## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣布袋鎮永安國民小學

設計者: 方喬郁

表 13-1 114 學年度第一學期一年級普通班數學領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

	教材版本	康軒	F版第一冊				教學節數	每週(4)節,	本學期共(80)飽	ŕ			
	課程目標	<ul><li>2.培</li><li>3.培</li><li>4.培</li><li>5.培</li></ul>	是供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 音養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 音養使用工具(如:加、減、等於符號、尺、時鐘),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 音養運用數學思考問題的能力。 音養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 音養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 學習重點 對學重點 跨領域										
教學 進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	習重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實 施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)			
第一週	第一單元 10 以內的數一: 認識 1 ~5 活動二: 認識 6 ~10	4	數喜對好極習能言常數與解尊問法-E-A數學、動度數用活C-人問不解具、界積學並語日。樂作並的想像,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學	n-I-1	N-百數作用多序數值位位「「位換識值1-1以:活數少。數表值值個十值算 0 意1 內含動表與結、徵表單」」單。的義一的操。示順合位、。位和。位認位。	1.能,以。以、像,內、、。唱並內,具聲和進數讀寫1定數的、 10 以,係,內、、。	第一元 10 以內的數 活動一:認識 1~5 1.教師以動物上學情境布題,透過 數數活動,點數 1~5 的數量 數數活動,透過的數字和數 2.教師引導了與數確認 1~5 的 數量 察生活中 1~5 的數量,並進行 發表動二:認識 6~10 1.教師數話動,這一個數數 量,。 2.教師引導進行 1~10 的順數與個 數活動。 2.教師引導進行 1~10 的順數與個 數活動。 3.教師引導 1~5 的數量 ,透過數能連結 6~10 的數 量,,透過點數確認 6~10 數對活動。 4.觀察生活中 6~10 的數量,並進	<b>紙筆測驗</b> 空 空 空 音 論	【人包並他【品感 人居5尊人品是JU7。 人名				

							行發表。			
第二週	第一單元 10 以內	4	數-E-A1 具備	n-I-1 理	N-1-1 —	1.認識 0。	第一單元 10 以內的數	紙筆測驗	【人權教育】	
	的數		喜歡數學、	解一千	百以內的	2.用不同形式	活動三:認識0	口頭回答	人E5 欣賞、	
	活動三:認識0		對數學世界	以內數	數:含操	表徵 10 以內	1.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次	分組討論	包容個別差異	
	活動四:表示數		好奇、有積	的位值	作活動。	的數量。	遞減,最後沒有了即為0的意義,		並尊重自己與	
	量		極主動的學	結構,	用數表示		並讀、寫 0。		他人的權利。	
	數學好好玩:尋		習態度,並	據以做	多少與順		活動四:表示數量		【品德教育】	
	找好朋友		能將數學語	為四則	序。結合		1.教師重複口述布題,引導學生利		品EJU7 欣賞	
			言運用於日	運算之	數數、位		用具體物,表徵0~10的數量。		感恩。	
			常生活中。	基礎。	值表徵、		2.教師口述布題,引導學生透過具			
			數-E-C2 樂於		位值表。		體物或畫圖等不同方式,表徵 0~			
			與他人合作		位值單位		10 的數量。			
			解決問題並		「個」和		3.教師重複口述布題,開放學生用			
			尊重不同的		「十」。		數字、數詞、畫圖或具體物等不同			
			問題解決想		位值單位		表徵方式,表示相對應的量。			
			法。		换算。認		數學好好玩:尋找好朋友			
					識0的位		1.教師引導透過小動物尋找好朋友			
					值意義。		遊戲,找出相同的量,讓學生熟練			
							數量的點數並建立數字與數量間的			
							連結。			
第三週	第二單元比長短	4	數-E-A1 具備	n-I-7 理	N-1-5 長	1.認識長度。	第二單元比長短	紙筆測驗	【品德教育】	
	活動一:比長短		喜歡數學、	解長度	度(同S-	2.直接比較雨	活動一:比長短	實作評量	品E3 溝通合	
	活動二: 比高		對數學世界	及其常	1-1) :以	物件的長度	1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的	口頭回答	作與和諧人際	
	矮、比厚薄		好奇、有積	用單	操作活動	(長短、高	情境布題,引導長度實際存在於生	分組報告	關係。	
			極主動的學	位,並	為主。初	矮、厚薄)。	活中,認識並描述物件的長及能直			
			習態度,並	做實	步認識、		觀比較物件的長短。			
			能將數學語	測、估	直接比		2.教師口述布題,教導正確比長短			
			言運用於日	測與計	較、間接		的方法,並透過直接比較,知道哪			
			常生活中。	算。	比較(含		個物件比較長。			
			數-E-C1 具備		個別單		活動二:比高矮、比厚薄			
			從證據討論		位)。		1.教師以排路隊情境布題,透過情			
			事情,以及		S-1-1 長度		境知道身高也是一種長度量,並做			
			和他人有條		(同 N-1-		直接比較。			
			理溝通的態		5):以操		2.教師以書本的厚度布題,透過情			
			度。		作活動為		境知道厚度也是一種長度量,並做			
			數-E-C2 樂於		主。初步		直接比較。			
			與他人合作		認識、直					
			解決問題並		接比較、					
			尊重不同的		間接比較					

			問題解決想		(含個別					
					單位)。					
第四週	第二單元比長短	4	數-E-A1 具備	n-I-7 理	N-1-5 長	1.認識直線與	第二單元比長短	紙筆測驗	【品德教育】	
<b>为</b> 囚廻	另一平九氏長短   活動三:直線和	4	喜歡數學、	解長度	N-1-5 長   度 (同 S-	曲線,並知	另一平九比長短   活動三:直線和曲線	紙革例級   實作評量	品E3 溝通合	
	冶助二・且線和   曲線				及(内 3- 1-1):以		1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的			
	<b>一</b>		對數學世界	及其常	-	道兩點間的	1	口頭回答	作與和諧人際	
			好奇、有積	用單	操作活動	連線,以直	情境布題,引導學生認識直線和曲	分組報告	關係。	
			極主動的學	位,並	為主。初	線最短。	線。			
			習態度,並	做實	步認識、	2.能用直尺畫	2.教師口述布題,進行直線和曲線			
			能將數學語	測、估	直接比	出直線。	的直接比較。			
			言運用於日	測與計	較、間接		3.教師以恐龍回家路線情境,引導			
			常生活中。	算。	比較(含		觀察兩端點對齊的直線和曲線,並			
			數-E-C1 具備		個別單		做直接比較。			
			從證據討論		位)。		4.教師引導學生觀察發現兩端點之			
			事情,以及		S-1-1 長度		間的連線以直線為最短,並能使用			
			和他人有條		(同 N-1-		直尺畫出兩端點之間的線段。			
			理溝通的態		5):以操					
			度。		作活動為					
			數-E-C2 樂於		主。初步					
			與他人合作		認識、直					
			解決問題並		接比較、					
			尊重不同的		間接比較					
			問題解決想		(含個別					
			法。		單位)。					
第五週	第三單元排順	4	數-E-A1 具備	n-I-1 理	N-1-1 —	1.具體情境	第三單元排順序、比多少	紙筆測驗	【生命教育】	
	序、比多少		喜歡數學、	解一千	百以內的	中,知道10	活動一:排數字	口頭回答	生E6 從日常	
	活動一:排數字		對數學世界	以內數	數:含操	以內的數詞	1.教師以火車圖卡布題,引導學生	分組報告	生活中培養道	
	活動二:排在第		好奇、有積	的位值	作活動。	序列。	排出火車的順序,理解10以內的數	分組討論	德感以及美	
	幾個		極主動的學	結構,	用數表示	2.能用序數描	詞序列。		感,練習做出	
			習態度,並	據以做	多少與順	述 10 以內序	2.教師以數字接龍活動重複布題,		道德判斷以及	
			能將數學語	為四則	序。結合	列物件的位	教導10以內從某數開始的數詞序		審美判斷,分	
			言運用於日	運算之	數數、位	置及前後關	列,及兩數的先後關係。		辨事實和價值	
			常生活中。	基礎。	值表徵、	係。	活動二:排在第幾個		的不同。	
			數-E-C1 具備		位值表。		1.教師以賽跑情境布題,認識序數			
			從證據討論		位值單位		的意義。			
			事情,以及		「個」和		2.教師以小動物排成一排的情境布			
			和他人有條		「十」。		題,教導指定物是由左(右)數起第			
			理溝通的態		位值單位		幾個。			
			度。		換算。認		3.教師以鞋櫃情境布題,教導指定			
			数-E-C2 樂於		識 0 的位		物是由上(下)往下(上)數的第幾個。			
							一次人口上(1/上1(上)效时 70 及四。			
			與他人合作		值意義。					

