

三、嘉義縣貴林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (一年級和二年級) 否

年級	低年級	年級課程 主題名稱	小種籽的旅行		課程 設計者	劉科邦	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學	與學校願景呼應 之說明	一、透過種子書香園探索了解水果種子深耕發芽的過程。 二、從中發現水果種子旺盛的生命力。 三、培養積極進取熱愛生命且具有活力朝氣的人格特質。					
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力,並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以 同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人 互動 ,並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、 探索 校園種子的外觀,並透過 體驗 加以辨別校園種子的分類。 二、透過角色的扮演模擬的方式,讓學童自信地介紹種子傳播的方式,能以 同理心 希望地球上的植物、作物長得更好。 三、學生將蒐集到的種子樂於與他人討論 互動分享 。					
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	認識種子	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 生活常見水果種子</p> <p>2. 分享最愛的水果及理由</p> <p>3. 分組觀察水果種子的外型</p> <p>4. 比較水果種子外型與特徵</p> <p>5. 進行水果種子分類</p> <p>6. 書中出現哪些水果樹，外型特徵及生長方式有何差異</p> <p>7. 種子分享會</p>	<p>1. 透過參與生活常見水果種子的學習活動，展現積極投入師生討論的行為。</p> <p>2. 對當季常見的實物水果種子展現好奇心，並提出看法和問題。</p> <p>3. 能夠敏銳的用五官探索生活中的水果種子，且能精準地蒐集常見的水果種子。</p> <p>4. 能辨認常見的水果種子，進而加以分類。</p> <p>5. 能覺察生活中的水果種子的特徵，辨識並表達其差異之處。</p> <p>6. 能依照書中出現的水果樹，探究其外型特徵及生長方式了解有何差異。</p> <p>7. 能在種子分享會中，分享書中的種子奧秘，並討論與提問。</p>	<p>1. 能說出五種以上的常見水果種子名稱</p> <p>2. 能說出自己最愛的水果種子及理由</p> <p>3. 能蒐集五種以上的水果種子</p> <p>4. 能以走動式，辨識分類各類水果種子</p> <p>5. 能說出各種水果種子分類大小、形狀、顏色等並覺察其差異之處</p> <p>6. 能說出書中出現哪些水果樹，外型特徵及生長方式有何差異</p> <p>7. 能在種子分享會當中，適當的問與答，增進對書本之熟識理解以及對種子的分辨有更深的探討。</p>	<p>活動一：水果的秘密</p> <p>1. 教師講述「水果的秘密.ppt」，分享自己最愛的水果及理由。</p> <p>2. 請小朋友分享自己最愛的水果及理由。</p> <p>活動二：種子大蒐藏</p> <p>1. 種子分一分並分組進行，觀察水果種子的外型。</p> <p>2. 比較水果種子外型與特徵。</p> <p>3. 將種子進行分類，並說明分類依據。(大小、顏色、形狀、粗糙與光滑、軟硬度...)</p> <p>活動三：種子找媽媽</p> <p>1. 講述「水果的秘密.ppt」，討論書中出現哪些水果樹？其外型特徵有何差異？</p> <p>2. 觀察果樹生長方式。</p> <p>3. 比較不同水果的生長方式。</p>	<p>水果的秘密，中華民國四健會協會當季水果種子</p> <p>五種以上的水果種子</p> <p>五種以上的水果種子之實物或圖片</p> <p>五種以上的水果種子之實物</p> <p>書中出現哪些水果樹 ppt</p>	8

