貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣布袋鎮永安國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期一年級普通班國語文領域課程計畫

設計者:____方喬郁

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	才版本).	康軒版第	一冊		教學節數	每週(6)節	茚,本學期共	(120)節				
課系	呈目標	3. 6 4. 6 5. 6 6. 6 7. 四 8. 启 和 9. 6	能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。 能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。 能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。 能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。 呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。 設發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間 諧關係。 能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。 .能讀懂課文內容,了解文章的大意。											
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)				
第一週	第一單元	6	【咪國解國日中察感給的以通的一】E-與語常學他受予回達及目、 B.理文生習人,適應成互標貓 里用在活體的並當,溝動。	【貓1-I成聆習尊方言2-正音的語一咪-1專聽慣重的。1-1確流說意、】養心的,對發 以發利出完	【貓A聲韻介正音法A聲其的方一咪I-1符符符確和。I-1調正標式、動發寫 2及確注。	【咪1、會內配述容2.《會點發一一】專貓》容插故。掌貓》,音點,一點運動之,內,所運重正楚點,內,聽動事搭複	4.能分辨「勺、勺」字形的不同。 5.利用「勺、勺、口、勺」與符號「一、 幺」進行拼音練習。 6.比對「幺、幺`」、「一、一`」聲調的變化。 7.練習「攵幺」四個聲調的變化。 8.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中 常用的詞語。	實作評量習作評量目面頭評量	【 、 、					

<i>结</i> ~ 1用	等 一 二 二		了一、 4·6	整話3-確念讀寫符4成的姿並整書慣5-適速確讀本6-過及察累材的。1-1認、及注號4-良書勢保潔寫。1-切率地文。2-閱觀,寫料的。1-一拼書音。養好寫,持的習一以的正朗 透讀 積作。	Aa-I和音讀寫A標音的文 I-3音拼拼書 5注號類。	利題3.及確讀課「П一4.時好握保書5.內到一「讀以率讀6.本符課的過察累料「的。注發認及注勺、、書,的筆持寫熟容「厂勺的適正課主課號文內閱插寫。」回 意音念書音、勺幺寫維坐姿整習悉,П一一快切確本動以敘、容讀圖作、當,、寫符勻、」習持姿勢潔慣課注一」」慢的地。複注寫習,及,材 蟾形正拼本號、 。作良和,的。文意厂和朗,速朗 習音的作透觀積	<i>审 作</i>	了一、 4g 容	
第二週	第一單元米 米的好親 第二課親寶	6	【寶國解國日中察 感出 理	【鹅寶1-I成聆習尊方二寶】1-1專聽慣重的、養心的,對發	【鹅寶Aa-I-1、、的發寫、		實作評量發表評量目頭評量	【實【育家對的感二】家】E7 庭心 與庭 表成與	

		1	11 7 12 11	T	Lu	0 4 10 / 1/	The state of the s	ı	1	
			給予適當	吉。	法。	2.掌握〈鵝	7.練習「出さ」四個聲調的變化。			
			的回應,	2-I-1 以	Aa-I-2	媽媽孵蛋〉	8.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中			
			以達成溝	正確發	聲調及	的重點,以	常用的詞語。			
			通及互動	音流利	其正確	正確發音,	9.辨別近似音「匸乂'」和「厂乂'」。			
			的目標。	的說出	的標注	流利的說出				
				語意完	方式。	語意完整的				
				整的	Aa-I-3	話。				
				話。	二拼音	3.注意嘴形				
				3-I-1 正	和三拼	及發音,正				
				確認	音的拼	確認念、拼				
				念、拼	讀和書	讀及書寫本				
				讀及書	寫。	課注音符號				
				寫注音	Aa-I-5	「ヒ、ケ、				
				符號。	標注注	业、 彳、				
				4-I-4 養	音符號	X、Y、				
				成良好	的各類	さ」。				
				的書寫	文本。	4.書寫習作				
				姿勢,		時,維持良				
				並保持		好的坐姿和				
				整潔的		握筆姿勢,				
				書寫習		保持整潔的				
				慣。		書寫習慣。				
				5-I-1 以		5.理解課文				
				適切的		內容,知道				
				速率正		鵝媽媽開心				
				確地朗		與得意的原				
				讀文		因,並以適				
				本。		切的速率正				
				4 6-I-2 透		確地朗讀課				
				過閱讀		本。				
				及觀		6.主動複習				
				及既 察,積		本課以注音				
				深 · 傾 累寫作		本				
				材料。		刊 就				
				1/1/1T°						
						過閱讀及觀				
						察插圖,積				
		1				累寫作材 料。				
给一、四	给 _ 四 二 少	6	7 >=	r	r		「 」、河里和河畑【	安佐拉旦	了 一. 汗度	
第三週	第一單元米	6	【三、河	【三、	【三、	【三、河馬和河畑】	【三、河馬和河狸】	實作評量	【三、河馬和江畑】	
	米的好朋友		馬和河	河馬和	河馬和	和河狸】	1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。	發表評量	和河狸】	
	第三課河馬	1	狸】	河狸】	河狸】	1.專注聆聽	2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	習作評量	【生涯規畫	
	和河狸		國-E-B1 理	1-I-1 養	Aa-I-1	〈快樂的小	3.讀寫本課符號「ㄌ、ζ、卩、凵、己、	口頭評量	教育】	

解析性 成果						
関訴文在 財産生活 中警智體 素を人的 成を、並 が方面室 が可慮。 の主義の可應。 のは成液 通見及互動 的目標。 が自身。	解與	運用 成專心	聲符、	河〉的故事	马、尤 ₁ 。	涯 E7 培養
日宫生活 智信						良好的人際
中學習體 寒遊與 正碳酸 经水 方的語 水。	日常					
聚他人的 方的發 音和寫 交更 2-11以 Ash 2-12 (2) 四個整調的變化。	中學				<u> </u>	·
感受・並 物子通常 自用。 以達成游 通及互物 的目標。 吉。 基理及 等工庫 (供應的)。 一方式。 一部音 動態。 一部音 高地方 一部一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一					<u> </u>	
か子適常			法。			
的回應, 以连成等 音剂剂 數理 (快樂的) 排動的音、建進行 致發音。				-		
放送及第						
的說出 的說出 的說法 方式。						
的目標。 語意定 方式。						
整的						
語。 3-1-1 - 研音 3-1-1 - 研音 - 高山語					· · · · ·	
四三 一						
確認 為書						
念、拼音				-		
寫		,				
寫注音。 存储。 秦 / 4-1-5 / 標注注稿。 秦 / 成良好的書物。 女 / 2 人 2 。						
存就。			-			
4-1-4 養 房 好 的 各 好						
成良好的考案,						
的書寫 麥勢, 並然寫習 價。 5-I-1 以 適切的 速率上 確地朗 讀文 本。 6-I-2 透 過閱讀 及觀 察,積 累有作 材料。						
表						
並保持 整潔的 書寫習 價。 5-I-1 以 適切的 遠率正 確地朗 請文 本。 6-I-2 透 過閱讀 及觀 察,積 累寫作 材料。			,	· ·		
整潔的 書寫習 價。 5-1-1以 適切的 遠率正 確地明 讀文 本。 6-1-2 透 過閱讀 及觀 察,積 累寫作 材料。 6.1 數 複習 來來。 6 · 1 · 2 · 2 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3						
書寫習 慣。 5-I-1 以						
慣。 握筆姿勢, 5-I-I以適切的 審客響價。 適切的 書寫習課文 確地朗讀 5.熟家,注意 前之本。 6-I-2 透過閱讀 過閱額 要輕讀,以 察,積 課本 原作 材料。 6.主動複習 本課以注音符號敘寫的課文、習作						
5-I-1 以						
適切的 速率正 確地朗 讀文 本。 6-I-2 透 過閱讀 聚,積 累寫作 材料。						
速率正確地朗請文本。 5.熟悉課文內容,注意 句尾「P幺、本。 6-I-2透過閱讀 要輕讀,以 適切的速率 正確地朗讀 累寫作材料。 正確地朗讀 課本 正確地朗讀 課本 課文 習作						
確地朗 讀文 本。 6-I-2 透 過閱讀 及觀 察,積 累寫作 材料。 (6.主動複習 本課以注音 符號敘寫的 課文、習作		-				
請文本。 6-I-2 透 過閱讀及觀察,積累寫作材料。 2 財料。 5 日本課以注音符號敘寫的課文、習作						
6-I-2 透 上,「乙」 週間讀 要輕讀,以 週初的速率 正確地朗讀 累寫作 課本。 材料。 6.主動複習 本課以注音符符號敘寫的課文、習作		讀文		句尾「卫幺		
6-I-2 透 上,「乙」 週間讀 要輕讀,以 週初的速率 正確地朗讀 累寫作 課本。 材料。 6.主動複習 本課以注音符符號敘寫的課文、習作		本。		*」要讀全		
過閱讀 要輕讀,以 及觀 適切的速率 察,積 正確地朗讀 累寫作 課本。 材料。 6.主動複習 本課以注音 符號敘寫的 課文、習作		6-I-2 透				
及觀 適切的速率 察,積 正確地朗讀 累寫作 課本。 6.主動複習 本課以注音 符號敘寫的 課文、習作		-				
察,積 正確地朗讀 累寫作 課本。 材料。 6.主動複習 本課以注音 符號敘寫的 課文、習作 (2)						
累寫作 課本。 材料。 6.主動複習 本課以注音 符號敘寫的 課文、習作 (2)						
材料。 6.主動複習 本課以注音 符號敘寫的 課文、習作						
本課以注音 符號敘寫的 課文、習作						
符號敘寫的 課文、習作						
課文、習作						
				的內容,透		

						過閱讀及觀				
						察插圖,積				
						累寫作材				
						料。				
第四週	第二單元上	6	【四、笑	【四、	【四、	【四、笑嘻	【四、笑嘻嘻】	實作評量	【四、笑嘻	
	學真有趣		嘻嘻】	笑嘻	笑嘻	嘻】	1.能說出上學的有趣經驗。	發表評量	嘻】	
	第四課笑嘻		國-E-B1 理	嘻】	嘻】	1.觀察聆聽	2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	習作評量	【戶外教	
	嘻		解與運用	1-I-1 養	Aa-I-1	故事〈快樂	3.讀寫本課符號「丁、尸、乀、又、儿、一	口頭評量	育】	
			國語文在	成專心	聲符、	上學去〉的			户E3 善用	
			日常生活	聆聽的	韻符、		4.能分辨「厂、乀」字形的不同。		五官的感	
			中學習體 察他人的	習慣, 尊重對	介符的 正確發	學發表故事 預測時安靜	5.利用「イ、ア」與「ヌ'、ヌ'、メワ、メワ 、」進行拼音練習。		知,培養眼、耳、	
			· 景他人的 · 感受,並	导里到 方的發	正確發 音和寫	預測 时女 前 時聽, 尊重	」近行拼音級首。 6.練習「く一幺、T一」四個聲調的變化。		□ w 、 + 、 鼻、舌、觸	
			烈文,业 給予適當	力的 殺 言。	百和 点 法。	时聽, 导里 對方的發	O.終音・〈一云、「一」四個年調的愛化。 7.能正確發出「勹、攵、冂、匸」和「乀」		男、古、 _胸 覺及心靈對	
			的回應,	2-I-1 以	Aa-I-2	三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三	/·爬止ლ殼山		環境感受的	
			以達成溝	正確發	聲調及	2.掌握聆聽	行四聲練習。		能力。	
			通及互動	音流利		〈快樂上學	8.辨別包含「亡」或「儿」的詞語。		7,674	
			的目標。	的說出	的標注	去〉的重				
				語意完	方式。	點,以正確				
				整的	Aa-I-3	發音流利且				
				話。	二拼音	完整的回答				
				3-I-1 正	和三拼	問題。				
				確認	音的拼	3.注意嘴形				
				念、拼	讀和書	及發音,正				
				讀及書	寫。	確認念、拼				
				寫注音	Aa-I-4	讀及書寫本				
				符號。	結合韻	課注音符號				
				4-I-4 養 成良好	的拼讀 和書	「T、戸、 【、ヌ、				
				放良好 的書寫	和青寫。	儿、一幺、				
				的青点 姿勢,	. •	ル・一玄、 メラ」。				
				並保持	標注注	4.書寫習作				
				整潔的	音符號	時,維持良				
				書寫習	的各類	好的坐姿和				
				慣。	文本。	握筆姿勢,				
		1		5-I-1 以	*	保持整潔的				
				適切的		書寫習慣。				
				速率正		5.熟悉課				
				確地朗		文,理解課				
				讀文		文主角喜歡				
				本。		上學的心				
				6-I-2 透		情,並用輕				
				過閱讀		快的語調、				

				及觀察以為		適正課6.本符課的過察累料的地。動以敘、容讀圖作數則 複注寫習,及,材率讀 習音的作透觀積				
第五週	第學第板 二真五 一	6	【翹國他時切文達法與同樂學區體合要五板上人,運能個,包意於校活會作性、】CC互能用力人理容見參及動團的。	【翹板1-成聆習尊方言2-正音的語整話2-出聞容3-確念讀寫符4-成的姿五翹】1-專聽慣重的。1-確流說意的。2-所的。1-認、及注號-4 良書勢、 養心的,對發 以發利出完 說聽內 正 拼書音。養好寫,	【翹板A聲韻介正音法A聲其的方A二和音讀寫A結的和寫A標音的文五翹】I-符符符確和。I-調正標式I-拼三的和。I-合拼書。I-注符各本、 1、、的發寫 2及確注。3音拼拼書 4韻讀 5注號類。	確讀課「男と、	【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課符號「多、《公司》(本來)(多數)(表示)(本來)(一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	實發習口作表作頭評評評量量量	【板【育人兒權求五】人】8 對的總權 了遊的報報 教 解戲需	