	1	1	4n J np n- V		1	1		I		1
			解決問題並							
			尊重不同的							
			問題解決想							
			法。							
第六週	第三單元排順	4	數-E-A1 具備	n-I-1 理	N-1-1 —	1.能區別序數	第三單元排順序、比多少	紙筆測驗	【生命教育】	
	序、比多少		喜歡數學、	解一千	百以內的	和基數的不	活動三:第幾個和幾個	口頭回答	生E6 從日常	
	活動三:第幾個		對數學世界	以內數	數:含操	同,並用序	1.教師以「老師說」遊戲為情境,	分組報告	生活中培養道	
	和幾個		好奇、有積	的位值	作活動。	數描述 10 以	引導學生認識序數和基數的不同。	分組討論	德感以及美	
	活動四:比多少		極主動的學	結構,	用數表示	內序列物件	2.教師以排隊買冰淇淋情境布題,	, , <u> </u>	感,練習做出	
			習態度,並	據以做	多少與順	的位置及前	引導學生認識序數和基數的不同,		道德判斷以及	
			能將數學語	為四則	序。結合	後關係。	並解決相關問題。		審美判斷,分	
			<b>記</b> 記述用於日	運算之	數數、位	2.比較 10 以	活動四:比多少		辨事實和價值	
			常生活中。	基礎。	五数 位 值表徵、	內兩個量的	1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情		所事員和 頂 值 的不同。	
			サエル T を 数-E-C1 具備	圣唌。	位值表。	多少。	1.教师以小朋友探窗广和恒末的情 境布題,比較兩量夠不夠的問題。		的小问。	
						99°				
			從證據討論		位值單位		2.教師口述布題,透過操作花片或			
			事情,以及		「個」和		畫○,利用一一對應的方法比較 10			
			和他人有條		「十」。		以內兩量的多少。			
			理溝通的態		位值單位		3.教師口述布題,透過畫○,利用一			
			度。		換算。認		一對應的方法或序數的先後關係比			
			數-E-C2 樂於		識0的位		較 10 以內兩量的多少。			
			與他人合作		值意義。		4.教師以山洞探險情境布題,引導			
			解決問題並				學生觀察壁畫和寶石的量,處理視			
			尊重不同的				覺影響數量直覺判別的迷思。			
			問題解決想							
			法。							
第七週	第四單元分與合	4	數-E-A1 具備	n-I-2 理	N-1-3 基	1.透過操作,	第四單元分與合	紙筆測驗	【安全教育】	
	活動一:分一分		喜歡數學、	解加法	本加減	解決 10 以內	活動一:分一分	口頭回答	安E4 探討日	
	活動二:合一合		對數學世界	和減法	法:以操	數的分解問	1.教師以丟球活動布題,透過操作	家庭作業	常生活應該注	
			好奇、有積	的意	作活動為	題。	具體物,觀察並解決5的分解問	3-//C11 /K	意的安全。	
			極主動的學	義,熟	主。以熟	· 2.透過操作,	題。		【環境教育】	
			習態度,並	練基本	本	解決 10 以內	2.教師以塗色活動布題,透過操作		環E2 覺知生	
			能將數學語	加減法	然為日   標。指 1	數的合成問	活動,觀察並解決6的分解問題。		物生命的美與	
			 				3.教師以抓花片活動布題,透過操			
				並能流	到10之數	題。			<b>價值,關懷</b>	
			常生活中。	暢計	與1到10		作具體物,觀察並解決了的分解,		動、植物的生	
			數-E-A2 具備	算。	之數的加		並解決已知一部分量找未知部分量		命。	
			基本的算術		法,及反		的問題。			
			操作能力、		向的減法		4.教師以彈珠活動布題,透過操作			
			並能指認基		計算。		具體物,觀察並解決8、9的分解問			
			本的形體與				題。			
			相對關係,				活動二:合一合			

第八週	第四單元分與合 活動三:10的分 與合	4	在情數解數學 中表問是 是一 生, , 述題 與 與 是 上 上 上 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-I-2 理 解加法 和減法	N-1-3 基 本加減 注:以操	1.透過操作, 解決 10 的分 解與合成。	1.教師以積木活動布題,透過操作 具體物,解決9以內的合成問題。 2.教師以骰子活動布題,透過操作 具體物,解決9以內部分量未知的 合成問題。 第四單元分與合 活動三:10的分與合 1.教師以河流和小鱼圖卡布題,透	紙筆 測驗 四頭 定庭 全業	【安全教育】 安E4 探討日 常生活雁該注
	與合 數學好玩: 檢 紅點遊戲		對好極習能言常數基操並本相在情數解數與解尊問法數奇主態將運生上本作能的對日境學決E他決重題。學、動度數用活A的能指形關常中表問C人問不解世有的,學於中2算力認體係生,述題2合題同決界積學並語日。具術、基與,活用與。樂作並的想界	和的義練加並暢算減意,基減能計。	法作主練標到與之法向計:活。為。101數,的算以動以目指之到的及減。	解與合成。	1.教師以河流和小魚圖卡布題,透過操作解決 10 的分解問題。 2.教師以河流和小魚圖卡布題,透過操作解決 10 的合成問題。 3.教師以小朋友過山洞活動布題,透過操作附件發現與熟練 10 的分 合,及找未知部分量的問題。 數學好好玩:撿紅點遊戲 1.教師解釋撿紅點遊戲規則,透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。	家庭作業	常生活應該注意、 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子
第九週	第五單元方盒、 圓罐、球 活動一:堆疊與 分類	4	數-E-A1 具備 喜歡數學、 對數學世界 好奇、有積	s-I-1 從 操作活 動,初 步認識	S-1-2 形體 的操作: 以操作活 動為主。	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。	第五單元方盒、圓罐、球 活動一:堆疊與分類 1.教師口述布題,引導學生觀察生 活中實物的外形並描述,認識簡單	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】 國E1了解我 國與世界其他 國家的文化特
			極主動的學	物體與	描繪、複	2.能做簡單立	立體形體。		質。

			習能言常數感品形的數與解導問法態將運生E-受中體素E-他決重題。度數用活B3、衝數式。2 合題同決並語日。具作學樣 樂作並的想	常何的特徵幾體何。	製、排堆	體形體的堆疊。	2.教師以活動布題,引導學生透過操作,察覺形體的特性,並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題,引導學生透過操作,感受形體的面有平平的、變勢的兩種不同特性。 4.教師以活動布題,引導學生透過觀察,依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題,引導學生用觸覺或受不同形體的特性,並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。			
第十週	第五單元方盒、 圓罐、球 活動二: 認識平 面圖形 活動三: 做造型	4	一数喜對好極習能言常數感品形的數與解導問法E-A數學、動度數用活B-藝的或養C-人問不解具、界積學並語日。具作學樣 樂作並的想備	s-I-1作,認體見形幾徵從活初識與幾體何。	S-1-2 形體 以動描製貼疊 以動描製貼疊	1.能簡單平並 會 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 の の の の の の の の の の の の の	第五單元方盒、圓罐、球活動二:認識平面圖形 1.教師以活動布題,透過描繪立體 形體的面,認識簡單平面圖形。 2.教師以口述布題,網際並分類簡單平面圖形,並介紹如何使用 單平面圖簡單平面圖形。 3.教師引導學生透過觀察,發現生活動的的三:做造型 1.教師以活動布題,利用平面圖形做平面造型設計,並點數各種形狀的數中面造型設計,並點數各種形狀的數中面造型的數學,並點數各種形狀的數學,並點數各種形狀的數學,透過操作附件數量。 2.教師以活動布題,透過操作附件排圖来,辨認各種圖形及點數數量。	紙筆 實作組 計論 新量 分組 計論	【國E1 世的 國國國家。 以上 國國國家。 以上 國國國家 國國國 國國國家 國國 國國	
第十一週	第六單元 30 以內 的數 活動一:數到 20 活動二:數到 30	4	數-E-A1 具備 喜歡數學、 對數學世界 好奇、有積 極主動的學	n-I-1 理解一个数的位,	N-1-1 一 百以內的 數:含操 作活動。 用數表示	1.30 以內數 與量的數數 與表徵。	第六單元 30 以內的數 活動一:數到 20 1.教師以甜蜜村情境布題,透過數 數活動,點數 11~20 的數量,並能 連結 11~20 的數字和數詞,並寫出	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法E4 參與規 則的制定並遵 守之。	

	I		羽丛子 7	15 11	A la dra str		جد بد		1
			習態度,並	據以做	多少與順		數字。		
			能將數學語	為四則	序。結合		2.教師口述布題,透過操作進行累		
			言運用於日	運算之	數數、位		加1或累減1的活動,並建立20以		
			常生活中。	基礎。	值表徵、		內的數詞序列。		
			數-E-C1 具備		位值表。		3.教師口述布題,引導學生利用聚		
			從證據討論		位值單位		十活動,點數20以內的數量。		
			事情,以及		「個」和		活動二:數到30		
			和他人有條		「十」。		1.教師口述布題,透過操作進行累		
			理溝通的態		位值單位		加1的活動,建立30以內的數詞序		
			度。		換算。認		列。		
			數-E-C2 樂於		識0的位		2.教師口述布題,透過操作進行累		
			與他人合作		值意義。		減1的活動,建立30以內的數詞序		
			解決問題並				列。		
			尊重不同的				3.教師口述布題,引導學生利用聚		
			問題解決想				十活動,點數30以內的數量。		
			法。						
第十二	第六單元30以內	4	數-E-A1 具備	n-I-1 理	N-1-1 —	1.30 以內數	第六單元 30 以內的數	紙筆測驗	【法治教育】
週	的數		喜歡數學、	解一千	百以內的	與量的數數	活動三:表示數量	口頭回答	法E4 參與規
	活動三:表示數		對數學世界	以內數	數:含操	與表徵。	1.教師重複口述布題,引導學生利	分組討論	則的制定並遵
	量		好奇、有積	的位值	作活動。	2.用序數描述	用具體物或圖示等,表徵30以內的	)4 (== =4 =m4	守之。
	王   活動四:排在第		極主動的學	結構,	用數表示	30 以內數的	數量。		
	幾個		習態度,並	據以做	多少與順	順序與位	~~ =		
	- X III		能將數學語	為四則	序。結合	置。	1.教師以排隊拿氣球情境布題,引		
			言運用於日	運算之	數數、位	上	導學生認識 30 以內的序數與基數,		
			常生活中。	基礎。	位表徵、		並解決相關問題。		
			數-E-C1 具備	五处	位值表。		2.教師口述布題,引導學生從序數		
			從證據討論		位值單位		判斷先後關係。		
			事情,以及		「個」和		7101701X 1991 IV		
			和他人有條		一一一一				
			理溝通的態		位值單位				
			度。		換算。認				
			数-E-C2 樂於		識 0 的位				
			與他人合作		直 直意義。				
					退尽我。				
			解決問題並						
			尊重不同的						
			問題解決想						
か 1 ー	<b>放、四:20</b> ···	1	法。	T 4	NT 1 1	1 11 +> 20 11	kt , m = 20 + 1 + 1	1.4 kK 101 ml	
第十三	第六單元30以內	4	數-E-A1 具備	n-I-1 理	N-1-1 —	1.比較 30 以	第六單元30以內的數	紙筆測驗	【法治教育】
週	的數		喜歡數學、	解一千	百以內的	內量的多少	活動五:比大小	口頭回答	法E4 參與規
	活動五:比大小		對數學世界	以內數	數:含操	與數的大	1.教師以串珠、彩色筆情境布題,	分組討論	則的制定並遵

