嘉義縣朴子市竹村國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期一年級普通班國語文領域課程計畫

第一學期

設計者: 蘇珍婷

教材版本		卓	翁林版首册、	第一冊		教學節數		每週(6)節	,本學其	明共(120)節	
課程目標		2 3 4 5 6 7	. 由語句中分 . 透過教師發 . 引導學生深 . 讓學生熟練	析語詞、問題語語 八 曹 觀 融 音 等 學 課 融 的 一 探	字察科達音符號 是一個學校 學 學 等 等 等 等 的 的 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	京學生養	並加強閱讀能力。 :習語文的樂趣。		習慣。		
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容 式)	· 及實施方	評量方式	議題融入	跨域整期
第一週	首單 野一課 一課 一	6	國識重養興用識現定的國解語生體感上 國要國趣國自自終基上與文活察受上語性語,語我我身礎上與文活察受認,文能文、,學。1 用日學人並認的培的運認表奠習 理國常習的給	1-成聽慣對言2-正流出整3-確拼寫1-專的,方。1-確利語的I-認讀注1心習尊的 1 發的意話1 念及音養聆 重發 以音說完。正、書符	Aa-Yi 符的音法 Aa-I-音的寫字。 Aa-I-是 標	1. 聽的培的 2. 主呼慣 3. 認文 4. 認寫能出重養興能動的。能念。能讀本專故點聆趣培打好 正課 正並課心事,聽。養招習 確 確書注	活動一:聆聽故事 1. 教師播放教學 CD, 請學生事。 2. 聽完故事後, 教師以提問; 回憶, 並下解故學 1. 教師二:聽學生觀察課本情 問動二:聽學生觀察課本情 問講學生用完整語情形。 2. 教師範讀課文, 學生以手 文。 活動新師範讀課文, 學生以手 文。 活動一等。 2. 教師經濟 1. 教師經濟 2. 教師經濟 2. 教師經濟 2. 教師經濟 2. 教師經濟 3. 教師經濟 3. 教師經濟 4. 教師經濟 5. 教師經濟 6. 教養 6. 之 6. 之 6. 之 6. 之 6. 之 6. 之 6. 之 6. 之	方式引導學生 境圖, 配合數 好朋友互動及 指字認念課 全體念, 分組	作量口量紙驗學態業 頭筆 習度	生活習慣與	

		予應溝的門。	號4-成書勢持書慣5-切確本。一良寫,整寫。1-的地。 4 好姿並潔習 1 速朗 養的 保的 以率讀		音5.拼本6.個聲的法認調。習基。識。	3. 念 4. 讓 念 活 3. 注 4. 活 1. 手法 2. 说 3. 此 調 音 公 與 學 形 學 學 子 報 的 別 , 以 。 配 對 空 教 想 教 章 会 的 別 , 與 學 逐 筆 號 第 電 音 的 别 , 以 。 配 出 智 等 紹 章 名 的 别 , 以 。 配 出 智 等 組 單 來 發 一 教 本 符 式 四 本 等 有 所 的 的 别 , 以 。 配 出 智 等 的 别 , 以 。 配 出 智 等 的 别 , 以 。 配 出 智 等 的 别 , 以 。 配 出 智 等 在 就 提 動 配 個 習 : 配 範 其 有 作 的 别 , 以 。 配 出 智 有 许 的 别 , 以 。 配 出 智 有 许 的 别 , 以 。 配 出 智 有 许 的 别 , 及 等 事 」 具 的 大 箱 接 的 别 , 身 學 多 筆 號 第 请 前 解 生 看 的 别 , 及 等 事 」 真 有 许 计 合 密 数 定 教 想 数 意 合 五 師 示 學 字 重 數 綜 符 5 年 , 。 百 符 第 3. 注 4. 活 1. 手 法 2. 3. 站 调 活 1. 字 2. 说 3. 计 3			
首冊第壹 單元 第二課排 一排	9	國識重養與用識現定的E國要國趣國自自終基A1 文,文能文、,學。認的培的運認表奠習	1-I-期的,方。 I-所內 I-N 型尊的,方。 I-所內 I-N 型尊的 2 聽容 II I-N 1-1-1	Aa-I-1 韻符的音法 Aa 調確方確寫 2 星正注。	1.主學好2.認文3.認寫能動用習能念。能讀本培整品慣正課 正並課養理的。確 確書注	活動一:聽說教學 1.學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗,學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。 2.教師引導學生觀察課本情境圖,學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。 3.教師範讀課文,學生以手指字認念課文,注意空格處語氣停頓。 活動和完整。 1.教師範念課文或播放教學 CD。	量口頭評量	【品德教 育】 品 E1 良慣 是活行。 品 E3 是1 是1 是1 是1 是1 是1 是1 是2 是3 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4 是4	

所 語 生 健	解與運用國 拼讀及書 寫注音符	解與運用國 拼讀及書	Aa-I-3 二 音符號。	2. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組	
子應 溝	體感子應 基 一 4-I-4 養 的 給 回 成 書 。 當 以 及 至 動 。 書 等 。 等 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等	生體學習的給回成動。 生醫學過,強力 一I-4 人 成書等的 一B 一B 一B 一B 一B 一B 一B 一B 一B 一B	4. 换音5. 調四4. 换音5. 調四4. 换音6. 調四4. 换音6. 調四4. 换音6. 调四4. 换音6. 通四4. 换音6. 调四4. 从音6. 从音6. 从音6. 从音6. 从音6. 从音6. 从音6. 从音6	图 3. 4. 之的 () 是 ()	
				2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 3. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一 說」說出本課符號與圖案的關係。	

第三週	首單聆二課冊元聽 來 故第數	6	國識重養興用識現定的國解語生體感予應溝的上國要國趣國自自終基下與文活察受適,通目一語性語,語我我身礎B運在中他,當以及標1文,文能文、,學。1用日學人並的達互。認的培的運認表奠習 理國常習的給回成動	1-成聽慣對言2-正流出整3-確拼寫號4-成書勢持書慣5-切確本I-專的,方。I-確利語的I-認讀注。I-良寫,整寫。I-的地。1 心習尊的 1 發的意話 1 念及音 4 好姿並潔習 1 速朗養聆 重發 以音說完。正、書符 養的 保的 以率讀通正文	Aa-I-1 韻介確寫 I-2 其標。3 Aa拼音書 符發 聲正注 二語論 單	1.舉問習2.認文3.認寫音4.換音5調二能手題慣能念。能讀本符能韻方能的聲養回的。正課 正並課號認的法熟一。成答好 確 確書注。識拼。練聲	活1. 事事 1. 事事 1. 事事 1. 事事 2. 回活到 2. 可活为 4. 公司 4. 公司 4. 公司 5. 被别子 4. 公司 5. 被别子 4. 公司 6. 数数, 6. 数数, 6. 数数, 6. 数数, 6. 数数, 7. 部學 8. 数数, 8. 数数。 8. 数数, 8. 数数。 8. 数数。 8. 数数。 8. 数数。 8. 数数。 8. 数数, 8. 数数。 8. 数。 8.	量口頭評量	【育品合人【教 培讀格	
-----	----------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------------	--

							3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油 站」複習一聲、二聲、四聲動作,學生模 仿並獨立練習。 4. 配合習作第四大題。 活動六:綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課 字詞句 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一 說」說出翹舌音和子根 音兩組不同發音舌尖位置的差異。 3. 配合習作第五大題。		
第四週	首單第一統一冊元 四找整第一 課 活量 找 動	6	國識重養興用識現定的國用實驗步活問索能新增應國解語生下國要國趣國自自終基下國生,驟動題多,精進力下與文活不語性語,語我我身礎人語活學的和,元培神生。B運在中1文,文能文、,學。3 文經習規解並知養,活 1用日學認的培的運認表奠習 運充 有劃決探 創以適 理國常習	1-成聽慣對言2-正流出整3-確拼寫號4-成書勢持書慣5-切確1-專的,方。1-確利語的I-認讀注。I-良寫,整寫。I-的地1心習尊的 1 發的意話1 念及音 4 好姿並潔習 1 速朗養聆 重發 以音說完。正、書符 養的 保的 以率讀通正文	Aa符符的音法Aa調確方Aa拼拼讀寫Aa合和-I、、正和。-I及的式-I音音和。-I韻書音符發 壁正注 二三拼 結辦。	1.喜的情2.認文3.認寫音4.換韻方5.調三能歡好。能念。能讀本符能聲的法能的聲培上心 正課 正並課號熟和拼。熟一。養課 確 確書注。練換音 練聲	活. 一	量口頭評量	【育品合人【教閱一境用學礎具彙【育 用戶教生(為為) 医作際閱育匠般中的習知備。戶】 教外學活自)教 溝和條素 認活要以科所字 教 11 外校認境或通諧。養 識情使及基應詞 善、外識 人

第五週	首冊第貳	6	體感予應溝的 一E-A1 的給回成動	本。 1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能專心	3. 教育	作業評	【環境教	
N. T. T.	單元 聆聽故事		識國語文的 重要性,培	成專心聆聽的習	符、韻 符、介符	聽出故事 的重點,	1. 教師播放教學 CD,請學生專心聆聽故事。	量	育】 環 E1 參與	
	三第五		養國語文的	慣,尊重	的正確發	培養聆聽	2. 聽完故事後,教師以提問方式引導學生	量	戶外學習與	
	課雨來了		興趣,能運	對方的發	音和寫	的能力。	回憶,並了解故事內容。		自然體驗,	
			用國語文認	言。	法。	2. 能觀察	活動二:聽說教學	驗	覺知自然環	
			識自我、表	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	大雨和小	1. 教師引導學生觀察課本情境圖,配合提	學習能由	境的美、平	
			現自我,奠定終身學習	正確發音流利的說	調及其正 確的標注	雨的不 同。	問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋	態度	衡、與完整 性。	
			及於牙字百 的基礎。	加利的記 出語意完	唯的标注 方式。	问。 3. 能正確	簷下躲雨的情形。2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課		性。 【閱讀素養	
			的基礎。 國-E-B1 理	型品总元 整的話。	Aa-I-3 =	認念課	文。		教育】	
			解與運用國	3-I-1 正	拼音和三	文。	活動三:符號教學		我 B I I 認識	
			語文在日常	確認念、	拼音的拼	4. 能正確	1. 教師範念課文或播放教學 CD。		一般生活情	
			生活中學習	拼讀及書	讀和書	認讀並書	2. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組		境中需要使	
			體察他人的	寫注音符	寫。	寫本課注	念,個別念。		用的,以及	
			感受,並給	號。	Aa-I-4 結	音符號。	3. 教師從語句中分析出語詞、單字。		學習學科基	
			予適當的回	3-I-3 運	合韻的拼讀	5. 能熟練	4. 教師指導兒童念語詞、單字,先全班認		礎知識所應	
			應,以達成	用注音符	和書寫。	拼音的基	念,再分組認念,最後個別念。		具備的字詞	

		溝的國用感美活事展與本通目E-B多受,中物藝欣素及標-B重文體的,文賞養互。3 感藝驗美並創的。	號法訊4-成書勢持書慣5-切確本表,息1-良寫,整寫。1-的地。達記。4 好姿並潔習 1 速朗想錄 養的 保的 以率讀		本方法。6. 能四。	5. 讓念話記樂學 (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (河) (京) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河) (河)		彙【 育 用知眼鼻覺環能。戶】 五,、、及境力 戶官培耳舌心感。 教 3 的養、、靈受	
第六週 首冊第單元 第元記 按校	出	國識重養與用識現定的國-E-A1 文,文能文、,學。 E-B1 認的培的運認表奠習 理	1-J 成聽慣對言 2- 正流出整1 心習尊的 1 發的意話卷聆 重發 以音說完。	Aa-I-1 聲 符的音法。 Aa-I-2 聲 Aa-I-2 Aa-I-3 二 Aa-I-3 二	1.學景動 2.認文 3.認寫音觀裡與 正課 正並課號察的活 確 確書注。	活動一:聽說教學 1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校,小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2. 教師範讀文,學生以手指字認念課文,注意空格處語氣學(主:符號教學) 1. 教師從語句逐一領念:全體念,分組念,個別從語句中分析出語詞、單字,先全班認	量	【育人自美想聽法【育是個的聆想 達個的聆想 養個的聆想	

<i>k</i> 5 1 vp			語生體感予應溝的國用感美活事展與本文活察受適,通目E多受,中物藝欣素在中他,當以及標B重文體的,文賞養日學人並的達互。3 感藝驗美並創的。智問給回成動 運官之生感發作基	確拼寫號3-用號法訊4成書勢持書慣5-切確本認讀注。1-注表,息1-良寫,整寫。1-的地。及音 3 音達記。 4 好姿並潔習 1 速朗、書符 運符想錄 養的 保的 以率讀 "	拼讀寫Aa-I-4 拼。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	拼本 5. 用調 4. 电影 4.	4. 我会是一个人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们们的人,我们们们的人,我们们们们的人,我们们们们的人,我们们们们的人,我们们们们的人,我们们们们的人,我们们们们们的人,我们们们们们们们的人,我们们们们们们的人,我们们们们们们的人,我们们们们们们们的人,我们们们们们们们的人,我们们们们们们们们们们		自覺境衡性【育生人考緒自個【育 用戶教生(為然知的、。生】E是、、主體戶】 教外學活自)體自美與 命 。會有能決。外 戶室及,環然。驗然、完 教 理思情進定 教 11外校認境或,環平整 解 行的 善等、外識 人	
第七週	首冊第貳 單元 聆聽故事	6	國-E-A1 認 識國語文的 重要性,培	1-I-1 養 成專心聆 聽的習	Aa-I-1	1. 能專心 聽出故事 的情節,	活動一: 聆聽故事 1. 教師播放教學 CD, 請學生專心聆聽故 事。	量	【人權教 育】 人 E3 了解	

四	與用識現定的國解語生體感予應溝的國他時運力想與意參社體趣國自自終基下與文活察受適,通目下人,用表法包見與區會能文、,學。1 用日學人並的達互。2 動適文個理不樂校動隊運認表奠習 理國常習的給回成動 與 切能人解同於及,合對言2-正流出整3-確拼寫號3-用號法訊4成書勢持書慣5-切方。1 確私語的1-認讀注。1-注表,息1-良寫,整寫。1-的方。1 時	- T 整	培的力2.公日的3.認文4.認寫音5.聲合讀6.用號養記。能雞生事能念。能讀本符能符韻。能注。聆憶 知和要情正課 正並課號熟和的 正音聽 道值做。確 確書注。練結拼 確符	2. 包含 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	量紙 驗學態 習度	每的計團則【育品合人【教 識質個不論體。品】E作際生育 自與馬門 人同與的 德 海關匯】涯已與黑,遵規 教 溝和係規 经的趣 水並守 通谐。劃 認特。
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------