				並整書慣5-適速確讀本6-過及察累材保潔寫。1-切率地文。2-閱觀,寫料持的習 以的正朗 透讀 積作。		時好握保書 5.內玩的用調速地文 6.本符課的過察累料,的筆持寫熟容翹心輕、率朗。主課號文內閱插寫。維坐姿整習悉,翹情快適,讀 動以敘、容讀圖作持姿勢潔慣課知板,的切正課 複注寫習,及,材良和,的。文道時並語的確 習音的作透觀積				
第六週	第學第六師 單角 報謝	6	【謝國解國日中察感給的以通的國讀本培判力六老E與語常學他受予回達及目E各,養斷,、師B運文生習人,適應成互標C類從是的以謝】1用在活體的並當,溝動。 1 文中非能了	【謝師1-I成聆習尊方言2-正音的語整話2-出聞六謝】1-1專聽慣重的。1-1確流說意的。2-所的、老 養心的,對發 以發利出完 說聽內	【謝師A聲韻介正音法A聲其的方A二和音讀六謝】-I-符符符確和。-I-調正標式-I-拼三的和、老 1、、的發寫 2及確注。3音拼拼書	【老1.故的圖安學事並的2.〈物點聽容確的題六師觀事禮畫靜看的尊發掌香〉,聞,發回,、】察〈物細聆圖內重言握甜的說的並音答說謝 聆香〉節聽說容對。聆的重出內以流問出謝 聽甜的,同故,方 聽禮 所 正利 語	【六、謝謝老師】 1.能說出感謝老師的話。 2.能了解課文含義,以為意識本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「以為之、以之」。 4.能分辨「ム、以之」」字形的不同。 5.利用「ム、以、力」練習。 6.練習「以一世」の一世」の一次。 6.練習「以一世」の一次で一次「一人、大人、」、共出的音、中上、一人、一人、一人、一人、一人、一人、一人、一人、一人、一人、一人、一人、一人、	實發習口作表作頭手	【老【教涯不角 六師生育】認生 下詞色。 以注述。 以注述。 以注述。 以注述: 以注述: 以注述: 以注述: 以注述: 以注述: 以注述: 以注述:	

			解所的培心感自與民自處關養與,然增意己社係同責關生進識與會,理任懷態公。	容3-I確念讀寫符3-用符達法錄息4-成的姿並整書慣。1-1認、及注號-3-注號想,訊。4-良書勢保潔寫。正 拼書音。運音表 記 養好寫,持的習	寫Aa-I-4 (明書。-I-注符各本) (明讀) 5注號類。	意法3.及確讀課「世乂乙厶用表記4.時好握保書完。注發認及符以、丫、」注達錄書,的筆持寫整善意音念書號、一、乂,音想訊寫維坐姿整習的 嘴,、寫 厶世乂 並符法息習持姿勢潔慣想 形正拼本 、、 運號,。作良和,的。				
第七週	第學第奇第老課 二真三故六師龜 一類 一類 一類 一人	6	【謝國解國日中察感給的以通的國讀本培判力解六老E與語常學他受予回達及目E各,養斷,自、師B運文生習人,適應成互標C類從是的以己謝】1用在活體的並當,溝動。 閱	【謝師 5-I-1 切率地文。2-2 閱觀,寫六謝】1-1 切率地文。2-2 閱觀,寫、老 以的正朗 透讀 積作	【謝師A聲韻介正音法A聲其的方A二和音讀寫六謝】I-符符符確和。I-調正標式-I-拼三的和。、老 1、、的發寫 2及確注。3音拼拼書	小重變切確本文 花朗,速朗表情 。讀以率讀達感 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	4.能分辨「与、与」字形的不同。	實後表習口頭頭	【老【教涯不角【賽【教涯個能六師生育E同色七跑生育E人力、】涯】的。、】涯】的的。謝規認生龜規覺優謝盡識活兔畫察勢	

解した
培養同理
Record
成,關懷 2-I-I 以 寫。 〈蘿蔔園的
自然生態 與增進公
奥増進公 民意識。 民意識。 (1 七、龜) 免賽跑】 國-E-B1 理 解與運用 國語文在 日常望體 一个學習體 一个學習體 一个學的 一个學的 一个符的 一个方符的 一个符的 一个方符句 一个方符的 一个方符的 一个方符的 一个方符的 一个方符的 一个方符的 一个方符的 一个方符的 一个方符句 一个方符的 一个方符的 一个方符的 一个方符的 一个方位 <b< th=""></b<>
民意識。
【七、龜 兔賽跑】 語意完 整的 整的 國-E-B1 理 解與運用 日常生活 中學習體 意及書 家他人的 家注音 成受,並 給予適當 的四應, 以達成溝 3-I-1 正 龜兔賽 龜鬼務 心 是 和Aa-I-1 静發音回答 靜務。 的發音回答 靜形 可應, 成良好 以達成溝 本I-1 静務 的發音回答 前別 前別 和的說出語 意完整的故 內符的 正確發 音內容。 問題 利的說出語 意完整的故 事內容。
【七、龜 兔賽跑】 語意完 整的 整的 國-E-B1 理 解與運用 國語文在 日常生活 中學習體 意及書 家他人的 家产過當 的一應, 此之 或良好 的回應, 以達成溝 的各類 文本。 電認 內名-I-1 動發音回答 報符、 的發音回答 報符、 同題 所有的 和的說出語 意完整的故 內容。 示,猜測故 文本 養聲〉重 Aa-I-1 動發音回答 問題,並搭 的形面 形面 利的說出語 意完整的故 事內容。 《本·I-4 養 的四應, 以達成溝 本·I-4 養 的書寫 表完整的故 事內容。 和的說出語 意完整的故 事內容。
國-E-B1 理 話。 3-I-1 正 龜兔賽 《蘿蔔園的 突擊》重 日常生活 仓、拼 中學習體 讀及書 案他人的 寫注音 感受,並 你就。 你我的一个,我就是一个我就是一个,我就是一个我就是一个,我就是一个我就是一个我就是一个我就是一个我就是一个我就是一个我就是一个我就是一个
解與運用
國語文在 確認
中學習體
察他人的 寫注音 韻符、 問題,並搭 感受,並 符號。 介符的 配插圖,流 給予適當 4-I-4養 正確發 利的說出語 的回應, 成良好 音和寫 意完整的故 以達成溝 的書寫 法。 事內容。
察他人的 寫注音 韻符、 問題,並搭 感受,並 符號。 介符的 配插圖,流 給予適當 4-I-4養 正確發 利的說出語 的回應, 成良好 音和寫 意完整的故 以達成溝 的書寫 法。 事內容。
給予適當 4-I-4 養 正確發 利的說出語 的回應, 成良好 音和寫 意完整的故 以達成溝 的書寫 法。 事內容。
給予適當 4-I-4 養 正確發 利的說出語 的回應, 成良好 音和寫 意完整的故 以達成溝 的書寫 法。 事內容。
以達成溝 的書寫 法。 事內容。
以達成溝 的書寫 法。 事內容。
整潔的 其正確 確認念、拼
書寫習 的標注 讀及書寫本
Aa-I-3 「 よ、 う、 l
和三拼 一人、人
Aa-I-4 時,維持良
的拼讀「握筆姿勢,」
和書(保持整潔的)
寫。 書寫習慣。
Aa-I-5
的各類
第八週 第三單元神 6 【七、龜 【七、【七、 【七、龜兔 【【七、龜兔賽跑】} 實作評量 【七、龜兔
一

第七課龜兔	國-E-B1 理	跑】	跑】	1.熟悉課文	2.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中	習作評量	【生涯規畫	
賽跑/第八	解與運用	5-I-1 以	Aa-I-1	內容,用適	常用的詞語。	口頭評量	教育】	
課拔蘿蔔	國語文在	適切的	聲符、	當的語調、	{【八、拔蘿蔔】}		涯 E6 覺 察	
	日常生活	速率正	韻符、	適切的速率	1.能說出採收農作物或關於合作的相關經		個人的優勢	
	中學習體	確地朗	介符的	朗讀課文,	驗。		能力。	
	察他人的	讀文	正確發	表達課文主	2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。		【八、拔蘿	
	感受,並	本。	音和寫	角(兔子和	3.讀寫本課符號「囚、ち、一て、乂尤、凵		蔔】	
	給予適當	6-I-2 透	法。	烏龜)的心	ら、 ロム」。		【生涯規畫	
	的回應,	過閱讀	Aa-I-2	情及口氣。	4.能分辨「ち、丂」字形的不同。		教育】	
	以達成溝	及觀	聲調及	2. 主動複習	5.利用「リ、く、T」與「니厶、니弓、」、		涯E12 學習	
	通及互動	察,積	其正確	本課以注音	「厂、坐、巛」與		解決問題與	
	的目標。	累寫作	的標注	符號敘寫的	「乂弓、乂尤`」進行拼音練習。		做決定的能	
	【八、拔	材料。	方式。	課文、習作	6.練習「ち历」四個聲調的變化。		力。	
	蘿蔔】	【八、	Aa-I-3	的內容,透	7.能正確發出「囗」和「L、弓、ㄣ、尤」			
	國-E-B1 理	拔蘿	二拼音	過閱讀及觀	拼出的音,並進行四聲練習。			
	解與運用	蔔】	和三拼	察,學會把				
	國語文在	1-I-3 能	音的拼	「人物、地				
	日常生活	理解話	讀和書	點、做什麼				
	中學習體	語、詩	寫。	事」串成完				
	察他人的	歌、故	Aa-I-4	整的句子,				
	感受,並	事的訊	結合韻	積累寫作材				
	給予適當	息,有	的拼讀	料。				
	的回應,	適切的	和書	【八、拔蘿				
	以達成溝	表情跟	寫。	蔔】				
	通及互動	肢體語	Aa-I-5	1.觀察聆聽				
	的目標。	吉。	標注注	故事〈巨人				
		2-I-1 以	音符號	的種子〉的				
		正確發	的各類	插圖細節,				
		音流利	文本。	擷取重要訊				
		的說出	【八、	息,以適切				
		語意完	拔蘿	的表情跟肢				
		整的	萄】	體語言重述				
		話。	Aa-I-1	故事,也能				
		3-I-1 正	聲符、	專心聆聽他				
		確認	韻符、	人的發言。				
		念、拼	介符的	2.掌握聆聽				
				〈巨人的種				
		寫注音	音和寫	子〉重點,				
		符號。	法。	用正確的發				
		3-I-3 運	Aa-I-2	音流利的回				
		用注音	聲調及	答問題,完				
		符號表	其正確	整表達想				
		達想	的標注	法。				

				法,記	方式。	3.注意嘴形				
				錄訊	Aa-I-3	及發音,正				
				息。	二拼音	確認念、拼				
				心 4-I-4 養	和三拼	讀及書寫本				
				成良好	音的拼	課符號				
				放 民 X 的 書 寫	讀和書	「囚、专、				
				的 音 為 多勢 ,	頭和百寫。	一て、メ				
				並保持	Aa-I-4	大、山弓、				
				整潔的	Aa-1-4 結合韻	レ・ログ・				
				金 書寫習	后 的拼讀	ロム」,业 運用注音符				
				首向自慣。	和書	建用左目科				
				5-I-1 以	二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二					
				適切的	Aa-I-5	息。				
				速率正	標注注	心。 4.書寫習作				
				確地朗	帝 子 子 子 就	時,維持良				
				讀文	的各類	好的坐姿和				
				本。	文本。	握筆姿勢,				
				7-	7.4	保持整潔的				
						書寫習慣。				
						5.熟悉課文				
						內容,注意				
						重音朗讀的				
						變化,以適				
						切的速率正				
						確地朗讀文				
						本,表達課				
						文的趣味				
						感。				
第九週	第三單元神	6	【八、拔	【八、	【八、	【八、拔蘿	【八、拔蘿蔔】	實作評量	【八、拔蘿	
7.70~	奇故事樹		蘿蔔】	拔蘿	拔蘿	蔔】	- 能拼讀符號念童詩。	發表評量	蔔】	
	第八課拔蘿		國-E-B1 理	萄】	萄】	1.透過以注	【九、動物狂歡會】	習作評量	【生涯規畫	
	蔔/第九課		解與運用	5-I-4 了	Aa-I-1	音符號敘寫	1.能說出慶典的熱鬧情形。	口頭評量	教育】	
	動物狂歡會		國語文在	解文本	聲符、	的課文內	2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	// -	涯E12 學習	
			日常生活	中的重	韻符、	容,了解文			解決問題與	
			中學習體	要訊息	介符的	本中的重要	り、山世、山 り 」。		做決定的能	
			察他人的	與觀	正確發	訊息與觀	4.利用「 4、く、 丁」 與「 ロ 5、 ロ せ`」、		力。	
			感受,並	點。	音和寫	點。	「卫、太、出」與		【九、動物	
			給予適當	6-I-4 使		2.主動複習	「メ 与、メ ム [*] 」拼讀。		狂歡會】	
			的回應,	用仿	Aa-I-2	本課的課	5.練習「くーケ」與「くーム」四個聲調的		【人權教	
			以達成溝	寫、接	聲調及	文、習作的	變化。		育】	
			通及互動	寫等技	其正確	內容,透過	6.能拼讀符號念童詩。		人 E4 表達	
			的目標。	巧寫	的標注	閱讀及觀察			自己對一個	

