三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表　　全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☑（一年級和二年級）否☐

年級	二年級	**年級課程 主題名稱**	閱讀好品格	**課程 設計者**	洪暉婷	**總節數/學期 (上/下)**	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☑**第一類** 跨領域統整性探究課程 ☑主題 ☐專題 ☐議題 ☐**第二類** ☐社團課程　☐技藝課程 ☐**第四類　其他類課程** ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	**與學校願景呼應之 說明**	透過閱讀理解去關愛別人的需求，開拓學生的視野，透過繪本閱讀能夠探索生活的樂趣，進而培養學生創新積極的學習心態。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	**課程 目標**	一、認識國語文的重要性，培養對國語文的興趣，具備良好的習慣，並透過閱讀促進身心健全發展，認識自我特質，發展生命潛能，奠定終身學習的基礎。 二、藉由語文活動學習，讓學童具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能運用注音符號讀出童詩並寫出語詞，具有生活所需的基礎符號知能，並藉由繪本培養學生的藝術美學涵養與良好的品格，能以同理心應用在生活與他人溝通，在團隊中合作完成繪本故事的表演。				
議題融入	***應融入** ☐**性別平等教育** ☑**安全教育(交通安全)** ☐**戶外教育(至少擇一)** **或** ☐**其他議題**_____**(非必選)**						
融入議題 實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全						

教學 進度	**單元名稱**	**領域學習表現 /議題實質內涵**	**自訂 學習內容**	**學習目標**	**表現任務 (學習評量)**	**學習活動 (教學活動)**	**教學資源**	**節數**
第(1)週 － 第(4)週	最棒的禮物	語文/1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/1-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生活/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1.「最棒的禮物」繪本。 2.朋友相處的方法。 3.「最棒的禮物」閱讀學習單。	1.聆聽「最棒的禮物」繪本內容，尊重老師和同學的發言。 2.說出和朋友相處的方法。 3.經由「最棒的禮物」閱讀學習單，覺察自己的獨特性，進而欣賞別人的優點。	1.能專心共讀繪本。(和學習目標相呼應) 2.分組討論回答老師提問。(有分組合作)(有分享表達) 3.能分組討論如何和朋友相處。(有分組合作) 4.找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯重述繪本內容。(有分組合作)(有分享表達) 5.能完成「最棒的禮物」閱讀學習單。(有具體作品)(有反思活動)	活動一:繪本共讀 1.老師帶領學生共讀繪本「最棒的禮物」，並對故事內容進行說明講解。(有學習方法或策略) 2.請學生上台發表繪本的內容大意。(有合作討論) 活動二:分享自己心中最棒的禮物 1.學生發表心中最棒的禮物。(有學習方法或策略) 2.老師根據繪本內容提出問題，讓學生進行分組討論，如何和同學相處。(有合作討論) 3.分組發表討論的結果，老師與同學給予回饋，說明交朋友應有的方法和態度。(有合作討論)	1.繪本「最棒的禮物」 2.「最棒的禮物」閱讀學習單	4

						4.請學生將討論的結果記錄在閱讀學習單上。(有學習方法或策略)		