	1	1	-	1		ı		1	Г
							3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引		
							導學生拼讀短文。		
							4. 配合習作第四大題、第五大題。		
第八週	首册第貳	6	國-E-A1 認	1-I-1 養	Aa-I-1 聲	1. 能觀察	活動一:聽說教學	作業評	【人權教
	單元		識國語文的	成專心聆	符、韻	運動會的	1. 教師引導學生用完整語句說出自己參加	量	育】
	第八課運		重要性,培	聽的習	符、介符	景物與活	過運動會經驗及感覺。	口頭評	人 E3 了解
	動會		養國語文的	慣,尊重	的正確發	動。	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課	量	每個人需求
			興趣,能運	對方的發	音和寫	2. 能正確	文,注意空格處語氣停頓。	紙筆測	的不同,並
			用國語文認	言。	法。	認念課	活動二:符號教學	驗	討論與遵守
			識自我、表	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	文。	1. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組	學習	團體的規
			現自我,奠	正確發音	調及其正	3. 能正確	念,個別念。	態度	則。
			定終身學習	流利的說	確的標注	認讀並書	2. 教師從語句中分析出語詞、單字。		【品德教
			的基礎。	出語意完	方式。	寫本課注	3. 教師從單字中分析符號,先全班認念,		育】
			國-E-B1 理	整的話。	Aa-I-3 =	音符號。	再分組認念,最後個別念。		品E3 溝通
			解與運用國	3-I-1 正	拼音和三	4. 能熟練	活動三:習寫教學		合作與和諧
			語文在日常	確認念、	拼音的拼	聲符和結	1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號,學生		人際關係。
			生活中學習	拼讀及書	讀和書	合韻的拼	書空符號並讀出筆畫數。		【安全教
			體察他人的	寫注音符	寫。	讀。	2. 配合習作第一大題。		育】
			感受,並給	號。	Aa-I-4 結	5. 能正確運	3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生		安E9 學
			予適當的回	3-I-3 運	合韻的拼讀	用注音符	注意捲舌音和平舌音念法不同。		習相互尊重
			應,以達成	用注音符	和書寫。	號。	活動四:拼讀教學		的精神。
			溝通及互動	號表達想			1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高		
			的目標。	法,記錄			手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練		
			國-E-C2 與	訊息。			習、聲調強化練習,學生模仿試拼並獨立		
			他人互動	4-I-4 養			拼讀。		
			時,能適切	成良好的			2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引		
			運用語文能	書寫姿			· 導學生比對拼音練習,念出符號及拼音短		
			力表達個人	勢,並保			文,並說出符號相同和不同的寫法和讀		
			想法,理解	持整潔的			法。		
			與包容不同	書寫習			3. 配合習作第二大題、第三大題。		
			意見,樂於	慣。			活動五:綜合整理		
			參與學校及 社區活動,	5-I-1 以適			1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課		
			性 四	切的速率正			字詞句。		
			推 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	確地朗讀文			2. 配合習作第四、五大題。		
			性。	本。			3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引		
							導學生拼讀短文,並說出有哪些動作詞。		

	單第卡活九片動與大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		識重養興用識現定的國解語生體感予應溝的國他時運力想與意參社體作性國要國趣國自自終基下與文活察受適,通目下人,用表法包見與區會的。語性語,語我我身礎B運在中他,當以及標C互能語達,容,學活團重文,文能文、,學。1 用日學人並的達互。2 動適文個理不樂校動隊要的培的運認表奠習 理國常習的給回成動 與 切能人解同於及,合	成聽慣對言2-正流出整3-確拼寫號3-用號法訊4-成書勢持書慣5-切確本專的,方。1-確利語的1-認讀注。1-注表,息1-良寫,整寫。1-的地。心習尊的 1 發的意話1 念及音 3 音達記。4 好姿並潔習 1 速朗聆 重發 以音說完。正、書符 運符想錄 養的 保的 以率讀聆 重發 以音說完。正、書符 運符想錄 養的 保的 適正文	符符的音法Aa調確方Aa拼拼讀寫Aa合和、、正和。-I 及的式-I 音音和。-I 韻書韻介確寫 -2 其標。-3 和的書 -4 的寫符發 聲正注 二三拼 結讀	聽的並論聆力2做方3認文4認寫音5的6符讀出重進,聽。能卡法能念。能讀本符能拼利號能故點行培的 知片。正課 正並課號流讀用提力事,推養能 道的 確 確書注。暢。注升。	1. 書內 2. 片 3. 文活 1. 李 2. 一和活 1. 字2. 3. 出 整的 卡 3. 文活 1. 念2. 3. 念3. 念4. 讓念活 1. 手練 2. 一和活 1. 字2. 3. 出 整的 卡 3. 文活 1. 念3. 念4. 讓念活 1. 手練 2. 一和活 1. 字2. 3. 出 数 1. 手練 2. 一和活 1. 字2. 3. 出 数 1. 手練 2. 一和活 1. 字2. 3. 出 数 1. 手練 2. 一和活 1. 字2. 3. 出 数 1. 手練 2. 一和活 1. 字2. 3. 出 数 1. 手練 2. 一和活 1. 字2. 3. 出 数 1. 手練 2. 一和活 1. 字2. 3. 出 数 1. 手練 2. 一和活 1. 字2. 3. 出 数 1. 手練 2. 一和活 1. 字2. 3. 出 数 1. 手練 2. 一和活 1. 字2. 3. 出 数 1. 手練 2. 一和活 1. 字2. 3. 出 数 1. 手練 2. 一和活 1. 字2. 3. 出 出 生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生	量	育人賞別重人【育品尊愛【教 識情使及基應詞】E、差自的品】E人人閱育 一境用學礎具彙於 包異己權德 與。讀】閱般中的習知備。於容並與利教 自自 素 E1生需,學識的個尊他。 尊愛 養 認活要以科所字	
--	-----------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							4. 學學讀言 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音			
第十週	首冊來閱 讀	6	國-E-A1 認 識國語文的	2-I-1 以 正確發音	Aa-I-1 聲 符、韻	1. 能說出圖片的重	活動一:聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出「誰在哪	作業評 量	【環境教 育】	
	紙飛機		重要性,培	流利的說	符、介符	點,培養	裡做什麼」的短句。		環 El 參與	
			養國語文的	出語意完	的正確發	口語表達	2. 教師範讀課文,學生以手指字認念課	量	戶外學習與	
			興趣,能運	整的話。	音和寫	的能力。	文。	紙筆測	自然體驗,	
			用國語文認	3-I-1 ₤	法。	2. 能正確	活動二:拼讀教學	驗	覺知自然環	
			識自我、表	確認念、	Aa-I-2 聲	認念課	1. 教師範念語句逐一領念:全體念,分組	學習	境的美、平	
			現自我,奠	拼讀及書	調及其正	文。	念,個別念。	態度	衡、與完整	
			定終身學習	寫注音符	確的標注	3. 能運用	2. 教師帶領學生朗讀課文,語句之間稍作		性。	
			的基礎。	號。	方式。	拼音的基	停頓。		【人權教	
			國-E-B1 理	3-I-3 運	Aa-I-3 =	本方法。	3. 教師從語句中分析出語詞。		育】	
			解與運用國	用注音符	拼音和三	4. 熟練四	活動三:教學評量		人 E8 了解	
			語文在日常 生活中學習	號表達想 法,記錄	拼音的拼讀和書	個聲調。 5. 能正確書	1. 教師自製圖卡、字卡,配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。		兒童對遊戲 權利的需	
			生活中学首 體察他人的	法 , 記球 訊息 。	買和青 寫。	D. 胚止唯香 寫注音符號	2. 教師準備人、地、事三類圖卡,學生隨		權利的	
			题条他人的 感受,並給	4-1-4 養	Aa-I-4 結	1.9 1.4 MG	4. 教師平備八、地、事二類團下,字至題 機抽卡組成句子,並寫在黑板上。		【品德教	
		l	烈又 / 业給	4 1-4 食	מיי ד ו נונו	1			四级权	

第十一週	第一冊第	6	予應溝的國他時運力想與意參社體作性國適,通目E人,用表法包見與區會的。E的達互。2動適文個理不樂校動隊要回成動 與 切能人解同於及,合認回成動 與 切能人解同於及,合認	成書勢持書慣5切確本良寫,整寫。1-的地。好姿並潔習 1速朗的 保的 以率讀養	合韻的拼讀 和書寫。 Ab-I-1	一、能專心	3. 教師請學生複習注音符號表。 4. 配合習作來閱讀。 活動一 趣味引導	N 55	育品合人【育 用户教生(為 溝和條教 E1外校認境或 通諧。 善善善善 人權 人權	
カー型	第一 _冊 第一		國-C-AI 総 識國語文的 重要性,培	事心聆聽的 習慣,尊重	AD=1-1 1,000 個常 用字的字	· 聽出詩歌的 重點,並透	A	口頭評量作	育】 人 E3 了解	
	第一課一		里安任, 培 養國語文的	首順,导里 對方的發	用于的于 形、字音和	里	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖	評量	人 Eo	
	起走		要國品文的 與趣,能運	到 <i>刀</i> 的發 言。	字義。	情動作表	中角色正在玩兩人二腳比賽。	朝察	的不同,並	
			用國語文認	2-I-1 以正	Ab-I-2 700	達。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分	評量	討論與遵守	
			識自我、表	確發音流利	個常用字的	二、能運用	組讀、個別讀。	小組	團體的規	
			現自我,奠	的說出語意	使用。	部件掌握偏	活動二 隨文識詞一	互動	則。	
			定終身學習	完整的話。	Ab-I-3 常用	旁變化和間	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和	表現	【安全教	
			的基礎。	3-I-2 運用	字筆畫及部	架結構書	生字並嘗試解說語詞意義。	評量	育】	
			國-E-B1 理	注音符號輔	件的空間結	寫。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認	遊戲	安 E9 學習	
			解與運用國	助識字,也	構。	三、能讀懂	字」,引導學生認識圖畫變成字,並完成	評量	相互尊重的	
			語文在日常	能利用國字	Ac-I-2 簡單	課文內容,	習作第一大題。		精神。	
			生活中學習	鞏固注音符	的基本句	說出課文主	3. 教師引導學生觀察本課生字,配合語文		【品德教	
			體察他人的	號的學習。	型。	要的大意。	百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部		育】	
			感受,並給	4-I-1 認識	Ad-I-3 故	四、能結合	分生字並數出筆畫數。		品E3 溝通	
			予適當的回	常用國字至	事、童詩	知識經驗,	4. 回顧本節學習歷程。		合作與和諧 人際關係。	
			應,以達成	少 1,000	等。 D- I 1 kE //	讀出詩歌象	活動三 隨文識詞二		八斤剛你。	
			溝通及互動	字,使用	Ba-I-1 順敘	徴意象與作	1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的語			
			的目標。 國-F-C2 與	700 字。符	法。 Co_I_1 &	者意念。	台、語詞,和習得生字。			
			國-E-C2 與		Ca-I-1 各					

(5)	袋 m 袋	6	他時運力想與意象社體作性 四人,用表法包見與區會的。 互能語達,容,學活團重 可能的 四人,與 一人,與 一人,與 一人,	號4-基筆運寫工字5-切確本6-閱察作的1-本順筆出整。1-的地。1-讀,材學5 筆,原正的 1 速朗 2 及積料習認畫掌則確國 以率讀 透觀累。 ************************************	類日關涵	五句詩六團精、型歌、隊神能,仿能合。	2. 指數 文 的 答 課 回 回 會	25		
第十二週	第壹一年 無第:	6	國-E-A1 認 國國國 重要國 國 要 世 語 , 文 , 文 能 的 題 題 題 語 , 的 語 的 。 題 的 。 語 的 。 的 。 的 。 之 。 的 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。	1-I-1 養成 專習慣, 對方的 言。 2-I-1 以正	1,000 個常 用字的字 形、字音和 字義。	一聽點、能對。 二部 二部 二部 二部 二部 二部 二字 與	活動一 趣味引導 1. 學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容,並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。 2. 教師引導學生觀察課文圖片,說出自己一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。	口評實評觀評頭量作量察量	【 人權教 育】 人 E5	

	生活中學習 鞏固注音符 體察他人的 號的學習	度	字三課說意四知讀一快五句詩六團人快義、文出。、識出起心、型歌、體互心。能內課 能經詩玩情能,仿能遊動情讀容文 結驗歌的。運練寫感戲的。懂,大 合,中愉 用習。受與愉	3. 組活 1. 生 2. 字部 3. 會 3.	小互表評遊評組動現量戲量	人【教性生性別別元【育品合人的性育 E1 理傾特認面品】 E3 與關利平 認別、與的。教 溝和係利 整 職、性性多 通諧。	
--	------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------	---------------------------------------------------------------	--

							2. 教師配合本課語文百寶箱「認識短 語」、「我會造句」引導學生練習本課短語			
							及句型。			
							3. 學生完成習作第四、五大題。			
							4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
							活動六 主題探究			
							1. 教師引導學生複習課文內容並提問引導			
							學生依課文練習口述作文。			
							2. 教師以延伸活動,引導學生練習本課生			
							字字音字形。			
							3. 學生回顧本節學習歷程。			
第十三週	第一冊第	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭	【人權教	
	壹單元:		識國語文的	專心聆聽的	1,000 個常	聽出詩歌的	1. 學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊	評量	育】	
	一起玩		重要性,培	習慣,尊重	用字的字	重點。	戲內容,並說出玩團體遊戲時的心情和感	實作	人 E5 欣	
	第三課火		養國語文的	對方的發	形、字音和	二、能運用	覺。	評量	賞、包容個	
	車過山洞		興趣,能運	言。	字義。	部件掌握字	2. 教師引導學生觀察課文圖片,說出自己	觀察	別差異並尊	
			用國語文認	2-I-1 以正	Ab-I-2 700	音、字形與	一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。	評量	重自己與他	
			識自我、表	確發音流利	個常用字的	字義。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分	小組	人的權利。	
			現自我,奠	的說出語意	使用。	三、能讀懂	組讀、個別讀。	互動	人 E8 了解	
			定終身學習	完整的話。	Ab-I-3 常	課文內容,	活動二 隨文識詞一	表現	兒童對遊戲	
			的基礎。	3-I-2 運用	用字筆畫及	說出課文大	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和	評量	權利的需	
			國-E-B1 理	注音符號輔	部件的空間	意。	生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。	遊戲	求。	
			解與運用國	助識字,也	結構。	四、能結合	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認	評量	【品徳教	
			語文在日常	能利用國字	Ac-I-2 簡	知識經驗,	字」,引導學生認識圖畫變成字,及有口		育】	
			生活中學習	鞏固注音符	單的基本句	讀出詩歌中	部的相似字。		品 E3 溝通	
			體察他人的	號的學習。	型。	一起玩的愉	3. 教師引導學生觀察本課生字,配合語文		合作與和諧	
			感受,並給	4-I-1 認識		快心情。	百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部		人際關係。	
			予適當的回	常用國字至	事、童詩	五、能運用	分生字並數出筆畫數。			
			應,以達成	少 1,000	等。	句型練習造	4. 學生完成習作第一、三大題,並回顧本			
			溝通及互動	字,使用	Ba-I-1 順	句。、	節學習歷程。			
			的目標。	700 字。	敘法。	六、能感受	活動三 隨文識詞二			
			國-E-C2 與	4-I-5 認識		與人合作,	1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的語			
			他人互動	基本筆畫、	類文本中與	一起遊戲的	句、語詞,和習得生字。			
			時,能適切	筆順,掌握	日常生活相	愉快心情。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」			
			運用語文能 力表達個人	運筆原則,	關的文化內 涵。		指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫			
			刀衣廷個人 想法,理解	寫出正確及	(四)		數。			
			心仏。在肝	工整的國			3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我			

佐 l m 田	熔 m 熔	6	與意參社體作性	字	Al. I 1	1	會形學學的 是	盛 /		
第十四週	第一冊第 壹單元:	6	國-E-A1 認 識國語文的	1-I-1 養成 專心聆聽的	Ab-I-1 1,000 個常	1. 能養成 專心聆聽	活動一: 聆聽練習 1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說	實作評 量	【品德教 育】	
	一起玩		重要性,培	習慣,尊重		的習慣。	一說」播放 CD,引導學生了解聆聽他人	口頭評	品 E3 溝通	
	統整活動		養國語文的	對方的發	形、字音和	2. 能聽懂	說話的方法和重點。	量	合作與和諧	
	_		興趣,能運	言。	字義。	並重複話	2. 學生練習依重點複述聽到語句的內容。	學習	人際關係。	
			用國語文認	2-I-1 以正		語內容。	3. 配合習作統整活動一第一大題。	態度	【閱讀素養	
			識自我、表	確發音流利	個常用字的	4. 能認識逗	活動二認識標點符號——逗號、句號		教育】	
			現自我,奠	的說出語意	使用。	號和句號。5.能了解逗	1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符		閱 E1 認識 一般生活情	
			定終身學習 的基礎。	完整的話。 3-I-2 運用	Ac-I-2 簡 單的基本句	3. 能 1 胜逗 就和 句號在	號」引導學生認識、說出逗號、句號的用 法,並在課文中找出逗號和句號。		境中需要使	
	1	<u> </u>	旳	J-1-2 運用	半的基本可	かいしょう かいた	広 / 业住 球 入 下 找		70 T 1114 A 1/2	