【九、動	作。	方式。	習作插圖仿		美好世界的	
物狂歡	【九、	Aa-I-3	寫詞句,積		想法,並聆	
會】	動物狂	二拼音	累寫作材		聽他人的想	
國-E-B1 理	歡會】	和三拼	料。		法。	
解與運用	1-I-3 能	音的拼	【九、動物			
國語文在	理解話	讀和書	狂歡會】			
日常生活	語、詩	寫。	1.觀察聆聽			
中學習體	歌、故	Aa-I-4	故事〈快樂			
察他人的	事的訊	結合韻	腳的演奏〉			
感受,並	息,有	的拼讀	的插圖細			
給予適當	適切的	和書	節,能理解			
的回應,	表情跟	寫。	故事的訊			
以達成溝	肢體語	Aa-I-5	息,看圖說			
通及互動	吉。	標注注	出故事的內			
的目標。	2-I-1 以	音符號	容,也能安			
	正確發	的各類	静聆聽並尊			
	音流利	文本。	重同學的發			
	的說出	【九、	吉。			
	語意完	動物狂	2.掌握聆聽			
	整的	歡會】	〈快樂腳的			
	話。	Aa-I-1	演奏故事〉			
	3-I-1 正	聲符、	的重點,用			
	確認	韻符、	正確的發音			
	念、拼	介符的	回答問題,			
	讀及書	正確發	並流利且語			
	寫注音	音和寫	意完整的說			
	符號。	法。	出自己的想			
	3-I-3 運	Aa-I-2	法。			
	用注音	聲調及	3.注意嘴形			
	符號表	其正確	及發音,正			
	達想	的標注	確認念、拼			
	法,記	方式。	讀及書寫本			
	錄訊	Aa-I-3	課符號「一			
	息。	二拼音	万、一与、			
	4-I-4 養	和三拼	メケ、ロ			
	成良好	音的拼	せ、口			
	的書寫	讀和書	与」,並運			
	姿勢,	寫。	用注音符號			
	並保持	Aa-I-4	表達想法,			
	整潔的	結合韻	記錄訊息。			
	書寫習	的拼讀	4.書寫習作			
	慣。	和書	時,維持良			
	5-I-1 以	寫。	好的坐姿和			

				適速確讀本的正朗	Aa-I-5 標注符各本 ·	握保書5.內「球大「術合朗以率讀達感學特寫熟容滾、鼓變、唱讀適正文課。麥整習悉,」「、」「的變切確本文勢潔慣課注大敲 魔大重化的地,的,的。文意 」 」音,速朗表情				
第十週	第奇國第狂字三故字九歡真事真課會簡	6	【物會國解國日中察感給的以通的【簡國解國日中察感給的九狂】E-與語常學他受予回達及目國單E-與語常學他受予回、歡 B-運文生習人,適應成互標字】B-運文生習人,適應動 1 用在活體的並當,溝動。真 1 用在活體的並當,	【動歡5-解中要與點6-用寫寫巧作【真單2-正音的語整話3-L物會4-文的訊觀。4-仿、等寫。國簡】1-確流說意的。2-2、狂】了本重息 使 接技 字 以發利出完 運	【動歡A聲韻介正音法A聲其的方A二和音讀寫A結的和寫九物會I-符符符確和。I-調正標式I-拼三的和。I-合拼書。、狂】1、、的發寫 2及確注。3音拼拼書 4韻讀	【狂1.音的容本訊點2.本文容察細寫【單能片數會力字九歡透符課,中息。主課、,課節作國】觀正字點,一九歡透符課,中息。主課、,課節作國】觀正字點,一動】以敘內解重觀 複課作會插積料真 屬說並的識十動】以敘內解重觀 複課作會插積料真 屬說並的識十物 注寫 文要 習 內觀圖累。簡 出學能國。	【九、動物狂歡會】 •運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。 【國字真簡單】 .認識並念出國字一到十,並完成習作練習。	實發習口質終於,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【狂【育人自美想聽法九歡人】 E 已好法他。 動】權 表一界並的 物 教 達個的聆想	

			以通的性质,以通知的性质,以通知,是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,不是一种,	用符助字能國固符學注號識,利字注號習音輔 也用鞏音的。	Aa標音的文【真單 A 標音的文 A b,個字形音義-I-注符各本國簡】-I-注符各本-I-00常的、和。5 注號類。字 5 注號類。1 用字字字					
第十一週	第來遊第手 电水遊第手	6	【拍國識的性國興運文我自定習礎國解國日中察感給一手上國重,語趣用認、我終的。上與語常學他受予、】A語要培文,國識表,身基 B運文生習人,適拍 1文 養的能語自現奠學 I用在活體的並當拍。認	【拍手1-P聽的材出的容1-理語歌事息適表肢言2-出一拍】2-習不媒,聆內。3-3解、、的,切情體。2-1所、 能聆同 說聽 能話詩故訊有的跟語 說聽	【拍手A標音的文A1,個字形音義A常部表(類能AC一拍】I-I注符各本I-00常的、和。I-用首義分)。I-0, 5注號類。1 用字字字 4字的 功 3	【手1.不材本的提想也的2.文有情言整聽容自手經3.一】學同,聆內出法尊發能的適跟,的聞,已」驗運一、習的說聽容自,重言理訊切肢語說的並「的。用拍一聆媒出故,已同同。解息的體意出內分拍相 注拍 聽 課事並的時學 課,表語完所 享 關 音拍	【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事,回答問題。 2.從課文出發,說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義,並能正確運用。 4.運用「手(扌)」偏旁大量識字,並會造詞。	實發習口作評評評量量量	【手【育人自美想聽法一】人】 E4 對世,人 推 表一界並的 報 達個的聆想	

			的以通的國讀本培判力解所的培心感自與民回達及目E各,養斷,自處關養與,然增意應成互標C類從是的以己社係同責關生進識,溝動。 1 文中非能了與會,理任懷態公。	聞容3-I存助字能國固符學的。-2注號識,利字注號習內 運音輔 也用鞏音的。	基句氣義本的與。	符字用形字「左字生的時字符習 4.的語「(旁形義常的類」號,字、義上、形活構能鞏號。熟生,手才生、,用表)輔認的字,、右,情詞利固的《悉字歸》)字音並字義功助識字音觀下」及境,用注學《本詞納》」的、認部(能識常》和察、的在中同國音》課》(編、識首分。				
第十二週	第來遊第手這一!戲一/是單一 排二的 拍課	6	【拍國識的性國興運文我自定習礎國解國一手上國重,語趣用認、我終的。上與語、】A語要培文,國識表,身基 B運文拍 1文 養的能語自現奠學 1用在	【拍手4-識國少1,字用字5-適速確讀本6-1-4】1-1常字 000,70。1-1切率地文。4-4、認用至 使0 以的正朗 使	形、字 音和字 義。 Ab-I-4 常用字	【手1.國字語語2.提切確注的會詞奏基語一】認字構,的根示的地注課童連感本氣的	【一、拍拍手】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.理解「誰+做什麼事」的句子,並能造句 運用。 【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境,做對話練習「這是 誰的?」、「這是我的。」 2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個 人物。 3.認識「白」部件,發現有相同部件的國字。	實發習口養養習口	【手【育人自美想聽法【誰【育人兒權求一】人】E已好法他。二的人】E 童利。拍 權 表一界並的 這 權 了遊的拍 教 達個的聆想 是 教 解戲需拍	

<u> </u>			T			
	日常生活	用仿	表義	義。		
	中學習體	寫、接	(分	3. 使用仿		l
	察他人的	寫等技	類)功	寫、接寫等		
	感受,並	巧寫	能。	技巧寫作,		
	給予適當	作。	Ac-I-3	用「誰+做		
	的回應,	【二、	基本文	什麼事」表		
	以達成溝	這是誰	句的語	達自己的生		
	通及互動	的】	氣與意	活或活動經		
	的目標。	1-I-3 能	義。	驗。		
	國-E-C1 閱	理解話	Ad-I-3	【二、這是		
	讀各類文	語、詩	故事、	誰的】		
	本,從中	歌、故	童詩	1.專注聆聽		
	培養是非	事的訊	等。	引導活動的		
	判斷的能	息,有	【二、	對話練習,		
	力,以了	適切的	這是誰	理解話語的		
	解自己與	表情跟	的】	訊息,能適		
	所處社會	及開賦 肢體語	Aa-I-5	切的回應表		
	的關係,	放 脸	標注注	情跟肢體語		
	的關係, 培養同理	2-I-3 與	保任任 音符號	清 版版 版 品 品		
	培養问理 心與責任	2-1-3 <u>與</u> 他人交	百付號 的各類	ē。 2. 運用注音		
				2. 運用注音 符號表達想		
	感,關懷	談時,	文本。			
	自然生態	能適當	Ab-I-1	法,設計包 含「你、		
	與增進公	的提	1,000			
	民意識。	問、合	個常用	我、他」的		
	【二、這	宜的回	字的字	對話內容,		
	是誰的】	答,並	形、字	交談時,能		
	國-E-A1 認	分享想	音和字	適當的提		
	識國語文	法。	義。	問、合宜的		
	的重要	3-I-3 運	Ac-I-3	回答,並分		
	性,培養	用注音	基本文	享想法。		
	國語文的	符號表	句的語	3.熟悉本課		
	興趣,能	達想	氣與意	的生字詞		
	運用國語	法,記	義。	語,歸納		
	文認識自	錄訊		「白」偏旁		
	我、表現	息。		生字的字		
	自我,奠	4-I-2 利		形、字音和		
	定終身學	用部		字義。利用		
	習的基	件、部		部件、部首		
	礎。	首或簡		或簡單造字		
	國-E-B1 理	單造字		原理,輔助		
	解與運用	原理,		識字。		
	國語文在	輔助識				
	日常生活	字。				١

第十三週	第來遊第誰/第一十一	6	中察感給的以通的國讀本培判力解所的培心感自與民【是國識的性國興運文我自定習礎國解學他受予回達及目下各,養斷,自處關養與,然增意二誰下國重,語趣用認、我終的。下與習人,適應成互標C類從是的以己社係同責關生進識、的人語要培文,國識表,身基 B運體的並當,溝動。【文中非能了與會,理任懷態公。這】1 文 養的能語自現奠學 理用	【這的5-通速確讀本5-解中要與點6-出二是】1-1切率地文。-4 文的訊觀。-3 語、誰 以的正朗 了本重息 寫意	【這的A標音的文A1,個字形音義A基二是】-I-注符各本-I-00常的、和。I-本、誰 5 注號類。1 用字字字 3 文	【誰1.「是句己活使接寫語句2.提肯嘆二的運子的動用寫作意子根示定句、】用表生經仿等,完。據,句等這 」達活驗寫技寫整 朗體和基是 的自或,、巧出的 讀會感本	【二、這是誰的】 1.用「是」表達語意完整的句子。 2.正確、流利的美讀課文。 3.觀察课文計圖,說出故事。 【三、秋千】 1.完整回答問題,並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。	實發習口作表作頭評評評評量量量	【誰【育人兒權求【千【育環戶自覺境二的人】B 對利。三】環】E 外然知的、】權 了遊的 、 境 參習驗然、是 教 解戲需 秋 教 與與,環平	
			礎。 國-E-B1 理	點。 6-I-3 寫	義。 Ac-I-3	提示,體會 肯定句和感			自然體驗, 覺知自然環	

	1			
察他人的 確的段		的速率正確	育】	
感受,並 落。	故事、	地朗讀標注	人 E8 了 解	
給予適當 6-I-4 億	童詩	注音符號的	兒童對遊戲	
的回應, 用仿	等。	文本。	權利的需	
以達成溝 寫、接	【三、	3.了解童詩	求。	
通及互動 寫等技	秋千】	文本中的重		
的目標。 巧寫	Aa-I-5	要訊息與觀		
國-E-C1 閱 作。	標注注	點,運用口		
讀各類文 【三、	音符號	述作文的技		
本,從中 秋千】	的各類	巧,配合插		
培養是非 1-I-3 f	文本。	圖,用語意		
判斷的能 理解話	Ab-I-1	完整的句子		
力,以了 語、詩	1,000	描述課文情		
解自己與 歌、故	個常用	境。		
所處社會 事的部	字的字	【三、秋		
的關係, 息,有	形、字	千】		
培養同理 適切的	音和字	1.利用標注		
心與責任 表情跟	義。	注音符號的		
感,關懷 肢體語	Ab-I-6	課文來學習		
自然生態 言。	1,000	閱讀,享受		
與增進公 2-I-1 以	個常用	閱讀樂趣。		
民意識。 正確發	語詞的	2.觀察課文		
【三、秋 音流利		插圖,理解		
千】 的說出	Ac-I-3	童詩的內容		
國-E-A1 認 語意完	基本文	訊息,以正		
識國語文 整的	句的語	確發音流利		
的重要 話。	氣與意	的回答出語		
性,培養 3-I-4 和		意完整的句		
國語文的 用注音	Ad-I-3	子,並配合		
興趣,能 讀物,	故事、	適切的表情		
運用國語 學習閱	童詩	跟肢體語		
文認識自 讀,享		吉。		
我、表現 受閱讀		3.熟悉本課		
自我,奠 樂趣。		生字詞語,		
定終身學 4-I-2 和	1	歸納常用字		
習的基 用部		「山」偏旁		
礎。 件、部		生字的字		
國-E-B1 理 首或簡		形、字音和		
解與運用 單造字		字義。		
國語文在 原理,				
日常生活 輔助譜				
中學習體字。				
察他人的				

來遊	一 單 元 元 玩 戲 三 課 秋 千	感给的以通的國他時切文達法與同樂學區體合要【千國識的性國興運文我自定習礎國解國日中察感受予回達及目子人,運能個,包意於校活會作性三】子國重,語趣用認、我終的。子與語常學他受,適應成互標-C互能用力人理容見參及動團的。、 A語要培文,國識表,身基 B運文生習人,並當,溝動。與動適語表想解不,與社,隊重 秋 1 文 養的能語自現奠學 理用在活體的並立當,溝動。與動適語表想解不,與社,隊重 秋 1 文 養的能語自現奠學 理用在活體的並不當,溝動。與	利 A 標音的文 A b J L J L J L L L L L L L L L L L L L L	【千1.结觀朋好的用首字識正2.「的音詞不義運3.人。」字部或原字確理上字和及同,用根、解的「海常形件簡理,使解、形當方的並。據在字秋、用,、單輔並用用下、作向字正明,以下,以下,以下,以下,以下,	【三、秋千】 1.了解左右結構的字,並正確運用。 2.了解詞語的意思和用法,並正確運用。 3.配合節奏,讀出蓋秋千的愉悅心內容。 4.完整回答問題,並理解詩歌的內容。 5.了解「一起」的用法,並造句。	實發習口管養習的學習	【千【育環戶自覺境衡性【育人兒權求三】環】E外然知的、。 人】E 童利。、 境 參習驗然、完 權 了遊的秋 教 與與,環平整 教 解戲需	
----	--	---	--	---	--	------------	--	--

