貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣布袋鎮永安國民小學

設計者: 陳志濱

114 學年度第一學期六年級普通班國語領域課程計畫

第一學期

	·滿五十人需實施	混龄,本	、課程是否實施?			級和年級)	否■		-> 66 - 3 - 42 - 3 - 3 - 3	
教	材版本			康軒版第十	-一冊		教學節數	每週(:	5)節,本學期共(9	95)節
課	程目標	2. 带 3. 從 4. 透	1. 透過課文閱讀,讓我們了解具備良好品格的重要,進而 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含 3. 從生活中探索,從古典寓言中深掘,從經典小說中體悟 4. 透過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動 5. 透過名家名作的閱讀活動,養成主動閱讀課外讀物的習 學習領域 學習重點				情感與意義,認識在地的庶民料理,如何躍上國際舞引導讀者探究事件隱藏的真相,展現對事件的獨特見 溫暖,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長	解。		•
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第一段實第一課的選問道	5	【國語性文運識自身礎國語經步動題元創增力國運日習感適以互工一上文,的用自我學。上文驗驟和,知新進。上用常體受當達動地1重養趣語、奠的 3實學規決探,神活 1語活他並回溝目道認要國,文表定基 運生習畫問索培,適 理文中人給應通標以通過語能認現終 用活有活 多養以應 解在學的予,及。」國	合分意2-開判問理4-字語擴分5-相和出點本理辨見Ⅲ內斷,的Ⅲ辭辭充辨Ⅲ關經自,的性事。2 容和並應3 典典詞詞7 的驗己評內,實 從進提做對運、等彙義連知,的述容並或 聽行 合。用成,,。結識提觀文。	用。 Ac-III-4 名 類 情。 Ad-III-1 名 表 與 意 章 章 章 章 章	擴用3.掌段境透,變節。		發實作評量量量	【【KE5别己。任意,为是"是"的人们的"是"的人们的"是"的人们的"是"的人们的"是"的人们的"是"的人们的"是"的人们的"是"的人,这样,我们们的"是"的人,我们们的"是"的人,我们们的"是"的人,我们们的"是"的"是"的"是"的"是"的"是"的"是"的"是"的"是"的"是"的"是"	
第二週	第一單元擷取品 格的珍寶 第一課跑道/第	5	【一、跑道】 國-E-A1 認識國 語文的重要	【一、跑 道】 6-III-3 掌握	【一、跑 道】 Ac-III-4各	【一、跑道】 1.分辨文中敘事順 序,理解順敘與倒	【一、跑道】 1.運用閱讀理解策略,理解文章要旨。 2.覺察並釐清情緒的變化,並有條理的表達。	發表評量 實作評量 習作評量	【一、跑道】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容	

二課朱子治家格	性,培養國語	寫作步驟,	類文句表達	敘手法對情節的影	【二、朱子治家格言選】	口頭評量	個別差異並尊重	
言選	文的興趣,能	寫出表達清	的情感與意		1.專心聆聽分享內容,並根據理解內容適切回應。		自己與他人的權	
	運用國語文認	楚、段落分	義。	2.用寫作步驟,書	2.依理解古文策略,理解課文內容,以白話文翻譯格言。		利。	
	識自我、表現	明、符合主	Ad-III-1 意	宮描繪情緒轉變的	3.理解詞語意思,依情境運用,造出完整通順的句子。		人E6 覺察個人的	
	自我、奠定終	題的作品。		片段,表達清楚並	3. 年肝的。 总心, 依旧况是川, 边山九正边旗的 可 1		偏見,並避免歧	
	身學習的基	展的 IF 品。 【二、朱子	我投兵扁平 結構。	符合主題。			視行為的產生。	
	礎。	治家格言	Ba-III-1 順	【二、朱子治家格			【二、朱子治家	
	國-E-A3 運用國	選】	敘與倒敘	言選】			格言選】	
	語文充實生活	2-III-2 從聽	法。	1.專注聆聽同學發			【人權教育】	
	經驗,學習有	聞內容進行		言,從同學報告的			人E5 欣賞、包容	
	步驟的規畫活	判斷和提	治家格言	內容發表提問和回			個別差異並尊重	
	動和解決問	問,並做合	選】	應,以充分理解格			自己與他人的權	
	題,並探索多	理的應對。	Ab-III-6	吉。			利。	
	元知能,培養	4-III-2 認識	3,700 個常	2.運用閱讀策略,			【生命教育】	
	創新精神,以	文字的字形	用語詞的使	讀懂古典詩文中的			生E7 發展設身處	
	增進生活適應	結構,運用	用。	主旨與寓意,並連			地、感同身受的	
	カ。	字的部件了	Ad-III-2 篇	結生活情境加以應			同理心及主動去	
	國-E-B1 理解與	解文字的字	章的大意、	用。			爱的能力,察覺	
	運用國語文在	音與字義。	主旨、結構	3.分析文字部件與			自己從他者接受	
	日常生活中學	5-III-3 讀懂	與寓意。	字義,理解並正確			的各種幫助,培	
	習體察他人的	與學習階段	Ad-III-4 古	使用常用詞語造			養感恩之心。	
	感受,並給予	相符的文	典詩文。	句。				
	適當的回應,	本。	Cc-III-1 各	·				
	以達成溝通及	· 5-III-9 因應	類文本中的					
	互動的目標。	不同的目	藝術、信					
	【二、朱子治	的,運用不	仰、思想等					
	家格言選】	同的閱讀策	文化內涵。					
	國-E-A2 透過國	略。	71011111					
	語文學習,掌	~ u						
	握文本要旨、							
	發展學習及解							
	1							
	決問題策略、							
	初探邏輯思							
	維,並透過體							
	驗與實踐,處							
	理日常生活問							
	題。							
	國-E-B1 理解與							
	運用國語文在							
	日常生活中學							
	習體察他人的							
	感受, 並給予							
	適當的回應,							
	以達成溝通及							
	互動的目標。							
	國-E-C1 閱讀各							
	類文本,從中							
	培養是非判斷							
	的能力,以了							
	解自己與所處							
	社會的關係,							
	培養同理心與							
	責任感 ,關懷							
	自然生態與增							
	進公民意識。							
 								l .

第三週	第格第格談已 第	5	【家國語握發決初維驗理題國運日習感適以互國類培的解社培責自進【更國語握發決初維驗理題國際科重擴的養類二格·E文文展問探,與日。·E用常體受當達動·E文養能自會養任然公三好·E文文展問探,與日。·E網技要展範審資、言A學本學題邏並實常 B國生察,的成的·C本是力已的同感生民、的·A學本學題邏並實常 B路對性語疇慎訊朱選2 習要習策輯透踐生 1語活他並回溝目1,非,與關理,態意談自2 習要習策輯透踐生 2 和學,文,使的子】透,旨及略思過,活 理文中人給應通標閱從判以所係心關與識遇已透,旨及略思過,活 理資習藉學並用能治 過掌、解、 體處問 解在學的予,及。讀中斷了處,與懷增。見】過掌、解、 體處問 與	相符的文 本。	用 Ad-III-4 。 Ad-III-1 文術、化三、類藝術、化三、類藝術、化三、類語、	的1.運篇,己使問詞 問題主考方數 實質與見。 實質 實質 實質 實質 實質 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考,怎麼做 才可以遇見更好的自己?透過略讀,找出課文中遇見更好的 自己更具體的方法。	發實習口養作作頭量量量	【格【人個自利【生地同愛自的養【好【育涯特二言人E5別己。生E7、理的己各感三的生】E4質失數質異他 教展同及力他幫之談已涯 認與失 立人 育設身主,者助心遇】規 自趣的 人 自設身主,者助心遇】規 自趣家的,是一个有政务,是一个有政务,是一个有政务,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	
			擴展語文學習 的範疇,並培							

г		T		11 am bn da 1-	1	1	<u> </u>	T			
				法,理解與包							
				容不同意見, 樂於參與學校							
				一							
				爱在西古斯, 體會團隊合作							
				的重要性。							
	第四週	第一單元擷取品 格的珍寶 第三課談遇見更	5	【三、談遇見 更好的自己】 國-E-A2 透過國	【三、談遇 見更好的自 己】	리]	的自己】 1.透過提問與心智	1.透過提問與習作,理解課文內容,並從提問引導中,理解 課文內容。	發表評量 實作評量 習作評量	【三、談遇見更 好的自己】 【生涯規畫教	
		好的自己/學習 地圖一		語文學習學習 程 及學學 學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1-III-3 判斷 聆聽內容 合理性,實 分辨事實 意見。	礎句型結 構。	圖整理,分析篇章 結構並推論內涵觀 點。 2.尊重他人觀點, 練習表達對議論主	後整理出心智圖。 3.運用表格摘要統整,找共同觀點,練習正反兩面事例觀點 的闡述。	口頭評量	育】 涯E4 認識自己的 特質與興趣。 【學習地圖一】 【生命教育】	
				維,並透過體 驗與實踐,處 理日常生活問 題。	人溝通時能 尊重不同意 見。	與寓意。 【學習地圖 一】	題的個人見解與反例。 3.寫作說明與議論文,清楚表達自己	1.分辨格言及諺語,並理解應用。		生E7 發展設身處 地、感同身受的 同理心及主動去 愛的能力,察覺	
				國-E-B2 理解網際網路和資訊 科技對學習的 重要性,籍別	說明事理、 議論的作 品。	Ad-III-4 古 典詩文。	對「遇見更好自 己」的思考與論述 內容。 【學習地圖一】			自己從他者接受 的各種幫助,培 養感恩之故育】	
				擴展語文學習 的範疇使用各 類資訊的能	【學習地圖 一】 5-III-11 大 量閱讀多元		1.認識古典詩文的 格言及諺語,理解 其意涵並連結生活 情境應用。			資E8 認識基本的 數位資源整理方 法。	
				力。 國-E-C2 與他人 互動時,能適 切運用語文。	文本,辨識 文本中議題 的 點。						
				力表達個人想 法,理解與包 容不同意見, 樂於參與學校							
				及社區活動, 體會團隊合作 的重要性。 【學習地圖							
				一】 國-E-A2 透過國 語文學習,掌							
				握文本要旨、 發展學習及解 決問題策略、 初探邏輯思							
				維,並透過體 驗與實踐,處 理日常生活問 題。							
				題-E-B2 理解網際網路和資訊 科技對學習的							
				重要性,藉以 擴展語文學習 的範疇,並培							

