

# 嘉義縣朴子市竹村國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期一年級普通班生活領域課程計畫

設計者：蘇珍婷

## 第一學期

| 教材版本 | 康軒版第一冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| 課程目標 | 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。<br>2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。<br>3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。<br>4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。<br>5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。<br>6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。<br>7.願意主動去接觸校園人、事、物。<br>8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。<br>9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。<br>10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。<br>11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。<br>12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。<br>13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。<br>14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。<br>15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。<br>16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。<br>17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。<br>18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。<br>19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。<br>20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。<br>21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。<br>22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。<br>23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。<br>24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。<br>25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 |      |                   |

|            |                              |    | 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。<br>27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。<br>28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                                    |                     |
|------------|------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                         | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                                                                                          | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                                                                        | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量<br>方式                         | 議題融入                               | 跨領<br>域統<br>整規<br>劃 |
|            |                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                                    |                     |
| 第一週        | 第一主題<br>我上一年級<br>第一單元<br>開學了 | 6  | 生活-E-A1<br>透過自己與<br>外界的連<br>結，產生自<br>我感知並能<br>對自己有正<br>向的看法，<br>進而愛惜自<br>己，同時透<br>過對生活事<br>物的探索與<br>探究，體會<br>與感受學習<br>的樂趣，並<br>能主動發現<br>問題及解決<br>問題，持續<br>學習。<br>生活-E-B2<br>運用生活中<br>隨手可得的<br>媒材與工<br>具，透過各<br>種探究事物<br>的方法及技<br>能，對訊息<br>做適切的處<br>理。 | 1-I-3 省思<br>自我成長的<br>歷程，體會<br>其意義並知<br>道自己進步<br>的情形與努<br>力的方向。<br>2-I-1 以感<br>官和知覺探<br>索生活，覺<br>察事物及環<br>境的特性。<br>2-I-4 在發<br>現及解決問<br>題的歷程<br>中，學習探<br>索與探究<br>人、事、物<br>的方法。<br>7-I-2 傾聽<br>他人的想<br>法，並嘗試<br>用各種方法<br>理解他人所<br>表達的意<br>見。 | C-I-3 探究<br>生活事物的<br>方法與技<br>能。<br>D-I-3 聆聽<br>與回應的表<br>現。<br>E-I-1 生活<br>習慣的養<br>成。<br>F-I-4 對自<br>己做事方法<br>或策略的省<br>思與改善。 | 1.以五官探<br>索教室周<br>遭，找到特<br>別的景物，<br>當作找到自<br>己教室的線<br>索。<br>2.探究教室<br>中，可以放<br>置課本和用<br>品的地方。<br>3.透過實作<br>整理自己的<br>課本和用<br>品，找出方<br>便取用的方<br>法。<br>4.從觀察放<br>得好的同學<br>分享中，修<br>正自己的方<br>法。 | 第一主題我上一年級<br>第一單元開學了<br>1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」<br>2.教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」<br>3.教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。<br>4.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。<br>5.教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？<br>6.教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。<br>(1)學用品：彩色筆、書包等等。<br>(2)生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等等。<br>7.教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。<br>8.教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」<br>9.學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。 | 口語<br>評量<br>實作<br>評量<br>紙筆<br>評量 | <b>【品德教育】</b><br>品E1<br>良好生活習慣與德行。 |                     |

|     |                                |   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                            |  |
|-----|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|     |                                |   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                  | 10.教師請 2~3 組學童出來與全班分享。<br>11.教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的 3~5 位同學，說明自己的做法和原則。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                            |  |
| 第二週 | 第一主題<br>我上一年級<br>第二單元<br>認識新同學 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-B2<br>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br>生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1.發現有些同學是以前見過的。<br>2.找出認識其他同學的方法。<br>3.探究自我介紹的方式。<br>4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。<br>5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。<br>6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。<br>7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。 | 第一主題我上一年級<br>第二單元認識新同學<br>1.教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。<br>(1)主動和他打招呼。<br>(2)問他的名字。<br>(3)跟他聊天。<br>(4)下課一起玩。<br>2.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。<br>(1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。<br>(2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。<br>(3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。<br>3.製作自我介紹卡<br>(1)先把紙張區隔成 4 格。<br>(2)安排每一格想要畫或寫的內容。<br>(3)可以先用鉛筆構圖，再著色。<br>4.教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。<br>(1)介紹前要先問好，要有禮貌。<br>(2)說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。<br>(3)說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。<br>5.演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發 | 口語<br>評量<br>實作<br>評量<br>紙筆<br>評量 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |

|     |                                |   |                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                            |  |
|-----|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|     |                                |   | 有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。                                                                                                       |                                                                   |                                                            |                                                                                                                                    | 現喜好相同的同學。<br>6.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學<br>(1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。<br>(2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。<br>7.找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。<br>8.教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                            |  |
| 第三週 | 第一主題<br>我上一年級<br>第三單元<br>學校的一天 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-B1<br>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1.知道上課前應做的準備。<br>2.知道可以好好上課的表現及方法。<br>3.觀察下課時，同學間活動的情形。<br>4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。<br>5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。<br>6.學童吃午餐時和飯後的表現。 | 第一主題我上一年級<br>第三單元學校的一天<br>1.教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」教師彙整學童答案。<br>(1)趕快回座位。<br>(2)先看功課表，看這節是什麼課，再拿出課本和習作。<br>(3)如果下課時在看課外讀物，要先收起來。<br>2.教師提問：「哪些做法可以讓大家好好的上課呢？」教師彙整學童答案。<br>(1)專心看著老師。<br>(2)想發言時，要舉手。<br>(3)發言的人聲音要大一點，讓大家都聽得清楚。<br>(4)上課不要玩文具。<br>(5)上課不要跟同學聊天。<br>(6)別人發言時，要專心聆聽。<br>3.教師提問：「下課時，要注意什麼呢？」教師彙整學童答案。<br>(1)看到老師在改作業要安靜。<br>(2)在教室不能奔跑，以免撞到同學。<br>(3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。<br>(4)上廁所時可結伴同行。<br>4.教師提問：「在學校上廁所時，你遇過哪些狀況？」教師彙整學童答案。<br>(1)忘記帶衛生紙。 | 口語<br>評量<br>實作<br>評量<br>紙筆<br>評量 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |  |  | <p>(2)一打開門看到有人在裡面。<br/>(3)地板溼溼的，差點滑倒。<br/>(4)回到教室才發現自己衣服沒穿好。<br/>5.教師提問：「想一想，這些問題可以怎麼避免呢？」教師彙整學童答案。<br/>(1)教室抽屜要擺衛生紙，事先準備好，就比較不容易忘記。<br/>(2)要記得先敲門，確定裡面有沒有人，進去關好門再脫褲子。<br/>(3)要對準馬桶再上，才不會弄髒廁所與地板，如果看到地板溼溼，可拿拖把拖乾。。<br/>(4)上完要沖水，廁所就不會留下臭味。<br/>(5)整理好衣褲再出來。<br/>(6)出廁所後記得洗淨雙手並擦乾不亂甩，才不會弄溼地板。<br/>6.教師提問：「領菜時，要注意哪些事情？」教師小結，彙整學童可能的答案。<br/>(1)先洗手，才衛生。<br/>(2)要排隊，才有秩序。<br/>(3)不要說話，以免口沫噴到飯菜中，不衛生。<br/>7.教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做？」教師彙整學童答案。<br/>(1)不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。<br/>(2)每道菜都吃，營養才能均衡。<br/>(3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。<br/>8.教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」教師小結，彙整學童可能的答案。<br/>(1)把廚餘倒入廚餘桶。<br/>(2)收拾餐具<br/>(3)把桌面擦乾淨。<br/>(4)刷牙或漱口。<br/>(5)準備午休。</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                     |  |
|-----|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第四週 | 第一主題<br>我上一年級<br>第三單元<br>學校的一天 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1.知道午休規範並確實遵守。</p> <p>2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。</p> <p>3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。</p> <p>4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。</p> | <p>第一主題我上一年級<br/>第三單元學校的一天</p> <p>1.教師提問：「午休時，應該怎麼做才好？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)趴在桌上睡。</p> <p>(2)閉上眼睛休息。</p> <p>2.教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)閉眼休息。</p> <p>(2)想自己的事。</p> <p>(3)數數。</p> <p>3.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不開心呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等等。</p> <p>(2)下課找不到同學一起玩。</p> <p>(3)和同學間有些不愉快。</p> <p>4.教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)跟爸媽說。</p> <p>(2)請教老師。</p> <p>(3)自己再想想辦法。</p> <p>(4)請教做得好的同學。</p> <p>5.教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不開心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。</p> <p>6.教師提問：「放學了，大家要注意哪些事呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)放學時，要排路隊跟著隊伍走。</p> <p>(2)放學時，要遵守導護老師的指揮。</p> <p>(3)看到行人專用號誌變成小綠人時，才能過馬路。</p> <p>(4)過馬路時，要走在斑馬線上，並注意左右來車。</p> <p>7.教師提問：放學時，你曾看過或遇過哪</p> | 口語<br>評量<br>實作<br>評量<br>紙筆<br>評量 | <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> |  |
|-----|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                          |   |                                                                                                                                                     |                                                          |                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                       |                                  |                                                     |  |
|-----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|     |                          |   | 活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 表達的意見。                                                   |                                                               |                                                     | 些危險情況？要怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。<br>(1)看到有人在馬路上玩球，想去跟他們說這樣很危險。<br>(2)看到有人被車撞，趕緊去通知導護老師。<br>(3)等不到家人來接時，可以請老師聯絡家人。<br>(4)遇到陌生人跟我講話時，要報告老師。                                      |                                  |                                                     |  |
| 第五週 | 第二主題走，校園探索去<br>第一單元校園大探索 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事                                                                                             | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技 | 1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。<br>2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意 | 第二主題走，校園探索去<br>第一單元校園大探索<br>1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？<br>2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場)<br>3.教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分 | 口語<br>評量<br>實作<br>評量<br>紙筆<br>評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【戶外教 |  |