			給的以通的國他時切文達法與同樂學區體合要予回達及目E人,運能個,包意於校活會作性適應成互標C互能用力人理容見參及動團的。當,溝動。2動適語表想解不,與社,隊重當,溝動。與	出和明因係解內6-用寫寫巧作句段示果,文容-4-仿、等寫。子落的關理本。使 接技	氣義 Ad-I-3、與。 I-3、	提童連感句意切確文4.中的簡測策詩並己5.寫技「起達活驗示詩讀,的義的地。學常使單、略歌能的運、巧自或。,中的掌語,速朗 習用用的推,內表想用接,己活體疊節握氣以率讀 課語運預論理容達法仿寫用一」的動體過奏文與適正課 文詞用 等解,自。 的 表生經會詞奏文與適正課 文詞用 等解,自。 的 表生經				
第十五週	第看發第一	6	【個個國過學握旨學決略邏維過實理活四子子E國習文、習問、輯,體踐日問、,】A語,本發及題初思並驗,常題大小 2文掌要展解策探 透與處生。	【大子個1-I成聆習尊方言2-正音的語整四個,子1-1專聽慣重的。1-1確流說意的、 小】養心的,對發 以發利出完	【大子個A標音的文Ab-I-個字形音義Ac-I-2符各本-I-000常的、和。I-3在-I-3年字字字。	【子子1.同紹尊發對話互2.音出的紹關四,】專學的重言同內評以流語句與的大個 聆我容方並的進 確的完,己息大個 聽介,的針說行 發說整介相。	【四、大個子,小個子】 1.練習自我介紹,聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹,並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義,並運用在 句子中。 4.認識「人」部,並掌握筆順及字形結構。	實作評量量	【子子【育人賞別重人內, 人 E5 包異己權大小 權 容並與利 條個尊他。	

		解國日中察感給的以通的國他時切文達與語常學他受予回達及目E-人,運能個用在活體的並當,溝動。與動適語表想	話3-1-2注號識,利字注號習1-1常字 00,字用字。2.2注號識,利字注號習1-1常字 0,000 使 4,000 使 0,000 使	吾 國字「找、				
7 3 6 5	第二里我 一	個個國過學握旨學決略邏維過實子子-E-A2文掌要展解策探 透與處外 體驗,	【大子個-I-1-2 四個,子I-5-I-2 四個,子I-5-I-3 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	一子子1.詩生常量正位意之注本小 用探情的用運詞。讀符童课 一種 一	【四、大個子,小個子】 1.在生活情境中,選用適當的單位量詞來說明事物。 2.運用逗號、句號,並用「誰+怎麼樣」造句。 【五、比一比】 1.仔細聆聽故事,回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同?」進行提問,並從圖畫細節中找出答案。 3.認識「日」的字義,並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異,並正確書寫。	實作評量量別作評量量量	【子子【育人賞別重人【比【育人賞四,】人 E5 包異己權、 人 E5 包異己權、 權 容並與利比 權 容 於	

		1		
活問題。 比	Ac-I-1	技巧,用基	別差異並尊	
國-E-B1 理 1-]	I-2 學 常用標	本文句「誰	重自己與他	
解與運用 習	聆聽 點符	+ 怎麼樣」	人的權利。	
國語文在 不	同的 號。	表達自己的		
日常生活 媒	材, Ac-I-3	生活或活動		
中學習體 說	出聆 基本文	經驗,並正		
察他人的 聽	的內 句的語	確使用常用		
感受,並 容	。 氣與意	標點符號來		
給予適當 2-]	I-1 以 義。	表達語氣。		
的回應, 正	·確發 Ad-I-3	【五、比一		
以達成溝 音	·流利 故事、	比】		
通及互動 的	説出 童詩	1.專注聆聽		
的目標。 語	意完 等。	課本的聆聽		
	的【五、	故事, 抓取		
他人互動 話	。 比一	重點,說出		
	I-2 運 比】	聆聽的內容		
切運用語 用	注音 Aa-I-5	並回答問		
文能力表 符	號輔 標注注	題,並尊重		
達個人想 助	:識 音符號	對方的發		
法,理解 字	,也 的各類	吉。		
與包容不 能	利用 文本。	2.根據課		
同意見, 國	字鞏 Ab-I-1	文,以正確		
樂於參與 固	注音 1,000	發音流利的		
學校及社 符	號的 個常用	說出語意完		
區活動, 學	習。 字的字	整的話,使		
體會團隊 4-]	I-2 利 形、字	用「有什麼		
合作的重 用	部 音和字	不同?」練		
要性。	、部 義。	習提問,並		
【五、比 首	或簡 Ac-I-3	說出事物不		
一比】 單	造字 基本文	同的地方。		
國-E-A2 透 原	理, 句的語	3.運用注音		
過國語文 輔	助識 氣與意	符號的輔		
學習,掌 字	義。	助,認識		
握文本要	Ad-I-3	「日」部件		
旨、發展	故事、	生字的形、		
學習及解	童詩	音、義。		
決問題策	等。	4.熟悉本課		
略、初探		的生字詞		
邏輯思		語,利用部		
維,並透		件、部首或		
過體驗與		簡單造字原		
實踐,處		理,輔助辨		
理日常生		識「王、		

			活問題。			主」、				
			西问题。 國-E-B1 理			土」、 「十、				
			解與運用			十」、				
						「」、 「了、子」				
						_				
			日常生活			字形的差異				
			中學習體			性。				
			察他人的							
			感受,並							
			給予適當							
			的回應,							
			以達成溝							
			通及互動							
			的目標。							
			國-E-C2 與							
			他人互動							
			時,能適							
			切運用語							
			文能力表							
			達個人想							
			法,理解							
			與包容不							
			同意見,							
			樂於參與							
			學校及社							
			區活動,							
			體會團隊							
			合作的重							
			要性。							
第十七週	第二單元	6	【五、比	【五、	【五、	【五、比一	【五、比一比】	實作評量	【五、比一	
第1で題	看!我的新	O	一比】	比一	比一	比】	1.控制輕重、高低聲,讀出對比字詞的差異	發表評量	比】	
	看:我的™ 發現		國-E-A2 透	比】	比】	1.了解課文	及疑問句的語調。	習作評量	【人權教	
	第五課比一 第五課比一		過國語文	5-I-4 7	Aa-I-5	童詩中的重	2.理解短語「比一比」的用法,並會運用。	口頭評量	育】	
	比/第六課		學習,掌	解文本	標注注	要訊息與觀	【六、小路】	口頭可里	人 E5 欣	
	小路		字百 [°] 手 握文本要	牌 以 中的重	保任任 音符號	安 訊 心 好 観 點 , 根 據 朗	●理解文章內容,並正確回答問題。		賞、包容個	
	小岭						· 连胜义早内谷,业止唯四合问题。			
			旨、發展	要訊息	的各類	讀提示,覺			別差異並尊	
			學習及解	與觀	文本。	察課文中對			重自己與他	
			決問題策	點。	Ab-I-1	比字詞的差			人的權利。	
			略、初探	6-I-2 透	1,000	異性,用正			【六、小	
			邏輯思	過閱讀	個常用	確的輕重、			路】	
			維,並透	及觀	字的字	高低音朗讀			【環境教	
			過體驗與	察,積	形、字	課文。			育】	
			實踐,處	累寫作	音和字	2.運用仿			環 E2 覺知	
			理日常生	材料。	義。	寫、接寫的			生物生命的	

活問題。	六、 Ac-I-3	技巧,加強	美與價值,	
國-E-B1 理 小	路】 基本文	基本文句的	關懷動、植	
解與運用 1-1	I-3 能 句的語	語氣與意義	物的生命。	
國語文在 理	解話 氣與意	的學習。同		
日常生活 語	、詩 義。	時理解「比		
中學習體 歌	、故 Ad-I-3	一比」短語		
	的訊 故事、	的寫法,並		
	,有 童詩	說出其他結		
	切的 等。	構相似的動		
	情跟【六、	作詞語,積		
	體語 小路】	累寫作材		
	• Aa-I-5	料。		
	I-2 說 標注注	【六、小		
	所聽 音符號	路】		
	的內 的各類	1.專注閱讀		
時,能適 容		並理解標注		
切運用語	Ac-I-3	注音符號的		
文能力表	基本文	課本與習作		
達個人想	白的語	的童詩。		
法,理解	氣與意	2. 說出所聽		
與包容不	義。	聞的內容,		
同意見,	Ad-I-3	運用適切的		
樂於參與	故事、	表情、肢體		
學校及社	童詩	語言和聲音		
區活動,	等。	表達出來。		
體會團隊	1	***		
合作的重				
要性。				
【六、小				
路】				
國-E-A2 透				
過國語文				
學習,掌				
握文本要				
旨、發展				
學習及解				
決問題策				
略、初探				
邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
吐 日 巾 生				

	活問題。							
	國-E-B1 理							
	解與運用							
	國語文在							
	日常生活							
	中學習體							
	察他人的							
	感受,並							
	給予適當							
	的回應,							
	以達成溝							
	通及互動							
	的目標。							
	國-E-C2 與							
	他人互動 時,能適							
	切運用語							
	文能力表							
	達個人想							
	法,理解							
	與包容不							
	同意見,							
	樂於參與							
	學校及社							
	區活動,							
	體會團隊							
	合作的重							
	要性。	<u> </u>						
第十八週 第二單元	6 【六、小	【六、	【六、	【六、小	【六、小路】	實作評量	【六、小	
看!我的新	路】		小路】	路】	1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事	發表評量	路】	
發現	國-E-A2 透		Aa-I-5	1.根據語文	物。	習作評量	【環境教	
第六課小路	過國語文		標注注	焦點六「認	2.正確念出「長」的不同讀音。	口頭評量	育】	
	學習,掌	符號輔	音符號	識詞語」內	3.認識「木」部的字義,並掌握筆順及字形		環E2 覺知	
	握文本要		的各類	容,運用疊字詞形容出	结構。 1.4 她出立是私协思,适山晶宁扫从昭林。		生物生命的	
	旨、發展		文本。 Ab-I-1	字詞形容生 活中的事	4.控制音量和快慢,讀出疊字詞的韻味。		美與價值, 關懷動、植	
	學習及解 決問題策		1,000	物。			關懷斯、祖 物的生命。	
	路、初探		1,000 個常用	2.運用注音			10717111111111111111111111111111111111	
	邏輯思		字的字	符號的輔				
	維,並透		形、字	助,常用國				
	過體驗與	4-I-1 認	音和字	字「長」在				
	實踐,處	識常用	義。	不同情境下				
	理日常生		Ac-I-3	的正確字音				

			活問題。	少	基本文	和字義。				
			國-E-B1 理	1,000	句的語	3.熟悉本課				
			解與運用	字,使	氣與意	的生字詞				
			國語文在	用 700	義。	語,歸納				
			日常生活	字。	Ad-I-3	「木」偏旁				
			中學習體	5-I-1 以	故事、	生字的形、				
			察他人的	適切的	童詩	音、義。				
			感受,並	速率正	等。	4.根據朗讀				
			給予適當	確地朗		提示,體會				
			的回應,	讀文		課文中疊詞				
			以達成溝	本。		連讀的節奏				
			通及互動	5-I-7 運		感,運用簡				
			的目標。	用簡單		單的預測策				
			國-E-C2 與	的預		略,理解主				
			他人互動時、作為	測、推		角的心情,				
			時,能適 切運用語	論等策 略,找		並以適切的 速率正確地				
			文能力表	哈· 出句子		班				
			達個人想	和段落		詩。				
			法,理解	明示的		51				
			與包容不	因果關						
			同意見,	係,理						
			樂於參與	解文本						
			學校及社	內容。						
			區活動,							
			體會團隊							
			合作的重							
			要性。							
第十九週	第二單元	6	【六、小	【六、	【六、	【六、小	【六、小路】	實作評量	【六、小	
	看!我的新		路】	小路】	小路】	路】	•認識「也」的句型,並會運用造	發表評量	路】	
	發現/寫字		國-E-A2 透	6-I-4 使	Ac-I-3	•運用仿	句 。	習作評量	【環境教	
	123		過國語文	用仿	基本文	寫、接寫的	【寫字 123】	口頭評量	育】	
	第六課小路		學習,掌	寫、接	句的語	技巧,用	1辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、		環 E2 覺 知	
	/寫字 123		握文本要	寫等技	氣與意	Γ	「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的		生物生命的	
			旨、發展	巧寫	義。	也			美與價值,	
			學習及解	作。	Ad-I-3	達自己的生	字形。		關懷動、植	
			決問題策	【寫字	故事、	活或活動經	2.活用筆順原則,完成習作。		物的生命。	
			略、初探 邏輯思	123】 4-I-5 認	童詩 等。	驗。 【寫字				
			輝 料 維 , 並透	4-1-5 認 識基本	手。 【寫字	【為子 123】				
			維,业圾過體驗與	職 基本 筆畫、	123】	125 1.認識「從				
			實踐,處	筆頭、	Ab-I-3	1.祕職				
			理日常生	掌握運	常用字	「先上後				
			在日甲王	于姓世		儿上饭		L	ı	

 		1		1		1	
	活問題。	筆原	筆畫及	下」、「由			
	國-E-B1 理	則,寫	部件的	外而內」、			
	解與運用	出正確	空間結	「先横後			
	國語文在	及工整	構。	豎」、「先			
	日常生活	的國		撇後捺」的			
	中學習體	字。		筆順書寫原			
	察他人的			則。			
	感受,並			2.學習基本			
	給予適當			筆畫、筆			
	的回應,			順,寫出正			
	以達成溝			確及工整的			
	通及互動			國字,幫助			
	的目標。			認識字的筆			
	國-E-C2 與			畫及部件的			
	他人互動			空間結構。			
	時,能適						
	切運用語						
	文能力表						
	達個人想						
	法,理解						
	與包容不						
	同意見,						
	樂於參與						
	學校及社						
	區活動,						
	體會團隊						
	合作的重						
	要性。						
	【寫字						
	123						
	國-E-A1 認						
	識國語文						
	的重要						
	性,培養						
	國語文的						
	興趣,能						
	運用國語						
	文認識自						
	我、表現						
	自我,奠						
	定終身學						
	習的基						
	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一						

