## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣布袋鎮永安國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 謝沛螢

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		康卓	軒版第七冊				教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領 核心素	學習重學現現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	,)評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第一的活十的活一的一億數動萬數動億數單以 一以 二以	4	數具歡學數界奇積動習度能學運日上,佛數、學好、極的態,將語用常人喜。對世。有主學。並數言於生	n-理一以數位結構並以為種算估之礎 II-解億內的值 ,據作各運與算基。	N億數單「「萬「萬「萬立數算如萬11「30加4-以:位萬十」百」千」應時習「 001 減1內位 」 、 。用之慣0 」萬的法一的值 、 建大計, 與 的。	1.億的說寫2.億數和並聚做內、讀做識內位值化一數、。一各名,	第一單元一億以內的數 活動一:十萬以內的數 1.教師口述布題,透過累萬的情境 建立十萬以內的數量,並透過以內的數量,並透過,並 板,認識十萬位的位值。 2.教師口述布題,透過累千或詞, 建立十萬以內數的概念與、讀, 建立十萬以內數,進行說、 萬以內的數。 4.教師口述布題,透過操作附件數字 未,表徵十萬以內的數,進行十萬, 大數的代表的是多少。 活動二:一億以內的數 1.教師口述布題,透過定位板記錄	作業習無作。	【育人賞個並己的【劃涯習題定力人】E5、別尊與權生教E1解與的。權 於容異自人。規】學問決	

<del></del>			
	活中。	認識百萬位和千萬位。	【國際教
	數-E-B1	2.教師口述布題,透過定位板記錄和	育】
	具備日	四位數畫線記錄,認識億位的位名及	國E1
	常語言	進行一億以內數的聽、說、讀、寫的	了解我國 與世界其
	與數字	活動。	他國家的
	及算術	3.教師口述布題,進行一億以內數的	文化特
	符號之	化聚活動,及討論不同位值的數字所 代表的是多少。	質。
	間的轉	17人农的足乡夕。	
	換能		
	力,並		
	能熟練		
	操作日		
	常使用		
	之度量		
	衡及時		
	間,認		
	識日常		
	經驗中		
	的幾何		
	形體,		
	並能以		
	符號表		
	示公		
	式。		
	數-E-C1		
	具備從		
	證據討		
	論事		
	情,以		
	及和他		
	人有條		
	理溝通		
	的態		
	•	<u> </u>	•

一億以內 億數單位 以內值 數單 一 以 的 數 單 一 以 的 值 以 的 值 以 數 位 值 , 数 位 结 棋 数 数 位 结 棋 数 数 位 结 棋 数 数 位 结 棋 数 数 位 结 棋 数 数 数 位 结 棋 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	1.能做一 億以內數 看的大小 比較。 2.熟練大數的加減 直第 1.教師口述布題,從高位的數字開始比 較大小,進行億以內數的大小比較。 活動的式計 第 1.教師口述布題,指導學生解決億以內數的加法應用問題,並能用直式計算。 2.教師口述布題,指導學生進行億以內數的減法應用問題,並能用直式計算。	無互口作實 然互口作實 大	內 : 小 : 大
--	---	---------------------	-----------

	T		T		I	I				
			能熟練							
			操作日							
			常使用							
			之度量							
			衡及時							
			間,認							
			識日常							
			經驗中							
			的幾何							
			形體,							
			並能以							
			符號表							
			示公							
			式。							
			數-E-C1							
			具備從							
			證據討							
			論事							
			情,以							
			及和他							
			人有條							
			理溝通							
			的態							
			度。							
			數-E-C2							
			樂於與							
			他人合 作解決							
			問題並							
			尊一問題							
			同的問題							
			翅解决   想法。							
第三週	第二單元	4	數-E-A1	n-II-2	N-4-2 較	1.能用乘	第二單元整數的乘法	紙筆測驗	【人權教	第二單元
	整數的乘		具備喜	熟練 較大	大位數之 乘除計	法直式解	活動一:四位數×一位數	口頭回答	育】	整數的乘
			7,, 5	較大				7,11		

	1		1 <i>bk</i> . k -	T		12 alt an 1-	1	
法	歡數	位數	算:處理	決生活情	1.教師口述布題,配合錢幣表徵,解	作業習寫	人E3 了	法
活動一:	學、對	之加、	乘數與除 數為多位	境中,四	決整千乘以一位數的問題,並將乘式		解每個人	活動一:
四位數×	數學世	減、	數之乘除	位數乘以	轉成直式記錄方式。		需求的不	四位數×一
一位數	界好	乘計	直式計	一位數的	2.教師口述布題,學生透過觀察和討		同,並討	位數
活動二:	奇、有	算或	算。教師	問題。	論,察覺整十、整百、整千乘以一位		論與遵守	活動二:
一、二位 數×二位	積極主	估算,	用位值的 概念說明	2.能用乘	數時,只要將被乘數的最高位乘以一		團體的規	一、二位數
数^一位     數	動的學	並能	直式計算	法直式解	位數後,再補0的事實。		則。	×二位數
	習態	應用	的合理	決生活情	3.教師口述布題,配合附件定位板,		【品德教	
	度,並	於日 常解	性。	境中,	說明乘法直式記錄的解題過程,讓學		育】	
	能將數	題。		一、二位	生理解四位數乘以一位數的乘法算		品E3 溝	
	學語言			數乘以二	則。		通合作與	
	運用於			位數的問	4.教師口述布題,學生能脫離定位板		和諧人際	
	日常生			題。	進行直式解題。		關係。	
	活中。			3.能熟練	活動二:一、二位數×二位數		【生涯規	
	數-E-A2			乘法直式	1.教師口述布題,學生進行一位數乘		劃教育】	
	具備基			計算。	以整十倍的解題活動。學生透過觀察		涯 E12	
	本的算				和討論,察覺一位數乘以整十時,就		學習解決	
	術操作				是將被乘數乘以乘數的十位數後再補		問題與做 決定的能	
	能力、				一個 0, 並能使用乘法直式紀錄。		力。	
	並能指				2.教師口述布題,學生以直式計算解			
	認基本				決一位數乘以二位數的問題。			
	的形體				3.教師口述布題,學生透過觀察和討			
	與相對				論,察覺整十乘以整十,就是將被乘			
	關係,				數和乘數的十位數相乘後再補 2 個			
	在日常				0,並能使用乘法直式紀錄。			
	生活情				4.教師口述矩陣排列的情境布題,學			
	境中,				生進行二位數乘以二位數解題活動,			
	用數學				並透過圖示理解直式紀錄的解題過程 和結果。5.教師口述布題,學生進行			
	表述與				二位數乘以二位數及整十倍的解題活			
	解決問				動。			
	題。							
	∞   數-E-B1							
	具備日							
	<b>六阴日</b>							

			常與及符間換力能操常之衡間識經的形並符示式數樂他作問尊同語數算號的能,熟作使度及,日驗幾體能號公。上於人解題重的言字術之轉 並練日用量時認常中何,以表 C與合決並不問言字術之轉							
			尊重不問 題 題 想 法。							
第四週	第二單元 整數 法 活動三位 ※二位	4	數-E-A1 具備喜 歡、 學 數 豐	n-II-2 熟較位之加減	N-4-2 大乘算乘數數 較之 理除位除 理除位除	1.能用乘 法直式情 决生活,四	第二單元整數的乘法 活動三:三、四位數×二位數 1.教師口述布題,學生進行三位數乘 以二位數的解題活動,並用直式計算 和發表。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教 育】 人E3 了 解每個人 需求的不	第二單元整數的乘法 活動三: 三、位數

ر باد		1 <b>-</b> 1 1 1				
數	界好 乘計	直式計 算。教師	數乘以二	2.教師口述布題,學生進行三位數	同,並討	×二位數
	奇、有   昇或	月 · 教師 用位值的	位數的問	(十位或個位是 0)乘以二位數的解題	論與遵守	
	界好 乘計 奇、有 算或 積極主 算,	概念說明	題。	活動,並用直式計算和發表。	團體的規	
	動的學 並能	直式計算	2.能熟練	3.教師口述布題,學生進行四位數乘	則。	
	習態	的合理 性。	乘法直式 計算。	以二位數的解題活動,並用直式計算	【品德教	
	度,並 常解	1年 °	P  <del>     </del>	和發表。	育】	
	能將數 題。			4.教師口述布題,學生進行四位數	品E3 溝	
	學語言			(中間有 0)乘以二位數的解題活動, 並用直式計算和發表。	通合作與	
	運用於			业用且式引并和贫农。	和諧人際	
	日常生				關係。	
	活中。				【生涯規	
	數-E-A2				劃教育】	
	具備基				涯 E12	
	本的算				學習解決	
	術操作				問題與做 決定的能	
	能力、				カ。	
	並能指					
	認基本					
	的形體					
	與相對					
	關係,					
	在日常					
	生活情					
	境中,					
	用數學					
	表述與					
	解決問					
	題。					
	數-E-B1					
	具備日					
	常語言					
	與數字					
	及算術					
	7 5 7 F F F					

		符間換力能操常之衡間識經的形並符示式數樂他作問尊同題想號的能,熟作使度及,日驗幾體能號公。上於人解題重的解法之轉 並練日用量時認常中何,以表 С與合決並不問決。							
第角活量認讀活測大三度動角識 動量小單 一器與 二角和二角和	4	數具歡學數界奇積數、學好、極 對世 有主	n-II-9 解、、、、、量	N-4-10 角 「 ( 1 ) 角 作 測	1. 角知單「報度犯識,角」員主度 及的 角	第三單元角度 活動一:量角器的認識與報讀 1.教師口述布題,透過觀察和討論, 認識量角器的結構和認識「1度」。 2.教師重新口述布題,報讀量角器上 角的度數。 活動二:測量角的大小和畫角 1.教師口述布題,指導學生使用量角	紙筆則驗 互相頭習習 作實測操作	【育人解需同論團權 程 有 人 程 每 求 , 與 體 的 並 導 的 的 等 規	第角活量認讀活量 二度動角識 二的報 二大的報 :大

角	動的學 的常	與計算。	度的實測	器測量角的度數,並指導學生知道當	則。	和畫角
	│ 羽能 │ 用單	以角的合	及的 貝 例 與估測,	品州里用的复数,业相等字生知道 · 角的邊不夠長時如何進行測量。	人E5 欣	
	『心   位與	成認識	<b>並畫出指</b>	2.教師口述布題,學生使用量角器測	賞、包容	
	175	放認識   180 度到	业 重 山 相 定 的 角 。			
	能將數 算, 培養 培養		3.能知道	量三角板的 6 個角的度數,並比大 小。	個別差異 並尊重自	
			直角是	'		
	理用が   與估	間的角	90 度,	3.教師口述布題,學生進行角度的估	己與他人	
	日常生 測能 力,	度。「平	並能辨識	測和實測活動。	的權利。	
	"   光	角」、	銳角、直 角、鈍角	4.教師口述布題,學生使用量角器進	【品德教	ξ
	数-C-A2   做計	「周	和平角。	行角的測量,及透過角的分類方式理	育】	
	具備基算和	角」。指		解銳角、直角和鈍角與角度的關係。	品E3 溝	
	本的算 應用 解	定角度作		5.教師口述布題,學生報讀量角器上	通合作與	
	柳珠   題。	圖。 C 1 1 4		雨邊張開成一直線的角是 180 度,教	和諧人際	*
	能力、認識	S-4-1 角 度:		師說明 180 度的角是平角。	關係。	,
	並能指 體 積。	「度」		6.教師指導學生畫角的步驟流程,進 行畫角的活動。	【生涯規	
	心圣子	(同 N-		11 重月117亿到	劃教育】	
	的形體	4-10)。			涯 E12 學習解決	1.
	與相對	量角器的 操作。實				
	關係,	測、估測			決定的能	
	在日常	與計算。			力。	
	生活情	以角的合 成認識				
	境中,	双 祕 碱 180 度到				
	用數學	360 度之				
	表述與	間的角				
	解決問	度。「平				
	題。	月月				
	數-E-B1	角」。指				
	具備日	定角度作				
	常語言 與數字	<b>圖</b> 。				
	及算術					
	符號之					
	間的轉					
	換能   力, 並					
	能熟練					
	操作日					