第(5)週 － 第(8)週	我選我自己	語文/5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容 語文/5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本 語文/5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.預測策略 2.因果關係句子 2.繪本「我選我自己」 3.自己和同學的優點 4.選舉規則	1.運用預測策略理解繪本「我選我自己」的內容與因果關係的句子。 2.以適切的速率正確地朗讀繪本「我選我自己」內容。 3.了解繪本的重要訊息與觀點，覺察自己和同學的優點。 4.覺察生活中的選舉規則探究其中的意義並願意遵守。	1.依據繪本題目以及封面預測繪本內容。(和學習目標相呼應) 2.流利的朗讀繪本。(和學習目標相呼應) 3.依據故事的訊息，回答問題。(有分享表達) 4.找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯重述繪本內容(和學習目標相呼應) 5.分組練習運用適當的語言、表情和動作演出故事內容。(有具體作品)(有分組合作) 6.完成「我們都好棒!」學習單。(有總結性成果報告)	活動一:繪本共讀 1.從繪本題目及封面預測繪本內容。(有學習方法或策略) 2.全班一起朗讀。 (有學習方法或策略) 3.進行語詞理解的監控與延伸。 (有應用) 4.分組以故事梯重述繪本內容。 (有合作討論) 5.分配角色演出故事。 (有操作)(有體驗) 6.進一步探討「選舉」的意涵。(和學生生活脈絡連結) 7.學習單紀錄。(有反思活動) 活動二:我們都好棒! 透過「我們都好棒!」學習單由同學逐一推薦目前為止所發現班上同學的優點。(有操作) 活動三: 班級幹部票選 1.老師先將每位幹部所要負責的工作向大家介紹，再請同學想想誰較適合該項工作。(有合作討論) 2.投票選出班級幹部 (有操作)(有體驗)	1.繪本「我選我自己」 2.「我們都好棒!」學習單 3.幹部投票選單	4
第(9)週 － 第(12)週	小蝙蝠找朋友	語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1.「小蝙蝠找朋友」繪本 2.「小蝙蝠找朋友」學習單 3.自己的特質	1.能了解「小蝙蝠找朋友」中的重要訊息與觀點。 2.能利用「小蝙蝠找朋友」學習單，協助對於文本的理解與內容重述。 3.覺察自己的特質，發現自己的獨一無二，進而欣賞自己、肯定自己。	1.依據繪本題目以及封面預測繪本內容。(和學習目標相呼應) 2.依據故事的訊息，回答問題。(有分享表達) 3.找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯重述繪本內容。(有分組合作) 4.分組練習運用適當的語言、表情和動作演出故事內容。(有具體作品)(有實踐行動) 5.完成「不同角度看世界」學習單。(有總結性成果報告)(有知識應用)	活動一: 繪本共讀 1.從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。(有學習方法或策略) 2.老師說故事。(有學習方法或策略) 3.全班一起朗讀。(有操作) 4.進行語詞理解的監控與延伸。 (有應用) 5.分組以故事梯重述繪本內容。 (有合作討論) 6.老師提問:小蝙蝠如何找朋友? (有學習方法或策略)	1.繪本「小蝙蝠找朋友」 2「用不同角度看世界」學習單	4

						7.學生分享自己交朋友的經驗。 (和學生生活脈絡連結) 活動二: 用不同角度看世界 1.透過「用不同角度看世界」學習單 發現自己與他人的差異。(有反思活動) 2.分享自己與別人不同的地方。 (有應用) 3.老師統整與歸納。(有學習方法或策略)		
第(13)週 － 第(15)週	我和我家附近的野狗們	語文/5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活/6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活/2-I-2 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1.繪本「我和我家附近的野狗們」 2.野狗的形成原因 3.飼主的責任 4.野狗對環境的影響	1.能利用繪本的圖像，理解「我和我家附近的野狗們」內容，並說出故事內容。 2.能透過提問與分享，覺察野狗的形成原因，懂得尊重生命。 3.體會飼主的責任，並扮演好飼主該做的事。 4.探索野狗對環境的影響，並能覺察野狗的處境，進而愛護動物，尊重生命。	1.能專心共讀繪本。(和學習目標相呼應) 2.流利的朗讀繪本。(有實踐行動) 3.分組討論回答老師提問。(有分組合作) 4.找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯重述繪本內容。(有分享表達) 5.能完成「飼養寵物評估表」學習單。(有知識應用)(有總結性成果報告)	活動一：繪本共讀 1.從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。(有學習方法或策略) 2.老師說故事。(有學習方法或策略) 3.全班一起朗讀。(有操作) 4.進行語詞理解的監控與延伸。 (有應用) 5.分組以故事梯重述繪本內容。 (有操作)(有應用) 活動二：討論與發表 1.野狗的定義為何？(和學生生活脈絡連結) 2.牠們會出現在哪裡？ (有合作討論) 3.養寵物需要什麼條件？怎麼做才是負責任的好主人呢？(有應用) 4.如果不能飼養寵物時，可以怎麼做？(有合作討論) 5.假如你想養寵物，檢核自己是否適合。(有反思活動)	1.繪本「我和我家附近的野狗們」 2.「飼養寵物評估表」學習單。	3
第(16)週 － 第(18)週	說到做到	語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語文/5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活/1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 語文/6-I-3 寫出語意完整的句	1.「說到做到」繪本 2.守信的重要 3.省思札記	1.能了解「說到做到」繪本中的重要訊息與觀點。 2.能運用簡單的預測、推論等策略，找出「說到做到」繪本中句子和段落的因果關係，理解「說到做到」繪本的文本內容。 3.省思自己的成長歷程，體會守信的重要。 4.能用完整句子，寫出省思札記。	1.能專心共讀繪本。(有實踐行動) 2.分組討論回答老師提問。(有分組合作) 3.能讀懂繪本意思並說出自己對於這本繪本的心得。(有分享表達) 4.能反思分享(有反思活動) 5.能完成「省思札記」學習單。(有知識應用)(有具體作品)	活動一: 繪本共讀 1.從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。(有學習方法或策略) 2.老師說故事。(有學習方法或策略) 3.全班一起朗讀。(有操作) 4.進行語詞理解的監控與延伸。 (有應用) 5.分組以故事梯重述繪本內容。 (有操作)(有應用) 6.老師提問:小狼捉到了誰?(有學習方法或策略) 7.如果你是小兔子，你會選擇守信用還是要小聰明逃走?(有反思活動)	1 專書: 說到做到 2 省思札記	3

