

融入議題實質內涵	戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	鹽田探秘：白色土地上的文化寶藏	社會領域 3a-III-1：辨識周遭環境的特色，理解地理環境與人類活動的關係。 3c-III-1：聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2：發揮個人不同的專長，透過合作進行學習任務。 語文領域 2-III-3：靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 布袋地區鹽田的地理環境與歷史背景。 2. 鹽田文化與當地居民生活的關聯性。 3. 傳統曬鹽產業的特色與轉型面臨的困境。 4. 發展資料整理與圖像表達能力，培養關懷在地文化的態度。	1. 能辨識並說明鹽田的形成條件與布袋鹽業的地理環境。 2. 能聆聽同學觀點並使用圖文資料、影片、地圖等工具理解鹽田文化與當地居民生活的關聯性。 3. 能與同學合作製作鹽田文化介紹圖卡，分析傳統曬鹽產業的特色與轉型面臨的困境。並與同學分組討論發表口語簡報。 4. 運用說話技巧從產業角度思考家鄉文化的保存與再發展。	1. 能在地圖上標示出鹽田位置並解說其與地理環境的關聯。 2. 能整理出布袋鹽業的三項特色與一項困境。 3. 能參與共同創作「鹽田文化介紹圖卡」並清楚說明內容。 4. 能提出一項推廣鹽田文化的想法，表達尊重與保護在地產業的態度。	活動一：鹽在哪裡？從地圖看布袋 1. 使用 Google 地圖與空拍影像，學生找出布袋鹽田位置。 2. 認識曬鹽的地理條件：日照、水源、風力等。 3. 製作「鹽田地圖標記圖」學習單。 活動二：鹽田的過去與現在 1. 教師播放介紹鹽田歷史與工法的影片（如：舊時工人曬鹽流程）。 2. 閱讀簡易鹽業圖文資料，完成「鹽田三問」學習單： 鹽田是怎麼產生的？ 過去的鹽田工作是什麼樣子？ 現在的鹽田變成了什麼？ 活動三：鹽田文化特色圖卡製作 1. 全班共同彙整「布袋鹽田三大特色」（如：天然曬鹽法、鹽工文化、白色鹽山）。 2. 共同創作一張「鹽田文化特色圖卡」：圖像＋關鍵詞＋短文。	1. 【雲嘉南小教室】鹽從哪裡來~ https://www.youtube.com/watch?v=4AZFeH5TLjs 2. google 地圖 3. 布袋鹽田文化網站 4. 年輕心血注入創意 人工曬鹽業大復活 https://www.youtube.com/watch?v=7BFLdVzyC4s	6

						3.上台發表分享。 活動四:鹽田的困境與轉型(反思) 1.閱讀或觀看資料了解鹽業沒落原因(如:機械化、成本高、需求改變)。 2.討論:鹽田現在可以怎麼再利用?有哪些觀光、教育、文化方向的創意? 3.學生繪製「我想像的未來鹽田」小圖,提出一項推廣構想。 活動五:鹽田文化展覽與說明 1.全班整理五週成果(地圖標記、鹽田三問、文化圖卡、創意構想圖)。 2.製作教室「鹽田文化牆」,由學生一一口語導覽說明。		
第 (7) 週 - 第 (12) 週	魚塭裡的智慧	社會 3a-III-1:理解地理環境與人類活動的關係。 3c-III-1:能表達觀點並參與討論。 語文 2-III-3:靈活運用詞句與說話技巧。	1.布袋地區的常見水產養殖品種與環境條件。 2.透過影片、圖文資料與模擬活動了解水產養殖流程、工具與挑戰。 3.運用彙整、說明與創意模擬方式,統整對水產產業的理解與感受。	1.認識與理解布袋地區並能說出布袋常見的水產養殖種類、環境與照顧方式。 2.能與同學透過閱讀與觀賞養殖相關資料,並討論整理重點資訊。 3.能運用說話技巧模擬水產養殖流程,理解產業	1.能完成水產物種資料整理卡,含品種、養殖環境與特色說明。 2.能口頭說明一項水產品從「養殖→照顧→出貨」的流程。 3.能與同儕合作完成模擬養殖任務,說明其重點與挑戰。	活動一:布袋的養殖場有哪些? 教學重點:初步認識常見水產種類與環境 1.教師播放布袋漁業介紹短片或展示照片(例:虱目魚、牡蠣、文蛤)。 2.學生閱讀水產小百科圖文資料,紀錄關鍵資訊:品種、養殖方式、水質需求。 3.建立「水產資料卡」,每人選擇一種水產品完成一張卡片。 4.分享:我這種水產有什麼特色?在什麼環境長大? 活動二:養魚不是那麼簡單! 教學重點:深入了解水產養殖流程與設備	1.水產養殖—牡蠣人生 https://www.youtube.com/watch?v=bJOs9pmeEFc 2.台灣的養殖漁業 https://www.youtube.com/watch?v=akXkSLCU_0I 3.智慧水產養殖科技	6