	數學好好玩:數數尋寶戰		好極習能言常數從事和理度數與解尊問法奇主態將運生上證情他溝。E-他決重題。有的,學於中1 討以有的 C2 合題同決積學並語日。具論及條態 樂作並的想	的結據為運基值,做則之。	作用多序數值位位「「位換識值活數少。數表值值個十值算 0 意動表與結、徵表單」」單。的義。示順合位、。位和。位認位。	/\ °	比較 30 以內兩數量哪一個比較多, 及兩數哪一個比較大。 2.教師口述布題,比較 30 以內兩數 量哪一個量比較少,及兩數哪一個 數比較小,並判斷夠不夠的問題。 3.教師以藍黃球的數量比較布題, 引導學生做兩量多少關係的語言轉 換。 數學好好玩:數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則, 透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數 活動,並建立每一格為該序數的概 念。		守之。	
第 週	第七單元 10 以內的法 的動一子 一一子 一一子 一一子 一一子 一一子 一一子 一一子 一一子 一一子	4	數喜對好極習能言常數基操並本相在情數解數日數學各數學、動度數用活內的能指形關常中表問B語及日學世有的,學於中2 算力認體係生,述題1 言算具、界積學並語日。具術、基與,活用與。具與術備	n-I解和的義練加並暢算 r-I 習語的符關號式定1-2 加減意,基減能計。 -1 數言運號係、約。理法法 熟本法流 學學中算、符算	N法法和意用「型「型「型「型用加法N本法作主1-和:減義。添」併」拿」比」問法算1-加:活。2減加法與含加、加、走、較等題和式3減以動以加 法的應	1.解量題、10合加型型.認。能用10問題(添加量,10時期,10個個人的,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	第七單元 10 以內的加法 活動一以做內人 1.教師以做有題,透過操作花片或所 作花片或一情境問題,並認識 所以做分與情境問題,並認識 所以做了 有時時期, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	紙筆測驗 口頭組討論 分組討論	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個 人的優勢能力	

			然贴如明儿		<b>法</b> 为 口					1
			符號之間的		練為目 # 1					
			轉換能力,		標。指1					
			並能熟練操		到10之數					
			作日常使用		與1到10					
			之度量衡及		之數的加					
			時間,認識		法,及反					
			日常經驗中		向的減法					
			的幾何形		計算。					
			體,並能以		R-1-1 算					
			符號表示公		式與符					
			式。		號:含加					
			數-E-C2 樂於		減算式中					
			與他人合作		的數、加					
			解決問題並		號、減					
			尊重不同的		號、等					
			問題解決想		號。以					
			法。		說、讀、					
					聽、寫、					
					做檢驗學					
					生的理					
					解。適用					
					於後續階					
					段。					
第十五	第七單元 10 以內	4	數-E-A1 具備	n-I-2 理	N-1-2 ho	1.解決 10 以	第七單元 10 以內的加法	紙筆測驗	【生涯規畫教	
週	的加法		喜歡數學、	解加法	法和減	內量的合成	活動三:加加看	口頭回答	育】	
	活動三:加加看		對數學世界	和減法	法:加法	問題(併加	1.教師口述布題,解決同數相加的	分組討論	涯E6 覺察個	
			好奇、有積	的意	和減法的	型、添加	加法問題。		人的優勢能力	
			極主動的學	義,熟	意義與應	型)。	2.教師以數字卡和符號卡布題,引			
			習態度,並	練基本	用。含	2.能用算式記	導學生找出合 10 的加法算式。			
			能將數學語	加減法	「添加	錄 10 以內的	3.教師重複口述布題,利用心算卡			
			言運用於日	並能流	型」、	加法問題和	小組遊戲或加法計算尺,熟練 10 以			
			常生活中。	暢計	「併加	結果。	內的加法心算。			
			數-E-A2 具備	算。	型」、					
			基本的算術	r-I-1 學	「拿走					
			操作能力、	習數學	型」、					
			並能指認基	語言中	「比較					
			本的形體與	的運算	型」等應					
			相對關係,	符號、	用問題。					
			在日常生活	關係符	加法和減					
		l	任日市生冶	例   17×17	1111111 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1					

	T		L. 182 L. 15 de	b 11	37.4.2.13	Ī		1		1
			數學表述與	式約	N-1-3 基					
			解決問題。	定。	本加減					
			數-E-B1 具備		法:以操					
			日常語言與		作活動為					
			數字及算術		主。以熟					
			符號之間的		練為目					
			轉換能力,		標。指1					
			並能熟練操		到 10 之數					
			作日常使用		與1到10					
			之度量衡及		之數的加					
			時間,認識		法,及反					
			日常經驗中		向的減法					
			的幾何形		計算。					
			體,並能以		R-1-1 算					
			符號表示公		式與符					
			式。		號:含加					
			數-E-C2 樂於		减算式中					
			與他人合作		的數、加					
			解決問題並		號、減					
			尊重不同的		號、等					
			問題解決想		號。以					
			法。		說、讀、					
			•		聽、寫、					
					做檢驗學					
					生的理					
					解。適用					
					於後續階					
					段。					
第十六	第八單元 10 以內	4	數-E-A1 具備	n-I-2 理	N-1-2 ha	1.解決 10 以	第八單元 10 以內的減法	紙筆測驗	【法治教育】	
り、週	的減法	'	喜歡數學、	解加法	1 <b>N-1-</b> 2 加   法和減	內量的分解	活動一:剩下多少	八華	法E4 參與規	
	的减公   活動一:剩下多		對數學世界	和減法	法:加法	問題(拿走	加勤 ・利   シン   1.教師以園遊會情境布題,透過操	分組討論	則的制定並遵	
	少		對 数字 巨 亦	1 的意	和減法的	型、比較	作花片或分與合的舊經驗,解決	八四里明	守之。	
			好可、有損   極主動的學	的 息 義,熟	和 减 法 的 意義 與 應	型、比較   型)。	作化月以分與合的皆經驗,解洪  「拿走型」情境問題,並認識減法		11~	
			型主動的字 習態度,並	我, 然 練基本	思我與應用。含	至)。   2.認識減法算	手足坐」阴堤问題,业祕瞰减法   算式。			
					用。含   「添加	2.認識凝法异   式。				
			能將數學語	加減法			2.教師口述布題,透過畫○表徵的方 よよけ工事的答案,紹为「含土			
			言運用於日	並能流	型」、	3.以算式記錄	式或往下數的策略,解決「拿走」			
			常生活中。	暢計	「併加	10 以內的減	型」情境問題,並理解用減法算式			
			數-E-A2 具備	算。	型」、	法問題和結	記錄。			
			基本的算術	r-I-1 學	「拿走	果。				
			操作能力、	習數學	型」、					