第三單元 有度				常之衡間識經的形並符示式使度及,日驗幾體能號公。用量時認常中何,以表							
(京動三: 旋轉角: 方動四: 角的合成 專外	第六週		4						•		
及轉角					·				· ·		
大田											
與分解 作。實 指数 作。實 調, 信測		活動四:		, ,	角	1)。量				7 7	
等、有				界好	度、	角器的操	時針與逆	(鐘面圖及鉛筆轉動),討論時鐘指針		同,並討	的合成與分
數的學習態		<del>以</del> 为所		奇、有			時針的旋	的轉動活動,認識旋轉角,並畫旋轉		論與遵守	解
理態				., .							
度,並 重量 成認識 與分解問 整語言 180 度到 图 180 度到 图 180 度到 图 180 度到 图 180 度之 運用於 位與 目的的 角 日常生 换 度。「平				1		· ·				· ·	
能將數 的常 180 度到 360 度之 運用於 位與 居市 (位與 居市 (位與 居市 (位與 居市 (位))						, ,	與分解問				
學語言 用單 360 度之 間的角 度。「平 相於 位與 度。「平 度。「平 方中。 算, 角」、 對-E-A2							題。				
運用於 白幣生 擦 度。「平 方											
日常生 換 度。「平					· ·						
活中。 算, 角」、											
數-E-A2				·	算,	角」、				*	
本的算 與估 定角度作				數-E-A2	培養	「周					
術操作 測能 圖。				具備基	量感	角」。指		並用算式記錄解題。			
能力、 力, S-4-1 角 並能指				本的算				2.教師口述布題,學生用算式記錄解		通合作與	
並能指 並能 度: 的角,利用已知的平角和直角,求算						*				· ·	
認基本 做計 「度」						, ,					
										_	
				認基本   的形體	級計 算和	「及」   (同 N-				劃教   】   涯 E12	

		與關在生境用表解題數具常與及符間換力能操常之衡間識經的形並符示式相係日活中數 述決。上備語數算號的能,熟作使度及,日驗幾體能號公。對,常情,學與問 B日言字術之轉 並練日用量時認常中何,以表對,常情,	應解題 認體 積 s-在動中認幾概的用如轉角展圖空形體用 。 識 。 4 活 ,識何念應,旋 、開與間 。	4 量操测與以成18 36 間度角「角定圖S題角體主合以模從到轉度有向時「10 角作、計角認00 的。」周」角。4·:。操,計鐘型始終的。兩:針逆)器。估算的識度度角「、、。度、旋以作並算面討邊邊角旋個「」時。的實測。合 到之 平 指作 解轉具為結。為論轉所 轉方順、				學問決力習題定。解與的無效能	
第七週第1	四單元 4		n-II-3	向:「順   時針 <sub> </sub> 、	1.解決生	第四單元整數的除法	紙筆測驗	【人權教	第四單元

整數的除法 活動一: 四位數 一位數 活血 一位數 二二位數	具歡學數界奇積動習開 對世 有主學理除的義能計與算並應於常解法意,做算估,能用日解	大乘算乘數數直算用概直的位除:數為之式。位念式合數計處與多乘計教值說計理之 理除位除 師的明算	活中數位題2.活中數境四以的 決境二以 生 位二	活動一:四位數:一位數 1.教師口述布題,教師使用定位板說 明除法直式記錄過程,讓學生理解四 位數除以一位數(商為四位數)的除法 算則。 2.教師口述布題,教師使用定位板說 明除法直式記錄過程,讓學生理解四 位數除以一位數(商為三位數)的除法 算則。	口頭回答作業習寫	育人解需同論團則【育 了人不討守規 教	整數的除法 活動一: 四位數 活動二: 二位數 二二位數
	日活數具本術能並認的與關在生境用表解題數常中E、備的操力能基形相係日活中數述決。E生。A基算作、指本體對,常情,學與問 B1 B1			2.教師口述布題,指導學生進行二位 數除以二位數的估商討論,並用直式 記錄解題過程。 3.教師口述布題,學生用直式記錄二 位數除以二位數的解題過程,並經驗 被除數小於除數的問題。		關【 劃涯學問決力。 涯 育12解與的。 涯 育2 解與的	

			具備日							
			<b>党語言</b>							
			與數字							
			及算術							
			符號之							
			間的轉							
			換能							
			力,並							
			能熟練							
			操作日							
			常使用							
			之度量							
			衡及時							
			間,認							
			識日常							
			經驗中							
			的幾何							
			形體,							
			並能以							
			符號表							
			示公							
			式。							
			數-E-C2							
			樂於與 他人合							
			作解決							
			問題並 尊重不							
			导里小 同的問							
			題解決							
第八週	<b>给</b>	4	想法。	n-II-3	N-4-2 較	1 27 14 14	<b>第四部三數數45以</b> 4	M 签 InJuA	T 1 145 44	笠 四 思 二
<b></b>	第四單元	<del>' '</del>	數-E-A1 日供言	理解	大位數之	1.解決生	第四單元整數的除法	紙筆測驗	【人權教	第四單元
	整數的除		具備喜	除法	乘除計	活情境中,三位	活動三:三位數·二位數 1 数年口述在題,與上進行三位數於	口頭回答 作業習寫	育】 人E3 了	整數的除 法
	法		歡數	的意,	算:處理	中,三位數除以二	1.教師口述布題,學生進行三位數除以數十(商為一位數)的問題,並用古	17 示日向		
	活動三:		學、對	義,	乘數與除	製	以整十(商為一位數)的問題,並用直		解每個人	活動三:

三位數字 上位數字 上位數字 中,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有	1	_			1		1	,
□ 五		-	能做	數為多位		, - , ., • • .	需求的不	, -
ので放棄・	· ·	界好	計	数之米除しまま	題。	2.教師口述布題,指導學生使用估商	同,並討	位數
新的學 層態		奇、有	— 算,		2.解決生	的方法解決三位數除以二位數(商為	論與遵守	活動四:四
對的學 為		積極主	並能	用位值的	活情境	一位數)的問題,並用直式記錄解題	團體的規	位數÷二位
育態 度,並 報。 性。 如 性	一位数	動的學		概念說明	中,四位	過程和發表。	則。	數
度,並 能將數 學語言 運用於 日常生 活中。。 數-E-A2 具備基 本的算 術操作 能力人 並能精 認基本 的形體 興相對 關係, 在日常 生生形情 境中中 用數學 表述與與解決問 題。 數十E-B1 具備日常語言		習態		且八百异   的合理	數除以二	3.教師口述布題,學生用直式記錄解	【品德教	
學語言 運用於 日常生		度,並			位數的問	決三位數除以二位數(商為二位數)無	育】	
選用於 日常生		能將數			題。	餘數及有餘數的問題。	品E3 溝	
日常生 法		學語言			3.能熟練	活動四:四位數÷二位數	通合作與	
活中。 數 E-A2 具備基 本的算物操作 能力、 並能指 認基本 的形體 與相對 關係, 在日常 生活情 境中, 用數學 表述與 解決問 題。 數 E-B1 具備日 常語言		運用於			除法直式	1.教師口述布題,學生用直式記錄解	和諧人際	
數上-A2 具備基 本的算 術操作 能力、 並能指 認基本 的形體 與相對 關係, 在日常情 境中, 用數學 表遊與 解決問 題。 數上-B1 具備日 常語言		日常生			計算。	決四位數除以二位數(商為三位數)的	關係。	
聚作為基本的算術操作 能力、並能指認基本的形體 與相對關係, 在日常生活情 境中, 用數學 表述與解決問題 题 E-Bl 具備日常語言		活中。					【生涯規	
具備基本的算術操作		數-E-A2				2.教師口述布題,學生用直式記錄解		
本的算術操作 能力、 並能指 認思本的形體 與相對 關係, 在日常 生活情 境中, 用數學 表與與解決。 數E-BI 具備日 常語言		具備基				決四位數除以二位數(商為二位數)的     明題, 并添溫乘吟石溢, 黔質吟法始		
衛操作 能力、 並能指 認基本 的形體 與相對 關係, 在日常情 境中 里 養上活中, 用表述與 解決問 題。 數-EBI 具備日 常語言		本的算						
能力、 並能指 認基本 的形體 與相對 關係, 在日情 境中 里 生活情, 用數連與 解於決問 題。 數-E-B1 具備日 常語言		術操作						
認基本 的形體 與相對 關係, 在日常 生活情 境中, 用數學 表述與 解決問 題。 數-E-B1 具備日 常語言		能力、						
的 形體 與相對 關係, 在 日常 生活情 境中, 用數學 表述與 解決問 題。 數-E-B1 具備日 常語言		並能指						
與相對 關係, 在日常 生活情 境中, 用數學 表述與 解決問 題。 數E-B1 具備日 常語言		認基本						
關係, 在日常 生活情 境中, 用數學 表述與 解決問 題。 數-E-B1 具備日 常語言		的形體						
在日常 生活情 境中, 用數學 表述與 解決問 題。 數-E-B1 具備日 常語言		與相對						
生活情 境中, 用數學 表述與 解決問 題。 數-E-B1 具備日 常語言		關係,						
境中, 用數學 表述與 解決問 題。 數-E-B1 具備日 常語言		在日常						
用數學 表述與 解決問 題。 數-E-B1 具備日 常語言		生活情						
表述與 解決問 題。 數-E-B1 具備日 常語言		境中,						
解決問題。 數-E-B1 具備日 常語言		用數學						
題。 數-E-B1 具備日 常語言		表述與						
数-E-B1 具備日 常語言		解決問						
具備日常語言		題。						
常語言		數-E-B1						
		具備日						
		常語言						
		與數字						

			及符間換力能操常之衡間識經的形並符示式數樂他作問尊同題想算號的能,熟作使度及,日驗幾體能號公。上於人解題重的解法術之轉 並練日用量時認常中何,以表 С與合決並不問決。							
第九週	第公活 認活公尺的五里動 識動里和換單 一公二、公算	4	數具歡學數界奇(E-A) 基數學數界奇數學好、	n-II-9 服、、、、	N度里活應其單算算 9「。例。長的計 長公生之含度換	1. 度「里道公分認單公」公尺的最近,里和關長	第五單元公里 活動一:認識公里 1.教師口述布題,透過交通標誌認識 公里。 2.教師口述布題,透過觀察、討論和 操作,進行公里的實測和估測活動, 以培養量感。	紙筆測驗 口頭習習 實測操作	【育人賞個並己格報 欣容異自人	

