# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

# 嘉義縣布袋鎮永安國民小學

#### 表 13-1 114 學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫

設計者	:	邱淑慧

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

,	教材版本	康軒	F版第三册				教學節數	教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節		
	課程目標	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進度	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	智重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實 施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第一單元 200 以 內的數 活動一:數到 200 活動二:幾個百、 幾個十、幾個一	4	數備學界極習將運生數備與術的力操用及上書、好主態數用活E日數符轉,作之時日數分數度學於中B常字號換並日度間1數數、的,語日。 1 語及之能能常量,具學有學並言常 具言算間 熟使衡認具 世積 能	n-I-I 新值構以四算礎 一內位據為運基	N-4數值作結數表值值「位換1-2-1、內含木動點位、。位」單。一的位操。 值位位 。位	1.建立100~200的及讀的及讀做200,、為認知的人意识。2.認數的企業的。2.認數的企業的企業的企業的。	1.教師以課本貝殼情境口述布題,透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點,逐次累加 1、10,建立 200以內的數詞序列。 2.教師口述布題,透過唱數活動,學	無筆 則 回 時 相 時 作 業	【環外體然平性環物價動命環與生重【海環E1學驗環衡。E2生值、。E3自,要海洋的與學的關物 了和而地教認育與自知美完 知美懷的 解谐保。育識戶然自、整 生與 生 人共護 】	

第二週	第一單元 200 以 內的數 活動四:使用錢幣 活動四:	4	日的體號數備論和理度數於作並的想數備學界常幾,表E-從事他溝。E-與解導問法E-喜、好經何並示C-證情人通 C-他決重題。A-歡對奇驗形能公1據,有的2人問不解1數數、中以式具討以條態 樂合題同決 具 學有符。	n-I-1 理 千 數	N-2-1 一 一 一 的 位 操	1.能進行錢幣 (1元、5元、 10元、50元、 100元)的混	認識定位板百位的位名。 3.教師口述布題,透過操作圖卡,進行200以內數的化聚。  第一單元200以內的數 活動三:使用錢幣 1.教師口述布題,透過觀察和操作圖卡,表示指定的錢數。		海生物與生物與生物與生物與生物與生物與生物與生物與生物與生物與生物與生物與自動性。 「不是是學學與學與學學與學學的學學, 「是是學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
第二週	內的數	4	號數備論和理度數於作並的想數備學界極習將運生數備與術的力操用及表上從事他溝。上與解尊問法上喜、好主態數用活上日數符轉,作之時公1據,有的 2 人問不解 1 數數、的,語日。 1 語及之能能常量,式具討以條態 樂合題同決 具 學有學並言常 具言算間 熟使衡認。 及	理解一	千數值作結數表值值「位換N-題元元元以:積活合、徵表單百值算-2-100内含木動點位、。位」單。5000似的位操。 值位位 。位 解000操	(1元、5元、	第一單元 200 以內的數 活動三:使用錢幣 1.教師三:使用錢幣 1.教師四述布題,透過觀察和操作圖 卡,表示指定的錢數。 2.教師口固定的錢數量中進行付款 活動四:比大小 1.教師口或布題,透過觀察和操作, 進行比較 200 以內兩量的多知操作之位板,進行比較 200 以內兩數的大小,透過觀察和計論, 也較 200 以內兩數的大小,並用 以內兩數的大小,並用 以內內兩數的大小,並用 以內內兩數的大小,並用 以內內兩數的大小,並用 以內內兩數的大小,並用 以內內兩數的大小,並用 以內內兩數的大小,並 以內內國數 以內內兩數的大小,並 以內內國數 以內內國 以內內國	口頭回答	環外體然平性環物價動命環與生重【海EI學驗環衡。E2生值、。E3自,要海B的與 覺的關物 了和而地教認與自知美完 知美懷的 解諧保。育識戶然自、整 生與 生 人共護	
			日常經驗中 的幾何形 體,並能以式 號表正-C1 異 備從證據討	習語的符關係學中算、符	作主算 多略建為計許 助		圖卡,透過圖卡的化聚,找到關主的 幸運數字,熟練 200 以內的數。		海洋生物與生態。	

			論和理度數·任道 事他溝。 E-C2 人門不解 與解 與解 與 與 與 與 與 則 則 則 則 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	號式定。	感已更值 R.小遞「「號中義的係。學小。2-1關移 / 〈在的,遞。包習幣 【係律」」算意大移含之 大與:與符式 小關					
第三週	第的活 計算	4	數備學界極習將運生數備術力基與係活數解數備與術的力操下A、對等動度學於中A、本作並的對在境表問B、常字號換並日工數數、的,語日。2 的能能形關日中述題 1 語及之能能常具 學有學並言常 具算 指體 常,與。具言算間 熟使世積 能	n-I+2 加減意熟本法流	N. 减直算值位計理法可横式並年歸式做更計礎計礎概本法須2-算式:理數算與。操式等陳級結計為大算。算為念加,說2 式計用解加的方初作、方,最於算後位之直的位與減教明加與 位多減原 期、直法二後直,續數基式基值基 師直	1.减紀。2.圖位和計3.直使式數題做的。透,的法。理計加決加直過理加直解算法二法知益與解法式加,直位問報公司,與解決式,與有法之法	第二單元二位數的直式加減 活動一:加法直式計算 1.教師口述布題,透過觀察和討論,進行二位數(不進位)的加法問題, 道過定位板,理解直式計算的列式與 算法。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,進行二位數(二次進位)的加法問題。	<b>紙口互相</b> 類回討論	【関語12 B	

			用及日的體號數借論和理度 是間經何並示CI 據,有的 實認中 以式具討以條 態, 發展 與形態公I 據,有的 與 發展 與 表 是 從 等 是 於 表 是 於 為 是 於 為 是 於 為 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		式計算的合理性。					
第四週	第二單元二位數 的重式 : 減法直式 : 減法直式 : 減法直式 : 減法直式 : 減	4	數備學界極習將運生數備術力基與係活數解數備與術的力操用及E-喜、好主態數用活E-基操、本相,情學決E-日數符轉,作之時A-歡對奇動度學於中A-本作並的對在境表問B-常字號換並日度間1 數數、的,語日。2 的能能形關日中述題 1 語及之能能常量,具 學有學並言常 具算 指體 常,與。具言算間 熟使衡認其 學有學並言常 具算 指體 常,與。具言算間 練 識	n-I+2 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	N.减直算值位計理法可横式並年歸式做更計礎計礎概本法須式合2-算式:理數算與。操式等陳級結計為大算。算為念加,說計理2 式計用解加的方初作、方,最於算後位之直的位與減教明算性加與 位多減原 期、直法二後直,續數基式基值基 師直的。	1.减紀2.圖位和計3.直使式數題做的。透,的法。理計減決減加直過理加直解算法二法法式 錢解法式 減,直位問	第二單元二位數的直式加減 活動二:減法直式計算 1.教師口述布題,透過觀察和討論, 進行二位數(不退位)的減法問題,並 透過定位板,理解直式計算的列式與 算法。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討 論,進行二位數(一次退位)的減法問 題。	<b>無</b> 類 回 封 融 答 論	【関語 12 12 13 13 14 15 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	

			日常經驗中							
			的幾何形							
			體,並能以符							
			號表示公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以及							
			和他人有條							
			理溝通的態							
放一四	kh - pp 1, b)	4	度。	1.0	NOOL	1 46 50 1 1 1 +1	た ロー - ハ ぬ ハ ナ じょう	1.1 kt 101 EA	▼ DP 7年 年 六 P1	
第五週	第二單元二位數	4	數-E-A1 具	n-I-2 理解加	N-2-2 加	1.能解決比較	第二單元二位數的直式加減	紙筆測驗	【閱讀素養教	
	的直式加減		備喜歡數	注 解加 法和減	減算式與	型的加法和	活動三:加加減減	口頭回答	育】	
	活動三:加加減減		學、對數學世 界好奇、有積	法的意	直式計 算:用位	減法問題。	1.教師口述布題,透過觀察和討論,	互相討論	閱E12 培養	
			介好可、月稹   極主動的學	及的总 義,熟	身・用位 値理解多		理解比較型(比較量未知)的加法問題,並進行解題。	家庭作業	喜愛閱讀的態 度。	
			型 型態度,並能	練基本	位數加減		2.教師口述布題,透過觀察和討論,		· 及 *	
			將數學語言	加減法	計算的原		理解比較型(比較量未知)的減法問			
			運用於日常	並能流	理與方		題,並進行解題。			
			生活中。	暢計	法。初期		3.教師口述布題,透過觀察和討論,			
			數-E-A2 具	算。	可操作、		理解比較型(差異量未知)的相差問			
			備基本的算	n-I-3	横式、直		題,並進行解題。			
			術操作能	應用加	式等方法					
			力、並能指認	法和减	並陳,二					
			基本的形體	法的計	年級最後					
			與相對關	算或估	歸結於直					
			係,在日常生	算於日	式計算,					
			活情境中,用	常應用	做為後續					
			數學表述與	解題。	更大位數					
			解決問題。	r-I-3 認	計算之基					
			數-E-B1 具	識加減	礎。直式					
			備日常語言	互逆,	計算的基					
			與數字及算	並能應	礎為位值					
			術符號之間	用與解	概念與基					
			的轉換能	題。	本加減					
			力,並能熟練		法,教師					
			操作日常使		須說明直					
			用之度量衡		式計算的					
			及時間,認識		合理性。					
			日常經驗中		N-2-3 解					
			的幾何形		題:加減					

