## 嘉義縣布袋鎮永安國民小學

## 表 13-1 114 學年度第一學期五年級普通班閩南語領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版	版本			真平版第	九冊		教學節數	每週(	1)節,本學期共(2	20)節
課程目	目標	2. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	透過閩南語文的『應用閩南語文簡』 應用閩南語文簡』 説出課本所列點』 長習得課本所列對	文並閱單漢閱單心話尾反「漢用大正讀寫字讀寫及訴/義字在意確,出的,出手並/類是的日及念學線學學科部適、彙學對課讀習上習習技動時舌,抑習對	文ah X 黄, 愚带作於尖並是, 舌主 auh 技物簡去來的生入於說。。 化物程說現生詞活聲生 」出。 的。 出在活,中韻活的學樣, 的。 出在活,運尾中句生然, 關一種人變並用/運型過	iak、iok、ut及 開說法。 大為生活 大為生活 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學				
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養		国重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
	-、新時代 1. 線頁賈賣		閩具閩能表運校中閩具文與能家區培實民-E-備南力達用、。-E-備的人力庭的養生意-B 理語,、於社 -C-透學友,、各責活識與的能通庭生 閩,相能校活感德使基從,、活 南增處參、動,與用本事以學之 語進的與社,落公	1-正尊方的2-運進分論2-運對事條描3-從語認文Ⅲ確重音差Ⅲ用行享。Ⅲ用生物理述Ⅲ閱文識化1一聽閱與異2個對與 3 閩活進的。3讀過在特能辨南語性能南話討 能南周行口 能閩程地色能並語詞。能語、 能語遭有頭 能南中的。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅 馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方	1. 及單並詞。 應漢說寫 過的消出 以大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟 悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、 語句的教學。	態度評量 意記錄評量 口語評量	資訊教育 資E1 認識常見的 資訊系統。	社會領域 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其。 以為是,是與全球議題的關懷。 2a-Ⅲ-2 表達的關懷。 2a-Ⅲ-2 表別懷
	-、新時代 1. 線 1 頁買賣		閩-E-B1 具備理解與使用	2-Ⅲ-2 能 運用閩南語	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅 馬拼音。	1. 能透過標音符號 及漢字的學習,簡		實作評量態度評量	資訊教育 資E1 認識常見的	社會領域 1b-Ⅲ-2 理解各種事

設計者:胡沛晴

	國能表運校中閩具文與能家區培實民 前力達用、。-E- 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	運用閩南語 對生活用 進 事 物 進 行 頁 描 述 。	<sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩 歌短文。 <sup>®</sup> Be-Ⅲ-2 影 音媒材。	單說出消費經驗, 並能寫出關鍵語 詞。 2.能以閩南語說出 本課大意 旨。	(三)活動三:認識語詞 1.學生在老師的引導下,網路購物時會用到的資訊用語。 2.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序:老師請學生拿出語詞卡,依照使用頻率,依序排列語詞。(詳見本書 P17「教學有策略」) 三、統整活動。	口語評量	資訊系統。	實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
第三週  一、新時代1.線 頂買賣	1 國人 B1 具面 B1 具面 B1 具面 B1 上一 B2 上 B3 上 B3 上 B4 上 B4 上 B4 上 B5 上 B5 上 B6 上 B6 上 B6 上 B7 上 B7 上 B7 上 B7 上 B8 上 B8 上 B9 上 B	運用閩南語對生活周遭	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1。 馬Aa-Ⅲ-1。 ・2。『Ab-Ⅲ-1』。 『Ab-Ⅲ-1》。 『Ab-Ⅲ-1》 『Ab-Ⅲ-1》。 『Ab-Ⅲ-1》 『	1.能透過閩南語,以 1. 能透過閩南語, 1. 能透過國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	一、引起動機	實作評量態度評量	資訊教育 資EI 認識常見的 資訊系統。	社會領域 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
第四週 一、新時代 1. 線 頂買賣	1 國一E-B1 具面 與 於 社	1-Ⅲ 確重音差Ⅲ用行享。Ⅲ用生事的是Ⅲ用行享。Ⅲ用行享。Ⅲ用行享。Ⅲ用生产,以为为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 馬拼-1 -2 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3	1. 能透過課程提供的運用的工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「聽看	實作評量口語評量聆聽評量	資訊教育 資EI 認識常見的 資訊系統。	社會領域 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。

第五週	1 一、新時代 2. 未 來一直來	閩-E-A2 具在一是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个	語認文4以南日關1-主理資媒語2-運對事條描3-透解文識化Ⅲ簡語常的Ⅲ動解訊體訊Ⅲ用生物理述Ⅲ過閩過在特1單文生短2注科及的息3閩活進的。2閱南程地色能的寫活文能意技各閩。能南周行口能讀語中的。能閩出相。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 字書。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 音差異。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-2 域人文。	1. 及單帶寫2. 本旨3. 的與「通法4.能漢字出的關以大透讀在煮變的科技化語南及 閩學們通的財務 過,人、化明子,詞語本南智生訊說 南語 過學們通的 南語 人 。 能關 語過話、 語 語過話 。 語 語 過 音 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟 悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、 語句的教學。 二、發展活動	態度評量 口語評量 文氏圖紀錄評量	家庭教育 家庭11 養成良, 家庭生活技巧, 。 悉家務工作。	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會。 自然、人文互動關係人方式的互動關係人力,表達自我觀關。 見,表達自我討論。
		具備運用閩南語 文) 一 文) 一 文) 一 文) 一 文) 一 文) 一 () 一 () 一 () 一 () 一 () 一 () 一 () 一 (	學題4-以南日關 品內-1-單文生短 的寫話常的 知能閩出相。		簡單寫出科技帶來的生活變化。	(二)活動二:課文分析 1.播放MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用文氏圖學習策略圖,引導學生整理歸納段落大意。(詳見本書P29「教學有策略」) 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生對於科技帶來的生活變化發表已見。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 ▲SDGS議題融入:詳見本書P29、42之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第六週	一、新時代 2. 未 來一直來	間具文力常理閩具閩能表運校中閩具文珍別合上在2 用思用中問 1 解文並溝家區 2 用通己發精固考之,題 與的能通庭生 閩能、揮神南的於以。 使基從,、活 南力尊團。語能日處 用本事以學之 語,重隊	一主理資媒語~運對事條描~透解學題4以南日關Ⅲ動解訊體訊Ⅲ用生物理述Ⅲ過閩作及Ⅲ簡語常的2注科及的息~閩活進的。2閱南品內一單文生短能並、類南 能語遭有頭 能了文主。能閩出相。	詞運用。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-2 句	1. 能适到,第一次,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的	一、新時代 2.未來一直來 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:家電,請學生翻至課文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.學生在老師的引導下,討論家庭中重要的電器用品。 2.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整的話。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞賓果:老師和學生討論後挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書 P33「教學有策略」) 3.語詞變身:老師抽出電器語詞圖卡,學生分組搶答該電器的用途。 (五)活動五:做伙來造句	實工態度語語	家庭教育 家庭11 養間 養習性 養習性 養習慣,並 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別 表別	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會。 自然、人文型關係人工, 1

第七週	一、新時代 2. 未 來一直來	置是E-A2 目类力常理閩具閩能表運校中-E-使行並活關-B-開東文力常理閩具文的達用、。 大型 閩考之,題 與的能通庭生 南的於以。 使基從,、活 大型 與的能通庭生	1-主理資媒語2-運對事條描4-以南日關□無對解訊體訊Ⅲ用生物理述Ⅲ簡語常的包含以上與Ⅲ值語的。1-單文生短能並、類南能語遭有頭能對出相。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 詞運用。	1. 能透過標音符號 及漢字的學習。 2. 能分辨方音差 異、並正確念 ik、iak 及 iok 等入聲韻。	1.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北),若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、新時代 2.未來一直來 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實作評量口語評量	家庭教育 家E11 養成良, 家庭生活習慣, 悉家務工作。	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會。 自然、人文環關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人 見,表達自我觀論。
第八週	一、新時代 2. 未來一直來	國具文力常理閩具閩能表運校中閩具文珍別合 E-A使行並活關-B理語,、於社 -C運溝自,的 閩考之,題 與的能通庭生 閩能、揮神 語的於以。 使基從,、活 南力尊團。	理資媒語記Ⅲ用生物理述科及的息3周活進的。1周活進的。次類南 能語遭有頭	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1。 馬Aa-Ⅱ-2。 Aa-Ⅱ-1。 BAa-Ⅱ-2。 BAb-運用 Ⅲ-2。 BAb-運用 Ⅲ-2。 BAb-運用 Ⅲ-2。 BAb-運用 Ⅲ-2。	能複習第一單元所學,並應用於生活中。	April	漢 日 聆 態 度 評 量 量	家庭教育 家E11 養水 養習情 養習情 養習情 。 。	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會會與 含由然、人文面, 全面, 全面, 是自然、式的 3c-Ⅲ-1 內 報
第九週	二、心適代 3. 燒冷冰	閩-E-A2 具備使用閩南語 文進行思考的能 力,並用之於日 常生活中,以處	方音與語詞	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-3 方	能正確讀出本課課 文,並了解課文文 意。	二、心適代 3. 燒冷冰	態度評量 口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己的 文化特質。 多E2 建立自己的 文化認同與意識。	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或地區 的文化特色,各有其 產生的背景因素,因 而形塑臺灣多元豐富