		社會 3c-III-2：能進行合作與任務分工。	4. 行銷海報，學習推廣在地產品並練習清楚表達與簡報技巧。	運作步驟與挑戰。 4. 能透過分組合作，設計水產品行銷海報，清楚表達產品特色與推廣概念。	4. 能提出一項改善水產養殖或行銷方式的創意構想。 5. 能設計並上台介紹「水產品行銷海報」，包含主打重點、口號與產品特色。	1. 教師簡報介紹養殖流程（放苗→餵食→換水→收成），搭配實際圖片。 2. 學生依流程畫出「我的魚塭流程圖」。 3. 教師補充設備與技術進步，如水車打氧、監測水溫。 4. 全班討論：「你覺得哪個步驟最困難？為什麼？」 活動三：模擬經營魚塭任務挑戰！ 教學重點：養殖環境變化模擬，訓練思考與應對 1. 教師設計模擬卡牌（如：今天下雨、水質變壞、魚跳出池、飼料不足等突發情境） 2. 學生輪流抽卡，想辦法說出可能的處理方式。 3. 教師補充實際案例（如：缺水季節的虱目魚照顧法） 4. 結語討論：「養魚真的不容易，那我們可以怎麼幫助漁民？」 活動四：創意推銷水產品！ 教學重點：訓練說明與創意表達能力 1. 學生挑選一種水產品，設計「水產行銷海報」：主打產品特色＋健康好處＋口號。 2. 教師提供簡單海報範例：虱目魚湯、牡蠣煎、蛤蜊湯等。 3. 學生上台發表「我要推銷這種魚」，並回答同學或老師提問。	https://www.youtube.com/watch?v=p1X3YDge8r4	
--	--	---------------------------------------	--------------------------------------	--	--	---	--	--

第 (13) 週 - 第 (17) 週	濕地調查局：污染追追追！	社會 3a-III-1：理解地理環境與人類活動的關係。 3a-III-1：辨識環境危機並嘗試提出解決策略。 3c-III-1：能表達環境觀點，參與討論與行動設計。語文 2-III-3：設計環境標語，提升語言應用與說服力。藝術 3-III-5：能透過創作表現對環境議題的理解與人文關懷。	1. 布袋濕地的地理位置、生態特色與功能。 2. 濕地污染的原因、影響與人類活動的關聯性。 3. 影片、圖文資料分析環境問題。 4. 倡議標語、海報或短片構想圖) 5. 對環境關懷素養。	1. 認識、理解布袋並能指出布袋濕地的地理位置與生態特色。 2. 能辨識濕地污染的來源、影響與應對策略。 3. 能透過影片與資料整理分析環境問題的核心原因，表達提出具體解決構想。 4. 能設計濕地保育標語或倡議作品，表達環境關懷的態度與創意。 5. 能於課堂中透過海報即標語進行表達、解說與參與討論，培養環境素養與批判思考能力。	1. 能在學習單上清楚標示布袋濕地的地點與特徵。 2. 能說出至少 2 種濕地污染原因與對生態的影響。 3. 能整理影片或新聞中的環境問題重點並口頭分享。 4. 能設計一張「守護濕地倡議海報」或標語，傳達保育概念。 5. 能參與課堂討論並發表個人對保護濕地的看法或構想。	活動一：布袋濕地在哪裡？有什麼？ 教學重點：建立基本地理與生態認識 使用 Google 地圖與街景影像，觀察布袋濕地的位置、周邊地貌。 1. 教師展示濕地生物（如招潮蟹、水鳥、紅樹林）圖片或影片。 2. 學生填寫「布袋濕地小檔案」學習單：位置、生態、特色功能。 3. 問題引導：「濕地和一般公園有什麼不同？」 活動二：濕地污染從哪裡來？ 教學重點：辨識污染來源與環境風險 1. 教師播放濕地污染紀錄影片（或新聞影片、簡報） 2. 學生分段觀看，記錄污染類型（如垃圾、工業廢水、油污）。 3. 全班共構「濕地污染原因圖」，連結「人類活動→污染→生態衝擊」。 4 討論：這些問題容易改善嗎？為什麼？ 活動三：如果我是濕地守護者…… 教學重點：發展問題解決與創意思維 1. 每位學生選擇一個污染問題，思考可能的解決策略。 2. 教師引導參考真實案例（如濕地淨灘、設立告示牌、限制進入區域）。 3. 設計「濕地守護行動小卡」，內容含問題＋對策＋簡圖。 4. 分享與互評彼此的行動構想。	1. 探索·濕地生物多樣性 https://www.youtube.com/watch?v=IEKMa51VT2w 2. 濕地水質遭污染慘變抹茶綠沼地 https://www.youtube.com/watch?v=TuibWFjwpOU 3. Google 地圖與街景、布袋濕地圖片與簡報	5
----------------------------	---------------------	---	--	---	--	---	--	----------

