貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉同仁國民小學

114 學年度第一學期一年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者:

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

	教材版本			南一版第一	· ጠ	教	學節數	每週(4))節,本學期共(8	4)節			
			1. 透過具體物	的操作,進行1	~10 的說、讀、	寫活動,並能進行1~10	的唱數、做數活動。						
			2. 在生活情境	6中,認識○的意	義與寫法。								
			3. 能理解長度	的意義,並透過	具體物的比較,	理解長度的概念。							
			4. 能利用具體物直接比較的方法,比較直線與曲線的長度。										
			5. 在具體情境中,配合操作,用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並,能解決 10 以內各數的分解、合成問題。										
				6. 能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列,並比較 10 以內兩數量的多少。									
			7. 透過具體活	7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動,做 30 以內數的序列,並能比較 30 以內兩數的多少。									
	課程目標		8. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,熟練 10 以內的加法,並能理解加法的意義,解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。										
	, , , , , , , , ,		9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。										
			10. 能從具體操作活動中,認識平面和曲面,並作分類。										
			11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件,並依其形狀加以分類,並能從具體情境中找出特定圖形。										
			12. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,並能理解減法的意義,解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。										
			13. 在生活情境中,解決加減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。										
			14. 能利用故事與生活經驗結合,辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短;能報讀事件發生的順序及時刻。										
			15. 認識時鐘	鐘面結構並正確幸	報讀鐘面上的「幾	&點鐘」、「幾點半」。							
				學羽	重點					跨領域統整			
	教學進度 單元名稱 週次		學習領域核心素養			學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	規劃			
-Q-X				學習表現	學習內容					(無則免)			
			數-E-A1 具	n-I-1 理解一		1. 進行 1~5 的唱數活	單元1數到10	觀察評量	◎人權教育				
第一週	第1單元數到	4	備喜歡數	千以內數的位		動。	1-1 1~5 的數	操作評量	人 E3 了解每個				
	10		學、對數學	值結構,據以		2. 透過具體物的操作,	【活動1】1~5的點數活動	實作評量	人需求的不同,				
			世界好奇、	做為四則運算	表示多少與順	進行1~5的說、讀、	◎1~5 的點數和說、讀活	口頭評量	並討論與遵守團				

<u> </u>	Ţ	七世红十年	→ 甘 τ林	占。从人业	安江和.	£L.	改丰证目	때 소스 18 명기 -	
		有積極主動	之基礎。	序。結合數	寫活動。	動 1 左距:私从国泗大以名私	發表評量	體的規則。	
		的學習態		數、位值表		1. 布題:動物園裡有好多動		人 E5 欣賞、包	
		度,並能將		徵、位值表。	動。	物,數一數,各有幾隻?		容個別差異並尊	
		數學語言運		位值單位		• 教師依課本圖示內容一一		重自己與他人的	
		用於日常生			進行6~10的說、讀、			權利。	
		活中。		· -	寫活動。	• 兒童各自點數、發表。		人 E8 了解兒童	
		數-E-A3 能		單位換算。認		如: 1隻大象、2隻獅子、		對遊戲權利的需	
		觀察出日常		識 0 的位值意		3隻長頸鹿、4隻斑馬和5		求。	
		生活問題和		義。		隻羊。		◎品德教育	
		數學的關				• 誗 教師說明:「1」讀作		品 E3 溝通合作	
		聯,並能嘗				│		與和諧人際關	
		試與擬訂解				「3」讀作「三」。「4」讀作 -		係。	
		決問題的計				│「四」。:「5」讀作「五」。		◎科技教育	
		畫。在解決				2. 布題:河裡的動物各有幾		科 E2 了解動手	
		問題之後,				隻?拿出附件的數字卡來表		實作的重要性。	
		能轉化數學				示。		◎生涯規劃教育	
		解答於日常				• 兒童各自點數、發表。		涯 E7 培養良好	
		生活的應				如:		的人際互動能	
		用。				①魚有3隻,拿出數字卡3表示。		カ。	
		數-E-C1 具				②青蛙有2隻,拿出數字卡2表示。		涯 E12 學習解決	
		備從證據討				③烏龜有 隻,拿出數字卡 表示。		問題與做決定的	
		論事情,以				④天鵝有4隻,拿出數字卡 4 表示。		能力。	
		及和他人有				⑤鱷魚有5隻,拿出數字卡 5 表示。		◎閱讀素養教育	
		條理溝通的				【活動 2】1~5 的說、讀、		閱 E1 認識一般	
		態度。				寫活動		生活情境中需要	
		數-E-C2 樂				◎1~5的點數和數字習寫		使用的,以及學	
		於與他人合				1. 布題:數一數,各有多		習學科基礎知識	
		作解決問題				少?寫寫看。		所應具備的字詞	
		並尊重不同				• 兒童分組討論、發表。		彙。	
		的問題解決				如:有1個書包。。		^未 ◎戶外教育	
		想法。				2. 布題:數一數,教室裡有		○ / 1 教別○ / 2	
		15/2				幾個板擦?		外、戶外及校外	
						• 兒童依實際狀況回答,只			
						要能合理說明數量,教師皆		教學,認識生活	
						應給予肯定。		環境(自然或人	
								為)。	
						1-2 6~10 的數			
						【活動 3】6~10 的點數活			
						動			
						○6~10 的點數和說、讀活			
						() 10 H / M 女人 / - N			

		動	
		1. 布題:拿出附件的數字卡	
		來表示,每一種動物各有幾	
		隻? (配合附件 P4)	
		• 數一數,每一種動物各有	
		幾隻?	
		• 兒童各自點數、發表。	
		如:	
		鯨魚有 6 隻,拿出數字	
		卡 6 表示。	
		海龜有 7 隻,拿出數字	
		卡 7 表示。	
		河豚有 8 隻,拿出數字	
		→ 内脉角 O 曼,手 II 製 → ト 8 表示。	
		海馬有 9 隻,拿出數字	
		卡 9 表示。	
		螃蟹有 10 隻,拿出數字	
		十 10 表示。	
		2. 布題:從 1 數到 10,再	
		從 10 倒數到 1。	
		• 兒童分組討論、發表。	
		【活動 4 】 $6\sim10$ 的說、	
		讀、寫活動	
		◎6~10 的點數和數字習寫	
		1. 布題:數一數,各有多	
		少?寫寫看。	
		● 兒童各自點數後回答。	
		• 教師宜注意兒童點數的過	
		程是否有一個數詞對應一個	
		物件(一對一對應)	
		2. 布題:數一數,教室裡有	
		扇窗户,抽屉裡有	
		本 —	
		書。	
		• 兒童各自點數、發表。	
		兒童依實際狀況回答,只要	
		能合理說明數量,教師皆應	
		給予肯定。	
L	1		

			數-E-A1 具	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	1. 進行 1~5 的唱數活	單元1數到10	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	千以內數的位	內的數:含操	動。	1-3 表示數量	操作評量	人E3 了解每個
				值結構,據以		2. 進行 6~10 的唱數		實作評量	人需求的不同,
				做為四則運算	表示多少與順	活動。	◎透過點數察覺兩數量的不		並討論與遵守團
			有積極主動		序。結合數	3. 進行 1~10 的做數活		發表評量	體的規則。
			的學習態	乙基 龙	數、位值表	動。	1. 布題:在勺圖和攵圖中,	及我们主	人 E5 欣賞、包
			度,並能將		徵、位值表。	**	有哪些動物的數量不一樣		容個別差異並尊
			數學語言運		位值單位	0 的意義與寫法。	多?圈圈看。		重自己與他人的
			用於日常生		「個」和	0 71 10 44 51 119 14	◆教師請兒童觀察勺、夕雨		權利。
			活中。		「十」。位值		圖。		人 E8 了解兒童
			數-E-A3 能		單位換算。認		• 教師引導兒童觀察比較		對遊戲權利的需
			觀察出日常		識 0 的位值意		一次下列的工作。 一次下列的工作。 一次下列的工作。 一次下列的工作。 一次下列的工作。 一次下列的工作。 一次下列的工作。		求。
			生活問題和		義。		的動物。		◎品德教育
			數學的關				• 兒童各自在課本上作答,		品E3 溝通合作
			聯,並能嘗				教師指名發表。【活動6】1		與和諧人際關
			試與擬訂解				~10 的做數活動		係。
			決問題的計				◎1~10 的做數活動		◎科技教育
			畫。在解決				1. 布題:數一數,有幾張卡		科 E2 了解動手
	第1單元數到	١.	問題之後,				片?		實作的重要性。
二週	10	4	能轉化數學				• 兒童分組討論、發表。		◎生涯規劃教育
			解答於日常				如:有5張小熊圖卡。		涯 E7 培養良好
			生活的應				• 教師提問:要怎麼表示?		的人際互動能
			用。				• 兒童分組討論、發表。		力。
			數-E-C1 具						涯 E12 學習解決
			備從證據討				2. 布題:畫出一樣多的○,		問題與做決定的
			論事情,以				再寫數字。		能力。
			及和他人有				• 教師指導兒童邊數數邊畫		◎閱讀素養教育
			條理溝通的				出一樣多的○,再寫出數		閱 E1 認識一般
			態度。				字。		生活情境中需要
			數-E-C2 樂				• 兒童各自依照題意解題。		使用的,以及學
			於與他人合						習學科基礎知識
			作解決問題				1-4 認識 0		所應具備的字詞
			並尊重不同				【活動7】0的說、讀、		彙。
			的問題解決				聽、寫活動		◎戶外教育
			想法。				◎0 的說、讀、聽、寫活動		户 E5 善用教室
							1. 布題:盤子裡有幾個麵		外、戶外及校外
							包?		教學,認識生活
							• 兒童分組討論、發表。		環境(自然或人

			如:2個麵包。	為)。	
			• 吃掉 1 個麵包,盤子裡		
			還有幾個麵包?		
			• 兒童分組討論、發表。		
			如: 盤子裡還有 1 個麵		
			包。		
			• 再吃掉 1 個麵包,盤子		
			裡還有幾個麵包?		
			• 兒童分組討論、發表。		
			• 教師歸納:盤子裡沒有麵		
			包,可以記作「0」個麵		
			包。「沒有」可以用「0」表		
			示,讀作零,寫作「0」。		
			◎補充教學		
			1. 名稱:大採購(遊戲)。		
			2. 目標:		
			(1)看到數字(或聽到數		
			詞),能以具體物表徵1~5		
			的數字(或數詞)意義。		
			(2)看到數字(或聽到數		
			詞),能以具體物表徵6~10		
			的數字(或數詞)意義。		
			3. 玩法:		
			(1)全班分成 3~4 組,每一		
			組皆成立一個百貨公司(合		
			作社、超級市場)。(2)每一		
			組配給若干物品(最好是合		
			作社有的),或者不配給。		
			(3)每一組排一列,一人當		
			店員(各組自行輪流),各		
			組其餘兒童當支援者。(4)		
			教師當採購者,教師喊要買		
			n (10 以內) 個物品時,各		
			組需湊足足夠的物品數量交		
			給各組店員。 (5)由各組店		
			員數物,教師檢查;數量不		
			足或物品不對則算犯規,犯		
			規滿 3 次者受罰 (如:唱歌		
			かしかりつへ有又刮(刈・日叭		

	1	1	1			1	1 1 4 12 (0) 2 14 14 12	1		
							或表演)。(6)亦可採購數字			
							卡,兒童只要拿出數字卡就			
							可。(7)亦可要求服務,			
							如:寫出數字、讀數詞、或			
							依數字卡拿出某物的數量。			
							(8)正確完成者獲勝。			
			數-E-A1 具	n-I-7 理解長	N-1-5 長度	1. 能理解長度的意義。	單元2比長短	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度及其常用單	(同 S-1-1):	2. 透過具體物的比較,	2-1 有多長	操作評量	人 E3 了解每個	
			學、對數學	位,並做實	以操作活動為	理解長度的概念。	【活動1】認識長度	實作評量	人需求的不同,	
			世界好奇、	測、估測與計	主。初步認	3. 透過具體物直接比較	◎實際用手比出具體物的長	口頭評量	並討論與遵守團	
			有積極主動	算。	識、直接比	的方法,比較直線與曲	度,讓兒童了解物體的長度	發表評量	體的規則。	
			的學習態		較、間接比較	線的長度。	是從哪裡到哪裡		人 E5 欣賞、包	
			度,並能將		(含個別單		1. 布題:鉛筆的長是從哪裡		容個別差異並尊	
			數學語言運		位)。		到哪裡?用手比比看。		重自己與他人的	
			用於日常生		S-1-1 長度		• 兒童實際操作、分組討		權利。	
			活中。		(同 N-1-5):		論、發表。如:鉛筆有這麼		人 E8 了解兒童	
			數-E-A2 具		以操作活動為		長。		對遊戲權利的需	
			備基本的算		主。初步認		2. 布題:用手比比看,桌子		求。	
			術操作能		識、直接比		有多長?		◎品德教育	
			力、並能指		較、間接比較		• 兒童實際操作、分組討		品 E3 溝通合作	
			認基本的形		(含個別單		論、發表。如: 從我的左		與和諧人際關	
			體與相對關		位)。		手比到右手這麼長。		係。	
你一 如	第2單元比長		係,在日常				2-2 哪個比較長		◎科技教育	
第三週	短	4	生活情境				【活動2】直觀比較長短		科 E2 了解動手	
			中,用數學				◎提供長短懸殊的情境讓兒		實作的重要性。	
			表述與解決				童透過感官做直觀比較		◎生涯規劃教育	
			問題。				1. 布題:說說看,哪一根竹		涯 E7 培養良好	
			數-E-A3 能				竿比較長?		的人際互動能	
			觀察出日常				• 教師指名兒童回答,如:		力。	
			生活問題和				小男孩的竹竿比較長。		涯 E12 學習解決	
			數學的關				• 說說看,你怎麼知道的?		問題與做決定的	
			聯,並能嘗				• 兒童分組討論、發表。		能力。	
			試與擬訂解				【活動 3】直接比較長短		◎閱讀素養教育	
			決問題的計				◎提供實物情境讓兒童透過		閱 E1 認識一般	
			畫。在解決				操作,了解將物件的一端對		生活情境中需要	
			問題之後,				齊,另一端比較長短		使用的,以及學	
			能轉化數學				2. 布題:哪一枝鉛筆比較		習學科基礎知識	
			解答於日常				短? (配合附件 P10)		所應具備的字詞	
			生活的應				• 兒童拿出兩枝差距不大的		彙。	
							1		· ·	
			王 石 刊 應				3 全 元 里 手 山 內 校 左 近 个 人 的 一		果。 ◎戶外教育	

數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間,
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間,
新符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,
的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間,
力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間,
練操作日常 短。 使用之度量 (實及時間,) 2-3 直線和曲線
使用之度量 衡及時間, 2-3 直線和曲線
衡及時間, 2-3 直線和曲線
認識日常經 【活動 4】認識比較直線與
驗中的幾何
形體,並能 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
以符號表示
公式。
論事情,以 ● 兒童分組討論、發表。
及和他人有
態度。
作解決問題
並尊重不同 ◎提供直線和曲線的繩子,
的問題解決
想法。
一條比較長?
● 兒童分組討論、發表。
起,將一端對齊後,再拉直
另一端。觀察另一端,察覺
● 教師歸納: 固定兩點間的
直線和曲線,將曲線拉直後
短。
數-E-A1 具 n-I-7 理解長 N-1-5 長度 1. 透過具體物的比較 , 單元 2 比長短 觀察評量 ◎人權教育
第四週 4 備喜歡數 度及其常用單 (同 S-1-1): 理解長度的概念。 2-4 比高矮、比厚薄、比遠 操作評量 人 E5 欣賞、包
學、對數學 位,並做實 以操作活動為 2.經驗日常生活中的 近 實作評量 容個別差異並尊

世界女	奇、 測、估測與計	主。初步認	長,並加以描述。	【活動 5】直觀比較高矮、	口頭評量	重自己與他人的	
有積档	主動 算。	識、直接比		厚薄、遠近	發表評量	權利。	
的學習	態	較、間接比較		◎提供長短、高矮懸殊的情		◎品德教育	
度,主	能將	(含個別單		境讓兒童透過感官做直觀比		品 E3 溝通合作	
數學詩	言運	位)。		較		與和諧人際關	
用於日	常生	S-1-1 長度		1. 布題:哪一個比較高?圈		係。	
活中。		(同 N-1-5):		一圈。說說看,你是怎麼比		◎科技教育	
數-E-	2 具	以操作活動為		的?		科 E2 了解動手	
備基本	的算	主。初步認		• 兒童觀察課本上布題一的		實作的重要性。	
術操作	能	識、直接比		三組圖,分組討論、發表。		◎生涯規劃教育	
力、立	能指	較、間接比較		2. 布題:哪一個比較厚?圈		涯 E4 認識自己	
認基本	的形	(含個別單		一圈。說說看,你是怎麼比		的特質與興趣。	
體與本		位)。		的?		涯 E7 培養良好	
人 人,在	· ·			• 兒童觀察課本上布題二的		的人際互動能	
生活情	• =			三組圖,分組討論、發表。		カ。	
中,用	•			2-5 比一比的應用		涯 E12 學習解決	
表述與	解決			【活動 6】直接比較長短、		問題與做決定的	
問題。				高矮、厚薄		能力。	
數-E-				◎運用教室內實景,和同學		◎閱讀素養教育	
觀察出				比一比,做直接比較長短、		閱 E1 認識一般	
生活門 生活門	= '			高矮、厚薄		生活情境中需要	
數學的				1. 布題:比一比,誰張開的		使用的,以及學	
聯,主	**			手臂比較長?說說看,你是		習學科基礎知識	
試與拨				怎麼比的?		所應具備的字詞	
決問是	· ·			• 兒童討論,將小智和小華		彙。	
畫。在	· ·			面對面或背對背,張開手		閱 E8 低、中年	
問題之				臂,小智,兩邊的手都凸出		級以紙本閱讀為	
能轉化	•			來,就知道 <u>小智</u> 的手臂比較		主。	
解答方	'			長。		閱 E11 低年級:	
生活的	應			• 比一比,哪一本書比較		能在一般生活情	
用。				薄?說說看,你是怎麼比		境中,懂得運用	
數-E-				的?		文本習得的知識	
備日常	-			• 兒童分組討論、發表。		解決問題。	
與數字				如:		閱 E13 願意廣泛	
術符號	· ·			將兩本書靠攏於桌面上,看		接觸不同類型及	
的轉換				另一端發現藍色封面的書比		不同學科主題的	
力,主				較低即比較薄。		文本。	
練操化				2. 布題:比一比,誰的身高		◎戶外教育	
使用之				比較高?說說看,你是怎麼		户E7在環境中善	
衡及5	間,			比的?		用五官的感知,	

	1		初地口当后		1		。 台立八加土山 水 ±	1	八四位差四	
			認識日常經				• 兒童分組討論、發表。		分别培養眼、	
			驗中的幾何				◎補充教學		耳、鼻、舌、觸	
			形體,並能				1. 名稱:比長短。		覺及心靈的感受	
			以符號表示				2. 目標: 認識長度並進行長		能力。	
			公式。				的直觀比較和直接比較。			
			數-E-C1 具				3. 玩法:			
			備從證據討				(1)教師取一枝鉛筆(或粉			
			論事情,以				筆等較短之物件)問某個兒			
			及和他人有				童:「教室裡有哪一樣東西			
			條理溝通的				比這枝鉛筆長?」(如果不			
			態度。				能用直觀比較,該怎麼			
			數-E-C2 樂				辦?)(2)教師利用第一個			
			於與他人合				兒童回答後,繼續問另一個			
			作解決問題				兒童:「教室裡有哪一樣東			
			並尊重不同				西比這枝掃把長?」(3) 教			
			的問題解決				師反覆上述的話,唯每次句			
			想法。				中之物長,以前一個兒童所			
			16/A				回答之物長替代,直到兒童			
							無法從教室中,找出東西比			
							最後一個兒童所說的物長還			
			b	I 0	V 1 0 1 1 4	1 1 7 71 1 47 1 47 1	要長,就停止。	* -	O . 115 11 -	
					N-1-2 加法和	1. 在具體情境中,解決		觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	法和减法的意	減法:加法和	10 以內數的分解問	3-1 分一分	操作評量	人 E5 欣賞、包	
				義,熟練基本	減法的意義與	題。	【活動1】5 以內數的分解	實作評量	容個別差異並尊	
			· · ·	加減法並能流	應用。含「添	2. 在具體情境中,解決		口頭評量	重自己與他人的	
			有積極主動	暢計算。	加型」、「併加	10 以內數的合成問	◎5 的分解活動	發表評量	權利。	
			的學習態		型」、「拿走	題。	1. 布題:花園裡有 4 朵 🖐		◎品德教育	
			度,並能將		型」、「比較	3. 在具體情境中,用語	和 4 朵 🖤 , 花仙子要採收 5		品 E3 溝通合作	
	第2單元比長		數學語言運		型」等應用問	言、數字、半具體物來	一 朵花。		與和諧人際關	
			用於日常生		題。加法和減	描述 10 以內各數的合			係。	
第五週	短短三八四	4	活中。		法算式。	成。	• 兒童分組討論、操作、發		◎科技教育	
	第3單元分與		數-E-A2 具		0		表。		科 E2 了解動手	
	合		備基本的算				· 說說看,你看到什麼?		實作的重要性。	
			術操作能				● 兒童分組討論、發表。		◎生涯規劃教育	
			力、並能指				● 兄里分組可彌、發衣。①教師引導兒童有條理排放		涯 E7 培養良好	
			認基本的形						的人際互動能	
			體與相對關				花片。		力。	
			係,在日常				②教師引導兒童觀察分解的		涯 E12 學習解決	
			生活情境				規律,並		問題與做決定的	
							説出想法。如:當🍅 多 1			
			中,用數學				-		能力。	

朵時, 🗅 就會少 1 朵。 表述與解決 ◎閱讀素養教育 問題。 閱 E1 認識一般 數-E-A3 能 生活情境中需要 【活動 2】10 以內數的分解 觀察出日常 使用的,以及學 活動 生活問題和 習學科基礎知識 ◎6 的分解活動 數學的關 所應具備的字詞 1. 布題:6隻螞蟻可以分成 彙。 聯,並能嘗 幾隻和幾隻? 閱 E8 低、中年 試與擬訂解 決問題的計 級以紙本閱讀為 • 兒童分組討論、操作、發 書。在解決 主。 表。 問題之後, 閱 E11 低年級: • 說說看,6 隻螞蟻還可以 能轉化數學 能在一般生活情 怎麼分? 解答於日常 境中,懂得運用 兒童分組討論、發表。 生活的應 文本習得的知識 如: 6 可以分成 4 和 2 用。 解決問題。 或5和1等。 數-E-B1 具 ◎戶外教育 ◎9 的分解活動(火車過山 備日常語言 户 E7 在環境中善 與數字及算 用五官的感知, 2. 布題:小火車有9節車 術符號之間 分別培養眼、 廂。在山洞裡的有幾節?在 的轉換能 耳、鼻、舌、觸 山洞外的有幾節?(配合附 力, 並能熟 覺及心靈的感受 件 P10、P11) 練操作日常 能力。 • 教師可引導兒童操作附件 使用之度量 的山洞及火車圖卡,進行 9 衡及時間, 的分解活動。 認識日常經 • 教師發問:1節車廂進山 驗中的幾何 洞,還有幾節車廂在山洞 形體, 並能 外? 以符號表示 • 兒童分組討論、發表。 公式。 數-E-C1 具 • 教師發問:2 節車廂進山 備從證據討 洞,還有幾節車廂在山洞 論事情,以 外? 及和他人有 • 兒童分組討論、發表。 條理溝通的 態度。 教師發問:山洞外有 6 數-E-C2 樂 節車廂,山洞裡有幾節車 於與他人合 廂? 作解決問題 • 兒童分組討論、發表。 並尊重不同 的問題解決

		1	Ι, .	T	T	T			1	
			想法。				• 教師發問: 9 節車廂還可			
							以怎麼分?並繼續引導兒童			
							進行 9 的分解活動。			
							• 指名兒童發表解題結果,			
							師生共同訂正。			
							3-2 合起來			
							【活動3】10以內數的合成			
							活動			
							◎10 以內的合成活動			
							1. 布題:花仙子一隻手拿4			
							個氣球,另一隻手拿3個氣			
							球,合起來是幾個氣球?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:4個氣球和3個氣球合			
							起來是7個氣球。			
							2. 布題: 花仙子兩隻手拿的			
							氣球合起來是幾個?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							【活動 4】點數卡遊戲			
							◎10 以內的合成活動			
							1. 布題:點數卡遊戲。			
							(1)教師分別布不同的數,			
							讓各組進行遊戲。(配合附			
							件 P12)			
							• 兒童分組進行找點數卡的			
							遊戲。			
							• 兒童分組討論、發表遊戲			
							的結果。			
			數-E-A1 具	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	◆在具體情境中,解決	單元3分與合	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	法和减法的意	減法:加法和	10 以內數的分解與合	3-3 10 的分與合	操作評量	人 E5 欣賞、包	
			學、對數學	義,熟練基本	減法的意義與	成問題。	【活動 5】10 以內數的分解	實作評量	容個別差異並尊	
				加減法並能流	應用。含「添		與合成活動	口頭評量	重自己與他人的	
第六週	第3單元分與	4	有積極主動	暢計算。	加型」、「併加		◎10 的分解、合成	發表評量	權利。	
サハ 型	合	4	的學習態		型」、「拿走		1. 布題:抽球遊戲——每個		◎品德教育	
			度,並能將		型」、「比較		人抽 10 顆球。(配合附件		品 E3 溝通合作	
			數學語言運		型」等應用問		P13)		與和諧人際關	
			用於日常生		題。加法和減		抽到的 10 顆球是多少顆		係。	
			活中。		法算式。		和多少顆 合起來的?		◎科技教育	

			數觀生數聯試決畫問能解生用數備論及條態數於作並的想上察活學,與問。題轉答活。上從事和理度上與解尊問法一出問的並擬題在之化於的 一人證情他溝。一个他決重題。能常和 當解計決,學常 具討以有的 樂合題同決				 ● 9 9 顆紅球。 ② 9 顆紅球。 ② 9 顆紅球。 ② 9 顆紅球。 ② 1 0 顆 看 公 2. ●表 ② 1. 2 計 会 ② 2. ●表 ② 1. 2 計 会 ② 1. 2 計 会 ② 2. ●表 ② 3. (1) 告 人 ● 4 計 会 ○ 4 計 会 ○ 5 計 会 ○ 6 計 会 ○ 6 計 会 ○ 7 中 者 ○ 10 計 長 会 ○ 10 計 会 ○ 10 中 会 ○ 1		科實③涯的力涯問能③閱生使習所彙閱級主閱能境文解④戶用分耳與在生子人。 EI題力閱EI活用學應。 E以。 EI在中本決戶EI五別、BI重規養互 學做 素識境,基備 低本 低般懂得題教環的卷、新數要劃養動 習決 養油中以礎的 中閱 年生得的。育境感養于動性教良能 解定 教般需及知字 年讀 級活運知 中知眼、当手。育好 決的 育 要學識詞 為 :情用識 善,、觸系	
									平、 声、 古、 胸 覺及心靈的感受 能力。	
第七週	第4單元順序和多少	4	備學世有的度數喜、界積學,學歡數數奇主態能言數數等主態能言	千以內數的位 值結構,據以 做為四則運算	內的數:含操 作活動。用數	1. 能在具體情境及活動中,做10以內數的序列。 2. 能在具體情境中,進行10以內兩數量的多少比較。	4-1 10 以內的序數 【活動 1】我在哪裡	觀察作寶日發作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎人E3 求論規於 有 在	

	٠ ا ﻣﺪ . ١٠٠		III I MA WAS O	1 DO -2 ha (s. 2
	活中。暢計算。	「十」。位值	, ◆ 排在第幾個?	人 E8 了解兒童
	數-E-A3 能	單位換算。認	• 兒童分組討論、發表。	對遊戲權利的需
	觀察出日常	識 0 的位值意	如: 可能回答第6個或第	求。
	生活問題和	義。	5 個。	◎海洋教育
	數學的關	N-1-2 加法	• 說說看,他們的答案都對	海 E11 認識海洋
	聯,並能嘗	和減法:加法	嗎? 為什麼?	生物與生態。
	試與擬訂解	和減法的意義	• 兒童分組討論、發表。	◎品德教育
	決問題的計	與應用。含	如:	品 E3 溝通合作
	畫。在解決	「添加型」、	① 從左邊數起, 排在第6	與和諧人際關
	問題之後,	「併加型」、	個。	係。
	能轉化數學	「拿走型」、	② 從右邊數起, 排在	◎科技教育
	解答於日常	「比較型」等	第 5 個。	科 E9 具備與他
	生活的應	應用問題。加	• 你是怎麼知道的?	人團隊合作的能
	用。	法和减法算	• 兒童分組討論、發表。	カ。
	數-E-C1 具	式。	如: 10 個人從第1 個數	◎安全教育
	備從證據討		起,1就是第1個,2就是	安 El 了解安全
	論事情,以		第 2 個10 就是第 10	教育 。
	及和他人有		個。	◎閱讀素養教育
	條理溝通的		• 老師提問,從左邊數起,	閱 E1 認識一般
	態度。		□排在第 □個,從右邊	生活情境中需要
	數-E-C2 樂			使用的,以及學
	於與他人合		數起, 6 排在第	習學科基礎知識
	作解決問題		個。	所應具備的字詞
	並尊重不同		• 兒童分組討論、發表。	彙。
	的問題解決		•老師提問,從左邊數起,	◎戶外教育
	想法。		排在第4個的是	户 E1 善用教室
			(一), (), 從右邊數	外、戶外及校外
			起,排在第4個的是	教學,認識生活
			(••• , (•) °	環境(自然或人
			【活動 2】幾個和第幾個	為)。
			◎數數和序數	户E3在環境中善
			1. 布題:數一數,排在第幾	用五官的感知,
			個?	分别培養眼、
			110 :	耳、鼻、舌、觸
				覺及心靈的感受
			• 兒童分組討論、發表。	能力。
			● 兄重分組討論、發表。	
			【活動 3】老師說,兒童做	
			◎10 以內的序數和基數	
			1. 布題:老師說,做。	

	● 教師說明遊戲規則:
	(1)10 個人一組排成一列。
	(2)教師下指令,學生照
	做。 (如:前面6 個人蹲
	下、第7個人起立。)
	4-2 比多少
	【活動 4】10 以內兩數量的
	多少比較
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	1. 布題:騎車要戴安全帽。
	1. 作成,例子女叔女王相。
	\$\$ \$\$\$\$\$\$ \$\$\$
	● 說說看:1個人戴1頂安
	全帽,安全帽夠不夠?你是
	怎麼知道的?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	① 1個人對1頂安全帽,畫
	線連起來後,多出1項安全
	帽,所以足夠1個人戴1項
	安全帽。
	② 有 6 頂安全帽和 5 個
	人,6項安全帽比5個人的
	數量多,所以足夠1個人戴
	1項安全帽。
	•1個人騎1輛腳踏車,腳
	踏車夠不夠?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	① 1個人對 1 輛腳踏車,畫
	線連起來,剛剛好足夠1個
	人騎 1 輛腳踏車。
	②有5輛腳踏車和5個人,
	腳踏車和人的數量一樣多,
	所以足夠1個人騎1輛腳踏
	車。
	◎同類量的多少比較
	2. 布題:哪一種蘋果比較
J	

			多?哪一種比較少?先排一	
			排,再比比看。	
			., ., ., ., .,	
			• 兒童各自點數、發表。	
			①有6個紅蘋果和5個綠蘋	
			果,6個比5個多,紅蘋果	
			比較多。	
			②有5個綠蘋果和6個紅蘋	
			果,5個比6個少,綠蘋果	
			比較少。	
			【活動 5】比一比	
			◎用畫○表徵數量,進行兩	
			量的多少比較	
			1. 布題:數一數,企鵝多還	
			是海豹多?畫○比比看。	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:	
			① 1 隻企鵝對 1 隻海豹,畫	
			線連起來後,多了2隻企	
			鵝,所以企鵝比較多。	
			② 先畫「○」表示動物的	
			數量,再比比看。畫8個	
			「○」表示8隻企鵝,畫6	
			個「○」表示 6 隻海豹,再	
			一對一比較,8個「○」比	
			較多,所以企鵝比較多。	
			かんかん ひんり せ ク	
			• 教師歸納:企鵝比較多,	
			8隻企鵝比6隻海豹多,可	
			以說8隻比6隻多	
			• 兒童聆聽並凝聚共識。	
			2 布題:看圖說說看。	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:	
			● つ圖有 5 個柳橙, タ圖也	
			橙,所以一樣多。	
 	-			