Г	1	理相關問題。	1-Ⅲ-2 能	<b>事与</b> 。	1	运与 <b>仍</b> 数學。	T	T	的六儿內沼 -
		埋相關问題。   閨-E-B1	1-111-2 能   主動注意並	歌短文。 <sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-2 口		語句的教學。			的文化內涵。
		周-E-DI   具備理解與使用	王 斯 注 息 业 理解科技、	Dg-III-2 U   語表達。		二、發展活動			
		閩南語文的基本	資訊及各類			一			
		能力,並能從事	媒體的閩南			1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心, ex. 礤冰、芋冰、枝仔			
		表達、溝通,以	語訊息。	®Bh-Ⅲ-2 區		冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。			
		運用於家庭、學	2-Ⅲ-1 能	域人文。		2. 學生觀察課文情境圖,並在老師的引導下,對人、事、時、地			
		校、社區生活之	妥善運用科			、物進行觀察和說明。			
		中。	技媒材增進			W 211 80 N 1 30 N			
		関-E-C3	閩南語的口			(二)活動二:課文分析			
		透過閩南語文的	說能力。			1.播放MP3①或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文			
		學習,培養尊重	2-Ⅲ-2 能			•			
		與包容各種語言	運用閩南語			2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀。 (詳見本			
		與文化多元性的	進行對話、			書P50)			
		精神。	分享與討			3. 課文下方有七個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或			
			論。			紅筆將這七個語詞圈出來。			
			2-Ⅲ-3 能			4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。			
			運用閩南語			5. 老師引導學生理解課文文意,可進行相關提問,例句:「是按			
			對生活周遭			怎號做燒冷冰?」、「燒冷冰的配料有啥物?」。			
			事物進行有			6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差			
			條理的口頭						
			描述。			7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組桌上			
			2-Ⅲ-5 能			,由老師發號施令進行「課文重組」,一開始可以先分段進行,			
			以閩南語ロ			看哪一組最快完成,並能正確念出,熟練後可以挑戰全課課文。			
			語表達對多			— 从新叶子			
			元文化的初			三、統整活動 與A MD2 4 大切與兩乙中,引道與小明明上州亚山			
			步認識。			播放 MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
			2-Ⅲ-6 能 運用閩南語						
			迪 問與回答						
			日常生活中						
			的熟悉主						
			題,並能說						
			出在地文化						
			的特色與關						
			懷。						
			3-Ⅲ-2 能						
			透過閱讀了						
			解閩南語文						
			學作品的主						
			題及內涵。						
			3-Ⅲ-3 能						
			從閱讀閩南						
			語文過程中						
			認識在地的 文化特色。						
第十週	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅	1. 能說出課本所列	<ul><li>二、心適代</li><li>3. 燒冷冰</li></ul>	態度評量	多元文化教育	社會領域
भ । य <u>य</u>	1	具備使用閩南語	正確聽辨並	馬拼音。	1	— - 22 IV 0. 7D17 (N	恋及町里   實作評量	多E1 了解自己的	在音领域 Bc-Ⅲ-1 族群或地區
		文進行思考的能	尊重閩南語		生活中運用。	一、引起動機	口語評量	文化特質。	的文化特色,各有其
		力,並用之於日	方音與語詞		2. 能用閩南語進行		漢字書寫評量	多E2 建立自己的	產生的背景因素,因
		常生活中,以處	的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語	簡單的口語表達。	將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		文化認同與意識。	而形塑臺灣多元豐富
		理相關問題。	1-Ⅲ-2 能	詞運用。					的文化內涵。
二、心適代 3. 燒		閩-E-B1	主動注意並			二、發展活動			· · · · ·
冷冰		具備理解與使用	理解科技、	音差異。		(三)活動三:認識語詞			
		閩南語文的基本	資訊及各類			1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次			
		能力,並能從事	媒體的閩南	語表達。		數視情況增減。			
		表達、溝通,以	語訊息。			2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀。 (詳見本			
		運用於家庭、學校、社區共活之	2-Ⅲ-1 能			書 P54)			
		運用於家庭、學 校、社區生活之 中。	2-Ⅲ-1 能 妥善運用科			書 P54) 3. 本課語詞主軸為常見刨冰配料,除課本上的照片外,老師亦可			

第十一週		1 関-E-A2	技聞說二選進分論2-運對事條描 1-1 開對與 3 開活進的。 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅	能習得課本所列對		實作評量	多元文化教育	社會領域
	二、心適代 3. 燒冷冰	具文力常理閩具閩能表運校中 具文力常理閩具閩能表運校中 田思用中問1解文並溝家區 聞考之,題 與的能通庭生	的於以。 使基從,、舌的於以。 使基從,、舌的於以。 使基從,、舌能日處 用本事以學之尊方的1-主理資媒語2-妥技閱說2-運進分論2-運對事條描重音差Ⅲ動解訊臘善語三妥技閱說2-運進分論2-運對事條描重音差Ⅲ動解訊體訊Ⅲ善媒南能Ⅲ用行享。Ⅲ用生物理述重音差Ⅲ動解訊體訊Ⅲ善媒南能Ⅲ用行享。Ⅲ用生物理述重音差Ⅱ重動解訊體訊Ⅲ善媒南能Ⅲ用行享。Ⅲ用生物理述重音差Ⅱ重動解訊體訊Ⅲ善群中,可以表示。 电影	®Ab-Ⅲ-1 語 詞g-Ⅲ-1。 ®Bg-Ⅲ-1。 Bg-Ⅲ-2。 Bg-Ⅲ-2。	話,並適時於生活	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看覓」 教學。 二、發展活動 (五)活動五:講看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	口語評量	多E1 了解。 多E2 建二 文化認同與意識。 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	Bc-Ⅲ-1 族群或名有 的文化特色,素型 一次群岛一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一
第十二週	二、心適代 3. 燒冷冰	1 E-A2 用是-E-A2 用果	的於以。 尊方的1-主理資媒語, 重音差Ⅲ動解訊體訊Ⅲ 動與異-2注科及的息-1 主理資媒語。能 表表表表表表表。	®Aa-Ⅲ-2 字書。 ®Ab-Ⅲ-1 詞®B-Ⅲ-1 。 ®Bg-Ⅲ-2 。 ®Bg-Ⅲ-2 語表	韻尾/-p/的入聲 韻母,並完成其後 的標音符號學習。 3.根據課程提供的	一、引起動機 老師以本課語詞為範圍,請學生拿出紙筆,隨意念出語詞讓學生 聽寫;或隨機抽選學生上臺書寫漢字,以達複習之效。	漢字書寫語學	多元文化教育 多E1 了解自己的 文化特質。 多E2 建立自己已 文化認同與意識。	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或地區 的文化特色,各有其 產生的背景因而影響多元動 而形塑臺灣多元內涵。

