## 嘉義縣朴子市竹村國民小學

## 表 13-1 114 學年度第一學期一年級普通班數學領域課程計畫

## 第一學期

設計者:<u>蘇珍婷</u>

教材版本	南一版第一册	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節								
	1.透過具體物的操作,進行1~10的說、讀、寫	活動,並能進行1~10的唱數、做數活動	0								
	2. 在生活情境中,認識 0 的意義與寫法。										
	3. 能理解長度的意義,並透過具體物的比較,理解長度的概念。										
	4. 能利用具體物直接比較的方法,比較直線與曲	線的長度。									
	5. 在具體情境中,配合操作,用語言、數字、半	具體物來描述 10 以內各數的分解與合成立	É,能解決 10 以內各數的分解、合成問題。								
	6. 能在具體情境及活動中,做10 以內數的序列	,並比較 10 以內兩數量的多少。									
	7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫	、做活動,做 30 以內數的序列,並能比較	30 以內兩數的多少。								
	8. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,熟練 $10$ 以內的加法,並能理解加法的意義,解決生活中有關和為 $10$ 以內的										
課程目標	加法問題。										
	9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。										
	10. 能從具體操作活動中,認識平面和曲面,並作	<b>乍分類</b> 。									
	11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方覺	豐、正方體、圓柱、球等物件,並依其形別	·加以分類,並能從具體情境中找出特定圖								
	形。										
	12. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作開	遭驗課程,並能理解減法的意義,解決生活	5中有關被減數為 10 以內的減法問題。								
	13. 在生活情境中,解決加減法問題,並用算式記	己錄解題的過程和結果。									
	14. 能利用故事與生活經驗結合,辨識與說明事件	14. 能利用故事與生活經驗結合,辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短;能報讀事件發生的順序及時刻。									
	15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點	站鐘」、「幾點半」。									

<b></b>		纮	學習領域	學習重	點	題 羽 口		<b>並</b> 具		跨領 域統
教學進度週次	單元名稱	節數	域 核心素 養	學習表現	學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃
9 第 一 週	第1單元數到10	数 4	The state of the s		1	保 1. ~數動 2. 具的作行的讀活 3. ~唱動 4.具的作行的讀活進 5 活。透體操,1 說、動進 10 數。透體操,6說、動行的 過物 進 2、寫。行的活 過物 進 2、寫。1 唱	<b>單元1數到10</b> 1-1 1~5 的數 【活動1】1~5 的點數活動 ◎1~5 的點數和說、讀活動 1. 布題:動物園裡有好多動物,數一數,各有幾隻? • 教師依課本圖示內容一一詢問兒童。 • 兒童各自點數、發表。如: 1 隻大象、2 隻獅子、3 隻長頸鹿、4 隻斑馬和5 隻羊。 • 謝 教師說明:「1」讀作「一」。「2」讀作「二」。「3」讀作「三」。「4」讀作「四」。:「5」讀作「五」。 2. 布題:河裡的動物各有幾隻?拿出附件的數字卡來表示。 • 兒童各自點數、發表。如: 【活動 2】1~5 的說、讀、寫活動 ◎1~5 的點數和數字習寫 1. 布題:數一數,各有多少?寫寫看。 • 兒童分組討論、發表。如:有 1 個書包。。 2. 布題:數一數,教室裡有幾個板擦? • 兒童依實際狀況回答,只要能合理說明數量,教師皆應給予肯定。	力觀評操評實評口評發評武察量作量作量頭量表量	◎人每的討團則人賞別重人人兒權求◎品合人◎人区個不論體。 E、差自的 ES 童利。品 ES 作際科權了人同與的 於包異己權 B 對的 德溝與關技教解求並守 個尊他。解戲 育通諧。育	
		畫。在解決問題之				1-2 6~10 的數		科 E2 了解 動手實作的		

	後,能轉	【活動	3】6~10 的點數活動		重要性。
	化數學解	◎6~1	- 0 的點數和說、讀活動		◎生涯規劃
	答於日常	1. 布題	: 拿出附件的數字卡來表示,每一種動物各有		教育
	生活的應	幾隻?	(配合附件 P4)		涯 E7 培養
	用。	● 數一	數,每一種動物各有幾隻?		良好的人際
	數-E-C1	   • 兒童	各自點數、發表。如:		互動能力。
	具備從證	鯨魚	有 6 隻,拿出數字卡 6 表示。		涯 E12 學習
	據討論事	海龜	有 7 隻,拿出數字卡 7 表示。		解決問題與
	情,以及	河豚	有 8 隻,拿出數字卡 8 表示。		做決定的能
	和他人有	海馬	有 9 隻,拿出數字卡 9 表示。		力。
	條理溝通	螃蟹有	f 10 隻,拿出數字卡 10 表示。		◎閱讀素養
	的態度。	2. 布題	:從 1 數到 10,再從10 倒數到 1。		教育
	數-E-C2	   • 兒童	分組討論、發表。如:		閱 E1 認識
	樂於與他 人合作解	①從 [ ]			一般生活情
	決問題並		3 4 5 6 7 8 9 IO 倒數到 I		境中需要使
	尊重不同   的問題解				用的,以及
	決想法。				學習學科基
		【活動	4】6~10 的說、讀、寫活動		礎知識所應
		◎6~1	0 的點數和數字習寫		具備的字詞
		1. 布題	: 數一數,各有多少?寫寫看。		彙。
		• 兒童	各自點數後回答。		◎戶外教育
		<ul><li>◆教師</li></ul>	宜注意兒童點數的過程是否有一個數詞對應一		户EI善
		個物件	(一對一對應)		用教室外、 戶外及校外
		2. 布題	:數一數,教室裡有□扇窗戶,抽屜裡有□		教學,認識
		本書。			生活環境 (自然或人
					為)。
第二週 第1單元 4	數-E-A1 n-I-1	N-1-1 1. 進行 <b>單元1</b>	數到 10	觀察	◎人權教育

數到 10	具備喜歡 理解		1~5 的	1-3 表示數量	評量	人E3 了解
	製學、對 以內	內的 數:含	唱數活	【活動 5】察覺數量的不同	操作評量	每個人需求
	數學世界 數的	操作活	動。	◎透過點數察覺兩數量的不同	實作	的不同,並
	好奇、有 結	動。用 數表示	2. 進行	1. 布題:在勺圖和攵圖中,有哪些動物的數量不一樣	評量 口頭	討論與遵守
	積極主動 構,	多少與	6~10	多?圈圈看。	評量	團體的規
	據以 的學習態 做為	, , <b>,</b>	的唱數		發表 評量	則。
	度,並能 四則	~ .	活動。	( <b>*</b> , <b>*</b> , <b>*</b> )		人 E5 欣
	将數學語 之基		3. 進行 1	• 教師請兒童觀察勺、攵兩圖。		賞、包容個
	言運用於 礎。	值表。	~10 的	• 教師引導兒童觀察比較勺、슃兩圖,找出不一樣多		別差異並尊
	日常生活	位值單位	做數活	的動物。		重自己與他
	中。	「個」	動。	• 兒童各自在課本上作答,教師指名發表。如:		人的權利。
	數-E-A3	和  「十」。	4. 在生			人 E8 了解
	能觀察出	位值單	活情境 中,認			兒童對遊戲
	日常生活	位換 算。認	識 0 的			權利的需
	問題和數	識 () 的	意義與 寫法。	【活動 6】1~10 的做數活動		求。
	學的關	位值意		◎1~10 的做數活動		◎品德教育
	聯,並能			1. 布題:數一數,有幾張卡片?		品E3溝通
	嘗試與擬			• 兒童分組討論、發表。如:有5張小熊圖卡。		合作與和諧
	訂解決問			• 教師提問:要怎麼表示?		人際關係。
	題的計			• 兒童分組討論、發表。如:		◎科技教育
	畫。在解					科 E2 了解
	決問題之			2. 布題:畫出一樣多的○,再寫數字。		動手實作的
	後,能轉			• 教師指導兒童邊數數邊畫出一樣多的○,再寫出數		重要性。
	化數學解			字。		◎生涯規劃
	答於日常			• 兒童各自依照題意解題。如:		教育
	生活的應			1-4 認識 0		涯 E7 培養

			用。				【活動7】0的說、讀、聽、寫活動		良好的人際	
			數-E-C1				·   ·   ·   ·   ·   ·   ·   ·   ·   ·		互動能力。	
			具備從證				1. 布題:盤子裡有幾個麵包?		涯 E12 學習	
			據討論事				<ul> <li>兒童分組討論、發表。如: 2 個麵包。</li> </ul>		解決問題與	
			情,以及				• 吃掉 1 個麵包,盤子裡還有幾個麵包?		做決定的能	
			和他人有				• 兒童分組討論、發表。如: 盤子裡還有 1 個麵		力。	
			條理溝通				包。		◎閱讀素養	
			的態度。				• 再吃掉 1 個麵包,盤子裡還有幾個麵包?		教育	
			數-E-C2				• 兒童分組討論、發表。如:		閱 E1 認識	
			樂於與他 人合作解				①剩下   個麵包,再吃掉   個麵包,		一般生活情	
			決問題並 尊重不同				盤子裡沒有麵包。		境中需要使	
			导里不同 的問題解				②盤子裡是空的。		用的,以及	
			決想法。				• 教師歸納:盤子裡沒有麵包,可以記作「()」個麵		學習學科基	
							包。「沒有」可以用「0」表示,讀作零,寫作「0」。		礎知識所應	
									具備的字詞	
									彙。	
			數-E-A1	n-I-7 理解	N-1-5	1. 能理	單元2比長短	觀察 評量	◎人權教育	
			具備喜歡	長度	長度	解長度	2-1 有多長	操作	人E3 了解	
			數學、對	及其 常用	(同 S-	的意	【活動1】認識長度	評量 實作	每個人需求	
			數學世界	币 用 單	1-1):	義。	◎實際用手比出具體物的長度,讓兒童了解物體的長	評量	的不同,並	
第三週	第2單元	1	好奇、有	位,	以操作	2. 透過	度是從哪裡到哪裡	口頭	討論與遵守	
<b>第二週</b>	比長短	4	積極主動	並做 實	活動為	具體物	1. 布題:鉛筆的長是從哪裡到哪裡?用手比比看。	評量發表	團體的規	
			的學習態	測、	主。初	的比	• 兒童實際操作、分組討論、發表。如:鉛筆有這麼	評量	則。	
			度,並能	估測 與計	步認	較,理	長。		人 E5 欣	
			將數學語	算。	識、直	解長度	2. 布題:用手比比看,桌子有多長?		賞、包容個	
			言運用於		接比	的概	•兒童實際操作、分組討論、發表。如: 從我的左手		別差異並尊	

日常生活	較、間	念。	比到右手這麼長。	重自己與他
中。	接比較	3. 透過 具體物	2-2 哪個比較長	人的權利。
數-E-A3	(含個	具體物 直接比	【活動 2】直觀比較長短	人 E8 了解
能觀察出	別單	較的方	◎提供長短懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較	兒童對遊戲
日常生活	位)。	法,比 較直線	1. 布題: 說說看,哪一根竹竿比較長?	權利的需
問題和數	S-1-1	與曲線	• 教師指名兒童回答,如:小男孩的竹竿比較長。	求。
學的關	長度 (同 N-	的長 度。	• 說說看,你怎麼知道的?	◎科技教育
聯,並能	1-5):		• 兒童分組討論、發表。如:	科 E2 了解
嘗試與擬	以操作 活動為			動手實作的
訂解決問	主。初		【活動 3】直接比較長短	重要性。
題的計	步認 識、直		◎提供實物情境讓兒童透過操作,了解將物件的一端	◎生涯規劃
畫。在解	接比明		對齊,另一端比較長短	教育
決問題之	較、間 接比較		2. 布題:哪一枝鉛筆比較短? (配合附件 P10)	涯 E7 培養
後,能轉	(含個		• 兒童拿出兩枝差距不大的鉛筆討論比較,發表。	良好的人際
化數學解	別單位)。		如:藍色鉛筆比較短。	互動能力。
答於日常			• 說說看,你是怎麼比的?	涯 E12 學習
生活的應			• 兒童分組討論、發表。如:	解決問題與
用。				做決定的能
數-E-B1			教師宜提醒兒童,比較兩物的長短時,要將兩物的	力。
具備日常			一端對齊,較能正確比較長短。	◎閱讀素養
語言與數				教育
字及算術			2-3 直線和曲線	閱 E1 認識
符號之間			【活動 4】認識比較直線與曲線	一般生活情
的轉換能			◎實際畫出直線和曲線,讓兒童了解並能分辨直線和	境中需要使
力,並能			曲線	用的,以及
熟練操作			1. 布題:誰畫的線是直直的?誰畫的線是彎曲的?	學習學科基

		日常使用				• 兒童分組討論、發表。如:(1)我畫的線是直直的。		礎知識所應	
		,							
		之度量衡				(2)我畫的線是彎曲的。		具備的字詞	
		及時間,				• 教師說明: 直直的線,叫作直線; 彎曲的線,叫作		彙。	
		認識日常				曲線。		◎戶外教育	
		經驗中的				◎提供直線和曲線的繩子,讓兒童直接比較		户E5善 用教室外、	
		幾何形				2. 布題:下面兩條繩子,哪一條比較長?		<ul><li>用教室外、</li><li>戸外及校外</li></ul>	
		體,並能				•兒童分組討論、發表。如: 將兩條繩子放在一起,		教學,認識 生活環境	
		以符號表				將一端對齊後,再拉直另一端。觀察另一端,察覺黃		(自然或人	
		示公式。				色繩子比紫色繩子長。		為)。	
						• 教師歸納: 固定兩點間的直線和曲線,將曲線拉直			
						後會比直線長,所以直線比較短。			
		數-E-A1	n-I-7	N-1-5	1. 透過	單元2比長短	觀察評量	◎人權教育	
		具備喜歡	理解	長度	具體物	2-4 比高矮、比厚薄、比遠近	計里 操作	人 E5 欣	
		數學、對	長度	(同 S-	的比	【活動 5】直觀比較高矮、厚薄、遠近	評量	賞、包容個	
		數學世界	及其	1-1):	較,理	◎提供長短、高矮懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀	實作評量	別差異並尊	
		好奇、有	常用	以操作	解長度	比較	口頭	重自己與他	
		積極主動	單	活動為	的概	1. 布題:哪一個比較高?圈一圈。說說看,你是怎麼	評量發表	人的權利。	
		的學習態	位,	主。初	念。	比的?	評量	◎品德教育	
第四週	4	度,並能	並做	步認	2. 經驗	• 兒童觀察課本上布題一的三組圖,分組討論、發		品 E3 溝通	
		將數學語	實	識、直	日常生 活中的	表。		合作與和諧	
		言運用於	測、	接比	長,並	2. 布題:哪一個比較厚?圈一圈。說說看,你是怎麼		人際關係。	
		日常生活	估測	較、間	加以描述。	比的?		◎科技教育	
		中。	與計	接比較		• 兒童觀察課本上布題二的三組圖,分組討論、發		科 E2 了解	
		數-E-A2	算。	(含個		表。		動手實作的	
		具備基本		別單				重要性。	
		的算術操		位)。		2-5 比一比的應用		◎生涯規劃	

			作能力、		S-1-1		【活動 6】直接比較長短、高矮、厚薄		教育	
			並能指認		長度		◎運用教室內實景,和同學比一比,做直接比較長		涯 E4 認識	
			基本的形		(同 N-		短、高矮、厚薄		自己的特質	
			體與相對		1-5):		1. 布題:比一比,誰張開的手臂比較長?說說看,你		與興趣。	
			關係,在		以操作		是怎麽比的?		涯 E7 培養	
			日常生活		活動為		•兒童討論,將 <u>小智和小華</u> 面對面或背對背,張開手		良好的人際	
			情境中,		主。初		臂, <u>小智</u> 兩邊的手都凸出來,就知道 <u>小智</u> 的手臂比較		互動能力。	
			用數學表		步認		長。		涯 E12 學習	
			述與解決		識、直		•比一比,哪一本書比較薄?說說看,你是怎麼比		解決問題與	
			問題。		接比		的?		做決定的能	
			用。數-E-		較、間		• 兒童分組討論、發表。如:		カ。	
			C1 具備從		接比較		將兩本書靠攏於桌面上,看另一端發現藍色封面的書		閱 E11 低年	
			證據討論		(含個		比較低即比較薄。		級:能在一	
			事情,以		別單		2. 布題:比一比,誰的身高比較高?說說看,你是怎		般生活情境	
			及和他人		位)。		麼比的?		中,懂得運	
			有條理溝				• 兒童分組討論、發表。如:		用文本習得	
			通的態						的知識解決	
			度。						問題。	
			數-E-A1	n-I-2 理解	N-1-2	1. 在具	單元3分與合	觀察 評量	◎人權教育	
			具備喜歡	加法	加法和	體情境	3-1 分一分	操作	人 E5 欣	
	<b>炸</b> ○ 叩 一		數學、對	和減 法的	減法:	中,解	【活動 1】5 以內數的分解活動	評量 實作	賞、包容個	
	第2單元		數學世界	意	加法和	決 10	◎5 的分解活動	評量	別差異並尊	
第五週	比長短 第3單元	4	好奇、有	義, 熟練	減法的	以內數	1. 布題: 花園裡有 4 朵 — 和 4 朵 — ,花仙子要採收 5	口頭評量	重自己與他	
	分與合		積極主動	基本	意義與	的分解	杂花。	計里 發表	人的權利。	
			的學習態	加減 法並	應用。	問題。		評量	◎品德教育	
			度,並能	能流	含「添	2. 在具			品 E3 溝通	
				暢計						

將數學語 算。	加型」、	體情境		合作與和諧
77 92 00	_		<b>0</b> ψ ψ ψ ψ	
言運用於	「併加	中,解	, , , , ,	人際關係。
日常生活	型」、	決 10	5 朵可以分成 🕕 朵 🤎	◎科技教育
中。	「拿走	以內數	和4条学。	科 E2 了解
數-E-A2	型」、	的合成	(a) who cho cho	動手實作的
具備基本	「比較	問題。	Y Y Y Y Y	重要性。
的算術操	型」等	3. 在具	5 朵可以分成 〇 朵 🌳	◎生涯規劃
作能力、	應用問	體情境 中,用	和一朵学。	教育
並能指認	題。加	語言、		涯 E7 培養
基本的形	法和減	數字、 半具體	• 兒童分組討論、操作、發表。如:	良好的人際
體與相對	法算	物來描		互動能力。
關係,在	式。	述 10 以內各	• 說說看,你看到什麼?	涯 E12 學習
日常生活	0	數的合	• 兒童分組討論、發表。如:	解決問題與
情境中,		成。	①教師引導兒童有條理排放花片。	做決定的能
用數學表			②教師引導兒童觀察分解的規律,並	カ。
述與解決			說出想法。如:當♥️多1朵時,♥️就會少1朵。	◎閱讀素養
問題。				教育
數-E-B1			【活動 2】10 以內數的分解活動	閱 E1 認識
具備日常			◎6 的分解活動	一般生活情
語言與數			1. 布題:6 隻螞蟻可以分成幾隻和幾隻?	境中需要使
字及算術				用的,以及
符號之間			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	學習學科基
的轉換能			• 兒童分組討論、操作、發表。如:	礎知識所應
力,並能				具備的字詞
熟練操作				彙。
日常使用				閱 E8 低、

之及認經幾體以示數具據情和條的數樂人決尊的決定時間時期以示數具據情和條的數樂人決尊的決	間日中形並號式CC 從論以人講变C與作題不題去,常的能表。 1 證事及有通。 2 他解並同解。	① ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	中本主閱級般中用的問◎ 環五知養鼻覺感年閱。 E:生,文知題戶境官,眼、及受好為低在情得習解 教育善感別耳、靈力以為 低在情得習解 教育善者感別耳、靈力
		9 2 7 • 教師發問:山洞外有 6 節車廂,山洞裡有幾節車	

							廂?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							3 6			
							• 教師發問: 9 節車廂還可以怎麼分?並繼續引導兒			
							童進行 9 的分解活動。			
							• 指名兒童發表解題結果,師生共同訂正。			
							3-2 合起來			
							【活動 3】10 以內數的合成活動			
							◎10 以內的合成活動			
							1. 布題: 花仙子一隻手拿 4 個氣球,另一隻手拿 3 個			
							氣球,合起來是幾個氣球?			
							• 兒童分組討論、發表。如:4個氣球和3個氣球合			
							起來是7個氣球。			
							2. 布題:花仙子兩隻手拿的氣球合起來是幾個?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							【活動 4】點數卡遊戲			
							◎10 以內的合成活動			
							1. 布題:點數卡遊戲。			
							(1)教師分別布不同的數,讓各組進行遊戲。(配合附			
							件 P12)			
							• 兒童分組進行找點數卡的遊戲。			
							• 兒童分組討論、發表遊戲的結果。			
第六週	第3單元	4	數-E-A1	n-I-2 理解	N-1-2	◆在具 體情境	單元3分與合	觀察評量	◎人權教育	
7. // ~	分與合	-	具備喜歡	加法	加法和	中,解	3-3 10 的分與合	操作	人 E5 欣	

		數數好積的度將言日中數具據情和條的數樂人決尊的學學奇極學,數運常。臣備討,他理態臣於合問重問、世、主習並學用生 C從論以人溝度C與作題不題對界有動態能語於活 1 證事及有通。2他解並同解對界有動態能語於活 1 證事及有通。2他解並同解	和法意義熟基加法能暢算減的,練本減並流計。	滅加減意應含加「型「型「型應題法法式。法法法義用「型併」拿」比」用。和算。: 和的與。添」加、走、較等問加減	決以的與問 10數解成。	【活動 5】10 以內數的分解與合成活動 ◎10 的分解、合成 1. 布題:抽球遊戲──每個人抽 10 顆球。(配合附件 P13) 抽到的 10 顆球是多少類 和多少類 合起來的? •兒童分組討論、發表。如: ①I 顆紅球和9 顆藍球,合起來是 10 顆球。 ②2 顆紅球和8 顆藍球,合起來是 10 顆球。	評實評口評發評量作量頭量表量	賞別重人⑥品合人⑥科動重⑥教涯良互涯解做力、差自的品 E3作際科 E2 手要生育 E7 好動 E1 決決。包異己權德溝與關技了實性涯 培的能 22 問定容並與利教溝和係教 P1 作。規 培人力學題 的個尊他。育通諧。育解的 劃 養際。習與能	
		決想法。					ah 1-		
第4單元第七週 順序和多少	4	數-E-A1 具備喜歡 數學世、 好奇	n-I-1 理解 一子 以 的	N-1-1 一百以 內的: 含 操作活	1. 能在 具體情 境及中, 做10以	<b>單元4順序和多少</b> 4-1 10 以內的序數 【活動 1】我在哪裡 ◎10 以內的序數 1. 布題:排在第幾隻?	觀評操評實評口察量作量作量頭	◎人權教育 人E3 了解 每個人需求 的不同,並 討論與遵守	

