貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉同仁國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫

設計者· 巽以黝	設計者:	龔玫勳	
----------	------	-----	--

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否☑

教材版本		南-	一版第三册				教學節數	每週(4)節,2	卜 學期共(80)	節		
		1. 4	1. 知道 300 以內的數詞序列,並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較,學習並運用>、<符號表示兩數的大小關係。									
		2. 4	2. 知道具體操作的情境,知道用>、<和=表示算式的大小關係。									
		3. 4	3. 學習加減互逆,並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。									
		4. 4	4. 學習在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義。									
		5. <i>4</i>	和道1公分,立	£學習以 1	公分為單位進	行長度的測量	與計算。					
		6. 4	和道容器、容量	量、液量的	内概念,並進行	容量、液量的	1間接比較和個別單位比較。					
		7. 4	印道邊、角、頂	頁點及正三	E角形、正方形	和長方形的邊	長關係。學習平面圖形的內部、外部與其思	界。				
課程目標		8. 4	E生活情境中,	進行三個	IJ 數的連加、連	減、加減混合	計算問題,並用算式記錄過程。					
		9. 氰	9. 說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數,並進行位值單位的化聚活動。									
		10.	10. 執行生活情境的操作,同一長度用不同個別單位測量,學習理解並說明其數值不同的原因。									
		11.	11. 舉例生活情境,用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。									
		12.	12. 使用具體操作,學習用公分刻度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。									
		13.	3. 學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣, 並用乘法解決生活中的問題。									
			•				法生活中的問題。					
		15.	學習操作認識(鐘面,報	讀鐘面上的時刻	过是幾時幾分	,並撥轉出指定的時刻。 					
教學進度	m - 4 11	節	學習領域	學習重	點	め 羽 っ 压	以 63 子,则 (69 33 71 举) ,	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	14 05 -1 .	跨領域統整		
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	,) 評量方式	議題融入	規劃(無則名)		
				表現				物安亚目		(無則免)		
			數-E-A1 具	n-I-1	N-2-1 - +	1. 透過累加	第1單元數到 300	觀察評量 操作評量	◎人權教育			
第一週	第1單元數	1 /1	備喜歡數	理解一	以內的數:	及累減1、	1-1 認識 300 以內的數	實作評量	人 E5 欣			
	到 300		學、對數學	千以內	含位值積木	10 的活	【活動 1】200 以內的數	口頭評量 發表評量	賞、包容個			
			世界好	數的位	操作活動。	動,認識300	◎累加1、累加10的活動		別差異並尊			

·					
奇、有積極	值結	結合點數、	以內的數詞	1. 布題:數數看,共有幾顆星星?	重自己與他
主動的學	構,據	位值表徵、	序列。	• 教師依課本圖示內容,並提問。	人的權益。
習態度,並	以做為	位值表。位	2. 透過定位	• 兒童各別點數星星的數量並發表。如:	◎科技教育
能將數學	四則運	值單位	板認識「百 位」的位值	①一個一數,1、2、3、499,	科 E2 了解
語言運用	算之基	「百」。位值	名稱及做	共有 99 顆星星。	動手實作的
於日常生	礎。	單位換算。	數,並進行 位值單位的	②十個一數,10、20、30、4090、91、92、	重要性。
74	r-I-1		化聚活動。	93、94、95、96、97、98、99,共有 99 顆星	◎生涯規劃
	學習數 學語言			星。	教育
備基本的	中的運			• 教師提問:說說看,怎麼數比較快?	涯 E12 學習
算術操作	算符 號、關			• 教師和兒童透過討論達成共識:點數時若先	解決問題與
	係符			把十個、十個圈起來再點數,會比較快且不容	做決定的能
指認基本	號、算 式約			易算錯。	カ。
的形體與	定。			• 再多 1 顆呢?	◎閱讀素養
相對關				• 兒童各別點數並發表。如:	教育
係,在日常				+1	閱 E1 認識
生活情境				99 [100]	一般生活情
中,用數學				①寫作「100」。	境中需要使
表述與解				②讀作「一百」。	用的,以及
決問題。				2. 布題:有 100 顆星星,再多 1 顆,共有	學習學科基
數-E-A3 能				幾顆星星?	礎知識所應
觀察出日				• 兒童各別點數並發表。如:	具備的字詞
常生活問				100 顆星星,再多1顆,共有 101顆星星。	彙。
題和數學				①寫作「101」。	閱 E8 低、中
的關聯,並				②讀作「一百零一」。	年級以紙本
能嘗試與				• 再多 1 顆呢?	閱讀為主。
擬訂解決				• 教師依上面逐次累加 1 的布題方式,教導	閱 E11 低年
問題的計				兒童依序寫出 101~104,並讀一讀。	級:能在一
畫。在解決				+1 +1 +1	般生活情境
問題之				100 [101] [102] [103]	中,懂得運

後,能轉化	• 誗說說看,你發現了什麼?	用文本習得
數學解答	• 兒童分組討論、發表。如:發現累 1 時,	的知識解決
数字群合 於日常生	察覺個位數字會多 1 的變化。	問題。
		同題。 関E13
活的應用。		願意廣泛接
數-E-B1 具		觸不同類型 及不同學科
備日常語	【活動 2】300 以內的數	
言與數字	◎累加 1、累加 10 的活動	本。
及算術符	1. 布題:資源回收——物品上或包裝有一份的	
號之間的	1. 小翅,貝亦曰收——初四工以也表有——的	
轉換能	標誌,就是可	
力,並能熟	回收的物品。	
練操作日	• 教師依課本圖示內容,並提問。	
常使用之	• 1 疊 🎒 有 10 張,數一數,共有幾張 😂 ?	
度量衡及	29 29 29 29 29 29 29 29 29	
時間,認識	59 59 59 59 59 59 59 59	
日常經驗	8888888	
中的幾何	• 兒童各別點數並發表。如:	
形體,並能	十張一數,10、20、30190、191、192	
以符號表	199,共有 199 張。	
示公式。	• 再多 1 張呢?	
數-E-C1 具	• 兒童各別點數並發表。如: 199 張,再多 1	
備從證據	張,共有 200 張。	
討論事	①寫作「200」。	
情,以及和	②讀作「二百」。	
他人有條	• 教師依上面逐次累加 1 的布題方式,教導	
理溝通的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
態度。	±1 ±1 ±1	
數-E-C2 樂	199 200 201 202	
於與他人	• 有 190 個電池, 再回收 10 個, 共有幾個電	
合作解決	为 100 间记0 打口队 10 间 为为从间电	

nd are vi	, _*	
問題並		池?再回收
問題解		10 個呢?
想法。		• 兒童各別點數並發表。如: 190 個電池,
		再多 10 個,共有 200 個電池。
		• 說說看,你發現了什麼?
		• 兒童分組討論、發表。如:
		發現累 10 時,察覺十位數字會多 1,個位數
		字不動;十位數字從 9→ 0,百位數字就會多
		1 的變化。
		2. 布題: 296 加 1 是多少?
		• 兒童各別點數並發表。如:296 加 1 是
		297 •
		● 再加 1 呢?
		• 教師依上面逐次累加 1 的布題方式,教導
		兒童依序寫出 297~300,並讀一讀。
		297 298 299 300
		◎累減 1 的活動
		1. 布題: 糖果嘉年華
		•有 300 枝棒棒糖,送出 1 枝,剩下幾枝?
		再送出 1 枝呢?
		• 兒童各別點數並發表。如:
		300 枝棒棒糖,送出 1 枝,剩下 299 枝棒棒
		糖·299 枝棒棒糖,再送出 1 枝,剩下 298 枝
		棒棒糖。
		• 教師依上面逐次累減 1 的布題方式,教導
		兒童依序寫出 299~297。
		300 299 298 297

• 有 211 枝枴杖糖,送出 1 枝,剩下幾枝?
再送出 1 枝呢?
• 兒童各別點數並發表。如: 211 枝枴杖糖,
送出 1 枝,剩下 210 枝枴杖糖。210 枝枴杖
糖,再送出 1 枝,剩下 209 枝枴杖糖。
• 教師依上面逐次累減 1 的布題方式,
教導兒童依序寫出 211~208。
211 210 209 208
• 有 102 枝麥芽糖,送出 1 枝,剩下幾枝?
再送出 1 枝呢?
• 兒童各別點數並發表。如: 102 枝麥芽糖,
送出 1 枝,剩下 101 枝麥芽糖。101 枝麥芽
糖,再送出1 枝,剩下 100 枝麥芽糖。
• 教師依上面逐次累減 1 的布題方式,教導
兒童依序寫出 101~99。
102 101 100 99
• 說說看,你發現了什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:
發現累減 1 時,察覺個位和十位數字的變化。
◎累減 10 的活動
1. 布題: 果菜市場
• 有 300 顆棗子,賣掉 10 顆,剩下幾顆?
再賣掉 10 顆呢?
• 兒童各別點數並發表。如: 300 顆棗子,
賣掉 10 顆,剩下 290 顆棗子。290 顆棗子,
再賣掉 10 顆,剩下 280 顆棗子。
• 教師依上面逐次累減 10 的布題方式,教導

兒童依序寫出 290~270。
300 290 280 270
◆有 218 個芒果,賣掉 10 個,剩下幾個?
再賣掉 10 個呢?
• 兒童各別點數並發表。如: 218 個芒果,
賣掉 10 個,剩下 208 個芒果。208 個芒果,
再賣掉 10 個,剩下 198 個芒果。
• 教師依上面逐次累減 10 的布題方式,教導
兒童依序寫出 208~188。
218 208 198 188
• 說說看,你發現了什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:發現累減 10 時,
察覺十位和百位數
字的變化。
【活動 3】認識百位及 300 以內的做數活動
◎百位的位名
1. 布題: 幾個白色積木合起來和 1 片百格板
一樣多?
• 兒童觀察白色積木和百格板。
●說說看,你是怎麼算的?
• 兒童分組討論、發表。如:一排有 10 個,
10 個、10 個一數, 10、20100,共有 100
個,100 個白色積木合起來和 1 片百格板一
樣多。
● 教師歸納:100 個 1 合起來和 1 個 100
一樣多,也可以

說 1 個百等於 100 個一。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 2. 布題: 說說看,下面的積木合起來和幾個白 色積木一樣多? • 兒童各別點數並發表。如: 2 片百格板和 200 個白色積木一樣多,3 條橋色積木和 30 個白色積木一樣多,所以2片百格板、3條 橘色積木和 5 個白色積木合起來和 235 個 白色積木一樣多。 • 在定位板上怎麽記? 兒童各別記錄。如: 百位 十位 個位 • 教師說明:記錄幾個百的位置叫作「百位」。 ◎個位、十位與百位的位值關係 1. 布題:拿出附件的積木圖卡排排看。排出 247,並在定 位板上記記看。(配合附件 P3~P5) 00000 -----• 兒童分組討論、操作並發表。如: 百位 十位 個位

							•說說看,247 是幾個百、幾個十和幾個一合				
							起來的?				
							兒童分組討論、發表。如: 247 是 2 個百、4 個十和 7 個一合起來的。				
			數-E-A1 具	n-I-1	N-2-1 ーチ	1. 透過定位	第1單元數到 300	觀察評量	◎人權教育		
			備喜歡數	理解一	以內的數:	板認識「百	【活動 4】進行「100 和 10」、「10 和 1」位值	操作評量 實作評量	人 E5 欣		
			學、對數學	千以內	含位值積木	位」的位值	單位的化聚	口頭評量	賞、包容個		
			世界好	數的位	操作活動。	名稱及做	1. 布題:13 個十也可以說是幾個百和幾個	發表評量	別差異並尊		
			奇、有積極	值結	結合點數、	數,並進行	十?合起來是多少?		重自己與他		
			主動的學	構,據	位值表徵、	位值單位的	• 兒童分組討論、發表。如:10 個十可以換		人的權益。		
			習態度,並	以做為	位值表。位	化聚活動	成1個百,13個十可以換成1個百和3個十,		◎科技教育		
			能將數學	四則運	值單位	2. 透過定位	合起來是 130。		科 E2 了解		
	第1單元數 到300		語言運用	算之基	「百」。位值	板,進行 300 以內兩	• 在定位板上記記看。		動手實作的		
		4	於日常生	礎。	單位換算。	數的大小比	•用定位板記錄。如:		重要性。		
			活中。	r-I-1	律:「>」與 「<」符號	較運符數(為) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	百位 十位 個位		◎生涯規劃		
			數-E-A2 具	學習數 學語言			1 3 0		教育		
第二週			備基本的	中的運					涯 E12 學習		
	₹1 000		算術操作	算符 號、關	在算式中的 意義,大小			2. 布題六:1 個百、2 個十和16 個一合起來		解決問題與	
			能力、並能	係符	的遞移關係。		是多少?(配合附件 P3~P5)		做決定的能		
			指認基本	號、算 式約				90000		カ。	
			的形體與	定。			99999		◎閱讀素養		
			相對關				+		教育		
			係,在日常				(00000)		閱 E1 認識		
			生活情境				0000		一般生活情		
			中,用數學				• 兒童分組討論、發表。如: 10 個一可以換		境中需要使		
			表述與解				成 1 個十,16 個一可以換成 1 個十和 6 個		用的,以及		
			決問題。				一,1 個百、3 個十和 6 個一合起來是 136。		學習學科基		
			數-E-A3 能				• 在定位板上記記看。		礎知識所應		
			觀察出日				•用定位板記錄。如:		具備的字詞		