			2-運進分論2-運對事條描4-以南日關Ⅲ用行享。Ⅲ用生物理述Ⅲ簡語常的名量對與 3 閩活進的。一單文生短能南話討 能南周行口 能的寫活文能語、 能語遭有頭 能閩出相。			1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「科」,並完成以「科」為主的造詞。 2.參考本書P52「來寫字」,補充「科」的用法。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第十三週	二、心道代 4. 媠	閩具文力常效題閩具閩能表運校中閩透學與與精 E-A使行並活理 B I 解文並溝家區 S 南培各多 閩考之,關 與的能通庭生 語養種元 閩的於以問 使基從,、活 文尊語性	1-正尊方的1-主理資媒語2-妥技閩說2-1聽閩與異2注科及的息1運材語力2-1聽閩與異2注科及的息1運材語力2能辨南語性能意技各閩。能用增的。能並語詞。能並、類南 能科進口 能	音差異。 <sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩 歌短文。	能正確讀出本課課文意。	二、心適代 4. 婧熙無地比 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟 悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、 語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 老師提問:「哈物號做媽?哈物號做騾?」,學生可以舉例說明,如:「你的號做媽?哈物號做騾?」,學生可以舉例說明,如:「解文分析明,如:「課文分析 1. 播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文 2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P68)。 3. 課文下方有四個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這四個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這四個語詞解說,亦可視情况開放學生跟著造句。 5. 老師引引學生理解課文文意,課名「嫡孺無無地比」來自傳入此死。 4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情况開放學生跟著追傳,此死。 5. 老師引導學生理解課文文意,報名「嫡孺無無地是「會統俗諺,老師可再補充下一句「愛著較慘死句可未管押/一i/韻,此話語,以「死亡」來形容婚致,兩句可未管押/一i/韻,此話語,以「死一員,不能不能可分成一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	態 口語評量	多元文化教育 多E1 了質。 文化料建立 文化認同與意識。	综合活動領域 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷 不同的漢多元文化。

第十四週		1	閩-E-A2 具備使用閩南語 文進行思考的能	解學題3一從語認文 1一正尊語的涵能內一3讀過在特 1聽聞在特 1聽聞在時 1聽聞		1. 能說出課本所列 之反義詞彙,並於 生活中運用。	二、心適代 4. 婚熙無地比 一、引起動機	實作評量口語評量態度評量	多元文化教育 多E1 了解自己的 文化特質。	綜合活動領域 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷 不同的族群,理解並
	二、心適代 4. 媠		力常效題閩具閩能表運校中,生處。-E 備南力達用、。 北活理 B T 解文並溝家區 用中相 I 解文並溝家區 之,關 與的能通庭生 於以問 使基從,、活	理解科技、 資訊及各類 媒體的閩。 語訊息。 2-Ⅲ-1 能	<sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語 詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句 型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方	2. 行是習 2. 行是習 2. 行是習 3			多E2 建立 建立 建立 自己識 自己識 的。	欣賞多元文化。
第十五週	二、心適代 4. 媠 稞無地比	1	閩具文力常效題閩具閩能表運-E-A2 用思用中相 目標的企業 一是一种的人之间,然后,是是一种,、於南的於以問 使基從,、於南的於以問 使基從,、	方音與語詞 的差異性。 1-Ⅲ-2 能	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢	之反義詞彙,並於 生活中運用。	二、心適代 4. 婚熙無地比 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「咱來試 看覓」教學。  二、發展活動 (六)活動六:咱來試看覓	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	多元文化教育 多E1 了解自己的 文化特質。 多E2 建立自己的 文化認同與意識。	綜合活動領域 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷 不同的族群,理解並 欣賞多元文化。

			校、社區生活之	妥善運用科			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。			
			中。	技媒材增進			2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。			
				閩南語的口						
				說能力。			(八)活動八:輕鬆學拼音			
				2-Ⅲ-2 能			1. 播放MP32 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。			
				運用閩南語			2. 老師播放MP3 2 或教學電子書,指導學生進行變調練習的課			
				進行對話、			程。			
				分享與討			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「連續變調」。			
				論。						
				2-Ⅲ-3 能			   (九)活動九:拼音練習			
				運用閩南語			1. 老師請學生進行變調練習後,播放MP32或教學電子書,讓學			
				對生活周遭			生聆聽「拼音練習」內容並作答。			
				事物進行有			2. 視教學情況,可參考「共變調寫出來」進行教學活動。			
				條理的口頭						
				描述。			三、統整活動			
							描配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第十六週		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅	能複習第二單元所	二、心適代 4. 媠糕無地比	漢字書寫評量	多元文化教育	綜合活動領域
			具備使用閩南語	正確聽辨並	馬拼音。	學,並應用於生活		實作評量	多E1 了解自己的	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷
			文進行思考的能	尊重閩南語		中。	一、引起動機	口語評量	文化特質。	不同的族群,理解並
			力,並用之於日	方音與語詞	1		老師問學生第三、四課的學習心得。	<b>聆聽評量</b>	多E2 建立自己的	欣賞多元文化。
			常生活中,以有	的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語				文化認同與意識。	,
			效處理相關問	1-Ⅲ-2 能	詞運用。		二、發展活動			
			題。	主動注意並	1		(十)活動十:來寫字			
			閩-E-B1	理解科技、	語表達。		1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「穲」,並完成以			
			具備理解與使用	資訊及各類			「穲」為主的造詞。			
			閩南語文的基本	媒體的閩南			2. 參考本書P70「來寫字」,補充「穲」的用法,按《臺灣台語常			
			能力,並能從事	語訊息。			用詞辭典》的用字解析,可稍加說明「穤」的語源為「稻穀長出			
			表達、溝通,以	2-Ⅲ-1 能			黑斑」,因此是「不好、不漂亮」的意思。			
			運用於家庭、學	妥善運用科						
			校、社區生活之	技媒材增進			   (十一)活動十一:複習二			
			中。	閩南語的口			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作			
	二、心適代 4. 媠			說能力。			答。			
	<b></b> 無地比			2-Ⅲ-2 能			2. 學生依題意書寫指定語詞的音標。			
				運用閩南語			3. 老師隨機或請自願的學生發表答案。			
				進行對話、			0. 七年起成為明日級明日 工放化日本			
				分享與討			   (十二)活動十二:看圖講故事			
				論。			1.播放MP32或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」			
				2-Ⅲ-3 能			內容。			
				運用閩南語			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提			
				對生活周遭			問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
				事物進行有			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導			
				條理的口頭			或鼓勵。			
				描述。4-Ⅲ			~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~			
				-1 能以簡			度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
				單的閩南語			~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~			
				文寫出日常			三、統整活動			
				生活相關的			一 、			
 第十七週		1	 関-E-A1	<u>短文。</u> 1-Ⅲ-1 能	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅	1. 能以閩南語說出	三、過好年 5.過年	態度評量	性別平等教育	社會領域
カーで廻		1	認識閩南語文對	正確聽辨並		本課大意及本課主		段落大意紀錄評量	性E12 了解與尊	Ac=領域   Bc-Ⅲ-1 族群或地區
			個人生活的重要	尊重閩南語		旨。		口語評量	重家庭型態的多	的文化特色,各有其
			性,並能主動學	子里闽阳品   方音與語詞		"	~ 、	一四川里	■ <b>集性</b> 。	的文化符巴,各有共 產生的背景因素,因
			習,進而建立學	的差異性。	同是共。 ◎Ac-Ⅲ-1 生	及漢字的學習,說			環境教育	性生的
	   三、過好年 5. 過		習閩南語文的能	1 2-Ⅲ-2 能	活故事。	出學生過年的經	一		環E1 參與戶外學	的文化內涵。
1	_ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	1 1	日内用而入的肥		1	驗。	四切的铁子			的人们的的 *
	年	1	<i>h</i> 。	潘田朗五5					翌 随 白 犹 腆 脸 , 净	
	年		力。 闘_F_C1	運用閩南語		-344	一、旅展汗動		習與自然體驗,覺知自然環境的美、	
	年		閩-E-C1	進行對話、	日曜 111 - 2 彰日 日本	-300	二、發展活動		知自然環境的美、	
	年		閩-E-C1 具備透過閩南語	進行對話、 分享與討			(一)活動一:營造情境			
	年		閩-E-C1 具備透過閩南語 文的學習,增進	進行對話、 分享與討 論。			<ul><li>(一)活動一:營造情境</li><li>1.學生能在老師的引導下說明課文情境,並發表在過年期間曾經</li></ul>		知自然環境的美、	
	年		閩-E-C1 具備透過閩南語	進行對話、 分享與討			(一)活動一:營造情境		知自然環境的美、	