	<u> </u>	1	養審慎使用各			I		T		
			養審損使用谷 類資訊的能							
			カ。							
			國-E-C1 閱讀各							
			類文本,從中 培養是非判斷							
			冶食足升列圖 的能力,以了							
			解自己與所處							
			社會的關係,							
			培養同理心與							
			責任感,關懷							
			自然生態與增							
- ヴェ 田	第二單元品嘗美	5	進公民意識。 【學習地圖	【學習地圖	【學習地圖	【學習地圖一】	【學習地圖一】	實作評量	【學習地圖一】	
第五週	另一平儿四盲天 食的滋味		一】	一】	【字百地回	1.運用網路與圖書	【字百 ^元 四	頁作計里 發表評量	【生命教育】	
	學習地圖一/第		國-E-A2 透過國	5-III-12 運	Ad-III-2 篇	資源搜尋與檢索資	到自己需要的資料。	習作評量	生E7 發展設身處	
	四課臺灣美食詩		語文學習,掌	用圖書館	章的大意、	料,提升蒐集與解	2.將搜尋到的資料,進行閱讀與辨識,運用「5W 思考法」辨	口頭評量	地、感同身受的	
	選		握文本要旨、	(室)、科技	主旨、結構	讀多元文本的能	識資料		同理心及主動去	
			發展學習及解	與網路,進		力。	3.運用摘要策略整合資料,做出摘要筆記,成為寫作材料。		愛的能力,察覺	
			決問題策略、 初探邏輯思	行資料蒐 集、解讀與	Be-III-3 在 學習應用方	2.應用摘要策略辨 識文本大意與觀	【四、臺灣美食詩選】		自己從他者接受 的各種幫助,培	
			初林邏輯心 維,並透過體	果、 胖 韻 與 判 斷 , 提 升		職义本人息與観 點,統整與評析資	1.說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。		的合種常助,培 養感恩之心。	
			驗與實踐,處		報、讀書報				【資訊教育】	
			理日常生活問	閱讀和應用					資E8 認識基本的	
			題。	能力。	等格式與寫	資料內容,撰寫議			數位資源整理方	
			國-E-B1 理解與	6-III-5 書寫	作方法為	論性作品或簡報稿			法。	
			運用國語文在	說明事理、	主。	表達個人見解。			資E9 利用資訊科	
			日常生活中學 習體察他人的	議論的作 品。	【四、臺灣 美食詩選】	【四、臺灣美食詩選】			技分享學習資源 與心得。	
			感受,並給予	四、臺灣	Ca-III-1 各	送】 1.透過詩歌認識飲			【四、臺灣美食	
			適當的回應,	美食詩選】	類文本中的	食的形貌與典故,			詩選】	
			以達成溝通及	1-III-3 判斷	飲食、服	並分辨事實與意			【閱讀素養教	
			互動的目標。		飾、建築形	見。			育】	
			國-E-B2 理解網	合理性,並					閱E2 認識與領域	
			際網路和資訊	分辨事實或					相關的文本類型	
			科技對學習的 重要性,藉以	意見。	蹟及休閒娱 樂等文化內				與寫作題材。 閱E5 發展檢索資	
			養展語文學習		派引文化内				訊、獲得資訊、	
			的範疇,並培						整合資訊的數位	
			養審慎使用各						閱讀能力。	
			類資訊的能						【國際教育】	
			力。						國E2表現具國際	
			國-E-C1 閱讀各 類文本,從中						視野的本土文化 認同。	
			與 又 本 , 從 中 日 養 是 非 判 斷						90 ld ,	
			的能力,以了							
			解自己與所處							
			社會的關係,							
			培養同理心與							
			責任感,關懷							
			自然生態與增 進公民意識。							
			進公氏息職。 【四、臺灣美							
			食詩選】							
			國-E-A3 運用國							
				-						

第六	第食第詩二二章 一年	3	語經步動題元創增力國運日習感適以互國類理土的以化容賞【食國語經步動題元創增力國運日習感適以互國類理土文驗驟和,知新進。E用常體受當達動E文解及基認,、多四詩E文驗驟和,知新進。E用常體受當達動E文解及充,的解並能精生 B國生察,的成的C本與國本同並尊元、選A充,的解並能精生 B國生察,的成的C本與國實學規決探,神活 1語活他並回溝目3,關際素自能重文臺】3實學規決探,神活 1語活他並回溝目3,關際生習畫問索培,適 理文中人給應通標閱培心事養我包與化灣 運生習畫問索培,適 理文中人給應通標閱培心事活有活 多養以應 解在學的予,及。讀養本務,文 欣。美 用活有活 多養以應 與	思積料4-III-3 票無 作說 運、等 非期記 中典詞 相以 明成,,	形字AC類的義A事現少兒C類飲飾式具蹟、義III立情。III童散小劇II本、建交名休字。4表與 3詩文說等各中服築通勝閒和 各達意 故、、、。各的 形工古娱	【選1.中作美2.理字以3.文想理與四】讀的特食運解義造觀本力解情學。如一次之色的用詩與句察描與詩感會與句,文字歌用應生寫表句。東京大人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個	【四、臺灣美食詩選】 1.理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略,理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 3.利用詩句推敲典故中的線索。 4.透過資料的蒐集與聯想,創作一首完整的童詩。	實發習口作表作評評	【詩【育閱相與閱訊整閱【國視認四選閱】E2關寫E5、合讀國E5對同意素 與本材檢資的。育具土養 養 領類。索訊數 】國文美 養 領類。索訊數 】國文	
			類文本,培養		具、名勝古					

# 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	食的滋味	食詩							
培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,		語經步動題元創增力國運日習感適以互國類理土的以化容賞【味國語握發決初維驗理題國運日習感適以互國類培的解文驗縣和,知新進。正用常體受當達動正文解及基認,、多五覺正文文展問探,與日。正用常體受當達動正文養能自	是大家的解放的情愫。 B. M. C. C. A.	A事現少兒【的物Ab.III.A類的義A章主與B敘法B物感C類飲飾式具蹟樂III.a數小劇、覺 III.A的言文情。III.A以信題,III.A以傳入了O語。III.A的言文語,與 III.A的言文語,以 A的 A的 Add A 是 A 是 A 是 A 是 A 是 A 是 A 是 A 是 A 是	1.想灣品【禮1.結運法2.略用人3.經點情4.判釐與與5.達意化結像美。五物推構用及運與常經觀驗並感聆斷清意表藉生,內閣創的 最 本理順表詞句詞與圖結述文他合容,能實感伸的讀作童 好 文解敘達語,語感文,文化人理中培力作受對理經描詩 的 主課或效理熟表受與提本意觀性的養。活與飲解驗寫作 味 題文倒果解練達。生出中涵點,事思 動情食與與臺 覺 與中敘。策運個 活觀的。並能實辨 表 文應	【五、最好的味覺禮物】 1.理解課文標題的含義,預測課文內容。 2.理解詞義,依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用圖文觀察及閱讀理解策略,理解文意和寫作特色。 4.運用摘要策略整理出個段落的重點,並寫出大意。 5.分組討論實作及任務分配,並將實作過程集結過記錄下	習作評量口頭評量	【育閱相與閱訊整閱【國視認【覺【家家熟並閱】E2 關寫E5、合讀國尼野同五禮家E1 建家專素 識文題展得訊力教現本 最】教養活務家養 領類。索訊數 國文 的 】良慣巧務教 域型 資、位 際化 味 好,,工	

第八週	第二單元品嘗美 食的滋味 第五課最好的味 覺禮物/第六課 珍珠奶茶	國·E-A2 透,E-A2 透,	題的作品。 【六、珍珠 奶茶】 1-III-4 結合 科技與資	與 Bb-III-3 物 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 大 力 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	【五、】 最好的, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个	【五、最好的味覺禮物】 1.覺察並釐清情緒的變化,並有條理的表達。 【六、珍珠奶茶】 1.透過學習活動可以提高學生對主題的興趣,並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2.運用策略,理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關的問題,理解課文內容,找出課文結構,認識珍珠奶茶特色。	實作評量量量量	【覺【家家熟並作【茶【國天 好」 「一種」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個	
		日習感適以互國類培的解社培責自進【茶國常體受當達動E-C本是力己的同感生民、生察,的成的C-本是力己的同感生民、中人給應通標閱從判以所係心關與識珠軍中人給應通標閱從判以所係心關與識珠運學的予,及。讀中斷了處,與懷增。奶 用學的予,	訊聽4-字語擴分5-與相本5-用(室與行集判多閱能,的Ⅲ辭辭充辨Ⅲ學符。Ⅲ圖)網資、斷元讀力提效3-典典詞詞3習的 12書、路料解,文和。升能運、等彙義讀階文 運館科,蒐讀提本應聆。用成,,。懂段 運技進 與升的用	用形字AC種義AA義結BC述因解等法CC類飲字、義III-1。用與傳LIII-1,果決寫。III-1文食的字。-3的 1篇 描樂問比手 各中服字音 各意 意章 描、題較 各的	2.常字奶容3.键结特茶法里用美术。從訊構色的和用字,相 文息與,歷影中、理文 中找珠如、。此类字解,理文 中找珠如、。以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以			認 BE3 具生的的能力。	
		科技對學習的 重要性語文 擴展語等,並 養審慎使用各 類資。							

		國-E-C3 閱讀各 類文本,閱讀養 理解與國際素 的以記, 的以記, 於 等 可						
第九週	第食第一年,我们的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人		奶A在種義Bu。这因解等法【二B避觀說學品等Be學面報告等作主C類茶III的1-2 學、、作習1-1、理,識環1-1應以讀演式法1-1本名的 描舉問比手 地 具客性如、境 在用簡書講與為 各中各意 描、題較 圖 具 的科產 在方 報稿寫 各的	1. 列手楚明 2. 巧式美理【1. 题素習與,段本用適介,口習識結統與用果寫分 報表世表報圖報與資料 數達界富告二的設料 數達界富告二的設料與資料 過條。 要作	【六、珍珠奶茶】 1.學習根據不同美食,設計標題,並解釋為什麼這個標題適合。 2.學習撰寫一份簡報稿,包括前言、說明和結語,並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。 【學習地圖二】 1.學生能說出簡報三要素的特點。 2.選擇特定主題,進行資料蒐集、解讀與判斷,構思並選擇一個合適的簡報主題。 3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。	實發習口作表作頭單量量	【茶【國視認國國的【【資科產品、 教現本 備文。 地教使他法 國育且土 表化 圖育用人法 國文 達特 二】資合與 想 際化 我色 】 訊作作	