第六週	第三單元量長度	4	體號數備論和理度 ,表-E-從事他溝。 上E-AU 以式具討以條態 具計以條態	n-I-7	應題數數數應題加關(R-法的加逆於解N-E用。、、、未用。與係R-2-與關減。驗題2-時問加被減被知解連減。2-4減係互應算。11-1加加減之 結的 )加法: 用與	1.能理解用不	第三單元量長度	紙筆測驗	【多元文化教	
	活動一:個別單位的測量 活動二:認識公分		備學界極習將運生數備與術的力操用及日的體號喜、好主態數用活上日數符轉,作之時常幾,表歡對奇動度學於中B常字號換並日度間經何並示數數、的,語日。1語及之能能常量,驗形能公學有學並言常 具言算間 熟使衡認中 以式世積 能	理度常位做測測算解及用,實、與。長其單並 估計	長分尺測感與單算 S-尺測度公指之圖度 」、、計位。 2-操量。分定線。:「、。量估算換 1 作長報數長段公公實 測。 直: 讀。度作	同測度結數說 2.並刻長個量時果不明認使度度別同,的同原識用尺。單一其單,因公公測也長測位並。分分量	活動 1. 教師 2. 教師 6 與 1. 教師 2. 教師 6 與 1. 教師 6 與 1. 教師 7 長 1. 教師 8 中 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1		育】 多E6 了解各 文化間 與差 性與差 其性。	

第七週	第三單元量長度 活動四:長度的加減	4	數於作並的想數備學界極習將運生數備與術的力操用及日的體號數於作並的是E與解導問法E-喜、好主態數用活E-日數符轉,作之時常幾,表E-與解導問:2 人問不解 1 數數、的,語日。 1 語及之能能常量,驗形能公 2 人問不解樂合題同決 具 學有學並言常 具言算間 熟使衡認中 以式樂合題同決樂合題同決 具 世積 能	n-I-7解及用,實、與。 長其單並 估計	N-長分尺測感與單算 S-尺測度公指之圖11:「、。量估算換 3 作長報數長段公貨 測。 直: 讀。度作	1.並刻長2.養感測3.處有4分長問認使度度透長,。能理關能為度題公公測 實的進 用線問決位減分分量 測量行 直段題以的法,	第三章是度 1.教師公房度 1.教師公房度 1.教師公房度 1.教師公房度 1.教師公房度 1.教師公房度 1.教師公房度 1.教師公房度 1.教師是 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教 1.教	紙口互實家剿回討評作為答論量業	【多元文化教育 BE6 了的男性。	
第八週	第四單元加減關 係與應用	4	想法。 數-E-A1 具 備喜歡數	n-I-2 理解加	N-2-2 加 減算式與	1.認識加減法 的互逆關係。	第四單元加減關係與應用 活動一:加減關係	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】 品EJU3 誠實	
	活動一:加減關係活動二:用加減關		學、對數學世界好奇、有積	法和减法的意	直式計算:用位	2.能用加減法 的互逆關	1.教師口述布題,透過觀察和討論罐 子裡彈珠數量的變化情形,察覺加減	互相討論	信用。 品EJU4 自律	
	係驗算		極主動的學 習態度,並能	義,熟 練基本	值理解多 位數加減	係,檢驗答案 的合理性。	法的互逆關係。 2.教師重新口述布題,透過積木(類		負責。	

		1	T		1	ı	T	ı	1	
			將數學語言	加減法	計算的原		離散量)引入線段圖,讓學生經由觀			
			運用於日常	並能流	理與方		察和討論,理解線段圖,並察覺加法			
			生活中。	暢計	法。初期		和減法的相互關係。			
			數-E-A2 具	算。	可操作、		活動二:用加減關係驗算			
			備基本的算	n-I-3	横式、直		1.教師口述布題,透過觀察和討論,			
			術操作能	應用加	式等方法		利用加減互逆的關係來進行驗算。			
			力、並能指認	法和減	並陳,二					
			基本的形體	法的計	年級最後					
			與相對關	算或估	歸結於直					
			係,在日常生	算於日	式計算,					
			活情境中,用	常應用	做為後續					
			數學表述與	解題。	更大位數					
			解決問題。	r-I-3 認	計算之基					
			數-E-B1 具	識加減	礎。直式					
			備日常語言	互逆,	計算的基					
			與數字及算	並能應	礎為位值					
			術符號之間	用與解	概念與基					
			的轉換能	題。	本加減					
			力,並能熟練		法,教師					
			操作日常使		須說明直					
			用之度量衡		式計算的					
			及時間,認識		合理性。					
			日常經驗中		R-2-4 カロ					
			的幾何形		法與減法					
			體,並能以符		的關係:					
			號表示公式。		加減互					
			數-E-C2 樂		逆。應用					
			於與他人合		於驗算與					
			作解決問題		解題。					
			並尊重不同		7117~~					
			的問題解決							
			想法。							
第九週	第四單元加減關	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-2-2 ha	1.能解決「加	第四單元加減關係與應用	互相討論	【品德教育】	
71/0-2	(条與應用)	'	横喜歡數	理解加	減算式與	數未知」和	活動三:加減應用問題	口頭回答	品EJU3 誠實	
	<sup>                                    </sup>		學、對數學世	法和減	直式計	「減數未知」	1.教師以課本情境布題,解決加數未		信用。	
	問題		界好奇、有積	法的意	算:用位		知的應用問題。	課堂問答	品EJU4 自律	
	門應		極主動的學	義,熟	并・用位   値理解多	HJ/您川門燈 °	2.教師以課本情境布題,解決減數未		負責。	
			習態度,並能	練基本	位數加減		2. 教師以訴本情境"遊·解示减數不 知的應用問題。	<b>分处</b> 11示	只只 5	
			自然及, 业此 將數學語言	加減法	計算的原		\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\			
			· ·	並能流						
			運用於日常	고드게다///	理與方					

生活中。     暢計     法。初期       數-E-A2 具     算。     可操作、       備基本的算     n-I-3     横式、直       術操作能     應用加     式等方法       基本的形體     算成估     企業       與相對關     算於日     一年級最後       條,在日常生     活情等中,用     數書給於直       方情境中,用     數學表述與     數人多後續       解決問題。     平1-3     認       數-E-B1 具     職加減     碳。直式       備日常語言     互逆,     數學表定人類       與數字及算     並能應     碳為位值	
備基本的算 術操作能 力、並能指認 基本的形體 與相對關 與相對關 算或估 係,在日常生 活情境中,用 數學表述與 解決問題。 解決問題。 取法已 等 等 方子 大位數 解決問題。 取法 數學表述與 解決問題。 取去 數學表述與 解決問題。 取去 數學表述與 解決問題。 取去 對之基 或 有 方十二。 對之 對之 對之 對之 對之 對之 對之 對之 對之 對之 對之 對 對之 對 對之 對 對之 對 對 之 對 對 之 對 之 對 之 對 之 之 對 之 之 對 之 之 去 之 去	
應用加	
力、並能指認 法和減 法的計 類相對關 算或估 歸結於直 第結於直 第	
基本的形體 與相對關 係,在日常生 活情境中,用 數學表述與 解決問題。 解決問題。 數-E-B1 具 備日常語言 互逆, 計算的基	
基本的形體 與相對關 係,在日常生 活情境中,用 數學表述與 解決問題。 解決問題。 數-E-B1 具 備日常語言     法的計 算或估 對為後續 更大位數 計算之基 識加減 礎。直式 計算的基     年級最後 歸結於直 式計算, 做為後續 更大位數 計算之基 計算之基 計算之基 計算的基	
與相對關 係,在日常生 戶方情境中,用 數學表述與 解決問題。 解決問題。 下-I-3 認 解決問題。 數-E-B1 具 備日常語言     算結於直 式計算, 做為後續 更大位數 計算之基 。 一式。 一式。 一式。 一式。 一式。 一式。 一式。 一式。 一式。 一	
係,在日常生     算於日     式計算,       活情境中,用     常應用     做為後續       數學表述與     解題。     更大位數       解決問題。     r-I-3 認     計算之基       數-E-B1 具     識加減     礎。直式       備日常語言     互逆,     計算的基	
活情境中,用	
數學表述與 解題。	
解決問題。     r-I-3     認     計算之基       數-E-B1 具     識加減     礎。直式       備日常語言     互逆,     計算的基	
数-E-B1 具   識加減   礎。直式	
備日常語言 互逆 , 計算的基	İ
術符號之間 用與解 概念與基	
的轉換能	
力,並能熟練	ļ
操作日常使	
用之度量衡 式計算的	
及時間,認識 合理性。	
日常經驗中 N-2-3 解 N-2-3 解	
體,並能以符    應用問	
號表示公式。	
於與他人合數、減	
作解決問題    數、被減	
並尊重不同	
的問題解決    應用解	
想法。	
加與減的	
關係。	
(R-2-4)	
R-2-4 hv	
法與滅法	
的關係:	
加減互	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
於驗算與	
解題。	