② 夕關有7 餘魚,久園有8 7 餘比8 餘少,所以夕圖 少。 ② 橫克松學 1. 名稱: 維 道								7條比8條少,所以勺圖的少。 ②補充教學 1.名稱:蘿蔔蹲變奏曲(遊戲)。 2.目標:透過具體活動,做 10以內數的序列。 3.玩法: (1)全班分成若干組,每組			
少。 ②補充較學 1.名解: 薩희坪雙奏曲 (遊 截)。 2. 目標: 達過其整活動,做 10 以內數的序列。 3. 玩法: (1)全班分成若干燥,每租 10 人。若有不足 10 人者仍 當 1 施。 (2)每一組排成 1 列 (或 行)後,從 1 報數到 10 ,要來每個兒童站往自己的說 瑪,雖婚給 1 張政為上自 己觀數的影响,站在胸前。 (3)第一次由數例亦不絕域: 「第 n (如:1) 個麗藍頭, 第 n 個麗藍頭, 第 n 個麗藍河,第 n 個麗藍河,第 n 個麗藍河,第 n 個麗藍河,第 n 但 國麗斯河。第 2 重 四級								少。 ◎補充教學 1. 名稱:蘿蔔蹲變奏曲(遊戲)。 2. 目標:透過具體活動,做 10 以內數的序列。 3. 玩法: (1)全班分成若干組,每組			
少。 ③補充較學 1. 名稱: 議前 跨變奏 歯 (遊 數)。 2. 目標: 透過異體活動, 敞 10 以內數的序列。 3. 玩法: (1)全項分成若干組, 每數 110人 者仍 當 1 組。 (2)每一组排成 1 列 (或 行)後, 從 1 報數到 10,要來每側兒童也生自己的競場,被對於 1 張成為上自己被數的影曲, 就在胸前。 (3)第一次由數鄉所示範域: 「第 n (如 : 1) 個職監測。第 n 但職職								少。 ◎補充教學 1. 名稱:蘿蔔蹲變奏曲(遊戲)。 2. 目標:透過具體活動,做 10 以內數的序列。 3. 玩法: (1)全班分成若干組,每組			
③補充數學 1.名稱:嚴劃轉變奏曲(遊戲)。 2.目標:這過具體活動,做 10 以內數的序列。 3.玩法: (1)全班合成若干無,每無 10人。若有不足 10人者仍 當 1 知。 (2)每一組排成 1 列 (或 行)後,從 1 複數列 10,要求每個兒童往往自己的說 嗎,並發粉 1 張紅衛前。 (3)第一次 1								 ◎補充教學 1. 名稱:蘿蔔蹲變奏曲(遊戲)。 2. 目標:透過具體活動,做 10 以內數的序列。 3. 玩法: (1)全班分成若干組,每組 			
1. 名稱:經 顯 聯 要 由 (遊 放)。 2. 目標:透過具體活動,做 10 以內數的序列。 3. 玩法:(1)全班分成若干組,每組 10人。若有不足 10人者仍 當 1 血。 (2)每一組排成 1 列 (或 行)後,從 1 粗數到 10,要来每佩尼臺配住自己的號碼,遊發給 1 張斂寫上自己報數的號碼數鄉亦能改成:「第 n (如:1) 個種								1. 名稱:蘿蔔蹲變奏曲(遊戲)。 2. 目標:透過具體活動,做 10 以內數的序列。 3. 玩法: (1)全班分成若干組,每組			
1. 名稱:經 顯 聯 要 由 (遊 放)。 2. 目標:透過具體活動,做 10 以內數的序列。 3. 玩法:(1)全班分成若干組,每組 10人。若有不足 10人者仍 當 1 血。 (2)每一組排成 1 列 (或 行)後,從 1 粗數到 10,要来每佩尼臺配住自己的號碼,遊發給 1 張斂寫上自己報數的號碼數鄉亦能改成:「第 n (如:1) 個種								1. 名稱:蘿蔔蹲變奏曲(遊戲)。 2. 目標:透過具體活動,做 10 以內數的序列。 3. 玩法: (1)全班分成若干組,每組			
数)。 2. 目標:透過異體活動,做 10 以內數的序列。 3. 玩法: (1)全班分成若干組,每組 10 人。若有不足10 人者仍 當 1 組。 (2)每一組排成 1 列 (或 行 後,從 1 複數別 10. 要求每個兒童記住自己的號 碼,並發約 1 張紙寫上自 已報數的號碼,贴在胸前。 (3)第一次由教師不範喊: 「第 n (如 1) 創嚴關聯,第 n 個騷蘭								戲)。 2. 目標:透過具體活動,做 10 以內數的序列。 3. 玩法: (1)全班分成若干組,每組			
2. 目標:透過具體活動,做 10 以內數的序列。 3. 玩法: (1)全班分成若干組、每組 10 人。若有不足 10 人者仍 當 1 組。 (2)每一組排成 1 列(或 行)後,從 1 報數到 10,要求每個 20 童妃住自己的號码,避發給 1 張城寫上自己數數的號碼,點在瞬前。 (3)第一次由數師示範喊:「第 n (如 主) 1) 個嚴範 頭序,第 n 個嚴範 頭序,第 n 個嚴範 頭序,第 n 個嚴範 頭序,第 n (如 表) 過 個嚴								 2. 目標:透過具體活動,做 10 以內數的序列。 3. 玩法: (1)全班分成若干組,每組 			
10 以內數的序列。 3. 玩法: (1)全班分成若干組,每組 10 人。若有不足 10 人者仍 當 1 組。 (2)每一組耕成 1 列(或 行)後,從 1 報數到 10,要求每個兒童配住自己的說 碼,進發給 1 張城第上自 己報數的說碼,貼在胸前。 (3)第一次由數師系範喊: 「 「 用 1 個 記 : 1) 個 組 動 選 論 第 用 個 關 議 前 蹲 完,第 用 個 關 議 前 蹲 完,第 用 個 服 通								10 以內數的序列。 3. 玩法: (1)全班分成若干組,每組			
3. 玩法: (1)全班分成若干組、每組 10人。若有不足10人者仍當1組。 公1組。 (2)每一組辦成1列(或 行)後,從1報數到10。 要求每個兒童配住自己的號 嗎,並發於1張紙寫上自 已報數的號碼,貼在胸前。 (3)第一次由數師亦範喊: 「第n(如:1)個蘿蔔蹲,第n個蘿蔔時第(加)第n個蘿蔔時第(加)第n個蘿蔔時第一地喊。喊略(加)到個蘿蔔時完,第二次後,兒童與教 師一地喊。喊時,必須全班 喊,但只看來,必須全班 喊,但只看來,必須全班 喊,但只看來,公須有兒童 做錯時,教師應介入問: 「他應該是不為經人內別: 「他應該是不為經人內別: 「他應該是不過。(4)有兒童 做錯時,教師應介入問: 「他應該是一人問:「你怎麼如 道的?」等錯的組則需受 罰(如:唱歌或表演)。(5)								3. 玩法: (1)全班分成若干組,每組			
(1)全班分成若干組,每組 10人。若有不足10人者仍 當1組。 (2)每一組排成 1 列(或 行)後,從 1 報數到 10, 要求每個兒童記住自己的號 碼, 並發給 1 張欽寫上自 已報數的號碼, 點在胸前。 (3)第一次由教師示範或: 「第 n (如:1)個蘿蔔購 蹲完, 第 m (如:3)個蘿蔔 蹲完, 第 m (如:3)個蘿蔔 蹲完, 第 m (如:3)個蘿蔔 蹲完, 以後, 兒童課教 師一起應, 必須全班 城, 但只有各組低於核或數 字的兒童在蹲。(4)有兒言 (他應該是第幾個蘿蔔?] 並指定一人問:「你怎麼知 道的?」 答錯的組則需受 罰(如:唱歌或表演)。(5) 數字出現的次數應盡量平 均。								(1)全班分成若干組,每組			
10人。若有不足10人者仍 當 1 細。 (2)每一組排成 1 列(或 行)後,從 1 報數到 10, 要求每個兒童記住自己的號 碼,雖於餘所,點在與前。 (3)第一次由教師示範喊: 「第 n (如 : 1) 個最前時。 (1)											
當 1 組。 (2)每一組排成 1 列(或行)後,從 1 報數到 10,要求每個 2											
(2)每一組排成 1 列 (或行)後,從 1 報數到 10,要求每個兒童記住自己的就碼,並發給 1 張紙寫上自己報數的就碼,貼在胸前。 (3)第一次由 2 和 2 和 2 和 3 和 2 和 3 和 2 和 3 和 3 和 3 和							i	i i			
行)後,從 1 報數到 10, 要求每個兒童記住自己的說 碼,並發給 1 张弦寫上自己報數的號碼,贴在胸前。 (3)第一次由教師示範域:「第 n (如:1)個蘿蔔蹲,第 n 個蘿蔔蹲,第 n 個蘿蔔蹲。」第二次後,兒童跟教師一起喊。喊時,必須全班喊,但只有各組位於被喊數字的兒童在蹲。(4)有兒童做錯時,教師應介入問:「他應該是第徵個蘿蔔?」並指定一人問:「你怎麼知道的?」 答錯的組則需受罰 (如:唱歌或表演)。(5)數字出現的次數應盡量平均。											
要求每個兒童記住自己的號碼,並發給1 張紙寫上自己報數的號碼,貼在胸前。 (3)第一次由數師示範喊: 「第 n (如:1) 個蘿蔔蹲, 第 n 個蘿蔔蹲,第 n 個蘿蔔蹲。 第 m (如:3) 個蘿蔔蹲。 」第二次後,必須全班物戶里域。或時,必須全班域,但只有各組位於被或數字的兒童在蹲。(4)有兒童做錯時,教師應介入問:「他應該是第幾個蘿蔔?」並指定一人問「你怎麼知道的?」 答錯的組則需受罰(如:唱歌或表演)。(5)數字出現的次數應盡量平均。											
碼,並發給 1 張紙寫上自己報數的號碼,貼在胸前。 (3)第一次由教師示範喊: 「第 n (如 : 1) 個籬 蓟 蹲, 第 n 個籬 蓟 蹲, 第 n 個籬 蓟 蹲完,第 m (如 : 3) 個蘿蔔 蹲完,第 m (如 : 3) 個蘿蔔 蹲。」第 二次後,兒童跟教師一起喊。喊時,必須全班喊,但只有各组於於破藏數字的兒童在蹲。(4)有兒童做錯時,教師應介入問: 「他應該是第幾個蘿蔔?」並指定一人問:「你怎麽知道的?」答錯的組則需受罰(如:唱歌或表演)。(5)數次出現的次數應盡量平均。											
已報數的號碼,貼在胸前。 (3)第一次由教師示範喊: 「第 n (如:1) 個蘿蔔蹲,第 n 個蘿蔔蹲,第 n 個蘿蔔蹲,第 n 個蘿蔔 蹲。」第二次後,兒童銀教師一起喊。喊時,必須全班喊,但只有各組位於被喊數字的兒童在蹲。(4)有兒童做錯時,教師應介入問:「他應該是第幾個蘿蔔?」並指定一人問:「你怎麼知道的?」答錯的組滿意。(5) 數字出現的次數應盡量平均。		•									
(3)第一次由教師示範喊: 「第n(如:1)個蘿蔔蹲, 第n個蘿蔔蹲,第n個蘿蔔蹲完,第m(如:3)個蘿蔔蹲完,第m(如:3)個蘿蔔蹲。」第二次後會跟教師一起喊。喊時,必須全班喊,但只有各組位於被喊數字的兒童在蹲。(4)有兒童做錯時,教師應介入問:「他應該是第幾個蘿蔔?」並指定一人問:「你怎麼知道的?」 答錯的組則需受罰(如:唱歌或表演)。(5)數字出現的次數應盡量平均。		1									
「第n(如:1)個蘿蔔蹲,第n個蘿蔔蹲。 n個蘿蔔蹲完,第m(如:3)個蘿蔔蹲完,第m(如:3)個蘿蔔蹲。」第二次後,兒童跟教師一起喊。喊時,必須全班喊,但只有各組位於被喊數字的兒童在蹲。(4)有兒童做錯時,教師應介入問:「他應於一人問:「他應於個蘿蔔?」並指定一人問:「你怎麼知道的?」答錯的組則需受罰(如:唱歌或表演)。(5)數字出現的次數應盡量平均。											
第 n 個蘿蔔蹲,第 n 個蘿蔔 蹲完,第 m (如:3) 個蘿蔔 蹲。」第二次後,兒童跟教 師一起喊。喊時,必須全班 喊,但只有各組位於被喊數 字的兒童在蹲。(4)有兒童 做錯時,教師應介入問: 「他應該是第幾個蘿蔔?」 並指定一人問:「你怎麼知 道的?」 答錯的組則需受 罰(如:唱歌或表演)。(5) 數字出現的次數應盡量平 均。											
蹲完,第m(如:3)個蘿蔔 蹲。」第二次後,兒童跟教師一起喊。喊時,必須全班 喊,但只有各組位於被喊數 字的兒童在蹲。(4)有兒童 做錯時,教師應介入問: 「他應該是第幾個蘿蔔?」 並指定一人問:「你怎麼知 道的?」 答錯的組則需受 罰(如:唱歌或表演)。(5) 數字出現的次數應盡量平 均。											
蹲。」第二次後,兒童跟教師一起喊。喊時,必須全班喊,但只有各組位於被喊數字的兒童在蹲。(4)有兒童做錯時,教師應介入問:「他應該是第幾個蘿蔔?」並指定一人問:「你怎麼知道的?」 答錯的組則需受罰(如:唱歌或表演)。(5)數字出現的次數應盡量平均。											
師一起喊。喊時,必須全班 喊,但只有各組位於被喊數 字的兒童在蹲。(4)有兒童 做錯時,教師應介入問: 「他應該是第幾個蘿蔔?」 並指定一人問:「你怎麼知 道的?」 答錯的組則需受 罰(如:唱歌或表演)。(5) 數字出現的次數應盡量平 均。											
喊,但只有各組位於被喊數字的兒童在蹲。(4)有兒童做錯時,教師應介入問: 「他應該是第幾個蘿蔔?」 並指定一人問:「你怎麼知 道的?」答錯的組則需受 道的?」答錯的組則需受 罰(如:唱歌或表演)。(5) 數字出現的次數應盡量平 均。											
字的兒童在蹲。(4)有兒童做錯時,教師應介入問: 「他應該是第幾個蘿蔔?」 並指定一人問:「你怎麼知 道的?」 答錯的組則需受 罰(如:唱歌或表演)。(5) 數字出現的次數應盡量平 均。											
做錯時,教師應介入問: 「他應該是第幾個蘿蔔?」 並指定一人問:「你怎麼知 道的?」 答錯的組則需受 罰(如:唱歌或表演)。(5) 數字出現的次數應盡量平 均。		1									
「他應該是第幾個蘿蔔?」 並指定一人問:「你怎麼知 道的?」 答錯的組則需受 罰(如:唱歌或表演)。(5) 數字出現的次數應盡量平 均。											
並指定一人問:「你怎麼知 道的?」 答錯的組則需受 罰(如:唱歌或表演)。(5) 數字出現的次數應盡量平 均。											
道的?」 答錯的組則需受 罰(如:唱歌或表演)。(5) 數字出現的次數應盡量平 均。								並指定一人問:「你怎麼知			
罰(如:唱歌或表演)。(5) 數字出現的次數應盡量平 均。											
数字出現的次數應盡量平 均。											
(6)約玩5分鐘後,各組重								均。			
								(6)約玩5分鐘後,各組重			
新排列報數再玩。											
數-E-A1 具 n-I-1 理解一 N-1-1 一百以 ◆透過具體物的操作活 單元5數到30 觀察評量 ◎人權教育			基	數-E-A1 具	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	◆透過具體物的操作活	單元5數到30	觀察評量	◎人權教育	
第 7 週 第 5 單元數到 4 備喜歡數 千以內數的位 內的數:含操 動,進行 30 以內的 5-1 11~20 的數 操作評量 人 E3 了解每個	笠 3 油	第5單元數到	1 1	備喜歡數	千以內數的位	內的數:含操	動,進行30以內的	5-1 11~20 的數		人 E3 了解每個	
· 另八週	東八週		4	學、對數學	值結構,據以	作活動。用數	聽、說、讀、寫、做活	【活動 1】11~20 的數	實作評量	人需求的不同,	
世界好奇、 做為四則運算 表示多少與順 動。 ◎認識 20 以內的數 口頭評量 並討論與遵守團		30			做為四則運算	表示多少與順	動。	◎認識 20 以內的數	•		

有利	積極主動 之基礎。	序。結合數	1. 布題:數一數,有幾隻土 發表評量	體的規則。
的总	學習態 n-I-2 理解加	數、位值表	撥鼠?	人 E5 欣賞、包
度	,並能將 法和減法的意	徵、位值表。		容個別差異並尊
數學	學語言運 義,熟練基本	位值單位	• 兒童分組討論、發表。	重自己與他人的
用力	於日常生 加減法並能流	「個」和	如:有10隻土撥鼠。	權利。
活	中。暢計算。	「十」。位值	①讀作「十」。	人 E8 了解兒童
數-		單位換算。認	②寫成「10」。	對遊戲權利的需
觀響	察出日常	識 0 的位值意		求。
生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	活問題和	義。	• 教師歸納:	◎品德教育
數是	學的關	N-1-2 加法和	00000000000000是 10 個句,	品 E3 溝通合作
聯	, 並能嘗	減法:加法和	就是 ,也可用一	與和諧人際關
試具	與擬訂解	減法的意義與	條 表示。	徐 。
決	問題的計	應用。含「添	2. 布題:	◎科技教育
畫	。在解決	加型」、「併加		科 E2 了解動手
問力	題之後,	型」、「拿走	• 兒童分組討論、發表。	實作的重要性。
能導		型」、「比較		科 E9 具備與他
解之	答於日常	型」等應用問	5-2 21~30 的數	人團隊合作的能
生活		題。加法和減	【活動 2】21~30 的數	カ。
用	•	法算式。	◎認識 30 以內的數	◎生涯規劃教育
數-	-E-C1 具		1. 布題:數一數,有幾瓶牛	涯 E7 培養良好
備名	從證據討		奶?	的人際互動能
論:	事情,以			カ。
及表	和他人有		• 兒童分組討論、發表。	涯 E12 學習解決
	理溝通的		如:	問題與做決定的
	度。		①有 21 瓶牛奶。	能力。
	-E-C2 樂		②讀作「二十一」,寫成	◎閱讀素養教育
	與他人合		「21」。	閱 E1 認識一般
	解決問題		• 再多1 瓶是幾瓶?	生活情境中需要
	尊重不同		• 兒童分組討論、發表。	使用的,以及學
	問題解決			習學科基礎知識
	法。		2. 布題:數一數,有幾個甜	所應具備的字詞
			础圈?	彙。
				◎戶外教育
			• 兒童分組討論、發表。	户 E1 善用教室
			如:	外、戶外及校外
			①有 25 個甜甜圈。	教學,認識生活
			②讀作「二十五」,寫成	環境(自然或人
			「25」。	為)。
			• 再多1個是幾個?再多1	户 E3 在環境中善
			個呢?	用五官的感知,

							• 兒童分組討論、發表。		分别培養眼、	
							• 教師可依上述的布題方		耳、鼻、舌、觸	
							式,再依數量(23~28)的		覺及心靈的感受	
							次序布題。		能力。	
							76.1 1.2		7.374	
				n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	1 在具體活動做 30 以內	•	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	千以內數的位	內的數:含操	數的序列。	5-3 表示數量	操作評量	人 E3 了解每個	
			學、對數學	值結構,據以	作活動。用數	2. 在具體情境中,比較	【活動 3】2 個、10 個一數	實作評量	人需求的不同,	
			世界好奇、	做為四則運算	表示多少與順	30 以內兩數的大小。	和做數	口頭評量	並討論與遵守團	
			有積極主動	之基礎。	序。結合數		1. 布題:數一數,有幾個氣	發表評量	體的規則。	
			的學習態	n-I-2 理解加	數、位值表		球?		人 E5 欣賞、包	
			度,並能將	法和减法的意	徵、位值表。				容個別差異並尊	
			數學語言運	義,熟練基本	位值單位		Yeryery		重自己與他人的	
			用於日常生	加減法並能流	「個」和		● 兒童分組討論、發表。		權利。	
			活中。	暢計算。	「十」。位值		如:有14個氣球。		人 E8 了解兒童	
			數-E-A3 能		單位換算。認		• 說說看,你是怎麼數的?		對遊戲權利的需	
			觀察出日常		識 0 的位值意		• 兒童分組討論、發表。		求。	
			生活問題和		義。		如:		◎品德教育	
			數學的關		N-1-2 加法		① 邊畫記號,邊點數 1、2、		品 E3 溝通合作	
			聯,並能嘗		和減法:加法		314。		與和諧人際關	
			試與擬訂解		和減法的意義		② 2個、2個一數,2、4、		係。	
	ht = 111 - 11 - 1		決問題的計		與應用。含		614。		◎科技教育	
第九週	第5單元數到	4	畫。在解決		「添加型」、		2. 布題: 數一數, 有幾個輪		科 E2 了解動手	
	30		問題之後,		「併加型」、		子?		實作的重要性。	
			能轉化數學		「拿走型」、		7 !		科 E9 具備與他	
			解答於日常		「比較型」		• 兒童分組討論、發表。		人團隊合作的能	
			生活的應		等應用問題。		如:有20個輪子。		カ。	
			用。		加法和減法算		① 1個、1個一數,1、2、		◎生涯規劃教育	
			數-E-C1 具		式。		320。		涯 E7 培養良好	
			備從證據討				② 2個、2個一數,2、4、		的人際互動能	
			論事情,以				620。		カ。	
			及和他人有				020 °		涯 E12 學習解決	
			條理溝通的				5 4 90 W 由从后来		問題與做決定的	
			態度。				5-4 30 以內的序數		能力。	
			數-E-C2 樂				【活動 4】30 以內的序數		◎閱讀素養教育	
			於與他人合				◎能在具體情境中,以前後		閱 E1 認識一般	
			作解決問題				為基準,指出某物在序列中		生活情境中需要	
			並尊重不同				是第幾個		使用的,以及學	
			的問題解決				1. 布題:動物排隊。		習學科基礎知識	
							• 教師布題:從前面數起,		所應具備的字詞	
			想法。						川應共催的士司	

	 ●是第 隻。 ●隻。 ●兒童分組討論,教師指名 兒童上臺說明點數過程並回答。如:從前面數起, 是第 16 隻。 ●從前面數起,排在 前面 	彙。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。 戶E3在環境中善
	1隻的是第一隻。排在 後面1隻的是第一隻 •從前面數起,排在 前面 1隻的是第21隻。排在 後面1隻的是第23 隻。 •教師再布題:從後面數	用五官的感知, 分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心。 能力。
	起, ●是第 ●隻。 •兒童分組討論、發表。 如:從後面數起, ●是第 6 隻。 •從後面數起,把排在第12 隻的圈起來。	
	 免童分組討論、發表。 如:從後面數起,把排在第 12隻的圈起來。 教師仿照上述方式再布其 	
	他序數問題。 【活動 5】序數與基數 ②序數與基數的關係 1. 布題:排在第幾個? 《學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	

個。
• 兒童分組討論、發表。
如:是第 10 個。
●從左邊數起,數到靈,
共有 □ 個人。
●兒童分組討論、發表。
如: 1、2、3、4、5、
612、13、14、15,共
有15個人。
◆從右邊數起,競 是第
□個。
● 兒童分組討論、發表。
如: 霞 是第 8 個。
 ◆從右邊數起,數到
,共有□ 個人。
• 兒童分組討論、發表。
如:共有[]] 個人。
2. 布題:依照指示圈圈
看。
/2 * 3 /2 21 24 79 +
• 兒童分組討論、發表。
• 教師再舉其他的數仿照上
述方式進行教學。
5-5 數的大小比較
【活動 6】30 以內兩數的大
小比較
◎30 以內兩數量的比較
1. 布題:數一數,烏龜多還
是蝦子多?
• 兒童分組討論、發表。
如:
① 11 隻比 9 隻多,蝦子比
較多。
②用畫○的方式來對應比比
看。
烏龜〇〇〇〇〇〇
蝦子〇〇〇〇〇〇〇〇
• 教師歸納:11 隻蝦子比9
隻烏龜多,可以說11隻比9

 隻多,也可以說 11 比 9 大。 ・兒童幹聽並凝聚共識。 ・教師歸納:11 隻與子比 9 隻鳥龜多,可以說 11 隻比 9 隻 2. 布題:有 10 隻 4 和 12 隻 4 本 多? ・兒童分組討論、發表。 ・教師歸納:10 隻魚比 12 隻螃蟹少,也可以說 10 比 12 小。 ・兒童聆聽並凝聚共識。 ○補充教學 1. 名稱:積積我家在哪裡。 2. 目標:透過具體活動,做 30 以內數的序列。 3. 玩法: (1)教師在黑板上畫一列房子,房內填一數列:
◆教師歸納:11隻服9世9隻鳥龜多,可以說11隻比9隻2.布題:有10隻⑩和 12隻⑩內。多選是營營 多? ◆兒童分組討論、發表。 ◆教師歸納:10隻魚比12隻螃蟹少,可以說10隻比 12隻少,也可以說10比12小。 ・兒童聆聽並凝聚共識。 ⑥補充教學 1.名稱:猜猜我家在哪裡。 2.目標:透過具體活動,做 30以內數的序列。 3.玩法: (1)教師在黑板上畫一列房子,房內填一數列:
◆教師歸納:11隻服9世9隻鳥龜多,可以說11隻比9隻2.布題:有10隻⑩和 12隻⑩內。多選是營營 多? ◆兒童分組討論、發表。 ◆教師歸納:10隻魚比12隻螃蟹少,可以說10隻比 12隻少,也可以說10比12小。 ・兒童聆聽並凝聚共識。 ⑥補充教學 1.名稱:猜猜我家在哪裡。 2.目標:透過具體活動,做 30以內數的序列。 3.玩法: (1)教師在黑板上畫一列房子,房內填一數列:
 隻鳥龜多,可以說 11 隻比 9 隻2. 布題: 有 10 隻 和 112 隻 12 多? ・兒童分組討論、發表。 ・教師歸納: 10 隻無比 12 隻螃蟹少,可以說 10 隻比 12 12 隻少,也可以說 10 比 12 小。 ・兒童聆聽並凝聚共識。 ⑥補充教學 1. 名稱: 猜猜我家在哪裡。 2. 目標: 透過具體活動,做 30 以內數的序列。 3. 玩法: (1)教師在黑板上畫一列房子,房內填一數列:
隻 2. 布題: 有 10 隻
12 隻 ,
多?
 •兒童分組討論、發表。 •教師歸納: 10 隻魚比 12 隻螃蟹少,可以說 10 隻比 12 隻少,也可以說 10 比 12 小。 •兒童聆聽並凝聚共識。 ◎補充教學 1.名稱:猜猜我家在哪裡。 2.目標:透過具體活動,做 30 以內數的序列。 3.玩法: (1)教師在黑板上畫一列房子,房內填一數列:
 ◆教師歸納:10隻魚比12隻螃蟹少,可以說10隻比12隻螃蟹少,可以說10比12小。 ◆兒童聆聽並凝聚共識。 ◎補充教學 1.名稱:猜猜我家在哪裡。 2.目標:透過具體活動,做30以內數的序列。 3.玩法: (1)教師在黑板上畫一列房子,房內填一數列:
隻螃蟹少,可以說 10 隻比 12 隻少,也可以說 10 比 12 小。 ●兒童聆聽並凝聚共識。 ◎補充教學 1. 名稱:猜猜我家在哪裡。 2. 目標:透過具體活動,做 30 以內數的序列。 3. 玩法: (1)教師在黑板上畫一列房 子,房內填一數列:
12 隻少,也可以說 10 比 12 小。 ● 兒童聆聽並凝聚共識。 ◎補充教學 1. 名稱:猜猜我家在哪裡。 2. 目標:透過具體活動,做 30 以內數的序列。 3. 玩法: (1)教師在黑板上畫一列房 子,房內填一數列:
小。
 ●兒童聆聽並凝聚共識。 ◎補充教學 1. 名稱: 猜猜我家在哪裡。 2. 目標: 透過具體活動,做 30 以內數的序列。 3. 玩法: (1)教師在黑板上畫一列房子,房內填一數列:
 ◎補充教學 1. 名稱:猜猜我家在哪裡。 2. 目標:透過具體活動,做 30 以內數的序列。 3. 玩法: (1)教師在黑板上畫一列房子,房內填一數列:
1. 名稱:猜猜我家在哪裡。 2. 目標:透過具體活動,做 30 以內數的序列。 3. 玩法: (1)教師在黑板上畫一列房 子,房內填一數列:
2. 目標:透過具體活動,做 30 以內數的序列。 3. 玩法: (1)教師在黑板上畫一列房 子,房內填一數列:
2. 目標:透過具體活動,做 30 以內數的序列。 3. 玩法: (1)教師在黑板上畫一列房 子,房內填一數列:
30 以內數的序列。 3. 玩法: (1)教師在黑板上畫一列房 子,房內填一數列:
3. 玩法: (1)教師在黑板上畫一列房 子,房內填一數列:
(1)教師在黑板上畫一列房 子,房內填一數列:
子,房內填一數列:
$1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow \cdots \rightarrow 29 \rightarrow 30 \circ$
(2)由教師選一程度好且較
取發言的兒童上臺當主持 取發言的兒童上臺當主持
(3)主持人任選一數字卡當
作是家裡的號碼 (1~30),
(4)由全班兒童舉手發言,
猜主持人家裡的號碼,主持
人則只回答猜的數字離正確
的數字是「太前」或「太
後」。若被猜中,主持人則
喊:「這是我的家」,並現出
数字卡。
(5)助手則以指示棒,指出
所猜的數字在黑板數列中的
位置(一人指「太前」,另
一人指「太後」)。
(6)猜中後更換主持人與助

							手,再繼續玩。			
			數-E-A2 具	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	◆複習單元一~單元五	加油小站一	觀察評量	◎人權教育	
				千以內數的位	內的數:含操	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	【活動 1】30 以內的數、比		人 E8 了解兒童	
			術操作能	值結構,據以	作活動。用數		比看	實作評量	對遊戲權利的需	
			力、並能指	做為四則運算	表示多少與順		◎透過了解1~30的順序,	口頭評量	求。	
			認基本的形	之基礎。	序。結合數		解決問題	發表評量	◎科技教育	
			體與相對關	n-I-2 理解加	數、位值表		1. 布題: 星際漫遊		科 E9 具備與他	
			係,在日常	法和減法的意	徵、位值表。		•從1開始,按照順序連連		人團隊合作的能	
			生活情境	義,熟練基本	位值單位		看。		カ。	
			中,用數學	加減法並能流	「個」和		• 兒童觀察圖示,應用 30		◎生涯規劃教育	
			表述與解決	暢計算。	「十」。位值		以內的數概念,序列連線解		涯 E6 覺察個人的	
			問題。	n-I-7 理解長	單位換算。認		題。		優勢能力。	
			數-E-B1 具	度及其常用單	識 0 的位值意		• 兒童能向他人分享解題歷			
			備日常語言	位,並做實	義。		程。			
			與數字及算	測、估測與計	N-1-2 加法和		• 兒童各自依照題意解題、			
			術符號之間	算。	減法:加法和		發表。			
			的轉換能		减法的意義與					
			力,並能熟		應用。含「添		【活動 2】比比看			
			練操作日常		加型」、「併加		◎能理解與操作歷程,處理			
第十週	加油小站一	4	使用之度量		型」、「拿走		長度的直接比較			
7 1 - V	να <u>να να ν</u>	1	衡及時間,		型」、「比較		1. 布題: 哪一條線比較短?			
			認識日常經		型」等應用問		在 中打∀。			
			驗中的幾何		題。加法和減		• 兒童觀察圖示,並應用長			
			形體,並能		法算式。		度概念辨識直線與曲線的長			
			以符號表示		N-1-3 基本加		度比較。			
			公式。		減法:以操作		• 兒童能透過線段操作,察			
			數-E-C2 樂		活動為主。以		覺與驗證解題,並能向他人			
			於與他人合		熟練為目標。		分享解題歷程。			
			作解決問題		指1到10之		• 兒童各自依照題意解題、			
			並尊重不同		數與1到10		發表。			
			的問題解決		之數的加法,		F			
			想法。		及反向的減法		【活動 3】分與合			
					計算。		◎能解決生活情境中,10以			
					N-1-5 長度		內各數的分解與合成問題			
					(同 S-1-1):		1. 布題: 青蛙變王子			
					以操作活動為		先在空格裡填入答案,再把			
					主。初步認		答案是 4 的木頭塗色,就			
					識、直接比		可以找到過河的路			
					較、間接比較		• 兒童觀察圖示,正確處理			