常生活問	
題和數學	
的關聯,並	
能嘗試與	
擬訂解決	
問題的計	
畫。在解決	
問題之	
後,能轉化	
數學解答	
於日常生	
活的應用。	
數-E-B1 具	
備日常語	
言與數字	
及算術符	
號之間的	
轉換能	
力,並能熟	
練操作日	
常使用之	
度量衡及	
時間,認識	
日常經驗	
中的幾何	
形體,並能	
以符號表	
示公式。	
數-E-C1 具	

百位	十位	個位
1	3	6

1-3 兩數的大小比較

【活動 5】300 以內兩數的大小比較及認識 >、<的符號

- 1. 布題: 264 和 247, 誰比誰大?在定位板上比比看。
- 兒童分組討論、發表。如:

264 和 247 的百位數字都是 2, 再比較十位, 6 比 4 大, 所以 264 比 247 大。

百位	十位	個位		
2	6	4		
2	4	7		

• 教師説明: 264 比 247 大, 記作 264> 247,「>」讀作

大於。

- 2. 布題:243 和 247,哪一個數比較小?
- 兒童分組討論、發表。如:
- 243 和 247 的百位都是 2, 十位都是 4, 個位 3 比 7 小, 所以 243 比 247 小。
- 教師説明: 243 比 247 小,記作 243247,「<」讀作小於。

【GO 素養】

連連看,桶子裡分別有幾個回收物品? ①桶子裡玻璃瓶的數量,百位數字比十位小,

彙。 閱 E8 低、中 年級以紙本 閱讀為主。 閱 E11 低年 級:能在一 般生活情境 中,懂得運 用文本習得 的知識解決 問題。 閱 E13 願意 廣泛接觸不 同類型及不 同學科主題 的文本。

的文本。 【安全教 育】 ◎交通安全

教育 安 E2 了解 危機與安 全。

			備 討 情 他 理 態 數於合問重問想從 論 , 人 溝 度 E-與作題不題法證 事 以 有 通 。 C-他解並同解。據 及 條 的 22人決尊的決				十位數字比個位小。 ②桶子裡鐵鋁罐的數量,比 294 個多,比 298 個少。 ③桶子裡實特瓶的數量,百位、十位和個位數字加起來是 15。 •兒童分組討論、解題並發表。如:			
第三週	第2單元二 位數的加減	4	數-E-A2 具 備算能指的 指術、基體 制 指 形 體 制 係 係 。	n-I 理法法義練加並暢算2 加減意熟本法流	值理解多位 數加減計算 的原理與方 法。初期可	◆情式和內加 透境計在的法問 過,算200 位題 問題,與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 的 。 與 的 。 的 。	第2單元二位數的加減 2-1 加法的直式計算 【活動 1】加法的直式紀錄(二位數不進位的加法問題) ②透過併加型情境,用直式做二位數不進位的加法紀錄 1. 布題:淨灘活動 ・弟弟回收 21 個塑膠袋,妹妹回收 7 個,兩	觀操實口發經評評量量量量量量量	◎人 E5 版 包 異 己 權 稅 容 並 與 益 執 稅 容 並 與 益 執 瓊 覺 歷 E5 覺知	

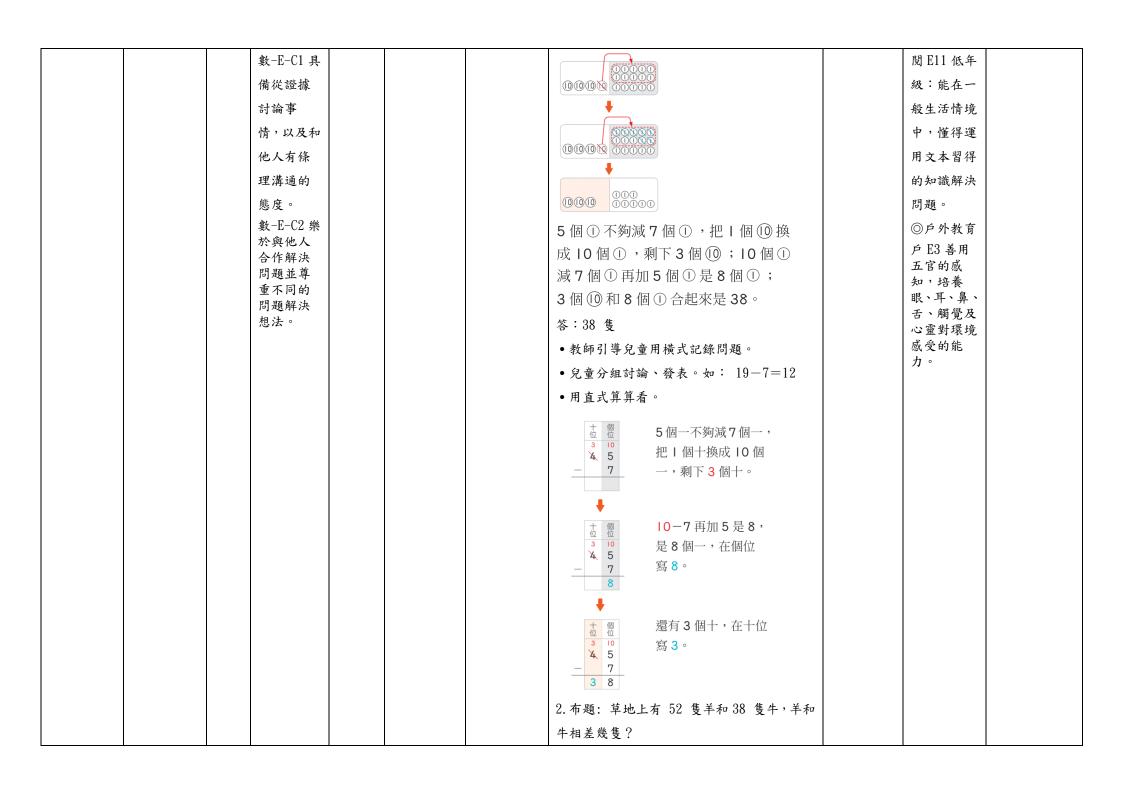
計算,做為 生活情境 人共回收幾個塑膠袋? 人類的生活 後續更大位 中,用數學 • 兒童分組討論、發表。如: 型熊對其他 數計算之基 礎。直式計 兒童說明:先算 1 個□加 7 個□,是 8 表述與解 生物與生態 算的基礎為 個口,2條 和 8 個口是 2 個十和 8 決問題。 系的衝擊。 位值概念與 基本加減 數-E-A3 個一,合起來是 28。 ◎科技教育 法,教師須 能觀察出 答:28 個 科 E2 了解 說明直式計 算的合理 日常生活 教師引導兒童用橫式記錄問題。 動手實作的 性。 兒童分組討論、發表。如: 21+7=28 重要性。 問題和數 學的關 用直式記作。 ◎品德教育 聯, 並能営 • 兒童以直式在定位板上記錄。如: 品 E3 溝通 試與擬訂 合作與和諧 十 個位 解決問題 人際關係。 2 | 1 | 一被动 數 的計書。在 ◎生涯規劃 7 加紫數學 解決問題 教育 2 8 和2 涯 E7 培養 之後,能轉 化數學解 良好的人際 答於日常 ◎透過添加型情境,用直式計算解決二位數不 互動能力。 生活的應 進位的加法問題 涯 E12 學習 1. 布題::佳佳回收了 23 個寶特瓶,再回收 解決問題與 用。 數-E-B1 具 34 個,全部回收了幾個寶特瓶? 做決定的能 備日常語 • 兒童分組討論、發表。如: 力。 言與數字 ◎閱讀素養 先算3個 m 加 4 個 m , 是 7 個 m , 及算術符 教育 ,是 5 條 ************* , 5 條 ************* 和 號之間的 閱 E1 認識 7個 @ 是 5個十和 7個一,合起來 轉換能 一般生活情 是 57。 力, 並能熟 境中需要使 答:57個 練操作日 用的,以及 常使用之 • 教師引導兒童用橫式記錄問題。 學習學科基 度量衡及 兒童分組討論、發表。如: 23+34=57 礎知識所應

時間,認識	• 教師說明: 在解決加法的題目時, 要先列出	具備的字詞
日常經驗	算式,再用直式算出答案。	彙。
中的幾何		閱 E8 低、中
形體,並能	【活動 2】加法的直式計算(二位數一次進位	年級以紙本
以符號表	的加法問題)	閱讀為主。
示公式。	◎用直式計算解決二位數一次進位的加法問	閱 E11 低年
數-E-C1 具	題	級:能在一
備從證據	1. 布題:: 散步市集	般生活情境
討論事	• 佩佩昨天賣出 24 個購物袋,今天賣出 9	中,懂得運
情,以及和	個,兩天共賣出	用文本習得
他人有條	幾個購物袋?	的知識解決
理溝通的	• 教師引導兒童透過的錢幣圖卡輔助操作	問題。
態度。	兒童分組討論、發表。如:24+9=33	◎戶外教育
數-E-C2 樂 於與他 解決 問題不 問題不 題法。	 ●用直式算算看。 ●兒童分組討論、在定位板上解題並發表。如: 4+9=13,是13個 一,可以換成1個十 和3個一,在個位寫 3,進1到十位。 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓	戶 E3 的培養 身 是 電 的 表 是 電 的 表 是 電 的 表 是 是 電 的 表 是 是 最 最 是 是 最 是 是 是 的 是 是 是 是 的 是 是 是 是
	2. 布題:逛市集時,姐姐花了 45 元,弟弟花	
	了 27 元,兩人合起來花了幾元?	

	• 兒童分組討論、發表。如:	
	5個①和7個①合起來是12個① ,可以換成1個⑩和2個①;4個 ⑩、2個⑩和1個⑩合起來是7 個⑩;2個①和7個⑩合起來是 72。 答:72元 •教師引導兒童用橫式記錄問題。 •兒童分組討論、發表。如:45+27=72 •用直式算算看。	
	 ・兒童以直式在定位板上解題。如: 5+7=12,是12個 一,可以換成1個十 和2個一,在個位寫 2,進1到十位。 ↓ 1+4再加2是7,是 7個十,在十位寫7。 【活動3】加法的直式計算(二位數連續進位的加法問題) ◎用直式計算解決和在200以內的二位數連續進位的加法問題 布題:1個蛋糕比1個麵包多85元,1個 	

			● 引導兒童能用橫式記錄問題。如:38+85 =123 ● 用直式算算看 ● 兒童分組討論、在定位板上解題並發表。如 8+5=13,13個一可以換成 個十和3個一,在個位寫3,進 到十位。 ■ 1+3 再加8是12,12個十可以換成 個百和2個十,在十位寫2,進 到百位,在百位寫1。			
第四週 第2單 位數的	備基本的 算術操作 能力、並能 指認基本	1. 情式被100法透境計活、問過,算數以問過,算中減題生用解在內題生用解的法。	第2單元二位數的加減 2-2減法的直式計算 ◎透過拿走型情境,用直式做減法的紀錄,並 用直式計算解決二位數不退位的減法問題 1.布題:咕咕農場 •美美從農場拿了 38 雞蛋,做早餐用掉了 24 個,還有幾個雞蛋? •教師引導兒童用橫式記錄問題。 •兒童分組討論、發表。如: 19-7=12 •用直式怎麼記? •教師歸納:寫成直式時,個位數字要對齊個位,十位數字要對齊十位。 2.布題:奇奇採收了 38 根玉米,送給美美 24	觀探作評師量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎人賞別重人◎環人型生系◎人 E5、差自的環 E5 類態物的科權於 包異己權境覺的對與衝技教 解容並與益教知生其生擊教育 個尊他。育知活他態。育	

觀察出日	法,教師須 説明直式計	根後,還剩下幾根玉米?	科 E2 了解
常生活問	算的合理	• 教師引導兒童用橫式記錄問題。	動手實作的
題和數學	性。	兒童分組討論、發表。如: 38-24=14	重要性。
的關聯,並		•用直式怎麽記?	◎品德教育
能嘗試與		• 兒童分組討論、發表。如:	品 E3 溝通
擬訂解決		世 個 把 38-24 寫成式,	合作與和諧
問題的計		3 8 個位數字要對齊個	人際關係。
畫。在解決		- 2 4 位,十位數字要對齊	◎生涯規劃
問題之		十位。	教育
後,能轉化		• · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	涯 E7 培養
數學解答		先算個位,8個一減 (A)	良好的人際
於日常生		3 8 4 個一,8-4=4, - 2 4 是 4 個一,在個位	互動能力。
活的應用。		2 4 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	涯 E12 學習
數-E-B1 具		→	解決問題與
備日常語		再算十位,3個十減	做決定的能
言與數字		3 8 2個十,3-2=1,	カ。
及算術符			◎閱讀素養
號之間的		<u>1 4 </u>	教育
轉換能		【活動 5】減法的直式紀錄及計算(二位數退	閱 E1 認識
力,並能熟		位的減法問	一般生活情
練操作日		題)	境中需要使
常使用之		◎用直式計算解決二位數一次進位的減法問	用的,以及
度量衡及		題	學習學科基
時間,認識		1. 布題: 農場有 45 隻小雞,小鴨比小雞少 7	礎知識所應
日常經驗		隻,小鴨有	具備的字詞
中的幾何		幾隻?	彙。
形體,並能		• 兒童分組討論、發表。如:	閱 E8 低、中
以符號表			年級以紙本
示公式。			閱讀為主。



