對了嗎?		閱 E11 低年	
							• 兒童分組討論、發表。如:		級:能在一	
							①數學習作的厚度是 6 毫米。		般生活情境	
							②長尾夾的厚度是 11 毫米。		中,懂得運	
							4-3 公分、毫米的關係與換算		用文本習得	
							【活動3】公分和毫米的換算		的知識解決	
							◎公分和毫米的換算		問題。	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
教学進及週次	單元名稱	即數	字白領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)		議題融入	域統 整規
過入		数	なる系像	表現	容			刀式		劃
							◆布題:白色積木的一邊有多長?		◎戶外教育	
									户 E3 善用	
							000 1		五官的感	
							• 教師提問,兒童拿尺點數小格再回答。如:		知,分别培	
							①1 大格是1公分,記在定位板上,在公分下方填入1。		養眼、耳、	
							公分 毫米		鼻、舌、觸	
									覺及心靈的	
							②10 小格是 10 毫米,記在定位板上,在毫米下方填入 10。		感受能力。	
							毫米 0			
							◆布題:11 公分是幾毫米?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①1 公分是 10 毫米,10、20、30100、110,所以 11 公分是			
							110 毫米。			
							②1 公分是 10 毫米, 10 公分是 10 個 10 毫米, 10×10=100, 是			
							100 毫米,11 個 10 毫米是 100+10=110,所以 11 公分是 110			
							毫米。			
							4-4 公分、毫米的計算			
							【活動 4】公分和毫米的計算			
							◎公分和毫米的加法活動			
							◆布題:紅色彩帶長 49 毫米,藍色彩帶長 33 毫米,兩條彩帶長幾公			
							分幾毫米?			
							• 教師引導兒童理解布題。			
							• 說說看,你是怎麼知道的?			
							<ul><li>兒童分組討論、發表。如:49毫米+33毫米=</li></ul>			

业组妆在		太太	超羽灰片	學習	重點			評量		跨領
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	計里 方式	議題融入	域統 整規
		数	核心素養	表現	容			力式		直测
							(8)公分(2)毫米			
							10 毫米是 1 公分,82 毫米=8 公分 2 毫米			
							答:8公分2毫米			
							◎公分和毫米的減法活動			
							◆布題:媽媽買了一條長 40 公分 2 毫米的 <u>法國</u> 麵包,切了 9 公分 5			
							毫米的麵包後,還剩下多長的 <u>法國</u> 麵包?			
							• 教師引導兒童理解布題。			
							• 說說看,你是怎麼知道的?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①40 公分 2 毫米是 402 毫米, 9 公分 5 毫米是 95 毫米, 402			
							毫米減掉 95 毫米是 307 毫米。			
							②把 1 公分換成 10 毫米, 12-5=7, 是 7 毫米, 39-9=30,			
							是30公分,所以7毫米和30公分合起來是30公分7毫米。			
							• 把做法用直式記下來。			
							<ul> <li>兒童寫出算式。如:40公分2毫米-9公分5毫米=</li> </ul>			
							( 30 ) 公分( 7 ) 毫米			
							①40 公分 2 毫米 = 402 毫米 9 公分 5 毫米 = 95 毫米			
							② 公分 毫米 39 10 4Q 2 - 9 5 30 7			
							答:30 公分 7 毫米或 307 毫米			
第九週	第4單元幾	4	數-E-A1 具備喜	n- II -9	N-3-12	1. 透過操	第4單元幾毫米	觀察	◎人權教育	
<b></b>	毫米	4	歡數學、對數學	理解長	長度:	作,能用尺	4-5 畫長度	評量	人 E3 了解	

教學進度		怒	學習領域	學習	重點			評量		跨領
教学進及週次	單元名稱	節數	字百領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	計里 方式	議題融入	域統 整規
過入		数	核心系像	表現	容			刀式		劃
			世界好奇、有積	度、角	「毫	畫出指定長	【活動 5】畫長度	操作	每個人需求	
			極主動的學習態	度、面	米」。實	度的線段。	◎用尺畫出線段	評量	的不同,並	
			度,並能將數學	積、容	測、量	2. 進行公	◆布題:用尺畫出一條6公分3毫米的直線,說說看,你是怎麼畫的?	實作	討論與遵守	
			語言運用於日常	量、重	感、估測	尺、公分和	• 兒童分組討論、發表。如:先從刻度 () 畫到刻度 (6) ,再往右畫 (3) 小	評量	團體的規	
			生活中。	量的常	與計	毫米單位間	格的位置,就是6公分3毫米。	口頭	則。	
			數-E-A2 具備基	用單位	算。單位	的換算與計	◆布題:用尺畫出一條 85 毫米的直線,要怎麼畫?	評量	◎科技教育	
			本的算術操作能	與換	換算。	算。	• 兒童分組討論、發表。如:	發表	科 E4 體會	
			力、並能指認基	算,培			①85 毫米也就是 8 公分 5 毫米。	評量	動手實作的	
			本的形體與相對	養量感			②先從刻度 0 畫到刻度 8,再往右畫 5 小格的位置,就是 8 公分 5 毫		樂趣,並養	
			關係,在日常生	與估測			米,也就是85毫米。		成正向的科	
			活情境中,用數	能力,			4-6 長度的應用		技態度。	
			學表述與解決問	並能做			【活動 6】進行長度的換算與計算		科 E9 具備	
			題。數-E-B1 具	計算和			◎公尺、公分和毫米的换算		與他人團隊	
			備日常語言與數	應用解			◆布題:一支球棒長1公尺,1公尺是幾毫米?		合作的能	
			字及算術符號之	題。認					力。	
			間的轉換能力,	識體					◎生涯規劃	
			並能熟練操作日	積。			<ul> <li>兒童分組討論、發表。如:1公尺是100公分,1公分=10毫米,</li> </ul>		教育	
			常使用之度量衡				100、200800、900、1000,1 公尺是 1000 毫米。		涯 E7 培養	
			及時間,認識日				公尺 公分 毫米		良好的人際	
			常經驗中的幾何						互動能力。	
			形體,並能以符				公分 毫米		涯 E12 學習	
			號表示公式。數				1 0 0		解決問題與	
			-E-C2 樂於與他				毫米		做決定的能	
			人合作解決問題				1 0 0 0		カ。	
			並尊重不同的問				◆布題:一組沙發長 2400 毫米,也可以說是幾公尺幾公分?			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領 域統
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	<b>整規</b>
		2		表現	容					劃
			題解決想法。				• 兒童分組討論、發表。如:10 毫米=1 公分			
							100 公分=1 公尺; 2400 毫米= 240 公分= 2 公尺 40 公分			
							答:2公尺40公分			
			數-E-A1 具備喜	n- II −1	N-3-1 —	◆統整第1	加油小站 1	觀察	◎人權教育	
			歡數學、對數學	理解一	萬以內	單元~第4單	一&二、賽車遊戲	評量	人 E8 了解	
			世界好奇、有積	億以內	的數:含	元	【活動 1~4】賽車遊戲	操作	兒童對遊戲	
			極主動的學習態	數的位	位值積		◎複習四位數以內的加減法直式計算。	評量	權利的需	
			度,並能將數學	值結	木操作		◆布題:遊戲開始前,每位玩家分得的遊戲幣如下。	實作	求。	
			語言運用於日常	構,並	活動。結			評量	◎科技教育	
			生活中。	據以作	合點			口頭	科 E4 體會	
			數-E-A2 具備基	為各種	數、位值		Participant of the second of t	評量	動手實作的	
			本的算術操作能	運算與	表徵、位		數一數,每位玩家分得( )元。	發表	樂趣,並養	
			力、並能指認基	估算之	值表。位		<ul> <li>• 兒童分組討論、發表。如:1個<sup>∞</sup>是 5000 元,2個<sup>∞</sup>合起來是</li> </ul>	評量	成正向的科	
第十週	加油小站一	4	本的形體與相對	基礎。	值單位		• 兄重分組討論、發表。如·1 個 ▼ 走 50000 兀, 2 個 ▼ 合起來走		技態度。	
71. T. C		-	關係,在日常生	n- II −2	「千」。		2000 元,2 個 500 合起來是 1000 元,3 個 合起來是 300 元,4 個 50			
			活情境中,用數	熟練較	位值單		2000 九,2個 合地 各起來 1000 九,3個 1000 合起來 2000 九,4個			
			學表述與解決問				合起來是 200 元,4個 <sup>10</sup> 合起來是 40 元,2個 <sup>5</sup> 合起來是 10 元,4			
					N-3-2 ho					
			數-E-A3 能觀察				個 ● 合起來是 4 元,全部的遊戲幣是 5000+2000+1000+300+200			
			出日常生活問題				$+40+10+4=8554$ $\circ$			
			和數學的關聯,				數一數,每位玩家分得(8554)元。			
			並能嘗試與擬訂		多次		◎複習 10000 以內的數			
					進、退		◎複習比較 10000 以內兩數的大小			
			畫。在解決問題		位。		<ul><li>◆ • 兒童分組討論、發表。如:先比較千位 3360 最大,2290 和 2055</li></ul>			
			之後,能轉化數	題。	N-3-3 乘		的千位都相同,再比較百位,2290 大於 2055,最小的是 1999。			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領 域統
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	域統   整規
过大		女人	1次 5 示 6	表現	容			77 17		劃
			學解答於日常生	n- II -4	以一位		(3360) > (2290) > (2055) > (1999)			
			活的應用。	解決四	數:乘法		• 兒童分組討論、釐清題意。如:			
				則估算	直式計		賽車 2055 元、飛行器 1160 元。			
				之日常	算。教師		• 算算看, 共要幾元?			
				應用問	用位值		<ul><li>兒童分組討論、發表。如:1160+2055=3215</li></ul>			
				題。	的概念					
				n- II -8	說明直					
				能在數	式計算		3215			
				線標示	的合理		答:3215 元			
				整數、	性。被乘		• 拿遊戲幣付錢,要怎麽付才會剛好?拿出附件的遊戲幣貼紙			
				分數、	數為		貼貼看。			
				小數並	二、三位		•下面是 <u>凯特</u> 選擇的賽車和飛行道具。			
				做比較	數。		• 1780 元			
				與加	N-3-8 解					
				減,理	題:四則		• 3360 元			
				解整	估算。具					
				數、分	體生活		• 兒童分組討論、釐清題意。如:			
				數、小	情境。較		賽車 3360 元、飛行器 1780 元。			
				數都是	大位數		• 算算看, 共要幾元?			
				數。	之估算		<ul> <li>兒童分組討論、發表。如:1780+3360=5140</li> </ul>			
				n- II -9	策略。能		1780			
				理解長	用估算		+ 3360			
				度、角	檢驗計		5140 答:			
				度、面	算結果		5140 元			
				積、容	的合理		● <u>凱特</u> 拿1張 ∞∞ 和1張 ∞∞ 付錢,可找回幾元?			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領 域統
<b>週次</b>	單元名稱	數	子自領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	<b>越</b> 統 整規
過入		数	なる系食	表現	容			刀式		劃
				量、重	性。		<ul> <li>兒童分組討論、發表。如:5000+1000=6000</li> </ul>			
				量的常	N-3-12		6000-5140=860 答:860			
				用單位	長度:		元			
				與換	「亳		◎複習毫米、公分間的關係			
				算,培	米」。實		<ul><li>佩琪和凱特快到終點了!量量看,他們離終點還有幾毫米?</li></ul>			
				養量感	測、量					
				與估測	感、估測					
				能力,	與計					
				並能做	算。單位		• 兒童分組討論、發表。如:			
				計算和	換算。		①佩琪距離終點是 9.6 公分, 9.6 公分=96 毫米			
				應用解			② <u>凯特</u> 距離終點是 5.4 公分, 5.4 公分=54 毫米			
				題。認			◎複習三位數乘以一位數的乘法估算			
				識體			• 跑完賽車場一圈會得到 2 種不同顏色的「星星」, 將星星上的			
				積。			數相乘,得到的積會轉換成金幣。			
							305 🐼 44 🖨 1220			
							下面是佩琪和凱特得到的金幣,他們分別是得到哪兩個星星?連連			
							看。			
							6282 5712			
							898 22 503 2 816			
							• 兒童分組討論、發表。如:教師可以提醒兒童透過估算來推出答案。			
							698×9=6282 816×7=5712			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領 域統
週次	單元名稱	數	安日	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	域統 整規
~X		**	12 - 11 K	表現	容			77.74		劃
							5712			
							三、魔術小偵探			
							【活動 5】超級比一比			
							◎複習四位數以內的加減法直式計算			
							◆布題:拿出 0~9 的數字卡排排看,並完成任務。將任務使用的數			
							字卡填入□中,且每個數字不能重複,並算出答案。			
							2 3 4 6			
							任務1:排出兩個四位數,相加後的和要最小			
							2 3 4 6 •			
							任務2:排出兩個四位數,相減後的差要最小。			
							5 0 1 2 🖨			
							小提示:最接近的兩個數,差會最小。			
							任務3:排出兩個四位數,相減後的差要最大。			
							小提示:最大的數和最小的數,差會最大。			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							任務1:從剩下的數字0、1、5、7、8、9中,找出最小的四位數是			
							$1057 \circ 2346 + 1057 = 3403$			
							任務 2:從剩下的數字 3、4、6、7、8、9 中,找出與 5012 最相近的			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>初字延及</b> 週次	單元名稱	數數	字自領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	可里 方式	議題融入	域統 整規
過入		安人	1次0 系食	表現	容			刀式		劃
							四位數是 4987。5012-4987=25			
							任務3:找出最大與最小的四位數,它們相減的差會最大。			
							最大的四位數是 9876。最小的四位數是 1023。			
							9876 - 1023 = 8853			
			數-E-A1 具備喜	n- II -9	N-3-13	1. 認識角。	第5單元角、正方形和長方形	觀察	◎人權教育	
			歡數學、對數學	理解長	角與角	2. 透過操	5-1 認識角	評量	人 E5 欣	
			世界好奇、有積	度、角	度(同	作,比較角	【活動1】認識角	操作	賞、包容個	
			極主動的學習態	度、面	S-3-1)	的大小。	◎從日常生活中認識角	評量	別差異並尊	
			度,並能將數學	積、容	:以具體	3. 認識直	◆布題:在 <u>臺南美術館</u> 的照片中,找出2個角並用手指出來。	實作	重自己與他	
			語言運用於日常	量、重	操作為	角、銳角和	• 兒童分組討論、發表。	評量	人的權利。	
			生活中。	量的常	主。初步	鈍角。	◆布題:日常生活中,哪裡有角?在下面的物品中各找出1個角,並	口頭	◎科技教育	
			數-E-A2 具備基	用單位	認識角		做上記號。	評量	科 E2 了解	
			本的算術操作能	與換	和角		• 兒童分組討論、發表。	發表	動手實作的	
	第5單元		力、並能指認基	算,培	度。角度			評量	重要性。	
第十一週	角、正方形	4	本的形體與相對	養量感	的直接		5-1 認識角		科 E4 體會	
	和長方形		關係,在日常生	與估測	比較與		【活動 2】描下角		動手實作的	
			活情境中,用數	能力,	間接比		◎了解角的構成要素		樂趣,並養	
			學表述與解決問	並能做	較。認識		◆布題:把三角板的3個角描下來。		成正向的科	
			題。	計算和	直角。		• 兒童取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發表。如:把三		技態度。	
			數-E-A3 能觀察	應用解	S-3-1 角		角板平放在紙上,沿著其中一邊描下,再沿著另一邊描下,使它們相		科 E9 具備	
			出日常生活問題	題。認	與角度		交於一點。		與他人團隊	
			和數學的關聯,	識體	(同		• 觀察描下來的角,說說看,你發現了什麼?		合作的能	
			並能嘗試與擬訂	積。	N-3-13)		• 兒童分組討論、發表。如:每個角都有2個邊和1個頂點。		カ。	
			解決問題的計		:以具體		◆布題:把下面圖形有角的地方圈起來。		◎品德教育	
			畫。在解決問題		操作為				品E3溝通	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領 域統
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	域統   整規
过大		女人	1次 3 示 16	表現	容			77 17		劃
			之後,能轉化數		主。初步		• 兒童分組討論、發表。如:		合作與和諧	
			學解答於日常生		認識角				人際關係。	
			活的應用。		和角				◎生涯規劃	
			數-E-B1 具備日		度。角度				教育	
			常語言與數字及		的直接		• 兒童分組討論、發表。如:不是,要由1個頂點和2個邊所組成的,		涯 E7 培養	
			算術符號之間的		比較與		且2個邊一定是直線,相交處不是圓弧,才能稱為角。		良好的人際	
			轉換能力,並能		間接比				互動能力。	
			熟練操作日常使		較。認識		5-2 比較角的大小		涯 E12 學習	
			用之度量衡及時		直角。		【活動 3】比較角的大小		解決問題與	
			間,認識日常經				◎直接比較角的大小		做決定的能	
			驗中的幾何形				◆布題:拿出2枝鉛筆做一個角。		カ。	
			體,並能以符號				• 想想看,怎麼做才能使角張開的比較大?		◎閱讀素養	
			表示公式。				• 兒童分組討論、操作並發表。如:		教育	
			數-E-C1 具備從				①將左邊的筆往左張開,右邊的筆往右張開。		閱 E1 認識	
			證據討論事情,						一般生活情	
			以及和他人有條						境中需要使	
			理溝通的態度。						用的,以及	
			數-E-C2 樂於與				②左邊的筆固定不動,右邊的筆往右張開。		學習學科基	
			他人合作解決問						礎知識所應	
			題並尊重不同的						具備的字詞	
			問題解決想法。						彙。	
							◆布題:右圖中的角勺和角勾,哪一個角比較大?		閱 E10 中、	
									高年級:能	
							<u>/5</u>		從報章雜誌	
							• 兒童取出附件的描圖紙分組討論、操作並發表。如:角勾比		及其他閱讀	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>初字连及</b> 週次	單元名稱	數	字 自 領 域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	域統 整規
过火		女人	7次 3 水水	表現	容			7		劃
							較大。		媒材中汲取	
							• 你是怎麼知道的?		與學科相關	
							• 兒童分組討論、發表。如:先用附件所提供的描圖紙把角勺描下來,		的知識。	
							再將描下來的角勺疊在角勾上比大小,發現角勾比較大。			
							◎了解角的大小與邊長無關			
							◆布題:下面是兩個大小不同的三角板,∠2和∠5,哪一個角比較大?			
							•兒童、/ ``` `操作並發表。如:把它們疊合比比看,角 2 和角 5 一樣大			
							• 角的大小和三角板的大小有關嗎?			
							<ul><li>●兒童分組討論、發表。如:角的大小和三角板的大小無關。</li></ul>			
							5-3 認識直角、銳角和鈍角			
							【活動 4】認識直角、銳角和鈍角			
							○ 能透過三角板找出垂直的地方,進而理解直角的意義,並會做直角			
							記號			
							◆布題:用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比比看,			
							你發現了什麼?			
							• 兒童分組討論、操作並發表。如: 用直觀找出三角板中最大的角(兒			
							童指的是三角板中的直角),與其他三個圖形疊合比較。			
							這些角都一樣大。			
							◎摺出直角			
							◆布題:做做看,你會用紙摺出直角嗎?			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>初字连及</b> 週次	單元名稱	歌數	字 自領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式 方式	議題融入	域統 整規
過入		安人	1次0 系食	表現	容			刀式		劃
							◎檢查直角			
							◆布題:用三角板檢查看看,你摺的角是直角嗎?			
							• 兒童分組討論、操作並發表。如:			
							①將每個人摺出的角疊疊看,發現這些角都一樣大。			
							②用三角板的直角去量,發現這些角都是直角。			
							◎利用直角進行角的大小比較			
							◆布題:除了直角以外,生活中也處處可見很多的角。說說看,哪些			
							角比直角小?哪些角比直角大?			
							り、三:角:瀬·			
							• 兒童分組討論、發表。如: 勺、匸、去比直角小, 勻、冂、ㄉ比直			
							角大			
			數-E-A1 具備喜	n- II -9	N-3-13	1. 正方形和	第5單元角、正方形和長方形	觀察	◎人權教育	
			歡數學、對數學	理解長	角與角	長方形。	5-4 正方形和長方形	評量	人 E5 欣	
			世界好奇、有積	度、角	度(同	2. 畫出直	【活動 5】正方形和長方形	操作	賞、包容個	
			極主動的學習態	度、面	S-3-1)	角、正方形	◎能透過操作,了解正方形和長方形的構成要素	評量	別差異並尊	
			度,並能將數學	積、容	:以具體	和長方形。	◆布題:下圖都是正方形,量量看,每個邊長幾公分?有幾個直角?	實作	重自己與他	
第十二週	第5單元 角、正方形	4	語言運用於日常	量、重	操作為		並做上直角記號。	評量	人的權利。	
	和長方形	1	生活中。	量的常	主。初步		• 兒童分組討論、操作並發表。如:各有4個直角。	口頭	◎科技教育	
			數-E-A2 具備基	用單位	認識角		① 2 & n 3 & n 3 & n	評量	科 E2 了解	
			本的算術操作能		和角		2 & #		動手實作的	
			力、並能指認基					評量	重要性。	
			本的形體與相對				2 & 3 & 4		科 E4 體會	
			關係,在日常生	與估測	比較與		◎能用構成要素找出正方形和長方形		動手實作的	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>初字连及</b> 週次	單元名稱	即數	字 自 領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	計 方式	議題融入	域統 整規
過入		安人	1次 · 八 · 八 · 八 · 八 · 八 · 八 · 八 · 八 · 八 ·	表現	容			刀式		劃
			活情境中,用數	能力,	間接比		◆布題:下圖中,哪些是正方形?哪些是長方形?說說看,你是怎麼		樂趣,並養	
			學表述與解決問	並能做	較。認識		知道的?		成正向的科	
			題。	計算和	直角。		у С , <sub>й</sub> Т		技態度。	
			數-E-A3 能觀察	應用解	S-3-1 角				科 E9 具備	
			出日常生活問題	題。認	與角度		A P		與他人團隊	
			和數學的關聯,	識體	(同		• 兒童分組討論、發表。如:可以透過邊長和直角來確認是否為		合作的能	
			並能嘗試與擬訂	積。	N-3-13)		正方形和長方形。丙和辛是正方形,甲和己是長方形。		カ。	
			解決問題的計		:以具體		5-5 畫出直角、正方形和長方形		◎品德教育	
			畫。在解決問題		操作為		【活動 6】畫出直角、正方形和長方形		品 E3 溝通	
			之後,能轉化數		主。初步		◎能畫出直角		合作與和諧	
			學解答於日常生		認識角		◆布題:用下面的物品畫出一個直角。		人際關係。	
			活的應用。數		和角				◎生涯規劃	
			-E-C1 具備從證		度。角度		• 兒童分組討論、發表。如:		教育	
			據討論事情,以		的直接		① ②		涯 E7 培養	
			及和他人有條理		比較與		数學		良好的人際	
			溝通的態度。		間接比		attenti alla alla alla alla alla alla alla al		互動能力。	
					較。認識		17-malas		涯 E12 學習	
					直角。		*******		解決問題與	
							◎能畫出正方形和長方形		做決定的能	
							◆布題:在方格紙上,沿著格線畫出邊長2cm的正方形和長邊4cm、		カ。	
							短邊CM的長方形,並做上直角記號。			
							• 兒童分組討論、發表			
			數-E-A1 具備喜	n- II -3	N-3-4 除	1. 能透過分	第6單元除法	觀察	◎人權教育	
第十三週	第6單元除法	4	歡數學、對數學	理解除	法:除法	裝和平分活	6-1 認識除法	評量	人 E5 欣	
	14		世界好奇、有積	法的意	的意義	動,理解除	【活動1】分裝和平分	操作	賞、包容個	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>初字连及</b> 週次	單元名稱	數	字 自領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	可里 方式	議題融入	域統 整規
過入		致	7次 分 永 後	表現	容			7 1		劃
			極主動的學習態	義,能	與應	法的意義,	◎解決整除的離散量包含除問題	評量	別差異並尊	
			度,並能將數學	做計算	用。基於	解決生活中	◆布題:有12個人,每3個人分1組,最多可以分幾組?	實作	重自己與他	
			語言運用於日常	與估	N-2-9 ≥	有關的除法	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	評量	人的權利。	
			生活中。	算,並	學習,透	問題。	①有12個人,每3個人分1組。	口頭	◎科技教育	
			數-E-A2 具備基	能應用	過幾個	2. 能用分具	②全部要分完。	評量	科 E2 了解	
			本的算術操作能	於日常	一數的	體物活動,	③最多可以分幾組?	發表	動手實作的	
			力、並能指認基	解題。	解題方	理解除法意	• 教師發問:這一題怎麼算呢?	評量	重要性。	
			本的形體與相對		法,理解	義並解決二	• 兒童分組討論、發表。如:		◎家庭教育	
			關係,在日常生		如何用	位數除以一	①12個人,分1組少3個,分2組少6個,分3組少9個,分4組少		家 E9 參與	
			活情境中,用數		乘法解	位數,商為	12 個,剛好分完。		家庭消費行	
			學表述與解決問		決除法	一位數的問	②1 組分 3 個,2 組分 6 個,用乘法累進到 12 個。		動,澄清金	
			題。		問題。熟	題。	答:4 組		錢與物品的	
			數-E-A3 能觀察		練十十		• 教師提示兒童用算式記錄做法。		價值。	
			出日常生活問題		乘法範		• 兒童分組討論、發表。如:		◎品德教育	
			和數學的關聯,		圍的除				品 E3 溝通	
			並能嘗試與擬訂		法,做為		$6-3\stackrel{3}{=}3 \cdot 3-3\stackrel{4}{=}0$ $3\times 3=9 \cdot 3\times 4=12$		合作與和諧	
			解決問題的計		估商的		• 教師發問: 你的算式記了什麼?		人際關係。	
			畫。在解決問題		基礎。		• 兒童分組討論、發表。如:		◎生命教育	
			之後,能轉化數		N-3-5 除		①1 組分3個,12個減3個剩9個,9個減3個剩6個,6個減3個		生 E1 探討	
			學解答於日常生		以一位		剩3個,3個減3個剩0個,減4次剛好減完。		生活議題,	
			活的應用。		數:除法		②1 組分 3 個,2 組分 6 個,3 組分 9 個,4 組分 12 個。		培養思考的	
			數-E-B1 具備日		直式計		● 教師揭示: 12÷3=4, 宣告並講解。		適當情意與	
			常語言與數字及		算。教師		①12個人,每3個人分1組,可以分4組。記作12÷3=4,讀作十二		態度。	
			算術符號之間的		用位值		除以三等於四,「÷」是除號,這樣的算法叫作除法。		◎資訊教育	
			轉換能力,並能		的概念		②算式中的12是被除數,3是除數,4是商。		資 E3 應用	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>教学進及</b> 週次	單元名稱	即數	字百領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	計里 方式	議題融入	域統 整規
过入		<b>女</b> 人	がるが後	表現	容			7 1		劃
			熟練操作日常使		說明直		③告訴兒童 $12\div3$ 的答案,我們可以用 $3x()=12$ 的方法來求。		運算思維描	
			用之度量衡及時		式計算		• 兒童理解除法的商可用九九乘法來求知。		述問題解決	
			間,認識日常經		的合理		◆布題:把15瓶膠水,平分給5個人,每個人可以分到幾瓶膠水?		的方法。	
			驗中的幾何形		性。被除		• 兒童分組討論,釐清題意。如:		◎生涯規劃	
			體,並能以符號		數為		①15 瓶膠水,要平分給5個人。		教育	
			表示公式。		二、三位		②平分時,要全部分完,而且分到的一樣多。		涯 E12 學習	
			數-E-C1 具備從		數。		③1 個人可以分到幾瓶?		解決問題與	
			證據討論事情,				• 教師發問:這一題怎麼算呢?		做決定的能	
			以及和他人有條				• 兒童各自解題、發表。如:		カ。	
			理溝通的態度。				①每個人1次分1瓶,分掉5瓶,再分1瓶,共分掉10瓶累加		◎閱讀素養	
			數-E-C2 樂於與				到 15 瓶。		教育	
			他人合作解決問				②1 個人1 瓶共5瓶,1個人2瓶共10瓶,乘法累進到15瓶。		閱 E1 認識	
			題並尊重不同的				答:3 瓶		一般生活情	
			問題解決想法。				• 教師提示兒童用算式記錄做法。		境中需要使	
							• 兒童分組討論、發表。如:		用的,以及	
							$1)5+5=10$ , $10+5=15$ $2\times5=5$ , $2\times5=10$ ,		學習學科基	
							3×5=15		礎知識所應	
							• 教師發問:你的算式記了什麼?		具備的字詞	
							• 兒童分組討論、發表。如:		彙。	
							①第1次5瓶,第2次再5瓶,第3次再5瓶,剛好分完。		閱 E2 認識	
							②1 個人 1 瓶,5 個人共 5 瓶;1 個人 2 瓶,5 個人共 10 瓶;1 個人 3		與領域相關	
							瓶,5個人共15瓶。		的文本類型	
							<ul><li>教師揭示:15÷5=3,宣告並講解。</li></ul>		與寫作題	
							①全部有 $15$ 瓶膠水,平分給 $5$ 個人, $1$ 個人可以分到 $3$ 瓶。記作 $15$ ÷		材。	
							5=3,讀作十五除以五等於三。		閱 E3 熟悉	