<p>第 (5) 週 第 (8) 週</p>	<p>種子 變盆栽</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p>	<p>1. 常見水果種子的實物</p> <p>2. 「猜猜我是誰？」學習單</p> <p>3. 水果與種子進行配對</p> <p>4. 水果成長的圖片</p> <p>5. 當季水果圖片</p> <p>6. 橘子盆栽</p>	<p>1. 願意參與辨識常見水果種子的學習活動。</p> <p>2. 觀察生活常見水果種子，完成學習單並分享其想法。</p> <p>3. 能將水果與種子進行配對，並表現出好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 會利用圖片重述自己的成長經歷。</p> <p>5. 透過水果種子發芽生長現象的觀察和記錄，了解水果種子成長的歷程與水果種子發芽生長的基本條件，並樂於與他人分享。</p>	<p>1. 能辨識常見水果種子</p> <p>2. 能完成學習單並分享其想法</p> <p>3. 能寫出正確水果名稱，並將種子與作物進行配對</p> <p>4. 能說明自己的成長過程</p> <p>5. 能說明適合植物生長的基本要素及成長歷程</p> <p>6. 能遵從指令進行種子的栽種。並仔細觀察種子的成長的歷程，分享想法。</p>	<p>活動一：猜猜我是誰</p> <p>1. 常見水果種子及作物辨識。</p> <p>2. 提供多樣種子，利用「猜猜我是誰？」學習單，讓孩子看著種子，寫出正確水果名稱，並將種子與作物進行配對。</p> <p>活動二：種子發芽了(生命教育)</p> <p>1. 小朋友知道自己是怎麼從小 BABY 長成現在這麼大的嗎？</p> <p>2. 那你們知道水果是怎麼長大的嗎？</p> <p>活動三：種子盆栽(生命教育)</p> <p>1. 討論適合植物生長的環境。</p> <p>2. 教師利用網頁:種子盆栽 DIY，介紹並討論種植種子盆栽的注意事項及不同種子種植相同與差異處。</p> <p>3. 討論這個季節適合種植的水果。</p> <p>4. 以橘子為例，進行橘子盆栽種植。</p> <p>5. (1) 蒐集橘子種子。 (2) 用鑷子除去表面的殼。 (3) 用水泡 5~7 天，每天換水。 (4) 選取合適的器皿，填入濕潤泥土，擺上橘子種子，小頭朝上。 (5) 蓋上粗沙或小石子。 (6) 2~3 天噴一次水，約一週會發芽。</p> <p>6. 影片欣賞：下課花路米 759-種子變森林(7' 19" ~11' 00") https://www.youtube.com/watch?v=S2nqluR9K6Q</p>	<p>常見水果種子的實物</p> <p>「猜猜我是誰？」學習單</p> <p>五種以上的水果種子作物進行配對。</p> <p>小時候的照片</p> <p>種子盆栽 DIY https://www.youtube.com/watch?v=WQWCw3OkQKY</p> <p>下課花路米 759-種子變森林： https://www.youtube.com/watch?v=S2nqluR9K6Q</p>	<p>8</p>
--	-------------------	--	---	--	--	---	---	----------

<p>第(9)週 第(11)週</p>	<p>奇妙的種子</p>	<p>生 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-2 / 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校園常見種子 校園種子的分享及報導 分辨校園種子的差異及外觀特徵 到校園中尋找種子並觀察種子外觀 	<ol style="list-style-type: none"> 能認真參與常見校園種子的學習活動，展現積極投入師生討論的行為 能對校園常見的實物種籽展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 能用感官及知覺探索校園種子，並會蒐集花草樹木的種子。 能辨認校園種子，且走動式覺察其外觀等特色。 能體認探究校園種子的特徵，辨識及表達其差異之處。 能依照蒐集到的種子外觀或用分類的方法，探究種子的差異。 能善用戶外教育活動，認識並且尋找校園中的種子。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出五種以上的校園種子名稱 能說出常見的種子位在校園的哪個角落 能蒐集五種以上的種子 能以走動式，輪流覺察各類種子的特色 能說出校園種子大小、形狀、顏色等的差異之處 能畫出喜歡的種子，並加以創意造型 能在校園中分辨種子並加以分享各類的種子的名稱。 	<p>活動一：種子在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師收集校園常見的種籽，師生討論有如蝶豆花、木麻黃、瓊崖海棠、桃花心木、毛柿、阿勃勒、黃花風鈴木、九芎、榕樹……等。 請小朋友猜一猜，我們在哪裡可以看到這些種籽？ <p>活動二：校園種子大蒐藏</p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外教育-校園種子尋寶大作戰 實際作為： <ol style="list-style-type: none"> 地點：貴林國小校園內 活動內容：將學生分組並且到校園內觀察種子來處並蒐集花草樹木的種子。 請學生將蒐集到的種子分類陳列於桌上，全班進行走動式觀察。 請學生觀察到什麼特別形狀或顏色的種子？它在校園的哪個地方？ 請學生將蒐集到的種子分類，且把喜歡的種子畫在學習單上，並做簡易創意造型。 學生分組到校園觀察並蒐集花草樹木的種子。 請學生好好牢記種子的樣貌，且宣導戶外教育的重要性。 學習單分享以及回饋 	<p>校園常見的實物種籽，如蝶豆花、木麻黃、瓊崖海棠、桃花心木、毛柿、阿勃勒、黃花風鈴木、九芎、榕樹……等</p> <p>校園花草樹木的種子</p> <p>校園花草樹木的種子影片</p> <p>學習單-貴林校園種子妙妙妙</p>	<p>6</p>
-----------------------	--------------	---	---	---	--	---	--	----------