第十八週	三、 過好年 5. 過	1	家區培實民 庭的養生意 上一髓生並進南 一一透學友,、各責活識 學類任美。 上一髓生並進南 一一透學友,、各責活識 學類任美。 一個生並進南 一一透學友,、各責活識 語的主建文 閩,相能校活感德 三十二 一個四十二 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	運對事條描3-從語認文 1-正尊方的2-運進分論2-運對事條描3-從語用生物理述Ⅲ閱文識化 Ⅲ確重音差Ⅲ用行享。Ⅲ用生物理述Ⅲ閱文勵活進的。3-讀過在特 1-聽閱與異22 閱對與 3-閩活進的。3-讀過南周行口 閱程地色 解南語性 南話討 能南周行口 閱程語遺有頭 能南中的。	字 <sup>®</sup> Ab-III-3。 高III-3。 Ab-III-3。 Ac- 故	1. 能說出課本所列 服裝的運用。 2. 能將在日常對話 中。		實口態作語度	性E12 重樣環環到知平等了型。 有與的 戶驗的整性性重樣環境的 自然、與 實際 與體境完整 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或 所名 所 的文化的 音 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十九週	三、過好年 5. 過年 5. 過	1	國認個性習習力閩具文與能家區培實民 一E-A1 南活能而語 1 過習善並學類任美。 主建文 閩,相能校活感德 國習善並學類任美。 對要學學能 語進的與社,落公	的2-運進分論2-運對事條描3-從語認文差Ⅲ用行享。Ⅲ用生物理述Ⅲ閱文識化異-2 閩對與 3 閩活進的。3讀過在特性 能南話討 能南周行口 能閩程地色。能語、	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書。。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞理用。 <sup>®</sup> Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1. 能透過解語過學的言樣,語類不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	一、引起動機 老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話,藉此引導至「唸 看見」,進入教學。 二、發展活動 (五)活動五:唸看見 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「唸看見」內容。 2.老師指導學生念讀、理解「食紅囊,年年好」等句的押韻之 美,並解釋其文意。 (六)活動六:咱來試看見 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看見」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看見」,並引導學生發表。 三、統整活動 老師播放 MP3②或教學電子書,引導學生完成學習單。	態 口實語 計 量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	性別平等教育 性E12 了型 重家性教育 環E1 自然 環境 質別自然、 平衡 等 整體 等 整體 等 整 整 整 整 整 整 整 整 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其色的背景多大學之間,由於學學不可以
第廿週	三、過好年 5. 過 年	1	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 能	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅	1. 能正確念讀 ut	三、過好年 5. 過年	口語評量	性別平等教育	社會領域

 1	T	T	T		T =	1	I
認識閩南語文對	正確聽辨並		及 uat 入聲韻。		<b>聆聽評量</b>	性E12 了解與尊	Bc-Ⅲ-1 族群或地區
個人生活的重要	尊重閩南語		2. 能複習第三單元		態度評量	重家庭型態的多	的文化特色,各有其
性,並能主動學	方音與語詞			老師複習第四課「輕鬆學拼音」第7調、第5調、第4調、第8調的	漢字書寫評量	樣性。	產生的背景因素,因
習,進而建立學	的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語	活中。	變調內容。	實作評量	環境教育	而形塑臺灣多元豐富
習閩南語文的能	2-Ⅲ-2 能	詞運用。		70 13 14 60		環EI參與戶外學	的文化內涵。
力。	運用閩南語			二、發展活動		習與自然體驗,覺	
関-E-C1	進行對話、	音媒材。		(七)活動七:拼音練習		知自然環境的美、 平衡、與完整性。	
具備透過閩南語	分享與討			1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作		7 伪 "	
文的學習,增進 與人友善相處的	1 -			答。			
一	2-Ⅲ-3 能			2. 視教學情況,參考「變調真趣味」進行教學遊戲。			
家庭、學校、社	運用閩南語						
區的各類活動,	對生活周遭			(八)活動八:閩南語歌欣賞			
培養責任感,落	事物進行有			1. 播放MP3②或教學電子書,老師引導學生欣賞閩南語歌「天			
實生活美德與公	條理的口頭			屋。			
民意識。	描述。			2. 老師講解歌曲內容及解釋語詞,帶領學生理解歌曲含意。			
	3-Ⅲ-3 能 從閱讀閩南			(上)江和上,市市市			
	一			(九)活動九:來寫字			
	認識在地的			1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「賰」,並完成以			
	文化特色。			「賭」為主的造詞。 2. 參考本書P93「來寫字」,補充「賭」的用法。			
	70,011			2. 参考本書 193 ·			
				(1)江和1 · 海羽一			
				(十)活動十:複習三 1 延光MD2 十五組 原で 中、境組 山 以 助 「治 羽 ー 」 内 穴 光 化			
				1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作 答。			
				2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可隨機或請自願的學生發表答案。			
				衣合系。   (十一)活動十一:看圖講故事			
				( ) 一 ) / A 動			
				1. 循从MIO 2 或教字电丁音,老師引导字王桁號·有圓壽故事」 內容。			
				73			
				[2. 花邮励助学生分組,参考 · 文本为析] 进行教学治勤,花邮提 問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
				3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導			
				或鼓勵。			
				XXX			
				度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
				及切探期重于释供式 (			
				   (十二)活動十二:情境話畫			
				( 1 — ) / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
				出合理的故事情節。			
				2. 各組輪流上臺發表自編的故事內容,讓學生了解相同情境(分			
				圖) ,可以有不同的敘事角度和深度 ,老師視狀況予以各組指導			
				或鼓勵。			
				3. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「總複習(一)」參考故			
				事內容,並適時進行部分字詞、語句的教學。			
				4. 老師向學生提問:疫情期間,改以線上授課,這種學習方式和			
				以往在校上課有何不同?你喜歡哪一種授課方式呢?為什麼?			
				(鼓勵學生以閩南語發表)			
				( where it is not that the and it's and			
				(十三)活動十三:小試身手			
				1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「總複習(二)、(三)」			
				内容。			
				2. 老師請學生完成作答,並隨機或請自願的學生發表答案。			
				一, 也一, 明日工儿从日日 工地域《明日》明时于工资从行示			
				三、統整活動			
				一、30至70到   搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
1	1	I	1	40 = 20.7 = 1 目   後日午上   14   17   17   17   17   18   18   18   18	1		I

## 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否

教材版本	真平版第十冊	教學節數	每週(1)節,本	學期共(20)節
	1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。	·		
	2. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞。			
	3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺,並能做出正確的防護	動作。		
	4. 能透過閩南語詞的認識,知道手部動作和腳部動作的單純詞動	詞,並知道用法。		
	5. 能熟念地震時自我保護的動作。			
	6. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出發生事故的過程及結	果,並能寫出關鍵語詞。		
	7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。			
	8. 能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻尾。			
细和口馬	9. 能透過閩南語文的閱讀,學習發生事故時的描述手法,進而促	進對社區鄰里的關懷。		
課程目標	10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。			
	11. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出大自然的四季之美	並能寫出關鍵語詞。		
	12. 能分辨方音差異,並正確念讀本課音標教學之內容。			
	13. 能透過閩南語文的閱讀,學習描寫四季的自然景觀,進而激發	<b>養欣賞自然之美。</b>		
	14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。			
	15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱,並於生活中運用。			
	16. 能進行「···較緊···,若無, ·····」、「按·····對·····去」的句型練習。			
	_			
	17. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。			
	17. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。 18. 能學會鼻音韻母,並完成其後的標音符號學習。			