|     |                          |   |                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                               |  |
|-----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |   | <p>物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> | <p>知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>                       | <p>的事情。</p> <p>3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等等音樂元素。</p> <p>4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。</p> <p>5.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。</p> | <p>享，也產生自己想去探索的意願。</p> <p>4.教師提問：「同學們的發現還有問題都好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」(例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師)</p> <p>5.教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」(例如：記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候，主動向師長說：「老師好」)</p> <p>6.教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？」</p> <p>7.聆聽歌曲：教師可播放 2~3 次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。</p> <p>8.歌曲律動練唱。</p> <p>9.演唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。</p> <p>10.看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。</p> <p>11.教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等等)。</p> |                                              | <p>育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
| 第六週 | 第二主題走，校園探索去<br>第一單元校園大探索 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，</p>                                                                                                                                | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感</p>     | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活</p> | <p>1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場</p>                                                                    | <p>第二主題走，校園探索去<br/>第一單元校園大探索</p> <p>1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等等)。</p> <p>2.依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>口語<br/>評量<br/>實作<br/>評量<br/>紙筆<br/>評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p>                                               |  |

|     |                     |   |                                                                                                                                                                             |                                                       |                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                              |  |
|-----|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |   | 進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | 官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 規範的實踐。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 所。                   | 師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。<br>3.教師提問：「學校不同場所所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」<br>4.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。<br>5.接續上一節課活動繼續探索，將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(圖書館、警衛室、垃圾場、遊戲器材區等等)。<br>6.教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用 15 分鐘的時間，自己一個人去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。<br>7.教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等等方式來觀察與發現校園特色。<br>8.教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。<br>9.教師引導學童歸納學校內不同場所不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。 |                      | 衡、與完整性。<br>【安全教育】<br>安E8 了解校園安全的意義。<br>安E10 關注校園安全的事件。<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第七週 | 第二主題走，校園探索去<br>第二單元 | 6 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物                                                                                                                                                      | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物                                | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-5 知識     | 1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏 | 第二主題走，校園探索去<br>第二單元校園安全小達人<br>1.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 口語<br>評量<br>實作<br>評量 | 【安全教育】<br>安E1 了解安全教育。                                                                                                                        |  |

|  |             |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                  |  |
|--|-------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 校園安全<br>小達人 |  | <p>的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> | <p>的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>的危險。</p> <p>2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。</p> <p>3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。</p> <p>4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。</p> | <p>是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如：</p> <p>(1)上下樓梯時，看到有小朋友動作太快沒注意，結果往上走和往下下的同學撞在一起！感覺好痛！</p> <p>(2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！</p> <p>(3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！</p> <p>(4)有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！</p> <p>2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。</p> <p>3.教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」</p> <p>4.教師將全班學童分成 5~6 組，準備校園安全小達人的討論與實作。</p> <p>5.學童討論要選擇哪個地方來做安全標語的主題？(例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材)</p> <p>6.小組實作：標語 DIY</p> <p>(1)依照各組討論內容，開始製作標語。</p> <p>(2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。</p> <p>(3)再用色筆著色。</p> <p>(4)加上文字說明。</p> <p>7.教師將全班分組，約 4~5 人一組，小組成員帶著作品，在組內分享校園安全標語創作的重點。</p> <p>8.教師提問：「要怎麼介紹自己的作品？」教師小結學童答案：</p> <p>(1)先說出想提醒是哪一個地方。</p> <p>(2)這個地方發生過什麼危險的事。</p> <p>(3)要提醒哪些要注意的事。</p> <p>(4)寫上什麼叮嚀的話。</p> <p>9.教師可將海報張貼在布告欄，讓學童互相觀摩。</p> | 紙筆<br>評量 | <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|-------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                               |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第八週 | 第三主題<br>一起來玩吧<br>第一單元<br>快來玩吧 | 6 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。</p> <p>2.反思與修正後，探究其他的解決方法。</p> <p>3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。</p> <p>4.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。</p> | <p>第三主題一起來玩吧<br/>第一單元快來玩吧</p> <p>1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等等。</p> <p>(2)遊樂場：盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等等。</p> <p>(3)操場：跑步、玩球等等。</p> <p>2.教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。</p> <p>(2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。</p> <p>3.教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)同學盪秋千盪很久</p> <p>①我們剛開始吵起來了。</p> <p>②最後我們決議數 20 下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。</p> <p>(2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。</p> <p>①溜滑梯後面的人踢到我，我就跟他吵起來了。</p> <p>②我提醒他要等前面的人站起來，才可以往下溜。</p> <p>③他也提醒我要快點往下溜，才不會讓後面的人等太久。</p> <p>4.教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。</p> <p>5.演唱歌曲〈猜拳歌〉</p> <p>6.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平手，要重複唱「跟我走」，</p> | <p>口語<br/>評量<br/>實作<br/>評量<br/>紙筆<br/>評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全</p> |  |
|-----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                     |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                           |  |
|-----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                     |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                 | 直到分出勝負。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              | 的事件。                                                                      |  |
| 第九週 | 第三主題<br>一起來玩吧<br>第二單元<br>有趣的新<br>玩法 | 6 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1.探究可以怎麼改變常玩的方式。</p> <p>2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。</p> <p>3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。</p> | <p>第三主題一起來玩吧<br/>第二單元有趣的新玩法</p> <p>1.教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋.....)</p> <p>2.教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」</p> <p>3.教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。</p> <p>(1)再找別的玩法。</p> <p>(2)改變玩的方法。</p> <p>(3)創造新玩法。</p> <p>4.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖</p> <p>(1)要找到什麼寶藏？</p> <p>(2)要在哪裡畫陷阱？</p> <p>(3)路線要怎麼畫？</p> <p>5.教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。</p> <p>6.教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。</p> <p>7.尋寶圖的創意玩法</p> <p>(1)可以前後兩張接起來。</p> <p>(2)可以前後左右接起來。</p> <p>8.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。</p> <p>9.教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)陷阱可以增加退後幾格的項目。</p> <p>(2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。</p> <p>(3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。</p> <p>10.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，</p> | <p>口語<br/>評量<br/>實作<br/>評量<br/>紙筆<br/>評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |  |

|     |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                              |  |
|-----|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                              | 發揮創意，創造更多新玩法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                              |  |
| 第十週 | 第三主題<br>一起來玩<br>有趣的新<br>玩法 | 6 | <p>生活-E-A2<br/>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3<br/>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1<br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對</p> | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。</p> <p>2.演唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。</p> <p>3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。</p> <p>4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。</p> | <p>第三主題一起來玩吧<br/>第二單元有趣的新玩法</p> <p>1.教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等等)</p> <p>2.教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)猜拳：可以改用腳猜拳。</p> <p>(2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。</p> <p>(3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。</p> <p>3.教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。</p> <p>4.學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。</p> <p>5.教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。</p> <p>6.教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。</p> <p>7.倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。</p> <p>8.演唱歌曲並改變速度演唱練習。</p> <p>9.認識圖譜，發現音型走向。</p> <p>10.教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。</p> | <p>口語<br/>評量<br/>實作<br/>評量<br/>紙筆<br/>評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】<br/>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |  |

|      |                               |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                               |  |
|------|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                               |   | 他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                               |  |
| 第十一週 | 第四主題<br>風兒吹過來<br>第一單元<br>風在哪裡 | 6 | 生活-E-A2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3<br>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。<br>2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。<br>3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。<br>4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。<br>5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。<br>6.使用手搖 | 第四主題風兒吹過來<br>第一單元風在哪裡<br>1.教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。<br>2.教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」引導學童實際體驗。<br>3.學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。<br>4.教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。<br>5.探討風造成的的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？<br>6.生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。<br>7.聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。<br>8.演唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。<br>9.加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。 | 口語<br>評量<br>實作<br>評量<br>紙筆<br>評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|      |                                |   |                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                                   |  |
|------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                |   | 有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。                                                                                            | 現與分享，感受創作的樂趣。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。                                                   |                                                   | 鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。                                                                           | 10.分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。<br>11.以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。<br>12.歌詞創作、動作表現風的強弱。<br>13.分組上臺表現想要表現的風種。<br>14.教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。<br>15.風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                   |  |
| 第十二週 | 第四主題<br>風兒吹過來<br>第二單元<br>風會做什麼 | 6 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-B1 使用適切且 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br><br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。<br>2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。<br>3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。<br>4.探究風在生活中的用處並分類應用。 | 第四主題風兒吹過來<br>第二單元風會做什麼<br>1.教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」(例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上)<br>2.小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；門把上加上繩子，固定在牆上；拿鉛筆盒壓著紙張)<br>3.教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」教師小結學童可能的答案。<br>(1)布條被風吹得亂飄，看不清楚上面寫什麼。<br>(2)有時風很大，帽子會被風吹走。<br>4.教師提問：「大家怎麼解決這些問題呢？」教師彙整學童可能的答案。<br>(1)布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。<br>(2)帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶，就不會被風吹走了。<br>5.鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。<br>6.教師提問：「風是生活的好朋友，風曾 | 口語<br>評量<br>實作<br>評量<br>紙筆<br>評量 | 【環境教育】<br>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。<br>【能源教育】<br>能E3 認識能源的種類與形式。<br>能E4 了解能源的日常應用。 |  |

|      |                            |   |                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                 |  |
|------|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|--|
|      |                            |   | 多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                             | 經幫你做過什麼事？」(例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車。)<br>7.探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。<br>8.分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他。)                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                 |  |
| 第十三週 | 第四主題<br>風兒吹過來<br>第三單元和風一起玩 | 6 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。<br>2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。<br>3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。<br>4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。 | 第四主題風兒吹過來<br>第三單元和風一起玩<br>1.分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？<br>2.教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。<br>3.玩具分享時間<br>(1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。<br>(2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？<br>4.分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。<br>5.教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？<br>6.製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。<br>(1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。<br>(2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。<br>(3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。<br>(4)將每條剪開的黑線往內摺約45度角，方向要一致。<br>7.學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發 | 口語<br>評量<br>實作<br>評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|      |                               |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                            |  |
|------|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|      |                               |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                   |                                                 | <p>想。</p> <p>8.操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？</p> <p>9.討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱)</p> <p>10.玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                            |  |
| 第十四週 | 第四主題<br>風兒吹過<br>第三單元<br>和風一起玩 | 6 | <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。</p> <p>2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。</p> | <p>第四主題風兒吹過來<br/>第三單元和風一起玩</p> <p>1.教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？</p> <p>2.製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下：</p> <p>(1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。)</p> <p>(2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。)</p> <p>3.欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享：</p> <p>(1)欣賞同學設計的龍捲風造型。</p> <p>(2)你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？</p> <p>4.玩龍捲風</p> <p>(1)教師整隊到操場或空曠的地方。</p> <p>(2)分組或自由操作龍捲風。</p> <p>5.觀察與討論</p> <p>(1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。)</p> <p>(2)龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風</p> | <p>口語<br/>評量<br/>實作<br/>評量<br/>紙筆<br/>評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |

|      |                           |   |                                                                                                                         |                              |                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                 |  |
|------|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|--|
|      |                           |   | 的技巧。                                                                                                                    |                              |                   |                                                                                                         | <p>大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。)</p> <p>(3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。)</p> <p>(4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等等)</p> <p>6.部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                 |  |
| 第十五週 | 第五主題聽！那是什麼聲音<br>第一單元聲音的訊息 | 6 | <p>生活-E-A2<br/>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1<br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 | <p>1.專注聆聽生活中的、人、事、物所發出的聲音。</p> <p>2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。</p> | <p>第五主題聽！那是什麼聲音<br/>第一單元聲音的訊息</p> <p>1.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。</p> <p>2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」</p> <p>3.教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有：</p> <p>(1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！</p> <p>(2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。</p> <p>(3)哨子的聲音聽起來很緊張。</p> <p>4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有：</p> <p>(1)消防車的聲音應該是趕著去救火。</p> <p>(2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。</p> <p>5.教師小結</p> <p>(1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。</p> <p>(2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。</p> <p>6.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別</p> | 口語<br>評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|      |                           |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                              |  |
|------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                                                                         | <p>的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」</p> <p>7.教師串聯歸納：</p> <p>(1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。</p> <p>(2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                              |  |
| 第十六週 | 第五主題聽！那是什麼聲音<br>第二單元好聽的聲音 | 6 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | <p>1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。</p> <p>2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。</p> <p>3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。</p> <p>4.透過音樂</p> | <p>第五主題聽！那是什麼聲音</p> <p>第二單元好聽的聲音</p> <p>1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」</p> <p>2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。</p> <p>3.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有：</p> <p>(1)說話要溫柔。</p> <p>(2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。</p> <p>4.營造好聲音環境</p> <p>(1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。</p> <p>(2)籤桶情境說明：</p> <p>情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。</p> <p>情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。</p> <p>情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。</p> <p>情境四：小組比賽時輸了。</p> <p>情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。</p> <p>(3)學童 3~4 人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。</p> <p>(4)分組上臺表演。</p> <p>5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學</p> | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |  |

|      |                           |   |                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                       |  |
|------|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|--|
|      |                           |   | 法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。            |                                                                                                                           |                                                                                                                                | 欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。<br>5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。                                    | 童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。<br>6.音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。<br>7.音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂並請學童發表感受與感想。<br>8.小小 DJ 播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法：<br>(1)什麼時間適合播音樂？<br>(2)要播什麼音樂比較好？<br>(3)誰負責播音樂？<br>9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。                                                                                                                                                  |                                  |                                       |  |
| 第十七週 | 第五主題聽！那是什麼聲音<br>第三單元聲音大合奏 | 6 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設 | 1.透過故事情境引導，演唱歌曲〈王老先生有塊地〉。<br>2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。<br>3.用身體或物品模擬動物或自然的聲音。<br>4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、 | 第五主題聽！那是什麼聲音<br>第三單元聲音大合奏<br>1.故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。<br>2.教師引領歌曲對唱。<br>3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青蛙」：這兒呱呱，那兒呱，這呱那呱，叫個不停。)<br>4.教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童可能的答案。<br>(1)可能會下雨，就會聽到雨滴聲。<br>(2)有時候會有風吹過來的聲音。<br>5.教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。<br>6.教師彙整學童可能的答案。<br>(1)我想用綠豆撒在鐵盒上，模仿雨滴落 | 口語<br>評量<br>實作<br>評量<br>紙筆<br>評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |

|      |                                 |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                               |  |
|------|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 |   | <p>能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>定的練習。</p>                                                                                     | <p>體會合作的重要。</p>                                                                  | <p>在屋頂的聲音。</p> <p>(2)我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲，可以表現農場有一陣風吹過來。</p> <p>7.全班討論想表現的農場情境，討論後，嘗試表現出來；小組分工，有人負責發出動物聲音，有人表現農場情境的聲音。</p> <p>8.製作頭套</p> <p>(1)準備美勞材料和工具。</p> <p>(2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。</p> <p>(3)用粉蠟筆上色。</p> <p>(4)剪下圖案。</p> <p>(5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。</p> <p>(6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。</p> <p>9.展演〈王老先生有塊地〉。</p> |                                     |                                                                               |  |
| 第十八週 | <p>第六主題過年囉</p> <p>第一單元熱鬧迎新年</p> | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會</p>                                                                                     | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用</p>                                                         | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互</p> | <p>1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。</p> <p>2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3.覺察家人過年前做的</p> | <p>第六主題過年囉</p> <p>第一單元熱鬧迎新年</p> <p>1.教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1)感覺開心，因為家人有空陪我。</p> <p>(2)期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。</p> <p>2.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等等三類。</p> <p>3.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各</p>                                                                                  | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。(融入家庭暴力防治)</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                           |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸</p> | <p>不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。</p> <p>4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。</p> <p>5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。</p> <p>7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。</p> <p>8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>9.與教師、同學或家人溝通與合作</p> | <p>樣的創意春聯。</p> <p>4.製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)張貼的位置。</p> <p>(2)想寫的吉祥話。</p> <p>5.教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等等。</p> <p>(2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。</p> <p>(3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。</p> <p>6.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。</p> <p>7.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。</p> <p>8.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。</p> |  | <p>在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                              |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                         |
|------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | 發展美的敏覺。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。                                         |                                                                                                                                    |                                              | 完成環境布置，感受合作的重要。<br>10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                         |
| 第十九週 | 第六主題<br>過年囉<br>第二單元<br>團圓除夕夜 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2<br>學習各種探究人、事、物的方法並 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。<br>2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。<br>3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。<br>4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 | 第六主題過年囉<br>第二單元團圓除夕夜<br>1.教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案：<br>(1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。<br>(2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！<br>2.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等等分類記錄在黑板。<br>3.教師介紹不同國家的年菜。<br>(1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。<br>(2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。 | 口語<br>評量<br>實作<br>評量<br>紙筆<br>評量 | 【家庭教育】<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。(融入家庭暴力防治)<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家E7 表達 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                           |                              |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | <p>學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> |  | <p>5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。</p> <p>6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。</p> <p>7.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。</p> <p>8.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人</p> | <p>4.年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。</p> <p>5.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。</p> <p>(2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。</p> <p>(3)說故事：老師說的〈年獸的故事〉很好聽，我要說給家人聽。</p> <p>(4)其他：看書、畫圖、玩積木等等。</p> <p>6.教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。</p> <p>第二單元團圓除夕夜</p> <p>1.教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福，</p> <p>2.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」</p> <p>(1)買自己的東西：買文具或學用品、玩具、玩偶等等。</p> <p>(2)買家人的東西：買生日禮物給家人。</p> <p>(3)存起來：存在撲滿、郵局、銀行等等。</p> <p>(4)捐給需要幫助的人：老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等等。</p> <p>(5)其他：交給爸媽、交學費等等。</p> <p>3.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。</p> <p>(2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五</p> | <p>對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                              |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                            |  |
|------|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                              |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                               | <p>元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等等。</p> <p>4.製作創意紅包</p> <p>(1)收集紅包袋數個。</p> <p>(2)將課本附件9紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動方案，行動項目是對方需要，自己也做得到。</p> <p>(3)小組分享作品。</p> <p>5.教師串聯歸納。</p> <p>(1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。</p> <p>(2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。</p> <p>(3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。</p> <p>(4)請將創意紅包送給長輩或家人。</p>                                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                            |  |
| 第二十週 | 第六主題<br>過年囉<br>第三單元<br>快樂新年到 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。</p> <p>2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。</p> <p>3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。</p> <p>4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。</p> <p>5.分享自己與家人過春</p> | <p>第六主題過年囉</p> <p>第三單元快樂新年到</p> <p>1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉</p> <p>(1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。</p> <p>(2)以模唱的方式演唱全曲。</p> <p>(3)引導學童選擇適當的演唱表情。</p> <p>2.節奏遊戲：)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。</p> <p>3.指導學童拍念本頁節奏譜例。</p> <p>4.教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」</p> <p>5.教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等等。</p> <p>6.練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2~3組表演。</p> <p>7.教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福</p> | <p>口語<br/>評量<br/>實作<br/>評量<br/>紙筆<br/>評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。(融入家庭暴力防治)</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                 |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |  |                                   |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--|
|  |  | <p>理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> |  | <p>節的方式，曾參與的活動與感受。</p> <p>6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。</p> <p>7.為自己許願，期許來年能更好。</p> <p>8.思考實現願望的可行辦法。</p> | <p>袋、祈福。</p> <p>8.教師提問：「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)要擬定計畫，並且實際採取行動。</p> <p>(2)製作一張紀錄表，檢核自己是否有採取行動。</p> <p>(3)寫張卡片給自己加油。</p> <p>(4)畫一張海報，貼在明顯的位置提醒自己。</p> <p>(5)要努力去實現願望，遇到困難時要想辦法解決。</p> |  | <p>教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--|