<b></b>		纮	與羽柘片	學習	重點			<b>亚</b> 阜		跨領
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	域統 整規
過入		数	核心系食	表現	容			刀式		劃
							②告訴兒童 15÷5 的答案,我們可以用()x5=15 的方法來求。		與學科學習	
							• 兒童理解除法的商可用九九乘法來求知。		相關的文本	
							• 說說看,算式中的「15」表示什麼?「5」表示什麼?「3」表示什		閱讀策略。	
							麼?		閱 E10 中、	
							• 兒童分組討論、發表。如:		高年級:能	
							①乘法算式中的3是被乘數,5是乘數,15是積;除法算式中的 15		從報章雜誌	
							是被除數,3是除數,5是商。		及其他閱讀	
							②「15」表示有 15 瓶膠水,「5」表示平分給 5 個人,「3」表示每個		媒材中汲取	
							人可以分到 3 瓶膠水。		與學科相關	
							【活動 2】連續量的除法		的知識。	
							◎解決整除的連續量的包含除和等分除問題			
							◆布題:1條繩子長18公尺,每6公尺剪1段,最多可以剪幾段?			
							• 兒童分組討論,釐清題意。如:			
							①18公分長的繩子,每6公分剪成1段。			
							②全部要剪完。			
							③最多可以剪成幾段?			
							• 教師發問:這一題怎麼算呢?			
							• 兒童分組討論、、發表。如:			
							①從18公分減去6公分,看看減幾次剛好是0公分。			
							②用 6 的乘法找出答案。			
							③用除法計算。			
							• 教師提示兒童用算式記錄做法。			
							• 兒童分組討論、發表。如:1段1公尺,6段共6公尺;1段2			
							公尺,6段共12公尺;1段3公尺,6段共18公尺。			
							• 教師提示兒童用算式記錄做法。			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>教学進及</b> 週次	單元名稱	即數	字 自領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	域統 整規
过入		致	7次70 京 夜	表現	容			77 17		劃
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							① $  \times 6 = 6, 2 \times 6 =   2, 3 \times 6 =   8$ ② $  8 \div 6 = 3$			
							答:3公尺			
							• 說說看,上面的除法算式中,記錄了什麼?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①包含除情境的除法算式中的 18 是被除數,6 是除數,3 是商。「18」			
							表示繩子長18公尺,「6」表示每6公尺剪1段,「3」表示最多可以			
							剪3段。			
							②等分除情境的除法算式中的 18 是被除數,6 是除數,3 是商。			
							「18」表示繩子長 18 公尺,「6」表示平分成 6 段,「3」表示每段長 3			
							公尺。			
							6-2 認識餘數			
							【活動 3】認識餘數			
							◎透過情境認識除法算式的餘數			
							◆布題:把16個橘子,每5個裝1袋,最多可以裝幾袋?還剩下幾			
							個?			
							• 兒童分組討論,釐清題意。如:			
							①16個橘子,每5個裝1袋。			
							②最多可以裝幾袋?			
							③分裝完不滿1袋的還剩下幾個?			
							• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄下來。			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							$\textcircled{15} \times 3 = 15  16 - 15 = 1$ $\textcircled{2} 16 \div 5 = 3 \cdots 1$			
							答:3袋,還剩下1個			
							• 教師發問:你的算式記了什麼?			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
週次	單元名稱	數	字 自 領 域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	域統 整規
过入		奺	7次、3、水平	表現	容			77 27		劃
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①1 袋裝 5 個,2 袋裝 10 個,3 袋裝 15 個,16 個減去 15 個,還剩下			
							1 個。			
							②有16個橘子,5個裝1袋,可裝成3袋,還剩下1個。			
							• 教師揭示:16÷5=3···1,讀作十六除以五等於三餘一,16 是被除數,			
							5 是除數,3 是商,1 是餘數。			
							• 兒童練習寫出有餘數的除式。			
							◆布題:有45張卡片,平分給7個人,每個人可以分到幾張卡片?			
							還剩下幾張?			
							• 兒童分組討論,釐清題意。如:			
							①45 張卡片,平分給7個人。			
							②1 個人可以分到幾張?			
							③還剩下幾張不能再平分?			
							• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄下來。			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							$\textcircled{1}6 \times 7 = 42, 45 - 42 = 3$			
							$245 \div 7 = 6 \cdots 3$			
							答:6張,還剩下3張			
							【活動 4】餘數的約定			
							◎約定餘數必須小於除數			
							◆布題:有13個蛋塔,每4個裝1盒,最多可以裝幾盒?還剩下幾			
							個?			
							• 兒童分組討論,釐清題意。如:			
							①13個蛋塔,每4個裝1盒。			
							②最多可以裝幾盒?			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>初字延及</b> 週次	單元名稱	製	字 自 領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	可里 方式	議題融入	域統 整規
超大		致	100 x 食	表現	容			71 11		劃
							③分裝完不滿1盒的還剩下幾個?			
							• 教師揭示 <u>小承</u> 、 <u>大緯</u> 雨人的除法算式紀錄:			
							<u>小承</u> : 13÷4=2···5			
							可裝2盒,還剩下5個。			
							<u>大緯</u> : 13÷4=3···1			
							可裝3盒,還剩下1個。			
							• 兒童逐題觀察兩人的記錄方式,找出問題。			
							• 說說看,這兩種算法哪一種正確?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							• 兒童分組討論、發表。如:因為除數是3,餘數一定會小於除數,			
							所以最大的餘數是2。			
			數-E-A1 具備喜	n− II −3	N-3-4 除	1. 能透過分	第6單元除法	觀察	◎人權教育	
			歡數學、對數學	理解除	法:除法	裝和平分活	6-3 商為一位數的直式除法	評量	人 E5 欣	
			世界好奇、有積	法的意	的意義	動,理解除	【活動 5】商為一位數的直式除法	操作	賞、包容個	
			極主動的學習態	義,能	與應	法的意義,	◎有餘數的直式除法記錄問題	評量	別差異並尊	
			度,並能將數學	做計算	用。基於	解決生活中	◆布題:有7顆彈珠,每3顆裝1盒,最多可以裝幾盒?還剩下幾顆?	實作	重自己與他	
			語言運用於日常	與估	N-2-9 ≥	有關的除法	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	評量	人的權利。	
第十四週	第6單元除	4	生活中。	算,並	學習,透	問題。	①7 顆彈珠,每3顆裝1盒。②最多可以裝幾盒?③剩下幾顆?④以	口頭	◎科技教育	
7/14	法	1	數-E-A2 具備基	能應用	過幾個	2. 能用分具	前做過這樣的問題嗎?⑤當時怎麼想?	評量	科 E2 了解	
			本的算術操作能	於日常	一數的	體物活動,	• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄下來。	發表	動手實作的	
			力、並能指認基	解題。	解題方	理解除法意	• 兒童分組討論、發表。如:	評量	重要性。	
			本的形體與相對		法,理解	義並解決二	$\textcircled{1}3 \times 2 = 6, 7 - 6 = 1$ $\textcircled{2}7 \div 3 = 2 \cdots 1$		◎家庭教育	
			關係,在日常生		如何用	位數除以一	答:2 盒,還剩下 1 顆		家 E9 參與	
			活情境中,用數		乘法解	位數,商為	• 教師發問: 你的算式記了什麼?		家庭消費行	
			學表述與解決問		決除法	一位數的問	• 兒童分組討論、發表。如:7顆彈珠,每盒裝3顆,最多可以裝2		動,澄清金	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>初字近</b> 及 週次	單元名稱	數數	字 自領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	可里 方式	議題融入	域統 整規
過入		安人	なる系像	表現	容			刀式		劃
			題。		問題。熟	題。	盒,剩下1顆。		錢與物品的	
			數-E-A3 能觀察		練十十	3. 透過分具	• 用直式記作:		價值。	
			出日常生活問題		乘法範	體物活動,	<ul><li>兒童分組討論、發表。如: 2 ──</li></ul>		◎品德教育	
			和數學的關聯,		圍的除	認識偶數和	除: 數: 3)7 一被:除: 數:		品 E3 溝通	
			並能嘗試與擬訂		法,做為	奇數。			合作與和諧	
			解決問題的計		估商的		• 用直式算算看:		人際關係。	
			畫。在解決問題		基礎。		• 兒童分組討論、發表。		◎生命教育	
			之後,能轉化數		N-3-5 除		◎整除的直式除法記錄問題		生 E1 探討	
			學解答於日常生		以一位		◆布題:桌遊卡片有 24 張,每個人分 6 張,最多可以分給幾個人?		生活議題,	
			活的應用。		數:除法		還剩下幾張?		培養思考的	
			數-E-B1 具備日		直式計		• 兒童分組討論,釐清題意。如:		適當情意與	
			常語言與數字及		算。教師		①24 張卡片,1個人分6張。②最多可以分給幾個人?		態度。	
			算術符號之間的		用位值		③還剩下幾張?④怎麼用直式除法算式記錄?		◎資訊教育	
			轉換能力,並能		的概念		• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄下來。		資 E3 應用	
			熟練操作日常使		說明直		● 兒童分組討論、發表。如:①6×4=24,24-24=0		運算思維描	
			用之度量衡及時		式計算		②24÷6=4…0 答:4個,還剩下0張		述問題解決	
			間,認識日常經		的合理		• 教師發問:你的算式記了什麼?		的方法。	
			驗中的幾何形		性。被除		• 兒童分組討論、發表。如: 24 張卡片,每個人分 6 張,最多可以分		◎生涯規劃	
			體,並能以符號		數為		給4個人,還剩下0張。		教育	
			表示公式。		二、三位		• 用直式算算看:		涯 E12 學習	
			數-E-C1 具備從		數。		• 兒童分組討論、發表。如:		解決問題與	
			證據討論事情,				毎個人分6張6)       2 4 可以分給4個人         2 4 24張桌遊卡片       2 4 共分掉6×4=24(張)		做決定的能	
			以及和他人有條				0 週剩下 24 — 24 (饭)		カ。	
			理溝通的態度。				• 教師發問:算式中「被除數」、「除數」、「商」和「餘數」		◎閱讀素養	
			數-E-C2 樂於與				各是多少?		教育	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領 域統
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規
Z,X		3.	10 N. K	表現	容			77 24		劃
			他人合作解決問				• 兒童分組討論、發表。如:被除數是 24,除數是 6,商數是 4,餘		閱 E1 認識	
			題並尊重不同的				數是 0。		一般生活情	
			問題解決想法。				6-4 0和1的除法		境中需要使	
							【活動6】0和1的除法		用的,以及	
							◎解決整除的 0 和 1 除法問題		學習學科基	
							◆布題:8 顆糖果平分成4盤,每盤有幾顆?		礎知識所應	
							• 兒童分組討論,釐清題意。如:		具備的字詞	
							①糖果要平分成 4 盤。 ②糖果的顆數由 8 到 0 顆。		彙。	
							• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄下來。		閱 E2 認識	
							● 兒童分組討論、發表。如:8÷4=2 答:2 顆		與領域相關	
							• 4 顆糖果平分成 4 盤,每盤有幾顆?		的文本類型	
							• 兒童分組討論、發表。如:4÷4=1 答:1 顆		與寫作題	
							◆布題:有5顆糖果,每個人分1顆,最多可以分給幾個人?		材。	
							• 兒童分組討論,釐清題意。如:①5 顆糖果,每個人分1 顆。		閱 E3 熟悉	
							②最多可以分給幾個人? ③和之前做的題目有什麼不同?		與學科學習	
							• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄下來。		相關的文本	
							• 兒童具體操作、討論用除法算。如:		閱讀策略。	
							5÷1=5,可分給5個人。		閱 E10 中、	
							6-5 認識偶數和奇數		高年級:能	
							【活動7】認識偶數和奇數		從報章雜誌	
							◎偶數和奇數		及其他閱讀	
							◆布題:1雙筷子有2枝,12枝筷子可以分成幾雙?還剩下幾枝?		媒材中汲取	
							• 兒童分組討論,釐清題意。如:①12 枝筷子,2 枝分成1雙。 ②		與學科相關	
							可以分成幾雙? ③剩下幾枝筷子?		的知識。	
							• 說說看,你是怎麼做的?			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領 域統
我 于 走 及	單元名稱	數	核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	     整規
200		女人	10.0 K. K.	表現	容			77 150		劃
							<ul> <li>兒童分組討論、發表。如:①2枝、2枝一數,2、4、6、8、10、</li> </ul>			
							12,可以分成 6 雙,還剩下 0 枝。②12÷2=6···0,可以分成 6 雙,剩			
							下 0 枝。 答:6雙,還剩下 0 枝			
							• 兒童分組討論、發表。如:12÷2=6…0,可以分成 6 雙,剩下 0 枝。			
							答:6雙,還剩下0枝			
							◆布題:下面哪些數是奇數?圈圈看。			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							1) 2 (3) 4 (5) 6 (7) 8 (9) 10			
							1) 12 (3) 14 (15) 16 (17) 18 (19) 20			
							1÷2=0···1,3÷2=1···1,······19÷2=9···1,這些數除以2,餘數都是			
							1,所以都是奇數。			
							• 觀察奇數的個位數字,你發現了什麼?			
							<ul><li>兒童分組討論、發表。如:觀察1、3、5、7、9、11、13、15、17、</li></ul>			
							19 的個位數字,發現奇數的個位數字是 1、3、5、7、9。			
			數-E-A1 具備喜	r- II -2	R-3-2 數	◆能透過觀	第7單元找規律	觀察	◎人權教育	
			歡數學、對數學	認識一	量模式	察與操作察	7-1 生活中的規律	評量	人 E3 了解	
			世界好奇、有積	維及二	與推理	覺圖形的規	【活動 1】生活中的規律	操作	每個人需求	
			極主動的學習態	維之數	(1):以	律。	◎觀察生活中有規律的事物	評量	的不同,並	
な 1 エ 畑	第7單元找	,	度,並能將數學	量模	操作活		◆布題:找找看,生活中有哪些規律?	實作	討論與遵守	
第十五週	規律	4	語言運用於日常	式,並	動為		• 兒童分組討論、發表。如:①四季會呈現春夏秋冬的順序變化,並	評量	團體的規	
			生活中。	能說明	主。一維		且會一直重複。②紅綠燈的燈號會有綠燈→黃燈→紅燈→綠燈→黃燈	口頭	則。	
			數-E-A3 能觀察	與簡單	變化模		→紅燈的規律變化。③門牌上的號碼會有1、3、5、7、9的	評量	人 E4 表達	
			出日常生活問題	推理。	式之觀		數字變化。	發表	自己對一個	
			和數學的關聯,		察與推		7-2 顏色和圖形的規律	評量	美好世界的	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
週次	單元名稱	數	字 自 領域	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	域統 整規
过入		致	7次70 永夜	表現	容			N II		劃
			並能嘗試與擬訂		理,例如		【活動 2】顏色的規律		想法,並聆	
			解決問題的計		數列、一		◎觀察圖形顏色的變化,找到規律		聽他人的想	
			畫。在解決問題		維圖表		◆布題: <u>小智</u> 觀察紅綠燈燈號的顏色,並記錄下來。說說看,你發現		法。	
			之後,能轉化數		等。		了什麼?。		人 E5 欣	
			學解答於日常生				• 兒童分組討論、發表。如:紅綠燈燈號的變化情況。會從綠燈→黃		賞、包容個	
			活的應用。				燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈,三個燈號會按照這樣的規律進行循		別差異並尊	
			數-E-B1 具備日				環。		重自己與他	
			常語言與數字及				• 小智現在看到的是紅燈,下一個燈號會變成什麼顏色?再下一個燈		人的權利。	
			算術符號之間的				號呢?		◎品德教育	
			轉換能力,並能				• 兒童分組討論、發表。如:下一個燈號是綠色,再下一個燈號是黃		品 E3 溝通	
			熟練操作日常使				色以此類推。		合作與和諧	
			用之度量衡及時				• 教師可引導學生發現,第一個不一定要是紅燈。如果是黃燈,也會		人際關係。	
			間,認識日常經				照著黃燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈→綠燈的規律變化。		品 E6 同理	
			驗中的幾何形				◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。		分享。	
			體,並能以符號				<b>A A A A A A A A</b> ?		◎資訊教育	
			表示公式。						資 E3 應用	
			數-E-C2 樂於與				• 教師引導學生觀察圖形。		運算思維描	
			他人合作解決問				• 說說看,這些圖形有什麼相同?有什麼不同?		述問題解決	
			題並尊重不同的				• 兒童分組討論、發表。如:這些圖形的形狀都是三角形,顏色不同,		的方法。	
			問題解決想法。				顏色分別為藍色、黃色、紫色、綠色 4 種。			
							• 有幾種顏色?它的排列規律是什麼?			
							• 兒童分組討論、發表。如:有4種顏色,規律是依照藍色、黃色、			
							紫色、綠色的順序排列,每4個顏色會重複一次。			
							• ?是什麼顏色的圖形?圈圈看。			
							( 🛕 , 🛕 , 🛕 )			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
教学進及週次	單元名稱	即數	字 自 領 域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	域統 整規
过火		奺	7次、3、水水	表現	容			7		劃
							【活動 3】形狀的規律			
							◎觀察圖形形狀的變化,找到規律			
							◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。			
							* ( * * ( * * * * *			
							• 教師引導學生觀察圖形。			
							• 說說看,這些圖形有什麼相同?有什麼不同?			
							• 兒童分組討論、發表。如:這些圖形的顏色都是黃色,形狀不同,			
							形狀分別為星星、月亮、愛心3種。			
							• 它的排列規律是什麼?			
							• 兒童分組討論、發表。如:規律是依照星星、月亮、愛心的順序排			
							列,每3個圖形會重複一次。			
							• ? 是什麼圖形?圈圈看。( 🜟 , 【 , 🧡 )			
							• 兒童分組討論、發表。如:每3個圖形畫一條線做區隔,可以發現			
							?是黄色的月亮。( ★ , ( , ♥ )			
							◆布題:小研買了一卷紙膠帶。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			
							• 教師引導學生觀察圖形。			
							• 觀察紙膠帶上的車子,說說看,你發現了什麼?			
							* = * * * * * * * * * *			
							• 兒童分組討論、發表。如:紙膠帶上的圖形規律是警車、消防車、			
							救護車、計程車的順序排列,每4個圖形會重複一次。			
							• 依照紙膠帶上車子的規律,被掌蓋住的是什麼車子?圈圈看			
							• 兒童分組討論、發表。如:每4個圖形畫一條線做區隔,可以發現			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>教学進及</b> 週次	單元名稱	數	李白領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	域統 整規
迥久		数	核心系食	表現	容			刀式		劃
							被蓋住的是消防車。 ( 🚓 , 🚐 , 🚓 )			
							• 教師可引導學生發現,如果紙膠帶切斷的地方不同,就會產生不同			
							的循環方式。如果第一個圖形是警車,接下來就是消防車→救護車→			
							計程車;如果第一個圖形是救護車,接下來就是計程車→警車→消防			
							車,無論第一個是什麼圖形,車子圖形都會依照一			
							定的順序排列。			
							【活動 4】顏色或形狀的規律			
							◎觀察圖形顏色的變化,找到規律			
							◆布題: <u>子晴</u> 用黑白棋排圖形。			
							• 教師引導學生觀察圖形。			
							• 說說看,黑白棋依照什麼的規律排列?			
							• 兒童分組討論、發表。如:黑白棋的形狀都是圓形,規律是依照白			
							色、黑色、黑色的順序排列,每3個圖形會重複一次。			
							•?是黑棋還是白棋?			
							• 兒童分組討論、發表。如:規律是依照白棋、黒棋、黒棋的順序排			
							列,每3個圖形會重複一次,可以每3個圖形畫一條線做區隔,可以			
							發現?是黑棋。			
							• 教師可以藉由此題,提醒學生在一組規律的排列中,同一種顏色也			
							有可能重複出現。			
							◆布題:觀察下面的圖形,?是什麼圖形?圈圈看。			
							A			
							• 兒童分組討論、發表。如:這些圖形的顏色都是綠色,形狀有三角			
							形和圓形,規律是依照三角形、圓形、三角形的順序排列,每3個圖			
							形會重複一次,可以每3個圖形畫一條線做區隔,可以發現?是綠色			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>初字近</b> 及 週次	單元名稱	數數	字 自領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	可里 方式	議題融入	域統 整規
巡入		安人	核心系像	表現	容			N IL		劃
							三角形。( )			
							<ul><li>在尋找規律的時候,可讓學生自行畫線分隔,觀察是否每一段的循環皆相同,經過錯誤嘗試,就可以知道答案是否正確。</li></ul>			
			數-E-A1 具備喜	r-II-2	R-3-2 數	1. 能透過觀	第7單元找規律	觀察	◎人權教育	
			歡數學、對數學	認識一	量模式	察察覺數的	7-3 数的規律	評量	人 E3 了解	
			世界好奇、有積	維及二	與推理	規律。	【活動 5】數的規律	操作	每個人需求	
			極主動的學習態	維之數	(1):以	2. 能透過觀	◎觀察數字的變化,找到規律	評量	的不同,並	
			度,並能將數學	量模	操作活	察察覺數量	◆布題:說說看,置物箱上的號碼是怎麼排列?	實作	討論與遵守	
			語言運用於日常	式,並	動為	關係的規		評量	團體的規	
			生活中。	能說明	主。一維	律。		口頭	則。	
			數-E-A3 能觀察	與簡單	變化模			評量	人 E4 表達	
			出日常生活問題	推理。	式之觀			發表	自己對一個	
			和數學的關聯,		察與推		• 兒童分組討論、發表。如:①每一直排的號碼順序往下都加1。②	評量	美好世界的	
	林口四一小		並能嘗試與擬訂		理,例如		每一横排的號碼順序往右都加 4。		想法,並聆	
第十六週	第7單元找 規律	4	解決問題的計		數列、一		• 觀察藍色置物箱上的號碼,說說看,你發現了什麼?		聽他人的想	
			畫。在解決問題		維圖表		1 \( \cdot \) \(  \) \(  \) \(  \) \(  \) \(  \) \(  \) \(  \) \(  \) \(  \) \(  \) \(   \) \(  \qq                \qua		法。	
			之後,能轉化數		等。		<ul><li>• 兒童分組討論、發表。如:①5−1=4,9−5=4·····,相鄰兩</li></ul>		人 E5 欣	
			學解答於日常生				個號碼都相差 4。②將前一個號碼加 4,會得到後一個號碼。		賞、包容個	
			活的應用。				• 21 的下一個號碼會是多少?		別差異並尊	
			數-E-B1 具備日				• 兒童分組討論、發表。如:下一個號碼是 25。		重自己與他	
			常語言與數字及				• 觀察綠色置物箱上的號碼,說說看,你發現了什麼?		人的權利。	
			算術符號之間的				4 、 8 、 12 、 6 、 20 、 24		◎品德教育	
			轉換能力,並能				• 兒童分組討論、發表。如:		品 E3 溝通	
			熟練操作日常使				①後一個號碼減前一個號碼都差 4。 ②將前一個號碼加 4,會得到		合作與和諧	
			用之度量衡及時				後一個號碼。 ③綠色置物箱上的號碼都是 4 的倍數。		人際關係。	
			間,認識日常經				• 24 的下一個號碼會是多少?		品 E6 同理	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領 域統
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	     整規
~ X		**	12 - N K	表現	容			77.74		劃
			驗中的幾何形				7-4 數量關係的規律		分享。	
			體,並能以符號				【活動 6】數量關係的規律		◎資訊教育	
			表示公式。				◎觀察連續圖形的變化,找到圖形與數量關系的規律		資 E3 應用	
			數-E-C2 樂於與				◆布題: <u>弘軒</u> 用 <mark></mark> 圖卡,排出下面的圖形。		運算思維描	
			他人合作解決問						述問題解決	
			題並尊重不同的						的方法。	
			問題解決想法。							
							• 教師引導兒童觀察圖形,並拿出附件第 21 頁的正方形圖卡排排看。			
							• 說說看,他依照什麼規律排圖形?			
							• 兒童分組討論、發表。如:第1張圖是每個邊 1 格的正方形;第2			
							張圖是每個邊 2 格的正方形;第3張圖是每個邊3格的正方形;第4			
							張圖是每個邊 4 格的正方形。			
							◆布題:拿出附件的貼紙,貼出正確的圖個,並算算看各			
							用了幾個 ?填入 中。(配合附件 P33)			
			數-E-A1 具備喜	n- II -6	N-3-9 簡	1. 在具體情	第8單元分數	觀察	◎科技教育	
			歡數學、對數學	理解同	單同分	境中,能以	8-1 幾分之幾	評量	科 E2 了解	
第十七週	第8單元分數	4	世界好奇、有積	分母分	母分	分母在 12	【活動1】幾分之幾	操作	動手實作的	
	**		極主動的學習態	數的	數:結合	以內的分數	<ul><li>◎用分數表示已等分好具體物的部分量,並認識分數的記法和讀法</li></ul>	評量	重要性。	
			度,並能將數學	加、	操作活	表示其中的	◆布題:把1個蛋糕平分成8份。1份是幾個蛋糕?記記看,讀讀看。	實作	科 E9 具備	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
週次	單元名稱	數	安日	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	域統 整規
過入		安人	なる系像	表現	容			刀式		劃
			語言運用於日常	減、整	動與整	部分量。		評量	與他人團隊	
			生活中。	數倍的	數經	2. 在具體情		口頭	合作的能	
			數-E-A2 具備基	意義、	驗。簡單	境中,能以		評量	カ。	
			本的算術操作能	計算與	同分母	整數點數方	• 兒童分組討論、發表。如:①1 個蛋糕平分成 8 份,其中的 1 份是 1	發表	◎品德教育	
			力、並能指認基	應用。	分數比	式進行分數	● 兒童分組討論、發表。如·①I個蛋糕半分成 8 份,其中的 I 份定 <del>8</del>	評量	品 E3 溝通	
			本的形體與相對	認識等	較、加、	的累加,認	個蛋糕。②讀作八分之一個蛋糕。		合作與和諧	
			關係,在日常生	值分數	減的意	識和不大於	• 2 份是幾個蛋糕?		人際關係。	
			活情境中,用數	的意	義。牽涉	1 的分數。			◎生涯規劃	
			學表述與解決問	義,並	之分數				教育	
			題。	應用於	與運算		• 兒童分組討論、發表。如:1個蛋糕平分成8份,其中的2份是 2		涯 E7 培養	
			數-E-A3 能觀察	認識簡	結果皆		· 元里为组到珊·敬农·如·1 阎虫儒于为成6 切,共下的2 切尺 8		良好的人際	
			出日常生活問題	單異分	不超過		個蛋糕,讀作八分之二個。		互動能力。	
			和數學的關聯,	母分數	2。以單		<ul> <li>- 說說看, 2/8 的 8 表示什麼? 2 表示什麼?</li> </ul>		涯 E8 對工	
			並能嘗試與擬訂	之比較	位分數		8 43 0 42 11 1/2 : 2 42 11 1/2 :		作/教育環	
			解決問題的計	與加減	之點數		•		境的好奇	
			畫。在解決問題	的意	為基		• 兒童分組討論、發表。如:1個蛋糕平分成8份,其中的3份是八		べ。	
			之後,能轉化數	義。	礎,連結		分之三個蛋糕,記作 $\frac{3}{8}$ 個。		涯 E12 學習	
			學解答於日常生		整數之		8 11		解決問題與	
			活的應用。		比較、		<ul> <li>- 說說看, 3/8 的 8 表示什麼?3 表示什麼?</li> </ul>		做決定的能	
			數-E-B1 具備日		加、減。		8 30 0 300 1 17 24 . 0 300 11 11 724 .		カ。	
			常語言與數字及		知道「和		• 兒童分組討論、發表。如:① $\frac{3}{8}$ 的 $8$ 表示 $1$ 個蛋糕平分成		◎閱讀素養	
			算術符號之間的		等於1」		8 74 0 76 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17		教育教育	
			轉換能力,並能		的意義。		$8\% \cdot 2 \frac{3}{8}$ 的 $3$ 表示平分 $8\%$ ,其中的 $3\%$ 。		閱 E1 認識	
			熟練操作日常使				8 4 5 75 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		一般生活情	
			用之度量衡及時				◎進行分數語言和單位的轉換		境中需要使	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
週次	單元名稱	數數	核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式		域統 整規
		~~	124 - AN K	表現	容					劃
			間,認識日常經				◆布題: 3 		用的,以及	
			驗中的幾何形				5 13.000 11 2.000 12 1		學習學科基	
			體,並能以符號						礎知識所應	
			表示公式。				• 兒童分組討論、發表。如: $\frac{3}{5}$ 條緞帶的 $3$ 表示 $1$ 條緞帶平分成 $5$		具備的字詞	
			數-E-C1 具備從				5 10000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1		彙。	
			證據討論事情,				段後,其中的3段,所以3條緞帶是3段。			
			以及和他人有條				5			
			理溝通的態度。				◎知道分子、分母表示的意義			
			數-E-C2 樂於與				◆布題:1盒蘋果有10個。1個蘋果是幾盒? ● ● ● ●			
			他人合作解決問							
			題並尊重不同的				• 兒童分組討論、發表。如:①從連續量的舊經驗,把1盒蘋果平分			
			問題解決想法。				成 $10$ 份,其中的 $1$ 份是 $\frac{1}{10}$ 盒, $1$ 份中有 $1$ 個蘋果,所以 $1$ 個蘋果			
							10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1			
							是 $\frac{1}{10}$ 盒。② $1$ 盒蘋果有 $10$ 個,其中的 $1$ 個蘋果是 $\frac{1}{10}$			
							盒。			
							• 說說看, $\frac{1}{10}$ 的 $10$ 表示什麼? $1$ 表示什麼?			
							• 兒童分組討論、發表。如:① $\frac{1}{10}$ 的 $10$ 表示 $1$ 盒有 $10$ 個蘋果。			
							② $\frac{1}{10}$ 的 $1$ 表示其中的 $1$ 個蘋果。			
							8-2 單位分數的累加			
							【活動 2】單位分數的累加			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領 域統
<b>週次</b>	單元名稱	數	核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規
过大		女人	7次、3、水平	表現	容			77 17		劃
							◎累加單位分數			
							◆布題:1張蔥油餅平分成4份。1份是幾張蔥油餅?			
							4			
							<ul> <li>兒童分組討論、發表。如: 1/4 張</li> </ul>			
							• 2 份是幾個 4 張蔥油餅?是幾張蔥油餅?			
							$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$			
							• 兒童分組討論、發表。如:①1 份是 $\frac{1}{4}$ 張,2 份是 2 個 $\frac{1}{4}$ 張,是			
							$\frac{2}{4}$ 張。②2 個 $\frac{1}{4}$ 是 $\frac{2}{4}$ 。			
							•兒童分組討論、發表。如:7份是一7條土司,也就是1條土司。			
			數-E-A1 具備喜	s-II-3	S-3-3	1. 辨認圓	第9單元圓	觀察	◎性別平等	
			歡數學、對數學	透過平	圓:「圓	形。	9-1 認識生活中的圓	評量	教育	
			世界好奇、有積	面圖形	心」、「圓	2. 怎樣畫	【活動 1】認識生活中的圓	操作	性 E11 培養	
			極主動的學習態	的構成	周」、「半	圓。	◎能辨認圓形	評量	性別間合宜	
第十八週	第9單元圓	4	度,並能將數學	要素,	徑」與	3. 了解圓的	◆布題:觀察電風扇的外觀。電風扇的外觀像什麼形狀?	實作	表達情感的	
			語言運用於日常	認識常	「直	性質。		評量	能力。	
			生活中。	見三角	徑」。能		• 兒童分組討論、發表。如:電風扇的外觀像圓形。	口頭	◎人權教育	
			數-E-A3 能觀察	形、常	使用圓		• 葉片轉一圈會形成什麼形狀?	評量	人 E5 欣	
			出日常生活問題	見四邊	規畫指			發表	賞、包容個	