	積動習度能學運日活數具常與及符間換力能操常之衡間識經的形並符示式數極的態,將語用常中上備語數算號的能,熟作使度及,日驗幾體能號公。上主學 並數言於生。B日言字術之轉 並練日用量時認常中何,以表量重的用位換算培量與測力並做算應解題認體積。 量常單與 ,養感估能,能計和用 。識 。	係做 2.公度養 ,換經里,量 並算驗的並感 能。 1 長培。	3.教師口述布題,學生進行以公里為單位的解題活動。 活動二:公里、公尺和公分的換算 1.教師口述布題,公尺和公分的換算 2.教師與人人學生進行。 2.教師以及門人,學生進行幾公里幾 成幾公里幾不題,的解題。 3.教師知幾公內的換算及大小比較的 題活動。 4.教師以此不題,指導學生進行幾公 里換成幾公里的換算,學生進行解 題。 5.教師口述布題,解題。 5.教統公里的換算解題。		的【育品通和關【劃涯學問決力權品】 E 合	
--	---	--	---	--	-----------------------	--

	具證論情及人理的度數樂他作問尊同題想數具解心文語數徵養與的備據事,和有溝態。下於人解題重的解法下備與多化言學的,自語從計 以他條通 C與合決並不問決。了理關元或的表素並己言						
第十週 第五單元 公里 活動三:	7. (2) (3) (4) (4) (5) (6) (7) (7) (7) (8) (8) (9)	n-II-9 N-4-9 理解 度: 長 里」 度、活實	長 1.能解決 「公里、 いっと」 いっと	活動三:公里和公尺的加減計算	紙筆測驗 口頭習答 作業習寫	【人權教 育】 人E5 欣	
公里和公尺的加減計算	學、對數學世	理長度角度面 東軍活應其單	。含 減計算問 長度 題。			賞、包容 個別差異	

界奇 積 動習 不 章 動態	算與計 算。	2.教師以路線圖的情境口述布題,指	並尊重自
奇、有 答 .	<b>身</b> 。	導學生進行以公里、公尺複明數的減 法計算活動。	己與他人
積極主 重量		<b>公司并位</b> 30	的權利。
動的學 的常			【品德教
習態 用單			育】
度,並 位與			品E3 溝
能將數 算,			通合作與
學語言 培養			和諧人際
智度能學運口數,養感估學與 ,養感估學			關係。
日常生 測能			【生涯規
活中。 力,			劃教育】
數-E-B1 並能 做計			涯 E12
具備日 算和			學習解決
			問題與做決定的能
常語言 應 解 題			力。
及算術 認識			
符號之體			
間的轉積。			
換能			
力,並			
能熟練			
操作日			
常使用			
之度量			
<b>衡及時</b>			
間,認			
識日常			
經驗中			
的幾何			
形體,			
並能以			
符號表			
示公			
 	1	ı	

			式。								
			具備從								
			證據討								
			論事								
			情,以								
			及和他								
			人有條								
			理溝通								
			的態								
			度。								
			數-E-C2								
			樂於與								
			他人合								
			作解決								
			問題並								
			尊重不								
			同的問								
			題解決								
			想法。								
			數-E-C3								
			具備理								
			解與關								
			心多元 文化或								
			語言的								
			數學表								
			徴的素								
			數徵養與的學表素並已言是								
			的語言								
			又化比								
<b>给 L . 19</b>		4	較。	s-II-3	S-4-7 三	1 切 - 6 0 一	- 第二日 4 四	:	M 练 INJ ITA	<b>了</b> 1 站 址	
第十一週	第六單元	-	數-E-A1	透過	角形:以	1.認識三	第六單元三角形		紙筆測驗		
	三角形		具備喜	透過平面	角形:以 邊與角的 特徵認識	角形的構	活動一:三角形		互相討論	育】	
	活動一:		歡數	圖形	特徴認識	成要素。	1.教師口述布題	,學生觀察生活中三	口頭回答	人E3 了	

	<del>,</del>		_		T		
三角形	學、對的構		2.以邊分	角形的物品,指導學生認識三角形的	作業習寫	解每個人	
活動二:	數學世 成要素,	形並能作 圖。如正	類,認識	組成要素(頂點、邊及角),並點數個	實測操作	需求的不	
以邊分類		三角形、	正三角	駔成要素的數量。		同,並討	
三角形	一一一   常見	.   等腰三角	形、等腰	活動二:以邊分類三角形		論與遵守	
活動三:	積極主 三角	形、直角	三角形。	1.教師口述布題,引導學生認識等邊		團體的規	
以角分類	動的學 常見	三角形、銳角三角	3.以角分	(正)三角形,並指導學生透過測量三		則。	
三角形	習態四邊	那、鈍角	類,認識	角形的 3 條邊和 3 個角,察覺等邊		人E5 欣	
	度, 並 形與	三角形。	直角三角形、銳角	(正)三角形的性質。		賞、包容	
	能將數圖。		三角形、	2.教師口述布題,引導學生認識等腰		個別差異	
	學語言		鈍角三角	三角形,並透過測量三角形的3條邊		並尊重自	
	運用於		形和等腰	和 3 個角,察覺等腰三角形的性質		己與他人	
	日常生		直角三角形。	(兩底角相等,兩腰等長)。		的權利。	
	活中。			3.教師重新布題,學生拿出兩種三角		【品德教	
	數-E-A2			板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)用雨塊		育】	
	具備基			三角板拼排出等腰三角形,並進行討		品E3 溝	
	本的算			論和解題。		通合作與	
	術操作			活動三:以角分類三角形		和諧人際	
	能力、			1.教師口述布題,學生測量三角形的		關係。	
	並能指			角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳		【生涯規	
	認基本			月		<b>劃教育</b>	
	的形體			2.教師說明,依照角的關係分類:三		斯教 A 】 涯 E12	
	與相對			個角都是銳角的三角形,稱為銳角三		學習解決	
	關係,			角形;有一個直角的三角形,稱為直		問題與做	
	在日常			角三角形;有一個鈍角的三角形,稱		決定的能     力。	
	生活情			两二两心,有一			
	生冶明   境中 ,			3.教師口述布題,學生透過觀察和討			
	'- '			論,認識等腰直角三角形。			
	用數學						
	表述與						
	解決問						
	題。						
	數-E-B1						
	具備日						
	常語言						

及享術 行號之 間的轉換統 力,並 能熟練 操作日 常使用 之度 臺 街頂、認 避檢險中 的稅實 形體以 養殖競夫 示式。 數 E C I 基 B 機計 論導 協力 及 A A 依 E E E E E E E E E E E E E E E E E				おおみ							
存就之   閉的轉   換能   力   無線   操作   平   平   平   平   平   平   平   平   平				與數字							
開的轉 換能 力,並 能熟練 操作日 常使度量 簡及時 問題 形體 以 養難 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一											
操能 力, 並 能熟練 操作日 常使用 之度量 衛及時 間, 認 識目常 经股中 的競性, 並能以 符號表 示公式。 数是CI 具确從 證據計論等 情, 以及 人有條 證據計論等 人 人名 了 傳教 三角 樂、對 圖歌 上 医角形、 字腰 上 衛製 三角 學、對 圖形 上 章											
カ,並 能熟練 操作日 常使用 之度量 衛及時 間、3 避験中 的幾何 形體, 五能以 存號表 示公 式。 数E-C1 具備設 論事 情,以 及有終 理溝通 的態。 度。 三角形 三角形 活動四: 類型 集備等 過數數 半 の國形的 立角三角 数数 子 会等: 以 会等: 以 会等: 以 会等: 以 会等: 以 会等: 以 会等: 以 会等: 以 会等: 以 会等: 以 会 会等: 以 会 会等: 以 会 会等: 以 会 会等: 以 会 会等: 以 会 会等: 以 会 会等: 以 会 会等: 以 会 会等: 以 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会				-							
能熟練 操作日 常使用 之度量 衡及時 問人認 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一点 一角 一形 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一											
操作日 常使用 之度量 衛及時間,認 護日常 經驗中 的幾何 形體 , 並能以 符號表示公 式。 數.E.C.1 具傷對 "情,如 人有條理溝通 房屋。				力,並							
常使用 之度量 衡及時間,認 識什的數的 形體, 並能以 符號表 示公 式。 數E-C1 具備線討 論事,以 及和他人有係 理溝通 的應。 度。 三角形 活動四: 數數 數數 數數 數數 數數 學面 節數 數數 學型 學 數數 學 學 學 數 別 數 數 學 學 學 數 別 形 的 的 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的				能熟練							
本				操作日							
<ul> <li>第人時間,認識日常 經驗中的的幾何形體,並能以符號表示公式。數上E-C1 具備從證據討論事事以及和他人有條理溝通的態度。</li> <li>第六單元 4 三角形 具備喜 認識 面圖形的 活動四:數數 平面 面圖形的 光等 與 1. 教師操作說明,用直尺畫直角三角</li></ul>				常使用							
開 , 認				之度量							
第十二週       第六單元       4       數-E-C1       具備經過度。       第六單元三角形       無數數       上.能畫出 第六單元三角形       無數數       五相討論 百月       八匹3 丁條每個人       八匹3 丁條每個人       八四頭四答       大匹3 丁條每個人       八匹3 丁條每個人       八匹3 丁條每個人       五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十				衡及時							
<ul> <li>經驗中的幾何形體以養殖所表示公式。</li> <li>數E-C1 具備從證據計論論事情,以及和他人有係理溝通的應度。</li> <li>宣傳表記書 表示單元 4 數-E-A1 s-II-2 具備專品 認識 直角三角形活動四: 數數 平面 全等:以 骨貌三角 學、對 圖形 具體操作 三角形、形的方法,並讓學生實際操作。</li> <li>(人權教 互相対論 育】 口頭回答 作業習寫 解每個人</li> </ul>				間,認							
# + 二週 第六單元 4 数-E-A1				識日常							
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##				經驗中							
第十二週       第六單元       4       數-E-C1 具備從 證據計論的應度。       第二月形				的幾何							
等				形體,							
第十二週 第六單元				並能以							
第十二週       第六單元 三角形 三角形 活動四: 繪製三角       4 里構導 認識 平面 全等:以 具體操作       S-4-6 平 直角三角 主角形、 主角形、 主角形、 主角形、 主角形、 主角形、 主角形、 主角形、 中面 學、對       1.能畫出 主角形 主角形 主角形 主角形 主角形、 形、等腰 形、等腰 形、等腰 形的方法,並讓學生實際操作。       紙筆測驗 至相討論 百 可頭回答 作業習寫 解每個人				符號表							
第十二週       第六單元       4       數-E-C1 具備 投和他 人有條 理溝通 的態度。       \$S-4-6 平       1.能畫出       第六單元三角形 活動四:繪製三角形       紙筆測驗 互相討論 百】 工戶 不面 全等:以 形、等腰 形、等腰 形的方法,並讓學生實際操作。       紅筆測驗 互相討論 百】 口頭回答 作業習寫 解每個人				示公							
第十二週       第六單元 (全)       4       數-E-A1 (表)       (表)       (基)       (基)				式。							
第十二週     第六單元 4				數-E-C1							
第十二週     第六單元 4 數-E-A1 月備喜 前數 下面 全等:以 形、等腰 增製三角     1.能畫出 第六單元三角形 活動四:繪製三角形 日面圖形的 直角三角 平面 全等:以 形、等腰 月體操作 三角形、 形的方法,並讓學生實際操作。     紙筆測驗 互相討論 育】 口頭回答 人E3 了 作業習寫 解每個人				具備從							
第十二週     第六單元 度。     4     數-E-A1 具備喜 認識 下面 管製三角     S-4-6 平 直圖形的 直角三角 子等:以 見體操作     1.能畫出 三角形 百十二週     第六單元三角形 活動四:繪製三角形 活動四:繪製三角形     紙筆測驗 互相討論 百 形 形、等腰 形、等腰 形。 下面 日形。 日子 形。 日子 下面 日子 下面 日子 下面 日子 下面 日子 下面 日子 下面 日子 下面 日子 日子 下面 日子 日子 下面 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子				證據討   絵裏							
第十二週       第六單元 4 數-E-A1 長備喜 認識 面圖形的 直角三角 活動四: 繪製三角       \$S-4-6 平 1.能畫出 第六單元三角形 活動四: 繪製三角形 百月三角 活動四: 繪製三角形 日東體操作 三角形、等腰 1.教師操作說明,用直尺畫直角三角 作業習寫 解每個人       紙筆測驗 百 人權教 百 人權教 百 人臣3 了 作業習寫 解每個人											
第十二週     第六單元 4				及和他							
第十二週     第六單元 4 要・E-A1 具備喜 記識 三角形 活動四: 繪製三角     ま・II-2 以 5・4・6 平 1.能畫出 第六單元三角形 活動四: 繪製三角形 百組討論 育】 「不面 全等: 以 形、等腰 1.教師操作説明,用直尺畫直角三角 口頭回答 人E3 了 解每個人       (金製三角 学、對 圖形 具體操作 三角形、 形的方法,並讓學生實際操作。     作業習寫 解每個人				人有條							
第十二週     度。     度。     第六單元     4     數-E-A1     s-II-2     S-4-6 平     1.能畫出     第六單元三角形     紙筆測驗     互相討論     互相討論     頁】       三角形     其備喜     認識     面圖形的     直角三角     活動四:繪製三角形     互相討論     頁】       活動四:繪製三角     學、對     圖形     具體操作     三角形、     形的方法,並讓學生實際操作。     作業習寫     解每個人				埋溝逋   的能							
第十二週     第六單元     4     數-E-A1     s-II-2     S-4-6 平     1.能畫出     第六單元三角形     紙筆測驗     【人權教       三角形     具備喜     認識     面圖形的     直角三角     活動四:繪製三角形     互相討論     育】       活動四:     一型回答     全等:以     形、等腰     1.教師操作説明,用直尺畫直角三角     口頭回答     人E3 了       繪製三角     學、對     圖形     具體操作     三角形、     形的方法,並讓學生實際操作。     作業習寫     解每個人				度。							
活動四:   歡數 平面 全等:以 形、等腰 1.教師操作說明,用直尺畫直角三角 口頭回答 人E3 了   繪製三角   學、對   圖形   具體操作   三角形、 形的方法,並讓學生實際操作。   作業習寫   解每個人	第十二週	第六單元	4		s-II-2	S-4-6 平	1.能畫出	第六單元三角形	紙筆測驗	【人權教	
活動四:     歡數   平面   全等:以   形、等腰   1.教師操作說明,用直尺畫直角三角   口頭回答   人E3 了		三角形		具備喜	認識	面圖形的	直角三角	活動四:繪製三角形	互相討論	育】	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		活動四:		歡數	平面	全等:以			口頭回答	人E3 了	
17   期間川   入笠   お上 取   エーケ   つれかいルンの のナロ事が 17   毎 間 場 佐   エ レ リー		繪製三角		學、對	圖形	具體操作	三角形、	形的方法,並讓學生實際操作。	作業習寫	解每個人	
形		形		數學世	全等	為主。形	正三角	2.教師操作說明,用直尺畫等腰三角	實測操作	需求的不	