### 嘉義縣朴子市竹村國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期一年級普通班生活領域課程計畫

設計者：蘇珍婷

第二學期

|      |        |      |                   |
|------|--------|------|-------------------|
| 教材版本 | 康軒版第二冊 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節 |
|------|--------|------|-------------------|

|            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |      |      |      |                   |      |      |                  |
|------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|-------------------|------|------|------------------|
| 課程目標       |      | 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。<br>2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。<br>3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。<br>4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。<br>5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。<br>6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。<br>7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。<br>8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。<br>9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。<br>10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。<br>11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。<br>12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。<br>13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。<br>14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。<br>15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。<br>16.從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。<br>17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。<br>18.從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。<br>19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。<br>20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。<br>21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。<br>22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。<br>23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。<br>24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。<br>25.知道水資源再利用的正確方法。<br>26.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。<br>27.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 |             |      |      |      |                   |      |      |                  |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習領域<br>核心素 | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | 學習表現 | 學習內容 |      |                   |      |      |                  |

|     |                               |   | 養                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                          |  |
|-----|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第一週 | 第一主題<br>更好的自己<br>第一單元<br>肯定自己 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己<br>與外界的<br>連結，產<br>生自我感<br>知並能對<br>自己有正<br>向的看<br>法，進而<br>愛惜自<br>己，同時<br>透過對生<br>活事物的<br>探索與探<br>究，體會<br>與感受學<br>習的樂<br>趣，並能<br>主動發現<br>問題及解<br>決問題，<br>持續學<br>習。<br>生活-E-B2<br>運用生活<br>中隨手可<br>得的媒材<br>與工具，<br>透過各種<br>探究事物<br>的方法及<br>技能，對<br>訊息做適<br>切的處<br>理。 | 1-I-1<br>探索<br>並分<br>享對<br>自己<br>及相<br>關<br>人、<br>事、<br>物<br>的<br>感<br>受<br>與<br>想<br>法。<br>1-I-2<br>覺察<br>每個<br>人均<br>有其<br>獨特<br>性與<br>長<br>處，<br>進而<br>欣賞<br>自己<br>的優<br>點、<br>喜<br>歡<br>自<br>己。<br>3-I-3<br>體會<br>學習<br>的樂<br>趣和<br>成<br>就 | A-I-2<br>事物<br>變化<br>現象<br>的觀<br>察。<br>A-I-3<br>自我<br>省<br>思。<br>C-I-2<br>媒材<br>特性<br>與符<br>號表<br>徵的<br>使<br>用。<br>D-I-1<br>自我<br>與他<br>人關<br>係的<br>認<br>識。<br>D-I-3<br>聆聽<br>與回<br>應的<br>表<br>現。<br>D-I-4<br>共同<br>工作<br>並相<br>互協 | 1.察覺到自<br>己各方面<br>的改變與<br>進步。自<br>行設計和<br>同學們分<br>享優點<br>的方式，並<br>向同學展<br>示。<br>2.願意用自<br>己設計<br>的方式向<br>大家分享<br>自己表現<br>不錯的地<br>方。<br>3.在活動<br>前，能夠<br>用心觀察<br>別人的特<br>點。<br>4.在適當<br>的時機能<br>說出讚美<br>別人的話<br>語。<br>5.懂得和<br>他人分享<br>自己的想<br>法。<br>6.透過遊<br>戲，找出<br>和自己有<br>相同特點 | 第一主題更好的自己<br>第一單元肯定自己<br>1.教師提問：「你的能力和表現在哪些方面<br>有進步？」<br>2.教師小結學童可能的答案。<br>(1)我現在常常主動為班上同學服務，老師<br>和同學都稱讚我。<br>(2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來<br>越多。<br>(3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完<br>成回家作業才看電視。<br>3.教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學<br>知道你的這些優點或進步的部分呢？」請<br>學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。<br>4.製作手偶。<br>5.教師說明：準備好自己想要的呈現方<br>式，依序上臺表演吧！<br>6.利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點<br>或長處。<br>7.進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：<br>「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒<br>的優點呢？」<br>8.教師提問：「從同組同學給的優點卡片<br>中，你發現你有哪些優點？」<br>9.小組討論、分享。請學童把自己的優點<br>大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也<br>能讓學童更有自信。<br>10.教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很<br>特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同<br>學特別的地方。<br>11.演唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討<br>論歌詞內容。<br>12.教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引<br>導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲<br>奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」 | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教<br>育】<br>品E3 溝<br>通合<br>作與<br>和諧<br>人際<br>關係。<br>【生涯規<br>劃教育】<br>涯E7 培<br>養良<br>好的人<br>際互動<br>能力。<br>【人權教<br>育】<br>人E5<br>欣賞、<br>包容<br>個別<br>差異<br>並尊<br>重自<br>己與<br>他人<br>的權<br>利。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>生活-E-C1<br/>         覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <p>感，主動學習新的事物。<br/>         4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br/>         4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣</p> | <p>助。</p> | <p>的朋友。<br/>         7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。<br/>         8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。<br/>         9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。<br/>         10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。<br/>         11.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。<br/>         12.透過活</p> | <p>13.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。<br/>         14.請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                |   |                                                                         |                                                   |                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                       |  |
|-----|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                |   |                                                                         | 味。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 |                                              | 動能關注到同學的優點。                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                       |  |
| 第二週 | 第一主題<br>更好的自己<br>第二單元<br>讓自己更好 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。              | E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。<br>2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。<br>3.設立自己想要進步的目標。<br>4.擬定進步策略，設 | 第一主題我上一年級<br>第二單元讓自己更好<br>1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」<br>2.學童 3~4 人組，小組討論，再和全班分享想法。<br>3 小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？<br>4.擬定訪談的問題 1~3 題與先選定要訪問的對象。<br>5.全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！<br>6.整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進 | 口語評量 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|
|  |  |  | <p>趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體</p> | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。</p> | <p>計檢核表，觀察自己的表現。</p> | <p>步計畫？」</p> <p>7.教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等等。</p> <p>8.教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」</p> <p>9.教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？</p> <p>10.教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」</p> <p>11.教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳 100 下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到 50 下，再持續練習。</p> |  | <p>並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|

|     |                                            |   |                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                       |  |
|-----|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                            |   | 中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。                                                                        |                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                       |  |
| 第三週 | 第二主題<br>大樹小花<br>我愛你<br>第一單元<br>大樹小花<br>點點名 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A3<br>藉由各種 | 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1<br>以感官和覺知探索生活，覺察事物及環境的特性。 | B-I-1<br>自然環境之美的感受。<br>C-I-1<br>事物特性與現象的探究。<br>F-I-1<br>工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-3<br>時間分配 | 1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。<br>2.主動探究覺察學校大樹小花的美。<br>3.規畫探究新奇發現的時間與路線。<br>4.嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。<br>5.探索觀察校園大樹，感受其豐富 | 第二主題大樹小花我愛你<br>第一單元大樹小花點點名<br>1.分享曾在樹下花旁進行的活動。<br>2.教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。<br>3.教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」<br>(1)準備探索校園需要準備的物品。<br>(2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇。<br>(3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞。<br>(4)不隨意碰觸植物：標示有毒的植物絕對不可以觸碰，如果不確定植物是不是有毒，先不要觸碰。<br>(5)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等等。<br>4.教師叮嚀觀察重點：<br>(1)遠看樹的外形、高度。<br>(2)近看樹的葉子、花朵和果實的外形。<br>(3)樹上有沒有小動物？<br>5.學童分享觀察發現： | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |

|  |  |  |                                                             |                                                                                                            |                    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，</p> | <p>及做事程序的規畫練習。</p> | <p>性。</p> <p>6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。</p> <p>7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。</p> | <p>(1)由高處觀察大樹。</p> <p>(2)從樹下觀察大樹。</p> <p>(3)從遠處觀察大樹。</p> <p>6.請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。</p> <p>7.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。</p> <p>8.教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。</p> <p>9.教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」</p> <p>10.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：相同的一棵樹，站在不同的位置觀察，會有不同的發現與感受。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                            |   |                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                       |  |
|-----|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                            |   |                                                                                                                                             | 覺察美的存在。                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                       |  |
| 第四週 | 第二主題<br>大樹小花<br>我愛你<br>第一單元<br>大樹小花<br>點點名 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A3<br>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、 | 2-I-1<br>以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5<br>運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-2 | B-I-1<br>自然環境之美的感受。<br>C-I-5<br>知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3<br>聆聽與回應的表現。<br>D-I-4<br>共同工作並相互協助。<br>F-I-1<br>工作任務理解與工作目 | 1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。<br>2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。<br>3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。<br>4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。<br>5.運用五官探索校園的小花， | 第二主題大樹小花我愛你<br>第一單元大樹小花點點名<br>1.教師提問：「請用已完成的觀察紀錄，和小組同學分享你有什麼新的發現與感受？」並小結學童可能的答案：<br>(1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。<br>(2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！<br>(3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。<br>(4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃樹上的果實，好驚訝！我把牠畫下來。<br>(5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我把它拍下來。<br>(6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。<br>2.分享各組的樹朋友：<br>(1)先問候，說明樹朋友的樹名。<br>(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花、果實等等。<br>3.教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？可以用哪些方法觀察花朵？試試用觀察大樹的方法來觀察花。」<br>4.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。<br>5.教師提問：「你們實地觀察後，發現花朵有什麼特別的地方呢？怎麼做可以更認識花朵？」教師小結學童可能的答案。<br>(1)花的外形很不同。<br>(2)同一種花有好多種顏色，例如：杜鵑 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <p>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用</p> | <p>標設定的練習。</p> | <p>辨認花朵的特徵。</p> <p>6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。</p> <p>7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。</p> <p>8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。</p> | <p>花、非洲鳳仙花。</p> <p>(3)運用想像力，想想花像什麼？例如：一串紅像鞭炮、三色堇像貓咪的臉、像鬼臉、也像蝴蝶等等。</p> <p>(4)花朵會吸引許多小動物，例如：蝴蝶、蜜蜂等等。</p> <p>(5)閱讀植物解說牌、掃描 QR Code 等等，可以更認識花朵。</p> <p>6.口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享觀察校園花朵的發現。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                        |   |                                                                             |                                               |                                                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                       |  |
|-----|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                        |   | 生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 各種方法理解他人所表達的意見。7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 |                                                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                       |  |
| 第五週 | 第二主題<br>大樹小花<br>我愛你<br>第二單元<br>大樹小花的訪客 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會           | 2-I-5<br>運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養          | B-I-1<br>自然環境之美的感受。<br>C-I-2<br>媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-5 | 1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。<br>2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。<br>3.演唱歌曲小麻雀並 | 第二主題大樹小花我愛你<br>第二單元大樹小花的訪客<br>1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？<br>2.教師請小組分享所完成的學習任務。<br>(1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。<br>(2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。<br>(3)蝸牛在落葉上，正在爬行。<br>(4)蜘蛛在花叢間，正在結網。<br>(5)椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。<br>(6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。<br>(7)蜜蜂停在花上，採花蜜。 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 |  |