<b></b>		笳	學習領域	學習	<b>冒重點</b>			評量		跨領
教學進度週次	單元名稱	節數	字首領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	計里 方式	議題融入	域統 整規
				表現	容					劃
			和數學的關聯,	形與	定半徑		• 兒童分組討論、發表。如:葉片轉一圈會形成圓形。	評量	別差異並尊	
			並能嘗試與擬訂	圓。	的圓。		◆布題:說說看,生活中有哪些東西的形狀是圓形的?		重自己與他	
			解決問題的計				• 兒童分組討論、發表。如:禁止拍照標誌、人孔蓋、錢幣、時鐘、		人的權利。	
			畫。在解決問題				全民健康保險標誌、輪胎、方向盤、鏡子、杯墊、交通號誌的符號等。		◎環境教育	
			之後,能轉化數				• 用手比比看。		環 El 參與	
			學解答於日常生				• 兒童指出這些東西的圓。		戶外學習與	
			活的應用。				【活動 2】怎樣畫圓		自然體驗,	
			數-E-B1 具備日				   ◎知道畫圓的方法		覺知自然環	
			常語言與數字及				◆布題:我們可以用哪些方法在紙上畫圓?		境的美、平	
			算術符號之間的				   • 兒童分組討論、發表。如:①用圓形的東西壓著,再沿著周圍描圓。		衡、與完整	
			轉換能力,並能				②固定繩子的一端,另一端綁一枝鉛筆,繞一圈畫圓。		性。	
			熟練操作日常使				  ③先用圖釘固定打洞的尺其中一端,再將筆穿過另一端繞一圈畫圓。		環 E3 了解	
			用之度量衡及時				● 用繩子畫圓的時候要注意什麼?		人與自然和	
			間,認識日常經				• 教師帶領兒童討論與歸納,如:①繩子的一端要固定。		諧共生,進	
			驗中的幾何形				  ②繩子要拉直。   ③繩子拉開的長度要一樣。		而保護重要	
			體,並能以符號				9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑		棲地。	
			表示公式。				【活動 3】認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」		◎品德教育	
			數-E-C2 樂於與				◎能找出圓的圓心、圓周、半徑和直徑		品E3溝通	
			他人合作解決問						合作與和諧	
			題並尊重不同的				◆布題: <u>昀儒</u> 用繩子畫了一個圓,如下圖。		人際關係。	
			問題解決想法。						◎生涯規劃	
							c		教育	
							● 固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長嗎?		涯 E7 培養	
							● 見童分組討論、發表。如:從固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長。		良好的人際	
							● 型		互動能力。	

議題融入	域統 整規
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ②閱讀素養教育	
解決問題與 做決定的能力。 ②閱讀素養 教育	
做決定的能力。 ◎閱讀素養 教育	
力。 ②閱讀素養 教育	
◎閱讀素養 教育	
教育	
閱 E3 孰悉	
M. 13	
與學科學習	
相關的文本	
閱讀策略。	
◎戶外教育	
户 E1 善用	
教室外、戶	
外及校外教	
感受能力。  	
	與相閱 ② 戶 数 單 本。 育 戶 至 如 外 等 文 略 教 用 户 E1 外

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領 域統
週次	單元名稱	數數	核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	<b>整規</b>
		~ .	72 A. K	表現	容					劃
							◎認識直徑是半徑的2倍			
							◆布題:想想看,直徑和半徑有什麼關係? ■ 10			
							• 兒童分組討論、發表。如:半徑是圓心到圓周的距離,剛好是徑的			ļ
							一半,所以直徑是半徑的 2 倍。			
			數-E-A1 具備喜	s-II-3	S-3-3	◆學會使用	第9單元圓	觀察	◎性別平等	ļ
			歡數學、對數學	透過平	圓:「圓	圓規。	9-3 使用圓規	評量	教育	ļ
			世界好奇、有積	面圖形	心」、「圓		【活動 4】使用圓規	操作	性 E11 培養	ļ
			極主動的學習態	的構成	周」、「半		◎能知道用圓規畫圓的方法	評量	性別間合宜	
			度,並能將數學	要素,	徑」與		◆布題:要畫出和附件的杯墊一樣大的圓,除了沿著杯墊邊緣描下	實作	表達情感的	
			語言運用於日常	認識常	「直		來,還可以怎麼畫?	評量	能力。	
			生活中。	見三角	徑」。能		• 兒童分組討論、發表。如:可以使用圓規。	口頭	◎人權教育	
			數-E-A3 能觀察	形、常	使用圓		• 先找出圓心,再使用圓規畫圓。	評量	人 E5 欣	
			出日常生活問題	見四邊	規畫指		• 兒童分組討論、操作並發表。如:①將杯墊對折再對折,找出圓心。	發表	賞、包容個	
第十九週	第9單元圓	4	和數學的關聯,	形與	定半徑		②打開圓規,針尖在圓心,筆尖對齊邊緣。 ③將針尖固定,當圓心。	評量	別差異並尊	
			並能嘗試與擬訂	圓。	的圓。		④轉動有筆的一端,繞一圈畫出圓。		重自己與他	
			解決問題的計				◎能知道圓規的用途		人的權利。	
			畫。在解決問題				◆布題:用圓規比較下面兩條線,哪一條比較長?		◎環境教育	
			之後,能轉化數						環 E1 參與	
			學解答於日常生						戶外學習與	
			活的應用。				<ul><li>兒童分組討論、操作並發表。如:黃線比較長。</li></ul>		自然體驗,	
			數-E-B1 具備日				• 說說看,你是怎麼做的?		覺知自然環	
			常語言與數字及						境的美、平	
			算術符號之間的						衡、與完整	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領 域統
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	整規
₹ X		<del>2</del> 2	7.0 <b>八</b> · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	表現	容			77 20		劃
			轉換能力,並能				D D		性。	
			熟練操作日常使				* * *			
			用之度量衡及時				A B C D			
			間,認識日常經				• 兒童分組討論、發表。如:先用圓規量出線段 AB 的長,在直線上			
			驗中的幾何形				做出一樣長的線段,再分別量出線段 BC 和線段 CD 的長,在直線上做			
			體,並能以符號				出同樣長度的線段,就可以比較折線和直線的長短。			
			表示公式。。							
			數-E-A1 具備喜	n− II −2	N-3-4 除	◆統整第5	加油小站 2	觀察	◎人權教育	
			歡數學、對數學	認識一	法:除法	單元~第9	一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、糖果派對	評量	人 E8 了解	
			世界好奇、有積	維及二	的意義	單元	【活動1】撲克牌分組	操作	兒童對遊戲	
			極主動的學習態	維之數	與應		◎能算出除法算式的餘數,並依照規則說明找到組別	評量	權利的需	
			度,並能將數學	量模	用。基於		◆布題:老師要將學生分成4組,發給每個人一張撲克牌,將牌面上	實作	求。	
			語言運用於日常	式,並	N-2-9 ≥		的數除以 4 後,依照分組說明找出下面的學生分別是第幾組?	評量	◎科技教育	
			生活中。	能說明	學習,透		分組設明 ① 鈴勒是   的是第一組。	口頭	科 E4 體會	
			數-E-C2 樂於與	與簡單	過幾個		① 鈴歌是 I 的是第一組 ○ ② 鈴歌是 2 的是第二組 ○ ○ 鈴歌是 3 的是第二組 ○ ○ 鈴歌是 3 的是第二組 ○ ○ 鈴歌是 0 的是第四組 ○ ○ 「碧京陳 J・O、K 分別當作 II・I2・I3 ○	評量	動手實作的	
第二十週	加油小站二	4	他人合作解決問	推理。	一數的			發表	樂趣,並養	
71 1 0	77-14 1 10-		題並尊重不同的	n- II -3	解題方		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:①10÷4=2···2,餘數是2,所	評量	成正向的科	
			問題解決想法。	理解除	法,理解		以 <u>小慶</u> 是第二組。② $13\div4=3\cdots1$ ,餘數是 $1$ ,所以 <u>阿雪</u> 是第一組。③ $7$		技態度。	
				法的意	如何用		$\div 4 = 1 \cdots 3$ ,餘數是 3,所以 <u>小芬</u> 是第三組。④ $11 \div 4 = 2 \cdots 3$ ,餘數是 3,			
				義,能	乘法解		所以 <u>小婷</u> 是第三組。 $⑤9\div4=2\cdots1$ ,餘數是 $1$ ,所以 <u>阿賢</u> 是第一組。 $⑥$			
				做計算	決除法		$8\div 4=2\cdots 0$ ,餘數是 $0$ ,所以 <u>小麗</u> 是第四組。			
					問題。熟		【活動 2】猴子吃香蕉			
				算,並	練十十		◎能使用圓規畫出指定半徑的圓			
				能應用	乘法範		◆布題:小猴子可以吃到距離黑點4公分內的香蕉,拿出圓規畫畫看,			
				於日常	圍的除					

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>初字连及</b> 週次	單元名稱	數	字白領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	域統 整規
過入		数	核心 系食	表現	容			刀式		劃
				解題。	法,做為		並回答問題。			
				n- II -6	估商的					
				理解同	基礎。					
				分母分	N-3-9 簡		小猴子可以吃到( )根香蕉。			
				數的	單同分		小猴子可以吃到(4)根香蕉。			
				加、	母分		【活動3】糖果派對			
				減、整	數:結合		◎能觀察圖形顏色的變化,察覺規律,找到下一個圖形			
				數倍的	操作活		◆布題:拿出附件的貼紙,貼出正確的答案。			
				意義、	動與整		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:			
				計算與	數經		①			
				應用。	驗。簡單		<b>S</b> S S S S S S S S			
				認識等	同分母					
				值分數	分數比		2			
				的意	較、加、					
				義,並	減的意		二、占地為王			
				應用於	義。牽涉		【活動 4】占地為王			
				認識簡	之分數		◎能在方格紙上,畫出指定邊長的正方形和長方形,並做上直角記號			
				單異分	與運算		◆布題:在方格紙上,沿著隔線畫出指定邊長的正方形和長方形,並			
				母分數	結果皆		做上直角記號。①邊長 6 cm的正方形②長邊 4 cm、短邊 3 cm的長方形			
				之比較			③長邊 5 cm、短邊 1 cm的長方形			
				與加減	2。以單		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:			
					位分數					
				義。	之點數					
				n- II −9	為基					
				理解長	礎,連結					

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>初字近</b> 及 週次	單元名稱	數	李白領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式 方式	議題融入	域統 整規
迎入		数	核心系食	表現	容			刀式		劃
				度、角	整數之		, inc.			
				度、面	比較、					
				積、容	加、減。					
				量、重	知道「和					
				量的常	等於1」		(畫法僅供參考)			
				用單位	的意義。					
				與換	N-3-13		三、魔數小偵探			
				算,培	角與角		【活動 5】分土地			
				養量感	度(同		◎能以「幾分之幾塊土地」的語言,表示被平分個物的部分量			
				與估測	S-3-1)		◆布題: <u>阿土</u> 伯將1塊土地平分成12份,要分給四個兒子,每個人			
				能力,	:以具體		要分到			
				並能做	操作為		安分到			
				計算和	主。初步		的貼紙貼貼看,幫 <u>阿土</u> 伯解決問題。(配合附件 P41)			
				應用解	認識角		每個人分到 12 塊土地。			
				題。認	和角		每個人分到 12 塊土地。			
				識體	度。角度					
				積。	的直接		數學探索			
				s- II -3	比較與		一、找出不同變因的規律			
				透過平	間接比		【活動1】圖形方向的變化			
				面圖形	較。認識		◎觀察圖形方向的變化,找到規律			
				的構成	直角。		◆布題:拿出附件紫色的箭頭圖卡,排出右圖。			
				要素,	R-3-2 數		(配合附件 P42)			
				認識常	量模式		TVTV			
				見三角	與推理		• 教師引導學生觀察圖形,並拿出附件的箭頭圖卡排排看。			
				形、常	(]):以		• 說說看,上面的圖形按照什麼規律排列?			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>教学连及</b> 週次	單元名稱	製	字百領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	域統 整規
超入		致		表現	容			71 11		劃
				見四邊	操作活		• 兒童分組討論、發表。如:箭頭圖形的規律是按照朝上、朝下、朝			
				形與	動為		上、朝下的順序排列。			
				圓。	主。一維		• 還能排出不同的規律嗎?換你排排看。			
					變化模		• 兒童分組討論、發表。如:			
					式之觀					
					察與推					
					理,例如		【活動 2】圖形顏色與方向的變化			
					數列、一		◎觀察圖形顏色與方向的變化,找到規律			
					維圖表		◆布題:拿出附件紫色和黃色的箭頭圖卡,排出右圖。			
					等。 S-3-1 角		(配合附件 P42)			
					S-3-1       與角度		<ul><li>教師引導學生觀察圖形,並拿出附件的箭頭圖卡排排看。</li></ul>			
					(同		<ul><li>教師引等字生觀祭圖形,业享出附件的前與圖下排排看。</li><li>兒童分組討論、發表。如:①箭頭的顏色是按照紫色、黃色、紫色、</li></ul>			
					N-3-13)		●兄里分組討論、發表。如·①前頭的顏巴定按照系巴、黃巴、系巴、 黃色的順序排列。②箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝上、朝			
					:以具體		下的順序排列。 ②削頭的刀叫及按照轨工、轨下、轨工、轨下 、轨工、轨			
					操作為		二、找出兩種變因的規律			
					主。初步		【活動 2】圖形顏色與方向的變化			
					認識角		<ul><li>○觀察圖形顏色與方向的變化,找到規律</li></ul>			
					和角		◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。			
					度。角度					
					的直接					
					比較與		<ul><li>教師引導學生觀察圖形。</li></ul>			
					間接比		• 箭頭的顏色按照什麼規律排列?			
					較。認識		• 兒童分組討論、發表。如:箭頭的顏色是按照紫色、黃色、黃色、			
					直角。		紫色、黄色、黄色的順序排列。			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>初字延</b> 及 週次	單元名稱	數	李白领域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	可里 方式	議題融入	域統 整規
过大		奺	7次、3、水平	表現	容			77 27		劃
					S-3-2 正		• 箭頭的方向按照什麼規律排列?			
					方形和		• 兒童分組討論、發表。如:箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝下、			
					長方		朝上、朝下、朝下的順序排列。			
					形:以邊		• ? 的箭頭會是什麼顏色? ( 紫 , 黃 )			
					與角的		• 兒童分組討論、發表。如:(紫,黃)			
					特徵來		• ? 的箭頭會是什麼方向? ( 上 , 下 )			
					定義正		• 兒童分組討論、發表。如: (上,下)			
					方形和		• ? 會是什麼圖形? ( ♠ , ♠ , ♥ , ♥ )			
					長方形。		<ul> <li>兒童分組討論、發表。如:( ↑ , ↑ , (↓) , ↓ )</li> </ul>			
					S-3-3		● 兄里刀組刊			
					圓:「圓		◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。			
					心」、「圓		• 教師引導學生觀察圖形。			
					周」、「半		• 箭頭的顏色按照什麼規律排列? (配合附件 P43)			
					徑」與		• 兒童分組討論、操作附件並發表。如:箭頭的顏色是按照紫色、黃			
					「直		色、綠色、紫色、黃色、綠色的順序排列。			
					徑」。能		• 箭頭的方向按照什麼規律排列? (配合附件 P43、P44)			
					使用圓		• 兒童分組討論、操作附件並發表。如:箭頭的方向是按照朝上、朝			
					規畫指		下、朝上、朝下的順序排列。			
					定半徑		• ? 會是什麼圖形?( ♠ , ♦ , ♦ , ♦ , ♦ )			
					的圓。		● 『育尺川炫図ル(【】 ▼ 「 】 ▼ 「 】 「 ▼ )			
							• 兒童分組討論、發表。如:①箭頭的顏色是按照紫色、黃色、綠色、			
							紫色、黄色、綠色的順序排列,所以? 是紫色。			
							②箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝上、朝下的順序排列,所以			
							? 是朝上的箭頭。			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領 域統
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	<b>製</b> 統 整規
过火		奺	1次 5 示 長	表現	容			77 27		劃
							③所以?是紫色且朝上的箭頭。(♠, ♦, ♦, ♦, ♦)			
			數-E-A1 具備喜	n- II -2	N-3-4 除	◆統整第5	加油小站 2	觀察	◎人權教育	
			歡數學、對數學	認識一	法:除法	單元~第9	一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、糖果派對	評量	人 E8 了解	
			世界好奇、有積	維及二	的意義	單元	【活動1】撲克牌分組	操作	兒童對遊戲	
			極主動的學習態	維之數	與應		◎能算出除法算式的餘數,並依照規則說明找到組別	評量	權利的需	
			度,並能將數學	量模	用。基於		◆布題:老師要將學生分成4組,發給每個人一張撲克牌,將牌面上	實作	求。	
			語言運用於日常	式,並	N-2-9 ≥		的數除以 4 後,依照分組說明找出下面的學生分別是第幾組?	評量	◎科技教育	
			生活中。	能說明	學習,透		分組設明	口頭	科 E4 體會	
			數-E-C2 樂於與	與簡單	過幾個		① 鈴敷是 I 的是第一組。 ② 鈴敷是 2 的是第二組。 ② 鈴敷是 3 的是第二組。 ② 鈴敷是 0 的是第四組。	評量	動手實作的	
			他人合作解決問	推理。	一數的		6 模克牌J、Q、K分別當作 II、I2、I3。	發表	樂趣,並養	
			題並尊重不同的	n- II -3	解題方			評量	成正向的科	
			問題解決想法。	理解除	法,理解		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:①10÷4=2···2,餘數是 2,所		技態度。	
第二十一週	加油小站二	4		法的意	如何用		以 <u>小慶</u> 是第二組。② $13\div 4=3\cdots 1$ ,餘數是 $1$ ,所以 <u>阿雪</u> 是第一組。③ $7$			
				義,能	乘法解		$\div 4 = 1 \cdots 3$ ,餘數是 $3$ ,所以 <u>小芬</u> 是第三組。④ $11 \div 4 = 2 \cdots 3$ ,餘數是 $3$ ,			
				做計算	決除法		所以 $\underline{N}$ 是第三組。 $59\div 4=2\cdots 1$ ,餘數是 $1$ ,所以 <u>阿賢</u> 是第一組。 $6$			
				與估	問題。熟		8÷4=2···0,餘數是 0,所以 <u>小麗</u> 是第四組。			
				算,並	練十十		【活動 2】猴子吃香蕉			
				能應用	乘法範		◎能使用圓規畫出指定半徑的圓			
				於日常	圍的除		◆布題:小猴子可以吃到距離黑點 4 公分內的香蕉,拿出圓規畫畫看,			
				解題。	法,做為		並回答問題。			
				n- II -6	估商的					
				理解同	基礎。					
				分母分	N-3-9 簡		小猴子可以吃到( )根香蕉。			
				數的	單同分		小猴子可以吃到(4)根香蕉。			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
教学進度	單元名稱	數	李白領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式 方式	議題融入	域統 整規
迥人		数	核心系食	表現	容			刀式		劃
				加、	母分		【活動 3】糖果派對			
				減、整	數:結合		◎能觀察圖形顏色的變化,察覺規律,找到下一個圖形			
				數倍的	操作活		◆布題:拿出附件的貼紙,貼出正確的答案。			
				意義、	動與整		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:			
				計算與	數經		二、占地為王			
				應用。	驗。簡單		【活動 4】占地為王			
				認識等	同分母		◎能在方格紙上,畫出指定邊長的正方形和長方形,並做上直角記號			
				值分數	分數比		◆布題:在方格紙上,沿著隔線畫出指定邊長的正方形和長方形,並			
				的意	較、加、		做上直角記號。①邊長 $6~\mathrm{cm}$ 的正方形②長邊 $4~\mathrm{cm}$ 、短邊 $3~\mathrm{cm}$ 的長方形			
				義,並	減的意		③長邊 5 cm、短邊 1 cm的長方形			
				應用於	義。牽涉		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:			
				認識簡	之分數		100 Table 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
				單異分	與運算					
				母分數	結果皆					
				之比較	不超過					
				與加減	2。以單		三、魔數小偵探			
				的意	位分數		【活動 5】分土地			
				義。	之點數		◎能以「幾分之幾塊土地」的語言,表示被平分個物的部分量			
				n- II -9	為基		◆布題: <u>阿土</u> 伯將1塊土地平分成12份,要分給四個兒子,每個人			
				理解長	礎,連結		要分到			
				度、角	整數之		文ガス			
				度、面	比較、		的貼紙貼貼看,幫 <u>阿土</u> 伯解決問題。(配合附件 P41)			
				積、容	加、減。		• 兒童各自依照題意解題、發表。			
				量、重	知道「和					
				量的常	等於1」					

教學進度		節	學習領域	學習	]重點			評量		跨領 域統
我 于 走 及	單元名稱	數	核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	<b>整規</b>
过火		奺	7次、5、大	表現	容			77 17		劃
				用單位	的意義。					
				與換	N-3-13					
				算,培	角與角		每個人分到 (3) 12 塊土地。			
				養量感	度(同					
				與估測	S-3-1)					
				能力,	:以具體					
				並能做	操作為		數學探索			
				計算和	主。初步		一、找出不同變因的規律			
				應用解	認識角		【活動 1】圖形方向的變化			
				題。認	和角		◎觀察圖形方向的變化,找到規律			
				識體	度。角度		◆布題:拿出附件紫色的箭頭圖卡,排出右圖。			
				積。	的直接		(配合附件 P42)			
				s-II-3	比較與					
				透過平	間接比		• 教師引導學生觀察圖形,並拿出附件的箭頭圖卡排排看。			
				面圖形	較。認識		• 說說看,上面的圖形按照什麼規律排列?			
				的構成	直角。		• 兒童分組討論、發表。如:箭頭圖形的規律是按照朝上、朝下、朝			
				要素,	R-3-2 數		上、朝下的順序排列。			
				認識常	量模式		• 還能排出不同的規律嗎?換你排排看。			
				見三角	與推理		• 兒童分組討論、發表。如:			
				形、常	(1):以					
				見四邊	操作活					
				形與	動為		【活動 2】圖形顏色與方向的變化			
				圓。	主。一維		◎觀察圖形顏色與方向的變化,找到規律			
					變化模		◆布題:拿出附件紫色和黃色的箭頭圖卡,排出右圖。			
					式之觀					

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
<b>初字近</b> 及 週次	單元名稱	數	字 自領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式 方式	議題融入	域統 整規
迎入		数	1	表現	容			刀式		劃
					察與推		(配合附件 P42)			
					理,例如					
					數列、一		• 教師引導學生觀察圖形,並拿出附件的箭頭圖卡排排看。			
					維圖表		• 說說看,上面的圖形按照什麼規律排列?			
					等。		• 兒童分組討論、發表。如:①箭頭的顏色是按照紫色、黃色、			
					S-3-1 角		紫色、黄色的順序排列。②箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝上、			
					與角度		朝下的順序排列。			
					(同		二、找出兩種變因的規律			
					N-3-13)		【活動 2】圖形顏色與方向的變化			
					:以具體		◎觀察圖形顏色與方向的變化,找到規律			
					操作為		◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。			
					主。初步 認識角		<b>++++++ ?</b>			
					和角		• 教師引導學生觀察圖形。			
					度。角度		• 箭頭的顏色按照什麼規律排列?			
					的直接		• 兒童分組討論、發表。如:箭頭的顏色是按照紫色、黃色、黃色、			
					比較與		紫色、黄色、黄色的順序排列。			
					間接比		• 箭頭的方向按照什麼規律排列?			
					較。認識		• 兒童分組討論、發表。如:箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝下、			
					直角。		朝上、朝下、朝下的順序排列。			
					S-3-2 正		• ? 的箭頭會是什麼顏色? ( 紫 , 黃 )			
					方形和		• 兒童分組討論、發表。如:(紫,黃)			
					長方		• ? 的箭頭會是什麼方向? ( 上 , 下 )			
					形:以邊		• 兒童分組討論、發表。如: (上,下)			
					與角的		• ? 會是什麼圖形? (♠,♠,♥,♥)			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量		跨領
教学進及週次	單元名稱	野數	学自領域 核心素養	學習	學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	議題融入	域統 整規
迥入		<b>数</b>	核心系食	表現	容			刀式		劃
					特徵來		<ul> <li>兒童分組討論、發表。如:( ↑ , ↑ , (↓), ↓ )</li> </ul>			
					定義正		●兄里分組討論、發衣。如・( ↑ , ↑ , ▼ , ▼ )			
					方形和		◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。			
					長方形。		• 教師引導學生觀察圖形。			
				S-3-3						
					心」、「圓		色、綠色、紫色、黃色、綠色的順序排列。			
					周」、「半		• 箭頭的方向按照什麼規律排列?(配合附件 P43、P44)			
					徑」與		• 兒童分組討論、操作附件並發表。如:箭頭的方向是按照朝上、朝			
					「直		下、朝上、朝下的順序排列。			
					徑」。能		<ul> <li>         • 會是什麼圖形?(</li></ul>			
					使用圓		· 情况们感画心:(			
					規畫指		• 兒童分組討論、發表。如:①箭頭的顏色是按照紫色、黃色、綠色、			
					定半徑		紫色、黄色、綠色的順序排列,所以? 是紫色。			
					的圓。		②箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝上、朝下的順序排列,所以			
							? 是朝上的箭頭。			
							③所以?是紫色且朝上的箭頭。(♠, ♦, ♦, ♦, ♦)			

## 嘉義縣朴子市竹村國民小學

## 表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 孫愛盈

## 第二學期

教材版本	南一版第六冊	南一版第六冊 教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節									
	1. 透過分具體物活動,能熟練二位數除以一位	·數與減除、除減的事實的意義,解	央除法直式計算問題。								
	2. 透過分具體物活動,解決商是否加1的問題	0									
	3. 能透過具體情境,解決生活中商為整百或整	全十的除法估算問題。									
	4. 認識1公升,以公升為單位進行實測和估測;認識1毫升(也稱為毫公升),以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係,並做容量的大小比較;進行容量的計算問題。										
	6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及	其間的關係,並能應用在生活中;這	透過生活情境,做同單位時間量的加減計算。								
	7. 能在具體情境中,用兩步驟計算,解決生活	中的乘法問題與倍數的乘法。									
課程目標	8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減	<b>.</b> 除、除滅的事實,解決生活中的乘法	去問題。								
	9. 能認識面積,用平方公分板實測和計算圖形	面積,透過切割和拼湊點算面積,何	古算面積。								
	10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係	,進行重量的實測與估測,解決重量	的計算問題。								
	11. 認識秤面刻度間的結構。										
	12. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小	比較、加法活動、減法活動、加減應	用問題。								
13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。											
	14. 能在具體物的情境中,認識一位小數;進	行一位小數的大小比較。能進行一位	小數的加減計算。								
	15. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表表	烙、二維(交叉對應)表格。									