遊能指部基
相對關係,在日常生活情境學,用數學表述與解決問題。數學表述與解決問題。數學是B目集偽 日常語言與數學及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識 日常經驗中的幾何形 體,並能以 符號表示公式。 數是C-C 樂於與他人合作解決問題述 專里不同的問題解決想
在日常生活 情境中,用 數學表述與 解決問題, 數E-B1 具備 日常語。與 數字及算的 辨機能力, 並能熱線線 作日常使用 之度量衡及 時間,經驗中 的機便所形 體,並能以 符號表示公 式。 數E-C2 樂於 與他人合作 解決問題並 專工-C2 樂於 與他人合作 解決問題並 專工-C2 樂於 與他人合作 解決問題並 專工-C2 樂於 與他人合作 解決問題並 數本, 及 數本, 及 數本, 及 內的立。 一個一 數本, 是 一個一 數本, 是 一一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一
情境中,用數學表達與解決問題。 數E-B1 具備日常語言與數字及質的轉換能力,並能熟練標作日常使用之度量衝及時間,認識日常經驗中的幾何形。體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並 導重不同的問題解決想
數學表述與解決思題。 數是EBI 具備 日常語言與數字及算術 符號处力, 並能熟練操 作日常使用 之度量衡及 時間寒驗中 的幾何形 體,並能以 符號表示公 式。 數是C2 樂於 與他問題並 尊重不同的 問題解決想
解決問題。 數E-B1 具備 日常語言與 數字及算術 符號之間的 轉換能力, 並能熟練操 作日常使用 之度量衝及 時間,認職 日常經驗中 的幾何形 體,並能以 符號表示公 式。 數-E-C2 樂於 與他人合作 解決問題並 專生。 數-10 之數 的成法 計算。 R-1-1 算 式與符 式。 數-E-C2 樂於 與他人合作 解決問題並 第 經、 數 () () () () () () () () () () () () ()
数-E-B1 具備 日常語言與 數字及算術 符號之間的 轉換能力, 並能熟練操 作日常使用 之度量衡及 時間。認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以 符號表示公 式。 數-E-C2 樂於 與他人合作 解評問題並 尊重不同的 問題解洪想
日常語言與 數字及算術 符號之間的 轉換能力, 並此點練操 作日常使用 之度量衝及 時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以 符號表示公 式。 數E-C2樂於 與他人合作 解決問題並 專生一句。 數、亦 與他人為情 解決問題並 專業不同的 問題解決想
數字及算術 符號之間的 轉換能力, 並能熟練操 作日常使用 之度量衝及 時間,認識 日常經驗中 的幾何形 競性, 分號表示公 式。 數E-C2 樂於 與他人合作 解決問題並 尊重不同的 問題解決想
<ul> <li>存號之間的轉換能力,</li> <li>離線熱用</li> <li>標。指1</li> <li>到10之數 與1到10之數 與1到10之數 的加 法,及反 時間,認識 法,及反 向的滅法 計算。</li> <li>體,並能以 符號表示公式。</li> <li>或,正公式。</li> <li>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並轉重不同的問題解決想</li> <li>競減等</li> </ul>
轉換能力, 並能熟練操作日常使用 之度量衡及 時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以 符號表示公 式。 數,E-C2 樂於 與他人合作 解決問題並 尊重不同的 問題解決想
並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識
作日常使用 之度量衡及 時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以 符號表示公 式。 數-E-C2 樂於 與他人合作 解決問題並 尊重不同的 問題解決想
之度量衡及       之數的加         時間,認識       大及反向的減法         自常經驗中的幾何形       計算。         R-1-1 算       式與符         式。       號:含加         數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並轉重不同的問題解決想       號、等問題解決想
之度量衡及       之數的加         時間,認識       大及反向的減法         自常經驗中的幾何形       計算。         R-1-1 算       式與符         式。       號:含加         數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並轉重不同的問題解決想       號、等問題解決想
時間,認識       法,及反向的滅法計算。         日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想       R-1-1算式申的問題解決想
的幾何形       計算。         體,並能以符號表示公式。       式與符         式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想       談、演算式中的問題解決想         問題解決想       號、等         問題解決想       號。以
體,並能以符號表示公式。       R-1-1算式與符號:含加減主力的數、上 C2 樂於與他人合作的數、加解決問題並尊重不同的問題解決想         以       號、等問題解決想
符號表示公式。       式與符號:含加數: 含加減算式中的數、加與他人合作的數、加解決問題並尊重不同的問題解決想         以其式中的問題解決想       號、等         以其式中的問題解決想       號、等
式。     數-E-C2 樂於     與他人合作     解決問題並     尊重不同的     問題解決想     號、等     號。以
數-E-C2 樂於       減算式中的數、加的數、加度         與他人合作的數、加解決問題並尊重不同的問題解決想       號、等         問題解決想       號。以
與他人合作     的數、加解決問題並       解本同的     號、等       問題解決想     號。以
解決問題並     號、減       尊重不同的     號、等       問題解決想     號。以
尊重不同的     號、等       問題解決想     號。以
尊重不同的     號、等       問題解決想     號。以
問題解決想
聽、寫、
做檢驗學
生的理
於後續階
段。
第十七 第八單元 10 以內 4 數-E-A1 具備 n-I-2 理 N-1-2 加 1.解決 10 以 第八單元 10 以內的減法 紙筆測驗 【法治教育】
週 的減法 喜歡數學、 解加法 法和減 內量的分解 活動二:多多少、少多少 口頭回答 法E4 參與規
活動二:多多    對數學世界 和減法 法:加法 問題(拿走 1.教師以花園情境布題,透過畫○表 分組討論 則的制定並遵
少、少多少 好奇、有積 的意 和減法的 型、比較 徵的方式,用一一對應比較的策 守之。
活動三:減減看 極主動的學 義,熟 意義與應 型)。 略,解決「多多少」的比較型情境
習態度,並 練基本 用。含 2.以算式記錄 問題,並用減法算式記錄。
能將數學語 加減法 「添加 10以內的減 2.教師口述布題,透過畫○表徵的方

	<u> </u>	1	L veren : :		-1	u na ne e u	] ]		Ī	
			言運用於日	並能流	型」、	法問題和結	式,用一一對應比較的策略,解決			
			常生活中。	暢計	「併加	果。	「少多少」的比較型情境問題,並			
			數-E-A2 具備	算。	型」、	3.了解 0 的減	用減法算式記錄。			
			基本的算術	r-I-1 學	「拿走	法概念。	3.教師口述布題,透過畫○表徵的方			
			操作能力、	習數學	型」、		式,用一一對應比較的策略,解決			
			並能指認基	語言中	「比較		比較型情境問題,並從中理解兩量			
			本的形體與	的運算	型」等應		多少的語詞轉換關係。			
			相對關係,	符號、	用問題。		活動三:減減看			
			在日常生活	關係符	加法和減		1.教師以活動布題,透過操作理解			
			情境中,用	號、算	法算式。		「減0」及「同數相減」的減法問			
			數學表述與	式約	N-1-3 基		題,並用減法算式記錄。			
			解決問題。	定。	本加減		2.教師重複口述布題,利用心算卡			
			數-E-B1 具備		法:以操		或小組遊戲,熟練 10 以內的減法心			
			日常語言與		作活動為		算。			
			數字及算術		主。以熟					
			符號之間的		練為目					
			轉換能力,		標。指1					
			並能熟練操		到 10 之數					
			作日常使用		與1到10					
			之度量衡及		之數的加					
			時間,認識		法,及反					
			日常經驗中		向的減法					
			的幾何形		計算。					
			體,並能以		R-1-1 算					
			符號表示公		式與符					
			式。		號:含加					
			數-E-C2 樂於		減算式中					
			與他人合作		的數、加					
			解決問題並		號、減					
			尊重不同的		號、等					
			問題解決想		號。以					
			法。		說、讀、					
					聽、寫、					
					做檢驗學					
					生的理					
					解。適用					
					於後續階					
					段。					
第十八	第八單元 10 以內	4	數-E-A1 具備	n-I-2 理	N-1-2 か	1.能判斷加法	第八單元 10 以內的減法	紙筆測驗	【法治教育】	
週	的減法		喜歡數學、	解加法	法和減	或減法問	活動四:加加減減	口頭回答	法E4 參與規	

	1	ı	Ţ	1			T	
活動四:加加減	對數學世界	和減法	法:加法	題。	1.教師引導學生理解情境,並列出	分組討論	則的制定並遵	
減	好奇、有積	的意	和減法的	2.能熟練 10	正確的加法或減法算式,並解題。		守之。	
數學好好玩:一	極主動的學	義,熟	意義與應	以內的減	數學好好玩:一日小店長			
日小店長	習態度,並	練基本	用。含	法。	1.教師說明遊戲規則,利用數字卡			
	能將數學語	加減法	「添加		進行 10 以內的加法遊戲,並從遊戲			
	言運用於日	並能流	型」、		讓學生熟練加法心算。			
	常生活中。	暢計	「併加		2.教師說明遊戲規則,利用數字卡			
	數-E-A2 具備	算。	型」、		進行 10 以內的減法遊戲,並從遊戲			
	基本的算術	r-I-1 學	「拿走		讓學生熟練減法心算。			
	操作能力、	習數學	型」、					
	並能指認基	語言中	「比較					
	本的形體與	的運算	型」等應					
	相對關係,	符號、	用問題。					
	在日常生活	關係符	加法和減					
	情境中,用	號、算	法算式。					
	數學表述與	式約	N-1-3 基					
	解決問題。	定。	本加減					
	數-E-B1 具備		法:以操					
	日常語言與		作活動為					
	數字及算術		主。以熟					
	符號之間的		練為目					
	轉換能力,		標。指1					
	並能熟練操		到10之數					
	作日常使用		與1到10					
	之度量衡及		之數的加					
	時間,認識		法,及反					
	日常經驗中		向的減法					
	的幾何形		計算。					
	體,並能以		R-1-1 算					
	符號表示公		式與符					
	式。		號:含加					
			減算式中					
			的數、加					
			號、減					
			號、等					
			號。以					
			說、讀、					
			聽、寫、					
			做檢驗學					
			生的理					