|     |              |   |                                                                                                  |                                             |                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                  |  |
|-----|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|--|
|     |              |   | 與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | 成動手做的習慣。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 知識與方法的運用、組合與創新。 | 使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。<br>4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。<br>5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。<br>6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。<br>7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。 | 3.演唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動：<br>小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。<br>一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。<br>唧唧喳唧唧喳：拍手。<br>下來吧！：雙手做翅膀動作。<br>下來陪我：轉圈。<br>玩泥沙：拍手。<br>4.熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。<br>5.為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。<br>6.製作掀頁畫<br>(1)準備材料和工具。<br>(2)小張的圖畫紙對折。<br>(3)在小張圖畫紙上畫出小動物。<br>(4)先用鉛筆在圖畫紙畫出發現小動物的地方，再貼上動物紙卡。<br>(5)將紙卡的封面蓋上，並畫出融合背景的圖案，再全部著色。<br>(6)完成了。<br>7.小組輪流玩掀頁畫。<br>8.教師串聯歸納：<br>(1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。<br>(2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。 |              | 的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第六週 | 第二主題<br>大樹小花 | 6 | 生活-E-B1<br>使用適切                                                                                  | 2-I-4<br>在發現及                               | B-I-3<br>環境的探   | 1.認真參與<br>體驗活                                                                                                                                         | 第二主題大樹小花我愛你<br>第三單元護樹護花小尖兵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】                           |  |

|                            |  |                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                             |  |
|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 我愛你<br>第三單元<br>護樹護花<br>小尖兵 |  | 且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境 | 解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助 | 索與愛護。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 動，覺察大樹不見了會產生的問題。2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。 | 1.「大樹、小花不見了」體驗活動：<br>(1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友(人)、小動物。<br>(2)全班分成幾組，每組有花、(人)、蜜蜂、蝴蝶等小動物。<br>(3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。<br>(4)在地上畫圈圍，學童站在圈圍內。<br>(5)沒站在圈圍內，就被淘汰了。<br>2.教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」<br>學童可能的答案：<br>(1)小花：我被球壓扁了。<br>(2)小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。<br>(3)小朋友(人)：這是最愛的花！以後也撿不到果實了。<br>(4)毛毛蟲：這邊被破壞，我只得再去找新家了。<br>3.教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。<br>4.教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」<br>5.學童可能的答案：<br>(1)常常關心大樹小花。<br>(2)幫大樹小花澆水。<br>(3)愛護小動物，不傷害牠們。<br>(4)發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。<br>(5)不要摘花。<br>(6)維護大樹小花附近的環境整潔。<br>(7)打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。<br>6.教師可串聯歸納：<br>(1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動 |  | 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |      |   |                                                                                                                                                          |                                                        |          |        |                                                                     |      |      |  |
|-----|------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|--------|---------------------------------------------------------------------|------|------|--|
|     |      |   | <p>及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> |          |        | <p>物，不同季節可能有不同的發現。</p> <p>(2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。</p> |      |      |  |
| 第七週 | 第三主題 | 6 | 生活-E-A1                                                                                                                                                  | 1-I-1 探索                                               | C-I-1 事物 | 1.探索並分 | 第三主題和書做朋友                                                           | 口語評量 | 【閱讀素 |  |

|  |                        |  |                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                                       |  |
|--|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 和書做朋友<br>第一單元<br>我的書朋友 |  | 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種 | 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作 | 特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 享自己最喜歡閱讀的書和感受。<br>2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。<br>3.透過律動動作表現歌曲。<br>4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。<br>5.探索多元的借書管道。 | 第一單元我的書朋友<br>1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如：<br>(1)植物工具書，可以讓我知道檢到的是什麼種子。<br>(2)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。<br>(3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。<br>2.演唱歌曲〈和書做朋友〉<br>歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。<br>(1)第 1~2 小節：雙手平開合起做出書的樣子。<br>(2)第 3~4 小節：雙手打開。<br>(3)第 5~6 小節：與另個同學勾手轉圈。<br>(4)第 6~8 小節：與另一個同學勾手轉圈，定格原地站立揮手。<br>3.以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。<br>4.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等等。<br>5.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等等，有什麼特點？」<br>6.全班討論各類管道的特色：<br>(1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。<br>(2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。<br>(3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。<br>(4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。 | 實作評量 | 養教育】<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
|--|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                        |   |                                                                                            |                                                                 |                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                            |  |
|-----|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |   | 媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。                                       | 的樂趣。                                                            |                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                            |  |
| 第八週 | 第三主題和書做朋友<br>第一單元我的書朋友 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學 | 2-I-3<br>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>3-I-2<br>體認探究事理有各種方法，並且樂於 | C-I-1<br>事物特性與現象的探究。<br>F-I-2<br>不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 | 第三主題和書做朋友<br>第一單元我的書朋友<br>1.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：書局買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、行動書車、公園漂書站借的等等。<br>2.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等等，有什麼特點？」<br>3.全班討論各類管道的特色：<br>(1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得、需花錢購買。<br>(2)網路書店：自己擁有、要花錢購買、不用出門、需花時間等待書送到。<br>(3)教室圖書角：免費、借閱方便。<br>(4)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。<br>(5)自助借書站：免費、不一定有自己想看的、立刻獲得、要去特地地點。<br>(6)二手書店：自己擁有、不一定有自己想看的、要花錢購買、花時間挑選。 | 口語評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱E14 喜 |  |

|     |                        |   |                                                                                                                                                     |                        |                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                |  |
|-----|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |   | <p>習。</p> <p>生活-E-A2<br/>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3<br/>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> | 應用。                    |                               |                                     | <p>(7)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。</p> <p>(8)行動書車：免費、需要配合時間、不一定有自己想看的。</p> <p>4.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」</p> <p>5.小組拿著記錄的白板上臺報告。</p> <p>6.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案：</p> <p>(1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。</p> <p>(2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書；漂書站不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。</p> |              | <p>歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
| 第九週 | 第三主題和書做朋友<br>第二單元愛上圖書館 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正                                                                                                                 | 2-I-1<br>以感官和知覺探索生活，覺察 | C-I-1<br>事物特性與現象的探究。<br>F-I-1 | 1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。<br>2.小組合作 | <p>第三主題和書做朋友</p> <p>第二單元愛上圖書館</p> <p>1.教師提問：「圖書館是大家最常去看書和借書的地方，你曾在圖書館做過什麼事？」教師小結學童可能答案。</p> <p>(1)借書、換書。</p> <p>(2)影印。</p>                                                                                                                                        | 口語評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得                              |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種</p> | <p>事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能</p> | <p>工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。</p> | <p>探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。</p> | <p>(3)查資料。</p> <p>(4)聽故事。</p> <p>(5)看書。</p> <p>(6)看動畫或電影。</p> <p>(7)公告欄會張貼很多活動訊息。</p> <p>2.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童多到圖書館閱讀，善用圖書館的資源。</p> <p>3.教師提問：「在圖書館時，你曾經遇過什麼問題呢？要怎麼解決呢？」教師小結學童可能答案。</p> <p>問題一：有時會找不到想看的書。</p> <p>解決方法：</p> <p>(1)學會看書櫃上的分類表。</p> <p>(2)可以詢問圖書館員。</p> <p>問題二：看書時旁邊的人很吵。</p> <p>解決方法：</p> <p>(1)提醒他在圖書館要安靜。</p> <p>(2)寫紙條給他，請他注意音量。</p> <p>(3)請圖書館員宣導在圖書館要輕聲細語。</p> <p>問題三：在圖書館看書時，忘了書原本是放在哪個書櫃。</p> <p>解決方法：</p> <p>(1)使用圖書館的書插。</p> <p>(2)拿書時，在紙上記錄是從哪個書櫃拿的。</p> <p>問題四：常忘了看書哪到哪一頁。</p> <p>解決方法：</p> <p>(1)把書籤放在看到的那一頁。</p> <p>(2)在筆記本中記錄看到的頁碼。</p> <p>問題五：借的遊戲書壞了。</p> <p>解決方法：</p> <p>(1)請圖書館員幫忙黏。</p> <p>(2)在借書區貼海報請大家愛惜書本，小心翻閱。</p> |  | <p>運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技</p> | <p>對生活中的、人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                |   | 巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 第十週 | 第三主題<br>和書做朋友<br>第二單元<br>愛上圖書館 | 6 | 生活-E-A3<br>藉由各種<br>媒介，探<br>索人、<br>事、物的<br>特性與關<br>係，同時<br>學習各種<br>探究人、<br>事、物的<br>方法、理<br>解道理，<br>並能進行<br>創作、分<br>享及實<br>踐。<br>生活-E-B1<br>使用適切<br>且多元的<br>表徵符<br>號，表達<br>自己的想<br>法、與人<br>溝通，並<br>能同理與<br>尊重他人<br>想法。<br>生活-E-C2<br>覺察自己<br>的情緒與<br>行為表現<br>可能對他<br>人和環境<br>有所影<br>響，用合 | 2-I-5<br>運用各種<br>探究事物<br>的方法及<br>技能，對<br>訊息做適<br>切的處理，<br>並養成動<br>手做的習<br>慣。<br>4-I-1<br>利用各種<br>生活的媒<br>介與素材<br>進行表現<br>與創作，<br>喚起豐富<br>的想像力。 | C-I-2<br>媒材特性<br>與符號表<br>徵的使用。<br>D-I-3<br>聆聽與回<br>應的表現。<br>F-I-2<br>不同解決<br>問題方法<br>或策略的<br>提出與嘗<br>試。 | 1.動手製作<br>書籤，閱<br>讀書籍時<br>使用，方<br>便標示看<br>到哪一<br>頁。<br>2.實際運用<br>做好的書<br>籤，並將<br>書籤分送<br>給家人使<br>用。<br>3.培養愛看<br>書、愛借<br>書的閱讀<br>習慣。 | 第三主題和書做朋友<br>第二單元愛上圖書館<br>1.教師說明：為了解決常忘記書看到哪一<br>頁的情況，可以自製書籤來使用，這樣就<br>不會再有忘記看到哪兒的問題了。<br>2.教師說明書籤製作方式<br>(1)書籤大多是長方形、長條形、長橢圓。<br>(2)將圖畫紙剪裁成長條狀、長條形或長橢<br>圓等等，也可使用課本後面的附件。<br>(3)運用色紙，剪出連續圖案，黏在書籤上<br>做為裝飾。<br>3.連續圖案製作方法<br>(1)將色紙對折再對折。<br>(2)在色紙上用鉛筆畫出想製作的圖案，畫<br>的時候盡量沿著紙邊緣，才不會浪費紙。<br>(3)沿著線條剪下來。<br>4.發揮創意，畫出書籤上方的造型，並用<br>彩色筆彩繪裝飾。<br>5.教師提醒：使用書籤時，記得書籤頂端<br>要露出來，超過書頁面，這樣書本合起來<br>時，才能看到書籤。<br>6.教師提問：「實際使用書籤後，你有什麼<br>感想？」小結學童答案。<br>(1)使用書籤後，再也不會忘記上次看到哪<br>了，真方便。<br>(2)每次看書時，看到可愛的書籤，心情都<br>會很好。<br>(3)書籤真好用，也想分享給家人。<br>7.教師提問：「這段時間我們知道了圖書館<br>的設備、注意事項還有遇到問題的解決方<br>法，你們有因此常去圖書館了嗎？」小結<br>學童答案。<br>(1)有，我愛上去圖書館看書了，有好多書<br>都好好看。<br>(2)我看了很多不同類型的書，有一本介紹 | 口語評量<br>實作評量 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱E11 低<br>年級：能<br>在一般生<br>活情境<br>中，懂得<br>運用文本<br>習得的知<br>識解決問<br>題。<br>閱E12 培<br>養喜愛閱<br>讀的態<br>度。<br>閱E13 願<br>意廣泛接<br>觸不同類<br>型及不同<br>學科主題<br>的文本。<br>閱E14 喜<br>歡與他人<br>討論、分<br>享自己閱<br>讀的文<br>本。<br>【品德教<br>育】<br>品E3 溝通<br>合作與和<br>諧人際關<br>係。 |  |