		國解語生體感予應溝的-E-B與文活察受適,通目用日學人並的達互。理國常習的給回成動	注助能鞏號4-常少字70-切確本6-閱察作音識利固的1-用1,00-1的地。1-讀,材符字用注學1 國000用。以率讀 透觀累。號,國音習認字00用。以率讀 透觀累。輔也字符。識至 適正文 過 寫	型。 Ca-I-1 各 類 開 常 的 。	句子中的作 用。	2. 配合習作統整活動一第二大題。		用的學科學學知識的字類,以及基準所謂,以及基準所謂,	
第十五週 第	6	國識重養與用識現定的國解語生體感予應溝的區 國要國趣國自自終基下與文活察受適,通目一日,	1-成聽慣對言2-正流出整3-用號字利鞏符習1-專的,方。1-確利語的1-注輔,用固號。1 心習尊的 1 發的意話2音助也國注的養聆 重發 以音說完。運符識能字音學	Ab-I-1 1,000 的字、字I-2 700 的。I-3 筆件結 I-1 個字音。 用 常畫的 常符 簡本 常	1.能說的容之指文讀句詞3.象聯本字確運寫聆依出主。能讀,本、。能、想課,的筆。聽提故要 正課及課語 用部記國以筆書後問事內 確 認語 圖件憶 正順	活動學工程, 一	口評實評觀評小互表評頭量作量察量組動現量	【育環戶自覺境衡性【育戶五知眼鼻覺環能環】E1外然知的、。戶】E2官,、、及境力發 參習驗然、完 教 善感養、、靈受教 學習驗然、完 教 善感養、、靈受與與,環平整 用 觸對的	

				4-I-部章理識-切確本 1-部首造,字-的地。 2 件或字輔。1 速朗利、簡原助 以率讀	句 AC-I-3 Ad-I-3 等。 基 的意 故	4. 禮題用句題能貌,課型。主的並文問目中問題	指數學生 語文 主主 主主 主主 主主 主主 主主 主主 主主 主主 主		【 教 閱與的與材 赞	
第十六週	第一册第 貳單元:	6	國-E-A1 認 識國語文的	1-I-1 養 成專心聆	Ab-I-1 1,000 個常	1. 聆聽後 能依提問	活動一:趣味引導 1.學生分享自己玩滑梯的經驗。	口頭 評量	【環境教育】	
	問問題		重要性,培	聽的習	用字的字	說出故事	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出小	實作	環E1 參與	
	第五課七 彩的滑梯		養國語文的 興趣,能運	慣,尊重 對方的發	形、字音 和字義。	的主要內 容。	朋友在溜彩虹滑梯。 活動二:隨文識詞一	評量觀察	戶外學習與 自然體驗,	
	17 HJ (A) 174			對力的發 言。	和子我。 Ab-I-2	谷。 2. 能正確	活動一·隨又識詞一 1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和	観祭 評量	目 然 窟 級 ,	
			用國語又認 識自我、表	2-I-1 以	700 個常用	1 指讀課	1. 字生 的 韻 訴义 , 認 韻 語 可 、 分 析 語 詞 和 一 生 字 並 嘗 試 解 說 語 詞 意 義 。	計里 小組	「現知日然場 境的美、平	
			現自我、英	正確發音	字的使	1	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」	互動	衡、與完整	
			定終身學習	近程	用。	讀本課語	指導學生書空本課部分生字並數出筆畫	表現	性。	
			的基礎。	出語意完	Ab-I-3 常	句、語	數。	評量	【人權教	
			國-E-B1 理	整的話。	用字筆畫	詞。	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我		育】	

解語生體感予應溝的	常習的給回成 用注音符 開注音符 構。 AC-I-1 常 用之。 用之言 用之言 用之言 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3. 象聯本字確運寫 4. 禮題用句題能、想課,的筆。能貌,課型。用部記國以筆書 主的並文問團件憶 正順 動問且中問圖件憶 正順 有問運的	會似名。 會似名。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	E8 對的 讀 認相類題 解戲 養 識關型
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

	第貳問第千 一單問六冊 元題課第: 秋		國識重養興用識現定的國解語生體感予應溝的下國要國趣國自自終基下與文活察受適,通目一A語性語,語我我身礎B運在中他,當以及標1文,文能文、,學。1 用日學人並的達互。認的培的運認表奠習 理國常習的給回成動	1-成聽慣對言2-正流出整4-用部單理識4-成書勢持書慣4-識畫順運則正整字5-切確本1-專的,方。1-確利語的1-部首造,字1-良寫,整寫。1-基、,筆,確的。1-的地。1、心習尊的 1.發的意話2 件或字輔。4 好姿並潔習 5 本筆掌原寫及國 1 速朗養聆 重發 以音說完。利、簡原助 養的 保的 認筆 握 出工 以率讀通正文	1,用形和AD7字用AD用及空構AC用號AC單句AC本語義C類日關涵00字、字IO的。I字部間。I標。I的型I文氣。I文常的。個字音。 常 當的 常符 簡本 基的意 各與相內常 書的 常 簡本 基的意 各與相內	能說的容2.指文讀句詞3.象聯本字確運寫4.禮題用句題依出主。能讀,本、。能、想課,的筆。能貌,課型。提故要 正課及課語 用部記國以筆書 主的並文問問事內 確 認語 圖件憶 正順 動問且中問	活. 2. 加入分 和 」 我相 習 的 」 主 我 回 文 文 不 3. 化 题 要 4. 解活. 上 2. 指數 3. 會似 4. 歷話. 學 4. 解	量 口頭評 量	【育人兒權求【育環戶自覺境衡性【育品合人【育戶教外學活然為人】 医童利。環】 El 外然知的、。品】 E 作際戶】 El 室及,環或)權 對的 境 學體自美與 德 與關外 外校認境人教 了遊需 教 參習驗然、完 教 溝和係教 善、外識(解戲 與與,環平整 通諧。 用戶教生自	
--	---------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							1. 教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2. 學生完成習作第四、五大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六:主題探討 1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。 2. 教師以延伸活動,引導學生練習字音字形及指稱代名詞。 3. 學生回顧本節學習歷程。		
第十八週	第貳問第音 一單問七 題課 第: 回	6	國識重養興用識現定的國解語生體感予應溝的EE 國要國趣國自自終基EE與文活察受適,通目AE AE EE E	1-成聽慣對言3-用號字利單符習4-用部單理識4-成書勢持書1-專的,方。1-注輔,用固號。1-部首造,字1-良寫,整寫1 心習尊的 2 音助也國注的 2 件或字輔。4 好姿並潔習養聆 重發 運符識能字音學 利、簡原助 養的 保的	Ab 1,用形和Ab 用及空構AC 用號AC單句AC本語義Ad事等CC類日-IO的字、字-I字部間。-I 標。-I 的型-I 文氣。-I、。-I 文常创字音。常量的 常符 簡本 基的意 故詩 各與相常 常 常 。常 也 常 答 與 相	1.聽的培的2.認文3.基畫與間4.動好能出重養態能念。能本、字結能問習幣出重養態能念。能本、字結能問習來點聆度正課 認筆筆的構培問慣心事,聽。確 識 順空。養題。	活動學學師人, 一:學師人, 一:學師人, 一:學師人, 一:學師人, 一:學師人, 一:一一 一:一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	量	【育人兒權求【育環戶自覺境衡性【育品合人【育戶教外學人】 医童利。環】 医外然知的、。品】 医作際戶】 医室及,權 了遊需 教 參習驗然、完 教 溝和係教 善、外被認解戲 與與,環平整 通諧。 用戶教生

				慣4-識畫順運則正整字5-切確本。I-基、,筆,確的。I-的地。5本筆掌原寫及國 1速朗認筆 握 出工 以率讀 過正文	關的文化內涵。		4. 顧話記述 文文 文章 (1) 4. 與 (1) 與 (2) 以 (2) 以 (3) 以 (4) 以		活成為)。	
第十九週	第貳 問統二冊元題新	6	國識重養興用識現定的國解語生E國要國趣國自自終基E與文活一語性語,語我我身礎-B運在中1 文,文能文、,學。1 用日學認的培的運認表奠習 理國常習	1-專習對言2-確的完3-注助能置1-1心慣方。1-發說整1-音識利固1 静,的 1 音出的2 符字用注卷聽尊發 以流語話運號,國音成的重 正利意。用輔也字符	1,000 個字 用形字Ab-I-2 700 個字 Ac-I-2 基本 Ac-I-2 基本 型。	1. 專的 2. 別內順內 4. 號 5. 號能心習能人容序容能。能的養聆慣聽說並複。認 了作成聽。懂話依述 識 解用成聽。懂話依述 問 問。	活動一:聆聽練習 1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD, 引導學生了解聆聽他人說所序。 2. 學生練習依順序。 2. 學生鄉到語句的內容。 3. 配合習作統整活動一一問號 1. 教師一一問號 1. 教師一一問號 1. 教師一一問號 2. 配合習作統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法,並在課文中找此問號。 2. 配合習作統整活動一第二大題。	量 口頭評 量	【育品合人【教閱級般中用的問德 海關讀】1 能活懂本識。養 海關讀】1 能活懂本識。	

			體察他人的 感受,並給	號的學習。 4-I-1 認識	關的文化內 涵。					
			予適當的回	常用國字至						
			應,以達成	少 1,000						
			溝通及互動 的目標。	字,使用						
			的日保。	700 字。						
				5-I-1 以適						
				切的速率正						
				確地朗讀文						
				本。						
				6-I-2 透過						
				閱讀及觀						
				察,積累寫						
第二十週	第一冊來	6	國-E-A1 認	作材料。 1-I-3 能	Ab-I-1	1. 能正確	活動一:趣味引導	化业工	【品德教	
第一十週	弗一冊米 閱讀	0		1-1-5 能 理解話	AD-1-1 1000 個常	1. 能止確	活動一·趣味引导 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖,		育 】	
			識國語文的	理 群 語 、詩	用字的字	找出故事 的重點。		量口药还	月 品 E2 自尊	
	妹妹寫的 字		重要性,培	辞、討 歌、故事	用子的子 形、字音	的里點。 2. 能認識	說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活 動。	山與計 量	而 EZ 目导 尊人與自愛	
	子 課程統整		養國語文的 興趣,能運	歌、 敬事 的訊息,	形、子百 和字義。	4. 脏祕識 年節的習	>>>		等人與日复 愛人。	
	球柱統登 總複習		一 	的	和子我。 Ab-I-2	一午即的百 一俗。	4. 字生分字自己迥于市吃的很物和代表的 意思。	紙軍例驗	是人。 品E3 溝通	
	10000000000000000000000000000000000000		一	表情跟肢	700 個常用	3. 能運用	^{怎心。} 3. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出爸	學習	合作與和諧	
			現自我、表現自我、真	衣钥	字的使	□ 5. 此壁用 □ 注音符號	○ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	步 自 態 度	人際關係。	
			定終身學習	2-I-1 以	用。	左目 初	4. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分	13.72	【閱讀素養	
			的基礎。	正確發音	Ab-I-3 常	字。	組讀、個別讀。		教育】	
			n 圣炭 國-E-B1 理	近曜歿日 流利的説	用字筆畫	丁。 4. 能運用	活動二:課文理解一		教月』 関E1 認識	
			解與運用國	出語意完	加丁丰重 及部件的	自 第 單 的 基	1. 學生以適當語氣朗讀課文。		一般生活情	
			所兴 连 用 函 語 文 在 日 常	」	空間結	面平的巫 本句型。	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文		境中需要使	
			品文在口市 生活中學習	金的品。 3-I-2 運	工用紀 構。	本の至。 5. 能了解	內容及關鍵語句。		用的,以及	
			型石 - 子目 - 體察他人的	月 日 五 年 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Ac-I-1 常	記敘文的	活動三:課文理解二		學習學科基	
			展示心人的 感受,並給	加工目刊 號輔助識	用標點符	基本架	1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文		安日子/1 金 礎知識所應	
			予適當的回	元	號。	構。	內容及寫作特色。		具備的字詞	
			應,以達成	利用國字	Ac-I-2 簡	6. 能聽出	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」引導		美 。	
			溝通及互動	鞏固注音	單的基本	故事的主	學生理解本課應習得之閱讀策略。		^果 閲 E12 培養	
			的目標。	平日在日 符號的學	台型。	要人物及	3.配合習作習題並回顧本節學習歷程。		喜愛閱讀的	
			國-E-C1 閱	習。	Ac-I-3 基	事件。	活動四:故事回顧		態度。	
			讀各類文	5-I-1 以	本文句的	7. 能說出	1. 學生分組討論重述本課故事。		【家庭教	
			本,從中培	適切的速	語氣與意	成長帶來	2. 教師提問請學生發表和過年相關的習		育】	

	的了所關同任自增識的了所關同任自增識的了所關同任自增識的人工, 生公力自社, 心,生公力自社, 心,生公人,已會培與關態民以與的養責懷與意以與的養責懷與意以與的養責懷與意以與的養責懷與意以與的養責懷與意	讀。1-4 本要觀 2-1 簡敘及本。1-表文中訊 認的抒用特 根需	義Ad章意Ad事等Ba叙Cb類的係倫式文涵。I的。I、。II法II文親、理風化。22大 39章 11。11本屬道、俗內名 34時 順 各中關德儀等	的舆享 8.指語詞文 9.運則正整字 10基說句 11有問並課句句 12年和祥13學符改同。能字句及。能筆,確的。能本話。 1.禮問且文型。 1.節食話能過號變學 用認、課 了原寫且國 運句及 主貌題運中造 說習物。說的。並分 手讀語 解 出工)	俗。3. 面	家家關(足其等家對的感 【教 多自特 【育 環戶自覺境衡性E5 年的子祖親。 7 庭心 元】 的。境 學體自美與了各互、孫屬 表成與 文 了文 教 參習驗然、完解種動手及 達員情 化 解化 與與,環平整	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

嘉義縣朴子市竹村國民小學

設計者: 蘇珍婷

表 13-1 114 學年度第二學期一年級普通班國語文領域課程計畫

第二學期

教材版本 翰林版第二册 教學節數 每週(6)節, 本學期共(120)節 1. 教師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 課程目標 5. 引導學生思考並善用方法解決問題,培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 學習領 學習重點 跨領域統 教學進度 域 教學重點(學習引導內容及實施方 節 評量方 單元名稱 學習目標 議題融入 整規劃 學習 學習 數 式 週次 核心素 (無則免) 表現 內容 養 第二册第 國 -E-A1 一、專心 活動一 趣味引導 第一週 1-1-1 Ab-I-作業評量 【環境教 育】 壹單元: 認識國語 養成專 聆聽他人 1. 教師請學生分享寒假期間到開學後天氣 口頭評量 我的發現 文的重要 心耹聽 1,000 發言,適 變化的感受。 紙筆測驗 環 E1 參與 第一課春 性,培養 的習 個常 切提問, 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖 學習態度 戶外學習 天來了 國語文的 慣,尊 用字 分享想 片裡有哪些景物。 與自然體 驗, 覺知 興趣,能 重對方 的字 法。 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分 運用國語 形、 二、正確 組讀、個別讀。 自然環境 的發 活動二 隨文識詞一 的美、平 文認識自 言。 字音 認念課 我、表現 2-I-31. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和 衡、與完 和字 文。 自我,奠 與他人 義。 三、察覺 生字並嘗試解說語詞意義。 整性。 定終身學 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」 【生命教 交談 Ab-I-文字中的 時,能 3 常 習的基 部件,並 指導學生書空本課部分生字並數出筆書 育】 正確書寫 生 E1 探討 礎。 適當的 用字 國 -E-B1 提問、 筆書 本課生 3. 教師引導學生觀察本課生字,說出生字 生活議 合宜的 及部 字。 筆畫第一筆統整識寫規律。 題,培養 理解與運