(含個別單	10 以內數的分解合成,依
位)。	題意完成正確塗色。
S-1-1 長度	• 兒童各自依照題意解題、
(同 N-1-5):	發表。
以操作活動為	• 指名兒童發表解題結果,
主。初步認	師生共同訂正。
識、直接比	
較、間接比較	【活動 4】10 以內的數詞序
(含個別單	列
位)。	◎能複習 10 以內的數及並
	完成 1~10 的點數,並進行
	數的大小比較
	1. 布題: : 小貓熊的任務
	小貓熊要收集竹筍才能回
	到竹林,走紅色的路還是藍
	色的路收集到的竹筍比較
	多?圈圈看。
	(藍色的路,紅色的路)
	• 兒童觀察圖示,各自依照
	題意解題、發表。如:
	(藍色的路), 紅色的路)
	• 說說看,小貓熊要回到竹
	林,每一條路只能走一次,
	還可以怎麼走?
	• 兒童各自依照題意解題、
	發表。如:
	①兒童各自發表。
	②建議教師可引導兒童察
	覺,不同的路線可以收集到
	不一樣多的竹筍數量,有 3
	個、5個、7個、4個、6
	個,最多可收集到 7 個竹
	筍。
	【活動 5】30 以內的數詞序
	列
	◎複習 30 以內的數詞序列
	1. 布題:

							•與數·發 •師 魔 【列◎1.依入 •題 國念 · 經 與數·發 · 師 慶 題 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
第十一週	第 6 單元加一 加	4	數-E-A1 具 備喜歡數	n-I-2 理解加 法和减法的意	N-1-2 加法和 減法: 加法和	◆能理解加法的意義, 解決生活中有關和為 10	單元6加一加 6-1 10 以內的加法	觀察評量操作評量	◎人權教育人 E3 了解每個	

學、對數學 義,熟練基本 減法的意義與 以內的加法問題。 【活動1】認識加法算式 實作評量 人需求的不同, 世界好奇、 加減法並能流 應用。含「添 ◎用算式記錄做法 (併加 口頭評量 並討論與遵守團 有積極主動 |暢計算。 加型 八 併加 型) 發表評量 體需求。 的學習態 n-I-3 應用加 型八「拿走 1. 布題: 桌上有 4 顆橘色石 人 E5 欣賞、包 型」、「比較 度,並能將 法和減法的計 頭和2顆藍色石頭,共有幾 容個別差異並尊 數學語言運 算或估算於日 型」等應用問 顆石頭? 重自己與他人的 題。加法和減 • 兒童分組討論並記錄解題 權利。 用於日常生 常應用生活解 活中。 法算式。 人 E8 了解兒童 題。 過程。 IN-1-3 基本加 • 說說看,你是怎麼知道 數-E-A2 具 | r-I-1 學習數 對遊戲權的需 求。 備基本的算 學語言中的運 減法: 以操作 的? 術操作能 算符號、關係 活動為主。以 • 兒童分組討論、發表。 ◎科技教育 力、並能指 符號、算式約 孰練為目標。 如: 科 E2 了解動手 曾作的重要性。 認基本的形 定。 指1到10之 做法一: 體與相對關 | r-I-2 認識加 數與 1 到 10 ①兒童記錄: 科 E9 具備與他 係,在日常 | 法和乘法的運 之數的加法, 人團隊合作的能 1 2 3 4 5 6 カ。 生活情境 算規律。 及反向的減法 ②兒童說明:4顆和2顆 中,用數學 計算。 ◎品德教育 合起來有6顆。 R-1-1 算式與 品E3溝通合作 表述與解決 做法二: 問題。 符號: 含加減 與和諧人際關 ①兒童記錄: 算式中的數、 係。 數-E-A3 能 觀察出日常 加號、減號、 ◎生涯規劃教育 1234 56 等號。以說、 涯 E7 培養良好 生活問題和 ②兒童說明:由4 開始 數學的關 讀、聽、寫、 往上數,5、6,合起來有6 的人際互動能 力。 聯,並能嘗 做檢驗學生的 顆。 涯 E12 學習解決 試與擬訂解 理解。適用於 做法三: 後續階段。 問題與做決定的 決問題的計 兒童說明:兒童伸出 4 根 書。在解決 能力。 手指頭,由4 開始,依序往 ◎閱讀素養教育 問題之後, 上點數 2 根手指頭,5、 能轉化數學 閱 E1 認識一般 6,4 顆和 2 顆合起來有 6 解答於日常 生活情境中需要 顆。 生活的應 使用的,以及學 用算式記下來,可以怎麼 用。 習學科基礎知識 記? 數-E-B1 具 所應具備的字詞 • 兒童分組討論並在小白板 借日常語言 彙。 上記錄。 與數字及算 〇戶外教育 • 教師揭示兒童的算式紀 術符號之間 錄: 戶 [1] 善用教室 的轉換能 4+2=6(若兒童無這種紀 外、戶外及校外 力,並能熟 錄,則由教師提出) 教學,認識生活 練操作日常 答: 有 6 顆 環境(自然或人 使用之度量 教師板書 4+2=6,指著 為)。

衡及時間,	板書說明:像這樣的寫法,	戶 E3 在環境中善
認識日常經	叫作加法算式, 「+」是	用五官的感知,
驗中的幾何	加號,「=」是等號,讀作	分别培養眼、
形體,並能	「四加二等於六」。	耳、鼻、舌、觸
以符號表示	• 教師請兒童說明算式中各	覺及心靈的感受
公式。	個數字及符號所代表的意	能力。
數-E-C2 樂	義,如:	
於與他人合	①「4表示什麼?」	
作解決問題	②「2表示什麼?」	
並尊重不同	③「+表示什麼?」	
的問題解決	④「6表示什麼?」	
想法。	⑤「=表示什麼?」	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:	
	① 4 表示有 4 顆橘色石頭。	
	②2表示有2顆藍色石頭。	
	③+表示合起來。	
	④6表示共有6顆石頭。	
	⑤=表示「等於」、「結果」的意思	
	◎用算式記錄做法(添加	
	型)	
	2. 布題:牆上有 5 隻蝸牛,	
	又爬上來 3 隻, 合起來有幾	
	隻蝸牛?	
	• 兒童分組討論並記錄解題	
	過程。	
	• 說說看,你是怎麼知道	
	的?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:	
	①兒童記錄:	
	00000	
	1 2 3 4 5 6 7 8	
	②兒童說明:畫○表示蝸牛數量,牆	
	上有5隻蝸牛,先畫5個○,又爬 上來3隻,再畫3個○,合起來共	
	有8隻蝸牛。	
	做法二:	
	West	

.	
	兒童說明:兒童伸出 5 根
	手指頭,由 5 開始,依序往
	上點數 3 根手指頭,6、
	7、8,5 隻和 3 隻合起來
	有 8 隻。
	做法三:
	①兒童記錄:5 678
	②兒童說明: 5 再往上數 3 個數
	6、7、8、5 隻和 3 隻合起來有
	隻。
	● 用算式記下來,可以怎麼
	記?
	• 兒童分組討論並在小白板
	上記錄。
	• 教師揭示兒童的算式紀
	錄:
	5+3=8(若兒童無這種紀
	錄,則由教師提出)
	答:有8隻
	● 教師請兒童說明算式中各
	個數字及符號所代表的意
	義,如:
	①「5表示什麼?」
	②「3表示什麼?」
	③「+表示什麼?」
	④「8表示什麼?」
	⑤「=表示什麼?」
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	①5 表示有 5 隻蝸牛。
	②3表示又爬上來3隻。
	③+表示合起來。
	④8表示共有8隻蝸牛。
	⑤=表示「等於」、「結果」的意見
	【活動 2】加法問題(一)
	◎用算式記錄作法(添加
	型)
	1. 布題:梅莉要溜滑梯,走
	了6階樓梯,再往上走4
	階,總共走了幾階樓梯?
	旧。心元尺,从旧传仰:

- 免責金額計論並記錄解題 過程 - 認就者, 你是怎麼知道 的? - 免責金額明: 走了 6 階楼 稀,再往上走 4 階,7、 8、9、10、共走了 10 階楼 稀。 做法二: ①見嚴記錄: 6 組 会起來是 10, 共走了 10 階樓時。 開露式配下 : 6 十 4 = 10 依法二: 兒童說明: 6 再往上数 4 個数 : 7、8、9、10,共走 了 10 階楼梯。 答:走了 10 階
● 說說看,你是怎麼知道的? ● 兒童分組討論、發表。 ② 兒童說明:走了 6 階楼 梯,再往上走 4 階,7、8、9、10、共走了 10 階楼 梯。 做法二: ① 兒童說明:6 和4 合起來是 10,共走了 10 階樓將。 用聚式配下來:6 十 4 == 10 做法三: 兒童說明:6 再往上數 4 個數,7、8、9、10、共走了 10 階樓梯。 不
● 說說看,你是怎麼知道的? ● 兒童分組討論、發表。 ② 兒童說明:走了 6 階楼 梯,再往上走 4 階,7、8、9、10、共走了 10 階楼 梯。 做法二: ① 兒童說明:6 和4 合起來是 10,共走了 10 階樓將。 用聚式配下來:6 十 4 == 10 做法三: 兒童說明:6 再往上數 4 個數,7、8、9、10、共走了 10 階樓梯。 不
的?
②兒童說明:走了 6 階樓 梯, 再往上走 4 階, 7、 8、9 · 10, 共走了 10 階樓 梯。 做法二: ①兒童說明:6和4合起來是 10, 共走了 10 階樓鄉。 用類式配下來:6 + 4 = 10 做法三: 兒童說明:6 再往上數 4 個數 · 7、 8、9、10, 共走了 10 階樓鄉。
梯,再往上走 4 階,7、8、9、10、共走了10 階樓梯。 做法二: ①兒面記錄: 6 4 ②兒面說明: 6 和 4 合起來是 10、 共走了10 階樓梯。 用郭式記下來: 6 + 4 = 10 做法三: 兒童說明: 6 再往上數 4 個數,7、8、9、10、共走 了 10 階樓梯。 答:走了10 階 【活動 3】加法問題(二) ③用算式記錄做法(同數相加)
梯,再往上走 4 階,7、8、9、10、共走了10 階樓梯。 做法二: ①兒面記錄: 6 4 ②兒面說明: 6 和 4 合起來是 10、 共走了10 階樓梯。 用郭式記下來: 6 + 4 = 10 做法三: 兒童說明: 6 再往上數 4 個數,7、8、9、10、共走 了 10 階樓梯。 答:走了10 階 【活動 3】加法問題(二) ③用算式記錄做法(同數相加)
8、9、10, 共走了10 階樓 梯。 做法二: ①兒嚴記錄: 6 4 ① 2 兒嚴說明: 6 和 4 合起來是 10, 共走了10 階樓梯。 用藥式配來: 6 + 4 = 10 做法三: 兒童說明: 6 再往上數 4 個數,7、8、9、10, 共走 了 10 階樓梯。 答:走了 10 階 【活動 3】加法問題(二) ⑥用算式記錄做法(同數相 加)
梯。 做法二: ①兒童說辦: 6 和 4 合起來是 10, 共走了 10 階樓梯。 用類式配下來: 6 + 4 = 10 做法三: 兒童說明: 6 再往上數 4 個數,7、8、9、10,共走 了 10 階樓梯。 答:走了 10 階
梯。 做法二: ①兒童說辦: 6 和 4 合起來是 10, 共走了 10 階樓梯。 用類式配下來: 6 + 4 = 10 做法三: 兒童說明: 6 再往上數 4 個數,7、8、9、10,共走 了 10 階樓梯。 答:走了 10 階
做法二: ①兒童記錄: 6 4 ②兒童說明: 6 和4 合起來是 10, 共走了 10 階樓梯。 用鄭式記下來: 6 + 4 = 10 做法三: 兒童說明: 6 再往上數 4 個數, 7、 8、9、10, 共走 了 10 階樓梯。 答:走了 10 階
①兒童記錄: 6 4 4 合起來是 10 , 共走了 10 階樓條。 用類式配下來: 6 + 4 = 10 做法三: 兒童說明: 6 再往上數 4 個數 , 7 、 8 、 9 、 10 , 共走了 10 階樓梯。 答:走了 10 階樓梯。 答:走了 10 階 【活動 3】加法問題(二) ⑥用算式記錄做法(同數相加)
②兒童說明:6和4合起來是10, 共走了10階樓梯。 用算式配下來:6+4=10 做法三: 兒童說明:6再往上數4 個數,7、8、9、10,共走 了10階樓梯。 答:走了10階 【活動3】加法問題(二) ③用算式記錄做法(同數相 加)
②兒童說明:6和4合起來是10, 共走了10階樓梯。 用算式配下來:6+4=10 做法三: 兒童說明:6再往上數4 個數,7、8、9、10,共走 了10階樓梯。 答:走了10階
#走了10階樓梯。 #算式記下來: 6 + 4 = 10 做法三: 兒童說明: 6 再往上數 4 個數, 7、 8、9、10, 共走 了 10 階樓梯。 答:走了 10 階 【活動 3】加法問題(二) ②用算式記錄做法(同數相 加)
#走了10階樓梯。 #算式記下來: 6 + 4 = 10 做法三: 兒童說明: 6 再往上數 4 個數, 7、 8、9、10, 共走 了 10 階樓梯。 答:走了 10 階 【活動 3】加法問題(二) ②用算式記錄做法(同數相 加)
用算式記下來: 6 + 4 = 10 做法三: 兒童說明: 6 再往上數 4 個數,7、8、9、10,共走了 10 階樓梯。答:走了 10 階
做法三: 兒童說明: 6 再往上數 4 個數, 7、 8、9、10, 共走 了 10 階樓梯。 答:走了 10 階 【活動 3】加法問題(二) ◎用算式記錄做法(同數相 加)
兒童說明: 6 再往上數 4 個數, 7、 8、9、10, 共走了 10 階樓梯。答:走了 10 階 【活動 3】加法問題(二) ◎用算式記錄做法(同數相加)
個數,7、8、9、10,共走了10 階樓梯。答:走了10 階 【活動3】加法問題(二) ◎用算式記錄做法(同數相加)
了 10 階樓梯。 答:走了 10 階 【活動 3】加法問題(二) ◎用算式記錄做法(同數相 加)
了 10 階樓梯。 答:走了 10 階 【活動 3】加法問題(二) ◎用算式記錄做法(同數相 加)
答:走了 10 階 【活動 3】加法問題(二) ②用算式記錄做法(同數相 加)
【活動 3】加法問題(二) ◎用算式記錄做法(同數相 加)
◎用算式記錄做法(同數相 加)
◎用算式記錄做法(同數相 加)
ma)
1. 中心 - 旧 X 20 A 心外小心 -
球
● 兒童分組討論並記錄解題
●說說看,你是怎麼知道
• 兒童分組討論、發表。
如:
①兒童記錄:3+3=6
②兒童說明:
a. 向上數,4、5、6,共得

		T-		
		6	分。	
			b. 3 分和 3 分合起來是 6	
			分。	
			3 3	
			6	
		2	答:得6分	
		2	2. 布題:舞臺上有 4 隻兔	
			子,後來又有 4 隻加入,	
			全部有幾隻兔子?	
			• 兒童分組討論並記錄解題	
		ग्रं	過程 。	
		•	• 說說看,你是怎麼知道	
		自	的?	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:	
			①兒童記錄:4+4=8	
			②兒童說明:	
		a	ı. 由 4 開始往上數 4 個	
		隻	數,5、6、7、8,共有8	
			生。	
).4個和4個合起來是8	
			隻。	
			4 4	
			8	
		2	答:有 8 隻	
			②用算式記錄做法(0 的加	
			去)	
			. 布題: 忠平玩套圈圈遊	
		虚	钱,第一次套中 4 個,第	
		=	二次沒有套中,兩次共套中	
			幾個?	
			• 兒童分組討論並記錄解題	
			過程,透過討論讓兒童了	
			解,沒有套中就記作 0 個。	
			• 說說看,你是怎麼知道	
		自	的?	
		•	• 兒童分組討論、發表。	
			₹u:	
			〕 ①兒童記錄:4+0=4	
1			シ/U 王 U 外 · ェ U - エ	

							②合答。我们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们			
							發現了什麼? •兒童分組討論,發表。 如:			
							4+0=4 和 0+9=9, 算式 只要和 0 相加, 答案就是非 0 的另一個數。 • 教師歸納:任何數加 0,			
							答案一定等於任何數本身。 0 加任何數,答案一定等於 任何數本身。.			
第十二週	第6單元加一	4	數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學 世界好奇、	n-I-2 理解加 法和减法的意 義,熟練基本 加減法並能流	N-1-2 加法和 減法:加法和 減法的意義與 應用。含「添	1. 能應用加法概念解決 生活情境問題,並在情 境中經驗、察覺加法交 換律。	單元 6 加一加 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 【活動 4】加法交換律 ◎經驗與察覺加法交換律	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人居3了解每個 人需求的不同, 並討論與遵守團	
が一型	ħu	' 1	有積極主動 的學習態	加减法亚 制算。 n-I-3 應用加 法和減法的計	加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較		□經驗與祭寬加法交換作 1. 布題:小玉的左手有4顆 ②,右手有5顆②,小玉 手上共有幾顆②?用算式記		型的調果透可图 體需求。 人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊	

數學語言運 算或估	算於日 型」等應用問	內的加法情境。	下來。	重自己與他人的
用於日常生 常應用	生活解 題。加法和減		• 兒童分組討論並記錄解題	權利。
活中。 題。	法算式。		過程。	人 E8 了解兒童
數-E-A2 具 r-I-1	學習數 N-1-3 基本加		• 說說看,你是怎麼記的?	對遊戲權的需
備基本的算 學語言	中的運 減法:以操作		• 兒童分組討論、發表。	求。
術操作能 算符號	、關係 活動為主。以		如:	◎科技教育
力、並能指 符號、	算式約 熟練為目標。		做法一:	科 E2 了解動手
認基本的形 定。	指1到10之		①兒童記錄:4+5=9	實作的重要性。
體與相對關 r-I-2	認識加 數與1到10		②兒童說明:先算4顆,再	科 E9 具備與他
係,在日常 法和乘	法的運 之數的加法,		加5顆,合起來是9顆。	人團隊合作的能
生活情境 算規律	。 及反向的减法		做法二:	力。
中,用數學	計算。		①兒童記錄:5+4=9	◎品德教育
表述與解決	R-1-1 算式與		②兒童說明:先算 5 顆,	品 E3 溝通合作
問題。	符號:含加減		再加 4 顆,合起來是 9	與和諧人際關
數-E-A3 能	算式中的數、		顆。	徐。
觀察出日常	加號、減號、		● 教師提問:4+5 和 5+4	◎生涯規劃教育
生活問題和	等號。以說、		一樣多嗎?可以怎麼記?	涯 E7 培養良好
數學的關	讀、聽、寫、		• 兒童分組討論、發表。	的人際互動能
聯,並能嘗	做檢驗學生的		如:	カ。
試與擬訂解	理解。適用於		4+5 和 5+4 一樣多,可	涯 E12 學習解決
決問題的計	後續階段。		以記作 4+5=5+4(若兒	問題與做決定的
畫。在解決	R-1-2 兩數相		童無這種紀錄,則由教師提	能力。
問題之後,	加的順序不影		出)。	◎閱讀素養教育
能轉化數學	響其和:加法		• 教師歸納:無論哪一隻手	閱 E1 認識一般
解答於日常	交換律。可併		的數量先算,合起來都是 9	生活情境中需要
生活的應	入其他教學活		顆,所以 4+5 和 5+4 一	使用的,以及學
用。	動。		樣多	習學科基礎知識
數-E-B1 具			• 兒童聆聽並凝聚共識。	所應具備的字詞
備日常語言			2. 布題: 小巴士上有 3 個	彙。
與數字及算			女生和 6 個男生,小巴士	◎戶外教育
術符號之間			上共有幾個人?	户 E1 善用教室
的轉換能			• 兒童分組討論並記錄解題	外、戶外及校外
力,並能熟			過程。	教學,認識生活
練操作日常			• 說說看,你是怎麼記的?	環境(自然或人
使用之度量			• 兒童分組討論、發表。	為)。
衡及時間,			如:	户E3在環境中善
認識日常經			做法一:	用五官的感知,
驗中的幾何			①兒童記錄:3+6=9	分别培養眼、
形體,並能			②兒童說明:先算 3 個女	耳、鼻、舌、觸
以符號表示			生,再加	覺及心靈的感受

	C 個用北 人 An 市 L O Ma	At .b .
公式。 the F CO Mile	6 個男生,合起來共 9 個	能力。
數-E-C2 樂	人	
於與他人合	做法二:	
作解決問題	①兒童記錄:6+3=9	
並尊重不同	②兒童說明:先算 6 個男	
的問題解決	生,再加3個女生,合起	
想法。	來共 9 個人。	
	• 教師提問:3+6 和 6+3	
	一樣多嗎?可以怎麼記?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:3+6 和 6+3 一樣	
	多,可以記作 3+6=6+3	
	(若兒童無這種紀錄,則	
	由教師提出)。	
	6-3 熟練 10 以內的加法心算	
	【活動 5】心算卡的加法遊	
	戲	
	◎熟練和為 10 以內的加法	
	1. 布題: 教師手拿加法心算	
	卡並提問:說說看,心算卡	
	的答案是多少?	
	● 兒童回答。(反覆進行活	
	動至兒童熟練為止)	
	● 教師請兒童將加法心算卡	
	散置在桌上。	
	●教師提問:找找看,哪些	
	心算卡的答案是 10 ?	
	(教師自行更換答案的數字	
	至兒童熟練為止)	
	•兒童找出答案為 10 的心	
	算卡並回答,如:8+2,6	
	$ +4$, $5+5\cdots\cdots$ °	
	◎補充教學	
	1. 名稱:灌籃高手。	
	2. 目標:以算式記錄 10 以	
	內的加法問題之解題活動過	
	程與結果。	
	3. 玩法:	

第十三週	第7單元認識 形狀	4	數備學世有的度數用活數備術力認上, 基本 (E) 專 學於中 E) 基操、基个A) 數數奇主態能言常。 2 的能能的具。學、動。將運生,具算,指形	S-I-1 從操作認見幾何特徵。	S-1-2 形體操。 光操作動、推體操。 的作描拼	1.能從具體操作 與體子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	◎透過滾動、堆疊、觸摸等 活動,區分有平面和曲面的	觀操實口發察作作頭表評評評評評	◎人容重權人的歧人對求◎品與係 人E5個自利 E6 見行了權 教賞異他 個遊生童紀 育合關 育、並人 個避生童的 育合關 包尊的 人免。 電需 作關	
第十三週		4	用於日常生活中。 數-E-A2 具 備基本的算			球等物件,並依其形狀	西? •各組兒童拿出帶來的東西,一起觀察。 •堆堆看,滾滾看,摸摸		人 E8 了解兒童 對遊戲權利的需 求。 ◎品德教育	
	70112		力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常				•兒童分組操作、討論並發表。◎透過觀察和觸摸分辨平面		與和諧人際關 係。 ②科技教育 科 E2 了解動手	
			生活情境中,用數學表述與解決問題。				和曲面並說出可以滾動物件 表面的特徵 1. 布題:分一分並說說看, 你是怎麼分的?		實作的重要性。 科 E9 具備與他 人團隊合作的能 力。	
			數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和				•兒童分組操作、討論並發表。如: 可以堆高的放一堆,容易滾		◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能	

數學的關 動的放一堆,容易滾動也可 力。 聯,並能嘗 以堆高的放一堆。 涯 E8 對工作/教 試與擬訂解 育 環境的好奇 決問題的計 教師發問:像 · 22 · 涯 E12 學習解決 ■ 的東西是可 書。在解決 問題之後, 問題與做決定的 以堆高呢?還是容易滾動 能轉化數學 能力。 呢? 解答於日常 ◎閱讀素養教育 • 兒童分組討論、發表。 生活的應 閱 E1 認識一般 如: 可以堆高。 用。 生活情境中需要 • 教師發問:像 🔵 的東西 數-E-B1 具 使用的,以及學 是可以堆高呢?還是容易滾 備日常語言 習學科基礎知識 動呢? 所應具備的字詞 與數字及算 兒童分組討論、發表。 彙。 術符號之間 如: 容易滾動。 閱 E11 低年級: 的轉換能 ● 教師發問:像■的東西是 力,並能熟 能在一般生活情 練操作日常 境中,懂得運用 可以堆高呢?還是容易滾動 使用之度量 文本習得的知識 衡及時間, 解決問題。 • 兒童分組討論、發表。 認識日常經 ◎戶外教育 如:可以堆高,也容易滾 驗中的幾何 戶E3在環境中善 形體,並能 用五官的感知, • 教師題問:它們有什麼不 以符號表示 分別培養眼、 同? 公式。 耳、鼻、舌、觸 • 兒童分組操作、討論並發 數-E-B3 具 覺及心靈的感受 表。 備感受藝術 能力。 作品中的數 • 教師可視狀況,介紹說明 學形體或式 球、圓柱、正方體和長方 樣的素養。 體。 數-E-C1 具 備從證據討 7-2 認識三角形、正方形、 論事情,以 長方形和圓形 及和他人有 【活動 2】平面圖形的命名 條理溝通的 ◎將長方形、正方形、三角 態度。 形和圓形之不同形狀的圖形 數-E-C2 樂 作分類並加以命名 於與他人合 1. 布題:生活中圍繞許多形 作解決問題 狀,說說看,你看到什麼形 並尊重不同 狀? 的問題解決

		1	1		 1
	想法。			• 兒童分組討論、發表。	
				如:	
				兒童自由發表,如:正正方	
				方的、圓圓的、三個尖尖	
				的,只要兒童能合理說	
				明,教師皆應給予肯定。	
				2. 布題:拿出附件的圖形,	
				做做看。(配合附件 P27、	
				P28)	
				• 兒童拿出附件的圖卡。	
				• 摸一摸,看一看,將形狀	
				相像的放在一起。	
				• 兒童分組操作、討論並發	
				表。	
				* ·	
				• 這些形狀可以叫作什麼?	
				• 兒童分組討論、發表。	
				如:	
				• 像 人、 人的圖形	
				可以叫作什麼?	
				• 兒童自由發表後,教師歸	
				納為「三角形」	
				• 像 ■ 、 ● 的圖形	
				可以叫作什麼?	
				• 兒童自由發表後,教師歸	
				納為「正方形」。	
				●像、●的圖形可	
				以叫作什麼?	
				• 兒童自由發表後,教師歸	
				納為「圓形」。	
				• 像	
				•	
				的圖形可以叫作什麼?	
				• 兒童自由發表後,教師歸	
				納為「長方形」。	
				【活動3】圖形和名稱的連	
				结	
	<u> </u>			7G-	

			ı	T	1	1	Tana a			1
							◎找出和說出相對應的圖卡			
							和圖形名稱			
							1. 布題:教師手拿圓形圖			
							卡,並口述問題:這是什麼			
							圖形? (配合附件 P27、			
							P28)			
							• 兒童各自拿出從附件撕下			
							的圖卡。			
							●兒童分組討論、發表。			
							如: 是圓形。			
							• 教師逐一拿出正方形、三			
							角形 、長方形的圖卡,仿			
							照上述方式進行教學。			
							• 指名兒童發表或進行分組			
							比賽。			
							, ·			
							• 教師再布題:拿出三角形			
							圖卡。			
							• 兒童分組討論、發表,各			
							自拿出對應的三角形圖卡。			
							• 教師逐一請兒童拿出長方			
							形、正方形、圓形的圖卡,			
							仿照上述方式進行教學。			
							• 指名兒童發表或進行分組			
							比賽。			
							• 教師在黑板上板書「正方			
							形」:拿出這種圖卡。			
							• 兒童分組討論、發表,各			
							自拿出對應的正方形圖卡。			
							• 教師逐一板書長方形、三			
							角形、圓形,並仿照上述方			
							式進行教學。			
							• 指名兒童發表或進行分組			
							比賽。			
			數-E-A1 具	s-I-1 從操作	S-1-2 形體的	1. 認識長方形、正方	單元7認識形狀	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	活動,初步認	操作:以操作	形、三角形、圓形、長	1	操作評量	人 E5 欣賞、包	
			學、對數學	識物體與常見	活動為主。描	方體、正方體、圓柱、	【活動 4】在生活情境中找	實作評量	容個別差異並尊	
第十四週	第7單元認識	4	世界好奇、	幾何形體的幾		球等物件,並依其形狀		口頭評量	重自己與他人的	
	形狀	-	有積極主動	何特徵。	貼、堆疊。	加以分類。	◎從生活情境中找出長方	發表評量	權利。	
			的學習態	. 4 14 1996		2. 能從具體情境中找出		ロルー	人 E6 覺察個人	
			度,並能將			特定圖形。	形,並點數出各圖形的數量		的偏見,並避免	
			及 / 业肥府			何尺回形。	////////////////////////////////////		的 佣兄 / 业型兄	

數學語言運 3. 能從具體操作活動中 1. 布題:玩描圖遊戲。 歧視行為產生。 用於日常生 察覺圖形的規律。 • 兒童分組進行活動,活動 人 E8 了解兒童 活中。 進行方式如下: 對遊戲權利的需 數-E-A2 具 (1)發給每個兒童一張圖書 求。 備基本的算 紙。 ◎品德教育 術操作能 (2)教師先示範描圖的方 品E3溝通合作 法。(將附件第30頁的中空 力、並能指 與和諧人際關 係。 認基本的形 圖卡取下,在圖書紙上用圖 體與相對關 卡描出正方形、長方 ◎科技教育 係,在日常 形 ……) 科 E2 了解動手 生活情境 (3)兒童觀察教師示範後, 實作的重要性。 中,用數學 再進行描圖遊戲。 科 E9 具備與他 表述與解決 下圖是承承描的圖書。 人團隊合作的能 力。 問題。 | 數數看,有幾個三角形?幾 數-E-A3 能 個圓形?幾個正方形?幾個 ◎生涯規劃教育 觀察出日常 涯 E7 培養良好 長方形? 生活問題和 的人際互動能 兒童分組討論、發表。 力。 數學的關 聯,並能嘗 如: 8 個三角形、10 個圓 涯 E8 對工作/教 試與擬訂解 |形、4 個正方形、5 個長方 育 環境的好奇 決問題的計 形。 **心**。 書。在解決 說說看,你是怎麼知道 涯 E12 學習解決 問題之後, 問題與做決定的 能轉化數學 能力。 • 教師指名兒童上臺演示點 解答於日常 數過程。 ◎閱讀素養教育 生活的應 2. 布題:說出教室裡像圓 閱 E1 認識一般 用。 形、三角形、長方形和正方 生活情境中需要 數-E-B1 具 形的東西。 使用的,以及學 借日常語言 • 兒童分組討論、發表。 習學科基礎知識 如: 與數字及算 所應具備的字詞 彙。 術符號之間 | 時鐘、鈕扣等是圓形,三角 的轉換能 閱 E11 低年級: 板是三角形,墊板、布告欄 力,並能熟 等是長方形,抹布是正方 能在一般生活情 練操作日常 形。 境中,懂得運用 使用之度量 文本習得的知識 衡及時間, 【活動 5】圖形的規律 解決問題。 認識日常經 ◎透過簡單平面圖形的排列 ◎戶外教育 驗中的幾何 察覺規律 户E3在環境中善 形體,並能 布題:規律圖形排排樂。 用五官的感知, 以符號表示 依照下面圖形排列的規律 分别培養眼、