兒童分組討論、發表。如:52-38=14
• 用直式算算看。
• 兒童分組討論、發表。如:
2個一不夠減8個一 5 2 把 I 個十換成 I O 個 — 3 8 — ,剩下 4 個十。
→ 10-8 再加 2 是 4,
1
2-3加、减法的應用
【活動 6】加、滅法應用問題
◎在具體情境中,解決生活中的加、減法應用
問題
1. 布題:早餐店
1個蛋糕36元,1 杯咖啡比1個蛋糕多19元,
1 杯咖啡
是幾元?
• 兒童分組討論、發表。如:

	36+I9=55	
	36	
	<u>+ 19</u>	
	55	
	答: 55 元	
	2. 布題: 飲料店	
	冰箱有 32 杯紅茶和一些綠茶,綠茶比紅茶少	
	4杯,綠茶有幾杯?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	32-4=28	
	32	
	- 4	
	28	
	答:28元	
	◎補充教學	
	1 名稱:撿紅點	
	2 目標:解決二位數加二位數的問題。	
	3 玩法:	
	(1)紙牌一副,只取1~10 等數字之紙牌。	
	(2)可 2~4 人一起玩。洗牌後每人發 6 張牌,	
	發牌後並現出 4 張牌的數字,其餘的紙牌放在	
	桌上 (不可看到數字)。	
	(3)由洗牌者右邊開始出牌,出牌時就其所擁	
	有的紙牌中,選一張出牌。出的牌(如3)可	
	吃掉合起來是 10 的已現紙牌 (如7), 合起來	
	是20(10和10)者亦可被吃掉。出牌後,從	
	未現的牌中抽一張牌(如6)放在桌上,此張	
	牌也可吃掉合起來是 10 (或 20) 的已現紙牌	
		l

							(如4),凡吃掉的牌皆由出牌者取走(如3			
							和 7 , 6 和 4) , 接著換人出牌。			
							(4)大家依順序輪流出牌,直到每人的紙牌都			
							出完。			
							(5)個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總分,總分最多者獲勝。			
			數-E-A1 具	n-I-7 理解長	N-2-11 長	1. 透過生活	第3單元幾公分	觀察評量 操作評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度及其	度:「公	情境的操	3-1 有多長	孫作計里 實作評量	人 E5 欣	
			學、對數學	常用單 位,並	分」、「公	作,同一長	【活動1】有多長	口頭評量 發表評量	賞、包容個	
			世界好	位,业 做實	尺」。實測、	度用不同個	◎個別單位的測量	役衣計里	別差異並尊	
			奇、有積極	測、估	量感、估測	別單位測	1. 布題:用附件的貼紙貼貼看,卡片和幾個		重自己與他	
			主動的學	測與計 算。	與計算。單	量,能理解	一樣長?和幾根 — 一樣長?		人的權利。	
			習態度,並		位換算。	並說明其數	•兒童分組討論、發表。如:卡片和3個橡皮		◎科技教育	
			能將數學		S-2-3 直尺	值不同的原	擦一樣長。卡片和5根迴紋針一樣長。		科 E2 了解	
			語言運用		操作:測量長度。報讀	因。	•用哪一種東西量時,個數用的比較少?圈圈		動手實作的	
			於日常生		公分數。指	2. 認識 1 公	看。		重要性。	
			活中。		定長度之線 段作圖。	分,並能以	(Eraser ,)		◎品德教育	
第五週	第3單元幾 公分	4	數-E-A2 具			1公分為單	• 兒童分組討論、發表。如:		品 E3 溝通	
			備基本的			位進行長度	(Eraser ,)		合作與和諧	
			算術操作			的測量與計	Eraser ,		人際關係。	
			能力、並能			算。	• 為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針用的少?		◎生涯規劃	
			指認基本			3. 透過具體	• 兒童分組討論、發表。如:		教育	
			的形體與			操作,能用 公分刻度尺	因為一個橡皮擦比一根迴紋針長,所以橡皮擦		涯 E12 學習	
			相對關			測量線段的	用的個數比較少。		解決問題與	
			係,在日常			長度,並畫 出指定長度	2. 布題:數數看,各測量了幾個腳印?		做決定的能	
			生活情境			的線段。	• 兒童分組討論、發表。如:		カ。	
			中,用數學						◎閱讀素養	
			表述與解						教育	
			決問題。						閱 E1 認識	

數-E-A3 能 觀察出日 常生活問 題和數學 的關聯,並 爸爸測量了 6 個腳印,媽媽測量了 8 個腳 能嘗試與 印, 恩恩測量了 12 個腳印。 • 說說看,誰的腳印最長?誰測量的腳印個數 擬訂解決 最多? 問題的計 • 兒童分組討論、發表。如:爸爸的腳印最長。 書。在解決 問題之 恩恩測量的腳印個數最多。 後,能轉化 • 教師歸納: 測量相同個物時, 測量物越長, 數學解答 測量次數越少,測量物越短,測量次數越多。 於日常生 活的應用。 3-2 認識 1 公分 數-E-B1 具 【活動 2】認識 1 公分 備日常語 ◎認識1公分 言與數字 及算術符 什麼? • 兒童分組討論、操作並發表。如: 1個白 號之間的 轉換能 色積木和1大格一樣長。 • 教師說明:刻度尺上的 1 大格是 1 公分。1 力, 並能熟 練操作日 公分可以記成 1cm, cm表示公分。 2. 布題:5個 接起來是幾公分? 常使用之 度量衡及 • 兒童討論並發表。如:5 個白色積木接起來 是 5 個 1 公分,是 5 公分。 時間,認識 日常經驗 中的幾何 形體,並能 ◎以個別單位描述物件的長度 以符號表 1. 布題:方格每一邊的長度都是1公分,數數

一境用學礎具係的學知備的學術的學識的字

閱 年 閱 閱級般中用的問係 紙 為 11 能活懂本識。低紙 主 低在情得習解中 本 。 年一境運得決

看,繩子各長幾公分?說說看,你是怎麼數 示公式。 數-E-C1 具 的? • 兒童分組討論、發表。如: 備從證據 討論事 全長有6個邊,1個邊是1公分,6個1公分, 情,以及和 綠繩長6公分。 他人有條 全長有5個邊,1個邊是1公分,5個1公分, 理溝通的 紅繩長5公分。 態度。 全長有6個邊,1個邊是1公分,6個1公分, 數-E-C2 樂 藍繩長6公分。 於與他人 合作解決 問題並尊 3-3 長度的測量 重不同的 【活動3】長度的實測 問題解決 想法。 ◎正確使用公分刻度尺測量物的長度 1. 布題: 用尺量量看, 書籤長幾公分? • 兒童分組討論、操作並發表。如:將書籤的 一端對齊刻度 0,另一端剛好與刻度 4 對齊, 有 4 個 1 公分,是 4 公分。 2. 布題: 說說看, 誰的量法才能正確量出橡皮 擦的長? 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 • 兒童分組討論、發表。如:量長度的時候, 尺上的刻度 () 要和東西的一端對齊,而且東 西要靠著尺平放,不可以歪斜,所以美美的方 法才正確。 ◎使用斷尺測量物件的長度 布題:用斷掉的尺量量看,筆心盒長幾公分?

• 兒童分組討論、發表。如:筆心盒長從刻度
4到刻度12,有8個1公分,是8公分。
◎使用公分刻度尺測量非整公分的長度
1. 布題:說說看,捲心酥大約長幾公分?
• 兒童分組討論、發表。如:比11公分長,
比12公分短一點,可以說大約長12公分。
• 教師說明: 很接近 12 公分的長度, 可以說
「大約 12 公
分」
◎畫出兩點間的線段,並使用公分刻度尺測量
長度
1. 布題六:用尺把 • 和 • 連成一直線 • 量量看 ,
這條直線大約長幾公分?
• 兒童分組討論、發表。如:這條直線大約長
9 公分。
【活動 4】長度的估測
◎長度的估測
1. 布題: 用尺量一量。我的食指寬大約是□公
分。我的一杈大約是□公分。
兒童分組討論、操作並發表。如:我的食指寬
大約是1公分,我的一权大約是12公分。
2. 布題: 先估一估, 再用尺量一量。下面的湯
匙大約長幾公
分?
• 兒童分組討論、發表。如:大約和我的一扠
一樣長,約 12 公分。用尺量湯匙長 12 公分。
• 教師說明:進行布題八活動,當沒有尺時,

							透過其他媒介,也能夠估測物品的長度,如一 扠或手指寬。			
			數-E-A1 具	n-I-7	N-2-11 長	1. 認識 1 公	第3單元幾公分	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解長度及其	度:「公	分,並能以	3-4 長度的加減	操作評量 實作評量	人 E5 欣	
			學、對數學	常用單	分」、「公	1公分為單	【活動 5】長度的加減	口頭評量	賞、包容個	
			世界好	位,並 做實	尺」。實測、	位進行長度	◎長度的加法問題和減法問題	發表評量	別差異並尊	
			奇、有積極	測、估	量感、估測	的測量與計	1. 布題:橘彩帶長4公分,綠彩帶長9公分。		重自己與他	
			主動的學	測與計 算。	與計算。單	算。	兩條彩帶接起來的長度是幾公分?		人的權利。	
			習態度,並		位換算。	2. 透過具體	•兒童分組討論、發表。如:4個1公分和9		◎科技教育	
			能將數學		S-2-3 直尺 操作: 測量	操作,能用 公分刻度尺	個 1公分,接起來 13個1公分,是13公分。		科 E2 了解	
			語言運用		操作·测量 長度。報讀	測量線段的	4+9=13		動手實作的	
			於日常生		公分數。指 定長度之線	長度,並畫 出指定長度	答:13 公分		重要性。	
			活中。		及 大 及 人 縁 段 作 圖 。	的線段。	• 橘彩帶和綠彩帶相差幾公分?		◎品德教育	
			數-E-A2 具				•兒童分組討論、發表。如:9個1公分比4		品 E3 溝通	
	the second of the		備基本的				個1公分多出了5個1公分,是5公分。		合作與和諧	
第六週	第3單元幾 公分	4	算術操作				9-4=5		人際關係。	
			能力、並能				答:5 公分		◎生涯規劃	
			指認基本				2. 布題:湯匙長幾公分?		教育	
			的形體與				• 兒童分組討論、發表。如:刻度 13 表示有		涯 E12 學習	
			相對關				13個1公分,用13個1公分減去前面的4個		解決問題與	
			係,在日常				1公分,就是湯匙的長度。 13-4=9		做決定的能	
			生活情境				答:9 公分		カ。	
			中,用數學						◎閱讀素養	
			表述與解				3-5 畫長度		教育	
			決問題。				【活動 6】畫長度		閱 E1 認識	
			數-E-A3 能				◎用公分刻度尺畫出線段		一般生活情	
			觀察出日				1. 布題:用尺畫出一條 10 公分的直線。		境中需要使	
			常生活問				• 兒童分組討論、操作並發表。如:		用的,以及	
			題和數學				①從刻度 0 畫到刻度 10,就是 10 公分。		學習學科基	

的關聯,並	②從刻度 2 畫到刻度 12, 也是 10 公分。	礎知識所應
能嘗試與		具備的字詞
擬訂解決	◎用斷尺畫出線段	彙。
問題的計	1. 布題:在下面的斷尺上畫出 8 公分的直線。	閱 E8 低、中
畫。在解決	說說看,你是怎麼畫的?	年級以紙本
問題之	• 兒童分組討論、操作並發表。如:4+8=12,	閱讀為主。
後,能轉化	所以從刻度 4 畫到刻度 12,就是 8 公分。	閱 E11 低年
數學解答	• 想想看,還可以怎麼畫出 8 公分的直線?	級:能在一 般生活情境
於日常生	• 兒童分組討論、發表。如:	中,懂得運
活的應用。	以尺上面的刻度 0 或任意刻度為起點,往後畫	用文本習得 的知識解決
數-E-B1 具	出所需的數個單位長,只要兒童說法合理,教	問題。
備日常語	師皆應給予肯定。	
言與數字		
及算術符	◎補充教學	
號之間的	1. 名稱:大家來排一排	
轉換能	2. 目標:	
力,並能熟	(1)描述物件長時,培養對個別單位的需求。	
練操作日	(2)認識1公分(厘米)。	
常使用之	3. 玩法:	
度量衡及	(1)教師準備一組古氏積木,每組學生有數組	
時間,認識	古氏積木。	
日常經驗	(2)教師抽出一種積木,學生用相同顏色積木	
中的幾何	排出教師抽到的積木。如:教師抽出咖啡色積	
形體,並能	木(8),學生可用相同的紅色積木(2)、白色	
以符號表	積木(1)或粉紅色積木(4)排出和咖啡色積	
示公式。	木一樣的長。	
數-E-C1 具	忧比賽開始,哪一組排的又快又精確?	
備從證據	(3)教師依序抽出各色積木,請各組進行「排	
討論事	一排」的活動。	