		用在活體的並當應成互標國運感文美生美物展作的養國日中察感給的,溝動。E用官藝,活感,藝與基。以生習人,適 達及目 3重受 驗的 發創賞素文生習人,適 達及目 3重受 驗的 發創賞素文生習人,適 達及目 3重受 驗的 發創賞素 2 上期符助,利字注號習I—用、或造理助。I—用的、等,句段示果,文容答分。I—用符助,利字注號習I—用、或造理助。I—用的、等,句段示果,文容容分。 2 注號譜也用鞏音的。 2 部部簡字,譜 7 簡預推策找子落的關理本。	空結構AC2單基句型AC3本句語與義AC3事童等間。「簡的本」。「基文的氣意。」故、詩。	四本容五本與用、課。、課句法理內 了短型。	4. 化	思當態【養閱年在活中運習識題【育善外及學生(人考情度閱教目):般境懂文的決 外 户教户外認環然)適與 素】低能生 得本知問 教 目室外教識境或。
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------	------	--------------------------------------------------------------------------

	•			,		,		•		-
							活動六 主題探討			
							1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練			
							羽。			
							2. 教師依本課內容,以提問方式引導學生			
							分組討論,說出環境變化的經驗和感覺,			
							引導學生多觀察並發現生活中各項事物的			
							變化。			
							3. 教師引導學生寫下討論結果。			
第二週	第二冊第	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-	一、專心	活動一 趣味引導	作業評量	【環境教	
	壹單元:		認識國語	養成專	1	聆聽他人	1. 教師準備和雨天有關的圖片,教師提問	口頭評量	育】	
	我的發現		文的重要	心聆聽	1,000	發言,適	引導學生說出對雨天的心情和理由。	紙筆測驗	環 E1 參與	
	第二課小		性,培養	的習	個常	切提問,	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出課	學習態度	戶外學習	
	雨		國語文的	慣,尊	用字	分享想	文角色的互動和心情。		與自然體	
			興趣,能	重對方	的字	法。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		驗,覺知	
			運用國語	的發	形、	二、正確	組讀、個別讀。		自然環境	
			文認識自	言。	字音	認念課	活動二 隨文識詞一		的美、平	
			我、表現	2-I-1	和字	文。	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和		衡、與完	
			自我,奠	以正確	義。	三、察覺	生字並嘗試解說語詞意義。		整性。	
			定終身學	發音流	Ab-I-	文字中的	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」		【生命教	
			習的基	利的說	3 常	部件,並	指導學生書空本課部分生字並數出筆畫		育】	
			礎。	出語意	用字	正確書寫	數。		生 E1 探討	
			國 -E-B1	完整的	筆畫	本課生	3. 教師引導學生觀察本課生字,說出生字		生活議	
			理解與運	話。	及部	字。	筆畫第一筆,並統整識寫規律。		題,培養	
			用國語文	3-I-2	件的	四、理解	4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷		思考的適	
			在日常生	運用注	空間	本課內	程。		當情意與	
			活中學習	音符號	結	容。	活動三 隨文識詞二		態度。	
			體察他人	輔助識	構。	五、了解	1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭示的		【閱讀素	
			的感受,	字,也		本課短語	語句、語詞,和習得生字。		養教育】	
			並給予適	能利用	1 常	與句型的	2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我		閱 E11 低	
			當的回	國字鞏	用標	用法。	會認字:組一組」,認識「艹」的演變及		年級:能	
			應,以達	固注音	點符		有「艹」的部件為上下組合字。		在一般生	
			成溝通及	符號的	號。		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我		活情境	
			互動的目	學習。	Ac-I-		會認字:心在哪裡」,找出「心」在國字		中,懂得	
			標。	4-I-2	3 基		的位置的不同字形。		運用文本	
			國 -E-C2	利用部			4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫		習得的知	
			與他人互	件、部	句的		字」,指導學生書空本課剩餘生字並數出		識解決問	
			動時,能	首或簡	1 -		筆畫數。		題。	

第三週	第二冊第	6	適語表想解不見參及動團的性切文達法與同,與社,隊重。 運能個,包意樂學區體合要 用力人理容 於校活會作	單原輔字4-認本畫順握原寫確整字5-以的正朗本 1-5 建理助。1- 識筆、,運則出及的。1- 適速確讀。 1-1 字,識 5 基 筆掌筆,正工國 1 切率地文	與義Ad-I- 意。I- 故、詩。	一、專心	5. 歷活 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	作業評量	【育 善外及學生(人 外 戶教戶外認環然) 戶教戶外認環然) (環境 大文)	
	壹單元:		認識國語	養成專	1	聆聽他人	1. 請學生分享自己和家人到戶外活動的感	口頭評量	育】	
	我的發現		文的重要	心聆聽	1,000	發言,適	受。	紙筆測驗	環 El 參與	
	第三課美		性,培養	的習	個常	切提問,	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出角	學習態度	戶外學習	
	好的一天		國語文的	慣,尊	用字	分享想	色們的互動和心情。		與自然體	
			興趣,能	重對方	的字	法。	3. 教師引導學生說出對春天的感覺,可以		驗,覺知	
			運用國語	的發	形、	二、正確	藉此適時融入戶外教育的議題。		自然環境	
			文認識自	言。	字音	認念課	4. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		的美、平	
			我、表現	2-I-1	和字	文。	組讀、個別讀。		衡、與完	

石化 新 二八一	- 羊	一 应留	江 和 一	あケ しし
自我,奠 以正确		三、察覺	活動二隨文識詞一	整性。
定終身學 發音流		文字中的	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和	【生命教
習的基 利的部		部件,並	生字並嘗試解說語詞意義。	育】
礎。 出語意	-	正確書寫	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」	生 E1 探討
國-E-B1 完整的		本課生	指導學生書空本課部分生字並數出筆畫	生活議
理解與運 話。	及部	字。	數。	題,培養
用國語文 3-I-2	件的	四、理解	3. 教師引導學生觀察本課生字,說出生字	思考的適
在日常生 運用注	空間	本課內	筆畫第一筆,並統整識寫規律。	當情意與
活中學習 音符號	結	容。	活動三 隨文識詞二	態度。
體察他人 輔助語	構。	五、了解	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的	【閱讀素
的感受, 字,也	Ac-I-	本課短語	語句、語詞,和習得生字。	養教育】
並給予適 能利用	1 常	與句型的	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」	閱 E11 低
當的回 國字罩	用標	用法。	指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫	年級:能
應,以達 固注音	點符		數。	在一般生
成溝通及 符號的	號。		2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我	活情境
互動的目 學習。			會認字:組一組」,認識「糸」的演變及	中,懂得
標。 4-I-2			有「糸」的部件為左右組合字。	運用文本
國-E-C2 利用音			3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我	習得的知
與他人互 件、音	,		會認字:土在哪裡」,找出「土」在國字	識解決問
動時,能 首或簡			的位置的不同字形。	題。
適切運用 單造字			4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	【户外教
語文能力 原理,	7 ,		字」,指導學生書空本課剩餘生字並數出	育】
表達個人 赫姆拉			筆書數。	A A
想法,理 岁。	3 故		5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節	善善善善善善善善
解與包谷 1	事、		學習歷程。	外、戶外
个问息 In white	t- 1+		• • • • •	及校外教
見,樂於 認識基	. 等。		活動四課文理解一	學,認識
參與學校 本筆			1. 學生以適當語氣朗讀課文, 教師提問引	生活環境
及社區活 畫、筆			導學生回答問題,理解課文內容及關鍵語	(自然或
動,體會 順,掌			句。	人為)。
團隊合作 握運筆			2. 教師提問引導學生說出本課文體,並依	
的重要 原則,			「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧	
性。 寫出正			課文內容,說出課文大意。	
確及工			3. 學生依序排列課文情境圖,重述課文故	
整的國			事。	
字。			活動五 課文理解二	
5-I-1			1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文	
以適ち	·			

	1	1	1				T			
				的速率			2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一			
				正確地			比」引導學生理解同一種動作,用不同方			
				朗讀文			式表達會有不同的意思。			
				本。			3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」			
							引導學生練習句型。			
							4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習			
							歷程。			
							活動六 主題探討			
							1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句,深入			
							了解語句意思和用法。			
							2. 能用完整句子回答與本課有關的問題,			
							並重述故事。			
							3. 教師引導學生回想本節教學重點,藉由			
							延伸活動增強學習效果。			
							4. 教師鼓勵學生運用課本的短語進行練			
							羽。			
第四週	第二册第	6	國 -E-A1	1-I-3	Aa-I-	一、能掌	活動一 我會朗讀	作業評量	【人權教	
	壹單元:		認識國語	能理解	5 標	握朗讀的	1. 教師引導學生注意標點符號和語句的意	口頭評量	育】	
	我的發現		文的重要	話語、	注注	節奏、速	思,調整速度和音量。	紙筆測驗	人 E5 欣	
	統整活動		性,培養	詩歌、	音符	度和音	2. 教師配合配合課本統整活動一,說明在	學習態度	賞、包容	
	_		國語文的	故事的	號的	量。	聆聽中,遇上逗號跟句號能適當停頓,並		個別差異	
			興趣,能	訊息,	各類	二、能用	使用適合的音量。		並尊重自	
			運用國語	有適切	文	感官觀察	3. 理解並掌握朗讀時用音量來表達文意。		己與他人	
			文認識自	的表情	本。	周遭環境	活動二 我會觀察		的權利。	
			我、表現	跟肢體	Ab-I-	事物。	1. 教師引導學生說出自己的五官觀察模式		【生涯規	
			自我,奠	語言。	1	三、能說	有哪些。		劃教育】	
			定終身學	2-I-3	1,000	出所感受	2. 引導學生說出眼、耳、鼻、口、手分別		涯 E1 了解	
			習的基	與他人	個常	到的事物	能觀察到什麼。		個人的自	
			礎。	交談	用字	變化。	3. 請學生應用五感進行觀察,並以通順的		我概念。	
			國 -E-A2	時,能	的字	四、能專	句子正確敘述觀察後的感受。		【閱讀素	
			透過國語	適當的	形、	注聆聽,	4. 配合習作統整活動一第二大題,完成習		養教育】	
			文學習,	提問、	字音	記住故事	作		閱E3	
			掌握文本	合宜的	和字	內容。	活動三 想一想,說一說		熟悉與學	
			要旨、發	回答,	義。		1. 教師引導學生根據圖片的提示,回想課		科學習相	
			展學習及	並分享	Ab-I-		文,並說出課文的重要內容。		關的文本	
			解決問題	想法。	2 700		2. 教師以提問方式,將本單元內容運用在		閱讀策 略。	
			策略、初	3-I-3	個常		生活中。		" 谷 "	

		探邏輯思	運用注	用字	活動四 先聆聽故事,再回答問題		
		維,並透	音符號	的使	1. 教師配合課本統整活動一「先聆聽故		
		過體驗與	表達想	用。	事,再回答問題」播放 CD,引導學生專心		
		實踐,處	法,記	Ab-I-	聆聽 。		
		理日常生	錄訊	3 常	2. 教師配合圖片提問,引導學生看圖,重		
		活問題。	息。	用字	述聽過的故事。		
		國 -E-C2	4-I-2	筆畫			
		與他人互	利用部	及部			
		動時,能	件、部	件的			
		適切運用	首或簡	空間			
		語文能力	單造字	結			
		表達個人	原理,	構。			
		想法,理 解與包容	輔助識	Ab-I-			
		不同意	字。	5			
		見,樂於	5-I-4	1, 500			
		多與學校	了解文	個常			
		及社區活	本中的	用語			
		動,體會	重要訊	詞的			
		團隊合作	息與觀	認			
		的重要	點。	念。			
		性。	6-I-4	Ab-I-			
			使用仿	6			
			寫、接				
			寫等技	個常			
			巧寫	用語			
			作。	詞的			
				使			
				用。			
				Ac-I-			
				2 簡			
				單的			
				基本			
				句			
				型。			
				Ad-I-			
				3 故			
L	l l				1	l .	

			1	1			<u> </u>		ı	
					事、					
					童詩					
					等。					
					Ba-I-					
					1 順					
					敘 法。					
第五週	第二冊第	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-	一、能聽	活動一 趣味引導	作業評量	【家庭教	
第五週		U	図-L-A1 認識國語			一、			【豕庭教 育】	
	貳單元 :		*	養成專 心聆聽	1		1. 學生介紹自己最喜歡的禮物,收、送禮	口頭評量	—	
	怎麼辦		文的重要	–	1000	故事的主	物的經驗和感覺。	紙筆測驗	家E7 表達	
	第四課送		性,培養	的習	個常	要人物及	2. 教師提問如果有小朋友不知道要送什麼	學習態度	對家庭成	
	什麼呢		國語文的	慣,尊	用字	事件。	禮物給媽媽,他可以怎麼辦?		員的關心	
			興趣,能	重對方	的字	二、能正	3. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出小		與情感。	
			運用國語	的發	形、	確認讀並	朋友好像在問問題的樣子。		【閱讀素	
			文認識自	言。	字音	書寫本課	4. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		養教育】	
			我、表現	2-I-1	和字	生字。	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		閱 E1 認識	
			自我,奠	以正確	義。	三、能了	活動二 隨文識詞一		一般生活	
			定終身學	發音流		解複雜國	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和		情境中需	
			習的基	利的說	2 700	字由不同	生字並嘗試解說語詞意義。		要使用	
			礎。	出語意	個常	部件組	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」		的,以及	
			國 -E-A2	完整的	1	成。	指導學生書空本課部分生字並數出筆畫		學習學科	
			透過國語	話。	的使	四、能使	數。		基礎知識	
			文學習,	2-I-3	用。	用適當的	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我		所應具備	
			掌握文本	與他人	Ab-I-	單位數算	會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。		的字詞	
			要旨、發	交談	3 常	物品。	4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷		彙。	
			展學習及	時,能		五、能認	程。			
			解決問題	適當的	筆畫	識卡片的	活動三 隨文識詞二			
			策略、初	提問、	及部	書寫格	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的			
			探邏輯思	合宜的	件的	式。	語句、語詞,和習得生字,並找到前一節			
			維,並透	回答,	空間		學過的生字,觀察國字組成部件。			
			過體驗與	並分享	結		2. 教師引導學生複習學過的寫字策略第一			
			實踐,處	想法。	構。		筆起筆,配合本課語文百寶箱「我會寫			
			理日常生	3-I-2	Ac-I-		字」指導學生書空學完剩餘生字。			
			活問題。	運用注	3 基		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我			
			國-E-B1	音符號	本文		會認字:拆一拆」,說出左右組合的生			
			理解與運	輔助識	句的		字。			
			用國語文	字,也	語氣		4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習			

在日常生	能利用	與意	歷程。
活中學習	國字鞏	義。	活動四 課文理解一
體察他人	固注音	Ba-I-	1. 學生以適當語氣朗讀課文。
的感受,	符號的	1 順	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文
並給予適	學習。	敘	內容及關鍵語句。
當的回	4-I-1	法。	3. 教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」
應,以達	認識常	Cb-I-	引導學生認識量詞及用法。
成溝通及	用國字	2 各	4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷
互動的目	至少	類文	程。
標。	1,000	本中	活動五 課文理解二
國-E-C2	字,使	所反	1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文
與他人互	用 700	映的	內容及寫作特色。
動時,能	字。	個人	2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造
適切運用	4-I-2	與家	句」,引導學生理解依說話內容,加上
語文能力	利用部	庭、	「什麼」及物品、時候等,正確發問問
表達個人	件、部	鄉里	題。
想法,理	首或簡	的關	3. 學生朗讀例句後, 教師請學生比較同組
解與包容	單造字	係。	例句的差異,請學生思考要如何以「什
不同意	原理,		麼」來提出想問的事情。如:「他想玩遊
見,樂於	輔助識		戲。→他想玩什麼遊戲呢?」來舉例,引
参與學校	字。		導學生感受「什麼」在事件中的作用。
及社區活	4-I-5		4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷
動,體會	認識基		程。
團隊合作	本筆		活動六 主題探討
的重要	畫、筆		1. 教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活
性。	順,掌		動,引導學生複習本課語文主題應用能
	握運筆		カ。
	原則,		2. 教師以分組討論方式,引導學生討論並
	寫出正		發表「忘記帶鉛筆盒,該怎麼辦?」引導
	確及工		學生複習本課主題意識應用能力。
	整的國		3. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的
	字。		家人表達感謝,練習本課語文主題應用能
	5-I-4		力,並回顧本節學習歷程。
	了解文		
	本中的		
	重要訊		