積極主動	位值	動。用	內數的	章 ± 暑 ± ≅ ❷ ± 章 蔓 №	評量發表	團體的規
的學習態	結	數表示	序列。		贺衣 評量	則。
度,並能	構,	多少與	2. 能在			人 E5 欣
將數學語	據以	順序。	具體情 境中,	● 登 是第Ⅰ隻, 排在第		賞、包容個
言運用於	做為	結合數	進行10	隻。		別差異並尊
日常生活	四則	數、位	以內兩 數量的	② ▶ 的旁邊是第 ─ 隻和		重自己與他
中。	運算	值表	多少比	第一隻。		人的權利。
數-E-A3	之基	徵、位	較。	• 兒童分組討論、發表。如:		人 E8 了解
能觀察出	礎。	值表。		2. 布題:		兒童對遊戲
日常生活	n-I-2	位值單				權利的需
問題和數	理解 加法	位		左翼		求。
學的關	和減	「個」		• 兒童分組討論、發表。如: 可能回答第 6 個或第 5		◎海洋教育
聯,並能	法的 意	和		個。		海 E11 認識
嘗試與擬	義,	「十」。		•說說看,他們的答案都對嗎? 為什麼?		海洋生物與
訂解決問	熟練 基本	位值單		• 兒童分組討論、發表。如:		生態。
題的計	加減	位換		① 從左邊數起, 排在第6 個。		◎品德教育
畫。在解	法並 能流	算。認		② 從右邊數起, 排在第5個。		品 E3 溝通
決問題之	暢計	識0的		• 你是怎麼知道的?		合作與和諧
後,能轉	算。	位值意		• 兒童分組討論、發表。如: 10 個人從第1 個數		人際關係。
化數學解		義。		起,1 就是第1個,2 就是第2個10 就是第 10		◎科技教育
答於日常		N-1-2		個。		科 E9 具備
生活的應		加法和 減法:		•老師提問,從左邊數起, ●排在第 □ 個,從右		與他人團隊
用。		加法和		邊數起, 鄭 排在第 個。		合作的能
數-E-C1		減法的 意義與		• 兒童分組討論、發表。如:		カ。
具備從證		應用。		從左邊數起, 🚳 排在第 8 個,		◎安全教育
據討論事		含「添加型」		從右邊數起, 排在第 3 個。		安E1 了解

情,以及	型」、「拿走	•老師提問,從左邊數起,排在第4個的是	安全教
和他人有	型」、		育。
條理溝通	「比較」	(一),從右邊數起,排在第4個的是	◎戶外教育
的態度。	型」等		户E3在
數-E-C2	題。加		環境中善用 五官的感
樂於與他 人合作解	法和減 法算	【活動 2】幾個和第幾個	知,分別培
決問題並	式。	◎數數和序數	養眼、耳、 鼻、舌、觸
尊重不同		1. 布題:數一數,排在第幾個?	<b>見る、個</b>
的問題解 決想法。			感受能力。
		****	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
		【活動 3】老師說,兒童做	
		◎10 以內的序數和基數	
		1. 布題:老師說,做。	
		• 教師說明遊戲規則:	
		(1)10 個人一組排成一列。	
		(2)教師下指令,學生照做。 (如:前面 6 個人蹲	
		下、第7個人起立。)	
		4-2 比多少	
		【活動 4】10 以內兩數量的多少比較	
		<ul><li>○異類量的多少比較</li></ul>	
		○六級里切りプロ投 1. 布題:騎車要戴安全帽。	
		1. " , 一	

	• 說說看:1個人戴1項安全帽,安全帽夠不夠?你
	是怎麼知道的?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	① 1個人對1頂安全帽,畫線連起來後,多出1頂安全
	帽,所以足夠1個人戴1頂安全帽。
	② 有6項安全帽和5個人,6項安全帽比5個人的數量
	多,所以足夠1個人戴1頂安全帽。
	•1個人騎1輛腳踏車,腳踏車夠不夠?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	① 1個人對1輛腳踏車,畫線連起來,剛剛好足夠1個
	人騎1輛腳踏車。
	②有5輛腳踏車和5個人,腳踏車和人的數量一樣
	多,所以足夠 1 個人騎 1 輛腳踏車。
	◎同類量的多少比較
	2. 布題:哪一種蘋果比較多?哪一種比較少?先排一
	排,再比比看。
	①有6個紅蘋果和5個綠蘋果,6個比5個多,紅蘋果比
	較多。
	②有5個綠蘋果和6個紅蘋果,5個比6個少,綠蘋
	果比較少。

							【活動 5】比一比			
							◎用畫○表徵數量,進行兩量的多少比較			
							1. 布題:數一數,企鵝多還是海豹多?畫○比比看。			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							① 1 隻企鵝對1隻海豹,畫線連起來後,多了2隻企			
							鹅,所以企鹅比較多。			
							② 先畫「○」表示動物的數量,再比比看。畫8個			
							「○」表示8隻企鵝,畫6個「○」表示6隻海豹,			
							再一對一比較,8個「○」比較多,所以企鵝比較			
							多。			
							<ul><li>教師歸納:企鵝比較多,8隻企鵝比6隻海豹多,</li></ul>			
							可以說8隻比6隻多			
							• 兒童聆聽並凝聚共識。			
			數-E-A1	n-I-1	N-1-1	◆透過 具體物	單元5數到30	觀察評量	◎人權教育	
			具備喜歡	理解	一百以	丹脂物 的操作	5-1 11~20 的數	計里 操作	人 E3 了解	
			數學、對	一千	內的	活動, 進行30	【活動 1】11~20 的數	評量 實作	每個人需求	
			數學世界	以內	數:含	以內的	◎認識 20 以內的數	評量	的不同,並	
第八週	第5單元	4	好奇、有	數的	操作活	聽、說、	1. 布題:數一數,有幾隻土撥鼠?	口頭評量	討論與遵守	
<b>第八週</b>	數到 30	4	積極主動	位值	動。用	. 讀、		計里 發表	團體的規	
			的學習態	結	數表示	寫、做 活動。	<b>3 3 3 3 3 3 3 3 3 3</b>	評量	則。	
			度,並能	構,	多少與	伯刧 <sup>°</sup>			人 E5 欣	
			將數學語	據以	順序。		•兒童分組討論、發表。如:有10隻土撥鼠。		賞、包容個	
			言運用於	做為	結合數		①讀作「十」。		別差異並尊	

日常生活	四則	數、位	②寫成「10」。	重自己與他
中。	運算	值表		人的權利。
數-E-A3	之基	徵、位	• 教師歸納: OOOOOOOOOOO 是 10 個 OOO ,就是	人 E8 了解
能觀察出	礎。	值表。	· 也可用一條 表示。	兒童對遊戲
日常生活	n-I-2	位值單	2. 布題:數一數,填一填。	權利的需
問題和數	理解 加法	位	• 兒童分組討論、發表。如:	求。
學的關	和減	「個」		◎品德教育
聯,並能	法的 意	和		品 E3 溝通
嘗試與擬	義,	「十」。	1111 1212 1313 1414 1515 + + + + + +	合作與和諧
訂解決問	熟練 基本	位值單		人際關係。
題的計	加減	位换	5-2 21~30 的數	◎科技教育
畫。在解	法並 能流	算。認	【活動 2】21~30 的數	科 E2 了解
決問題之	暢計 算。	識0的	◎認識 30 以內的數	動手實作的
後,能轉	<b>异</b> 。	位值意	1. 布題:數一數,有幾瓶牛奶?	重要性。
化數學解		義。。		◎閱讀素養
答於日常				教育
生活的應			• 兒童分組討論、發表。如:	閱 E1 認識
用。數-E-			①有 21 瓶牛奶。	一般生活情
C2 樂於與			②讀作「二十一」,寫成「21」。	境中需要使
他人合作			●再多1瓶是幾瓶?	用的,以及
解決問題			• 兒童分組討論、發表。如:	學習學科基
並尊重不			① 多1瓶	礎知識所應
同的問題			21 22 (無)	具備的字詞
解決想			②讀作「二十二」,寫成「22」。	彙。
法。			• 教師可依上述的布題方式,再依數量(23~28)的	
			次序布題。	

			數-E-A1	n-I-1	N-1-1	1在具體	單元5數到30	觀察	◎人權教育
			具備喜歡	理解	一百以	活動做	5-3 表示數量	評量 操作	人 E3 了解
			數學、對	一千	內的	30 以內	【活動 3】2 個、10 個一數和做數	評量	每個人需求
			數學世界	以內	數:含	數的序	1. 布題:數一數,有幾個氣球?	實作評量	的不同,並
			好奇、有	數的	操作活	列。	92.92.92.92	口頭	討論與遵守
			積極主動	位值	動。用	2. 在具	A A A A A A A	評量發表	團體的規
			的學習態	結	數表示	體情境 中,比	• 兒童分組討論、發表。如:有14個氣球。	評量	則。
			度,並能	構,	多少與	較 30 以	•說說看,你是怎麼數的?		人 E5 欣
			將數學語	據以	順序。	內兩數 的大	• 兒童分組討論、發表。如:		賞、包容個
			言運用於	做為	結合數	小。	①邊畫記號,邊點數1、2、314。		別差異並尊
			日常生活	四則	數、位		② 2個、2個一數,2、4、614。		重自己與他
			中。	運算	值表		2. 布題:數一數,有幾個輪子?		人的權利。
第九週	第5單元	4	數-E-A3	之基	徵、位		कें कें कें कें		人 E8 了解
<b>第九週</b>	數到 30	4	能觀察出	礎。	值表。		के कि के कि		兒童對遊戲
			日常生活	n-I-2 理解	位值單		•兒童分組討論、發表。如:有20個輪子。		權利的需
			問題和數	加法	位		① 1個、1個一數,1、2、320。		求。
			學的關	和減 法的	「個」		② 2個、2個一數,2、4、620。		◎品德教育
			聯,並能	意	和				品E3溝通
			嘗試與擬	義, 熟練	「十」。		5-4 30 以內的序數		合作與和諧
			訂解決問	基本	位值單		【活動 4】30 以內的序數		人際關係。
			題的計	加減 法並	位換		◎能在具體情境中,以前後為基準,指出某物在序列		◎科技教育
			畫。在解	本业 能流	算。認		中是第幾個		科 E2 了解
			決問題之	暢計算。	識0的		1. 布題:動物排隊。		動手實作的
			後,能轉	<del>,</del> 。	位值意				重要性。
			化數學解		義。		◆教師布題:從前面數起, ⋛ 是第 □ 隻。 排在		科 E9 具備
			答於日常		N-1-2		第二隻。		與他人團隊

	生活的應	加法和	• 兒童分組討論,教師指名兒童上臺說明點數過程並	合作的能
	用。	減法:	回答。如:從前面數起,學是第16隻。	力。
	數-E-C1	加法和	回答。如:從前面數起,₹是第□□隻。	◎生涯規劃
	具備從證	減法的	● 從前面數起,排在灣前面1隻的是第 □ 隻。排在	教育
	據討論事	意義與	●從前面數起,排在■前面 1 隻的是第 □ 隻。排在	涯 E7 培養
	情,以及	應用。		良好的人際
	和他人有	含「添	屬後面1隻的是第 □隻	互動能力。
	條理溝通	加型」、	3	涯 E12 學習
	的態度。	「併加	●從前面數起,排在灣前面1隻的是第21隻。排在	解決問題與
	數-E-C2	型」、	€後面1隻的是第23隻。	做決定的能
	樂於與他 人合作解	「拿走	₹後面1隻的是第四回 隻。	力。
	決問題並	型」、		◎閱讀素養
	尊重不同 的問題解	「比較	● 教師再布題:從後面數起, ♥ 是第 □ 隻。	教育
	決想法。	型」	(e)	閱 E1 認識
		等應用	•兒童分組討論、發表。如:從後面數起, ♥️ 是第	一般生活情
		問題。 加法和	<b>6</b> 售。	境中需要使
		減法算 式。	隻。	用的,以及
		式。	• 從後面數起,把排在第 12 隻的圈起來。	學習學科基
			( 💇 , 🤻 , 🐺 , 🐷 )	礎知識所應
				具備的字詞
			• 兒童分組討論、發表。如:從後面數起,把排在第	彙。
			12 隻的圈起來。	◎戶外教育
				户 E1 善用
			( ) , , ( ) , ( ) )	教室外、戶
				外及校外教
			• 教師仿照上述方式再布其他序數問題。	學,認識生
<u>.</u>			<u> </u>	

【活動 5】序數與基數	活環境(自
◎序數與基數的關係	然或人
1. 布題:排在第幾個?	為 戶E3在 環方官,眼、及受 時的分、舌心能 以外耳、靈力 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次
● 图第 12 個積木  **:	

						<b>▲</b> 1/e 37	1. 布題:數一數,烏龜多還是蝦子多?  •兒童分組討論、發表。如: ① 11隻比9隻多,蝦子比較多。 ②用畫○的方式來對應比比看。 鳥鼈	Alta man		
第十週	加油小站	4	數-E-A2 具備算的作並基本與 的作能本與 制制。 對於 對	n-I-1 理一以數位結	N-1-1 一內數操動數 動作。表	◆單一五 型一元	加油小站一 【活動 1】30 以內的數、比比看 ⑥透過了解 1~30 的順序,解決問題 1. 布題: 星際漫遊 •從1開始,按照順序連連看。 •兒童觀察圖示,應用30以內的數概念,序列連線解 題。	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量	<ul><li>◎人權教育</li><li>人E8了解</li><li>兒童對遊戲權利的需求。</li><li>◎科技教育</li><li>科E9具備</li></ul>	

關係,在	構,	多少與	• 兒童能向他人分享解題歷程。	與他人團隊
日常生活	據以川	順序。	• 兒童各自依照題意解題、發表。	合作的能
情境中,	做為 約	洁合數		カ。
用數學表	四則	<b>数、位</b>	【活動 2】比比看	◎生涯規劃
述與解決	運算 值	直表	◎能理解與操作歷程,處理長度的直接比較	教育
問題。	之基	数、位	1. 布題: 哪一條線比較短?在 中打∨。	涯E6覺
數-E-B1	礎。	直表。	• 兒童觀察圖示,並應用長度概念辨識直線與曲線的	察個人的優 勢能力。
具備日常	n-I-2	立值單	長度比較。	
語言與數	理解	立	• 兒童能透過線段操作,察覺與驗證解題,並能向他	
字及算術	加法	「個」	人分享解題歷程。	
符號之間	和減	िंग	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:	
的轉換能	法的	「十」。	【活動 3】分與合	
力,並能	意	立值單	◎能解決生活情境中,10以內各數的分解與合成問題	
熟練操作	義, 位	立換	1. 布題: 青蛙變王子	
日常使用	熟練	算。認	先在空格裡填入答案,再把答案是 4 的木頭塗色,就	
之度量衡	基本 請	哉 0 的	可以找到過河的路	
及時間,	加減	立值意	• 兒童觀察圖示,正確處理 10 以內數的分解合成,	
認識日常	法並 非	<b>美</b> 。	依題意完成正確塗色。	
經驗中的	能流 N	I-1-2	• 兒童各自依照題意解題、發表。	
幾何形	暢計力	加法和	• 指名兒童發表解題結果,師生共同訂正。	
體,並能	算。	咸法:		
以符號表		加法和	【活動 4】10 以內的數詞序列	
示公式。	理解 長度 海	咸法的	◎能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的點數,並進行	
數-E-C2	及其意	意義與	數的大小比較	
樂於與他 人合作解	常用單	應用。	1. 布題: : 小貓熊的任務	
決問題並 尊重不同		含「添	小貓熊要收集竹筍才能回到竹林,走紅色的路還是	

	的問題角	平 實	1 70	+ 6 1 26 1 1 to 2 1 1 1 to 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	的问题     決想法。		加型」、	藍色的路收集到的竹筍比較多?圈圈看。
		估測	「併加	(藍色的路,紅色的路)
		與計算。	型」、	
		7	「拿走	
			型」、	
			「比較	
			型」等	
			應用問	
			題。加	
			法和減	• 兒童觀察圖示,各自依照題意解題、發表。如:
			法算	(藍色的路) 紅色的路)
			式。	• 說說看,小貓熊要回到竹林,每一條路只能走一
			N-1-3	次,還可以怎麼走?
			基本加	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
			減法:	①兒童各自發表。
			以操作	②建議教師可引導兒童察覺,不同的路線可以收集到
			活動為	不一樣多的竹筍數量,有 3 個、5 個、7 個、4 個、
			主。以	6 個,最多可收集到 7 個竹筍。
			熟練為	【活動 5】30 以內的數詞序列
			目標。	◎複習 30 以內的數詞序列
			指1到	1. 布題: 星光點點
			10 之數	• 兒童觀察圖示,應用基數與序數的概念依照題意點
			與1到	數。
			10 之數	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
			的加	
			法,及	
			1	

反向的	□ 整 是第 4 個,再數 2 個是  ,
減法計	▼
算。	是第 6 個。
N-1-5	AL BH. Zu BH. Zu BH.
長度	②從 👚 數到 🚏,共有 4 個星
(同 S-	座。
1-1):	• 指名兒童發表解題結果,師生共同訂正。
以操作	
活動為	魔數小偵探
主。初	【活動 6】10 以內的數詞序列
步認	◎複習10以內的數詞序列
識、直	1. 布題:動物水樂園
接比	依照說明,將動物的代號填入 中。
較、間	<b>规定明</b> 证
接比較	<ul> <li>○ 從言前言面言数: 也: 京 · 6 隻。 ,</li></ul>
(含個	② 從:後:面:數:也: , ② 排:在:第:6 隻。, ③ 排: 在:第:2 隻。。
別單	◎ 投言前言面言數心也与,排告在言論 前言面言的言有: 3 隻。 動言物:。
位)。	
S-1-1	<b>後</b> :
長度 (同 N-	
1-5):	
以操作 活動為	前。
主。初	   • 兒童觀察圖示,各自依照題意解題、發表。
步認 識、直	
識、且   接比	【活動 7】30 以內的數詞序列
較、間	◎複習 30 以內的數詞序列
接比較 (含個	○ 吸目 00 公日 B 效料/1 /1

					別單		1. 布題: 小青蛙歷險記			
					位)。		看圖回答問題。			
							●從紅蛙數到綠蛙共有5月			
							荷葉,從橙蛙數到藍蛙共有			
							○ 片荷葉。			
							②數一數,池塘裡共有			
							片荷葉。			
							• 兒童觀察圖示,各自依照題意解題、發表。			
			數-E-A1	n-I-2	N-1-2	◆能理 解加法	單元6加一加	觀察 評量	◎人權教育	
			具備喜歡	理解	加法和	<i>附加法</i> 的意	6-1 10 以內的加法	操作	人E3 了解	
			數學、對	加法	減法:	義,解 決生活	【活動 1】認識加法算式	評量	每個人需求	
			數學世界	和減	加法和	决生活   中有關	◎用算式記錄做法(併加型)	實作評量	的不同,並	
			好奇、有	法的	減法的	和為 10 以內的	1. 布題:桌上有 4 顆橘色石頭和 2 顆藍色石頭,共有	口評發評一頭量表量	討論與遵守	
第十一週	第6單元	1	積極主動	意	意義與	加法問	幾顆石頭?		團體需求。	
- 市十一週 	加一加	4	的學習態	義,	應用。	題。	• 兒童分組討論並記錄解題過程。		人 E5 欣	
			度,並能	熟練	含「添		•說說看,你是怎麼知道的?		賞、包容個	
			將數學語	基本	加型」、		• 兒童分組討論、發表。如:		別差異並尊	
			言運用於	加減	「併加		做法一:		重自己與他	
			日常生活	法並	型」、		①兒童記錄:		人的權利。	
I			中。	能流	「拿走				人 E8 了解	

數-E-A2	暢計	型」、	②兒童說明:4顆和2顆合起來有6顆。	兒童對遊戲
具備基本	算。	「比較	做法二:	權的需求。
的算術操	n-I-3	型」等	①兒童記錄:	◎科技教育
作能力、	應用	應用問		科 E2 了解
並能指認	加法	題。加	1 2 3 4 5 6	動手實作的
基本的形	和減	法和減	②兒童說明:由 4 開始往上數,5、6,合起來有 6	重要性。
體與相對	法的	法算	顆。	科 E9 具備
關係,在	計算	式。	做法三:	與他人團隊
日常生活	或估	N-1-3	兒童說明:兒童伸出 4 根手指頭,由 4 開始,依序	合作的能
情境中,	算於	基本加	往上點數 2 根手指頭,5、6,4 顆和 2 顆合起來有	カ。
用數學表	日常	減法:	6 顆。	◎品德教育
述與解決	應用	以操作	• 用算式記下來,可以怎麼記?	品 E3 溝通
問題。	生活	活動為	• 兒童分組討論並在小白板上記錄。	合作與和諧
數-E-A3	解	主。以	• 教師揭示兒童的算式紀錄:	人際關係。
能觀察出	題。	熟練為	4+2=6(若兒童無這種紀錄,則由教師提出)	◎生涯規劃
日常生活	r-I-1	目標。	答:有 6 顆	教育
問題和數	學習	指1到	• 教師板書 4+2=6,指著板書說明: 像這樣的寫	涯 E7 培養
學的關	數學	10 之數	法,叫作加法算式,「+」是加號,「=」是等號,	良好的人際
聯,並能	語言	與1到	讀作 「四加二等於六」。	互動能力。
嘗試與擬	中的	10 之數	• 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意	涯 E12 學習
訂解決問	運算	的加	義	解決問題與
題的計	符	法,及	• 兒童分組討論、發表。如:	做決定的能
畫。在解	號、	反向的	① 4 表示有 4 顆橘色石頭。	力。
決問題之	關係	減法計	②2表示有2顆藍色石頭。	◎閱讀素養
後,能轉	符	算。	③ + 表示合起來。 ④ 6 表示共有 6 顆石頭。	教育
化數學解	號、	R-1-1	⑤=表示「等於」、「結果」的意思。	閲 E1 認識

答於日常	算式	算式與		一般生活情
生活的應	約	符號:	◎用算式記錄做法 (添加型)	境中需要使
用。	定。	含加減	2. 布題:牆上有5隻蝸牛,又爬上來3隻,合起來有	用的,以及
數-E-B1	r-I-2	算式中	幾隻蝸牛?	學習學科基
具備日常	認識 加法	的數、	• 兒童分組討論並記錄解題過程。	礎知識所應
	和乘	加號、	• 說說看,你是怎麼知道的?	具備的字詞
字及算術	法的 運算	減號、	• 兒童分組討論、發表。如:	彙。
符號之間	規	等號。	①兒童記錄:	◎戶外教育
的轉換能	律。	以說、	1 2 3 4 5 6 7 8	户 E1 善用
力,並能		请、	②兒童說明:畫○表示蝸牛數量,牆	教室外、戶
熟練操作		聽、	上有5隻蝸牛,先畫5個○,又爬 上來3隻,再畫3個○,合起來共	外及校外教
日常使用		寫、做	有8隻蝸牛。	學,認識生
之度量衡		檢驗學	做法二:	活環境(自
及時間,		生的理		然或人
認識日常		解。適	兒童說明:兒童伸出 5 根手指頭,由 5 開始,依序	為)。
經驗中的		用於後	往上點數 3 根手指頭,6、7、8,5 隻和 3 隻合起來	户E3在
幾何形		續階	有 8 隻。	環境中善用 五官的感
體,並能		段。	做法三:	知,分別培
以符號表			①兒童記錄:5 678	養眼、耳、 鼻、舌、觸
示公式。			②兒童說明: 5 再往上數3個數, 6、7、8,5 隻和3隻合起來有8	覺及心靈的
數-E-C2			隻。	感受能力。
樂於與他 人合作解			• 用算式記下來,可以怎麼記?	
決問題並			• 兒童分組討論並在小白板上記錄。	
尊重不同 的問題解			• 教師揭示兒童的算式紀錄:	
的问 <b>想</b> 解 決想法。			5+3=8(若兒童無這種紀錄,則由教師提出)	
			答:有8隻	

• 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意
義
• 兒童分組討論、發表。
【活動 2】加法問題(一)
◎用算式記錄作法 (添加型)
1. 布題:梅莉要溜滑梯,走了6階樓梯,再往上走4
階, 總共走了幾階樓梯?
• 兒童分組討論並記錄解題過程。
• 說說看,你是怎麼知道的?
• 兒童分組討論、發表。如:
做法一:
①兒童記錄:
6 7 8 9 10
②兒童說明:走了 6 階樓梯,再往上走 4 階,7、
8、9、10,共走了10 階樓梯。
做法二:
①兒童記錄:64
②兒童說明:6和4合起來是10,
共走了10階樓梯。
用算式記下來: 6 + 4 = 10
做法三:
兒童說明: 6 再往上數 4 個數,7、8、9、10,共
走了 10 階樓梯。
答:走了 10 階