教学進度	單元名稱	節數	学習領域	学	<b>当里點</b>	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統監規劃
週次	1 2 2 114	1 20	核心素養	學習表現	學習內容		)			(無則免)
第 1 週	一、保平安1.地動		國具文力常理閩具閩能表運校中 E-A2 用思用中問1 解文並溝家區閩考之,題 與的能通庭生 動的於以。 使基從,、活	方的1-主理資媒語2-運進分論2-運對事條描3-透解學題音差Ⅲ動解訊臘訊Ⅲ用行享。Ⅲ用生物理述Ⅲ過閩作及與異-2注科及的息-2閩對與 3閩活進的。2閱南品內語性能意技各閩。 能話討 能商周行口 能讀語的涵詞。能並、類南 能語、 能語遭有頭 能了文主。	® Aa-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-	出地震時的心情和感覺的護動作。 3. 能護的動作。 4. 能護的動作。 6. 能護的動作。	語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 老師請學生發表地震發生時的感覺,為什麼會有那樣的心情? 2. 老師請學生發表地震時的情況。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。  (二)活動二:課文分析 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師領念課文,學生跟念課文,老師解說課文大意。 2. 學生需熟念地震時自我保護的動作口訣,邊念邊進行演練。 3. 帶領學生念讀時加強其聲情變化,並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 4. 老師別導學生糊取段落大意。 6. 老師促進學生思考課文情境,並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 7. 「地牛翻身愛冷靜,若欲安全照起工」提示學生對地震的認知,並做到「覆例、掩護、扞予在」。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	態度評量	防災教育 防E8 參與學校的 防災疏散演練。	自然科學習領域 ah-Ⅲ-2 透過科學探 究活動解決 的問題。
第2週	一、保平安 1. 地 動	1	閩-E-A2 具備使用閩南語	1-Ⅲ-1 能 正確聽辨並	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅 馬拼音。	1. 能分辨方音差 異, 並正確念讀語	一、保平安 1. 地動	實作評量口語評量	防災教育 防E8 參與學校的	自然科學學習領域 ah-Ⅲ-2 透過科學探

		文力常理閩具閩能表運校中 進,生相上備南力達用、。 巴用中問1解文並溝家區 思用中問1解文並溝家區 與的能通庭生生 的於以。 使基從,、活	尊方的1-主理資媒語2-運進分論2-運對事條描重音差Ⅲ動解訊體訊Ⅲ用行享。Ⅲ用生物理述閩與異2-注科及的息2-閩對與 3-閩活進的。南語性能意技各閩。能南話討 能南周行口語詞。能並、類南 能語、 能語遭有頭語詞。能並、類南	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 字書。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 詞題g-Ⅲ-2 語表 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2	司。 2. 能透過閩南語詞 的認識,知道手部 動作和剛訓 道用法。	翻至課文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	態度評量	防災疏散演練。	究活動解決一部分生活週遭的問題。
第3週 一、保平安動	1. 地 1	置具文力常理閩具閩能表運校中 是一任,生相上供南力達用、。 是一人,是一個大學, 一個大學 一個大學, 一個大學 一個大學 一個大學 一個大學 一個大學 一個大學 一個大學 一個大學	1-正尊方的1-主理資媒語2-運進分論2-運對事條描1一確重音差Ⅲ動解訊體訊Ⅲ用行享。Ⅲ用生物理述1一聽閱與異22注科及的息2個對與 3個活進的。能辨南語性能意技各関。能南話討 能商問行口能並語詞。能並、類南 能語、	_	1. 能透過閩南語詞的認識,知道手部動作和動物。 動作和動詞,並知 道用法。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、保平安 1. 地動	實作評量口語評量聆聽評量	防災教育 防E8 參與學校的 防災疏散演練。	自然科學學習領域 ah-Ⅲ-2 透過科學探 究活動解決一部分生 活週遭的問題。
第4週 一、保平安動	1. 地 1	置具文力常理閩具閩能表運校中 正-A2 用思用中問1 解文並溝家區 閩考之,題 與的能通庭生 動的於以。 使基從,、活 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	四一正尊方的1-主理資媒語.□理证正尊方的1-主理資媒語訊Ⅲ用數解訊體訊Ⅲ用以上,與由語性能並接各國。能並語詞。能並、類南	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢 字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語 詞運用。	1. 能用閩南語進行 簡單的口語表達。 2. 能熟念地震時自 我保護的動作。 3. 能學會本課拼音 課程及相關語詞。		態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	防災教育 防E8 參與學校的 防災疏散演練。	自然科學學習領域 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。

②・別報書集会 2 ②・別報書集会 2 ②・別報報報報報報報 2 ※ 1 日本 1 日			進行對話、			2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼			
20m - 3 位									
議事制力等			論。			3. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作			
### 1 日本			2-Ⅲ-3 能			答。			
# 特別の									
接続的の場合									
総成 3-3-11-1 28			1 ' '			_			
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □									
● 新典政						2. 参考本書 P14 ' 聚寫字」,補充 ' 扞」的用法。 			
本・						一 <i>让</i>			
# 5 理									
■ 1						拾配教字电丁音 ' 複百本宝 試在 用字 °			
新京文的司 第									
第一 2 年									
第 5 週 一、係年安之.文 1									
□ 大學			4-Ⅲ-2 能						
第 5 四 一、保平安 2 火									
字、無典檢 会系統以基 物產富。  1. III 2. 能 公共作品 2. 其所使用 開始歸 文 沒行思考的鑑 力,其用之行。 當人不用之 2. 其德使用 開始歸 文 沒行思考的鑑 力,其用之行。 常生活中,以底 理相關問題。 商人工用 3. 能是 例 2. 在 2. 有 2. 有 3. 在 3									
素系統以轉物									
第5週 一、保平安 2. 火 1									
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□									
文進行思考的能 为,並用之於日 常生活中、以處 理相關問題。 開-E-B1 具傷理解與使用 開南移文的基本 能力,並能從等 表述、溝通、以 運用所称家庭、學 校、私匯生活之 中。 即-E-C1 具傷透過間前語 实的人工 與為人不 之的學習,增進 與人友養和處的的 家庭,學校、私 ELG的各數活動, 身看育住感,落 實生,沒有性。 更有所以 是一位,		1 関-E-A2		<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅	1. 能透過標音符號	一、保平安 2. 火燒厝	1	防災教育	社會領域
一方,並與人物學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	燒厝	具備使用閩南語	主動注意並		及漢字的學習,簡		同理心記錄評量		
常生活中,以底 操體的関南 語訊息。   2-Ⅲ-3 主動分語群體的   2-Ⅲ-3 主動分語群語的   2-Ⅲ-3 主動 主题   2-Ⅲ-3 主動分語群語的   2-Ⅲ-3 主動分語   2-Ⅲ-3 主動 主题的   3-Ⅱ-2 能   3-末部語数型   3-末記述数型   3-末部語数型   3-末部語数型   3-末部語数				l			口語評量		
審視				, .				防災器材的期限。	
□ E-B1 具備理解與使用 関南語文的基本 能力,並能從事 表達、溝通,以 運用於家庭、學 校文社區生活之 中。  □ B-E-C1 具備透過関南語文 文學 校文社區生活之 中。  □ B-E-C1 具備透過関南語 文內學習,增進 與人友善相處的 能力,並能參與 家庭、學教、社 區的各類活動, 培養責任感、落 實生活美德與公					1				
異備理解與使用 関南語交的基本 對生活問遺 "Bc-III-1 社 3. 能遠過関南語交		I	_	., , ,		語句的教学。 			
開南語文的基本 能力,並能從事 表述、溝通、以 選用於家庭、學 校、社區生活之 中。 間-E-C1 具備透過関南語文 類型		·		I -		一、森區洋動			合作。
能力,並能從事 表達、溝通、以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。 閩-E-C1 具備透過閩南語 文的學習,增進 與人友善相處的 能力,並能參與 家庭、學校、社 區的各類活動, 培養 肯任威,落 實生活美德與公				· ·	'				
<ul> <li>表達、溝通,以 運用於家庭、學 校、社區生活之中。</li> <li>園一E-C1 具備透過閩南語 文的學習,增進 與人及善相處的 館力,並能參與 家庭、學校、社 區的各類活動, 培養責任感,落 實生活美德與公</li> <li>「農園 (二) (二) (二) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三</li></ul>					1				
選用於家庭、學校、社區生活之中。  園-E-C1 具備透過閩南語文學作品的主 與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公						聲音,並發表感受。			
中。					1				
関 - E - C1		校、社區生活之			區鄰里的關懷。	3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進			
學作品的主 具備透過閩南語 文的學習,增進 與人友善相處的 能力,並能參與 家庭、學校、社 區的各類活動, 培養責任感,落 實生活美德與公		_ '				入課文情境。			
文的學習,增進 與人友善相處的 能力,並能參與 家庭、學校、社 區的各類活動, 培養責任感,落 實生活美德與公		1 ' '							
與人友善相處的 能力,並能參與 家庭、學校、社 區的各類活動, 培養責任感,落 實生活美德與公									
能力,並能參與 家庭、學校、社 區的各類活動, 培養責任感,落 實生活美德與公			~~~						
家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公									
區的各類活動, 培養責任感,落 實生活美德與公									
日本大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大		區的各類活動,							
實生活美德與公 5 女師達與此八七会善理立時的設建繼此。									
		八总碱。 							
三、統整活動									
搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		4	1 = 2 ::		4 11 200 11 200		صير برجاء	- W 10 5	22. 6. 15. 15.
第6週 一、保平安 2. 火 1		·			1 ' ' '	一、保平安			
燒厝 具備使用閩南語 主動注意並 馬拼音。 及其功能。 口語評量 防E9 協助家人定 3c-Ⅲ-2 發揮各人不	焼借			L = 1 1 1		_ 、 71 如 私 J檢		1 1	
文進行思考的能 理解科技、 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢 2. 能透過課程提供 一、引起動機 態度評量 期檢查急救包及 同的專長,透過分工 力,並用之於日 資訊及各類 字書寫。 的句型,掌握語詞 老師揭示這堂課要學的語詞主題:政府單位,請學生翻至課文, 防災器材的期限。 進行團隊合作。		I		l			您及計里 		
		I		, .				24 75 25 44 44 34116	
理相關問題。 語訊息。 問運用。 用於日常生活。 體的事務,並與他人		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				加心压即则因尽个 工相则是八阳时秋子			
IIII-E-B1     2-III-3 能     ○Ab-III-2 句     3. 能用閩南語進行     二、發展活動					· ·	二、發展活動			
		具備理解與使用	運用閩南語	1	簡單的口語表達。				
		閩南語文的基本	對生活周遭	®Ab-Ⅲ-3 方		1. 老師引導學生討論,發生事故時哪些單位會協助人民。			
閩南語文的基本   對生活周遭   <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方   1. 老師引導學生討論,發生事故時哪些單位會協助人民。	1	能力,並能從事	事物進行有	· 音差里。	I	2. 播放MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語	1		1