|      |                                        |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                            |  |
|------|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|--|
|      |                                        |   | 宜的方式<br>與人友善<br>互動，願<br>意共同完<br>成工作任<br>務，展現<br>尊重、溝<br>通以及合<br>作的技<br>巧。                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               | 有些地方沒有圖書館，我覺得有圖書館真幸福。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                            |  |
| 第十一週 | 第四主題<br>玩具同樂<br>會<br>第一單元<br>我們的玩<br>具 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己<br>與外界的<br>連結，產<br>生自我感<br>知並能對<br>自己有正<br>向的看<br>法，進而<br>愛惜自<br>己，同時<br>透過對生<br>活事物的<br>探索與探<br>究，體會<br>與感受學<br>習的樂<br>趣，並能<br>主動發現<br>問題及解<br>決問題，<br>持續學<br>習。<br>生活-E-A2<br>學習各種<br>探究人、 | 1-I-1<br>探索<br>並分<br>享對<br>自己<br>及相<br>關<br>人、<br>事、<br>物<br>的<br>感<br>受<br>與<br>想<br>法。<br>2-I-3<br>探索<br>生<br>活<br>中<br>的<br>人、<br>事、<br>物、<br>並<br>體<br>會<br>彼<br>此<br>之<br>間<br>會<br>相<br>互<br>影<br>響。 | C-I-1<br>事物<br>特性<br>與現<br>象的<br>探<br>究。<br>C-I-2<br>媒材<br>特性<br>與符<br>號表<br>徵的<br>使<br>用。<br>D-I-3<br>聆聽<br>與回<br>應的<br>表<br>現。 | 1.探索並分<br>享自己最<br>喜歡玩的<br>玩具和感<br>受。<br>2.聆聽同學<br>分享好玩<br>的玩具，<br>拓展認識<br>玩具的多<br>樣性。<br>3.認識樂<br>曲基本樂<br>段，並分<br>享聽完樂<br>曲後的感<br>受與想像<br>情境。<br>4.透過歌<br>曲〈玩具<br>國〉，搭<br>配歌唱、<br>動作，感<br>受旋律音<br>高、節<br>奏，並體 | 第四主題玩具同樂會<br>第一單元我們的玩具。<br>1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩<br>具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的<br>玩具，例如：<br>(1)自製的空氣砲。<br>(2)電動的火車。<br>(3)奶奶送的玩具兵。<br>(4)磁鐵積木。<br>2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情<br>境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳<br>舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩<br>具們趕快躲起來了不被發現等等。<br>3.演唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞<br>並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句演唱<br>歌曲。<br>4.教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分<br>類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流<br>玩。」學童可能的答案：<br>(1)自己做的玩具放一起。<br>(2)屬於交通工具類的放一起。<br>(3)要動腦的益智類玩具可以放一起。<br>(4)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。6.小組<br>任務：<br>(1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放<br>在桌上。 | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教<br>育】<br>品E3 溝通<br>合作與和<br>諧人際關<br>係。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願</p> | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方</p> | <p>驗不同演唱方式。</p> <p>5.探索玩具的特性並進行分類。</p> <p>6.設想與分享玩具的多種可能玩法。</p> | <p>(2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。</p> <p>7.教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案：</p> <p>(1)自己做的玩具，很好玩！</p> <p>(2)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。</p> <p>(3)音樂玩具，要合作表演。</p> <p>8.教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                |   |                                                           |                                                    |                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                      |                            |  |
|------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|--|
|      |                                |   | 意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。                                 | 式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 |                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                      |                            |  |
| 第十二週 | 第四主題<br>玩具同樂會<br>第二單元<br>動手做玩具 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的 | 2-I-3<br>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影                   | C-I-1<br>事物特性與現象的探究。<br>C-I-3<br>探究生活事物的方法與 | 1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。<br>2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己 | 第四主題玩具同樂會<br>第二單元動手做玩具.<br>1.分享自製玩具並構思製作玩具。<br>2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案：<br>(1)需要自己動手動腦製作。<br>(2)很環保。<br>(3)很省錢。<br>(4)可以自己設計。<br>3.教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」<br>學童可能的答案：<br>(1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分</p> | <p>響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> | <p>技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>的玩具。</p> <p>3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。</p> <p>4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。</p> | <p>(2)龍捲風：紙、竹筷、棉繩。</p> <p>(3)紙飛機：紙。</p> <p>(4)風陀螺：紙。</p> <p>(5)紙蜻蜓：紙。</p> <p>4.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學童可能的想法：</p> <p>(1)先有製作玩具的構想。</p> <p>(2)再畫出或寫出製作的步驟。</p> <p>(3)準備相關材料。</p> <p>(4)動手做做看。</p> <p>5.自製彈跳杯，實作後討論：</p> <p>(1)如果剪4個邊，套2條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？</p> <p>(2)可以改用塑膠杯製作嗎？</p> <p>6.製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。</p> <p>7.教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」</p> <p>問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？</p> <p>解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。</p> <p>問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？</p> <p>解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。</p> <p>8.全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                            |   |                                                                                                                                                            |                             |                            |                            |                                                                                             |                               |                                  |  |
|------|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|
|      |                                            |   | <p>享及實踐。</p> <p>生活-E-B1<br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |                             |                            |                            |                                                                                             |                               |                                  |  |
| 第十三週 | <p>第四主題<br/>玩具同樂會</p> <p>第三單元<br/>超級大玩</p> | 6 | <p>生活-E-A1<br/>透過自己與外界的連結，產生自我感</p>                                                                                                                        | <p>2-I-3<br/>探索生活中的人、事、</p> | <p>C-I-1<br/>事物特性與現象的探</p> | <p>1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。</p> | <p>第四主題玩具同樂會<br/>第三單元超級大玩家.</p> <p>1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。</p> <p>2.教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> | <p>【品德教育】<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關</p> |  |

|  |   |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |    |  |
|--|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|
|  | 家 |  | <p>知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關</p> | <p>物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂</p> | <p>究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-4 對自己做事情或策略的省思與改善。</p> | <p>2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。</p> <p>3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。</p> <p>4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。</p> | <p>呢？」學童可能的想法：</p> <p>(1)比誰的動物跳得高？</p> <p>(2)可以比誰的動物跳得遠嗎？</p> <p>(3)動物要站在同一線上，比賽才公平。</p> <p>3.教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法：</p> <p>(1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。</p> <p>(2)不能用手。</p> <p>(3)裁判說開始，才能吹。</p> <p>4.教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)同學有需要，我會隨時幫忙。</p> <p>(2)我不會嘲笑輸了的同學。</p> <p>(3)我會遵守比賽規則。</p> <p>5.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)整理環境。</p> <p>(2)桌椅放回原來的位置。</p> <p>(3)收好自己的玩具。</p> <p>6.教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)道歉！想辦法修理好。</p> <p>(2)向他說對不起，做一個新的還給他。</p> <p>7.分享參與遊戲的發現與感受。</p> <p>8.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。</p> |  | 係。 |  |
|--|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                   |    |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1<br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝</p> | 趣。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|--|