第十四	
-----	--

			的能力,以了		部落不可缺	點與信 成。				
			解自己與所處		的味】	3.分析文本中野菜				
			社會的關係,		Ad-III-1 意					
			培養同理心與		_	找出關鍵詞彙與連				
			- 青任感,關懷		我 我	接詞,理解文本的				
			自然生態與增			情感傳達與寫作特				
			進公民意識。		章的大意、	色。				
			【閱讀階梯			4.結合閱讀監控策				
			一、野菜,部		與寓意。	略,解決閱讀中遇				
			落不可缺的			到的困難句子與段				
			味】			落,提升深度閱讀				
			國-E-A1 認識國		的情感與意					
			語文的重要		義。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
			性,培養國語		Bb-III-3 對					
			文的興趣,能		物或自然的					
			運用國語文認		感悟。					
			識自我、表現							
			自我,奠定終							
			身學習的基							
			礎。							
			國-E-A3 運用國							
			語文充實生活							
			經驗,學習有							
			步驟的規畫活							
			動和解決問							
			題,並探索多							
			元知能,培養							
			創新精神,以							
			增進生活適應							
			力。							
			國-E-C3 閱讀各							
			類文本,培養							
			理解與關心本							
			土及國際事務							
			的基本素養,							
			以認同自我文							
			化,並能包							
			容、尊重與欣							
htt 1	B日上生 mil 1公 / sh	-	賞多元文化。	7 88 1± mc 11/	T BB 14 mt 11/	▼日日上生 mL 1以 ma	『田地山流 町サ かサーマルルユ	虚ル エヨ	▼ 88 ± mb 11/4	
第十一週	閱讀階梯一/第	5	【閱讀階梯	【閱讀階梯				實作評量	【閱讀階梯一、	
	三單元展現思辨		一、野菜,部	一、野菜,	一、野菜,		1.資料蒐集,掌握五感描寫,並完成表格,進行猜謎活動。	發表評量	野菜,部落不可	
	的智慧		落不可缺的		部落不可缺		【七、大小剛好的鞋子】	習作評量	缺的味】	
	野菜,部落不可		味】	的味】	的味】	1.描寫食物時運用	1.完成習作練習,理解聆聽內容如何取材。	口頭評量	【閱讀素養教	
	缺的味/第七課		國-E-A1 認識國	5-III-8 運用	Ad-III-1 意 美丽由签立		2.理解詞義,依據詞義造出合理通順的句子。		育】	
	大小剛好的鞋子		語文的重要	自我提問、	義段與篇章 4 # -		3.運用恰當的工具,找出部件相同的字,並延伸認識字的形		閲E14 喜歡與他	
			性,培養國語	推論等策	結構。	然與物產的觀察與	音義。		人討論、分享自	
			文的興趣,能		Ad-III-2 篇	感悟。 【上、上】剛以4			己閱讀的文本。	
			運用國語文認	本隱含的因	章的大意、	【七、大小剛好的			【原住民族教	
			識自我、表現		主旨、結構				育】	
			自我,奠定終	點。	與寓意。	1.仔細聆聽習作文			原E13 了解所在	
			身學習的基 礎。	【七、大小		章,判斷其觀察生			地區原住民族部	
			1 -	剛好的鞋		活事件的角度與合理性,理解其中的			落的自然生態環	
			國-E-A3 運用國 語文充實生活	子】 1-III-3 判斷		理性,理解其中的 因果關係與主旨內			境,包括各種動 植物生態。	
			一 超 又 允 頁 生 活 經 驗 , 學 習 有		Bb-III-3 對					
			經驗,字質月	特態內谷的	DU-III-3 對	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /			【七、大小剛好	

### ### ### ### ### ### ### ### ### ##			步驟的規畫活	合理性,並		2.熟悉課文的成語			的鞋子】
本の主張 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大			I I		I .	I .			
### 24				l l					
別主金の日本 1			1		I .				
カー・ 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日									
# A - 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2				l l					
# 中二周			國-E-C3 閱讀各	I	I .	1			
上及国等事務			類文本,培養	4-III-2 認識	及表義功	升識字與語文理解			同理心及主動去
新書本書書。			理解與關心本	文字的字形	能。	カ。			愛的能力,察覺
取ぶ回音放表 放文を含する大変の 大変を含する大変の 大変を含まった。 本文を含まった。 本文を含まった									
位、垂龍台 安子天文化 日本大大明 京手大文化 日本大大明 日本大大明 日本大大明 日本大大明 日本大大明 日本大大明 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日			1						
※・東産麻疾 賞多大之化。 【セ・大・川州 対の数で3 通子17 環境に 通子18 環境に がかっ態。 一型の変化がある。 一定のがある。 一定のが			I I	l l					養感恩之心。
第十二週 第二年元集團 5			I I	首與字義。	1				
第十二世 聚三氧元族现态 5 排析的 2 注 · 大小 排析的 2 注 · 大小 排析的 2 注 · 技术 2 排析 2 上 · 大小 排析的 2 注 · 进 · 大小 排析 2 注 · 进 · 进 · 进 · 进 · 进 · 进 · 进 · 进 · 进 ·									
新小工場									
第十二選 第二共元展現場 第十二選 第二共元展現場 第二十二 環解保 通用面端文在 日常語中學 資産協力 通子 の の の の の の の の の の					六円心 *				
第十二種 第三章 元展視思									
使,									
選用國家文范			I I						
議自我、表現 自我、高度時、			I I						
自主、 選及終 ・			1						
第十二週 第三軍元展現思 5			I I						
「基本の			I I						
題 - F-B 1 理解與 選用園語文在 自常生活中學 習體緊他人的									
選用回路交在 日常生活中學 習確察他人的 高受。 維給子			-						
第二單元展現思 所述									
電子工規			I I						
第十二週 第三單元展現思 5									
第十二週 第三單元展現思 5			1						
第十二週 第三單元展現思 方 不同意見,			I I						
In the part of			以達成溝通及						
第二單元展現思									
切選用語文能									
第十二週 第三單元展現思 療的重要性。 5 【セ、大、剛 所的重要性。 【セ、大、剛 所的整子】 【セ、大、剛 剛好的鞋子】 【セ、大、剛 剛好的鞋子】 【セ、大、剛 剛好的鞋子】 【セ、大、剛 剛好的鞋子】 【セ、大、剛 剛好的鞋子】 「セ、大、剛 剛好的鞋子】 「セ、大、剛 剛好的鞋子】 「セ、大、剛 剛好的鞋子】 「上、大、剛好的鞋子】 「上門解蒙之內容,如道作者從小事物得到的啟發是什麼。 養養計量 分別。 資作評量 份益提門、 行為的重要性,培養國語 文的與趣,能 推論等章 文的與趣,能 推論等之。 推論等之。 整件,推論等意。 「上、大、剛好的鞋子】 「上記解譯文內容,如道作者從小事物得到的啟發是什麼。 2.分析讓文及落中的內容,找到作者認真觀察、發現問題、 合當提門、得到收穫的思考過程。 (八、狐假虎威】 「人權教育】 (人權教育】 (人在後人際個人的 偏見,並避免歧 視行為的產生。 (工、發展)。 (工、3.理解調義,並依據詢義造出合理通順的句子。 「上記真發表與聆聽。 現文章內容。 2.選用成語造到、說出相關的情境。 3.理解詞義,並依據詢義造出合理通順的句子。 「生子 發展設身處									
第十二週 第三單元展現思 辨的智慧 第七課大小剛好 的鞋子/第八課 狐假虎威 5 國E-E-A1 認識國 語文的要要 性, 培養國語 文的與趣, 能 選用國語文認 識自我、表現 【七、大小 剛好的鞋 子】 5-III-8 選用 自我提問、 業略, 自問自答, 推論文本的意涵與 解文章內容。 CC-III-1 各 【七、大小剛好的鞋子】 1.理解課文內容,知道作者從小事物得到的啟發是什麼。 2.分析課文段落中的內容,找到作者認真觀察、發現問題、 6常提問、得到收穫的思考過程。 (1.22解果文內容,知道作者從小事物得到的啟發是什麼。 2.分析課文段落中的內容,找到作者認真觀察、發現問題、 6常提問、得到收穫的思考過程。 (1.22解果文內容,知道作者從,事物得到的啟發是什麼。 2.分析課文段落中的內容,找到作者認真觀察、發現問題、 6常提問、得到收穫的思考過程。 (1.22解果文內容,知道作者從,事物得到的啟發是什麼。 2.2分析課文段落中的內容,找到作者認真觀察、發現問題、 6常提問、得到收穫的思考過程。 (1.22解是發表與聆聽。 2.22解用成語造詞、說出相關的情境。 3.22解用成語造詞、說出相關的情境。 3.22解用成語造詞、就出相關的情境。 3.22解記。 3.22解記。 3.22解記。 3.22解記。 3.22解記。 4.22解記。 4.22解記。 4.22解記。 4.23解記。 4.24解記。 4.24解記。 4.25解記。 4.25解記。 4.25解記。 4.25解記。 4.25解記。 4.25解記。 4.26解記》 4.26									
第十二週 第三單元展現思 辨的智慧 第七課大小剛好 的鞋子/ 第八課 M ()									
第十二週 第三單元展現思			I I						
第十二週 第三單元展現思 的重要性。 5 【七、大小剛好的鞋子】 【七、大小剛好的鞋子】 [七、大小剛好的鞋子】 [1.逕解自我提問的鞋子】 [1.逕解自我提問的 內容, 找到作者認真觀察、發現問題、物鞋子】 實作評量 發表評量 習作評量 別作評量 別作評量 別作評量 別作評量 別作評量 別作評量 別作評量 別									
##									
第十二週 第三單元展現思辨的智慧第七課大小剛好的鞋子】			體會團隊合作						
辨的智慧 第七課大小剛好 的鞋子/第八課 狐假虎威 好的鞋子】 國-E-A1 認識國 手之的重要 作,培養國語 文的興趣,能 運用國語文認 識自我、表現 剛好的鞋 子】 Ad-III-2 篇 章的大意、 主旨、結構 與寓意。 本隱含的因 鞋子】 1.運用自我提問的 策略,自問自答, 推論文本的意涵與 隱含觀點,深入理 解文章內容。 2.觀察生活中的人 1.理解課文內容,知道作者從小事物得到的啟發是什麼。 2.分析課文段落中的內容,找到作者認真觀察、發現問題、 恰當提問、得到收穫的思考過程。 【八、狐假虎威】 發表評量 習作評量 口頭評量 的鞋子】 人E6 覺察個人的 偏見,並避免歧 視行為的產生。 【生命教育】 生任7 發展設身處 3.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 2.觀察生活中的人 3.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 質表評量 图表記 以為表與聆聽。 2.運用成語造詞、說出相關的情境。 3.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 發表評量 图格文本的意為與 現行為的產生。 【生命教育】 生任7 發展設身處									
第七課大小剛好的鞋子/第八課	第十二週								
的鞋子/第八課 狐假虎威 5-III-8 運用 白我提問、自我提問、自我提問、自我提問、自我提問、自我提問、自我提問、自我提問、自									
狐假虎威 性,培養國語 文的興趣,能 運用國語文認 識自我、表現 自我提問、 主旨、結構 與寓意。 本隱含的因 推論文本的意涵與 隱含觀點,深入理 解文章內容。 CC-III-1 各 【八、狐假虎威】 1.認真發表與聆聽。 2.運用成語造詞、說出相關的情境。 3.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 偏見,並避免歧 視行為的產生。 【生命教育】 生E7 發展設身處									
文的興趣,能 推論等策 主旨、結構 隱含觀點,深入理 1.認真發表與聆聽。 視行為的產生。 運用國語文認 略,推論文 與寓意。 解文章內容。 2.運用成語造詞、說出相關的情境。 【生命教育】 識自我、表現 本隱含的因 Cc-III-1 各 2.觀察生活中的人 3.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 生E7 發展設身處					1			山頭評重	
運用國語文認 略,推論文 與寓意。 解文章內容。 2.運用成語造詞、說出相關的情境。 【生命教育】 【生命教育】		狐饭炕メ	I I				_		
識自我、表現 本隱含的因 Cc-III-1 各 2.觀察生活中的人 3.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。					I .				
			I I	l l		1			
			自我,奠定終	果訊息或觀		I .			地、感同身受的
身學習的基點。 「藝術、信」聯想力,探索事件									