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>初字延</b> 及 週次	單元名稱	即數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式 方式	改及附入	統整規
47.		<del>2</del> 4	7次· 〇 尔· 艮	表現	內容			77 20	7.2	劃
			數-E-A1 具	n− II	N-3-	1. 透過分具	第1單元除法	觀察	◎人權教	
			備喜歡數	-3 理	5 除	體物活動,	1-1 二位數除以一位數	評量	育	
			學、對數學	解除	以一	理解二位數	【活動 1】整十、二位數除以一位數,不退位除法	操作	人 E5 欣	
			世界好奇、	法的	位	除以一位數	◎在具體情境中,解決整十除以一位數,商是二位數的除法問題	評量	賞、包容	
			有積極主動	意	數:	的意義,熟	◆布題:力東買了2條香腸,花了40元,1條香腸要賣幾元?	實作	個別差異	
			的學習態	義,能	除法	練除法直式		評量	並尊重自	
			度,並能將	做計	直式	計算問題。		口頭	己與他人	
			數學語言運	算與	計	2. 透過分具	Ÿ Ÿ	評量	的權利。	
			用於日常生	估	算。	體物活動,	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①2 條香腸 40 元。	發表	◎科技教	
			活中。	算,並	教師	理解三位數	②1 條香腸幾元?	評量	育	
			數-E-A2 具	能應	用位	除以一位數	• 這一題怎麼算呢?教師提示兒童用算式記錄做法。		科E2了解	
第一週	第1單元除法	1	備基本的算	用於	值的	的意義,熟	• 兒童分組討論、發表。如:		動手實作	
77 20	第1 平心床 <i>伍</i>	4	術操作能	日常	概念	練除法直式	① $\frac{2}{2)4}$ × 2 ② $40 \div 2 = 20$ 用直式記作 : $\frac{20}{2)40}$		的重要	
			力、並能指	解題。	說明	計算問題。	$ \begin{array}{c c} \underline{4} & \underline{} \\ \hline 0 & \underline{} \\ \end{array} $		性。	
			認基本的形	n− II	直式		答:20 元		◎家庭教	
			體與相對關	-5 在	計算		• 算式記了什麼?		育	
			係,在日常	具體	的合		• 兒童分組討論、發表。如:①40 元是 4 個 10 元,平分成 2 份, $4\div2=2$ ,1 份		家 E9 參與	
			生活情境	情境	理		是2個10元,是20元。		家庭消費	
			中,用數學	中,解	性。		②每次分 20 元, 20x2=40, 只分 1 次, 是 20 元。		行動,澄	
			表述與解決	決兩			• 教師演示整十除以一位數, 商是二位數直式計算。		清金錢與	
			問題。	步驟			• 用直式算算看:		物品的價	
			數-E-A3 能	應用					值	
			觀察出日常	問題。					◎品德教	
			生活問題和						育	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>製字進及</b> 週次	單元名稱	·	字自領域   核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式 方式	<b>承</b> 及 图 入	統整規
过入		致	がらが後	表現	內容			77 11,		劃
			數學的關				+ ® + ®   2 0		品E3溝通	
			聯,並能嘗				$2)$ $\begin{bmatrix} 4 & 0 \\ 4 \end{bmatrix}$ $\Rightarrow$ $2)$ $\begin{bmatrix} 4 & 0 \\ 4 \end{bmatrix}$		合作與和	
			試與擬訂解						諧人際關	
			決問題的計				①先算十位,4個十除以2,在商的		係。	
			畫。在解決				十位記 2 · 2×2=4 · 4-4=0 · 0		◎生命教	
			問題之後,				不必記。 ②再算個位,個位的 O 放下,O 個一		育	
			能轉化數學				除以2是0,剩下0個一,在商的		生 E1 探討	
			解答於日常				個位記 O,餘數記 O。		生活議	
			生活的應				• 教師說明:解題時先列出橫式 ,透過數量的說明解題,而將解題過程用直式		題,培養	
			用。				記錄下來,就是直式記作;透過位值概念解釋直式算則,就是用直式算算看。		思考的適	
			數-E-B1 具				◎在具體情境中,熟練二位數除以一位數,商是二位數,不退位的除法問題		當情意與	
			備日常語言				◆布題:把36元平分給3個人,每個人可以分到幾元?		態度。	
			與數字及算						◎資訊教	
			術符號之間						育	
			的轉換能						資 E3 應用	
			力,並能熟				•兒童分組討論,釐清題意。如:①36元,平分給3個人。②每個人可以分到		運算思維	
			練操作日常				幾元?		描述問題	
			使用之度量				• 引導兒童解題。		解決的方	
			衡及時間,				• 兒童分組討論、發表。如:①每個人先分到 10 元,剩下 6 元,再分到 2 元,		法	
			認識日常經				每個人共可以分到 12 元。		◎生涯規	
			驗中的幾何				② $^2_{10}$ $^2_{10}$ 336÷3= ( 12 ) 用直式記作: $^{12}_{3)36}$		劃教育	
			形體,並能				3) 36 		涯 E12 學	
			以符號表示				$ \begin{array}{c} 6 \\ \underline{6} \\ \hline 0 \end{array} $		習解決問	
			公式。				答:12元		題與做決	
			數-E-C1 具				• 算式記了什麼?		定的能	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>初字连及</b> 週次	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式 方式	改成版	統整規
		~~	12 - 11 K	表現	內容			77.7		劃
			備從證據討				• 兒童分組討論、發表。如:①用乘法累進求出 10×3=30;		力。	
			論事情,以				$11 \times 3 = 33$ ; $12 \times 3 = 36$ 每個人得到 $12$ 元。 ②每個人先分 $10$ 元,就是 $10 \times 3 = 30$ ,		◎閱讀素	
			及和他人有				剩下 6 元,每個人再分 2 元,就是		養教育	
			條理溝通的				2x3=6,剩下 $0$ 元, $10+2=12$ ,每個人共可分到 $12$ 元。		閱 E1 認識	
			態度。				• 教師演示二位數除以一位數不退位直式計算。		一般生活	
			數-E-C2 樂				• 用直式算算看:		情境中需	
			於與他人合				+ © + © 1 2 3 3 3 6		要使用	
			作解決問題				$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		的,以及	
			並尊重不同				$\frac{6}{0}$		學習學科	
			的問題解決				【活動 2】二位數除以一位數,有退位除法		基礎知識	
			想法。				<ul><li>○在具體情境中,解決二位數除以一位數,商是二位數,有退位的除法問題</li></ul>		所應具備	
							◆布題:小展用 92 元買了 4 張明信片,1 張明信片賣幾元?		的字詞	
							• 兒童分組討論,釐清題意。如:		彙。	
							①92 元平分給 4 張明信片。②1 張明信片要賣幾元?		閱 E2 認識	
							• 引導兒童解題。		與領域相	
							• 兒童分組討論、發表。如:		關的文本	
							① $3 > 23$ ② $92 \div 4 = (23)$ 用直式記作: $\frac{23}{4)92}$		類型與寫	
							4		作題材。	
							12 12 0		閱 E3 熟悉	
							答:23 元		與學科學	
							• 算式記了什麼?		習相關的	
							• 兒童分組討論、發表。如:92 元平分給 4 張明信片,每張明信片是 2 個 10		文本閱讀	
							元,共20元,剩下1個10元先換成10個1元,加上原來的2元是12元,12		策略。	
							元再分給每張明信片 3 元,剛好分完。每張明信片是 23 元。		閱 E10	
							① $9$ 個十除以 $4$ ,在商的十位記 $2$ , $2$ x $4=8$ , $9-8=1$ ,剩下 $1$ 個十。②把個位		中、高年	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	可里 方式		統整規
		~-	12 A. K	表現	內容			,		劃
							的 $2$ 放下,合起來是 $12$ 個一, $12$ 個一除以 $4$ ,在商的個位記 $3$ , $3x4=12$ , $12$		級:能從	
							-12 $=0$ ,餘數記 $0$ 。		報章雜誌	
							【活動3】二位數除以一位數,有餘數除法		及其他閱	
							◎熟練二位數除以一位數,商是二位數,有餘數的除法問題		讀媒材中	
							◆布題:有 67 隻飛魚乾,每 5 隻裝 1 包,可裝幾包?還剩下幾隻?		汲取與學	
							• 兒童分組討論,釐清題意。如:①有 67 隻飛魚乾,每5 隻裝1 包。②可裝幾		科相關的	
							包?還剩下幾隻?		知識	
							• 引導兒童解題。			
							• 兒童分組討論、發表。如: 67÷5= ( 13 ) ··· ( 2 )			
							5)67			
							5 17 15			
							<u>-13</u> 答:13 包,剩下 2 隻			
							• 教師說明:分裝(包含除)問題就要盡量分完,以便不用每次題目中都要出			
							現「最多」的用語。盡量分完後,「不滿一份」或「不能再平分」時,剩下的就			
							是餘數。			
							◆布題:一條繩子長85公分,平分成8段,每段長幾公分?			
							還剩下幾公分?			
							• 兒童分組討論,釐清題意。如:①一條繩子長85公分,平分成8段。②每段			
							長幾公分?還剩下幾公分?			
							• 引導兒童解題。			
							• 兒童分組討論、發表。如:85÷8= ( 10 ) ··· ( 5 )			
							小藍的記法: $\frac{10}{8)85}$			
							• 說說看,誰的記錄方式比較簡便?			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>週次</b>	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	成及附入	統整規
		~-	12. A. K	表現	內容					劃
							<ul><li>兒童分組討論、發表。如:粉粉的紀錄方式比較簡便。</li></ul>			
							1-2 三位數除以一位數			
							【活動 4】整百除以一位數,不退位除法			
							◎在具體情境中,解決整百除以一位數不退位的除法問題			
							◆布題:2盒色鉛筆賣600元,1盒色鉛筆賣幾元?			
							•兒童分組討論,釐清題意。如:①2 盒色鉛筆 600 元。			
							②1 盒色鉛筆是幾元?			
							• 引導兒童解題。			
							•兒童分組討論、發表。如:			
							① $\frac{3}{2\frac{3}{6}} \times \frac{100}{\times 3}$ ② $600 \div 2 = 300$ 用直式記作: $\frac{300}{2000} \times \frac{600}{0} \times \frac{600}{0}$			
							答:300 元			
							• 算式記了什麼?			
							<ul> <li>兒童分組討論、發表。如:①600 元是6個100元,6個100元平分成2份,</li> </ul>			
							$6\div2=3$ ,1 份有 3 個 100 元,是 300 元。②每次分 100 元,分了 3 次,100×3=			
							300,每盒色鉛筆 300 元,300×2=600。			
							• 兒童分組討論、發表。如: 600 元是 6 個 100 元, 6 個 100 元平分成 2 份, 6			
							÷2=3,1份有3個100元,是300元。			
							① $6$ 個百除以 $2$ ,在商的百位記 $3$ , $3×2=6$ , $6-6=0$ , $0$ 不必記。 ② $0$ 個十除			
							以 $2$ ,在商的十位記 $0$ 。 ③ $0$ 個一除以 $2$ ,在商的個位記 $0$ ,餘數記 $0$ 。			
							【活動 5】三位數除以一位數,不退位除法			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規
			A. A	表現	內容					劃
							<ul><li>◎在具體情境中,解決三位數除以一位數,不退位的除法問題</li></ul>			
							◆布題:媽媽訂了4盒草莓蛋糕,花了884元,1盒草莓蛋糕是幾元?			
							• 兒童分組討論,釐清題意。如:①媽媽花了884元,訂了4盒草莓蛋糕。②1			
							盒草莓蛋糕是幾元?			
							• 引導兒童解題。			
							• 兒童分組討論、發表。如:每盒先分 200 元,就是 200×4=800,剩下 84 元,			
							每盒再分 $20$ 元, $20$ x4= $80$ ,剩下 $4$ 元,每盒再分 $1$ 元,就是 $1$ x4= $4$ ,剩下 $0$			
							元,200+20+1=221,1 盒是 221 元。			
							• 教師演示三位數除以一位數不退位直式計算。			
							• 用直式算算看:			
							1 + 8 2 2 1 4 ) 8 8 4 4 8 4 8 8 8 8 4 4 0 0 0 0 0 0 0 0			
							①8個百除以4,在商的百位記2。②十位的8放下,8個十除以4,在商的十			
							位記 $2$ 。 $3$ 個位的 $4$ 放下, $4$ 個一除以 $4$ ,在商的個位記 $1$ ,餘數記 $0$ 。			
			數-E-A1 具	n− II	N-3-	◆透過分具	第1單元除法	觀察	◎人權教	
			備喜歡數	-3 理	5除	體物活動,	1-2 三位數除以一位數	評量	育	
第二週	第1單元除法	4	學、對數學	解除	以一	理解三位數	【活動 6】三位數除以一位數,有退位除法	操作	人 E5 欣	
7, —	アエデルホム	- <b>r</b>	世界好奇、	法的	位	除以一位數	<ul><li>◎在具體情境中,解決三位數除以一位數,百、十位退位的除法問題</li></ul>	評量	賞、包容	
			有積極主動	意	數:	的意義,熟	◆布題:3個人到動物園玩,共花了729元,費用由3個人平分,每個人要付	實作	個別差異	
			的學習態	義,能	除法	練除法直式	幾元?	評量	並尊重自	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	八 八	統整規
~~		**	12 - 11 12	表現	內容			77.74	, -	劃
			度,並能將	做計	直式	計算問題。	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①3 個人去玩,共花了 729 元。②729 元由 3	口頭	己與他人	
			數學語言運	算與	計		個人平均分攤。③每個人要付幾元?	評量	的權利。	
			用於日常生	估	算。		• 引導兒童解題。	發表	◎科技教	
			活中。	算,並	教師		● 兒童分組討論、發表。如:729÷3= (243)	評量	育	
			數-E-A2 具	能應	用位		243 3) 729		科E2了解	
			備基本的算	用於	值的		<u>6</u> 12		動手實作	
			術操作能	日常	概念		12 9		的重要	
			力、並能指	解題。	說明		<u></u>		性。	
			認基本的形	n− II	直式		① $7$ 個百除以 $3$ ,在商的百位記 $2$ , $2x3=6$ , $7-6=1$ ,剩下 $1$ 個百。 ②把十		◎家庭教	
			體與相對關	-5 在	計算		位的 $2$ 放下,合起來是 $12$ 個十, $12$ 個十除以 $3$ ,在商的十位記 $4$ , $4×3=12$ ,		育	
			係,在日常	具體	的合		12-12=0,0 不必記。		家 E9 參與	
			生活情境	情境	理		③把個位的 9 放下,9 個一除以 3,在商的個位記 3,		家庭消費	
			中,用數學	中,解	性。		3x3=9,9-9=0,餘數記 $0$ 。		行動,澄	
			表述與解決	決兩			【活動7】三位數除以一位數,被除數或商有空位除法		清金錢與	
			問題。	步驟			<ul><li>◎在具體情境中,解決三位數除以一位數,被除數或商有空</li></ul>		物品的價	
			數-E-A3 能	應用			位的除法問題		值	
			觀察出日常	問題。			◆布題: <u>王</u> 老師把 528 本書平分給 5 個班級,每個班級可分到幾本?還剩下幾		◎品德教	
			生活問題和				本?		育	
			數學的關				• 兒童分組討論,釐清題意。如:①528 本書平分給 5 個班級。②每個班級可		品E3溝通	
			聯,並能嘗				分到幾本?還剩下幾本?		合作與和	
			試與擬訂解				• 引導兒童解題。		諧人際關	
			決問題的計				● 兒童分組討論、發表。如:528÷5= (105) ··· ( 3 )		係。	
			畫。在解決				105 5) 528		◎生命教	
			問題之後,				5/528 		育	
			能轉化數學				25   3   答:105本,剩下3本		生 E1 探討	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規 劃
				表現	內容					画
			解答於日常				• ① $5$ 個百除以 $5$ ,在商的百位記 $1$ , $1$ x $5$ = $5$ , $5$ $ 5$ = $0$ , $0$ 不必記。②把十位的		生活議	
			生活的應				2 放下來, $2$ 個十除以 $5$ ,不夠分到 $1$ 個十,在商的十位記 $0$ 。 $③$ 把個位的 $8$ 放		題,培養	
			用。				下,合起來是 $28$ 個一, $28$ 個一除以 $5$ ,在商的個位記 $5$ , $5x5=25$ , $28-25=3$ ,		思考的適	
			數-E-B1 具				剩下3個一,餘數記3。		當情意與	
			備日常語言				◆布題:有609枝鉛筆,每6枝裝1盒,可裝成幾盒?還剩下幾枝?		態度。	
			與數字及算				• 兒童分組討論,釐清題意。如:①609 枝鉛筆,每 6 枝裝 1 盒。 ②可裝成		◎資訊教	
			術符號之間				幾盒?還剩下幾枝?		育	
			的轉換能				• 引導兒童解題。		資 E3 應用	
			力,並能熟				• 兒童討論用除法計算,各自解題:		運算思維	
			練操作日常				$609 \div 6 = (101) \cdots (3)$		描述問題	
			使用之度量				<u>6</u>		解決的方	
			衡及時間,				$\frac{-6}{3}$		法	
			認識日常經				答:101 盒,剩 3 枝		◎生涯規	
			驗中的幾何				①百位的 $6$ 除以 $6$ ,在商的百位記 $1$ , $1$ x $6=6$ , $6-6=0$ , $0$ 不必記。②十位的 $0$		劃教育	
			形體,並能				除以 $6$ ,在商的十位記 $0$ 。 $3$ 把個位的 $9$ 放下,個位的 $9$ 除以 $6$ ,在商的個位記		涯 E12 學	
			以符號表示				1,1x6=6,9-6=3,餘數記 $3$ 。		習解決問	
			公式。				【活動8】三位數除以一位數,商是二位數除法		題與做決	
			數-E-C1 具				◎在具體情境中,解決三位數除以一位數,商是二位數的除法問題		定的能	
			備從證據討				◆布題: <u>嘉文</u> 買了5張遊園小火車的車票,花了155元,1張車票要賣幾元?		カ。	
			論事情,以						◎閱讀素	
			及和他人有				83000 43000 - 840 400 400 400 400 400 500 500 500 500 5		養教育	
			條理溝通的				<ul><li>兒童分組討論,釐清題意。如:</li></ul>		閱 E1 認識	
			態度。				①買5張車票,付了155元 ②1張車票賣幾元?		一般生活	
			數-E-C2 樂				• 引導兒童解題。		情境中需	
			於與他人合				• 兒童分組討論、發表。如: 155÷5= ( 31 )		要使用	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>湖</b> 字 遊 沒	單元名稱	數	核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規
过火		女人	7次 ℃ 水 7段	表現	內容			7	, (	劃
			作解決問題				31 5)155		的,以及	
			並尊重不同						學習學科	
			的問題解決				— <u>。</u> 答:31 元		基礎知識	
			想法。				①1 個百除以 $5$ ,不夠分到 $1$ 個百,商的百位是 $0$ , $0$ 不必記,把 $1$ 個百換成 $10$		所應具備	
							個十,和 $5$ 個十合起來是 $15$ 個十, $15$ 個十除以 $5$ ,在商的十位記 $3$ , $5×3=15$ ,		的字詞	
							15-15=0, $0$ 不必記。 ②把個位的 $5$ 放下, $5$ 個一除以 $5$ ,在商的個位記 $1$ ,		彙。	
							5x5=5, $5-5=0$ ,餘數記 $0$ 。			
			數-E-A1 具	n− II	N-3-	1. 透過分具	1-3 餘數的應用問題	觀察	◎人權教	
			備喜歡數	-3 理	5 除	體物活動,	【活動 9】餘數的應用問題	評量	育	
			學、對數學	解除	以一	解決商是否	◎解決生活上除法餘數問題	操作	人 E5 欣	
			世界好奇、	法的	位	加1的問	◆布題:文具店推出集點活動,集滿6張貼紙可換1組便利貼。	評量	賞、包容	
			有積極主動	意	數:	題。	•1 張集點卡可貼 6 張貼紙, 曉靜有 26 張貼紙, 她最少需要幾張集點卡才能貼	實作	個別差異	
			的學習態	義,能	除法	2. 透過具體		評量	並尊重自	
			度,並能將	做計	直式	情境,解決		口頭	己與他人	
	<b>然 1 四 - n 1.</b>		數學語言運	算與	計	生活中除法	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	評量	的權利。	
第三週	第1單元除法	4	用於日常生	估	算。	的估算問	①共有 26 張貼紙。 ②1 張集點卡可貼 6 張貼紙。	發表	◎科技教	
<b>第二週</b>	第2單元公升	4	活中。	算,並	教師	題。	③最少需要幾張集點卡才能貼完?	評量	育	
	和毫升		數-E-A2 具	能應	用位	3. 認識 1 公	• 剛好貼 6 張貼紙的集點卡有幾張?教師提示兒童把做法記		科 E2 了解	
			備基本的算	用於	值的	升,以公升	錄下來。		動手實作	
			術操作能	日常	概念	為單位進行	• 兒童分組討論、發表。如: 26÷6=4···2		的重要	
			力、並能指	解題。	說明	實測和估	• 你的算式記了什麼?		性。	
			認基本的形	n− II	直式	測。	• 兒童分組討論、發表。如:有26張貼紙,1張集點卡可貼6張貼紙,有4張		◎家庭教	
			體與相對關	-5 在	計算	4. 認識 1 毫	可貼 6 張貼紙的集點卡,剩下 2 張貼紙。		育	
			係,在日常	具體	的合	升(也稱為	• 剩下 2 張貼紙,要不要貼 1 張集點卡?		家 E9 參與	
			生活情境	情境	理	毫公升),以	• 兒童分組討論、發表。如:要。		家庭消費	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規
超大		致	7次0 东夜	表現	內容			7/1		劃
			中,用數學	中,解	性。	毫升為單位	• 最少需要幾張集點卡,才能貼完全部的貼紙?		行動,澄	
			表述與解決	決兩	N-3-	進行實測和	• 兒童分組討論、發表。如:剩下 2 張貼紙,還要再加 1 張集點卡。26÷6=4(張		清金錢與	
			問題。	步驟	7 解	估測。	集點卡)…2(張貼紙)		物品的價	
			數-E-A3 能	應用	題:		4(張)+1(張)=5(張)		值	
			觀察出日常	問題。	兩步		答:5 張		◎品德教	
			生活問題和	n− II	驟應		◆布題:1個杯子可裝3球芋頭冰,55球芋頭冰最少需要		育	
			數學的關	-9理	用問		幾個杯子才能裝完?		品E3溝通	
			聯,並能嘗	解長	題		• 兒童分組討論,釐清題意。如:①共有 55 球芋頭冰。		合作與和	
			試與擬訂解	度、角	(加		②1 個杯子可以裝 3 球芋頭冰,要全部裝完。		諧人際關	
			決問題的計	度、面	減與		• 這一題怎麼算呢?教師提示兒童把做法記錄下來。		係。	
			畫。在解決	積、容	除、		● 兒童分組討論、發表。如: 55÷3=18···1		◎生命教	
			問題之後,	量、重	連		• 你的算式記了什麼?		育	
			能轉化數學	量的	乘)		• 兒童分組討論、發表。如:有 55 球芋頭冰,1 個杯子可以裝 3 球芋頭冰,有		生 E1 探討	
			解答於日常	常用	。連		18個杯子裝 3 球芋頭冰,剩下 1 球芋頭冰。		生活議	
			生活的應	單位	乘、		• 剩下 1 球芋頭冰要不要用杯子裝?		題,培養	
			用。	與換	加與		• 兒童分組討論、發表。如:要。		思考的適	
			數-E-B1 具	算,培	除、		• 最少需要幾個杯子,才能裝完全部的芋頭冰?		當情意與	
			備日常語言	養量	減與		• 兒童分組討論、發表。如:剩下 1 球芋頭冰,還要再加 1 個杯子。55÷3=18		態度。	
			與數字及算	感與	除之		(個)…1(球)		◎資訊教	
			術符號之間	估測	應用		18 (個) +1 (個) =19 (個) 答:19 個		育	
			的轉換能	能	解		1-4 除法的估算		資 E3 應用	
			力,並能熟	力,並	題。		【活動 10】除法的估算問題		運算思維	
			練操作日常	能做	不含		◎透過具體情境,解決生活中除法的估算問題		描述問題	
			使用之度量	計算	併		◆布題:爸爸付897元買了3張火鍋餐券,1張餐券大約是幾百元?		解決的方	
			衡及時間,	和應	式。				法	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>初字延</b> 及 週次	單元名稱	即數	,	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	可里方式		統整規
过火		奺	7次.3 东夜	表現	內容			11 11	7	劃
			認識日常經	用解	N-3-		200 300 400		◎生涯規	
			驗中的幾何	題。認	15容				劃教育	
			形體,並能	識體	量:		• 兒童分組討論、發表。如: 200 300 400		涯 E12 學	
			以符號表示	積。	「公				習解決問	
			公式。		升」		• 說說看,你是怎麼想的?		題與做決	
			數-E-C1 具		、「亳		• 兒童分組討論、發表。如:897 大約是 900,900 平分成 3 份,可以想成 900		定的能	
			備從證據討		升」		÷3=300,所以大約是 300 元。		力。	
			論事情,以		。實		• 教師可在兒童估算後,要求和正確答案比較,使兒童感受估算出的答案是否		◎閱讀素	
			及和他人有		測、		最接近正確答案。		養教育	
			條理溝通的		量		◆布題:圈出最接近「409÷8」答案的數。		閱 E1 認識	
			態度。		感、		• 兒童分組討論、發表。如: 50 60 70		一般生活	
			數-E-C2 樂		估測				情境中需	
			於與他人合		與計		• 說說看,你是怎麼想的?		要使用	
			作解決問題		算。		• 兒童分組討論、發表。如: 409 大約是 400, 400÷8=50,		的,以及	
			並尊重不同		單位		所以大約是 50。		學習學科	
			的問題解決		换		• 教師可在兒童估算後,要求和正確答案比較,使兒童感受估算出的答案是否		基礎知識	
			想法。		算。		最接近正確答案。		所應具備	
							第2單元公升和毫升		的字詞	
							2-1 認識 1 公升		彙。	
							【活動1】認識1公升		閱 E2 認識	
							◎認識 1 公升的容量		與領域相	
							◆布題:媽媽買了一瓶橄欖油,怎麼知道這瓶橄欖油的容量有多少?		關的文本	
							#		類型與寫	
							(1 g 1/4)		作題材。	
									閱 E3 熟悉	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
我子 <del>正</del> 及 週次	單元名稱	數		學習表現		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規 劃
				76 75	14.6		<ul><li>兒童分組討論、發表,如:①看標示知道是1公升。</li></ul>		與學科學	
							②拿工具來測量,確認看看。		習相關的	
							<ul><li>●教師說明:可以拿1公升的量杯來測量,當水倒到刻度1</li></ul>		文本閱讀	
							  公升時,表示水量是1公升。		策略。	
							   ◆ 兒童實際操作、發表。如:這瓶橄欖油剛好倒到刻度 1 公升,所以容量是 1		閱 E8 低、	
							公升。		中年級以	
									紙本閱讀	
							• 教師再拿出另一個容器,請兒童將 1 公升的橄欖油倒入,		為主。	
							並說說看,發現了什麼?		閱 E10	
							• 兒童分組討論、發表。如:1 公升的橄欖油剛好也倒滿這個容器,它的容量		中、高年	
							也是1公升。		級:能從	
									報章雜誌	
							•實測後,若發現不是剛好1公升,教師可說明誤差值的存在。		及其他閱	
							◆布題:2個1公升是幾公升?再加1公升是幾公升?		讀媒材中	
							•兒童分組討論、發表。如:2個1公升是2公升,再加1公升是3公升。		汲取與學	
									科相關的	
							19th		知識	
							【活動 2】公升的實測和估測		閱 E13 願	
							◎以公升為單位,進行實測和估測活動		意廣泛接	
							◆布題:量量看,礦泉水桶子的容量是幾公升?		觸不同類	
									型及不同	
									學科主題	
							• 兒童實際操作、發表。如:把礦泉水倒入量杯中,剛好有5個1公升,是5		的文本。	
									◎戶外教	
									育	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	6钱 及只 图出	跨領域
週次	單元名稱	數		學習表現	學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	λ.	統整規 劃
							公升。		户 E3 善用	
									五官的感	
							129 129 129		知,培養	
							• 觀察量筒或量杯液面到達的刻度時,教師應提醒學生視線要與液面保持水平。		眼、耳、	
							◆布題:估估看,果汁牛乳的容量約是幾公升?		鼻、舌、	
									觸覺及心	
									靈對環境	
							• 兒童先估測、發表。如:果汁牛乳的容量看起來比沙拉油少,和烏龍茶差不		感受的能	
							多,我估2公升。		力。	
							• 實際測量看看。			
							• 兒童實際操作、發表。如:大約有2個1公升,是2公升。			
							2-2 認識 1 毫升			
							【活動 3】認識 1 毫升			
							◎認識1毫升的刻度			
							◆布題:一瓶飲料的容量有多少?			
							• 兒童分組討論、發表。如: 看標示知道是 100 毫升。			
							• 兒童實際操作、發表。如:我拿 100 毫升的量筒來測量,這瓶飲料剛好倒到			
							刻度 100 毫升。			
							• 教師拿出 100 毫升的量筒並歸納:量筒上1個小刻度是1毫升,當水倒到刻			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>初字连及</b> 週次	單元名稱	數	,	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	可里方式	<b>承</b> 及版	統整規 劃
				表現	內容					画
							度 100 毫升時, 表示水量是 100 毫升,毫升也稱為毫公升,可用 mL 表示。			
							◆布題:量筒裝水到刻度 10 時,表示幾毫升?到刻度 50			
							時,表示幾毫升?			
							• 兒童分組討論、發表。如:量筒上的刻度為 10 時,表示 10 毫升,刻度為 50			
							時,表示 50 毫升。			
							【活動 4】毫升的實測和估測			
							◎以毫升為單位,進行實測和估測活動			
							◆布題:這瓶綠茶有 650 毫升,用量杯實際測量看看。			
							(北州) 排入 系品(中国) 排入 下海里:650是升 专家里:650是升 专家里:650是升 专家里:650是升			
							<ul> <li>兒童實際操作、發表。如:量杯上 600 到 700 有 10 個刻度,1 個刻度是 10</li> </ul>			
							毫升,所以 610、620、630、640、650,表示有 650 毫升。			
							◆布題:拿出生活中的容器,先估估看,再測量,容器的容			
							量各是多少?把結果記下來。 物品名稱 佐測的容量 實際的容量			
							● 兒童實際操作、發表。如:			
							(答案僅供參考,請依兒童實際操作的結果做紀錄)			
							• 教師可提供各式量杯,並說明各量杯的報讀刻度為1毫升、5毫升和10毫升,			
							指導兒童不要用除法計算,只需分辨即可。			
	the orange is		數-E-A1 具	n− II	N-3-	1. 了解公升	2-3 公升和毫升的换算與比較	觀察	◎人權教	
第四週	第2單元公升 和毫升	4	備喜歡數	-9理	15容	和毫升的關	【活動 5】公升和毫升的關係及換算	評量	育	
	, 3,,		學、對數學	解長	量:	係,並做容	◎了解1公升=1000毫升	操作	人E3了解	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>初字连及</b> 週次	單元名稱	數	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	改成版	統整規
过火		女人	7次、3 示下	表現	內容			77 17	,	劃
			世界好奇、	度、角	「公	量的大小比	◆布題:1公升的果汁是幾毫升?你是怎麼知道的?	評量	每個人需	
			有積極主動	度、面	升」	較。	200 - 201 (100°C) 100°C - 100°C	實作	求的不	
			的學習態	積、容	、「毫	2. 能解決容	为官量12升 	評量	同,並討	
			度,並能將	量、重	升」	量的計算問		口頭	論與遵守	
			數學語言運	量的	。實	題。	• 兒童分組討論、發表。如:①我把果汁倒入量杯,剛好是1公升。	評量	團體的規	
			用於日常生	常用	測、			發表	則。	
			活中。	單位	量		②我把果汁倒入 $100$ 毫升的量筒,剛好倒了 $10$ 個 $100$ 毫升,也就是 $1000$ 毫升。	評量	人 E5 欣	
			數-E-A2 具	與換	感、				賞、包容	
			備基本的算	算,培	估測				個別差異	
			術操作能	養量	與計		◎公升和毫升的換算		並尊重自	
			力、並能指	感與	算。		◆布題:1 瓶飲料有100毫升,10瓶共有幾毫升?也是幾公升?		己與他人	
			認基本的形	估測	單位		• 兒童實際操作、發表。如:①1公升的量杯上1個刻度是100毫升,倒入1		的權利。	
			體與相對關		换		瓶飲料是 100 毫升, 2 瓶是 200 毫升10 瓶 1000 毫升。 2 倒入		◎科技教	
			係,在日常	力,並	算。				育	
			生活情境	能做			10 瓶飲料剛好倒到刻度 1 公升,所以 1000 毫升也是 1 公升。		科E2了解	
			中,用數學	計算					動手實作	
			表述與解決	和應					的重要	
			問題。	用解			【活動 6】容量的比較		性。	
			數-E-A3 能				◎容量的大小比較		◎品德教	
			觀察出日常				◆布題:哪一個容量比較多?		育	
			生活問題和	積。					品E3溝通	
			數學的關						合作與和	
			聯,並能嘗				• 兒童分組討論、發表。如:水壺比較寬,快煮壺比較高,無法判斷哪一個容		諧人際關	
			試與擬訂解				量比較多。		係。	
			決問題的計				•實際測量看看。		◎生涯規	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>初字延及</b> 週次	單元名稱	即數	,	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式 方式	改及附入	統整規
过大		奺	7次、3、水水	表現	內容			77 17		劃
			畫。在解決				• 兒童實際操作、發表。如:		劃教育	
			問題之後,				•兒童實際操作、發表。如:		涯 E11 培	
			能轉化數學						養規畫與	
			解答於日常						運用時間	
			生活的應				不鏽鋼水壺的容量是 $2$ 公升 $500$ 毫升,快煮壺的容量是 $1$ 公升 $800$ 毫升,先比		的能力。	
			用。				較公升,2公升>1公升,所以不鏽鋼水壺的容量比較多。		涯 E12 學	
			數-E-B1 具				答:不鏽鋼水壺		習解決問	
			備日常語言				◆布題:一瓶沙拉油的容量是2公升600毫升,一瓶葵花		題與做決	
			與數字及算				油的容量是 2400 毫升,哪一個容量比較少?		定的能	
			術符號之間				• 兒童分組討論、發表。如:①全部換成幾公升幾毫升,再比較。		カ。	
			的轉換能				2400 毫升=2 公升 400 毫升		◎閱讀素	
			力,並能熟				2 公升 $600$ 毫升 $>2$ 公升 $400$ 毫升,所以葵花油容量比較少。 $②$ 全部換成幾毫升,		養教育	
			練操作日常				再比較。		閱 E1 認識	
			使用之度量				2 公升 600 毫升=2600 毫升		一般生活	
			衡及時間,				2600 毫升>2400 毫升,所以葵花油容量比較少。		情境中需	
			認識日常經				答:葵花油		要使用	
			驗中的幾何				2-4 公升和毫升的計算		的,以及	
			形體,並能				【活動7】公升和毫升的加減計算		學習學科	
			以符號表示				◎公升、毫升的加法計算		基礎知識	
			公式。				◆布題:大罐的柳橙汁有 1250 毫升,小罐的有 450 毫升,兩罐合起來有幾公升		所應具備	
			數-E-C1 具				幾毫升?		的字詞	
			備從證據討				• 兒童分組討論、發表。如:		彙。	
			論事情,以				①1250 毫升+450 毫升=1700 毫升		閱 E8 低、	
			及和他人有				1250		中年級以	
			條理溝通的				+ 450 1700		紙本閱讀	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規 劃
			態度。	7,6 7,5	1 4 1 2		1700 毫升=1 公升 700 毫升		為主。	
			數-E-C2 樂				②1250 毫升=1 公升 250 毫升			
			於與他人合				1公升 250 毫升 + 450 毫升 = 1公升 700 毫升			
			作解決問題				公升 毫升			
			並尊重不同				$egin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$			
			的問題解決				I 700 答:1公升 700 毫升			
			想法。							
			數-E-A1 具	n− II	N-3-	◆認識時間	第3單元時間	觀察	◎人權教	
			備喜歡數	-10			3-1 認識 24 時制	評量		
			學、對數學	理解	時		【活動 1】認識 24 時制	操作	人E3 了解	
			世界好奇、	時間	間:	_	◎認識上午和下午	評量	每個人需	
			有積極主動	的加	「日	及其間的關	◆布題:宜蘭一日遊。說說看,萱萱的一天做了哪些事?	實作	求的不	
			的學習態	減運	\ _\ \	係,並能應	<ul><li>兒童觀察情境圖,並分組討論、發表。如:①午夜 12 時在睡覺。②上午 8 時</li></ul>	評量	同,並討	
			度,並能將	算,並	_ 「時	用在生活	在海邊。③中午12時在賞鯨。④下午8時在泡溫泉。⑤午夜12時在睡覺。	口頭	論與遵守	
			數學語言運	應用	<b> </b>	中。	• 觀察數字鐘,說說看你發現了什麼?	評量	團體的規	
			用於日常生	於日	「分		• 兒童分組討論、發表。如:①午夜 12 時,數字鐘用	發表	則。	
第五週	第3單元時間	4	活中。	常的	<b>」、</b>		12:00AM 表示。②上午 8 時,數字鐘用 8:00AM 表示。	評量	人 E5 欣	
			數-E-A2 具	時間	「秒		③中午 12 時,數字鐘用 12:00PM 表示。④下午 8 時,數字鐘用 8:00PM 表示。		賞、包容	
			備基本的算	加減	」。實		• 今天從午夜 12 時到中午 12 時,經過幾小時?從中午 12		個別差異	
			術操作能	問題。	測、		時到午夜12時,經過幾小時?時針各轉幾圈?		並尊重自	
			力、並能指		量		• 兒童觀察鐘面,並分組討論、發表。如:午夜12時到中午12時,稱為上午,		己與他人	
			認基本的形		感、		中午12時到午夜12時,稱為下午,時針上午和下午各轉一圈,一圈是12小時。		的權利。	
			體與相對關		估測		◎認識 1 天有 24 小時		◎生涯規	
			係,在日常		與計		◆布題:看上面的時間線段圖回答問題。一天共有幾小時?		劃教育	
			生活情境		算。		• 兒童觀察時間線段圖,並分組討論、發表。如:		涯 E11 培	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>初字连及</b> 週次	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	可里方式	改成版	統整規
47.		34	7次 5 永 長	表現	內容					劃
			中,用數學		時間		①從凌晨 0 時到中午 12 時,時針轉 1 圈,是經過 12 小時;從中午 12 時到午夜		養規畫與	
			表述與解決		單位		12 時,時針也轉1圈,也是經過12 小時。時針共轉了兩圈,是24 小時,一天		運用時間	
			問題。		的换		有 24 小時。		的能力。	
			數-E-A3 能		算。		②12+12=24,有24小時。③上午和下午合起來是1天,時針共轉2圈,是		涯 E12 學	
			觀察出日常		認識		24 小時。		習解決問	
			生活問題和		時間		<ul><li>◎認識 24 時制和 12 時制的關係</li></ul>		題與做決	
			數學的關		加減		◆布題:上午6時用24時制表示是()時。也可以記作		定的能	
			聯,並能嘗		問題		<u>∶ 00</u> ) ∘		力。	
			試與擬訂解		的類		• 兒童分組討論、發表。如:上午 6 時用 24 時制表示是 6 時,也可以記作 6:00。		◎閱讀素	
			決問題的計		型。		<ul> <li>下午6時用24時制表示是()時,也可以記作(:00)。</li> </ul>		養教育	
			畫。在解決				• 兒童分組討論、發表。如:下午 6 時用 24 時制表示是 18 時,也可以記作[18:00]。		閱 E1 認識	
			問題之後,				<ul><li>上午6時20分用24時制表示是()時()分。</li></ul>		一般生活	
			能轉化數學				• 兒童分組討論、發表。如:上午 6 時 20 分用 24 時制表示是 6 時 20 分。		情境中需	
			解答於日常				• 24 時制的 14 時 40 分,是下午 ( ) 時 ( ) 分		要使用	
			生活的應				• 兒童分組討論、發表。如: 24 時制的 14 時 40 分,是下午 2 時 40 分。		的,以及	
			用。				• 24 時制的 19 時,是下午()時。		學習學科	
			數-E-B1 具				• 兒童分組討論、發表。如:24 時制的 19 時,是下午 7 時。		基礎知識	
			備日常語言				3-2 日、時、分的關係		所應具備	
			與數字及算				【活動 2】日、時、分的關係		的字詞	
			術符號之間				◎認識日、時、分的關係		彙。	
			的轉換能				◆布題: <u>小櫻</u> 家從今天上午 6 時開始停水,明天上午 6 時才恢復供水,停水的		◎戶外教	
			力,並能熟				時間有多久?		育	
			練操作日常				• 兒童觀察鐘面,並分組討論、發表。如:①從上午6時到下午6時,時針轉		户E3善用	
			使用之度量				了1圈,下午6時到上午6時,時針又轉1圈,時針轉2圈,是經過24小時,		五官的感	
			衡及時間,				也就是1天。②從時間線段圖上可以算出經過了24小時。③經過1天。		知,培養	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式		統整規
QX		**	小人 一 小 人	表現	內容			77 70		劃
			認識日常經				COTTON COTTON		眼、耳、	
			驗中的幾何				12 4 th 2 7 th 12 4 th 2 7 th 12 4 th 12 7 th 13 7 th		鼻、舌、	
			形體,並能				上午6時 中午12時 下午6時 平長12時 上午6時 (凌晨0時)		觸覺及心	
			以符號表示				◆布題:曉羽彈鋼琴花了2小時,也可以說是幾分鐘?		靈對環境	
			公式。				• 兒童分組討論、發表。如:		感受的能	
							1 小時=60 分鐘,2 小時有2個60分鐘。		カ。	
							$60 \times 2 = 120$			
							答:120 分鐘			
			數-E-A1 具	n− II	N-3-	1. 認識時間	第3單元時間	觀察	◎人權教	
			備喜歡數	-10	17	單位「日」、	3-3 分、秒的關係	評量	育	
			學、對數學	理解	時	「時」、	【活動 3】分、秒的關係	操作	人E3了解	
			世界好奇、	時間	間:	「分」、「秒」	◎認識分、秒的關係	評量	每個人需	
			有積極主動	的加	「日	及其間的關	◆布題:跨年晚會。你知道大家在做什麼嗎?	實作	求的不	
			的學習態	減運	」、	係,並能應	• 兒童透過情境圖討論、發表。如:大家正在倒數「秒」。	評量	同,並討	
			度,並能將	算,並	「時	用在生活	• 說說看,鐘面上的秒針在哪裡?	口頭	論與遵守	
			數學語言運	應用	」、	中。	• 兒童分組討論、發表。如:	評量	團體的規	
第六週	第3單元時間	4	用於日常生	於日	「分	2. 透過生活	• 數數看,大家倒數了幾秒鐘?	發表	則。	
			活中。	常的	」、	情境,做同	<ul><li>兒童分組討論、發表。如:10、9、8、7、6、5、4、3、2、1,秒針走了10</li></ul>	評量	人 E5 欣	
			數-E-A2 具	時間	「秒	單位時間量	小格,經過10秒鐘。		賞、包容	
			備基本的算	加減	」。實	的加減計	3-4 時間的計算		個別差異	
			術操作能	問題。	測、	算。	【活動 4】時間的加減計算		並尊重自	
			力、並能指		量		<b>②時和分的加減計算</b>		己與他人	
			認基本的形		感、		◆布題: 恩浩在上午8時15分開始運動,共花了2小時,他在上午什麼時候運		的權利。	
			體與相對關		估測		動完?		◎科技教	
			係,在日常		與計		• 兒童分組討論、發表。如:①從鐘面上看出,分針位置沒有變動,時針從8		育	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	丁里 方式	入 入	統整規
过久		女人	7次、3 示不	表現	內容			77 17		劃
			生活情境		算。		開始走了 2 大格, 8、9、10, 所以是 10 時 15 分。		科 E2 了解	
			中,用數學		時間		$\begin{array}{c} 10 \\ 9 \\ 3 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{c} 10 \\ 9 \\ 3 \end{array}$		動手實作	
			表述與解決		單位		E. 7 6 5 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		的重要	
			問題。數		的换		②從線段圖上看出,從凌晨 0 時到 8 時 15 分,是經過 8 小時 15 分鐘,再過 2		性。	
			-E-B1 具備		算。		小時,共經過10小時15分鐘。8+2=10,是10時15分。		◎閱讀素	
			日常語言與		認識		• 把做法用算式記下來:		養教育	
			數字及算術		時間		• 兒童分組討論、發表。如:		閱 E1 認識	
			符號之間的		加減		8 時 15 分 + 2 時 = ( 10 ) 時 ( 15 ) 分		一般生活	
			轉換能力,		問題		答:上午10時15分		情境中需	
			並能熟練操		的類		◎經過多久的時間		要使用	
			作日常使用		型。		◆布題: <u>季瑄</u> 搭車到外婆家,在上午7時45分上車,上午10時45分下車,她		的,以及	
			之度量衡及				花了多少時間坐車?		學習學科	
			時間,認識				<ul> <li>兒童分組討論、發表。如:10時45分-7時45分=3時</li> </ul>		基礎知識	
			日常經驗中				7.45		所應具備	
			的幾何形				$\frac{7.45}{3}$ $\frac{-7}{3}$ $\frac{45}{0}$		的字詞	
			體,並能以				答:3 小時		彙。	
			符號表示公				◎時間量的加減計算		靈對	
			式。				◆布題: <u>禹謙做功課花了1小時35分鐘,彈鋼琴花了1小時6分鐘。①做功課</u>			
							和彈鋼琴共花了多少時間?②做功課比彈鋼琴多花了多少時間?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①1 時 35 分+1 時 6 分=2 時 41 分			
							答:2 小時 41 分鐘			
	be and a - 1.		數-E-A1 具	n− II	N-3-	1. 在具體情	第 4 單元兩步驟的計算	觀察	◎性別平	
第七週	第4單元兩步 驟的計算	4	備喜歡數	-5在	7解	境中,用雨	4-1 雨步驟的乘法	評量	等教育	
			學、對數學	具體	題:	步驟計算,	【活動1】兩步驟的乘法	操作	性 E11 培	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
我 于 走 及	單元名稱	數	核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規
過入		数	极心系像	表現	內容			刀式		劃
			世界好奇、	情境	兩步	解決生活中	◎用雨步驟計算,解決乘法問題	評量	養性別間	
			有積極主動	中,解	驟應	的乘法問	◆布題:1排汽水有4瓶,1箱有3排,2箱共有幾瓶汽水?	實作	合宜表達	
			的學習態	決兩	用問	題。	ALL CONTRACTOR OF THE CONTRACT	評量	情感的能	
			度,並能將	步驟	題	2. 在具體情		口頭	カ。	
			數學語言運	應用	(加	境中,用雨	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	評量	◎人權教	
			用於日常生	問題。	減與	步驟計算,	①1 排汽水有 4 瓶。 ②1 箱有 3 排。 ③2 箱共有幾瓶汽水?	發表	育	
			活中。		除、	解決生活中	④以前做過這樣的問題嗎? ⑤當時怎麼想?	評量	人 E5 欣	
			數-E-A3 能		連	倍數的乘法	• 這一題怎麼算呢?		賞、包容	
			觀察出日常		乘)	問題。	• 兒童觀察情境圖,討論計算方法。如:先算1箱有幾瓶,再算2箱有幾瓶。		個別差異	
			生活問題和		。連	3. 在具體情	• 怎麼用算式記下來?		並尊重自	
			數學的關		乘、	境中熟練加	• 兒童分組討論、發表。如: 4×3=12,12×2=24 答:24 瓶		己與他人	
			聯,並能嘗		加與	除、除加的	◆布題:1 盒果凍有 12 個,1 袋有 2 盒,4 袋共有幾個果		的權利。	
			試與擬訂解		除、	事實,解決	凍?		與他人的	
			決問題的計		減與	生活中的除	• 兒童分組討論,釐清題意。如:		權利。	
			畫。在解決		除之	法問題。	①1 盒果凍有 12 個。②1 袋有 2 盒。③4 袋共有幾個果凍?		◎環境教	
			問題之後,		應用		④以前做過這樣的問題嗎? ⑤當時怎麼想?		育	
			能轉化數學		解		• 這一題怎麼算呢?		環 E1 參與	
			解答於日常		題。		• 兒童分組討論計算方法。如:①先算1袋有幾個,再算4袋有幾個。 ②先算		戶外學習	
			生活的應		不含		4 袋有幾盒,再算全部有幾個。		與自然體	
			用。		併		• 怎麼用算式記下來?		驗,覺知	
			數-E-B1 具		式。		• 兒童分組討論、發表。如:		自然環境	
			備日常語言				$\textcircled{1}12 \times 2 = 24$ $\textcircled{2}2 \times 4 = 8$		的美、平	
			與數字及算				$24 \times 4 = 96$ $12 \times 8 = 96$		衡、與完	
			術符號之間				答:96 個		整性。	
			的轉換能				4-2 倍的計算		環 E3 了解	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
我 于 走 及	單元名稱	數	,	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規
过火		女人	7次、3、水水	表現	內容			77 17		劃
			力,並能熟				【活動 2】倍的計算		人與自然	
			練操作日常				◎倍的計算		和諧共	
			使用之度量				◆布題:1枝蠟筆的長度是1根迴紋針的2倍,1枝鉛筆		生,進而	
			衡及時間,				的長度是1枝蠟筆的3倍,1枝鉛筆的長度是1根迴紋針		保護重要	
			認識日常經				的幾倍?		棲地。	
			驗中的幾何						◎家庭教	
			形體,並能				• 兒童分組討論,釐清題意。如:①1 枝蠟筆和 2 根迴紋針一樣長。 ②1 枝鉛		育	
			以符號表示				筆和 3 枝蠟筆一樣長。 ③1 枝鉛筆和幾根迴紋針一樣長?④以前做過這樣的問		家 E11 養	
			公式。				題嗎?⑤當時怎麼想?		成良好家	
			數-E-C2 樂				• 這一題怎麼算呢?		庭生活習	
			於與他人合				• 兒童觀察情境圖,討論計算方法。如:		慣,熟悉	
			作解決問題				1 枝蠟筆的長=2 根迴紋針的長;		家務技	
			並尊重不同				1 枝鉛筆的長=3 枝蠟筆的長。		巧,並參	
			的問題解決				3 枝蠟筆的長 $=1$ 枝蠟筆的長 $ imes3=2$ 根迴紋針的長 $ imes3$ 。		與家務工	
			想法。				• 怎麼用算式記下來?		作。	
							• 兒童分組討論、發表。如:① 2+2+2=6 ②2×3=6		◎品德教	
							答:6倍		育	
							◆布題: <u>毛毛</u> 今年8歲,哥哥的年齡是 <u>毛毛</u> 的2倍,媽媽的年齡是哥哥的3		品E3溝通	
							倍,媽媽今年幾歲?		合作與和	
							<b>8</b> 歲 毛毛		諧人際關	
							i 倍 哥哥		係。	
							妈妈		◎生涯規	
							• 兒童分組討論,釐清題意。如:① <u>毛毛</u> 今年 8 歲。		劃教育	
							②哥哥的年齡是 <u>毛毛</u> 的 2 倍。 ③媽媽的年齡是哥哥的 3 倍。		涯 E7 培養	
							④媽媽今年的年齡是幾歲? ⑤以前做過這樣的問題嗎?		良好的人	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>湖</b> 次	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式 方式		統整規
过火		女人	7次 3 永 夜	表現	內容			77 21	,,	劃
							⑥當時怎麼想?		際互動能	
							• 這一題怎麼算呢?		カ。	
							• 兒童觀察線段圖,討論計算方法。如:		涯 E12 學	
							①先算哥哥今年的年齡,再算媽媽今年的年齡。 ②先算媽媽年齡是 <u>毛毛</u> 年		習解決問	
							龄的幾倍,再算媽媽今年的年齡。		題與做決	
							• 怎麼用算式記下來?		定的能	
							• 兒童分組討論、發表。如:		カ。	
							18x2=16 $22x3=6$		◎閱讀素	
							$16 \times 3 = 48$ $8 \times 6 = 48$		養教育	
							答:48 歲		閱 E3 熟悉	
							4-3 加、除問題		與學科學	
							【活動 3】加、除兩步驟計算		習相關的	
							◎在具體情境中,解決加、除兩步驟的問題		文本閱讀	
							◆布題:2個人合買一瓶50元的果汁和一盒90元的炸雞,每個人要付幾元才		策略。	
							公平?		◎戶外教	
							• 兒童分組討論,釐清題意。如:		育	
							①合買一瓶 50 元的果汁和一盒 90 元的炸雞。		戶 E1 善用	
							②費用由2個人分攤。 ③要怎麼付才公平?		教室外、	
							• 怎麼用算式記下來?		户外及校	
							• 兒童分組討論、發表。如:		外教學,	
							①平分才公平,先分別算出果汁和炸雞,每個人要分攤幾元,再加起來。		認識生活	
							50÷2=25		環境(自	
							90÷2=45		然或人	
							25+45=70		為)。	
							②平分才公平,先算出合買果汁和炸雞的費用,再算每個人要分攤幾元。		户 E3 善用	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>初字连及</b> 週次	單元名稱	製		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式 方式	改起版	統整規
-Q-/X		34	7次 5 永 長	表現	內容			77 20	, ,	劃
							50 + 90 = 140		五官的感	
							$140 \div 2 = \boxed{70}$		知,培養	
							答:70 元		眼、耳、	
							◆布題: <u>松枝果園</u> 採收 892 個蘋果,每 4 個裝成 1 盒,加上原先裝好的 27 盒,		鼻、舌、	
							共有幾盒蘋果?		觸覺及心	
							•兒童分組討論,釐清題意。如:①採收892個蘋果,每4個裝1盒。 ②原		靈對環境	
							先裝好的27盒。 ③共有幾盒蘋果?		感受的能	
							• 教師提問:先算什麼?再算什麼?		カ。	
							• 兒童分組討論、發表。如:①先算可以分裝成幾盒。			
							②再算加上原先裝好的 27 盒,共有幾盒?			
							• 怎麼用算式記下來?			
							● 兒童分組討論、發表。如:892÷4=223			
							223+27=250 答:250 盒			
			數-E-A1 具	n− II	N-3-	1. 在具體情	第 4 單元兩步驟的計算	觀察	◎性別平	
			備喜歡數	-5 在	7解	境中熟練減	4-4 減、除問題	評量	等教育	
			學、對數學	具體	題:	除、除減的	【活動 4】減、除兩步驟計算	操作	性 E11 培	
			世界好奇、	情境	兩步	事實,解決	◎在具體情境中,解決減、除兩步驟的問題	評量	養性別間	
	第4單元兩步		有積極主動	中,解	驟應	生活中的除	◆布題:有290毫升的鮮奶,做蛋糕用掉30毫升,剩下的平分成4罐,每罐有	實作	合宜表達	
第八週	聚的計算	4	的學習態	決兩	用問	法問題。	幾毫升?	評量	情感的能	
N/CLE	第5單元面積	1	度,並能將	步驟	題	2. 認識面	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①有 290 毫升的鮮奶,用掉 30 毫升。 ②剩	口頭	カ。	
	<b>分子</b> 人国領		數學語言運	應用	( ha	積。	下的平分成 4 罐。 ③1 罐有幾毫升?	評量	◎人權教	
			用於日常生	問題。	減與	3. 能用平方	• 教師提問:先算什麼?再算什麼?	發表	育	
			活中。	n− II	除、	公分板實測	• 兒童分組討論、發表。如:①先算做完蛋糕後,剩下幾毫升? ②再算平分	評量	人 E5 欣	
			數-E-A2 具	-9 理	連	和計算圖形	成 4 罐 , 1 罐是幾毫升?		賞、包容	
			備基本的算	解長	乘)	面積。	• 怎麼用算式記下來?		個別差異	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>週次</b>	單元名稱	數	,	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	可里 方式	<b>政</b> 及	統整規
過火		致	7次0 京食	表現	內容			77 17		劃
			術操作能	度、角	。連		• 兒童分組討論、發表。如: 290-30=260		並尊重自	
			力、並能指	度、面	乘、		$260 \div 4 = 65$		己與他人	
			認基本的形	積、容	加與		答:65 毫升		的權利。	
			體與相對關	量、重	除、		◆布題: <u>小君</u> 原有 200 元,和 3 個姐姐合買一個 560 元		與他人的	
			係,在日常	量的	減與		的蛋糕,費用由4個人平分。買完蛋糕後,她還剩下幾元?		權利。	
			生活情境	常用	除之		• 兒童分組討論,釐清題意。如:		◎環境教	
			中,用數學	單位	應用		① <u>小君</u> 原有 200 元。 ②4 個人分攤 560 元的蛋糕費。		育	
			表述與解決	與换	解		③買完蛋糕後,她還剩下幾元?		環 El 參與	
			問題。	算,培	題。		• 教師提問:先算什麼?再算什麼?		戶外學習	
			數-E-A3 能	養量	不含		• 兒童分組討論,釐清題意。如:①先算蛋糕費1個人要分攤幾元?		與自然體	
			觀察出日常	感與	併		②再算 <u>小君</u> 還剩下幾元?		驗,覺知	
			生活問題和	估測	式。		• 怎麼用算式記下來?		自然環境	
			數學的關	能	N-3-		● 兒童分組討論、發表。如:560÷4=140		的美、平	
			聯,並能嘗	力,並	14 面		200 - 140 = 60		衡、與完	
			試與擬訂解	能做	積:		答:60 元		整性。	
			決問題的計	計算	「平				環E3了解	
			畫。在解決	和應	方公		第5單元面積		人與自然	
			問題之後,	用解	分」		5-1 認識面積和平方公分		和諧共	
			能轉化數學	題。認	。實		【活動1】認識面積和平方公分		生,進而	
			解答於日常	識體	測、		◎透過覆蓋活動認識面積		保護重要	
			生活的應	積。	量		◆布題:卡片的面有多大?拿出附件的  排排看。		棲地。	
			用。		感、		(配合附件 P9)		◎科技教	
			數-E-B1 具		估測				育	
			備日常語言		與計		• 教師引導兒童觀察面的大小。兒童實際操作、發表。如:		科E4體會	
			與數字及算		算。				動手實作	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	可里 方式	或 <b>及</b> 附	統整規
-Q.X		<b>3</b> A	7次 5 永 夜	表現	內容			73 24	72	劃
			術符號之間						的樂趣,	
			的轉換能						並養成正	
			力,並能熟				卡片上排滿 18 個一, 它的面和 18 個一一樣大。		向的科技	
			練操作日常				◎認識平方公分		態度。	
			使用之度量				◆布題:是什麼圖形?每邊長幾公分?面積是多少?		◎家庭教	
			衡及時間,				(2 # 1) (-2) 44		育	
			認識日常經				• 兒童分組討論、發表,如:		家 E11 養	
			驗中的幾何				是正方形,每邊長都是1公分,面積是1平方公分。		成良好家	
			形體,並能				• 3個 的面積是幾平方公分?		庭生活習	
			以符號表示				• 兒童分組討論、發表,如:		慣,熟悉	
			公式。				3個1平方公分是3平方公分。		家務技	
			數-E-C1 具				【活動 2】能用平方公分板實測和點數圖形的面積		巧,並參	
			備從證據討				  ◆布題:拿出附件的平方公分板。說說看,每小格面積都是1平方公分嗎?		與家務工	
			論事情,以				<ul><li>● 兒童分組討論、、操作並發表。如:拿出附件的白色方瓦和平方公分板來量,</li></ul>		作。	
			及和他人有				· 發現每小格面積都是 1 平方公分。		◎品德教	
			條理溝通的						育	
			態度。						品E3溝通	
			數-E-C2 樂						合作與和	
			於與他人合						諧人際關	
			作解決問題				<ul><li>◆布題:用平方公分板量量看,下圖的面積各是幾平方公分?</li><li>①</li></ul>		係。	
			並尊重不同				2		◎生涯規	
			的問題解決						劃教育	
			想法。				()平方公分		涯 E7 培養	
							• 兒童用平方公分板操作、發表。如:把平方公分板放在圖形上,格線邊對齊。		良好的人	
							①1、2、311,有11個方格,表示有11個1平方公分,面積是11平方公		際互動能	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數	存心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入 入	統整規
过久		女人	7次.3 东夜	表現	內容			77 17		劃
							分。		カ。	
							②1、2、319,有19個方格,表示有19個1平方公分,面積是19平方公		涯 E12 學	
							分。		習解決問	
							【活動 3】透過平方公分板,計算圖形的面積		題與做決	
							◎透過平方公分板,運用乘法計算圖形的面積		定的能	
							◆布題:用平方公分板求出長方形的面積。		カ。	
							A-C		◎閱讀素	
									養教育	
							con		閱 E3 熟悉	
							1 2 3 4 5 6		與學科學	
									習相關的	
							• 教師引導兒童觀察長方形,發現較長的邊稱為長邊,較短的邊稱為寬邊。		文本閱讀	
							• 長方形上有幾個方格?你是怎麼知道的?		策略。	
							• 兒童分組討論、發表。如:		◎戶外教	
							①1 個 1 個點數, 1、2、324, 有 24 個方格。		育	
							②1 排有 6 個方格, 4 排共有 6×4=24 個方格。		戶 E1 善用	
							●1個方格是1平方公分,長邊1排有6個方格,寬邊共有4排,用算式記作6		教室外、	
							x4 = (),表示有 $()$ 個 $1$ 平方公分,面積是 $()$ 平方公分。		戶外及校	
							• 兒童分組討論、發表。如:		外教學,	
							1個方格是1平方公分,長邊1排有6個方格,寬邊共有4排,用算式記作6×		認識生活	
							4= ( 24 ),表示有( 24 )個1平方公分,面積是( 24 )平方公分。		環境(自	
							◎認識等積異形		然或人	
							◆布題:下面圖形都是用1平方公分的正方形圖卡拼成的,數數看,它們的面		為)。	
							積各是幾平方公分?		户 E3 善用	
									五官的感	