【活動 3】加法問題(二)
◎用算式記錄做法(同數相加)
1. 布題:信安玩丟飛鏢球遊戲,第一球得 3 分,第二
球
又得 3 分,兩球共得幾分?
• 兒童分組討論並記錄解題過程。
• 說說看,你是怎麼知道的?
• 兒童分組討論、發表。如:
①兒童記錄:3+3=6
②兒童說明:
a. 向上數, 4、5、6, 共得 6 分。
b. 3 分和 3 分合起來是 6 分。
3 3
6
答:得6分
2. 布題:舞臺上有 4 隻兔子,後來又有 4 隻加入,
全部有幾隻兔子?
• 兒童分組討論並記錄解題過程。
• 說說看,你是怎麼知道的?
• 兒童分組討論、發表。如:
①兒童記錄:4+4=8
②兒童說明:
a. 由 4 開始往上數 4 個數,5、6、7、8,共有 8
隻。
b. 4 個和 4 個合起來是 8 隻。

		4 4
		8
		答: 有 8 隻
		◎用算式記錄做法(0 的加法)
		1. 布題: 忠平玩套圈圈遊戲,第一次套中 4 個,第
		二次沒有套中,兩次共套中幾個?
		• 兒童分組討論並記錄解題過程,透過討論讓兒童了
		解,沒有套中就記作 0 個。
		• 說說看,你是怎麼知道的?
		• 兒童分組討論、發表。如:
		①兒童記錄:4+0=4
		②兒童說明:4 個和 0 個合起來還是 4 個。
		答: 套中 4 個
		2. 布題: 晒衣架上本來沒有衣服,媽媽晾了 9 件衣
		服後,晒衣架上有幾件衣服?
		• 兒童分組討論並記錄解題過程,透過討論讓兒童了
		解,晒衣架上沒有衣服就記作 0 件。
		• 說說看,你是怎麼知道的?
		• 兒童分組討論、發表。如:
		①兒童記錄:0+9=9
		②兒童說明:0 件和 9 件合起來還是 9 件。
		答:有9件
		<ul> <li>說說看,從 4+0=4 和 0+9=9 的算式中,你</li> </ul>
		發現了什麼?
		• 兒童分組討論,發表。如:
		70 E // 10 T // // //

							4+0=4 和 0+9=9,算式只要和 0 相加,答案就是		
							非 0 的另一個數。		
							<ul><li>教師歸納:任何數加 (),答案一定等於任何數本</li></ul>		
							身。() 加任何數,答案一定等於任何數本身。.		
			數-E-A1	n-I-2	N-1-2	1. 能應	單元 6 加一加	觀察	◎人權教育
			具備喜歡	理解	加法和	用加法	6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎	評量	人 E3 了解
			數學、對	加法	減法:	概念解	【活動 4】加法交換律	操作 評量	毎個人需求
			數學世界	和減	加法和	決生活	<ul><li>◎經驗與察覺加法交換律</li></ul>	實作	的不同,並
			好奇、有	法的	減法的	情境問 情境問	<ol> <li>1. 布題: 小玉的左手有 4 顆<sup>3</sup>/<sub>2</sub>, 右手有 5 顆<sup>3</sup>/<sub>2</sub>, 小玉</li> </ol>	評量 口頭	討論與遵守
			積極主動	意	意義與	題,並	1. 师选· 小玉的左子有 4 积 ● / 石 7 有 3 积 ● / 小玉     手上共有幾顆 ● ? 用算式記下來。	評量	團體需求。
			的學習態		應用。	在情境	<ul><li>兒童分組討論並記錄解題過程。</li></ul>	發表 評量	人 E5 欣
			度,並能	熟練	含「添	中經	• 說說看,你是怎麼記的?	. —	賞、包容個
			将數學語	基本	加型」、	→ 注 驗、察	• 兒童分組討論、發表。如:		別差異並尊
			京運用於	加減	「併加	· 景加法	做法一:		加 至 共 显 中
			日常生活	加	型八	交換	①兒童記錄:4+5=9		人的權利。
第十二週	第6單元 加一加	4	中。	左亚   能流	坐 ]	文 揆   律。	①兄里記錄·4〒J-5 ②兒童說明:先算4顆,再加5顆,合起來是9顆。		人 E8 了解
	7,1- 7,1-	7)11	サ °   數-E-A2			2. 透過	②允里凯· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		兄 EO J 解 見童對遊戲
				暢計	型」、	合作小			
			具備基本	算。	「比較	組學 習,進	①兒童記錄:5+4=9		權的需求。
			的算術操	n-I-3	型」等	行數學	②兒童說明:先算 5 顆,再加 4 顆,合起來是 9		◎科技教育
			作能力、	應用	應用問	卡片心 算操作	類。		科E2了解
			並能指認	加法	題。加	身採作 體驗課	●教師提問:4+5 和 5+4 一樣多嗎?可以怎麼記?		動手實作的
			基本的形	和減	法和減	程,熟	<ul><li>兒童分組討論、發表。如:</li></ul>		重要性。
			體與相對	法的	法算式	練 10 以 內的加	4+5 和 5+4 一樣多,可以記作 4+5=5+4(若兒		科 E9 具備
			關係,在	計算	N-1-3	法情	童無這種紀錄,則由教師提出)。		與他人團隊
			日常生活	或估	基本加	境。	• 教師歸納:無論哪一隻手的數量先算,合起來都是		合作的能
			情境中,	算於	減法:		9 顆,所以 4+5 和 5+4 一樣多		カ。

用數學表	日常 以	以操作	• 兒童聆聽並凝聚共識。	◎品德教育
述與解決	應用 活	舌動為	2. 布題:小巴士上有 3 個女生和 6 個男生,小巴士	品 E3 溝通
問題。	生活 主	E∘以	上共有幾個人?	合作與和諧
數-E-B1	解熟	<b>热練為</b>	• 兒童分組討論並記錄解題過程。	人際關係。
具備日常	題。  目	目標。	• 說說看,你是怎麼記的?	◎生涯規劃
語言與數	r-I-1 指	旨1到	• 兒童分組討論、發表。如:	教育
字及算術	學習 10	0 之數	做法一:	涯 E7 培養
符號之間	數學 與	與1到	①兒童記錄:3+6=9	良好的人際
的轉換能	語言 10	0 之數	②兒童說明:先算 3 個女生,再加	互動能力。
力,並能	中的的	り加	6 個男生,合起來共 9 個人	涯 E12 學習
熟練操作	運算 法	去,及	做法二:	解決問題與
日常使用	符 反	反向的	①兒童記錄:6+3=9	做決定的能
之度量衡	號、 減	<b>域法計</b>	②兒童說明:先算 6 個男生,再加 3 個女生,合起	カ。
及時間,	關係 算	车。	來共 9 個人。	◎閱讀素養
認識日常	符 R-	-1-1	• 教師提問:3+6 和 6+3 一樣多嗎?可以怎麼記?	教育
經驗中的	號、算	拿式與	<ul> <li>兒童分組討論、發表。如:3+6 和 6+3 一樣多,</li> </ul>	閱 E1 認識
幾何形	算式 符	夺號:	可以記作 3+6=6+3 (若兒童無這種紀錄,則	一般生活情
體,並能	約含	<b>含加減</b>	由教師提出)。	境中需要使
以符號表	定。算	拿式中		用的,以及
11. 4 20		<b>勺數、</b>	6-3 熟練 10 以內的加法心算	學習學科基
<b>数−L−C2</b>	認識 加法 加法	n號、	【活動 5】心算卡的加法遊戲	礎知識所應
樂於與他	和乘	<b>或號、</b>	◎熟練和為 10 以內的加法	具備的字詞
決問題並	法的 等	<b></b>	1. 布題: 教師手拿加法心算卡並提問: 說說看, 心算	彙。
學重不同   的問題解	規以	<b>以說</b>	卡的答案是多少?	◎戶外教育
決想法。	律。	賣、聽	• 兒童回答。(反覆進行活動至兒童熟練為止)	户 E1 善用
	寫	<b>高、做</b>	• 教師請兒童將加法心算卡散置在桌上。	教室外、戶

					1A 11 A 11		机加度用 11/15年 - 11/11 -		니키노니사	
					檢驗學		• 教師提問:找找看,哪些心算卡的答案是 10 ?		外及校外教	
					生的理		(教師自行更換答案的數字至兒童熟練為止)		學,認識生	
					解。適		•兒童找出答案為 10 的心算卡並回答,如:8+2,6		活環境(自	
					用於後		+4,5+5		然或人	
					續階段				為)。	
			數-E-A1	s-I-1	S-1-2	1. 能從	單元7認識形狀	觀察	◎人權教育	
			具備喜歡	從操 作活	形體的 操作:	具體操	7-1 分分看	評量 操作	人 E5 欣	
			數學、對	動,	以操作	作活動	【活動 1】分辨平面和曲面,並對物體命名	評量	賞、包容個	
			數學世界	初認物體 見何時 見 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明		中,認	◎透過滾動、堆疊、觸摸等活動,區分有平面和曲面	實作 評量	別差異並尊	
			好奇、有			識平面	的物體,並做分類	口頭	重自己與他	
			積極主動			和曲	1. 布題:大家帶來哪些東西?	評量發表	人的權利。	
			的學習態		可形 疊。 豐的 終何	面,並	• 各組兒童拿出帶來的東西,一起觀察。	評量	人 E6 覺察	
		度,主	度,並能	體的 幾何		作分	• 堆堆看,滾滾看,摸摸看。		個人的偏	
			將數學語	特		類。	• 兒童分組操作、討論並發表。如:		見,並避免	
			言運用於	徵。		2. 能依	◎透過觀察和觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物		歧視行為產	
第十三週	第7單元	4	日常生活			物體形	件表面的特徵		生。	
	認識形狀		中。			狀之差	1. 布題:分一分並說說看,你是怎麼分的?		人 E8 了解	
			數-E-A2			異加以	• 兒童分組操作、討論並發表。如:		兒童對遊戲	
			具備基本			分類。	可以堆高的放一堆,容易滾動的放一堆,容易滾動也		權利的需	
			的算術操			3. 認識	可以堆高的放一堆。		求。	
			作能力、			長方 形、正	<b>—</b> . <b>—</b> . <b>—</b>		◎品德教育	
			並能指認			方形、	• 教師發問:像 ) 、 的東西是可以堆高		品 E3 溝通	
			基本的形			三角 形、圓	呢?還是容易滾動呢?		合作與和諧	
			體與相對			形、長	• 兒童分組討論、發表。如: 可以堆高。		人際關係。	
			關係,在			方體、 正方	●教師發問:像● 的東西是可以堆高呢?還是容易		◎科技教育	
			日常生活			體、圓	滾動呢?		科 E2 了解	
						柱、球				

I I	<b>空山</b>		
情境中,	等物 件,並	• 兒童分組討論、發表。如: 容易滾動。	動手實作的
用數學表	依其形		重要性。
述與解決	狀加以 分類。	● 教師發問:像■的東西是可以堆高呢?還是容易滾	科 E9 具備
問題。	77 755	動呢?	與他人團隊
數-E-A3		• 兒童分組討論、發表。如:可以堆高,也容易滾	合作的能
能觀察出		動。	カ。
日常生活		• 教師題問:它們有什麼不同?	◎生涯規劃
問題和數		• 兒童分組操作、討論並發表。	教育
學的關		• 教師可視狀況,介紹說明球、圓柱、正方體和長方	涯 E7 培養
聯,並能		現 。	良好的人際
嘗試與擬			互動能力。
訂解決問		7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形	涯 E8 對工
題的計		【活動 2】平面圖形的命名	作/教育 環
畫。在解		◎將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖	境的好奇
決問題之		形作分類並加以命名	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
後,能轉		1. 布題:生活中圍繞許多形狀,說說看,你看到什麼	涯 E12 學習
化數學解		形狀?	解決問題與
答於日常		• 兒童分組討論、發表。如:	做決定的能
生活的應		兒童自由發表,如:正正方方的、圓圓的、三個尖尖	力。
用。		的,只要兒童能合理說明,教師皆應給予肯定。	◎閱讀素養
數-E-B1		2. 布題:拿出附件的圖形,做做看。(配合附件 P27、	教育
具備日常		P28)	閱 E1 認識
語言與數		• 兒童拿出附件的圖卡。	一般生活情
字及算術		• 摸一摸,看一看,將形狀相像的放在一起。	境中需要使
符號之間		• 兒童分組操作、討論並發表。如:	用的,以及
的轉換能			學習學科基

力,並能	①有三個尖尖的圖形放一堆。	礎知識所應
熟練操作	②把正正方方的圖形放一堆。	具備的字詞
日常使用	③把長長方方的圖形放一堆。	彙。
之度量衡	④ 圓圓的圖形放一堆。 ⑤ 其它。	閱 E11 低年
及時間,	• 這些形狀可以叫作什麼?	級:能在一
認識日常	• 兒童分組討論、發表。如:	般生活情境
經驗中的		中,懂得運
幾何形	• 像	用文本習得
體,並能	• 兒童自由發表後,教師歸納為「三角形」	的知識解決
以符號表		問題。
示公式。	• 像 ○ 、 ◆ 的圖形可以叫作什麼?	◎戶外教育
數-E-B3	• 兒童自由發表後,教師歸納為「正方形」。	户E3在
具備感受		環境中善用 五官的感
藝術作品	•像 ` ` 的圖形可以叫作什麼?	知,分別培
中的數學	• 兒童自由發表後,教師歸納為「圓形」。	養眼、耳、 鼻、舌、觸
形體或式		覺及心靈的
樣的素	• 像 的圖形可以叫作什	感受能力。
養。	麼?	
數-E-C1	• 兒童自由發表後,教師歸納為「長方形」。	
具備從證	【活動 3】圖形和名稱的連結	
據討論事	◎找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱	
情,以及	1. 布題: 教師手拿圓形圖卡,並口述問題: 這是什麼	
和他人有	圖形? (配合附件 P27、P28)	
條理溝通	• 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。	
的態度。	• 兒童分組討論、發表。如: 是圓形。	
數-E-C2	• 教師逐一拿出正方形、三角形 、長方形的圖卡,仿	
樂於與他   #於與他		

			人合作解				照上述方式進行教學。			
			決問題並 尊重不同				• 指名兒童發表或進行分組比賽。			
			的問題解				• 教師再布題:拿出三角形圖卡。			
			決想法。				• 兒童分組討論、發表,各自拿出對應的三角形圖			
							卡。			
							• 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖			
							卡,仿照上述方式進行教學。			
							• 指名兒童發表或進行分組比賽。			
							• 教師在黑板上板書「正方形」: 拿出這種圖卡。			
							• 兒童分組討論、發表,各自拿出對應的正方形圖			
							卡。			
							• 教師逐一板書長方形、三角形、圓形,並仿照上述			
							方式進行教學。			
							• 指名兒童發表或進行分組比賽。			
		數-E-A1	s-I-1 從操		1. 認識	單元7認識形狀	觀察 評量	◎人權教育		
			具備喜歡	作活	形體的   操作:	長方	7-3 圖形遊戲	操作	人 E5 欣	
			數學、對	動, 初步	以操作 活動為	形、正	【活動 4】在生活情境中找出平面圖形	評量 實作	賞、包容個	
			數學世界	認識	古動為   主。描	方形、	◎從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓	評量	別差異並尊	
			好奇、有	物體 與常	繪、複 製、拼	三角	形,並點數出各圖形的數量	口頭 評量	重自己與他	
			積極主動	見幾	貼、堆	形、圓	1. 布題:玩描圖遊戲。	發表	人的權利。	
第十四週	第7單元 認識形狀	4	的學習態	何形 體的	畳。	形、長	• 兒童分組進行活動,活動進行方式如下:	評量	人 E6 覺察	
			度,並能	題的幾何		方體、	(1)發給每個兒童一張圖畫紙。		個人的偏	
			將數學語	特。		正方	(2)教師先示範描圖的方法。(將附件第30頁的中空圖		見,並避免	
			言運用於	似 <sup>°</sup>	徴。	體、圓	卡取下,在圖畫紙上用圖卡描出正方形、長方		歧視行為產	
			日常生活			柱、球	形)		生。	
			中。			等物	(3)兒童觀察教師示範後,再進行描圖遊戲。		人 E8 了解	
			數-E-A2			件,並	• 下圖是承承描的圖畫。		兒童對遊戲	

具備基本 依其形 數數看,有幾個三角形?幾個圓形?幾個正方形?幾 權利的需 的算術操 個長方形? 求。 狀加以 作能力、 分類。 ◎品德教育 並能指認 2. 能從 品 E3 溝通 基本的形 具體情 合作與和諧 人際關係。 體與相對 境中找 關係,在 出特定 ◎科技教育 日常生活 圖形。 • 兒童分組討論、發表。如: 8 個三角形、10 個圓 科 E2 了解 3. 能從 情境中, 形、4 個正方形、5 個長方形。 動手實作的 具體操 用數學表 • 說說看,你是怎麼知道的? 重要性。 作活動 中察覺 述與解決 • 教師指名兒童上臺演示點數過程。 科 E9 具備 圖形的 2. 布題:說出教室裡像圓形、三角形、長方形和正方 與他人團隊 問題。 規律。 合作的能 數-E-A3 形的東西。 力。 能觀察出 兒童分組討論、發表。如: 日常生活 時鐘、鈕扣等是圓形,三角板是三角形,墊板、布告 ◎生涯規劃 欄等是長方形,抹布是正方形。 問題和數 教育 涯 E7 培養 學的關 聯,並能 【活動 5】圖形的規律 良好的人際 嘗試與擬 ◎透過簡單平面圖形的排列察覺規律 互動能力。 訂解決問 1. 布題:規律圖形排排樂。依照下面圖形排列的規律 涯 E8 對工 性, \_\_\_\_\_ 會是什麼圖形?說說看,你是怎麼知道的? 題的計 作/教育 環 書。在解 境的好奇 決問題之 • 教師引導兒童觀察並說明: 三角形。 13° 0 涯 E12 學習 後,能轉 • 教師引導兒童觀察並說明: 化數學解 解決問題與 答於日常 觀察重複出現的圖形,發現依照一、一的順序排列, 做決定的能

生活的應	所以排在 後面的是 。	カ。
用。	• 觀察下面圖形排列的規律性, 會是什麼圖形?拿	◎閱讀素養
數-E-B1	出附件圖卡,排排看。 (配合附件 P30)	教育
具備日常		閱 E1 認識
語言與數	• 兒童分組討論、發表。如:	一般生活情
字及算術	取出附件的圖卡,各自拿圖卡排排看,排出	境中需要使
符號之間	• •	用的,以及
的轉換能		學習學科基
力,並能	2. 布題:形狀記憶翻翻樂	礎知識所應
熟練操作	拿出附件的圖卡,做做看。(配合附件 P31、P32)	具備的字詞
日常使用	• 兒童分組進行活動,活動方式如下:	彙。
之度量衡	(1) 取出附件的圖卡。	閱 E11 低年
及時間,	(2)按照「名稱卡」和「形狀卡」的分類,排成兩列。	級:能在一
認識日常	(3)每人先翻名稱卡1張,再翻形狀卡1張,配對成功	般生活情境
經驗中的	就取回,配對失敗就再翻回去蓋起來,全部翻完取回	中,懂得運
幾何形	則遊戲結束,最後得到最多圖卡者為贏家。	用文本習得
體,並能	◎補充教學	的知識解決
以符號表	1. 名稱:猜寶物。	問題。
示公式。	2. 目標:認識平面和曲面,以及依外觀特徵分類。	◎戶外教育
數-E-B3	3. 玩法:	户E3在
具備感受	(1)教師準備一個紙箱,裡面放置各種形體的盒子或罐	環境中善用 五官的感
藝術作品	子。	知,分別培
中的數學	(2)請兒童上臺,遮住眼睛,手伸進紙箱抓取一個物	養眼、耳、 鼻、舌、觸
形體或式	體,先猜猜此物體有平平的面還是有彎彎的面?可以	覺及心靈的
樣的素	堆高?容易滾動?	感受能力。
養。	(3)猜完後再睜開眼睛,全班兒童共同檢驗是否猜對	
數-E-C2		

			樂人決尊的決於合問重問法				了。 (4)此遊戲亦可全班分組比賽,各組輪流推派一人上臺 猜寶物,猜對最多的那一組獲勝。			
第十五週	第減加 8 一減 周	4	數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情下備學學奇極學,數運常。下備算能能本與係常境一一喜、世、主習並學用生 一人基術力指的相,生中11 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,	n 理加和法意義熟基加法能暢算 n 應加和法計或算I-解法滅的 ,練本減並流計。 I-用法滅的算估於2	N-加減加減意應含加「型「型「型應題法法式N-基1-法法法議開「型併」拿」比」用。和算。1-本2和:和的與。添」加、走、較等問加減 3加	◆解的義決中被為內法題能減意,生有減1的問。理法 解活關數以減	單元8減一減與加減應用 8-1 10以內的減法 【活動 1】認識減法算式 ◎用算式記錄做法(拿走型) 1. 布題:巨人有5個 → , 搬走2個 → 後, 還有幾個 → ? •兒童分組討論並記錄解題過程。 •說說看, 你是怎麼知道的? •兒童分組討論、發表。如: •用算式記下來,可以怎麼記? •兒童分組討論並在小白板上記錄。 •教師揭示兒童的算式紀錄:5-2=3(若兒童無這樣的紀錄,則由教師提出)。 答:有3個 •教師板書5-2=3,指著板書說明:像這樣的寫法,叫作減法算式,「一」是減號,「=」是等號,讀作「五減二等於三」。 •教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義,如:	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量	◎教性性表能◎人賞別重人◎科動重◎品合人◎資性育 EI 別達力人 ES、差自的科 E2 手要品 E3 與關訊別 11 間情。權欣包異己權技2 實性德海與關訊使平 培合感 教欣容並與利教了作。教溝和係教用等 養宜的 育 個尊他。育解的 育通諧。育用	

田山湖土 一地	212.24	① FF 末二/1 mk 0 .	* to 41 11 47
用數學表 日常		① 「5 表示什麼?」 ② 「2 表示什麼?」	資訊科技解
述與解決 應用	以操作	③「一表示什麼?」	決生活中簡
問題。  生活	活動為	④「3表示什麼?」	單的問題。
數-E-A3 解	主。以	• 兒童分組討論、發表。如:	◎生涯規劃
能觀察出 題。	熟練為	①5表示有5個鐘。	教育
日常生活 r-I-	1 目標。	② 2 表示被搬走的 2 個鐘。 ③ - 表示搬走。	涯 E7 培養
學習 問題和數 數學	指1到	④ - 农// M及 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	良好的人際
學的關 語言	10 之數		互動能力。
聯,並能 運算	與1到	◎用算式記錄作法	涯 E12 學習
嘗試與擬 符	10 之數	2. 布題::巨人烤了 7 個泡芙,送給朋友 3 個後,	解決問題與
訂解決問 關係	的加	還剩下幾個泡芙?	做決定的能
題的計 符	法,及	• 兒童分組討論並記錄解題過程。	カ。
畫。在解 算式	反向的	•說說看,你是怎麼知道的?	◎閱讀素養
決問題之 約	減法計	• 兒童分組討論、發表。	教育
後,能轉定。	算。	• 用算式記下來,可以怎麼記?	閱 E1 認識
化數學解	R-1-1	• 兒童分組討論並記錄在小白板上。	一般生活情
答於日常	算式與 符號:	• 兒童分組討論並記錄在小白板上。	境中需要使
生活的應	含加減	• 教師揭示兒童的算式紀錄:	用的,以及
用。	算式中 的數、	7-3=4(若兒童無這樣的紀錄,則由教師提出)。	學習學科基
數-E-B1	加號、	答: 剩下 4 個	礎知識所應
具備日常	減號、 等號。	• 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意	具備的字詞
語言與數	以說、	義,如:	彙。
字及算術	讀、 聽、	①「7表示什麼?」	閱 E8 低、
符號之間	寫、做	②「3表示什麼?」	中年級以紙
的轉換能	檢驗學 生的理	③「-表示什麼?」	本閱讀為
力,並能	解。適 用於後	④「4表示什麼?」	主。