		子、主題明確的段落。				8.學生舉手發表。(有應用) 活動二: 完成省思札記 1.透過「省思札記」學習單，檢視自己是否說到做到。(有反思活動) 2.分享守信與不守信的經驗。(有體驗) 3.老師統整與歸納。(有學習方法或策略)		
第(19)週 － 第(20)週	過馬路停看聽	語文/1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/1-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	1.「過馬路停看聽」繪本。 2.交通安全規則。 3.「過馬路停看聽」閱讀學習單。	1.聆聽「過馬路停看聽」繪本內容，尊重老師和同學的發言。 2.說出日常生活中交通安全規則。 3.探討日常生活中交通安全規則，注意馬路上的安全，並完成「過馬路停看聽」閱讀學習單。	1.能專心共讀繪本。(和學習目標相呼應) 2.分組討論回答老師提問。(有分組活動)(有分享表達) 3.能分組討論所知道的交通安全規則。(有反思活動)(有知識應用) 4.能完成「過馬路停看聽」閱讀學習單。(有總結性成果報告) 5.能將本學期的學習單裝訂成冊。(有總結性成果報告)	活動一: 過馬路停看聽 1.老師帶領學生共讀繪本「過馬路停看聽」，並對繪本內容進行說明講解。(有學習方法或策略) 2.請學生上台發表繪本的內容大意。(有操作) 活動二:分組討論與發表 1.老師根據繪本內容提出問題，讓學生進行分組討論，知道過馬路應注意的事項。(有合作討論) 2.分組發表討論結果，老師與同學給予回饋，說明過馬路及馬路上應注意的交通安全規則。(有反思活動) 3.學生將討論結果記錄在閱讀學習單。(有學習方法或策略) 4.學生瀏覽自己這學期的作品、作業、筆記等資料，思考哪些代表他們的努力或轉變，並書寫學習歷程單。(有反思活動)	1.繪本「過馬路停看聽」 2.觀賞影片「過馬路安全小尖兵」 3.「過馬路停看聽」閱讀學習單	2
教材來源		☐選用教材 (　　)　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		**■無 融入資訊科技教學內容** **☐有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節 (以連結資訊科技議題為主)**						
特教需求學生課程調整		**※身心障礙類學生: ■無** ☐有-智能障礙(　)人、學習障礙(　)人、情緒障礙(　)人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數) **※課程調整建議(特教老師填寫):** 特教老師姓名：林亮涵　　普教老師姓名：洪暉婷						

三、嘉義縣古民國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表　　全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☑（一年級和二年級）否☐