	I	1	1	T			T		1	
				息與觀						
				點。						
				6-I-6						
				培養寫						
				作的興						
				趣。						
第六週	第二冊第	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-	一、能專	活動一 趣味引導	作業評量	【環境教	
	貳單元:		認識國語	養成專	1	心聽出故	1. 教師以圖片引導學生認麻雀,並引導學	口頭評量	育】	
	怎麼辦		文的重要	心聆聽	1,000	事的重	生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。	紙筆測驗	環 El 參與	
	第五課窗		性,培養	的習	個常	點,培養	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出學	學習態度	戶外學習	
	外的小麻		國語文的	慣,尊	用字	聆聽的態	生上課卻不專心,並思考處理的方法。		與自然體	
	雀		興趣,能	重對方	的字	度。	3 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		驗,覺知	
			運用國語	的發	形、	二、能正	分組讀、個別讀。		自然環境	
			文認識自	吉。	字音	確認念課	活動二 隨文識詞一		的美、平	
			我、表現	2-I-1	和字	文。	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和		衡、與完	
			自我,奠	以正確	義。	三、能用	生字並嘗試解說語詞意義。		整性。	
			定終身學	發音流	Ab-I-	注音符號	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」		【生命教	
			習的基	利的說	3 常	輔助識	指導學生書空本課部分生字並數出筆畫		育】	
			礎。	出語意	用字	字。	數。		生 E1 探討	
			國 -E-B1	完整的	筆畫	四、能認	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我		生活議	
			理解與運	話。	及部	識基本筆	會認字:『言』找朋友」複習所習得有		題,培養	
			用國語文	3-I-2	件的	畫、筆順	「言」部件的國字。		思考的適	
			在日常生	運用注	空間	與字的空	4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我		當情意與	
			活中學習	音符號	結	間結構。	會認字:比一比」理解「在」與「再」之		態度。	
			體察他人	輔助識	構。	五、能培	意義及用法。		【閱讀素	
			的感受,	字,也	Ac-I-	養解決問	5. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習		養教育】	
			並給予適	能利用	1 常	題的態	歷程。		閱 E1 認識	
			當的回	國字鞏	用標	度。	活動三 隨文識詞二		一般生活	
			應,以達	固注音	點符		1. 學生朗讀課文後, 複習前一節課揭示的		情境中需	
			成溝通及	符號的	號。		語句、語詞,和習得生字。		要使用	
			互動的目	學習。			2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」		的,以及	
			標。	4-I-2			指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫		學習學科	
			國-E-C1	利用部			數。		基礎知識	
			閱讀各類	件、部			3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我		所應具備	
			文本,從	首或簡			會寫字」圈出每個字的第一筆畫,並找出		的字詞	
			中培養是	單造字			第一筆是豎畫的國字。		彙。	

			I .			I	T			1
			非判斷的	原理,			4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷			
			能力,以	輔助識			程。			
			了解自己	字。			活動四 課文理解一			
			與所處社	4-I-4			1. 學生以適當語氣朗讀課文後,請學生蓋			
			會的關	養成良			住課本,嘗試背課文,並回想是用什麼方			
			係,培養	好的書			法背出課文的。			
			同理心與	寫姿			2. 教師提問引導學生回答問題,預測、推			
			責任感,	勢,並			論理解課文內容及關鍵語句。			
			關懷自然	保持整			3. 教師配合課本語文百寶箱三「認識短			
			生態與增	潔的書			語」,引導學生認識短語結構並應用語			
			進公民意	寫習			 句。			
			識。	慣。			4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷			
				4-I-5			程。			
				認識基			活動五 課文理解二			
				本筆			1. 教師配合課本語文百寶箱四「我會造			
				畫、筆			句」引導學生複習「先再」的用			
				順,掌			法。			
				握運筆			2 教師配合習作第五大題,引導學生觀			
				原則,			察習作圖片,口述並習寫句子。			
				寫出正			3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷			
				確及工			程。			
				整的國			活動六 主題探討			
				字。			1. 學生分組討論遇到困難是解決問題的辦			
				5-I-1			法。			
				以適切			2. 學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國			
				的速率			字。			
				正確地			3. 學生練習用本課句型造句,並回顧本節			
				朗讀文			學習歷程。			
				本。						
第七週	第二冊第	6	國-E-A2	1-I-3	Ab-I-	一、能說	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
	貳單元:		透過國語	能理解	1	出與人共	1. 教師提問引導學生分享和家人、小組同	口頭評量	育】	
	怎麼辦		文學習,	話語、	1000	同合作的	學一起合作完成的一件事。	紙筆測驗	品E3 溝通	
	第六課毛		掌握文本	詩歌、	個常	經驗。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出小	學習態度	合作與和	
1						1		· ·		
	毛蟲過河		要旨、發	故事的	用字	二、能讀	魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。		諧人際關	
			要旨、發展學習及	故事的 訊息,	用字 的字	二、能讀 懂課文內	魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		諧人際關 係。	

	策略、初	的表情	字音	課文主要	活動二 隨文識詞一	養教育】
,	探邏輯思	跟肢體	和字	的大意。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和	閱 E1 認識
	維,並透	語言。	義。	三、能正	生字並嘗試解說語詞意義。	一般生活
	過體驗與	2-I-1	Ab-I-	確認讀本	2. 教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」	情境中需
	實踐,處	以正確	2 700	課生字,	指導學生書空本課部分生字並數出筆畫	要使用
	理日常生	發音流	個常	書寫正確	數。	的,以及
	活問題。	利的說	用字	的國字。	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我	學習學科
	國 -E-C1	出語意	的使	四、學會	會寫字」圈出每個字的第一筆畫,並找出	基礎知識
	閱讀各類	完整的	用。	歸納相同	第一筆畫是橫畫的生字。	所應具備
	文本,從	話。	Ab-I-	部件的生	4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷	的字詞
	中培養是	3-I-2	3 常	字。	程。	彙。
	非判斷的	運用注	用字	五、學會	活動三 隨文識詞二	
	能力,以	音符號	筆畫	閱讀的策	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的	
	了解自己	輔助識	及部	略並能邊	語句、語詞,和習得生字。	
	與所處社	字,也	件的	讀邊想。	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」	
	會的關	能利用	空間		指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫	
	係,培養	國字鞏	結		數,並歸納本課生字書寫主要原則。	
	同理心與	固注音	構。		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我	
	責任感,	符號的	Ab-I-		會認字:組一組」觀察「扌」部的國字。	
	關懷自然	學習。	5		4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我	
	生態與增	4-I-1	1500		會認字:讀起來不一樣」理解「著」不同	
	進公民意	認識常	個常		意思有不同的讀音。	
	識。	用國字	用語		5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習	
	國-E-C2	至少	詞的		歷程。	
	與他人互	1000	認		活動四 課文理解一	
	動時,能	字,使	念。		1. 學生以適當語氣朗讀課文,注意字音正	
	適切運用	用 700	Ac-I-		確、標點符號適時停頓。	
	語文能力	字。	2 簡		2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文	
	表達個人	4-I-2	單的		內容及關鍵語句。	
	想法,理	利用部	基本		3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「認	
	解與包容	件、部	句		識語詞」, 理解位置概念。	
	不同意	首或簡	型。		4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷	
	見,樂於	單造字	Ad-I-		程。	
	參與學校	原理,	1 自		活動五 課文理解二	
	及社區活	輔助識	然		1. 教師依角色、背景、問題、經過、結果	
	動,體會	字。	段。		提問,引導學生分析文章結構和段落大	

		1					Γ.		1	ı
		1	團隊合作	4-I-5	Ad-I-		意。			
			的重要	認識基	2 篇		2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引			
			性。	本筆	章的		導學生欣賞童詩。			
				畫、筆	大		3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷			
				順,掌	意。		程。			
				握運筆	Ad-I-		活動六 主題探討			
				原則,	3 故		1. 教師提問並引導學生分組討論,梳理課			
				寫出正	事、		文大意。			
				確及工	童詩		2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、			
				整的國	等。		結果,引導學生觀察課本插圖重述故事。			
				字。	Ba-I-					
				5-I-4	1 順					
				了解文	序					
				本中的	法。					
				重要訊	Ca-I-					
				息與觀	1 各					
				點。	類文					
				6-I-2	本中					
				透過閱	與日					
				讀及觀	常生					
				察,積	活相					
				累寫作	關的					
				材料。	文化					
					內					
					涵。					
第八週	第二冊第	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-	一、認識	活動一 認識標點符號—冒號、引號	作業評量	【品德教	
	貳單元:		認識國語	養成專	1	國字筆畫	1. 教師板書並請學生朗讀例句,說出讀、	口頭評量	育】	
	怎麼辨		文的重要	心聆聽	1000	的書寫順	聽句子的感覺,理解冒號和引號在句中的	紙筆測驗	品E3 溝通	
	統整活動		性,培養	的習	個常	序。	功用。	學習態度	合作與和	
	=		國語文的	慣,尊	用字	二、認識	2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符		諧人際關	
			興趣,能	重對方	的字	國字筆畫	號-冒號、引號」介紹冒號、引號及其用		係。	
			運用國語	的發	形、	的書寫原	法。		【生命教	
			文認識自	言。	字音	則。	3. 教師引導學生在課文中圈出冒號、引		育】	
			我、表現	2-I-1	和字	三、能認	號,並練習朗讀。		生 E3 理解	
			自我,奠	以正確	義。	識常用的	4. 配合習作統整活動二第一大題並回顧學		人是會思	
			定終身學	發音流	* *	標點符	習歷程。		考、有情	

世界	Г	<u> </u>	1			Г		1
图目 - A2 完整的 用字 對照題,		習的基		2 700	號。	活動二 我會寫卡片	= =	
透過國語		礎。	出語意		四、能面		行自主決	
東京		國 -E-A2	完整的	用字	對問題,	卡片」, 能認識卡片的格式和內容。	定的個	
字提文本 與他人 Ab-1		透過國語	話。	的使	解決問	2. 教師指導學生運用卡片正確的格式,表	贈。	
要旨、發 及		文學習,	2-I-3	用。	題。	達對家人或朋友的關懷及感謝。	【閱讀素	
展學習及 時,能 用字解決問題 報音的 報查的 杂查 內容。 記住故事 內容。 1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內 發榜現一 一般 人		掌握文本	與他人	Ab-I-	五、能專	3. 配合習作統整活動二第二大題並回顧學	養教育】	
解決問題 適當的		要旨、發	交談	3 常	注聆聽,	習歷程。	閱 E1 認識	
策略、初 採題稱思 強,進速 通禮險與 董沙寺 結構。 五-1-2 活問題。 選用自語 文允實生 字、也 形形類 類称 學習 字、也 所應其備 1500 理用國語 交允實生 字、也 所應其備 1500 理用國語 不動和解 決問動和解 決問動和解 決問數 學習 明規劃 活動和解 決問數 學習 明規劃 活動和解 決問數 學習 明規劃 活動和解 決問數 學習 明規劃 活動和解 決問職多 五上經驗多 元加能, 事者遊憩 過度力。 選用達 音符號 自音符號 自音符號 自音符號 自音符號 自己-1- 基本 自音符號 自己-1- 基本 自音符號 自己-1- 基本 自音符號 自己-1- 基本 自音符號 自己-1- 基本 自音符號 自己-1- 基本 自音符號 自己-1- 基本 自音符號 自己-1- 基本 自音符號 自己-1- 基本 自音符號 自己-1- 基本 自音符號 自己-1- 基本 自音符號 自己-1- 基本 自音符號 自己-1- 基本 自者號 自己。 法。記 是本 自行號 自己-1- 基本 自行號 自己-1- 基本 自者號 自己-1- 國子E-BI 理解與逐 本 自己-1- 國子E-BI 理解與逐 相口自 超上-1- 用國語文 在日常生 活也一1- 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。		展學習及	時,能	用字	記住故事	活動三 想一想,說一說	一般生活	
# 通報思 合宜的		解決問題	適當的	筆畫	內容。	1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內	情境中需	
# 並送 回答字		策略、初	提問、	及部		容,找出各課主角遇到的問題及解決問題	要使用	
通體驗與 並分享 結 横。		探邏輯思	合宜的	件的		的辦法。	的,以及	
實踐、處 想法。		維,並透	回答,	空間		2. 教師配合課本統整活動二「想一想,說	學習學科	
理日常生 3-I-2 Ab-I-		過體驗與	並分享	結		一說」回答問題。	基礎知識	
通		實踐,處	想法。	構。		活動四 先聆聽故事,再回答問題	所應具備	
国-E-A3		理日常生	3-I-2	Ab-I-		1. 教師配合課本統整活動二「先聆聽故	的字詞	
選用國語 輔助識 個常 用語 語的 國子輩 認 國子輩 認 為 Ac-I- 學習 为		活問題。	運用注	5		事,再回答問題」播放 CD,引導學生專心	彙。	
文充實生 字,也 活經驗, 能利用 學習 表		國 -E-A3	音符號	1500		聆聽 。		
活經驗		運用國語	輔助識	個常		2. 教師引導學生觀察課本圖片回答提問,		
學習有步		文充實生	字,也	用語		說出故事內容及心得。		
		活經驗,	能利用	詞的				
活動和解		學習有步	國字鞏	認				
決問題, 學習。 2 簡 並探索多 3-I-3 單的 近年末, 選用注 基本 台灣銀 型。 持進生活 強訊 Ad-I- 適應力。 數訊 1 自 國-E-B1 息。 然 理解與運 4-I-1 段。 用國語文 認識常 Ad-I- 在日常生 用國字 2 篇 活中學習 至少 章的		驟的規劃	固注音	念。				
並探索多 3-I-3 單的 近無余 運用注 基本 一日 音符號 型。 持進生活 公司 Ad-I- 適應力。 銀訊 1 自 國一E-BI 息。 然 理解與運 4-I-1 段。 用國語文 認識常 Ad-I- 在日常生 用國字 2 篇 活中學習 至少 章的		活動和解	符號的	Ac-I-				
元知能, 理用注 基本 句		決問題,	學習。	2 簡				
培養創新 音符號 句 精神,以 表達想 型。 增進生活 法,記 Ad-I- 適應力。 錄訊 1 自 國-E-B1 息。 然 理解與運 4-I-1 段。 用國語文 認識常 Ad-I- 在日常生 用國字 2 篇 活中學習 至少 章的		並探索多	3-I-3	單的				
精神,以 表達想 型。 增進生活 法,記 Ad-I- 適應力。 錄訊 1 自 國-E-B1 息。 然 理解與運 4-I-1 段。 用國語文 認識常 Ad-I- 在日常生 用國字 2 篇 活中學習 至少 章的		元知能,	運用注	基本				
增進生活 法,記 Ad-I- 適應力。 錄訊 1 自 國-E-B1 息。 然 理解與運 4-I-1 段。 用國語文 認識常 Ad-I- 在日常生 用國字 2 篇 活中學習 至少 章的		培養創新	音符號	句				
適應力。 錄訊 1 自 國-E-B1 息。 然 理解與運 4-I-1 段。 用國語文 認識常 Ad-I- 在日常生 用國字 2 篇 活中學習 至少 章的		精神,以	表達想	型。				
國-E-BI 息。 然 理解與運 4-I-I 段。 用國語文 認識常 Ad-I- 在日常生 用國字 2 篇 活中學習 至少 章的		增進生活	法,記	Ad-I-				
理解與運 4-I-1 段。 用國語文 認識常 Ad-I- 在日常生 用國字 2 篇 活中學習 至少 章的		適應力。	錄訊	1 自				
用國語文 認識常 Ad-I- 在日常生 用國字 2 篇 活中學習 至少 章的		國-E-B1	息。	然				
在日常生 用國字 2 篇 活中學習 至少 章的		理解與運	4-I-1	段。				
活中學習 至少 章的		用國語文	認識常	Ad-I-				
		在日常生	用國字	2 篇				
時時マルナ 1000 1		活中學習	至少	章的				
		體察他人	1000	大				