			熟練操作		續階		•兒童分組討論、發表。如:		閱 E11 低年	
			日常使用		段。		①7表示有7個泡芙。		級:能在一	
			之度量衡				②3表示送出去的3個泡芙		般生活情境	
			及時間,				③-表示送給朋友。		中,懂得運	
			認識日常				④4表示還剩下4個泡芙。		用文本習得	
			經驗中的						的知識解決	
			幾何形						問題。	
			體,並能							
			以符號表							
			示公式。							
			數-E-A1	n-I-2	N-1-2	1. 理解	單元 8 滅一滅輿加滅應用	觀察	◎性別平等	
			具備喜歡	理解	加法和	減法的	8-1 10 以內的滅法	評量 操作	教育	
			數學、對	加法	減法:	意義,	【活動 2】減法問題(一)	評量	性 E11 培養	
			數學世界	和減	加法和	解決生	◎用算式記錄做法(比較型)	實作評量	性別間合宜	
			好奇、有	法的	減法的	活中有	1. 布題:7 朵簟比 6 朵夢多幾朵?	口頭	表達情感的	
			積極主動	意	意義與	關被減	• 兒童分組討論並記錄解題過程。	評量 發表	能力。	
			的學習態	義,	應用。	數為 10	•說說看,你是怎麼知道的?	評量	◎人權教育	
	第8單元		度,並能	熟練	含「添	以內的	• 兒童分組討論、發表。如:		人 E5 欣	
第十六週	減一減與	4	將數學語	基本	加型」、	減法問			賞、包容個	
	加減應用		言運用於	加減	「併加	題。	<b>*</b>		別差異並尊	
			日常生活	法並	型」、	2. 透過 合作小	(1)兒童記錄: 💍 🔾 🔾		重自己與他	
			中。	能流	「拿走	台作小 組學	(2)兒童說明:7朵 <sup>●</sup> 比6朵 <sup>●</sup> 多1朵,7比6大1,		人的權利。	
			數-E-A2	暢計	型」、	習,進	• 用算式記下來,可以怎麼記?		◎科技教育	
			具備基本	算。	「比較	行數學 心算卡	• 兒童分組討論、發表。如:		科 E2 了解	
			的算術操	n-I-3	型」等	操作體	7 - 6 = 1		動手實作的	
			作能力、	應用	應用問	驗課 程,熟	答: 多 1 朵		重要性。	
						練 10 以				

	, 1	n	內的法	O bor . F. Hr V . O Br m V . I W Br O	
		題。加	內的減 法情	2. 布題:5隻白山羊比9隻黑山羊少幾隻?	◎品德教育
基本的形 禾	和減	法和減	境。	• 兒童分組討論並記錄解題過程。	品 E3 溝通
體與相對 法	法的	法算		• 說說看,你是怎麼知道的?	合作與和諧
關係,在言	計算	式。		• 兒童分組討論、發表。如:	人際關係。
日常生活 或	或估	N-1-3			◎資訊教育
情境中,	算於	基本加		<b>∌w¥</b> ○○○○	資 E2 使用
用數學表 E	日常	減法:		(1)兒童記錄:黑W羊 0000000	資訊科技解
述與解決 赝	應用	以操作		(2)兒童說明:5隻比9隻少4隻,5比9小4	決生活中簡
問題。	生活	活動為			單的問題。
數-E-A3	解	主。以		【活動 3】減法問題(二)	◎生涯規劃
能觀察出 是	題。	熟練為		◎用算式記錄做法(同數相減、0 的減法)	教育
ロルエル	I -1	目標。		1. 布題:有3個蛋糕,佩佩吃掉3個,剩下幾個蛋	涯 E7 培養
	學習 數學	指1到		糕?	良好的人際
7 17 1911		10 之數		• 兒童分組討論並記錄解題過程。	互動能力。
	中的 運算	與1到		• 說說看,你是怎麼知道的?	涯 E12 學習
日 いくノイヤル		10 之數		• 兒童分組討論、發表。如:	解決問題與
	號、 關係	的加		①兒童記錄:3-3=0	做決定的能
/~~1 ~ 1	符	法,及		②兒童說明:3個蛋糕,吃掉3個, 全部吃完,剩下0個蛋糕。	カ。
	號、 算式	反向的		答:剩下0個	◎閱讀素養
W191	約	減法計		2. 布題:玩丟丟樂遊戲時,哥哥丟中 6 個罐子,妹妹	教育
後,能轉	定。	算。		沒有丟中。	閱 E1 認識
化數學解		R-1-1		• 兒童分組討論並記錄解題過程。	一般生活情
答於日常		算式與 符號:		• 哥哥比妹妹多丟中幾個?	境中需要使
生活的應		含加減		• 兒童分組討論、發表。如:	用的,以及
用。		算式中 的數、			學習學科基
數-E-B1		加號、			礎知識所應
		減號、			

具備言類 字類術 智	①兒童記錄:6-0=6 ②兒童說明:哥哥丟中6個,妹妹丟中0個,哥哥比妹妹多丟中6個。 答:多丟中6個 ・哥哥和妹妹共丟中幾個? ・兒童分組討論、發表。如: ①兒童記錄:6+0=6 ②兒童說明:哥哥丟中6個,妹妹丟中0個,哥哥和妹妹共丟中6個。 答:共丟中6個 ・由 ① 和 ②,你發現了什麼? ・兒童分組討論、發表。如: 6-0=6,6+0=6,算式只要和 ① 相加減,答案就是非 ① 的另一個數。 ・教師歸納:(1)任何數加 (減) 0,答案一定等於任何數本身。(2)同數相減,答案一定等於 0。  8-2 熟練 10 以內的減法心算 【活動 4】心算卡的減法遊戲 ③熟練被減數為 10 以內的減法 1. 布題:教師手拿減法心算卡並提問:說說看,心算卡的答案是多少? ・兒童回答(反覆進行活動至兒童熟練為止)。 ・教師提問:找找看,哪些心算卡的答案是 4 ?(教師自行更換答案的數字至兒童熟練為止) ・兒童找出答案為 4 的心算卡並回答,如:9-5,7-3,4-0。	具彙閱中本主閱級般中用的問閱廣同同的⑥ 環五知養鼻覺感的。 E 年閱。 E :生,文知題 E 泛類學文戶 境官,眼、及受的低級讀 1 能活懂本識。 3 接型科本外戶中的分、舌心能以為低在情得習解 願觸及主。教 3 善善感别耳、靈力。 纸 年一境運得決 意不不題 育在用 培、觸的。
------------	---	--

			數-E-A1	n-I-2	N-1-2	◆在生	單元 8 減一減與加減應用	觀察	◎性別平等	
			具備喜歡	理解	加法和	活情境 中,解	8-3 10 以內的加、減法應用	評量 操作	教育	
			數學、對	加法	減法:	決加減	【活動 5】10 以內的加、減法應用	評量	性 E11 培養	
			數學世界	和減	加法和	法問 題,並	◎解決 10 以內加減法問題	實作評量	性別間合宜	
			好奇、有	法的	减法的	用算式	1. 布題:童玩趣味。	口頭	表達情感的	
			積極主動	意	意義與	記錄解題的過	跳格子遊戲,平平先跳4格,再跳3格,平平共跳幾	評量 發表	能力。	
			的學習態	義,	應用。	程和結	格?	評量	◎人權教育	
			度,並能	熟練	含「添	果。	• 兒童分組討論、發表。如:		人 E5 欣	
			將數學語	基本	加型」、		①兒童記錄:		賞、包容個	
			言運用於	加減	「併加		畫〇:〇〇〇 〇〇〇		別差異並尊	
			日常生活	法並	型」、		算式:4+3=7		重自己與他	
			中。	能流	「拿走		②兒童說明:平平先跳4格,又再跳3格,平平跳的		人的權利。	
なしい田	第8單元		數-E-A2	暢計	型」、		格數增加,用加法解題,所以共跳7格。答:跳7格		◎科技教育	
第十七週	減一減與 加減應用	4	具備基本	算。	「比較		● 丢沙包遊戲,安安向上丟 6 個沙包,2 個沒有接		科 E2 了解	
			的算術操	n-I-3	型」等		到,安安接住幾個沙包?		動手實作的	
			作能力、	應用	應用問		• 兒童分組討論、發表。如:		重要性。	
			並能指認	加法	題。加		①兒童記錄:		◎品德教育	
			基本的形	和減	法和減		畫〇:〇〇〇〇\\		品 E3 溝通	
			體與相對	法的	法算		算式:6-2=4		合作與和諧	
			關係,在	計算	式。		②兒童說明:安安向上丟 6 個沙包, 2 個沒有接		人際關係。	
			日常生活	或估	N-1-3		到,安安的沙包減少,用減法解題,所以還有 4 個沙		◎資訊教育	
			情境中,	算於	基本加		包。		資 E2 使用	
			用數學表	日常	減法:		答:接住 4 個		資訊科技解	
			述與解決	應用	以操作				決生活中簡	
			問題。	生活	活動為		2. 布題:散步市集。		單的問題。	
			數-E-A3	解	主。以		冬冬摺 10 枝紙風車,送給小夏 3 枝,冬冬還有幾枝紙		◎生涯規劃	

能觀察出 題。	熟練為	風車?	教育
日常生活 r-I-	1 目標。	• 兒童分組討論、發表。如	涯 E7 培養
問題和數 製學	指1到	①兒童記錄:	良好的人際
學的關語言	10 之數	00000	互動能力。
中的   聯,並能   運算	4. 4 - 1	畫○:○○∅∅∅	涯 E12 學習
嘗試與擬符	10 之數	算式:10-3=7	解決問題與
就、   訂解決問   關係	的加	②兒童說明:冬冬摺10枝紙風車,送給小夏3枝,冬	做決定的能
題的計符	法,及	冬的紙風車數量減少,用減法解題,所以冬冬還有7	力。
	反向的	枝紙風車。	◎閱讀素養
決問題之約	減法計	答:有7枝	教育
後,能轉定。	算。	• 一盒牛角麵包有 4 個,小秋買兩盒,共有幾個牛角	閱 E1 認識
化數學解	R-1-1	麵包?	一般生活情
答於日常	算式與 符號:	• 兒童分組討論、發表。如:	境中需要使
生活的應	含加減	①兒童記錄:	用的,以及
用。	算式中 的數、	畫○:○○○○ ○○○○ 算式:4+4=8	學習學科基
數-E-B1	加號、	②兒童說明:一盒有 4 個,兩盒是有	礎知識所應
具備日常	減號、	兩個 4 ,用加法解題 4 + 4 ,所以有 8 個牛角麵包。	具備的字詞
語言與數	以說、	答:有8個	彙。
字及算術	讀、聽、		閱 E8 低、
符號之間	寫、做	【活動 6】10 以內的加、減法應用(二)	中年級以紙
的轉換能	檢驗學 生的理	◎解決 10 以內加、減法問題	本閱讀為
力,並能	解。適	1. 布題: 小月一家人到奶奶的果園幫忙。	主。
熟練操作	用於後續階	爸爸採了4個 <sup>3</sup> ,媽媽採了5個 <sup>3</sup> ,兩人共採了幾	閱 E11 低年
日常使用	段。	個 🥟 ?	級:能在一
之度量衡		• 兒童分組討論、發表。如:	般生活情境
及時間,		①兒童記錄:	中,懂得運

	認經幾體以示數樂人決尊的決				畫○:○○○○○○○○○○○○ 算式: 4+5=9 ②兒童說明: 4個和5個合起來,用加法解題,所以共採了9個。 答:採了9個。 2. 布題: 小月和妹妹共採了10個○ ,小月採了6個○ ,妹妹採了幾個○ ? •兒童分組討論、發表。如: ①兒童記錄: 畫○:		用的問閱廣同同的⑥ 環五知養鼻覺感文知題 EI 泛類學 文戶 境官,眼、及受本識。 3 接型科本外户中的分、舌心能習解 願觸及主。教 E3善感別耳、靈力得決 意不不題 育在用培、觸的。	
第十八週 第9單元 4	數-E-A3 n	n-I-9	N-1-6	1. 透過	單元9讀鐘錶	觀察	◎性別平等	

讀鐘錶	MC/EVI./TC 111	認識	日常時	故事與	9-1 事情的先後和時間的長短	評量	教育
	- 16 1 1-	時刻 與時	間用 語:以	生活經	【活動 1】事情的先後和時間的長短	操作 評量	性 E11 培養
	問題和數	間常	操作活	驗結	<ul><li>○使用附件貼出大野狼與小羊的故事</li></ul>	實作	性別間合宜
	はした日日	用單位。	動為 主。簡	合,辨	1. 布題: 想一想,拿出附件的貼紙,按照事情發生的	評量口頭	表達情感的
	聯,並能	177	單日期	識與說	順序貼貼看。	評量	能力。
	嘗試與擬		報讀 「幾月	明事件	<ul><li>教師提示學生回想前一頁的繪本故事。</li></ul>	發表 評量	◎人權教育
	訂解決問		幾日」;	發生的	◎使用附件貼出大野狼與小羊的故事	可里	人 E5 欣
	題的計		「明 天」 <b>、</b>	先後順	1 布題:想一想,拿出附件的貼紙,按照事情發生的		賞、包容個
	畫。在解		「今	序與時	順序貼貼看。(配合附件 P33)		別差異並尊
	決問題之		天」 <b>、</b> 「昨	間長	• 教師提示兒童回想前一頁的繪本故事。		重自己與他
	後,能轉		天」;	短。	• 看一看, 附件上的貼紙畫了什麼?		人的權利。
	化數學解		「上 午」、	2. 認識	• 教師引導兒童觀察貼紙內容		   ◎科技教育
	答於日常		「 <b>中</b>	時鐘鐘 面結構	• 依照故事發生的先後順序貼貼看。		   科 E2 了解
	生活的應		午」、 「下	並正確	• 兒童分組操作、發表。如:		動手實作的
	用。		午」、	報讀 「幾點	• 教師提示兒童可由貼紙上小羊和大野狼的情形來排		重要性。
	數-E-B1		「晚 上」。簡	鐘」。	列順序。		◎品德教育
	具備日常		單時刻		• 請兒童說出排好的順序。		品 E3 溝通
	語言與數		報讀 「整		• 指名兒童發表或進行分組發表。		合作與和諧
	字及算術		點」與		• 貼一貼,依正確的順序貼好故事集。		人際關係。
	符號之間		「半 點」。		◎看圖說出事件發生的時間長短		◎資訊教育
	的轉換能		· · · · <u>-</u>		1. 布題:做哪一件事花的時間比較長?在□中打√。		資 E2 使用
	力,並能						資訊科技解
	熟練操作						決生活中簡
	日常使用				维: 硕-木。 维: ⑥-硕-木。		單的問題。
	之度量衡				• 兒童分組討論、發表:		◎生涯規劃
	及時間,				2. 布題:做哪一件事花的時間比較短?在□中打√。		教育

			認識日常				• 兒童分組討論、發表:		涯 E7 培養	
			經驗中的				9-2 認識幾點鐘		良好的人際	
			幾何形				【活動 2】認識幾點鐘		互動能力。	
			體,並能				1. 布題:說說看,什麼時後會看時鐘??		涯 E12 學習	
			以符號表				• 兒童分組討論、發表:		解決問題與	
			示公式。				(1) 要上學時,看是否遲到。		做決定的能	
			數-E-C2				(2) 想知道要看的卡通開始了嗎?		力。	
			樂於與他 人合作解				2. 布題:說說看,鐘面上有什麼?		◎閱讀素養	
			決問題並				• 教師讓兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘,引		教育	
			尊重不同 的問題解				導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度,有 1、2、		閱 E1 認識	
			決想法。				312		一般生活情	
							的數字。		境中需要使	
							• 鐘面上是幾點鐘?		用的,以及	
							•兒童觀察圖片,說出長針指在 12,短針指在 7,讀		學習學科基	
							作七點鐘或七點。		礎知識所應	
							•看看教師手上的時鐘,長針指在哪裡?短針指在哪		具備的字詞	
							裡?這是幾點鐘?		彙。	
							• 教師將時鐘撥到 7 點鐘,請兒童觀察教師手上的時		閱 E8 低、	
							鐘,說出長針指在 12,短針指在 7		中年級以紙	
							• 這是幾點鐘?		本閱讀為	
							• 兒童說出,時鐘的時間是七點鐘。		主。	
			ъ п 10	n-I-9	N-1-6	1 4-1-	m ~ 0 7年7977	觀察		
			數-E-A3	II-1-9 認識	N-1-0 日常時	1. 能認	單元9讀鐘錶	観祭 評量	◎性別平等	
	第9單元		能觀察出	時刻 與時	間用 語:以	識時鐘	9-3 認識幾點半	操作 評量	教育	
第十九週	讀鐘錶	4	日常生活	<del>與</del> 时 間常	語·以 操作活	鐘面結	【活動 3】幾點半	計重實作	性 E11 培養	
			問題和數	用單	動為	構並正	1. 布題:現在是什麼時候?	評量口頭	性別間合宜	
			學的關	位。	主。簡	確報讀	•兒童分組討論、發表。如: 十點半。	口頭	表達情感的	

	면 p in			<b>北日</b>	T T
聯,並能	單日期 報讀	「幾點	•看圖說說看,他們在做什麼?	評量發表	能力。
嘗試與擬	「幾月	半」。	• 教師讓兒童觀察圖片,引導兒童說出他們正在排隊	評量	◎人權教育
訂解決問	幾日」; 「明	2. 能報 讀生活	等待測量視力。		人 E5 欣
題的計	天」、	事件發	•圖中健康中心的時鐘,長針指在哪一個數字?短針		賞、包容個
畫。在解	「今	生的先 後順序	指在哪裡?		別差異並尊
決問題之	天」 <b>、</b> 「昨	後順 及時 と時	•引導兒童說出時鐘的長針指在 6,短針指在 10 和		重自己與他
後,能轉	夭」; 「上	刻。	11 之間。		人的權利。
化數學解	· 上 午」、		• 鐘面上是幾點半?		◎科技教育
答於日常	中		• 兒童觀察圖片說出是十點半。		科 E2 了解
生活的應	午」、「下		2. 布題: 十點半在數字鐘上怎麼表示?		動手實作的
用。	午」、		• 兒童分組討論、發表。如:用數字鐘的形式記錄成		重要性。
數-E-B1	「晚 上」。簡		10:30 。		◎品德教育
具備日常	單時刻				品 E3 溝通
語言與數	報讀 「整		9-4 時間的先後		合作與和諧
字及算術	點」與		【活動 4】時間的前後		人際關係。
符號之間	「半 點」。		◎提供情境圖讓兒童將一段作息和幾點鐘做對照,並		◎資訊教育
的轉換能	_		利用一段語詞報讀時刻		資 E2 使用
力,並能			1. 布題:瑞奇的一日遊, 看圖回答問題。		資訊科技解
熟練操作			• 教師說明課文情境。		決生活中簡
日常使用			• 看圖說說看,瑞奇什麼時候在拍照?		單的問題。
之度量衡			• 兒童觀察課本,說出瑞奇上午九點半在拍照。		◎生涯規劃
及時間,			•瑞奇出門後,做了哪些事情?		教育
認識日常			• 兒童說出瑞奇拍完照之後,又去坐了鴨子船、輕		涯 E7 培養
經驗中的			軌、駁二線小火車,最後還去看夕陽。		良好的人際
幾何形			• 撥一撥手上的時鐘,把瑞奇做每一件事的時刻撥出		互動能力。
體,並能			來。		涯 E12 學習
					<u> </u>

以符號	表	• 兒童在時鐘上撥出事件發生的時刻。	解決問題與
示公式		• 把瑞奇做每一件事的時刻記錄	做決定的能
数-E-C2   樂於與f		下來。	カ。
		• 兒童將每一事件發生的時刻記錄在課本空格中。	◎閱讀素養
決問題			教育
尊重不「   的問題與	· I	2. 布題:想一想,小琴上午8點起床,再過1小時是	閱 E1 認識
決想法		幾點?	一般生活情
			境中需要使
		A-48 1 4-54-	用的,以及
		▼ × 5	學習學科基
		• 教師說明「後」的意義,引導學生依據課本圖例了	礎知識所應
		解再過1小時就是將原來的時刻加1小時。8+1=9,	具備的字詞
		所以8點的1小時之後是9點。	彙。
		◎補充教學	閱 E8 低、
		1. 名稱: 超級大時鐘	中年級以紙
		2. 目標:	本閱讀為
		(1)認識鐘面上的幾點鐘。	主。
		(2)能撥出並記錄「幾點鐘」、「幾點半」。	閱 E11 低年
		3. 玩法:	級:能在一
		(1)請12個小朋友分別拿1到12的數字卡圍成圓圈,	般生活情境
		按照鐘面上數字的位置蹲下。	中,懂得運
		(2)請一個小朋友手中拿兩條線(一長一短)站在圓心	用文本習得
		的位置,線的另一端分別有一個小朋友拉著,代表長	的知識解決
		針、短針。	問題。
		(3)教師出題「幾點鐘」或「幾點半」時,請扮演長針	閱 E13 願意
		和短針的小朋友走到正確的位置。	廣泛接觸不
		(4)可讓小朋友分組競賽,或表演長針和短針轉動的情	

							形(長針轉1圈,短針走1格)。		同類型及不	
									同學科主題	
									的文本。	
						<b>▲</b> 15 131		抽扇		
			數-E-A2	n-I-2	N-1-2	◆複習 單元六	加油小站二	觀察評量	◎海洋教育	
			具備基本	理解	加法和	~單元	【活動 1】塗塗看、圈圈看	操作	海 E15 認識 家鄉常見的	
			的算術操	加法	減法:	九。	◎透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題,與同學共同	評量 實作	河流與海洋	
			作能力、	和減	加法和		完成任務	評量	資源,並珍 惜自然資	
			並能指認	法的	减法的		1. 布題: 形形色色	口頭 評量	源。	
			基本的形	意	意義與		塗塗看,把答案是 5 的塗上你喜歡的顏色。這個圖	砂表		
			體與相對	義,	應用。		形像什麼?	評量		
			關係,在	熟練	含「添		8-7 6+1 4+4			
			日常生活	基本	加型」、		7-0 10-5 5+2 3+4 2+3 6+2 1+4 8-6			
			情境中,	加減	「併加					
			用數學表	法並	型」、					
第二十週	加油小站	4	述與解決	能流	「拿走		• 兒童觀察圖示,應用加減概念處理 10 以內的加減			
	_		問題。	暢計	型」、		問題。			
			數-E-B1	算。	「比較		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:			
			具備日常	n-I-3	型」等		10-5=5,9-4=5,2+3=5,1+4=5,塗上顏色			
			語言與數	應用	應用問		後,這個圖形像一輛車。			
			字及算術	加法	題。加		◎能辨識與分類平面圖形,解決生活情境問題			
			符號之間	和減	法和減		1. 布題:			
			的轉換能	法的	法算		圈圈看,缺少的圖形是哪一個?			
			力,並能	計算	式。		• 兒童觀察圖示,辨識與分類平面圖形。			
			熟練操作	或估	N-1-3		<ul><li>兒童各自依照題意解題、發表。如:</li></ul>			
			日常使用	算於	基本加					
			之度量衡	日常	減法:		缺少的圖形是 (			

T	 			
	及時間,	應用	以操作	
	認識日常	生活	活動為	2. 教師再次複習 10 以內的加法和減法。
	經驗中的	解	主。以	【活動 2】10 以內的加法與減法
	幾何形	題。	熟練為	◎透過遊戲方式複習 10 以內的加、減問題,與同學
	體,並能	n-I-9	目標。	共同完成任務
	以符號表	認識	指1到	1. 布題二:舉牌小鼠
	示公式。	時刻	10 之數	把答案是 8 的算式圈起來。
	數-E-C2	與時	與1到	• 兒童觀察圖示,應用加、減概念處理 10 以內的
	樂於與他 人合作解	間常	10 之數	加、減法問題。
	決問題並	用單	的加	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
	尊重不同 的問題解	位。	法,及	
	決想法。	s-I-1	反向的	6+3-9 $8-1-7$ $7+1=8$
		從操	減法計	4+5-9
		作活	算。	4+4-8
		動,	N-1-6	8-8-0 5-3-2
		初步	日常時	10-8
		認識	間用	2+7=9 8-0=8
		物體	語:以	
		與常	操作活	• 指名兒童發表解題結果,師生共同訂正。
		見幾	動為	
		何形	主。簡	【活動 3】10 以內的加、減法
		體的	單日期	◎能熟習 10 以內的加法、減法,並解決生活情境問題
		幾何	報讀	1. 布題:溼地生態
		特	「幾月	THE STATE OF
		徵。	幾日」;	・
		r-I-1	「明	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
		學習		