kh l vm	放一四一一八八	Ι 4	b) T A 1 13	. 10	N 2 12	1 17 111 - 11	放一四一一4.11.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1		
第十週	第五單元面積的	4	數-E-A1 具	n-I-8	N-2-12	1.認識面積。	第五單元面積的大小比較	口頭回答	【家庭教育】
	大小比較		備喜歡數	認識容	容量、重	2.能做面積的	活動一:面積的直接比較	互相討論	家E5 了解家
	活動一:面積的直		學、對數學世	量、重	量、面	直接比較。	1.教師口述布題,學生透過課本和桌		庭中各種關係
	接比較		界好奇、有積	量、面	積:以操	3.能做面積的	面認識面。	紙筆測驗	的互動(親
	活動二:面積的間		極主動的學	積。	作活動為	間接比較。	2.教師口述卡片裝進信封的情境,讓	家庭作業	子、手足、祖
	接比較		習態度,並能		主。此階	4.能做面積的	學生有比較兩物品面的大小的需		孫及其他親屬
	活動三:面積的個		將數學語言		段量的教	個別單位比	求,再利用直接比較,進行附件圖卡		等)。
	別單位比較		運用於日常		學應包含	較。	的大小比較,並認識面積。		【安全教育】
			生活中。		初步認		3.教師布題,學生進行附件圖卡的大		安E4 探討日
			數-E-B1 具		識、直接		小比較。		常生活應該注
			備日常語言		比較、間		活動二:面積的間接比較		意的安全。
			與數字及算		接比較(含		1.教師依課本上照片情境口述布		
			術符號之間		個別單		題,引導學生在無法直接比較的情形		
			的轉換能		位)。不同		下,透過複製圖形的方式,間接比較		
			力,並能熟練		的量應分		面積的大小。		
			操作日常使		不同的單		活動三:面積的個別單位比較		
			用之度量衡		元學習。		1.教師布題,學生點數方格數量,比		
			及時間,認識		S-2-5 面		較圖形的大小。		
			日常經驗中		積:以具		2.教師說明占地盤的遊戲方法,讓學		
					體操作為				
			的幾何形		主。初步		生進行遊戲,並比較兩個人所占地盤		
			體,並能以符		認識、直		的大小。		
			號表示公式。		接比較、		3.教師以磁磚情境重新布題,學生透		
							過點數數量比較面積的大小。		
					間接比較		4.教師口述布題,學生透過操作附件		
					(含個別單		圖卡,比較兩個圖的面積大小。		
<i>k</i> 5 1	な、四こす 止暇	4	. b/ □ A1 □	. 1.5	位)。	1 从 七 日 酬 佳	<b>炒</b> 、四二十十四0/1/1、1	つまつめ	
第十一	第六單元兩步驟	4	數-E-A1 具	n-I-5 大日鷗	N-2-8 解	1.能在具體情	第六單元兩步驟的加減	口頭回答	【品德教育】
週	的加減		備喜歡數	在具體	題:兩步	境中,解決加	活動一:兩步驟的加法問題	互相討論	品EJU7 欣賞
	活動一: 兩步驟的		學、對數學世	情境	驟應用問	減兩步驟問	1.教師口述布題,透過觀察和討論,	紙筆測驗	感恩。
	加法問題		界好奇、有積	中,解	題(加、	題。	進行兩步驟加法問題的解題活動。		
			極主動的學	決簡單	減、乘)。	2.能在具體情	2.教師重新口述布題,透過觀察和討		
			習態度,並能	雨步驟	加減混	境中,認識加	論,利用橫式記錄,再計算加法問題。		
			將數學語言	應用問	合、加與	數順序改	3.教師口述布題,透過觀察和討論,		
			運用於日常	題。	乘、減與	變,並不影響			
			生活中。	r-I-2 認	乘之應用	其和的性質。	後答案都一樣。		
			數-E-A2 具	識加法	解題。不		4.教師口述布題,透過線段圖引導,		
			備基本的算	和乘法	含併式。		經由觀察和討論,進行三個量的比較		
			術操作能	的運算	不含連		型問題。		
			力、並能指認	規律。	乘。				
			基本的形體		R-2-2 三				

	1		T .	1		1		T	1	
			與相對關		數相加,					
			係,在日常生		順序改變					
			活情境中,用		不影響其					
			數學表述與		和:加法					
			解決問題。		交換律和					
			數-E-A3 能		結合律的					
			觀察出日常		綜合。可					
			生活問題和		併入其他					
			數學的關		教學活					
			聯,並能嘗試		動。					
			與擬訂解決							
			問題的計							
			畫。在解決問							
			題之後,能轉							
			化數學解答							
			於日常生活							
			的應用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟練							
			操作日常使							
			用之度量衡							
			及時間,認識							
			日常經驗中							
			的幾何形							
			體,並能以符							
			號表示公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			· ·							
			想法。							
第十二	第六單元兩步驟	4		n-I-5	N-2-8 解	1.能在具體情	第六單元兩步驟的加減	口頭回答	【品德教育】	
週	的加減		備喜歡數	在具體	題:兩步	境中,解決加	活動二:兩步驟的減法問題	互相討論	品EJU7 欣賞	
	活動二:兩步驟的		學、對數學世	情境	驟應用問	減雨步驟問	1.教師口述布題,透過觀察和討論,	紙筆測驗	感恩。	
	減法問題		界好奇、有積	中,解	題(加、	題。	進行兩步驟減法問題。	家庭作業		
第十二	第六單元兩步驟	4	數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 數-E-A1 具			1.能在具體情	第六單元兩步驟的加減	口頭回答	【品德教育】	

活動三: 兩步驟加	極主動的學 決簡	單 減、乘)。	2.教師重新口述布題,透過觀察和討	
減混合問題	習態度,並能 兩步	聚 加減混	論,利用橫式記錄,再計算減法問題。	
活動	將數學語言 應用	問 合、加與	活動三:兩步驟加減混合問題	
	運用於日常 題。	乘、減與	1.教師口述布題,透過觀察和討論,	
	生活中。	乘之應用	利用橫式記錄,再計算加減混合問	
	數-E-A2 具	解題。不	題。	
	備基本的算	含併式。		
	術操作能	不含連		
	力、並能指認	乘。		
	基本的形體			
	與相對關			
	係,在日常生			
	活情境中,用			
	數學表述與			
	解決問題。			
	數-E-A3 能			
	觀察出日常			
	生活問題和			
	數學的關			
	聯,並能嘗試			
	與擬訂解決			
	問題的計			
	畫。在解決問			
	題之後,能轉			
	化數學解答			
	於日常生活			
	的應用。			
	數-E-B1 具			
	備日常語言			
	與數字及算			
	術符號之間			
	的轉換能			
	力,並能熟練			
	操作日常使			
	用之度量衡			
	及時間,認識			
	日常經驗中			
	的幾何形			
	體,並能以符			
	號表示公式。			

第 週 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	第七單元 2、5、4、 8的動 活動 三:2的 3 5 6 6 9 6 7 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8	4	數於作並的想數備學界極習將運生數備術力基與係活數解數備與術的力操用及日的體號數上中,與解導問法上,與對奇動度學於中A本作並的對在境表問B常字號換並日度間經何並示A2人問不解 1 數數、的,語日。2 的能能形關日中述題 1 語及之能能常量,驗形能公 1 樂合題同決 具 學有學並言常 具算 指體 常,與。具言算間 熟使衡認中 以式具樂合題同決 具 學有學並言常 具算 指體 常,與。具言算間 熱使衡認中 以式具	n-I-4 4 乘意熟十,步分平除	N- 法的應學過步「概為法境言 2- 6 乘義。乘,展 」,整用語乘法與在法逐 的做乘情	1.一加解境2.「言「題3.算4.數8題5.5乘表透數」決問認倍,倍。能式能為的。能4數。「或方法。及的解的 解意決5法 作8乘幾「式情 使語決問 乘義被5問 2為法個連, 用 法。乘4、 被	1.教師供為 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	口頭 回答 無筆測	【品德教育】品德教育】作縣 關係。	
週	8 的乘法	1	備喜歡數	理解乘	法:乘法	算式的意義。	活動四:4的乘法	分組報告	品E3 溝通合	