活動五:	界好 的意	狀大小一	形。	形的方法,並讓學生實際操作。	同,並討
全等圖形   肉入笠二	奇、有 義。	樣的兩圖	2.認識平	3.教師操作說明,用直尺和量角器畫	論與遵守
與全等三     角形	積極主 s-II-3	形全等。	面上全等	正三角形的方法,並讓學生實際操	團體的規
7,7,0	動的學 透過 平面	能用平	圖形的意	作。	則。
	習態 圖形	移、旋	義。	活動五:全等圖形與全等三角形	人E5 欣
	│度,並 │的構	轉、翻轉	3.認識全	1.教師口述布題,學生透過操作附件	賞、包容
	能將數 成要素,	做全等疊	等三角形 的對應頂	圖卡和討論,認識全等圖形。	個別差異
	學語言 認識	合。全等	<b>點、對應</b>	2.教師口述布題,說明全等三角形的	並尊重自
	□運用於 常見	圖形之對	邊、對應	對應頂點、對應邊和對應角,學生進	己與他人
	日常生 三角 形	應角相	角的關係。	行解題活動。	的權利。
	活中。常見	等、對應	/尔·	3.教師口述布題,學生進行全等三角	【品德教
	數-E-A2   四邊	邊相等。		形的解題活動。	育】
	具備基 形與	S-4-7 =			品E3 溝
	本的算圖。	角形:以 邊與角的			通合作與
	術操作	特徵認識			和諧人際
	能力、	特殊三角			關係。
	並能指	形並能作 圖。如正			【生涯規
	認基本	三角形、			劃教育】
	的形體	等腰三角形、直角			涯 E12
	與相對	形、直角   三角形、			學習解決問題與做
	關係,	二 用 形 、 一			決定的能
	在日常	形、鈍角			カ。
	生活情	三角形。			
	境中,				
	用數學				
	表述與				
	解決問				
	題。				
	數-E-B1				
	具備日				
	常語言				
	與數字				
	及算術				

		符間換力能操常之衡間識經的形並符示式數具證論情及人理的度號的能,熟作使度及,日驗幾體能號公。上備據事,和有溝態。之轉 並練日用量時認常中何,以表 【從討 以他條通						
第十三週 第十三週 第 小活 認 小活 長 數 動 選 , 對 動 受 的	一: 二位 二: 與小	數-E-A1 具歡學數界奇 學好、	n-II-和野意與值 ,能	N位位「位值算較與用4-小值百」單。、解直了數單分。位比計題式二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1.認識二 位了百分 位」和位 名和 值。 2.能解決	第七單元小數 活動一:認識二位小數 1.教師口述布題,指導學生透過觀察 和討論,並由分數的引入,認識二位 小數。 2.教師重新布題,從 0.01 開始,讓學 生認識二位純小數的數與量,並介紹	【育人賞個並己 人 1 2 5 0 2 5 重他 教 6 8 7 8 9 1 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

1.13.			T -				1
比較		加、   算二位小 減、   數的加、	二位小數	和說明二位純小數的讀法和寫法。		的權利。	
	期的子	殿、   數的加、 整數   減與整數	的化聚。	3.教師重新布題,學生以小數回答解		【環境教	
		倍的 倍。	3.能用小	題,並能做出表徵二位小數具體的		育】	
	度,並	直式	數表示公 尺和公分	量。		環E2 覺	
	能將數	計算	的關係。	4.教師口述布題,指導學生操作積木		知生物生	
	學語言	與應 用。		<b>圖卡,並將小數記在定位板上,進行</b>		命的美與	
	運用於	/14		二位小數的位名認識、說、讀、寫、		價值,關	
	日常生			做及化聚活動。		懷動、植	
	活中。			活動二:長度與小數的大小比較		物的生	
	數-E-A2			1.教師口述布題,透過1公尺=100		命。	
	具備基			公分的關係,認識1公分=0.01公		【生涯規	
	本的算			尺。		劃教育】	
	術操作			2.教師口述布題,能做公尺和公分間		涯 E12	
	能力、			的小數換算。		學習解決	
	並能指					問題與做 決定的能	
	認基本					力。	
	的形體						
	與相對						
	關係,						
	在日常						
	生活情						
	境中,						
	用數學						
	表述與						
	解決問						
	題。						
	數-E-B1						
	具備日						
	常語言						
	與數字						
	及算術						
	符號之						
	間的轉						
	161 67 14						

		<del>,</del>	•		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	換能				
	力,並				
	能熟練				
	操作日				
	常使用				
	之度量				
	衡及時				
	間,認				
	識日常				
	經驗中				
	的幾何				
	形體,				
	並能以				
	符號表				
	示公				
	式。				
	數-E-C1				
	具備從				
	證據討				
	論事				
	情,以				
	及和他				
	人有條				
	理溝通				
	的態				
	度。				
	數_F_C2				
	樂於與				
	他人台 作解決				
	問題並				
	尊重不				
	问的問   調解油				
	<ul><li>無他作問尊同題想</li><li>一於人解題重的解法</li><li>一時為</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時<li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時<li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一時</li><li>一</li></li></li></ul>				
 				 I	

	1				r	1		1		
第十四週	第七單元	4	數-E-A1	n-II-7	N-4-7 二	1.能比較	第七單元小數	紙筆測驗	【人權教	
	小數		具備喜	理解小數	位小數: 位值單位	二位小數	活動二:長度與小數的大小比較	互相討論	育】	
	活動二:		歡數	的意	「百分	的大小。	1.教師口述布題,透過長度的情境,	口頭回答	人E5 欣	
	長度與小		學、對	義與	位」。位	2.能解決	指導學生將小數記在定位板上,進行	作業習寫	賞、包容	
	數的大小		數學世	位值	值單位換	生活情境 中,二位	二位小數的大小比較。	實測操作	個別差異	
	比較		界好	<b>結</b> 構,	算。比 較、計算	小數的加	2.教師重新布題,學生進行小數大小		並尊重自	
	活動三:		奇、有	並能	與解題。	減問題。	比較的解題活動。		己與他人	
	小數的加 減		積極主	做	用直式計		活動三:小數的加減		的權利。	
	1/0%		動的學	加、減、	算二位小 數的加、		1.教師口述布題,並使用定位板說明		【環境教	
			習態	整數	減與整數		小數加法的直式計算方式。		育】	
			度,並	倍的	倍。		2.教師重新布題,學生能脫離定位		環E2 覺	
			能將數	直式計算			板,進行小數加法的計算。		知生物生	
			學語言	回 并 與應			3.教師口述布題,並使用定位板說明		命的美與	
			運用於	用。			小數減法的直式計算方式。		價值,關	
			日常生				4.教師重新布題,學生能脫離定位		懷動、植	
			活中。				板,進行小數減法的計算。		物的生	
			數-E-A2						命。	
			具備基						【生涯規	
			本的算						劃教育】	
			術操作						涯 E12	
			能力、						學習解決問題與做	
			並能指						问题與做	
			認基本						カ。	
			的形體							
			與相對							
			關係,							
			在日常							
			生活情							
			境中,							
			用數學							
			表述與							
			解決問							
			題。							
		<u> </u>	_~ <u>~</u>	1		l		l		

	T	1	1				
	數-E-B1						
	具備日						
	常語言						
	與數字						
	及算術						
	符號之						
	間的轉						
	換能						
	力,並						
	能熟練						
	操作日						
	常使用						
	之度量						
	衡及時						
	間,認						
	識日常						
	經驗中						
	的幾何						
	形體,						
	並能以						
	符號表						
	示公						
	式。						
	數-E-C1						
	具備從						
	證據討						
	論事						
	情,以						
	及和他						
	人有條						
	理溝通						
	的態						
	度。						
					I	l	l