			情,以及和 他人有條 理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人				(4)活動最後,請學生說說看,他們發現了什麼?			
			合問 重問 問題 問題法 · 想法							
			數-E-A2 具	r-I-1	N-2-3 解	1. 在生活情	第4單元 加減的關係與應用	觀察評量 操作評量	◎人權教育	
			備基本的	學習數	題:加減應	境中,理解	4-1 加法和减法的關係	實作評量	人 E5 欣	
			算術操作	學語言	用問題。加	加減互逆的	【活動 1】加法和减法的關係	口頭評量 發表評量	賞、包容個	
			能力、並能	中的運		關係。	◎能理解加減互逆的關係	14.1V-1 E	別差異並尊	
			指認基本	算符	數、減數、	2. 能運用加減互逆關係	1. 布題:籃子裡有7個●和5個●。		重自己與他	
			的形體與	號、關	被減數未知	進行加、減	• 籃子裡全部有幾個球?		人的權利。	
			相對關	係符	之應用解	法的解題。	• 兒童分組討論、發表。如:		◎科技教育	
			係,在日常	號、算	題。連結加		7 (41)		科 E2 了解	
			生活情境	式約	與減的關係				動手實作的	
第七週	第4單元加 減的關係與	4	中,用數學	定。	(R-2-4) °		從圖可知,藍色球有7個,紅色球		重要性。	
y, C.2.	應用	1	表述與解	r-I-3 認識加	R-2-4 加法 與減法的關		有 5 個,全部的球有 I 2 個。		◎品德教育	
			決問題。	減互	係:加減互		2 7 5		品 E3 溝通	
			數-E-A3 能	逆,並 能應用			12		合作與和諧	
			觀察出日	與解	題。		7+5=12		人際關係。	
			常生活問	題。			答:12個		◎生涯規劃	
			題和數學				●籃子裡有12個球,拿走5個@後,還有		教育	
			的關聯,並				幾個球?		涯 E7 培養	
			能嘗試與				•兒童分組討論、發表。如:		良好的人際	
			擬訂解決						互動能力。	
			問題的計						涯 E12 學習	

畫。在解決	12/16	解決問題與
問題之	[41] 5 541	做決定的能
後,能轉化	從圖可知,有 12 個球,拿走 5 個	力。
數學解答	紅色球,還剩下7個藍色球。	◎閱讀素養
於日常生	② I2 7 5	教育
活的應用。		閱 E1 認識
數-E-B1 具	I2-5=7 答:7個	一般生活情
備日常語	● 籃子裡有 12 個球,拿走 7 個 ● 後,還有幾	境中需要使
言與數字	個球?	用的,以及
及算術符	• 兒童分組討論、發表。如:	學習學科基
號之間的	12 401	礎知識所應
轉換能	33333300000	具備的字詞
力,並能熟	從圖可知,有 12 個球,拿走 7 個	彙。
練操作日	藍色球,還剩下 5 個紅色球。	閱 E8 低、中
常使用之	(2) <u>—</u>	年級以紙本
度量衡及	7 5	閱讀為主。
時間,認識		閱 E11 低年
日常經驗	12-7=5 答:5個	級:能在一
中的幾何	• 從上面的算式中,說說看,你發現了什麼?	般生活情境
形體,並能	• $\bigcirc 7+5=12$, $12-5=7$	中,懂得運
以符號表	7個藍色球加5個紅色球共有12個,拿走5	用文本習得
示公式。	個紅色球後,就是原本的7個藍色球。	的知識解決
數-E-C1 具	$(2)7+5=12 \cdot 12-7=5$	問題。
備從證據	7 個藍色球加 5 個紅色球共有 12 個,拿走 7	◎戶外教育
討論事	個藍色球後,就是原本的5個紅色球。	户 E3 善用
情,以及和	2. 布題: 一條長 24 公分的繩子剪成兩段 。	五官的感 知,培養
他人有條	•	眼、耳、鼻、
理溝通的		舌、觸覺及
態度。		心靈對環境 的感受能

數-E-C2 樂	1	力。
於與他人	□ 是多少?	\\ \tag{\tau} \\ \tau \\ \ta
合作解決 問題並尊 	24公差分号	
面翅亚导	公里分号 8公里分号	
問題解決	□ 是多少?	
想法。	24公皇分号	
	16公里分配 公里分配	
	□ 是多少?	
	→	
	16公皇分。 8公皇分。	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	24-8=16 答:16 公分	
	24-16=8 答:8 公分	
	16+8=24,8+16=24 答:24 公分	
	• 教師說明:由情境做語意的轉換時,可透過	
	圖示中全部量與部分量的呈現,來理解加、減	
	法的互逆關係	
	4-2 解題	
	【活動 2】減法直式計算(二位數退位的減法	
	問題)	
	◎透過拿走型情境,用直式計算解決二位數退	
	位的減法問題	
	布題:小威有 45 元,文文的錢比小威少 7 元,	
	• 兒童分組討論,紀錄解題過程。	
	4-2 加法和减法的關係及驗算	
	【活動 2-1】:加法和减法的應用(加數未知	
	的滅法問	
	H3 (M) (A 14)	

		題)
		◎用語意結構的轉換或線段圖,進行加數未知
		的解題活動
		1. 布題:蒸籠裡有 13 個肉包和一些菜包,合
		起來有 28 個,
		蒸籠裡有幾個菜包?
		• 兒童分組討論、發表。如:全部包子的數量
		减掉肉包的數量,就是菜包的數量。
		13個章
		28-13=15
		28
		<u>- 13</u>
		答:15 個
		2. 布題:暖暖甜點店
		袋子裡原有 28 片餅乾,小悅再放進一些後,
		全部有 34 片,
		小悅放進幾片餅乾?
		• 原兒童分組討論、發表。如:
		34-28=6
		2 10
		$\frac{34}{-28}$
		答:6月

			數-E-A2 具	r-I-1	N-2-3 解	1. 能運用加	第 4 單元加減的關係與應用	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的	學習數	題:加減應	減互逆的關	4-2 解題	操作評量 實作評量	人 E5 欣	
			算術操作	學語言	用問題。加	係,進行減	【活動 2-2】加法和减法的應用(減數未知的	口頭評量	賞、包容個	
			能力、並能	中的運	數、被加	法的驗算。	滅法問題)	發表評量	別差異並尊	
			指認基本	算符	數、減數、	2. 透過具	◎用語意結構的轉換或線段圖,進行減數未知		重自己與他	
			的形體與	號、關	被減數未知	體操作的情	的解題活動		人的權利。	
			相對關	係符	之應用解	境,理解用	1. 布題: 子晴用 50 元買一包色紙後,找回 30		◎科技教育	
			係,在日常	號、算	題。連結加	>、<和=	元,一包色紙是幾元?		科 E2 了解	
			生活情境	式約	與減的關係	表示算式的	• 兒童分組討論、發表。如:全部的錢減掉找		動手實作的	
			中,用數學	定。	(R-2-4) °	大小關係。	回的錢,就是一包色紙的錢。		重要性。	
			表述與解	r-I-3 認識加	R-2-1 大小	3. 透過合作 小組學習,	50-30=20		◎品德教育	
			決問題。	減互	關係與遞移	進行數字卡	50 - 30		品 E3 溝通	
			數-E-A3 能	逆,並 能應用	律:「>」與	片操作課 程,熟習加	20		合作與和諧	
	第4單元加		觀察出日	與解	「<」符號	減互逆關	答:20元		人際關係。	
第八週	減的關係與	4	常生活問	題。	在算式中的	係。			◎生涯規劃	
	應用		題和數學		意義,大小		2. 布題: 芊芊的集點卡有 48 點,兌換筆記本		教育	
			的關聯,並		的遞移關		用掉一些後,還剩下17點,兌換筆記本用掉		涯 E7 培養	
			能嘗試與		係。		幾點?		良好的人際	
			擬訂解決		R-2-4 加法 與減法的關		• 兒童分組討論、發表。如:原有的集點卡點		互動能力。	
			問題的計		兴减压的 爾 係:加減互		數減掉剩下的點數,就是用掉的點數。		涯 E12 學習	
			畫。在解決		逆。應用於 驗算與解		48-17=31		解決問題與	
			問題之		殿 异 典 胜 题。		48		做決定的能	
			後,能轉化				$\frac{-17}{31}$		カ。	
			數學解答				答:31點		◎閱讀素養	
			於日常生						教育	
			活的應用。				4-3 驗算		閱 E1 認識	
			數-E-B1 具				【活動 3】加法和減法的驗算		一般生活情	
			備日常語				◎能運用加減互逆關係,進行減法的驗算		境中需要使	
			言與數字				1. 布題: 便利商店誗 洋洋有 50 元,買餅乾花		用的,以及	

及算術符	38元,還剩下幾元?	學習學科基
號之間的	• 教師在黑板上呈現做法。如:	礎知識所應
轉換能	50-38=12	具備的字詞
力,並能熟	4 10 50	彙。
練操作日	<u> </u>	閱 E8 低、中
常使用之	答:12元	年級以紙本
度量衡及	• 檢查看看,答對了嗎?	閱讀為主。
時間,認識	• 兒童分組討論、發表。如: 剩下的錢和花掉	閱 E11 低年
日常經驗	的錢合起來,要和原來的錢一樣多,12+38 的	級:能在一
中的幾何	答案剛好是 50,所以算對了。	般生活情境
形體,並能	1.0	中,懂得運
以符號表	12 + 38	用文本習得
示公式。	50	的知識解決
數-E-C1 具	• 教師說明:檢查答案對不對的方,叫作驗算。	問題。
備從證據	2. 布題: 商店裡有牛奶和果汁共 31 罐,其中	◎戶外教育
討論事	果汁有13罐,牛奶有幾罐?	户E3 善用
情,以及和	• 教師在黑板上呈現做法。如:	五官的感 知,培養
他人有條	31-13=18	眼、耳、鼻、
理溝通的	2 10	舌、觸覺及 心靈對環境
態度。	<u>- 13</u>	的感受能
數-E-C2 樂	18	カ。
	答:18罐	
問題並尊	•說說看,你要怎麼驗算?	
重不同的 問題解決	• 兒童分組討論、發表。如:	
想法。	①粉粉的做法: ②小藍的做法:	
	18+13=31 13+18=31	
	18 13 + 13 + 18	
	31 31	

		• 想想看,兩個人都算對了嗎?
		• 兒童分組討論、發表。如:兩個人的做法,
		牛奶和果汁合起來都是 31 罐,所以都算對
		了。
		4-4 大於、小於和等於
		【活動 4】大於、小於和等於
		◎用>、<和=表示算式的大小關係
		1. 布題: 卡牌對決。
		抽兩張卡牌,牌面上的數相加是總分,總分比
		12 大,就能
		進入決賽。
		<u>小流盤。</u> <u>小流線。</u> <u>小流線。</u> ハ流線。 ハ流線。
		• 小藍的總分比 12 大還是小?說說看,你是
		怎麼知道的?,可以怎麼記?
		• 兒童分組討論、發表。如:小藍的總分比 12
		大。7+8=15,15比12大,所以7+8比12
		大。可以記成 7+8>12。
		• 小綠的總分比 12 大還是小?你是怎麼知
		道的?可以怎麼記?
		• 兒童分組討論、發表。如:小綠的總分比
		12小。9+2=11,11 比12小,所以9+2比
		, , . , /

	1		 -
		12 小。可以記成 9+2<12	
		• 小棕和小藍的總分誰比誰多?可以怎麼	
		記?	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
		小棕和小藍的總分一樣多。10+5=15,7+8	
		=15 · 15=15 ·	
		所以 10+5 和 7+8 一樣大。可以怎麼 10+	
		5=7+8	
		所以小藍和小棕進入決賽	
		【活動 5】環遊數界	
		◎透過遊戲熟習加減互逆關係	
		1. 布題: 神機妙算	
		這是一個搶數字的遊戲,想想看,要如何拿到	
		你要的數字又	
		能阻止對手拿到數字?(配合附件 P16~P17)	
		遊戲規則:	
		①說人數 2 個人,卡牌 9 張。	
		②先將 1~9 的數字卡牌任意放在九宮圖上。	
		③猜拳獲勝者先拿走卡牌每次只能拿一張牌。	
		④雙方玩家依序輪流拿卡牌,把拿到的卡牌放	
		在自己的放置區裡。	
		⑤當其中一個人的卡牌中,任 3 張的數字和	
		剛好是 15 時,該玩家獲勝。	
		• 兒童操作, 反覆進行活動至兒童熟練為止。	
		•配合附件 P16~P17的圖卡,透過桌遊「神	
		機妙算」,提高學生自動練習的興趣。	
		◎補充教學	