	T	表達、溝通,以	條理的口頭		1	· 言司 。	I	1	
		運用於家庭、學 校、社區生活之	描述。			3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整的話。			
		中。	以簡單的関 的 出 日 開 的 短 就 前 語 生 活 在 就 的 短 立 。			(四)活動四:語詞排序 1.學生在白板上畫直線,寫上1-5的數字,請學生排出對這5個政 府單位的認識程度。 2.老師請學生放上語詞卡時,需念讀一次。			
						(五)活動五:短語練習 1.播放 MP3 ●或教學電子書,老師帶讀課本第 34-35 頁的短語,並引導學生觀察情境圖,請學生試著說明各短語的意思,如有不足老師再予以補充說明。 2.請學生對這五句短語分析其特性。 3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4.老師請學生應用課文例句,進行短語造句練習。			
						三、統整活動 以初並與索乙妻,治羽十尚細印於與。			
第7週	一、保平安 2. 火燒厝	1 目	資媒語2運對事條描3透解學題民體訊Ⅲ用生物理述Ⅲ週閩作及的息3閩活進的。2閱南品內各閩。 能商周行口 能讀語的涵類南 能語遭有頭 能了文主。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢 字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語 詞運用。	1. 話日 2. 簡 3. 異聲 1. 話日 2. 簡 3. 異聲 群 於 行。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。  一、保平安  2. 火燒曆  一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看 覓」教學。  二、發展活動 (六)活動六:講看覓  1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七:聽看覓  1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習  1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。  三、統整活動	實作評量量量量量	防災教育 防E9 協助家人定 期檢器材的期限。	社會領域 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長,透過分工 進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群 體的事務,並與他人 合作。
				0		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 8 週	一、保平安 2. 火燒厝	目	理資媒語2-運對事條描科及的息3閩活進的同分園活進的。 東周行口 東朝 東京	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2 漢	能複習第一單元所學,並應用於生活中。	一、保平安 2. 火燒曆 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。  二、發展活動 (九)活動九:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「咻」,並完成以「咻」為主的造詞。 2. 參考本書 P33「來寫字」,補充「咻」的用法。  (十)活動十:複習一 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。	漢字語聽評量		社會領域 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務,並與他人合作。
		関-E-C1	解閩南語文			2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子			

		pp nt of on and 1 or	(d) () - · · ·	1	1	T 70 4	T		T
		具文與能家區培實民 機學友, 養學養並學類任意 過間,相能校活感, 與 對人力庭的養生意 養生意 養生意 養生意 養生意 養生意	學作品內涵。 4-Ⅲ-1 的語常 以南 日關 的 題			發表。  (十一)活動十一:看圖講故事  1.播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。  2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。  3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。			
						4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 ▲SDGS 議題融入:詳見本書 P43、46 之說明。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 9 週	二、好光景 3. 行 1 路	置具文論個以經適力閩具閩美融中 一E-A3 用订行活自增會 3知交養日 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1-正尊方的2-念藝並素3-從語認文4-以南日關Ⅲ確重音差Ⅲ唱文建養Ⅲ閱文識化Ⅲ簡語常的1-聽閱與異4-閩作立。3讀過在特1-單文生短能辨南語性能南品美 閱程地色能的寫活文能並語詞。能語,感 能南中的。能閩出相。	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 馬拼 = -2 字 = -2 字 Ab-三二 ® Ac-三二 ® Ac-三二 ® Ac-三二 ® Bh-三二 Bh-三二 ® Bh-產	1. 及單季關2. 段意3. 異4. 的四進之態與自並。南及 方 閩學然於 語本 音 南習景質的人,詞閩意 辨 過,自發 過,自發 過,自發 一人,詞閩意 辨 過,自發 過學然於 語本 音 南習景賞	二、好光景 3. 行踏  一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟 悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 透過播放臺灣景點自然變化的影片或圖片,老師引導學生討論臺灣的自然景色,並發表相關生活經驗。 2. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。  (二)活動二:課文分析 1. 播放MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2. 老師引導學生歸納文本中的意義段重點,記錄在起承轉合的學習策略圖。 3. 老師請學生發表,生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 4. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。	態度評量 口語評量 起承轉合記錄	環境 零然環境 會然環境的整性。	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點。
第 10 週	二、好光景 3. 行 1 路	居上A3 居上A3 用一一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人,	方音與語詞 的差異性。 3-Ⅲ-3 能	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-1 物			實作評量口態度評量	環境教育 環題 參照 學覺 外, 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點。

第 11 週	二、好光景 3. 行踏	1	閩具文論個以經適力閩具閩美融中-E-A3 用訂行活自增會 3 知文養日閩、與計我進的 與藝,常崗計分畫生個能 欣術並生	1-正尊方的2-念藝並素3-從語認文1-正尊方的2-念藝並素3-從語認文書:□贈文識化一聽閱與異4個作立。3讀過在特辨南語性 南品美 聞程地色能並語詞。能語,感 能南中的。		能分辨方音差異,音差課令內容。	(3)最快連成三條線者獲勝。 2. 鐵石排列。 (五)活動五:咱來試看覓 1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 二、好光景 3. 行踏 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (六)活動六:輕鬆學拼音、拼音練習 1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (七)活動七:詩歌欣賞 1. 播放MP3①或教學電子書,老師帶讀「春天的花蕊」,並解釋其意。 2. 老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 3. 老師鼓勵學生進行仿寫。 三、統整活動	實口聆態漢字評評評書量量量	環EI 拿與戶外,美體的性。	
第 12 週	二、好光景 3. 行踏	1	閩具文論個以經適力閩具閩美融中 -E-A3 用訂行活自增會 B3 知文養日閩、與計我進的 與藝,常崗計分畫生個能 於術並生	方音與語詞 的差異性。 3-Ⅲ-3 能	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢 字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語 詞運用。 <sup>®</sup> Ac-Ⅲ-2 詩 歌短文。	能複習第二單元所學中。		漢 聆 印 態	環EI 參與戶外外, 學學人 學學人 學學人 與自然 與自然 與自然 與自然 與自然 與自然 與自然 與自然	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與係。 自然、人可知關他人。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人計論, 主達人人對於一個人,表達人人計論。