		1	
	的感受,	字,使	意。
	並給予適	用 700	Ad-I-
	當的回	字。	3 故
	應,以達	4-I-2	事、
	成溝通及	利用部	童詩
	互動的目	件、部	等。
	標。	首或簡	Ba-I-
	國-E-C1	單造字	1 順
	閱讀各類	原理,	序
	文本,從	輔助識	法。
	中培養是	字。	Ca-I-
	非判斷的	4-I-5	1 各
	能力,以	認識基	類文
	了解自己	本筆	本中
	與所處社	畫、筆	與日
	會的關	重、 羊順, 掌	常生
		-	
	係,培養	握運筆	活相
	同理心與	原則,	關的
	責任感,	寫出正	文化
	關懷自然	確及工	內
	生態與增	整的國	涵。
	進公民意	字。	
	識。	5-I-4	
	國-E-C2	了解文	
	與他人互	本中的	
	動時,能	重要訊	
	適切運用	息與觀	
	語文能力	點。	
	表達個人	5-I-6	
	想法,理	利用圖	
	解與包容	像、故	
	不同意	事結構	
	見,樂於	等策	
	參與學校	略,協	
	及社區活	助文本	
	動,體會	的理解	
	到 預 買	的坯件	

			團隊合作 的重要 性。	與內容 重述。 6-I-2						
				透過閱 讀及觀 察,積						
第九週	第二冊第	6	國 -E-A1	累寫作 材料。 1-I-1	Ab-I-	一、能專	活動一 趣味引導	作業評量	【科技教	
	怎麼辦 來閱讀會 班造傘		文性國興運文我自定習礎內的,語趣用認、我終的。因語文,國識表,身基要養的能語自現奠學	心的慣重的言 2-以發利出於野習,對發。 1-正音的語故聽 尊方	1000 常字字、音字。 I-00 常字字、音字。 I-00 常元	人分法二成題思力三解所於發享。、解、考。、句要言想 能決多的 能子表記言想 卷問元能 了中達的	雨傘發明之前 人們遇雨躲避和有雨傘之後 人們方便活動的樣子。 3. 教師竟讀讀。 4. 教師獨學生跟讀,全班讀、 組讀、個別類學生跟讀,全班讀、 組讀學生問題時可能的解決方法。 等學生思考遇到問題時可能的解決方法。 等學生思,或當語過時可能的解決方法。 等學生思,可能的解決方法。 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	紙筆測驗 學習態度	科平科的運式【養閱一情及日 常產途方 讀育 湿中口了見品與 素】認活需解	
			國運文活學縣活決並元培精增下用充經習的動問探知養神進一個實驗有規和題索能創,生到語生,步劃解,多,新以活	完話2-與交時適提合回並想3-整。1-他談,當問宜答分法1-的。3人能的、的,享。2	用的用AC3本句語與義AC2章字使。I基文的氣意。I篇的	的意思。	3. 教問引導學生學等問題。 生分類與 生學表表 生學表表 生學生學,並引導學生 生 一 生 一 生 一 生 一 生 生 一 一 一 一 一 一 一 一 一		要的學基所的彙用以學知具詞及科識備	
			適應力。 國-E-B1	運用注 音符號	大意。		2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、 結果,引導學生觀察課本插圖重述故事。			

理解與運	輔助識 Ad-I-	3. 配合習作來閱讀一回顧本節學習歷程。
	帮助職 Au-1− 字,也 3 故	U. GU口目IF 个I以明 口假个即于日胚性。
在日常生	能利用 事、	
	ルベル 事 · 國字鞏 童詩	
	固注音 等。	
	回注目 す。 符號的 Ba-I-	
並給予適	學習。 1 順	
當的回	3-I-3 序	
應,以達	運用注 法。	
成溝通及	音符號 Ca-I-	
互動的目	表達想 1 各	
標。	法,記 類文	
	錄訊 本中	
	息。與日	
	4-I-1 常生	
	認識常 活相	
	用國字 關的	
	至少 文化	
	1000 内	
	字,使 涵。	
	用 700	
	字。	
	5-I-1	
	以適切	
	的速率	
	正確地	
	朗讀文	
	本。	
	5-I-3	
	讀懂與	
	學習階	
	段相符	
	的文	
	本。	
	5-I-4	
	了解文	

				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故事化出						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本 的理解						
				的理解 與內容						
				要内 谷 重述。						
				重亚。 6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十週	課程統整	6	國-E-B1	1-I-3	Ab-I-	一、能聽	活動一:聆聽練習一	作業評量	【品德教	
	總複習		理解與運	能理解	1	出故事的	1. 教師配合課本各課課文播放 CD,引導學	口頭評量	育】	
			用國語文	話語、	1000	主要人物	生回顧第壹單元故事內容的主要人物和事	紙筆測驗	品 El 良好	
			在日常生	詩歌、	個常	及事件。	件。	學習態度	生活習慣	
			活中學習	故事的	用字	二、能說	2. 學生分組分享第壹單元故事內容及感		與德行。	
			體察他人	訊息,	的字	出自己感	想,並分享自己觀察到的景物變化。		【安全教	
			的感受,	有適切	形、	受到的周	活動二:聆聽練習二		育】	
			並給予適	的表情	字音	遭環境變	1. 教師配合課本各課課文播放 CD,引導學		安 E4 探討	
			當的回	跟肢體	和字	化並與同	生回顧第貳單元故事內容的主要人物和事		日常生活	
			應,以達	語言。	義。	學分享。	件。		應該注意	
			成溝通及	2-I-1	Ab-I-	三、能用	2. 學生分組討論及分享,說出不同課或不		的安全。	
			互動的目	以正確	2 700	手指字認	同單元學到的道理、感想和生活上的應		【閱讀素	
			標。	發音流	個常	讀語句、	用。		養教育】	
			國-E-C1	利的說	用字	語詞及課	3. 學生分組分享在生活中曾經解決過什麼		閉 E1 認識	
			閱讀各類	出語意	的使	文。	問題,或解決不了什麼問題。		一般生活	
			文本,從	完整的	用。	四、能了	分辨相似字		情境中需	

中培養是	話。	Ab-I-	解運筆原	活動三:分辨相似字	要使用	
非判斷的	3-I-2	3 常	則,寫出	1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導	的,以及	
能力,以	運用注	用字	正確且工	學生觀察找出相似字。	學習學科	
了解自己	音符號	筆畫	整的國	2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同	基礎知識	
與所處社	輔助識	及部	字。	部件或同部首的字。	所應具備	
會的關	字,也	件的	五、能運	活動四:我會造句	的字詞	
係,培養	能利用	空間	用基本句	1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。	彙。	
同理心與	國字鞏	結	型說話及	2. 學生分組分享不同的造句。	閱 E2 認識	
責任感,	固注音	構。	造句。	3. 教師引導學生說出學過的標點符號及用	與領域相	
關懷自然	符號的	Ac-I-	六、能說	法。	關的文本	
生態與增	學習。	1 常	出遇到問	4. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符	類型與寫	
進公民意	5-I-1	用標	題如何解	號。	作題材。	
識。	以適切	點符	決,並且	5. 學生發表並分享。		
	的速率	號。	運用課文			
	正確地	Ac-I-	中的句型			
	朗讀文	2 簡	造句。			
	本。	單的	七、能說			
	5-I-4	基本	出如何閱			
	了解文	句	讀文章。			
	本中的	型。	八、能說			
	重要訊	Ac-I-	出學過的			
	息與觀	3 基	標點符			
	點。	本文	號。			
	6-I-1	句的				
	根據表	語氣				
	達需	與意				
	要,使	義。				
	用常用	Ad-I-				
	標點符	2 篇				
	號。	章的				
	6-I-2	大				
	透過閱	意。				
	讀及觀	Ad-I-				
	察,積	3 故				
	累寫作	事、				
	材料。	童詩				

					等。				
第十一週	第二冊第	6	國-E-A1	1-I-1	Aa-I-	一、能專	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教
7, 1	ネーベネー 参單元:		認識國語	養成專	1 聲	心聆聽他	1. 教師引導學生分享向同學借學用品的經	口頭評量	育】
	好朋友		文的重要	心聆聽	符、	人發言,	· 驗和禮貌。	紙筆測驗	品 E1 良好
	第七課借		性,培養	的習	韻	分享想	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出同	學習態度	生活習慣
	筆		國語文的	慣,尊	符、		學好像借東西,後來兩人好像不開心的樣	, 4,65	與德行。
			興趣,能	重對方	介符	二、能聽	子。		【閱讀素
			運用國語	的發	的正	出並說出	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		養教育】
			文認識自	言。	確發	故事的主	組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		閲E1
			我、表現	1-I-3	音和	要人物及	活動二 隨文識詞一		認識一般
			自我,奠	能理解	寫	事件。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和		生活情境
			定終身學	話語、	法。	三、能正	生字並嘗試解說語詞意義。		中需要使
			習的基	詩歌、	Aa-I-	確認念課	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」		用的,以
			礎。	故事的	2 聲	文,並正	指導學生書空本課部分生字並數出筆畫		及學習學
			國 -E-A3	訊息,	調及	確書寫本	數。		科基礎知 識所應具
			運用國語	有適切	其正	課生字。	3. 回顧本節學習歷程。		横的字詞
			文充實生	的表情	確的	四、能了	活動三 隨文識詞二		無 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			活經驗,	跟肢體	標注	解句子中	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的		
			學習有步	語言。	方	所要表達	語句、語詞,和習得生字。		
			驟的規劃	2-I-3	式。	的意思與	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」		
			活動和解	與他人	Aa-I-	情緒。	指導學生兩人一組,嘗試互相指導、自學		
			決問題,	交談	3 =	五、能了	寫字並上臺發表板書。		
			並探索多	時,能	拼音	解本課大	3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出		
			元知能,	適當的	和三	意、短語	筆畫數,並解說字詞意義和生字注意事		
			培養創新	提問、	拼音	與句型。	項。		
			精神,以	合宜的	的拼		4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我		
			增進生活	回答,	讀和		會寫字」書寫說明,歸納本課生字書寫主		
			適應力。	並分享	書		要原則。		
			國 -E-C1	想法。	寫。		5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我		
			閱讀各類	3-I-3	Aa-I-		會認字」指導學生認識上下及左右組合		
			文本,從	運用注	5 標		字。		
			中培養是	音符號	注注		6. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習		
			非判斷的	表達想	音符		歷程。		
			能力,以	法,記	號的		活動四 課文理解一		
			了解自己	錄訊	各類		1. 學生以適當語氣朗讀課文。		
			與所處社	息。	文		2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文		

會的關	4-I-2	本。	內容並梳理課文大意。		
係,培	養 利用部	Ab-I-	活動五 課文理解二		
同理心	與件、部	3 常	1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文		
	, 首或簡	用字	內容及寫作特色。		
關懷自	然 單造字	筆畫	2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一		
生態與	增 原理,	及部	比」引導學生練習使用「把」的用法。		
進公民		件的	3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」		
識。	字。	空間	引導學生練習使用「也」的用法。		
國-E-C	2 4-I-4	結結	4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習		
與他人			歷程 。		
動時,		****	活動六 故事回顧		
適切運	用寫姿	5	1. 教師依故事結構提問,引導學生重述本		
語文能	力 熱,並	1, 500	課故事。		
	人 保持較		2. 教師引導學生思考自己遇到故事狀況,		
想法,	埋 惣仏士		可能的解決方式。		
解與包	谷口。	詞的	3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作		
	1.49	認	給同學猜,複習動作相關生字並回顧本節		
見,樂		念。	學習歷程。		
	12	1 .7 _ 1			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		6			
	-	1 -			
		1 '			
	本。	用語			
	5-I-4	詞的			
	了解文				
	本中的				
	本 中 的 重要訊				
	息與觀				
	心兴飢	單的			
	5-I-6	基本			
	利用圖	本本 			
	像、故				
	事結構				
	等策	AC-1- 3 基			
	略,協				
	助文本	本文			
	的理解	句的			

					1		T		1	
				與內容	語氣					
				重述。	與意					
					義。					
					Ad-I-					
					2 篇					
					章的					
					大					
					意。					
					Ad-I-					
					3 故					
					事、					
					童詩					
					等。					
					Ba-I-					
					1 順					
					敘					
					法。					
第十二週	第二冊第	6	國 -E-A1	1-I-1	Aa-I-	一、能專	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
	參單元:		認識國語	養成專	1 聲	心聆聽他	1. 教師展示卡片,引導學生說出卡片的功	口頭評量	育】	
	好朋友		文的重要	心聆聽	符、	人發言,	能。	紙筆測驗	品 E2 自尊	
	第八課兩		性,培養	的習	韻	分享想	2. 引導學生觀察課本情境圖,說出同學收	學習態度	尊人與自	
	張卡片		國語文的	慣,尊	符、	法。	到卡片,兩人和好又一起放學的樣子。		愛愛人。	
			興趣,能	重對方	介符	二、能聽	4. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		【生命教	
			運用國語	的發	的正	出並說出	組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		育】	
			文認識自	吉。	確發	故事的主	活動二 隨文識詞一		生 E3 理解	
			我、表現	1-I-3	音和	要人物及	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和		人是會思	
			自我,奠	能理解	寫	事件。	生字並嘗試解說語詞意義。		考、有情	
			定終身學	話語、	法。	三、能正	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」		緒、能進	
			習的基	詩歌、	Aa-I-	確認念課	指導學生書空本課部分生字並數出筆畫		行自主決	
			礎。	故事的	2 聲	文,並正	數。		定的個	
			國 -E-A3	訊息,	調及	確書寫本	3. 回顧本節學習歷程。		馬 。	
			運用國語	有適切	其正	課生字。	活動三 隨文識詞二		【閱讀素	
			文充實生	的表情	確的	四、能了	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的		養教育】	
			活經驗,	跟肢體	標注	解句子中	語句、語詞,和習得生字。		閱E1	
			學習有步	語言。	方	所要表達	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」		認識一般	
			驟的規劃	2-I-3	式。	的意思與	指導學生兩人一組,嘗試互相指導、自學		生活情境	
			活動和解	與他人	Aa-I-	情緒。	寫字並上臺發表板書。		中需要使	

1.0	HH HE 그 나	り - ナ・4・フ	0 如何比遊朗日本的上班和林中以起去	田丛,四
	問題, 交談 は か	3 二 五、能了 拼音 解本課大	3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出	用的,以 及學習學
	探索多 時,能	1/1 D	筆畫數,並解說字詞意義和生字注意事	科基礎知
	知能,適當的	7 b 5 5 m	項。	識所應具
	養創新 提問、	17T E	4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我	備的字詞
	神,以 合宜的	的拼	會認字」引導學生觀察「木」在不同位置	彙。
	進生活 回答,	讀和	有不同寫法。	*
	應力。 並分享	書	5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節	
	-E-B1 想法。	寫。	學習歷程。	
理角	解與運 3-I-3	Aa-I-	活動四 課文理解一	
用	國語文 運用注	5 標	1. 學生朗讀課文,注意咬字發音及適時停	
在	日常生 音符號	注注	頓。	
活中	中學習 表達想	音符	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文	
贈多	察他人 法,記	號的	內容並梳理課文大意。	
	感受, 錄訊	各類	3. 教師引導學生學生嘗試讀出課文的情	
並終	給予適 息。	文	緒。	
當自	的回 4-I-2	本。	4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我	
應:	, 以達 利用部	Ab-I-	會造句」引導學生練習「忍不住」的用	
成海	溝通及 件、部	3 常	法。	
	動的目 首或簡	用字	5. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷	
標。	。 單造字	筆畫	程。	
國-	-E-C2 原理,	及部	活動五 課文理解二	
與何	他人互 輔助識	件的	1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧	
動印	時,能 字。	空間	課文內容及寫作特色。	
適も	切運用 4-I-4	結	2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引	
	文能力 養成良	構。	·	
	達個人 好的妻	Ab-I-	3. 教師引導學生思考卡片的用處,其他表	
	去,埋 實次	5	達歉意的方法。	
	與巴谷 劫 头		4.配合習作第五大題並回顧本節學習歷	
i i	同意 勞,业 ,樂於 保持整	個常	程。	
	,樂於 冰內正 與學校 潔的書	用語	活動六 故事回顧	
	四字校 ホッロ 計画活 寫習	詞的	1. 教師依故事結構提問,引導學生重述本	
	八門石 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	認	課故事。	
1	¹	念。	2. 教師以故事梯引導學生思考本單元三課	
	重要 	Ab-I-	A. 教師以政事体が可等字至心ろ本平ル三球	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	6	3.配合習作第四大題並回顧本節學習歷	
	的逐平		程。	
	正確地	1,000	作	