					解。適用				
					所。週用 於後續階				
<b>たし</b>	<b>左1.</b> 四二. W 四 / t	4	<b>赴 □ 11 日 /#</b>	I O +n	段。	1 知应古从儿		א אוויי לא א	▼
第十九	第九單元幾點鐘	4	數-E-A1 具備	n-I-9 認	N-1-6 日	1.觀察事件的	第九單元幾點鐘	紙筆測驗	【家庭教育】
週	活動一:時間的		喜歡數學、	識時刻	常時間用	發生,區分	活動一:時間的先後和長短	口頭回答	家E12 規畫個
	先後和長短		對數學世界	與時間	語:以操	其先後順	1.教師以奇奇和妮妮的故事布題,	分組討論	人與家庭的生
	活動二:認識時		好奇、有積	常用單	作活動為	序。	觀察圖片上事件的發生,區分其先		活作息。
	鐘		極主動的學	位。	主。簡單	2.觀察事件發	後順序。		
			習態度,並		日期報讀	生的長短,	2.教師口述布題,透過生活經驗,		
			能將數學語		「幾月幾	建立時間的	比較兩件事情發生時間的長短。		
			言運用於日		日」;	初步概念。	活動二:認識時鐘		
			常生活中。		「明	3.能認識鐘面	1.教師口述布題,透過操作認識時		
			數-E-B1 具備		天」、	上的長針和	鐘,並引導學生了解時鐘在生活上		
			日常語言與		「今	短針,並報	的需求。		
			數字及算術		天」、	讀鐘面上的	2.教師口述布題,透過觀察時鐘認		
			符號之間的		「昨	整點、半點	識鐘面,並能分辨鐘面上的長針和		
			轉換能力,		,   天」;	時刻。	短針,及注意其走動的快慢。		
			並能熟練操		「上	1 201	The Action Actio		
			作日常使用		上   午」、				
			之度量衡及		「 <b>中</b>				
			時間,認識		午」、				
					丁」、   「下				
			日常經驗中						
			的幾何形		午」、				
			體,並能以		「晚				
			符號表示公		上」。簡				
			式。		單時刻報				
					讀「整				
					點」與				
					「半				
					點」。				
第廿週	第九單元幾點鐘	4	數-E-A1 具備	n-I-9 認	N-1-6 日	1.能認識鐘面	第九單元幾點鐘	紙筆測驗	【家庭教育】
	活動三:幾點鐘		喜歡數學、	識時刻	常時間用	上的長針和	活動三:幾點鐘	口頭回答	家E12 規畫個
	活動四:幾點半		對數學世界	與時間	語:以操	短針,並報	1.教師口述布題,透過操作報讀鐘	分組討論	人與家庭的生
			好奇、有積	常用單	作活動為	讀鐘面上的	面上整點的時刻,並經歷時間的流		活作息。
			極主動的學	位。	主。簡單	整點、半點	逝。		
			習態度,並		日期報讀	時刻。	2.教師口述布題,引導學生認識上		
			能將數學語		「幾月幾	2.能使用日常	午、中午、下午和晚上的常用語		
			言運用於日		日」;	時間用語	詞。		
			常生活中。		「明	(如:上午、	3.教師重複口述布題,引導學生用		
			数-E-B1 具備		天」、	中午、下午	正確的方法在鐘面上撥出整點的時		
		1	数⁻L⁻D1 六佣			1 1 . 1 1	上世的八仏在經四上版山正納的时		

日常討	5言與 「	「今 和晚上)。	刻。	
數字及	5.算術 天	€」、	活動四:幾點半	
符號之	に間的	「昨	1.教師口述布題,透過操作觀察鐘	
轉換約	<b>三力</b> ,	€」;	面的變化,報讀半點的時刻,並能	
並能衰		上	使用正確的方法在鐘面上撥出半點	
作日常	合使用 午	f」、	的時刻。	
之度量	<b>資</b> 衡及 「	「中	2.教師口述布題,引導學生使用日	
時間,	認識 午	f」、	常時間用語(如:上午、中午、下午	
日常經		下下	和晚上)報讀半點的時刻。	
的幾何	7形 年	f」 <b>、</b>		
贈,立	5能以 「	「晚		
符號表 符號表	表示公 上	上」。簡		
式。	單	<b>単時刻報</b>		
	計	賣「整		
	黑	<b>站」與</b>		
		「半		
	黑	<b>性」。</b>		

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

ā	教材版本	康軒版第二冊 教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節												
			• • • • •				學的信心與正向態度。 和數學表述等各項能力。							
4	課程目標	3.培	·養使用工具(r	白色積木	、橘色積木	、錢幣圖化	]像、日曆、月曆),運用於數學程序及	解決問題的	正確態度。					
,	· 八王 日 7永	_	養運用數學思		•									
						*	吾、生活)所需的數學知能。							
		6.培	·養學生欣賞數	<b>上學以</b> 簡月	汉繁的精神	與結構嚴證	謹完美的特質。							
教學		節	學習領域	學習	<b>習重點</b>		· 教學重點(學習引導內容及實			跨領域統整				
進度	單元名稱	數	核心素養	學習	學習內	學習目標	標	評量方式	議題融入	規劃				
週次		~~	12X - 2X X	表現	容					(無則免)				
第一週	第一單元 50 以內	4	數-E-A1 具備	n-I-1 理	N-1-1 —	1.50 以內數		實測操作	【生命教育】					
	的數		喜歡數學、 解一千 百以內的 與量的數數 活動一:數到 50 互相討論 生E7 發展設											
	活動一:數到50			對數學世界 以內數 數:含操 與表徵。 1.透過課本數星星情境,以30為起 口頭回答 身處地、感同 2.本人,在珠 4.4.4.4.4.5.0以內 八和却出 自恶的冒册以										
	活動二:2個、5 個、10個一數			子奇、有積 的位值 作活動。 2.進行2個一 點,逐次累加(減)1,建立50以內 分組報告 身受的同理心										
	個、IU個一數		極主動的學 習態度,並	結構, 據以做	用數表示 多少與順	數、5個一 數、10個-		紙筆測驗	及主動去愛的 能力,察覺自					
			自忠及,业 能將數學語	為四則	タン共順   序。結合	数、10個。			能力 祭見日 己從他者接受					
			<b>記</b> 記述用於日	運算之	數數、位	<b></b> 数明 <i>相到</i>	詞序列及讀寫。		的各種幫助,					
			常生活中。	基礎。	位表徵、		活動二:2個、5個、10個一數		培養感恩之					
			數-E-C1 具備	- ~	位值表。		1.透過壽司一盤2個的情境,建立2		心。					
			從證據討論		位值單位		個一數的數詞序列。							
			事情,以及		「個」和		2.透過發酵乳一包 5 瓶的情境,建							
			和他人有條		「十」。		立5個一數的數詞序列。							
			理溝通的態		位值單位		3.透過雞蛋一盒 10 個的情境,建立							
			度。		換算。認		10個一數的數詞序列。							
			數-E-C2 樂於		識0的位									
			與他人合作		值意義。									
			解決問題並											
			尊重不同的											
			问											
第二週	第一單元 50 以內	4	數-E-A1 具備	n-I-1 理	N-1-1 —	1.能用代表	表 第一單元 50 以內的數 實	實測操作	【生命教育】					
	的數		喜歡數學、	解一千	百以內的	十、一的積		互相討論	生E7 發展設					
	活動三:表示數		對數學世界	以內數	數:含操	木做數。	1.透過情境,以積木表示指定的數 口	口頭回答	身處地、感同					

		T	1						
	量		好奇、有積	的位值	作活動。	2.用序數描述	星。	紙筆測驗	身受的同理心
	活動四:排在第		極主動的學	結構,	用數表示	50 以內數的	2.認識橘色積木代表 10、白色積木	家庭作業	及主動去愛的
	幾個		習態度,並	據以做	多少與順	順序與位	代表 1, 並用以表示 50 以內的數		能力,察覺自
	活動五:比大小		能將數學語	為四則	序。結合	置。	量。		己從他者接受
			言運用於日	運算之	數數、位	3.比較 50 以	3.透過「十」和「一」的具體物或		的各種幫助,
			常生活中。	基礎。	值表徵、	內量的多少	圖像,表徵 50 以內的數。		培養感恩之
			數-E-C1 具備		位值表。	與數的大	4.透過學生排出指定數量,知道相		心。
			從證據討論		位值單位	小。	同的量可以有不同的積木表示方		
			事情,以及		「個」和		法。		
			和他人有條		「十」。		活動四:排在第幾個		
			理溝通的態		位值單位		1.透過排隊參觀博物館情境,學習		
			度。		換算。認		50 以內的數詞序列,並使用序數表		
			數-E-C2 樂於		識0的位		示物件的順序和位置。		
			與他人合作		值意義。		2.透過課本情境,比較序數的先		
			解決問題並				後。		
			尊重不同的				活動五:比大小		
			問題解決想				1.透過遊樂園情境,比較 50 以內兩		
			法。				量的多少及兩數的大小。		
			12				2.透過課本情境,能做語言轉換,		
							解決「夠不夠」問題。		
第三週	第二單元 18 以內	4	數-E-A1 具備	n-I-2 理	N-1-2 ha	1.透過合十的	第二單元 18 以內的加法	實測操作	【法治教育】
<b>第二週</b>	第一半元 10 以内   的加法	-	喜歡數學、	解加法	1N-1-2 m   法和減	方法,解决	活動一:基本加法	互相討論	法E4 參與規
	的加及   活動一:基本加		對數學世界	和減法	法:加法	18 以內的加	1.透過課本情境,運用合 10 的方	口頭回答	則的制定並遵
	活動・基本加   法		到数字也亦 好奇、有積	和	和減法的	法計算。	法,解決和為18以內的添加型和併		守之。
	法   活動二:7+8等			. –	和風法的意義與應	<i>法</i>   月。   2.認識加法交	一次,解决和為 10 以内的添加型和研 加型問題。	紙事例微	T ~ °
			極主動的學	義,熟		*			
	於8+7嗎?		習態度,並	練基本	用。含	換律。	2.了解加法算式的意義,並認識被		
			能將數學語	加減法	「添加		加數、加數、和的用語。		
			言運用於日	並能流	型」、		3.透過課本種小白菜的情境,釐清		
			常生活中。	暢計	「併加		同數相加問題中的數字意義。		
			數-E-A2 具備	算。	型」、		活動二:7+8等於8+7嗎?		
			基本的算術	r-I-1 學	「拿走		1.透過課本情境,點數糖果的數		
			操作能力、	習數學	型」、		量,認識加法交換律。		
			並能指認基	語言中	「比較				
			本的形體與	的運算	型」等應				
			相對關係,	符號、	用問題。				
			在日常生活	關係符	加法和減				
			情境中,用	號、算	法算式。				
			數學表述與	式約	N-1-3 基				
			解決問題。	定。	本加減				
			數-E-B1 具備	r-I-2 認	法:以操				