							三、統整活動			
第 13 週	三、襄 等	1	B	理資媒語2-妥技閩說2-運進分論2-運對事條描2-以語元步3-透解學題解訊體訊Ⅲ善媒南能Ⅲ用行享。Ⅲ用生物理述Ⅲ閩表文認Ⅲ過閩作及科及的息1運材語力2-閩對與《3-閩活進的。5-南達化識2-閱南品內技各閩。能用增的。能南話討 能南周行口 能語對的。能讀語的涵、類南 能科進口 能語、 能語遭有頭 能口多初 能了文主。	® Aa-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-a-	文意。	搭配對學電子書,複習本堂課程所學。 三、實島臺灣 4.氣象報導 一、引起動機 播放數學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、、語句的數學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生:「你敢知影你你他一个縣事市出生學會會在該校所在縣市或鄉近是是一步引導。 2.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文主,若師謂學生觀讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書下4、2、9、2、9、4、第一段「對花蓮八菜方向移動」,老師可科別明,前者是「從某方向移動」,後者是「往某方向移動」,老師可將語常別說明,前者語常常別說明就,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這11個語詞服來。 4.第一段「對花蓮八菜大向移動」,後者是「往某方向移動」,老師可將明前時,偏泉腔多讀作「tuì」」。 5.老師引導解時時,一個學學生理解課文文達一樣,大心三人發動」,一個學生理解解文章也是過數來時,大能輔 技術的系統 第一段描述晚風來時,大家都會爭相去藥學生理精解的一段描述晚風來時,大能輔 技術的系統,大字讀本明的一次,是過去長輩地區不可不於數學過程中特別提出的一個人。大學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。  ▲SDGS議題融入:詳見本書P75、89之說明。 三、統整實度與	態 口 語評量	環境12 警判解的	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或 族子 大色
第 14 週	三、寶島臺灣 4.		■E-A2 目上-A2 目標 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度	方音與語詞 的差異性。 1-Ⅲ-2 能 主動注意並 理解科技、	<sup>®</sup> Ab-Ⅲ-1 語 詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ-3 方 音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅲ-2 口 語表達。 <sup>®</sup> Bh-Ⅲ-1 物 產別。	能說出課本所列北 臺灣、中臺灣十個 縣市名稱,並於生 活中運用。		口語寶香	環境教育 養性12 警判 養養學 成心害 的 等 對 解 所 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的	的文化特色,各有其

	閩-E-C3 透過閩南語文的 學習,培養語 與包化多 賴神。	閩南語的口說能力。		鼻化的「miâu」,係受華語音讀影響。  (四)活動四:坐火車 1. 由四個學生當火車列車,最前面的「火車頭」,閩南語說【火車母 hué/hé/hér-tshia-bú/bó】,老師可適時補充。 2. 四人組成的火車列車在行間巡視。 3. 全班念口號「坐火車,tshìn tshiàng、tshìn tshiàng」。 4. 口號結束時,看【火車母】停在哪個座位,那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱,如:【臺北到囉】。 5. 正確說出者遞補到火車最末尾,【火車母】的同學則坐在該空位。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第15週 三、寶島臺灣 4. 氣象報導	1 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	□ T 正尊方的1-主理資媒語2-妥技閩說2-運進分論2-運對事條描4-以南日關Ⅲ確重音差Ⅲ動解訊體訊Ⅲ善媒南能Ⅲ用行享。Ⅲ用生物理述Ⅲ簡語常的1-聽閩與異2/注科及的息1運材語力2-閩對與 3-閩活進的。1-單文生短能並語詞。能並、類南 能科進口 能語、 能語遭有頭 能閩出相。 然為字®詞®型®音®活®語	-2 漢 -2 漢 -1 語 -1 語 -2 句 -3 方 -1 生 -2 口	三、寶島臺灣 4. 氣象報導  一、引起動機  老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「做伙來	實作評量口語評量	環境教育 養E12 警對 成心害 養覺 災, 發生 對及有能。	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色,各有其一個人工作,各有其一個人工作,在生的背景的大大大型。
第16週 三、寶島臺灣4. 氣象報導	1 関-E-A2 具備 () 具備 () 具備 () 見備 () 見 () と () と () 見 () と () と () は () と	1-Ⅲ-1 能	。       簡單寫出防災策         一2 漢       略。         2. 能學會成其 韻 的 標音符號學 請後       標音符號學 語進         一1 生       3. 能用 閩 語表達         一2 口       一2 口	一、引起動機 老師將班上學生分為四組,一組念一段課文,複習課文後再順勢 進入「咱來試看覓」教學。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環E12 養成 害的 養心 事數 感度,對 數 本的了解, 免災害的發生。	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或地區 的文化特色,各有其 產生的背景因素,因 而形塑臺灣多元豐富 的文化內涵。

第 17 週 三、寶島臺灣 5. 1	中。 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 4 4 4 4	妥技閩說2-運進分論2-運對事條描4-以南日關門運材語力-2 閩對與 3-國活進的。1-單文生短用增的。能語、 1-國話對與 3-國活進的。1-單文生短之的。1-國話對與 6-國話對與 6-國話對與 6-國話對 6-國話述述,6-國話述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述述	能正確讀出本課課	1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「沓」,並完成以「沓」為主的語詞。 2.參考本書P76-77「來寫字」,補充「沓」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	態度評量	環境教育	社會領域
火車	文力常理閩具閩能表運校中閩透學與與精 地,生相E用中問1 解文並溝家區 3 南培各多 思用中問1 解文並溝家區 3 南培各多 即中問1 解文並溝家區 3 南培各多 原基從,、活 文尊語性 並 4 1 三 1 元 2 元 3 元 4 2 元 5 元 5 元 5 元 5 元 5 元 5 元 6 元 6 元 6 元 6	正尊方的1-主理資媒語2-妥技閩說2-運進分論2-運對事條描2-以語元步2-運詢日的題出在東音差III動解訊置訊III善媒南能III用行享。III用生物理述III閩表文認III用問常熟,在聽閩與異-2 注科及的息-1 運材語力-2 閩對與 -3 閩活進的。-5 南達化識-6 閩與生悉並地辨南語性 意技各閩。 能用增的。 能南語討 能南周行口 能語對的。 能南回活主能文並語詞。能並、類南 能科進口 能語、 能語遭有頭 能口多初 能語答中 說化拼子。2。4。2。2。1。2。1。2。 漢 方 文 詩 口 物 區 漢 方 文 詩 口 物 區	文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟 悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、 語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生「你敢知影你作 它一个縣市出世?」班上學生大多會在該校所在縣市出生是國外,老師可進一步引導。 2.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課 文。 2.學生跟讀課文時,也可言為學生逐句範讀、領讀課 文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生多易誤讀的音讀(詳見本書 P92)。 3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流,「屏東」這個地名 前字讀台客字「溪」聲母逆向同化所致,而非為「屏」的文讀音 「pīng」。 4.課文下方有八個語調解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或 紅筆解這入個語用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句響所 了戶前內別。 4.課文下方有八個語調解說, 「東語」是報等这次意灣的同日,用螢光筆或 每一個語一個語一個語一個語一個語一個。 5.老師引導學生興解樂文文意灣的所以,所述選著造句等不 6.老師具時間所以,亦有理野間的「甘蔗園」、河床上的「轉 時期大學生與較大、從南臺灣的高屏、對面後上的「轉 日現都市的「樓仔層」,亦有理野間的「甘蔗園」」河床上的「轉 日現鄉本市的「樓仔層」,亦有理野間的「甘蔗園」」河床上的「轉 日現鄉本市的「樓仔層」,亦有理野間的「甘蔗園」」河床上的「轉 每一段間等出與較上,有一段開頭「雄雄」近內,轉 每一段開頭「雄雄」近內,轉 每一段開頭「雄雄」近內,轉 每一段開頭「雄雄」近內,手法 與大學上與於一段,一段開頭「雄雄」近內,有 每一段相類的一段,第二段開頭「雄雄」 5.老師可以,有一段開頭「如此,有一段開頭」 6.老師可以,其一段開頭」,一次,第二, 每一段開頭,一次,一方,第二, 每一段開頭,一方,第二, 每一段開頭,一方,第二, 每一段開頭,一方,第二, 每一段開頭,一方,第二, 每一段開頭,一方,第二, 每一段開頭,一一方,第二, 每一段配面,一一方,第二, 每一段配面,一一方,第二, 每一段配面,一一方,第二, 每一段配面,一一方,第二, 每一段配面,一一方,第二, 每一段配面,一一方,第二, 每一段配面,一一方,第二, 每一段配面,一一方,第二, 每一段配面,一一方,第二, 每一段配面,一一方,第二, 每一段配面,一一方,第二, 每一段配面,一一方,第二, 每一段配面,一一方,第二, 每一段配面,一一一方,第二, 每一段配面,一一一方,第二, 每一段配面,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口語評量	<b>银E12</b>	BC-III-1 族群,各有其人的文化特色,是是是一个人的,是是是一个人的,是是是一个人的,是是是一个人的,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是