公式。	性, 會是什麼圖形?說	耳、鼻、舌、觸
數-E-B3 具	說看,你是怎麼知道的?	覺及心靈的感受
備感受藝術		能力。
作品中的數	• 教師引導兒童觀察並說	
學形體或式	明:三角形。	
樣的素養。	• 教師引導兒童觀察並說	
數-E-C1 具	明:	
備從證據討		
論事情,以	觀察重複出現的圖形,發現	
及和他人有	依照 、	
條理溝通的	所以排在 後面的是 。	
態度。	● 觀察下面圖形排列的規律	
數-E-C2 樂	性, 會是什麼圖形?拿	
於與他人合	出附件圖卡,排排看。	
作解決問題	面內什圖下,排排有。 (配合附件 P30)	
並尊重不同		
的問題解決		
想法。	• 兒童分組討論、發表。	
	如:	
	取出附件的圖卡,各自拿圖	
	卡排排看,排出	
	• 教師引導兒童觀察並說	
	明:	
	() 左昭· 田八山、	
	2. 布題:形狀記憶翻翻樂	
	拿出附件的圖卡,做做看。 (配合附件 P31、P32)	
	● 兒童分組進行活動,活動	
	兄里分組進行活動,活動方式如下:	
	(2)按照「名稱卡」和「形	
	(3)每人先翻名稱卡1張,	
	再翻形狀卡 1 張,配對成功	
	就取回,配對失敗就再翻回	
	去蓋起來,全部翻完取回則	
	遊戲結束,最後得到最多圖	
	卡者為贏家。	
	◎補充教學	
	1. 名稱: 猜寶物。	

							2. 目標:認識平面和曲面,			
							以及依外觀特徵分類。			
							3. 玩法:			
							(1)教師準備一個紙箱,裡			
							面放置各種形體的盒子或罐			
							一子。			
							(2)請兒童上臺,遮住眼			
							睛,手伸進紙箱抓取一個物			
							體,先猜猜此物體有平平的			
							面還是有彎彎的面?可以堆			
							高?容易滾動?			
							(3)猜完後再睜開眼睛,全			
							班兒童共同檢驗是否猜對			
							了。			
							(4)此遊戲亦可全班分組比			
							賽,各組輪流推派一人上臺			
							猜寶物,猜對最多的那一組			
							獲勝。			
			數-E-A1 具	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	◆能理解減法的意義,	單元8減一減與加減應用	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	法和减法的意	減法:加法和	解決生活中有關被減數		操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	義,熟練基本	減法的意義與	為10以內的減法問	【活動1】認識減法算式	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	加減法並能流	應用。含「添	題。	◎用算式記錄做法 (拿走	口頭評量	的能力。	
			有積極主動	暢計算。	加型」、「併加		型)	發表評量	◎人權教育	
			的學習態	n-I-3 應用加	型」、「拿走		1. 布題:巨人有5個 🦺 ,搬		人 E5 欣賞、包	
			度,並能將	法和减法的計	型」、「比較		走2個Д後,還有幾個Д?		容個別差異並尊	
			數學語言運	算或估算於日	型」等應用問		• 兒童分組討論並記錄解題		重自己與他人的	
			用於日常生	常應用生活解	題。加法和減		過程。		權利。	
			活中。	題。	法算式。		• 說說看,你是怎麼知道		◎科技教育	
第十五週	第8單元減一	4	數-E-A2 具	r-I-1 學習數	N-1-3 基本加		的?		科 E2 了解動手	
- 第十五週	減與加減應用	4	備基本的算	學語言中的運	減法: 以操作		• 兒童分組討論、發表。		實作的重要性。	
			術操作能	算符號、關係	活動為主。以		如:		◎品德教育	
			力、並能指	符號、算式約	熟練為目標。				品 E3 溝通合作	
			認基本的形	定。	指1到10之				與和諧人際關	
			體與相對關		數與1到10				係。	
			係,在日常		之數的加法,				◎資訊教育	
			生活情境		及反向的減法				資 E2 使用資訊	
			中,用數學		計算。				科技解決生活中	
			表述與解決		R-1-1 算式與				簡單的問題。	
			問題。		符號:含加減				◎生涯規劃教育	
			數-E-A3 能		算式中的數、				涯 E7 培養良好	

及客出日常 生活問題力 等談。以及 等談。以及 。 電、整、第、 數、整、第、 數 成內間 。 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型			<u> </u>		
要学的調		· ·	夂. 5 往下數		紧互動能
職・並能者 並與與對對 透問題的對 養術學院便 如	生活問題	[和 等號。以說、	3個。	カ。	
職,並能管	數學的關	讀、聽、寫、	做法三:	涯 E12	2學習解決
及所の動計 畫 在解決 能輸化數學 解答於日常 生活的應 用。 數上-BI具 傷日常語言 與數子及車 的解缺能 的解缺能 分,並能數 操條日常 使用之度量 樹皮時日, 必數中的幾何 形體,並能 以於的過音級 於「一」 是多號,操作 使用之度量 樹皮時日, 必該出音級 來中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數十-C2樂 於身地人合 作解於問題 並等多不同 動子。 數十-C2樂 於身地人人合 作解於問題 並等多不同 的問題所 數十一位 於明之時日 以於,「一」 是多號,操作 「五歲 數十一位 上記錄。 一般如成 第一之一。 一般如成 第一之 一般如成 第一之 一般如成 第一之 一般如 第一次 一般可 一般如 第一次 一般可 一般可 一般可 一般可 一般可 一般可 一般可 一般可	聯,並能	L 嘗 做檢驗學生的		問題與	具做決定的
 畫 在解決 (②児前説明:5可以分成2利 動 (1)	試與擬言	「解 理解。適用於	1000 重	能力。	
重、在解決 問題之後, 能称化數學 解答於日常 生活的應 用。	決問題的	〕計 後續階段。		② 阅 3	賣素養教育
	畫。在戶	7 决		閲 E1	認識一般
■ 用算式記下來,可以怎麼 生活的應 用。 數1-BI 具 衛日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力、並能熟 條欄自定量 樹及時間, 認識目會經 廠中的發何 形體,連能 以符號表示 公式。 數上-C2 樂 於與此的人合 作解決問題 東京不同 的問題解決 想為 是一C2 樂 於與人內 於實施所供表的意 表, 數是一C2 樂 於與人內 於實施所便到 是一C2 樂 於與人內 是一C2 樂 於與人內 是一C2 樂 於與人內 是一C2 樂 於與人內 是一C2 樂 於與人內 是一C2 樂 於與人內 是一C2 樂 於與人內 是一C2 樂 於與人內 是一是等號,讀作 一一是一定 是一是等號,讀作 一一是一定 與如單之及 不同學科 是他的如識 與正因 一一是一定 與一一是一定 是一定 是一定 是一定 是一定 是一定 是一定 是一定	問題之後	Ę,		工作	青境中需要
生活的應 用。 \$\frac{1}{9} \cdot \text{D} \text{\text{\text{c}}} \text{\text{\$\sigma}} \text{\text{\$\sigma}} \text{\text{\$\sigma}} \text{\text{\$\sigma}} \text{\text{\$\sigma}} \text{\text{\$\sigma}} \text{\text{\$\sigma}} \text{\text{\$\sigma}} \text{\text{\$\sigma}} \text{\text{\text{\$\sigma}}} \text{\text{	能轉化婁	· 學	5 個搬走 2 個	国,還有3個。 使用的	的,以及學
● 見宣分組討論並在小白板上記錄。	解答於E	常	• 用算式記下	來,可以怎麼 習學和	斗基礎知識
 数-E-B1 具 信日常語言 與数字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 術因及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以存號表示 公式。 数-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 重事事不同 的問題解決 数 (5 表示作腰?) (6 表示作腰?) (7 表示作腰?) (8 表示 数 表示 数 是 及 表	生活的原		記?	所應具	具備的字詞
● 教師揭示兒童的算式紀 藥 5-2=3 (若兒童無這 精節放應, 則由教師提 出)。 前 2	用。		• 兒童分組討	論並在小白板 彙。	
要数字及算 術育敬之間 的轉換能 力,並能熟 練操作目常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 敏中的數何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2樂 於齊與人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。	數-E-B1	具	上記錄。	閲 E8	低、中年
	備日常語	言	• 教師揭示兒	童的算式紀 級以約	氏本閱讀為
出)。 出)。 本	與數字及	算	錄:5-2=3(若兒童無這 主。	
 方・並能熟線操作日常使用之度量	術符號之	間	樣的紀錄,則	由教師提 閲 E11	低年級:
 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 董尊重不同 的問題解決 想法。 教師第2章說明算式中各 個數字及符號所代表的意 義,如: ①「5 表示什麼?」 ②「2 表示什麼?」 ③「2 表示什麼?」 ④ (1) 表示什麼?」 ④ (2) 互表示什麼?」 ④ (3) 表示什麼?」 ● (2) 互表示什麼?」 ● (3) 五表示什麼?」 ● (4) 五百 的感知, 分別 培養 眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心童的感受 能力。 第一表示側走。 ② 2 表示被搬走的 2 個鐘。 ③ 一表示側走。 ④ (3) 表示經走 (4) 個鐘。 	的轉換創		出)。	能在一	-般生活情
 練操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 教部報告記 (1) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2	力,並創		答:有 3 個	境中,	懂得運用
使用之度量 衝及時間, 認識日營經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。	練操作E	常		-2=3,指著 文本習	冒得的知識
 認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 (2) 「2表示什麼?」 (3) 「2表示什麼?」 (4) (3) 表示有を個鐘。 (4) 表示相違。 (4) 人名 (5) 表示相談 (5) 表示相談 (5) 之本。 (5) 表示什麼?」 (6) 「2表示什麼?」 (7) 表示有麼?」 (8) 「2表示什麼?」 (9) 「2表示什麼?」 (9) 「2表示什麼?」 (9) 「2表示什麼?」 (1) 「2表示什麼?」 (2) 「2表示什麼?」 (3) 「2表示什麼?」 (4) 第次 (5) 表示有 (5) 因確。 (3) 表示預え (6) (6) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	使用之序	量	板書説明:像	這樣的寫法,解決問	月題 。
認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符就表示 公式。 數+E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 「表示作麼?」 「表示作麼?」 「表示作麼?」 「多表示什麼?」 「多表示什麼?」 「多表示什麼?」 「多表示什麼?」 「多表示什麼?」 「多表示什麼?」 「多表示什麼?」 「多表示什麼?」 「多表示有麼?」 「多表示有麼?」 「多表示有麼?」 「多表示有麼?」 「多表示有麼?」 「多表示有麼?」 「多表示有麼?」 「多表示有麼?」 「多表示有麼] 「多表示者養」 「多表示有麼] 「多表示有麼] 「多表示者養」 「多	衡及時 間] ,	叫作減法算式	,「-」是減 閲 E13	3 願意廣泛
 験中的幾何 形體,並能 以符號表示公式。 數-E-C2 樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。 不同學科主題的文本。 ⑥戶外教育 戶ET 在環境中善 用五官的感知, 分別培養眼、 (②「2表示什麼?」 (③下3表示什麼?」 (④下3表示什麼?」 (◆兒童分組討論、發表。如: (①5表示有5個鐘。 (②2表示被擬走的2個鐘。 (③)一表示機走。 (④3表示機走。 (④3表示機走。 (④3表示機走。 (④3表示機走。 (④3表示機走。 	認識日常	经		-	
 形體,並能以符號表示公式。 教 E-C2 樂 於與他人合作解決問題並尊事不同的問題解決 想法。 (1) (1) 表示什麼?」 (2) (2) 表示什麼?」 (3) (1) 表示什麼?」 (4) (2) 表示什麼?」 (5) 表示什麼?」 (6) (2) 表示什麼?」 (7) 表示什麼?」 (8) (2) 表示什麼?」 (9) (2) 表示什麼?」 (10) (2) 表示所麼?」 (2) 表示所數(2) 表示數數(2) 表示数数(2) 表示	驗中的貿	何			
以符號表示 ○ 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義,如: 數-E-C2樂 於與他人合作解決問題 作解決問題 ② 「2 表示什麼?」 並尊重不同的問題解決 ③ 「-表示什麼?」 想法。 ② 2表示性體之 () 「3表示什麼?」 ● 免童分組討論、發表。 如: ① 5表示有5個鐘。 ② 2表示被搬走的2個鐘。 ③ 一表示搬走。 ④ 3表示繼看3個鐘。	形體,並	能	二等於三」。	文本。	,
公式。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。	以符號表	示		說明算式中各	卜 教育
数-E-C2					
於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 ②「2表示什麼?」 ③「一表示什麼?」 ④「3表示什麼?」 ●兒童分組討論、發表。如: ①「5表示有5個鐘。 ②2表示被搬走的2個鐘。 ③一表示搬走。 ④3表示還有3個鐘。		樂			
(作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。		·			
並尊重不同的問題解決想法。 ③「-表示什麼?」 ・兒童分組討論、發表。如: ①5表示有5個鐘。 ②2表示被搬走的2個鐘。 ③ -表示搬走。 ④3表示還有3個鐘。			②「2表示什麼?		
 的問題解決 想法。 ・兒童分組討論、發表。如: ①5表示有5個鐘。 ②2表示被搬走的2個鐘。 ③一表示搬走。 ④3表示還有3個鐘。 		· -	③「一表示什麼?		
想法。			④「3表示什麼?		
如: ①5表示有5個鐘。 ②2表示被搬走的2個鐘。 ③-表示搬走。 ④3表示還有3個鐘。				論、發表。	
② 2 表示被搬走的 2 個鐘。 ③ 一表示搬走。 ④ 3 表示還有 3 個鐘。	1000				
③ -表示搬走。 ④3 表示還有 3 個鐘。			①5 表示有 5 個紀	鐘。	
④3 表示還有 3 個鐘。			②2表示被搬走的	的2個鐘。	
			③-表示搬走。		
			④3 表示還有 3 位	固鐘。	
			◎用算式記錄	作法	
2. 布題::巨人烤了 7 個					

							泡芙,送給朋友 3 個後, 還剩下幾個泡芙? •兒童分組討論並記錄解題 •說說看,你是怎麼知道 的? •兒童分組討論、發表。 ②兒童說明:7可以分成3和 7個送出3個,還剩下4個 •用算式記下來,可以怎麼 記? •兒童分組討論並記錄在小 白板上。			
							•兒童分組討論並記錄在小白板上。 •稅前揭示兒童的算式紀錄: 7-3=4(若兒童無這樣的紀錄: 7-3=4(若兒童無過人的 (若兒童無過人的 (若兒童無過人的 (對師一人, (對師一人, (對師一人, (對師一人, (對師一人, (對師一人, (對師一人, (對師一人, (對於一一人, (對於一一一 (對於一一一 (對於一一一 (對於一一一 (對於一一 (對 (對 (對 (對 (對 () () () () () () () () () ()			
第十六週	第8單元減一減與加減應用	4	備學世有的度數用活數喜、界積學,學於中上數數奇主態能言常 2 里子 4 里子	法義加暢-I-3減結 無法線並。 加揚計第應 那-I-3減結用 的於活用 對 第一I-1 學 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	加型型型型題法 N-1-3: 以下拿比應法。 以下等的 以下等。 以下等。 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,	決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過合作小組學	單元8減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法 【活動 2】減法問題(一) ◎用算式記錄做法(比較型) 1. 布題:7 朵 ★ 比 6 朵 ★ 2 學兒童分組討論並記錄解題 ●兒程說看,你是怎麼知道的? ●兒童分組討論、發表如:	觀操實口發察作的頭表評評評量量量量量量量	◎性間的◎人容重權◎科實◎性目的◎人容重權◎科實內別11 宜力權欣差別己。技了重教等養達 育、異他 育動程行動機 超過 医复数解毒育别感 电尊的 手。	

力、並能指 符號、算	式約 熟練為目標。		品 E3 溝通合作
認基本的形 定。	指1到10之	(1)兒童記錄:	與和諧人際關
體與相對關	數與1到10	*	係。
係,在日常	之數的加法,	***	◎資訊教育
生活情境	及反向的減法	(2)兒童說明:7朵 ▮ 比 6	資 E2 使用資訊
中,用數學	計算。	朵 多 1 朵 , 7 比 6 大 1 ,	科技解決生活中
表述與解決	R-1-1 算式與	• 用算式記下來,可以怎麼	簡單的問題。
問題。	符號:含加減	記?	◎生涯規劃教育
數-E-A3 能	算式中的數、	• 兒童分組討論、發表。	涯 E7 培養良好
觀察出日常	加號、減號、	如:	的人際互動能
生活問題和	等號。以說、	7 - 6 = 1	カ。
數學的關	讀、聽、寫、	答:多 1 朵	涯 E12 學習解決
聯,並能嘗	做檢驗學生的	2. 布題:5隻白山羊比9隻	問題與做決定的
試與擬訂解	理解。適用於	黑山羊少幾隻?	能力。
決問題的計	後續階段。	• 兒童分組討論並記錄解題	◎閱讀素養教育
畫。在解決		過程。	閱 E1 認識一般
問題之後,		• 說說看,你是怎麼知道	生活情境中需要
能轉化數學		的?	使用的,以及學
解答於日常		• 兒童分組討論、發表。	習學科基礎知識
生活的應		如:	所應具備的字詞
用。			彙。
數-E-B1 具		(1)兒童記錄:	閱 E8 低、中年
備日常語言		İU¥ ○ ○ ○ ○	級以紙本閱讀為
與數字及算		(2) 臼 车 沿 明 · 5 佳 山 0 佳 小	主。
術符號之間		(2)兒童說明:5隻比9隻少 4隻,5比9小4	閱 E11 低年級:
的轉換能		4 支,5 几 9 小 4	能在一般生活情
力,並能熟		【活動 3】減法問題(二)	境中,懂得運用
練操作日常		□用算式記錄做法(同數相	文本習得的知識
使用之度量		減、0 的減法)	解決問題。
衡及時間,		1. 布題:有3個蛋糕,佩佩	閱 E13 願意廣泛
認識日常經		吃掉3個,剩下幾個蛋糕?	接觸不同類型及
驗中的幾何		• 兒童分組討論並記錄解題	不同學科主題的
形體,並能		過程。	文本。
以符號表示		• 說說看,你是怎麼知道	◎戶外教育
公式。		的?	户E3在環境中善
數-E-C2 樂		● 兒童分組討論、發表。	用五官的感知,
於與他人合		如:	分别培養眼、
作解決問題		x .	耳、鼻、舌、觸
並尊重不同			覺及心靈的感受
的問題解決			能力。

想法。 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本
会師究完 明下 0個底種・ 答: 第下 0個 2. 布越: 玩 5 5 条 樂遊戲時・ 哥哥
 答:利下○個 2. 布越: 死丟系樂遊戲時, 哥哥長中6 個帽子, 妹妹沒有長中。 免金分組討論並記錄解題過程。 ●哥哥比妹妹多丟中幾個? • 兒童分組討論、發表。如: ①兒童記録:6-0=6 ②児童說與:哥哥丟中6個,如中0個,哥哥比妹妹多丟中(答:多丟中6個。哥哥和妹妹共王中後個? • 兒童分組討論、發表。如: ①兒童記錄:6+0=6 ②兒童說明:哥哥丟中6個,中0個,哥哥和妹妹共五中答:共丟中6個。中0個,哥哥和妹妹共五中答:共丟中6個 中 0 個,哥哥和妹妹共五中答: 共丟中6 個
2. 布理: 玩丟丟樂遊戲時, 哥哥丟中 6 個罐子, 妹妹沒 有丟中。 • 兒童分組討論並記錄解題 過程。 • 哥哥比妹妹多丟中幾個? • 兒童 童郎明: 哥哥丟中 6 個,身中 0 個,哥哥比妹妹多丟中。 答: 多丟中 6 個 • 哥哥和妹妹共丟中幾個? • 兒童分組討論、發表。 如: ①兒童記錄: 6+0=6 ②兒童說明: 哥哥丟中 6 個,中 0 個,哥哥和妹妹共丟中答: 共丟中 6 個,中 0 個,哥哥和妹妹天田中答: 共丟中 6 個,中 0 個,哥哥和妹妹大丟中答: 共丟中 6 個
哥哥丢中 6 個罐子, 妹妹沒 有丟中。
 ・兒童分組討論並記錄解題 過程。 ・哥哥比妹妹多丟中幾個? ・兒童分組討論、發表。 如: ①兒童記錄:6-0=6 ②兒童說明:哥哥比妹妹多丟中(答:多丟中6個,女中()個!哥哥比妹妹多丟中()容:多丟中6個。中()里面討論、發表。如: ①兒童記錄:6+0=6 ②兒童說明:哥哥丟中6個。中()個!哥哥和妹妹共丟中答:共丟中6個。中()個!哥哥和妹妹共丟中答:共丟中6個。中()
過程。
 ・ 哥哥比妹妹多丢中幾個? ・ 兒童分組討論、發表。 如: ① 兒童記録:6-0=6 ② 兒童說明:哥哥丟中6個,步中0個,哥哥比妹妹多丟中。 答:多丟中6個 ・ 哥哥和妹妹共丢中幾個? ・ 兒童分組討論、發表。 如: ① 兒童記録:6+0=6 ② 兒童說明:哥哥丟中6個,中0個,哥哥和妹妹共丟中答:共丟中6個。中0個,哥哥和妹妹共丟中答:共丟中6個。 中 1 和 ②,你發現了什麼
如: ①兒童記錄:6-0=6 ②兒童說明:哥哥丟中6個·女中0個,哥哥比妹妹多丟中(答:多丟中6個) ●哥哥和妹妹共丟中幾個? ●兒童分組討論、發表。 如: ①兒童記錄:6+0=6 ②兒童說明:哥哥丟中6個, 中0個,哥哥和妹妹共丟中答:共丟中6個 ● 由 ① 和 ② ,你發現了什麼
①兒童記錄:6-0=6 ②兒童說明:哥哥丟中6個,如中0個,哥哥比妹妹多丟中(答:多丟中6個) ●哥哥和妹妹共丟中幾個? ●兒童分組討論、發表。如: ①兒童記錄:6+0=6 ②兒童說明:哥哥丟中6個,中0個,哥哥和妹妹共丟中答:共丟中6個
②兒童說明:哥哥丟中6個,如中0個,哥哥比妹妹多丟中(答:多丟中6個。哥哥和妹妹共丢中幾個?。兒童分組討論、發表。如: ①兒童記錄:6+0=6 ②兒童說明:哥哥丟中6個,中0個,哥哥和妹妹共丟中答:共丟中6個。
②兒童說明:哥哥丟中6個,如中0個,哥哥比妹妹多丟中(答:多丟中6個。哥哥和妹妹共丢中幾個?。兒童分組討論、發表。如: ①兒童記錄:6+0=6 ②兒童說明:哥哥丟中6個,中0個,哥哥和妹妹共丟中答:共丟中6個。
中 O 個 , 哥哥比妹妹多丟中 (答: 多丟中 6 個 • 哥哥和妹妹共丢中幾個 ? • 兒童分組討論、發表。如: ①兒童記錄:6+0=6 ②兒童說明:哥哥丟中 6 個 , 中 O 個 ,哥哥和妹妹共丢中答:共丟中 6 個 • 由 ① 和 ② ,你發現了什麼
中 O 個 , 哥哥比妹妹多丟中 O 图 。 多丟中 6 图 。
答:多丟中6個
 哥哥和妹妹共丟中幾個? 免童分組討論、發表。如: 切兒童記錄:6+0=6 ②兒童說明:哥哥丟中6個,中0個,哥哥和妹妹共丟中答:共丟中6個 答:共丟中6個 由 ① 和 ②,你發現了什麼
 ●兒童分組討論、發表。如: ①兒童記錄:6+0=6 ②兒童說明:哥哥丟中6個,中0個,哥哥和妹妹共丟中答:共丟中6個 ●由
如: ①兒童記錄:6+0=6 ②兒童說明:哥哥丟中6個, 中0個,哥哥和妹妹共丟中 答:共丟中6個 ・ 由 1 和 2 , 你發現了什麼
①兒童記錄:6+0=6 ②兒童說明:哥哥丟中6個, 中0個,哥哥和妹妹共丟中 答:共丟中6個 • 由 ① 和 ②,你發現了什麼
②兒童說明:哥哥丟中6個, 中0個,哥哥和妹妹共丟中 答:共丟中6個 • 由10和2,你發現了什麼
中 O 個,哥哥和妹妹共丟中答: 共丟中 6 個 • 由 ① 和 ②,你發現了什麼
中 O 個,哥哥和妹妹共丟中答: 共丟中 6 個 • 由 ① 和 ②,你發現了什麼
答: 共丟中 6 個 • 由 ① 和 ②, 你發現了什麼
• · · · · · · · · · · · · · · · · ·
由 1 和 2, 你發現了什麼
● 兒童分組討論、發表。
如:
$\left \begin{array}{c c} 6-0=6, 6+0=6, 第式只 \end{array}\right $
要和 0 相加減,答案就是非
0 的另一個數。
◆教師歸納:(1)任何數加
(減)0,答案一定等於任
何數本身。 (2)同數相減,
答案一定等於①。
8-2 熟練 10 以內的減法心算
【活動 4】心算卡的減法遊
戲
◎熟練被減數為 10 以內的

						減. 注. 注. 注. 注. 注. 注. 注. 注. 注. 注			
第十七週	第8單元減一減少減減	4	備學世有的度數用活數備術喜、界積學,學於中E基操歡對好極習並語日。A本作數數奇主態能言常 2的能學、動 將運生 具算	法義加暢 n-法算常題 r-學算符定和,減計 I-和或應。 I-語符號、法練並。應法算生 學中、算的基能 用的於活 習的關式的基底 加計日解 數運係約	N-减减應加型型型題法N-减活熟指數之及計R-符算加等1-1法法用型」」」。算1-法動練1與數反算1-號式號號2:的。」「「等加式3:為為到1的向。1:中、。加加意含「拿比應法。基以主目1到加的 算含的减以法法義「併走較用和 本操。標之11法減 式加數號說和和與添加 問減 加作以。2 ,法 與減、、、	單元8 8-3 10 5 11 10 以 5 1 1	實作頭表評量量量	◎性間的◎人容重權◎科實◎品與係◎資科簡◎涯的力性 E C 合能人 E 個自利科 E C 作品 E 和。資 E 技單生 E C 人。别 I 宜力權 欣 别 D 己。技了的德溝站 訊 使 與 問規 培 互 平培表。教 賞 異他 育 重 教 解 更 育 通際 育 胃 生 題 劃 良 動 教性情 包 並 人 野 世 作 關 訊 活。教 段 能育別感 包 尊的	

 _	_		_
數學的關	讀、聽、寫、	①兒童記錄:	涯 E12 學習解決
聯,並能嘗	做檢驗學生的	畫〇:〇〇〇〇\\	問題與做決定的
試與擬訂解	理解。適用於	算式:6-2=4	能力。
決問題的計	後續階段。	②兒童說明:安安向上丟 6	◎閱讀素養教育
畫。在解決		個沙包, 2 個沒有接到,	閱 E1 認識一般
問題之後,		安安的沙包減少,用減法解	生活情境中需要
能轉化數學		題,所以還有 4 個沙包。	使用的,以及學
解答於日常		答:接住 4 個	習學科基礎知識
生活的應			所應具備的字詞
用。		2. 布題:散步市集。	彙。
數-E-B1 具		冬冬摺10枝紙風車,送給	閱 E8 低、中年
備日常語言		小夏3枝,冬冬還有幾枝紙	級以紙本閱讀為
與數字及算		風車?	主。
術符號之間		• 兒童分組討論、發表。如	閱 E11 低年級:
的轉換能		①兒童記錄:	能在一般生活情
力,並能熟		畫():0000	境中,懂得運用
練操作日常		00000	文本習得的知識
使用之度量		算式:10-3=7	解決問題。
衡及時間,		②兒童說明:冬冬摺10枝	閱 E13 願意廣泛
認識日常經		紙風車,送給小夏3枝,冬	接觸不同類型及
驗中的幾何		冬的紙風車數量減少,用減	不同學科主題的
形體,並能		法解題,所以冬冬還有7枝	文本。
以符號表示		紙風車。	◎戶外教育
公式。		答:有7枝	户 E3 在環境中善
數-E-C2 樂		• 一盒牛角麵包有 4 個,	用五官的感知,
於與他人合		小秋買兩盒,共有幾個牛角	分别培養眼、
作解決問題		麵包?	耳、鼻、舌、觸
並尊重不同		• 兒童分組討論、發表。	覺及心靈的感受
的問題解決		₩ :	能力。
想法。		①兒童記錄:	
		畫〇:〇〇〇 〇〇〇	
		算式:4+4=8	
		②兒童說明:一盒有 4 個,兩盒是有兩個 4,用加法解題 4+4,所以有	
		8個牛角麵包。	
		答:有8個	
		一一一	
		【活動 6】10 以內的加、減	
		法應用(二)	
		○解決 10 以內加、減法問	
		SULVI IO WITH WITH IN	

題 1. 布題: 小月一家人到奶奶 的果園幫忙。	
的果園幫忙。	1
父父抢之人佃 💁 . 雁雁场	
了 5 個 🏉 , 兩人共採了幾	
個 🥭 ?	
• 兒童分組討論、發表。	
如:	
畫○:○○○	
算式:4+5=9	
②兒童說明:4個和5個合	
起來,用加法解題,所以共	
2. 布題: 小月和妹妹共採了	
10 個●,小月採了 6 個	
○	
● 兒童分組討論、發表。	
如:	
畫〇:	
算式:10-6=4	
②兒童說明:10個有6個是小月採	
的,剩下的是妹妹採的,用減法解	
題,所以妹妹採了4個。	
答:採了4個	
1. 名稱: 滾球高手	
2. 目標: 以算式記錄 10 以	
內的減法問題之解題活動過	
程與結果。	
3. 玩法:	
(1)玩法類似打保齡球。 (2)To 10 何常性性 (** (** (** (** (** (** (** (** (** (
(2)取 10 個寶特瓶(當保	
(3)在寶特瓶外約5公尺處	
畫一條線,兒童輪流站在線	

			1	1	1	1	从小於小日日刊八日子子	1		
							後以籃球或其他的球滾向寶			
							特瓶。			
							(4)點數倒下(或仍站立			
							著)的瓶子,算出站立著			
							(或倒下)的。→拿走型減			
							法。			
							(5)上述玩的總瓶數不一定			
							是 10,2~10 個都可。			
			數-E-A3 能	n-I-9 認識時	N-1-6 日常時	1.透過故事與生活經驗	單元 9 讀鐘錶	觀察評量	◎性別平等教育	
			觀察出日常	刻與時間常用	間用語:以操	結合,辨識與說明事件	9-1 事情的先後和時間的長	操作評量	性 E11 培養性別	
			生活問題和	單位。	作活動為主。	發生的先後順序與時間	短	實作評量	間合宜表達情感	
			數學的關		簡單日期報讀	長短。	【活動1】事情的先後和時	口頭評量	的能力。	
			聯,並能嘗		「幾月幾	2. 認識時鐘鐘面結構並	間的長短	發表評量	◎人權教育	
			試與擬訂解		日」;「明	正確報讀「幾點鐘」。	◎使用附件貼出大野狼與小		人 E5 欣賞、包	
			決問題的計		天」、「今		羊的故事		容個別差異並尊	
			畫。在解決		天」、「昨		1. 布題: 想一想,拿出附件		重自己與他人的	
			問題之後,		天」;「上		的貼紙,按照事情發生的順		權利。	
			能轉化數學		午」、「中		序貼貼看。		◎科技教育	
			解答於日常		午」、「下		• 教師提示學生回想前一頁		科 E2 了解動手	
			生活的應		午」、「晚		的繪本故事。		實作的重要性。	
			用。		上」。簡單時		◎使用附件貼出大野狼與小		◎品德教育	
			數-E-B1 具		刻報讀「整		羊的故事		品E3 溝通合作	
			備日常語言		點」與「半		1 布題:想一想,拿出附件		與和諧人際關	
	第9單元讀鐘		與數字及算		點」。		的貼紙,按照事情發生的順		係。	
第十八週	基	4	術符號之間		,u		序貼貼看。(配合附件			
	35/C		的轉換能				P33)		資 E2 使用資訊	
			力,並能熟				• 教師提示兒童回想前一頁		科技解決生活中	
			練操作日常				的繪本故事。		簡單的問題。	
			使用之度量				• 看一看,附件上的貼紙畫		◎生涯規劃教育	
			衡及時間 ,				了什麼?		逐至建%動软月 涯 E7 培養良好	
			認識日常經				→ 教師引導兒童觀察貼紙內		的人際互動能	
			驗中的幾何				容		力。	
			形體,並能以然時表二				• 依照故事發生的先後順序 貼貼看。		涯 E12 學習解決	
			以符號表示				-		問題與做決定的	
			公式。 数 E CO ##				• 兒童分組操作、發表。		能力。	
			數-E-C2 樂				如:		◎閱讀素養教育	
			於與他人合				• 教師提示兒童可由貼紙上		閉E1 認識一般	
			作解決問題				小羊和大野狼的情形來排列		生活情境中需要	
			並尊重不同				順序。		使用的,以及學	
			的問題解決				• 請兒童說出排好的順序。		習學科基礎知識	