	,	•		•	•	•		•		
				朗讀文	個常					
				本。	用語					
				5-I-4	詞的					
				了解文	使					
				本中的	用。					
				重要訊	Ac-I-					
				息與觀	2 簡					
				點。	單的					
				5-I-6	基本					
				利用圖	句					
				像、故	型。					
				事結構	Ac-I-					
				等策	3 基					
				略,協	本文					
				助文本	句的					
				的理解	語氣					
				與內容 重述。	與意					
				里处。	義。					
					Ad-I-					
					2 篇					
					章的					
					大					
					意。					
					Ad-I-					
					3 故					
					事、					
					童詩					
					等。					
					Ba-I-					
					1 順					
					敘					
					法。					
第十三週	第二冊第	6	國 -E-A1	1-I-1	Aa-I-	一、能專	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
	參單元:		認識國語	養成專	1 聲	心聆聽他	1. 教師請學生說說看自己或同學受傷的經	口頭評量	育】	
	好朋友		文的重要	心聆聽	符、	人發言,	驗,引導學生說出情境和感受。	紙筆測驗	品 E2 自尊	
	第九課友		性,培養	的習	韻	分享想	2. 教師以提問方式,引導學生觀察課本情	學習態度	尊人與自	
	情的枴杖		國語文的	慣,尊	符、	法。	境圖,說出圖中主角發生了什麼事。		愛愛人。	

興趣,能	重對方	介符	二、能聽	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分	品 E3 溝通
運用國語	里到刀 的發	的正	一· 肥彩 出並說出	組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。	合作與和
文認識自	的 發言。	確發	故事的主	活動二 隨文識詞一	古 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
- ,	1-I-3	確發 音和	要人物及	// 加一	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
. , , -	1-1-5 能理解	寫	女八初及 事件。	1. 字生的韻味又,說韻語可、为例語詞和 生字並嘗試解說語詞意義。	【 閱讀素
定終身學	 胎	法。	事什。 三、能正	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫	養教育】
1 1			一、		食牧月 関E1
習的基礎。	詩歌、 故事的	Aa-I- 2 聲	唯 総 念 禄 文 , 並 正	字」,指導學生書空本課部分生字並數出 筆畫數。	認識一般
_	訊息,	調及	在書寫本	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · 	生活情境
					中需要使
	有適切	其正	課生字。	活動三 隨文識詞二	用的,以
	的表情	確的	四、能了	1.學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的	及學習學
	跟肢體		解句子中	語句、語詞,和習得生字。	科基礎知
學習有步	語言。	方上	所要表達	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」	識所應具
· · · · ·	2-I-3	式。	的意思與	指導學生兩人一組,嘗試互相指導、自學	備的字詞
	與他人		情緒。	寫字並上臺發表板書。	彙。
決問題,	交談	3 =	五、能了	3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出	
	時,能	拼音	解本課大 意、短語	筆畫數,並解說字詞意義和生字注意事	
	適當的	和三	息·短品 與句型。	項。	
- 74 /- 4	提問、	拼音	共り至	4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我	
精神,以	合宜的	的拼		會認字:組一組」引導學生觀察「青」和	
增進生活	回答,	讀和		其他部件可組成不同的國字。	
	並分享	書		5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我	
' '	想法。	寫。		會認字:讀起來不一樣」引導學生分辨	
1	3-I-3	Aa-I-		「得」有不同的讀音和意義。	
用國語文	運用注	- • • • • •		6. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節	
	音符號	注注		學習歷程。	
	表達想	音符		活動四 課文理解一	
	法,記	號的		1. 學生朗讀課文,注意咬字發音及適時停	
的感受,	錄訊	各類		頓。	
並給予適	息。	文		2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文	
	4-I-2	本。		內容並梳理課文大意。	
-	利用部			3. 教師引導學生學生嘗試讀出課文的情	
成溝通及	件、部	3 常		緒。	
互動的目	首或簡	用字		4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「認	
標。	單造字	筆畫		識語詞」引導學生練習「一步一步」和	
	原理,	及部		「一步」的用法。	
與他人互					

動時,能 適切運用 苦文能力 表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會 輔助識 4-I-4 結 養成良 構。 Ab-I- 寫姿 5 1,500 保持整 別 總 別 名 と 長 長 日 日 常 別 日 日 常 日 日 日 常 日 日 日 常 日 日 日 常 日 日 日 常 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
語文能力 表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活	
表達個人 想法,理	
想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活	
解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 潔的書 用語	
不同意	
見,樂於 勢,並 1,500 引導學生練習 覺得好」的可型 結構運用。	
	i i
及社區活 潔的書 用語 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
的重要 5-I-1 念。 1. 教師依課文提問,引導學生重述本課內	
性。 以適切 Ab-I- 容。	
正確地 1,000 夠觀察別人,向他人表達自己的想法。	
朗讀文 個常	
本。 用語	
5-I-4 詞的	
本中的用。	
重要訊 Ac-I-	
點。 單的	
5-I-6 基本	
利用圖 句	
像、故 型。	
略,協一本文	
一	
$\left \begin{array}{c} Ad-I- \end{array}\right $	
章的	

					大 意。 Ad-I- 3 故 事 章					
					里等 Ba-I- 1 般 法。					
第十四週	第 參 好 統 三 冊 元 友 活 雪 計	6	國認文性國興運文我自定習礎國透文掌要展解策探維過實理下識的,語趣用認、我終的。下過學握旨學決略邏,體踐日不國重培文,國識表,身基 人國習文、習問、輯並驗,常1語要養的能語自現奠學 2語,本發及題初思透與處生	1一卷心的慣重的言1-能話詩故訊有的跟語2-與交時適提合回1-成聆習,對發。1-理語歌事息適表肢言1-他談,當問宜答1 專聽 尊方 3解、、的,切情體。3人 能的、的,	A1符韻符介的確音寫法A2調其確標方式A3拼和拼的讀一聲、 、符正發和 。一聲及正的注 。一二音三音拼和一	一國的序二國的則三識段四出主及五出重六出內、字書。、字書。、自。、故要事、話點、聽容認筆寫 認筆寫 能然 能事人件能語。能到。識畫順 識畫原 認 說的物。聽的 說的	活動 (D) 等學生 (D) ,	作口紙學習評測態	【劃涯良際力【養 熟科關閱略生教在7的動 讀育閱與習文策規】培人能 素】3學相本	

V 08 05	- スカニ	±-	9. 如红祖明月道館山口於北市內穴及以
活問題		書	3. 教師提問引導學生回答故事內容及心 得。
國-E-B1		寫。	
理解與主		Aa-I-	
用國語		5 標	
在日常生		注注	
活中學行		音符	
體察他,		號的	
的感受		各類	
並給予主		文	
當的回	4-I-2	本。	
應,以主	1 利用部	Ab-I-	
成溝通道		3 常	
互動的	首或簡	用字	
標。	單造字	筆畫	
國-E-C1	原理,	及部	
閱讀各類	頼 輔助識	件的	
文本,行	と 字。	空間	
中培養力	£ 4−I−4	結	
非判斷的	養成良	構。	
能力,」	く 好的書	Ab-I-	
	1 寫姿	5	
與所處	L 勢,並	1,500	
	保持整	個常	
係,培	· ·	用語	
同理心具	· ·	詞的	
責任感		認	
		念。	
生態與步		Ab-I-	
進公民		6	
識。	正確地	1,000	
國-E-C2		個常	
與他人3	/ / / /	用語	
動時,負		詞的	
適切運	ア解文	使	
語文能力	1 本中的	用。	
表達個人	重要 到	Ac-I-	
想法,E	里 王文明	110 1	

			解不見參及動團的性與同,與社,隊重。包意樂學區體合要於校活會作	息點5-利像事等略助的與重與。1-用、結策,文理內述觀 6 圖故構 協本解容。	2單基句型AC3本句語與義AC2章大意AC3事簡的本。「基文的氣意。」篇的。「故、				
					1 順 敘 法。				
第十五週	第二冊第 肆單元: 我做到了 第十課 棵小樹	6	國認文性國興運文我自定下職的,語趣用認、我終日國重培文,國識表,身會 國際人物	1-養心的慣重的言2-以發I-成聆習,對發。I-正音	Ab-I- 1 1000 常字字、音字。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生別等自己害怕的事物和克服害怕的引導學生觀察課本情境圖,說出種別導學生觀察課本情境圖,說出種子害怕和範讀課文。 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、調查與關於主題,一個人工,與實際不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	作業評量 口頭筆測驗 學習態度	【育環生的值動的【養閱教 覺命價懷物。素】 起生與關植命讀育認 是1	

T					T T
習的基	利的說	2 700	重點。	指導學生書空本課部分生字並數出筆畫	一般生活
礎。	出語意	個常	三、能認	數。	情境中需
國 -E-B1	完整的	用字	識及書寫	3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我	要使用
理解與運	話。	的使	本課生	會認字」說出田部件組成不同的字。	的,以及
用國語文	2-I-2	用。	字、生	4. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷	學習學科
在日常生	說出所	Ab-I-	詞。	程。	基礎知識
活中學習	聽聞的	3 常	四、能理	活動三 隨文識詞二	所應具備
體察他人	內容	用字	解並運用	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的	的字詞
的感受,	3-I-2	筆畫	本課所學	語句、語詞,和習得生字。	彙。
並給予適	運用注	及部	生字、生	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」	【戶外教
當的回	音符號	件的	詞及句	指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫	育】
應,以達	輔助識	空間	型。	數,並依書寫說明,歸納本課生字書寫主	戶E1
成溝通及	字,也	結	五、能正	要原則。	善用教室
互動的目	能利用	構。	確、流暢	3. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷	外、戶外
標。	國字鞏	Ab-I-	的以「口	程。	及校外教
國-E-C2	固注音	5	述」或	活動四 課文理解一	學,認識
與他人互	符號的	1500	「筆述」	1. 學生以適當語氣朗讀課文。	生活環境
動時,能	學習。	個常	出語意完	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文	(自然或
適切運用	3-I-3	用語	整的話或	內容。	人為)。
語文能力	運用注	詞的	文字。	3. 教師引導學生思考課文文句的情緒,學	
表達個人	音符號	認		生嘗試帶入情感朗讀課文。	
想法,理	表達想	念。		活動五 課文理解二	
解與包容	法,紀	Ab-I-		1. 學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本	
不同意	錄訊	6		語文百寶箱「認識語詞」,並學習相反	
見,樂於 參與學校	息。	1000		詞。	
多	4-I-2	個常		2. 教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧	
及在 四 石 動 , 體 會	利用部	用語		課文文體、文章結構及寫作特色。	
園 隊合作	件、部	詞的		3. 教師配合本課語文百寶箱「我會造句」	
的重要	首或簡	使		指導學生「一會」之句型應用。	
性。	日以间 單造字	用。		4.配合習作第四、五大題並回顧本節學習	
	平坦丁 原理,	Ac-I-		歷程。	
	輔助識	2 簡		活動六 主題探討	
	押助 献字。	Z 间 單的		// / / / / / / / / / / / / / / / / /	
	4-I-4	基本		口述作文,並記錄下來。	
	4-1-4 養成良			2. 教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不	
	食	句 型。		2. 教師引导字生字生觀員「種丁為什麼不	
	灯的音	坐。		贺才: 」	

寫姿 Ac-I-	得。	
勢,並 3 基	3. 回顧本節學習歷程。	
保持整本文		
潔的書 句的		
寫習 語氣		
慣。與意		
4-I-5 義。		
認識基 Ad-I-		
本筆 2 篇		
畫、筆 章的		
順,掌人大		
握運筆 意。		
原則, Ad-I-		
寫出正 3 故		
確及工 事、		
整的國 童詩		
字。 等。		
5-I-1 Ba-I-		
以適切 1 順		
的速率 叙		
正確地 法。		
朗讀文 Bb-I-		
本。 1 自		
5-1-3 我情		
讀懂與 感的		
學習階表		
段相符 達。		
的文 Bb-I-		
本。 3 對		
5-I-4 物或		
了解文 自然		
本中的 的感		
重要訊 受。		
息與觀 Ca-I-		
點。 1 各		
5-I-6 類文		
本中		

				利像事等略助的與重6-透讀察累材6-寫意的子題的落6-使寫寫巧以用、結策,文理內述1-過及,寫料1-出完句、明段。1-用、等寫圖故構 協本解容。2閱觀積作。3語整 主確 4仿接技	與常活關文內涵日生相的化。					
				巧寫 作。						
第十六週	第二單 我第二 我 第二 子 第二 子 第二 子 第二 子 第 第 第 第 第 第 第 第 十 章 十 章 十 章 十 章 十 章 十 章	6	國認文性國興運文一E-A1語要養的能語自	1-1-1 養心的慣重的言時期 尊方	Ab-I- 1 1000 常字字、音	一心聆適教問二懂、觀聽切師。、課聽切師。、課事或並應讀	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己幫助過別人的事,以及自己被別人幫助的事。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一	作業評量 口頭筆測驗 學習態度	【 育 品 在 語 係 と る 選 和 に の は の は の は の は で は れ に の は れ に の は れ に の は れ に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に し れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ か に れ れ か に れ れ か に れ れ か に れ れ か に れ れ か に れ れ か に れ れ か に れ れ れ れ	

自定習礎國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團	正解國日中察滅洽的,講動。正也诗切文達去與司,與社,隊重下解國日中察滅洽的,講動。正也诗切文達去與司,與社,隊重日與語常學他受予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要「完話2」說聽內3-運音輔字能國固符學3-運音表法錄息4-利件首整。1-出聞容1-用符助,利字注號習1-用符達,訊。1-用、或整。1-出聞容1-用符助,利字注號習1-用符達,訊。2部部簡的 2 所的 2 注號識也用鞏音的。3 注號想紀	2個用的用AB3用筆及件空結構AB55個用詞認念AB60個用詞使用AC7の常字使。I常字畫部的間 。I の常語的 。I の常語的 。I	「章「述重三識本字詞四解本生詞型五確的述「出整文文」文」點、及課、。、並課字及。、、以」筆語的字字及本上。能書生生 能運所、句 能流「或述意話。篇 表的 認寫 理用學生 正暢口 」完或	1.學生新學生,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,可以一學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,可以一學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一學,可以一個人工學,可以一學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一學,可以一個人工學,可以一學,可以一個人工學,可以一個人工學,可以一學,可以一個人工學,可以一學,可以一學,可以一學,可以一學,可以一學,可以一學,可以一學,可以一	题生中用及科識備彙 問一情要,習礎應字 理解使以學知具詞	
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--

4-I-4 基本	程。	
養成良 句	活動六 主題探討	
好的書 型。	1. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」並	
寫姿 Ac-I-	- 提問學生幫助人與被幫助的經驗。	
勢,並 3基	2. 教師介紹橡皮擦的故事,並提問說出鉛	
保持整 本文	筆和橡皮擦的功用。	
潔的書 句的	3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷	
寫習 語氣	程。	
慣。 與意		
4-I-5		
認識基 Ad-I	-	
本筆 2 篇		
畫、筆 章的		
順,掌 大		
握運筆 意。		
原則, Ad-I·	-	
寫出正 3 故		
確及工 事、		
整的國 童詩		
字。 等。		
5-I-1 Ba-I	-	
以適切 1 順		
的速率 叙		
正確地 法。		
朗讀文 Bb-I-	-	
本。 1 自		
5-I-3 我情		
讀懂與 感的		
學習階 表		
段相符 達。		
的文 Bb-I-	-	
本。 3 對		
5-I-4 物或		
了解文 自然		
本中的 的感		
重要訊 受。		
Ca-I-	_	