	活動四:4的乘法活動五:8的乘法		學、對數學世界好奇的, 學、對奇的, 學 型態度 數學語 將數學語言	法 義 執 十 , 未 法 初 , 十 , 十 , , 步 十 , , 步 力 , 步 力 , 步 力 。 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五	的應學 選 與 在 法 逐 長 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2.能解決被乘 數為 2、5、4、 8 的乘法問 題。 3.能製作 2、	1.教師口述纜車情境布題,透過觀察 和討論,先引導學生逐步累加4,完 成課本上方空格,再列出乘法算式解 題。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖		作與和諧人際關係。	
			運生 生数-E-A2 供 構 操 大 大 中 。 具 集 集 集 作 能 能 指 が 能 能 能 が 能 能 が 能 能 が 能 が 能 が 能 が 能 が 能 が 能 が 能 が 能 が 能 が 能 が 能 が 能 が 能 が 能 が 能 が に に に に に に に に に に に に に	進裝 分子 法 動。	「概為法境 」,整用語 的做乘情	5、4、8 為被 乘數的乘法 表。	像,製作4的乘法表。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,知道乘法算式中各數字和符號的 意義。 活動五:8的乘法 1.教師口述章魚燒情境布題,透過觀			
			基本相,所聞 無相,情境表明 所聞 常生 中,與 無 明 與 。		N-2-7 十 十乘除算, 乘等算的以 基 線 線 線		察和討論,先引導學生逐步累加8, 完成課本上方空格,再列出乘法算式 解題。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖 像,製作8的乘法表。			
			數-E-B1 具 備日常語字及 調等 開 等 號 之間 的轉換能		標。					
			力操用及日常經常學問經報,作任度問經報,與時期經過期期,與明報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報							
			體,並能以符 號表示公式。							
第十五週	第八單元幾時幾	4	數-E-A1 具 備喜歡數	n-I-9 認識時	N-2-13 鐘面的時	1.能報讀鐘面上的時刻是	第八單元幾時幾分 活動一:幾時幾分	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 人E5 欣賞、	
	活動一:幾時幾分活動二:數字鐘		學、對數學世 界好奇、有積 極主動的學	刻與時 間常用 單位。	刻:以操作活動為主,以操	幾時幾分。 2.能認識數字 鐘,並能與鐘	<ol> <li>1.教師口述布題,透過觀察和討論, 複習報讀整點和半點時刻。</li> <li>2.教師口述布題,透過觀察和討論,</li> </ol>	互相討論 實作評量	包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。	
			習態度,並能 將數學語言 運用於-		面時針與 分針之位 置認識 「 # # # #	面時刻相對 應。	認識短針就是時針;長針就是分針。 3.教師口述布題,透過觀察和操作, 察覺分針走一格就是1分鐘。		【生涯規劃教育】 涯E11 培養	
			生活中。 數-E-B1 具		「幾時幾 分」。含		4.教師口述布題,透過觀察和操作, 進行時刻的報讀幾點幾分。		規劃與運用時 間的能力。	

第週	第分活時活幾數的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4	備與術的力操用及日的體號數備學界極習將運生數備與術的力操用及日的體號數日數符轉,作之時常幾,表上喜、好主態數用活E日數符轉,作之時常幾,表上語及之能能常量,驗形能公1數數、的,語日。1語及之能能常量,驗形能公1言算間 熟使衡認中 以式具 學有學並言常 具言算間 熟使衡認中 以式具言算間 無	n-I-9	雨刻整時的驗	1.面整間2.面時後時的透,刻1(的時期點刻間觀知前2)。解對之。察道或小。	5.教師可之子。 6.教師可述布題,透過觀達 6.教師母。 6.教師母與 6.教師母 6.教師母 6.教師母 6.教師母 6.教師母 6.教師母 6.教師母 6.教育 6.为 6.为 6.为 6.为 6.为 6.为 6.为 6.为	<ul><li>紙口互實家</li><li>五相訓驗答論量業</li></ul>	【人E5 似图重的推入是 1 與自權制
週	7的乘法 活動一:3的乘法 活動二:6的乘法		備喜歡數學世界好奇、有積極主動的學	理的,熟十十	法:乘法 的意義與 應用。在	數為 3、6、9、 7 的乘法問 題。 2.熟練被乘數	活動一:3的乘法 1.教師口述布題,透過觀察和討論, 列出乘法算式解題,並能知道乘法算 式中各數字和符號的意義。	口頭留答分組報告紙筆測驗	家E4 覺察個 人情緒並適切 表達,與家人
			極主動的學 習態度,並能	練十十   乘法,	學習乘法 過程,逐	2.熟練被乘數   為 3 \ 6 \ 9 \ 7	式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖		及同儕適切互 動。

	1	1		I				ı		1
			將數學語言	並初步	步發展	的乘法,並解	像,製作3的乘法表。		【品德教育】	
			運用於日常	進行分	「倍」的	決「倍」的問	3.教師重新口述布題,透過觀察和討		品EJU3 誠實	
			生活中。	裝與平	概念,做	題。	論,知道乘法算式中各數字和符號的		信用。	
			數-E-A2 具	分的除	為統整乘		意義。			
			備基本的算	法活	法應用情		活動二:6的乘法			
			術操作能	動。	境的語		1.教師口述布題,透過觀察和討論,			
			力、並能指認		吉。		列出乘法算式解題,並能知道乘法算			
			基本的形體		N-2-7 +		式中各數字和符號的意義。			
			與相對關		十乘法:		2.教師口述布題,透過觀察和討論圖			
			係,在日常生		乘除直式		像,製作 6 的乘法表。			
			活情境中,用		計算的基		3.教師重新口述布題,透過觀察和討			
			數學表述與		礎,以熟		論,知道乘法算式中各數字和符號的			
			解決問題。		練為目		意義。			
			數-E-B1 具		標。					
			備日常語言		•					
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟練							
			操作日常使							
			用之度量衡							
			及時間,認識							
			日常經驗中							
			的幾何形							
			的及何ル   體,並能以符							
			题, 业此以行 就表示公式。							
第十八	第九單元 3、6、9、	1		n-I-4	N-2-6 乘	1.能解決被乘	第九單元3、6、9、7的乘法	互相討論	【完成址本】	
	· '	4	數-E-A1 具	n-1-4 理解乘					【家庭教育】	
週	7的乘法		備喜歡數		法:乘法	數為3、6、9、	活動三:9的乘法	口頭回答	家E4 覺察個	
	活動三:9的乘法		學、對數學世	法的意	的意義與	7的乘法問	1.教師口述布題,透過觀察和討論,	分組報告	人情緒並適切	
	活動四:7的乘法		界好奇、有積	人 義,熟 一	應用。在	題。	列出乘法算式解題,並能知道乘法算		表達,與家人	
	活動五:擬題活動		極主動的學	練十十	學習乘法	2.熟練被乘數	式中各數字和符號的意義。	家庭作業	及同儕適切互	
	數學好好玩:占地		習態度,並能	乘法,	過程,逐	為3、6、9、7	2.教師口述布題,透過觀察和討論圖		動。	
	為王		將數學語言	並初步	步發展	的乘法,並解			【品德教育】	
			運用於日常	進行分	「倍」的	決「倍」的問			品EJU3 誠實	
			生活中。	裝與平	概念,做	題。	活動四:7的乘法		信用。	
			數-E-A2 具	分的除	為統整乘	3.能在給定的	1.教師口述布題,透過觀察和討論,			
			備基本的算	法活	法應用情	情境中,擬出	列出乘法算式解題,並能知道乘法算			
			術操作能	動。	境的語	並解決乘法	式中各數字和符號的意義。			
			力、並能指認		吉。	問題。	2.教師口述布題,透過觀察和討論圖			
			基本的形體		N-2-7 +		像,製作7的乘法表。			

な 1 1	供し思いか見め	4	與係活數解數備與術的力操用及日的體號型相,情學決E日數符轉,作之時常幾,表E對在境表問B常字號換並日度間經何並示人關日中述題1語及之能能常量,驗形能公工常,與。具言算間熟使衡認中以式品生用		十乘計礎練標注 : 式基熟	1 At +27 +30 th	3.教師口述布題,透過觀察和討論, 列出乘法算式解題,並能知道乘法算 式中各數字和符號的意義。 活動五:擬題活動 1.教師以課本情境所題,透過觀察和 討論,讓學生找出情境圖問題,並用 乘法算式即與出問題,並用 乘法解於之。 2.教師與其式即述布題。 3.教師重新以課本乘、擬出問題, 過觀察和討 過觀察和討 過過觀察和 過觀察和 過過觀察 1.義時以課本乘、擬出問題。 3.教師重新以課本乘,透過觀察和討 論,與好玩:占地為 數學好好玩:占地為 數學好好玩: 1.藉由遊戲的亦乘法。			
第 週	第十單元容量與重動一:容量的比較(一):容量的比較(二)	4	數備學界極習將運生數備與術的力操用及日的體號上書、好主態數用活上日數符轉,作之時常幾,表一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	n-I-8 認量量積 、、。	N-容量積作主段學初識比接個位的不元12-量、:活。量應步、較比別)。量同學2、面以動此的包認直、較單不應的習重 操為階教含 接間含 同分單。	1.能認識と 1.能認能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	第十二 1.教師容器 中生 1.教師容器 中華 1.教師容器中的 1.教師容器 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師	口互實紙 四百年 無關 一百年 再日 由日 三年 三年 三日	【環類對生擊環物源原【品信用 環題 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	