							1 名稱:撿紅點			
							2 目標:解決二位數加、減二位數的問題。			
							3 玩法 1:			
							(1)紙牌一副,只取 1~10 等數字之紙牌。			
							 (2)可 2~4 人一起玩。洗牌後每人發 6 張牌,			
							■ 發牌後並掀開 4 張牌,其餘的紙牌放在桌上			
							(不可看到數字)。			
							 (3)由洗牌者右邊開始出牌,出牌時就其所擁			
							有的紙牌中,選一張出牌。出的牌(如3)可			
							吃掉合起來是10的已現紙牌(如7),合起來			
							 是 20 (10 和 10) 者亦可被吃掉。出牌後,從			
							 未現的牌中抽一張牌(如 6)放在桌上,此張			
							牌也可吃掉合起來是10(或20)的已現紙牌			
							(如4),凡吃掉的牌皆由出牌者取走(如3			
							和7,6和4),接著換人出牌。			
							(4)大家依順序輪流出牌,直到每人的紙牌都			
							出完。			
							(5)個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總			
							分,總分最多者獲勝。			
							玩法 2:			
							(1)同上述的玩法,但計分方式不同。累計個			
							人紅色紙牌的分數後,還必須減掉右邊同伴的			
							3張(此3張紙牌由計分者隨意抽取)黑色紙			
							牌分數,才是自己的總分,總分最多者獲勝。			
							(2)計分時,限制須先累計完紅色紙牌分數			
			數-E-A1 具	n-I-8	N-2-12 容	1. 認識容	後,才可減掉黑色紙牌的數字。 第5單元容量	觀察評量	◎人權教育	
给 L ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	第5單元容	4	備喜歡數	認識容	量、重量、 面積:以操	器、容量,	5-1 認識容量	操作評量	人 E5 欣	
第九週	量	4	學、對數學	量、重量、面	作活動為	並經驗容	【活動1】認識容器	實作評量 口頭評量	賞、包容個	
			1 24 200 1	積。	主。此階段		E	發表評量	X Jan	

 			·	
世界好	量的教學應 包含初步認	量、液量的	◎辨認各種裝水的容器	別差異並尊
奇、有積極	也含初少 認 識、直接比	概念。	1. 布題: 小羊布卡用了哪些東西來裝水?	重自己與他
主動的學	較、間接比	2. 進行容	• 兒童分組討論、發表。如:罐子、鍋子、木	人的權利。
習態度,並	較(含個別單位)。不同	量、液量的	桶。	◎科技教育
能將數學	的量應分不	直接比較。	• 教師說明:這些裝水、茶、果汁、牛奶	科 E2 了解
語言運用	同的單元學 習。	3. 進行容	的東西,都叫作容器。	動手實作的
於日常生		量、液量的 間接比較和	【活動 2】倒水活動	重要性。
活中。		個別單位比	◎認識液量和容量的初步概念	◎品德教育
數-E-A2 具		較。	1. 布題::教師將透明杯子裝入一半的水後發	品 E3 溝通
備基本的			問:杯子裡能再裝水進去嗎?	合作與和諧
算術操作			• 兒童分組討論、發表。如: 杯子裡可以再裝	人際關係。
能力、並能			水進去。	
指認基本			• 再倒一些水進去會怎樣?	◎生涯規劃
的形體與			• 教師布題,兒童討論後發表。如:杯子裡的	教育
相對關			水會升高。	涯 E7 培養
係,在日常			• 教師將透明杯子中的水裝到約8 分滿後發	良好的人際
生活情境			問:杯子裡能再裝水進去嗎?	互動能力。
中,用數學			• 兒童分組討論、發表。如: 杯子裡可以再裝	涯 E12 學習
表述與解			水進去。	解決問題與
決問題。			• 教師將透明杯子中的水裝滿後發問:杯子裡	做决定的能
數-E-A3 能			能再裝水進去	カ。
觀察出日			嗎?說說看,你是怎麼知道的?	◎閱讀素養
常生活問			• 教師布題,兒童實際觀察後,討論、發表。	教育
題和數學			如:杯子滿	閱 E1 認識
的關聯,並			了,無法再裝水了。	一般生活情
能嘗試與			• 再倒一些水進去會怎樣?	境中需要使
擬訂解決			• 教師布題,兒童討論後發表。如:水會滿出	用的,以及
問題的計			來。	學習學科基
畫。在解決			• 教師說明:一個杯子裝滿的水量,就是這個	礎知識所應

問題之 杯子的容量。 具備的字詞 後,能轉化 彙。 5-2 哪個裝得多 閱 E8 低、中 數學解答 【活動3】哪個裝得多 於日常生 年級以紙本 ◎容量的直接比較 閱讀為主。 活的應用。 數-E-B1 具 閱 E11 低年 1. 布題:比一比, 和 , 哪一個容器的容 備日常語 級:能在一 量比較多?哪一個比較少? 般生活情境 言與數字 及算術符 • 兒童實際討論、發表。如:方形容器胖胖的 中,懂得運 號之間的 又比較高,所以容量比較多。(只要兒童的方 用文本習得 轉換能 法合理即可) 的知識解決 力, 並能熟 2. 布題: 哪一個杯子裝的水比較多? 問題。 閱 E13 願意 練操作日 常使用之 **廣泛接觸不** 度量衡及 同類型及不 時間,認識 • 兒童分組討論、發表。如:把兩杯靠在一起, 同學科主題 乙杯的水面比較高,所以裝的水比較多。 的文本。 日常經驗 中的幾何 • 教師說明:相同杯子,水面越高,裝的水越 ◎戶外教育 户 E3 善用 多。 形體, 並能 五官的感 以符號表 知,培養 眼、耳、鼻、 示公式。 【活動 4】液量的保留概念 舌、觸覺及 數-E-C1 具 ◎能了解液量的可逆性,不隨容器大小而改變 心靈對環境 的感受能 備從證據 1. 布題: 把甲杯的水倒入乙杯, 再把乙杯的水 力。 討論事 倒回甲杯。水量會減少或增加嗎? 情,以及和 • 教師實際操作,在甲杯水量處做記號,將甲 他人有條 杯水倒入乙杯,再倒回甲杯,提醒學生注意水 理溝通的 量有沒有變少。水量高度是不是仍然到記號 態度。 處?請兒童發表。如:水量一樣高,水量沒有 數-E-C2 樂 改變

 ١ ﻣﺎﻟ ﺣﺎﻟ ﻟﻤﺎﻟ ﻣﻠﺮ	
於與他人	2. 布題: 把一樣多的水,分別倒進兩個不同的
問題並尊	容器中,你發
重不同的	現了什麼?
想法。	• 教師實際操作,將水倒進容器勺,再將一樣
	的水倒進容器 夕, 引導兒童觀察容器 勺和容器
	夕中水量的差異處 。
	請兒童各自發表。如:水的形狀不同,高度改
	變了
	• 教師再將容器勺的水倒回原來的容器,引導
	兒童觀察水量改變了嗎?兒童發表,如:水量
	不會減少或增加。同樣方法觀察容器勾的水倒
	回原來容器的情形。
	【活動 5】容量的大小比較
	◎間接比較或以容量個別單位實測
	布題:有一瓶綠茶和一瓶豆漿,哪一瓶的量比
	較多?
	• 兒童分組討論、發表。如: 倒入一樣大的小
	林子裡,看看可裝滿幾杯?
	• 教師引導:將綠茶和豆漿分別倒入兩個相同
	的容器裡,看看結果會怎樣?
	• 兒童分組討論、發表。如:綠茶的高度比較
	高,所以綠茶比豆漿多。
	• 教師引導:將綠茶和豆漿倒入相同的杯子
	裡,看看結果會怎樣?
	• 兒童分組討論、發表。如: 豆漿倒滿 5 杯,
	綠茶倒滿 6 杯,綠茶比豆漿多1杯,所以綠
	茶比豆漿多。

							◎補充教學		
							1 名稱: 傳水接龍賽		
							2 目標:		
							(1)容量和液量的初步經驗。		
							(2)液量的直接比較。		
							3 玩法:		
							(1)讓全班兒童將桌面東西全部收進抽屜,站		
							在自己的位置上,調整位置,讓每排人數相		
							等,多的人則出列當裁判。		
							(2)教師預先準備數個免洗盤(盤底深度、大		
							小要適中)。		
							(3)每排第一人桌上放著免洗盤。由教師輪流		
							到各排前面注水入盤子,由全班及裁判共同判		
							定是否注滿水了。教師一邊注水可以一邊問:		
							「還可以再裝進水嗎?」		
							(4)每個盤子都注滿水後,由第一人雙手捧著		
							盤子向後傳,一直傳到每排最後一人,再由最		
							後一人雙手捧著盤子,走到第一個桌子前面傳		
							給第一人。		
							(5)教師在每排第一個桌子上,先放一個塑膠		
							量筒(100cc,每組大小相同),請每排第一個		
							人將盤子中的水倒入量筒中。		
							(6)將量筒依序排放在講桌上,由全班及裁判		
							共同判定,哪一排剩下的水量最多?哪一排剩		
							下的水量最少?		
							(7)教師給予獎勵(教師可依自己的想法約定 給獎方式,但要事先告知兒童)。		
kh l vm		4	數-E-A2 具	n-I-2	N-2-2 加減	◆複習單元	加油小站一	觀察評量	
第十週	加油小站一	4	備基本的	理解加	算式與直式	1~單元5。	【活動 1】容量、液量的比較	操作評量 實作評量	

算術操作	法和減	計算:用位	◎能進行容量、液量的直接比較和個別單位比	口頭評量 發表評量
能力、並能	法的意	值理解多位	較	教 农計里
指認基本	義,熟	數加減計算	1. 布題: 飲水思源	
的形體與	練基本	的原理與方	比一比,容量最多的在□中打∨。	
相對關	加減法	法。初期可	• 教師先引導兒童觀察圖示,了解題意,幫助	
係,在日常	並能流	操作、横	解題。	
生活情境	暢計	式、直式等		
中,用數學	算。	方法並陳,	→ 1111	
表述與解	n-I-7	二年級最後		
決問題。	理解長	歸結於直式		
數-E-B1 具	度及其	計算,做為		
備日常語	常用單	後續更大位		
言與數字	位,並	數計算之基		
及算術符	做實	礎。直式計	• 把水倒入相同的罐子裡,會是什麼結果?連	
號之間的	測、估	算的基礎為	連看。	
轉換能	測與計	位值概念與	• 兒童分組討論、發表。如:	
力,並能熟	算。	基本加減		
練操作日	n-I-8	法,教師須		
常使用之	認識容	說明直式計		
度量衡及	量、重	算的合理		
時間,認識	量、面	性。		
日常經驗	積。	N-2-3 解	【活動 2】二位數的加法	
中的幾何	r-I-1	題:加減應	◎複習二位數的加法	
形體,並能	學習數	用問題。加	1. 布題: 魔彈射手	
以符號表	學語言	數、被加	每個標靶上都有兩個球,拿出附件的貼紙,依	
示公式。	中的運	數、減數、	照得分貼上球	
數-E-C1 具	算符	被減數未知	的位置。(配合附件 P13)	
備從證據	號、關	之應用解	• 教師先引導兒童觀察圖示,了解題意,幫助	
討論事	係符	題。連結加	解題。	

		<u> </u>	
情,以及和	號、算	與減的關係	• 兒童分組討論、發表。如:
他人有條	式約	(R-2-4) °	①20+40=60,所以兩個球的位置在 25 和
理溝通的	定。	N-2-11 長	15 °
態度。	r-I-3	度:「公	②17+36=53,所以兩個球的位置在 17 和
數-E-C2 樂	認識加減互	分」、「公	36 •
於與他人 合作解決	逆,並	尺」。實測、	• 教師可適當引導兒童思考,有時候答案不是
問題並尊	能應用 與解	量感、估測	只有唯一一種,當兒童提出其他正確的想法並
重不同的 問題解決	題。	與計算。單	說法合理,教師皆應給予肯定。
想法。		位换算。	
		N-2-12 容	【活動 3】300 以內的數
		量、重量、	◎能進行 300 以內數的大小比較
		面積:以操	1. 布題: 小力要回家, 把在 150~200 之間的
		作活動為	數圈起來,就可以找到回家的路。
		主。此階段	• 兒童分組討論、發表。如
		量的教學應	For w
		包含初步認	
		識、直接比	220 288
		較、間接比	151 144 103
		較(含個別	164 109 254 204
		單位)。不同	130 177 190
		的量應分不	168
		同的單元學	148
		羽。	
		R-2-1 大小	
		關係與遞移	
		律:「>」與	
		「<」符號	
		在算式中的	
		意義,大小	