		1	口当江上为	74 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ルエチッカ					
			日常語言與	識加法	作活動為					
			數字及算術	和乘法	主。以熟					
			符號之間的	的運算	練為目					
			轉換能力,	規律。	標。指1					
			並能熟練操		到 10 之數					
			作日常使用		與1到10					
			之度量衡及		之數的加					
			時間,認識		法,及反					
			日常經驗中		向的減法					
			的幾何形		計算。					
			體,並能以		R-1-1 算					
			符號表示公		式與符					
			式。		號:含加					
			數-E-C2 樂於		減算式中					
			與他人合作		的數、加					
			解決問題並		號、減					
			尊重不同的		號、等					
			問題解決想		號。以					
			法。		說、讀、					
					聽、寫、					
					做檢驗學					
					生的理					
					解。適用					
					於後續階					
					段。					
第四週	第二單元 18 以內	4	數-E-A1 具備	n-I-2 理	N-1-3 基	1.經驗加法算	第二單元 18 以內的加法	實測操作	【法治教育】	
	的加法		喜歡數學、	解加法	本加減	式的規律。	活動三:加法算式的規律	口頭回答	法E4 參與規	
	活動三:加法算		對數學世界	和減法	法:以操	2.熟練基本加	1.透過同數相加的情境,察覺相鄰	互相討論	則的制定並遵	
	式的規律		好奇、有積	的意	作活動為	法。	算式的和。	紙筆測驗	守之。	
	數學好好玩:尋		極主動的學	義,熟	主。以熟		2.透過課本布題,察覺被加數(加數)	家庭作業		
	找目標數		習態度,並	練基本	練為目		固定時的基本加法算式規律。			
			能將數學語	加減法	標。指1		3.觀察圖像和加法算式,察覺被加			
			言運用於日	並能流	到 10 之數		數固定,加數改變時,和的變化。			
			常生活中。	暢計	與1到10		4.透過操作花片,經驗「8+3」和			
			數-E-A2 具備	算。	之數的加		「9+2」一樣多。			
			基本的算術	r-I-2 認	法,及反		5.透過玩心算卡,熟練基本加法。			
			操作能力、	識加法	向的減法		數學好好玩:尋找目標數			
			並能指認基	和乘法	計算。		1.藉由遊戲的方式,讓學生練習2			
			本的形體與	的運算	R-1-2 雨		張數字卡組合成目標數,熟練18以			
			相對關係,	規律。	數相加的		內的加法計算。			
	l		1月4199776	かい 十・・	女人イロノルロリ	1	1141/14/14 11 77			

	1		1		1	1	T	T	ı	1
			在日常生活		順序不影					
			情境中,用		響其和:					
			數學表述與		加法交換					
			解決問題。		律。可併					
			數-E-B1 具備		入其他教					
			日常語言與		學活動。					
			數字及算術							
			符號之間的							
			轉換能力,							
			並能熟練操							
			作日常使用							
			之度量衡及							
			時間,認識							
			日常經驗中							
			的幾何形							
			體,並能以							
			符號表示公							
			式。							
			數-E-C2 樂於							
			與他人合作							
			解決問題並							
			尊重不同的							
			問題解決想							
			法。							
第五週	第三單元圖形與	4	數-E-A1 具備	s-I-1 從	S-1-2 形體	1.認識形狀大	第三單元圖形與分類	實測操作	【安全教育】	
	分類		喜歡數學、	操作活	的操作:	小一樣的圖	活動一:形狀大小一樣的圖形	口頭回答	安E4 探討日	
	活動一:形狀大		對數學世界	動,初	以操作活	形。	1.以課本情境布題,找出附件中形	互相討論	常生活應該注	
	小一樣的圖形		好奇、有積	步認識	動為主。	2. 仿製簡單平	狀大小一樣的圖形卡。		意的安全。	
	活動二:排圖形		極主動的學	物體與	描繪、複	面圖形(三角	2.透過觀察和套描活動,仿製基本			
			習態度,並	常見幾	製、拼	形、正方	<b>圖形</b> 。			
			能將數學語	何形體	貼、堆	形、長方	3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合			
			言運用於日	的幾何	<b></b> •	形、圓形)。	等,找出形狀大小一樣的圖形。			
			常生活中。	特徵。		3.依給定圖	活動二:排圖形			
			數-E-A2 具備			示,做簡單	1.以課本情境布題,用2塊相同的			
			基本的算術			圖形的平面	三角形圖卡,排出指定圖形。			
			操作能力、			鋪設。	2.用 4 塊相同的三角形圖卡,排出			
			並能指認基				指定圖形。			
			本的形體與				3.以課本情境布題,用圖形卡拼排			
			相對關係,				出指定造型。			
			在日常生活				4.以課本情境布題,讓學生一次移			

第六二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	第三單元圖形與 分類 : 分類活動 四 : 做紀錄 和統計表	4	情數解數報基表數喜對好極習能言常數基操並本相在情數解數報基表數境學決上讀本之上歡數奇主態將運生上本作能的對日境學決上讀本之上中表問B、統能A數學、動度數用活A的能指形關常中表問B、統能A期與2製計力1學世有的,學於中2算力認體係生,述題2製計力1用與。具作圖。具、界積學並語日。具術、基與,活用與。具作圖。具用與。備	d-I-1分模,動資、、簡呈說。 認類 能蒐 分並單現	D-單以動能分錄日物讀已之觀的知組有分式1-分操為蒐類、常品、處分察模道資不類。1 類作主集、呈生,說理類分式同料同方簡:活。、記現活報明好。類,一可的	1.能將同同特。 一特。 2.能識 表。 1.解決 18以	動1張圖形卡,進行造型變換。 第三單元 圖形方類 第三三十分 圖形與分類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實口互紙家庭作答論驗業	【安全教育】 安E4 探討日 常生活愈。	
第七週	第四單元 18 以內的減法 活動一:基本減 法 活動二:加加減 減	4	數-E-A 書對好極習能言常生 子-A 數學、動度數用活 会數學於中 是 上-A 2 學世有的,學於中 2 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是 5 是	n-I-2 加減意,基減能計。理法法 熟本法流	N-1-2 減加意用「型「型」が、 加法與含加、加、 が、加、 が、加、 が、加、 が、加、 が、加、 が、加、 が、加、 が、加、 が、加、 が、加、 が、加、 が、加、 が、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の、の	1.解的。 算法 的。解滅。 2.解滅。 3.能的,解 的 第.能, 題境 , 以 對 上 對 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	第四單元 18 以內的減法 活動一:基本減法 1.教師以課本情境布題,運用拆 10 的方法,解決 18 以內的拿走型問題。 2.了解減法算式的意義,並認識被 減數、減數、差的用語。 3.教師以課本情境布題,解決 18 以 內的量未知的情境問題。 活動二:加加減減	實測操作互相討答口頭試計學	【法治教育】 法E4 參與規 則的制定並遵 守之。	

		1			l		T		T	1
			基本的算術	r-I-1 學	「拿走	應用問題。	1.教師以課本情境布題,運用畫○的			
			操作能力、	習數學	型」、		方法,解決 18 以內的比較型問題。			
			並能指認基	語言中	「比較		2.教師以課本情境布題,引導學生			
			本的形體與	的運算	型」等應		解決比較量未知的比較型問題。			
			相對關係,	符號、	用問題。					
			在日常生活	關係符	加法和減					
			情境中,用	號、算	法算式。					
			數學表述與	式約	N-1-3 基					
			解決問題。	定。	本加減					
			數-E-B1 具備		法:以操					
			日常語言與		作活動為					
			數字及算術		主。以熟					
			符號之間的		練為目					
			轉換能力,		標。指1					
			並能熟練操		到10之數					
			作日常使用		與1到10					
			之度量衡及		之數的加					
			時間,認識		法,及反					
			日常經驗中		向的減法					
			的幾何形		計算。					
			體,並能以		R-1-1 算					
			符號表示公		式與符					
			式。		號:含加					
			數-E-C2 樂於		減算式中					
			與他人合作		的數、加					
			解決問題並		號、減					
			尊重不同的		號、等					
			問題解決想		號。以					
			法。		說、讀、					
					聽、寫、					
					做檢驗學					
					生的理					
					解。適用					
					於後續階					
					段。					
第八週	第四單元 18 以內	4	數-E-A1 具備	n-I-2 理	N-1-3 基	1.經驗減法算	第四單元 18 以內的減法	實測操作	【法治教育】	
	的減法		喜歡數學、	解加法	本加減	式的規律。	活動三:減法算式的規律	互相討論	法E4 參與規	
	活動三:減法算		對數學世界	和減法	法:以操	2.熟練基本減	1.以課本情境操作附件,察覺被減	口頭回答	則的制定並遵	
	式的規律		好奇、有積	的意	作活動為	法。	數(減數)固定的基本減法算式規	紙筆測驗	守之。	
	活動四:來玩減		極主動的學	義,熟	主。以熟		律。	家庭作業		
	石切口・不凡成		怪工助的子	我然	工、从然		作 ·	<b></b>		