第廿週	第十單元容量與	4	數-E-A1 具	n-I-8	N-2-12	1.能認識重	第十單元容量與重量	口頭回答	【環境教育】	
	重量		備喜歡數	認識容	容量、重	量,並做直接	活動三:重量的比較(一)	互相討論	環E5 覺知人	
	活動三:重量的比		學、對數學世		量、面	比較、間接比	1.教師口述布題,透過觀察和討論,	實作評量	類的生活型態	
	較(一)		界好奇、有積	量、面	積:以操	較和個別單	察覺物體的重量。	紙筆測驗	對其他生物與	
	活動四:重量的比		極主動的學	積。	作活動為	位比較。	2.教師口述布題,透過觀察、操作和	家庭作業	生態系的衝	
	較(二)		習態度,並能	r-I-1 學	主。此階	2.能在具體情	討論,讓學生進行兩物品重量的直接		擊。	
	活動五:重量的遞		將數學語言	習數學	段量的教	境中認識遞	比較。		環E16 了解	
	移律		運用於日常	語言中	學應包含	移律。	3.教師口述布題,透過觀察、操作和		物質循環與資	
	生活中的數學		生活中。	的運算	初步認	3 能做面積的	討論,經驗重量保留概念。		源回收利用的	
	抽象畫家蒙德里		數-E-B1 具	符號、	識、直接	直接比較。	活動四:重量的比較(二)		原理。	
	安		備日常語言	關係符	比較、間	4 能做長度單	1.教師口述布題,學生透過觀察和討		【品德教育】	
			與數字及算	號、算	接比較(含	位公分的測	論,以個別單位表示重量,並使用個		品EJU3 誠實	
			術符號之間	式約	個別單	量。	別單位比較兩個物品的重量。		信用。	
			的轉換能	定。	位)。不同	5 能點數個別	2.教師口述布題,學生透過觀察和討		【人權教育】	
			力,並能熟練	n-I-7@	的量應分	單位,並做計	論,察覺重量的間接比較。		人E5 欣賞、	
			操作日常使	理解長	不同的單	算。	活動五:重量的遞移律		包容個別差異	
			用之度量衡	度及其	元學習。		1.教師以課本情境布題,學生透過觀		並尊重自己與	
			及時間,認識	常用單	R-2-1 大		察和討論,察覺和認識遞移律。		他人的權利。	
			日常經驗中	位,並	小關係與		生活中的數學:抽象畫家蒙德里安			
			的幾何形	做實	遞移律:		1.教師以課本情境布題,學生透過閱			
			體,並能以符	測、估	「>」與		讀文章,認識畫家蒙德里安。			
			號表示公式。	測與計	「<」符		2.教師以課本情境布題,學生進行面			
				算	號在算式		積的直接比較。			
					中的意		3.教師以課本情境布題,學生用直尺			
					義,大小		做長度的測量。			
					的遞移關		4.教師以課本情境布題,學生點數面			
					係。		<b>積的個別單位,並做計算。</b>			
					S-2-5 面					
					積:以具					
					體操作為					
					主。初步					
					認識、直					
					接比較、					
					間接比較					
					(含個別單					
					位)。					
					N-2-11					
					長度:「公					
					分」、「公					
					尺」。實					

測、量	
感、估測	
與計算。	
<ul><li>感、估測</li><li>與計算。</li><li>單位換</li></ul>	
算。	

# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

# 嘉義縣布袋鎮永安國民小學

## 表 13-1 114 學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫

### 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

	教材版本	康軒	F版第四冊				教學節數	每週(4)節,	本學期共(80)的	節
	課程目標	<ol> <li>1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3.培養使用工具(分數),運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4.培養運用數學思考問題的能力。</li> <li>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。</li> <li>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>								
教學 進度 週次	單元名稱	6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴重。 學習重點 數 核心素養 學習 學習內 學習目標表現 學習 學習內 表現 零					教學重點(學習引導內容及實 施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第一單元 1000 以 內的數 活動二:數到 1000 活動二:幾個百 幾個一	4	數備學界極習將運生數備與術的力操-E	n-理千數值構以四算礎 n-應法法算算常1-1解以的結,做則之。 3-用和的或於應一內位 據為運基 加減計估日用	N千數值作結數表值值「位換1-2-以:積活合、徵表單百值算一的位操。 值位位 。位	1建立1000以內的。 2.1000以內的說為 2.1000以內 說為 3.1000以 的 3.1000 以 的 数 的 数 的 数 。	活動一:數到 1000 1.教師以課本找寶藏情境布題,透過 觀察和討論,以 100 為起點,逐次累 100,建立 1000 以內的數詞序列。 2.教師以課本布題,從 100 開始,100	互口紙 課堂問答 日本	【人E5 個重的標準 有實施 有重的人 是5 個重的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	

			用及日的體號數備論和理度數於作並的想之時常幾,表E-從事他溝。E-與解尊問法度間經何並示C-證情人通 C-他決重題。量,驗形能公1據,有的2人問不解衡認中 以式具討以條態 樂合題同決演談 符。 及	解-I-图語的符關號式定題-1 數言運號係、約。。學學中算、符算			徵 1000 以內的數。 2.學生透過積木表徵數量,能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教學,並記錄在定位板上。 4.透過定位板,建立位值概念。			
第二週	第一單元 1000 以 內的數 活動三:認識及使 用錢幣 活動四:比大小	4	數備學界極習將運生數備與術的力操用及日的體號上喜、好主態數用活下日數符轉,作之時常幾,表不歡對奇動度學於中B常字號換並日度間經何並示1數數、的,語日。 1 語及之能能常量,驗形能公具 學有學並言常 具言算間 熟使衡認中 以式具 世積 能	n-理千數值構以四算礎 n-應法法算算常解 r-1 習語的1-1解以的結,做則之。 -3 用和的或於應題-1 數言運一內位 據為運基 加減計估日用。學學中算	N千數值作結數表值值「位換N題元元作主算多略2-以:積活合、徵表單百值算2-:、。活兼。元,1內含木動點位、。位」單。 50以動及容策協一的位操。 值位位 。位 解00操為計許 助	1.認 500 元 和 1000	第一單元 1000 以內的數 活動三:認識及使用錢幣 1.教師以課本發壓歲錢情境布題,讓 學生認識 100 元、500 元、1000 元的 錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作,知道各 種值錢幣分換的方法。 3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出 指定錢數。 4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢 動。 出數師以課本與一數一數一數 1.教師以課本,此較 1000 以內兩,引此 過多少。 2.教師重新從百位、相位來 以內不 多少數師重新從百位、 一個位來 一個位來 一個位來 一個位來 一個位來 一個位來 一個位來 一個位來	紙筆測驗 常 作業 評	【人ES 尊人品上人人的 他们是一个人的一个人的一个人的一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	

第三週	第二單元三位數的加減	4	數備論和理度數於作並的想 是-C2據,有的 是-C2人問不解 其計以條態 樂合題同決 是-A2的於	符關號式定 n-I-2 加过	建感已更值R小遞「「在的大移N滅」立。學小。2-關移〉、/算意小關之算影數包習幣 1係律與符式義的係2式以數包之 大與:與稅中,遞。加與	1.能理解加法直式計算,並	第二單元三位數的加減活動一:三位數的加法	互相討論答以	【人權教育】 人E3 了解每	
	活動二:三位數的加法		術力基與係活數解數觀生數聯與問畫題化於的數於作並操、本相,情學決E、察活學,擬題。之數日應E與解尊作並的對在境表問A、出問的並訂的在後學常用C、他決重能能形關日中述題3 日題關能解計解,解生。2 人問不指體 常,與。能常和 嘗決 決能答活 樂合題同認 生用	法法義練加並暢算 n.應法法算算常解和的,基減能計。1-3 用和的或於應題減意熟本法流 加減計估日用。	直算值位計理法可横式並年歸式做更計礎計礎概本法須式:理數算與。操式等陳級結計為大算。算為念加,說計用解加的方初作、方,最於算後位之直的位與減教明位多減原 期、直法二後直,續數基式基值基 師直	使式數題位2.直使式數題位2.直使式數題位2.直使式數題位2.直使式數題位2.主法避許減決減次解算法三法退直位問 減,直位問	1.教師口述布題,透過具體物或圖像,進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2.教師口述重新布題,進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直對的加法計算。 活動二:三位數的減法 1.教師以課本情境布題,透過具體物或圖像,進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2.教師口述布題,進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。	紙筆測驗	個同遵則。需求討體的解析,可以不與規則,可以不可以不可以不可以不可以可以不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	