想法。	• 指名兒童發表或進行分組	所應具備的字詞
13/4	發表。	彙。
	● 貼一貼,依正確的順序貼	関 E8 低、中年
	好故事集。	級以紙本閱讀為
	□ ○ 看圖說出事件發生的時間	主。
	長短	閲 E11 低年級:
	1. 布題:	能在一般生活情
	1. 71/28	境中,懂得運用
	• 兒童分組討論、發表:	文本習得的知識
	2. 布題:做哪一件事花的時	解決問題。
	間比較短?在□中打✓。	閱 E13 願意廣泛
	• 兒童分組討論、發表	
	●兄里万組刊編、發衣	接觸不同類型及
	0 9 六刀 六处 纵 田卜 △立	不同學科主題的
	9-2 認識幾點鐘	文本。
	【活動 2】認識幾點鐘	◎戶外教育
	1. 布題: 說說看, 什麼時後	戶 E1 善用教室
	會看時鐘??	外、戶外及校外
	• 兒童分組討論、發表:	教學,認識生活
	(1) 要上學時,看是否遲	環境(自然或人
	到。	為)。
	(2) 想知道要看的卡通開始	
	了嗎?	
	2. 布題: 說說看, 鐘面上有	
	什麼?	
	• 教師讓兒童觀察圖片中的	
	時鐘和教室裡的時鐘,引導	
	兒童發現鐘面上有長針、短	
	針和刻度,有1、2、	
	312	
	的數字。	
	• 鐘面上是幾點鐘?	
	• 兒童觀察圖片,說出長針	
	指在 12, 短針指在 7, 讀	
	作七點鐘或七點。	
	• 看看教師手上的時鐘,長	
	針指在哪裡?短針指在哪	
	裡?這是幾點鐘?	
	• 教師將時鐘撥到 7 點	
	鐘,請兒童觀察教師手上的	
	時鐘,說出長針指在 12,	

		16 AL H & 7							
		短針指在 7							
		• 這是幾點鐘?							
		• 兒童說出,時鐘的時間是							
 () 1 -1 - + + + + -	*	七點鐘。	4 11 1-11 1-11 1-11 1-11 1-11 1-11	N 1 0 - W - b	T. O. San Shark	h. B. 40 ()			
◎性別平等教育	觀察評量	單元9讀鐘錶	1. 能認識時鐘鐘面結構	N-1-6 日常時	n-I-9 認識時				
性 E11 培養性別	操作評量	9-3 認識幾點半	並正確報讀「幾點	間用語:以操	刻與時間常用				
間合宜表達情感	實作評量	【活動 3】幾點半	半」。	作活動為主。	單位。	生活問題和			
的能力。	口頭評量	1. 布題:現在是什麼時候?		簡單日期報讀		數學的關			
◎人權教育	發表評量	• 兒童分組討論、發表。	的先後順序及時刻。	「幾月幾		聯,並能嘗			
人 E5 欣賞、包		如:十點半。		日」;「明		試與擬訂解			
容個別差異並尊		• 看圖說說看,他們在做什		天」、「今		決問題的計			
重自己與他人的		麼 ?		天」、「昨		畫。在解決			
				_					
				. –					
		• 圖中健康中心的時鐘,長							
◎品德教育		針指在哪一個數字?短針指				用。			
品 E3 溝通合作		在哪裡?		/		數-E-B1 具			
與和諧人際關		• 引導兒童說出時鐘的長針		點」與「半		備日常語言			
係。		指在 6,短針指在 10 和		點」。		與數字及算			
◎資訊教育		11 之間。				術符號之間			
資 E2 使用資訊		• 鐘面上是幾點半?				的轉換能	1	第9單元讀鐘	第 上 # #
科技解決生活中		• 兒童觀察圖片說出是十點				力,並能熟	4	錶	第1九週
簡單的問題。		半。				練操作日常			
◎生涯規劃教育		2. 布題:十點半在數字鐘上				使用之度量			
涯 E7 培養良好		怎麼表示?				衡及時間,			
的人際互動能		• 兒童分組討論、發表。				認識日常經			
力。		如:用數字鐘的形式記錄成				驗中的幾何			
涯 E12 學習解決		10:30 。				形體,並能			
問題與做決定的						以符號表示			
能力。		9-4 時間的先後				公式。			
◎閱讀素養教育		【活動 4】時間的前後				數-E-C2 樂			
閱 E1 認識一般		◎提供情境圖讓兒童將一段				於與他人合			
生活情境中需要		作息和幾點鐘做對照,並利				作解決問題			
使用的,以及學		用一段語詞報讀時刻				並尊重不同			
習學科基礎知識		1. 布題:瑞奇的一日遊,看				的問題解決			
		圖回答問題。							
彙。									
級以紙本閱讀為		候在拍照?							
權①科實②品與係②資科簡②涯的力涯問能②閱生使習所彙閱利科E2的德溝語 訊使解的涯培際 2 與。讀認情的科具。教解要育合關 教用失問規養動 習決 養識中以礎的、育動性 合關 育活。教好能 解定 教和宪的 中事事性 作關 訊中 育好能 解定 教积要學識詞中華		• 導待 • 針在 • 指 11 • • 半 2. 怎 • 如 10: 4 活提息一布回教育的量,是 2. 怎 • 如 10: 4 活提息一种回教育的量,是 2. 怎 • 如 10: 4 活提和股語等的副籍,以上, 6 間上觀 : 示分數。 6 間上觀 : 示分數。 6 間 以出力康一 童短。是 8 十字组字 的 2 時在 半說 在 、 形的 2 時在 半說 在 、 形的 2 時面 2 時面 2 時面 4 情 5 時面 5 時面 6 時面 6 時面 6 時面 6 時面 6 時面 6 時面		天午午午上刻點,「一下晚單整」。		問能解生用數備與術的力練使衡認驗形以公數於作並題轉答活。E日數符轉,操用及識中體符式E與解尊之化於的 B常字號換並作之時日的,號。C他決重後數日應 1語及之能能日度間常幾並表 2人問不後數日應 具言算間 熟常量,經何能示 樂合題同,學常 具言算間 熟常量,經何能示 樂合題同	4		第十九週

			• 兒童觀察課本,說出瑞奇	主。	
			上午九點半在拍照。	閱 E11 低年級:	
			• 瑞奇出門後,做了哪些事	能在一般生活情	
			情?	境中,懂得運用	
			• 兒童說出瑞奇拍完照之	文本習得的知識	
			後,又去坐了鴨子船、輕	解決問題。	
			軌、駁二線小火車,最後還	閱 E13 願意廣泛	
			去看夕陽。	接觸不同類型及	
			• 撥一撥手上的時鐘,把瑞	不同學科主題的	
			奇做每一件事的時刻撥出	文本。	
			來。	◎戶外教育	
			• 兒童在時鐘上撥出事件發	户 E1 善用教室	
			生的時刻。	外、戶外及校外	
			• 把瑞奇做每一件事的時刻	教學,認識生活	
			記錄	環境(自然或人	
			下來。	為)。	
			• 兒童將每一事件發生的時		
			刻記錄在課本空格中。		
			2. 布題:想一想,小琴上午		
			8點起床,再過1小時是幾		
			點?		
			• 教師說明「後」的意義,		
			引導學生依據課本圖例了解		
			再過1小時就是將原來的時		
			刻加1小時。8+1=9,所		
			以8點的1小時之後是9		
			點。		
			◎補充教學		
			1. 名稱:超級大時鐘		
			2. 目標:		
			(1)認識鐘面上的幾點鐘。		
			(2)能撥出並記錄「幾點		
			鐘」、「幾點半」。		
			3. 玩法:		
			(1)請 12 個小朋友分別拿 1		
			到 12 的數字卡圍成圓圈,		
			按照鐘面上數字的位置蹲		
			下。		
 1	 l .	1	1 .	I I	

		1	1			ı	I (a)	Γ	1	
							(2)請一個小朋友手中拿兩			
							條線(一長一短)站在圓心			
							的位置,線的另一端分別有			
							一個小朋友拉著,代表長			
							針、短針。			
							(3)教師出題「幾點鐘」或			
							「幾點半」時,請扮演長針			
							和短針的小朋友走到正確的			
							位置。			
							(4)可讓小朋友分組競賽,			
							或表演長針和短針轉動的情			
							形(長針轉1圈,短針走1			
							格)。			
		1	數-E-A2 具	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	◆複習單元六~單元	加油小站二	觀察評量	◎海洋教育	
			備基本的算	法和减法的意	減法:加法和	九。	【活動1】塗塗看、圈圈看	操作評量	海 E15 認識家鄉	
			術操作能	義,熟練基本	減法的意義與		◎透過遊戲方式複習 10 以	實作評量	常見的河流與海	
			力、並能指	加減法並能流	應用。含「添		內的加減問題,與同學共同	口頭評量	洋資源,並珍惜	
			認基本的形	暢計算。	加型」、「併加		完成任務	發表評量	自然資源。	
			體與相對關	n-I-3 應用加	型」、「拿走		1. 布題: 形形色色			
			係,在日常	法和减法的計	型」、「比較		塗塗看,把答案是 5 的塗			
			生活情境	算或估算於日	型」等應用問		上你喜歡的顏色。這個圖形			
			中,用數學	常應用生活解	題。加法和減		像什麼?			
			表述與解決	題。	法算式。					
			問題。	n-I-9 認識時	N-1-3 基本加		• 兒童觀察圖示,應用加減			
			數-E-B1 具	刻與時間常用	減法: 以操作		概念處理 10 以內的加減問			
			備日常語言	· ·	活動為主。以		題。			
第二十週	加油小站	4	與數字及算	s-I-1 從操作	熟練為目標。		• 兒童各自依照題意解題、			
	二			活動,初步認	指1到10之		發表。如:			
			的轉換能	識物體與常見	數與1到10		10-5=5, $9-4=5$, $2+3$			
			· ·	幾何形體的幾	之數的加法,		=5, 1+4=5, 塗上顏色			
			練操作日常	何特徵。	及反向的減法		後,這個圖形像一輛車。			
					計算。		◎能辨識與分類平面圖形,			
				學語言中的運	, .		解決生活情境問題			
				算符號、關係			1. 布題:			
				符號、算式約	作活動為主。		圈圈看,缺少的圖形是哪			
			形體,並能		簡單日期報讀		一個?			
			以符號表示		「幾月幾		兒童觀察圖示,辨識與分			
			公式。		日」;「明		類平面圖形。			
			數-E-C2 樂		天」、「今		• 兒童各自依照題意解題、			
			於與他人合		天」、「昨		發表。如:			

16 771 >	L DR DE T	はなり回れ日
	夫問題 天」;「上	缺少的圖形是
	年」、「中	
	題解決 午」、「下	
想法。		2. 教師再次複習 10 以內的
	上」。簡單時	加法和減法。
	刻報讀「整	【活動 2】10 以內的加法與
	點」與「半	
	點」。	減法 ②生活性的一种生活。10 mg
	S-1-2 形體的	◎透過遊戲方式複習 10 以
	操作:以操作	內的加、減問題,與同學共
	活動為主。描	同完成任務
	繪、複製、拼	1. 布題二: 舉牌小鼠
	貼、堆疊。	把答案是 8 的算式圈起
	R-1-1 算式與	來。
	符號:含加減	●兒童觀察圖示,應用加、
	算式中的數、	減概念處理 10 以內的加、
	加號、減號、	滅法問題。
	等號。以說、	• 兒童各自依照題意解題、
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	發表。
	做檢驗學生的	• 指名兒童發表解題結果,
	理解。適用於	師生共同訂正。
	後續階段。	
		【活動 3】10 以內的加、減
		法
		○能熟習 10 以內的加法、
		減法,並解決生活情境問題
		1. 布題: 溼地生態
		· 比 多幾隻?
		● 兒童各自依照題意解題、
		發表。如:
		第衣。如· 算式:3-2=1
		答: 多 1 隻。
		和 4 共有幾隻?
		• 兒童各自依照題意解題、
		● 兄里合目依照翅息肿翅、 發表。如:
		算式:3+2=5
		答:有5隻。

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
				• 溼地上有🗫和 🚵 共 10	
				隻,有6隻是為,為有	
				416	
				幾隻?	
				• 兒童各自依照題意解題、	
				發表。如:	
				算式:10-6=4	
				答:有 4 隻。	
				【活動 4】報讀幾點鐘、幾	
				點半	
				◎能報讀生活事件發生的時	
				刻	
				1. 布題:故事時光屋	
				圖書館舉辦說故事活動,看	
				圖連連看。	
				• 兒童各自依照題意解題、	
				發表。	
				78 16	
				• 指名兒童發表解題結果,	
				師生共同訂正。	
				即生共門訂正。	
				商业 1. /与)呢	
				魔数小偵探	
				【活動 5】卡牌對決	
				◎能透過遊戲熟習 10 以內	
				的加法、減法,並解決生活	
				情境問題	
				1. 布題一:卡牌對決	
				哪一張動物卡的題目做法和	
				答案卡相同?在()裡打	
				V •	
				●答案卡 5-2=3	
				②答案卡 4+1=5	
				• 兒童各自依照題意解題、	
				發表。	
				【活動 6】謎之九宮格	
				◎能熟習 10 以內數的分解	
				與合成	
				1. 布題:謎之九宮格	
<u> </u>			<u> </u>	,	

		1		1		T	1 2 16 1 26 1 0 1 1 1 2	1	1	
							在空格中填入 1~9 的數字			
							(數字不能重複),與中間			
							數			
							字 10 連成的直線、橫線和			
							斜線中,除了 10 以外另雨			
							格的數字合起來也是 10。			
							• 兒童能完成 10 以內的分			
							解與合成學習任務。			
							• 兒童各自依照題意解題、			
							發表。			
							• 指名兒童發表解題結果,			
							師生共同訂正。			
			數-E-A9 且	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	◆複習單元六~單元	加油小站二	觀察評量	◎海洋教育	
				法和減法的意	減法:加法和	九。	【活動1】塗塗看、圈圈看	操作評量	海 E15 認識家鄉	
			術操作能	義,熟練基本	減法的意義與	74	◎透過遊戲方式複習 10 以	實作評量	常見的河流與海	
				加減法並能流	應用。含「添		內的加減問題,與同學共同	口頭評量	洋資源,並珍惜	
			認基本的形		加型」、「併加		完成任務	發表評量	自然資源。	
				n-I-3 應用加	型」、「拿走		1. 布題: 形形色色	贺 仪 町 里	日然貝亦。	
				法和減法的計			□1. 师殿. DDEE 塗塗看,把答案是 5 的塗			
			生活情境	算或估算於日	型」等應用問		上你喜歡的顏色。這個圖形			
				常應用生活解			像什麼?			
			表述與解決		法算式。					
			問題。		N-1-3 基本加		• 兒童觀察圖示,應用加減			
				刻與時間常用	減法:以操作		概念處理 10 以內的加減問			
1			備日常語言	· ·	活動為主。以		題。			
第二十一	加油小站	4		s-I-1 從操作	熟練為目標。		• 兒童各自依照題意解題、			
週	二			活動,初步認			發表。如:			
			的轉換能	識物體與常見	數與1到10		10-5=5, $9-4=5$, $2+3$			
			力,並能熟	幾何形體的幾	之數的加法,		=5 , $1+4=5$, 塗上顏色			
			練操作日常	何特徵。	及反向的減法		後,這個圖形像一輛車。			
			使用之度量	r-I-1 學習數	計算。		◎能辨識與分類平面圖形,			
			衡及時間,	學語言中的運	N-1-6 日常時		解決生活情境問題			
			認識日常經	算符號、關係	間用語:以操		1. 布題:			
			驗中的幾何	符號、算式約	作活動為主。		圈圈看,缺少的圖形是哪			
			形體,並能	定。	簡單日期報讀		一個?			
			以符號表示		「幾月幾		• 兒童觀察圖示,辨識與分			
			公式。		日」;「明		類平面圖形。			
			數-E-C2 樂		天」、「今		• 兒童各自依照題意解題、			
			於與他人合		天」、「昨		發表。如:			
			作解決問題		天」;「上		缺少的圖形是			

	並尊重不同	午」、「中	
	的問題解決	午」、「下	
	想法。	午」、「晚	
	1,3,12	上」。簡單時	2. 教師再次複習 10 以內的
		刘報讀「整	加法和减法。
			【活動 2】10 以内的加法與
		點」與「半	減法
		點」。	◎透過遊戲方式複習 10 以
		S-1-2 形體的	內的加、減問題,與同學共
		操作:以操作	同完成任務
		活動為主。描	
		繪、複製、拼	1. 布題二:舉牌小鼠
		貼、堆疊。	把答案是 8 的算式圈起
		R-1-1 算式與	來。
		符號:含加減	• 兒童觀察圖示,應用加、
		算式中的數、	減概念處理 10 以內的加、
		加號、減號、	減法問題。
		等號。以說、	• 兒童各自依照題意解題、
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		讀、聽、寫、	• 指名兒童發表解題結果,
		做檢驗學生的	師生共同訂正。
		理解。適用於	777/192
		後續階段。	【活動 3】10 以內的加、減
			法 (2.1.1.27.10.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.
			◎能熟習 10 以內的加法、
			減法,並解決生活情境問題
			1. 布題:溼地生態
			● ↓ 比 ◆ 多幾隻?
			● 兒童各自依照題意解題、
			發表。如:
			算式:3-2=1
			答: 多 1 隻。
			和 4 共有幾隻?
			• 兒童各自依照題意解題、
			發表。如:
			算式:3+2=5
			答:有5隻。
			● 溼地上有 → 和 → 共 10
			隻,有6隻是🐝, 🏯 有
ı	1	1	415 -

奏をという。 第五人:10-6-4 等:有 4 受。 【活動 4] 報授 風球火災 第二十 (10-6-4 等:有 4 受。 【活動 4] 報授 風球火災 第二十 (10-6-4 等:有 4 受。 【活動 4] 報授 風球火災 第二十 (10-6-4 第三 (10-6-4) (10-6-4 第三 (10-6-4 8		1			
發表。如: 翼式:10-60-4 名:有 4 号。 【污粉 1 教諭 6 為 2 後				幾隻?	
第式:10—6=4 答:有 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生				• 兒童各自依照題意解題、	
第式:10—6=4 答:有 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生				發表。如:	
答:有 4 多。 【活動 4】報請獎點鐘、獎 范華 『演動 4】報請獎點鐘、獎 图 》 6					
【活動 4】報讀與點煙、變 點半 ②能報讀生活事件條生的時 別 1. 布題:故事時先展 圖書館樂辨說故事活動,看 圖建連卷。 · 稅產 8 一般 1 一般 1 一般 1 一級 1 一級 1 一級 1 一級 1 一級 1					
 監察 報告 (本等 件 受生 の時 割) 1. 市題: 故事時先是 國際 經濟 報題 、					
②能報辦生活事件發生的時間 1. 布題:故事時先展園者經樂所級專活動,看問建進者。 • 兒童各自依照題意解題、 發表。 • 為名兒童發表解題結果, • 為名兒童發表解題結果, • 為名兒童發表解題結果, · 為名兒童發表解過結胃10以內 · 的知识、流法、並解決生活情況問題 1. 布題一:卡牌對決 哪一張動物中的題目做法和 答案中相同?在() 理打 · 兒童各自依照題意解題、 發表。 『添新色』述之九宮榜 ②統務習10以內實的教命介解 與合成 1. 布題: 述之九宮榜 在宣格中順入 1~9 的数字 (数千不能重複),與中間數					
到 1. 布題:故事時先星 圖魯密舉辦政故事活動,看 圖建達看。				1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
1. 布題:故事時光歷 國書館聲辨說故事活動,看 國建建者。 ②兒童各自依照烟意解現、發表。 ◆指名兒童餐表解題結果, 師生共同訂正。 應數小債課 【活動了上牌對決 ②能透過複数報 10 以內的加法、減法、並解決生活情境問題 1. 布題一:卡牌對決 哪一般動物的超單低法和 零案卡相同?在() 裡打 > ②需案卡 ② 管案卡 ② 管案卡 ③ () 對 () 以內數的分解 與合成 1. 布題:說之九宮格 在空格中填入 1~9 的數字 () 數字不能重視),與中間 數					
國書館樂鄉說故事活動,看 國達達看。 () () () () () () () () () (
國達達看。					
●兒童各自依照題意解題、發表。 ●指名兒童發表解題結果, 師生共同訂正。 魔數小債擬 【活動 5】卡牌對決 ③能透遊戲點習 10 以內的的於法、減法,並解決生活情境問題 1. 布題一:卡牌對決 哪一張動物卡的題目做法和 答案卡相同?在() 種打 >。 ●答案十 2-13 ●答案十 2-13 ●答案十 2-13 ●答案十 2-13 ・兒童各自依照題意解題、 發表。 【活動 6】 謎之九宮格 ③能點習 10 以內數的分解 與合成 1. 布題 謎之九宮格					
發表。 • 指名兒童發表解題結果, 「如生共同訂正。 废數小債探 【活動 5】卡牌對決 ②能透過遊戲熟習 10 以內 的加水、減速, 避解決生活 情境問題。 1. 布題一:卡鄉對決 哪一張動物卡的題且做法和 答案卡相同?在() 裡打 >。 ●答案卡 ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ②				圖連連看。	
● 指名兒童發表解題結果, 師生其門訂正。 應數小債標 【活動 5】 卡牌對決 ②能進遊遊戲點習 10 以內的加法、滅法,並解決生活情境問題 1. 布題一:卡牌對決 哪一張動物卡的題目做法和 答案卡相同?在 () 裡打 ● 6 答案卡 ● 8 章 字 ● 9 ● 9 ● 9 ● 9 ● 9 ● 9 ● 9 ● 9 ● 9 ●				• 兒童各自依照題意解題、	
				發表。	
				• 指名兒童發表解題結果,	
原数小偵探 【活動 5】下牌對決 ②能透過遊戲熟習 10 以内的加法、滅法, 並解決生活情境問題 1. 布題一:卡牌對決 哪一張動物卡的題目做法和答案卡和同?在()裡打 >。 ●答案卡 1-3 ● 完重各自依照題意解題、 發表。 【活動 6】謎之九宮格 ②能熟習 10 以內數的分解 與合成 1. 布題: 謎之九宮格 在空格中填入 1~9 的數字 (數字不能重複),與中問 数					
【活動 5】 卡牌對決 ②能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法,並解決生活情境問題 1. 布題一:卡牌對決哪一張動物卡的題目做法和答案卡相同?在()裡打 >。 ●答案卡 2.3 ●答案卡 2.3 ●答案卡 2.3 ●答案を 3.1 ● 兒童各自依照題意解題、 發表。 【活動 6】 謎之九宮格 ②能熟習 10 以內數的分解 與合成 1. 布題: 謎之九宮格 在空格中填入 1~9 的數字 (數字不能重複),與中間				,	
【活動 5】 卡牌對決 ②能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法,並解決生活情境問題 1. 布題一:卡牌對決哪一張動物卡的題目做法和答案卡相同?在()裡打 >。 ●答案卡 2.3 ●答案卡 2.3 ●答案卡 2.3 ●答案を 3.1 ● 兒童各自依照題意解題、 發表。 【活動 6】 謎之九宮格 ②能熟習 10 以內數的分解 與合成 1. 布題: 謎之九宮格 在空格中填入 1~9 的數字 (數字不能重複),與中間				磨數小值經	
②能透過遊戲熟習 10 以內的加法、滅法,並解決生活情境問題 1. 布題一:卡牌對決哪一張動物卡的題目做法和答案卡相同?在()裡打 ∨。 ●答案卡 ■□■ ● 兒童各自依照題意解題、發表。 【活動 6】謎之九宮格 ②能熟習 10 以內數的分解與合成 1. 布題:謎之九宮格 在空格中填入 1~9 的數字 (數字不能重複),與中間					
的加法、減法,並解決生活情境問題 1. 布題一:卡牌對決哪一張動物卡的題目做法和答案卡相同?在()裡打 > ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
情境問題 1. 布題一: 卡牌對決哪一張動物卡的題目做法和答案卡相同?在()裡打 > ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
1. 布題一: 卡牌對決哪一張動物卡的題目做法和答案卡相同?在() 裡打 V。					
哪一張動物卡的題目做法和答案卡相同?在()裡打 > 。					
答案卡相同?在()裡打 > 。					
○ ● 答案卡 5-2-3					
● ② 答案卡 4-1-5 ● 兒童各自依照題意解題、 發表。 【活動 6】謎之九宮格 ● 能熟習 10 以內數的分解 與合成 1. 布題:謎之九宮格 在空格中填入 1~9 的數字 (數字不能重複),與中間 數				答案卡相同?在()裡打	
●答案卡 4+1-5 • 兒童各自依照題意解題、 發表。 【活動 6】謎之九宮格 ◎能熟習 10 以內數的分解 與合成 1. 布題:謎之九宮格 在空格中填入 1~9 的數字 (數字不能重複),與中間 數				V °	
 • 兒童各自依照題意解題、發表。 【活動 6】謎之九宮格 ◎ 能熟習 10 以內數的分解與合成 1. 布題:謎之九宮格 在空格中填入 1~9 的數字(數字不能重複),與中間數 				●答案卡 5-2=3	
 • 兒童各自依照題意解題、發表。 【活動 6】謎之九宮格 ◎ 能熟習 10 以內數的分解與合成 1. 布題:謎之九宮格 在空格中填入 1~9 的數字(數字不能重複),與中間數 					
發表。 【活動 6】謎之九宮格 ◎能熟習 10 以內數的分解 與合成 1. 布題:謎之九宮格 在空格中填入 1~9 的數字 (數字不能重複),與中間 數				②答案卡 4+1=5	
【活動 6】謎之九宮格 ⑤能熟習 10 以內數的分解 與合成 1. 布題:謎之九宮格 在空格中填入 1~9 的數字 (數字不能重複),與中間 數				• 兒童各自依照題意解題、	
○能熟習 10 以內數的分解 與合成 1. 布題:謎之九宮格 在空格中填入 1~9 的數字 (數字不能重複),與中間 數				發表。	
○能熟習 10 以內數的分解 與合成 1. 布題:謎之九宮格 在空格中填入 1~9 的數字 (數字不能重複),與中間 數					
○能熟習 10 以內數的分解 與合成 1. 布題:謎之九宮格 在空格中填入 1~9 的數字 (數字不能重複),與中間 數				【活動 6】謎之九宮格	
與合成 1. 布題:謎之九宮格 在空格中填入 1~9 的數字 (數字不能重複),與中間 數					
1. 布題:謎之九宮格 在空格中填入 1~9 的數字 (數字不能重複),與中間 數					
在空格中填入 1~9 的數字 (數字不能重複),與中間 數					
(數字不能重複),與中間 數					
war					
				字 10 連成的直線、橫線和	

		斜線中,除了 10 以外另兩 格的數字合起來也是 10。 •兒童能完成 10 以內的分 解與合成學習任務。 •兒童各自依照題意解題、 發表。		
		• 指名兒童發表解題結果, 師生共同訂正。		

嘉義縣中埔鄉同仁國民小學

114 學年度第二學期一年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者:賴采秀

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否区

*	教材版本			南一版第二	一冊	教与	學節數	每週(4)節,本學期共(8	84)節	
	課程目標		2. 認能在3. 能在5. 10. 11. 11. 12. 12. 12. 13. 14. 15. 15. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16	透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。認識百數表,進行 2、5、10 個一數的數數活動,並察覺數的規律變化。 能透過操作活動,解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。 透過具體物的操作,進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 藉由生活中的形體,體認「形狀」的意義,並依給定圖示,透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練習以及進行立體堆疊活。 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 藉由生活情境,認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 . 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 . 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 . 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	第1單元數到 100	4	備喜歡數	n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構,據 做為四則運 之基礎。		1.透過具體物的操作, 認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2.進行 5 個一數、10 個一數的數對活動。 3.透過具體物的操作, 進行位值單位的換算。	第1單元數到100 1-1 認識100以內的數 【活動1】認識100以內的數 《透過累加1的方式, 。透過累加1的數 布題: 球球最喜歡玩積 木。有30個積木,本發再多 1個,共有31個積木。 中兒童分組討論、,再多 1個,共有31個積不 。完記看,讀讀論 。兒記看,說讀看。 。兒記作「31」。讀作	觀察評量 實作評量 口頭語 發表評量	◎人容重權◎科實◎涯問能◎閱生權於差與。 大是個自利科E2的涯是題力閱E1 大是與教解要劃習決 大學與教解要劃習決 養調之 大學與 大學的進程 對實之 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的		

「三十一」。 體與相對關 使用的,以及學 係,在日常 ◎透過累加10的方式, 習學科基礎知識 生活情境 認識 100 以內的數 所應具備的字詞 中,用數學 布題:媽媽正在包壽司。 彙。 表述與解決 有 30 個壽司,再多 10 閱 E8 低、中年 問題。 個,共有幾個壽司? 級以紙本閱讀為 數-E-A3 能 主。 兒童分組討論、發表。 觀察出日常 如:有30個壽司,再多 閱 E11 低年級: 生活問題和 10 個, 共有 40 個壽司。 |能在一般生活情 數學的關 ◎透過累減1的方式,認 境中,懂得運用 聯,並能嘗 識100以內的數 文本習得的知識 試與擬訂解 布題:商店賣手工巧克 解決問題。 力。有100顆巧克力,賣 決問題的計 閲 E13 願意廣泛 書。在解決 掉 1 顆,剩下幾顆?再賣 接觸不同類型及 問題之後, 掉1顆呢? 不同學科主題的 文本。 能轉化數學 兒童分組討論、發表。 解答於日常 **如:100 顆巧克力**,賣掉 生活的應 1 顆,剩下 99 顆,再賣 用。 掉1顆,剩下98顆;再 數-E-B1 具 賣掉 1 顆,剩下 97 備日常語言 顆;再賣掉 1 顆,剩下 與數字及算 96 顆。…… 術符號之間 ◎透過累減10的方式, 的轉換能 認識 100 以內的數 布題:球球最喜歡吃草 力,並能熟 練操作日常 莓。有100顆草莓,吃 使用之度量 掉10顆,剩下幾顆?再 衡及時間, 吃掉 10 顆呢?…… 認識日常經 • 兒童分組討論、發表。 驗中的幾何 如:100 顆草莓,吃掉10 形體,並能 顆,剩下90顆,再吃掉 以符號表示 10 顆,剩下80 顆,再 公式。 吃掉 10 顆,剩下 70 數-E-C1 具 顆,再吃掉10顆,剩下 備從證據討 60 顆……。 -10 -10 -10 -10論事情,以 100 90 80 70 60 (顆 及和他人有 條理溝通的 1-2 5 個、10 個一數 態度。 【活動 2】5 個一數和 10 數-E-C2 樂

於與	他人合	個一數
作解	決問題	◎進行5個一數、10個
		一數的數數活動
		布題:數一數。①共有幾
想法		個鍋貼?
		②共有幾根手指頭?
		11/2 11/2 VL 11/20 VL

		• 兒童分組討論、發表。
		如:5個、5個一數,5、
		10、15、20、25、30,共
		有 30 個鍋貼。
		• 兒童分組討論、發表。
		如:10個、10個一數,
		10、20、30100,共
		有 100 根手指頭。
		教師説明:10個十是
		100 °
		1.0. 2021 2021 2021 2021
		1-3 認識個位和十位
		【活動 3】十和一的關係
		與換算
		◎十和一的關係與換算
		布題:幾個□ 合起來和
		1條(11111111111111111111111111111111111
		• 教師引導兒童對應著橋
		色積木,1個、1個排列
		白色積木,再進行點數活
		動。
		●兒童分組討論、發表。
		如:10個回起來和 1 條
		一樣長。
		• 教師說明:10個一可
		以換成1個十,也就是1
		個十等於 10 個一。