	T	1	I		l · ·			T	la
			礎。	6-III-2 培養	仰、思想等	亮點,並練習寫出			愛的能力,察覺
			國-E-B1 理解與	思考力、聯	文化內涵。	主題明確、內容完			自己從他者接受
			運用國語文在	想力等寫作	【八、狐假				的各種幫助,培
			日常生活中學	基本能力。	虎威】	【八、狐假虎威】			養感恩之心。
			習體察他人的	【八、狐假	Ab-III-1	1.觀察課前漫畫情			【八、狐假虎
			感受,並給予	虎威】	2,700 個常	境,聆聽並回應他			威】
			適當的回應,	1-III-2 根據	用字的字	人想法,練習說出			【人權教育】
			以達成溝通及		形、字音和				人E2 關心周遭不
			互動的目標。	話語情境及	字義。	與理解。			公平的事件,並
			國-E-C2 與他人 互動時,能適	其情感,聽 出不同語	AC-III-1	2.運用理解詞語的 策略,掌握課文成			提出改善的想法。
			互動时, 能過 切運用語文能	五个问话 氣,理解對		來略, 手控袜又放 語與常用字詞的字			本。
			力表達個人想	新, 注解到 方所傳達的	用。	· 品與市用于詢助于 形、字音與字義 ,			
			法,理解與包	情意,表現	Ac-III-4 各	靈活造句並應用於			
			容不同意見,	適切的回	類文句表達	I			
			樂於參與學校	應。	· 放入可收运 的情感與意				
			,	2-III-3 靈活	的 用 感 共 心	即讀技巧,練習朗			
			體會團隊合作	運用詞句和	74	讀古文與白話文,			
			的重要性。	話技巧,豐		表現情感語氣與抑			
			【八、狐假虎	富表達內					
			威】	容。		1,7,1-1,7 × 10			
			國-E-A2 透過國	4-III-1 認識					
			語文學習,掌	常用國字至					
			握文本要旨、	少 2,700					
			發展學習及解	字,使用					
			決問題策略、	2,200 字。					
			初探邏輯思						
			維,並透過體						
			驗與實踐,處						
			理日常生活問						
			題。						
			國-E-B1 理解與						
			運用國語文在						
			日常生活中學						
			習體察他人的						
			感受,並給予						
			適當的回應,						
			以達成溝通及						
			互動的目標。						
			國-E-C3 閱讀各						
			類文本,培養						
			理解與關心本						
			土及國際事務						
			的基本素養,						
			以認同自我文						
			化,並能包						
			容、尊重與欣						
, the 1	放一叩一口	ļ	賞多元文化。	T	7	الا تا سند بن الا	For the last to VI	ウル・エコ	T
第十三週	第三單元展現思	5	【八、狐假虎	【八、狐假			【八、狐假虎威】	實作評量	【八、狐假虎
	辨的智慧		威】	虎威】	虎威】	1.透過自我提問與	1.認真朗讀,表現抑揚頓挫與感情。	發表評量	威】
	第八課狐假虎威		國-E-A2 透過國	5-Ⅲ-1 流暢	Ad-III-2 篇	文本對話,推論故	2.理解課文內容,認識狐假虎威寓言的故事,提出自己的想	習作評量	【人權教育】
	/第九課空城計		語文學習,掌	朗讀各類文		事的因果關係與寓	法。	口頭評量	人E2 關心周遭不
			握文本要旨、		主旨、結構		【九、空城計】		公平的事件,並
			發展學習及解	抑揚頓挫的		旨與文化內涵。 2. 6. 2. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1.認真發表與聆聽。		提出改善的想
			決問題策略、	變化。	Ad-III-4 古	2.修改與潤飾短文	2.運用四字詞語造句,說出相關的情境。		法。

初探邏輯思 5-III-8 運用 典詩文。 內容	,強化語句表	【九、空城計】
維,並透過體 自我提問、 【九、空城 達與		【閱讀素養教
	語應用與創作	育】
	能力。。	閲E14 喜歡與他
	、空城計】	人討論、分享自
	着關於三國的	己閱讀的文本。
運用國語文在 點。 形、字音和 故事		
	句與口語技	
	並能聆聽與簡	
	錄他人觀點。	
	用課文中的四	
	語,掌握其字	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	與寫作中,豐	
	文表達。	
理解與關心本 要記錄。		
土及國際事務 2-III-3 靈活		
的基本素養, 運用詞句和		
以認同自我文 話技巧,豐		
化, 並能包 富表達內		
容、尊重與欣 容。4-III-1		
賞多元文化。 認識常用國		
【九、空城 字至少		
計】 (3年) (4年) (4年) (4年) (4年) (4年) (4年) (4年) (4		
國-E-A2 透過國 使用 2,200		
語文學習,掌 字。		
握文本要旨、		
發展學習及解		
決問題策略、		
初探邏輯思		
維,並透過體		
驗與實踐,處		
理日常生活問		
題。		
國-E-B1 理解與		
運用國語文在		
日常生活中學		
習體察他人的		
感受,並給予		
適當的回應,		
以達成溝通及		
互動的目標。		
國-E-B2 理解網		
際網路和資訊		
科技對學習的		
重要性,藉以		
· 養展語文學習		
的範疇,並培		
養審慎使用各		
類資訊的能		
力。		
図-E-C3 閲讀各		
類文本,培養		
理解與關心本		
土及國際事務		
- 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	I	

第十四週	第辨第三單 三單元 展現 思思	5	的以化容賞【計國語握發決初維驗理題國運日習感適以互國際科重擴的養類力國類理土的以化容賞【基認,、多九】E文文展問探,與日。E用常體受當達動E網技要展範審資。E文解及基認,、多學本同並尊元、 A學本學題邏並實常 B國生察,的成的B路對性語疇慎訊 C本與國本同並尊元習素自能重文空 2 習要習策輯透踐生 1 語活他並回溝目2 和學,文,使的 3 ,關際素自能重文地養我包與化城 透,旨及略思過,活 理文中人給應通標理資習藉學並用能 閱培心事養我包與化圖,文 欣。 過掌、解、 體處問 解在學的予,及。解訊的以習培各 。	【計5-朗本抑變5-適段略意5-不的同略6-寫寫楚明題九】III讀,揚化III合的,。III同,的。III作出、、的空流類表挫、熟習要取 因目用讀 掌驟達落合品域 暢文現的 習階策大 應 不策 握,清分主。	計】 Ac-III-1 標 點符號在文 本中的作 用。 Ac-III-4 各	1.摘事構寓2.文符表與3.言與一有文運要的,意朗內號現語閱,段則主。用策主理。讀容與故調讀掌落表旨思略軸解 文,語事變並握結達啟程,與其 言透氣中化仿寫構清發與損篇主 與過調的。寫作,楚性與故結與 話點,感 驟成具短與故結與 話點,感 驟成具短	【九、空城計】 1.整理投意,歸納出大意。 2.掌握古文的朗讀節奏,認真朗讀,表現抑揚頓挫與感情。 3.發現文言文原文、課文兩者的不同,能主動閱讀文言文經典。 4.配合習作,完成作文一則寓言的啟示。	實務習口實作評評計算量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【九、寶	
71 1 11-12	新克斯 一的智 一的智 推 一句 有情 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句		三】 國·E-A2 透,旨 至文文學和學題 選並實 是 發決, 對 要 理 要 習 要 習 要 習 要 習 要 習 署 要 習 策 報 透 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	三】1-111-3 內性事。分意2-111-5 內性事。 2-111-5 內、數的並或 握的要	三】 Ac-III-4 各 類 有	1.辨事,的對題 一內觀所義人個 一內觀所義人 一內觀所義人 一內觀所義人 一內觀所義人 一內觀所義 一內觀所義 一內觀所義 一內觀所 一內觀 一內觀 一內觀 一內觀 一內觀 一內觀 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內 一內	1.說出閱讀文字中,作者看到的事實與對事實所提出的觀點。 2.配合第八課習作七,寫出對新聞事件的觀點。 3.發表自己對寓言的認識,正確辨識寓言這種文類。 4.小組討論,實際運用四種不同的方法,閱讀熟悉的寓言故事,並找出寓意。 【十、耶誕節】 1.能依據單元的主題名稱和課文標題,預測課文內容。	發表評量 習作評量 口頭評量	不 【人E5 版 與 育、並人 以 題 育、並人 意 , 並 人 題 讀 , 並 人 意 , 並 人 。 。 意 , 。 意 。 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

		題。	邏輯。	節】	理解其主張與情			【十、耶誕節】	
		國-E-B1 理解與	5-III-3 讀懂	Ad-III-3 故	意,並練習尊重與			【家庭教育】	
		運用國語文在	與學習階段	事、童詩、	接納不同觀點。			家E7 表達對家庭	
		日常生活中學	閱讀並仿寫	現代散文、	4.透過文本閱讀與			成員的關心與情	
		習體察他人的	寓言,掌握	少年小說、	資料蒐集,歸納寓			感。	
		感受,並給予		兒童劇等。	言的結構與主旨,			201	
		適當的回應,	段落結構,	/ 10 至 / 17 1	並運用策略分析寓				
		以達成溝通及	完成一則表		意。。				
		互動的目標。			_				
			達清楚、具		【十、耶誕節】				
		國-E-C1 閱讀各	有主旨啟發		1.連結生活經驗與				
		類文本,從中	性的短文。		相關知識,預測故				
		培養是非判斷	相符的文		事、小說等文本的				
		的能力,以了	本。		內容與主旨。。				
		解自己與所處	5-III-4 區分						
		社會的關係,	文本中的客						
		培養同理心與	觀事實與主						
		責任感,關懷	觀判斷之間						
		自然生態與增	的差別。						
		進公民意識。	5-III-10 結						
		【十、耶誕	合自己的特						
		節】	長和興趣,						
		國-E-A2 透過國	主動尋找閱						
		語文學習,掌	讀材料。						
		握文本要旨、	5-III-11 大						
		發展學習及解	量閱讀多元						
		決問題策略、	文本,辨識						
		初探邏輯思	文本中議題						
		維,並透過體	的訊息或觀						
		驗與實踐,處	點 。						
		理日常生活問	5-III-12 運						
		題。	J-III-12 達 用圖書館						
		· ·							
		國-E-B3 運用多	(室)、科技						
		重感官感受文	與網路,進						
		藝之美,體驗	行資料蒐						
		生活中的美感	集、解讀與						
		事物,並發展	判斷,提升						
			多元文本的						
		賞的基本素	閱讀和應用						
		養。	能力。						
		國-E-C2 與他人	【十、耶誕						
		互動時,能適	節】						
		切運用語文能	5-III-7 連結						
		力表達個人想	相關的知識						
		法,理解與包	和經驗,提						
		容不同意見,	出自己的觀						
		樂於參與學校	點,評述文						
		及社區活動,	本的內容。						
		體會團隊合作	1-41117						
		的重要性。							
第十六週	第四單元擁抱經 5		【十、耶誕	【十、耶誕	【十、耶誕節】	【十、耶誕節】	實作評量	【十、耶誕節】	
ヤーハ型	典的真情	節】	節】	節】	1.運用字形結構與	【1、虾厩即】 1.能掌握文字的形音義,依據前後文的提示,寫出正確的國	· 受表評量	【家庭教育】	
	第十課耶誕節	申』 國-E-A2 透過國	₽ 』 4-III-1 認識	Ab-III-1	部件,理解生字的	1. 此手控义于的沙自我,依據朋後义的從小,為山正唯的四字。	習作評量	家E7 表達對家庭	
	7 1 环州映即	語文學習,掌	4-1111-1 祕祗 常用國字至	2,700 個常	动什, 连胜生于的 字音與字義,提升		口頭評量	成員的關心與情	
						2.能理解課文內容,進行討論與回答。	口與計里		
		握文本要旨、	少 2,700	用字的字	常用字的識讀能	3.能共同完成課文的情節分析。		感。	
		發展學習及解	字,使用	形、字音和	刀。	4.能依據課文的線索和圖片的提示,寫出場景中人物的動作			