	<u> </u>		たん 日日 日云 クロ 、L		上山 悠 11				<del>                                     </del>	-
			的問題解決		式計算的					
// / m		4	想法。		合理性。	1 4 3 11 1 4		T 541以	▼ 1 は 4 大 ▼	
第四週	第二單元三位數	4	數-E-A2 具	n-I-2 理解加	N-2-2 加	1.能連結加與	第二單元三位數的加減	互相討論	【人權教育】	
	的加減		備基本的算		減算式與	減的關係,解	活動三:加減應用問題	口頭回答	人E3 了解每	
	活動三:加減應用		術操作能	法和減	直式計	決「被加數未	1.教師口述布題,引導學生使用線段		個人需求的不	
	問題		力、並能指認	法的意	算:用位	知」和「被減	圖及圖示理解題意,解決被加數未知	課堂問答	同,並討論與	
	活動四:加減估算		基本的形體	義,熟	值理解多	數未知」的問	的應用問題。		遵守團體的規	
	數學好好玩:搶		與相對關	練基本	位數加減	題。	2.教師口述布題,引導學生使用線段		則。	
	500		係,在日常生	加減法	計算的原	2.能做簡單的	圖及圖示理解題意,解決被減數未知			
			活情境中,用	並能流	理與方	十位、百位數	的應用問題。			
			數學表述與	暢計	法。初期	的加減估算。	活動四:加減估算			
			解決問題。	算。	可操作、		1.教師以課本剪紙帶情境布題,讓學			
			數-E-A3 能	n-I-3	横式、直		生經驗概數的意義。			
			觀察出日常	應用加	式等方法		2.教師以課本買文具情境布題,進行			
			生活問題和	法和減	並陳,二		生活情境中十位數的加減法估算。			
			數學的關	法的計	年級最後		3.教師以課本體育用品大特賣情境			
			聯,並能嘗試	算或估	歸結於直		布題,進行生活情境中百位數的加減			
			與擬訂解決	算於日	式計算,		法估算。			
			問題的計	常應用	做為後續		數學好好玩:搶 500			
			畫。在解決問	解題。	更大位數		1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減			
			題之後,能轉	r-I-3 認	計算之基		能力。			
			化數學解答	識加減	礎。直式					
			於日常生活	互逆,	計算的基					
			的應用。	並能應	礎為位值					
			數-E-C2 樂	用與解	概念與基					
			於與他人合	題。	本加減					
			作解決問題		法,教師					
			並尊重不同		須說明直					
			的問題解決		式計算的					
			想法。		合理性。					
					N-2-3 解					
					題:加減					
					應用問					
					題。加					
					數、被加					
					數、減					
					數、被減					
					數未知之					
					應用解					
					題。連結					

第五週	第形活的活形。	4	數備學界極習將運生數備術力基與係活數解數備 E-喜、好主態數用活E-基操、本相,情學決E-感一人一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	n-理度常位做測測算 s-從活初識與幾體何徵-7解及用,實、與。1操動步物常何的特。長其單並 估計 作,認體見形幾	加關(N題加算生境位為R法的加逆於解 S.體特操為行描動實認幾包圖體並何長大 S.單體與係R-2:減。活。數主2-與關減。驗題2-2、徵作主辨述。際識何含形形連概、小2-幾:減。2-4 簡估具情以估。 4 減係互應算。 2 幾:活。認之藉物簡形平與體結念短外2 何以的 4)解單 體 百算 加法: 用與 物何以動進與活由體單體面立,幾如、)。簡形操的	1.物面 2.面邊角數 3.形長長認體、認圖、,。認、方關識上邊識形頂並 識正形係生的和簡的點點 正方的。中 。平 個 角和	第三單元平面圖形的學生透言之一。 第一個題形的學生透言之一。 一口之一, 一口之一。 一口之一, 一口之一, 一口之一, 一口之一, 一口之一, 一口之一, 一口之一, 一口之一, 一口之一。 一口之一, 一口之一。 一口之一。 一口之一。 一口之一。 一口之一。 一口之一。 一口之一。 一口之一。 一口之一。 一口之一。 一口之一。 一一。 一	口互實紙回討評測答論量驗	【家庭的子孫等【環候活境家5 各動手其 境 遷社成教解關、親 育氣對及擊育家係 祖屬 】氣生環。	
		1								

			的可用地上上	1	1 4 A				1	
			學形體或式		主。包含					
			樣的素養。		平面圖形					
					與立體形					
					體。辨認					
					與描述平					
					面圖形與					
					立體形體					
					的幾何特					
					徵並做分					
					類。					
					S-2-4 平					
					面圖形的					
					邊長:以					
					操作活動					
					與直尺實					
					與且八貝   測為主。					
					認識特殊					
					幾何圖形					
					的邊長關					
					係。含問					
					長的計算					
					活動。					
第六週	第三單元平面圖	4	數-E-A1 具	n-I-7	S-2-1 物	1.認識平面圖	第三單元平面圖形	互相討論	【家庭教育】	
	形		備喜歡數	理解長	體之幾何	形的內部、外	活動三:認識周界	口頭回答	家E5 了解家	
	活動三:認識周界		學、對數學世	度及其	特徵:以	部及其周界。	1.教師口述課本布題,學生透過觀察	紙筆測驗	庭中各種關係	
	活動四:周長的實		界好奇、有積	常用單	操作活動	2.認識周長,	和討論,認識周界,及簡單封閉圖形	課堂問答	的互動(親	
	測與計算		極主動的學	位,並	為主。進	並能做周長	的內、外部。		子、手足、祖	
	數學小學堂:七巧		習態度,並能	做實	行辨認與	的實測與計	2.教師重新口述課本圖形布題,學生		孫及其他親屬	
	板		將數學語言	測、估	描述之活	算。	透過觀察和討論,進行解題活動。		等)。	
			運用於日常	測與計	動。藉由		活動四:周長的實測與計算		家E7 表達對	
			生活中。	算。	實際物體		1.教師口述布題,學生進行周長的實		家庭成員的關	
			數-E-A2 具	s-I-1	認識簡單		測活動並發表量法。		心與情感。	
			備基本的算	從操作	幾何形體		2.教師宣告:「周界的長度,稱為周		【人權教育】	
			術操作能	活動,	(包含平		長。」		人E5 欣賞、	
			力、並能指認	初步認	面圖形與		T		包容個別差異	
			基本的形體	識物體	立體形		3. 教師仰題,字生透過觀察和討論, 進行連加或乘法算式,計算正方形周		D 各個別差共 並尊重自己與	
				與常見	型				· ·	
			與相對關	幾何形			長的解題活動。		他人的權利。	
			係,在日常生	型的 體的幾	連結幾何		4.教師重新布題,學生透過觀察和討			
			活情境中,用		概念(如		論,進行連加或乘法算式,計算長方			
1			數學表述與	何特	長、短、		形周長的解題活動。		1	

第七週	第日活月活換活天 第四 一日 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	4	解數備與術的力操用及日的體號數觀生數聯與問畫題化於的數於作並的想數決E 日數符轉,作之時常幾,表E 察活學,擬題。之數日應E 與解尊問法E問B T 語及之能能常量,驗形能公3 日題關能解計解,解生。2 人問不解題1 語及之能能常量,驗形能公3 日題關能解計解,解生。2 人問不解題,具言算間,熟使衡認中,以式能常和一當決一決能答活,樂合題同決一能	徵 n-I-9 時時用。	大等 S-面邊操與測認幾的係長活 N-時「「「期「理時之約、)4 圖長作直為識何邊。的動 2-間年月星」日解間關定小。4 形:活尺主特圖長含計。14:」」、」所單係。    14 平的以動實。殊形關周算	1.月係2.小3.閏4.數5.的  1.月係2.小3.閏4.數5.的  1.解 月 年 曆 和  本 日 年 曆 和  「	5.教師用 長學紙上圖形的 影論。 學學生: 七巧板 1.認數和計算方格 1.認數和計算方格 1.認數和計算 1.認數和計算 2.能以製作的 2.能以製作的 2.能以製作的 2.能以製作的 2.能以製作的 4. 以知道 4. 以知道 4. 以知道 4. 以知道 4. 以知道 4. 以知道 4. 以知道 4. 以知道 5. 以知道 4. 以知道 5. 以知道 5. 以知道 6. 以别道 6. 以别,即有 6. 以别,即有 6. 以别,即有 6. 以别,即有 6. 以别,即有 6. 以别,即有 6. 以明,即有 6. 以明,即有 6. 以明,即有 6. 以明,即有 6. 以明,即 6. 以明, 6. 以明,即 6. 以明,即 6. 以明,即 6. 以明,即 6. 以明,即 6. 以明,即 6.	口互實紙回頭相作筆回答論量驗答	【人ES 個重的權 教賞差已利 人權 教育 文章 是到。	
<b>第八</b> 週	那四里元年、月 日 活動四:是幾月幾 日 活動五:認識1星 期	4	數-E-As 開 開 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	10-1-9 認刻間單位。 單位。	N-2-14 :	1. 數後記述 1. 數後記述 2. 認識 1. 能指的認識。 查月天期一月 1. 不 1.	第四甲元年、月、日 活動四:是幾月幾日 1.教師重新布題,學生透過查月曆, 點數指定日數後的日期。 活動五:認識1星期 1.教師以課本情境布題,學生透過查 月曆知道一星期有7天。 2.學生透過查月曆,知道每個月大約	口頭相 可相計評 實作 等測驗	人E5 概	