第廿週	寫字 123/ 閱讀階梯 寫字 123/	6	國解國日中察感給的以通的【BB與語常學他受予回達及目寫為上程習人,適應成互標字123】E-A1認	【寫字 123】 4-I-5 認	【寫字 123】 Ab-I-3	【寫字 123】 ·學習用正	【閱讀階梯擁抱】 1.專心聆聽提問,並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略,並清楚表達自己的看	實發習作表作評量量量	【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養	
	為推		國識的性國興運文我自定習礎國解國日中察感給的以通的【梯國過七國重,語趣用認、我終的。E與語常學他受予回達及目閱擁E國名語要培文,國識表,身基 B運文生習人,適應成互標讀抱A語1文 養的能語自現奠學 1 用在活體的並當,溝動。階】2 文認	4-識筆筆掌筆則出及的字【階擁1-I成聆習尊方言2-正音的語整話5-I-3基畫順握原,正工國。閱梯抱-I專聽慣重的。-I-確流說意的。-3認本、,運 寫確整 讀 】養心的,對發 以發利出完 讀	A常筆部空構【階擁A標音的文A故童等B順法-1月畫件間。閱梯抱-I-注符各本-I-事詩。-I-敘。字及的結 讀 】5注號類。3、	·確寫字幫字【擁1.教問題主察息學重言2.圖預用的自法3.與注故學筆,的助。閱抱注師,與動到,發對。注片測語句已。注閱音事習順提速識 讀】意的針細分的並言方 意,策意子的 意讀符,用書高度字 階 聆提對節享訊在時的 觀運略完提看 聆標號理止 寫,習 梯 聽 主,觀 同尊發 察用,整出 聽注的解	2.練習使用預測束略,並清楚表達自己的有法。3.聆聽故事,並跟著閱讀故事與圖片。4.找出故事開頭、經過、結果。5.觀察圖片,並說出故事角色的情緒變化。	省口作頭評評	【教閱級般中用的問題了 11 能活懂本識。 低在情得習解 在情得習解	

<u> </u>			<u> </u>		
學習,掌	懂與學	以順敘法敘			
握文本要	習階段	寫的故事內			
	相符的	容,並以正			
學習及解	文本。	確發音流利			
決問題策	5-I-4 了	說出故事重			
略、初探	解文本	點。			
邏輯思	中的重	4.讀懂課文			
 維,並透	要訊息	故事,了解			
過體驗與	與觀	文本的重要			
實踐,處	點。	訊息,理解			
理日常生 理日常生	5-I-6 利	內容的觀			
活問題。	用圖	點。			
國-E-B1 理	像、故	5.利用圖像			
解與運用	事結構	策略,協助			
國語文在	等策	故事文本的			
日常生活	略,協	理解與重述			
中學習體	助文本	課文內容。			
察他人的	的理解				
感受,並	與內容				
給予適當	重述。				
以達成溝					
通及互動					
國-E-C2 與					
他人互動					
時,能適					
切運用語					
文能力表					
達個人想					
法,理解					
與 包容不					
同意見,					
樂於參與					
學校及社					
區活動,					
體會團隊					
合作的重					
要性。					

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	才版本			康軒版第	二冊		教學節數	每週(6)節	5,本學期共	-(120)節		
課程	呈目標	3. 角 4. 角 5. 角 6. 並 7. 酉 8. 孑 9. 角	2.養成專心聆聽的習慣,把握聆聽的方法,理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話,且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢,寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭,積累寫作材料。 7.配合孩子習性,讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度,感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領 核心素	學習表 現	重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)		
第一週	第生鏡單引一單放 主/看	6	【看國過學握旨學決略邏維過實理活國解國日一】E國習文、習問、輯,體踐日問E與語常、 A語,本發及題初思並驗,常題B運文生、 2文掌要展解策探 透與處生。 理	理語歌事息適表肢言2-正音的解、、的,切情體。-1-確流說話詩故訊有的跟語 以發利出	【看Aa-I-2 其標。3 句與 · 3 章正注 基的意 故詩	【1.課閱文與驗歌訊切法2.音讀意整一專文讀對生,裡息的。用流課表清香聆連本情經解重並達 確的,要。	【一、看】 1.專心聆聽課文,針對課文回答問題。 2.理解課文趣味,美讀課文。	實務習行頭語量量量量	【【育環生美關物一環】E物與懷的有境 覺命值、命			

第三週	第生鏡第/花什一活 一第園麼單放 課二裡?元大 看課有	6	中察感給的以通的國他時切文達法與同樂學區體合要【看國過學握旨學決略邏維學他受予回達及目上人,運能個,包意於校活會作性一】上國習文、習問、輯,習人,適應成互標一互能用力人理容見參及動團的。、 A語,本發及題初思並體的並當,溝動。2動適語表想解不,與社,隊重 透	【看6·出完句主確落【花有一】3·語整子題的。二園什、 寫意的、明段 、裡	【看A調確方Ab-I-1 個字音。其聲正注 常字音。其	【•「再型寫整【裡麼1.課一習先的出的二有?專太不可以上,因此,一個是用語句、什】注的看」法意子花 聆聆	【一、看】 •練習「先再」 句型, 並造句運用。 【二、花園裡有什麼?】 1.專心聆聽故事, 回答問題, 並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句, 並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	實發習口管養習與	【【育環生美關物【裡麼【一環】E物與懷的二 ?環看境 覺命值、命花 音景 粉如的,植。園什 粉	
	11 /2 :		學習及解 決問題策 略、初探	確的段 落。 【二、	1,000 個常 用字的字 形、字音	【二、花園 裡有什 麼?】			物的生命。 【二、花園 裡 有 什	

		T			T	
中學習體	表情跟	確的標注	與動作。			
察他人的	肢體語	方式。	2.運用新			
感受,並	吉。	Ab-I-1	詞,以正確			
給予適當	2-I-1 以	1,000 個常	發音流利的			
的回應,	正確發	用字的字	造出語意完			
以達成溝	音流利	形、字音	整的句子。			
通及互動	的說出	和字義。	3.利用注音			
	語意完	Ac-I-3 基	符號的輔助			
國-E-C2 與	整的	本文句的	表達想法,			
他人互動	話。	語氣與意	記錄自己觀			
時,能適	3-I-3 運	義。	察校園生態			
切運用語	用注音	Ad-I-3 故	的經驗。			
文能力表	符號表	事、童詩				
達個人想	達想	等。				
法,理解	法,記					
與包容不	錄訊					
同意見,	息。					
樂於參與						
學校及社						
區活動,						
體會團隊						
合作的重						
要性。						
園裡有什						
國-E-A2 透						
過國語文						
學習,掌						
握文本要						
旨、發展						
學習及解						
決問題策						
略、初探						
邏輯思						
過體驗與						
實踐,處						
理日常生						
活問題。						
國-E-B1 理						
解與運用						
國語文在						

		1. 多原绘自止主自匠作用 七字主义 医压参型 医骨管型	日中察或给的以通的國他诗切文達法與同樂學區體合要常學他受予回達及目E人,運能個,包意於校活會作性生習人,適應成互標C互能用力人理容見參及動團的。活體的並當,溝動。2動適語表想解不,與社,隊重							
第四週	第生鏡第園麼一活 二裡?	国界国立各市产品 法明证法 运货 医沙耳	【園麼國過學握旨學決略邏维過實理活國解二裡?上國習文、習問、輯,體踐日問上與、有】A語,本發及題初思並驗,常題B運花什(2文掌要展解策探 透與處生。1用一透	【花有麽4-用件首單原輔字5-解中要與點6-1一園什?2-部、或造理助。4-文的訊觀。1-人裡 】利 部簡字,識 了本重息 根	【園麼A品調確方Ab-I-1用形和A本語義A事等二裡?I-2其標。1 1,000字、字-I-文氣。-I-、。花什 聲正注 僧字音。基的意 故詩花件 聲正注 常字音。基的意 故詩	【裡麼1.的語「意「花利助2.中息並中語詞二有?熟生,艹義艹瓣用識了的與應的,連、什】悉字歸」,」造部字解重觀用疊體讀花 本詞納部應部字首。課要點童字會的園 課 的用的,輔 文訊,詩詞疊節	【二、花園裡有什麼?】 1.運用「艸(艹)」部和其他部件組成新字, 擴大識字量。 2.說出課文中的疊字詞語,體會疊詞連讀的 節奏感,美讀課文。 3.填寫正確的標點符號,使句子語意完整。 4.寫出五種感官觀察的方式。	實發習口等發習口質	【裡麼【育環生美關物 二 ?環】E2 生價動生 花 境 覺命值、命 園什 教 知的,植。	

		國日中察感給的以通的國他時切文達法與同樂學區體合要問語常學他受予回達及目下人,運能個,包意於校活會作性文生習人,適應成互標(乙互能用力人理容見參及動團的。在活體的並當,溝動。與動適語表想解不,與社,隊重	據需使用符6-過及察累材表要用標號-2閱觀,寫料達,常點。透讀 積作。		奏3.的義達用點4.歸官式四察過察作感理語,需正符根納觀,、方閱,材感解氣根要確據這案提五式讀積料文與據,的。課種的出種,及累。句意表使標 文感方第觀透觀寫				
第五週	第生鏡第媽會	【媽會國識的性國興運文我自定習礎國解三的】E-國重,語趣用認、我終的。E-與媽樂 1文 養的能語自現奠學 1用	【媽音會1-I 成聆習尊方言2-正音的語整話三媽樂】1-專聽慣重的。1-確流說意的。、的 養心的,對發 以發利出完	【媽會AA注號文A用的(功AC單句A本語三的】I-5音各。4-4部義類。2-基。3-句與媽樂 標符類 常首) 簡本 基的意	【的1.生種正利已經重言2.符識圖的識「三番專活聲確的的驗同。運號字片訊部女、樂注中音發分感,學 用的,和息首」媽會聆的,音享受並的 注輔注文,,媽會聽各以流自與尊發 音助意字認 並媽	【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音,表達個人的感受與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字,並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義,並認識生字的形音義以進行書寫。 4.以適切的語氣和速度,表達故事中的對話 及朗讀童詩。	實發習口作表作頭評評評評量量量量量	【的【育家良活悉巧家三音家】1 家慣家並工條庭 養庭,務參作與別教 成生熟技與。	

			mur v h	21218	¥	おしカコン				
			國語文在	3-I-2 運	義。	歸納多音字				
			日常生活	用注音	Ad-I-3 故	「樂」,正				
			中學習體	符號輔	事、童詩	確的運用在				
			察他人的	助識	等。	生活中。				
			感受,並	字,也		3.理解生活				
			給予適當	能利用		常用詞語的				
			的回應,	國字鞏		意義,注意				
			以達成溝	固注音		生字的筆				
			通及互動	符號的		畫、筆順,				
			的目標。	學習。		掌握運筆原				
			國-E-C2 與	4-I-5 認		則,寫出正				
			他人互動	識基本		確及工整的				
			時,能適	筆畫、		國字。				
			切運用語	筆順,		4.注意敘事				
			文能力表	掌握運		文本中的摹				
			達個人想	筆原		聲詞,理解				
			法,理解	則,寫		訊息、發現				
			與包容不	出正確		特色,以適				
			同意見,	及工整		切的語氣讀				
			樂於參與	的國		出摹聲詞及				
			學校及社	字。		朗讀文本。				
			區活動,	5-I-1 以		7/10/2/2014				
			體會團隊	適切的						
			合作的重	速率正						
			要性。	確的朗						
			女任	讀文						
				本。						
	第二單元	6	【三、媽	【三、	【三、媽	【三、媽媽	【三、媽媽的音樂會】	實作評量	【三、媽媽	
第六週	另一平儿 甜蜜的家	0	【二·妈 媽的音樂	↓ 馬媽的	媽的音樂	的音樂會】	【二、婀娜的自乐質】 1.填寫正確的標點符號,使句子語意完整。	貝作計里 發表評量	的音樂會】	
	第三課媽		一种的自乐	一	今 】	1.理解句子	2.正確使用摹聲詞、「又又」的短語	發衣計里 習作評量	【家庭教	
			曾』 國-E-A1 認	百 宗 會 】	■】 Aa-I-5 標	1. 理解可丁 語意,根據	和「就」的句型來描述生活中的事	百作計里口頭評量	【	
				—			物。	口與計里		
	會/單元		識國語文	6-I-1 根 地 ま 法	注注音符	表達需要,			家E11 養成	
	主題引導		的重要	據表達	號的各類	使用正確的	【四、鞋】		良好家庭生	
	/第四課		性,培養	需要,	文本。	標點符號。	1.有條理的發表意見,並尊重同學的發言。		活習慣,熟	
	鞋		國語文的	使用常	Ab-I-4 常	2.運用仿寫	2.理解文章內容,並提出自己的看法。		悉家務技	
			興趣,能	用標點	用字部首	的技巧,使	3.注意生字的形音義,寫出正確的國字。		巧,並參與	
			運用國語	符號。	的表義	用摹聲詞、			家務工作。	
			文認識自	6-I-4 使	(分類)	「又			【四、鞋】	
			我、表現	用仿	功能。	又」的			【家庭教	
			自我,奠	寫、接	Ac-I-2 簡	短語和			育】	
			定終身學	寫等技	單的基本	Γ			家E7 表達	
			習的基	巧寫	句型。	就」的			對家庭成員	
			礎。	作。	Ac-I-3 基	句型寫作,			的關心與情	