教學進度	ш - ы д	節	學習領域	學習	1	69 33 - 1T		評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規 劃
									知,培養	
									眼、耳、	
									鼻、舌、	
							• 兒童分組討論、發表。如:3 個圖形的面積都是 6 平方公分。		觸覺及心	
							• 說說看,你發現了什麼?		靈對環境	
							• 兒童分組討論、發表。如:3 個圖形的形狀都不同,但面積都相同。		感受的能	
									カ。	
			數-E-A1 具	n− II	N-3-	1. 透過切割	第5單元面積	觀察	◎人權教	
			備喜歡數	-9 理	14 面	和拼凑點算	5-2 切割和拼凑	評量	育	
			學、對數學	解長	積:	面積。	【活動 4】透過切割和拼湊,點數圖形的面積	操作	人 E5 欣	
			世界好奇、	度、角	「平	2. 面積的估	◎縱切、橫切或對角切的半格,與另一個半格合起來會變成完整的1格	評量	賞、包容	
			有積極主動	度、面	方公	算。	◆布題:下面塗色圖形的面積各是幾平方公分?	實作	個別差異	
			的學習態	積、容	分」		1 (2) (3) Jem	評量	並尊重自	
			度,並能將	量、重	。實		1 cm	口頭	己與他人	
			數學語言運		測、			評量	的權利。	
第九週	第5單元面積	1	用於日常生	常用	量		• 兒童實際操作、發表。	發表	◎科技教	
317C-2	9年7月1	1	活中。	單位	感、		◆布題:下面圖形的面積各是幾平方公分?	評量	育	
			數-E-A2 具	與换	估測		(配合附件 P10) (配合附件 P10) タ: ( ) cm² タ: ( ) cm²		科 E4 體會	
			備基本的算	算,培	與計				動手實作	
			術操作能	養量	算。		• 兒童分組討論、操作並發表。如: 勺圖可以拼成 9 個完整的方格,面積是 9		的樂趣,	
			力、並能指	感與			平方公分。勾圖可以拼成8個完整的方格,面積是8平方公分。		並養成正	
			認基本的形	估測			【活動 5】透過操作,計算簡單三角形的面積		向的科技	
			體與相對關				◎透過圖形切割重組,將平面圖形緊密拼成另一種圖形,並了解面積的保留概		態度。	
			係,在日常	力,並			念		◎品德教	
			生活情境	能做			◆布題:拿出附件的長方形,將長方形沿虛線切割成2個三角形。(配合附件		育	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式		統整規 劃
			1 - 1, 49	表現	內容		20.			
			中,用數學				P9)		品E3溝通	
			表述與解決						合作與和	
			問題。	用解					諧人際關	
			數-E-B1 具				• 兒童拿出附件,將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。		係。	
			備日常語言				<ul><li>比比看,切割後的2個三角形面積一樣大嗎?</li></ul>		◎戶外教	
			與數字及算	積。			• 兒童分組討論、操作並發表。如:將切割的2個三角形,透過疊合方式,發		育	
			術符號之間				現2個三角形面積一樣大。		户 E3 善用	
			的轉換能				• 用切割後的 2 個三角形拼成下面的圖形。		五官的感	
			力,並能熟				* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		知,培養	
			練操作日常						眼、耳、	
			使用之度量				說說看,你是怎麼拼的?		鼻、舌、	
			衡及時間,				• 兒童分組討論、操作並發表。如:先將2個三角形中,等長的邊拼在一起,		觸覺及心	
			認識日常經				再將其中1個三角形做翻轉,拼出新圖形。		靈對環境	
			驗中的幾何				• 甲圖~己圖的面積都一樣大嗎?它們的面積都和原		感受的能	
			形體,並能				長方形的面積一樣大嗎?		力。	
			以符號表示				• 兒童分組討論、發表。如:甲圖~己圖都是由2個一樣大的三角形拼成,所			
			公式。				以面積都一樣大,因此都和原長方形面積一樣大。			
			數-E-C1 具				◆布題:將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。			
			備從證據討				lem lem			
			論事情,以				Icm Icm			
			及和他人有				• 教師引導兒童觀察圖示。			
			條理溝通的				• 長方形的面積和 2 個三角形合起來的面積一樣大嗎?			
			態度。				• 兒童分組討論、發表。如:長方形面積等於 2 個三角形面積。			
			數-E-C2 樂				●1個三角形的面積是幾平方公分? (配合附件 P10)			
			於與他人合				• 兒童分組討論、操作並發表。			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>初字连及</b> 週次	單元名稱		学自领域 核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式 方式	<b> </b>	統整規
25%		女人	7次 5 水水	表現	內容			77 20	, (	劃
			作解決問題							
			並尊重不同				5-3 面積的估算			
			的問題解決				【活動 6】面積的估算			
			想法。				◎透過1平方公分的量感,估測面積的大小			
							◆布題:把一個 放在食指的指腹上。說說看,你發現了什麼?			
							• 兒童分組討論、發表。如:食指的指腹和差不多大,所以食指的指腹大約			
							是 1cm <sup>2</sup> 。			
							◆布題:下面 OK 繃的面積各是幾平方公分?說說看,你怎			
							麼知道的。			
							• 兒童分組討論、發表。如: 1 我用食指的指腹量量看,1、27,大約要			
							按壓7次,OK 繃的面積大約是7cm <sup>2</sup> 。			
							②①我用指腹量量看,發現不好測量。②我用平方公分板量量看,發現 OK 繃			
							的面積,比 4 cm <sup>2</sup> 大,比 16 cm <sup>2</sup> 小。			
			數-E-A1 具	n− II	N-3-	◆統整第1	加油小站一	觀察	◎人權教	
			備喜歡數	-3 理	5除	單元~第5	【活動1】水果市場	評量	育	
第十週	加油小站一	4	學、對數學	解除	以一	單元。	◎用除法雨步驟計算連到正確的答案	操作	人E3了解	
77 1 型	加油小站一	4	世界好奇、	法的	位		◆布題: <u>志明</u> 正在清點貨車上的水果禮盒數量,幫他把正確的數量連起來。	評量	每個人需	
			有積極主動	意	數:		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:	實作	求的不	
			的學習態	義,能	除法			評量	同,並討	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>週次</b>	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入 入	統整規
25%		女人	7次 3 水水	表現	內容			77 20	, (	劃
			度,並能將	做計	直式		795 (01 さ) ムリ・辛 5 (01 代) 上京・	口頭	論與遵守	
			數學語言運	算與	計			評量	團體的規	
			用於日常生	估	算。		22 新 (() () () () () () () () () () () () ()	發表	則。	
			活中。	算,並	教師		1030 HI M 1-7 - 4 - 38 HI M 103 - 1	評量	◎閱讀素	
			數-E-A3 能	能應	用位		A detail (\$1, 40 det 40		養教育	
			觀察出日常	用於	值的		◎解決除法計算,商是否加1的問題		閱 E1 認識	
			生活問題和	日常	概念		◆布題: <u>春嬌</u> 把 240 個水蜜桃,每 9 個裝 1 盒。		一般生活	
			數學的關	解題。	說明		• 最多可以裝滿幾盒?		情境中需	
			聯,並能嘗	n− II	直式		● 兒童各自依照題意解題、發表。如:240÷9=26···6		要使用	
			試與擬訂解	-5 在	計算		答: 26 盒		的,以及	
			決問題的計	具體	的合		• 最少需要幾個盒子才能裝完?		學習學科	
			畫。在解決	情境	理		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:		基礎知識	
			問題之後,	中,解	性。		$240 \div 9 = 26 \cdots 6$ $26 + 1 = 27$		所應具備	
			能轉化數學	決兩	N-3-		答:27 個		的字詞	
			解答於日常	步驟	7解		【活動 2】灰姑娘物語		彙。	
			生活的應	應用	題:		◎解決時間的加減計算問題		◎戶外教	
			用。	問題。	兩步		◆布題: <u>菈菈</u> 從上午7時5分開始打掃,掃了45分鐘,她在什麼時候完成打掃?		育	
			數-E-B1 具	n− II	驟應		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:		户 E3 善用	
			備日常語言	-9 理	用問		7 時 5 分 + 45 分 = 7 時 50 分。		五官的感	
			與數字及算	解長	題		$\frac{+}{7}$ $\frac{45}{50}$		知,培養	
			術符號之間	度、角	( m		答: 上午 7 時 50 分		眼、耳、	
			的轉換能	度、面	減與		•舞會在下午11時45分結束, 菈菈提早2小時15分鐘離		鼻、舌、	
			力,並能熟	積、容	除、		開,她在什麼時候離開舞會?		觸覺及心	
			練操作日常	量、重	連		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:		靈對環境	
			使用之度量	量的	乘)				感受的能	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>週次</b>	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	丁里 方式	<b>政</b> 及	統整規
47.		<del>2</del> 2	7次 5 永 長	表現	內容			77 20		劃
			衡及時間,	常用	。連		11 時 45 分 - 2 時 15 分 = 9 時 30 分		力。	
			認識日常經	單位	乘、		$\frac{-\ 2\ 15}{9\ 30}$			
			驗中的幾何	與換	加與		答:下午9時30分			
			形體,並能	算,培	除、		• 從上午 10 時 10 分到上午 11 時 50 分在試穿玻璃鞋,共花			
			以符號表示	養量	減與		了多少時間試穿?			
			公式。	感與	除之		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:			
				估測	應用		11 時 50 分一10 時 10 分=1 時 40 分			
				能	解		<u>- 10 10</u> 1 40			
				力,並	題。		答:1 小時 40 分鐘			
				能做	不含		【活動3】集郵趣			
				計算	併		◎透過平方公分板,計算圖形的面積			
				和應	式。		◆布題::拿出附件的平方公分板量一量,下面各郵票的面積是多少?			
				用解	N-3-		① 92344481042 ② 98234840			
				題。認	14					
				識體	面		25 you (a)			
				積。	積:		( ) 平方公分 ( ) 平方公分			
				n− II	「平		( ) 平方公分			
				-10 理	方公		題意解題、發表。如:① $(12)$ 平方公分,② $(15)$ 平方公分,③ $(12)$ 平方			
				解時	分」		公分, ④ (15) 平方公分			
				間的	。實		【活動 4】小精靈飲品店			
				加減	測、		◎認識公升和毫升的關係,並處理相關的計算問題			
				運	量		◆布題::花精靈調配魔法果汁,並準備了3個不同的容器裝果汁,看圖回答			
				算,並	感、		問題。			
				應用	估測					
				於日	與計					