	數學	T	笠上・2 - 2 <u>−</u> 1
	数字 語言	天」、	算式:3-2=1
	中的	「今	答:多1隻。
	<b>運算</b> 符	夭」、	和 共有幾隻?
	號、	「昨	• 《 和 景 然有效受 !
	關係   符	天」;	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
	行	「上	算式:3+2=5
	算式	午」、	答:有5隻。
	約   定。	「中	.3
		午」、	<ul><li>● 溼地上有 → 和 → 共 10 隻, 有 6 隻是 → , → → </li></ul>
		「下	有
		午」、	幾隻?
		「晚	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
		上」。簡	算式:10-6=4
		單時刻	答:有 4 隻。
		報讀	【活動 4】報讀幾點鐘、幾點半
		「整	◎能報讀生活事件發生的時刻
		點」與	1. 布題:故事時光屋
		「半	圖書館舉辦說故事活動,看圖連連看。
		點」。	• 兒童各自依照題意解題、發表。
		S-1-2	• 指名兒童發表解題結果,師生共同訂正。
		形體的	
		操作:	魔數小偵探
		以操作	【活動 5】卡牌對決
		活動為	◎能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法,並解決生活
		主。描	情境問題
		繪、複	1. 布題一:卡牌對決
		繪、複	1. 布題一:卡牌對決

	刬	2、拼	哪一張動物卡的題目做法和 答案卡相同?在( )裡	
		占、堆	打	
			<b>V</b> •	
		-1-1 [式與	●答案卡 5-2=3	
		<b>字號:</b>		
		加減	2答案卡 4+1=5	
		算式中 约數、	• 兒童各自依照題意解題、發表。	
		口號、		
		<b></b> 战號、		
		<b>学號。</b> 人説、		
		青、	【活動 6】謎之九宮格	
	聽	· .	◎能熟習 10 以內數的分解與合成	
		写、做   	1. 布題:謎之九宮格	
		b 的理	在空格中填入 1~9 的數字(數字不能重複),與中間	
		平。 適	數	
		引於後 責階	字 10 連成的直線、橫線和斜線中,除了 10 以外另	
		۰	雨格的數字合起來也是 10。	
			• 兒童能完成 10 以內的分解與合成學習任務。	
			• 兒童各自依照題意解題、發表。如:	
			3 10 7 8 6 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	
			• 指名兒童發表解題結果,師生共同訂正。	

## 嘉義縣朴子市竹村國民小學

設計者: 蘇珍婷

表 13-1 114 學年度第一/二學期一年級普通班數學領域課程計畫

第二學期

教材版本 南一版第二册 教學節數 每週(4)節, 本學期共(80)節 1. 透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表,進行2、5、10個一數的數數活動,並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動,解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中,解決和在18以內有進位的加法問題與解決被減數在18以內的減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作,進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體,體認「形狀」的意義,並依給定圖示,透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立 課程目標 體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境,認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄,並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 跨領 學習重點 教學進度 單元名 學習領域 域統 評量 教學重點(學習引導內容及實施方式) 議題融入 學習目標 學習 學習 方式 整規 週次 數 核心素養 表現 內容 劃 n-I-1觀察 ◎人權教育 數-E-A1 具 N-1-11.诱過具 第1單元數到100 評量 理解 備喜歡數 體物的操 1-1 認識 100 以內的數 人 E5 欣 一百以 一千 操作 第1單元 第一週 以內 評量 學、對數學 作,認識 【活動 1】認識 100 以內的數 當、包容個 內的 數到 100 實作 數的 世界好奇、 數:含 100 以內的 ◎透過累加1的方式,認識100以內的數 別差異並尊 評量 位值 口頭

	114			I	=	
有積極主動	-	操作活	數及 100	布題:球球最喜歡玩積木。有30個積木,再多1		重自己與他
的學習態	做為	動。用	以內兩數	個,共有幾個積木?	好世	人的權利。
度,並能將	四則	數表示	的大小比	•兒童分組討論、發表。如:有30個積木,再多1		◎科技教育
數學語言運	之基	多少與	較。	個,共有31個積木。		科 E2 了解
用於日常生	礎。	順序。	2. 進行 5	• 記記看,讀讀看。		動手實作的
活中。		結合數	個一數、	•兒童分組討論、發表。如:記作「31」。讀作「三		重要性。
數-E-A2 具		數、位	10 個一數	+-」。		◎生涯規劃
備基本的算		值表	的數數活	◎透過累加 10 的方式,認識 100 以內的數		教育
術操作能		徵、位	動。	布題:媽媽正在包壽司。有30個壽司,再多10		涯 E12 學習
力、並能指		值表。	3. 透過具	個,共有幾個壽司?		解決問題與
認基本的形		位值單	體物的操	•兒童分組討論、發表。如:有30個壽司,再多10		做決定的能
體與相對關		位	作,進行	個,共有 40 個壽司。		力。
係,在日常		「個」	位值單位	◎透過累減1的方式,認識100以內的數		◎閱讀素養
生活情境		和	的換算。	布題:商店賣手工巧克力。有 100 顆巧克力,賣掉 1		教育
中,用數學		「十」。		顆,剩下幾顆?再賣掉1顆呢?		閱 E1 認識
表述與解決		位值單		•兒童分組討論、發表。如:100顆巧克力,賣掉1		一般生活情
問題。		位换		顆,剩下99顆,再賣掉1顆,剩下98顆;再賣掉		境中需要使
數-E-A3 能		算。認		1 顆,剩下 97 顆;再賣掉 1 顆,剩下 96		用的,以及
觀察出日常		識0的		顆。		學習學科基
生活問題和		位值意		◎透過累減 10 的方式,認識 100 以內的數		礎知識所應
數學的關		義。		布題:球球最喜歡吃草莓。有 100 顆草莓,吃掉 10		具備的字詞
聯,並能嘗				顆,剩下幾顆?再吃掉10顆呢?		彙。
試與擬訂解				•兒童分組討論、發表。如:100顆草莓,吃掉10		閱 E8 低、
決問題的計				顆,剩下90顆,再吃掉10顆,剩下80顆,再吃		中年級以紙
畫。在解決				掉 10 顆,剩下 70 顆,再吃掉 10 顆,剩下 60		本閱讀為
問題之後,				顆。		主。
	的度數用活數備術力認體係生中表問數觀生數聯試決畫習並語日。一名本作並本相在情用與。一名出問的並擬題在態能言常 具算 指形關常 學決 能常和 嘗解計決	据做四運之礎 於的度數用活數備術力認體係生中表問數觀生數聯試決畫學,學於中E—本作並本相在情用與。 A3 日題關能訂的解態能言常 2 的能能的對日境數解 3 日題關能訂的解源與運之礎	为的度數用活數值 數多順結數值做值值值 以為則算基。 以為則算之一。 以為則算之一。 以為則,與則則 以為則,與則則 以為則則,與則則 以為則則則 以。 以為則則則 以。 以。 以。 以。 以。 以。 以。 以。 以。 以。	が中では、	(株)   (大)   (大	療以 (

閱 E11 低年 能轉化數學 100 90 80 70 60 (顆) 解答於日常 級:能在一 生活的應 般生活情境 用。 1-2 5 個、10 個一數 中,懂得運 數-E-B1 具 【活動2】5個一數和10個一數 用文本習得 備日常語言 ◎進行5個一數、10個一數的數數活動 的知識解決 布題:數一數。①共有幾個鍋貼? 與數字及算 問題。 閉 E13 願意 術符號之間 的轉換能 廣泛接觸不 ②共有幾根手指頭? 力,並能熟 同類型及不 練操作日常 同學科主題 使用之度量 的文本。 衡及時間, 認識日常經 兒童分組討論、發表。如:5個、5個一數,5、 驗中的幾何 10、15、20、25、30, 共有30個鍋貼。 • 兒童分組討論、發表。如:10個、10個一數, 形體,並能 10、20、30……100, 共有100根手指頭。 以符號表示 公式。 • 教師說明:10 個十是100。 數-E-C1 具 備從證據討 1-3 認識個位和十位 論事情,以 【活動3】十和一的關係與換算 及和他人有 ◎十和一的關係與換算 條理溝通的 態度。 • 教師引導兒童對應著橘色積木,1個、1個排列白 色積木,再進行點數活動。 數-E-C2 樂 • 兒童分組討論、發表。如:10個□起來和1條 於與他人合

			作解決問題				一樣長。			
			並尊重不同				<ul><li>◆教師說明:10個一可以換成1個十,也就是1個</li></ul>			
			的問題解決				十等於 10 個一。			
			想法。							
		4	數-E-A2 具	n-I-1	N-1-1	※透過具	第1單元數到100	觀察	◎人權教育	
			備基本的算	理解 一千	一百以	體物的操	1-3 認識個位和十位	評量 操作	人 E5 欣	
			術操作能	以內	內的	作,進行	【活動 4】認識個位和十位	評量	賞、包容個	
			力、並能指	數的 位值	數:含	位值單位	◎進行100以內數的換算及認識個位和十位的位值	實作 評量	別差異並尊	
				結	操作活	的換算。	布題:1袋糖果有10顆。家樂有5袋又2顆,共有	口頭	重自己與他	
			體與相對關	構, 據以	動。用		<b>幾顆糖果?</b>	評量發表	人的權利。	
			係,在日常	做為	數表示		<ul><li>兒童分組討論、發表。如:1 袋有 10 顆,10、</li></ul>	評量	◎科技教育	
			生活情境	四則運算	多少與		20、30、40、50、51、52,共有 52 顆。		科 E2 了解	
			中,用數學	之基	順序。		<ul><li>拿出附件的積木排排看。用1個<sup>□</sup>表示1顆糖</li></ul>		動手實作的	
			表述與解決	礎。	結合數		果,1條 表示1袋有10顆糖果。		重要性。	
th and	第1單元		問題。		數、位		• 兒童取出附件積木圖卡,分組討論、操作並發		◎生涯規劃	
第二週	數到 100		數-E-B1 具		值表		表。拿出5條 ==========和2個□ ,是5個十和		教育	
			備日常語言		徵、位		2個一,合起		涯 E12 學習	
			與數字及算		值表。		來是 52。		解決問題與	
			術符號之間		位值單		• 教師說明:記錄幾個十的位置叫作十位,記錄幾		做決定的能	
			的轉換能		位		個一的位置叫作個位。		カ。	
			力,並能熟		「個」				◎閱讀素養	
			練操作日常		和		◎個位和十位的位值關係		教育	
			使用之度量		「十」。		布題:10 朵花綁成1束。數一數,共有幾朵花?			
			衡及時間,		位值單					
			認識日常經		位換		2 x 2 x x x x x x x x x x x x x x x x x			
			驗中的幾何		算。認		•兒童分組討論、發表。如:10 朵綁成 1 束,6 束			

			形體,並能		識 0 的		有 60 朵花,加上 3 朵花,共有 63 朵花。		
			以符號表示		位值意				
			公式。		義。				
		4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1	1. 透過具	第1單元數到100	觀察	◎人權教育
			備喜歡數	理解 一千	一百以	體物的操	1-4 比大小	評量 操作	人 E5 欣
			學、對數學	以內	內的	作,認識	【活動 5】兩數的大小比較	評量	賞、包容個
			世界好奇、	數的 位值	數:含	100 以內	◎100 以內兩數的大小比較	實作 評量	別差異並尊
			有積極主動	結	操作活	的數及	布題:農場裡有 35 隻牛和 40 隻羊,哪一種動物比	口頭	重自己與他
			的學習態	横, 據以	動。用	100 以內	較多?	評量 發表	人的權利。
			度,並能將	做為	數表示	兩數的大	<ul><li>兒童分組討論、發表。如:35、36、37、38、</li></ul>	評量	◎科技教育
			數學語言運	四則運算	多少與	小比較。	39、40,35比40先數到,表示 35 比較小,40 比		科 E2 了解
			用於日常生	之基	順序。	2. 認識百	較大,所以羊比較多。		動手實作的
			活中。	礎。	結合數	數表並察	1-5 100 以內的序數		重要性。
	第1單元		數-E-A2 具		數、位	覺數的變	【活動 6】100 以內的序數		◎生涯規劃
第三週	數到 100		備基本的算		值表	化規律。	◎認識 100 以內的序數		教育
			術操作能		徵、位		布題:排隊看電影。		涯 E12 學習
			力、並能指		值表。		• 兒童相互討論,各自作答,教師指名發表。		解決問題與
			認基本的形		位值單		#排在第60個,在案的前面有□隻動物進場了。說		做決定的能
			體與相對關		位		說看,你是怎麼知道的?		力。
			係,在日常		「個」		•兒童分組討論、發表。如:60的前一個是59,所		◎閱讀素養
			生活情境		和		以前面已經有 59 隻動物進場了。		教育
			中,用數學		「十」。				閱 E1 認識
			表述與解決		位值單		1-6 百數表		一般生活情
			問題。		位換		【活動7】百數表		境中需要使
			數-E-A3 能		算。認		◎認識百數表,進行2個一數、5個一數、10個一		用的,以及
			觀察出日常		識0的		數的數數活動,並觀察數的變化規律		學習學科基

生活問題和	位值意	布題:完成下面的百數表。	礎知識所應
數學的關	義。	• 兒童分組討論、發表。如:	具備的字詞
聯,並能嘗		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	彙。
試與擬訂解		11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	閱 E8 低、
決問題的計		21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	中年級以紙
畫。在解決		31 32 33 34 35 36 37 38 39 40	本閱讀為
問題之後,		41 42 43 44 45 46 47 48 49 50	主。
能轉化數學		51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70	閱 E11 低年
解答於日常		71 72 73 74 75 76 77 78 79 80	級:能在一
生活的應		81 82 83 84 85 86 87 88 89 90	般生活情境
用。		91 92 93 94 95 96 97 98 99 100	中,懂得運
數-E-B1 具			用文本習得
備日常語言		◎補充教學	的知識解決
與數字及算		1. 名稱:環保小尖兵	問題。
術符號之間		2. 目標:透過具體的操作活動,做 100 以內的說、	閱 E13 願意
的轉換能		讀、聽、寫、做(具體表徵)活動。	廣泛接觸不
力,並能熟		3. 玩法:	同類型及不
練操作日常		(1)撿樹葉:	同學科主題
使用之度量		①利用掃地或下課時間,帶領兒童到樹下撿掉落	的文本。
衡及時間,		的樹葉。	
認識日常經		②遊戲時,可要求兒童進行下面幾種活動:	
驗中的幾何		• 比賽 1 分鐘內誰撿的樹葉最多,時間到進行點	
形體,並能		數,選1人點,全班數。	
以符號表示		• 兩人一組,教師說出數詞 n 或寫出數字 n,請	
公式。		兒童拿出 n (20 <n≤100) td="" 片樹葉。<=""><td></td></n≤100)>	
數-E-C1 具		• 教師拿出 n 片樹葉, 兒童在地上寫數字或說出	

								<u> </u>	1
		備從證據討				數詞。			
		論事情,以				③樹葉的數量盡量掌控在100以內。			
		及和他人有				<ul><li>④本活動適合在校園裡有樹木落葉的地方舉行。</li></ul>			
		條理溝通的				⑤活動進行時宜採競賽方式,以增加兒童的興			
		態度。				趣。			
						(2)垃圾分類:活動的進行方式仿照撿樹葉的活動,			
						只是樹葉換成寶特瓶、鐵罐、鋁罐、紙張。			
						★註:教學時,宜以學校的實際情境來進行遊戲			
	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 <i>1</i> 10	1. 透過具	第2單元18以內的加法	觀察	◎人權教育	
		備喜歡數	理解	法和減	體物的操	2-1 基本加法	評重 操作	人 E5 欣	
		學、對數學	加法	法:加	作,解決	【活動 1】進位加法	評量	賞、包容個	
		世界好奇、	和減	法和減	三個數的	◎用具體操作理解三個數連加計算		別差異並尊	
		有積極主動	法的	法的意	連加問	布題:桌上有8包∰ ,2包⊜,1包∰,桌上共有	口頭	重自己與他	
		的學習態	意	義與應	題。	幾包餅乾?		人的權利。	
		度,並能將	義,	用。含	2. 在具體	• 兒童取出附件的餅乾圖卡,分組討論、操作並發	評量	◎環境教育	
		數學語言運	熟練	「添加	情境中,	表。如:有11包餅乾。		環 E5 覺知	
第2單元		用於日常生	基本	型」、	解決和在	• 教師提問,①桌上有幾包 @?②桌上有幾包		人類的生活	
		活中。	加減	「併加	18 以內有	❷?③桌上有幾包 №?④這一題要算什麼?		型態對其他	
<i>x</i>		數-E-A2 具	法並	型」、	進位的加	•兒童分組討論、發表。如:①有 8 包@。②有 2		生物與生態	
		備基本的算	能流	「拿走	法問題,	包含		系的衝擊。	
		術操作能	暢計	型」、	並用算式	③有 1 包壓。④桌上共有幾包餅乾。		◎科技教育	
		力、並能指	算。	「比較	記錄解題	• 教師詢問,說說看,你是怎麼知道的?		科 E2 了解	
		認基本的形	n-I-3	型」等	的過程和	• 兒童分組討論、發表。如:先算 8 包加 2 包是		動手實作的	
		體與相對關	運用	應用問	結果。	10 , 再加 1 包 , 是 11 包 , 共有 11 包餅乾。		重要性。	
		係,在日常	加法	題。加				◎品德教育	
		生活情境	和減	法和減				品E3溝通	
	第2 以	第 2 單元 18 以內的	及條態 4 第一个 A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	論及條態  4  Table 1-2  A 1  A 2  A 2  A 4  A 4  A 4  A 4  A 4  A 4	論事情,以及條應度。  4 數—E-A1 具 四—I-2 理解 法法和的 應度 型數學、 加法 法法和 的 度 數 用 下型 下型 上 有 數 整	\$\text{\$\frac{\pmatrix}{\pmatrix}\pmatrix}\$\$ \$\text{\$\frac{\pmatrix}{\pmatrix}\pmatrix}\$\$ \$\text{\$\frac{\pmatrix}{\pmatrix}\pmatrix}\$\$ \$\text{\$\frac{\pmatrix}{\pmatrix}\pmatrix}\$\$\$ \$\text{\$\frac{\pmatrix}{\pmatrix}\pmatrix}\$	論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。  4 数-E-A1 具 備毒散数 型解 法和減 性界好奇、 方積極主動 的學習態 度,並能將 數學語言運 與外語言運 與外語言運 與外語言運 與外語言運 與外語言理 與外語 於如 上一A2 具 所述 所述 所述 知 上一A2 具 所述 表 如 上 A  上 A  上 A  上 A  上 A  上 A  上 A  上	論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。  4 數E-AI 具 n-I-2 N-1-2加 1. 透過具 備毒散數 型響	論事情,以 及和他人有 係理溝通的 態度。  4 数-E-A1 具 n-1-2 M-1-2加 1. 透過具 機 審散数 理解 崇和數 物的 法 企 : 2 里元 18 以內的加法

中,用數學 法算 法的 合作與和諧 ®®®®®®®® 表述與解決 計算 式。 人際關係。 問題。 或估 N-I-3基 ◎生涯規劃 答:有||包 數-E-A3 能 算於 本加減 教育 日常 觀察出日常 法:以 涯 E7 培養 生活問題和 應用 操作活 【活動 2】解決有進位的添加型加法問題 良好的人際 動為 ◎透過向上數、數積木及合 10 方式解決有進位的加 互動能力。 數學的關 聯,並能當 題。 主,以 法問題 涯 E12 學習 試與擬訂解 r-I-1 熟練為 布題:冰箱裡有8個雞蛋,再放入3個,共有幾個 解決問題與 學習 雞蛋? 決問題的計 目標, 做決定的能 數學 語言 書。在解決 指1到10 力。 兒童分組討論、發表。如:有11個雞蛋。 中的 問題之後, 之數與1 教師提問:說說看,你是怎麼知道的? ◎閱讀素養 運算 能轉化數學 到10之 兒童分組討論、發表。如:①從8開始往上數3 教育 號、 解答於日常 數的加 個,9、10、11,共有11個雞蛋。 閉 E1 認識 關係 生活的應 法,及 3 可以分成 2 和 1,8+3 可以想成 8+2 再加 1, 一般生活情 號、 用。 反向的 共有 11 個雞蛋。 境中需要使 算式 約 數-E-B1 具 減法計 用算式記下來。 用的,以及 定。 備日常語言 算。 兒童分組討論、發表。如:8+3=11 學習學科基 R-1-1 教師說明:在8+3=11 的算式中,8叫作「被加 與數字及算 礎知識所應 術符號之間 算式與 數」,3叫作「加數」,11叫作「和」。 具備的字詞 的轉換能 符號: 【活動 3】解決有進位的併加型加法問題 彙。 含加減 ◎以書圈或合 10 方式解決有進位的加法問題 閱 E8 低、 力, 並能孰 算式中 布題:珊珊有9瓶飲料,文文有8瓶飲料,兩人共 練操作日常 中年級以紙 的數、 有幾瓶飲料? 使用之度量 本閱讀為 衡及時間, 加號、 兒童分組討論、發表。如:有17瓶飲料。 主。 認識日常經 減號、 • 教師詢問,說說看,你是怎麼知道的? 閱 E11 低年

驗中的幾何	等號。	• 兒童分組討論、發表。	級:能在一
形體,並能	以說、		般生活情境
以符號表示	讀、	• 教師說明:把8 分成(1)和(7)或9 分成	中,懂得運
公式。	聽、	(7)和(2) 目的是為了「合 10」。	用文本習得
數-E-C1 具	寫、做	• 用算式記下來。	的知識解決
備從證據討	檢驗學	• 兒童分組討論、發表。如: 9+8=17, 答:有17瓶	問題。
論事情,以	生的理	【活動 4】解決有進位的比較型(比較量未知)加法	◎戶外教育
及和他人有	解。適	問題	户 E3 善用
條理溝通的	用於後	◎以一個一個往上點數及合 10 方式解決有進位的加	五官的感
態度。	續階	法問題	知,分別培
數-E-C2 樂	段。	布題:足球有5個,籃球比足球多7個,籃球有幾	養眼、耳、
於與他人合		個?	鼻、舌、觸
作解決問題		5個計	覺及心靈的
並尊重不同			感受能力。
的問題解決		<b>♦</b> 17 (Ma)	
想法。		• 兒童分組討論、發表。如:有 12 個籃球。	
		• 教師詢問,說說看,你是怎麼知道的?	
		• 兒童分組討論、發表。如:①籃球比足球多7	
		個,把足球的數量加上7個,就是籃球的數量。有	
		12 個籃球。	
		②觀察圖示,知道 5 個加 7 個就是籃球的個數。	
		• 用算式記下來。	
		<ul> <li>免童分組討論、發表。如:5+7=12,答:有12</li> </ul>	
		個	