<b>佐上</b> 、田	做 ア 思 こ 禾 小		題化於的數子 後學常用C2人問不解 等問法 。 《解生。 《 》 《 》 《 》 《 》 》 《 》 《 》 》 》 》 。 。 。 。		時間單位之關係與約定。	1 At 47 \h 10	有 4 星期。 3.教師以課本情境重新布題,讓學生 進行星期和日數的化聚。			
第九週	第五單元乘法 活動一:10 的 法 動二:1、0 的	4	數-E-A1 專 學 界 極 習 將 運 生	n-I型法義練乘並進裝分法動 r-I 識和的規-4 解的,十法初行與的活。 -2 加乘運律乘意熟十,步分平除 認法法算。	N.法的應學過步「概為法境言N.十乘計礎練標2·:意用習程發倍念統應的。2·乘除算,為。6 乘義。乘,展」,整用語 7 法直的以目乘法與在法逐 的做乘情 十:式基熟	1.能解決 10、 1、0 的乘法問 題。	第五單元乘法 1.教師以課本情境布題,進行被乘數 為10的倍數問題教學,並讓學生用 乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題,透過觀察和 討論讓學生製作10的乘法 1.教師以課本情境布題,進行被乘數 為1、0的行題教學,進行被乘數 為1、0的倍數問題教學,並 為1、0的倍數問題教學, 為1、0的倍數問題教學, 為1、0的行記錄學生 用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題,透過表 到,後過表 到,使學生製作 10、1、0的乘法 10、1、0的乘法 ,並理解某數乘以 10、1、0的乘法 ,並理解某數乘以 10、1、0的乘法 等於 10。 4.學生能透過課本情境,察覺不管什 麼數乘以 0結果都是 0。	口 互 實 纸 筆 測 驗	【人權教育】 人E5 假	
第十週	第五單元乘法 活動三:乘法的關 係	4	數-E-A1 具 備學、好喜對奇動度 學界重態數,的,語 學學於中 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 等 等 的 , 等 等 的 , 等 等 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,	n-I-4 理法義練乘並進裝分 乘意熟十,步分平除	N-2-7 十乘除算,為。 禁重的以目 標-2-3 順序不 系統 系統 系統 系统 系统 系统 系统 系统 系统 系统 系统 系统 系统 系统 系统 系统	1.能在具體情境中,認識乘法交換律。	第五單元乘法 活動三:乘法的關係 1.教師以課本的情境布題,透過矩陣型情境,認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖,指導學 生認識被乘數和乘數在表上的位置,讓學生完成九九乘法表。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。	

		1	1	1	T	T			1	
				法活	響其積:					
				動。	乘法交换					
				r-I-2 認	律。可併					
				識加法	入其他教					
				和乘法	學活動。					
				的運算						
				規律。						
第十一	第六單元兩步驟	4	數-E-A1 具	n-I-5	N-2-8 解	1.能在具體情	第六單元兩步驟應用問題	口頭回答	【生命教育】	
週	應用問題		備喜歡數	在具體	題:兩步	境中,解決兩	活動一:先乘再加	互相討論	生E7 發展設	
7	活動一:先乘再加		學、對數學世	情境	驟應用問	步驟問題(先	1.教師以課本情境布題,引導學生透	實作評量	身處地、感同	
	活動二: 先乘再減		界好奇、有積	中,解	題(加、	乘後加、減,	過圖像或具體情境,解決先乘再加的	紙筆測驗	身受的同理心	
	1131一:几个竹枫		極主動的學	決簡單	滅、乘)。	不含併式)。	兩步驟問題。	1 17 7 17 17 1X	及主動去愛的	
			習態度,並能	兩步驟	加減混	(アカガス)。	2.教師以課本動動腦布題,引導學生		及王勤云爱的 能力,察覺自	
			自忠及,业 服 將數學語言	應用問	加减此合、加與		2. 教師以詠本勤勤腦布題,引等字生   利用先乘再加的算式,解決問題。		能力,祭覧目   已從他者接受	
				題。						
			運用於日常	ACC. 1	乘、減與		活動二:先乘再減		的各種幫助,	
			生活中。		乘之應用		1.教師以課本情境布題,引導學生透		培養感恩之	
			數-E-A2 具		解題。不		過圖像或具體情境,解決先乘再減的		<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	
			備基本的算		含併式。		兩步驟問題。			
			術操作能		不含連		2.教師以課本動動腦布題,引導學生			
			力、並能指認		乘。		利用先乘再減的算式,解決問題。			
			基本的形體							
			與相對關							
			係,在日常生							
			活情境中,用							
			數學表述與							
			解決問題。							
			數-E-A3 能							
			觀察出日常							
			生活問題和							
			數學的關							
			聯,並能嘗試							
			與擬訂解決							
			問題的計							
			畫。在解決問							
			重。在肝次问 題之後,能轉							
			超之後, 能特   化數學解答							
			於日常生活							
			的應用。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合	1						

	1	1	1	T	1	T				
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十二	第六單元兩步驟	4	數-E-A1 具	n-I-5	N-2-8 解	1.能在具體情	第六單元兩步驟應用問題	口頭回答	【生命教育】	<u> </u>
週	應用問題		備喜歡數	在具體	題:兩步	境中,解決兩	活動三:先加再乘	互相討論	生E7 發展設	
	活動三: 先加再乘		學、對數學世	情境	驟應用問	步驟問題(先	1.教師以課本情境布題,引導學生透	實作評量	身處地、感同	
	活動四:先減再乘		界好奇、有積	中,解	題(加、	加、減後乘,	過具體情境,解決先加再乘的兩步驟	紙筆測驗	身受的同理心	
			極主動的學	決簡單	減、乘)。	不含併式)。	問題。		及主動去愛的	
			習態度,並能	兩步驟	加減混		活動四:先減再乘		能力,察覺自	
			將數學語言	應用問	合、加與		1.教師以課本情境布題,引導學生透		己從他者接受	
			運用於日常	題。	乘、減與		過具體情境,解決先減再乘的兩步驟		的各種幫助,	
			生活中。		乘之應用		問題。		培養感恩之	
			數-E-A2 具		解題。不				心。	
			備基本的算		含併式。					
			術操作能		不含連					
			力、並能指認		乘。					
			基本的形體							
			與相對關							
			係,在日常生							
			活情境中,用							
			數學表述與							
			解決問題。							
			數-E-A3 能							
			觀察出日常							
			生活問題和							
			數學的關							
			聯,並能嘗試							
			與擬訂解決							
			問題的計							
			畫。在解決問							
			題之後,能轉							
			化數學解答							
			於日常生活							
			的應用。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							

			想法。							
第 週	第七單元公尺和公分 活動一:認識公尺 活動二:公尺 分	4	想 數備學界極習將運生數備論和理度數於作並的想法 E-喜、好主態數用活E-從事他溝。E-與解尊問法· A- 數數、的,語日。1 據,有的 2 人問不解具 學有學並言常 具計以條態 樂合題同決世積 能	n-I-7解及用,實、與。 長其單並 估計	N-2-11「「、。量估算换公公實」則。	1. 了公係分單2.養感測公的並公換過度並公尺關進尺算實的進行的。測量行	第七單元公尺和公尺 1.教師口述布題,透過做出1公尺的 直尺,並透過以足等於100 公分尺的量域。 2.教師以課本情境不題, 並透感。 2.教師以的長就是實際,如此 1公尺的是就是實際, 1公尺的是就是實際, 個1公尺的是就是實際, 個1公尺的是就是實際, 個1公尺則讀。 4.學生位報用已知的長度, 4.學生的長。 3.學生信報問己知的長度, 4.學生的長。 3.學生所一公尺和公分的換算 1.教師一公尺和公分的換算 1.教師一公尺和公分的換算 1.教師一公尺和公分的換算 1.教師一公尺和公分的換算 1.教師一公尺和公分的換算 1.教師重新不見, 3.教師重新不見, 3.教師重新不見, 3.教師重新不見, 3.教師重於 3.教師重於 4.學生進行「公內以課本情境布 2.教師重於 3.教師重於 3.教師重於 4.學生進行,公內以課本情境不 3.教師重於 4.學生進行,公內以課本情境不 3.教師重於 4.學生進行,公內以 4.學生進行, 4.學生經濟學, 4.學生學, 4.學生學, 4.學生學, 4.學生學, 4.學生學, 4.學生學, 4.學生學, 4.學生學 4.學生學 4.學生學 4.學生學 4.學生學 4.學生學 4.學生學 4.學生學 4.學生學 4.學生學 4.學生學 4.學生學 4	實則頭相對學學的一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【人權教賞】 人E5 欣別自權 他 人的 的權 利 自 種 人 的	
第週四四	第七單元公尺和 公分 活動三:長度的計 算	4	數備學界極習將運生數備論和理度數於E-喜、好主態數用活E-從事他溝。E-與數、的,語日。1據,有的是 人具 學有學並言常 具計以條態 樂合世積 能	n-I-7解及用,實、與。 長其單並 估計	N-2-11「「、、」」、、計位。 量估算換 公公實 測。	1.能解決以公 尺為度加減 長度 大 門題。	第七單元公尺和公分 活動三:長度的計算 1.教師以課本情境布題,透過觀察和 討論,進行公尺的加、減、乘等問題。	實別頭相評量	【人權教育】 人E5 欣赏 包容重 道 他 人的權利。	