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>初字延及</b> 週次	單元名稱	製		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式 方式	改起版	統整規
超入		致	7次 6 余	表現	內容			77 13		劃
				常的	算。					
				時間	N-3-		中			
				加減	15		2000mL 1250mL 650mL			
				問題。	容		• 葉精靈想把1個乙容器和1個丙容器的果汁倒入2L的玻璃瓶,可以把玻璃瓶			
					量:		倒滿嗎?			
					「公		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:			
					升」		1250 mL + 650 mL = 1900 mL $2 L = 2000 mL$			
					、「毫		1900mL < 2000mL 不可以倒滿			
					升」		答:不可以			
					。實		•1個甲容器和1個乙容器的果汁相差多少?			
					測、		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:			
					量		2000mL-1250mL=750mL 答:750mL			
					感、		• 豆精靈帶了超大的水瓶,想買 2L750mL 的魔法果汁,花精靈要怎麼倒給豆精			
					估測		靈呢?			
					與計		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:			
					算。		①先把甲容器裝滿果汁,再倒入豆精靈的水瓶,豆精靈的水瓶內有 2000mL 的果			
					單位		汁,2000mL=2L,還需要 2L750mL-2L=			
					换		750mL 的果汁。			
					算。		②把甲容器裝滿果汁後,將甲容器的果汁倒滿乙容器,甲容器剩下 2000mL—			
							1250mL=750mL 的果汁,最後把 750mL 的果汁倒入豆精靈的水瓶,豆精靈的水			
							瓶內就有 2L+750mL=2L750mL 的果汁。(做法僅供參考,只要兒童能合理說明			
							解題過程,教師皆應給予肯定)(教師可用市售的 2L 汽水瓶、1250mL 汽水瓶和			
							750mL 果汁瓶,讓兒童實際操作解題)			
第十一週	第6單元公斤	4	數-E-A1 具	n− II	N-3-	1. 認識重量	第6單元公斤和公克	觀察	◎人權教	
和1-週	和公克	4	備喜歡數	-9理	16重	的單位公	6-1 認識公斤和公克	評量	育	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數		學習表現	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式		統整規 劃
			學、對數學		量:	<b>斤、公克及</b>	【活動1】認識1公斤秤	操作	人 E5 欣	
			学、到数字世界好奇、				【冶勤 1 】 祕	採作		
			有積極主動				◆布題:媽媽買了一包鹽和一包砂糖,鹽和砂糖分別有多重?	實作		
							<ul><li>◆ 兒童分組討論、發表。如:鹽:500 公克;砂糖:1 公斤。</li></ul>	評量		
			·			刻度間的結		計里口頭		
			度,並能將					計量		
			數學語言運			構。。	• 兒童分組討論、發表。如:			
			用於日常生	' '			①可以看標示。	發表	◎海洋教	
			活中。	單位	量		②也可以用秤來稱稱看。	評量		
			數-E-A2 具		感、	估測。	◆布題:說說看,生活中有哪些稱重量的工具?		海E4 認識	
			備基本的算				● 兒童分組討論、發表。如:電子秤、體重計、1 公斤秤、3 公斤秤、身高體重		家鄉或鄰	
				養量	與計		함······ o		近的水域	
			力、並能指		算。		【活動 2】1 公斤秤的報讀		環境與產	
			認基本的形		單位		◎能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤,來報讀物體的重量		業。	
			體與相對關		换		◆布題:一包鹽有多重?		◎科技教	
			係,在日常		算。		200 200 100 100 100 100 100 100 100 100		育	
				能做			The state of the s		科 E2 了解	
			中,用數學				• 兒童分組討論、發表。如:指針指在 500,表示重量是 500 公克。		動手實作	
			表述與解決	和應			◆布題:一個水梨重幾公克?		的重要	
			問題。	用解			200 200 200 200 200		性。	
			數-E-A3 能				Pin soo on The		科 E4 體會	
			觀察出日常				<ul> <li>兒童分組討論、發表。如:①1 小格是5公克,400、405、410、415、420,</li> </ul>		動手實作	
			生活問題和	積。			所以是 420 公克。②指針指在「420g」的地方,所以是 420 公克。		的樂趣,	
			數學的關				【活動 3】認識 3 公斤秤		並養成正	
			聯,並能嘗				◎認識3公斤秤		向的科技	
			試與擬訂解				◆布題:這是一個3公斤秤。在秤面上你看到了什麼?		態度。	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>週次</b>	單元名稱	即數	,	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	可里方式		統整規
25		奺	7次 3 永 夜	表現	內容			77 17	7.	劃
			決問題的計						◎品德教	
			畫。在解決						育	
			問題之後,				The state of the s		品E3溝通	
			能轉化數學				• 兒童觀察 3 公斤秤的秤面並分組討論、發表。如:		合作與和	
			解答於日常				①秤面上有許多刻度。 ②秤面上有數字。		諧人際關	
			生活的應				③秤面上有指針。		係。	
			用。				• 秤面上的1大格表示幾公克?1小格表示幾公克?		◎生涯規	
			數-E-B1 具				• 兒童分組討論、發表。如:1大格是100公克,1大格又分成10小格,1小		劃教育	
			備日常語言				格是 10 公克。		涯 E12 學	
			與數字及算				◆布題:一袋米有多重?		習解決問	
			術符號之間						題與做決	
			的轉換能						定的能	
			力,並能熟				• 兒童分組討論、發表。如:指針指在「2kg」,所以一袋米的重量是 2 公斤,		カ。	
			練操作日常				也可以說是 2000 公克。		◎閱讀素	
			使用之度量				6-2 重量的實測和估測		養教育	
			衡及時間,				【活動 4】重量的實測和估測		閲 E13 願	
			認識日常經				◎以公斤和公克為單位的實測與估測		意廣泛接	
			驗中的幾何				◆布題:裝水後用秤分別稱出重量是 100g、500g 和 1kg,再用手拿拿看,感覺		觸不同類	
			形體,並能				它們的重量。		型及不同	
			以符號表示				● 裝水後用秤稱出重量是 100g、500g 和 1kg,讓兒童用手拿拿看,感覺一下		學科主題	
			公式。				100g、500g 和 1kg 的重量。		的文本。	
							• 拿出課本、水壺、字典用手掂掂看,先估估它的重量,再用秤來稱稱看,			
							看你估得準不準?把結果記在表格裡。			
							• 兒童從教室中取物品,如:課本、水壺、字典用手掂掂看,先估計它的			
							重量,再用秤來稱稱看並記錄在課本第 92 頁的表格。			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>週次</b>	單元名稱	數	,	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入 入	統整規
~ X		3/	100 N. K	表現	內容			77 24	, ,	劃
			數-E-A1 具	n− II	N-3-	1. 認識重量	第6單元公斤和公克	觀察	◎科技教	
			備喜歡數	-9理	16重	的單位公	6-3 公斤和公克的換算與比較	評量	育	
			學、對數學	解長	量:	斤、公克及	【活動 5】公斤和公克的換算與比較	操作	科 E2 了解	
			世界好奇、	度、角	「公	其相互關	◎1 公斤=1000 公克	評量	動手實作	
			有積極主動	度、面	斤」	係。	◆布題:學校走廊設置了一個6公斤的滅火器,也可以說是幾公克?	實作	的重要	
			的學習態	積、容	「公	2. 能解決重	• 兒童分組討論、發表。如:1公斤是1000公克,6公斤是6個1000公克,也	評量	性。	
			度,並能將	量、重	克」	量的計算問	就是 6000 公克,6 公斤=6000 公克。	口頭	◎閱讀素	
			數學語言運	量的	。實	題。	答:6000 公克	評量	養教育	
			用於日常生	常用	測、		◆布題: <u>小南航空公司</u> 規定能帶上飛機的手提行李最重可達 7kg,也可以說是	發表	閱 E1 認識	
			活中。	單位	量		幾 g?	評量	一般生活	
			數-E-B1 具	與換	感、		• 兒童分組討論、發表。如:1公斤是1000公克,7公斤是7個1000公克,也		情境中需	
			備日常語言	算,培	估測		就是 7000 公克,7kg=7000g。		要使用	
第十二週	第6單元公斤和公克	4	與數字及算	養量	與計		答:7000g		的,以及	
	1 2/0		術符號之間	感與	算。		6-4 公斤和公克的計算		學習學科	
			的轉換能	估測	單位		【活動 6】公斤和公克的加減計算		基礎知識	
			力,並能熟	能	换		◎公斤和公克的加減計算		所應具備	
			練操作日常	力,並	算。		◆布題: <u>欣怡</u> 的背包重 500 公克,再裝進 1100 公克的書,共重幾公斤幾公克?		的字詞	
			使用之度量	能做			• 兒童分組討論、發表。如:		彙。	
			衡及時間,	計算			500 公克+1100 公克= ( 1 ) 公斤 ( 600 ) 公克		閱 E8 低、	
			認識日常經	和應			① 1600 公斤=1 公斤 600 公克 答:1 公斤 600 公克		中年級以	
			驗中的幾何	用解			②1100 公克=1 公斤 100 公克 答:1 公斤 600 公克		紙本閱	
			形體,並能	題。認			◆布題:爸爸買了1公斤的豬肉和370公克的牛肉,爸爸買的豬肉比牛肉重幾		讀為主。	
			以符號表示	識體			公克?			
			公式。數	積。			• 兒童分組討論、發表。如:			
			-E-C2 樂於				1 公斤-370 公克= ( 630 ) 公克			

教學進度		統	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱		核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	八	統整規
QX		3/	4次 0 水 段	表現	內容			77 70	, •	劃
			與他人合作				1 公斤=1000 公克			
			解決問題並				1000 公克-370 公克=630 公克			
			尊重不同的				答:630 公克			
			問題解決想							
			法。							
			數-E-A1 具	n− II	N-3-	1. 在具體情	第7單元分數的加減	觀察	◎科技教	
			備喜歡數	-6理	9 簡	境中,能以	7-1 單位分數的累加	評量	育	
			學、對數學	解同	單同	整數點數方	【活動 1】單位分數的累加	操作	科 E2 了解	
			世界好奇、	分母	分母	式進行分數	◎累加單位分數	評量	動手實作	
			有積極主動	分數	分	的累加,認	◆布題:1張蔥油餅平分成4份。1份是幾張蔥油餅?	實作	的重要	
			的學習態	的	數:	識和不大於		評量	性。	
			度,並能將	加、	結合	2 的分數。		口頭	科 E9 具備	
			數學語言運	減、整	操作	2. 在具體情	<ul> <li>兒童分組討論、發表。如: 1/4 張。</li> </ul>	評量	與他人團	
			用於日常生	數倍	活動	境中,進行	●兄里分組內彌、發衣。如· 4 版。	發表	隊合作的	
第十三週	第7單元分數	1	活中。	的意	與整	同分母分數	• 3 份是幾張蔥油餅? 4 4	評量	能力。	
第 1 三週	的加減	4	數-E-A2 具	義、計	數經	的大小比	5 历及及水总油断: 4 4 4 4		◎品德教	
			備基本的算	算與	驗。	較。。	<ul> <li>兒童分組討論、發表。如:3份是3個1/4張,是3/4張。</li> </ul>		育	
			術操作能	應	簡單	3. 在具體情	▼兄里分組討論、發表。如・3 份及3個4版,及4版。		品E3溝通	
			力、並能指	用。認	同分	境中,進行	• 5 份是幾張蔥油餅? 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		合作與和	
			認基本的形	識等	母分	同分母分數	5切尺及水总油断: 4 4 4 4 4 4		諧人際關	
			體與相對關	值分	數比	的加法活	<ul> <li>兒童分組討論、發表。如:5份是5個-1-張,是-5/4張。</li> </ul>		係。	
			係,在日常	數的	較、	動。	▼ 九里 万 組 刊 硼 、 贺 衣 。 如 · 〕 忉 灰 〕 個 4 版 , 灰 4 版 。		◎生涯規	
			生活情境	意	加、		•6份是幾張蔥油餅?7份呢?		劃教育	
			中,用數學	義,並	減的		• 兒童分組討論、發表。如: $6 份是是 \frac{6}{4}$ 張, $7 份是是 \frac{7}{4}$ 張		涯 E7 培養	
			表述與解決	應用	意		▼九里刀組內爾、稅衣。如·U仍及及 4 旅, I仍及及 4 旅		良好的人	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>週次</b>	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規
-Q-7C		双	7次· <b>3</b> 东 7 民	表現	內容			77 17	~	劃
			問題。	於認	義。		• <del>7</del> 張蔥油餅是幾份?		際互動能	
			數-E-A3 能	識	牽涉		4 水总油缸足成份:		力。	
			觀察出日常	簡單	之分		• 兒童分組討論、發表。如: <del>7</del> 張是7個 <del>1</del> 張,也就是7份。		涯 E8 對工	
			生活問題和	異分	數		一个工工分组的调、较大。如:4 放火 一回 4 放入 一切。		作/教育	
			數學的關	母分	與運		◆布題:1 瓶柳橙汁可以倒滿 6 個杯子。		環境的好	
			聯,並能嘗	數之	算結		●1 杯是幾瓶柳橙汁? ┃		奇心。	
			試與擬訂解	比較	果皆		<ul> <li>兒童分組討論、發表。如:1 杯是 1/6 瓶。</li> </ul>		涯 E12 學	
			決問題的計	與加	不超		一人里为血的啊 放化 邓 1 1 1 1 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		習解決問	
			畫。在解決	減的	過		● 6 杯是幾瓶柳橙汁? ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃		題與做決	
			問題之後,	意義。	2。以		• 兒童分組討論、發表。如: 6 杯是 6 個 <del>1</del> 瓶,是 <del>6</del> 瓶,也就是 1 瓶。		定的能	
			能轉化數學		單位		NEW WAR A CARROLL BY ME CONTROLL THE		力。	
			解答於日常		分數		7-2 分數比大小		◎閱讀素	
			生活的應		之點		【活動 2】分數的大小比較		養教育	
			用。		數為		◎兩個同分母分數的大小比較		閱 E1 認識	
			數-E-B1 具		基		◆布題:媽媽買了1塊蛋糕,平分成8片, <u>芷涵</u> 吃了 $\frac{5}{8}$ 塊, <u>安晴</u> 吃了 $\frac{3}{8}$ 塊。		一般生活	
			備日常語言		礎,				情境中需	
			與數字及算		連結		<ul><li>誰吃得比較多?</li></ul>		要使用	
			術符號之間		整數		芷涵: 安晴:		的,以及	
			的轉換能		之比				學習學科	
			力,並能熟		較、		• 兒童分組討論、發表。如:① $\frac{5}{8}$ 塊是 8 片中的 5 片, $\frac{3}{8}$ 塊是 8 片中的 3 片,		基礎知識	
			練操作日常		加、		8 22 2 2 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		所應具備	
			使用之度量		減。		5 片比 3 片多,所以 <u>芷涵</u> 吃得比較多。② $\frac{5}{8}$ 塊是 5 個 $\frac{1}{8}$ 塊是 3 個 $\frac{3}{8}$		的字詞	
			衡及時間,		知道		8 10 8 10 8 10 8		彙。	
			認識日常經		「和		塊, $5$ 個比 $3$ 個多,所以 $\frac{5}{8}$ 比 $\frac{3}{8}$ 多,所以 <u>芷涵</u> 吃的比較多。			
			驗中的幾何		等於		8 8 7			

教學進度		笳	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>週次</b>	單元名稱		存 表表	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式 方式	成及附入	統整規
٧,٠		~~	12 - A K	表現	內容			7,7,1		劃
			形體,並能		1」的		答: <u>芷涵</u>			
			以符號表示		意		• $\frac{5}{8}$ 比 $\frac{3}{8}$ 大,要怎麼記?			
			公式。		義。		8 8 7 安心炫乱!			
			數-E-C1 具				• 兒童分組討論、發表。如:			
			備從證據討				① $\frac{5}{8} > \frac{3}{8}$ ② $\frac{3}{8} < \frac{5}{8}$			
			論事情,以				<u> </u>			
			及和他人有				◎進行指定分數與個物份數的大小比較			
			條理溝通的				◆布題:1組飲料有10瓶, <u>浩浩</u> 分到 <u>3</u> 組, <u>阿福</u> 分到2瓶,誰分到的比較多?			
			態度。				$lacksymbol{\Psi}^{\eta}$ 超、1 組飲科有 $10$ 瓶, <u>洛冶</u> 分到 $10$ 租, <u>門福</u> 分到 $2$ 瓶,誰分到的比較多?			
			數-E-C2 樂				• 兒童分組討論、發表。如:			
			於與他人合				① 4 2 1 瓶, 3 組是 3 瓶, 3 瓶比 2 瓶多, 所以 浩浩			
			作解決問題				10 組足 1 批 , 10 組足 3 批 , 3 批 比 2 批 夕 , 別 以 咨答			
			並尊重不同				分到的比較多。			
			的問題解決 想法。				② $2$ 瓶是 $\frac{2}{10}$ 組, $\frac{3}{10}$ 組比 $\frac{2}{10}$ 组多,所以			
							<u>浩浩</u> 分到的比較多。			
							 答: <u>浩浩</u>			
							7-3 分數的加法			
							【活動 3】分數的加法			
							◎進行分數加法的解題活動,並用算式記錄解題過程和結果			
							◆布題: $1$ 包黏土平分成 $4$ 份,佳玲拿走 $\frac{1}{4}$ 包,依林拿走 $\frac{2}{4}$ 包,兩人共拿走			
							幾包黏土?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規 劃
							① $1$ 包黏土平分成 $4$ 份, $\frac{1}{4}$ 包是 $1$ 份, $\frac{2}{4}$ 包是 $2$ 份,合			
							起來是 $3$ 份,是 $\frac{3}{4}$ 包。			
							② + $\frac{1}{4}$ 包是 $1$ 個 $\frac{1}{4}$ 包, $\frac{2}{4}$ 包是 $2$ 個 $\frac{1}{4}$ 包, 合起來是 $3$			
							個 $\frac{1}{4}$ 包,是 $\frac{3}{4}$ 包。			
							答: $\frac{3}{4}$ 包			
							◆布題:1 盒蘋果有 10 個,青蘋果和紅蘋果合起來是幾盒?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①青蘋果有4個,紅蘋果有6個,合起來是10個蘋果,也就是1盒。②4個是			
							$\frac{4}{10}$ 盒, $\frac{4}{10}$ 是 4 個 $\frac{1}{10}$ ; 6 個是 $\frac{6}{10}$ 盒, $\frac{6}{10}$ 是 6 個 $\frac{1}{10}$ , 合起來是 10 個 $\frac{1}{10}$ ,			
							是 $\frac{10}{10}$ 。			
							答: 10 <u>10</u> 盒 (或 1 盒)			
							• 把做法用算式記下來。			
							• 兒童分組討論、發表。如: $\frac{4}{10} + \frac{6}{10} = \frac{10}{10} = 1$			
							• 說說看,算式中的分子各表示什麼?			
							• ① 4表示 4 個青蘋果,也是 4 個 1 <u>1</u> <u>金</u> 蘋果。			

教學進度		笳	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>週次</b>	單元名稱		核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	丁里 方式	八 八	統整規
		~~	124 - ALK	表現	內容			77.7		劃
							② 6表示 6 顆紅蘋果,也是 6個 10 盒蘋果。			
							③ 10表示10顆蘋果,也是10個 10 盒蘋果。			
			數-E-A1 具	n− II	N-3-	1. 在具體情	第7單元分數的加減	觀察	◎科技教	
			備喜歡數	-6理	9 簡	境中,進行	7-4 分數的減法	評量	育	
			學、對數學	解同	單同	同分母分數	【活動 4】分數的減法	操作	科E2了解	
			世界好奇、	分母	分母	的减法活	◎進行分數減法的解題活動,並用算式記錄解題過程和結果	評量	動手實作	
			有積極主動	分數	分	動。	3 1	實作	的重要	
			的學習態	的	數:	2. 在具體情	◆布題:1條吐司有 $6$ 片, $\underline{\wedge}$ 作 $\underline{\wedge}$ 作 $\underline{\wedge}$ 作 $\underline{\wedge}$ 條 中 $\underline{\wedge}$ 6 條 中 $\underline{\wedge}$ 分 给 妹 $\underline{\wedge}$ 从 $\underline{\wedge}$ ②	評量	性。	
			度,並能將	加、	結合	境中,進行	剩下幾條吐司?	口頭	科E9具備	
			數學語言運	減、整	操作	同分母分數	***   「	評量	與他人團	
			用於日常生	數倍	活動	的加減應用	• 兒童分組討論、發表。如:	發表	隊合作的	
	the state of the		活中。	的意	與整	問題。	① $\frac{3}{6}$ 條是 3 片, $\frac{1}{6}$ 條是 1 片,,3 片減 1 片,剩下 2 片,是 $\frac{2}{6}$ 條。	評量	能力。	
第十四週	第7單元分數 的加減	4	數-E-A2 具	義、計	數經		(1) 6 W C 1 7		◎品德教	
	<b>,</b> ,		備基本的算	算與	驗。		②3個 $\frac{1}{6}$ 條減 $1$ 個 $\frac{1}{6}$ 條,剩下 $2$ 個 $\frac{1}{6}$ 條,是 $\frac{2}{6}$ 條。		育	
			術操作能	應	簡單		(2011) 6 (株) (11) 6 (株) (大) 6 (株) (大) 6 (株)		品E3溝通	
			力、並能指	用。認	同分		答: $\frac{2}{6}$ 條		合作與和	
			認基本的形	識等	母分				諧人際關	
			體與相對關	值分	數比		• 把做法用算式記下來。		係。	
			係,在日常	數的	較、		<ul> <li>兒童分組討論、發表。如: 3/6 - 1/6 = 3-1/6 = 2/6</li> </ul>		◎生涯規	
			生活情境	意	加、		• 說說看,算式中的分子各表示什麼?		劃教育	
			中,用數學	義,並	減的		• 兒童分組討論、發表。如:		涯 E7 培養	
			表述與解決	應用	意		①3表示3片,也是3個——6—條。		良好的人	
			問題。	於認	義。		COANON CROM 6 味・		際互動能	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規
200		女人	7次 ℃ 水 水	表現	內容			77 17	/ (	劃
			數-E-A3 能	識簡	牽涉		②1表示1片,也是1個 <del>1</del> 6條。		カ。	
			觀察出日常	單異	之分		(2) 表示 1 月,也走 1 個 6 條。		涯 E8 對工	
			生活問題和	分母	數與		③2表示2片,也是2個-1-6-條。		作/教育	
			數學的關	分數	運算		(3)2 衣示 2 月,也定 2 個 6 徐。		環境的好	
			聯,並能嘗	之比	結果		◆布題:1 打果汁有 12 瓶,老師原有——10 ★12 打,把 8 瓶分給兒童,老師還剩下幾		奇心。	
			試與擬訂解	較與	皆不		◆ 中題·1 打采汁有 12 瓶,老師原有 12 打,把 8 瓶分給兒里,老師逐剩下幾		涯 E12 學	
			決問題的計	加減	超過		打果汁?		習解決問	
			畫。在解決	的意	2。以		• 兒童分組討論、發表。如:		題與做決	
			問題之後,	義。	單位		① $\frac{10}{12}$ 打是 $10$ 瓶, $10-8=2$ , $2$ 瓶是 $\frac{2}{12}$ 打。		定的能	
			能轉化數學		分數		12 17 E 10 MC 10 - 8 - 2 / 2 MC 12 17		カ。	
			解答於日常		之點		②8 瓶是 $\frac{8}{12}$ 打,10 個 $\frac{1}{12}$ 減 8 個 $\frac{1}{12}$ ,是 2 個 $\frac{1}{12}$ ,是 $\frac{2}{12}$ 。		◎閱讀素	
			生活的應		數為		12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 1		養教育	
			用。		基		答: <u>2</u> 打		閱 E1 認識	
			數-E-B1 具		礎,		12 17		一般生活	
			備日常語言		連結		7-5 分數的加減應用		情境中需	
			與數字及算		整數		【活動 5】分數的加減應用		要使用	
			術符號之間		之比		◎比較型的減法問題		的,以及	
			的轉換能		較、		◆布題:1 盒鳳梨酥有 $12$ 個, <u>貝爾</u> 吃掉 $\frac{7}{12}$ 盒,比 <u>如薇</u> 少吃 $\frac{2}{12}$ 盒, <u>如薇</u> 吃掉		學習學科	
			力,並能熟		加、		▼ 1		基礎知識	
			練操作日常		減。		幾盒鳳梨酥?		所應具備	
			使用之度量		知道		• 兒童分組討論、發表。如: • 兒童分組討論、發表。如:		的字詞	
			衡及時間,		「和		が		彙。	
			認識日常經		等於		① <u>貝爾</u> 比 <u>如薇</u> 少吃 $\frac{2}{12}$ 盒,也就是 <u>如薇</u> 比 <u>貝爾</u> 多吃了 $\frac{2}{12}$ 盒。 <u>貝爾</u> 的 $\frac{7}{12}$ 盒加			
			驗中的幾何		1」的		\( \text{\text{\$\sigma}} \) \( \text{\$\text{\$\sigma}} \) \( \$\text{\$\exitit{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\			
			形體,並能		意					