第十五週	第八單元 整數四則	4	數樂他作問尊同題想 數 具-C2與合決並不問決。 A1喜	n-II-5 在具	N-4-3 解 題:兩步	1.用併式 記錄生活	第八單元整數四則計算 活動一:加減兩步驟的併式	紙筆測驗 互相討論	【人權教育】
	計活 加 驟活乘驟 一 兩 併二兩併		歡學數界奇積動習度能學運日活數具本術能並認數、學好、極的態,將語用常中上備的操力能量對世 有主學 並數言於生。A基算作、指文	體境中解兩驟用題I-理兩驟題併計與則合約定情 ,決步應問。 3-解步問的式算四混之 。	驟 題 除 除 與 除 解 R-步併式學要含合約左算除減先學減算應 ( , ) 除 之 題 4-驟式是習基四計定往、後、算習項。用 乘 連 。 、 應 。 1 問:代的礎則算(右先加括)逐計問   乘 連 用   兩題併數重。混的由 乘 號。次	情整計步題次算2.整混的境數算驟,減。能數合約中四的問再項 理四計定,則兩 逐計 解則算。	1.教師對導生的 一個		人賞個並己的【育家與費澄與價【育品通和關「E5、別尊與權家】至家行清物值品】至合諧係此於包差重他利庭 寒與動金品。德 溝與際 性於容異自人。教 參消,錢的 教 溝與際 相
			認基本體與係				除的兩步驟問題,並能用逐次減項的 方法紀錄解題過程。 3.教師重新布題,讓學生熟練在乘除 混合的算式中,要先算括號的部分, 如果沒有括號,就由左而右一步一步		【生涯規 劃教育】 涯 E12 學習解決 問題與做

在日常	算。	決定的能 力。	
生活情		) <b>)</b> °	
境中,			
用數學			
表述與			
解決問			
題。			
數-E-A3			
能觀察			
出日常			
生活問			
題和數			
學的關			
聯,並			
能嘗試			
與擬訂			
解決問			
題的計			
畫。在			
解決問			
題之			
後,能			
轉化數			
學解答			
於日常			
生活的			
應用。			
數-E-B1			
具備日			
常語言			
與數字			
及算術			
符號之			

			間換力能操常之衡間識經的形並符示式數樂他作問尊同題想的能,熟作使度及,日驗幾體能號公。E於人解題重的解法轉 並練日用量時認常中何,以表 C與合決並不問決。							
第十六週	第八單元 整數四則 計算	4	數-E-A1 具備喜 歡數	n-II-5 在具 體情	N-4-3 解 題:兩步 驟應用問	1.用併式 記錄生活 情境中,	第八單元整數四則計算 活動三:加減與乘的併式 1.教師口述布題,學生使用含有括號	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教 育】 人E5 欣	
	活動三:		學、對	境	題(乘	整數四則	的併式記錄加減與乘的問題。		賞、包容	
	加減與乘		數學世	中,	除,連	計算的兩	2.教師說明在做加減與乘的計算時,		個別差異	
	的併式		界好	解決	除)。乘	步驟問	<b>先算乘後加減,並引導學生觀察:括</b>		並尊重自	
	活動四:		奇、有	兩步	與除、連	題,再逐	號在乘法計算時,與沒有括號的算式		己與他人	
	加減與除		積極主	驟應	除之應用	次減項計	運算順序相同,此時括號可以省略。		的權利。	
	的併式		動的學	用問	解題。	算。	活動四:加減與除的併式		【家庭教	

活動五:	習態	題。 R	R-4-1 兩	2.能理解	1.教師口述布題,學生使用含有括號	育】	
四則混合		·-II-3   世	步驟問題	整數四則	的併式記錄加減與除的問題。	g A 家E9 多	
	4 收數 五	理解   仿	并式:併	混合計算	2.教師說明在做加減與除的計算時,	與家庭消	
	P	117 2	式是代數 學習的重	的約定。	先算除後加減,並引導學生觀察:括	<b>要</b> 不足仍 費行動,	
		驟問 學	要基礎。		就在除法計算時,與沒有括號的算式	資行助 澄清金錢	
	日常生	公司 包	含四則混		運算順序相同,此時括號可以省略。	但何亚 與物品的	
		計算	<b>合計算的</b>		活動五:四則混合	<b>要初</b> 品的 價值。	
	1 1 1	$\sim$ $\sim$	的定(由 生往右		A.數五·四則此晉   1.教師複習並歸納四則運算的約定,	俱但。 【品德教	
		ヘカー デ	草、先乘		知道有括號的算式中,括號內的算式	育】	
	八阴空	約	余後加い		先算;沒有括號的算式中,只有乘除	月』 品E3 溝	
	本的算 炭		哉、括號  も算)。		元异,没有括弧的异式中,只有来除     或只有加減時,要由左而右計算;如	面E3 海 通合作與	
	術探作		學習逐次		或只有加減时,安田左而石計昇,如     果是加減乘除混合的算式,要先算乘	理合作 <u>與</u> 和諧人際	
	能力、 並能指	活	咸項計		木疋加減米除混合的异式,安元异米	和留入除關係。	
	业 能 指 認 基 本		筝。		除丹异加減。   2.教師布題,學生依照四則計算的約	關係。 【生涯規	
	的形體				定進行解題。	<b>上</b> 生症况 劃教育】	
	的 形					<b>画</b> 教月』 涯 E12	
	關係,					學習解決	
	在日常					問題與做	
	生活情					決定的能 力。	
	生冶明					71	
	用數學						
	表述與						
	解決問						
	題。						
	數-E-A3						
	能觀察						
	出日常						
	生活問						
	題和數						
	學的關						
	事 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
	能嘗試						
	與擬訂						
	<b>光</b> 城 可						

T T		 1	
解決問			
題的計			
畫。在			
解決問			
題之			
後,能			
轉化數			
學解答			
於日常			
生活的			
應用。			
數-E-B1			
具備日			
常語言			
與數字			
及算術			
符號之			
間的轉			
換能			
力,並			
能熟練			
操作日			
常使用			
之度量			
<b>衡及時</b>			
間,認			
識日常			
經驗中			
的幾何			
形體,			
並能以			
符號表			
示公			

第十七週	第分活認數數對活假帶互大九數動識、和 動分分換小一 真假帶 二數數與	工數樂他作問尊同題想數 具 歡 學 數 界 奇 積 動 習 度 能 學 運 日 活 數 具 本 術 能 並 認 的。 E-於人解題重的解法 E- 備 數 、 學 好 、 極 的 態 , 將 語 用 常 中 E- 備 的 操 力 能 基 形 C2與合決並不問決。 A 喜 對 世 有 主 學 並 數 言 於 生 。 A 基 算 作 、 指 本 體 2	n-理同母數加減整倍意義計與用認等分的義並用認簡異母數比與減意義II-解分分的、、數的 、算應。識值數意,應於識單分分之較加的 。	N分數同數(「數「數「數引假帶變分的加整4-母;分教包真」假」帶」入分分換母比、數5分一母學括分、分、分名)數數。分較減倍同 般分 詞。和之同數、與。	1.分分分義 2.分分換 3.分的較認數數。能數數。能母大。識、、的做和的做分外,真假帶意 假帶互 同數比	第九章   數數   1.教師   4.教師   5    3.教師   4.教師   4	紙口作實筆頭業測回習操	【育人賞個並己的【育品通和關【劃涯學問決力人】E、別尊與權品】E 合諧係生教E習題定。權 包差重他利德 作人。涯育12解與的教 欣容異自人。教 溝與際 規】 決做能	
------	------------------------------------	--	---	---	---	---	-------------	--	--

	關係,				
	在日常				
	生活情				
	境中,				
	用數學				
	表述與				
	解決問				
	題。				
	數-E-B1				
	具備日				
	常語言				
	與數字				
	及算術				
	符號之				
	間的轉				
	換能				
	力,並				
	能熟練				
	操作日				
	常使用				
	之度量				
	衡及時				
	間,認				
	識日常				
	經驗中				
	的幾何				
	形體,				
	並能以				
	符號表				
	示公				
	式。				
	數-E-C2 樂於與 他人合				
	10/10				

第十八週	第分活同數活分數九數動分的動數倍單 三母加四的	4	作問尊同題想數具歡學數界奇積動習度能學運日活數具本術能並認的與關友解題重的解法上備數、學好、極的態,將語用常中上備的操力能基形相係以決並不問決。一个再對世 有主學 並數言於生。一个基算作、指本體對,當	n-理同母數加減整倍意義計與用認等分的義並用認簡異母數比與減意義II-解分分的、、數的 、算應。識值數意,應於識單分分之較加的 。	N分數同數(「數「數「數引假帶變分的加整4-母;分教包真」假」帶」入分分換母比、數5分一母學括分、分、分名)數數。分較減倍同 般分 詞。和之同數、與。	1. 同數問2.分數題能分的題能數倍。解母加。解的問決分減 決整	第九章   第九章   第九章   第分數   日本   日本   日子   日本   日子   日子   日本   日子   日子	紙口作實筆頭業測回習操	【育人賞個並己的【育品通和關【劃涯學問決力人】E、別尊與權品】E3合諧係生教E習題定。權 包差重他利德 作人。涯育12解與的教 欣容異自人。教 溝與際 規】 決做能	
			關係,在日常生活情							

		1	
境中,			
用數學			
表述與			
解決問			
題。			
數-E-B1			
具備日			
常語言			
與數字			
及算術			
符號之			
間的轉			
換能			
力,並			
能熟練			
操作日			
常使用			
之度量			
<b>御及時</b>			
<b>間</b> ,認			
識日常			
經驗中			
的幾何			
形體,			
並能以			
符號表			
示公			
式。			
數-E-C2			
數-E-C2 樂人 他 作 問 轉 同 時 司 時 問 明 司 明 司 明 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			
作解決			
問題並			
尊重不			

第十九週 第十九週 第十九週 第十 計動 讀 的 圖 計	程想學數界奇積動習度能學運與 解法E. 備數、學好、極的態,將語用以 決。A. 喜對世 有主學 並數言於,	d-報與作維格二表與條圖報折圖並以簡推論II-1讀製一表、維格長 , 讀線, 據做單 。	D-讀與以長報明的與圖其課習條4-長折及條讀生長折。他程製圖報圖與活條線配領,作。報圖圖作:說中圖 合域學長	1.活計2.報圖3.生資製圖轉的。識長整中,長生統並條理的繪條	第十單元統計圖 活動一:報讀生活中的統計圖 1.教師口述布題,讓學生認識生活中 的統計圖,並透過討論察覺使用統計 圖的需求。 活動二:報讀與繪製長條圖 1.教師口述布題,介紹統計圖中常問 的長條圖,並引導學生從長條圖的常 的長條圖,並引導學生從長條圖的 部份報讀。 2.教師口述測量兩量的情境布題,學 生透過觀察和討論,報讀與解讀長條 圖。 3.教師重新布題,說明橫軸和縱軸表 示不同內式	紙互口作實測計回習操	【育人賞個並己的【育環識溫量兒人】E、別尊與權環】E8天度要完權 的差重他利境 氣、素之教 於容異自人。教 認的兩與品	
	學語言	以做簡單			3.教師重新布題,說明橫軸和縱軸表		温度、雨	