国	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 		•		·		
图新文在	國-E-B1			描述生活所		感。	
日安全活	解與運)	鞋】	語氣與意	見。			
中学監督 特施的 容, 查替 数种提同, 整个人的 整位, 整 查替 似的原 完全, 生 从 是 对的份 的目离。	國語文為	E 1-I-1 養		【四、鞋】			
察他人的	日常生活	成專心	Ad-I-3 故	1.專注聆聽			
感受、虚 等更對 於印德	中學習	豊	事、童詩	教師提問,			
参子協會	察他人的	習慣,	等。				
。	感受,	尊 重對	【四、	的發言。			
以達成獎 通及及數 的目標。 與正在C2 與 他人互動 時,能適當 切運用力表 這個側標 文能力表 這個側理解 条戶包容不, 照於參科 應於參科 應於為與 與包容不, 照於參科 應於為與 經不上3 並 與包容不, 照於參科 應於為數, 與內容不, 照於參科 應於為數, 經會的的。 「四意於學科 更一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	給予適	方的發	鞋】	2.閱讀課本			
通及互動 的目标C2 與	的回應	言。	Aa-I-5 標	語文焦點的			
的目标。 四-E-C2 與 他人 C 多 的	以達成注	上 2-I-3 與	注注音符	〈我家像動			
Bu F-C2 與 他人 互動 的	通及互重	6 他人交	號的各類	物園〉,適			
他人互動 的提 的		談時,	文本。	當的提出自			
他人互動 的提 的表	國-E-C2		Ab-I-4 常				
時,能適 切突用語 文能力表 達個人想 法,理解 公子 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			用字部首				
女理用表 2 (分類) 次 (分類) 次 (分類) 次 (分類) 次 (分析) 次							
文能 力表。							
法,理解 法。	文能力	答,並	功能。	3.運用注音			
與愈名不	達個人	分享想	Ac-I-3 基	符號輔助識			
同意見, 樂於於泉與 學校及社 區活動 一體會團隊 合作的重 要性。 【四、 鞋】 國-E-A2 透 過國語文學 學習、一學習、學 對之、發展 學習及解 決問題策 略、如探 邏輯,並透 過體數與 實踐,處 理日常生	法,理解	法。	本文句的	字,學習生			
樂於參與社 學校及社 區活動隊 一般會則隊 一個內理學 國門等 是性四 報刊 一個內理學 國門內學習 一個內理學 國際的 學習 一個內理學 一個一個內理學 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	與包容	、 3-I-2 運		活中常用字			
學校及社	同意見	用注音	義。	的形音義。			
區活動, 體會的國 學性。 是性。 「四、 鞋」 國巴-EA2 透 過國王-A2 透 過國語等。 學習本發展 學習及解 決問題策 略。 輯思 維,並透 過體驗,處 理田常		存號輔	Ad-I-3 故				
體會團隊 合作的重 完作的重 要性。 【四次 報】 國王-A2 透 過國習、本要 旨商等、本要 旨有數。 國學程文發及解 決略、解 與門題初思 經解 決略、解 經解 決略、解 經解 決略、解 經 經 理 理 理 是 是 學 習 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學校及	上 助識	事、童詩				
合作的重要性。 【型注音符》 题目注音符號 。 國字電	區活動	字,也	等。				
要性。 【四、 鞋】 國-E-A2 透 過國語文學習,掌 提文本要 旨學發及解 決問題策 略、報題 蜂稚思 维東 並 通體驗與 實政,處 理日常生	體會團	能利用					
【四、 鞋】 國-E-A2透 過國語文 學習文學 學習文養展 學習文養 學習及解 決問題類 略、初探 邏輯思 維思 過體數與 實踐,處 理日常生	合作的	國字鞏					
整】 國-E-A2 透 過國語文學 2 本要 盲 家 2		固注音					
國王-A2透過國王-A2透過國王- 文學學文本學學文本學。 學習及解決問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與自己的學生,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【四、	符號的					
過國語文 學習 本要 旨 、發展 學習 及解 決問題策 略 報思 維 期思 維 典 並 透 過體驗與 實 踐 , 處 理 田 常 生	鞋】	學習。					
過國語文 學習 本要 旨 、發展 學習 及解 決問題策 略 期思 維 期思 維 期 並 透 過體驗與 實 踐 ,處 理 田 常 生	國-E-A2	透					
學習, 掌握文本要							
握文本要 旨習及解 決問題策 略、初探 邏輯思 维,並透 過體驗與 實踐,處 理日常生							
 管 發展 學 習及解 決問題 略、初探 邏輯 進職, 並透 過體驗與 實践, 處 理日常生 							
學習及解 決問題策 略、初探 邏輯思 维,並透 過體驗與 實踐,處 理日常生							
決問題策 略、初探 邏輯思 維,並透 過體驗與 實踐,處 理日常生							
略、初探 邏輯思 維,並透 過體驗與 實踐,處 理日常生							
邏輯思 維,並透 過體驗與 實踐,處 理日常生							
維,並透過體驗與 實踐,處 理日常生							
過體驗與 實踐,處 理日常生		<u> </u>					
實踐,處 理日常生							
理日常生							
	活問題						

			國解國日中察感給的以通E-與語常學他受予回達及BI用在活體的並當,溝動理							
			國他時切文達法與同樂學區體合上上人,運能個,包意於校活會作之互能用力人理容見參及動團的2動適語表想解不,與社,隊重與							
第七週	第 第 河 外 長 二 蜜 四 第 種 大 不 長 本 報 課 快	6	要【鞋國過學握旨學決略邏維過實理活性四】E-國習文、習問、輯,體踐日問。、 A2 文掌要展解策探 透與處生。透	【鞋-I-1常字1,000 四】1,000 1,000 5-I-1切率的文。 5-I-6 利	【鞋Ai-I-3的(功A本語義Ad-I-3 四】Ai-I-注的本-I 字表分能-I-文氣。I-3 標符類 常首) 基的意 故	【1.常部的習用字2.中性的用氣的3.也理用首意正並。察詞,速適,朗建、解字「義確大 覺語以率切有讀結鞋生詞宀,的量 詩的適,的節。課	【四、鞋】 1.理解詞語的意義,並利用部首「宀」大量識字。 2.注意詞語的重複性,以適切的語氣有節奏的朗讀。 3.運用閱讀策略,理解課文內容,表達想法。 4.正確使用 AABB 結構的詞語、「像」的句型,描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 •觀察圖片,聆聽與重述家人對話的內容。	實作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【【育家對的感【子【育家家關親人四家】57家關。五快家】55年餘子祖、長庭、大庭、了各互、孫鞋庭、表成與、小大庭、了各互、孫華庭、養員情、種】教、解種動手及	

	國-E-B1 理	用圖	事、童詩	文,利用圖]	其他親屬	
	解與運用	像、故	等。	像、故事結	4	等)。	
	國語文在	事結構	【五、小	構等策略,			
	日常生活	等策	種子快長	協助理解課			
	中學習體	略,協	大】	文童詩的語			
	察他人的	助文本	Ac-I-3 基	氣與意義,			
		的理解	本文句的	並表達自己			
		與內容	語氣與意	的想法。			
		重述。	義。Ad-I-	4.運用仿寫			
		6-I-4 使	2 篇章的	的技巧,使			
		用仿	大意。	用 AABB			
		寫、接		結構的詞			
		寫等技		語、「			
		巧寫		像」的			
		作。		句型寫作,			
	切運用語	五、		描述生活中			
		- 小種子		的人事物。			
		快長		【五、小種			
		大】		子快長大】			
		1-I-2 能		•聆聽語文			
		學習聆		焦點的聆聽			
		聽不同		故事,配合			
		的媒		人物關係			
		材,說		圖,聽懂家			
		出聆聽		人的對話,			
		的內		說出聆聽的			
		容。		內容,並學			
	【五、小			習主動表達			
	種子快長			對家人的關			
	大】			心。			
	國-E-A2 透						
	過國語文						
	學習,掌						
	握文本要						
	旨、發展						
	學習及解						
	決問題策						
	略、初探						
	邏輯思						
	維,並透						
	過體驗與						
	實踐,處						
	理日常生						
l l							

			活問題。							
			國-E-B1 理							
			解與運用							
			國語文在							
			日常生活							
			中學習體							
			察他人的							
			感受,並							
			給予適當							
			的回應,							
			以達成溝							
			通及互動							
			的目標。							
			國-E-C2 與							
			他人互動							
			時,能適							
			切運用語							
			文能力表							
			達個人想							
			法,理解							
			與包容不							
			同意見,							
			樂於參與							
			學校及社							
			區活動,							
			體會團隊							
			合作的重							
	tile and		要性。							
第八週	第二單元	6	【五、小	【五、	【五、小	【五、小種	【五、小種子快長大】	實作評量	【五、小種	
	甜蜜的家		種子快長	小種子	種子快長	子快長大】	1.專心體會課文的節奏感,並流暢的朗讀課	發表評量	子快長大】	
	第五課小		大】	快長	大】	1.根據朗讀	文。	習作評量	【家庭教	
	種子快長		國-E-A2 透	大】	Aa-I-5 標	提示,體會	2.正確理解「水(氵)」的寫法與意義,並會	口頭評量	育】	
	大		過國語文	2-I-1 以	注注音符	課文中加強	造詞。		家E5 了解	
			學習,掌	正確發	號的各類	語氣的節奏	3.正確使用形近字「於、放」和多音字		家庭中各種	
			握文本要	音流利	文本。	感,用有節	「種」。 1.4.4.羽栖叶白如瓜。		關係的互動	
			旨、發展 學習及解	的說出	Ab-I-1 1,000 個常	奏的語調與	4.練習標注自然段。		(親子、手	
				語意完 整的			5.從課文出發,說出「成長」需要仔細的關		足、祖孫及	
			決問題策 略、初探	登的 話。	用字的字 形、字音	正確的朗讀 文本。	懷與照顧。		其 他 親 屬 等)。	
			略、初採 邏輯思	話。 3-I-2 運	形、子首 和字義。	义本。 2.熟悉本課			す 丿゜ 	
			維 維 維 ・ 並透	3-1-2 連 用注音	和子我。 Ac-I-3 基	2.熱恋本課 的生字詞				
			維,业级過體驗與	符號輔	AC-1-3 举 本文句的	的生于的 語,利用部				
			實踐,處	付 奶 耕 助 識	本 又 可 的 語 氣 與 意	件、部首的				
	I .	L	貝戉 ' 処	川畝	而礼兴息	一一一一时间的				

			理活國解國日中察感給的以通的國他時切文達法與同樂學區體合要日問E與語常學他受予回達及目E人,運能個,包意於校活會作性常題B運文生習人,適應成互標C互能用力人理容見參及動團的。生。1 用在活體的並當,溝動。 2 動適語表想解不,與社,隊重生。理	字能國固符學4-用件首單原輔字5-適速確讀本5-解中要與點,利字注號習-2部、或造理助。1-1切率的文。4-文的訊觀。也用鞏音的。利 部簡字,識 以的正朗 了本重息	義。 Ad-I-1。 会 Ad-I-2 会 会 。	造歸「(寫義字3.符字字訊形「和「正在4.的了的與5.文發說整理長以字納水;法,。應號,和息近於多種確生認自解重觀根,音出的解」以原部)與輔 用輔注圖,字、音」的活識然文要點據以流語句「需除理首 」意助 注助意片認 放字,運中文段本訊。課正利意子成要以明的 識 音識文的識 」 並用。章,中息 確的完, 細魚				
第九週	第甜第種大課小單的課件第奶班	6	【種大國過學握旨學決略、快 A2文掌要展解策初小長 透	【小快大6-J相寫寫巧作【五種長】4-4仿、等寫。六、子 使接技	【種大Ac-I-3 句與 Ad-I-2 大、快 基的意 篇 奶	【子觀片某「十西仿等完五快察,件誰什」寫技整、長圖思事十麼,、巧句小大 考時需東使接,說和 做,要 用寫用出	【五、小種子快長大】 •運用「需要」的句子,觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察,聆聽、理解課文內容,並 回答相關問題。 2.認識「心」的意義,並指出不同的字中, 「心」的書寫變化。	實作評量發表評量目頭評量	【子【育家家關親足其等 五快家】 E5 中的子祖親 小大庭 了各互、孫親	

邏輯思	奶奶的	奶的小跟	做某件事,			【六、奶奶	
維,並透	小跟	班】	誰需要什麼			的小跟班】	
過體驗與	班】	Aa-I-5 標	東西。			【家庭教	
實踐,處	1-I-2 能	注注音符	【六、奶奶			育】	
理日常生	學習聆	號的各類	的小跟班】			家E5 了解	
活問題。	聽不同	文本。	1. 聆聽課			家庭中各種	
國-E-B1 理	的媒	Ab-I-1	文,連結課			關係的互動	
解與運用	材,說	1,000 個常	本圖文對照			(親子、手	
國語文在	出聆聽	用字的字	情境與生活			足、祖孫及	
日常生活	的內	形、字音	經驗,理解			其他親屬	
中學習體	容。	和字義。	閱讀內容,			等)。	
察他人的	2-I-1 以	Ac-I-1 常	以正確發音			,	
感受,並	正確發	用標點符	流利的表達				
給予適當	音流利	號。	完整的想				
的回應,	的說出	Ad-I-3 故	法。				
以達成溝	語意完	事、童詩	2.理解生活				
通及互動	整的	等。	常用字詞,				
的目標。	話。	Be-I-2 在	利用部首輔				
國-E-C2 與	4-I-2 利	人際溝通	助識字,認				
他人互動	用部	方面,以	識「心」的				
時,能適	件、部	書信、卡	意義,並指				
切運用語	首或簡	片等慣用	出不同的字				
文能力表	單造字	語彙及書	中,「心」				
達個人想	原理,	寫格式為	的書寫變				
法,理解	輔助識	主。	化。				
與包容不	字。						
同意見,	,						
樂於參與							
學校及社							
區活動,							
體會團隊							
合作的重							
要性。							
【六、奶							
奶的小跟							
班】							
國-E-A2 透							
過國語文							
學習,掌							
握文本要							
旨、發展							
學習及解							
決問題策							
W. 1.1/6/W		l		<u>l</u>	l.		