11、15.40月日	Transfer of a notation
的遞移關	【活動 4】二位數的減法
係。	◎複習二位數的減法
R-2-4 加法	1. 布題四: 早餐大滿足
與減法的關	用錢包的錢買早餐後,還剩下幾元?填填看。
係:加減互	• 教師先引導兒童觀察圖示,了解題意,幫助
逆。應用於	解題。
驗算與解	• 兒童分組討論、發表。如:
題。	①90-79=11,共有90元,買了79元的早餐,
S-2-3 直尺	還剩下 11 元。
操作:測量長度。報讀	②65-58=7, 共有 65 元, 買了 58 元的早餐,
公分數。指	還剩 7 元。
定長度之線 段作圖。	(只要兒童說法合理,教師皆應給予肯定。)
	【活動 5】長度的測量
	◎複習長度的實測,並畫出指定長度的線段
	1. 布題: 小小測量員
	用尺量量看,餅乾長幾公分?
	• 兒童分組討論、發表。如:長 9 公分
	• 用尺畫出一條和淤的餅乾一樣長的直線。
	●兒童各自依照題意解題,畫出直線。
	魔數小偵探
	【活動 6】畫長度
	◎複習用個別單位描述長度及畫出指定長度
	的線段
	1. 布題: 美食地圖
	畫出 10 公分的路線,找出動物們喜歡的食物。
	●兒童分組討論、發表。如:
	畫出從松鼠到橡實,長 10 公分的路徑;畫

京草・長 10 公分的路径。 (重次使供参考・只要兒童童出 10 公分的路径。 (重次使供参考・只要兒童童出 10 公分的路径。 (重次使供参考・只要兒童童出 10 公分的路径。 (重次使供参考・只要兒童童出 10 公分的路径建立次冷壁、栽師時應於于肯定。) 【活動7】二位数的加法和減法 1. 布題:應法数字 (放灑步驟頑爛土食、設出魔法数字 (放灑步飛頑爛土食、設出魔法数字 ()								1 / + 40			
(畫於僕與麥考·只要兒童畫出 10 公分的路。 後遊說法合理,較師皆應給予肯定。) 【活動 7] 二位數的加法和成法 (③截習二位數的加法和成法) 1. 布理處法數字 (①應出一個十位數字和個位數字不同的二位數。 ②辦十位數字和個位數字互接。 ③游 ①和 ②中,大的數滅小的數、得到一個新的數。 ④辦 ③向十位數字和個色數字和加,找到應法數字。 • 兒童分類対論、發表。如:①86 ②68 ③ 86-68-18 (①118-9 第 8 單元 南步聯的加減 (《畫本的 在異體 題:兩步縣 機中 连行 信刊。								出從鳥到蟲,長 10 公分的路徑;畫出從鹿到			
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##								青草,長 10 公分的路徑。			
【活動 7】二位数的加法和减法 ②搜督二位数的加法和减法 ①搜督二位数的加法和减法 1. 布題: 魔法数字 依照步骤填填着,找出魔法数字 ①選出一個十位数字和個位数字不同的二位 数。 ②解 1 加 ②中,大的数減小的数,得到一個 新的数。 ④腾 ③的 1 位数字和侧位数字相加,找到魔法数字。 • 免童分組討論、發表。如:①86 ②68 ③ 86-68-18 ④1+8-9 第 6-8-18 ④1+8-9 第 6-1 两步骤的加减 第 6-1 两步骤的加速 第 6-1 两步骤,上间转到加速 第 6-1 两步骤,上间转到加速加速 第 6-1 两步骤,上间转到加速 第 6-1 两步骤 第 6-1 两步骤 6-1 mm 6-								(畫法僅供參考,只要兒童畫出 10 公分的路			
□後習二位數的加法和減法 1.布題:魔法數字 依照步驟填填看,找出魔法數字 ①選出一個十位數字和個位數字互接。 ②將十位數字和個位數字互接。 ③將 ①和 ②中,大的數域小的數,得到一個 新的數數 ②將 1 位數字和個位數字相加,找到魔 法數字。 • 免查分組討論、發表。如:①86 ②68 ③ 86-68-18 ②118-9 第118-9 第 第 9 元 兩步驟的加減 第 前步 题:兩步驟 境中,進行 算 指握作 情 恆 题 照問題 题:兩步驟 境中,進行 算 指握作 情 恆 脆 用 門 题 例 加速								徑並說法合理,教師皆應給予肯定。)			
● 第十一週 ② 第 3 單元 局 少縣的加減 第 6 單元 局 少縣的加減 第 6 單元 局 少縣的加減 4 初野關											
1. 布題: 魔法数字 (依照步驟填填看,找出魔法数字 (依照步驟填填看,找出魔法数字 (近避出一個十位数字和個位数字互换。								【活動7】二位數的加法和減法			
株田野駅填填看・找出魔法数字 ①選出一個十位數字和個位數字不同的二位数。 ②勝十位數字和個位數字互換。 ③勝 ①和 ②中,大的數減小的數,得到一個新的數。 ④勝 ③的十位數字和個位数字相加,找到魔法数字。 ・ 免童分組討論、發表。如:①86 ②68 ③ 86-68-18 ④118-9 横基本的 在具體 超:雨步驟 境中,进行 6-1 兩步驟的加法 實作評量 實值消費 (加、減、加解題活 原用問題 三個數的達 【活動1】三個數的達加計算 發表評量 (1) を 1 (2) を 2 (2) を 3 (2) を 4 (3) を 4 (4) が								◎複習二位數的加法和減法			
第十一週 第6單元兩 步驟的加減 第 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2								1. 布題:魔法數字			
数 - E - A2 具								依照步驟填填看,找出魔法數字			
②將十位數字和個位數字互換。 ③將 ①和 ②中,大的數減小的數,得到一個 新的數。 ④將 ③的十位數字和個位數字相加,找到魔 法數字。 ● 兒童分組討論、發表。如:①86 ②68 ③ 86-68=18 ④1+8=9 (①選出一個十位數字和個位數字不同的二位			
③將 ①和 ②中,大的數滅小的數,得到一個 新的數。 ④將 ③的十位數字和個位數字相加,找到魔 法數字。 ◆兒童分組討論、發表。如:①86 ②68 ③ 86-68=18 ④1+8=9 第6單元兩 第補操作 情境 應用問題 三個數的違 第6單元兩步驟的加法 【活動 1】三個數的違加問題 口頭評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 發表評量 《 .								數。			
新的數。								②將十位數字和個位數字互換。			
(上) (金) (金) (金) (金) (金) (金) (金) (金) (金) (金								③將 ①和 ②中,大的數減小的數,得到一個			
								新的數。			
\$\frac{\psi}{\psi} \\ \text{\$\frac{\psi}{\psi} \\ \\ \\ \text{\$\frac{\psi}{\psi} \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\								④將 ③的十位數字和個位數字相加,找到魔			
第十一週 第6單元兩 步驟的加減 4 1.在生活情 備基本的 算術操作 情境 應用問題 情態力、並能 的形體與 和對關 應用問題 病步驟 會、加與 和對關 應用問題 表、減與乘 程。 1.在生活情 境中,進行 這個數的連 之個數的連 加解題活 動,並用算 式記錄過 和步驟 類黃球,再 放進去 5 顆藍球,罐子裡合起來有幾顆球? 觀察評量 操作評量 實作評量 實作評量 質、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 ○ 0.人權教育 人 E5 欣 質、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 ○ 0.2 個數的連加問題 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 ○ 0.0 能用兩步驟解決三個數的連加問題 類差異並尊 重自己與他 人的權利。 ○ 0.0 能用兩步驟解決三個數的連加問題 類差異並尊 重自己與他 人的權利。 ○ 0.0 能利								法數字。			
第 + 一週 第 6 單元兩 步驟的加減								兒童分組討論、發表。如:①86 ②68 ③			
数-E-A2 具								86-68=18			
第十一週 第6單元兩 步驟的加減 4								<u>4</u> 1+8=9			
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				數-E-A2 具	n-I-5	N-2-8 解	1. 在生活情	第6單元 兩步驟的加減		◎人權教育	
第十一週 第 6 單元兩 步驟的加減 4 (加、減、 加解題活				備基本的	在具體	題:兩步驟	境中,進行	6-1 兩步驟的加法		人 E5 欣	
第十一週 第 6 單元兩 步驟的加減 4 能力、並能 中,解 (加、減、 加解題活 (如於用兩步驟解決三個數的連加問題) 別差異並尊				算術操作	情境	應用問題	三個數的連	【活動1】三個數的連加計算		賞、包容個	
第十一週				能力、並能	中,解	(加、減、	加解題活	◎能用雨步驟解決三個數的連加問題	贺 农 計 里	別差異並尊	
が	始 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	第6單元兩	4	指認基本	決簡單	乘)。加減混	動,並用算	1. 布題: 罐子裡原有 8 顆綠球,先放進去 3		重自己與他	
	五十一 週	步驟的加減	4	的形體與	雨步驟	合、加與	式記錄過	顆黃球,再		人的權利。	
				相對關	應用問	乘、減與乘	程。	放進去 5 顆藍球,罐子裡合起來有幾顆球?		◎科技教育	
				係,在日常	題。	之應用解	2. 在生活情	• 把先算什麼和再算什麼,用算式記下來。		科 E2 了解	
生活情境 r-I-2 題。不含併 境中,進行 三個數的連 • 兒童分組討論、發表。如: 動手實作的				生活情境		題。不含併		• 兒童分組討論、發表。如:		動手實作的	
中,用數學 試 式。不含連 減解題活				中,用數學		式。不含連		先算8顆綠球加3顆黃球,有11顆球,11顆		重要性。	

		1	_	,	
表述與解	法的運 算規	乘。	動,並用算 式記錄過	球再加上 5 顆藍球合起來有 16 顆球。	◎品德教育
決問題。	律。	R-2-2 三數 相加,順序	程。	先算:8+3=11	品E3 溝通
數-E-A3 能		改變不影響		再算:11+5=16	合作與和諧
觀察出日		其和:加法 交換律和結		答:16 顆	人際關係。
常生活問		交換件和 結 合律的綜		•說說看,算式中的11和16,各表示什麼?	◎生涯規劃
題和數學		合。可併入 其他教學活		• 兒童分組討論、發表。如:	教育
的關聯,並		」		算式中的 11 表示罐子裡的 8 顆綠球加 3	涯 E7 培養
能嘗試與				顆黃球後,罐子裡有 11 顆球。算式中的 16	良好的人際
擬訂解決				表示罐子裡的 11 顆球再	互動能力。
問題的計				加 5 顆紅球後,罐子裡合起來有 16 顆球。	涯 E12 學習
畫。在解決					解決問題與
問題之				◎能用兩步驟解決三個數的連加問題,並認識	做決定的能
後,能轉化				加法的結合律	カ。
數學解答				1. 布題: :爸爸買了三包不同口味的糖果,合	◎閱讀素養
於日常生				起來共有幾顆糖果?說說看,你是怎麼算的?	教育
活的應用。					閱 E1 認識
數-E-B1 具				Service Control of the Control of th	一般生活情
備日常語				/F 9% - OF 9% - OF 9% -	境中需要使
言與數字				45 顆 27 顆 33 顆 33 顆 33 顆 3	用的,以及
及算術符				• 兒童分組討論、發表。如:我先算黃色和綠	學習學科基
號之間的				色的數量共有幾顆,再加上藍色的數量。先算	礎知識所應
轉換能				45 顆加 27 顆, 共有 72, 再算 72 顆 33 顆, 全	具備的字詞
力,並能熟				部共有 105 顆。	彙。
練操作日				先算 :45+27=72	閱 E8 低、中
常使用之				再算:72+33=105	年級以紙本
度量衡及				答:105 顆	閱讀為主。
時間,認識				• 說說看,還有其他算法嗎?	閱 E11 低年
日常經驗				• 兒童分組討論、發表。如:	級:能在一
中的幾何				先算 45 顆加 33 顆, 共有 78 顆, 再算 78 顆加	般生活情境

形體,並能	27 顆,全部共有 105 顆。	中,懂得運
以符號表	先 算:45+33=78	用文本習得
示公式。	再算:78+27=105	的知識解決
數-E-B2 具	答:105 個	問題。
備報讀、製		◎戶外教育
作基本統 計圖表的 能力。	2. 布題: 跳繩比賽,小安跳了 46 下,小優跳了 49 下,小 拓跳了 44 下,三個人共跳了幾下?	戶 E3 善用 五官的感 知,培養 眼、耳、鼻、
能數 備 計 情 他 理 態 數於合問重問想法 數 人 海 應 E-C2人決尊的決 高 题	***. ***. ***. ***. ***. ***. ***. ***	无、 靈 一 質 環 完 。
	6-2 兩步驟的減法 【活動 2】三個數的連減計算 ⑥能用兩步驟解決三個數的連減問題 1. 布題:珍新鮮超市。 媽媽買了 16 顆草莓,弟弟先吃 6 顆,哥哥再吃 3 顆後,媽媽還有幾顆草莓?	