		1				1		1	1	1
	法心算卡		習態度,並	練基本	練為目		活動四:來玩減法心算卡			
	數學好好玩:金		能將數學語	加減法	標。指1		1.透過玩心算卡,熟練 18 以內的基			
	庫密碼		言運用於日	並能流	到10之數		本減法。			
			常生活中。	暢計	與1到10		2.透過排列心算卡,觀察減法算式			
			數-E-A2 具備	算。	之數的加		規律。			
			基本的算術		法,及反		數學好好玩:金庫密碼			
			操作能力、		向的減法		1.透過遊戲的趣味性,讓學生熟練			
			並能指認基		計算。		18 以內的減法(或加法)。			
			本的形體與							
			相對關係,							
			在日常生活							
			情境中,用							
			數學表述與							
			解決問題。							
			數-E-B1 具備							
			日常語言與							
			數字及算術							
			符號之間的							
			轉換能力,							
			並能熟練操							
			作日常使用							
			之度量衡及							
			時間,認識							
			日常經驗中							
			的幾何形							
			體,並能以							
			符號表示公							
			式。							
			數-E-C2 樂於							
			與他人合作							
			解決問題並							
			尊重不同的							
			問題解決想							
			法。							
第九週	第五單元有多長	4	數-E-A1 具備	n-I-7 理	N-1-5 長	1.能複製和記	第五單元有多長	實測操作		
	活動一:長度的		喜歡數學、	解長度	度(同S-	錄物件的長	活動一:長度的比較(一)	互相討論		
	比較(一)		對數學世界	及其常	1-1):以	度,並做間	1.以比較卡片邊長情境布題,透過	口頭回答		
	活動二:長度的		好奇、有積	用單	操作活動	接比較。	複製某物件的長,間接比較兩物件	分組報告		
	比較(二)		極主動的學	位,並	為主。初	2.能利用個別	的長短。	紙筆測驗		
			習態度,並	做實	步認識、	單位實測物	2.以課本情境布題,透過遞移,間			
L		1	100 -	100 八	/	1 1 - 5 77 77		I	l .	

			能言常數從事和理度數與解導問法 數用活-C1 討以有的 是-C人問不解 學於中1 討以有的 2 合題同決 語日。具論及條態 樂作並的想	測與第。	直較比個位S-(5)作主認接間(單接、較別)1-1同:活。識比接含位比間(單。長N-以動初、較比個)接含 度-操為步直、較別。	件的長度, 並做間接比 較。	接比較物件的長短。 活動二:長度的比較(二) 1.透過課本情境比較彩帶的長度, 用不同的個別單位來描述彩帶的 長。 2.能用大約幾個某物品來描述同一 物件的長。 3.以課本情境布題,以個別單位進 行測量,並描述物件的長。 4.以課本情境布題,點數個別單 位,比較物件的長短。		
第十週	第五單元 表動三 不有 多 度	4	數喜對好極習能言常數從事和理度數與解尊問法巴歡數奇主態將運生正證情他溝。E.他決重題。A.數學、動度數用活C.據,人通 C.人問不解具、界積學並語日。具論及條態 樂作並的想備	n-I-7 長其單,實、與。 理度常 並 估計	N·度1-操為步直較比個位S·(5)作主認接間(單1-5()作主認接、較別)1-同:活。識比接含位長 S·以動初、 接含 度-1-操為步直、較別。長 S-以動初、 接含 度-操為步直、較別。	1.能利用個別單位合成分解活動。	第五單元有多長 活動三:長度的加減 1.以課本情境布題,做長度的合成,並以算式紀錄。 2.以課本情境布題,做長度的分解,並以算式紀錄。 數學小學堂:身體尺 1.認識並使用身體的部位測量長度。 2.以個別單位測量長度。	實用到銀筆的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的	
第十一週	第六單元 100 以 內的數 活動一:往上數 到 100	4	數-E-A1 具備 喜歡數學、 對數學世界 好奇、有積	n-I-1 理 解一千 以內數 的位值	N-1-1 一 百以內的 數:含操 作活動。	1.100 以內數 與量的數數 與表徵。 2.認識「個	第六單元 100 以內的數 活動一:往上數到 100 1.以包裝餅乾情境布題,從 50 為起 點,逐次累加 10 或 1,建立 100 以	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告	【環境教育】 環E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷

	活動二:從100 往下數 活動三:認識個 位和十位		極習能言常數從事和理度數與解尊問法主態將運生E-證情他溝。E-他決重題。的,學於中1 討以有的 2 合題同決學並語日。具論及條態 樂作並的想	結據為運基構以四算礎,做則之。	用多序數值位位「「位換識值數少。數表值值個十值算0意表與結、徵表單」」單。的義示順合位、。位和。位認位。	位」、「位」、「位」、「位」、「位」、「位」、「位」、「位」、「位」、「位」、「	內的數詞序列及讀寫。 2.以包裝的情境布題,從某數為 起點,逐次累加 10 0 2 1 ,建立 100 以內 2 2 以點,的數詞所以 2 1 100 2 2 2 2 2 1 100 以內 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	紙筆測驗	動、植物的生命。
第十二	第六單元 100 以 內的數 活動四:比大小 活動五:百數表 數學好好玩:決 戰 100	4	數-E-松數學、動度數用活C-基情他溝。E-人1學世有的,學於中1 討以有的 是-C-人人 是-C-全体,人通 -C-全体,是一体,是-C-全体,是-C-全体,是-C-全体,是-C-全体,是一体体,是-C-全体体,是-C-全体,是-C-全体,是-C-全体,是-C-全体,是-C-全体	n-I-1 一內位構以四算礎理千數值,做則之。	N-百數作用多序數值位位「「位換識值1-1-以:活數少。數表值值個十值算 0 意一的操。示順合位、。位和。位認位。	1.比較 100 以 內量的多少 與數的大 小。 2.觀察並認識 百數表 律。	位超過10個時,能先聚十再點數數量。 第六單元100以內的數 活動2:比大小 1.能透過課本比較遊戲卡張數的情境,比較100以內兩量的多少及兩數的大小。 2.能透過定位板,利用位值比較兩數的大小關係。 3.透過課本猜數字的情境,依照提示,猜出100以內的數。 活動透過課本布題認識百數表,並在百數表上複習2個、5個、10個一數。 2.觀察百數表中數的變化規律。數學好玩:決戰100 1.藉由遊戲累積實物的樂趣,使學生熟練100以內的數量和序數。	實測操作互相討論為四頭樂測學與	【環境教育】 環E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生 命。

第十三	第七單元認識錢幣 活動一:認識1 元、5元和10元 活動二:認識50 元和100元	4	解尊問法數喜對好極習能言常數從事和理度數與解尊問法決重題。 E-歡數奇主態將運生E-證情他溝。E-他決重題。問不解 A-數學、動度數用活C-據,人通 C-人問不解題同決 1學世有的,學於中1討以有的 2 合題同決並的想 具、界積學並語日。具論及條態 樂作並的想	n-I-3加減計估日用。應法法算算常解	N-1-4 解 1. 1	1.認識 1 元、 5 元、10 元、50 元和 100 元的錢 幣值及換 算。	第七單元認識錢幣 活動一:認識1元、5元和10元 1.透過課本逛超商的情境布題,認 識1元、5元和10元的錢幣。 2.能以「1元」為單位累量,進而形 成有幾個1元就是幾元之概念。 3.能用「1元」進行錢幣數量的合 成、分解活動。 4.知道錢幣間(1元、5元和10元)的 兌換關係。 5.透過使用錢幣,累數表示指定的 錢數。 活動二:認識 50元和100元 1.透過課本布題,認識 50元和100 元的錢幣。 2.知道錢幣間(1元、5元、10元、 50元和100元)的兌換關係。 3.透過使用錢幣,累數表示指定的 錢數。	口頭回答互相討論紙筆測驗	【家庭教育】 家E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。	
第十四週	第七單元認識錢 幣 活動三:有多少 元 活動四:買東西	4	太妻· E-A1 學世有的,學於中1 詩以有的,學於中1 討以有的具、界積學並語日。具論及條態,別有於中1 詩以有的,學於中1 詩以有的人類,以有的人類,與於中1 對以有的人類,以有的人類,以有於	n-I-3 加減計估日用。應法法算算常解	N-1-4 解 现、、、10 形、、10 形。、、、 100 以動數換找 以動數換找	1.計數 100 元 以內的錢幣 組合。 2.使用 1 元元 和 50 元的資 幣進行 活動。	第七單元認識錢幣 活動三:有多少元 1.能透過課本情境,計數 100 元以 內錢幣的總和。 2.能透過課本情境,比較 100 元以 內錢幣的多少。 活動四:買東西 1.透過課本買東西的情境,操作錢 幣圖卡付錢,進行付款活動。 2.能使用最少的錢幣數量進行付款 活動。 3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4.以課本情境布題,在只有 10 元錢 幣的情境下,知道最少要拿出幾個 10 元錢幣才夠。	口頭 四答 互相計論 無筆測 家庭作業	【家庭教育】 家E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。	