			略、初探							
			邏輯思							
			維,並透							
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1 理							
			解與運用							
			國語文在							
			日常生活							
			中學習體							
			察他人的							
			感受,並							
			給予適當							
			的回應,							
			以達成溝							
			通及互動							
			的目標。							
			國-E-C2 與							
			他人互動							
			時,能適							
			切運用語							
			文能力表							
			達個人想							
			法,理解							
			與包容不							
			同意見,							
			樂於參與							
			學校及社							
			字 仪 及 社 區 活 動 ,							
			四石期, 體會團隊							
			品曾团体 合作的重							
			要性。							
	第三單元	6	安住。 【六、奶	【六、	【六、奶	【六、奶奶	【六、奶奶的小跟班】	實作評量	【六、奶奶	
第十週		U	【八、奶 奶的小跟	奶奶的	【八、奶 奶的小跟	的小跟班】	【八、奶奶的小邸班】 1.從生活尋找素材,用「誰+哪裡+做什麼	員作計里 發表評量	的小跟班】	
			班】		班】	1.運用「誰				
	旅行			小跟			事(動作)」說出意思完整的句子。	習作評量	【家庭教	
	第六課奶		國-E-A2 透	班】	Aa-I-5 標	+哪裡+做	2.辨識冒號和引號的用法,用有節奏的語調	口頭評量	育】	
	奶的小跟		過國語文	3-I-3 運	注注音符	什麼事(動	朗讀課文。		家E5 了解	
	班		學習,掌	用注音	號的各類	作)」記錄	3.能發揮創意,依卡片形式書寫。		家庭中各種	
			握文本要	符號表	文本。	訊息,說出	4.能專心聆聽、尊重他人,並流暢的表達小		關係的互動	
			旨、發展	達想	Ab-I-1	意思完整的	組分享內容。		(親子、手	
			學習及解	法,記	1,000 個常	句子。			足、祖孫及	

第十一週	第三單元	6	決略邏維過實理活國解國日中察感給的以通的國他時切文達法與同樂學區體合要【問、輯,體踐日問上與語常學他受予回達及目E人,運能個,包意於校活會作性七題初思並驗,常題B運文生習人,適應成互標C互能用力人理容見參及動團的。、策探 透與處生。1用在活體的並當,溝動。2動適語表想解不,與社,隊重 作策探 透與處生。理	錄息5-講標號5-懂習相文6-出完句主確落訊。2-常點。3-與階符本3-語整子題的。認用符 讀學段的。寫意的、明段	用形和A用號A事等B人方書片語寫主字、字-I-標。-I-、。I-際面信等彙格。的字義1點 3·童 2·溝,、慣及式。常符 故詩 在通以卡用書為	2.文用中號並常句3.的及式揮已片4.內連驗意節意子確依,標冒的運生中了慣書,創書。讀容結,並,完、的據認點號用用活。解用寫並意寫 懂重生發添寫整主段課識符和法在的 卡語格能,卡 課點活揮加出的題落作號引,日語 片彙 發自 文,經創細語句明。 夢	【七、作夢的雲】	實作評量	其他。	
第十一週	第小旅單引七的三水行元導課雲單滴 主/作	6	【夢國過學握旨學七的E-A2文字要及習文、習及文字要展解	作夢的	【七 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的1. 聆問息關 雲習教記說的 專翻錄記說的 說的	【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問,運用完整句發表自己的想法 2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字,並正確使用「米」部的字。 4.運用「乍」部件大量識字,並會造詞。	實作評量量量上頭評量量量	【的【育户五知眼七雲户】\$P\$ 善	

決問題策 息,有 用字的字 發音流利的 四答問題, 四答問題, 並尊重同學表情跟 和字義。 於體語 人 公 一 公 一 公 一 公 一 公 一 公 一 公 一 公 一 公 一 公
邏輯思 表情跟 和字義。 並尊重同學的發言。 維,並透 肢體語 Ac-I-3 基的發言。 過體驗與言。 本文句的 2.體會課文語,處 2-I-1 以 語氣與意 詩歌的語氣
維,並透 肢體語 Ac-I-3 基 的發言。 過體驗與 言。 本文句的 2.體會課文 實踐,處 2-I-1 以 語氣與意 詩歌的語氣
過體驗與 言。 本文句的 2.體會課文 實踐,處 2-I-1 以 語氣與意 詩歌的語氣
實踐,處 2-I-1以 語氣與意 詩歌的語氣
理日常生 正確發 義。 與意義,了
活問題。 音流利 Ad-I-3 故 解文本中的
國-E-B1 理 的說出 事、童詩 重要訊息與
解與運用 語意完 等。 觀點。以正
國語文在 整的 確發音流暢
日常生活 話。 的誦讀課
中學習體 2-I-2 説 文,並搭配
察他人的 出所聽 適切的表情
的回應, 3-I-3 運 3.熟悉本課 3.
以達成溝 用注音 的生字詞
通及互動「符號表」語,利用部
的目標。 達想 首輔助識
國-E-C2 與 法,記 字,認識部 字,認識部
他人互動 錄訊 首「米」,
時,能適 息。 並認識
切運用語 4-I-2 利 「米」部的
文能力表 用部 字,正確的
達個人想 件、部 運用在生活
法,理解 首或簡 中。 中。
與包容不 單造字 4.利用部件
同意見, 原理, 造字輔助識
一
學校及社 字。 字結構的輔
□
體會團隊 解文本 「乍」部件
合作的重 中的重 生字的形、
要性。 要訊息
與觀
第十二週 第三單元 6 【七、作 【七、 【七、作 【七、作夢 【七、作夢的雲】 實作評量 【七、作夢
小水滴的 夢的雲】 作夢的 夢的雲】 的雲】 1.了解意思相反的字詞,並正確運用。 發表評量 的雲】
旅行 國-E-A2 透 雲
第七課作 過國語文 6-1-3 寫 注注音符 相反的字詞 生的變化」說出意思完整的句子。 口頭評量 育】
夢的雲/ 學習,掌 出語意 號的各類 「黑、 【八、妹妹的紅雨鞋】
第八課妹

妹的紅雨	旨、發展	句子、	Ab-I-1	「長、	發言。	知,	培養
鞋	學習及解	主題明	1,000 個常	短」,並能	2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀課	眼、	
	決問題策	確的段	用字的字	正確運用。	文。	鼻、舌	- 、觸
	略、初探	落。	形、字音	2.運用「誰	3.運用「雨」部的意義識字,並正確使用形	覺及心	:靈對
	邏輯思	【八、	和字義。	+把+事物	近字「遊、游」。	環境感	.受的
	維,並透	妹妹的	【八、妹	+發生的變	_	能力。	
	過體驗與	紅雨	妹的紅雨	化」說出及		【八、	妹妹
	實踐,處	鞋】	鞋】	寫出意思完		的紅雨	
	理日常生	1-I-3 能	Aa-I-5 標	整的句子。		【户	
	活問題。	理解話	注注音符	【八、妹妹		育】	
	國-E-B1 理	語、詩	號的各類	的紅雨鞋】		户 E3	善用
	解與運用	歌、故	文本。	1.掌握課文		五官	
	國語文在	事的訊	Ab-I-1	敘述的細		知,	
	日常生活	息,有	1,000 個常	節,利用圖		眼、	
	中學習體	適切的	用字的字	像、故事結		鼻、舌	
	察他人的	表情跟	形、字音	構等策略,		·	
	感受,並	肢體語	和字義。	理解文本訊		環境感	
	給予適當	吉。	Ac-I-3 基	息,搭配適		能力。	
	的回應,	2-I-1 以	本文句的	切的表情跟			
	以達成溝	正確發	語氣與意	肢體語言,			
	通及互動	音流利	義。	發表自己的			
	的目標。	的說出	Ad-I-3 故	想法。			
	國-E-C2 與	語意完	事、童詩	2.體會課文			
	他人互動	整的	等。	內涵,語氣			
	時,能適	話。		與意義,以			
	切運用語	3-I-3 運		正確發音流			
	文能力表	用注音		利的誦讀課			
	達個人想	符號表		文。			
	法,理解	達想		3.運用注音			
	與包容不	法,記		符號輔助識			
	同意見,	錄訊		字,注意圖			
	樂於參與	息。		片和文字訊			
	學校及社	4-I-2 利		息,利用部			
	區活動,	用部		件、部首認			
	體會團隊	件、部		識部首			
	合作的重	首或簡		「雨」,並			
	要性。	單造字		認識形近字			
	【八、妹	原理,		「遊、			
	妹的紅雨	輔助識		游」,正確			
	鞋】	字。		運用在生活			
	國-E-A2 透	5-I-6 利		中。			
	過國語文	用圖					
	學習,掌	像、故					
			i			l l	1

		1	10 1 15	+1114	1					
			握文本要	事結構						
			旨、發展	等策						
			學習及解	略,協						
			決問題策	助文本						
			略、初探	的理解						
			邏輯思	與內容						
			維,並透	重述。						
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1 理							
			解與運用							
			國語文在							
			日常生活							
			中學習體							
			察他人的							
			感受,並							
			然之 並 給予適當							
			的回應,							
			以達成溝							
			通及互動							
			的目標。							
			國-E-C2 與							
			他人互動							
			時,能適							
			切運用語							
			文能力表							
			達個人想							
			法,理解							
			與包容不							
			同意見,							
			樂於參與							
			學校及社							
			區活動,							
			體會團隊							
			合作的重							
			要性。							
第十三週	第三單元	6	【八、妹	【八、	【八、妹	【八、妹妹	【八、妹妹的紅雨鞋】	實作評量	【八、妹妹	
	小水滴的		妹的紅雨	妹妹的	妹的紅雨	的紅雨鞋】	1.正確使用「一就」	發表評量	的紅雨鞋】	
	旅行		鞋】	紅雨	鞋】	1.運用	活中的事物。	習作評量	【戶外教	
	第八課妹		國-E-A2 透		Aa-I-5 標	「一	2.在生活情境中,選用適當的單位量詞來說	口頭評量	育】	
	妹的紅雨		過國語文	6-I-3 寫	注注音符	就」練	明事物。		户E3 善用	

鞋/第九	學習,掌	出語意	號的各類	習接寫句	【九、七彩的虹】	五官的感
課七彩的		完整的	文本。	子,理解前	1.專心聆聽故事,針對故事回答問題。	知,培養
虹		句子、	Ab-I-1	後句相關		眼、耳、
		主題明	1,000 個常	性,寫出語		鼻、舌、觸
		確的段	用字的字	意完整的句		覺及心靈對
		落。	形、字音	子。		環境感受的
		6-I-5 修	和字義。	2.探究在生		能力。
		改文句	Ac-I-3 基	活情境中,		【九、七彩
		的錯	本文句的	常見和易錯		的虹】
		誤。	語氣與意	的單位量詞		【環境教
		【九、	義。	用法,修改		育】
		七彩的	【九、七	文句中量詞		環 E1
		虹】	彩的虹】	的錯誤使		户外學習與
		1-I-1 養	Aa-I-5 標	用,正確運		自然體驗,
		成專心	注注音符	用單位量詞		覺知自然環
		 	號的各類	表達意思,		境的美、平
		習慣,	文本。	或表示東西		衡、與完整
		尊重對	Ac-I-3 基	數量很多的		性。
		方的發	本文句的	情形。		
		吉。	語氣與意	【九、七彩		
		- 2-I-2 說	義。	的虹】		
		出所聽	Ad-I-3 故	•專心聆聽		
		聞的內	事、童詩	故事,理解		
		容。	等。	文句的語氣		
	國-E-C2 與	_	•	與意義,說		
	他人互動			出所聽聞的		
	時,能適			內容,針對		
	切運用語			故事提出自		
	文能力表			己的想法,		
	達個人想			並能尊重同		
	法,理解			學的發言。		
	與包容不			, ,,,,		
	同意見,					
	樂於參與					
	學校及社					
	區活動,					
	體會團隊					
	合作的重					
	要性。					
	【九、七					
	彩的虹】					
	國-E-A2 透					
	過國語文					
	心四四人					

				1	1	1	T		1	
			學習,掌							
			握文本要							
			旨、發展							
			學習及解							
			決問題策							
			略、初探							
			邏輯思							
			維,並透							
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1 理							
			解與運用							
			國語文在							
			日常生活							
			中學習體							
			察他人的							
			感受,並							
			給予適當							
			的回應,							
			以達成溝							
			通及互動							
			的目標。							
			國-E-C2 與							
			他人互動							
			時,能適							
			切運用語							
			文能力表							
			達個人想							
			法,理解							
			與包容不							
			同意見,							
			樂於參與							
			學校及社							
			于 (人) 是 (人)							
			體會團隊							
			品 合作的重							
			要性。							
第十四週	第三單元	6	【九、七	【九、	Aa-I-5 標	【九、七彩	【九、七彩的虹】	實作評量	【九、七彩	
71日週	水一平元 小水滴的		彩的虹】	七彩的	注注音符	的虹】	1.比較「氵」和「彡」部件的不同,延伸識	發表評量	的虹】	
	旅行		國-E-A2 透		近江 目 刊 號的各類	1.運用注音	字,並能正確運用「刀」部的字詞於日常生	習作評量	【環境教	
	第九課七		過國語文	3-I-2 運	文本。	符號輔助識		口頭評量	育】	
1	1 71 /UM C	l		J 1 4 4	ヘイ	17 加州 30	(N)	一次川里	и л	

彩的虹	學習,掌	用注音	Ab-I-1	字,注意圖	2.理解課文趣味,正確朗讀課文。	環 E1 参身	與
	握文本要	符號輔	1,000 個常	片和文字的	3.理解詞語的意義,並認識生字的形音義以	户外學習身	與
	旨、發展	助識	用字的字	訊息,利用	進行書寫。	自然體驗	,
	學習及解	字,也	形、字音	部首及簡單	4.運用閱讀策略,依照故事的原因、經過、	覺知自然3	
	決問題策	能利用	和字義。	造字原理,	結果說故事。	境的美、	
	略、初探	國字鞏	Ac-I-3 基	認識部首為	•	衡、與完	
	邏輯思	固注音	本文句的	「刀」的		性。	
	維,並透	符號的	語氣與意	字,並分辨			
	過體驗與	學習。	義。	字形中			
	實踐,處	4-I-2 利	Ad-I-3 故	「氵」和			
	理日常生	用部	事、童詩	「彡」的不			
	活問題。	件、部	等。	同。			
	國-E-B1 理	首或簡	•	2.注意童詩			
	解與運用	單造字		將大自然現			
	國語文在	原理,		象擬人化的			
	日常生活	輔助識		寫法,體會			
	中學習體	字。		童詩趣味,			
	察他人的	· 4-I-5 認		以適切的速			
	感受,並	識基本		率正確的朗			
	給予適當	筆畫、		讀。			
	的回應,	筆順 ,		3.理解生活			
	以達成溝	掌握運		常用詞語的			
	通及互動	筆原		意義,注意			
	的目標。	則,寫		生字的形音			
	國-E-C2 與	出正確		義,寫出正			
	他人互動	及工整		確及工整的			
	時,能適	的國		國字。			
	切運用語	字。		4.注意故事			
	文能力表	5-I-1 以		情節的推			
	達個人想	適切的		展,利用故			
	法,理解	速率正		事結構策			
	與包容不	確的朗		略,協助故			
	同意見,	讀文		事的理解與			
	樂於參與	本。		內容重述。			
	學校及社	5-I-6 利					
	區活動,	用圖					
	體會團隊	像、故					
	合作的重	事結構					
	要性。	等策					
		略,協					
		助文本					
		的理解					
		與內容					