		4	數-E-A1 具	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	※透過具體物的操作,	第1單元數到100	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	千以內數的位	內的數:含操	進行位值單位的換算。	1-3 認識個位和十位	操作評量	人 E5 欣賞、包	
				值結構,據以			【活動 4】認識個位和十	實作評量	容個別差異並尊	
			世界好奇、	做為四則運算	表示多少與順		位	口頭評量	重自己與他人的	
			有積極主動		序。結合數		◎進行100以內數的換算	發表評量	權利。	
			的學習態		數、位值表		及認識個位和十位的位值	IX WEI I	◎科技教育	
			度,並能將		徵、位值表。		布題:1袋糖果有10		科 E2 了解動手	
			數學語言運		位值單位		顆。家樂有5袋又2顆,		實作的重要性。	
			用於日常生		「個」和		共有幾顆糖果?		○生涯規劃教育	
			活中。		「十」。位值		• 兒童分組討論、發表。		涯 E12 學習解決	
			數-E-A2 具		單位換算。認		如:1 袋有 10 顆,10、		問題與做決定的	
			備基本的算		識 0 的位值意		20 \ 30 \ 40 \ 50 \ 51 \		能力。	
			術操作能		義。		52, 共有 52 顆。		◎閱讀素養教育	
			力、並能指		3.4		• 拿出附件的積木排排		閱 E1 認識一般	
			認基本的形				看。用1個目表示1顆糖		生活情境中需要	
			體與相對關				果,1條 表示		使用的,以及學	
			係,在日常				1 袋有 10 顆糖果。		習學科基礎知識	
			生活情境				• 兒童取出附件積木圖		所應具備的字詞	
			中,用數學				卡,分組討論、操作並發		彙。	
tris and	第1單元數到		表述與解決				表。拿出5條		閱 E8 低、中年	
第二週	100		問題。				和2個目,		級以紙本閱讀為	
			數-E-A3 能				是5個十和2個一,合起		主。	
			觀察出日常				來是 52。		閱 E11 低年級:	
			生活問題和				• 教師說明: 記錄幾個十		能在一般生活情	
			數學的關				的位置叫作十位,記錄幾		境中,懂得運用	
			聯,並能嘗				個一的位置叫作個位。		文本習得的知識	
			試與擬訂解						解決問題。	
			決問題的計				◎個位和十位的位值關係		閱 E13 願意廣泛	
			畫。在解決				布題:10 朵花綁成1		接觸不同類型及	
			問題之後,				束。數一數,共有幾朵		不同學科主題的	
			能轉化數學				花?		文本。	
			解答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1 具				• 兒童分組討論、發表。			
			備日常語言				如:10 朵綁成 1 束,6 束			
			與數字及算				有60朵花,加上3朵			
			術符號之間				花,共有 63 朵花。			
			的轉換能							
			力,並能熟							

株体作日常 住用之屋養 街走時間,		T	ı	1 1 1 2 1 - 10	1	1	1	1	I	Ι	
横及時間。 遠端日常也 競中的競問 形態、主能 数子形で以及和他人有 落理構造的 態度。 数子形では異常 が変化人合 作解決問題 世界等空間 的問題解決 他表表 要、教士を上記 世格時十分 な書達を可 の問題解決 他表面則選某 者権強手動。 文書連、 第1章元數到 100 第1章元数到 第1章元数到 第1章元数到 第1章元数到 第1章元数到 第1章元数到 第1章元数到 第1章元数到 第1章元数到 第1章元数到 第1章元数到 第1章元数到 第1章元数到 第1章元数到 第1章元数到 第1章元数到 第1章元数到 第1章元数到 第1章元数到 第1章元数 第2章元数 第2章系数数 第2章系数 第2章系数 第2章系数 第2章系数 第2章系数 第2章系数 第2章系数 第2章系数 第2章系数数 第2章系数数 第2章系数数数 第2章系数数数 第2章系数数数 第2章系数数数 第2章系数数数数 第2章系数数数数 第2章系数数数数数 第2章系数数数数 第2章系数数数数 第2章系数数数数 第2章系数数数数 第2章系数数数数数 第2章系数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数											
端離日常健 教中的幾何 北麓・遠端 以得強表示 公式 - 執 F-C1 具 循級認該計 論事情,以 及和他人方 信理溝通的 態度。 計 - 1-1 理解 -											
施中的幾何 形體,並能 成在, 放在, 放在, 放在, 放在, 放在, 放在, 放在, 放											
第二項 2											
以存放表示				驗中的幾何							
② LE-C1 共 備從避諱時 論事情,以 及和他人有 係理講通的 寫度。 數-E-C2 與 於與他人合 作解決問題 通事等不同 的問題解決 想法。 4 数-E-A1 具 n-1-1 理解— 《專案教養、 也 性 《事教教教 世界好奇、 有機極生動 的學習者 文書號。 的學習者 大工整經 第 1 單元數到 100 四內的數 : 合縣 放 在 2 數 也 數域 ,				形體,並能							
 第 1 単元製列 第 1 単元製列 第 2 単元 製 が 2 上 A				以符號表示							
構定投資				公式。							
論事情,以 及和他人有 態度。 數上E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 連導面形				數-E-C1 具							
及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並等重不同 的問題解決 起法。 一 1 1 2 2 2 4 數 4 - E-A1 具				備從證據討							
(奈理溝通的				論事情,以							
 態度。 数 E-C2 終 於與他人合作解決問題 並享重不同的問題解決 想法。 4 数 E-A1 및 □□□理解一 傳毒款數 學、對數學 世界好奇、 有檢極主動 之基礎。 第 1 單元數到 100 第 1 單元數到 100 以內的數 2 (為內則選算 方。 位值表 数學語言選 用於目言生 活中。 數 E-A2 具 傳基本的算 術技作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關係 係,在目常 第 1 單元數到 100 第 2 更元數到 100 第 3 單元數到 100 以內的數 2 (表面 100 以內的數 2 (表面 100 以內兩數的大小比較 數、位值表 後、位值表 後、位值表 份、位值率位 「同」企位 單位換算。認 適 0 的位值意 義。 第 1 單元數到 100 第 2 更元數到 100 (上 2 5 恢 2 5 (及和他人有							
 數-E-C2 樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。 4 數-E-A1 具 傷毒散數 學、對數學 世界好奇、 做為四則選算 不成稱極主動 心學習態 度, 並能將 數學語言選 用於日常生活中。 數-E-A2 具 傷基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 傷, 在日常 第 1 單元數到 100 第 1 單元數到 100 第 1 單元數到 100 以內的數 (合操 作活動。用數				條理溝通的							
Provided Provide				態度。							
作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 4 数-E-A1 具 備毒數數 一				數-E-C2 樂							
作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 4 数-E-A1 具 備毒數數 一				於與他人合							
# 単											
第二週											
## 1 單元數到 100 ## 100 #											
第二週 100 4 数-E-A1 具											
第1單元數到 100 第1 單元數到 100 以內的數之 (清動。用數 大 (清動。用數 大 (清動。用數 大 (清動。) (表示多少與順 序。結合數 數 公 (在 (在 (上) 在 (上) 上) 大 (L) 大 (4		n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	1. 透過具體物的操作,	第1單元數到100	觀察評量	◎人權教育	
第三週 第1單元數到 100 以內兩數的大小比 數 (法數 5) 兩數的大小比 較 ②100 以內兩數的大小比 較 ②100 以內兩數的大小比 較 ②100 以內兩數的大小比 較 ③100 以內兩數的大小比 較 ③100 以內兩數的大小比 較 ③100 以內兩數的大小比 較 亦題:農場裡有 35 隻牛和 40 隻羊,哪一種動物 比較多? • 兒童分組討論、發表。如:35、36、37、38、39、40、35 比較小,40 比較大,所以本的 第一上。位值單位換算。認識 0 的位值意,											
第1單元數到 100 第1單元數 100 第1 100 第											
第三週 第1單元數到 100 第1單元數到 100 以內雨數的大小比 較表評量 模利。 ② 100 以內雨數的大小比 較									7 7		
第1單元數到 100 第1單元數到 100 第1單元數到 100 第1單元數到 100 第1單元數到 100 第1單元數到 100 第1 單元數到 100 第1 單元數 100 第1 單元數 100 第1 單元數 100 第1 100							· ·				
第 1 單元數到									12 12 1 1	**	
第三週 第1 單元數到 100 第1 單元數到 100 第 1 單元數到 100 第 1 單元數到 100 第 1 單元數到 100 第 1 單位換算。認 数 E-A2 具 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 第 1 單元數到 100 以內的序數 【活動 6】100 以內的序數 生活情境中需要 使用的,以及學 習學科基礎知識							2 10//611				
第三週 第1 單元數到 100											
第1 甲元數到 100						· ·					
第三週						_					
備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常	第三週	100		,		_				· ·	
 術操作能力、並能指力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常 到,表示 35 比較小,40 比較大,所以羊比較多。											
力、並能指 比較大,所以羊比較多。 閲 E1 認識一般 認基本的形 1-5 100 以內的序數 生活情境中需要 體與相對關係,在日常 【活動 6】100 以內的序數 使用的,以及學習學科基礎知識											
記基本的形						44					
體與相對關係,在日常【活動 6】100 以內的序數使用的,以及學習學科基礎知識											
係,在日常											
				生活情境				図認識 100 以內的序數		所應具備的字詞	
				中,用數學				布題:排隊看電影。		東。	
」				表述與解決				· 兒童相互討論,各自作		果。 閱 E8 低、中年	
				認基本的形 體與相對關 係,在日常				1-5 100 以內的序數 【活動 6】100 以內的序 數		生活情境中需要 使用的,以及學 習學科基礎知識	
				I -		1					

答,教師指名發表。 問題。 級以紙本閱讀為 數-E-A3 能 ្፟∦在第60個,在於的前 主。 觀察出日常 閱 E11 低年級: 面有□隻動物進場了。說 生活問題和 能在一般生活情 說看,你是怎麼知道的? 數學的關 境中,懂得運用 • 兒童分組討論、發表。 聯,並能嘗 文本習得的知識 如:60 的前一個是 59, 試與擬訂解 解決問題。 所以前面已經有59隻動 決問題的計 閱 E13 願意廣泛 物進場了。 書。在解決 接觸不同類型及 問題之後, 不同學科主題的 1-6 百數表 能轉化數學 文本。 【活動7】百數表 解答於日常 ◎認識百數表,進行2個 生活的應 一數、5個一數、10個一 用。 數的數數活動,並觀察數 數-E-B1 具 的變化規律 備日常語言 布題:完成的百數表。 與數字及算 術符號之間 • 兒童分組討論、發表。 的轉換能 力,並能熟 ◎補充教學 練操作日常 1. 名稱:環保小尖兵 使用之度量 2. 目標:透過具體的操作 衡及時間, 活動,做100以內的說、 認識日常經 讀、聽、寫、做〔具體表 驗中的幾何 徵)活動。 形體,並能 3. 玩法: 以符號表示 (1)撿樹葉: 公式。 ①利用掃地或下課時間, 數-E-C1 具 带領兒童到樹下撿掉落的 備從證據討 樹葉。 |論事情,以 ②遊戲時,可要求兒童進 及和他人有 行下面幾種活動: 條理溝通的 • 比賽 1 分鐘內誰撿的樹 態度。 葉最多,時間到進行點 數-E-C2 樂 數,選1人點,全班數。 於與他人合 • 雨人一組,教師說出數 作解決問題 詞 n 或寫出數字 n,請兒 並尊重不同 童拿出 n (20 < n≤100) 的問題解決 片樹葉。 想法。

					•教師拿出 n 片樹葉 ,兒 童在 n 子 g 离 要 出 n 片樹葉 ,兒 童在地上寫數量 畫 畫 電 整 電 整 電 整 電 整 電 图 图 数 的 以 p 函 通 e 在 校 舉 撰 的 更 的 的 后 在 P 解 更 的 的 后 新 的 的 后 新 的 的 后 新 的 的 所 就 要 时 的 要 的 的 后 新 的 的 所 的 的 所 就 要 时 的 要 的 的 所 就 要 时 的 面 的 的 的 所 和 要 的 面 的 的 所 和 的 所 和 要 的 面 的 面 的 的 所 和 的 所 和 的 面 的 的 所 和 的 面 的 面 的 面 的 面 的 面 的 面 的 面 的 面 的 面 的			
第2單元18以內的加法	4	學、對數學、 有積學習態 特別 有積學習能將 實學語言學生 所一I-3 運用的於 與學語言學生 所一I-1 專門 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	應用型」「拿比應用和型」「「等比應用和型」「「等別的工程」」。以上應用和工式基本。N-I-3基本的工品。基本的工品。基本的工品。	1. 透過具體物的連加問題。 2. 在具體情境內,與一個數的連加問題,與一個數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	第2 18 以內內 內內 內內 內內 內內 內內 內內 內內 內內 內內	發表評量	◎人容重權◎環的他的◎科實◎品與係◎涯的力涯問能人E5個自利環E5生生衝科E2的德溝諧 涯培際 2與的教院差與 教覺型與。教了重教通人 規養互 學做育實異他 育知態生 育郵要育合際 劃良動 習決育 異化 育人態生 育郵要育合際 劃良能 解定负尊的 類其系 手。作關 育好 決的	

10 , 再加 1 包 , 是 11 數學的關 讀、聽、寫、 ◎閱讀素養教育 聯,並能嘗 做檢驗學生的 包,共有11包餅乾。 閱 E1 認識一般 試與擬訂解 理解。適用於 生活情境中需要 **6** 6 6 6 6 6 決問題的計 後續階段。 使用的,以及學 書。在解決 習學科基礎知識 問題之後, 所應具備的字詞 答:有||包 能轉化數學 彙。 解答於日常 閱 E8 低、中年 【活動 2】解決有進位的 生活的應 級以紙本閱讀為 添加型加法問題 用。 主。 ◎透過向上數、數積木及 數-E-B1 具 閱 E11 低年級: 合 10 方式解決有進位的 備日常語言 能在一般生活情 加法問題 境中,懂得運用 與數字及算 布題:冰箱裡有8個雞 術符號之間 文本習得的知識 蛋,再放入3個,共有幾 的轉換能 解決問題。 個雞蛋? 力,並能熟 ◎戶外教育 • 兒童分組討論、發表。 練操作日常 户 E3 善用五官 如:有11個雞蛋。 的感知,分别培 使用之度量 • 教師提問:說說看,你 衡及時間, 養眼、耳、鼻、 是怎麼知道的? 認識日常經 舌、觸覺及心靈 兒童分組討論、發表。 驗中的幾何 的感受能力。 如:①從8開始往上數3 形體,並能 個,9、10、11,共有11 以符號表示 個雞蛋。 公式。 3 可以分成 2 和 1,8+3 數-E-C1 具 可以想成8+2 再加1, 備從證據討 共有 11 個雞蛋。 論事情,以 8+3 及和他人有 10 2 1 條理溝通的 態度。 用算式記下來。 數-E-C2 樂 • 兒童分組討論、發表。 於與他人合 ₩: 8+3=11 作解決問題 • 教師說明:在8+3= 並尊重不同 11 的算式中,8 叫作「被 的問題解決 加數」,3叫作「加數」, 想法。 11 叫作「和」。 【活動 3】解決有進位的 併加型加法問題 ◎以畫圈或合 10 方式解

1. + 1/2 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /2 /
決有進位的加法問題
布題:珊珊有9瓶飲料,
文文有 8 瓶飲料,兩人共
有幾瓶飲料?
• 兒童分組討論、發表。
如:有17瓶飲料。
• 教師詢問,說說看,你
是怎麼知道的?
• 兒童分組討論、發表。
• 教師説明:把 8 分成
(1)和(7)或9分成
(7)和(2)目的是為
了「合 10」。
● 用算式記下來。
● 兒童分組討論、發表。
如:9+8=17,答:有17
瓶 【江和 4】知 4 大 4 4 4 4
【活動 4】解決有進位的
比較型(比較量未知)加
法問題
◎以一個一個往上點數及
合 10 方式解決有進位的
加法問題
布題:足球有5個,籃球
比足球多7個,籃球有幾
個?
5 dil
6 000000
• 兒童分組討論、發表。
如:有 12 個籃球。
● 教師詢問,說說看,你
是怎麼知道的?
で 心
如:①籃球比足球多7
個,把足球的數量加上7
個,就是籃球的數量。有
12 個籃球。

				1	1		②觀察圖示,知道 5 個			
							加了個就是籃球的個			
							數。			
							(1)從 5 開始往上數 7 個			
							50000			
							6 7 8 9 10			
							有 12 個籃球。			
							(2)5 可以分成 2 和 3,3			
							2+10=12,所以5+			
							有 12 個籃球。			
							(3)7可以分成5和2,5			
							10+2=12,所以5+			
							有 12 個籃球。			
							• 用算式記下來。			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:5+7=12, 答:有 12			
							個			
			b B 11 B	T 0	W 1 0 1 1 6	4 1	Mr O 1112 - 10 1- 1- 1- 1-	#	O 1 115 11 -4-	
		4		n-I-2 理解加		1. 在具體情境中,解決	第2單元18以內的加法	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	法和减法的意		'	2-1 基本加法	操作評量	人E5 欣賞、包	
				義,熟練基本		加法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。	【活動 5】透過同數相加解決加法問題	實作評量	容個別差異並尊	
			世界好奇、 有積極主動	加減法並能流	減法的息我與 應用。含「添	2. 用心算卡熟習加法心		口頭評量	重自己與他人的 權利。	
			月 傾極王助 的學習態	物可升 ° n-I-3 應用加		算。	問題	贺衣 町里	催刊。 ◎環境教育	
				法和減法的計	_	开 [°]	布題:各有幾顆棉花糖?		環 E5 覺知人類	
					型」、「比較		中域。在有及模型化格:		的生活型態對其	
	第2單元18以				型」等應用問		兒童分組討論、發表。		他生物與生態系	
第五週	內的加法		活中。	r-I-1 學習數			如:		的衝擊。	
			·	學語言中的運			①4+4=8,3比4少1,		◎科技教育	
				算符號、關係	· -		4+3=7		科 E2 了解動手	
			術操作能		減法: 以操作		②4+4=8,5比4多1,		實作的重要性。	
			力、並能指		活動為主。以		4+5=9 •		◎品德教育	
			認基本的形		熟練為目標。				品 E3 溝通合作	
			體與相對關		指1到10之		2-2 熟練加法心算		與和諧人際關	
			係,在日常		數與1到10		【活動 6】用心算卡熟習		係。	
			生活情境		之數的加法,		加法心算		◎生涯規劃教育	

中,用數學	及反向的減法	布題:心算卡的答案是多	涯 E7 培養良好
表述與解決	計算。	少?	的人際互動能
問題。	R-1-1 算式與	• 教師與學生互動完成。	カ。
數-E-A3 能	符號:含加減	如:	涯 E12 學習解決
觀察出日常	算式中的數、	①教師指定不同的學生,	問題與做決定的
生活問題和	加號、減號、	逐一說出課本第30頁心	能力。
數學的關	等號。以說、	算卡的答案。	◎閱讀素養教育
聯,並能嘗	讀、聽、寫、	②教師隨機取出一張心算	閱 E1 認識一般
試與擬訂解	做檢驗兒童的	卡,指定不同的學生,說	生活情境中需要
決問題的計	理解。 適用	出心算卡的答案。	使用的,以及學
畫。在解決	於後續階段。		習學科基礎知識
問題之後,		◎補充教學	所應具備的字詞
能轉化數學		1. 名稱:飛鏢遊戲(以魔	彙。
解答於日常		術氈的球代替飛鏢)	閱 E8 低、中年
生活的應		2. 目標:以算式記錄和在	級以紙本閱讀為
用。		18 以內的加法問題。	主。
數-E-B1 具		3. 玩法:	閱 E11 低年級:
備日常語言		(1)全班分組,每組3人。	能在一般生活情
與數字及算		(2)投球處在1公尺外,由	境中,懂得運用
術符號之間		靶心向外分別是5、4、	文本習得的知識
的轉換能		3、2、1分。	解決問題。
力,並能熟		(3)每組派出3人各投1	◎戶外教育
練操作日常		球,若丟在靶外則重丟。	户 E3 善用五官
使用之度量		(4)每組丟完後用算式將分	的感知,分别培
衡及時間,		數記錄下來, 並將分數計	養眼、耳、鼻、
認識日常經		算出來。	舌、觸覺及心靈
驗中的幾何		(5)分數最高的獲勝。	的感受能力。
形體,並能			
以符號表示			
公式。			
數-E-C1 具			
備從證據討			
論事情,以			
及和他人有			
條理溝通的			
態度。			
數-E-C2 樂			
於與他人合			
作解決問題			
並尊重不同			

## 10-1-7 理解於 1-1-7 理解於 2-1-1-5 表 2-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1				的問題解決						
4 数十三礼 九-1-1 正规表 次-1-5 長度 1、透過異數的結析 第 3 單元表度 按价等 次 按价 按价 按价 按价 按价 按价 按价										
## (1		n-I-7 理解長	N-1-5 長度	1 透過且體物的操作,	第 3 單元長度	期	○人權教育
學、對數學 性原好音、			1							
世界好奇、湖洋。										
第 京 華								1.7	7 7	
● 公司						*	· ·	,		
度,並能辯 数學語言選 用於日常生 活中。					7		' ' '		双八川里	
數學語言選用於日常生活中。數十二以具 (同 N-1-5); 以操作活動為 生物物的操作,數十二以具 (個 N-1-5); 以操作活動為 生物物語 () (以操作活動為 生物物語 () () () () () () () () () (
開於日常生 1.5 通具機物的操作 接表。如:①育一條和鉛 公品總教育 品品溝通合作 銀行長度的合成分解活 銀行長度的合成分解活 銀行長度的合成分解活 銀行長度的合成分解活 銀行長度的合成分解活 銀行長度的合成分解活 銀行長度的合成分解活 銀行長度的合成分解活 銀行長度的分成分解活 銀行長度的公康 2.2 長度的無別率 電正記號處和鉛筆盒的邊 集正規劃教育 電正記錄表的形 銀基和對關 位)。							· ·			
海上-A2 具										
數-E-A2 具				·						
(
(新操作能力、並能指							3/1	=		1 1 1
カ、並能指 認基本的形 體與相對關係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 數 E-A3 能 觀察 H B B B B B B B B B B B B B B B B B B						· ·				
3-2 長度的個別單位複製 (含個別單位複製 (活動 2) 長度的個別單位複製 (活動 2) 長度的個別單位複製 (五面)。 (含個別單位複製 (五面)。 (本面)。 (本								1 1 1		
第六週 第 3 單元長度 第 4 監 2 3 單元長度 第 5 型件的 3 單元 4 数學 4 医 4 医 4 医 4 医 4 医 5 型件的 3 型 4 医 6 医 6 医 6 医 6 医 6 医 6 医 6 医 6 医 6 医								3-9 長度的個別單位複製		
第六週 第 3 單元長度										
第六週 第 3 單元長度 中,用數學表述與解決問題。 數+E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能會 試與擬訂解 決問題之後, 能轉化數學解答於日常 生活的應 用。 數+E-B1 具 備日常語言										
第 3 單元長度 中,用數學表述與解決問題。 數 E-A3 能 觀察出日常 生活問題和數學的關聯,並能嘗 對應的										
第3章元長度 表述與解決 問題。 數一E-A3能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 決										
問題。 數 - E - A 3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聊,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數 - E - B 1 具 備用常語言	第六週	第3單元長度								
數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 法能當 a. 在解決 問題的計畫。在解決 問題之後, 問題之後, 問題之後, 問題之後, 問題之後, 能轉化數學解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言										
●兒童分組討論、操作並發表。如:①習作的一邊智學科基礎知識所應具備的字詞聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,問題之後,問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言										
生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 生活的應用。數—E-BI具備日常語言										
數學的關聯,並能嘗試與擬訂解 說與擬訂解 決問題的計畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 備日常語言										· I
聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計畫。在解決 問題之後, 能轉化數學解答於日常 生活的應用。 數-E-B1具 備日常語言								_		
試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言								-		
法問題的計畫。在解決問題之後,問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言										
畫。在解決問題之後,問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 3-3 長度的個別單位比較								134 14		
問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言								3-3 長度的個別單位比較		
能轉化數學解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言										
解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言										· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
生活的應用。 長,比較出物件的長短布題:數數看,各和幾根 解決問題。 數-E-B1 具備日常語言 迴紋針一樣長? 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及								*		
用。										
數-E-B1 具 備日常語言 迴紋針一樣長? 閱 E13 願意廣泛 接觸不同類型及										
横日常語言 接觸不同類型及				· ·						
								The K.		
」				The state of the s				• 兒童分組討論、發表。		
術符號之間										
				用。 數-E-B1 具				布題:數數看,各和幾根		解決問題。 閱 E13 願意廣泛

的轉換能		針一樣長。②原子筆和5	◎戶外教育
力,並能熟		根迴紋針一樣長。	戶 E1 善用教室
練操作日常		• 教師詢問,謝說說看,	外、戶外及校外
使用之度量		和	教學,認識生活
衡及時間,		,哪一枝比	環境(自然或人
認識日常經		較長?多幾根──?	為)。
驗中的幾何	-	・ 兒童分組討論、發表。	
形體,並能		如: 原子筆比較長,多	
以符號表示		1 根迴紋針。	
公式。			
數-E-C1 具		3-4 長度的合成與分解	
備從證據討		【活動 4】長度的合成和	
論事情,以	.	分解	
及和他人有		の ○長度的合成活動	
條理溝通的		布題:下面兩條紙帶接起	
態度。		來,和幾個一一樣長?	
數-E-C2 樂		不 " " 戏 la 一	
於與他人名		• 兒童分組討論、發表。	
作解決問題		如:7個。	
並尊重不同		• 用算式記下來。	
的問題解決		• 兒童分組討論、發表。	
想法。		如:5+2=7 答:7個	
		◎長度的分解活動	
		布題:小芝在一條紙帶上	
		塗色,剩下一部分紙帶沒	
		塗色,剩下的長度和幾個	
		一一樣長?	
		- 1x K:	
		• 兒童分組討論、發表。	
		如:6個。	
		• 用算式記下來。	
		• 兒童分組討論、發表。	
		如:10-4=6 答:6	
		個。	
		11-4	
		◎補充教學	
		1. 名稱:大家來排一排	
		2. 目標:描述物件長時,	
		培養對個別單位的需求。	
		石农到四州干证的而小。	

							3.(1)(木木木木木木木木木、大、大、大、大、大、大、大、大、大、大、大、大、大、大、大			
第七週	第4單元18以 內的減法	4	備學世有的度數用活數喜、界積學,學於中上學數數奇主態能言常是上上一人。 數學、動將運生具	n-I-2 理解加意 表和減缺線 類以 類以 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期間 1-3 運 1-3 運 1-3 運 1-3 運 1-3 運 1-3 運 1-3 運 1-3 運 1-3 運 1-3 電 1-3 電 1-	_	1 透過具體物的操作,解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2. 透過具體物的操作,解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 3. 在具體情境中,解決被減數在 18 以內的減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。	【活動1】退位減法 ◎用具體操作解決三個數 連減問題	觀察評量操作評量量量量量量	◎人E5 放差與 有 大權 放差與 有 大 在個 自 利 持 了 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	

	符號、算式約 活動為主,以		
力、並能指	定。 熟練為目標,		◎生涯規劃教育
認基本的形	指1到10之	• 兒童分組討論、發	表。
體與相對關	數與 1 到 10	如:①有 15 個人。(
係,在日常	之數的加法,	下 10 個人。③剩下	7 カ。
生活情境	及反向的減法	個人。	涯 E12 學習解決
中,用數學	計算。	• 兒童分組討論、發	表。 問題與做決定的
表述與解決	R-1-1 算式與	如:有15個人。剩下	10 能力。
問題。	符號:含加減	個人。	◎閱讀素養教育
數-E-A3 能	算式中的數、		, 再 閲 E1 認識一般
觀察出日常	加號、減號、	算什麼	生活情境中需要
生活問題和	等號。以說、	◎以操作具體物或畫	半具 使用的,以及學
數學的關	讀、聽、寫、	體物的方式,解決有	退位 習學科基礎知識
聯,並能嘗	做檢驗學生的		所應具備的字詞
試與擬訂解	理解。適用於	↑題:媽媽烤了 15 個	量 彙。
決問題的計	後續階段。	糕,小淇拿走8個後	,剩 閱 E8 低、中年
畫。在解決		下幾個蛋糕?	級以紙本閱讀為
問題之後,		• 兒童拿出附件的蛋	 主。
能轉化數學		卡和蛋糕桌子圖卡,	分組 閲 E11 低年級:
解答於日常		討論、操作並發表。	如: 能在一般生活情
生活的應		剩下7個。	境中,懂得運用
用。		• 教師提問:①數數	看, 文本習得的知識
數-E-B1 具		桌上有幾個蛋糕?②	拿走 解決問題。
備日常語言		8個蛋糕,剩下幾個3	■ □ □ 戶外教育
與數字及算		糕?	户 E3 善用五官
術符號之間		• 兒童分組討論、發	表。 的感知,分别培
的轉換能		如:①有 15 個。②乘	下 養眼、耳、鼻、
力,並能熟		7個。	舌、觸覺及心靈
練操作日常		• 教師提問:說說看	,你 的感受能力。
使用之度量		是怎麼知道的?	
衡及時間,		• 兒童分組討論、發	表。
認識日常經		如:	
驗中的幾何			
形體,並能		• 教師說明: 用 15 分	分成
以符號表示		10和5兩個數,先用	10
公式。		來減再加的計算,來	解決
數-E-C1 具		退位減法的問題。	
備從證據討			
論事情,以			
及和他人有			

條理溝通的	15-8
態度。	
數-E-C2 樂	10 5
於與他人合	● 用算式記下來。
作解決問題	●兒童分組討論、發表。
並尊重不同	九里刀紅內柵「發衣。
的問題解決	
想法。	
	● 教師説明:在 15-8=
	7 的 算式中,15 叫作
	「被滅數」,8叫作「減
	數」,7 叫作 「差」。
	【活動 3】解決有退位的
	比較型減法問題
	◎解決有退位的比較型減
	法問題
	布題:花圃裡有13朵黃
	花和 9 朵紅花,黃花比紅
	花多幾朵?
	NA A A A A A A A A A A A A A A A A A A
	• 兒童分組討論並記錄解
	題過程。
	• 說說看,你是怎麼知道
	的?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:13 可以分成 10 和
	3,10-9=1,1再加3
	是 4, 黄花比紅花多 4
	朵。
	· 教師說明:把 13 分成
	(10)和(3)目的是為
	了用「十的分解」來計
	算。
	● 兒童聆聽並凝聚共識。
	• 用算式記下來。
	•兒童分組討論、發表。
	如: 13-9=4 , 答: 多
	4 朵

【活動 4】解決有退位的 比較量未知型減法問題 ◎解決有退位的比較量未 知型減法問題 布題:哥哥有 16 張貼 紙,妹妹比哥哥少 7 張, 妹妹有幾張貼紙?
© 000000000 © 00000000
●兒童分組討論並記錄解題過和報報問:①哥哥有幾張貼紙?②誰的貼紙多? ③誰的貼紙少?④竟分組的點紙多。如:①有 16 張。②哥哥哥」以分妹妹妹。如:①教妹妹。④妹妹有幾張紙。中說說看,你是怎麼知道的? ●兒童分組討論、發表。如:16 可以分成 10 和6、10—7=3, 3+6=9,有 9 張貼紅下來。 ●兒童分組討論、發表。如:16—7=9,答:有 9 張 [活動 5]解決有退位的合併型部分量未知減法問題以分解被減數的方式,解決有退位的內分解被減數的方式,解決有退位的內分解被減數的方式,解決有退位的內分解被減數的方式,解於過去。

							是②,籃子裡有幾個 ②? 「12個球 「12の最近 「12の最近 「12の数では、一個では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般		
第八週	第4單元18以 內的減法、 第5單元圖形 和形體	4	備學世有的度數用活數備術力認體係喜、界積學,學於中上基操、基與,歡對好極習並語日。A本作並本相在數數奇主態能言常 2的能能的對日學、動 將運生 具算 指形關常	法義加暢n-法算常r-學算符定 S-活識幾和,減計I-和或應I-語符號。 I-動物們法練並。運法算解學中、算 從初與體的基能 用的於題習的關式 操步常的意本流 加計日。數運係約 作認見幾	減減應加型型型題法N-減活熟指法法用型」」」。算I-法動練到的意含「拿比應法。基以主目10法義「併走較用和 本操,標之和與添加 問減 加作以,	解題。 3. 藉由生活中的形體, 體認「形狀」的意義。 4. 依給定的圖示,透過 拼圖,進行平移、翻	4-2 熟練減法心算 【活動 6】用心算卡熟習 減法心算 布題:心算卡的答案是多 少?	◎人容重權人的歧人對求◎科實科實養態科 人E5個自利 E6 見行了嚴 技了的體終后。 教賞異他 個遊產兒利 育動理動的 與 育、異他 個遊產兒的 有解要動趣的 偏 。並人 個避生兒的 新野動動的 與 包尊的 人免。 電需	