<p>第 (12) 週 第 (15) 週</p>	<p>種子 變變 變</p>	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2-I-1 /以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 動手做</p> <p>2. 種子盆栽</p> <p>3. 製作四格漫畫小書</p> <p>4. 小書發表會</p>	<p>1. 請學生攜帶自己的成長照片與大家分享。</p> <p>2. 從照片發現並了解大家的成長過程及變化。</p> <p>3.探索種子盆栽正確的種植方式。</p> <p>4.分組解決種下種子盆栽的問題。</p> <p>5.觀察種下種子盆栽的成長歷程。</p> <p>6.討論種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。</p> <p>7. 觀察種子盆栽成長過程，動手畫出四格漫畫小書。</p> <p>8. 嘗試將自己的感受或想法，替自己的四格漫畫小書作品取名字，並透過分享感受小書創作的樂趣。</p> <p>9. 藉由小書成果發表會，分享小書的內容以及能與他人進行提問並討論。</p>	<p>1. 分享自己的成長照片。</p> <p>2. 從照片可以發現並了解大家的成長過程及變化。</p> <p>3. 能說出種子盆栽正確的種植的方法。</p> <p>4. 能分組合作種下種子盆栽。</p> <p>5. 能觀察種子盆栽的成長歷程。</p> <p>6. 能觀察並發現種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。</p> <p>7. 能自己完成種子盆栽長大的四格漫畫小書。</p> <p>8. 能說出種子盆栽四格漫畫小書作品的名字同時能分享感受小書創作的樂趣。</p> <p>9. 能透過他人的提問與討論，並且適時分享小書內容。</p>	<p>活動一：小種子長大了(生命教育)</p> <p>1. 請學生攜帶自己的成長照片與大家分享。</p> <p>2. 教師提問：從照片可以了解大家的成長過程及變化，那我們該如何記錄種子盆栽的變化呢？</p> <p>3. 觀察種下種子盆栽之成長過程，請各組在種植過程中仔細觀察種子生長的情形、遇到的困難及解決的方法等，並記錄下來。</p> <p>4. 教師說明「我的種子盆栽」四格漫畫製作方法，引導學生將盆栽成長分成四個時期：播種、長根、發芽、茂盛。</p> <p>5. 完成四格漫畫的小書。</p> <p>活動二：小書欣賞</p> <p>1. 為我的種子盆栽命名。</p> <p>2. 能互相分享「我的種子盆栽」的四格漫畫的小書。</p>	<p>小時候的照片</p> <p>種子盆栽學習單</p> <p>四格漫畫小書</p>	<p>8</p>
--	------------------------	--	---	--	---	---	--	----------