第十七週	第典第風四的十次四十次	5	決初維驗理題國重藝生事藝賞養國互切力法容樂及體的 問探,與日。E感之活物文的。E動運表,不於社會重 問羅並實常 B官美中,創基 C時用達理同參區團要 一波A學本學題邏並實常 B國生察,的上策輯透踐生 3 感,的並作本 2 ,語個解意與活隊性 、】2 習要習策輯透踐生 1 語活他並回其略思過,活 運受體美發與素 與能文人與見學動合。 下 透,旨及略思過,活 理文中人給應以略思過,活 運受體美發與素 與能文人與見學動合。 下 透,旨及略思過,活 理文中人給應以明 開文驗感展欣 他適能想包,校,作 年 過掌、解、 體處問 與	字解音5-自推略本果點5-不的同略6-思想基6-各巧【午1-演話其出氣方情適應2-聞判問理4-的文與Ⅲ我論,隱訊。Ⅲ同,的。Ⅲ考力本Ⅲ種。十茶Ⅲ講語情不,所意切。Ⅲ內斷,的Ⅲ书字字8提等推含息 9的運閱 2力等能6寫 一風2、情感同理傳,的 2容和並應3件的義運問策論的或 因目用讀 培、寫力練作 、波根新境,語解達表回 從進提做對運了字。用、 文因觀 應 不策 養聯作。習技 下】據聞及聽 對的現 聽行 合。用了字。用	用用A類的義A事現少兒 【午Ab.77字、義III之情。III之情。III之情。III之情。III之情。III之情。III之情。III之情。III之情。III之情。III之情。III之意散的 4表與 3 詩文說等	與3.構色展4.與描受與 開分,行脈依場寫,技 感析理動絡據景故培巧 表小解與。文描事養。 、標關課章。理具成義 達說故事 本寫背寫 作,所的測文展用工、詞 下題聯文大解書語並 等。 等。 等。 與性內意 詞,辭能 等。 等。 與性內意 詞,辭能 不與性內意 詞,辭能 不與性內意 詞,辭能 不與性內意 詞,辭能	【十一、下午茶風波】 1.理解標題與單元主題的作用,預測課文內容。 2.理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解文意和人物情感,說出課文要旨。	實發習口作評評量量量量	【風【生題適度生地同愛自的養十波生EI,當。E7、理的已各感人物對養情 發感心能從種恩下 育生思意 設身主,者助心下 育生思意 設身主,者助心不 育生思 身受動察接,。	
			國-E-B1 理解與 運用國語文在 日常生活中學 習體察他人的 感受,並給予	2-III-2 從聽 開內容進行 判斷和提 問,並做合 理的應對。	章的	3.根據課文提問, 找出重點內容,理 解故事人物的情感			的各種幫助,培	

				T		T			
			進公民意識。						
第十八週	第典第風祕	4	【茶國語握發決初維驗理題國運日習感適以互國類培的解社培責自進【花國語握發決初維驗理題國運日習感適以互國類培中風下文文展問探,與日。E用常體受當達動E文養能自會養任然公十園E文文展問探,與日。E用常體受當達動E文養一波A學本學題邏並實常 B國生察,的成的C本是力已的同感生民二】A學本學題邏並實常 B國生察,的成的C本是不過了習要習策輯透踐生 1語活他並回溝目1,非下透,旨及略思過,活 理文中人給應通標閱從判以所係心關與識祕 透,旨及略思過,活 理文中人給應通標閱從判以所係心關與識祕 透,旨及略思過,活 理文中人給應通標閱從判以所係心關與識祕 透,旨及略思過,活 理文中人給應通標閱從判如所係心關與識祕 透,皆及略思過,活 理文中人給應通標閱從判如,與	科技與資 訊,提升聆 聽的效能。 2-III-2 從聽	午Ad事現少兒【密在類的義A事現少兒【密在·III-白感 Ad-III-白感 Ad-III-白戲 Ad-III-白戲 Ad-III-白戲 Ad-III-白戲 Ad-III-白戲 Ad-III-白戲 Ad-III-白戲 Ad-III-白腻 Ad-III-白. Ad-II-白. Ad-III-白. Ad-III-白. Ad-III-白. Ad-III-白. Ad-III-	【波1.歸解與【園1.人事並與2.略理造達3.問推事節敘特過的人說作二過簡人論感用字詞,答,策容4.,與體動下事大節色秘前,的物化解工並富課過,主由知件故下事大節色秘前,的物化解工並富課過,主由知件故不 構,安 花 想想性行 語書運文 相問解情章物經情風,理排 的故,為 策,用表 關與故 的的 感	【十一、下午茶風波】 1.摘出課文大意。找出小說情節設計的特色。 【十二、秘密花園】 1.按照故藥生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2.理解四字詞語的意義,依據詞義造出合理通順的句子。 3.說出面對挫折時,如何保持積極的心態,解決眼前的挑 戰。 4.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。	實發習口	【風【生題適度生地同愛自的養【園【生地同愛自的養【育閱接不文十】一】命探培情 發感心能從種恩二 命發感心能從種恩治 3 不學。下育」出考與 身受動察接,。密 身受動察接,。 密 身受動察接,。 養 廣型題 第一次

T T		1			1
	的能力,以了				
	解自己與所處				
	社會的關係,				
	培養同理心與				
	責任感 ,關懷				
	自然生態與增				
第十九週 第四單元擁抱經典的真情第十二課祕密花園/學習地圖四	進工人工 (基本學) 是	密花園】 Bb-III-3 對 物或自然	2.說明小說閱讀的方法。	實作評量發育工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	【】 【生子、理的已各感閱】 《大学题》的是 《大学》的是 《大学》的是 《大学》的是 《大学》的是 《大学》的是 《大学》的是 《大学》的是 《大学》。 《大学》 《大学》。 《大学》。 《大学》。 《大学》。 《大学》。 《大学》 《大学》 《大学》 《大学》 《大学》 《大学》 《大学》 《大学》
	5-III-種的達III-自和動材 這適以互國類培的解社培責自進【四國運日習感適以互國類理土的以化當達動-E文養能自會養任然公學】-E用常體受當達動-E文解及基認,的成的-C本是力已的同感生民習 B國生察,的成的-C本與國本同並同溝目別、非,與關理,態意地 1 語活他並回溝目別,關際素自能應通標閱從判以所係心關與識圖 解在學的予,及。讀養本務,文,及。請中斷了處,與懷增。 解在學的予,及。各養本務,文是標用效10 已興尋料	解 符 與 : · : 古 特 : · : 閱			【生日 探養意 育】 活動態 一种 大學

			賞多元文化。						
第廿週	第四單元擁抱經	5	【學習地圖	【學習地圖	【學習地圖	【學習地圖四】	【學習地圖四】	實作評量	【學習地圖四】
	典的真情/閱讀		四】	四】	四】	1.認識小說閱讀的	1.運用小說閱讀的方法閱讀。	發表評量	【生命教育】
	階梯二		國-E-B1 理解與		Ad-III-2 篇	方法,並能從篇章	【閱讀階梯二、心靈小詩】	習作評量	生E1 探討生活議
	學習地圖四/心		運用國語文在	聞內容進行	章的大意、	中掌握主旨、結構	1.完成摘要及文字轉圖。	口頭評量	題,培養思考的
	靈小詩		日常生活中學	判斷和提	主旨、結構	與情節安排。	2.上網蒐集作者資料,掌握上網查資料的方法		適當情意與態
	閱讀階梯二/休		習體察他人的	問,並做合	與寓意。	2.運用小說閱讀技	3.完成作者介紹表格。		度。
	業式		感受,並給予	理的應對。	Ad-III-3 故	巧,分析文本中的	4.根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。		【閱讀素養教
	心靈小詩/休業		適當的回應,	5-III-11 大	事、童詩、	情節變化與角色特	5.放聲讀出詩,讀詩過程中體會詩意。		育】
	式		以達成溝通及	量閱讀多元	現代散文、	質,理解作品的主	6.參與討論,歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策		閱E3 熟悉與學科
			互動的目標。	文本,辨識	少年小說、	題意涵。	略。		學習相關的文本
			國-E-C3 閱讀各	文本中議題	兒童劇等。	【閱讀階梯二、心	【閱讀階梯二、心靈小詩】		閱讀策略。
			類文本,培養	的訊息或觀	【閱讀階梯	靈小詩】	1. 完成我會寫詩活動。		【閱讀階梯二、
			理解與關心本	點。	二、心靈小	1.摘要統整詩的內			心靈小詩】
			土及國際事務	【閱讀階梯	詩】	容,並將文字轉換			【閱讀素養教
			的基本素養,	二、心靈小	Ac-III-4 各	成圖說,提升對詩			育】
			以認同自我文	詩】	類文句表達	意的理解。。			閱E5 發展檢索資
			化,並能包	2-III-4 運用	的情感與意	1			訊、獲得資訊、
			容、尊重與欣	語調、表情	義。	識作者,掌握上網			整合資訊的數位
			賞多元文化。	和肢體等變	Ad-III-3 故	查詢的方法,深化			閱讀能力。
			【閱讀階梯	1 1	事、童詩、	對創作背景的了			【國際教育】
			二、心靈小	表達。	現代散文、	解。			國E6 具備學習不
			詩】	5-III-9 因應	少年小說、	3.了解作者創作背			同文化的意願與
			國-E-A1 認識國	不同的目	兒童劇等。	景,幫助理解作品			能力。
			語文的重要			的意涵與情感。			【閱讀階梯二、
			性,培養國語	同的閱讀策					心靈小詩】
			文的興趣,能	略。	感悟。	論,深入理解文本			【閱讀素養教
			運用國語文認		Cc-III-1 各	內容與主旨。			育】
			識自我、表現	二、心靈小	類文本中的				閱E5 發展檢索
			自我,奠定終	詩】	藝術、信	運用語調與表情,			資訊、獲得資
			身學習的基		仰、思想等	體會詩的情感與意			訊、整合資訊的
			礎。	用圖書館	文化內涵。	義。			數位閱讀能力。
			國-E-B1 理解與	(室)、科技					【國際教育】
			運用國語文在	與網路,進 行資料蒐		歸納不同閱讀目的			國E6 具備學習
			日常生活中學 習體察他人的		詩】	所採用的閱讀策 略。			不同文化的意願 與能力。
			感受,並給予		Ad-Ⅲ-3 故 事、童詩、	哈· 【閱讀階梯二、心			無限力。
			適當的回應,		現代散文、	□ 【阅明佰你一· ○ □ 靈小詩】			
			以達成溝通及	別讀和應用		^盈 小时』 1. 完成仿作詩、照			
			互動的目標。	能力。	月日東劇等。	片聯想、自然元素			
			國-E-B3 運用多		D E M 寸 Bb-Ⅲ-3 對				
			重感官感受文		物或自然的				
			藝之美,體驗		- 杨	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
			生活中的美感		25V 1D				
			事物,並發展						
			藝文創作與欣						
			賞的基本素						
			養。						
			【閱讀階梯						
			二、心靈小						
			詩】						
			國-E-A1 認識						
			國語文的重要						
			性,培養國語						
L	_1	1	I D K CH TO	I	<u> </u>	I.	I .	I	1