	笳	學習領域	學習	重點			採昌	議題品	跨領域
單元名稱			學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)			統整規
	~-	12	表現	內容					劃
		以符號表示		義。		2 }——食,就知道如燕吃掉了幾食。			
		公式。				- 12 - 10 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12			
		數-E-C1 具				$(2)$ $+$ $\frac{2}{2}$ $=$ $\frac{9}{2}$			
		備從證據討							
		論事情,以				答: <del>9</del>			
		及和他人有				12			
						◎被減數未知的減法問題			
						◆布題:樂樂有1條麻繩,做手環用掉 <del>10</del> 公尺,還剩下 <del>10</del> 公尺,這條麻繩			
		·							
						原來長幾公尺?			
		•				• 兒童分組討論、發表。如:			
						10 10			
		想法。				<ul><li>①做手環用掉麻繩的長度再加上剩下的長度,就是原來的麻繩長度。</li></ul>			
						② $\frac{8}{10} + \frac{2}{10} = \frac{10}{10} = 1$ , 答: $\frac{10}{10}$ 公尺(或 1 公尺)			
						答: 10 公尺(或 1 公尺)			
						◎減數未知的減法問題			
						◆布題:1 盒月餅有 $9$ 個,姐姐原有 $\frac{7}{9}$ 盒月餅,分一些給弟弟後,還剩下 $\frac{3}{9}$ 盒,			
						姐姐分給弟弟幾盒月餅?			
						• 兒童分組討論、發表。如:			
						① $\frac{7}{9}$ 盒是 $7$ 個, $\frac{3}{9}$ 盒是 $3$ 個, $7$ - $3$ = $4$ ,是分給弟弟 $4$ 個,也就是 $\frac{4}{9}$ 盒。			
	單元名稱	單元 名稱	數 核心素養 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以	單元名稱 響 表	單元名稱 響習 表現 學習 表現 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從 事情, 以 及 理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合作解決 可動 的問題解決	單元名稱 學習 學習 學習 書標 學習 表現 內容 學習目標 學習 表現 內容 數一E-C1 具 備 解 實 的 態度 數一E-C2 樂 於 與 他人合作解 決 問題 並 尊 重 不同的問題解決	單元名稱 數 核心素養 表現 內容 學習目標 表現 內容 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從遊標計 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 進華重不同 的問題解決 想法。  ②	單元名稱 數 核心素養 表現 內容 學習目標 教學重點(學習引導內容及實施方式) 評量方式	平元名稱 數 核心素養 表現 學習 表現 人

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
我 于 走 及	單元名稱		核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規
		~~	124 - AV K	表現	內容			70.70		劃
							②姐姐原有 $\frac{7}{9}$ 盒月餅,減掉剩下的 $\frac{3}{9}$ 盒,就是分給弟弟的盒數。 $\frac{7}{9} - \frac{3}{9} = \frac{4}{9}$			
							答: $\frac{4}{9}$ 盒			
							◎加數未知的合成問題			
							◆布題: $1$ 包卡片有 $8$ 張,老師給 <u>凱傑</u> $\frac{5}{8}$ 包卡片,給 <u>宛玲</u> $\frac{7}{8}$ 包,老師還要給			
							<u>凱傑</u> 幾包卡片,兩人的卡片才會一樣多?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①凱傑的卡片包數要和 <u>宛玲</u> 一樣多,用 <u>宛玲</u> 的卡片包數減掉 <u>凱傑</u> 的包數,就是			
							老師要再給 <u>凱傑</u> 的卡片包數。			
							$ ②\frac{7}{8} - \frac{5}{8} = \frac{2}{8} $			
							答: <u>2</u> 包			
			數-E-A2 具	n− II	N-3-	1. 乘法和除	第8單元乘除的應用	觀察	◎人權教	
			備基本的算	-2熟	6 解	法的關係。	8-1 乘法和除法的關係	評量	育	
			術操作能	練較	題:	2. 驗算。	【活動1】乘法和除法的關係	操作	人 E5 欣	
			力、並能指	大位	乘除		◎在具體情境中,理解乘法和除法的互逆關係	評量	賞、包容	
第十五週	第8單元乘除	4	認基本的形	數之	應用		◆布題: <u>柏鈞</u> 參觀 <u>宜蘭傳藝園區</u> ,收集了24個紀念章,排列如右。說說看,你	實作	個別差異	
71 1 11 11	的應用	1	體與相對關	加、	問		看到什麼?	評量	並尊重自	
			係,在日常	減、乘	題。					
				, .	乘			評量	的權利。	
			中,用數學		數、		• 說說看,你看到什麼?	發表	◎科技教	
			表述與解決	算,並	被乘		• 兒童分組討論、發表。如:	評量	育	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規
47		<del>2</del> 2	7次 一 永 長	表現	內容			77 27		劃
			問題。	能應	數、		① 1排紀念章有6個,4排合起來有		科E2了解	
			數-E-A3 能	用於	除		1 排紀心平角 0 個 4 排石 起水角		動手實作	
			觀察出日常	日常	數、		24 個紀念章。記成 6×4=24。		的重要	
			生活問題和	解題。	被除		9.00		性。	
			數學的關	n− II	數未		② 有 1 排紀念章有 4 個,6 排合起來有		◎品德教	
			聯,並能嘗	-3理	知之		CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF		育	
			試與擬訂解	解除	應用		24 個紀念章。記成 4×6=24。		品E3溝通	
			決問題的計	法的	解		• 兒童分組討論、發表。如:		合作與和	
			畫。在解決	意	題。		①6×4=24,6 是被乘數,4 是乘數,24 是積,知道積和乘數,就可以用積÷乘		諧人際關	
			問題之後,	義,能	連結		數求被乘數 (24÷4=6); 知道積和被乘數, 就可以用積÷被乘數求乘數 (24÷6		係。	
			能轉化數學	做計	乘與		=4) •		◎生涯規	
			解答於日常	算與	除的		②24÷4=6,24 是被除數,4 是除數,6 是商,知道除數和商,就可以用除數×		劃教育	
			生活的應	估	關係		商求被除數 (4x6=24)。知道被除數和商,就可以用被除數÷商求除數 (24÷6		涯 E7 培養	
			用。	算,並	( R-		=4) •		良好的人	
			數-E-B1 具	能應	3-1)		◆布題:布丁一排有3個,媽媽買了一盒,看圖填填看。		際互動能	
			備日常語言	用於	۰		3x ( ) = ( )		力。	
			與數字及算	日常	R-3-		( ) ÷3= ( )		涯 E12 學	
			術符號之間	解題。	1 乘		( ) ÷4= ( )		習解決問	
			的轉換能	r- ∏	法與		• 兒童分組討論、發表。如:3x( 4 ) = ( 12 )		題與做決	
			力,並能熟	-1理	除法		( 12 ) ÷3= ( 4 )		定的能	
			練操作日常	解乘	的關		( 12 ) ÷4= ( 3 )		カ。	
			使用之度量	除互	係:		• 說說看,這些算式表示什麼?		◎閱讀素	
			衡及時間,	逆,並	乘除		• 兒童分組討論、發表。如:3×4=12,3 是被乘數,4 是乘數,12 是積,知道		養教育	
			認識日常經	能應	互		積和乘數,就可以用積÷乘數求被乘數(12÷4=3);知道積和被乘數,就可以用		閱 E1 認識	
			驗中的幾何	用與	逆。		積÷被乘數求乘數 (12÷3=4)。		一般生活	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規
过大		女人	小人 小人	表現	內容			77 17		劃
			形體,並能	解題。	應用		8-2 驗算		情境中需	
			以符號表示		於驗		【活動 2】驗算		要使用	
			公式。		算與		<ul><li>◎能理解乘除互逆,在除法整除時,透過商乘以除數等於被除數(或除數乘以</li></ul>		的,以及	
			數-E-C1 具		解		商等於被除數),來驗算除法的答案		學習學科	
			備從證據討		題。		◆布題:農夫採了 234 個橘子,平分成 6 箱,每箱有幾個橘子?		基礎知識	
			論事情,以				• 兒童分組討論、發表。如: 234÷6=39。		所應具備	
			及和他人有						的	
			條理溝通的				答:39 個		字詞彙。	
			態度。				• 說說看,你算對了嗎?		閱 E8 低、	
			數-E-C2 樂				• 兒童分組討論、發表。如:		中年級以	
			於與他人合				1 箱橘子有 39 個,6 箱共有 234 個,和原來的 234 個橘子一樣多。		紙本閱讀	
			作解決問題				<ul><li>◎能理解乘除互逆,當有餘數時,透過商乘以除數再加上餘數等於被除數(或</li></ul>		為主。	
			並尊重不同				除數乘以商再加上餘數等於被除數),來驗算除法的答案		◎戶外教	
			的問題解決				◆布題: <u>南南公司舉辦</u> 團康活動,有100個人參加,平分成8隊,1隊有幾個		育	
			想法。				人?還剩下幾個人?		户 E3 善用	
							• 兒童分組討論、發表。如: 100÷8=12…4		五官的感	
							答:12個,剩下4個		知,培養	
							• 說說看,你算對了嗎?		眼、耳、	
							• 兒童分組討論、發表。如:		鼻、舌、	
							1 隊有 $12$ 個, $8$ 隊共有 $96$ 個,加上剩下的 $4$ 個,共有 $100$ 個,和原來的 $100$ 個		觸覺及心	
							人一樣多。		靈對環境	
									感受的能	
									カ。	
第十六週	第8單元乘除	4	數-E-A2 具				第8單元乘除的應用		◎人權教	
20 1 7 V Q	的應用		備基本的算	-2熟	6 解	法的應用。	8-3 被乘數或乘數未知	評量	育	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
我 于 走 及	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規
超大		致	7次0 京食	表現	內容			77 1		劃
			術操作能	練較	題:		【活動 3】被乘數或乘數未知	操作	人 E5 欣	
			力、並能指	大位	乘除		◎能用乘除互逆的關係,解決被乘數未知的題目	評量	賞、包容	
			認基本的形	數之	應用		◆布題:每段繩子長幾公分時,6段繩子接在一起才會剛好長90公分?	實作	個別差異	
			體與相對關	加、	問		- (3 在 N (n → l → N	評量	並尊重自	
			係,在日常	減、乘	題。		● 兒童分組討論、發表。如: 6級表90♠分	口頭	己與他人	
			生活情境	計算	乘		①若依題意寫出( ) x6=90 時,( ) 可用 90÷6 來算。	評量	的權利。	
			中,用數學	或估	數、		② $6$ 段繩子長 $90$ 公分,把 $90$ 公分平分成 $6$ 段,用 $90\div 6$ ,就知道 $1$ 段繩子長幾	發表	◎品德教	
			表述與解決	算,並	被乘		公分。	評量	育	
			問題。	能應	數、		③90÷6=15 答:15 公分		品E3溝通	
			數-E-A3 能	用於	除		◎能用乘除互逆的關係,解決乘數未知的題目		合作與和	
			觀察出日常	日常	數、		◆布題: <u>文彬</u> 逛 <u>羅東夜市</u> 。		諧人際關	
			生活問題和	解題。	被除		• 套圈圈遊戲,每排有8個小玩具,96個小玩具共可排幾排?		係。	
			數學的關	n− II	數未		<ul><li>● 兒童分組討論、發表。如:</li></ul>		◎生涯規	
			聯,並能嘗	-3理	知之		- 八上里 ガ 緑丘 内 明明 カス・ハ スレー 全等年96個		劃教育	
			試與擬訂解	解除	應用		①若依題意寫出 8x ( ) = 96 時,( ) 可用 96÷8 來算。		涯 E7 培養	
			決問題的計	法的	解		②有 96 個小玩具,每排有 8 個,可以排成幾排,用 96÷8,就知道有幾排。。		良好的人	
			畫。在解決	意	題。		③96÷8=12 答:12 排。		際互動能	
			問題之後,	義,能	連結		•1 串糖葫蘆有 5 顆小番茄,老闆要賣幾串,才能賣完 205 顆小番茄?		カ。	
			能轉化數學	做計	乘與		• 兒童分組討論、發表。如:		涯 E12 學	
			解答於日常	算與	除的		①若依題意寫出 5x ( ) = 205 時,		習解決問	
			生活的應	估	關係		( ) 可用 205÷5 來算。		題與做決	
			用。	算,並	( R-		②有 205 顆小番茄,每串有 5 顆,可以分成幾串,		定的能	
			數-E-B1 具	能應	3-1)		用 205÷5, 就知道有幾串。		カ。	
			備日常語言	用於	۰		③205÷5=41 答:41 串		◎閱讀素	
			與數字及算	日常	R-3-		8-4 被除數或除數未知		養教育	

教學進度		笳	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱		核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規
QX		37	小汉 〇 尔 民	表現	內容			77 20	, ,	劃
			術符號之間	解題。	1 乘		【活動 4】被除數或除數未知		閱 E8 低、	
			的轉換能	r- ∏	法與		◎能應用乘除互逆的關係,解決被除數未知的題目		中年級以	
			力,並能熟	-1理	除法		◆布題: <u>達宏公司</u> 買了一些口罩套,平分給7個部門,每個部門分配到50個,		紙本閱讀	
			練操作日常	解乘	的關		達宏公司共買了幾個口罩套?		為主。	
			使用之度量	除互	係:		• 兒童分組討論、發表。如: 每個新T50回		閱 E10	
			衡及時間,	逆,並	乘除		①若依題意寫出 ( )÷7=50 時,( )可用 205÷5 來算。		中、高年	
			認識日常經	能應	互		②有7個部門,1個部門分配到50個,用50x7,就知道買了幾個口罩套。		級:能從	
			驗中的幾何	用與	逆。		③ 50×7=350 答:350 個		報章雜誌	
			形體,並能	解題。	應用		◎能用乘除互逆的關係,解決除數未知的題目		及其他閱	
			以符號表示		於驗		◆布題: <u>公館國小</u> 買了 84 本課外讀物,平均分給三年級各班,每班分到 7 本,		讀媒材中	
			公式。		算與		公館國小三年級共有幾班?		汲取與學	
					解		○ 臼 卒 八 如 土土 △ 、 及 丰 。		科相關的	
					題。		<ul> <li>免童分組討論、發表。如:</li> <li>♣#** 74</li> </ul>		知識。	
							①若依題意寫出 84÷( ) =7 時,( ) 可用 84÷7 來算。			
							②有 84 本課外讀物,每班分到 7 本,用 84÷7,就知道分給幾班。			
							③84÷7=12 答:12 班			
			數-E-A1 具	n− II	N-3-	1. 能在具體	第9單元小數	觀察	◎科技教	
			備喜歡數	-7 理	10 —	物的情境	9-1 認識一位小數	評量	育	
			學、對數學	解小	位小	中,認識一	【活動 1】透過平分色紙的情境,認識一位小數	操作	科E2了解	
			世界好奇、	數的	數:	位小數。	◎認識一位小數	評量	動手實作	
第十七週	第9單元小數	4	有積極主動	意義	認識	2. 能進行一	◆布題:將一張正方形色紙平分成 10 份。	實作	的重要	
			的學習態	與位	小數	位小數的大	<ul><li>其中的1份是幾張色紙?</li></ul>	評量	性。	
			度,並能將	值結	與小	小比較。	一六一的工历及双形已织:	口頭	科 E9 具備	
			數學語言運	構,並	數		<ul> <li>兒童分組討論、發表。如:1份是 1 張。</li> </ul>	評量	與他人團	
			用於日常生	能做	點。		一九里刀紅的硼、強衣、xu·170人 10 TK。	發表	隊合作的	

教學進度		笳	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>週次</b>	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式		統整規
过大		奺	7次、3、水水	表現	內容			77 17	7	劃
			活中。	加、	結合		<ul> <li>教師說明: 1/10 張也可以說是 0.1 張, 0.1 讀作零點一。</li> </ul>	評量	能力。	
			數-E-A2 具	減、整	點		• 教師說明 · 10 依也可以說定 0.1 依,0.1 讀作零點一。		◎品德教	
			備基本的算	數倍	數、		<ul><li>其中的2份是幾張色紙?</li></ul>		育	
			術操作能	的直	位值		● 兵干的 2 彻 定 效 旅 巴 紙 !		品E3溝通	
			力、並能指	式計	表		• 兒童分組討論、發表。如:		合作與和	
			認基本的形	算與	徴、		①2 份是 <del>2</del>		諧人際關	
			體與相對關	應用。	位值		① <sup>2 切 定</sup> 10 <sup> </sup>		係。	
			係,在日常		表。		②2個-10-張,也是2個0.1張,是0.2張。		◎生涯規	
			生活情境		位值		202 個 10 水,也是 2 個 0.1 水,是 0.2 水。		劃教育	
			中,用數學		單位		• 兒童分組討論、發表。如:		涯 E7 培養	
			表述與解決		「十		①3 份是 <del>3</del>		良好的人	
			問題。		分		10 M × 10 M		際互動能	
			數-E-A3 能		位」		②3個-10-張,也是3個0.1張,是0.3張。		カ。	
			觀察出日常		。位		10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1		涯 E8 對工	
			生活問題和		值單		• 4 份是幾張色紙? 5 份是幾張色紙? 6 份呢?9 份呢?		作/教育	
			數學的關		位换		• 兒童分組討論、發表。如: 0.4 張, 0.5 張, 0.6 張0.9 張。		環境的好	
			聯,並能嘗		算。		• 10 個 0.1 張是幾張色紙?		奇心。	
			試與擬訂解		比				涯 E12 學	
			決問題的計		較、		• 兒童分組討論、發表。如:		習解決問	
			畫。在解決		加減		①10 個 0.1 張是 10 個 1		題與做決	
			問題之後,		(含		10 K & 10 K & 10 K		定的能	
			能轉化數學		直式		②10 個 0.1 張是 1.0 張, 1.0 讀作一點零。		力。	
			解答於日常		計		OIO IN OIL TIME TO THE TIME OF THE PARTY OF		◎閱讀素	
			生活的應		算)		• 11 個 0.1 張是幾張色紙?		養教育	
			用。		與解		• 兒童分組討論、發表。如:		閱 E1 認識	