, , ,			
表述與解決	R-1-1 算式與	• 兒童討論後,用心算卡	人團隊合作的能
問題。	符號:含加減	說明。如: 當被減數相	カ。
數-E-A3 能	算式中的數、	同時,減數增(減)1,	◎品德教育
觀察出日常	加號、減號、	差也會有減(增)1的現	品 E3 溝通合作
生活問題和	等號。以說、	象。	與和諧人際關
數學的關	讀、聽、寫、	• 教師引導兒童由左而右	係。
聯,並能嘗	做檢驗學生的	觀察橫的一排心算卡的答	◎法治教育
試與擬訂解	理解。適用於	案,請兒童說出「被減	法 E3 利用規則
決問題的計	後續階段。	數」這個數字與「差」這	來避免衝突。
畫。在解決	S-1-2 形體的	個數字之間的變化關係。	◎生涯規劃教育
問題之後,	操作:以操作	• 兒童討論後,用心算卡	涯 E7 培養良好
能轉化數學	活動為主。描	說明。如: 當減數相同	的人際互動能
解答於日常	繪、複製、拼	時,被減數增(減)1,	カ。
生活的應	貼、堆疊。	差也會有增(減)1的現	涯 E8 對工作/
用。		象。	教育環境的好奇
數-E-B1 具		• 教師引導兒童觀察斜的	<i>™</i> ∘
備日常語言		一排心算卡的答案,請兒	涯 E12 學習解決
與數字及算		童說出數字之間的關係。	問題與做決定的
術符號之間		• 兒童討論後,用心算卡	能力。
的轉換能		說明。如: 當被減數增	◎閱讀素養教育
力,並能熟		(減)1 時,減數增	閱 E1 認識一般
練操作日常		(減)1,差都一樣的現	生活情境中需要
使用之度量		象。	使用的,以及學
衡及時間,			習學科基礎知識
認識日常經		4-3 用加法計算或減法計	所應具備的字詞
驗中的幾何		算	彙。
形體,並能		【活動7】能判斷用加法	閱 E8 低、中年
以符號表示		或減法解題	級以紙本閱讀為
公式。		◎能理解題意,用加法或	主。
數-E-B3 具		減法解決日常生活的問	閱 E11 低年級:
備感受藝術		題。	能在一般生活情
作 品中的		布題:圈出正確的算式。	境中,懂得運用
數學形體或		(1)10 枝鉛筆和 6 枝色鉛	文本習得的知識
式樣的素		筆合起來有幾枝筆?	解決問題。
養。		10+6	◎戶外教育
數-E-C1 具			户 E3 善用五官
備從證據討		• 兒童分組討論、發表。	的感知,分别培
論事情,以		如:	養眼、耳、鼻、
及和他人有			舌、觸覺及心靈
條理溝通的			的感受能力。
	•	•	

態度。	
數-E-C2 樂	(10+6)
於與他人合	(9)10 計如答念 + 6 計 。
作解決問題	(2)10 枝鉛筆拿走 6 枝,
並尊重不同	還剩下幾枝鉛筆?
的問題解決	10+6
想法。	
	● 兒童分組討論、發表。
	如:
	10+6
	◎補充教學
	1. 名稱:滾球高手
	2. 目標:以算式記錄 18
	以內的加、減問題之解題
	活動過程與結果。
	3. 玩法:
	(1)玩法類似打保齡球。(2)
	取9個紅色飲料罐和9個
	藍色飲料罐(當保齡球
	瓶)排成長方形。(3)在飲
	料罐外約5公尺處畫一條
	線,兒童輪流站在線後以
	籃球或其他的球滾向飲料
	罐。(4)點數倒下(或仍站
	立著)的罐子,算出站立
	著(或倒下)的。(5)也可
	分別點數倒下(或站立)
	的紅色和藍色罐子共有幾
	瓶。
	第5單元圖形和形體
	5-1 做圖形
	【活動1】做圖形
	◎用形體描邊和蓋印章的
	方式做出平面圖形
	布題:生活中有很多形
	體,如:餅乾罐、魔術方
	塊、巧克力盒。
	//6 * 1九月 血 ***

							●西教用●發出做 5-【◎型•三歡•發◎型拿成 •醒在排言 2 三數 6 發 6 受型 9 成 ● 國在排出 6 完		
第九週	第5單元圖形 和形體	4	備喜歡數 學、對數學	活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾	活動為主。描	拼圖,進行平移、翻轉、重疊、比對全 等操作的練習。	第5單元圖形和形體 5-2排圖形 【活動 2】排圖形 ②將圖形板進行平移、翻轉、重疊排出指定造型 布題:拿出附件的 做做看。 •兒童分組討論、操作、並發表。	◎人 E5 M E5 M E6 M E6 M E6 M E8 M E8 M E8 M E8 M E8	

備基本的算 ◎科技教育 術操作能 5-3 堆形體 科 E2 了解動手 力、並能指 【活動3】堆形體 實作的重要性。 認基本的形 ◎能操作具體物堆疊出造 科 E4 體會動手 體與相對關 實作的樂趣,並 係,在日常 布題:用帶來的盒子和罐 養成正向的科技 生活情境 態度。 子堆堆看。說一說,你們 中,用數學 用盒子和罐子做出了什 科 E9 具備與他 麼? 表述與解決 人團隊合作的能 問題。 • 兒童分組討論、操作並 力。 數-E-A3 能 ◎品德教育 發表。如:房子、戰車 觀察出日常 車……只要兒童能合理說 品 E3 溝通合作 生活問題和 明,教師皆應給予肯定。 與和諧人際關 數學的關 【活動 4】立體堆疊 係。 ◎能用白色積木堆出指定 聯,並能嘗 ◎法治教育 試與擬訂解 法 E3 利用規則 形體 決問題的計 布題:拿出5個団堆堆 來避免衝突。 書。在解決 ◎生涯規劃教育 問題之後, • 兒童分組討論、操作並 涯 E8 對工作/教 能轉化數學 發表。如: 育環境的好奇 解答於日常 ·公。 生活的應 涯 E12 學習解決 用。 問題與做決定的 教師再布題:想想看, 數-E-B1 具 能力。 還可以怎麼堆? 備日常語言 ◎閱讀素養教育 • 兒童分組討論、操作並 與數字及算 閱 E11 低年級: 發表。如: 術符號之間 能在一般生活情 A 的轉換能 境中,懂得運用 力,並能熟 文本習得的知識 教學建議:因為一年級 練操作日常 解決問題。 兒童的立體透視概念尚不 使用之度量 完全,所以本活動點數堆 衡及時間, 疊的立體形體,不會有隱 認識日常經 藏在形體後排的積木。 驗中的幾何 形體,並能 ◎補充教學 以符號表示 1. 名稱:套框框遊戲 公式。 2. 目標:能辨認圖形卡和 數-E-B3 具 其外框的框形是一樣的。 備感受藝術 3. 玩法: 作品中的數

		1	館のかり			1	/1/淮州 非开上层 // 1	1		1
			學形體或式				(1)準備一張西卡紙,紙上			
			樣的素養。				有挖空的長方形、正方			
			數-E-C1 具				形、三角形、圓形圖卡的			
			備從證據討				外框和圖形卡。(2)請兒童			
			論事情,以				從圖形卡中找出適當的圖			
			及和他人有				卡套入框框裡。(3)請兒童			
			條理溝通的				說出套入的形狀名稱。			
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
		4	_	n-I-1 理解一	N-1-1 一百以	※第1單元~第5單	加油小站一	觀察評量	◎人權教育	
				千以內數的位		元。	【活動 1】熟習 18 以內	操作評量	人 E8 了解兒童	
			術操作能	值結構,據以	作活動。用數		的加法與減法	實作評量	對遊戲權利的需	
				做為四則運算	表示多少與順		◎複習 18 以內的加法與		求。	
			認基本的形		序。結合數		減法	發表評量	1	
				n-I-2 理解加	數、位值表		布題:計算金字塔	XXVII		
				法和减法的意			• 教師講解金字塔的計算			
				義,熟練基本	位值單位		規則。如:左右兩邊的數			
				加減法並能流			字相加,答案要填在上方			
			表述與解決		「十」。位值		的格子裡。			
				n-I-3 運用加	單位換算。認		10000000000000000000000000000000000000			
				法和減法的計	識 0 的位值		• 依照上述的計算規則算			
					意義。					
第十週	加油小站一		· ·	算或估算於日	^{息我。} N-1-2 加法和		算看,並將答案填入格子			
				常應用解題。			裡。			
				n-I-7理解長	減法:加法和		• 兒童各自依照題意解			
			的轉換能	度及其常用單	減法的意義與		題。			
				位,並做實	應用。含「添					
				測、估測與計	_		【活動2】比比看			
			使用之度量	· ·	型」、「拿走		◎複習長短的比較			
				s-I-1 從操作			布題:超級比一比。猜猜			
				活動,初步認	型」等應用問		看,哪一條線比較長?拿			
				識物體與常見	題。加法和減		出附件的一排排看,你答			
			The state of the s	幾何形體的幾			對了嗎?			
			以符號表示		N-I-3 基本加					
				r-I-1 學習數	減法:以操作		• 兒童各自拿出附件的白			
			數-E-C2 樂	學語言中的運	活動為主,以					

於與他人会 算符號、頭於 推奪宣不同 並奪宣不同 之數的如法, 大百二 長度 (同 S-1- 1): 以緣作活 物為生、物炒 地域、直接比 (內 Man) 學 (內 Man)		T.,		
及			熟練為目標,	色方瓦操作,依照題意解
的問題解決 2 数的加強。 及反向的減決 14 年 N-1-5 是度 (同 S-1- 1) : 以操作活動				
想法。 及反的的流法 对注 N-1-5 長度 (同 S-1- 1): 以接作活 動為主 ** 和步 超減、直接比 校、問接比較 (今個別軍 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1- 5): 以接作活 動為主 ** 和步 3 解題 ** 如 安 进 附 中 的 變 形 全 附 日 要 表 自 章 工 的 要 形 全 附 强 现 强 国 基 排 生 放 证 被 上 放 要 成 正 力 形 。 《免 國 备 专 主 的 要 是 不 放 强 强 或 正 放 数 模 本 数 录 立 被 ,	並尊重不同	定。	數與 1 到 10	一樣長,紅色線和 6 個
计算。 N-1-5 長度 (问 S-1- 1): 以福作活 動為主。 初步 認識、直接比較 (含個別單 (在)。 S-1-1 長度 (同 N-1- 5): 以程作活 動為主。 初步 認識、直接比較 (含個別單 (在)。 S-1-2 形體的 操作: 数為主。 初步 認識、直接比較 (含個別單 (在)。 S-1-2 形體的 操作: 逐動程之 重要 (在)。 S-1-2 形體的 操作: 逐動為主。 治療理 (在)。 S-1-2 形體作 活動為主。 治療理 (在)。 S-1-2 形體作 活動為主。 治療理 (在)。 (本) 與 (在)。 (本) 和	的問題解決	;	之數的加法,	一樣長,所以兩條線一樣
N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步的	想法。		及反向的减法	長。
(PI S-1-1): 以操作活物為主。初步			計算。	【活動3】排圖形和數積
1): 以操作活 動為主。初步 認識、問接比較 (含個別單 (含個別單 (分 N-1- 高): 以操作活 動為主。有數性,依照題			N-1-5 長度	木
			(同 S-1-	◎能透過圖形板排出指定
認識、直接比較、同模比較(含個別平 (企)			1): 以操作活	造型
較、問接比較 (含個別單 (在)。 S-1-1 長度 (同 N-1- 5): 以操作活動為主。初步 認識、直接比較 (含個別單 (企)。 S-1-2 形體的 操作: 以操作 活動為主。結婚、複型, 拼 助: 堆磨。 R-1-1 算式與 符號: 含加減 算式中的數、加號、 藥號, 以說、 等號, 以說、 達號, 以說、 達號, 以說、 等號, 以說、 達號, 以說、 達成, 以說、 達成, 以說、 達成, 以說、 達成, 一個, (28) 個個, (39) 個。 (1. 活動 4] 能辨認平面圖 形的特徵 便做檢發學生的 理解, 適用於 後續階段。 後續階段。			動為主。初步	布題:變形金剛。拿出附
(含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、問提比較 (含個別單位)。 S-1-2 形體的操作作: 以操作活動為主。描繪、複製、拼			認識、直接比	件的變形金剛圖卡,將它
位)。 S-I-I 長度 (同 N-I- 5): 以操作活動為主。初步 認識、直接比較 (含個別單 位)。 S-I-2 形體的操作: 以操作 活動為主。指 賭、堆疊。 R-I-1 算式與 符號:含加減 算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 強、發、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。 形金剛團卡條作,依照題 意解題。如: ②能堆叠指定立體,並點 較積木數量 布題: 數一數,各用了獎 個面? ② 1			較、間接比較	變成正方形。
S-1-1 長度 (何阿N-1-5): 以操作活動為主。初步認識 間接比較 (為 性			(含個別單	• 兒童各自拿出附件的變
(同 N-1-55: 以操作活 動為主 初步 認識、直接比較、間接比較 (含個別單			位)。	形金剛圖卡操作,依照題
(周 N-1-55:以操作活动 動為主。初步 認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活动 動為主。指 婚、複製、拼 賜、堆疊。 (S-1-1 長度	意解題。如:
(方): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、問接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作: 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆盤。 R-1-1 算式與符號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、資號。以說、資、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。			(同 N-1-	
認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、推疊。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。公說、等號。以說、實就、以說、實號、點、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。			5): 以操作活	
較、間接比較 (含個別單 位)。 S-1-2 形體的操作:以操作 活動為主。描 繪、複製、拼 賜、堆疊。 R-1-1 算式與 符號:含加減 算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 講、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階程。			動為主。初步	111
較、問接比較 (含個別單 位)。 S-1-2 形體的 操作:以操作 活動為主。描 繪、複製。 R-1-1 算式與 符號:含加減 算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。			認識、直接比	○ 能推疊 指定 立體 , 並點
(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆壁。 R-1-1 算式與符號:含加減 算式中的數、加號、減號、等就。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。			較、間接比較	
位)。 S-1-2 形體的 操作:以操作 活動為主。描 繪、複製。 R-1-1 算式與 符號:含加減 算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 讀、能解。以說、 讀、檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。 後續階段。			(含個別單	
S-1-2 形體的 操作:以操作 活動為主。描 繪、複製、拼 貼、堆疊。 R-1-1 算式與 符號:含加減 算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。			位)。	
操作:以操作 活動為主。描 繪、複製、拼 貼、堆疊。 R-1-1 算式與 符號:含加減 算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。			S-1-2 形體的	
簡、複製、拼 貼、堆疊。 R-1-1 算式與 符號:含加減 算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。			操作:以操作	
爾、複聚、拼 貼、堆疊。 R-1-1 算式與 符號:含加減 算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。			活動為主。描	
 貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 場付配式			繪、複製、拼	
(する)			貼、堆疊。	
 算式中的數、加號、減號、等號。以說、請、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 (後續階段。 (を積階段。 (・見童各自依照題意解題。如:①7個,②8 (個,③9個。 (活動 4】能辨認平面圖形的特徵 (回透過觀察圖形的形狀,找出相同的圖形。 (本程:星星知我心。看圖 			R-1-1 算式與	
 算式中的數、加號、減號、等號。以說、請、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 ●兒童各自依照題意解題。如:①7個,②8 個,③9個。 【活動 4】能辨認平面圖形的特徵 ⑥透過觀察圖形的形狀,找出相同的圖形。 布題:星星知我心。看圖 				 個
加號、減號、等號。以說、 讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。				• 兒童各自依照題意解
讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。 【活動 4】能辨認平面圖 形的特徵 ②透過觀察圖形的形狀, 找出相同的圖形。 布題:星星知我心。看圖			加號、減號、	題。如: ①7 個, ②8
讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。 【活動 4】能辨認平面圖 形的特徵 ②透過觀察圖形的形狀, 找出相同的圖形。 布題:星星知我心。看圖				個,③9個。
做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。 養續階段。 市題:星星知我心。看圖				【活動 4】能辨認平面圖
理解。適用於 後續階段。				形的特徵
後續階段。				◎透過觀察圖形的形狀,
				找出相同的圖形。
回答問題:				布題:星星知我心。看圖
				回答問題:

							•題共门方 魔 (【◎滅布式畫線 ·題司 一名 ·題 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
第十一週	第6單元幾月幾日	4	數備學世有的度數用活一上一本 一一一一事、界積學,學於中 一一一事,學不可 一一一事,學 一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	刻與時間常用	N-1-6 語動日月下下下午日:為期幾明今昨上中常以主報	1. 結構,應情從明立中的結果 解與與日期題事件不應, 類與與日期題事件 解與與日期題事件 所 實 , 活 情 從 明 主 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	第6單元幾月幾日 6-1 認識日曆 【活動1】認識日曆 ⑥認識日曆 布題:小巴在7月3日到 花之園野餐,7月3日 是星期分組討論、發表。 如:我看日曆知道7月3 日是星期四。	觀操作評量量質的發表評量量	◎人E5 放養與人權 教賞、基例 育、包 育、並 是個自利環 是1 與 與 數 與 數 與 數 與 與 數 與 數 與 是 員 與 是 員 是 員 是 員 是 員 是 員 是 員 是 是 是 是	

數-E-A2 具 備基本的算術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關係,在日常 生活情境 學點」。 中,用數學表述與解決 問題。 數-E-A2 具 (備基本的) 數	
一上」。簡單時 別報讀「整 別報讀「整 點」與「半 點」。 4. 能完成月曆並報讀月 曆上記載的訊息。 ◆ 兒童分組討論、發表。 如:日曆上有寫幾年、 幾月、幾日和星期幾。 ③查日曆報讀今天、明 天態大幾月幾日記。 ①生涯規劃教育 在 E7 培養良好 的人際互動能 力。 近期及。 後月 異期幾?②昨天是幾月 幾日星期幾?②昨天是幾月 幾日星期幾?②昨天是幾月 美田星期幾? 「「「「「「「」」」」」」 「「」」」」」 「「」」」」」」 「「」」」」」 「「」」」」」」 「「」」」」」」 「「」」」」」」 「「」」」」」 「「」」」」」 「「」」」」」 「「」」」」」 「「」」」」」 「「」」」」 「「」」」」」 「「」」」 「「」」」」 「「」」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」」 「「」」」」 「「」」」」 「「」」」 「「」」」」 「「」」」」 「「」」」」 「「」」」」 「「」」」」 「「」」」」 「「」」」」 「「」」」」 「「」」」」 「「」」」」 「「」」」」 「「」」」」 「「」」」」 「「」」」」 「「」」」」 「「」」」」 「「」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」 「「」」 「「」」」 「「」 「「」 「「」 「」	
上」。簡單時 列報讀「整 別報讀「整 點」與「半 點」。 4. 能完成月曆並報讀月 曆上記載的訊息。 ◆ 兒童分組討論、發表。 如: 日曆上有寫幾年、 幾月、幾日和星期幾。 ②查日曆報讀今月、明天、昨天是幾月幾日記。 中,用數學表述與解決 問題。 數→E-A3 能 觀察出日網 雖完所問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計 □ 18 表 表 教 育 國民 28 察覺家庭 中不同角色,並 反思個人在家庭 中分演的角色。 ③生涯規劃教育 運E7 培養良好 的人際互動能 力。 運E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 ② 18 表 教 育 國民 18 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學 習學科と礎知識	
力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 數下E-A3能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計	
體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數一E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計學,所以及學內理的對於可能的對於不可能與一定可能的對於不可能與一定可能的對於不可能與一定可能的對於不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	
體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數一E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計學,所以及學內理的對於可能的對於不可能與一定可能的對於不可能與一定可能的對於不可能與一定可能的對於不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	
生活情境中,用數學表述與解決問題。 ①明天要去露營,是幾月幾日星期幾?②昨天是幾日之中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解,并能當試與擬訂解決問題, 0 0 0 0 0 0 0 0	
中,用數學表述與解決問題。 19	
表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫	
問題。 數-E-A3能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計	
數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計	
觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計	
生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計	
生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計	
數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計 由	
試與擬訂解	
武與擬訂解 決問題的計 力	
決問題的計 日星期五,明天要去露 習學科基礎知識 日星期五,明天要去露 と と	
本 上加工	
問題之後	
能轉化數學	
解答於日常	
生活的應	
用。	
数-E-B1 具	
横日常語言 能在一般生活情 能在一般生活情	
與數字及算	
術符號之間	
的轉換能	
力,並能熟 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
練操作日常	
使用之度量	
一	
認識日常經	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
以符號表示 以符號表示 ・兒童分組討論、發表。 的感知,分別培	
数-E-C2 樂	
於與他人合的感受能力。	

作解	決問題	一個月全部的日期。②紅
並尊	重不同	色的數字表示假日。
	題解決	
想法		◎查月曆報讀幾月幾日星
		期幾
		布題:我會查月曆。4月
		22 日是世界地球日,4 月
		22 日是星期幾?你怎麼
		知道的?4月4日是兒童
		節,是星期幾?有沒有放
		假?
		● 兒童觀察月曆,分組討
		論、發表。如:先找出
		22 的位置, 再向上對
		準,就知道 4 月 22 日是
		星期二。4月4日是星期
		五,是紅色數字,有放
		假。
		◎查月曆報讀某節日是幾
		月幾日星期幾
		布題:看月曆做做看。
		①5月有幾個星期日?
		②5月4日是這個月的第
		幾個星期日?③母親節是
		5月的第2個星期日,是
		幾月幾日?④5 月的每個
		星期四要舉行跳
		繩比賽,是哪幾天?在月
		曆上圈出來。⑤第三次跳
		繩比賽是在幾月幾日?
		• 兒童觀察月曆 , 分組討
		論、發表。如:①5月有
		4個星期日。 ②5月4日
		是5月的第1個星期日。
		③先找出星期日的位置,
		再向下找出第2個星期
		日,就知道是11日。今

	年5月的第2個星期日是
	5月11日。④5月的星
	期四分別是 1 日、8
	日、15 日、22 日和 29
	日。
	⑤第三次跳繩比賽是 5
	月的第 3 個星期四,是
	5 月 15 日。
	6-3 月曆的應用
	【活動 3】月曆的應用
	◎填寫月曆日期,報讀月
	曆上記載的訊息
	布題: 先完成月曆, 再回
	答問題。
	• 教師引導兒童完成月
	曆。
	如果今天是春節,是□月
	□日星期□,那麼明天是□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
	□月□日星期□。
	• 兒童觀察月曆 , 分組討
	論、發表。如:如果今天
	是春節,是1月29日星
	期三,那麼明天是1月
	30 日星期四。
	◎查月曆分辨同月但不同
	日的先後順序
	●哪一天先到,圈圈看。
	(春節,除夕,元
	旦)
	• 兒童分組討論、發表。
	如: 元旦先到。
	• 教師詢問,你是怎麼知
	道的?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	春節在 29 日,除夕在

		I	I			1	00 0 = 0 + 1 0 1 0			
							28日,元旦在1日,1日			
							在 28 日和 29 日前面,			
							所以元旦先到。			
		4	₩ F /1 日	。 I ① 却 → 舱 n 士	N1C口尚吐	>> 公公司 ☆ 女 胚 并 4 本 左	好 C 照 二 機 口 機 口	抽窗证具	◎↓遊址女	
		4	數-E-A1 具		N-1-6 日常時	※能認識年曆並能查年	第6單元幾月幾日	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	刻與時間常用		曆,報讀年曆中幾月幾	6-4 認識年曆	操作評量	人E5 欣賞、包	
			學、對數學	単位。	作活動為主。	日星期幾,且透過分組	【活動 4】認識年曆	實作評量	容個別差異並尊	
			世界好奇、		簡單日期報讀	合作學習與培養溝通表	◎查年曆報讀某節日是幾	口頭評量	重自己與他人的	
			有積極主動		「幾月幾	達能力。	月幾日星期幾	發表評量	權利。	
			的學習態		日」;「明		◎查年曆知道月分的先後		◎環境教育	
			度,並能將		天」、「今		順序		環 E1 參與戶外	
			數學語言運		天」、「昨		布題:拿出附件的年曆做		學習與自然體	
			用於日常生		天」;「上		做看。這是民國□年的年		驗,覺知自然環	
			活中。		午」、「中		曆。		境的美、平衡、	
			數-E-A2 具		午」、「下		• 兒童觀察年曆,分組討		與完整性。	
			備基本的算		午」、「晚		論、發表。如:這是民國		◎家庭教育	
			術操作能		上」。簡單時		114 年的年曆。		家 E3 察覺家庭	
			力、並能指		刻報讀「整		• 教師詢問,你是怎麼知		中不同角色,並	
			認基本的形		點」與「半		道的?		反思個人在家庭	
			體與相對關		點」。		• 兒童分組討論、發表。		中扮演的角色。	
			係,在日常				如:		◎生涯規劃教育	
tris 1 mm	第6單元幾月		生活情境				年曆上有寫民國 114		涯 E7 培養良好	
第十二週	幾日		中,用數學				年,所以知道這是民國		的人際互動能	
			表述與解決				114 年的年曆。		力。	
			問題。						涯 E12 學習解決	
			數-E-A3 能				◎查年曆知道某月的第一		問題與做決定的	
			觀察出日常				天和最後一天是幾月幾日		能力。	
			生活問題和				星期幾		◎閱讀素養教育	
			數學的關				布題:2月的第一天是□		閱 E1 認識一般	
			聯,並能嘗				月□日星期□,最後一天		生活情境中需要	
			試與擬訂解				是□月□日星期□。		使用的,以及學	
			決問題的計				• 教師提醒兒童查閱附件		習學科基礎知識	
			畫。在解決				的年曆,並引導兒童觀		所應具備的字詞	
			問題之後,				察。		彙。	
			能轉化數學				• 兒童觀察年曆,分組討		見 E5 發展檢索	
			解答於日常				論、發表。如:2月的第		資訊、獲得資	
			生活的應				一天是2月1日星期六,		訊、整合資訊的	
			用。				最後一天是2月28日星		數位閱讀能力。	
			數-E-B1 具				期五。		閔 E11 低年級:	
			横日常語言				· □ □ 查年曆知道某月的最後		能在一般生活情	
			佣口币诺言				旦 旦 十 僧 和 坦 未 月 的 取 俊		ル仕一般生活情	

	與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟		一天,並知道再過一天就 是跨月的1日 布題:如果今天是4月 30日星期三,明天是□	境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 ◎戶外教育	
	練操作日常 使用之度量 衡及時間,		月□日星期□。 •兒童觀察年曆,分組討 論、發表。如:4月30	户 E1 善用教室	
	認識日常經 驗中的幾何		日是4月的最後一天,再 過一天是5月1日。星期	環境(自然或人 為)。	
	形體,並能 以符號表示 公式。		日再來是星期一,所以如果今天是4月30日星期 三,明天是5月1日星期	的感知,分别培 養眼、耳、鼻、	
	數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題		四 布題:6月有30天,哪 些月分的天數和6月相	舌、觸覺及心靈的感受能力。	
	並尊重不同 的問題解決 想法。		同? □月、□月和□月 •兒童觀察年曆,分組討		
			論、發表。如:4月、9 月和11月。 •教師詢問,你是怎麼知		
			道的? • 誗 兒童觀察年曆,分組討論、發表。如:先在		
			年曆中找到每個月最後一 天是 30 日的月分,最後 一天是 30 日的月分分別		
			是 4 月、6 月、9 月和 11 月,所以與 6 月天數 相同的月分有 4 月、9		
	◆ □ N1 目 ~ Ⅰ 9 版 □ L	M 1 / 47 85 · 1 1 + 日顯性由力 → カカルル	月和 11 月。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	備喜歡數 法和減法的計學、對數學 算或估算於日	N-1-4 解題: 1 1. 在具體情境中,認識元、5元、10 及使用 1 元、5 元和元、50元、 10 元的錢幣。	7-1 認識錢幣和換算 【活動 1】認識 1 元、5	觀察評量	
第十三週 第7單元錢幣	世界好奇、常應用解題。 有積極主動 的學習態 度,並能將	100 元。以操 2. 在具體情境中,認識作活動為主。 及使用 50 元和 100 方 的錢幣 找錢。	元和 10 元錢幣 ○ 認認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣及錢幣的換 算	中國評量 一類評量 整表評量 權利。 ◎科技教育 科E2了解動手	

數學語言運 布題:認識1元、5元和 實作的重要性。 用於日常生 10元。 ◎品德教育 活中。 • 教師將全班分組,發給 品 E3 溝通合作 數-E-A2 具 各組1元、5元和10元 與和諧人際關 備基本的算 的錢幣,引導兒童觀察錢 係。 術操作能 幣正反面的字和圖案。 ◎生涯規劃教育 力、並能指 涯 E7 培養良好 教師提問:這是1元 認基本的形 (5元、10元)的錢幣, 的人際互動能 體與相對關 請看看它的兩面,有什麼 力。 係,在日常 字和圖案? 涯 E12 學習解決 生活情境 問題與做決定的 中,用數學 能力。 兒童分組討論、發表。 表述與解決 ◎閱讀素養教育 如:正面有人頭的圖案, 閱 E1 認識一般 問題。 反面有壹圓和1的數字。 數-E-A3 能 |生活情境中需要 (伍圓和5的數字)(有 觀察出日常 使用的,以及學 拾圓和10的數字)。 生活問題和 習學科基礎知識 教師説明: 數學的關 所應具備的字詞 ①1 個 可以換成 5 聯,並能嘗 彙。 個圖 試與擬訂解 閱 E8 低、中年 決問題的計 級以紙本閱讀為 主。 書。在解決 ②1個 可以換成 問題之後, 閱 E11 低年級: 10個/編 能轉化數學 能在一般生活情 解答於日常 境中,懂得運用 ③1 個 可以換成 2 生活的應 文本習得的知識 用。 解決問題。 個圖 數-E-B1 具 閲 E13 願意廣泛 兒童聆聽並凝聚共識。 備日常語言 接觸不同類型及 【活動 2】認識 50 元和 與數字及算 不同學科主題的 100 元錢幣 文本。 術符號之間 的轉換能 ◎認識 50 元和 100 元的 錢幣及錢幣的換算 力,並能熟 布題:認識50元。 練操作日常 • 教師將全班分組,發給 使用之度量 各組50元的錢幣,引導 衡及時間, 兒童觀察錢幣正反面的字 認識日常經 和圖案。 驗中的幾何 • 教師提問: 這是 50 元 形體,並能 的錢幣,請看看它的兩 以符號表示

公式。	面,有什麼字和圖案?
數-E-C1 具	50 元》
備從證據討	
論事情,以	500
及和他人有	
(条理溝通的)	
	正:面。 反:面:
態度。 *** P. CO. #**	• 兒童分組討論、發表。
數-E-C2 樂	如:正面有人頭的圖案,
於與他人合	反面有 50 圓的字。
作解決問題	● 教師説明:
並尊重不同	
的問題解決 想法。	①1個可以換成 5
	個
	100
	• 兒童聆聽並凝聚共識。
	布題:認識 100 元。
	• 教師將全班分組,發給
	各組 100 元的錢幣,引
	導兒童觀察錢幣正反面的
	字和圖案。
	● 教師提問:這是 100
	元的錢幣,請看看它的兩
	面,有什麼字和圖案?.
	100 元》
	100
	正。面。 反。面
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	正面有國父、壹佰圓和
	100的數字,反面有中山
	樓的圖案、壹佰圓和100
	的數字。
	7 9 44 44 46 5
	7-2 數一數有幾元
	【活動 3】數一數,有幾