|      |                                   |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                |  |
|------|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                   |   | 通以及合作的技巧。                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                |  |
| 第十四週 | 第五主題<br>五月五慶端午<br>第一單元<br>粽葉飄香慶端午 | 6 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。</p> <p>2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。</p> <p>4.能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。</p> <p>5.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特</p> | <p>第五主題五月五慶端午<br/>第一單元粽葉飄香慶端午</p> <p>1.學童分享端午節前夕的發現。</p> <p>2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。</p> <p>3.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)我家的粽子是奶奶包的。</p> <p>(2)我家的粽子是阿姨送的。</p> <p>(3)我家的粽子是媽媽團購的。</p> <p>4.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。</p> <p>5.教師帶領學童依照黑板的分類方式，和選擇一樣同學聚在一起討論餡料的差別。</p> <p>6.教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。和你原本想吃的粽子一樣嗎？」學童上臺分享可能的答案。</p> <p>7.教師串聯歸納：</p> <p>(1)我回家跟爸爸說同學介紹的芋泥粽子，好像很好吃！所以爸爸說我們可以自己來做做看。</p> <p>(2)我很喜歡餡料有包花生的粽子，於是，奶奶說他今年也會在粽子裡包花生。</p> <p>(3)我們最後決定買大家都喜歡的多樣餡料粽子，有包肉、花生、蛋黃、蝦米、菜脯、魷魚，爺爺說我們可以買一些，全家一起嘗嘗看。</p> <p>(4)我跟媽媽提議說要買甜粽，但是媽媽說他已經在網路上訂了我們以前常吃的口味了，媽媽請我下次早點告訴他。</p> | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量<br>操作 | <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                |                                                       |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技</p> | <p>學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |  | <p>色，並能將感興趣的粽子記錄下來。</p> <p>6.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。</p> <p>7.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。</p> <p>8.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人</p> | <p>8.教師以課本連續漫畫說故事。</p> <p>9.教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案：</p> <p>(1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。</p> <p>(2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。</p> <p>(3)寫信跟大王解釋。</p> <p>10.教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                           |   | 巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           | 互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                               |  |
|------|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十五週 | 第五主題<br>五月五慶<br>端午<br>第一單元<br>粽葉飄香<br>慶端午 | 6 | 生活-E-A2<br>學習各種<br>探究人、<br>事、物的<br>方法並理<br>解探究後<br>所獲得的<br>道理，增<br>進系統思<br>考與解決<br>問題的能力。<br>生活-E-B1<br>使用適切<br>且多元的<br>表徵符<br>號，表達<br>自己的想<br>法、與人<br>溝通，並<br>能同理與<br>尊重他人<br>想法。<br>生活-E-C1<br>覺察自<br>己、他人<br>和環境的<br>關係，體<br>會生活禮<br>儀與團體<br>規範的意<br>義，學習<br>尊重他<br>人、愛護<br>生活環境 | 3-I-1<br>願意<br>參與<br>各種<br>學習<br>活<br>動，<br>表現<br>好奇<br>與求<br>知探<br>究之<br>心。<br>4-I-1<br>利用<br>各種<br>生活<br>的媒<br>介與<br>素材<br>進行<br>表現<br>與創<br>作，<br>喚起<br>豐富<br>的想<br>像力。<br>4-I-2<br>使用<br>不同<br>的表<br>徵符<br>號進<br>行表 | C-I-1<br>事物<br>特性<br>與現<br>象的<br>探<br>究。<br>C-I-2<br>媒材<br>特性<br>與符<br>號表<br>徵的<br>使<br>用。<br>C-I-5<br>知識<br>與方<br>法的<br>運<br>用、<br>組合<br>與創<br>新。<br>D-I-4<br>共同<br>工作<br>並相<br>互協<br>助。 | 1.認識端午<br>節傳統競<br>賽活動賽<br>龍舟。<br>2.玩團體合<br>作划龍舟<br>遊戲，感<br>受節奏韻<br>律並能夠<br>穩定拍打<br>四拍子韻<br>律與四分<br>音符組合<br>節奏型。<br>3.利用襪子<br>不同的色<br>彩與長度<br>進行構思<br>與創作，<br>激發想像<br>力。<br>4.運用自製<br>的創意香<br>包布置環<br>境，美化<br>教室或家<br>裡，增添<br>端午節的<br>過節氣<br>氛。<br>5.演唱〈過<br>端午〉歌<br>曲。<br>6.學會敲奏<br>鈴鼓並練 | 第五主題五月五慶端午<br>第一單元粽葉飄香慶端午<br>1.教師拍打鼓聲節奏，學童拍打拍子，口<br>訣念「嘿咻嘿咻」。試著用不同身體部位<br>拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4 人一組，<br>鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組<br>拍打節奏、嘴巴念「嘿咻嘿咻」。<br>2.4 人一組，成一縱隊，第一人手插腰，<br>後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣<br>「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走。<br>3.划龍舟<br>(1)練習打鼓。請學童利用課本第 107 頁的<br>語言節奏，用手拍桌子，模仿打鼓的節<br>奏。<br>(2)5 人一組，排成龍舟的形狀，進行小組<br>練習。<br>4.製作香包<br>(1)準備材料與工具。<br>(2)在襪子放入棉花(不要塞滿)，再倒入香<br>料粉。<br>(3)用繩子將襪子洞口綁緊。(也可以用髮<br>圈、橡皮筋綁。)<br>(4)中間再綁一條線做出身體。<br>(5)將留下的襪子用剪刀剪出耳朵，若襪子<br>不好剪，可 2 人一組，一人拉開襪子，<br>一人剪開。。<br>(6)用彩色筆畫上臉部表情，加上裝飾，完<br>成了。<br>5.演唱〈過端午〉<br>(1)依歌曲節奏念歌詞，共同討論詞意。<br>(2)以模唱的方式唱全曲。<br>(3)唱歌時心情要開心，就能唱出活潑的感<br>覺，而且也會自然的越唱越大聲。<br>(4)為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共<br>同討論適合歌詞的動作並表演出來。 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文<br>化教育】<br>多E1 了解<br>自己的文<br>化特質。<br>多E6 了解<br>各文化間<br>的多樣性<br>與差異<br>性。 |  |

|      |      |   |                                                                                                                                                              |                                                                     |             |                   |                                                                                                                                                |      |      |  |
|------|------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--|
|      |      |   | <p>及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3<br/>運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> |             | <p>習看圖譜敲打與創作。</p> | <p>6.鈴鼓探索與看圖譜拍打</p> <p>(1)拍打方式：拍鼓面、搖奏。</p> <p>(2)發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等等。</p> <p>7.教師引導學童看圖譜拍奏。</p> <p>8.教師引導學童試著改變伴奏節奏，創作新的節奏來為歌曲伴奏。</p> |      |      |  |
| 第十六週 | 第五主題 | 6 | 生活-E-A2                                                                                                                                                      | 2-I-1<br>以感                                                         | C-I-1<br>事物 | 1.察覺端午            | 第五主題五月五慶端午                                                                                                                                     | 口語評量 | 【多元文 |  |

|  |                           |  |                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                               |  |
|--|---------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|--|
|  | 五月五慶端午<br>第二單元<br>健康過一「夏」 |  | 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 | 官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切 | 特性與現象的探究。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 節過後，生活情境上的變化。<br>2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧 | 第二單元健康過一「夏」<br>1.教師說明：端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆5月以後，天氣漸漸炎熱，蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生，古人就在端午節用菖蒲、艾草、石榴花、蒜頭和山丹來去除各種毒害，所以當時的人們也會戴香包來驅蟲避毒害。<br>2.教師提問：「端午節過後，你發現生活上有什麼變化？」教師小結學童可能的答案。<br>(1)我現在都穿短袖、短褲了。<br>(2)我們家已經開始吹冷氣了。<br>(3)我覺得傍晚開始蚊子變多，去公園玩時就被咬了好幾個包。<br>(4)最近太陽很大，媽媽交待我出門要戴帽子。<br>(5)端午節過後，天氣變熱，媽媽要我們把家裡冬天的衣服收起來了。<br>3.教師提問：「為什麼要摺好衣物再收納？」教師小結學童可能的答案。<br>(1)如果不將衣物摺好就隨便塞，衣櫃會很亂。<br>(2)衣櫃空間有限，不摺好再放會放不下。<br>4.動手摺衣服<br>(1)將衣服鋪平並左右對折。<br>(2)將衣服袖子往內摺。<br>(3)將衣服往上摺到袖口再對折就完成了。<br>5.動手摺褲子<br>(1)將褲子鋪平並左右對折。<br>(2)褲管往上摺一半。<br>(3)再往上對折，對齊褲頭，完成了。 | 實作評量 | 化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
|--|---------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|--|

|      |                |   |                                                                                                                                                      |                       |                 |                    |                                                               |              |  |  |
|------|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|      |                |   | <p>生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>的處理，並養成動手做的習慣。</p> |                 |                    |                                                               |              |  |  |
| 第十七週 | 第五主題<br>五月五慶端午 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的                                                                                                                                  | 2-I-1<br>以感官和知覺       | C-I-3<br>探究生活事物 | 1.認識蚊蟲<br>對人類健康可能產 | <p>第五主題五月五慶端午<br/>第二單元健康過一「夏」</p> <p>1.教師提問：「天氣熱蚊蟲多，對我們健康</p> | 口語評量<br>實作評量 |  |  |