			懷3-13 近 解 學 題 3 一 從 語 認	特。Ⅲ過閩作及Ⅲ閱文識化色 2 閱南品內3讀過在特與 6 讀語的涵 閩程地色關 能了文主。能南中的。			三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
第 18 週	三、車 (事) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	具文力常理閩具閩能表運校中	E-A2 用思用中問1 解文並溝家區場的於以。 使基從,、活動的於以。 使基從,、活動的於以。 使基從,、活動的於以。 使基從,、活語能日處 用本事以學之語能日處 用本事以學之語能日處 用本事以學之語能日處 用本事以學之語能日處 用本事以學之 與 與的能通庭生 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	Ⅲ確重音差Ⅲ動解訊體訊Ⅲ善媒南能Ⅲ用行享1聽閩與異2注科及的息1運材語力2閩對與1部南語性 意技各閩。 用增的。 南話討能並語詞。能並、類南 能科進口 能語、	<sup>®</sup> Aa-Ha-Ha-Ha-Ha-Ha-Ha-Ha-Ha-Ha-Ha-Ha-Ha-Ha	南臺灣、東臺灣以 及外島十個縣市名	三、寶島臺灣 5.火車  一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名2 , 請學生翻至課文 , 將這種語詞圖起來 , 並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 播放MP3②或教學電子書 , 老師帶領學生逐詞範讀、領讀 , 次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時 , 老師宜注意學生容易誤讀的音讀 (詳見本書 ) 96)。 3. 【屏東Pin-tong】和【臺東Tai-tang】的次字皆為【東】, 但前者為文讀,後者為白讀,地名文讀或白讀為習慣所致 , 亦可能變動,如文獻出現過【臺東 Tai-tong】,今日一般讀作【臺東 Tāi-tang】。 4.各縣市地名因為歷史因素時有變動,如「高雄」次字字典的正讀為「hiōng」,然通過去習慣稱作【花蓮港Hue-liān-kāng】,後來多稱作【花蓮 Hua-liān】,漸漸地,有的人又習慣將次字讀作第一舉的「lian」。  (四)活動學表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	態 口 實作評量	環境 E12 警對解的	社會領域 Bc-Ⅲ-1 (大)
第 19 週	三、寶島臺灣 5. 火車	具備文组	黄使用閩南語 正码 進行思考的能 尊重		<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅 馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢 字書寫。	1. 能習得課本所列 對話,並適時於生 活中運用。 2. 能學會鼻音韻	三、寶島臺灣 5. 火車  一、引起動機  老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看	實作評量 口語評量 聆聽評量	害的警覺心及敏	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或地區 的文化特色,各有其 產生的背景因素,因

	常生活中,以處	的差異性。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語	母,並完成其後的	· 見」教學。		本的了解,並能避	而形塑臺灣多元豐富
	· ·	1-Ⅲ-2 能	詞運用。	標音符號學習。			免災害的發生。	的文化內涵。
	'	主動注意並	<sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩		二、發展活動			
		理解科技、	歌短文。		(六)活動六:講看覓			
		資訊及各類	<sup>◎</sup> Bg-Ⅲ-1 生		1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。			
	· .	媒體的閩南	活應對。		2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲			
		語訊息。	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ−2 □		情變化。			
		2-Ⅲ-1 能	語表達。					
		妥善運用科	<sup>©</sup> Bh-Ⅲ-1 物		(七)活動七:聽看覓			
		技媒材增進	產景觀。 ®DL W O E		1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。			
	'	閩南語的口	<sup>◎</sup> Bh-Ⅲ-2 區 域人文。		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。			
		說能力。 2-Ⅲ-2 能	<b>域八义</b> 。		(1)江私1: 栖影舆拼立、拼立体羽			
		Z-Ⅲ-Z			(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。			
		進行對話、			2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼			
	1/ <del>1</del> 2.1.	连们到码, 分享與討			2. 光明明字生事山本际的折目下,打师领字生折韻本龢//字的折 音,並指導其發音。			
		論。			3. 播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作			
		2-Ⅲ-3 能			答。			
		運用閩南語						
	l l	對生活周遭			三、統整活動			
		事物進行有			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
	l l	條理的口頭						
# 00 + - + +		描述。	(i) A 707 1 107	AL VE 117 AK 1	_ & & F 1. t	***	711 1 37 Jul -d-	ソカゲル
第 20 週 三、寶島臺灣 5. 1 火車		1-Ⅲ-1 能	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅	能複習第十冊所 學,並應用於生活	三、寶島臺灣 5. 火車	漢字書寫評量	環境教育	社會領域
大平		正確聽辨並	馬拼音。	字,业應用於生活   中。	71 1. 4. 1/4	<b>聆聽評量</b>	環E12 養成對災	Bc-Ⅲ-1 族群或地區
		尊重閩南語	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-2 漢 字書寫。		一、引起動機	口語評量	害的警覺心及敏 感度,對災害有基	的文化特色,各有其
		方音與語詞 的差異性。	子青岛。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅲ-1 語		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「쨎」,並完成以「쨎」為主的造詞。	態度評量	本的了解,並能避	產生的背景因素,因 而形塑臺灣多元豐富
		的左共任。 1-Ⅲ-2 能	AD-III-I 語 詞運用。		秋」為王的這門。   2. 參考本書P94-95「來寫字」,補充「映」的用法。		免災害的發生。	而形型室/ 一
		主動注意並	過運用。 <sup>◎</sup> Ac-Ⅲ-2 詩		2.多为平自10年00 不同于」。備儿 "伙」的用法:		70702	的文化內涵。
	· ·	王助任忠业   理解科技、	歌短文。		  二、發展活動			
		資訊及各類	®Bg-Ⅲ-1 生		(九)活動九:複習三			
			活應對。		1. 播放MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作			
	· .	語訊息。	®Bg-Ⅲ-2 □		答。			
	運用於家庭、學 2				2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子			
	校、社區生活之 -	妥善運用科	<sup>◎</sup> Bh-Ⅲ-1 物		發表。			
	中。	技媒材增進	產景觀。		3. 老師可視教學情況,參考教學補給站「謎猜」與學生進行互			
	閩-E-C3	閩南語的口	®Bh-Ⅲ-2 ₺		動。			
		說能力。	域人文。		   (十)活動十:看圖講故事			
		2-Ⅲ-2 能			(〒)沽助〒·有國語故事   1.播放MP3②或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」			
		運用閩南語			1. 個 M M O O O O O O O O O O O O O O O O O			
	Jr# 2.h	進行對話、			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提			
	"	分享與討			問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
		論。			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導			
		2-Ⅲ-3 能			或鼓勵。			
		運用閩南語			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程			
		對生活周遭			度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
		事物進行有			(1) 751 6659			
		條理的口頭 描述。			(十一)活動十一:總複習			
		描述。 3-Ⅲ-3 能			1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容並作 答。			
		5-Ⅲ-5			合。   2. 第(一)大題:聽聲音檔內容,把正確的代號寫進去。			
		從閱頭周南   語文過程中			3. 第(二)大題:聽聲音檔內容,回答問題。			
		認識在地的			4. 第(三)大題:判讀統計圖,圈出正確的答案。			
		文化特色。			5. 第(四)大題:念一念句子,把正確的動詞寫進句子裡。			
				1	6. 第(五)大題:聽聲音檔內容,把正確的韻母寫進去。			
	1 4	4-   -  能.			10. 和(五)八及。 彩年日個门各一心工作的明子河之名			
		4-Ⅲ-1 能 以簡單的閩			7. 視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」、「拼音詞例補			

	關的短文。	三、統整活動	
		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。