第二十週	第 統活報圖活報的十 計動讀 動讀統單 圖三折 四複計 四複計	4	的度數樂他作問尊同題想數 具 歡學 數 界 奇 積 動 習 度 能 學 運 日 活 數 具 讀 作 統 表 力 數態。 E.於人解題重的解法 E. 備 數 、 學 好 、 極 的 態 , 將 語 用 常 中 E. 備 、 基 計 之 。 E. C. 與合決並不問決。 A. 喜 對 世 有 主 學 並 數 言 於 生 。 B. 報 製 本 圖 能 C.1	d-報與作維格二表與係圖報折圖並以簡推論II-讀製一表、維格長 , 讀線, 據做單 。	D.讀與以長報明的與圖其課習條4.長折及條讀生長折。他程製圖報圖圖作:說中圖 合域學長	1.報圖2.各的和圖認讀。能種長折。證線 讀形圖	第十二三元統計圖線圖 1.教師與關 1.教師與關 1.教師與關 1.教師與關 1.教師與 1.教育與 1.教育, 1.教	紙互口作實制計回習操驗論答寫作	【育人賞個並己的【育環識溫量覺的極的【劃涯學問決力人】E、別尊與權環】B 天度要察趨端現生教E習題定。權 包差重他利境 氣、素氣勢氣象涯育2解與的教 欣容異自人。教 認的雨與候及候。規】 決做能	
------	---------------------------------	---	---	---	---	--------------------------	--	-----------------	---	--

具證論情及人理的度數樂他作問始後討 以他條通 C2與合決並從討 以他條通 C2與合決並			
他作問尊同題 想 新 那 那 那 問 時 的 解 法 。			

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		康輔	开版第八册				教學節數	每週(4)節,本	學期共(80)	) 節	
課程目標		<ol> <li>提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>培養使用工具(如:小數數線、分數數線、1立方公分積木),運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</li> <li>培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能</li> <li>培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現	點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	(1) 評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	第一單元 多位數的	4	數-E-A1 具備喜歡	n-II-2 熟練 較大	N-4-2 較大位 數之乘	1.解決生 活情境	第一單元多位數的乘與除 活動一:三、四位數×三位數	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】		

	乘活三數數活末() 與動、× 動幾的 中四位 :為法	數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數樂人決尊的決學學奇極學,數運常。E備算能能本與係常境數與題E於合問重問想、世、主習並學用生 A基術力指的相,生中學解。C與作題不題法對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決 2 他解並同解。位之加減乘算估算並應於常題	算理與為數除計教位概明計合性:乘除多之直算師值念直算理。	的2.幾的題問解位乘。	1.教師口述情境布題,複習乘法直式的記錄方式和過程,學生透過觀察和討論,察覺並解決三、位數的問題。 2.教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 活動二:末幾位為 0 的乘法 1.教師口述情境布題,學生透過觀察和討論,寫覺並解決末幾位為 0 的整 數乘法問題。	作業習寫	人賞個並己的【育 溝與際E5、別尊與權品】品通和關於 包差重他利德 E6皆係 农異自人。教 3作人。	
第二週	第一單元 4 多位數的 乘與除 活動三: 三、四位	數-E-A1 n-II- 具備喜歡 默學 以 數學世界 數學世界 好奇、有	較大位 數之乘 除計 算:處	1.解決生 活情境 中,三、數 以三位數	第一單元多位數的乘與除 活動三:三、四位數÷三位數 1.教師口述情境布題,配合定位板說 明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題,配合定位板說	紙筆測驗 口頭習答 作業習寫	【人權教 育】 人E5 欣 賞、包容 個別差異	

	數數活末0	積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數樂人決尊的決極學,數運常。上備算能能本與係常境數與題上於合問重問想主習並學用生 -A基術力指的相,生中學解。C與作題不題法動態能語於活 2本操、認形對在活,表決 2他解並同解。計與算並應於常題	與為數除計教位概明計合性的 2.幾的題的 2.幾的題	明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題,配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 活動四:末幾位為 0 的除法 1.教師口述情境布題,學生透過觀察和討論,察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。 2.教師重新布題,學生透過布題進行數算,竟餘數 0 的個數。		並己的【育品通和關 車他利德 高」 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第三週	第四活垂行活認四二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	4 數-E-A1 數學學一次 表 對 果 數 數 好 積 的 度 等 等 奇 極 學 , 善	S-4-5 垂直行脚 相上,每至的 是, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	第二單元四邊形 活動一:垂直和平行 1.教師口述布題,透過操作摺紙活動,察覺直角的位置。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,察覺兩條直線垂直的情形。 3.學生學習繪製兩條互相垂直的直線和一條通過直線外一點的垂直線。	紙筆測驗 課 門 智 習 署 撰 撰 撰 撰 撰 撰 撰 撰 撰 撰 撰 析	【品德教育】 品E3 溝 通合作與和諧係。

	T	ı	1		1	T		1	1	1
			將數學語	形、	度。直	兩條互相	4.教師口述布題,透過觀察和討論,			
			言運用於	常見四邊	角常用	垂直的直	察覺兩條直線平行的關係。			
			日常生活	形與	記號。	線與互相	5.學生學習繪製兩條互相平行的直線			
			中。	圓。	垂直於	平行的直	和一條通過直線外一點的平行線。			
			數-E-A2		一線的	線。	6.教師重新口述布題,學生透過觀			
			具備基本		兩線相	3.以邊與	察、操作和討論,理解兩條平行線間			
			的算術操		互平	角的特徴   (含平	的距離。			
			作能力、		行。平	(日     行),認識	活動二:認識各類四邊形			
			並能指認		行線間	正方形、	1.教師口述布題,透過觀察、討論和			
			基本的形		距離處	長方形、 菱形、平	操作,認識四邊形和其數學上的用語 (對邊、鄰邊、對角、對角線)。			
			體與相對		處相	変ル、干   行四邊	(封运 州运 封丹 封丹冰)			
			關係,在		等。作	形、梯形				
			日常生活		垂直	等四邊				
			情境中,		線;作	形。				
			用數學表		平行					
			述與解決		線。					
			問題。		S-4-8					
			數-E-C1		四邊形:以					
			具備從證		邊與角					
			據討論事		的特徵					
			情,以及		(含平 行)認					
			和他人有		識特殊					
			條理溝通		四邊形					
			的態度。		並能作					
			數-E-C2		圖。如 正方					
			樂於與他 人合作解		形、長					
			決問題並		方形、					
			尊重不同		平行四					
			的問題解		邊形、 菱形、					
			決想法。		梯形。					
第四週	第二單元	4	數-E-A1	s-II-3	S-4-5	1.以邊與	第二單元四邊形	紙筆測驗	【品德教	
	四邊形		具備喜歡	透過平面	垂直與	角的特徵	活動二:認識各類四邊形	實測操作	育】	
	活動二:		數學、對	一山   圖形	平行:	(含平	1.教師口述布題,透過觀察、討論和	口頭回答	品E3 溝	
				-, ,					通合作與	

第五週	第概活生概活無入活無去 等概活生概活無入活無去 三	4	的決數 具數 數好 積的 度將 言日中數能日問學聯嘗訂題畫決後化答生用數問想上 備學學 奇極學,數運常。上觀常題的,試解的。問,數於活。足題法 A 喜、世、主習並學用生 A察生和關並與決計在題能學日的 A解。 1 歡對界有動態能語於活 3出活數 能擬問 解之轉解常應		菱梯N解對取數體情四入無進無捨含概估近號「的用形4-題大概。生境捨法條入條去運數算似 ~ 使。4·數 具活。五、件、件。用做。符	理性。	第三單元概數 活動一:生活中的概數 1.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺概數 無條件進入法 1.教師口述布題,透過觀察和討論繁覺和認識無條件進入法並取概數可認識無條件進入法 至2.教師重新口述布題,透過觀察和討職數 對指定位數。 活動師口述布題,透過觀察和討概數 對指定主無條件捨去法 1.教師和認識無條件捨去法 1.教師和認識無條件捨去法 2.教,類和可認識無條件捨去法 2.教,類和可認識無條件 整過觀察和討概數 對面記識無條件捨去法 1.教師和認識無條件 整過觀察和討概數 對面記 一述布題,透過觀察和討概 對面記 一述布題,透過觀察和討概 對面認 一述的重新和認 一述的重新和認 一述的重新和認 一述的重新和認 一述的重新和認 一述的重新和認 一述的重新和認 一述的重新和認 一述的重新和認 一述的 一述的 一述的 一述的 一述的 一述的 一述的 一述的	紙口互作筆頭相業學問計習	【育家與費登與價【育品通和關【養閱中級報及讀沒科知家】E的家行清物值品】E的皆係閱教E、:章其媒取相識庭庭庭動金品。德 作人。讀育(1)高能雜他材與關。 庭教 參消,錢的 教 溝與際 素】 年從誌閱中學的 数	
第六週	第概活四法活應做三數動捨 動用估單 四五 五概算	4	數具數數好積的 E-A1 數學學奇極學 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本	n-II-4 解四估之常用題 時用應問。	N-4-4 題大概。生境捨法 具活。五、	1.說五概及性利,、	第三單元概數 活動四:四捨五入法 1.教師口述布題,透過觀察和討論, 察覺和認識四捨五入法的規則。 2.教師口述布題,透過觀察和討論, 察覺用四捨五入法取並取概數到指定 位數。	紙筆測驗 口頭相習 作業習寫	【育家與費澄與 家E9 寒病毒治 等與數量 與 數 。 與 數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

		度將 言日 中數能日問學聯嘗訂題畫決後化答生用,數 運 常。 F.觀常題的,試解的。問,數於活。並學 用 生 A.察生和關並與決計在題能學日的能語 於 活 3 出活數 能擬問 解之轉解常應		無進無捨含概估近號「的用條入條去運數算似 ≈,使。件、件。用做。符	乘估条件	活動五:應用概數做估算 1.教師口述布題,透過觀察和討論, 察覺先取概數再做加、減計算的方 式。 2.教師重新口述布題,學生透過觀察 和討論,察覺先取概數再做乘、除計 算的方式。		價【育品通和關【養閱中級報及讀汲科知值品】B的 6 6 6 6 6 6 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6	
第七週	第數活圖律活數律四量動形 動字單規一的 二的二的	4 數具數數好積的度將言日中數具藝中-E-備學學奇極學,數運常。E-B-備術的數學用生 B-B 感作數學別學用生 B-B 感作數學別學	r-II-認一及維數模式並說與單理-2-識維二之量 ,能明簡推。	R數式理Ⅲ以活主維模觀推如數之理數數其減4·量與 :操動。變式察理二字推。與,加、4 模推 作為二化之與,維圖 奇偶及、乘	1.何律觀理2.格律觀理二圖模察。二數模察。樂字式與幾規的推表規的推	第四單元數量規律 活動一:圖形的規律 1.教師以課本情境口述布題,透過操作,察覺圖案變化的規律。 2.教師重新布題,透過操作發現圖案 變化的規律,找出接下來的或是缺漏 的圖案。 活動二:數字的規律 1.教師口述布題,透過操作、觀察和 討論,發現表格中的數字變化規律。 2.教師重新口述布題,透過觀察月曆 的規律。 3.教師以課本情境布題,透過觀察座 位號碼排列的方式,找出規律。	互相討論答作	【育品通和關係 。	