	1			1			T	ı		
				息與觀	1 各					
				點。	類文					
				5-I-6	本中					
				利用圖	與日					
				像、故	常生					
				事結構	活相					
				等策	關的 文化					
				略,協	內內					
				助文本	涵。					
				的理解	7111					
				與內容						
				重述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十七週	第二册第	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-	一、能專	活動一 趣味引導	作業評量	【品德教	
	肆單元:		認識國語	養成專	1	心觀察或	1. 教師提問引導學生說出自己上臺及和他	口頭評量	育】	
	我做到了		文的重要	心聆聽	1000	聆聽,並	人合作表演的經驗和感受。	紙筆測驗	品 E3 溝通	
	第十二課		性,培養	的習	個常	適切回應	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出小	學習態度	合作與和	
	上臺說故		國語文的	慣,尊	用字	教師提	朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。		諧人際關	

事	興趣,能 重	重對方	的字	問。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分	係。
			形、	二、能讀	組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。	【生涯規
			字音	懂課文	活動二 隨文識詞一	製 教育】
	•		和字	「文字篇	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和	涯 E4 認識
			義。	章」及	生字並嘗試解說語詞意義。	自己的特
			Ab-I-	「文本表	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」	質與興
			2 700	述」上的	指導學生兩人一組,嘗試互相指導、自學	趣。
	—		個常	重點。	寫字並上臺發表板書。	【閱讀素
	-		用字	三、能認	3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」	養教育】
			的使	識及書寫	指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫	閲 E1 認識
			用。	本課生	數。	一般生活
			Ab-I-	字、生	4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我	情境中需
	· ·		3 常	詞。	會認字:猜猜他是誰」認識「犬」部件的	要使用
			用字	四、能理	字。	的,以及
	· ·		筆畫	解並運用	5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我	學習學科
		運用注	及部	本課所學	會認字:比一比」說出有同部件的字。	基礎知識
	當的回音	音符號	件的	生字、生	活動三 隨文識詞二	所應具備 的字詞
	應,以達 車	輔助識	空間	詞及句	1. 學生朗讀課文後,複習前一節課揭示的	则于 问 彙。
	成溝通及 🕏	字,也	結	型。	語句、語詞,和習得生字。	
	互動的目 角	能利用	構。	五、能正	2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」	
	標。	國字鞏	Ab-I-	確、流暢	指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫	
		固注音	5	的以「口	數,並解說字詞意義和生字注意事項。	
		符號的	1500	述」或	3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節	
	動時,能	學習。	個常	「筆述」	學習歷程。	
	適切運用 3	B-I-3	用語	出語意完 整的話或	活動四 課文理解一	
	語文能力 表達個人	運用注	詞的	全 的码以 文字。	1. 教師提問引導學生回答問題,理解課文	
	相注,理		認	~1	內容及關鍵語句。	
	経点 表	表達想	念。		2. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒	
	不同意	法,紀	Ab-I-		並練習加入情感朗讀課文。	
	見,樂於 章	錄訊	6		3. 回顧本節學習歷程。	
	參與學校	•	1000		活動五 課文理解二	
			個常		1. 學生加入情感朗讀課文。	
			用語		2. 教師提問引導學生回顧課文內容,說出	
			詞的		文體、文章結構及寫作特色。	
		•	使		3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」	
	性。	單造字	用。		引導學生練習造句。	

原理, Ac-I-	4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習
輔助識 2 簡	歷程。
字。 單的	活動六 主題探討
4-1-4 基本	1. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引
養成良 句	- 導學生練習角色扮演,演出短篇故事。
好的書 型。	2. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說
寫姿 Ac-I-	野狼是壞蛋?」引導學生專心觀賞並提問
勢,並 3 基	說出故事內容和心得。
保持整 本文	
潔的書 句的	
寫習 語氣	
慣。 與意	
4-I-5 義。	
認識基 Ad-I-	
本筆 2 篇	
畫、筆 章的	
順,掌 大	
握運筆 意。	
原則, Ad-I-	
寫出正 3 故	
確及工 事、	
整的國 童詩	
字。 等。	
5-I-1 Ba-I-	
以適切 1 順	
的速率 叙	
正確地法。	
朗讀文 Bb-I-	
本。 1 自	
5-I-3 我情	
讀懂與 感的	
學習階 表	
段相符 達。	
的文 Bb-I-	
本。 3 對	
5-I-4 物或	

	<u> </u>		1						1	
				了解文	自然					
				本中的	的感					
				重要訊	受。					
				息與觀	Ca-I-					
				點。	1 各					
				5-I-6	類文					
				利用圖	本中					
				像、故	與日					
				事結構	常生					
				等策	活相					
				中 水 勝	關的					
					文化					
				助文本	內					
				的理解	涵。					
				與內容						
				重述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6 - I - 3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				的权 落。						
				多 6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十八週	第二冊第	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-	一、能學	活動一 我會自我介紹	作業評量	【家庭教	
71. 1	東單元:		認識國語	養成專	1	會自我介	1. 教師引導學生說出交朋友的方法,並說		育】	
	1 1 70	1	-3 m/ E	K /// 1	-	H 14/1	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	X - 1 - E	Pl #	l

								1	
	认做到了	文的重要	心聆聽	1000	紹。	明自我介紹的方法。	紙筆測驗	家 E1 了解	
	整活動	性,培養	的習	個常	二、能上	2. 學生分組練習介紹自己。	學習態度	家庭的意	
四	1	國語文的	慣,尊	用字	臺說話。	3. 配合習作統整活動四第一大題。		義與功	
		興趣,能	重對方	的字	三、能看	活動二 我會上臺說話		能。	
		運用國語	的發	形、	圖說話。	1. 教師請學生上臺說話或表演的經驗和感		【閱讀素	
		文認識自	吉。	字音	四、能看	覺。		養教育】	
		我、表現	2-I-1	和字	圖接續完	2. 教師配合課本統整活動四「我會上臺說		閱 E1 認識	
		自我,奠	以正確	義。	成句子。	話」介紹上臺說話的注意事項。		一般生活	
		定終身學	發音流	Ab-I-	五、能專	活動三 看圖說出完整的句子		情境中需	
		習的基	利的說	2 700	注聆聽,	1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內		要使用	
		礎。	出語意	個常	記住故事	容,找出各課主角遇到的問題及解決問題		的,以及	
		國 -E-B1	完整的	用字	內容。	的辦法。		學習學科 基礎知識	
		理解與運	話。	的使		2. 教師引導學生自己做的事和可以和別人		基礎知識 所應具備	
		用國語文	2-I-2	用。		一起做的事。		的字詞	
		在日常生	說出所	Ab-I-		3. 教師配合課本統整活動四用「我會自		彙。	
		活中學習	聽聞的	3 常		己」、「我會和大家一起」的句型		*	
		體察他人	內容	用字		說出完整的句子。			
		的感受,	3-I-2	筆畫		活動四 先聆聽故事,再回答問題。			
		並給予適	運用注	及部		1. 教師配合課本統整活動四「先聆聽故			
		當的回	音符號	件的		事,再回答問題。」播放 CD 引導學生專			
		應,以達	輔助識	空間		心聆聽。			
		成溝通及	字,也	結		2. 教師請學生觀察課本插圖,提問引導學			
		互動的目	能利用	構。		生說出故事內容。			
		標。	國字鞏	Ab-I-		3. 配合習作統整活動四並回顧本節學習歷			
		國-E-C2	固注音	5		程。			
		與他人互	符號的	1500					
		動時,能	學習。	個常					
		適切運用	3-I-3	用語					
		語文能力	運用注	詞的					
		表達個人	音符號	認					
		想法,理	表達想	念。					
		解與包容 不同意	法,紀	Ab-I-					
		不问息 見,樂於	錄訊	6					
		元 · 宗 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	息。	1000					
		及社區活	4-I-2	個常					
		動,體會	利用部	用語					
		團隊合作							
	L					l		1	

的重要	件、部	詞的
性。	首或簡	使
	單造字	用。
	原理,	Ac-I-
	輔助識	2 簡
	字。	單的
	4 - I - 4	基本
	養成良	句
	好的書	型。
	寫姿	Ac-I-
	勢,並	
	保持整	
	潔的書	
	寫習	語氣
	慣。	與意
	4-I-5	義。
	認識基	Ad-I-
	本筆	2 篇
	畫、筆	
	順,掌	大
	握運筆	
	原則,	Ad-I-
	寫出正	
	確及工	
	整的國	
	字。	等。
	5-I-1	Ba-I-
	以適切	
	的速率	敘
	正確地	
	朗讀文	
	本。	
	5-I-3	我情
	讀懂與	
	學習階	
	段相符	達。

的文	Bb-I-		
	3 對		
	物或		
	自然		
	的感		
	受。		
	Ca-I-		
點。	1 各		
	類文		
	本中		
绝、 妆	與日		
車針棋	常生		
たち たち	活相		
-h 1 h	關的		
-1 > 1	文化		
	內		
與內容	酒。		
重述。			
€ JE 6-I-2			
透過閱			
讀及觀			
察,積			
累寫作			
材料。			
6-I-3			
寫出語			
意完整			
的句			
子、主			
題明確			
的段			
落。			
6-I-4			
使用仿			
寫、接			
寫等技			
巧寫			

				作。					
第十九週	第二冊第	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-	一、能專	活動一 趣味引導	作業評量	【生命教
	肆單元:		認識國語	養成專	1	心觀察或	1. 教師提問引導學生分享爬山的經驗和感	口頭評量	育】
	我做到了		文的重要	心聆聽	1000	聆聽 ,並	受,並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。	紙筆測驗	生 E2 理解
	來閱讀山		性,培養	的習	個常	適切回應	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出爬	學習態度	人的身體
	頂		國語文的	慣,尊	用字	教師提	山前需要做好哪些準備。		與心理面
			興趣,能	重對方	的字	問。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		向。
			運用國語	的發	形、	二、能讀	組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		【閱讀素
			文認識自	言。	字音	懂課文	活動二 課文理解一		養教育】
			我、表現	2-I-1	和字	「文字篇	1. 學生以適當語氣朗讀課文,注意字音正		閱 E1 認識
			自我,奠	以正確	義。	章」及	確、標點符號適時停頓。		一般生活
			定終身學	發音流	Ab-I-	「文本表	2. 教師提問引導學生回答問題,理解課文		情境中需
			習的基	利的說	2 700	述」上的	內容及關鍵語句。		要使用
			礎。	出語意	個常	重點。	3. 教師提問引導學生回答問題,並引導學		的,以及
			國 -E-B1	完整的	用字	三、能認	生分組討論並發表本課大意。		學習學科
			理解與運	話。	的使	識及書寫	4. 教師引導學生思考遇到問題時應該抱著		基礎知識
			用國語文	2-I-2	用。	本課生	什麼樣的心情解決問題,並回顧本節學習		所應具備
			在日常生	說出所	Ab-I-	字、生	歷程。		的字詞
			活中學習	聽聞的	3 常	詞。	活動三 課文理解二		彙。
			體察他人	內容	用字	四、能理	1. 教師提問引導學生回答問題,理解課文		【戶外教
			的感受,	3-I-2	筆畫	解並運用	內容並梳理課文大意。		育】
			並給予適	運用注	及部	本課所學	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」引導		户 E1 善用
			當的回	音符號	件的	生字、生	學生從課文中擷取訊息。		教室外、
			應,以達	輔助識	空間	詞及句	3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。		户外及校
			成溝通及	字,也	結	型。	活動四 主題探討		外教學,
			互動的目	能利用	構。	五、學會	1. 教師提問並引導學生分組討論, 梳理課		認識生活 環境(自
			標。	國字鞏		閱讀的策	文大意。		[']
			國 -E-C2	固注音	5	略並能邊	2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、		為)。
			與他人互	符號的		讀邊想。	結果,引導學生觀察課本插圖重述故事。		/ J
	動時,能	學習。	個常		3. 配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。				
		適切運用	3-I-3	用語					
		語文能力	運用注	詞的					
		表達個人 想法,理	音符號	認					
			怨法, 珪 解與包容	表達想	念。				
			不同意	法,紀					
			見,樂於	錄訊	6				

	參與學校	息。	1000				
	及社區活	4-I-4	個常				
	動,體會	養成良	用語				
	團隊合作	好的書	詞的				
	的重要	寫姿	使				
	性。	勢,並	用。				
		保持整	Ac-I-				
		潔的書	3 基				
		寫習	本文				
		慣。	句的				
		5-I-1	語氣				
		以適切	與意				
		的速率	義。				
		正確地	Ad-I-				
		朗讀文	2 篇				
		本。	章的				
		5-I-3	大				
		讀懂與	意。				
		學習階	Ad-I-				
		段相符	3 故				
		的文	事、				
		本。	童詩				
		5-I-4	等。				
		了解文	Ba-I-				
			1 順				
		重要訊	敘				
		息與觀					
		點。	Bb-I-				
		5-I-6	1 自				
		利用圖	我情				
		像、故	感的				
		事結構	表				
		等策	達。				
		略,協	Bb-I-				
		助文本	3 對				
		的理解	物或				
	1	41-7/17	1/1 -7				l .

				與內容	自然					
				重述。	的感					
				6-I-2	受。					
				透過閱	Ca-I-					
				讀及觀	1 各					
				察,積	類文					
				累寫作	本中					
				材料。	與日					
					常生					
					活相					
					關的					
					文化					
					內涵。					
第二十週	課程統整	6	國-E-B1	1-I-3	Ab-I-	一、能聽	活動一:聆聽練習一	作業評量	【環境教	
第一一题	總複習		理解與運	1 1 5 能理解	1	出故事的	1. 教師配合課本各課課文播放 CD, 引導學	口頭評量	育】	
	心夜日		月 月 國語文	肥	1000	主要人物	上回顧第三單元故事內容的主要人物和事	五頭 計里 紙筆測驗	및 A 環 E1 參與	
			用 因 品 又 在 日 常 生	詩歌、	個常	王安八初 及事件。	生四個第二年/L 战事内合的主安八初和事 件。	紙筆例繳學習態度	埃 LI	
			在口市生 活中學習	故事的	旧市 用字	及事件。 二、能說	17 。 2. 學生分組分享第三單元故事內容及感	子自怨及	户 外字 音 與 自 然 體	
			活下字百 體察他人	訊息,	用于 的字	一、	2. 字生分組分字第二單元故事內吞及感 想,並分享自己和朋友吵架的處理方式。		殿 日然腹	
			短	_	形、	工 成 長 市 水 的 改 變				
			的感受, 並給予適	有適切的表情		水的 以 愛 並與 同 學	3. 學生分組討論自己和同學之間相處時, 有哪些互相幫助的事情,能讓彼此之間友		自然環境	
			业給丁週當的回		字音和字	业 與 问字 分享。	有哪些互相常助的事情, 能讓做此之间及 誼更密切。		的美、平	
				跟肢體	· ·	l			衡、與完	
			應,以達	語言。	義。	三、能用	活動二: 聆聽練習二		整性。	
			成溝通及	2-I-1	Ab-I-	手指字認	1. 教師配合課本各課課文播放 CD, 引導學		【品德教	
			互動的目	以正確	2 700	讀語句、	生回顧第四單元故事內容的主要人物和事		育】	
			標。 B E C1	發音流	個常	語詞及課	件。		品E3 溝通	
			國-E-C1 閱讀各類	利的說	用字	文。	2. 學生分組討論及分享,說出不同課或不		合作與和	
			文本,從	出語意	的使	四、能了	同單元學到的道理、感想和生活上的應		諧人際關	
			中培養是	完整的	用。	解運筆原	用。		係。	
			非判斷的	話。	Ab-I-	則,寫出	3. 學生分組分享在生活中曾經有什麼目		【閱讀素	
			能力,以	3-I-2	3 常	正確且工	標,是否達成,達成的感覺如何。		養教育】	
			了解自己	運用注	用字	整的國	分辨相似字		閱 E1 認識 一般生活	
			與所處社	音符號	筆畫	字。	活動三:分辨相似字		一般生活 情境中需	
			會的關	輔助識	及部	五、能運	1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導		頂境下高 要使用	
			係,培養	字,也	件的	用基本句	學生觀察找出相似字。		的,以及	
			同理心與	能利用	空間	型說話及	2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同		學習學科	

青關生進識	然 固注音 構。 	造句。	基所的彙制
-------	--------------------------------	-----	-------

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(<mark>語文、數學、</mark> 社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性 騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,應同時列出實質內涵,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道)。
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。