文的興趣,能			
運用國語文認			
識自我、表現			
自我,奠定終			
身學習的基			
礎。			
國-E-B1 理解			
與運用國語文			
在日常生活中			
學習體察他人			
的感受,並給			
予適當的回			
應,以達成溝			
通及互動的目			
標。			
國-E-B3 運用			
多重感官感受			
文藝之美,體			
驗生活中的美			
感事物,並發			
展藝文創作與			
欣賞的基本素			
養。			
´ヒド			

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣布袋鎮永安國民小學 114學年度第二學期六年級普通班國語領域課程計畫

第二學期 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

	材版本			康軒版第十			教學節數	每週(5)節,本學期共(8	84)節			
課	課程目標		 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發,引領我們拓展視野,走向更寬廣的世界。 從古今作家的作品中,感受不一樣的生命經驗。 藉由名人經歷、事例的追夢故事,傳達勇敢追夢的精神。 										
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)			
第一週	第麗單第加	5	【斯發國語握發決初維驗理題國運日習感適以互國類理土的以化容賞一加!E文文展問探,與日。E用常體受當達動E文解及基認,、多、,】A學本學題邏並實常 B國生察,的成的C本與國本同並尊元馬出 2習要習策輯透踐生 1語活他並回溝目3,關際素自能重文達 透,旨及略思過,活 理文中人給應通標閱培心事養我包與化加 過掌、解、 體處問 解在學的予,及。讀養本務,文 欣。國	邏4-III-3 運 4-III-3 興 等 解 充 辨 詞 詞 親 人 , , 。	加發 Ab-III-1 2,700的字。義III-1 6字音 Ac-III-1 6字音 Ac-III-1 8本 Ad-III-1 8本 Ad-III-1 9本 Ad-III-1	加1. 粉話,。據馬。 2. 說特語,。據馬內學 課達 字中分辨則 2. 依出點,與此語,。據馬。 2. 說特,與此語,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		實務習口質	【【生議的度生會緒決許教探培養意解、行體體制度,與 人有自。				
第二週	第一單元望見美 麗的大地 第一課馬達加斯	5	【一、馬達加 斯加,出 發!】	【一、馬達 加斯加,出 發!】	【一、馬達加斯加,出發!】	加,出發!】	【一、馬達加斯加,出發!】 1.理解詞語,造出合理通順的句子。 2.完成習作第四大題。	實作評量 發表評量 習作評量	【一、許願】 【生命教育】				

, .	di 水 1	国 E A 2 条 词 园 E HI	0.64 41.111.1	** 	I	ロエエ目	a. Di weeld of
ha , }		握發決初維驗理題國運日習感適以互國類理土的以化容文展問探,與日。E用常體受當達動E文解及基認,、文展問探,與日。E用常體受當達動E文解及基認,、以下,與一個學的學,以及一個學的學,是一個學的學,是一個學的學,是一個學的學,是一個學的學,是一個學的學,是一個學的學,是一個學的學,是一個學的學,是一個學的學,是一個學的學,是一個學的學,是一個學學的學,是一個學學的學,是一個學學的學,是一個學學學,是一個學學,一個學學,	L的特 與趣, 声找閱 用字的音 形、等 共。 Ac-III-4 各 類文的 有 在 類文的 所 其 表 所 其 表 所 其 表 所 其 表 所 其 表 。 所 其 。 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 的 , 的 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	法那國家公園內的 生物特點。		口頭評量	生 E1 探
麗的方	課沉睡的天 城	天國語經步動題元創增力國重藝生事藝賞養空-E-A充,的解並能精生 B-官美中,創基與無深,神活 運受體美發與素別索培,適 運受體美發與素別索培,適 運受體美發與素 是-B-B 製 人	能人並、靈句巧達 運、等彙義結的趣找 Ab-III-6 3,700 簡 活和,內 用成,,。 用用 A類的義 B級法 Ca,III-1本、建交名休 是與 順 各的 形工古娛 形式 是	之1.分聽分2.流的分收3.和生4.讀子不城穿享到享靈利技享穫善網字主懂,同聯並重 運具講已 運資詞閱寫依句問要和 正、事經 字,問文象境學記同 確詳情驗 辭解顯章的選學部員,與典決。,句用	【二、沉睡的天空之城】 1.運用筆記策略,記下聆聽的重點。 2.概略並有條理的介紹景物特點。 3.理解詞語,並造出合理通順的句子。 4.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子,欣賞 美文佳句。	實務習口可與	【() 「) 「) 「) 「) 「) 「) 「) 「) 「) 「

	1		力处止给肉锅	1	<u> </u>	Ι	T			
			自然生態與增 進公民意識。							
第四週	第一的二之進大課城大陽 电第三次 电第三次 电影	5	是【天國語經步動題元創增力國重藝生事藝賞養國類培的解社培責自進【陽國語經步動題元創增力國際科重擴的養類力國類公二空·E文驗驟和,知新進。·E. 國之活物文的。·E. 文養能自會養任然公三之·E. 文驗驟和,知新進。·E. 國表學人文,在一个人, 2. 在一个人, 2. 在一个人, 3. 在一个人, 4. 在一个人, 4. 在一个人, 5. 在一个人, 6. 在一个一个人, 6. 在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	文字的字形 結構,運用	Ac-III-4 各 類的義 Ba-III-1 倒 公子 (Ca-III-1) 会 (Ca-III-1) (Ca-III	之1.的確句織【城,專表意透科達掌構、與無式造稅的排。走、幹並。網報已文運的察巧遣段、進、聽分、路導的字用字與,詞落、太、同辨、查,收的部音與,詞落、太、同辨、查,收的部音。形子中與東、超、之、的實、能享。形了字	1.完成作文「旅行教會我的事」。 【三、走進太陽之城】	實務的理	【候【户的眼舌對力【環學驗境與【奶【生處的去覺受培【育涯的 下 教善,以及受 育與自自平。見 育展同及力他幫之規 識色 所 育用,、及受 育與自自平。見 育展同及力他幫之規 識色 的 工培鼻心的 】戶然然衡 美 】設身主,者助心畫 不。 的 下 教養、靈能 外體環、 如 身受動察接,。教 同	

	理解與關心本 土及國際養 的基本自自 以 心 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。					
第五週 第五週 第五週 第五週 第三城 學	了「陽國語經步動題元創增力國際科重擴的養類力國類理土的以化容賞【一國語性文運識自身礎國運日習感適以多三之E文驗驟和,知新進。E.網技要展範審資。E.文解及基認,、多學】E.文,的用自我學。E.用常體受當達之是人。 这是別決探,神活 22 和學,文,使的 3,關際素自能重文地 1 重養趣語、奠的 1 語活他並回溝化進 運生習畫問索培,適 理資習藉學並用能 閱培心事養我包與化圖 認要國,文表定基 理文中人給應通用活有活 多養以應 解訊的以習培各 讀養本務,文 欣。 蠲 語能認現終 與在學的予,及 國	【太子· □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	、】 多義 意章 描、別 別解,生讀說場。學認養。寫比作 本的發 生讀說場。學認養。寫比作 本的發 生讀說場。學認養。寫比作 本的發 生物發 是認養。寫比作 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	 1.小組分工蒐集與應用太陽能有關的事例。 2.完成習作內容。 	實發習口	【奶【生庭的去覺受培【育涯的【【戶的眼舌對力 題, 動學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

互動的目標。 國-E-C3 閱讀各 類文本,培養 理解與關心本 土及國際事務 的基本素養, 以認同自我文 化,並能包 容、尊重與欣	
類文本,培養 理解與關心本 土及國際事務 的基本素養, 以認同自我文 化,並能包	
理解與關心本 土及國際事務 的基本素養, 以認同自我文化,並能包	
土及國際事務 的基本素養, 以認同自我文化,並能包	
的基本素養	
以認同自我文 化,並能包	
1	
賞多元文化。	
第六週 第一單元望見美 5 【學習地圖 【學習地圖 【學習地圖 】 【學習地圖一】 【學習地圖一】 實作評量 【學習地圖一】	
麗的大地/第二 一】 一】 一】 1.認識比較閱讀的 1.口述「比較閱讀」文章的異同點。 發表評量 【戶外教育】	
單元品味生活的 國-E-A1 認識國 5-III-7 連結 Ac-III-4 各 方法,提出自己的 2.完成「比較閱讀」的表格。 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	
點滴 語文的重要 相關的知識 類文句表達 觀點,評述文本。 【四、送友人】 口頭評量 的感知,培養	
學習地圖一/單 性,培養國語 和經驗,提 的情感與意 2.運用比較閱讀的 1.摘記同學發表時的內容。 眼、耳、鼻、眼、耳、鼻、	
元主題引導/第 文的興趣,能 出自己的觀 義。 策略,增進對文章 2.蒐集李白生平資料,並與同學分享。	
四課送友人 運用國語文認 點,評述文 Ad-III-2篇 的理解,提升閱讀 3.正確運用生字與相關詞語。 對環境感受的能 對環境感受的能	
國-E-B1 理解與 同的閱讀策 人】	
運用國語文在	
日常生活中學 送友人】 2,700個常 享,運用說話技	
適當的回應, 發言,並簡 字義。 3.注意生字的形音 中直接利用自然	
u + v + v = 0 $A = U + A = A = A = A = A = A = A = A = A = A$	
「五紅仏口梅・ 2 III 2 東江 転入りま法 専団ウ・	
圆 F C3 朋連名 軍田詞与和 的 性成 自音	
■	
理解與關心本 豐富美達內 Ad-III-4 古	
LA國際事務 突。	
以認同自我文 常用國字至 我情感的表	
1	
容、尊重與欣 字,使用 Bb-III-5 藉	
賞多元文化。 2,200字。 由敘述事件	
【四、送友 與描寫景物	
人】	
図-E-A1 認識國	
語文的重要	
性,培養國語	
文的興趣,能	
運用國語文認	
識自我、表現	
自我,奠定终	
身學習的基	
運用國語文在	
日常生活中學	
習體察他人的	
感受,並給予	
適當的回應,	

			以互國互切力法容樂及體的達動·E·動運表,不於社會重滿目與能文人與見學動合。及。他適能想包,校,作及。他適能想包,校,作							
第七週	第二年	5	【人國語性文運識自身礎國運日習感適以互國互切力法容樂及體的【情國語性文運識自身礎國語經四】F.文,的用自我學。F.用常體受當達動E.動運表,不於社會重五】F.文,的用自我學。F.文驗、 A.的培興國我,習 B.國生察,的成的C.時用達理同參區團要、 A.的培興國我,習 A.充,送 1 重養趣語、奠的 1 語活他並回溝目2 ,語個解意與活隊性蚵 1 重養趣語、奠的 3 實學友 認要國,文表定基 理文中人給應通標與能文人與見學動合。鄉 認要國,文表定基 運生習識 語能認現終 解在學的予,及。他適能想包,校,作 風 識 語能認現終 國	變5-與相本6-各巧【風1-時發要2-生變個思化111學符。111種。五情1-11聽言記111活化人維讀階文 練作 蚵 能人並。觀境培受力懂段 習技 鄉 夠的簡 察的養和,	人Ab-100的字。Ac-111-1個的字。Ac-111-1個的字。Ac-111-1個的字。Ac-111-1個的字。Ac-111-1個字音 Ac-111-1個字音 Ac-111-1	抑讀2.關內3.技情【1.聆簡2.感生3.字並揚送透問容藉巧意五據他記據,經用字識性人回, 適傳 蚵人人錄提發驗部音多的。答讀 切達 鄉物發。問表。件與義語 課懂 的心 風對表 及自 了字詞氣 文課 寫中 情話,個己 解義代明 相文 作的 】,並 人的 生,表朗	【四、送友人】 1.有感情的讀出送友人一詩。 2.理解課文內容,並正確回答問題。 3.書寫有感情的畢業離別信。 【五、對鄉風情】 1.理解對話主題,說出生活中因某樣事物喚起回憶的經驗。 2.完成習作,根據句意選出多義詞的正確意思。	實發習口質性,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【祖【環生利源中能的【育涯問能【路【環發對環的他的四】環E1存用,直源物生】E1題力五】環E1及實施與與 實理利自。	