			形樣養數具據情和條的體的。 E.備討,他理態或素 C.從論以人溝度式 1.證事及有通。		模式。					
第八週	第 數活奇規四 量動偶律單 規三數元律:的	4	數具數數好積的度將言日中數具藝中形樣養數具據情和條的上備學學奇極學,數運常。上備術的體的。上備討,他理態不喜、世、主習並學用生 B.感作數或素 C.從論以人溝度1. 歡對界有動態能語於活 3 受品學式 1. 證事及有通。	r-II-認一及維數模式並說與單理II-認維二之量 ,能明簡推。	R數式理(II以活主維模觀推如數之理數數其減模4-量與 ):操動。變式察理二字推。與,加、式4模推 作為二化之與,維圖 奇偶及、乘。	1.偶加乘觀理勢的減式與與 、的推	第四單元數量規律 1.教師具需數的規律 1.教師更以課本情境口述布題,透過觀,透過觀,透過觀,透過觀,透過觀,透過觀察所重,透過觀,透過觀,發明,透過觀,發明,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學,一個數學	互口實際問題,因為	【育品通和關品】E含諧係。 教 溝與際	

第九週	第五單元	4	數-E-A1	n-II-7	N-4-7	1.解決一	第五單元小數乘法	紙筆測驗	【品德教	
	小數乘法		具備喜歡	理解	二位小	位小數乘	活動一:一位小數×整數	口頭回答	育】	,
	活動一:		數學、對	小數	數:位	以整數的	1.教師口述布題,解決一位小數乘以	作業習寫	品E3 溝	
	一位小數		數學世界	的意	值單位	生活情境	整數的問題,並以直式記錄。		通合作與	
	×整數		好奇、有	義與	「百分	問題(一位	2.教師引導學生比較課本中,整數乘		和諧人際	
	活動二:		積極主動	位值	位」。	小數的整	法和小數乘法算式的異同。		關係。	
	二位小數 ×整數		的學習態	結	位值單	數倍)。	3.教師說明當答案在小數點後最末一		【原住民	
	×定数		度,並能	構,	位换	2.解決二	位是 0 時,可以省略不寫。		族教育】	
			將數學語	並能	算。比	位小數乘	活動二:二位小數×整數		原 E12	
			言運用於	做	較、計	以整數的 生活情境	1.教師口述布題,解決二位小數乘以		了解原住	
			日常生活	加、	算與解	問題(二位	整數的問題,並以直式記錄。		民族部落 山川傳統	
			中。	減、	題。用	小數的整	2.教師重新布題,透過討論,察覺小		名稱與土	
			數-E-A2	整數	直式計	數倍)。	數乘法直式和整數乘法直式一樣,最		地利用的	
			具備基本	倍的	算二位		後在答案點上和被乘數一樣位數的小		生態智慧。	
			的算術操	直式	小數的		數點。		10	
			作能力、	計算	加、減		3.教師重新布題,引導學生經驗小數			
			並能指認	與應	與整數		點位置移動與積的小數點的關係。			
			基本的形	用。	倍。					
			體與相對	n-II-8	N-4-8					
			關係,在	能在 數線	數線與 分數、					
			日常生活	数泳   標示	小數:					
			情境中,	整	連結分					
			用數學表	數、	小數長					
			述與解決	分 數、	度量的 經驗。					
			問題。	小數	以標記					
			數-E-B1	並做	和簡單					
			具備日常	比較 與加	的比較 與計					
			語言與數	減,	篁,建					
			字及算術	理解	立整					
			符號之間	整、	數、分數、小					
			的轉換能	製、 分	製、小 數一體					
			力,並能	數、	的認					
			熟練操作	小數 都是	識。					
			VII. 181-4512 1.1	都定						

小數乘法 具備喜歡 理解 二位小 活情境 活動三:小數計算的應用 互相	题論答 【育品通和關【族原了民山名地生品】至6
-------------------------------------	----------------------------

	<b>枯、</b> 四一.	4	關日情用述問數具語字符的力熟日之及認經幾體以示數樂人決尊的決型係常境數與題上備言及號轉,練常度時識驗何,符公上於合問重問想,生中學解。B日與算之換並操使量間日中形並號式C與作題不題法,在活,表決 1 常數術間能能作用衡,常的 能表。2 他解並同解。1	能數標整數分數小並比與減理整數分數小都數在線示 、 、數做較加,解 、 、數是。	數分小連小度經以和的與算立數數數的識線數數結數量驗標簡比計,整、、一認。與、:分長的。記單較 建 分小體	1 rm /rz E	佐)思う田をおて仕	A to mich		
第十一週	第六單元 周長與面	7	數-E-A1 具備喜歡	n-II-9 理解	N-4-11 面積:	1.理解長 方形和正	第六單元周長與面積 活動一:長方形、正方形的周長	紙筆測驗 面積實測	【人權教 育】	
	内衣兴山   積		<b>數學、對</b>	長	「平方	方形的周	1.教師口述布題,透過觀察和討論,	山領貝州口頭回答	AE5 欣	
								旦 明 四 日 相 討 論		
	活動一:		數學世界	度、	公口	長公式。	察覺長方形周長公式是「長×2+寬	1 4 相 引 論	賞、包容	
	長方形、		好奇、有	角	尺」。	2.理解長	×2 」或「(長+寬)×2」。		個別差異	

,	<del></del>					<u>,                                      </u>	<del>-</del>	
	正方形的	積極主動	度、	實測、	方形和正	2.教師口述布題,透過觀察和討論,	並尊重自	
月月	問長	的學習態	面	量感、	方形的面	察覺正方形周長公式是「邊長×4」。	己與他人	
i	活動二:	度,並能	積、	估測與	積公式。	活動二:長方形、正方形的面積	的權利。	
	長方形、	將數學語	容	計算。	3.周長與	1.教師口述布題,透過觀察和討論,	【品德教	
1	正方形的	言運用於	量、	S-4-3	面積的關 係。	察覺和使用乘法簡化平方公分板上格	育】	
1	面積	日常生活	重量	正方形	IAN T	子的點算。	品 E3 溝	
	舌動三:	中。	的常	與長方		2.教師口述布題,透過觀察和討論,	通合作與     和諧人際	
	司長和面 責的關係	數-E-B1	用單	形的面		察覺長方形面積公式是「長×寬」,並	關係。	
/ / /	貝切所が	具備日常	位與	積與周		計算長方形面積。		
		語言與數	换	長:理		3.教師重新口述情境布題,透過觀察		
		字及算術	算,	解邊長		和討論,察覺正方形的面積公式是		
		符號之間	培養	與周長		「邊長×邊長」,並計算正方形面積。		
		的轉換能	量感	或面積		活動三:周長和面積的關係		
		力,並能	與估	的關		1.教師以課本情境布題,透過觀察、		
		熟練操作	測能	係,並		討論和操作,理解周長相等的圖形,		
		日常使用	力,	能理解		面積不一定相等。		
		之度量衡	並能	其公式		2.教師重新布題,透過觀察、討論和		
		及時間,	做計	與應		操作,理解面積相等的圖形,周長不     一定相等。		
		認識日常	算和	用。簡		2		
		經驗中的	應用	單複合				
		幾何形	解	圖形。				
		體,並能	題。	R-4-3				
		以符號表	認識	以文字 表示數				
		示公式。	贈	學公				
		數-E-C2	積。	式:理				
		樂於與他	s-II-1	解以文				
		人合作解 決問題並	理解	字和運算符號				
			正方	聯合表				
		的問題解	形和	示的數				
		決想法。	長方	學公 式,並				
			形的	式,业 能應用				
			面積	公式。				
			與周	可併入				
				其他教				

				長式應用-I理以字示數公式公與。5-5解文表之學。	學活動 (如 S- 4-3)。					
第十二二	第周積活認方活複的六長 動識公動合面單與 四1尺五圖積	4	數具數數好積的度將言日中數具語字符的力熟日之及上備學學奇極學,數運常。上備言及號轉,練常度時人喜、世、主習並學用生 B日與算之換並操使量間1 歡對界有動態能語於活 1 常數術間能能作用衡,	n-理長度角度面積容量重的用位換算培量與測力並做II-解 、 、 、 、 量常單與 ,養感估能,能計9	N面「公尺實量估計S正與形積長解與或的係能其與4-4積平」測感測算4-方長的與:邊周面關,理公應11:方 。、、與。 形方面周理長長積 並解式	1.平尺作方並公位測測培感 2.平是平分相算 3.圖積兩組認方,出公以尺進與,養。知方 10 方,關。做形計個合識公且 1 尺平為行估進量 道公00 公及計 複的算圖)。 1 實平,方單實 而 1 尺0 做 合面限形	第六百元 表	<b>紙口互相</b> 興回討 融答論	【育人賞個並己的【育品通和關人】E、別尊與權品】E含諧係權 包差重他利德 3作人。教 溶異自人。教 海與際	

	認經幾體以示數樂人決尊的決 問事的 能表。2他解並同解。 常的 能表。2他解並同解。 常的 能表。2他解並同解。 如果是式應用「理以字示數公式和用。識。1」解方和方的積周公與 。5至解文表之學。	用單圖R以表學式解字算聯示學式能公可其學(4-6)。 複形4-文示公:以和符合的公,應式併他活S。簡合。 3字數 理文運號表數 並用。入教動-。				
第十三週 第七單元 4 等值分數	數-E-A1 n-II-6 具備喜歡 理解	N-4-6 1.理解等 等值分 值分數。	第七單元等值分數 活動一:等值分數	紙筆測驗 互相討論	【品德教育】	
活動一:	數學、對 同分	數:由 2.做簡單	1.教師口述布題,透過觀察、討論和	口頭回答	品 E3 溝	
等值分數	數學世界 母分	操作活 異分母分數的比較	操作分數板,認識等值分數。	回家作業	通合作與 和諧人際	
活動二:	好奇、有 數的	動中壁   與加減(一	2.教師重新口述布題,透過觀察、討	實際操作	和商人際	
簡單異分 母分數的	積極主動 加、	解等值 分母為另	論和操作,學習單位分數的等值分		1514 4.4.	
比較與加	的學習態 減、	分數的 一分母的 倍數)。	數。			
減	度,並能 整數	意義。「倍數」。	3.教師重新口述布題,透過討論和操			

	將數學語	倍的	簡單異		作,學習真分數的等值分數。		
	言運用於	意	分母分	4	4.教師重新口述布題,透過討論,學		
	日常生活	義、	數的比		習離散量情境下的等值分數。		
	中。	計算	較、		活動二:簡單異分母分數的比較與加		
	數-E-A2	與應	加、減	;	減		
	具備基本	用。	的意		1.教師口述布題,透過觀察和討論,		
	的算術操	認識	義。簡		察覺與異分母間的等值的分數,並進		
	作能力、	等值	單分數		行比較。		
	並能指認	分數	與小數		2.教師口述布題,進行簡單異分母分		
	基本的形	的意	的互		數的加減計算。		
	體與相對	義,	換。				
	關係,在	並應	N-4-8				
	日常生活	用於	數線與 分數、				
	情境中,	認識	小數:				
	用數學表	簡單	連結分				
	述與解決	異分	小數長 度量的				
	問題。	母分	· 经驗。				
	數-E-C2	數之	以標記				
	樂於與他 人合作解	比較	和簡單 的比較				
	決問題並	與加	與計				
	尊重不同	減的	算,建				
	的問題解 決想法。	意	立整				
	决怨 <b>法</b> 。	義。	數、分 數、小				
		n-II-8	數一體				
		能在 數線	的認				
		標示	識。				
		整、數、					
		數、					
		分數、					
		小數					
		並做					
		比較 與加					
		滅,					