		4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2	1. 在具體	第2單元18以內的加法	觀察	◎人權教育
			備喜歡數	理解	加法和	情境中,	2-1 基本加法	評量 操作	人 E5 欣
			學、對數學	加法	减法的	解決和在	【活動 5】透過同數相加解決加法問題	評量	賞、包容個
			世界好奇、	和減	意義與	18 以內有	◎透過同數相加解決加法問題	實作 評量	別差異並尊
			有積極主動	法的	應用:	進位的加	布題:各有幾顆棉花糖?	口頭	重自己與他
			的學習態	意	加法和	法問題,	-8888 440	評量 發表	人的權利。
			度,並能將	義,	減法的	並用算式	4+3=	評量	◎環境教育
			數學語言運	熟練	意義與	記錄解題	4+4=8		環 E5 覺知
			用於日常生	基本	應用。	的過程和			人類的生活
			活中。	加減	含「添	結果。	4+5=		型態對其他
			數-E-A2 具	法並	加型」、	2. 用心算	• 兒童分組討論、發表。如:		生物與生態
			備基本的算	能流	「併加	卡熟習加	①4+4=8、3比4少1、4+3=7。		系的衝擊。
	第2單元		術操作能	暢計	型」、	法心算。	②4+4=8,5 比 4 多 1,4+5=9。		◎科技教育
第五週	18 以內的		力、並能指	算。	「拿走				科 E2 了解
	加法		認基本的形	n-I-3	型」、		2-2 熟練加法心算		動手實作的
			體與相對關	應用	「比較		【活動 6】用心算卡熟習加法心算		重要性。
			係,在日常	加法	型」等		布題:心算卡的答案是多少?		◎品德教育
			生活情境	和減	應用問		• 教師與學生互動完成。如:		品 E3 溝通
			中,用數學	法的	題。加		①教師指定不同的學生,逐一說出課本第 30 頁心算		合作與和諧
			表述與解決	計算	法和減		卡的答案。		人際關係。
			問題。	或估	法算		②教師隨機取出一張心算卡,指定不同的學生,說		◎生涯規劃
			數-E-A3 能	算於	式。		出心算卡的答案。		教育
			觀察出日常	日常	N-1-3				涯 E7 培養
			生活問題和	應用	基本加		◎補充教學		良好的人際
			數學的關	解	減法:		1. 名稱:飛鏢遊戲 (以魔術氈的球代替飛鏢)		互動能力。
			聯,並能嘗	題。	以操作		2. 目標: 以算式記錄和在 18 以內的加法問題。		涯 E12 學習
				r-I-1					

			試與擬訂解	學習	活動為		3. 玩法:		解決問題與	
			決問題的計	數學 語言	主。以		(1)全班分組,每組3人。		做決定的能	
			畫。在解決	中的	熟練為		(2)投球處在1公尺外,由靶心向外分別是5、4、3、		カ。	
			問題之後,	運算 符	目標。		2、1分。		◎閱讀素養	
			能轉化數學	號、	指1到		(3)每組派出3人各投1球,若丟在靶外則重丟。		教育	
			解答於日常	關係 符	10 之數		(4)每組丟完後用算式將分數記錄下來,並將分數計		閱 E1 認識	
			生活的應	號、	與1到		算出來。		一般生活情	
			用。	算式 約	10 之數		(5)分數最高的獲勝。		境中需要使	
			數-E-C1 具	定。	的加				用的,以及	
			備從證據討		法,及				學習學科基	
			論事情,以		反向的				礎知識所應	
			及和他人有		減法計				具備的字詞	
			條理溝通的		算。檢				彙。	
			態度。		驗兒童				◎戶外教育	
			數-E-C2 樂		的理				户 E3 善用	
			於與他人合		解。 適				五官的感	
			作解決問題		用於後				知,分別培	
			並尊重不同		續階				養眼、耳、	
			的問題解決		段。				鼻、舌、觸	
			想法。						覺及心靈的	
									感受能力。	
		4	數-E-A1 具	n-I-7 理解	N-1-5	1. 透過具	第3單元長度	觀察 評量	◎人權教育	
			備喜歡數	長度	長度	體物的操	3-1 長度的間接比較	操作	人 E5 欣	
第六週	第3單元 長度		學、對數學	及其 常用	(同 S-	作,進行	【活動 1】長度的間接比較	評量 實作	賞、包容個	
	K/X		世界好奇、	單	1-1):	長度的間	◎長度的間接比較	評量	別差異並尊	
			有積極主動	位, 並做	以操作	接比較。	布題:做出和鉛筆盒一邊一樣長的紙條。	口頭評量	重自己與他	

的	學習態	實	活動為	2. 透過具	• 兒童分組討論、操作並發表。如:①剪一條和鉛	發表	人的權利。
度	,並能將	測、 估測	主。初	體物的操	筆盒的邊一樣長的紙條。②在紙條上做記號,使一	評量	◎科技教育
數	學語言運	與計	步認	作,進行	端至記號處和鉛筆盒的邊等長。		科 E2 了解
用	於日常生	算。	識、直	長度的個			動手實作的
活	中。		接比	別單位複	3-2 長度的個別單位複製		重要性。
數	_E-E-A2 具		較、間	製。	【活動 2】長度的個別單位複製		◎品德教育
備	基本的算		接比較	3. 透過具	◎用不同個物複製物件的長		品E3溝通
術	操作能		(含個	體物的操	布題::習作的一邊有多長?拿出附件的迴紋針和		合作與和諧
カ	、並能指		別單	作,進行	膠水排排看。		人際關係。
認	基本的形		位)。	長度的個	• 兒童分組討論、操作並發表。如:①習作的一邊		◎生涯規劃
體	與相對關		S-1-1	別單位比	和 9 個迴紋針一樣長。②習作的一邊和 3 瓶膠水一		教育
係	,,在日常		長度 (同 N-	較。	樣長。		涯 E7 培養
生	活情境		1-5):	4. 透過具			良好的人際
中	,用數學		以操作 活動為	體物的操	3-3 長度的個別單位比較		互動能力。
表	述與解決		主。初	作,進行	【活動 3】長度的個別單位比較		涯 E12 學習
問	題。		步認 識、直	長度的合	◎用相同個物複製物件的長,比較出物件的長短		解決問題與
數	E-E-A3 能		接比即	成分解活	布題:數數看,各和幾根迴紋針一樣長?		做決定的能
觀	察出日常		較、間 接比較	動。			カ。
生	活問題和		(含個				◎閱讀素養
數	學的關		別單 位)。				教育
聯	, 並能嘗						閱 E1 認識
試	與擬訂解				• 兒童分組討論、發表。如:①彩色筆和 4 根迴紋		一般生活情
決	問題的計				針一樣長。②原子筆和5根迴紋針一樣長。		境中需要使
畫	。在解決				• 教師詢問,誗說說看,■■■和		用的,以及
問	題之後,				→ , 哪一枝比較長?多幾根 ♀ ?		學習學科基
能	轉化數學				•兒童分組討論、發表。如: 原子筆比較長,多 1		礎知識所應

解答於日常 根迴紋針。 具備的字詞 彙。 生活的應 用。 3-4 長度的合成與分解 閱 E8 低、 數-E-B1 具 【活動 4】長度的合成和分解 中年級以紙 備日常語言 ◎長度的合成活動 本閱讀為 布題:下面兩條紙帶接起來,和幾個□一樣長? 主。 與數字及算 術符號之間 閱 E11 低年 的轉換能 級:能在一 力,並能熟 般生活情境 練操作日常 • 兒童分組討論、發表。如:7個。 中,懂得運 使用之度量 • 用算式記下來。 用文本習得 兒童分組討論、發表。如:5+2=7 答:7個 衡及時間, 的知識解決 ◎長度的分解活動 認識日常經 問題。 布題:小芝在一條紙帶上塗色,剩下一部分紙帶沒 驗中的幾何 閱 E13 願意 塗色,剩下的長度和幾個□一樣長? 形體,並能 廣泛接觸不 以符號表示 同類型及不 兒童分組討論、發表。如:6個。 公式。 同學科主題 數-E-C1 具 • 用算式記下來。 的文本。 備從證據討 兒童分組討論、發表。如:10-4=6 答:6個。 ◎戶外教育 論事情,以 户 E1 善用 教室外、户 及和他人有 條理溝通的 外及校外教 態度。 學,認識生 活環境(自 然或人 為)。

		4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 <i>1</i> 10	1 透過具	第4單元18以內的減法	觀察	◎人權教育
			備喜歡數	理解	法和減	體物的操	4-1 基本減法	評量 操作	人 E5 欣
			學、對數學	加法	法:加	作,解決	【活動 1】退位減法	評量	賞、包容個
			世界好奇、	和減	法和減	被減數在	◎用具體操作解決三個數連減問題	實作 評量	別差異並尊
			有積極主動	法的	法的意	18 以內不	布題:有15個人搭乘遊園車	口頭	重自己與他
			的學習態	意	義與應	退位的減		評量 發表	人的權利。
			度,並能將	義,	用。含	法問題。		双八	◎科技教育
			數學語言運	熟練	「添加	2. 透過具			科 E2 了解
			用於日常生	基本	型」、	體物的操	• 教師提問,①數數看,遊園車上有幾個人?②有		動手實作的
			活中。	加減	「併加	作,解決	5 個人下車,車上剩下幾個人?③再有 3 個人下		重要性。
			數-E-A2 具	法並	型」、	並用算式	車,車上剩		◎品德教育
			備基本的算	能流	「拿走	記錄被減	下幾個人?		品 E3 溝通
	第4單元		術操作能	暢計	型」、	數在 18 以	•兒童分組討論、發表。如:①有 15 個人。②剩		合作與和諧
第七週	18 以內的 減法		力、並能指	算。	「比較	內有退位	下 10 個人。③剩下 7 個人。		人際關係。
	成石		認基本的形	n- I-	型」等	的減法問	•兒童分組討論、發表。如:有 15 個人。剩下 10		
			體與相對關	3 運用	應用問	題。	個人。		◎生涯規劃
			係,在日常	加法	題。加	3. 在具體	【活動 2】先算什麼,再算什麼		教育
			生活情境	和減	法和減	情境中,	◎以操作具體物或畫半具體物的方式,解決有退位		涯 E7 培養
			中,用數學	法的	法算	解決被減	的減法問題		良好的人際
			表述與解決	計算	式。	數在 18 以	布題:媽媽烤了15個蛋糕,小淇拿走8個後,剩下		互動能力。
			問題。	或估	N-I-3基	內的減法	幾個蛋糕?		涯 E12 學習
			數-E-A3 能	算於	本加減	問題,並	• 兒童拿出附件的蛋糕圖卡和蛋糕桌子圖卡,分組		解決問題與
			觀察出日常	日常	法:以	用算式記	討論、操作並發表。如:剩下7個。		做決定的能
			生活問題和	應用	操作活	錄解題的	• 教師提問:①數數看,桌上有幾個蛋糕?②拿走8		カ。
			數學的關	解	動為	過程和結	個蛋糕,剩下幾個蛋糕?		◎閱讀素養
			聯,並能嘗	題。	主,以	果。	•兒童分組討論、發表。如:①有 15 個。②剩下 7		教育
				r-I-1					

試與擬訂解 學習 數學		個。	閱 E1 認識
決問題的計 語言		• 教師提問:說說看,你是怎麼知道的?	一般生活情
畫。在解決中的	1017110	• 兒童分組討論、發表。	境中需要使
問題之後, 符	之數與1	<ul><li>教師說明:用 15分成 10和5兩個數,先用 10</li></ul>	用的,以及
能轉化數學 號、	2110~	來減再加的計算,來解決退位減法的問題。	學習學科基
解答於日常 符	數的加 數的加	15-8	礎知識所應
生活的應號	4 ~		具備的字詞
用。	反向的	10 5	彙。
數-E-B1 具 定。	減法計	• 用算式記下來。	閱 E8 低、
備日常語言	算。	• 兒童分組討論、發表。如:	中年級以紙
與數字及算	R-1-1 算式與		本閱讀為
術符號之間	井八兴	15 - 8 = 7	主。
的轉換能	含加減 算式中		閱 E11 低年
力,並能熟	, 一 的 數 、		級:能在一
練操作日常	加號、	答:剩下7個	般生活情境
使用之度量	減號、   等號。	<ul><li>教師說明:在 15−8=7 的 算式中,15 叫作</li></ul>	中,懂得運
衡及時間,	以說、讀、	「被減數」,8 叫作「減數」,7 叫作 「差」。	用文本習得
認識日常經	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【活動 3】解決有退位的比較型減法問題	的知識解決
驗中的幾何	寫、做 檢驗學	◎解決有退位的比較型減法問題	問題。
形體,並能	性的理 生的理	布題:花圃裡有13朵黃花和9朵紅花,黃花比紅花	◎戶外教育
以符號表示	解。適用於後	多幾朵?	户 E3 善用
公式。	用於後續階		五官的感
數-E-C1 具	段。		知,分別培
備從證據討			養眼、耳、
論事情,以		• 兒童分組討論並記錄解題過程。	鼻、舌、觸
及和他人有		• 說說看,你是怎麼知道的?	覺及心靈的

條理溝通的	• 兒童分組討論、發表。如:13 可以分成 10 和 3,	感受能力。
態度。	10-9=1,1再加3是4,黄花比紅花多4朵。	
數-E-C2 樂	• 教師說明:把 13 分成(10)和(3)目的是為了	
於與他人合	用「十的分解」來計算。	
作解決問題	• 兒童聆聽並凝聚共識。	
並尊重不同	• 用算式記下來。	
的問題解決	<ul> <li>兒童分組討論、發表。如: 13-9=4 ,答:多</li> </ul>	
想法。	4 朵	
	【活動 4】解決有退位的比較量未知型減法問題	
	◎解決有退位的比較量未知型減法問題	
	布題:哥哥有16張貼紙,妹妹比哥哥少7張,妹妹	
	有幾張貼紙?	
	16 St	
	7 無:	
	• 兒童分組討論並記錄解題過程。	
	• 教師提問:①哥哥有幾張貼紙?②誰的貼紙多?	
	③誰的貼紙少?④這一題要算什麼?	
	• 兒童分組討論、發表。如: ①有 16 張。②哥	
	哥。③妹妹。④妹妹有幾張貼紙?	
	• 說說看,你是怎麼知道的?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	16 可以分成 10 和 6,10-7=3, 3+6=9,有	
	9 張貼紙。	
	• 用算式記下來。	

							<ul> <li>•兒童分組討論、發表。如: 16-7=9,答:有 9 張</li> <li>張</li> <li>【活動 5】解決有退位的合併型部分量未知減法問題 ③以分解被減數的方式,解決有退位的減法問題 布題:籃子裡有 12 個球,</li></ul>			
	笠 4 昭 二	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 <i>h</i> a		第4單元18以內的滅法	觀察 評量	◎人權教育	
	第4單元		備喜歡數	理解	法和减	卡熟習減	4-2 熟練減法心算	操作評量	人E5 欣	
phr	18 以內的		學、對數學	加法	法:加	法心算。	【活動6】用心算卡熟習減法心算	實作	賞、包容個	
第八週	減法、 第5單元		世界好奇、	和減	法和减	2. 能判斷	布題:心算卡的答案是多少?	評量口頭	別差異並尊	
	弗 3 単九   圖形和形		有積極主動	法的	法的意	用加法或	• 教師與兒童互動完成。如:①教師指定不同的兒	口頭評量	重自己與他	
	阻力		的學習態	意	義與應	減法解	童,逐一說出課本第 57 頁心算卡的答案。②教師	發表	人的權利。	
			度,並能將	義,	用。含	題。	隨機取出一張心算卡,指定不同的兒童,說出心算	評量	人 E6 覺察	

數學語言運	熟練	「添加	3. 藉由生	卡的答案。	個人的偏
用於日常生	基本	型」、	活中的形	• 教師補充: 教師引導兒童由上而下觀察直的一排	見,並避免
活中。	加減	「併加	體,體認	心算卡的答案,請兒童說出「減數」這個數字與	歧視行為產
數-E-A2 具	法並	型」、	「形狀」	「差」這個數字之間的變化關係。	生。
備基本的算	能流	「拿走	的意義。	• 兒童討論後,用心算卡說明。如: 當被減數相同	人 E8 了解
術操作能	暢計	型」、	4. 依給定	時,減數增(減)1,差也會有減(增)1 的現象。	兒童對遊戲
力、並能指	算。	「比較	的圖示,	• 教師引導兒童由左而右觀察橫的一排心算卡的答	權利的需
認基本的形	n-I-3	型」等	透過拼	案,請兒童說出「被減數」這個數字與「差」這個	求。
體與相對關	運用	應用問	圖,進行	數字之間的變化關係。	◎科技教育
係,在日常	加法	題。加	平移、翻	• 兒童討論後,用心算卡說明。如: 當減數相同	科 E2 了解
生活情境	和減	法和減	轉、重	時,被減數增(減)1, 差也會有增(減)1 的現	動手實作的
中,用數學	法的	法算	疊、比	象。	重要性。
表述與解決	計算	式。	對全	• 教師引導兒童觀察斜的一排心算卡的答案,請兒	科 E4 體會
問題。	或估	N-I-3基	等操作的	童說出數字之間的關係。	動手實作的
數-E-A3 能	算於	本加減	練習	• 兒童討論後,用心算卡說明。如: 當被減數增	樂趣,並養
觀察出日常	日常	法:以		(減)1時,減數增(減)1,差都一樣的現象。	成正向的科
生活問題和	應用	操作活			技態度。
數學的關	解	動為		4-3 用加法計算或減法計算	科 E9 具備
聯,並能嘗	題。	主,以		【活動7】能判斷用加法或減法解題	與他人團隊
試與擬訂解	r-I-1	熟練為		◎能理解題意,用加法或減法解決日常生活的問	合作的能
決問題的計	學習	目標,		題。	カ。
畫。在解決	數學	指1到10		布題:圈出正確的算式。	◎品德教育
問題之後,	語言	之數與1		(1)10 枝鉛筆和 6 枝色鉛筆合起來有幾枝筆?	品 E3 溝通
能轉化數學	中的	到10之		• 兒童分組討論、發表。如:	合作與和諧
解答於日常	運算	數的加			人際關係。
生活的應	符	法,及		10+6	◎法治教育

	1	T T		
用。	號、	反向的	(2)10 枝鉛筆拿走 6 枝,還剩下幾枝鉛筆?	法 E3 利用
數-E-B1 具	關係	減法計	• 兒童分組討論、發表。如:	規則來避免
備日常語言	符	算。		衝突。
與數字及算	號、	R-1-1算	10+6	◎生涯規劃
術符號之間	算式	式與符		教育
的轉換能	約	號:含	第5單元圖形和形體	涯 E7 培養
力,並能熟	定。	加減算	5-1 做圖形	良好的人際
練操作日常	s-I-1	式中的	【活動1】做圖形	互動能力。
使用之度量	從操 作活	數、加	◎用形體描邊和蓋印章的方式做出平面圖形	涯 E8 對工
衡及時間,	動,	號、減	布題:生活中有很多形體,如:餅乾罐、魔術方	作/教育環
認識日常經	初步認識	號、等	塊、巧克力盒。	境的好奇
驗中的幾何	物體	號。以	• 各組兒童拿出帶來的東西,一起觀察。	<i>™</i> ∘
形體,並能	與常 見幾	說、	教師提問:說說看,如何用上面的形體做圖形?	涯 E12 學習
以符號表示	何形	讀、	• 兒童分組討論、操作並發表。如:①沿著邊緣描	解決問題與
公式。	體的 幾何	聽、	出圖形②用蓋印章的方式做圖形。	做決定的能
數-E-B3 具	特	寫、做		力。
備感受藝術	徴。	檢驗學	5-2 排圖形	◎閱讀素養
作 品中的		生的理	【活動 2】排圖形	教育
數學形體或		解。適	◎能用圖形板自行排出造型	閱 E1 認識
式樣的素		用於後	• 教師引導兒童用附件的三角形圖形板排出自己喜	一般生活情
養。		續階	歡的造型。	境中需要使
數-E-C1 具		段。	• 兒童分組討論、操作並發表。如:①船②山。	用的,以及
備從證據討		S-1-2	◎能用圖形板排出指定造型布題:	學習學科基
論事情,以		形體的 操作:	拿出附件的2片 ,排成下面的圖形。	礎知識所應
及和他人有		以操作		具備的字詞
條理溝通的		活動為 主。描		彙。
		繪、複		

	態度。		製、拼 貼、堆 疊。		<ul><li>兒童操作時,教師應提醒兒童須將一樣長的邊排在一起,避免兒童操作時排出重疊的圖形。</li></ul>		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第五週第九週體	備學世有的度數 書、界積學,學 整數奇主態能言常 學,學 於 動 數 數 等 , 學 , 學 於 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	S-從作動初認物與見何體幾特徵I-操活,步識體常幾形的何 。	S-形操以活主繪製貼疊1-2 的:作為描複拼堆	1. 的透圖平轉疊對等練 2. 體堆動依圖過,移、、 操習進積疊。給示拼進、重比 作。 行本活定, 行翻 全的 立的	第5單元圖形和形體 5-2 排圖形 【活動 2】排圖形 ◎將圖形板進行平移、翻轉、重疊排出指定造型 布題:拿出附件的和,做做看。 •兒童分組討論、操作、並發表。 ① ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ②	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量	◎人賞別重人人個見歧生人兒權求◎科動重科動人E、差自的E人,視。 E 童利。科E 手要性權於包異已權覺的並行 了對的 技了實性體實教 容並與利察偏避為 解遊需 教解作。 會的育 個尊他。察 免產 解戲 育解的 會的自動

	數-E-B1 具		【活動 4】立體堆疊		樂趣,並養
	備日常語言		◎能用白色積木堆出指定形體		成正向的科
	與數字及算		布題:拿出5個□堆堆看。		技態度。
	術符號之間		• 兒童分組討論、操作並發表。如:		◎品德教育
	的轉換能		A ~ A		品 E3 溝通
	力,並能熟				合作與和諧
	練操作日常		• 教師再布題:想想看,還可以怎麼堆?		人際關係。
	使用之度量		• 兒童分組討論、操作並發表。如:		◎法治教育
	衡及時間,				法 E3 利用
	認識日常經				規則來避免
	驗中的幾何		• 教學建議:因為一年級兒童的立體透視概念尚不		衝突。
	形體,並能		完全,所以本活動點數堆疊的立體形體,不會有隱		◎生涯規劃
	以符號表示		藏在形體後排的積木。		教育
	公式。				涯 E8 對工
	數-E-B3 具		◎補充教學		作/教育環
	備感受藝術		1. 名稱:套框框遊戲		境的好奇
	作品中的數		2. 目標:能辨認圖形卡和其外框的框形是一樣的。		心。
	學形體或式		3. 玩法:		涯 E12 學習
	樣的素養。		(1)準備一張西卡紙,紙上有挖空的長方形、正方		解決問題與
	數-E-C2 樂		形、三角形、圓形圖卡的外框和圖形卡。(2)請兒童		做決定的能
	於與他人合		從圖形卡中找出適當的圖卡套入框框裡。(3)請兒童		カ。
	作解決問題		說出套入的形狀名稱。		◎閱讀素養
	並尊重不同				教育
	的問題解決				
	想法。				
第十週 加油小站 4	數-E-A2 具 n-I-1	N-1-1 ※第1單	加油小站一	觀察 評量	◎人權教育

備基本的算	理解	一百以	元~第5	【活動1】熟習18以內的加法與減法	操作	人 E8 了解
術操作能	一千	內的	單元。	◎複習 18 以內的加法與減法	評量 實作	兒童對遊戲
力、並能指	以內	數:含		布題:計算金字塔	評量	權利的需
認基本的形	數的	操作活		• 教師講解金字塔的計算規則。如:左右兩邊的數	口頭評量	求。
體與相對關	位值	動。用		字相加,答案要填在上方的格子裡。	發表	
係,在日常	結	數表示		3+6=9	評量	
生活情境	構,	多少與		1+2=3 6-2=4		
中,用數學	據以	順序。		3 6		
表述與解決	做為	結合數		1 2 (4)		
問題。	四則	數、位		• 依照上述的計算規則算算看,並將答案填入格子		
數-E-B1 具	運算	值表		裡。		
備日常語言	之基	徵、位		• 兒童各自依照題意解題。如:		
與數字及算	礎。	值表。		①		
術符號之間	n-I-2	位值單		16		
的轉換能	理解	位		6 10		
力,並能熟	加法	「個」		2 4 6		
練操作日常	和減	和		2+4=6,4+6=10,		
使用之度量	法的	「十」。		6+10=16		
衡及時間,	意	位值單				
認識日常經	義,	位換		【活動 2】比比看		
驗中的幾何	熟練	算。認		◎複習長短的比較		
形體,並能	基本	識 0 的		布題:超級比一比。猜猜看,哪一條線比較長?拿		
以符號表示	加減	位值意		出附件的排排看,你答對了嗎?		
公式。	法並	義。				
數-E-C2 樂	能流	N-1-2				
於與他人合	暢計	加法和				