							元?			
							◎點數錢幣			
							布題: <u>小樂</u> 買了一個			
							。數一數,他付了幾			
							元?			
							• 兒兒童分組討論、發			
							表。如:10、20、30、			
							35、36、37、38、39,付			
							了 39 元。			
		4	數-E-A1 具	n-I-3 應用加	N-1-4 解題:1	1. 在具體情境中,認識	第7單元錢幣	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	法和减法的計	元、5元、10	及使用 1 元、5 元和	7-3 付錢	操作評量	人 E5 欣賞、包	
			學、對數學	算或估算於日	元、50元、	10 元的錢幣。	【活動 4】付錢	實作評量	容個別差異並尊	
			世界好奇、	常應用解題。	100 元。以操	2. 在具體情境中,認識	◎錢幣的兌換	口頭評量	重自己與他人的	
			有積極主動		作活動為主。	及使用 50 元和 100 元	布題:買一份55元的早	發表評量	權利。	
			的學習態		數錢、換錢、	的錢幣。	餐,怎麼付錢才會剛好?		◎科技教育	
			度,並能將		找錢。	3. 在具體情境中,應用	• 兒童分組討論、發表。		科 E2 了解動手	
			數學語言運			1 元、5 元、10 元、50	如:		實作的重要性。	
			用於日常生			元和 100 元的錢幣。	①早餐一份 55 元,可以		◎品德教育	
			活中。				付1個 和1個		品 E3 溝通合作	
			數-E-A2 具						與和諧人際關	
			備基本的算						係。	
			術操作能				5		◎生涯規劃教育	
然 I _ vm	林口四一心站		力、並能指				②早餐一份 55 元,可以		涯 E7 培養良好	
第十四週	第7單元錢幣		認基本的形				付5個和5個		的人際互動能	
			體與相對關				1011		力。	
			係,在日常				国伍。		涯 E12 學習解決	
			生活情境				【活動5】夠不夠		問題與做決定的	
			中,用數學				◎點數錢幣並判斷夠不夠		能力。	
			表述與解決				布題:買早餐。小弘想買		◎閱讀素養教育	
			問題。				一個漢堡,他的錢夠不		閱 E1 認識一般	
			數-E-A3 能				夠?		生活情境中需要	
			觀察出日常						使用的,以及學	
			生活問題和				• 兒童分組討論、發表。		習學科基礎知識	
			數學的關				• 奶奶想買一包薯條,最		所應具備的字詞	
			聯,並能嘗				少要付幾個 才夠?		彙。	
			試與擬訂解						閱 E8 低、中年	
			決問題的計				• 兒童分組討論、發表。		級以紙本閱讀為	

如:27 元的薯條,付2 書。在解決 主。 問題之後, 個 不夠,所以要再多 閲 E11 低年級: 能轉化數學 能在一般生活情 1個,最少要付3個 解答於日常 境中,懂得運用 才夠。 生活的應 文本習得的知識 用。 解決問題。 • 教師說明: 超過或剛剛 數-E-B1 具 閱 E13 願意廣泛 好,都是足夠的錢數。 備日常語言 接觸不同類型及 【活動 6】換錢 與數字及算 不同學科主題的 ◎學習如何換錢 術符號之間 文本。 布題:洗一次衣服要投入 的轉換能 4個, 怎麼換錢才能 力,並能熟 夠洗衣服? 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 • 兒童分組討論、發表。 如:兒童貼出6個 形體,並能 以符號表示 3個 🐵。 公式。 把 換成□個 , 數-E-C1 具 就有足夠的《洗衣服。 備從證據討 論事情,以 及和他人有 • 兒童分組討論、發表。 條理溝通的 如:把腳換成5個 態度。 ,就有足夠的 洗洗 數-E-C2 樂 於與他人合 衣服。 作解決問題 • 教師說明: 錢幣個數比 並尊重不同 較多,不一定金額比較 的問題解決 高,要點數實際的金額才 想法。 知道夠不夠。 ◎補充教學 1. 名稱:超級市場買賣活 2. 目標: 1 元、5 元、10 元和 50 元錢幣的認識與 應用。 3. 玩法:

	1			Ī	1	1	/1/11日 关 炊 四 期 儿 17 一 业	1	T	
							(1)利用美勞課製作超市常			
							見的商品,並標示價錢			
							(100 元以內)。(2)兒童			
							利用附件的1元、5元、			
							10 元、50 元錢幣進行買			
							賣。(3)約5個兒童扮演售			
							貨員或老闆,其餘扮演顧			
							客進行購物。			
		4	數-E-A2 具	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	※透過添加型和併加型	第8單元二位數的加減	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	法和减法的意	減法:加法和	的情境解決和為60以內	8-1 二位數的加法	操作評量	人 E5 欣賞、包	
			術操作能	義,熟練基本	减法的意義與	二位數的加法問題。	【活動1】不進位加法問	實作評量	容個別差異並尊	
			力、並能指	加減法並能流	應用。含「添		題	口頭評量	重自己與他人的	
			認基本的形	暢計算。	加型」、「併加		◎二位數加一位數不進位	發表評量	權利。	
			體與相對關	n-I-3 運用加	型」、「拿走		的問題		◎科技教育	
			係,在日常	法和减法的計	型」、「比較		布題:農夫買了一包蔬菜		科 E2 了解動手	
			生活情境	算或估算於日	型」等應用問		種子和一個紙袋, 共要付		實作的重要性。	
			中,用數學	常應用解題。	題。加法和減		幾元?		◎品德教育	
			表述與解決	r-I-1 學習數	法算式。		• 兒童分組討論、發表,		品 E3 溝通合作	
			問題。	學語言中的運	N-I-3 基本加		如:付28元。		與和諧人際關	
			數-E-A3 能	算符號、關係	減法:以操作		• 教師詢問,說說看,你		係。	
				符號、算式約			是怎麼知道的?		◎生涯規劃教育	
			生活問題和	定。	熟練為目標,		兒童分組討論、發表,		涯 E7 培養良好	
			數學的關		指1到10之		如:		的人際互動能	
<i>tt</i> 1	第8單元二位		聯,並能嘗		數與1到10		①(1)兒童記錄:		カ。	
第十五週	數的加減		試與擬訂解		之數的加法,				涯 E12 學習解決	
			決問題的計		及反向的減法		25 26 27 28		問題與做決定的	
			畫。在解決		計算。		+ + +		能力。	
			問題之後,		R-1-1 算式與		(2)兒童說明:25 加 1		◎閱讀素養教育	
			能轉化數學		符號:含加減				閱 E1 認識一般	
			解答於日常		算式中的數、		加 I 是 27,27 加		生活情境中需要	
			生活的應		加號、減號、				使用的,以及學	
			用。		等號。以說、		• 引導兒童用算式記錄做		習學科基礎知識	
			數-E-B1 具		讀、聽、寫、		法。		所應具備的字詞	
			備日常語言		做檢驗學生的		• 兒童分組討論、發表。		彙。	
			與數字及算		理解。適用於		如: 25+3=28 , 答:28		見 E8 低、中年	
			術符號之間		後續階段。		元		級以紙本閱讀為	
			的轉換能		汉 次 日 7人				主。	
			力,並能熟				◎二位數加二位數不進位		E11 低年級:	
			練操作日常				問題		能在一般生活情	
							布題:鍋子裡有24顆湯			
			使用之度量				布題:鍋子裡有24顆湯		境中,懂得運用	

衡及時間,	圓,再放進13顆,鍋子	文本習得的知識
認識日常經	裡共有幾顆湯圓?	解決問題。
驗中的幾何	• 兒童分組討論、發表。	◎戶外教育
形體,並能	如:有37顆。	户 E3 善用五官
以符號表示	• 教師提問: 把做法用算	的感知,分别培
公式。	式記下來。	養眼、耳、鼻、
數-E-C1 具	• 兒童分組討論、發表。	舌、觸覺及心靈
備從證據討	如:24+13=37 答:有	的感受能力。
論事情,以	37 顆	
及和他人有	• 說說看,你是怎麼算	
條理溝通的	的?	
態度。	• 兒童分組討論、發表。	
數-E-C2 樂	如:	
於與他人合		
作解決問題	• 教師引導兒童觀察先從	
並尊重不同	十位開始計算 ,或從個	
的問題解決	位開始計算,發現皆可求	
想法。	出相同的答案。	
	【活動 2】進位加法問題	
	◎二位數加一位數有進位	
	的問題	
	布題:撲滿裡有32元,	
	小志再放進8元,撲滿裡	
	共有幾元?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:有40元。	
	• 拿出附件做做看。	
	• 教師引導兒童拿出附件	
	的錢幣圖卡(不包含 5	
	元的錢幣圖卡),操作附	
	件輔助計算。	
	• 教師詢問,說說看,你	
	是怎麼算的?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	②兒童說明:	
	(1)2 個 1 元和 8 個 1	
	元是 10 個 1 元,可以	
	換成 1 個 10 元,1 個	

	T		1	T	1	T	10 - 1 0 10 - 11 1	<u> </u>	1	
							10 元和 3 個 10 元是 4			
							個 10 元,也就是 40			
							元。			
							(2) 先算 2+8=10, 再算			
							30+10=40 °			
							答:有 40 元			
							【活動3】進位加法問題			
							◎一位數加二位數有進位			
							的問題			
							布題:小剛買了8元的糖			
							果和 27 元的餅乾, 共要			
							付幾元?畫⑩和①做做			
							看。			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:			
							算式:8+27=35			
							答:付35元。			
		4	數-E-A2 具	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	※透過拿走型和比較型	第8單元二位數的加減	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	法和減法的意	減法:加法和	的情境,解決被減數為	8-2 二位數的減法	操作評量	人 E5 欣賞、包	
			術操作能	義,熟練基本	減法的意義與	60 以內二位數的減法問	【活動 4】不退位減法問	實作評量	容個別差異並尊	
			力、並能指	加減法並能流	應用。含「添	題。	題	口頭評量	重自己與他人的	
			認基本的形	暢計算。	加型」、「併加		◎二位數減一位數不退位	發表評量	權利。	
			體與相對關	n-I-3 運用加	型」、「拿走		的問題		◎科技教育	
			係,在日常	法和减法的計	型」、「比較		布題:冰店裡有28枝冰		科 E2 了解動手	
			生活情境	算或估算於日	型」等應用問		棒,賣出4枝,還剩下幾		實作的重要性。	
			中,用數學	常應用解題。	題。加法和減		枝冰棒?		◎品德教育	
			表述與解決	r-I-1 學習數	法算式。		• 兒童分組討論、發表。		品 E3 溝通合作	
kh l vm	第8單元二位		問題。	學語言中的運	N-I-3 基本加		如:剩下24枝。		與和諧人際關	
第十六週	數的加減		數-E-A3 能	算符號、關係	減法: 以操作		• 教師提問:說說看,你		係。	
			觀察出日常	符號、算式約	活動為主,以		是怎麼知道的?		◎生涯規劃教育	
			生活問題和	定。	熟練為目標,		• 兒童分組討論、發表。		涯 E7 培養良好	
			數學的關		指1到10之		如:		的人際互動能	
			聯,並能嘗		數與1到10				力。	
			試與擬訂解		之數的加法,				涯 E12 學習解決	
			決問題的計		及反向的減法				問題與做決定的	
			畫。在解決		計算。				能力。	
			問題之後,		R-1-1 算式與				◎閱讀素養教育	
			能轉化數學		符號:含加減				閱 E1 認識一般	
			解答於日常		算式中的數、				生活情境中需要	

生活的應	加號、減號、	①(1)兒童記錄:	使用的,以及學
用。	等號。以說、	28 27 26 2	習學科基礎知識
數-E-B1 具	讀、聽、寫、	20 21 20 2	所應具備的字詞
備日常語言	做檢驗學生的	-1 -1 -1	彙。
與數字及算	理解。適用於	(2)兒童說明:28減	閱 E8 低、中年
術符號之間	後續階段。	減 是 26,26 減	級以紙本閱讀為
的轉換能			主。
力,並能熟		25 減 I 是 24。	閲 E11 低年級:
練操作日常		②(1)兒童操作附件第 2	能在一般生活情
使用之度量		卡。如:	境中,懂得運用
衡及時間,			文本習得的知識
認識日常經			解決問題。
驗中的幾何			◎戶外教育
形體,並能		(2)兒童說明:原本有 2	户 E3 善用五官
以符號表示		和8個回	的感知,分别培
公式。		□,剩下 2 條 ~~~~	養眼、耳、鼻、
數-E-C1 具		□ 是 2 個十和 4 個一	舌、觸覺及心靈
備從證據討			的感受能力。
論事情,以		24 °	
及和他人有		(3)28 枝減 4 枝是 24 村	
條理溝通的			
態度。		• 教師提問:把把做法用	
數-E-C2樂		算式記下來。	
於與他人合		• 兒童分組討論、發表。	
作解決問題 並尊重不同		如:	
世界里不同		28-4=24 ,答:剩	
想法。		下 24 枝	
16/4			
		【活動 5】退位減法問題	
		◎整十減一位數有退位的	
		問題	
		布題:媽媽有 20 個雞	
		蛋,用掉 5 個,還剩下	
		幾個雞蛋?畫⑩和①做做	
		看。	
		• 兒童分組討論、發表。	
		(A) - 12 - 41 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12	
		◎二位數減一位數退位的	

							問題 •兒童分組討論、發表。 如:			
							◎二位數減二位數退位			
							的問題			
							布題:米店有18包香米			
							和 34 包越光米,香米比			
							越光米少幾包?			
							• 教師提問:香米有幾			
							包?越光米有幾包?這一			
							題要算什麼?			
							• 兒童分組討論、發表。 如:18 包。34 包。香米			
							比越光米少幾包?			
							教師提問:說說看,你			
							是怎麼算的?			
							• 兒童發表解題過程,並			
							加以說明。			
		4	-by D 10 E	I O -112 /272 1	N 1 O L M 5	19/ L 口 BH I	* 0 TF 12 H 11 1 15	物应证目		
		4		*	N-1-2 加法和 はは: 4:4 五	※在具體情境中,認識	第8單元二位數的加減	觀察評量	◎人權教育	
			術基本的异 術操作能	法和减法的意 義,熟練基本	減法:加法和 減法的意義與	加法和減法的關係。	8-3 加法和減法關係 【活動 6】在情境中,認	操作評量 實作評量	人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊	
				和減法並能流	應用。含「添		識加法和減法的關係	口頭評量	重自己與他人的	
			認基本的形		加型」、「併加		◎認識加法和減法的關係	發表評量	權利。	
				n-I-3 運用加	型」、「拿走		布題:看圖做做看。	1X 1/K-1 I	◎品德教育	
				法和减法的計	型」、「比較		(6)		品 E3 溝通合作	
			生活情境	算或估算於日	型」等應用問		AAAAAAA		與和諧人際關	
			中,用數學	常應用解題。	題。加法和減				係。	
第十七週	第8單元二位			r-I-1 學習數	法算式。		10 6 4 1 1 4 4 1 1 十		◎科技教育	
JN 1 3 2	數的加減		問題。	學語言中的運			①6罐量和4罐1,共有		科 E2 了解動手	
				算符號、關係			幾罐果汁?②10 罐果汁		實作的重要性。	
				符號、算式約	活動為主,以		拿走 4 罐 → 剩下幾罐		◎生涯規劃教育 涯 E7 中美白 K2	
			生活問題和 數學的關	L 。	熟練為目標, 指1到10之		果汁?		涯 E7 培養良好 的人際互動能	
			数字的 關 聯,並能嘗		數與1到10之		• 兒童分組討論、發表。		力。	
			試與擬訂解		之數的加法,		①(1)兒童記錄:6+4=		涯 E12 學習解決	
			決問題的計		及反向的减法		10。		問題與做決定的	
			畫。在解決		計算。		(2)兒童說明:6 罐柳丁		能力。	
			問題之後,		R-1-1 算式與				◎閱讀素養教育	

能轉化數學	符號:含加減	汁和 4 罐葡萄汁,共有	閱 E1 認識一般
解答於日常	算式中的數、	10 罐果汁。	生活情境中需要
生活的應	加號、減號、	2	使用的,以及學
用。	等號。以說、	(1)兒童記錄:10-4=6。	習學科基礎知識
數-E-B1 具	讀、聽、寫、	(2)兒童說明:10 罐果汁	所應具備的字詞
備日常語言	做檢驗學生的	拿走4罐葡萄汁,還剩下	彙。
與數字及算	理解。適用於	6 罐果汁。	閱 E8 低、中年
術符號之間	後續階段。	• 教師詢問,從①和②的	級以紙本閱讀為
的轉換能		算式中,你發現了什麼?	主。
力,並能熟		• 兒童分組討論、發表。	閱 E11 低年級:
練操作日常		如:	能在一般生活情
使用之度量		①兩個算式中都有相同的	境中,懂得運用
衡及時間,		數字 6、4、10。	文本習得的知識
認識日常經		②兩個算式中,其中一個	解決問題。
驗中的幾何		是加法,另一個是減法。	◎戶外教育
形體,並能		③在 $6+4=10$, $0-4=6$	户 E3 善用五官
以符號表示		的算式中,10 表示共有	的感知,分别培
公式。		10 罐果汁,6表示有6	養眼、耳、鼻、
數-E-C1 具		罐柳丁汁,4表示有4	舌、觸覺及心靈
備從證據討		葡萄汁。	的感受能力。
論事情,以		• 兒童發表解題過程並加	
及和他人有		以說明。如:兒童透過布	
條理溝通的		題一的情境,了解加法和	
態度。		減法的關係解題。	
數-E-C2 樂			
於與他人合		◎補充教學	
作解決問題		1. 名稱: 撲克家族	
並尊重不同		2. 目標: 熟練加、減計	
的問題解決		算。	
想法。		3. 玩法:	
		(1)分組遊戲,每組準備一	
		副撲克牌 4 種花色的 A~	
		9, 共 36 張。(可用數字	
		卡代替)(2)可將兩張撲克	
		牌任意組成一個二位數。	
		(3)找出 1~50 中有哪些	
		「撲克家族」?(4)用 36	
		張撲克牌排出加、減法算	
		式,並用橫式記錄。如:	
		$32-8=24 \cdot 25-9=16(5)$	

		1		I		1	114 十 16	I	
							撲克牌盡量用完,算式最		
							多者優勝。		
		4			D-1-1 簡單分	※能將日常生活中的事	第9單元做紀錄	觀察評量	◎性別平等教育
			備喜歡數	類的模式,能		物做分類與記錄。	9-1 分類與記錄	操作評量	性 E6 了解圖
				主動蒐集資	動為主。能蒐		【活動1】分類整理	實作評量	像、語言與文字
			世界好奇、	料、分類,並	集、分類、記		◎依屬性,將生活中的事	口頭評量	的性別意涵,使
			有積極主動	做簡單的呈現			物做初步的分類	發表評量	用性別平等的語
			的學習態	與說明。	生活物品,報		布題:資源回收做環保,		言與文字進行溝
			度,並能將		讀、說明已處		小矮人怎麼做資源回收分		通。
			數學語言運		理好之分類。		類的?		◎人權教育
			用於日常生		觀察分類的模		• 兒童分組討論、發表。		人 E5 欣賞、包
			活中。		式,知道同一				容個別差異並尊
			數-E-A2 具		組資料可有不		【活動2】分類做紀錄		重自己與他人的
			備基本的算		同的分類方		◎依圖卡服裝、顏色做分		權利。
			術操作能		式。		類		◎環境教育
			力、並能指				布題:拿出附件的圖卡,		環 E3 了解人與
			認基本的形				分分看。說說看,你是怎		自然和諧共生,
			體與相對關				麼分		進而保護重要棲
			係,在日常				的?(配合附件 P34、		地。
			生活情境				P35)		環 E16 了解物質
	第9單元做紀		中,用數學				• 兒童取出附件的圖卡,		循環與資源回收
第十八週	錄		表述與解決				分組討論並進行分類、發		利用的原理。
	•		問題。				表。		◎科技教育
			數-E-A3 能				①用衣服顏色分類。		科 E2 了解動手
			觀察出日常						實作的重要性。
			生活問題和				②用帽子的造型分類。		◎生涯規劃教育
			數學的關				• 教師再布題:依照你分		涯 E12 學習解決
			聯,並能嘗				類的結果,每一組人數各		問題與做決定的
			試與擬訂解				有幾個人?		能力。
			決問題的計				• 兒童分組討論、發表:		◎閱讀素養教育
			畫。在解決						閱 E1 認識一般
			問題之後,				【活動3】做紀錄		生活情境中需要
			能轉化數學				◎依花片顏色、數量做紀		使用的,以及學
			解答於日常				錄		習學科基礎知識
			生活的應				布題:袋子裡有♥、		所應具備的字詞
			一生石的怎 用。				❖、⇨、● 4種顏色的		所 應 共 備 的 于 韵 一 彙 。
			カ・ 数-E-B2 具				花片,一次拿出1個。數		^{果。} 閱 E8 低、中年
			数-L-D2 兵 備報讀、製				一數,各有幾個?		級以紙本閱讀為
							• 袋子裡的花片有紅、		
			作基本統計				紫、藍、綠 4 種顏色,教		
			圖表之能				, <u>m</u> , <u>r</u> ,		閱 E11 低年級:

		力數備論及條態數於作並的想。 E-從事和理度 E-與解尊問法 (2) 人間不解 (4) 具計以有的 樂合題同決		D-1-1 簡單分	1. 能將日常生活中的事	師童再·如色有個·以· ·來·無後 明童百人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	觀察評量	能境文解閱接不文 在中本決E13 顧同本 上得的。意類主 是得的。意類主 等 是與題願同科 平 等 是 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第十九週	第9單元做紀錄	備喜歡數 學、對數學 世界好奇、	類主料做與的意分單的,質別的類別的類別的類別的類別的與的的。	類:以操作活 動為主。能蒐 集、分類、記	1. 肥州日市生冶工的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	\$\frac{9}{2}\$\frac{1}{2}\$\fr	操作評量冒頭表評量發表評量	©性像的用言通◎人容重權◎環自進地環循性E6、性性與。人E6個自利環E3和保的了語別別文權於差與教育諧護了資料與涵等進育異性育人共重解源為等進育異性育人共重解源級等進育異性育人共重解源分別文,的行 包並人 與生要物回用字使語溝 包尊的 與,棲質收	

表述與解決 ◎製作統計表 利用的原理。 問題。 布題:想想看,票選結果 ◎科技教育 數-E-A3 能 用哪一種記法比較清楚? 科 E2 了解動手 觀察出日常 • 兒童分組討論、發表。 實作的重要性。 如:用「正」字記,一 生活問題和 ◎生涯規劃教育 個「**正**」就是5票,5個 數學的關 涯 E12 學習解決 聯,並能嘗 一數比較清楚。 問題與做決定的 試與擬訂解 • 把「最喜歡的臺灣特有 能力。 決問題的計 野生動物」的票選結果填 ◎閱讀素養教育 書。在解決 入表格裡,並回答問題。 閱 E1 認識一般 問題之後, 生活情境中需要 能轉化數學 ①黑能的票數是□票。 使用的,以及學 解答於日常 ②哪一種動物的票數最 習學科基礎知識 多?圈圈看。 生活的應 所應具備的字詞 彙。 用。 數-E-B2 具 閱 E8 低、中年 (, , , , ,) 備報讀、製 級以紙本閱讀為 ③獼猴的票數比藍鵲多 作基本統計 丰。 □票。 圖表之能 閱 E11 低年級: ④1 個人投 1 票,全班 力。 能在一般生活情 共有□個人投票。 數-E-C1 具 境中,懂得運用 • 兒童分組討論、發表。 備從證據討 文本習得的知識 論事情,以 解決問題。 【活動 5】製作和報讀統 及和他人有 閱 E13 願意廣泛 條理溝通的 計表 接觸不同類型及 態度。 ◎將分類結果做成紀錄, 不同學科主題的 並說明結果布題:袋子裡 數-E-C2 樂 文本。 有 3 種圖案的卡片。 每 於與他人合 一種圖案的卡片,各有幾 作解決問題 並尊重不同 張?看圖做做看。 的問題解決 想法。 哪一種小矮人的卡片最多 張?(🍖, 🙈 , 👦) 哪一種小矮人的卡片最少 張?(🍖, 🙈, 🐟) • 兒童分組討論、發表。 如: $(1)(\bigcirc \cdot \bigcirc \cdot \bigcirc \cdot \bigcirc)$ 哪一種小矮人的卡片最少

			1			I	2E 0			
							張?(🍖 , 🙈 , 🔞)			
							◎補充教學			
							1. 名稱: 小小調查員			
							2. 目標:能對生活中的事			
							件或活動做初步的分類與			
							記錄,以統計表呈現並說			
							明。			
							3. 玩法:(1)將全班分成 6			
							組,每組由教師設定調查			
							的主題(如:班上同學上			
							學的方式、最喜歡的午			
							餐、最愛的卡通明			
							星),由各組同學負			
							責收集資料。(2)收集資料			
							後,請各組針對所收集的			
							資料做分類整理,並製作			
							出統計表。(3)各組的統計			
							表製作完成後,請各組推			
							派同學上臺說明(包含調			
							查的主題、調查的過程、			
							調查的結果)。(4)教師不			
							必限定學生的畫記方式,			
							對學生所做的紀錄方式,			
							只要合理,教師應給予肯			
							定。			
		4	數-E-A2 且	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	※第6單元~第9單	加油小站二	觀察評量	◎環境教育	
				法和减法的意		元。	【活動1】認識1元、5	操作評量	環 El 參與戶外	
			術操作能	義,熟練基本		/3	元和10元錢幣	實作評量	學習與自然體	
				加減法並能流			◎複習錢幣及應用布題:	口頭評量	驗,覺知自然環	
			認基本的形		加型」、「併加		錢幣排排樂。拿出附件的		境的美、平衡、	
				n-I-3 運用加	_		錢幣,將錢幣放入魔法	双化叶至	與完整性。	
	加油小站二			法和減法的計			布,其中任一條直線、橫		六九正江	
第二十週				算或估算於日	·		線和斜線,都須出現一次			
					題。加法和減					
				n-I-9 認識時			19、10、10和100。			
			衣述兴胜次 問題。	刻與時間常用			0 0			
					減法:以操作		0 0			
				 r r r r r r 						
				學語言中的運			• 兒童觀察圖示,取出附			
			兴	字话古中的理						

体放路力用	算符號、關係 指1到10之	件的圖卡操作,不包含
	符號、算式約 數與 1 到 10	100 元錢幣。
		● 兒童各自依照題意解
カラ カラ カラ 大変 大変 大変 大変 大変 大変 大変 大	及反向的减法	
使用之度量	計算。	【活動2】查月曆
衡及時間 ,	N-1-4 解題:1	
認識日常經	元、5元、10	
驗中的幾何	元、50元、	布題:環島跑跑樂
形體,並能	100 元。以操	
以符號表示	作活動為主。	
公式。	數錢、換錢、	
數-E-C1 具	找錢。	期□。
備從證據討	N-1-6 日常時	
論事情,以	間用語:以操	
及和他人有	作活動為主。	
條理溝通的	簡單日期報讀	
態度。	「幾月幾	③11月分中,是星期日
數-E-C2 樂	日」;「明	的日 期有□日、□日、□日、□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
於與他人合	天」、「今	□日、□日和□日。
作解決問題	天」、「昨	• 兒童各自依照題意解
並尊重不同	天」;「上	題。如:
的問題解決	午」、「中	①阿貴和朋友從11月6
想法。	午」、「下	日開始環島,11月6日
	午」、「晚	是星期四。
	上」。簡單時	②如果今天是 11 月 10 日
	刻報讀「整	星期一,昨天是11月9
	點」與「半	日星期日,明天是11月
	點」。	11 日星期二。
	D-1-1 簡單分	③11 月分中,是星期日
	類:以操作活	的日 期有 2 日、9 日、
	動為主。能蒐	16 日、23 日和 30 日。
	集、分類、記	【活動 3】二位數的加法
	錄、呈現日常	◎複習二位數的加法
	生活物品,報	布題:加法切切樂。水果
	讀、說明已處	上有四個數字,畫一條線
	理好之分類。	分成兩邊,讓兩邊的數字
	觀察分類的模	
	式,知道同一	
	組資料可有不	
	同的分類方	

式。 R-1-1 算式與符號:含加減 算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。	
符號:含加減 算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於	
符號:含加減 算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於	
算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於	
加號、減號、 等號。以說、 讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於	
等號。以說、 讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於	
讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續點既。	
做檢驗學生的 理解。適用於 後續既即。	
理解。適用於	
么 体 胜 印。	
後續階段。	
結果記在下表中。	
● 兒童各自依照題意解	
【活動 5】月曆九宮格	
個數字。	
(2)把中間的數字圈起來。	
6 7 8	
13 (4) 15	
20 21 22	
(3)畫一條通過數字 14 的	
6 7 8	
6 7 8 13 14 15 20 21 22	
20 21 22	
(4)將直線兩端的數字相	
6 7 <u>8</u> 13 <u>14 15</u> 20 21 22	
13 (4) 15 (20) 21 22	
8+20=	
(5)按照步驟(3)、(4)的方	
法, 畫出不同條直線, 再	

							把數字加起來。 +			
<i>饰</i> ~ L		4	備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形	法和減法的意 義,熟練基本 加減法並能流 暢計算。	減法的意義與 應用。含「添 加型」、「併加	※第6單元~第9單 元。	•兒童各自依照題意解題。 加油小站二 【活動 1】認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 ②複習錢幣及應用布題: 錢幣排排樂。拿出附件的	觀探作的頭表評量量量量量量量量量	◎環境教育 環境教育 環E1 參與戶外 學習與制度 驗的內 競場 類與 類,的內 數	
第二十一週	加油小站二		係,在日常 生活情境 中,用數學		型」、「比較型」等應用問題。加法和減		錢幣,將錢幣放入魔法 布,其中任一條直線、橫 線和斜線,都須出現一次 「學、」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一		與完整性。	

備日常語言 r-I-1 學習數	活動為主,以	
與數字及算 學語言中的運	熟練為目標,	
術符號之間 算符號、關係	指1到10之	
的轉換能 符號、算式約	數與 1 到 10	• 兒童觀察圖示,取出附
力,並能熟 定。	之數的加法,	件的圖卡操作,不包含
練操作日常	及反向的減法	100 元錢幣。
使用之度量	計算。	• 兒童各自依照題意解
衡及時間,	N-1-4 解題:1	題。如:
認識日常經	元、5元、10	
驗中的幾何	元、50元、	【活動 2】查月曆
形體,並能	100 元。以操	◎能報讀月曆上記載的訊
以符號表示	作活動為主。	息
公式。	數錢、換錢、	布題:環島跑跑 樂
數-E-C1 具	找錢。	• ①看月曆做做看。阿貴
	N-1-6 日常時	和朋友從 11 月 6 日開
論事情,以	間用語:以操	始環島,11月6日是星
及和他人有	作活動為主。	期□。
條理溝通的	簡單日期報讀	②如果今天是 11 月 10 日
態度。	「幾月幾	星期一,昨天是□月□日
數-E-C2 樂	日」;「明	星期□,明天是□月□日
於與他人合	天」、「今	星期□
作解決問題	天」、「昨	③11 月分中,是星期日
並尊重不同	天」;「上	的日 期有□日、□日、
的問題解決	午」、「中	□日、□日和□日。
想法。	午」、「下	• 兒童各自依照題意解
1.0.12	· 」	題。如:
	上」。簡單時	①阿貴和朋友從11月6
	刻報讀「整	日開始環島,11月6日
	點」與「半	是星期四。
	點」。	②如果今天是11月10日
	D-1-1 簡單分	星期一,昨天是11月9
	類:以操作活	日星期日,明天是11月
	動為主。能蒐	11 日星期二。
	集、分類、記	③11月分中,是星期日
	· 分級 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的日期有2日、9日、
	生活物品,報	16日、23日和30日。
	讀、說明已處	【活動 3】二位數的加法
	理好之分類。	◎複習二位數的加法
	観察分類的模	布題: 加法切切樂。水果
		上有四個數字,畫一條線
	式,知道同一	

	料可有不	分成兩邊,讓兩邊的數字
同的分	分類方	「和」一樣大。
式。		
	算式與	(2 t b b 12 nn ns t bn
		. ● 兒童各自依照題意解
	: 含加減	題。
	中的數、	
加號、	、減號、	【活動 4】分類整理
等號。	。以說、	
	惠、寫、	◎能將分類結果做成紀錄
	微學生的	布題:動物貼貼樂將。將
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	下圖的動物分類並做做
	。適用於	看。
後續門	皆段。	
		每種動物各有幾隻?拿出
		附件的貼紙貼貼看,並把
		結果記在下表中。
		N NC 2M
		M NC2M MC2M
		M NCOM
		• 兒童各自依照題意解
		題。
		魔術小偵探
		【活動 5】月曆九宮格
		◎複習二位數的加法
		布題:(1)在月曆上圈出9
		個數字。
		(2)把中間的數字圈起來。
		(0) the 1/2 v2 v2 by the 14 v
		(3)畫一條通過數字 14 的
		直線。
		(4)將直線兩端的數字相
		加。
		//u -
		(5)按照步驟(3)、(4)的方
		法,畫出不同條直線,再
		把數字加起來。
		10×1 /1 /1 /2 /1

			+ = =		
			師提問:說說看,算出		
			來的答案都一樣嗎?		
			• 兒童各自依照題意解		
			題。如:8+20=28		
			• 兒童各自依照題意解		
			題。		
			【江和 C】 世人应证		
			【活動 6】黄金密碼 ◎複習二位數的加法和減		
			法		
			· 布題:探險隊在金字塔內		
			發現「黃金密碼」, 密碼		
			上有很多數字和注音符		
			號,聰明的你幫忙解開密		
			碼,並填入□中。		
			• 兒童各自依照題意解		
			題。		