年級	二年級	**年級課程 主題名稱**	閱讀好品格	**課程 設計者**	洪暉婷	**總節數/學期 (上/下)**	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☑**第一類** 跨領域統整性探究課程 ☑主題 ☐專題 ☐議題 ☐**第二類** ☐社團課程　☐技藝課程 ☐**第四類　其他類課程** ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	**與學校願景呼應之 說明**	透過閱讀理解去關愛別人的需求，開拓學生的視野，透過繪本閱讀能夠探索生活的樂趣，進而培養學生創新積極的學習心態。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	**課程 目標**	一、認識國語文的重要性，培養對國語文的興趣，具備良好的習慣，並透過閱讀促進身心健全發展，認識自我特質，發展生命潛能，奠定終身學習的基礎。 二、藉由語文活動學習，讓學童具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能運用注音符號讀出童詩並寫出語詞，具有生活所需的基礎符號知能，並藉由繪本培養學生的藝術美學涵養與良好的品格，能以同理心應用在生活與他人溝通，在團隊中合作完成繪本故事的表演。				
議題融入	***應融入 ☐性別平等教育 ☑安全教育(交通安全) ☐戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____(非必選)**						
融入議題 實質內涵	安 E3 知道常見事故傷害。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（學習評量）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週 － 第(3)週	如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己	語文/1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/1-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生活/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1.「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」繪本。 2.肯定自己的方法。 3.「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」閱讀學習單。	1.聆聽「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」繪本內容，尊重老師和同學的發言。 2.說出肯定自己的方法。 3.完成「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」閱讀學習單，覺察自己的獨特性，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1.能專心共讀繪本。(和學習目標相呼應) 2.能分組討論回答老師提問。(有分組合作) 3.能分組討論肯定自己的方法。(有實踐行動) 4.能完成「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」閱讀學習單。(有具體作品)	活動一:繪本共讀 1.老師帶領學生共讀繪本「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」，並對故事內容進行說明講解。(有學習方法或策略) 2.請學生上台發表繪本的內容大意。(有操作) 3.老師提出問題，讓學生進行分組討論肯定自己的方法。(有合作討論) 活動二:討論與發表 1.分組討論肯定自己的方法。(和學生生活脈絡連結) 2.請學生將討論的結果記錄在閱讀學習單上。(有學習方法或策略) 3.上台分享，老師與同學給予回饋。(有反思活動) 4.老師統整與歸納。(有學習方法或策略)	1.繪本「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」 2 閱讀學習單	3

第(4)週 － 第(6)週	帕西波的裁縫夢	語文/1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/1-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生活/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1.「帕西波的裁縫夢」繪本。 2.自己的夢想。 3.「帕西波的裁縫夢」閱讀學習單。	1.聆聽「帕西波的裁縫夢」繪本內容，尊重老師和同學的發言。 2.說出自己的夢想。 3.完成「帕西波的裁縫夢」閱讀學習單，覺察自己的獨特性，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1.能專心共讀繪本。(和學習目標相呼應) 2.依據故事的訊息，回答問題。(有分享表達) 3.找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯重述繪本內容。(有分組合作) 4.分組練習運用適當的語言、表情和動作演出故事內容。(有具體作品) 5.能說出自己的夢想。 6.能完成「帕西波的裁縫夢」閱讀學習單。(有總結性成果報告)	活動一:繪本共讀 1.老師帶領學生共讀繪本「帕西波的裁縫夢」，並對故事內容進行說明講解。(有學習方法或策略) 2.請學生上台發表繪本的內容大意。(有操作) 活動二:我的夢想 1.老師提出問題，讓學生進行分組討論自己的夢想。(和學生生活脈絡連結) 2.分組發表討論的結果，老師與同學給予回饋。(有反思活動) 3.請學生將討論的結果記錄在閱讀學習單上。(有操作)(有學習方法或策略)_	1.繪本「帕西波的裁縫夢」 2.「帕西波的裁縫夢」閱讀學習單	3
第(7)週 － 第(10)週	其實，他不壞	語文/1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/1-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生活/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1.「其實，他不壞」繪本。 2.交友的原則。 3.「別急著貼標籤」閱讀學習單。	1.聆聽「其實，他不壞」繪本內容，尊重老師和同學的發言。 2.說出自己交友的原則。 3.完成「別急著貼標籤」，覺察每個人都有獨特性，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1.能專心共讀繪本。(和學習目標相呼應) 2.能分組討論回答老師提問。(有分組合作) 3.能分組討論自己交友的原則。(有分享表達)(有知識應用) 4.能完成「別急著貼標籤」閱讀學習單。(有反思活動)	活動一: 繪本共讀 1.老師帶領學生共讀繪本「其實，他不壞」，並對故事內容進行說明講解。(有學習方法或策略) 2.請學生上台發表繪本的內容大意。(學習方法或策略) 3.老師提問:什麼是河童?(和學生生活脈絡連結) 4.為什麼人類不喜歡河童?(有合作討論) 5.河童用什麼方式取得小黃瓜?他為什麼要這樣做?(和學生生活脈絡連結) 6.老師提出問題，讓學生進行分組討論自己交友的原則。(有應用) 活動二: 別急著貼標籤 1.說出是否曾經有排擠同學的經驗?(和學生生活脈絡連結) 2.老師提問:是否曾因為相處而改變對一個人的印象?(有反思活動) 3.分組發表討論的結果，老師與同學給予回饋。(有合作討論) 4.請學生將討論的結果記錄在「別急著貼標籤」閱讀學習單上。(有反思活動)(有應用) 5.老師統整與歸納。(有學習方法或策略)	1 繪本「其實，他不壞 2.「別急著貼標籤」閱讀學習單	4
第(11)週 － 第(15)週	爺爺一定有辦法	語文/ 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 語文/5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構	1.「爺爺一定有辦法」繪本內容 2.閱讀預測策	1.運用預測等策略，來理解「爺爺一定有辦法」繪本內容 2.利用閱讀預測策略	1.完成預測單-預測繪本內容(和學習目標相呼應)	活動一: 繪本共讀 1.老師帶領學生共讀繪本「爺爺一定有辦法」，並對故事內容進行說明講解。(有學習方法或策略) 2.請學生上台發表繪本的內容大意。(有操作) 3.老師提問:爺爺將毯子變成了哪些東西? (有合作討	1.繪本「爺爺一定有辦法」 2.繪本	5