|  |                     |  |                                                                                   |                                                                                |                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 第二單元<br>健康過一<br>「夏」 |  | 連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-C1 | 探索生活，覺察事物及環境的特性。2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理， | 的方法與技能。D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 生的影響。<br>2.知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。<br>3.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。<br>4.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。 | 有什麼影響？」教師小結學童可能的答案。<br>(1)被蚊蟲叮咬後，皮膚紅腫發癢。<br>(2)蚊蟲孳生容易有傳染病，例如：登革熱。<br>(3)吃了被蒼蠅叮過的食物容易生病拉肚子。<br>(4)蟑螂會汙染食物和衣物，引起過敏，或腸胃不舒服。<br>2.避免蚊蟲孳生的方法<br>(1)倒掉盆栽裡多餘的水。<br>(2)垃圾包好。<br>(3)垃圾桶上加蓋。<br>(4)水桶不用時，倒著放。<br>3.讓家中或室內的蚊蟲變少的方法<br>(1)關好紗窗、紗門。<br>(2)使用捕蚊燈、電蚊拍。<br>(3)種植防蟲植物。<br>4.小組討論健康過一「夏」的方法<br>問題 1：端午節後天氣變熱，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷？<br>解決方法：<br>(1)戴帽子。<br>(2)擦防晒乳液。<br>(3)帶水壺，隨時喝水，就不會中暑了。<br>問題 2：天氣熱，食物比較不容易保存，要怎麼注意食物的衛生呢？<br>解決方法：<br>(1)吃東西前，一定要把手洗乾淨。<br>(2)不要吃太多冰，容易肚子痛。<br>(3)吃完熱食，不要一下子吃冰品，容易腸胃不舒服。<br>(4)天氣熱，食物容易壞，要放冰箱或是包起來存放，避免蚊蟲蒼蠅沾染，食物才能保持衛生。<br>(5)端午節的粽子很好吃，但是媽不能一次 |  |  |  |
|--|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                      |   |                                                                                               |                                                                  |                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                            |  |
|------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |   | 能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。                                             | 並養成動手做的習慣。                                                       |                                                                                         |                                                                                 | 吃太多，會肚子痛。<br>問題3：天氣熱蚊蟲多，要怎麼做才能避免被蚊蟲叮咬呢？<br>解決方法：<br>(1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。<br>(2)帶防蚊手環。<br>(3)垃圾要包好，放入有蓋的垃圾桶。<br>(4)關好紗窗、紗門。<br>(5)放捕蚊燈。<br>(6)種防蚊草。                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                            |  |
| 第十八週 | 第六主題生活中的水<br>第一單元親水趣 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-3<br>體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事 | A-I-2<br>事物變化現象的觀察。<br>C-I-2<br>媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-4<br>共同工作並相互協助。<br>E-I-1<br>生活習慣的養 | 1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。<br>2.探究與創作可以浮起的玩具。<br>3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。 | 第六主題生活中的水<br>第一單元親水趣<br>1.引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？<br>2.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案：<br>(1)尺直接放入水中，會沉下去。(若有學童發現尺平平的、輕輕的放，也可以浮起來，教師可給予鼓勵。)<br>(2)橡皮擦沉下去了。<br>(3)空寶特瓶輕輕的，可以浮起來。<br>(4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去。<br>(5)磁鐵小小的，沉下去了。<br>(6)小紙船輕輕的，可以浮起來。<br>(7)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。<br>(8)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。<br>3.好玩的水上玩具製作。<br>4.學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。 | 口語評量<br>實作評量 | 【海洋教育】<br>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>【環境教育】<br>環E17 養成日常生 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |    |  |                                                                                                         |  |                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|
|  |  | <p>生活-E-A2<br/>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1<br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3<br/>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸</p> | <p>物。</p> <p>4-I-3<br/>運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-5<br/>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | 成。 |  | <p>5.作品發表。</p> <p>6.教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」學童可能的答案：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等等。</p> |  | <p>活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>發展美的<br/>敏覺。<br/>生活-E-C1<br/>覺察自<br/>己、他人<br/>和環境的<br/>關係，體<br/>會生活禮<br/>儀與團體<br/>規範的意<br/>義，學習<br/>尊重他<br/>人、愛護<br/>生活環境<br/>及關懷生<br/>命，並於<br/>生活中實<br/>踐，同時<br/>能省思自<br/>己在團體<br/>中所應扮<br/>演的角<br/>色，在能<br/>力所及或<br/>與他人合<br/>作的情況<br/>下，為改<br/>善事情而<br/>努力或採<br/>取改進行<br/>動。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己<br/>的情緒與<br/>行為表現<br/>可能對他</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                      |   |                                                                                               |                                                                  |                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                            |  |
|------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |   | 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。                                              |                                                                  |                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                            |  |
| 第十九週 | 第六主題生活中的水<br>第一單元親水趣 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-3<br>體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事 | A-I-2<br>事物變化現象的觀察。<br>C-I-2<br>媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-4<br>共同工作並相互協助。<br>E-I-1<br>生活習慣的養 | 1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。<br>2.探究與創作可以浮起的玩具。<br>3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。 | 第六主題生活中的水<br>第一單元親水趣<br>1.學童依自己的設計製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。<br>2.教師提問：「如果想做大一點的水上玩具，要怎麼設計？」教師小結學童可能的答案：把收集的盒子組成起來、多黏幾個牛奶盒就能變成水船等等。<br>3.教師可鼓勵學童發揮創意，做出不只一種的水上玩具。<br>4.水上玩具—水船製作<br>(1)準備材料和工具：寶特瓶/牛奶紙盒、色紙或紙吸管一把、黏貼用具(泡棉膠、膠帶、透明膠帶)、剪刀、裝飾物品。<br>(2)裝飾紙盒：可利用亮面膠帶、泡棉膠，將裝飾品黏貼在紙盒上。<br>(3)嘗試將各個紙盒排列組合，排成想要的水船外形後，利用泡棉膠黏貼固定。<br>(4)製作大砲：將色紙捲起來，並黏貼固定。集合數個紙捲，以膠帶黏貼固定，就是一組水船的大砲。 | 口語評量<br>實作評量 | 【海洋教育】<br>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>【環境教育】<br>環E17 養成日常生 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |    |  |                                                                                                                                                         |  |                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|
|  |  | <p>生活-E-A2<br/>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1<br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3<br/>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸</p> | <p>物。</p> <p>4-I-3<br/>運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-5<br/>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | 成。 |  | <p>(5)利用泡棉膠將大砲固定在水船上。</p> <p>(6)可再製作小旗子作為水船的裝飾，黏貼固定後，水船就完成了。</p> <p>5.實作評量：檢視學童是否能認真且確實的完成自己的作品，並注意使用剪刀的安全。</p> <p>6.教師準備水箱或水盆，讓做好玩具的學童先試試看可不可以浮起來。</p> |  | <p>活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>發展美的<br/>敏覺。<br/>生活-E-C1<br/>覺察自<br/>己、他人<br/>和環境的<br/>關係，體<br/>會生活禮<br/>儀與團體<br/>規範的意<br/>義，學習<br/>尊重他<br/>人、愛護<br/>生活環境<br/>及關懷生<br/>命，並於<br/>生活中實<br/>踐，同時<br/>能省思自<br/>己在團體<br/>中所應扮<br/>演的角<br/>色，在能<br/>力所及或<br/>與他人合<br/>作的情況<br/>下，為改<br/>善事情而<br/>努力或採<br/>取改進行<br/>動。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己<br/>的情緒與<br/>行為表現<br/>可能對他</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                      |   |                                                                                               |                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                              |  |
|------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|--|
|      |                      |   | 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。                                              |                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                              |  |
| 第二十週 | 第六主題生活中的水<br>第二單元珍惜水 | 6 | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 2-I-1<br>以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3<br>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會 | B-I-3<br>環境的探索與愛護。<br>C-I-3<br>探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-5<br>知識與方法的運用、組合與創新。<br>F-I-1 | 1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。<br>2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。<br>3.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。<br>4.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。<br>5.創作珍惜 | 第六主題生活中的水<br>第二單元珍惜水<br>1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」<br>(1)全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。<br>(2)教師小結學童可能的答案。(口渴喝水時、打掃、上廁所、洗抹布、洗手)<br>2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」<br>(1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。<br>(2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。<br>(3)每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。<br>3.教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」(溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來)<br>4.教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」<br>(1)我們每天都會用到水。<br>(2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸</p> | <p>相互影響。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生</p> | <p>工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出嘗試。</p> | <p>水的節奏念白。</p> | <p>(3)水好重要呵！我們每天都需要它。</p> <p>5.教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」</p> <p>(1)在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。</p> <p>(2)在走廊洗手檯準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。</p> <p>(3)在家爸爸要煮飯時，發現沒水，就無法洗米了。</p> <p>(4)在家洗澡洗一半發現沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。</p> <p>(5)上完廁所沒水沖馬桶，覺得好臭呵！</p> <p>6.教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」</p> <p>(1)我每天把水壺的水喝完，不浪費任何一滴水。</p> <p>(2)媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水，又可以讓植物長得好。</p> <p>(3)爸爸會拿弟弟的洗澡水沖馬桶。</p> <p>(4)上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。</p> <p>(5)家人洗澡都用淋浴，不泡澡，而且不會洗太久。</p> <p>第二單元珍惜水</p> <p>1.教師提問：「我們要怎麼珍惜水並實際行動呢？各組討論最想做的做法，再和同學們分享。」學童可能的答案：</p> <p>(1)刷牙時，要用杯子裝水。</p> <p>(2)要隨時幫忙關緊水龍頭。</p> <p>(3)每天喝完水壺裡的水，喝多少裝多少。</p> <p>(4)冬天我喜歡在浴缸裡泡澡，但是我會把泡完澡的水用來沖洗浴室或是馬桶。</p> <p>(5)我會把洗米或洗水果的水拿去澆花。</p> <p>(6)我洗手的時候，不會把水龍頭開得太大。</p> <p>(7)要把水好好再利用。</p> <p>3.欣賞〈水之歌〉，感受韻律並討論詞意。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 發展美的<br>敏覺<br>生活-E-C1<br>覺察自<br>己、他人<br>和環境的<br>關係，體<br>會生活禮<br>儀與團體<br>規範的意<br>義，學習<br>尊重他<br>人、愛護<br>生活環境<br>及關懷生<br>命，並於<br>生活中實<br>踐，同時<br>能省思自<br>己在團體<br>中所應扮<br>演的角<br>色，在能<br>力所及或<br>與他人合<br>作的情況<br>下，為改<br>善事情而<br>努力或採<br>取改進行<br>動。<br>生活-E-C2<br>覺察自己<br>的情緒與<br>行為表現<br>可能對他<br>人和環境 | 命。 |  |  | <p>4.節奏念白練習：</p> <p>(1)模仿拍打節奏：教師拍打節奏，請學童模仿拍打。教師可適時加入歌詞的節奏，供學童模仿。</p> <p>(2)形成性評量：指導學童完成習作第 36 頁，檢視學童是否能適當的對應節奏與詞語，做為創作說白的前導活動。</p> <p>(3)教師帶領學童，依照課本第 141 頁，跟著拍節奏。</p> <p>(4)鼓勵學童共同討論，並依照課本第 141 頁節奏，創作對於省水、珍惜水感受的說白。</p> <p>(5)分組進行討論後，各組再上臺表演，教師給予鼓勵與指導。</p> <p>(6)實作評量：檢視學童是否能依固定節奏創作說白。</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，應同時列出實質內涵，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道)。
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。