第十五	第八單元分類與 立體形體 活動一:先大分類 再小分類	4	作並的想數備學界極習將運生數備論和理度數於作解尊問法·E·喜、好主態數用活·E·從事他溝。E·與解門不解 1 數數、的,語日。1 據,有的 2 人問題同決 具 學有學並言常 具討以條態 樂合題題同決 具 世積 能	d-l認類式主集料類做的與明 1-1識的,動資、,簡呈說。 分模能蒐 分並單現	D-類現作主集類錄資活幾體分還分況2-與:活。、、、料物何。類可類。1 呈以動能分記呈、件形討之以的分 操為蒐 現生或 論中再情	1.能對生活中 的事物做分 類,並的小 分類。	第八單元分類與立體形體 活動一:先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題,透過操作將 衣物依特徵進行的二階分類,並能根 據分類紀錄,解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分 類,並能根據分類紀錄,解決問題。	口頭 阿 百 有 實 紙 筆 測 驗	【環資會染的【環物源原【人包並他環E15過致資題境6循收。權個重的教覺度環源。教了環利 教欣別自權育知利境耗 育解與用 育賞差己利育解,用污竭 】 資的 】、異與。	
第週	第八單元分類與 立體形體 活動二:正方體和 長方體	4	並的想數備學界極習將運生數備術力基與尊問法·E-喜、好主態數用活·E-基操、本相重題。A-歡對奇動度學於中A-本作並的對不解 具 學有學並言常 具算 指體同決 具 學有學並言常 具算 指體	s-I-1 操動步物常何的特。 作,認體見形幾	S-2-1 之徵作主辩述。際識何含形形連1 幾:活。認之藉物簡形平與體結物何以動進與活由體單體面立,幾	1.認識正方 體、 題、 題、 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 題 的	第八單元分類與立體形體 活動二:正方體和長方體 1.教師口述布題,學生透過觀察附件 的正方體和長方體,認識形體的面、 邊和頂點。 2.教師口述布題,學生透過觀察與分 類,認識正方體和長方體。 3.教師口述布題,學生透過觀察與分 類,認識正方體和長方體。 3.教師口述布題,學生透過點數知道 正方體頂點和邊的個數,並透過的與 正方體的的性質。 4.學生透過描下正方體的每個面,發 現正方體面的個數和各面的形狀和 大小關係。 5.教師口述布題,學生透過點數知道	口頭回答 互相計量 無筆測驗	【環資會染的【環物源原【人包並環E1源導與問環E1質回理人E5容剪類度6循收。權 個重育知利境耗 育解與用 育賞差己有解的人居5 解與用 育賞差己人 與與	

第週	第九單元分分看 活動一:分裝活動	4	係活數解數備作學樣 ,情學決E感品形的 在境表問B受中體素 日中述題3藝的或養 1數數、的, 具學有學並	n-I-4 乘意熟十,	何長大 S-單體作主平與體與面立的徵類 N-十乘計礎練概、小2-幾:活。面立。描圖體幾並。 2-乘除算,為念短等簡形操為含形形認平與體特分 十:式基熟如、)。	1.能、使用連或色用加決。	長方體面、頂點和邊的個數,並透過描下長方體的每個面,發現長方體的的個數和各面的形狀及個數關係。 第九單元分分看活動一:分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題,讓學生透過操作花片,分裝多個具體物的活動,解決包含除問題。 2.教師以課本鄉氣球的情境布題,讓	紙筆測驗實作門答	他人的權利。 【家E7 成人 文庭 表員成。 一次與情感。	
			將運生數觀生數聯與問畫題化於的數於數用活E-察活學,擬題。之數日應E-與語日。3 日題關能解計解,解生。2 人言常 能常和 嘗決 決能答活 樂合言常 能常和 試 問轉	並進裝分法動物行與的活。	標 N. 題與以動除經解平義法學題發和式。2·:平操為法驗分分與。生過現乘的9分分作主前。裝之方引在程問法關解裝。活。置理與意 導解,題模		學生透過圖像及畫圈的方式,解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝彈珠的情境布題,引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4.教師以課本串手鍊的情境布題,引導學生用乘法算式記錄解題過程,並能說明包含除問題的解題記錄。			

第週 1	第九單元分分看活動二:認識平分活動三:平分活動	4	作並的想數備學界極習將運生數觀生數聯與問畫題化於的數於作並的想解尊問法上喜、好主態數用活上察活學,擬題。之數日應上與解尊問法決重題。A-歡對奇動度學於中A出問的並訂的在後學常用C他決重題。問不解 1 數數、的,語日。3 日題關能解計解,解生。2 人問不解題同決 具 學有學並言常 能常和 嘗決 決能答活 樂合題同決題同決 世積 能	n-I-4解的,十法初行與的活。 乘意熟十,步分平除	連 N-十乘計礎練標 N-題與以動除經解平義法學題發和式連。 2-乘除算,為。2-:平操為法驗分分與。生過現乘的。7 法直的以目 9 分分作主前。裝之方引在程問法關十:式基熟 解裝。活。置理與意 導解,題模	1.能解問能做除住式過程的 () 不知 () 不	第九單元分看 活動二:認課本分 1.教師平分 1.教師平分的人 1.教師平分的過等 2.學生的概課本情境重新布題 過去 過去 一分 過去 一分 的以 一次 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	紙筆測驗量等	【家庭教達的關 育對關	
第十九週	第十單元分數 活動一:平分	4	數-E-A3 能 觀察出日常	n-I-6 認識單	N-2-10 單位分數	1.在連續量的 情境中,認識		互相討論口頭回答	【多元文化教育】	
	活動二:幾分之一		生活問題和 數學的關	位分 數。	的認識: 從等分配	平分的意義。 2.在連續量的	1.教師以課本情境布題,學生透過觀 察、討論和操作,知道「平分」的意	· ·	多E1 了解自 己的文化特	
			聯,並能嘗試		的活動(如	情境中,認識	義和自己的分法。		質。	
			與擬訂解決 問題的計		摺紙)認識 單部分為	單位分數的 意義,含分	2.教師以課本情境布題,學生透過操作附件等分2、4、8段,進行解題活		多E4 理解到 不同文化共存	
			问题的引   畫。在解決問		全部的	高我,否为 子、分母的用	動。		小问文儿共行 的事實。	
			題之後,能轉		「幾分之	語。	活動二:幾分之一			

			化數學解答 的數-E-B2 情報本 表之能力。		一道言半二一四一通在割中明全「一」日「」分」分」意已之,一部幾」。常的、之、之的義等格能格的分。知語一的 的 溝。分圖說為 之		1.教師口述布題,學生透過觀察、討論和操作,進行連續量的平分活動。 2.教師說明分數的意義,分數的記法與寫法,學生透過觀察和討論,進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4.教師布題,學生使用附件做出指定的分數。			
第廿週	第活數個生 一單元:學 一學 一學 一數 一學 一數 一學 一數 一學 一數 一學 一數 一學 一數 一學 一數 一學 一 一 一 一	4	數備學界極習將運生數備術力基與係活數解數觀生數聯巴喜、好主態數用活E基操、本相,情學決E察活學,A、歡對奇動度學於中A、本作並的對在境表問A、出問的並且數數、的,語日。2的能能形關日中述題3日題關能具 學有學並言常 具算 指體 常,與。能常和 嘗具 世積 能	n-認位數 n-理度常位做測測算 s-從活初識與幾體何徵 n-I-6識分。 7.解及用,實、與。1.操動步物常何的特。9. 單 長其單並 估計 作,認體見形幾	N-2-10 10分識分類單全「一道言 10分識分動認分的分。常的數:配如識為 之知語一	1.單大1/4、1/8) 選到 指表 1. 1/4、1/8) 建數 出周決數 指數	第十單元分數 活動三:比大小 1.教師以課本情境布題,學生透過操作進行單位分數的比較。 數學小學堂:1/4個披薩 2.透過課本情境察覺不同單位量,1/4 所代表的數學:趣味躲避球比賽 1.教師先講解遊戲規則,帶領學生一同確認布題內的相關概念。 2.教師口述布題,算出指定圖形的問長。 3.教師口述布題,算出外部有幾個人。 4.教師口述布題,配合圖示算出指定期間的天數。	互相頭筆問門為當學問答	【育多已質多不的【安動健多】1 文 理化。教究所以 理化。教究所以 解特 到存 ]運	

與擬訂解決	認識時	<b>-</b> 」。			
問題的計	刻與時	S-2-1 物			
畫。在解決問	間常用	體之幾何			
題之後,能轉	單位。	特徵:以			
化數學解答		操作活動			
於日常生活		為主。進			
的應用。		行辨認與			
		描述之活			
數-E-B1 具		動。藉由			
備日常語言		實際物體			
與數字及算		認識簡單			
術符號之間		幾何形體			
的轉換能		(包含平			
力,並能熟練		面圖形與			
操作日常使		立體形			
用之度量衡		體),並			
及時間,認識		連結幾何			
日常經驗中		概念(如			
的幾何形		長、短、			
體,並能以符		大、小			
號表示公式。		等)。			
數-E-C1 具		S-2-4 平			
備從證據討		面圖形的			
論事情,以及		邊長:以			
和他人有條		操作活動			
理溝通的態		與直尺實			
度。		測為主。			
數-E-C2 樂		認識特殊			
於與他人合		幾何圖形			
作解決問題		的邊長關			
並尊重不同		係。含周			
的問題解決		長的計算			
想法。		活動。			
		N-2-14			
		時間:			
		「年」、			
		「月」、			
		「星			
		「星、, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		「日」。			

理解所列		
時間單位		
之關係與		
約定。		

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。