		等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	略 3 衣物改造 4. 戲劇表演 5. 愛物惜物好習慣	，並重述繪本故事 3. 透過衣物改造和參與戲劇表演活動，感受合作的重要性 4. 使用戲劇表演，表現愛物惜物好習慣作法的探究。	2. 完成「爺爺一定有辦法」學習單，並重述故事、仿寫句子。(有知識應用) 3. 能將回收衣物創作成新物品(有具體作品)(有實踐行動) 4. 完成「小小編劇師—我也有辦法」劇本創作(有知識應用) 5. 運用劇本進行戲劇表演(有分組合作)	論) 4. 分組討論，並將結果記錄在閱讀單上。(有合作討論) 活動二: 衣物大變身 1. 收集家中穿不下的衣物或舊襪子，將它們帶來學校(有應用) 2. 分組討論要將這些舊衣物改造成哪些東西(和學生生活脈絡連結) 3. 動手做一做(有體驗)(有操作) 活動三：劇本創作-我也有辦法 1. 分組討論劇本內容(有合作討論) 2. 利用改造後的衣物作為表演道具(有應用) 3. 小組分配角色與台詞(有合作討論) 4. 共同討論場地該如何布置(有應用) 5. 布置表演場地(有體驗) 6. 小組上台演出(有操作)(有體驗) 7. 小組評分(有反思活動) 8. 老師統整與講評 (有學習方法或策略)	PPT 3. 閱讀單 4. 劇本紀錄單 5. 舊衣物	
第(16)週 － 第(18)週	機器女孩與大象男孩	語文/5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 ，理解文本內容 語文/5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 語文/5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/7-I-2 傾聽他人的想法，並	1. 繪本「大象男孩與機器女孩」 2. 同理心、生活中的人、事、物 3.「勇氣樹」 4. 閱讀心得	1. 運用預測策略理解繪本「大象男孩與機器女孩」內容 2. 能了解繪本故事中的同理心觀點，關懷生活中的人、事、物。 3. 願意參與「勇氣樹」任務並分享感受與想法。 4. 喜愛閱讀繪本「大象男孩與機器女孩」，並樂於與他人分享閱讀心得。 4. 願意參與分組討論，傾聽他人的想法，並嘗試用同理心理解他人所表達的意見	1. 能專心共讀繪本。(和學習目標相呼應) 2. 依據故事的訊息，回答問題。(有分享表達) 3. 找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯重述繪本內容。(有分組合作) 4. 分組練習運用適當的語言、表情和動作演出故事內容。(有知識應用) 5. 能完成「勇氣樹」任務。(有實踐行動) 6. 能完成「大象男孩與機器女孩」閱讀學習單。(有總結性成果報告)	活動一:繪本共讀 1. 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。(有學習方法或策略) 2. 老師說故事。(有學習方法或策略) 3. 全班一起朗讀。(有操作) 4. 進行語詞理解的監控與延伸。 (有應用) 5. 分組以故事梯重述繪本內容。 (有應用) 活動二: 機器女孩--討論與分享 1. 機器女孩姍姍有什麼缺陷? (有學習方法或策略) 2. 為什麼她走的每一步都好痛? (和學生生活脈絡連結) 3. 姍姍最大的心願是什麼? (有學習方法或策略) 4. 試著腳掌內彎走路(有體驗) 5. 這個故事給你什麼感受?	1. 繪本「機器女孩與大象男孩」 2. 真實影片「大象男孩與機器女孩」 3.「勇氣樹」海報 4. 閱讀學習單	3

		嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				(有反思活動) 活動三：大象男孩—討論與分享 1.翔翔為什麼叫做大象男孩? (和學生生活脈絡連結) 2.翔翔是如何進食的?(有合作討論) 3.翔翔幾歲時學會了自行插鼻胃管? 4.為什麼他沒辦法跟公園的孩子一起玩?(和學生生活脈絡連結) 5.這個故事給你什麼感受? (有反思活動) 6.兩個故事一開始都是黑白的，什麼時候才開始變成彩色的?為什麼會有這種改變?(有合作討論) 活動三：觀賞真實影片--機器女孩與大象男孩 1.翔翔爸爸最大的心願是什麼? 2.你還看過哪些人也和我們不一樣？ 3.這些人需要我們怎麼幫助他們，或是用什麼態度對待他們？(有反思活動) 4.這個故事帶給你什麼啟示？ (有反思活動) 5.各組輪流推派同學發表分組討論結果，進行班級分享。(有合作討論) 6.全班同學共同討論各組發言內容，並發表自己的意見。教師在活動進行時，針對發表內容適時的引導。(有應用) 活動四:「勇氣樹」任務 1.將你曾經勇敢的事寫在紙條上 (有操作) 2.各組分享曾經勇敢的經驗。 (和學生生活脈絡連結) 活動五：完成閱讀紀錄單 1.學習單紀錄。(有操作) 2.老師統整與歸納。(有學習方法或策略)		
第(19)週 － 第(20)週	交通安全小尖兵	語文/1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/1-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。	1.「交通安全小尖兵」繪本。 2.交通規則。	1.聆聽「交通安全小尖兵」繪本內容，並尊重老師和同學的發言。 2.說出常見交通規則。	1.能專心共讀繪本。(和學習目標相呼應) 2.分組討論回答老師提問。(有分組活動)(有分享表達) 3.能分組討論生活中有哪些常見的交通事故。(有反思活動)(有知識應用)	活動一：交通安全小尖兵 1.老師帶領學生共讀繪本「交通安全小尖兵」，並對繪本內容進行說明講解。(有學習方法或策略) 2.請學生上台發表繪本的內容大意。(有操作) 活動二:分組討論與發表	1.繪本「交通安全小尖兵」 2.觀賞影	2

		安 E3 知道常見事故傷害。	3.常見事故傷害	3.知道生活中常見的事故傷害，並說出如何避免事故發生。	4.能知道如何避免交通事故的發生，擁有安全生活。(有總結性成果報告) 5.能將本學期的學習單裝訂成冊。(有總結性成果報告)	1.老師根據繪本內容提出問題，讓學生進行分組討論，知道生活中常見的交通事故。(有合作討論) 2.分組發表討論結果，老師與同學給予回饋，說明如何避免交通事故的發生，並養成馬路上安全的行為。(有反思活動) 3.學生瀏覽自己這學期的作品、作業、筆記等資料，思考哪些代表他們的努力或轉變，並書寫學習歷程單。(有反思活動)	片「馬路這樣過，安全 READY GO」	
教材來源	☐選用教材 (　　)　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	**■無 融入資訊科技教學內容** **☐有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節 (以連結資訊科技議題為主)**							
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：■無** ☐有-智能障礙(　)人、學習障礙(　)人、情緒障礙(　)人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數) **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 特教老師姓名：林亮涵　　普教老師姓名：洪暉婷							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。