教學進度		笳	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>初字连及</b> 週次	單元名稱		学自領域 核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	<b>丁里</b> 方式	<b> </b>	統整規
过入		致	7次八分系长	表現	內容			77 17		劃
			數-E-B1 具		題。		①有 11 個—1 0 張,是—11 0 張。		一般生活	
			備日常語言				1/9 $11$ 個 $10$ $10$ $10$ $10$ $10$ $10$ $10$		情境中需	
			與數字及算				②11個0.1張是1張又0.1張,合起來是1.1張,1.1讀作一點一。		要使用	
			術符號之間				• 25 個 0.1 張是幾張色紙?		的,以及	
			的轉換能				▼25個0.1 旅足及旅巴紙!		學習學科	
			力,並能熟				• 兒童分組討論、發表。如:		基礎知識	
			練操作日常				①有 $25$ 個 $\frac{1}{10}$ 張,是 $\frac{25}{10}$ 張。		所應具備	
			使用之度量				19 10 版,是 10 版。		的字詞	
			衡及時間,				②25個0.1張是2張又0.5張,合起來是2.5張。		彙。	
			認識日常經				【活動 2】認識「十分位」,進行位值換算的活動			
			驗中的幾何				◎認識十分位,進行位值換算			
			形體,並能							
			以符號表示				◆布題:10 元錢幣的直徑是2公分6毫米。			
			公式。				•1毫米是幾公分?			
			數-E-C1 具							
			備從證據討				• 兒童分組討論、發表。如: $1$ 公分= $10$ 毫米, $1$ 毫米是 $\frac{1}{10}$ 公分,所以 $1$ 毫			
			論事情,以				米是 0.1 公分。			
			及和他人有				•6毫米是幾公分?			
			條理溝通的				• 兒童分組討論、發表。如:6毫米是6個1毫米,是6個0.1公分,是0.6			
			態度。				公分。			
			數-E-C2 樂				• 2 公分 6 毫米是幾公分?			
			於與他人合				<ul> <li>兒童分組討論、發表。如:①2公分6毫米是26毫米,是26個0.1公分,</li> </ul>			
			作解決問題				是 2.6 公分。			
			並尊重不同				②6 毫米是 $6$ 個 $0.1$ 公分,是 $0.6$ 公分, $2$ 個 $1$ 公分和 $0.6$ 公分合起來是 $2.6$ 公			
			的問題解決				分。			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
教字连及 週次	單元名稱		核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	<b></b>	統整規劃
			想法。				◆布題:3.4公分是幾毫米?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							1 公分 $=10$ 毫米, $0.1$ 公分 $=1$ 毫米, $3.4$ 公分是 $3$ 個 $1$ 公分和 $0.4$ 公分,是			
							30 毫米和 4 毫米, 是 34 毫米。			
							【活動 3】在具體的生活情境中,熟悉小數的使用			
							◎能用小數解決生活中的問題			
							◆布題:把1公升的水平分成10份,右圖中1格表示1份。			
							● 5 格是幾公升?用小數怎麼記?			
							• 兒童分組討論、發表。如:1 格是 $\frac{1}{10}$ 公升,也是 $0.1$ 公升, $5$ 格是 $5$ 個 $0.1$			
							公升,也就是 0.5 公升。			
							• 0.3 公升用分數怎麼記?			
							• 兒童分組討論、發表。如: $0.3$ 公升是 $3$ 個 $0.1$ 公升,也就是 $3$ 個 $\frac{1}{10}$ 公升,			
							是 $\frac{3}{10}$ 公升。			
							◆布題:1 盒雞蛋有 10 個。			
							• 2 個雞蛋是幾盒?用小數怎麼記?			
							•兒童分組討論、發表。如:1個是0.1盒,2個是0.2盒。			
							•12個雞蛋是幾盒?			
							<ul><li>兒童分組討論、發表。如:12個是12個0.1盒,是1.2盒。</li></ul>			
							9-2 小數的大小比較			
							【活動 4】小數的大小比較			
							◎比較小數的大小			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數	•	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規
		~ -	A. A	表現	內容					劃
							◆布題: $_{\underline{N}$ 小账 $\underline{N}$ 有 0.9 張色紙, $\underline{M}$ 为 $\underline{N}$ 有 1.2 張色紙,誰的色紙比較多?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							① $0.9$ 張是 $9$ 個 $0.1$ 張, $1.2$ 張是 $12$ 個 $0.1$ 張, $9$ 比 $12$ 小,所以 $0.9$ 張 $< 1.2$			
							張。			
							②比較個位的數字, $0$ 小於 $1$ ,所以 $0.9 < 1.2$ 。			
							個位 +分位 0 9 0.9 1.2 答: <u>阿才</u> 1 2			
							◆布題:2.9和2.4,哪一個數比較大?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①2.9 是 29 個 $0.1$ , $2.4$ 是 $24$ 個 $0.1$ , $29$ 比 $24$ 大,所以			
							2.9>2.4 °			
							② $2.9$ 和 $2.4$ 的個位都是 $2$ ,再比較十分位, $9$ 大於 $4$ ,所以 $2.9>2.4$ 。			
							個位 十分位 2			
			數-E-A1 具	n− II	N-3-	◆能進行一	第9單元小數	觀察	◎科技教	
			備喜歡數	-7 理	10 —	位小數的加	9-3 小數的加法	評量	育	
			學、對數學	解小	位小	減計算。	【活動 5】在生活情境中,進行小數加法直式計算	操作	科 E2 了解	
			世界好奇、	數的	數:		◎能熟練小數的加法直式計算	評量	動手實作	
第十八週	第9單元小數	4	有積極主動	意義	認識		◆布題:橘紙帶長 0.3 公尺,藍紙帶長 0.5 公尺,兩條紙帶	實作	的重要	
			的學習態	與位	小數		接在一起, 共長幾公尺?	評量	性。	
			度,並能將	值結	與小		• 兒童分組討論、發表。如:	口頭	科 E9 具備	
			數學語言運	構,並	數		0.3 公尺是 $3$ 個 $0.1$ 公尺, $0.5$ 公尺是 $5$ 個 $0.1$ 公尺,共有 $8$ 個 $0.1$ 公尺,是	評量	與他人團	
			用於日常生	能做	點。		0.8公尺。 用算式記作: 0.3+0.5=0.8。	發表	隊合作的	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規
过大		奺	7次、3、水水	表現	內容			77 17		劃
			活中。	加、	結合		答:0.8 公尺	評量	能力。	
			數-E-A3 能	減、整	點		• 用直式算算看。		◎品德教	
			觀察出日常	數倍	數、		世 2		育	
			生活問題和	的直	位值		● 兒童分組討論、發表。如: 0.3 + 0.5		品E3溝通	
			數學的關	式計	表		0.8		合作與和	
			聯,並能嘗	算與	徵、		◆布題:2.1公升的甘蔗汁和 0.9公升的檸檬汁混合後,可		諧人際關	
			試與擬訂解	應用。	位值		以調製成幾公升的甘蔗檸檬?		係。	
			決問題的計		表。		<ul><li>免童分組討論、發表。如:2.1+0.9=(3)</li></ul>		◎生涯規	
			畫。在解決		位值				劃教育	
			問題之後,		單位		9-4 小數的減法		涯 E7 培養	
			能轉化數學		「十		【活動 6】在生活情境中,進行小數減法直式計算		良好的人	
			解答於日常		分		◎能熟練小數的減法直式計算		際互動能	
			生活的應		位」		◆布題:一條 0.7 公尺的棉繩, <u>宇航</u> 做勞作用掉 0.5 公尺,剩下的棉繩長幾公		カ。	
			用。		。位		尺?		涯 E8 對工	
			數-E-B1 具		值單		0 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 0.6 0.7 0.8 0.9 I(\$\text{\$\tilde{K}\$}\$)		作/教育	
			備日常語言		位换		• 兒童分組討論、發表。如:7個0.1公尺減5個0.1公尺,剩下2個0.1公		環境的好	
			與數字及算		算。		尺,是0.2公尺。		奇心。	
			術符號之間		比		用算式記作: 0.7-0.5=0.2。 答: 0.2公尺		涯 E12 學	
			的轉換能		較、		<ul><li>申用直式算算看。</li></ul>		習解決問	
			力,並能熟		加減		● 兒 音 公 組 討 論 、 發 寿 。 加 : 0.7		題與做決	
			練操作日常		(含		<ul> <li>• 兒童分組討論、發表。如:</li></ul>		定的能	
			使用之度量		直式		0.2		カ。	
			衡及時間,		計		◆布題:冰櫃中原有 8.1 公升的紅茶,同樂會用掉一些後,			
			認識日常經		算)		剩下 4.5 公升,同樂會用掉了幾公升的紅茶?			
			驗中的幾何		與解		• 兒童分組討論、發表。如:			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>湖</b> 次	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	八	統整規
47.		<del>2</del> 2	7次 一	表現	內容			7		劃
			形體,並能		題。		用原有的 $8.1$ 公升減去剩下的 $4.5$ 公升,就是用掉的公升數。 $8.1-4.5=3.6$			
			以符號表示				7 10 8. I			
			公式。				<u>- 4.5</u> <u>3.6</u>			
							答:3.6 公升			
			數-E-A1 具	d− II	D-3-	1. 能報讀生	第10單元報讀表格	觀察	◎人權教	
			備喜歡數	-1 報	1 —	活中常見的	10-1 一維表格	評量	育	
			學、對數學	讀與	維表	一維(直接	【活動1】認識一維(直接對應)表格	操作	人 E5 欣	
			世界好奇、	製作	格與	對應)表格。	◎報讀票價表	評量	賞、包容	
			有積極主動	一維	二維	2. 能報讀生	◆布題: <u>小羽</u> 全家到 <u>和平島公園</u> 玩。下面是 <u>和平島公園</u> 的票價表。	實作	個別差異	
			的學習態	表	表	活中常見的	### ### #### #### ####################	評量	並尊重自	
			度,並能將	格、二	格:	二維(交叉	報告所 他の公司 60 9年 10年 10年 40 9年 10年 10年 40	口頭	己與他人	
			數學語言運	維表	以操	對應)表格。	WM NICHORAN D	評量	的權利。	
			用於日常生	格與	作活	3. 製作一維	• 教師引導兒童觀察票價表。	發表	◎環境教	
	於 10 即 - bo		活中。	長條	動為	(直接對	• 說說看,你看到了什麼?	評量	育	
第十九週	第10單元報 讀表格	4	數-E-A2 具	圖,報	主。	應)表格和	• 兒童分組討論、發表。如:左邊那一排是票種,右邊那一排是票價。		環 E2 覺知	
			備基本的算	讀折	報	二維(交叉	• 哪一種票的票價最貴?是幾元?		生物生命	
			術操作能	線	讀、	對應)表格。	• 兒童分組討論、發表。如:全票最貴,是 120 元。		的美與價	
			力、並能指	圖,並	說明		●哪些票種的票價是 60 元?		值,關懷	
			認基本的形	據以	與製		• 兒童分組討論、發表。如: 基隆市民、敬老票和學生票。		動、植物	
			體與相對關	做簡	作生		• 小羽拿 500 元買了1張全票和1張學生票,可以找回幾		的生命。	
			係,在日常	單推	活中		元?		環E3了解	
			生活情境	論。	的表		<ul><li>兒童分組討論、發表。如:1張全票是120元,1張學生票是60元。 120</li></ul>		人與自然	
			中,用數學		格。		+60=180 500 $-180=320$ 答:320 元		和諧共	
			表述與解決		二維		• 說說看,生活中有哪些像布題10的表格。		生,進而	
			問題。		表格		• 兒童分組討論、發表。如:小吃店菜單、電影院價目表。		保護重要	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數	存 表 表	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式 方式	<b>政</b> 入	統整規
过入		致	なるが後	表現	內容			77 1		劃
			數-E-A3 能		含列		• 教師可引導兒童討論,找出生活中的橫式一維表格,只要兒童能說出合理的		棲地。	
			觀察出日常		聯		答案,教師皆應給予肯定。		◎科技教	
			生活問題和		表。		◎報讀售價表		育	
			數學的關				◆布題:下面是王家麵館的價目表。		科E4體會	
			聯,並能嘗						動手實作	
			試與擬訂解				王: 家: 麵: 館: 湖南 四 湖		的樂趣,	
			決問題的計				類: (配) 計 : 類:		並養成正	
			畫。在解決				• 教師引導兒童觀察價目表。		向的科技	
			問題之後,				• 說說看,你看到了什麼?		態度。	
			能轉化數學				• 兒童分組討論、發表。如:上面是食物種類,下面是食物價格。		◎生涯規	
			解答於日常				• 哪一些餐點的價格是一樣的?		劃教育	
			生活的應				• 兒童分組討論、發表。如:①餛飩湯和麻醬麵都是 45 元。②蛋花湯和肉燥飯		涯 E7 培養	
			用。				都是 25 元。		良好的人	
			數-E-B2 具				• 麵類中,最貴和最便宜的餐點相差幾元?		際互動能	
			備報讀、製				• 兒童分組討論、發表。如:麵類最貴的是牛肉麵,是 90 元,最便宜的是陽春		力。	
			作				<b>麵</b> ,是 35 元。 90-35=55		涯 E12 學	
			基本圖表之				答:55 元		習解決問	
			能力。				• 爸爸點了 3 碗牛肉麵,要付幾元?		題與做決	
			數-E-C1 具				• 兒童分組討論、發表。如:1 碗牛肉麵 90 元,90×3=270		定的能	
			備從證據討				3 碗是 270 元 答: 270 元		カ。	
			論事情,以				• 凡凡在麵類、飯類和湯類各點一份最便宜的餐點,要付幾		◎多元文	
			及和他人有				元?		化教育	
			條理溝通的				• 兒童分組討論、發表。如:麵類最便宜的是陽春麵,是 35 元;飯類最便宜的		多 E3 認識	
			態度。				是白飯,是10元;湯類最便宜的是蛋花湯,是25元。各點一份是把三個價錢		不同的文	
			數-E-C2 樂				加起來:		化概念,	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	可里 方式	<b>政</b> 及	統整規
~ λ		37	10 O N R	表現	內容			77 24	, ,	劃
			於與他人合				35+10+25=70 答:70 元		如族群、	
			作解決問題				• 哥哥帶 100 元,點了麻醬麵、餛飩湯和白飯各一份,哥哥的錢夠不夠?		階級、性	
			並尊重不同				• 兒童分組討論、發表。如:1 碗麻醬麵是 45 元,1 碗餛飩湯是 45 元,1 碗白		別、宗教	
			的問題解決				飯是 10 元。		等。	
			想法。				45+45+10=100 $100-100=0$ 答:夠		◎閱讀素	
							◎報讀電視節目表		養教育	
							◆布題:下面是 <u>森森電視臺</u> 星期日的節目表。		閱 E1 認識	
							泰:泰: 電: 視- 臺:		一般生活	
							8:30 轍!手·好·好·玩。 9:00 環(保)親/最(行)		情境中需	
							9:30 森森小學堂: 10:30 佐服:特及[蘇] 12:00 隆法-天使-		要使用	
							13:00 瑪·瑪·维·维·斯·雷· 14:00 森·森·斯·斯·名)		的,以及	
							15:30 歡樂·縣: 17:30 歡樂·縣·陽·爾·蘇·湯·級·		學習學科	
							• 教師引導兒童觀察電視節目表。		基礎知識	
							• 9:30 開始播映什麼節目?		所應具備	
							• 兒童分組討論、發表。如:9:30 開始播映森森小學堂。		的字詞	
							• 歡樂島什麼時候結束?共播映幾小時?		彙。	
							• 兒童分組討論、發表。如:歡樂島 17:30 結束,共播映 2 小時。		閱 E8 低、	
							• 說說看,你是怎麼知道的?		中年級以	
							<ul> <li>兒童分組討論、發表。如:歡樂島 15:30 開始,17:30 結束,15:30 到 17:</li> </ul>		紙本閱	
							30 共經過 2 小時,所以歡樂島共播映 2 小時。		讀為主。	
							• 動手好好玩和歡樂島,哪一個節目播映的時間比較長?		閱 E10	
							50.79里 MREADE MARKET		中、高年	
							• 兒童分組討論、發表。如: (#1500 10:00 11:00 12:00 13:00 14:00 15:00 16:00 17:00 18:00		級:能從	
							觀察時間數線可知道歡樂島播映的時間比較長。		報章雜誌	
							答: 歡樂島		及其他閱	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
我子 <del>运</del> 及 週次	單元名稱	數	,	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規劃
							<ul><li>教師可引導兒童觀察時間數線來回答問題。</li></ul>		讀媒材中	
							<ul><li>從8:00到17:00,哪些節目的播映時間是30分鐘?</li></ul>		汲取與學	
							• 兒童分組討論、發表。如:動手好好玩和環保我最行。		科相關的	
							• 說說看,你是怎麼知道的?		知識。	
							● 兒童分組討論、發表。如: MATERIAL MARKET MARK		閱 E13 願 意廣泛接	
							時間數線一格是30分鐘,所以播映時間是30分鐘的有動手好好玩和環保我最		觸不同類	
							<u></u>		型及不同	
							10-2 二維表格		學科主題	
							【活動 2】認識二維 (交叉對應)表格		的文本。	
							<ul><li>○報讀功課表</li></ul>			
							◆布題:觀察下面的功課表。說說看,你看到了什麼?			
							1   1   2   2   3   3   3   3   3   3   3   3			
							• 教師引導兒童觀察功課表			
							•星期三第3節上什麼科目?			
							• 兒童分組討論、發表。如:先從星期三往下看,再從第3節往右對,兩條線			
							交叉處是「國語」。			
							• 星期四 15:30 正在上什麼科目?			
							• 兒童分組討論、發表。如:先找 15:30 是在哪一時段,			
							是15:10~15:50,是第7節,從第7節往右看,再從			
							星期四往下看,交集處是彈性課程,所以星期四15:30			
							正在上「彈性課程」。    答:彈性課程			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>利子</b> 连及 週次	單元名稱		核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	改成版	統整規 劃
				•			• 「體育」分別在星期幾的第幾節上課?			
							<ul><li>兒童分組討論、發表。如:在功課表上找到兩節</li></ul>			
							「體育」,分別在星期三的第1節和星期五的第2節。			
							答:星期三第1節和星期五第2節			
							• 教師可先引導兒童在功課表上找到「體育」,先往上看找出是星期幾,再往左			
							看找出是第幾節。			
							◎報讀火車時刻表			
							◆布題:拿出附件中的火車時刻表,並回答下面問題。(配合附件 P22)			
							• 教師請兒童拿出附件的火車時刻表,引導兒童觀察火車時刻表,知道車次、			
							站名和時刻三者的關係。			
							•417 車次的火車,什麼時刻從臺東站出發?什麼時刻從宜蘭站出發?你是怎			
							麼知道的?			
							• 兒童分組討論、發表。如:①先從 417 車次往下看,再從左欄找到臺東站往			
							右對,交叉處就是出發時刻11:05。			
							②先從 417 車次往下看,再從左欄找到宜蘭站往右對,交叉處就是出發時刻 13:			
							48 °			
							答:11:05從 <u>臺東</u> 站出發,13:48從 <u>宜蘭</u> 站出發			
							• 417 車次的火車, 12: 48 到達哪裡?			
							• 兒童分組討論、發表。如: 先從 417 車次往下看,找到			
							12:48 往左對,是到達 <u>花蓮</u> 站。			
							答:12:48 到達 <u>花蓮</u> 站			
							• 421 車次的火車,起始站和終點站各是哪裡?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①先從 421 車次往下看,在第一個時刻往左看,			
							起始站是 <u>臺東</u> 站。			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數	,	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規
		~-	12. A. K	表現	內容					劃
							②先從 421 車次往下看,在最後一個時刻往左看,			
							終點站是 <u>樹林</u> 站。			
							答:起始站是 <u>臺東</u> 站,終點站是 <u>樹林</u> 站。			
							<ul><li>從瑞穗站到花蓮站,搭乘哪些車次的自強號,可以在當天</li></ul>			
							17 時以前到達?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①自強號有 407 車次、411 車次、421 車次、477 車次、431 車次、439 車次和			
							441 車次。			
							②有到 <u>瑞穂</u> 站的有 407 車次、411 車次、477 車次、431 車次和 439 車次。			
							③在 17 時以前抵達 <u>花蓮</u> 站的是 407 車次、411 車次和 477 車次。			
							答: 407 車次、411 車次和 477 車次			
							• 王伯伯從家裡出發,到池上站要 35 分鐘,他最晚應該什麼			
							時刻出門,才能搭上 439 車次的火車?			
							• 兒童分組討論、發表。如:從 439 車次往下看,再從左欄找到 <u>池上</u> 站往右對,			
							交叉處是 17:35,也就是 439 車次火車從 <u>池上</u> 站出發的時刻是 17:35。			
							17 時 35 分-35 分=17 時			
							答:王伯伯最晚應該在17時出門			
							◎報讀高鐵票價表			
							◆布題:下面是 <u>臺灣高鐵</u> 標準車廂對號座的全票票價表,看			
							40 #12 70 40 WK			
							表回答問題。    200   160   13			
							• 教師引導兒童觀察階梯式的票價表,知道站名和票價的關係。			
							•從 <u>板橋</u> 站到 <u>嘉義</u> 站的票價是幾元?			
							• 兒童分組討論、發表。如:1050 元。			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>週次</b>	單元名稱	數	,	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	成及版	統整規
~ X		3/	10 O N R	表現	內容			77 74	, ,	劃
							• 說說看,你是怎麼知道的?			
							• 兒童分組討論、發表。如:  ***********************************			
							從板橋站往下看,再從嘉義站往左對,交叉處是1050元。			
							<ul><li>從<u>南港</u>站到臺中站的票價比從<u>南港</u>站到臺南站的票價少幾</li></ul>			
							元?			
							• 兒童分組討論、發表。如:從 <u>南港</u> 站到 <u>臺中</u> 站的票價是 750 元,從 <u>南港</u> 站到			
							臺南站的票價是 $1390$ 元, $1390-750=640$ ,少 $640$ 元。			
							答:640元			
							• 吳叔叔買了一張 1200 元的票, 吳叔叔是要從哪一站搭到哪一站?			
							• 兒童分組討論、發表。如:在票價表上找到 1200 的位置,往上對是新竹站,			
							往右對是 <u>左營站</u> ,所以 <u>吳</u> 叔叔是從 <u>新竹</u> 站搭到 <u>左營站</u> (或 <u>左營站搭到新竹</u> 站)。			
							答: <u>新竹</u> 站到 <u>左營</u> 站(或 <u>左營</u> 站到 <u>新竹</u> 站)			
							•謝阿姨買了4張從臺南站到臺中站的票,共要付幾元?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①先找到從臺南站到臺中站的票價,臺中站往下看,臺南站往左看,交叉處的			
							數是 650 元,所以票價是 650 元。			
							② $650 \times 4 = 2600$ , $4$ 張從臺南站到臺中站的票價是 $2600$ 元。			
							答: 2600 元			
							10-3 製作表格			
							【活動3】製作一維(直接對應)表格和二維(交叉對應)表格			
							◎將動物卡牌分類並製成一維表格			
							◆布題:動物卡牌分分看。(配合附件 P26~P29)			
							• 教師請兒童拿出附件的動物卡牌,引導兒童運用卡牌上面的資訊來分類。			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>湖</b> 次	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	八	統整規
- 2 π		37	小汉 一 小 民	表現	內容			77 70	, ,	劃
							• 拿出附件的動物卡牌分一分。說說看,你是怎麼分的?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①有翅膀的分一類,沒翅膀的分一類。			
							②用運動方式分類。 ③用腳的數量來分類。			
							<ul><li>每一類各有幾隻動物?把分法及結果記在表格裡。</li></ul>			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							◎製作二維表格			
							◆布題: <u>筱筠</u> 要幫媽媽做吐司,查詢各類吐司的製作成分如下。			
							### 250g ### 250g ### 250g ### 250g ### 250g ### 15g			
							答:速成吐司			
			數-E-A1 具				數學探索		◎科技教	
			備喜歡數			單元~第	一、發現正方體有不同的展開圖	評量	育	
第二十週	4-11-11-11-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	4	學、對數學			10 單元。	【活動1】正方體展開圖		科E9具備	
	加油小站二			分母	分母		◎發現正方體有不同的展開圖		與他人團	
			有積極主動		分		◆布題:沿著正方體的某些邊剪開,讓每個面仍然連在一起		隊合作的 	
			的學習態	的	數:			評量	能力。	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>教学進及</b> 週次	單元名稱	即數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	計里 方式	<b> </b>	統整規
過入		数	1次0系像	表現	內容			刀式		劃
			度,並能將	加、	結合		的圖形,稱為展開圖。(配合附件 P33)	口頭	◎品德教	
			數學語言運	減、整	操作		的圖形,稱為展開圖。(配合附件 P33) → → → → → → → → → → → → → → → → → →	評量	育	
			用於日常生	數倍	活動		• 教師先請兒童拿出附件的展開圖觀察,讓兒童發現正方體的展開圖是六個正	發表	品E3溝通	
			活中。	的意	與整		方形連接起來的圖形。	評量	合作與和	
			數-E-A3 能	義、計	數經		◆布題:下面是四個同學剪的展開圖,說說看,這些展開圖		諧人際關	
			觀察出日常	算與	驗。		都一樣嗎?可以再拼回去正方體嗎?拿出附件的展開圖拼拼		係	
			生活問題和	應	簡單		看。(配合附件 P33~P35)		◎生涯規	
			數學的關	用。認	同分		• 兒童拿出附件的展開圖操作,並分組討論、發表。如:		劃教育	
			聯,並能嘗	識等	母分		①這些展開圖長的不一樣。		涯 E12 學	
			試與擬訂解	值分	數比		②這些展開圖都是正方體的展開圖,都可以拼回去成正方體。		習解決問	
			決問題的計	數的	較、		【活動 2】將展開圖拼成正方體		題與做決	
			畫。在解決	意	加、		◆布題:拿出附件的展開圖拼拼看,下圖可以摺成正方體的,在( )裡打。		定的能	
			問題之後,	義,並	減的		• 兒童分組討論、發表。如:		カ。	
			能轉化數學	應用	意				◎閱讀素	
			解答於日常	於認	義。				養教育	
			生活的應用	識簡	牽涉				閱 E1 認識	
			數-E-B1 具	單異	之分				一般生活	
			備日常語言	分母	數與		( 🗸 )		情境中需	
			與數字及算	分數	運算		• 教師補充:正方體展開圖可分成四大類:		要使用	
			術符號之間	之比	結果				的,以及	
			的轉換能	較與	皆不				學習學科	
			力,並能熟	加減	超過				基礎知識	
			練操作日常	的意	2。以				所應具備	
			使用之度量	義。	單位				的字詞	
			衡及時間,	n− II	分數				彙。	

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數	,	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規
过久		致	なるが後	表現	內容			7, 1		劃
			認識日常經	-7理	之點		141型:6種 132型:3種			
			驗中的幾何	解小	數為		(17) 2 10 12			
			形體,並能	數的	基					
			以符號表示	意義	礎,					
			公式。	與位	連結					
			數-E-B2 具	值結	整數					
			備報讀、製	構,並	之比					
			作基本圖表	能做	較、					
			之能力。	加、	加、					
			數-E-B3 具	減、整	減。		222型:   種 33型:   種			
			備感受藝術	數倍	知道					
			作品中的數	的直	「和					
			學形體或式	式計	等於		【活動3】透過翻轉找出相同的形體			
			樣的素養。	算與	1」的		◎翻轉發現相同的形體有不同的呈現方式			
			數-E-C2 樂	應用。	意		◆布題:拿出附件的正方體圖卡,拼成5個正方體,再組合成圖①。旋轉看看,			
			於與他人合	n− II	義。		下面的形體和圖 1 是同一個形體嗎?(配合附件 P32、P37~P42) 2			
			作解決問題	-9 理	D-3-		5 C			
			並尊重不同	解長	1 -					
			的問題解決	度、角	維表					
			想法。	度、面	格與		• 兒童拿出附件的正方體圖卡操作,並分組討論、發表。如:旋轉之後發現圖 1			
				積、容	二維		和勺、夕都相同。			
				量、重	表					
				量的	格:		◆布題:將圖①組成圖②,再旋轉看看,下面哪些形體和圖②是同一個形體?			
				常用	以操		把它們圈起來。(配合附件 P32、P37~			
				單位	作活		P42)			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>週次</b>	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規
过火		女人	7次、3、水、6、	表現	內容			77 17	/	劃
				與换	動為					
				算,培	主。					
				養量	報					
				感與	讀、					
				估測	說明		5)			
				能	與製					
				力,並	作生					
				能做	活中		• 兒童拿出附件的正方體圖卡操作,並分組討論、發表。如: 旋轉之後發現形			
				計算	的表		體勺、夕、匚、勿和去都與圖2相同。			
				和應	格。					
				用解	二維					
				題。認	表					
				識體	格含					
				積。	列聯					
				題。	表。					
			數-E-A1 具	n- II	N-3-	◆統整第6	加油小站二	觀察	◎科技教	
			備喜歡數	-6 理	9 簡	單元~第	【活動 1】分數比大小	評量	育	
			學、對數學	解同	單同	10 單元。	◎在遊戲情境中,複習分數的大小比較	操作	科E9具備	
			世界好奇、	分母	分母		◆布題:不留餘地	評量	與他人團	
第二十一		4	有積極主動	分數	分		<ul> <li>● 無型組織地分成 4 個面域・毎電報位了一種会物・</li> <li>● 摂動物とが最多的人は可以占数医・個面域・</li> <li>3 杯果汁。</li> </ul>	實作	隊合作的	
週	加油小站二	4	的學習態	的	數:		A $\mathbb{R}:1$ 盒 $\mathbb{R}$ 用 $\mathbb{R}:1$ 证 $\mathbb{R}$ 用 $\mathbb{R}$ 和 $\mathbb{R}$ 和 $\mathbb{R}$ 和 $\mathbb{R}$ 和 $\mathbb{R}$ 和 $\mathbb{R}$ 和 $R$	評量	能力。	
			度,並能將	加、	結合		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	口頭	◎品德教	
			數學語言運	減、整	操作			評量	育	
			用於日常生	數倍	活動			發表	品E3溝通	
			活中。	的意	與整			評量	合作與和	

教學進度		統	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
教学進及週次	單元名稱		学自领域 核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式		統整規
Q X		37	10 O N R	表現	內容			77 70	, ,	劃
			數-E-A3 能	義、計	數經		① ( ) 占領 A 區 , ② <u>瑪莉</u> 占領 (		諧人際關	
			觀察出日常	算與	驗。		( ) 占領 B 區 , 場地 , <u>路易</u> 占領 ( ) 個 ( ) 占領 C 區 , 遊戲場地 。		係	
			生活問題和	應	簡單		( ) 占領 D 區。		◎生涯規	
			數學的關	用。認	同分		• 兒童各自依題意解題、發表。如:		劃教育	
			聯,並能嘗	識等	母分		① (瑪莉) 占領 A 區, ②瑪莉占領 ( 📙 ) 個遊戲場地,		涯 E12 學	
			試與擬訂解	值分	數比		( <u>路易</u> ) 占領 B 區, 路易占領( <u>3</u> ) 個遊戲場地。		習解決問	
			決問題的計	數的	較、		( <u>路易</u> )占領C區, ————————————————————————————————————		題與做決	
			畫。在解決	意	加、		( <mark>路易</mark> )占領 <b>D</b> 區。		定的能	
			問題之後,	義,並	減的		【活動 2】小數的加減		カ。	
			能轉化數學	應用	意		◎在生活情境中,複習一位小數的加減計算		◎閱讀素	
			解答於日常	於認	義。		◆布題:一時半刻。右邊時鐘裡部分的數字,是由小數算式組成的。算出各符		養教育	
			生活的應用	識簡	牽涉		號代表的數字。		閱 E1 認識	
			數-E-B1 具	單異	之分		例 2.4- □ =2 · □ =0.4		一般生活	
			備日常語言	分母	數與		1 0 = ( )		情境中需	
			與數字及算	分數	運算		$ \begin{array}{ccc}  & & & 3 \\  & & & & 3 \\  & & & & 3 \\  & & & & 3 \\  & & & & & 3 \\  & & & & & & 3 \\  & & & & & & & 3 \\  & & & & & & & & \\  & & & & & & & & \\  & & & &$		要使用	
			術符號之間	之比	結果		③ ( = ( )		的,以及	
			的轉換能	較與	皆不		• 兒童各自依題意解題、發表。如:		學習學科	
			力,並能熟	加減	超過		$\bigcirc\bigcirc\bigcirc = (0.8)$		基礎知識	
			練操作日常	的意	2。以				所應具備	
			使用之度量	義。	單位		3 ( = (0.1)		的字詞	
			衡及時間,		分數		【活動 3】公斤和公克的換算		彙。	
			認識日常經	-7 理	之點		<ul><li>○透過過河情境,複習公斤、公克的互換</li></ul>			
			驗中的幾何	解小	數為		◆布題:避重就輕。有5隻小動物想渡河,但兩艘船的載重量不同,要怎麼分			
			形體,並能	數的	基		配,才可以同時過河,連連看。			
			以符號表示	意義	礎,		• 兒童各自依題意解題、發表。			
							· 儿里廿日 似咫尼 阶 仪 · 领 仪 ·			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規
-ζ./.		**	12 - 11 2	表現	內容			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, -	劃
			公式。	與位	連結					
			數-E-B2 具	值結	整數		100 100 100			
			備報讀、製	構,並	之比					
			作基本圖表	能做	較、		ACTION OF THE PROPERTY OF THE			
			之能力。	加、	加、		【活動 4】飛機時刻表			
			數-E-B3 具	減、整	減。		◎在生活情境中,熟悉二維(交叉對應)表格的報讀			
			備感受藝術	數倍	知道		◆布題:機不可失。下面是立榮航空從金門機場到高雄機場的班機時刻表,看			
			作品中的數	的直	「和		表回答問題。			
			學形體或式	式計	等於		班機號碼 <u>金門</u> 機場 高雄機場 起飛時刻 抵達時刻			
			樣的素養。	算與	1」的		形元号12 09:10 10:10			
			數-E-C2 樂	應用。	意		B7-8916 11:00 11:50 B7-8918 12:50 13:50			
			於與他人合	n− II	義。		B7-9228 18:00 18:50			
			作解決問題	-9 理	N-3-		①班機號碼 B7-9228 的飛機,起飛時刻是( )時( )分,抵達時刻是( )時( )			
			並尊重不同	解長	10		分,共飛行了( )分鐘。			
			的問題解決	度、角	一位		②因為天氣影響,班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達 <u>高雄</u> 機場,這班飛			
			想法。	度、面	小		機( )時( )分抵達高雄機場。			
				積、容	數:		3 叔叔要從金門到高雄參加會議,會議在下午1時開始,他可以搭乘當天班機			
				量、重	認識		就碼( )或班機號碼( )的飛機。			
				量的	小數		<ul><li>兒童各自依題意解題、發表。如:</li></ul>			
				常用	與小		□ 班機號碼 B7-9228 的飛機,起飛時刻是(18)時(00)分,抵達時刻是(18)			
				單位	數		時(50)分,共飛行了(50)分鐘。			
				與換	點。		②因為天氣影響,班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達 <u>高雄</u> 機場,這班飛			
				算,培	結合		機(10)時(30)分抵達高雄機場。			
				養量	點		3 叔叔要從 <u>金門到高雄</u> 參加會議,會議在下午1時開始,他可以搭乘當天班機			
				感與	數、		號碼 (B7-8912) 或班機號碼 (B7-8916) 的飛機。			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
週次	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	八	統整規
过入		致	7次0 永夜	表現	內容			77 17		劃
				估測	位值		【活動 5】尋寶物語			
				能	表		◎能利用乘除相互關係,找出解答			
				力,並	徵、		◆布題:尋寶物語。 <u>小郎</u> 發現一張藏寶密碼圖,並且打聽到寶藏藏在數字 15 的			
				能做	位值		位置。解開藏寶圖中的密碼,並圈出寶藏的正確位置。			
				計算	表。		45 \ 64 49 2 20			
				和應	位值		1 35 32 40 30 \( \tau_1 \) 72 27 18 \( \tau_2 \) 28 63			
				用解	單位		O 25 36 12 42 48			
				題。認	「十		4 5 14 81 💟 16			
				識體	分		$0 6 \times 9 = 54 \cdot \bigcirc \div 9 = 6 \cdot \bigcirc = ( )$			
				積。	位」		$280 \div 8 = 10 \cdot \% \times 8 = 80 \cdot \% = ()$			
				d− II	。位		$36\times12=72,72\div\triangle=12,\triangle=()$			
				-1 報	值單		$\bigcirc 491 \div 7 = 13 \cdot 13 \times \bigcirc = 91 \cdot \bigcirc = ( )$			
				讀與	位换		$53x8=24$ , $\div 3=8$ , $\bigcirc =($ )			
				製作	算。					
				一維	比		• 兒童各自依題意解題、發表。如:			
				表	較、		$16\times9=54$ , $0\div9=6$ , $0=(54)$			
				格、二			$280 \div 8 = 10$ ,			
				維表	(含		$36\times12=72 \cdot 72 \div \triangle = 12 \cdot \triangle = (6)$			
				格並	直式		$\bigcirc 491 \div 7 = 13 \cdot 13 \times \bigcirc = 91 \cdot \bigcirc = (7)$			
				據以	計		$53\times8=24$ , $\div3=8$ , $\bigcirc=(24)$			
				做簡	算)		$ 660 \div 4 = 15, 4 \times \square = 60, \square = (15) $			
				單推	與解		數學探索			
				論。	題。		一、發現正方體有不同的展開圖			
				n− II	D-3-		【活動1】正方體展開圖			
				-2熟	1 -		◎發現正方體有不同的展開圖			

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>週次</b>	單元名稱	數	,	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	成及附入	統整規
		**	12 - 11 2	表現	內容			77 74	, <b>-</b>	劃
				練較	維表		◆布題:沿著正方體的某些邊剪開,讓每個面仍然連在一起			
				大位	格與		的圖形,稱為展開圖。(配合附件 P33)			
				數之	二維		11国/V / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
				加、	表		• 教師先請兒童拿出附件的展開圖觀察,讓兒童發現正方體的展開圖是六個正			
				減、乘	格:		方形連接起來的圖形。			
				計算	以操		<ul><li>◆布題:下面是四個同學剪的展開圖,說說看,這些展開圖</li></ul>			
				或估	作活		都一樣嗎?可以再拼回去正方體嗎?拿出附件的展開圖拼拼			
					動為		看。(配合附件 P33~P35)			
				能應	主。		奇奇			
				用於	報					
				日常	讀、					
				解題。	說明					
				n− II	與製		宣宣			
				-3 理	作生					
				解除法的	活中					
				法的  意	的表格。					
				息 義,能			• 兒童拿出附件的展開圖操作,並分組討論、發表。如:			
				做計	一維表		①這些展開圖長的不一樣。			
				算與	格含		②這些展開圖都是正方體的展開圖,都可以拼回去成正方體。			
				<del>并兴</del> 估	列聯		【活動 2】將展開圖拼成正方體			
				算,並			◆布題:拿出附件的展開圖拼拼看,下圖可以摺成正方體的,在( )裡打。(配			
				能應	N-3-		合附件 P35、P36 操作)			
				用於	6 解					
				日常	題:					

教學進度		節	學習領域	學習	重點			評量	議題融	跨領域
<b>週次</b>	單元名稱	數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	方式	入	統整規
-Q-7C		女人	7次 3 水水	表現	內容			77 14	, ,	劃
				解題。	乘除					
				r- ∏	應用					
				-1 理	問					
				解乘	題。					
				除互	乘					
				逆,並	數、		• 兒童分組討論、發表。如:			
				能應	被乘		1 2 3			
				用與	數、					
				解題。	除					
					數、		( 🗸 )			
					被除		- 払行ジナ・エナ聯展用同士ハン・・・			
					數未		• 教師補充:正方體展開圖可分成四大類:			
					知之		141型:6種 132型:3種			
					應用					
					解					
					題。					
					連結					
					乘與					
					除的					
					關係					
					( R-		222型:   種 33型:   種			
					3-1)					
					0					