第十五週	第四單元			去 进。					
不他人的	日常生活 中學習體 察他人的 感受,並 給所聽 的回應, 以達成溝 的目標。 國-E-C2 與 他人互動 時,能適 時,能適 時,能適 時,能適 持方表 達個人想 法,理解 與包容不	好朋友 第九課七 彩的元主題 引導/ 十課和你	彩國過學握旨學決略邏維過實理活國解國日中察感給的以通的國他時切文達法與的E國習文、習問、輯,體踐日問E與語常學他受予回達及目E人,運能個,包虹A語,本發及題初思並驗,常題B運文生習人,適應成互標C互能用力人理容工文掌要展解策探 透與處生。1用在活體的並當,溝動。2動適語表想解不透	七虹6-IF 寫写巧作【和一1-理語歌事息適表肢言2-出聞容3-用符助字能國固符學彩 A i 是 i 是 i 是 i 是 i 是 i 是 i 是 i 是 i 是 i	的事的習得麼語物【在1.詩息意子切肢分同愉同聽言2.生歸「生音用輔也戰」的事的習得麼語物【在1.詩息意子切肢分同愉同聽言2.生歸「生音用輔也戰」仿巧動做」述 、起解的運整輔表語自相經專學 悉詞有」的義音識用注為,作得的事 和】課訊用的以情言已處驗心的 本語 部形,符字國音寫,作得的事 你 文 語句適跟,與的,聆發 課, 件、運號,字符	•理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語,並 仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同 學發言。	發表評量 習作評量	的【育環戶自覺境衡性【在【育戶五知眼鼻覺環虹環】E外然知的、。十一戶】E官,、、及境、學體自美與、起外、善的培耳、靈受教、參習驗然、完 和】外 善的培耳、靈受教 與與,環平整 你 教 用感養、觸對的	

	要性。 字。			
	【十、和			
	你在一			
	起】			
國	國-E-A1 認			
	識國語文			
	的重要			
	生,培養			
	國語文的			
	興趣,能			
	運用國語			
	文認識自			
	我、表現			
	自我,奠			
	定終身學			
	習的基			
	楚。			
	國-E-B1 理			
	解與運用			
	國語文在			
	日常生活			
	中學習體			
	察他人的			
	或受,並			
	给予適當			
	的回應,			
	以達成溝			
	通及互動			
	的目標。			
	國-E-C2 與			
	也人互動			
	序,能 適			
	切運用語			
	文能力表			
	達個人想			
	去,理解			
	與包容不			
	司意見,			
	業於參與			
	學校及社			
山	體會團隊			
	合作的重			

	1	1	Th. kd			1		1		
第十六週	第好第你/課樂 四朋十在第生 不 和起一快	6	要【你起國識的性國興運文我自定習礎國解國日中察感給的以通的國他時切文達法與同樂性 十在】正國重,語趣用認、我終的。正與語常學他受予回達及目正人,運能個,包意於。、一 A語要培文,國識表,身基 B運文生習人,適應成互標C互能用力人理容見象和 1文 養的能語自現奠學 1用在活體的並當,溝動。與動適語表想解不,與認	【和一5-適速確讀本6-過及察累材6-用寫寫巧作【一日樂3-用符助字能國固符學十你起1-1切率的文。2-閱觀,寫料4-6仿、等寫。十、快】2-注號識,利字注號習、在】以的正朗 透讀 積作。使 接技 生 運音輔 也用鞏音的。	【你起A注號文A1,用形和A單句A事等【生樂A注號文十在】I-注的本I-000字、字I-的型I-、。十日】I-注的本、一 5音各。1 個的字義2基。3 童 一快 5音各。 標符類 常字音。簡本 故詩 、 標符類	【在1.歡喜倒及表楚句2.雲的適正讀童思師3.圖寫習用寫【日•符助熟生並國和構十一比」」詞用達、子體一情切確,詩,提觀,技疊法作十快用號,悉字正字筆。、起較、這的法語正。會詩境的的並的回問察運巧字,材一樂注的認本詞確的畫和】「「組意,意確善兩表,速朗掌意答。情用,詞積料、】音輔識課語寫筆結你 喜歡顛思並清的 朵達以率 握 教 境仿練的累。生 並的,出順	【十、和你在一起】 1.認識並舉例顛倒詞,並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2.理解兩朵雲一詩內容,美讀詩文,並正確回答問題。 3.應用「誰+做什麼事情(疊字動詞)+有什麼心情」,完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 •理解生字新詞的意思,並正確書寫其筆順與筆畫結構。	實發習口質	【在【育户五知眼鼻覺環能【日【教涯良互十一户】E:官,、、及境力十快生育E好動、起外、善的培耳、靈受、、】規、培人力の、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	
			文能力表 達個人想 法, 理解 與包容不	固注音 符號的		並正確寫出 國字的筆順 和筆畫結				

		_	,	
要性。				
【十一、				
生日快				
樂】				
國-E-A2 透				
過國語文				
學習,掌				
握文本要				
旨、發展				
學習及解				
決問題策				
略、初探				
邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1 理				
解與運用				
國語文在				
日常生活				
中學習體				
察他人的				
感受,並				
給予適當				
的回應,				
以達成溝				
通及互動				
的目標。				
國-E-C2 與				
他人互動				
時,能適				
切運用語				
文能力表				
達個人想				
法,理解				
與包容不				
同意見,				
樂於參與				
學校及社				
區活動,				
體會團隊				

第十七週第		合作的重							
第十七週 第1		安性。							
好 第-	日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	學握旨學決略邏維過實理活國解國日中察感給的以通的國他時切文達法習文、習問、輯,體踐日問臣與語常學他受予回達及目臣人,運能個,本發及題初思並驗,常題B運文生習人,適應成互標C互能用力人理常要展解策探 透與處生。11 用在活體的並當,溝動。與	【一日樂1-成聆習尊方言2-他談能的問宜答分法4-用件首單原輔字5-用的測論略出和明十、快】1-專聽慣重的。1-3人時適提、的,享。2-2部、或造理助。1-7簡預、等,句段示生 養心的,對發 與交,當 合回並想 利 部簡字,識 運單 推策找子落的	【生樂A注號文A用的(功A單句A章意B敘十日】I-注的本I-字表分能-I-的型I-的。I-法一快,5音各。4部義類。2基。2大,1。、 標符類 常首) 簡本 篇 順	【日1.「字音用識「字的2.詞運時時時詞意子課3.引語句自的專根言適問回享4.片「什十快歸言的、部字言和意理語用、、」語完,文根導意子己體心據的當、答想能,第麼一樂納」形義首,」其義解,「下放等表整並內據,完,第驗聆同內的合,法觀運一事、】 部、,輔認部詞。時正上課學時達的理容圖運整分一,聽學容提宜並。察用次十生 國 利助識國語 間確課 間語句解。片用的享次並,發, 的分 圖 做心生	【十一、生日快樂】 1.運用「言」部大量識字,說出正確的造詞。 2.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3.依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同學發言。 4.寫出語意完整的句子,描述自己的「第一次體驗」。	實發習口作表作頭手量量量	【日【教涯良互十快生育E7 的能一樂涯】培人力 生 畫 養際。	

第十八週	第好第小四期十黑元課	6	體合要 【小國過學握旨學決略邏維過實理活國用會作性 十黑E國習文、習問、輯,體踐日問E國團的。 二】A語,本發及題初思並驗,常題A語際重 、 2 文掌要展解策探 透與處生。3 文隊重	3-IF符助字能國固符學4-I識筆筆掌2-2注號識,利字注號習1-5基畫順握運音輔 也用鞏音的。認本、,運	【小A注號文Ab.I.用形和A單句A章意Ba-I-1 個的字義2基。2大 二】5音各。1 個的字義2基。2大 1 標符類 常字音。簡本 篇 順	生音 2.情基「始來明的字、觀境本一情改的義察,句開境變1形。課運型 後]發並、文用 說生透	【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字,學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始後來」說出完整的句子。 3.選擇適當的「時間」詞語,完整表達合理的句子。 4.根據課文線索,回答教師提問並進行推論。	實務習口質	【黑【育户五知眼鼻覺環能十】戶】B3官,、、及境力、 外 善的培耳、靈受小 教 用感養、觸對的	
			活問題。 國-E-A3 運	筆畫、 筆順,	章的大意。	來」說 明情境發生				

			應國解國日中察感給的以通的力E-與語常學他受予回達及目。B1用在活體的並當,溝動。	略出和明因係解內6-過及察累材,句段示果,文容-2閱觀,寫料找子落的關理本。透讀 積作。		容子 4. 中運推找段因體傳容合。覺的用論出落果會達。解線簡策句明關課的明課素單略子示條文內句,文,的,和的,所				
第十九週	第 好寫 123 第 小 字 123	6	【小國過學握旨學決略邏維過實理活國用充經習的動問探知養神進十黑E國習文、習問、輯,體踐日問E國實驗有規和題索能創,生二】A語,本發及題初思並驗,常題A語生,步劃解,多,新以活、2文掌要展解策探 透與處生。3文活學驟活決並元培精增適透	【二黑I-I學聽的材出的容2-出聞容【十、】1-2習不媒,聆內。2-I-2所的。寫小 能聽 說聽內 字	【小A注號文A1,用形和A單句A章意B敘【12A用及空構十黑I-注的本I-000字、字I-的型I-的。I-法寫】I-字部間。二】5音各。1 個的字義2基。2大 1。字 3筆件結、 標符類 常字音。簡本 篇 順 常畫的	黑賽跑〉, 比較與與 文的 說出聽聞的	【十二、小黑】 •仔細聆聽故事,根據提問回答問題。【寫字 123】 1.專心看課本文字,聽懂教師提問,並回答問題。 2.辨識字形「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等結構。 3.理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構,完成習作。	實發習口等終了的	【黑【育户五知眼鼻覺環能十】戶】B官,、、及境力、外 善的培耳、靈受水 教 用感養、觸對的	

		rit I.	当口炉		山川北市				
		應力。	掌握運		字的速度,				
		國-E-B1 理			幫助識字習				
		解與運用	則,寫		字。				
		國語文在	出正確						
		日常生活	及工整						
		中學習體	的國						
		察他人的	字。						
		感受,並							
		給予適當							
		的回應,							
		以達成溝							
		通及互動							
		的目標。							
		【寫字							
		123]							
		國-E-A1 認							
		識國語文							
		的重要							
		性,培養							
		國語文的							
		興趣,能							
		運用國語							
		文認識自							
		我、表現							
		自我,奠							
		定終身學							
		習的基							
		礎。							
		吸							
		解與運用							
		厨語文在							
		日常生活							
		中學習體							
		平字百短 察他人的							
		秦他人的 感受,並							
		給予適當							
		的回應,							
		以達成溝							
		通及互動							
lefe . s surs	皮皮 100 /	的目標。	T to to	T A A	T m m	[P & 100]	虚ルエ目	F 1 1 62 12	
第廿週		6 【寫字	【寫字	【寫字	【寫字	【寫字 123】	實作評量	【小小鼠的	
	閱讀階梯	123]	123]	123]	123]	・理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中	發表評量	快樂】	
	寫字 123/	國-E-A1 認	4-I-5 認	Ab-I-3 常	•學習用正	下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構,完	習作評量	【閱讀素養	

小小鼠的	識國語文	識基本	用字筆畫	確筆順、字	成習作。	口頭評量	教育】	
快樂	的重要	筆畫、	及部件的	形結構書	【小小鼠的快樂】		閱E11 低年	
	性,培養	筆順,	空間結	寫,提高寫	1.專心聆聽提問,並針對主題簡單的回答問		級:能在一	
	國語文的	掌握運	構。	字的速度,	題。		般生活情境	
	興趣,能	筆原	【小小鼠	幫助識字習	2.運用完整的句子,清楚表達自己的看法。		中,懂得運	
		則,寫	的快樂】	字。	3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理解故		用文本習得	
	文認識自	出正確	Ad-I-3 故	【小小鼠的	事角色的觀點。		的知識解決	
		及工整	事、童詩	快樂】	· , · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		問題。	
		的國	等。	1.仔細聆				
		字。	Bb-I-2 人	聽,尊重他				
	習的基	· 【小小	際交流的	人的發言。				
	礎。	鼠的快	情感。	2.用語意完				
		樂】	171 200	整的語句,				
		ハ』 1-I-1 養		流利的回答				
		成專心		問題。				
				3.用方法理				
		習慣,		解故事內				
		尊重對		容。				
		方的發		A-				
		言。						
		2-I-1 以						
		正確發						
		音流利						
		的說出						
		的 語 意完						
		品总元 整的						
		話。						
		西。 5-I-3 讀						
		5-1-5 頑 懂與學						
		習階段						
		相符的						
		文本。						
	感受,並							
	給予適當							
	的回應,							
	以達成溝							
	通及互動							
	的目標。							
	國-E-C2 與							
	他人互動							
	時,能適							
	切運用語							
	文能力表							

達個人想			
连四八芯			
與包容不			
法與 同意 於 校 校 極 是 活動			
樂於參與			
學校及社			
區活動,			
體會團隊			
體會團隊 合作的重			
要性。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。