作解決問	題算。	減法:	
並尊重不	同 n-I-3	加法和	
的問題解	決 運用	減法的	
想法。	加法	意義與	
	和減	應用。	
	法的	含「添	• 兒童各自拿出附件的白色方瓦操作,依照題意解
	計算	加型」、	題。如:藍色線和6個 一一樣長,紅色線和6個
	或估	「併加	一樣長,所以兩條線一樣長。
	算於	型」、	【活動3】排圖形和數積木
	日常	「拿走	◎能透過圖形板排出指定造型
	應用	型」、	布題:變形金剛。拿出附件的變形金剛圖卡,將它
	解	「比較	變成正方形。
	題。	型」等	• 兒童各自拿出附件的變形金剛圖卡操作,依照題
	n-I-7	應用問	意解題。如:
	理解	題。加	
	長度	法和減	
	及其	法算	
	常用	式。	◎能堆疊指定立體,並點數積木數量
	單	N-I-3	布題:數一數,各用了幾個□?
	位,	基本加	
	並做	減法:	
	實	以操作	個 個
	測、	活動為	• 兒童各自依照題意解題。如:①7個,②8個,③
	估測	主,以	9個。
	與計	熟練為	【活動 4】能辨認平面圖形的特徵
	算。	目標,	◎透過觀察圖形的形狀,找出相同的圖形。

1	Т		
	s-I-1	指1到	布題:星星知我心。看圖回答問題:
	從操	10 之數	
	作活	與1到	□圖卡ク和圖卡タ共出現
	動,	10 之數	□ 個三角形。
	初步	的加	❷圖卡□和圖卡⊏共出現
	認識	法,及	□ 個正方形。
	物體	反向的	• 兒童各自依照題意解題。如:圖卡勺和圖卡勾共
	與常	減法計	出現3個三角形。圖卡口和圖卡口共出現3個正方
	見幾	算。S-	形。
	何形	1-2 形	魔術小偵探
	體的	體的操	【活動 5】101 煙火秀
	幾何	作:以	◎複習 18 以內的加法與減法
	特	操作活	布題:101 煙火秀。將算式的答案從5 倒數到1,畫
	徵。	動為	出點燃 101 煙火的路線。
		主。描	• 兒童各自依照題意解題。如:
		繪、複	
		製、拼	
		貼、堆	
		<b>直</b>	
		·	



		4	數-E-A1 具	n-I-9	N-1-6	1. 能觀察	第6單元幾月幾日	觀察	◎人權教育					
			備喜歡數	認識時刻	日常時 間用	與理解日	6-1 認識日曆	評量 操作	人 E5 欣					
			學、對數學	與時	語:以	曆的結	【活動 1】認識日曆	評量	賞、包容個					
			世界好奇、	間常 用單	操作活動為	構,並與	◎認識日曆	實作 評量	別差異並尊					
			有積極主動	位。	主。簡	生活經驗	布題: <u>小巴</u> 在7月3日到花花公園野餐,7月3日是	口頭	重自己與他					
			的學習態		單日期 報讀	結合,應	星期幾?	評量發表	人的權利。					
			度,並能將		「幾月	用日期概	• 兒童分組討論、發表。如:我看日曆知道7月 3	評量	◎環境教育					
			數學語言運		幾日」; 「明	念解決生	日是星期四。		環 El 參與					
			用於日常生		天」 <b>、</b> 「今	活情境問	• 說說看,在日曆上你看到什麼?		戶外學習與					
			活中。		天」、	題。	•兒童分組討論、發表。如: 日曆上有寫幾年、幾		自然體驗,					
			數-E-A2 具		「昨	2. 能從生	月、幾日和星期幾。		覺知自然環					
			備基本的算		天」; 「上	活事件認	◎查日曆報讀今天、明天、昨天是幾月幾日		境的美、平					
第十一週	第6單元		術操作能		午」、「中	識今天、	布題: <u>果果</u> 的旅遊日記。①明天要去露營,是幾月		衡、與完整					
<b>第</b> 7一题	幾月幾日		力、並能指		午」、	明天、昨	幾日星期幾?②昨天是幾月幾日星期幾?		性。					
			認基本的形		午」 「晚 語 結日 上」。簡 結日	午」、 「晚 上」。簡	· 午」、 「晚 上」。簡	天的用	昨3天。		◎家庭教育			
			體與相對關					語,並連	RINE 114 N 2005		家 E3 察覺			
			係,在日常										結日曆,	型 星期四 星期五
			生活情境			解決生活	•兒童分組討論、發表。如:①今天是 7 月 18 日		角色,並反					
			中,用數學		「整點」與	中的日期	星期五,明天要去露營,明天是 7 月 19 日星期		思個人在家					
			表述與解決		一 半	問題。	六。②昨天是7月17日星期四。		庭中扮演的					
			問題。		點」。	3. 能觀察	• 教師說明:上課當天是今天,今天的後一天是明		角色。					
			數-E-A3 能			與理解月	天,今天的前一天是昨天。		◎生涯規劃					
			觀察出日常			曆的結	6-2 認識月曆		教育					
			生活問題和			構,並與	【活動 2】認識月曆		涯 E7 培養					
			數學的關			生活經驗	◎認識月曆		良好的人際					
			聯,並能嘗			結合,解	布題:畫畫比賽在3月7日舉行,在月曆上找找		互動能力。					

試與擬訂解 決問題的計 書。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同

决 境 4.月讀記息生 問 能曆月載。括 題 完並曆的情。 成報上訊

看,3月7日在哪裡?

兒童分組討論、發表。



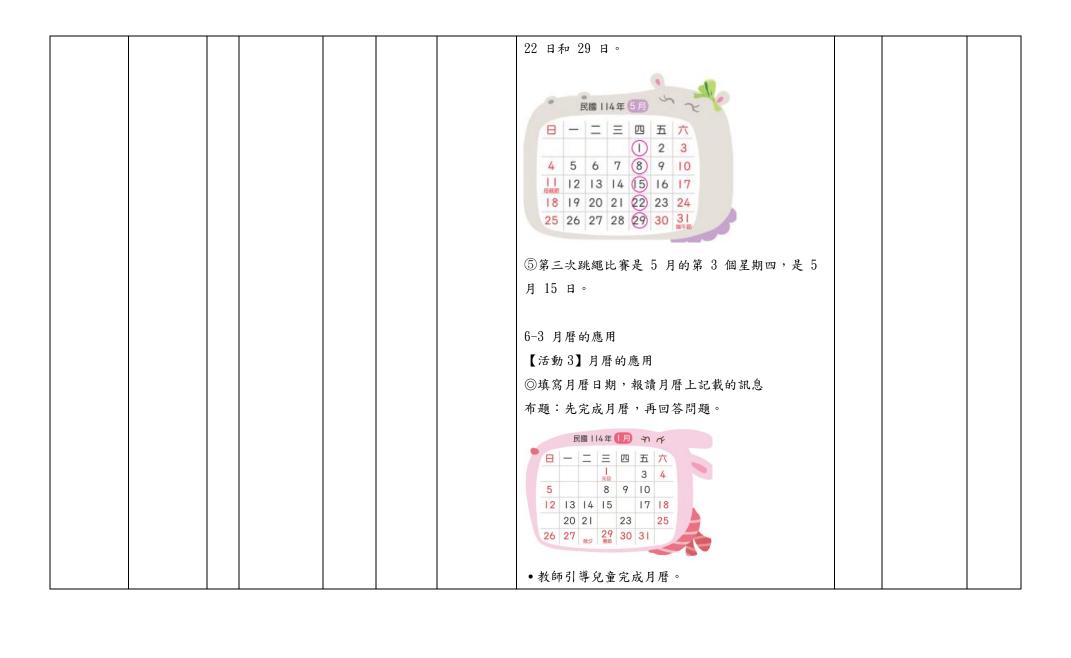
- 教師提問:在月曆上你看到什麼?
- •兒童分組討論、發表。如:①月曆上有寫幾年、 幾月、星期一到星期日和一個月全部的日期。②紅 色的數字表示假日。
- ◎查月曆報讀幾月幾日星期幾布題:我會查月曆。4月22日是世界地球日,4月22日是星期幾?你怎麼知道的?4月4日是兒童節,是星期幾?有沒有放假?
- •兒童觀察月曆,分組討論、發表。如:先找出22 的位置,再向上對準,就知道4月22日是星期二。 4月4日是星期五,是紅色數字,有放假。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎ 教閱一境用學礎具彙閱讀 配生需,學識的 医5 般中的習知備。 E5 發情使及基應詞 展

閱E11低年 般:能情得習 中,文本 調解 的知識解決

的問題解決 問題。 〇戶外教育 想法。 民國 114年 (11) 三四五六 户 E1 善用 教室外、户 6 7 8 9 10 11 12 外及校外教 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 學,認識生 27 28 29 30 活環境(自 ◎查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾 然或人 為)。 布題:看月曆做做看。①5月有幾個星期日?②5月 4日是這個月的第幾個星期日?③母親節是5月的第 户 E3 基用 2個星期日,是幾月幾日? 45 月的每個星期四要舉 五官的感 行跳 知,分别培 繩比賽,是哪幾天?在月曆上圈出來。⑤第三次跳 養眼、耳、 繩比賽是在幾月幾日? 鼻、舌、觸 覺及心靈的 感受能力。 日一二三四五六 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 • 兒童觀察月曆,分組討論、發表。如: ①5 月有 4 個星期日。②5月4日是5月的第1個星期日。③ 先找出星期日的位置,再向下找出第2個星期日, 就知道是11日。今年5月的第2個星期日是5月11 日。④5 月的星期四分別是 1 日、8 日、15 日、



							R■114年			
第十二週	第6單元 幾月幾日	4	數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學 世界好奇 有積極主動	n-I-9 認時與間用位 開業	N-1-6 日間語操動主單 一次活 簡期	<ul><li>※年查報中日幾過</li><li>総並曆年月期且組</li><li>識能,曆幾 透合</li></ul>	第6單元幾月幾日 6-4 認識年曆 【活動 4】認識年曆 ②查年曆報讀某節日是幾月幾日星期幾 ②查年曆知道月分的先後順序	觀評操評實評口評察量作量作量頭量	◎人權教 人 E5 欣 賞、包 至 並 別 差 異 己 動 自 己	

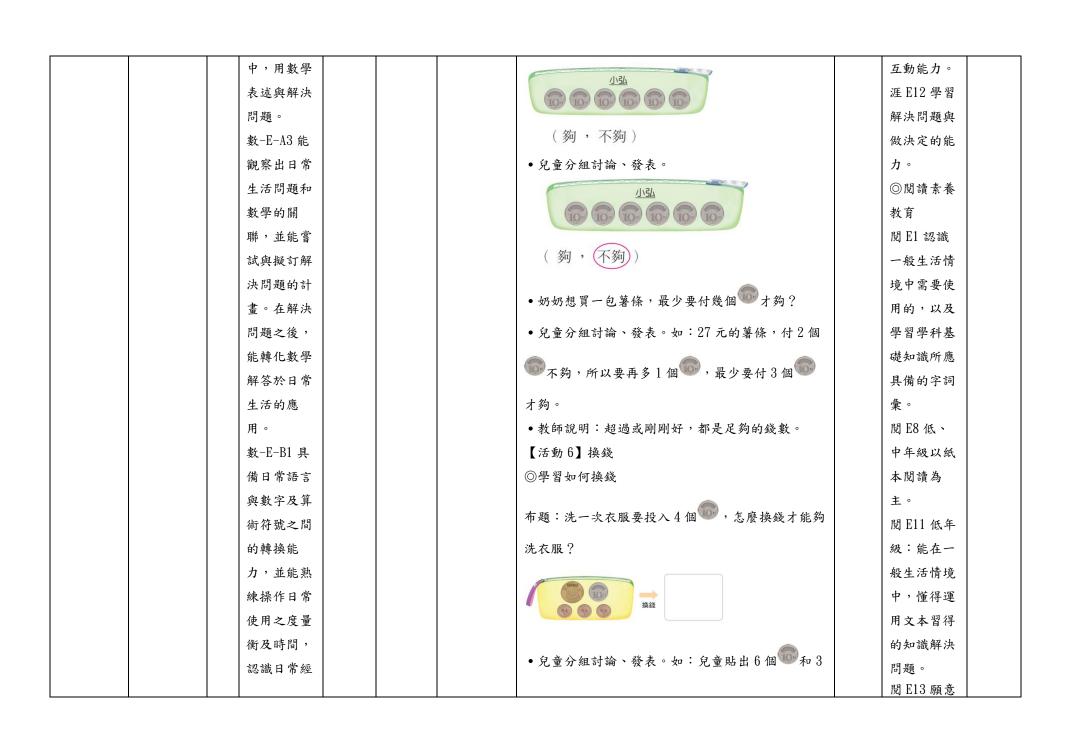
24 键羽 华	報讀	作學習與	大阪, 今山町444年四川4年 14日日四川4144	發表	1 44 4 4 4 1
的學習態		培養溝通	布題:拿出附件的年曆做做看。這是民國□年的年	好量	人的權利。
度,並能將		表達能	曆。		◎環境教育
數學語言運	「明 天」、	力。	• 兒童觀察年曆,分組討論、發表。如:這是民國		環 E1 參與
用於日常生	「今		114 年的年曆。		戶外學習與
活中。	天」、 「昨		• 教師詢問,你是怎麼知道的?		自然體驗,
數-E-A2 具	天」;		• 兒童分組討論、發表。如:		覺知自然環
備基本的算	「上 午」、		年曆上有寫民國 114 年,所以知道這是民國 114		境的美、平
術操作能	「中		年的年曆。		衡、與完整
力、並能指	午」、「下				性。
認基本的形	「 「 午」、 「		◎查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日		◎家庭教育
體與相對關	「晚		星期幾		家 E3 察覺
係,在日常	上」。簡 單時刻		布題:2月的第一天是□月□日星期□,最後一天是		家庭中不同
生活情境	報讀		□月□日星期□。		角色,並反
中,用數學	「整 點」與		• 教師提醒兒童查閱附件的年曆,並引導兒童觀		思個人在家
表述與解決	「半		察。		庭中扮演的
問題。數-	點」。		•兒童觀察年曆,分組討論、發表。如:2月的第一		角色。
E-B1 具備			天是2月1日星期六,最後一天是2月28日星期		◎生涯規劃
日常語言與			五。		教育
數字及算術			◎查年曆知道某月的最後一天,並知道再過一天就		涯 E7 培養
符號之間的			是跨月的1日		良好的人際
轉換能力,			布題:如果今天是4月30日星期三,明天是□月□		互動能力。
並能熟練操			日星期□。		涯 E12 學習
作日常使用			• 兒童觀察年曆,分組討論、發表。如: 4月30日		解決問題與
之度量衡及			是 4 月的最後一天,再過一天是 5 月 1 日。星期日		做決定的能
時間,認識			再來是星期一,所以如果今天是4月30日星期三,		カ。
日常經驗中			明天是5月1日星期四		◎閱讀素養
I I	1				

		4	的幾何形 體,並能以 符號表示公 式。	n-I-3	N-1-4	1. 在具體	布題:6月有30天,哪些月分的天數和6月相同? □月、□月和□月 •兒童觀察年曆,分組討論、發表。如:4月、9月 和11月。 •教師詢問,你是怎麼知道的? •謝兒童觀察年曆,分組討論、發表。如:先在年曆中找到每個月最後一天是30日的月分,最後一天是30日的月分分別是4月、6月、9月和11月,所以與6月天數相同的月分有4月、9月和11月。	觀察	教育 ◎人權教育	
第十三週	第7單元 錢幣		数備學世有的度數用活數備術力認一書、界積學,學於中臣基操、基本數對好極習並語日。 —— 本作並本與數奇主態能言常 2 的能能的與學、動 將運生 具算 指形	I.應加和法計或算日應解題 1.用法減的算估於常用。	解元元元元元操動主錢錢錢1題、、、、。作為。、、。4:5000以活 數換找	1. 情 認 用 5 元 幣 2.情認用和的任 境 識 1 元 的 。 在境識 5 100幣	<ul> <li>第1中元级常</li> <li>7-1 認識錢幣和換算</li> <li>【活動 1】認識 1 元、5 元和 10 元錢幣</li> <li>②認認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣及錢幣的換算</li> <li>布題:認識 1 元、5 元和 10 元。</li> <li>教師將全班分組,發給各組 1 元、5 元和 10 元的錢幣,引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。</li> <li>教師提問:這是 1 元 (5 元、10 元)的錢幣,請看看它的兩面,有什麼字和圖案?</li> <li>5元</li> <li>5元</li> <li>5元</li> </ul>	<b>凯評操評實評口評發評</b> 深量作量作量頭量表量	◎ 人賞別重人◎科動重◎品合人◎外E5、差自的科E2 實性德溝與關狂教於容並與利教育作。教通和係規類解解的。育通諧。劃	

10元率 體與相對關 教育 係,在日常 涯 E7 培養 生活情境 良好的人際 中,用數學 互動能力。 表述與解決 • 兒童分組討論、發表。如:正面有人頭的圖案, 涯 E12 學習 問題。 反面有膏圓和1的數字。(伍圓和5的數字)(有拾 解決問題與 數-E-A3 能 圓和10的數字)。 做決定的能 教師説明: 觀察出日常 力。 ◎閱讀素養 生活問題和 ①1個學可以換成5個學 數學的關 教育 聯,並能嘗 閉 E1 認識 ②1 個 可以換成 10 個 一般生活情 試與擬訂解 境中需要使 決問題的計 書。在解決 用的,以及 問題之後, 兒童聆聽並凝聚共識。 學習學科基 【活動 2】認識 50 元和 100 元錢幣 能轉化數學 礎知識所應 ◎認識 50 元和 100 元的錢幣及錢幣的換算 解答於日常 具備的字詞 生活的應 布題:認識50元。 彙。 用。 • 教師將全班分組,發給各組50元的錢幣,引導兒 閱 E8 低、 數-E-B1 具 童觀察錢幣正反面的字和圖案。 中年級以紙 備日常語言 • 教師提問:這是 50 元的錢幣,請看看它的兩面, 本閱讀為 與數字及算 有什麼字和圖案? 主。 50 元》 閱 E11 低年 術符號之間 級:能在一 的轉換能 力,並能熟 般生活情境 練操作日常 中,懂得運 正的面影

使用之度量	• 兒童分組討論、發表。如:正面有人頭的圖案,	用文本習得
衡及時間,	反面有 50 圓的字。	的知識解決
認識日常經	• 教師說明:	問題。
驗中的幾何	500	閱 E13 願意
形體,並能	①1個可以換成 5個	廣泛接觸不 同類型及不
以符號表示	• 兒童聆聽並凝聚共識。	同學科主題
公式。	布題:認識 100 元。	的文本。
數-E-C1 具	• 教師將全班分組,發給各組 100 元的錢幣,引導	
備從證據討	兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。	
論事情,以	• 教師提問:這是 100 元的錢幣,請看看它的兩	
及和他人有	面,有什麼字和圖案?.	
條理溝通的	100 元》	
態度。 數-E-C2 樂 於解之 於解 , 於解 , 的 問 問 問 的 想 想	•兒童分組討論、發表。如: 正面有國父、壹佰圓和100的數字,反面有中山樓的圖案、壹佰圓和100的數字。 •教師說明: ①   張	
	2個 。 可以換成 10個 。	

							7-2 數一數有幾元 【活動 3】數一數,有幾元? ◎點數錢幣 布題:小樂買了一個 ® 。數一數,他付了幾元?			
第十四週	第	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生一E-A1數對好極習並語日。——本作並本相在情具數數奇主態能言常。22的能能的對日境具學、動 將運生 具算 指形關常	n.應加和法計或算日應解題 1-用法滅的算估於常用。	N-解元元元元操動主錢錢錢-1-4:5000以活 數換找	1.情認用5元幣2.情認用和的3.情應元元元和的在境識1元的。在境識500幣具中1510500幣體,使、10體,使元元。體,元元。	36、37、38、39,付了39元。 第7單元錢幣 7-3 付錢 【活動 4】付錢 ①錢幣的兌換 布題:買一份55元的早餐,怎麼付錢才會剛好? •兒童分組討論、發表。如: ①早餐一份55元,可以付1個 和1個。 ②早餐一份55元,可以付5個 和5個 【活動5】夠不夠 ②點數錢幣並判斷夠不夠 布題:買早餐。小弘想買一個漢堡,他的錢夠不	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量	◎人賞別重人◎科動重◎品合人◎教涯良人 E、差自的科 E2 手要品 E3 作際生育 E7 好權於 容並與利教 P 作。教 海嗣 [編] 培人 G 國尊他。育解的育 個尊他。育解的育 遇諧。劃 養際育	



			驗中的幾何 形體,並表 公式。 數-E-C1 具 備從事情,以				個學。  •把●換成□個●,就有足夠的●洗衣服。  •兒童分組討論、發表。如:把●換成5個●,  就有足夠的●洗衣服。		廣泛接觸不 同類型主 同學科主 的文本。	
			條理溝通的態度。				<ul><li>教師說明:錢幣個數比較多,不一定金額比較高,要點數實際的金額才知道夠不夠。</li></ul>			
第十五週 二	第8單元 二位數的 加減	4	數備術力認體係生中表問數觀生數聯—E-基操、基與,活,述題—E-察活學,名本作並本相在情用與。—A出問的並具算 指形關常 學決 能常和 賞	n- 理加和法意義熟基加法能暢算 n- 運I-2 解法減的 ,練本減並流計。 I- 用	N. 法法法義用「型「型「型「型應1-2加減加減意應含加、加、走、較等問加減加減	※加加境為C加題 透型型解60数問 協併情和內的	第8單元二位數的加減 8-1 二位數的加法 【活動 1】不進位加法問題 ⑥二位數加一位數不進位的問題 布題:農夫買了一包蔬菜種子和一個紙袋,共要付 幾元? •兒童分組討論、發表,如:付28元。 •教師詢問,說說看,你是怎麼知道的? 兒童分組討論、發表,  •引導兒童用算式記錄做法。 •兒童分組討論、發表。如: 25+3=28 ,答:28 元 ⑥二位數加二位數不進位問題 布題:鍋子裡有24顆湯圓,再放進13顆,鍋子裡	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量	◎人賞別重人◎科動重◎品合人◎教人 E5、差自的科 E2 手要品 E3 作際生育教欣容並與利教 P 作。教 海關涯有 個尊他。育解的育 韻語。劃	

試與擬訂解 加河	去 題。加	共有幾顆湯圓?	涯 E7 培養
決問題的計 和	或 法和減	• 兒童分組討論、發表。如:有37顆。	良好的人際
畫。在解決 法的	勺 法算	• 教師提問:把做法用算式記下來。	互動能力。
問題之後, 計	车 式。	<ul><li>兒童分組討論、發表。如:24+13=37 答:有37</li></ul>	涯 E12 學習
能轉化數學 或	t N-I-3基	顆	解決問題與
解答於日常 算法	个 本加減	• 說說看,你是怎麼算的?	做決定的能
生活的應 日	法:以	• 兒童分組討論、發表。如:	カ。
用。    應)	月 操作活	①(1)兒童記錄:	
數-E-C1 具 解	動為	24 34 35 36 37	
備從證據討 題	, 主,以	+10 +1 +1 +1	
論事情,以 r-]	V.2 1.5 1.5 1.5 1.5	(2)兒童說明: 先算 24 加 10 是	
及和他人有 製		34,34 加 I 是 35,35 加 I	
條理溝通的 語	指1到10	是 36,36 加 I 是 37。	
態度。 甲		②(1)兒童操作附件第2頁的積木圖	
數-E-C2 樂 符	到10之	卡。如:	
於與他人合 號 作解決問題 關係	ab1 11. 1		
並尊重不同 符	法,及	600	
的問題解決 號 想法。 算:			
約	減法計		
定	算。		
	R-1-1	(2)兒童說明:	
	算式與 符號:	つ. 先算 2 個十加 I 個十是 30	
	行號:		
	算式中	再算3個一加4個一是7,	
	的數、	30+7=37 ∘	
	加號、	夂. 先算 3+4=7,再算 20+□	
	減號、 等號。	=30 , 7+30=37 。	
	以說、		