	1	1	T .	Г		1		1		
			數-E-C2 樂於				5.以課本情境布題,操作錢幣圖			
			與他人合作				卡,進行找錢的活動練習。			
			解決問題並							
			尊重不同的							
			問題解決想							
			法。							
第十五	第八單元二位數	4	數-E-A1 具備	n-I-2 理	N-1-2 加	1.能透過錢幣	第八單元二位數的加減	紙筆測驗	【多元文化教	
週	的加減		喜歡數學、	解加法	法和減	圖像,解決	活動一:加法計算(不進位)	互相討論	育】	
	活動一:加法計		對數學世界	和減法	法:加法	二位數的加	1.以端午節情境布題,操作具體物	口頭回答	多E1 了解自	
	算(不進位)		好奇、有積	的意	和减法的	減問題。	或畫圖表徵,解決一位數和二位	分組報告	己的文化特	
	活動二:加法計		極主動的學	義,熟	意義與應	2.能解決 100	數、二位數和二位數的不進位加法	實測操作	質。	
	算(進位)		習態度,並	練基本	用。含	以內的加法	計算。	X 4 V// · · ·	^	
	) ( ( )		能將數學語	加減法	「添加	計算。	活動二:加法計算(進位)			
			言運用於日	並能流	型」、	-1 <del>-1</del>	1.以課本情境布題,透過畫圖表			
			常生活中。	暢計	「 「 併加		徵,解決二位數加一位數、一位數			
			數-E-A2 具備	算。	型」、		加二位數的進位加法計算。			
			基本的算術	r-I-1 學	坐」  「拿走		加一位数的连位加公司并。			
			基本的异柳   操作能力、	I-I-I 字	-					
					型」、					
			並能指認基	語言中	「比較					
			本的形體與	的運算	型」等應					
			相對關係,	符號、	用問題。					
			在日常生活	關係符	加法和減					
			情境中,用	號、算	法算式。					
			數學表述與	式約	N-1-3 基					
			解決問題。	定。	本加減					
			數-E-B1 具備		法:以操					
			日常語言與		作活動為					
			數字及算術		主。以熟					
			符號之間的		練為目					
			轉換能力,		標。指1					
			並能熟練操		到 10 之數					
			作日常使用		與1到10					
			之度量衡及		之數的加					
			時間,認識		法,及反					
			日常經驗中		向的減法					
			的幾何形		計算。					
			體,並能以		R-1-1 算					
			符號表示公		式與符					
			式。		式 共 行 號: 含加					
			」 式。   數-E-C2 樂於		派・含加 減算式中					
			数-L-U2 栄於		<b>减异</b> 孔	1		I		

			與他人合作 解決問題並 尊重不同的 問題解決想 法。		的號號號說聽做生解於段數、、。、、檢的。後。、減等以讀寫驗理適續加、、學用階					
第週	第八二位數的加減 活動三: 減法計算(不退位)	4	數喜對好極習能言常數基操並本相在情數解數日數符轉並作之時日生散數奇主態將運生E本作能的對日境學決E、常字號換能日度間常A、數學、動度數用活A的能指形關常中表問B語及之能熟常量,經具、界積學並語日。具術、基與,活用與。具與術的,操用及識中備	n-I-解和的義練加並暢算 r-習語的符關號式定1-2加減意,基減能計。 -1 數言運號係、約。理法法 熟本法流 學學中算、符算	N.法法和意用「型「型「型「型用加法N.本法作主練標到與之法向1-和:減義。添」併」拿」比」問法算1-加:活。為。101數,的2減加法與含加、加、走、較等題和式3減以動以目指之到的及減加 法的應 應。減。基 操為熟 1 數10加反法	1.能像 一次 100以前, 1	第八單元二位數的加減 活動三:減法計算(不退位) 1.以文具店情境布題,操作具體物或畫圖表徵,解決二位數減二位數的不退位減法 計算。	<ul><li>紙互口分實測論</li><li>管告件</li></ul>	【多子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	

			的體符式數與解尊問法 幾,號。-E-他決重題。 形能不 -C2 合題同決 以公 樂作並的想		計R-式號減的號號號說聽做生解於段算1-1與:算數、、。、、檢的。後。 算符含式、減等以讀寫驗理適續 加中加					
第一世	第八二位數的加減:減法計算(退位)	4	數喜對好極習能言常數基操並本相在情數解數日數符轉上一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	n-I-2加減意,基減能計。理法法 熟本法流	N.法法和意用「型「型「型「型用加法N.本法作主練標1-和:減義。添」併」拿」比」問法算1-加:活。為。2.減加法與含加、加、走、較等題和式3.減以動以目指加 法的應	1.能像數法 圖位與 一減問題 2.能內的 以 注 計算。	第八單元二位數的加減 活動四:減法計算(退位) 1.以文具店情境布題,透過畫圖表 徵,解決二位數減一位數的退位減 法計算。	紙互口分實家制計回報操作	【多元文化教育】 多E1 了解自 己的文化特質。	

第十八八	第九單元幾 月幾 日	4	並作之時日的體符式數與解導問法數喜對好極習能言常數日數符轉並作之時日的體符式能日度間常幾,號。E.他決重題。E.歡數奇主態將運生E.常字號換能日度間常幾,號。熟常量,經何並表 C.人問不解 A.數學、動度數用活B.語及之能熟常量,經何並表練使衡認驗形能示 2.合題同決 1.學世有的,學於中1.言算間力練使衡認驗形能示操用及識中 以公 樂作並的想 具、界積學並語日。具與術的,操用及識中 以公 於	n-I-9 認與常位認刻間單	到與之法向計 N.常語作主日「日「天「天「天「午「午「午「上單讀點101數,的算 1-時:活。期幾」明」今」昨」上」中」下」晚」時「」之到的及減。 6間以動簡報月; 、 ; 、 、 。刻整與數1加反法	1. 日和2. 明的互翻、曆職和語係及月。今昨及。	第活動為 医	分口互紙筆也不可以	【生涯規劃教 育】 注E5 探信 ( 位 初 。	
------	------------	---	--	----------------	--	---------------------------	--------	-----------	--	--

					「半					
					點」。					
第十九	第九單元幾月幾	4	數-E-A1 具備	n-I-9 認	N-1-6 日	1.認識及報讀	第九單元幾月幾日星期幾	分組報告	【生涯規劃教	
週	日星期幾		喜歡數學、	識時刻	常時間用	日曆、月曆	活動二:日期的先後順序	口頭回答	育】	
	活動二:日期的		對數學世界	與時間	語:以操	和年曆。	1.以課本情境布題,知道一年有12	互相討論	涯E5 探索自	
	先後順序		好奇、有積	常用單	作活動為	2.能比較同一	個月,及月分間的先後順序。	家庭作業	己的價值觀。	
			極主動的學	位。	主。簡單	年中不同日	2.知道同月分、不同日期的先後次	紙筆測驗		
			習態度,並		日期報讀	期的先後順	序。			
			能將數學語		「幾月幾	序。	3.知道同一年中,不同月分、不同			
			言運用於日		日」;		日期的先後次序。			
			常生活中。		「明		4.查看月曆和日曆,知道各節日是			
			數-E-B1 具備		夭」、		幾月幾日星期幾,並按照發生順序			
			日常語言與		「今		填上先後順序。			
			數字及算術		天」、					
			符號之間的		「昨					
			轉換能力,		夭」;					
			並能熟練操		「上					
			作日常使用		午」、					
			之度量衡及		「中					
			時間,認識		午」、					
			日常經驗中		「下					
			的幾何形		午」、					
			體,並能以		「晚					
			符號表示公		上」。簡					
			式。		單時刻報					
					讀「整					
					點」與					
					「半					
					點」。					
第廿週	第九單元幾月幾	4	數-E-A1 具備	n-I-9 認	N-1-6 日	1.認識及報讀	第九單元幾月幾日星期幾	分組報告	【生涯規劃教	
	日星期幾		喜歡數學、	識時刻	常時間用	日曆、月曆	活動二:日期的先後順序	口頭回答	育】	
	活動二:日期的		對數學世界	與時間	語:以操	和年曆。	1.以課本情境布題,知道一年有12	互相討論	涯E5 探索自	
	先後順序		好奇、有積	常用單	作活動為	2.能比較同一	個月,及月分間的先後順序。	紙筆測驗	己的價值觀。	
			極主動的學	位。	主。簡單	年中不同日	2.知道同月分、不同日期的先後次	家庭作業		
			習態度,並		日期報讀	期的先後順	序。			
			能將數學語		「幾月幾	序。	3.知道同一年中,不同月分、不同			
			言運用於日		日」;		日期的先後次序。			
			常生活中。		「明		4.查看月曆和日曆,知道各節日是			
			數-E-B1 具備		天」、		幾月幾日星期幾,並按照發生順序			
			日常語言與		「今		填上先後順序。			

婁	數字及算術	天」、		
	符號之間的	「昨		
<u> </u>	轉換能力,	天」;		
<b>上</b>	並能熟練操	「上		
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	作日常使用	午」、		
	之度量衡及	「中		
B	持間,認識	午」、		
	日常經驗中	「下		
自	的幾何形	午」、		
寬	體,並能以	「晚		
作	符號表示公	上」。簡		
Ī	式。	單時刻報		
		讀「整		
		點」與		
		「半		
		點」。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。