					活動四：倡議設計師上場！海報×標語創作 教學重點：結合視覺設計與價值表達 1.教師展示環保倡議海報或標語設計範例。 2.學生構思濕地保育海報，搭配一句有力標語 3.開始創作：繪圖、上色、設計口號或短文。 4.完成後貼上教室牆面，作為班級展覽區。 5.每位學生輪流介紹自己的作品（海報／行動卡）。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (18) 週 - 第 (20) 週	走向海岸，撿回一片淨土	社會 3a-III-1：理解地理環境與人類活動的關係。 3c-III-2：能合作分工，參與公共行動。健康與體育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 社會 2c-III-3：培養環境保護與愛護自然的態度。	1. 海岸垃圾的來源與對環境、動植物的影響，培養對生活環境的意識。 2. 淨灘活動的流程與注意事項。 3. 淨灘活動，提升行動力與環境責任感與態度。 4. 對環境保護的態度與價值認同。	1. 能理解並認識常見的海岸污染問題與其對生態的危害。 2. 分組分工學習規劃與執行淨灘流程、分工合作與安全注意事項。 3. 能實際參與淨灘行動，認識周遭海域，執行垃圾分類與紀錄。 4. 透過反思與回饋，培養環境保育的責任與行動力。	1. 能列舉 2 種以上海岸垃圾對動植物的影響。 2. 能說明淨灘的流程與重點，遵守安全守則。 3. 能在淨灘活動中實際撿拾、分類與紀錄垃圾種類與數量。 4. 能完成一篇圖文並茂的淨灘心得，包含感想與未來的行動承諾。	活動一：我們為海岸做些什麼？——淨灘前導課 教學重點：建立淨灘行動意識與準備知能 1. 教師簡介海岸垃圾問題（影片、新聞、圖片範例）。 2. 討論：你看過哪些垃圾？會傷害誰？ 3. 說明「淨灘流程」與注意事項（裝備、分類、紀錄表、安全）。 4. 學生分工：記錄員、分類員、提袋員、回報員…… 5. 發下「淨灘任務單」，進行角色演練與模擬分工。 活動二：一起出發！校外淨灘行動 × 回顧與反思 教學重點：實地參與＋行動後整理與反思 1. 全班前往指定海岸（布袋濱海區或校外環境許可範圍）。 2. 教師再次提醒安全與分工，學生實際撿拾、分類垃圾。 3. 使用表單紀錄：塑膠、寶特瓶、漁具、煙蒂…… 4. 回教室後： 討論：今天看到的垃圾最多是什麼？為什麼會有這麼多？ 1. 每位學生撰寫「我的淨灘行動日記」，可繪圖／寫感想／許下行動承諾。	1. 淨灘安全守則單張、角色分工卡 2. 垃圾紀錄表、塑膠分類表、回收標示教學圖卡 3. 手套、垃圾袋、夾子、反光背心（學校或社區支援） 4. 相機或平板（拍攝成果照） 5. 淨灘任務單、心得學習單 6. 教學簡報	3
----------------------------	--------------------	---	---	---	---	--	--	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 蘇亦楣 普教老師姓名: 陳珈妤

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。