

三、嘉義縣貴林國小 **114 學年度**校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*
表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒ (一 年級和 二 年級) 否☐

年級		低年級	年級課程 主題名稱	家鄉風情畫		課程 設計者	劉科邦	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型		☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景		打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學		與學校願景呼應 之說明	一、藉由認識校園及社區的景物，培養孩子愛校、愛鄉的情懷。 二、透過藝術創作展現孩子的活力，給予孩子展現自我的舞台。 三、期盼孩子如種子般，帶著學校給予的養分，成長茁壯。				
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索學校沿革的思考能力，並透過體驗與實踐處理教室搬遷的問題。 二、具備擬定訪談內容的能力，並培養合宜的溝通方式，以因應生活情境。 三、運用基本的語文素養了解鵝與家鄉的關係，能認同家鄉，並培養愛鄉的情操。 四、感受與體會校園的美，欣賞校園中美的多元形式與表現，並在校園一景創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 五、具備戲劇演出的基本素養，促進多元感官的發展，並樂於與團隊成員合作演出的精神。				
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	貴林你好！	國 1- I -2 /能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生1-I-4/ 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生3-I-1/ 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-5 /覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 地圖 2. 學校搬家影片	1. 可以 學習聆聽 並流利的說出完整句。 2. 能透過欣賞影片， 學習照顧 自己的方法並且能適切、安全的行動，同時分享心得。 3. 認真 參與 換教室活動，並好奇與 探究 可能會對自己造成的影響。 4. 覺察 轉換新的環境造成的影響，展現 珍惜 資源， 愛護 環境、 尊重 生命的行為。	1. 能描述自己姓名的由來。 2. 能專心欣賞學校搬家的影片，並進行問題討論。 3. 能適應教室更換後的影響。 4. 能在換教室過程中，發現問題並找到解決方法。	活動一：我是誰 1.分享自己名字的由來。 活動二：我愛貴林 1. 利用地圖找出學校位置，並了解校名由來。 2. 介紹學校沿革。 3. 利用學校影片了解搬家過程及困難。 活動三：搬家樂 1. 討論分享換教室注意事項。 2. 實際換教室。 3. 分享換教室甘苦談。	學校地圖 學校沿革 ppt 學校舊照片影片	8

第 (5) 週 第 (8) 週	校園 尋寶 趣	國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 生2-I-1 /以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-4 /能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 校園平面圖 2. 五景拼圖、提示卡、任務卡 3. 校園景點地標圖	1. 可以流利的說出完整句。 2. 用各種感官和知覺探訪校園景點及生活中的人、事、物，察覺並了解其由來及功能，同時能與他人分享。 3. 與他人合作，訂定共同的目標規則或方法，並一起完成闖關任務。 4. 善用戶外教育活動，認識校園景點地標，並且能背誦出來。	1. 能講出家中及校園美景。 2. 能解釋校園景點名稱由來，並描述其功能。 3. 能與他人分工合作依提示完成校園探險活動。 4. 能熟知校園景點地標，並導覽其他同學其校園地標在哪裡。	活動一：我家好美 1. 分享家中美麗之處。 2. 討論學校美麗之處。 活動二：貴林之美(戶外教育) 1. 介紹校園平面圖。 2. 探索校園五景。 活動三：小小探險家 1. 戶外教育：探索貴林校園之美實際作為： a. 地點：<u>貴林國小</u>的校園 b. 活動內容：教師給學生貴林校園提示卡，請學生依照提示卡去尋找相似的校園美景。 2. 學生依照提示卡中的提示內容至各個景點尋找任務卡，進行闖關。 3. 依任務卡完成指定任務。 4. 分享及回饋任務卡的內容 5. 完成貴林之美學習單	校園美景 ppt 校園平面圖 校園五景 ppt 五景拼圖、提示卡、任務卡 彩虹大道 洞洞撲滿 天鵝拱橋 鐸塔晨鐘 搖擺樂園 貴林之美學習單	8
--	------------------------	---	--	--	---	--	---	----------

第 (9) 週 第 (12) 週	畫中有話	國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生5-I-2/ 在生活環境中，覺察美的存在。 生5-I-3/ 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生7-I-1/ 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 寫生技巧說明 2. 學生作品	1. 養成專心聆聽老師說明的習慣，尊重老師的發言。 2. 覺察校園的美景存在。 3. 理解美的多元形式與異同，進而懂得欣賞他人作品。 4. 以對方能理解的語彙或方式，流暢的表達自己對人、事、物的觀察與意見。 5. 善用戶外教育活動，認識校園景點地標，並且能繪畫出來。	1. 能專心聆聽老師說明寫生活動。 2. 能找到校園美景並進行寫生。 3. 能繪製校園美景圖。 4. 能講出自己喜愛的原因，並回饋他人作品。 5. 能清楚繪畫出校園美景外觀，並認識校園環境。	活動一：畫我最愛 1. 寫生活動及工具說明。 2. 指導寫生技巧。 3. 選擇最愛的一景，找到最適合的位置，進行寫生。 活動二：話我最愛(戶外教育) 1. 戶外教育：我與貴林校園的獨白實際作為： a. 地點：貴林國小的校園 b. 活動內容：請學生攜帶學習單及文具用品，去尋找最喜愛的貴林校園美景地標，並且繪畫。 2. 將自己的寫生作品分享。 3. 說明繪製此景的原因。 4. 交流並且欣賞其他學生的作品	寫生技巧圖片 校園五景 ppt 學習單-我與貴林校園的獨白	
--------------------------------------	------	---	---------------------------------	--	--	--	--	--