讀聽寫檢生解用續段 的於階。	<ul> <li>教師引導兒童觀察先從十位開始計算 ,或從個位開始計算 ,發現皆可求出相同的答案。</li> <li>【活動 2】進位加法問題</li> <li>◎二位數加一位數有進位的問題</li> <li>布題:撲滿裡有 32 元,小志再放進 8 元,撲滿裡共有幾元?</li> <li>•兒童分組討論、發表。如:有 40 元。</li> </ul>
	<ul> <li>拿出附件做做看。</li> <li>教師引導兒童拿出附件的錢幣圖卡(不包含 5 元的錢幣圖卡),操作附件輔助計算。</li> <li>教師詢問,說說看,你是怎麼算的?</li> <li>兒童分組討論、發表。如:</li> <li>①兒童操作:</li> <li>②兒童說明:</li> <li>(1)2 個 1 元和 8 個 1 元是 10 個 1 元,可以換</li> </ul>
	成 1 個 10 元, 1 個 10 元和 3 個 10 元是 4 個 10 元, 也就是 40 元。 (2) 先算 2+8=10, 再算 30+10=40。 答: 有 40 元

							【活動 3】進位加法問題 ②一位數加二位數有進位的問題 布題:小剛買了 8 元的糖果和 27 元的餅乾,共要付 幾元?畫⑩和①做做看。 •兒童分組討論、發表。如: 算式:8+27=35			
		4	數-E-A2 具	n-I-2	N−1−2 <i>ħ</i> u	※透過拿 走型和比	8個①和7個①是 15個①,可以 換成 1個 ⑩和 5個 ①,再加上 2個 ⑩合起來是 35 元。 答:付 35 元。 第8單元二位數的加減	觀察量	◎人權教育	
第十六週	第8單元二位數的加減		備術力認體係生中表基標、基與,活,進本作並本相在情用與的能能的對日境數解	理加和法意義熟基加解法減的,練本減	法法法義用「型「和:和的與。添」併減加減意應含加、加	型型,減以的題 60 數問題 60 數問題。	8-2 二位數的減法 【活動 4】不退位減法問題 ②二位數減一位數不退位的問題 布題:冰店裡有 28 枝冰棒,賣出 4 枝,還剩下幾枝 冰棒? •兒童分組討論、發表。如:剩下 24 枝。 •教師提問:說說看,你是怎麼知道的? •兒童分組討論、發表。如:	·操評實評口評發評 室作量作量頭量表量	人賞別重人®科動重人 (1) 科E2 實性 (2) 科E2 實性 (3) 种的 (4) 种的	
			問題。	法並	型」、				◎品德教育	

49	數-E-A3 能	能流	「拿走	①(1)兒童記錄:	品 E3 溝通
1	觀察出日常	暢計	型」、	28 27 26 25 24	合作與和諧
	生活問題和	算。	「比較	-1 $-1$ $-1$	人際關係。
4	數學的關 r	n-I-3	型」等	(2)兒童說明: 28 減 I 是 27, 27	◎生涯規劃
I	聯,並能嘗 3	運用	應用問	減   是 26,26 減   是 25,	教育
ا ا	試與擬訂解	加法	題。加	25 減   是 24。	涯 E7 培養
	決問題的計	和減	法和減	②(1)兒童操作附件第2頁的積木圖	良好的人際
	畫。在解決	法的	法算	卡。如:	互動能力。
F	問題之後,	計算	式。		涯 E12 學習
Í	能轉化數學	或估	N-I-3基		解決問題與
Á	解答於日常	算於	本加減	(2)兒童說明:原本有2條	做決定的能
	生活的應	日常	法:以	和8個句,拿走4個	カ。
] ,	用。	應用	操作活	□ , 剩下 2 條和 4 個	◎閱讀素養
de de	數-E-B1 具	解	動為	♂是2個十和4個一,合起來是	教育
1	備日常語言 爿	題。	主,以	24 °	閱 E1 認識
Ĭ	7 1 2 1 2 TE	r-I-1	熟練為	(3)28 枝減 4 枝是 24 枝。	一般生活情
		學習 數學	目標,		境中需要使
É		語言	指1到10	• 教師提問:把把做法用算式記下來。	用的,以及
		中的 運算	之數與1	• 兒童分組討論、發表。如:	學習學科基
	AC201 11 11 11	符	到10之	28-4=24 ,答:剩下 24 枝	礎知識所應
1	<b>从田、六日</b>	號、 關係	數的加		具備的字詞
1	衡及時間,	符	法,及	【活動 5】退位滅法問題	彙。
<u></u>	17 W - 16 1-	號、 算式	反向的	◎整十減一位數有退位的問題	閱 E8 低、
世紀	驗中的幾何 *	約	減法計	布題:媽媽有 20 個雞蛋,用掉 5 個,還剩下幾個	中年級以紙
] ]	形體,並能	定。	算。	雞蛋?畫⑩和①做做看。	本閱讀為
ı	以符號表示		R-1-1 算式與	• 兒童分組討論、發表。如:	主。

公數備論及條態數於作並的想 · E-C1 據,人通。C2 人間不解 · L 與解導問法 · L 與解導問法	符含算的加減等以讀聽寫檢生解用續段:減中、、、。、做學理適後	① □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	閱級般中用的問◎戶五知養鼻覺感EI:生,文知題戶E官,眼、及受低在情得習解 教善感別耳、靈力年 運得決 育用培、觸的。

							①兒童記錄:34-8=26  ①①①① ① ① ① ① ① ① ① ① ① ② ② ② ② ② ② ② ②			
第十七週	第8單元二分數	4	數備術力認體係生中表問數制 基與,活,述題 E-A3 的 對日境數解 E-A3 日 對 學決 能 的	n-I-2 加和法意義熟基加法能暢 排法減的 ,練本減並流計	N-1-2加減加減意應含加、加、走、加減加減意應含加、加、走、	※在具體 情識減減 調 調 調 場 。	第8單元二位數的加減 8-3 加法和減法關係 【活動 6】在情境中,認識加法和減法的關係 ①認識加法和減法的關係 布題:看圖做做看。  ① 6 罐 和 4 罐 0 ,共有幾罐果汁?②10 罐果汁拿走 4 罐 0 ,剩下幾罐果汁? •兒童分組討論、發表。如: ①(1)兒童記錄:6+4=10。 (2)兒童說明:6 罐柳丁汁和 4 罐葡萄汁,共有 10	觀評操評實評口評發評察量作量作量頭量表量	◎人質別重人◎品合作際科技了與利教通路的品語與利教通路的品語與關技了作為對於 至其已權德溝和條教了所 於為其則則對於 於為其則則 於為其則則 於為其 於為其 於為其 於為 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	

	生活問題和	算。	「比較		罐果汁。		重要性。	
	數學的關	n-I-3	型」等		2		◎生涯規劃	
	聯,並能嘗	運用	應用問		(1)兒童記錄: $10-4=6$ 。		教育	
	試與擬訂解	加法	題。加		(2)兒童說明:10 罐果汁拿走4罐葡萄汁,還剩下6		涯 E7 培養	
	決問題的計	和減	法和減		罐果汁。		良好的人際	
	畫。在解決	法的	法算		• 教師詢問,從①和②的算式中,你發現了什麼?		互動能力。	
	問題之後,	計算	式。		• 兒童分組討論、發表。如:		涯 E12 學習	
	能轉化數學	或估	N-I-3基		①兩個算式中都有相同的數字 6、4、10。		解決問題與	
	解答於日常	算於	本加減		②兩個算式中,其中一個是加法,另一個是減法。		做決定的能	
	生活的應	日常	法:以		③在 $6+4=10$ , $0-4=6$ 的算式中, $10$ 表示共有		カ。	
	用。	應用	操作活		10 罐果汁,6表示有6罐柳丁汁,4表示有4葡萄		◎閱讀素養	
	數-E-B1 具	解	動為		汁。		教育	
	備日常語言	題。	主,以		• 兒童發表解題過程並加以說明。如: 兒童透過布		閱 E1 認識	
	2 1 2 1 2 TT	r-I-1	熟練為		題一的情境,了解加法和減法的關係解題。		一般生活情	
		學習 數學	目標,				境中需要使	
	的轉換能	語言	指1到10		◎補充教學		用的,以及	
	1. 1/2 //L +/L	中的 運算	之數與1		1. 名稱:撲克家族		學習學科基	
	練操作日常	符	到10之		2. 目標:熟練加、減計算。		礎知識所應	
	<b>从四、六日</b>	號、 關係	數的加		3. 玩法:		具備的字詞	
	衡及時間,	符	法,及		(1)分組遊戲,每組準備一副撲克牌4種花色的A~		彙。	
	1-11-1-1-1-1	號、 算式	反向的		9,共36張。(可用數字卡代替)(2)可將兩張撲克牌任意組成一個二位數。(3)找出1~50中有哪些「撲		閱 E8 低、	
	驗中的幾何	約	減法計		克家族」?(4)用 36 張撲克牌排出加、減法算式,並		中年級以紙	
	形體,並能	定。	算。		用橫式記錄。如:32-8=24,25-9=16(5)撲克牌 盡量用完,算式最多者優勝。		本閱讀為	
	以符號表示						主。	
	公式。							
第十八週 第 9 單元 4 做紀錄	数 11 11 六	d-I-1 認識	D-1-1 簡單分	※能將日 常生活中	第9單元做紀錄	觀察評量	◎性別平等	

備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數觀生數藝、界積學,學於中E基操、基與,活,述題E緊活學數數奇主態能言常 22的能能的對日境數解 36日題關學、動 將運生 具算 指形關常 學決 能常和題關外的式能動集料分類並簡的現說明	類操動主蒐分記呈常物報說處之類察的式道組可同類式:作為。集類錄現生品讀明理分。分模,同資有的方。以活 能、、、日活,、已好 觀類 知一料不分	的分錄。	9-1 分類與記錄 【活動 1】分類整理 ②依屬性,將生活中的事物做初步的分類 布題:資源回收做環保,小矮人怎麼做資源回收分類的? •兒童分組討論、發表。 ①塑膠類的放在一起。 ②紙類的放在一起。 ③玻璃瓶的放在一起。 【活動 2】分類做紀錄 ③依圖卡服裝、顏色做分類 布題:拿出附件的圖卡,分分看。說說看,你是怎麼分的?(配合附件 P34、P35) •兒童取出附件的圖卡,分組討論並進行分類、發表。 ①用衣服顏色分類。 ②用帽子的造型分類。 •教師再布題:依照你分類的結果,每一組人數各有幾個人? •兒童分組討論、發表:	操評實評口評發評作量作量頭量表量	教性圖與別用的字通◎人賞別重人◎環人諧而棲環物資育 E6 像文意性語進。人 E5 、差自的環 E3 與共保地 E1 質源了語的,平與溝 教放容並與利教 p1 然,重 了環收解言性使等文 育 個尊他。育解和進要 解與利

決問題的計	①把衣服顏色一樣的分成一組,綠衣	科 E2 了解
畫。在解決	服的 5 個人,藍衣服的 7 個人,	動手實作的
問題之後,	紅衣服的3個人。	重要性。
能轉化數學	②把帽子造型一樣的分成一組,星星	◎生涯規劃
解答於日常	造型有 4 個人,幸運草造型有 3 個	教育
生活的應	人,愛心造型有8個人。	涯 E12 學習
用。	【活動 3】做紀錄	解決問題與
數-E-B2 具	◎依花片顏色、數量做紀錄	做決定的能
備報讀、製	布題:袋子裡有⇔、⇔、⇔、4種顏色的花片,	カ。
作基本統計	一次拿出1個。數一數,各有幾個?	◎閱讀素養
圖表之能	• 袋子裡的花片有紅、紫、藍、綠 4 種顏色, 教師	教育
カ。	每次拿1個花片,讓兒童記錄,花片拿出後就不再	閱 E1 認識
數-E-C1 具	放回袋子裡。	一般生活情
備從證據討	• 兒童依實際情況回答。如:紅色花片有 6 個、紫	境中需要使
論事情,以	色花片有7個、藍色花片有8個、綠色花片有4	用的,以及
及和他人有	個。	學習學科基
條理溝通的	• 教師詢問,說說看,可以怎麼記?	礎知識所應
態度。	• 兒童分組討論、發表。如:	具備的字詞
數-E-C2 樂	①看拿出什麼顏色的花片,就畫○記	彙。
	下來。	閱 E8 低、
並尊重不同	②每拿出   個花片就放   個同樣的花	中年級以紙
的問題解決 想法。	片。	本閱讀為
	③每拿出   個花片,就寫   個數字。	主。
	• 把你的分法和結果記下來。	閱 E11 低年
	• 對於兒童不同的紀錄並無限制,只要合理即可。	級:能在一
	• 教師詢問,說說看,你是怎麼記的?	般生活情境

	4	女 D III 万	d-I-1 認識	D-1-1 簡單分	1. 能將日 常生活中	<ul> <li>兒童分組討論、發表。</li> <li>第9單元做紀錄</li> <li>9-2 完成和報讀統計表</li> </ul>	觀察	中,懂得運 用文本習得 的知識解決 問題。	
第十九週 第9單元 做紀錄		學世有的度數用活數數奇主態能言常日。 上一A2具	分的式能動集料分類並簡的現說明類模,主蒐資、,做單呈與。	類操動主蒐分記呈常物報說處之類察的式道組可同類式:作為。集類錄現生品讀明理分。分模,同資有的方。以活善能、、、日活,、已好「觀類」知一料不分	的分錄 2.定按與作表統事類。能的照數成並計物與將事類量統報表做記指物別製計讀。	【活動 4】製作和報讀統計表 ②臺灣特有野生動物票選活動 布題:一年1 班票選最喜歡的臺灣特有野生動物。 • 教師揭示各種不同的野生動物票選結果紀錄。  「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「	操評實評口評發評作量作量頭量表量	性圖與別用的字通⑥人賞別重人⑥環人諧而棲EG像文意性語進。人ES、差自的環ES與共保地了語的,平與溝、教欣容並與利教了然,重解言性使等文  育 個尊他。育解和進要解言性使等文	

觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B2 具 備報讀、製 作基本統計 圖表之能 力。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決

入表格裡,並回答問題。

動影物。種影類。	<b>第</b> 2猴~	藍洲鵲	黑、熊
票數(票)	12		

- ①黑熊的票數是□票。
- ②哪一種動物的票數最多?圈圈看。



- ③獼猴的票數比藍鵲多 □票。
- ④1 個人投 1 票,全班共有□個人投票。
- 兒童分組討論、發表。如:

## 【活動 5】製作和報讀統計表

⑥將分類結果做成紀錄,並說明結果布題:袋子裡有3種圖案的卡片。每一種圖案的卡片,各有幾



張?看圖做做看。

哪一種小矮人的卡片最多張?( 🍖 , 🧒 , 👨 ) 哪一種小矮人的卡片最少張?( 🍖 , 🚗 , 👨 )

• 兒童分組討論、發表。如:

環物資用◎科動重◎間循回原技了實性讀別原 人工實性讀別的 人名 實性讀賣的 人名 實性 讀素解與利。 育解的 養

教閱一境用學礎具彙閱 育 E1 般中的習知備。 認活要以科所字 低 6 E8

寒閱中本主願觸及主。 E8 級讀閱廣不不題。 低級讀閱廣同同的 以為 E13 接型科

			想法。						本。
		4	數-E-A2 具	n-I-2	N-1-2	※第6單	加油小站二	觀察	◎環境教育
			備基本的算	理解	加法和	元~第9 單元。	【活動1】認識1元、5元和10元錢幣	評操作量	環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗,
			術操作能	加法	減法:		◎複習錢幣及應用布題:錢幣排排樂。拿出附件的		
			力、並能指	和減	加法和		錢幣,將錢幣放入魔法布,其中任一條直線、橫線	實作 評量	覺知自然環 1944年 平
			認基本的形	法的	減法的			口評發評	境的美、平 衡、與完整
			體與相對關	意	意義與		和斜線,都須田現一次		性。
			係,在日常	義,	應用。				
			生活情境	熟練	含「添				
			中,用數學	基本	加型」、		• 兒童觀察圖示,取出附件的圖卡操作,不包含 100		
			表述與解決	加減	「併加		元錢幣。		
			問題。	法並	型」、		• 兒童各自依照題意解題。如:		
			數-E-B1 具	能流	「拿走				
第二十週	加油小站	占	備日常語言	暢計	型」、				
			與數字及算	算。	「比較				
			術符號之間	n-I-3	型」等				
			的轉換能	運用	應用問				
			力,並能熟	加法	題。加		【活動 2】查月曆		
			練操作日常	和減	法和減		◎能報讀月曆上記載的訊息		
			使用之度量	法的	法算		布題:環島跑跑樂		
			衡及時間,	計算	式。		•①看月曆做做看。阿貴和朋友從 11 月 6 日開始		
			認識日常經	或估	N-I-3		環島,11月6日是星期□。		
			驗中的幾何	算於	基本加		②如果今天是11月10日星期一,昨天是□月□日		
			形體,並能	日常	減法:		星期□,明天是□月□日星期□		
			以符號表示	應用	以操作		③11 月分中,是星期日的日 期有□日、□日、□		
			公式。	解	活動為		日、□日和□日。		

数于-CT 異 機。 生 以	,			
論事情,以 及和他人有 時刻 指 1 到 與時 10 之數 態度。 數-F-C2 對 於與他人合 作解法問題 進導宣列 進導 可用 的問題解決 態法。  第 N-1-4 體操 解題: 1 符     元、5     策式     元、5     策式     元、50     定。     東 1 10     京    元、50     定。     東 2 1    元、50     元、50     定。     東 3    元、50     元    元    元    元    元    元    元	數-E-C1 具	題。	主,以	• 兒童各自依照題意解題。如:
及和他人有 時刻 指 1 到	備從證據討	n-I-9	熟練為	①阿貴和朋友從11月6日開始環島,11月6日是星
原理溝通的 態度。 数-E-C2 無 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 物語。 被語言。 中的 類語。 於方 的方 沒就計 物語。 於方 的方 沒就計 一一1 一一2 一一2 一一3 一一4 一一4 一一5 一一5 一一6 一一6 一一7 一一7 一一7 一一7 一一8 一一8 一一9 一一9 一一9 一一9 一一9 一一9	論事情,以	認識	目標,	期四。
題度。  數-E-C2 樂 於與他人合 作解於問題 並尊重不同的問題解決 想法  如	及和他人有	時刻	指1到	②如果今天是11月10日星期一,昨天是11月9日
数-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 董華書不同 的問題解決 想法。	條理溝通的	與時	10 之數	星期日,明天是11月11日星期二。
於與他人合 作解決問題 並尊奪不同的問題解決 想法。	態度。	間常	與1到	③11月分中,是星期日的日 期有2日、9日、16
作解決問題 並尊尊工門 的問題解決 想法。	· ·	用單	10 之數	日、23 日和 30 日。
並尊重不同的問題解決 想法。  「一1-1 學習 數學 語言中的 選算。 符, 就、關係 存 就、工、10 方、55 元、50 元、100 元、100 元。以操作活 動為 主。數 級、換	7 7	位。	的加	【活動 3】二位數的加法
想法。  數學			法,及	◎複習二位數的加法
中的 運算 符 就、關係 解題:1 符 元、5 京式 约 定。  一元、100 元。以 操作活 動為 主。數 錢、換			反向的	布題:加法切切樂。水果上有四個數字,畫一條線
<ul> <li>選算 算。</li> <li>符 N-1-4</li> <li>解題:1</li> <li>存 元、5</li> <li>就、 算式 元、10</li> <li>力 元、50</li> <li>定。</li> <li>一 元 100</li> <li>元 100</li> <li>元 100</li> <li>元 200</li> <li>操作活 動為 主。數 錢、換 後、找</li> </ul> <ul> <li>● 免童各自依照題意解題。</li> <li>【活動 4】分類整理</li> <li>⑥能將分類結果做成紀錄</li> <li>布題:動物貼幾將。將下圖的動物分類並做做</li> <li>看。</li> <li>毎種動物各有幾隻?拿出附件的貼紙貼貼看,並把</li> <li>結果記在下表中。</li> <li>・ 兒童各自依照題意解題。如:</li> </ul>			減法計	分成兩邊,讓兩邊的數字「和」一樣大。
符號、關係解題:1 符 元、5 解題:1 符 元、5 京式、10 約 元、50 定。 元、100 元。以操作活動為 主。數 錢、換			算。	.• 兒童各自依照題意解題。
關係 解題:1 元、5 元、10 於 第式 約 元、50 定。 元、100 元。以 操作活 動為 主。數 錢、換		符	N-1-4	【活動 4】分類整理
號、 算式 約 定。       元、50 元、50 元、100       看。       每種動物各有幾隻?拿出附件的貼紙貼貼看,並把 結果記在下表中。         結果記在下表中。       ************************************			解題:1	◎能將分類結果做成紀錄
算式 約 定。       元、50       毎種動物各有幾隻?拿出附件的貼紙貼貼看,並把         結果記在下表中。       結果記在下表中。         元。以 操作活 動為 主。數 錢、換 錢、找       ・兒童各自依照題意解題。如:			元、5	布題:動物貼貼樂將。將下圖的動物分類並做做
定。			元、10	看。
元、100       結果記在下表中。         元。以操作活動為主。數       ・兒童各自依照題意解題。如:         並、換錢、換錢、找       錢、找			元、50	每種動物各有幾隻?拿出附件的貼紙貼貼看,並把
現作活 動為 主。數 錢、換 錢、找		足。	元、100	結果記在下表中。
操作活 動為 主。數 錢、換 錢、找			元。以	
主。數 錢、換 錢、找			操作活	
<ul><li>錢、換</li><li>錢、找</li></ul>			動為	• 兒童各自依照題意解題。如:
錢、找			主。數	
			錢、換	
			錢、找	
			錢。	
N-1-6			N-1-6	

 , ,		
日常時		
間用	<b>狗</b>	
語:以	<b>雞</b> (3)隻	
操作活	<b>羊</b>	
動為	馬 (2)隻	
主。。	H H L J E	
簡單時		
刻報讀	魔術小偵探	
「整	【活動 5】月曆九宮格	
點」與	◎複習二位數的加法	
「半	布題:(1)在月曆上圈出9個數字。	
點」。	B - = = 0	
D-1-1	2 3 4 5 6 7 8	
簡單分	9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	
類:以	30	
操作活	(2)把中間的數字圈起來。	
動為	(4.7.9)	
主。能	6 7 8 13 14 15	
蒐集、	20 21 22	
分類、	(3)畫一條通過數字 14 的直線。	
記錄、		
呈現日	6 7 8 13 14 15 20 21 22	
常生活	20 21 22	
物品,	(4)將直線兩端的數字相加。	
報讀、		
說明已		

處之類察的式道組可同類式理分。分模,同資有的方。	6 7 图 13 14 15 20 21 22 8+20=
式。	
	$\boxed{7} + \boxed{21} = \boxed{28}$
	【活動 6】黄金密碼
	◎複習二位數的加法和減法
	布題:探險隊在金字塔內發現「黃金密碼」,密碼上
	有很多數字和注音符號,聰明的你幫忙解開密碼,
	並填入□中。
	• 兒童各自依照題意解題。
	1 35+6=41 2 43+12=55 3 32-11=21 1