第十四週	第等活分數活分七值動數的動數單分三和互四數元數:小換:線	4	數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問上 備學學奇極學,數運常。上備算能能本與係常境數與題A 喜、世、主習並學用生 A 基術力指的相,生中學解。1 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決	理整數分數小都數 n.理同母數加減整倍意義計與用認等分的義並用認簡異母解 、 、數是。1.解分分的、、數的 、算應。識值數意,應於識單分分	N等數操動解分意簡分數較加的義單與的換N數分小連小度經4-值:作中等數義單母的、、意。分小互。4-線數數結數量驗6分由活理值的。異分比 減 簡數數 8與、:分長的。	1.分數分、100認數將記上在線分小加在數,和大。簡和互為、。識線分在。分上數比減同線做小小單小換	第七單元等值分數 活動三:分數和小數的互換 1.教師可述布題,學生透過觀察和討 論,察覺和解決分數化為小數 化為分數的問題(分母為 10、100)。 2.教師重新「小數化為分數的問題(分母為 2、5、10、100)。 活動如以數學生透過觀察和討 論,認識新口述布題,學生態 1.教師重新口述有數線。 2.教師重新口述情境布題的分數標示在分數數標不自述情境 的分數標,並相算 的分數標,並相算 的分數標,並相算 的名數數線 3.教師重新上做加減計算,並用 3.教師重新上做加減計算,並用 3.教師重新自工。	紙口作筆頭業別回習驗答寫	【育品通和關語 Ba Ka	
------	------------------------------	---	--	---	--	---	--	--------------	---	--

			人決尊的決合問重問想作題不題法解並同解。	與 減 意 義 n-能數標整數分數小並比與減理整數分數小都數加 的 。 a-在線示 、 、數做較加,解 、 、數是。	的與算立數數數的識比計,整、、一認。					
第十五週	第八單元	4	數-E-A1	r-II-3	R-4-1	1.解決兩	第八單元簡化計算	紙筆測驗	【人權教	
	簡化計算		具備喜歡	理解	兩步驟	步驟的問	活動一:加與減的簡化計算	口頭回答	育】	
	活動一: 加與減的		數學、對	兩步	問題併	題,並用	1.教師口述情境布題,透過觀察和討	互相討論	人E5 欣	
	簡化計算		數學世界	驟問 題的	式:併 式是代	併式記錄	論,理解連加的算式,哪兩個數先相	作業習寫	賞、包容	
			好奇、有 積極主動	併式	數學習	與計算。 2.理解	加,結果都一樣,所以把好算的數字 先計算會比較快。		個別差異 並尊重自	
			· 例學習態 · 的學習態	計算	数 的重要	2. 垤胖   「連加或	2.教師重新布題,透過觀察和討論,		业 <del>等</del> 里日 己與他人	
			度,並能	與四	基礎。	連減的順	解決連加情境的問題。		的權利。	
			将數學語	_	含四則		3.教師口述情境布題,透過觀察和討		【家庭教	
			言運用於	合計	混合計	•			育】	
			日常生活	算之	算的約	,	數,結果都一樣,所以把好算的數字		家E9 參	
			中。	約	定(由	化計算。	先計算會比較快。		與家庭消	
			數-E-A2	定。	左往右	3.理解	4.教師重新布題,透過觀察和討論,		費行動,	

具備基本 r-II-4 認識 あ歩	算、先 · 連減雨 要等於減 乘除後 · 去此雨數	解決連減情境的問題。 5.教師口述情境布題,透過觀察和討	澄清金錢 與物品的
的作並基體關日情用述問數能日問學聯嘗訂題畫決後化答生為算能能本與係常境數與題上觀常題的,試解的。問,數於活工術力指的相,生中學解。A.察生和關並與決計在題能學日的操、認形對在活,表決 3出活數 能擬問 解之轉解常應認兩驟算加與分除算規並應用	曲版业小	, , , , , , , , , ,	
生活。 用 數-E-B1 具 語 子			

並基體關日情用述問數能日問學聯嘗訂題畫決後化答能本與係常境數與題上觀常題的,試解的。問,數於指的相,生中學解。 4 察生和關並與決計在題能學日認形對在活,表決 3 出活數 能擬問 解之轉解常算加與分除算規並應用	括算學次計R-四算(I)步算則減計乘合算四合中數算質先。逐項。 2計律兩計 加合、混 在混算用運的性。	【品德教育】品E3 溝與作人。 關係生教E12 學問決力 開發的能
聯,並能 嘗試與擬 訂解決問	算。 一在 四月 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	
畫。在解 決問題之 後,能轉	質。	
具備日常 語言與數 字及算術		
符號之間 的轉換能 力,並能 熟練操作		

第十七週 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	日之及認經幾體以示數樂人決尊的決數 具數數好積的度將言日中數能日問學常度時識驗何,符公E於合問重問想E 備學學奇極學,數運常。E 觀常題的使量間日中形並號式C與作題不題法 A 喜、世、主習並學用生 A 察生和關用衡,常的 能表。 2 他解並同解。1 歡對界有動態能語於活 3 出活數用衡,常的 能表。 2 他解並同解。1 歡對界有動態能語於活 3 出活數間,常的 能表。 2 他解並同解。1 歡對界有動態能語於活 3 出活數	N解日活間問跨跨跨24時含單算 1. 單名名算2.間減 做位數數。解量問 時的與換 決的題 問 複單 時加。	第九單元時間單類 所時間單類 新動師與 所動師與 所動師與 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	紙口互作筆頭相業剛回討習驗答論寫	【育人賞個並己的【育環與習體知境平人】E、別尊與權環】EI戶與驗自的衡權 的差重他利境 外自,然美、教 水容異自人。教 參學然覺環、與	
--	--	--	---	------------------	---	--

	1	1	1	1	I	1			T	
			訂解決問						知天然災	
			題的計						害的頻率	
			畫。在解						增加且衝	
			決問題之						擊擴大。	
			後,能轉						環 E17	
			化數學解						養成日常生活節約	
			答於日常						生活即約 用水、用	
			生活的應						電、物質	
			用。						的行為,	
			數-E-B1						減少資源	
			具備日常						的消耗。	
			語言與數							
			字及算術							
			符號之間							
			的轉換能							
			力,並能							
			熟練操作							
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間,							
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形							
			體,並能							
			以符號表							
			示公式。 數-E-C2							
			數-E-C2   樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同 的問題解							
			· · · · · · · · · · · · · ·							
第十八週	第九單元	4	數-E-A1	n-II-	N-4-13	1.解決兩	第九單元時間的計算	紙筆測驗	【人權教	
	時間的計		具備喜歡	10 理	解題:	時刻之間	活動三:兩時刻間的時間量	口頭回答	育】	
	· · · · · ·	·	1	·	<u> </u>	ı			L	

算活兩的活時間算活跨間 三刻間四與的 五的算:間量:時計 :時	數數好積的度將言日中數能日問學聯嘗訂題畫決後化答生用數具語字符的力學學奇極學,數運常。臣觀常題的,試解的。問,數於活。臣備言及號轉,以世、主習並學用生 人察生和關並與決計在題能學日的 B日與算之換並對界有動態能語於活 3出活數 能擬問 解之轉解常應 1常數術間能能解問加運算並用日的間減題	日活間問跨跨跨24時含單算常的加題時午日小制時位。生時減。、、、。間換的問2.刻量問題解與的題時與解與的題。決時加。	1.教師語。 2.教察問題 2.教察問題 3.教育問題,透過的時期,透過的時期,透過的時期,透過的時期,透過的時期,這個的學生,所有關於一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	互作業習	人賞個並己的【育環與習體知境平完環知害增擊環養生用電的減的E、別尊與權環】E1戶與驗自的衡整E1天的加擴E成活水、行少消免差重他利境 外自,然美、性3然頻且大17日節、物為資耗欣容異自人。教 參學然覺環、與。覺災率衝。 常約用質,源。	
---------------------------------	--	--	--	------	---	--

第十九週	第立活認半方動識單公一體	4	熟日之及認經幾體以示數樂人決尊的決數具數數好積的度將言日中數具的作練常度時識驗何,符公正於合問重問想下備學學奇極學,數運常。下備算能操使量間日中形並號式心與作題不題法八喜、世、主習並學用生 人基術力作用衡,常的 能表。2他解並同解。1 歡對界有動態能語於活 2 本操、	n-理長度角度面積容量重的用位換算培量與測力II-解 、 、 、量常單與 ,養感估能,	N體「公分以操主積基立分方S體以操4-積立」具作。認於方之體4-積具作12與方 : 體為體識 1 公正。 : 體為	1.認。驗付金體體留	第十單元立方公分 活動一:認識體積 1.教師以課本氣球情境布題,學生透 過形體大小的變化,認識體積。 2.教師以課本情境布題,學生做兩物 體積大小的直接比較。 3.教師以課本切蘋果與捏黏土的情境 布題,讓學生經驗體積保留概念。	紙互口作筆相頭業別討回習驗論答寫	【育科解作性【育品通和關料】E 動的。品】E 合諧係教 了實要 教 溝與際	
				<b>兴</b> 別 力 並 能 ・ 能	从 以 操 主 動 き 動					

			體關日情用述問數具語字符的力熟日之及認經幾體以示數具藝中形樣養與係常境數與題上備言及號轉,練常度時識驗何,符公上備術的體的。相,生中學解。B日與算之換並操使量間日中形並號式B感作數或素對在活,表決 1 常數術間能能作用衡,常的 能表。3受品學式	算應解題認體積和用。識。	認積義較識方之體理計方疊積識的與。1公正,解數體的。					
第二十週	第十五 五 五 五 五 五 量 土 量 土 量 土 量	4	數-E-A1 具備學 數學世界	n-II-9 理長 度角	N-4-12 體積與 「立方 公	1.利用個 別單位, 進行體積 的比較。	第十單元立方公分 活動二:立體堆疊 1.教師以課本情境布題,學生點數積 木數量比較形體的體積大小,進行體	紙筆測驗 百口作業習 智寫	【科技教 育】 科E2 了 解動手實	

活動三:	好奇、有 度、	分」: 2.認識體 以具體 積單位	積的個別單位比較。	作的重要
認識立方	積極主動 面	以具體   積單位	活動三:認識立方公分	性。
公分	, , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.教師以課本情境布題,學生透過測	【品德教
	- 6	77 3	量白色積木,認識立方公分,並做體	
	度,並能量、	」,一点 … )	<b>看的合成活動。</b>	育】
		7月 100 100		品 E3 溝 通合作與
	將數學語 言運用於 同單 問單	基於 1		和諧人際
	日常生活 位與	立方公		關係。
	中。  換	分之正		1/1 1/2
	数-E-A2	方體。		
	数-E-A2   培養	S-4-4		
	的算術操與估	體積:		
	THI AL	以具體		
	「肥力」 力,	操作為		
	並能指認   並能	主。在		
	基本的形 做計	活動中認識體		
	體與相對算和	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	關係,在 解	義與比		
	日常生活 題。	較。認		
	情境中,認識	識1立		
	田业段丰	方公分		
	用數學表一積。	之正方		
	述與解決	體,能     理解並		
	問題。	計數正		
	數-E-B1	方體堆		
	具備日常	<b>疊的體</b>		
	語言與數	積。		
	字及算術			
	符號之間			
	的轉換能			
	力,並能			
	熟練操作			
	日常使用			
	之度量衡			
	及時間,			
	認識日常			
	100 100 11 11			

<b>年入 力 /</b> /			
經驗中的			
幾何形			
體,並能			
以符號表			
示數具藝中形樣* 公-E-B3 			
數-E-B3			
具備感受			
藝術作品			
中的數學			
形體或式			
樣的素			
養。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。