第 (13) 週 第 (15) 週	慕名 鵝來	國 2-I-2/說出所聽聞的內容。 生5-I-4/對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 王 義之 愛 鵝 故 事 2. 駱 賓 王 - 詠 鵝 詩 3. 徐 悲 鴻 畫 鵝 作 品 4. 鵝 產 業 與 家 鄉 介 紹	1. 說出聽聞到古人與鵝的故事。 2. 對家鄉生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動去試著關心與親近。 3. 傾聽他人對家鄉的產業想法，理解並描述他人所表達的意見。	1. 能講出古人與鵝的故事。 2. 能表演詠鵝詩。 3. 能描述鵝產業與家鄉的關係。 4. 對於他人的分享給予回饋。	活動一：古人愛鵝 1. 介紹王義之愛鵝故事。 2. 駱賓王-詠鵝詩唱跳。 活動二：優雅大白鵝 1. 介紹徐悲鴻畫鵝作品。 2. 模仿鵝姿態，選出白鵝王。 活動三：鵝在我家 1. 認識鵝產業。 2. 介紹家鄉與鵝的關係。	王義之愛鵝故事 ppt 駱賓王-詠鵝詩 ppt 徐悲鴻畫鵝作品 ppt 鵝產業與家鄉介紹 ppt	6
第 (16) 週 第 (17) 週	戲說 鵝事	國 1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。 生3-I-3/ 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-1/ 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1 下金蛋的鵝繪本	1. 能理解故事傳達的訊息，運用適切的表情跟肢體語言回應。 2. 了解繪本中的重要訊息與觀點。 3. 體會戲劇表演的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4. 利用各種生活的媒介與素材進行戲劇的表現與創作，進而喚起豐富的想像力。	1. 能與他人討論下金蛋的鵝故事情節。 2. 能運用適當的素材進行道具製作。 3. 能認真進行戲劇排演。 4. 能分工詮釋下金蛋的鵝故事情節。	活動一：繪本討論 1. 下金蛋的鵝導讀。 2. 繪本討論。 活動二：最佳主角 1. 角色分配與道具製作。 2. 戲劇排演。 活動三：上場演出 1. 進行下金蛋的鵝戲劇演出。 2. 演出心得分享。	繪本：下金蛋的鵝 角色分配與道具製作	4

第 (18) 週 第 (20) 週	蛋蛋圖書會	國 2-I-3 / 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。	1. 常見的蛋製品	1. 能針對日常生活常見的蛋製品，適當的 提出 自己的 見解 並 回答 他人 提問 。 2. 與他人交談時，樂於 分享 看到蛋類製品的想法。	1. 能說出三種以上常見的蛋類製品名稱 2. 能大方表達自己看到蛋類製品的想法	活動一：好吃的蛋 1. 教師拿出日常生活常見的蛋，師生討論有雞蛋、鴨蛋、鹹蛋、皮蛋、鐵蛋、茶葉蛋等。 2. 請小朋友說一說，我們在哪裡可以看到這些不同的蛋。	觀察雞蛋、鴨蛋、鹹蛋、皮蛋、鐵蛋、茶葉蛋等不同的蛋	6
		國 5-I-6/ 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 理解 與內容 重述 。	2. 繪本 - 下金蛋的鵝	3. 能利用圖像， 理解 下金蛋的鵝內容結構。 4. 能 重述 各種會生蛋的動物，生出的蛋可做成各種不同的食物。	3. 能看圖說出下金蛋的鵝故事內容 4. 能說出三種會下蛋的動物	活動二：蛋蛋世界 1. 繪本-下金蛋的鵝。 2. 蛋可以變成什麼料理？ 3. 蛋可以做成哪些食物？	繪本：下金蛋的鵝	
		生 6-I-5/ 覺察 人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源， 愛護 環境、 尊重 生命。	3. 各類蛋製品	5. 做出簡單蛋料理，更 覺察 環境保護的重要。 6. 藉著分享蛋類製品的滋味，進而懂得 珍惜 食物， 愛護 環境、 尊重 生命	5. 能做出簡單的蛋料理 6. 享用蛋類製品後，能體認環境保護的重要並更加懂得珍惜食物	活動三：分享各種蛋類製品 1. 能享受各種蛋類製品的美味。 2. 分享蛋類製品的滋味。	蛋類製品	
		國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	4. 小書發表會	7. 藉由小書成果發表會， 分享 小書的內容以及能與他人進行提問並討論。	7. 能透過他人的提問與討論，並且適時分享小書內容。	活動四：家鄉風情小書本 1. 分享這學期從校園美景地標，一直延伸到校外在地鵝的文化。 2. 透過校園寫生探討、繪本閱讀以及接連到生活食物的雞蛋，加深孩童對家鄉在地文化，且有更深入的了解。 3. 製作整學期家鄉風情畫的小書，讓孩童更加深整學期課程的印象。 4. 請小朋友畫簡易四頁家鄉風情畫小書，並且請小朋友分享，什麼課程是最有印象且最喜愛的。	家鄉風情畫小書（8開圖畫紙）	
教材來源		☐ 選用教材（						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。