<p>第 (16) 週 第 (18) 週</p>	<p>好戲開演了!</p>	<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事 2. 角色扮演 3. 裝扮角色 3. 動手做 4 繪本道具 5. 角色 DIY 6. 製作舞台布景 7. 演戲了 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能重述子兒吐吐的故事。 2.能利用圖像理解子兒吐吐的故事內容和結構。 3. 體會紙偶的角色，發揮創意裝扮及演出。 4. 踴躍參與討論，提出布置舞台背景的想法。 5. 利用生活中的素材，創作子兒吐吐紙偶的角色配置。 6. 運用各種不同素材，喚起豐富的想像力，製作簡易的舞台布景。 7.表達對於參與排練的感受，並展現自信與熱忱的態度。 8.參加子兒吐吐紙偶的表演活動，在活動後表達自己對表演的想法，同時也透過傾聽以理解他人的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖重述子兒吐吐的故事。 2. 能說出表演子兒吐吐的構成要素。 3.能利用圖像，理解子兒吐吐故事的結構 4. 能參與討論並嘗試提出看法。 5. 能共同合作討論戲劇背景的布置。 6.能依要求分組完成紙偶創意裝扮。 7. 能用各種不同素材，製作簡易的舞台布景。 8.能以自信與熱忱的態度，參加子兒吐吐的表演活動。 9.能說出參與子兒吐吐紙偶排練的感受，同時能理解他人表演後心得分享所表達的想法。 	<p>活動一：子兒吐吐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事繪本—「子兒吐吐」。 2. 由學生分組討論將繪本故事「子兒吐吐」編成話劇。 3. 分配紙偶角色，為角色頭套著色。 4.共同討論戲劇背景的布置。 <p>活動二：服裝和舞台 DIY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論喜歡的角色如何打扮? 2.運用各種不同素材，製作簡易的舞台布景。 <p>活動三：精采好戲 即將開始</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生先排練。 2.到幼兒園表演給弟弟妹妹欣賞。 3.表演後的心得分享。 	<p>故事繪本—「子兒吐吐」</p> <p>子兒吐吐 ppt</p> <p>重述故事五指板</p> <p>紙偶角色頭套</p> <p>戲劇背景的布置</p> <p>簡易的舞台布景</p>	<p>6</p>
----------------------------	---------------	--	---	--	---	--	---	----------

<p>第(19)週 第(20)週</p>	<p>水果同樂會</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 常見的當季的水果種子</p> <p>2. 繪本-水果的秘密</p> <p>3. 分享水果冰</p>	<p>1. 針對日常生活常見的當季水果種子，能分享自己的想法。</p> <p>2. 能看圖重述各種水果種子長大後，不同的水果樹模樣。</p> <p>3. 享用水果冰的清涼，利用水果圖像，敘述不同水果做成的食物，同時更能體認到環境保護的重要。</p> <p>4. 藉著分享吃水果冰滋味，進而懂得珍惜食物、愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 能說出三種以上常見的當季的水果種子名稱。</p> <p>2. 能大方表達自己看到這些水果種子的想法。</p> <p>3. 能在享用水果冰後，體認環境保護的重要。</p> <p>4. 能在享用水果冰滋味的同時，進而覺察從小就要懂得珍惜食物。</p>	<p>活動一：新奇的水果種子</p> <p>1. 請學生攜帶家裡有的當季水果與大家分享。</p> <p>2. 請小朋友說一說，我們在哪裡可以看到這些水果種子?</p> <p>活動二：水果的秘密</p> <p>1. 繪本-水果的秘密。</p> <p>2. 水果開花，結了許多小果實，後來你看到小果實可以變成什麼了?</p> <p>3. 水果果實可以做成哪些食物?</p> <p>活動三：分享水果冰</p> <p>1. 能享受水果冰的清涼。</p> <p>2. 分享吃水果冰滋味。</p> <p>3. 請學生展示自己的盆栽，和大家分享種植的過程。</p> <p>4. 指導孩子「惜花連盆，惜子連孫」，帶領孩子了解生命的奧妙，並懂得珍惜生命。</p>	<p>當季的水果種子實物或圖片</p> <p>水果的秘密， 中華民國四健會協會</p> <p>水果冰</p> <p>水果盆栽</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：劉科邦</p>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。