 	<u> </u>	1. 4. 放 1. 改 4 下 放 1. 改 , 四 放 5 4 一 4	
		• 把先算什麼和再算什麼,用算式記下來。	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
		先算 16 顆減 6 顆,剩 10 顆,再算 10 顆減 3	
		顆,就是剩下7顆。	
		先算:16-6=10	
		再算: 10-3=7	
		答:7 顆	
		• 說說看,算式中的 10 和 7, 各表示什麼?	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
		算式中的10表示16顆草莓被弟弟吃掉6顆	
		後,剩下10顆。算式中的7表示10顆草莓	
		再被哥哥吃掉3顆後,剩下7顆。	
		◎能用連減或先加再減的步驟解決三個數的	
		連減問題	
		1. 布題: 小娟帶 60 元到超市,買了麵包和餅	
		乾後,還剩下幾元?	
		32 元》 18 元》	
		● 兒童分組討論、發表。如:	
		①先算全部的錢減掉買麵包花的錢,再減掉買	
		餅乾花的錢。	
		先算 60 元減 32 元,剩下 28 元,	
		再算 28 元減 18 元,就是剩下 10 元。	
		共算:60-32=28	
		五年·00-52-28 再算:28-18=10	
		②先算買麵包和餅乾共要幾元,再算全部的錢	
		减掉買麵包和餅乾共花的錢。	

	Ī						上於 90 二 L 1 10 二 . 以五 F0 二			
							先算 32 元加上 18 元, 共要 50 元,			
							再算 60 元減 50 元,就是剩下 10 元。			
							先算 : 32+18=50			
							再算:60-50=10			
							答:10元			
							2. 布題: 汽水、果汁和奶茶共 75 罐,汽水有			
							34 罐,果汁有 16 罐,奶茶有幾罐?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①先算全部的罐數減掉汽水的罐數,再減掉果			
							汁的罐數。			
							先算 75 罐減去 34 罐,剩下 41 罐,再算 41			
							罐減16罐,就是剩下25罐。			
							先算:75-34=41			
							再算:41-16=25			
							②先算汽水和果汁共有幾罐,再算全部的罐數			
							滅汽水和果汁的罐數。			
							先算 34 罐加上 16 罐,共 50 罐,再算 75 罐			
							滅 50 罐,就是剩下 25 罐。			
							先算:34+16=50			
							再算:75-50=25			
							答: 25 罐			
			數-E-A2 具	n-I-5	N-2-8 解	◆在生活情 境中,進行	第6單元 雨步驟的加減	觀察評量 操作評量	◎人權教育	
			備基本的	在具體	題:兩步驟	三個數的加	6-3 兩步驟的加減應用	實作評量	人 E5 欣	
			算術操作	情境	應用問題	減混合解題	【活動3】三個數的加減混合計算	口頭評量	賞、包容個	
始 1 - 1 田	第6單元兩	4	能力、並能	中,解	(加、減、	活動,並用 算式記錄過	◎能用兩步驟解決三個數的加減混合問題	發表評量	別差異並尊	
	步驟的加減	4	指認基本	決簡單	乘)。加減混	程。	1. 布題: 園遊會		重自己與他	
			的形體與	雨步驟	合、加與		果汁店準備了 28 杯葡萄汁和 47 杯柳橙汁,		人的權利。	
			相對關	應用問	乘、減與乘		賣出 65 杯,還剩下幾杯果汁?說說看,你是		◎科技教育	
			係,在日常	題。	之應用解		怎麼算的?		科 E2 了解	

生活情境	r-I-2 認識加	題。不含併	• 兒童分組討論、發表。如:	動手實作的
中,用數學	認識加 法和乘	式。不含連	先算 28 杯葡萄汁加上 47 杯柳橙汁,共有	重要性。
表述與解	法的運	乘。	75 杯,再算 75 杯減賣出的 6 杯,就是剩下	◎品德教育
決問題。	算規 律。	R-2-2 三數	的果汁杯數。	品 E3 溝通
數-E-A3 能		相加,順序 改變不影響	先算 :28+47=75	合作與和諧
觀察出日		其和:加法	再算:75-65=10	人際關係。
常生活問		交換律和結 合律的綜	答:10 杯	◎生涯規劃
題和數學		合。可併入	2. 布題: 會場裡原有 46 個人,28 個人離開	教育
的關聯,並		其他教學活 動。	後,又有17個人進來,會場裡現在有幾個人?	涯 E7 培養
能嘗試與			說說看,你是怎麼算的?	良好的人際
擬訂解決			• 兒童分組討論、發表。如: 先算會場裡原有	互動能力。
問題的計			的 46 個人減掉離開的 28 個,剩下 18 個,	涯 E12 學習
畫。在解決			再算 18 個加進來的 17 個,就是會場裡現在	解決問題與
問題之			的人數。	做決定的能
後,能轉化			先算 :46-28=18	カ。
數學解答			再算:18+17=35	◎閱讀素養
於日常生			答:35 個	教育
活的應用。				閱 E1 認識
數-E-B1 具			【活動 4】三個數的加減混合計算(比較型)	一般生活情
備日常語			◎能用兩步驟解決三個數比較型的加減混合	境中需要使
言與數字			問題	用的,以及
及算術符			1. 布題: 弟弟有 45 元,哥哥的錢比弟弟多 20	學習學科基
號之間的			元,兩人共	礎知識所應
轉換能			有幾元?說說看,你是怎麼算的?	具備的字詞
力,並能熟			• 兒童分組討論、發表。如:	彙。
練操作日			弟杰弟幸	閱 E8 低、中
常使用之			が中央で ・ 多章20元号。 ・ 寄養者養	年級以紙本
度量衡及			有三个元十	閱讀為主。
時間,認識			先算哥哥有幾元?	閱 E11 低年

日常經驗	先算 :45+20=65	級:能在一
中的幾何	再算兩人共有幾元?	般生活情境
形體,並能	再算:45+65=110	中,懂得運
以符號表	答:110 元	用文本習得
示公式。	2. 布題: 足球不落地比賽, 宇荷踢了 35 下,	的知識解決
數-E-B2 具	品妍比宇荷	問題。
備報讀、製	少踢 15 下,文琪比品妍少踢 10 下,文琪踢	◎戶外教育
作基本統	了幾下?說說	户E3 善用
計圖表的	看,你是怎麼算的?	五官的感 知,培養
能力。	宝"荷区"	眼、耳、鼻、
數-E-C1 具		舌、觸覺及 心靈對環境
備從證據	品念妍〒 10下草	的感受能
討論事	文△珙△ 場⇒?下→	カ。
情,以及和	• 兒童分組討論、發表。如:	
他人有條	先算品妍踢了幾下,再算文琪踢了幾下。	
理溝通的	先算:35-15=20	
態度。	再算:20-10=10	
數-E-C2 樂	答:10 下	
於與他人 合作解決		
問題並尊	◎補充教學	
重不同的 問題解決	_	
想法。	1. 名稱:數字卡加減法大作戰	
	2. 目標:解決二位數的加減法問題。	
	3. 玩法:	
	(1)教師準備一些二位數的數字卡 (不超過	
	100) •	
	(2)請每個兒童任意抽出 2 張,並算算看加起	
	來是多少?或相減是多少?(由教師決定)	
	(3)兒童說出答案,並請其他兒童檢查答案。	

							二 1. 名稱: 加加減減比高下 2. 目標: 解決兩步驟的加、減法混合問題。 3. 玩法: (1)教具準備: 數字牌 1 ~ 20,張數則隨參加人數彈性調整。 (2)人數: 小組組內遊戲(約 3 ~ 5 個人)。 (3)遊戲規則: 每個人抽三張牌,隨牌主意思,將加、減符號安插在牌與牌之間,「先減再加」或 「先加再減」皆可			
第十三週	第7 單元 2、5、4、8	4	數-E-A1 具 備喜歡數學 世界好 奇、有積極	n-理法義練乘並24-4	N-2-6 乘 法 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	1. 累情立概的中倍和大量,且理	(4)遊戲過程: ①數字牌 1 ~ 20 不照號碼排序,每個人發下三張牌。 ②每個人依拿到的三張牌,思考過後隨機將其中任兩張牌先加(或先滅),再將和(或差)跟剩下的另一張牌相減(或相加)。 ③比比看,誰的結果最小,誰就勝利。 第7單元2、5、4、8的乘法 6-1 2的乘法 【活動 1】倍的概念 ◎將 2 個一數的活動用連加表示	觀操實口發察作評評評量量量量	◎性別 受性別 性 E11 培合 性別間 情感 動情感	
	的乘法		主動的學 習態度,並 能將數學 語言運用	進 程 與 的 活 。	逐步發展 「倍」的概 念,做為統 整乘法應用	乘法的意 義,解決2 的整數倍問 題。	1. 布題:1頭山羊有2隻角。3頭山羊共有幾 隻角?說說看,你是怎麼知道的? •兒童分組討論、發表。如:1頭山羊有2隻 角。2隻、2隻一數,2、4、6。3頭山羊,		能力。 ◎人權教育 人 E5 欣 賞、包容個	

 1	T	T		
於日常生	情境的 語	2. 能在同數	共有 6 隻角	別差異並尊
活中。	吉。	累加的具體	• 把做法用加法算式記下來。	重自己與他
數-E-A3 能	N-2-7 十十 乘法:乘除	情境中,建	• 兒童分組討論、發表。如:2+2+2=6,共	人的權利。
觀察出日	直式計算的	立「倍」的	有 6 隻角。	◎環境教育
常生活問	基礎,以熟	概念和理解	2. 布題: 5 隻兔子共有幾個耳朵?把做法用	環E3 了解
題和數學	練為目標。	乘法的意	加法算式記下來。	人與自然和
的關聯,並		義,解決5	• 兒童分組討論、發表。如:	諧共生,進
能嘗試與		的整數倍問	1 隻兔子有 2 個耳朵,用 2 個一數, 2、4、	而保護重要
擬訂解決		題。	6、8、10,共有 10 個耳朵。用算式記作 2	棲地。
問題的計		3. 能熟悉	+2+2+2+2=10,共有 10 個耳朵。	◎品德教育
畫。在解決		2、5、4、8 的 乘法算式和	• 教師說明:2 有 5 個相加,也可以說是 2	品 E3 溝通
問題之		口訣。	的 5 倍	合作與和諧
後,能轉化			● 想想看,「2 有 5 個相加」、	人際關係。
數學解答			「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」,意思都	◎生涯規劃
於日常生			一樣嗎?	教育
活的應用。			•兒童分組討論、發表。如:2有5個相加	涯 E7 培養
數-E-B1 具			是2的5倍,有5個2相加也是2的5	良好的人際
備日常語			倍,所以「2 有 5 個	互動能力。
言與數字			相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」	涯 E12 學習
及算術符			都一樣。	解決問題與
號之間的				做決定的能
轉換能			【活動 2】2 的乘法算式	カ。
力,並能熟			◎2 的乘法算式,並用乘法算式記錄問題	◎閱讀素養
練操作日			1. 布題:琳琳把2罐果醬裝成1盒,6盒共有	教育
常使用之			幾罐果醬?把做法用算式記下來。	閱 E1 認識
度量衡及			•兒童分組討論、發表。如:1 盒有 2 罐,6	一般生活情
時間,認識			盒是 2 的 6 倍,用算式記作 2×6=12,共有	境中需要使
日常經驗			12 罐果醬。	用的,以及
中的幾何			• 教師說明:2 的 6 倍是 12, 記作 2×6=12,	學習學科基

形。	體,並能	讀作二乘以六等於十二,2x6=12 是乘法算	礎知識所應
	符號表	式,×是乘號。	具備的字詞
	公式。	ン、ARA mu	突 偏的于的
	-E-C2 樂	【活動 3】2 的乘法表	乗。 関 E11 低年
於具	與他人		
	作解決	◎進行單位量為2,單位數1到9的乘法算式	級:能在一
	吸业守 不同的	記錄和熟記口訣	般生活情境
	題解決	1. 布題: 1 雙襪子有 2 隻, 2 雙、3 雙9	中,懂得運
	法。	雙,各有幾隻襪子?	用文本習得
		• 兒童分組討論、發表。如:	的知識解決
		①1 雙襪子有 2 隻,2 雙有 4 隻,3 雙襪子	問題。
		有 6 隻9 雙有 18 隻。	◎戶外教育
		②用 2 的連加:2+2=4、4+2=6	户 E1 善用
		③用 2 的乘法:2×1=2、2×2=4 ······	教室外、戶
		• 寫出 2 的乘法,並念念看。	外及校外教
		• 兒童分組討論,各自在小白板上寫出乘法算	學,認識生
		式,教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口	活環境(自
		訣。	然或人為)。
		2. 布題: 拿出附件「2 的心算卡」練習乘法。	户 E3 善用
		• 教師與兒童互動完成。如:	五官的感 知,培養
		教師隨機取出一張心算卡,指定不同	眼、耳、鼻、
		的兒童,說出心算卡的答案。	舌、觸覺及 心靈對環境
			的感受能
		7-2 5 的乘法	カ。
		【活動 4】5 的乘法算式和乘法表	
		◎以5的幾倍描述乘法問題	
		1. 布題:1隻手套有5根指頭,4隻手套共有	
		幾根指頭?把做法用加法算式記下來。	
		 兒童分組討論、發表。如:5+5+5+5=20, 	
		4個5相加可用5個一數來算,5、10、15、	
		工周 U / I / I / I / I / I / I / I / I / I /	