第八週	第二年的課題	5	步動題元創增力國運日習感適以互【情國語性文運識自身礎國語經步動題元創增力國運日習感適以互驟和,知新進。E用常體受當達動五】E文,的用自我學。E文驗驟和,知新進。E用常體受當達動的解並能精生 B國生察,的成的、 A的培興國我,習 A充,的解並能精生 B國生察,的成的規決探,神活 1語活他並回溝目蚵 1重養趣語、奠的 3實學規決探,神活 1語活他並回溝目畫問索培,適 理文中人給應通標鄉 認要國,文表定基 運生習畫問索培,適 理文中人給應通標活 多養以應 解在學的予,及。風 識 語能認現終 用活有活 多養以應 與	【風5-適段略意 6-各巧工情III合的,。III種。 知 熟習要取 練作鄉 習階策大 習技	【風Ab-III-1 Ab-III-1 Ab-III-1 Ab-III-1 個字音 Ab-III-1 Ab-II-1 Ab-III-1 Ab-II-1	2.認識透過事件間 接好情 時期 程 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 一 の に の に の に の に の に の に の に の に の に の	2.依照課文結構圖的提示,摘取重點,完成段落大意。 3.運用間接抒情的寫作技巧,書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。	實發習口作表作頭	【五、學田 鼠 學 電 最 量 量 量 量 量 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第九週	第二單元品味生活的點滴 第二頁 第六課董年·夏 日·棉花糖	4	【日國語性文運識自身、花A1E文,的用自我學重糖記要國,文表定數的語數。 與一個主義,對於一個主義,對於一個主義,對於一個主義,可以不同,可以不同,可以不同,可以不同,可以不同,可以不同,可以不同,可以不同		形、字音和 字義。 Ac-III-1 標	【京年·夏日· 棉】 1.根據人人 1.根據他人錄 1.根據他記據提問表。 2.根愛問表。 2.根受活經用,並 4.在 5.連 6. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 9. 8. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9.	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.理解對話主題,並說出喜愛的點心和感受。 2.寫出正確的國字,了解詞語的意義並正確運用。 3.說出課文深層的含意及主旨。 4.完成習作第四大題,依據題意寫出正確的答案。	實作評量養	【

		礎國語經步動題元創增力國運日習感適以互。-E文驗驟和,知新進。-E-用常體受當達動3實學規決探,神活 1語活他並回溝目運生習畫問索培,適 理文中人給應通標	4-III-3 基本 4-III-3 基本 4-P語解充辨 5-III-3 基本 5-III-3 型的 5-III-3 型的 5-III-4 型的 5-III-6 型的 5-III-6 型的 5-III-6 型的 5-III-6 型的 5-III-6 型的 5-III-6 型的 5-III-6 型的 5-III-6 型的 5-III-6 型的	用。 Ad-III-1 意 義段 結構。 Be-III-3 在 學習應用 面,以簡				式。	
第十週	第活第一年	4 【日國語性文運識自身礎國語經步動題元創增力國運日習感適以互【二國語性文運六棉-E文,的用自我學。-E文驗驟和,知新進。-E用常體受當達動學】-E文,的用章糖1 重養趣語、奠的 3 實學規決探,神活 1 語活他並回溝目地 1 重養趣語年】認要國,文表定基 運生習畫問索培,適 理文中人給應通標圖 認要國,文	國 唇花忍見冬 國 唇指 多 養以應 與 在 學的 P , B 。	形、字音和	【棉.以現,事學認識。 日. 一颗故【1.2] 「在敘與習識。 日. 一颗故【1.2] 日. 一颗故【1.2] 日. 一颗故【1.2] 日. 一颗故【1.2]	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.完成一篇格式正確、內容通順的記敘文,並依據自評表檢核。 【學習地圖二】 1.說出律詩的特色。	實發習口作表作頭評評評量量量	【碼【資科簡【科常用式【【環生利源中能的六】資 E技單科 E 見途。學環EI 存用,直源物、 訊 2 解的技 1 科與 習境 4 與能學接或質神 育用生題育解產運 圖育知展源在用然 1 資活。】平品作 二】人需及生自形密 訊中 日的方 類要資活然式	

第十一週	第活階學個元前一個的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	5	習感適以互國互切力法容樂及體的體受當達動E-動運表,不於社會重察,的成的CC時用達理同參區團要化並回溝目2,語個解意與活隊性人給應通標與能文人與見學動合。的予,及。他適能想包,校,作的予,及。人	各巧【梯朗1-聆發要種。閱、的Ш號言記寫 讀一早1他,錄作 階個晨能人並。	【閱讀階 梯、一個晴 朗的早晨】 Ac-III-4 各	1.認識過線巧階早的過線工作體的過級,作人並說不好時間的人人並說所以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】	實發習口作表作頭	【【環生利源中能的【果【育閱人已【人容重權【育多同相際學環EI存用,直源物閱甜閱】EI討閱人E個自利多】EI文處關對境4 與能學接或質讀蜜讀 4 論讀權5 別已。 元 願背並。圖育知展源在用然 梯】素 歡分文育賞異他 文 意景發二人無及生自形 一 養 與享本】、並人 化 與的展 類要資活然式 蘋 教 他自。 包尊的 教 不人群	
			樂於參與學校 及社區活動, 體會團隊合作		•				同文化背景的人 相處,並發展群	

		語文的重要 性, 均數 文的與國語 文的則國語文認 選自我、表現								
		自我學。 身變。 國-E-B1 理解與 運用常生的								
	明 ** 吡) / / / / / / / / / / / / / / / / / /	習體察他人的 感觉 的 感觉 的 成 通 通 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强 强	▶ 日日 7 章 arr-	▼ 8日7字 4叶	▼明·李叶 15 /m	I π + t m + 1 M		2./L.hr. E	The ship at	
₹ -	想 問 問 同 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	一晨國語性文運識自身礎國運日習感適以互【年國語性文個】E-文,的用自我學。E-用常體受當達動七夢-E文,的明 1 重養趣語、奠的 1 語活他並回溝目我 1 重養趣的 認要國,文表定基 理文中人給應通標的 認要國,文 觀 解在學的予,及。少 識 語能 國 顯 語能	自推略本果點5-不的同略【少1-演話其出氣方情適應我論,隱訊。III同,的。七年III講語情不,所意切。提等推含息 9的運閱 、夢2、情感同理傳,的問策論的或 因目用讀 我】根新境,語解達表回、 文因觀 應 不策 的 據聞及聽 對的現	Ab-III-1 2,700 個常 用字的字 形、義。 Ab-III-6 3,700 個常 用語詞的使	閱讀報 開題 開題 開題 開題 開題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.完成詰問作者閱讀任務及提問。 2.輪流擔任作家與讀者角色,進行記者會。 【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容,完成「聆聽摘要表」。	發習	"作","是我们,我们,我们就是一个人,我们,我们的我们,我们的我们的,我们们就会到了一个人,我们们就会到了一个人,我们们就会到了一个人,我们们就会到了一个人,我们们就会到了一个人,我们们们就会到了一	【五【環學驗境與 、雪境、與完之 、雪境、與人 、學與自自平。 · 外體環、	

第十三週	第三單元方向書明元方的出課。	5	增力國運日習感適以互【年國語性文運識自身礎國語經步動題元創增力國運日習感適以互進。E用常體受當達動七夢E文,的用自我學。E文驗驟和,知新進。E用常體受當達動法 1語活他並回溝目我 1重養趣語、奠的 3實學規決探,神活 1語活他並回溝目我 2 重養趣語、奠的 3實學規決探,神活 1語活他並回溝日 2 中人給應通標的 認要國,文表定基 運生習畫問索培,適 理文中人給應通煙應 解在學的予,及。少 識 語能認現終 用活有活 多養以應 解在學的予,及。	【少2·語和化表4字語擴分5·與相本6·思想基七年Ⅲ調肢輔達Ⅲ離解充辨Ⅲ學符。Ⅲ考力本、夢4、體助。3 典典詞詞3習的 2 力等能我】運表等口 運、等彙義讀階文 培、寫力的 用情變語 用成,,。懂段 養聯作。	【少Ab-III-1個字音、6個的 Ad 義結Cb類反與里其關我】1個字音、6個的 Ad	作特色。 4.細心觀察圖片, 運用聯想力構思故	【七、我的少年夢】 1.觀察圖片內容,進行生動的描述。 2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。 4.觀察圖片,並根據圖片內容說出一個完整的故事。	實發習口實際評評量量量	【五【環學驗境與【美【海或境海常洋自 七月環E習,的完八術海E鄰與E1負資然 有了與知、性大】教認的業認河,源 於然衡 然
第十四週	第三單元向著明 亮的那方 第八課如何張開 追夢的翅膀	5	互動八追】 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里	翅1-III-1 聆發要 4-III-1 聯發要記記解解 能人並。運、等 中期調調 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	張翅Ab-III-3 首表功 各類的義人是 開膀】3 首表功 各類的義人是 多 常及音 Ac-III-1 與	夢1.根題課文,,簡別 1.根題課文,,簡別 類據關內單聆要字策運 與據關內單聆要字策運 與實際 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	1.說出課文和單元之間的聯繫,預測課文內容。 2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。	實作課量量量回頭評量	【八新子子 A A A A A A A A A A A A A A A A A A

			科重擴的養類力國類培的解社培責自進 對性語疇慎訊 C本是力己的同感生民學,文,使的 1 ,非,與關理,態意 智藉學並用能 閱從判以所係心關與識 的以習培各 讀中斷了處,與懷增。	出點本5-用(技進集判多閱能自,的III圖室與行、斷元讀力已評內12書)網資解,文和。的述容運館、路料讀提本應	為到構目B論構B人面知件用寫主C類反與里其關論說、的-III-文。III-溝以電條彙式 I-文映家、他係,、判 3的 在通通子等及為 2中個、族群, 2 通通子等及為 各中個、族群達建等 議結 在方 郵慣書 各所人鄉及的	運用方法段的寫法完成寫作。		<i>⇔</i> /- 1	的生活型態對其他生物。	
第十五週	第亮第追九開 開第的	4	【開膀國語握發決初維驗理題國際科重擴的養類力國類培的解社培責自八追】E文文展問探,與日。E網技要展範審資。E文養能自會養任然如的 2 習要習策輯透踐生 2 和學,文,使的 1 ,非,與關理,態何翅 透,旨及略思過,活 理資習藉學並用能 閱從判以所係心關與張 過掌、解、 體處問 解訊的以習培各 讀中斷了處,與懷增	翅6-說議品6-改品【人者1-演話其出氣方情適應2-說主細邏4-勝III明論。III、內九生】III講語情不,所意切。III話題節輯III-3-事的 7 潤容、的 2、情感同理傳,的 5 內、與。3書理作 修飾。成開 根新境,語解達表回 把容重結 運寫、 作 為拓 據聞及聽 對的現 握的要構 用寫、	張翅A用部及能A類的義A義結B事為到構目B論構B人面知開膀III-3的義 II-4表與 1.1與構III-1、據服批。II-文。III-溝以電夢 3首表功 各表與 1篇 1理,、判 議的 在通通子的 常及音 各達意 意章 以論達建等 議結 在方 郵	1.根據何以修【開北國法回之運策依據書」過、、者據學並。用略情方寫議的潤成】演交以 字分境為 講流適 辭辨運縣 人名埃尔 人名彼切 典詞用 人名埃尔 人名	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.完成一篇「提出論點、方法段、重申論點」的議論文,並依據自評表檢核。 【九、成為人生的開拓者】 1.專心聆聽演講內容,並根據理解內容適切回應。 2.理解詞語意思,依情境造出完整通順的句子。	實務習口質表作評量量量量	【椒【環的他的	

			進公民意識。	擴充詞彙,	主。					
			【九、成為人	分辨詞義。	Cb-III-2 各					
			生的開拓者】		類文本中所					
			國-E-A1 認識國		反映的個人					
			語文的重要		與家庭、鄉					
			性,培養國語		里、國族及 其他社群的					
			文的興趣,能		具他在群的 關係。					
			運用國語文認 識自我、表現							
			鹹白我、表玩 自我,奠定終		【九、成為 人生的開拓					
			身學習的基		人生的用名 者】					
			一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		Ab-III-6					
			國-E-A3 運用國		3,700 個常					
			語文充實生活		用語詞的使					
			經驗,學習有		用。					
			步驟的規畫活		Ad-III-1 意					
			動和解決問		義段與篇章					
			題,並探索多		 結構。					
			元知能,培養		Ad-III-2 篇					
			創新精神,以		章的大意、					
			增進生活適應		主旨、結構					
			力。		與寓意。					
			國-E-C2 與他人		Be-III-3 在					
			互動時,能適		學習應用方					
			切運用語文能		面,以簡					
			力表達個人想		報、讀書報					
			法,理解與包		告、演講稿					
			容不同意見,		等格式與寫					
			樂於參與學校		作方法為					
			及社區活動,		主。					
			體會團隊合作							
			的重要性。							
第十六週	第三單元向著明	4	【九、成為人	【九、成為	【九、成為	【九、成為人生的	【九、成為人生的開拓者】	實作評量	【十、漁夫和金	
	亮的那方		生的開拓者】	人生的開拓		開拓者】	1.依文章架構,理解課文重點,摘要全文大意。	發表評量	魚】	
	第九課成為人生		國-E-A1 認識國	者】	者】	1.透過段落間的關	2.討論文章中小標語特色,並設計簡短順口的標語。	習作評量	【生命教育】	
	的開拓者		語文的重要	5-III-6 熟習		係,理解文章架		口頭評量	生 E5 探索快樂	
			性,培養國語		3,700 個常	構,並依據結構摘			與幸福的異同。	
			文的興趣,能		用語詞的使				生E6 從日常生	
			運用國語文認	略,擷取大		2.以適切的語氣及			活中培養道德感	
			識自我、表現	意。	Ad-III-1 意	朗讀技巧,流暢的			以及美感,練習	
			自我,奠定終		義段與篇章	朗讀課文。			做出道德判斷以	
			身學習的基	朗讀各類文					及審美判斷,分	
			礎。	本,並表現	1				辨事實和價值的	
			國-E-A3 運用國	抑揚頓挫的					不同。	
			語文充實生活	變化。	主旨、結構					
			經驗,學習有		與寓意。					
			步驟的規畫活		Be-III-3 在					
			動和解決問		學習應用方					
			題,並探索多		面,以簡和,讀書和					
			元知能,培養		報、讀書報					
			創新精神,以		告、演講稿					
			增進生活適應		等格式與寫					
			力。		作方法為					
			國-E-C2 與他人 互動時,能適		主。					
		1	1 4 動時,能傷	1	1	I	1	ı	1	i

# 1 + 2										_ _	
京十七元 京三東元の資明 本 本 本 本 本 本 本 本 本				切運用語文能							
# 1 七回				力表達個人想							
# 1 七回				法,理解與包							
# からか 再を終し、大型 () 大型											
호 十七項 하게 20 년 (1) (1) (2) (2) (2) (2) (2) (2)											

第十七歲 第二年九向秦朝 元的唐京 元的唐京 元的唐京 元的唐京 元的唐京 元的唐京 元的唐京 元的唐京											
からかから 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2		bb - 111 - 1 - 1 - 1 - 1	4		F 1 15 12	7 1 15 16	7) 15 % , 1 , 2	The back of a graph to T	٠- ١٠ - ١٠		
# 本人理成為人生 的關係者/學解 注册 本日 本日 本日 本日 本日 本日 本日 本	第十七週		4								
協力											
部別新本学等							1		l l	【生命教育】	
(他 : 海德國語								1.說出高年級所學的議論文。	口頭評量	生 E5 探索快樂	
東京 大成		地圖三		性,培養國語							
関係				文的興趣,能	寫出表達清	用語詞的使	及祝福。				
開放表、表現 明 符合生 現代				運用國語文認	楚、段落分	用。	【學習地圖三】				
自來 自然 如				識自我、表現			1.認識學過的議論				
							1				
通							>			做出道德判斷以	
日本 1-A 3 運用回										及審美判斷,分	
原常島											
夢藤の桃臺活 新か解珠音多 邓. 紅葉音多 邓. 九年常 今 音											
参与教育											
題、紅探索多 元知能、将秦 創新榜神,以 理连生活通應 为 F E C 2 與他人 互動時,感之強 力 永 定曜解與人 客不同為與 教 教					品。						
无的维。培养 到新特特,以 对连连活通惠 为 但已C2 與他人 互動時,能達 功運相致之能 为表被倒人想 涂、理解與包 零不同意見, 機於全與學校 及社區活動, 機會國際合作 的重要性。 【書習起圖 三] 四-7-3 運用圖 地方人等生活 經數 學習有 少解似的是活 動的相外問 理,學習有 少解似的是活 動的相外問 理,是不是主 是,是不是主 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一										【安全教育】	
无地能 · 场条										安E4 探討日常	
対										生活應該注意的	
特別生活通應				創新精神,以		告、演講稿					
BI-CC 與他人				增進生活適應		等格式與寫					
BI-CC 與他人				力。		作方法為					
				國-E-C2 與他人		l					
一						l					
カ表達個人想 法、理解與色 名c-III-4 名											
法、理解與包容不同意見, 樂於參與學校 及社區活動, 體會團隊合作 的重要性。 【學習地圖 三】 國E-A3選用國 語文充實生活 總驗、學習有 步驟的規畫活 動和解決問 題,並撰案多 元知能,培養 創新精神以以 增進生活適應 力。。 國E-B1 理解與											
容不同意見, 樂於參與學校 及社區活動, 體會團隊合作 的重學習也圖 三】 國-E-A3 運用國 語文充實生活 經驗、學習有 步聯的規法問 題,並撰索多 元知能,均養 創辦進生活適應 力。 國-E-B1 理解與											
樂於參與學校 及社區活動, 體會國際合作 的重要性。 【學習地園 三】 國王-A3 運用國 語文充實生活 經驗數學習有 步縣的規畫活 動和解決問 題,並探索多 元知能,培養 創新精神,以 增進生活適應 力。 國王-B1 理解與											
及社區活動, 閱d-III-1 以 體會関係合作 事實、理論 的重要性。 為論據, 達 「學習地園 到稅服、建 三】E-A3 運用國語文意實生活 楊、批判等 經驗、學習有步驟的規畫活動和解決問題, 正證、動和解決問題, 正經、動和解決問題, 上經、多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 反證等。 創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與											
體會團隊合作 的重要性。 【學習地圖 三】 國-E-A3 運用國 語文充實生活 經驗、學習有 步驟的規畫活 動和解決問 題,並探索多 元知能,培養 創新精神,以 增進生活適應 力。 國-E-B1 理解與											
的重要性。 【學習地圖 三】 國-E-A3 運用國 語文充實生活 經驗,學習有 步驟的規畫活 動和解決問 題,並探索多 元知能,培養 創節進生活適應 力。 國-E-B1 理解與											
【學習地圖 三】 國-E-A3 運用國語交充實生活經驗數學習有 步驟的規畫活動和解決問 題,並探索多 元知能,培養 創新精神,以 增進生活適應 力。 國-E-B1 理解與											
三]											
Bo Bd III 2 i i i i i i i i i i i i i i i i i i											
語文充實生活經驗,學習有 步驟的規畫活動和解決問題,並探索多 元知能,培養 創新精神,以 增進生活適應 力。 國-E-B1 理解與											
經驗,學習有 步驟的規畫活 動和解決問 題,並探索多 元知能,培養 創新精神,以 增進生活適應 力。 國-E-B1 理解與											
步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與											
步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與				經驗,學習有		證方式如舉					
 動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與 				步驟的規畫活		例、正證、					
題,並探索多 元知能,培養 創新精神,以 增進生活適應 力。 國-E-B1 理解與											
元知能,培養 創新精神,以 増進生活適應 力。 國-E-B1 理解與						·					
創新精神,以 増進生活適應 力。 國-E-B1 理解與											
増進生活適應 力。 國-E-B1 理解與											
カ。 國-E-B1 理解與											
國-E-B1 理解與											
!											
201 - 1 20 201											
日常生活中學											
習體察他人的				習體察他人的							

			感適以互國際科重擴的養類力受當達動-E-網技要展範審資。 ,的成的B2和學,文,使的給應通標理資習藉學並用能 給應通標理資習藉學並用能 別別習培各							
第十八週	第三 第	4	【三國語經步動題元創增力國運日習感適以互國際科學】E-文驗驟和,知新進。E-用常體受當達動E-網技習 A-克,的解並能精生 B-國生察,的成的B-路對地 3實學規決探,神活 1 語活他並回溝目2 和學圖 運生習畫問索培,適 理文中人給應通標理資習圖用活有活 多養以應 解在學的予,及。解訊的國	運說豐容2-語和化表用話富。Ш-4、體助。句巧達 運表等四和,內 用情變語	義Bd-III-1 事論說、的 III、據服批。 Bd-III-2 如證 Bd-III-2 如證	2.學習方法段的寫 法,完解演講技巧 其運用方式。 其達內容。 4. 把握主題,依據	【學習地圖三】 1.運用方法段的寫法書寫內容。 2.運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 3.說出演講五要訣及其運用方式。 4.依據主題完成一場演講。	實作評量發作評量	【十一、鹿子子 有】 【安任 應。 以为 有 , 即 的 的 是 一 , 即 的 的 , 自 是 是 在 不 在 , 即 的 的 的 , 自 是 的 的 的 。	
第十九週	畢業週						畢業週			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。