						20,共有20根指頭。 •把做法用乘法算式記下來。 •兒童分組討論、發表。如:5×4=20 •教師說明:5×4=20 的算式中,5 叫作被乘數,4 叫作乘數,20 是5 和 4 相乘的積。 ②進行單位量為5,單位數1到9的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題:1 朵梅花有5 片花瓣。2 朵、3 朵9 朵,各有幾片花瓣? •用5的乘法:5×1=5、5×2=10•寫出5的乘法,並念念看。 •兒童分組討論,各自在小白板上寫出乘法算式,教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2. 布題:拿出附件「5 的心算卡」練習乘法。(配合附件 P17) •教師與兒童互動完成。如:教師隨機取出一張心算卡,指定不同的兒童,說出心算卡的答案。			
第十四週	第7單元 2、5、4、8 的乘法	4	數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學 世界好 奇、有積極 主動的學	四加工	意義與應 用。在學習 乘法過程,	第7單元2、5、4、8的乘法 7-3 4的乘法 【活動5】4的乘法算式和乘法表 ②以4的幾倍描述乘法問題 布題:1組優格有4杯。3組共有幾杯優格? 把做法用算式記下來。	觀察作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎性別平等 教育 性 E11 培養 性別間合宜 表達情感的 能力。	

習態度,並 分的除 法活	「倍」的概	義,解決 2	•兒童分組討論、發表。如:1組有4杯,3	◎人權	教育
能將數學 動。	念,做為統	的整數倍問	組是 4 的 3 倍,4×3=12,共有 12 杯優格。	人 E5 n	欠
語言運用	整乘法應用	題。	• 有 3 組優格,再多 1 組,共有幾杯優格?	賞、包	容個
於日常生	情境的 語	2. 能在同數	• 兒童分組討論、發表。如:	別差異	並尊
活中。	吉。	累加的具體	再多 1 組是 4 組,所以 4x4 可以用 4x3 再	重自己	與他
數-E-A3 能	N-2-7++	情境中,建	加 1 個 4 來計算。 4×3=12,12+4=16,	人的權	利。
觀察出日	乘法:乘除 直式計算的	立「倍」的	共有 16 杯優格。	◎環境	教育
常生活問	基礎,以熟	概念和理解	• 4×4 比 4×3 多 個 4。	環 E3	了解
題和數學	練為目標。	乘法的意	•兒童分組討論、發表。如:4x4 是 4 個 4,4	人與自	然和
的關聯,並		義,解決 4	×3 是 3 個 4 , 4 個 4 比 3 個 4 多 1 個 4。	諧共生	,進
能嘗試與		的整數倍問		而保護	重要
擬訂解決		題。	◎進行單位量為4,單位數1到9的乘法算式	棲地。	
問題的計		3. 能在同數	記錄和熟記口訣	◎品德	教育
畫。在解決		累加的具體	1. 布題:1 隻梅花鹿有 4 條腿。2 隻、3 隻	品 E3 A	
問題之		情境中,建	9隻,各有幾條腿?	合作與	和諧
後,能轉化		立「倍」的	• 兒童分組討論、發表。如:用 4 的乘法:4	人際關	係。
數學解答		概念和理解	x1=4 \ 4x2=8	◎生涯	規劃
於日常生		乘法的意	• 寫出 4 的乘法,並念念看。	教育	
活的應用。		義,解決 8	• 兒童分組討論,各自在小白板上寫出乘法算	涯 E7 ±	音養
數-E-B1 具		的整數倍問	式,教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口	良好的	人際
備日常語		題。	訣。	互動能	カ。
言與數字		4. 能熟悉	2. 布題: 拿出附件「4 的心算卡」練習乘法。	涯 E12	學習
及算術符		2、5、4、8 的	(配合附件 P18)	解決問	題與
號之間的		乘法算式和	• 教師與兒童互動完成。如: 教師隨機取出一	做決定	的能
轉換能		口訣。	張心算卡,指定不同的兒童,說出心算卡的答	カ。	
力,並能熟		5. 能用乘法	案。	◎閱讀	素養
練操作日		解決生活中 的問題。		教育	
常使用之		-	7-4 8的乘法	閱 E1 i	忍識
度量衡及			【活動 6】8 的乘法算式和乘法表	一般生	活情

時間,認識 日常經驗 中的幾何 形體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂	中 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
中的幾何 形體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂	中 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
形體,並能 以符號表 以符號表 盒是8的5倍,8x5=40,共有 •有5盒章魚燒,拿走1盒, 數-E-C2樂 燒?	盒有8顆,5 礎知識所應 40顆章魚燒。 具備的字詞 剩下幾顆章魚 闌 E11 低年
以符號表 示公式。 數-E-C2 樂	40 顆章魚燒。 剩下幾顆章魚 類 E11 低年
示公式。 數-E-C2 樂 - 有 5 盒章魚燒,拿走 1 盒, 燒?	剩下幾顆章魚
數-E-C2 樂	閱 E11 低年
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	級:能在一
問題並尊	×4 可以用 8×5 般生活情境
	中,懂得運
想法。	2 顆章魚燒。 用文本習得
• 8×4 比 8×5 少 個 8。	的知識解決
• 兒童分組討論、發表。如:	問題。
8×4 是 4 個 8 · 8×5 5 個 8 · 4	1個8比5個8 ◎戶外教育
少1個8。	户 E1 善用
	教室外、戶
◎進行單位量為8,單位數1到	9 的乘法算式 外及校外教
記錄和熟記口訣	學,認識生
1. 布題:1 隻章魚有 8 條腕足。2	2 隻、3 隻 活環境(自
9隻,各有幾條腕足?	然或人為)。
• 兒童分組討論、發表。如: 月	用 8 的乘法:8
x1=8 \cdot 8\times2=16\dots	五官的感 知,培養
•寫出 8 的乘法,並念念看。	眼、耳、鼻、
• 兒童分組討論,各自在小白板	古、觸覺及 上寫出乘法算 心靈對環境
式,教師指名兒童在黑板上寫出	算式並念出口 的感受能
訣。	カ。
2. 布題: 拿出附件「8 的心算卡	卡」練習乘法 。
(配合附件 P18)	
• 教師與兒童互動完成。如:教	師隨機取出一

	張心算卡,指定不同的兒童,說出心算卡的答
	(T)
	7.5. 赤. 7. 4. 4. 6. 中
	7-5 乘法的應用
	【活動 7】乘法的應用
	◎應用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、
	8」的問題
	1. 布題: 小煜參加海洋館體驗營,1個人有8
	張生物圖卡,6個人共有幾張生物圖卡?把做
	法用乘法算式記下來。
	• 兒童分組討論、發表。如:
	1 個人有 8 張生物圖卡,6 個人共有 8 的 6
	倍,用乘法算式記作 8×6=48,共有 48 張生
	物圖卡。
	2. 布題: 有 4 個人,每個人有 2 根餅乾,共
	有幾根餅乾?
	把做法用乘法算式記下來。
	• 兒童分組討論、發表。如: 1 個人有 2 根
	餅乾,4個人共有2的4倍,用乘法算式記
	作 2×4=8,總共有 8 根餅乾。
	◆教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習,直
	至純熟。
	1名稱:搶堡壘
	2 目標:能用乘法算式解題。
	3 玩法:

							(1)如右圖,左右兩旁分組遊戲。									
							10									
							(2)每個○中都有不同的數學問題,先解完題									
							到達堡壘者優勝。題目如下:									
							•2有6個是多少?									
							乘法算式:									
							●5有7個是多少?									
							乘法算式:									
							•4有5個是多少?									
							乘法算式:									
							•8有9個是多少?									
							乘法算式:									
							•4有8個是多少?									
			t. B 11 B	n I 0	N-2-13 鐘	1 4 10 10	乘法算式:	期 宛	O 1 115 11 -4-							
			數-E-A1 具	n-I-9 認識時	N-2-15 鍾 面的時刻:	1. 透過操	第8單元幾時幾分	觀察評量 操作評量	◎人權教育							
			備喜歡數	刻與時		作,認識鐘	8-1 幾時幾分	實作評量	人E3 了解							
			學、對數學	間常用 單位。	為主。以鐘 面時針與分	面上每1小	【活動1】以1分鐘為單位的幾時幾分	口頭評量 發表評量	每個人需求							
			世界好	·	針之位置認	格的時間是	◎認識鐘面上1小格是1分鐘		的不同,並							
	然 0 四 - W		奇、有積極		識「幾時幾 分」。含兩整	1分鐘。	1. 布題: 他們什麼時候到達入口廣場? 鐘面上		討論與遵守							
第十五週	第8單元幾 時幾分	4	主動的學		時時刻之間	2. 以每小格	的短針和長針各指在哪裡?怎麼知道是什麼		團體的規							
	"7 及 "		習態度,並		的整時點數	1分鐘為單	時候?		則。							
			能將數學		(時間加減 的前置經	位,報讀鐘	•兒童分組討論、發表。如:短針指在9,長		人 E5 欣							
			語言運用		驗)。	面上的時刻	針指在12,所以是9點鐘。		賞、包容個							
			於日常生									是幾時幾	• 教師說明: 短針又叫作時針。長針又叫作分		別差異並尊	
			活中。			分,並撥轉	針。		重自己與他							

 ,			
數-E-A3 能	出指定的時	• 教師歸納: 9 點可以說是 9 時,也可以說是	人的權利。
觀察出日	刻。	9時0分。	◎科技教育
常生活問	3. 透過操	2. 布題: 現在是 9 時 59 分, 再過 1 分鐘是	科 E1 了解
題和數學	作,認識鐘	幾時幾分?	平日常見科
的關聯,並	面有 12 大	• 兒童分組討論、發表。如:	技產品的用
能嘗試與	格,每大格	9 時 59 分再過1分鐘是9時 60分,也就是	途與運作方
擬訂解決	的時間是5	10 時 0 分。	式。
問題的計	分鐘。		科 E4 體會
畫。在解決	4. 以每大格	【活動2】以5分鐘為單位的幾時幾分	動手實作的
問題之	5 分鐘為單位,報讀鐘	1. 布題: 他們幾時幾分到達亞洲區? 時針和分	樂趣,並養
後,能轉化	面上的時刻	針各指在哪裡?怎麼知道是幾時幾分?	成正向的科
數學解答	是幾時幾 分,並撥轉	 分針從12到5走了5大格,5個、5個一數, 	技態度。
於日常生	出指定的時	5、10、15、20、25,是25分鐘,所以是10	科 E9 具備
活的應用。	刻。	點 25 分,也可以說是 10 時 25 分。	與他人團隊
數-E-B1 具		2. 布題: 他們幾時幾分到達歐洲區?時針和	合作的能
備日常語		分針各指在哪裡?怎麼知道是什麼時候?	カ。
言與數字		• 兒童分組討論、發表。如:	◎生涯規劃
及算術符		時針指在 11 和 12 之間,分針指在 6,所以	教育
號之間的		是 11 點半。	涯 E11 培養
轉換能		•11 點半也可以怎麼說?	規劃與運用
力,並能熟		•兒童分組討論、發表。如:11 點半可以說	時間的能
練操作日		是 11 時 30 分。	カ。
常使用之			◎閱讀素養
度量衡及		【活動 3】以1分鐘和5分鐘為單位的幾時幾	教育
時間,認識		分	閱 E1 認識
日常經驗		◎報讀鐘面上是幾時幾分	一般生活情
中的幾何		1. 布題: 他們幾時幾分吃午餐? 時針和分針各	境中需要使
形體,並能		指在哪裡?你是怎麼知道的?	用的,以及
以符號表		• 兒童分組討論、發表。如:1 大格是 5 分鐘,	學習學科基

			示公式。				分針走了7大格又1小格,5x7=35,35+1		礎知識所應	
			數-E-C1				=36,所以是12時36分。		具備的字詞	
			具備從證						彙。	
			據討論事						◎戶外教育	
			情,以及和						户 E3 善用	
			他人有條						五官的感 知,培養	
			理溝通的						眼、耳、鼻、	
			態度。						舌、觸覺及 心靈對環境	
			數-E-C2 樂						的感受能	
			於與他人 合作解決						力。	
			問題並尊							
			重不同的 問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-I-9 認識時		1. 以每小格	第8單元幾時幾分	觀察評量 操作評量	◎人權教育	
			備喜歡數	刻與時	以操作活動	1分鐘為單	8-1 幾時幾分	實作評量	人E3 了解	
			學、對數學	間常用 單位。	為主。以鐘 面時針與分	位,報讀鐘	【活動 4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時	口頭評量 發表評量	每個人需求	
			世界好	干证	針之位置認	面上的時刻	刻	饭 (八 川 里	的不同,並	
			奇、有積極		識「幾時幾 分」。含兩整	是幾時幾	◎報讀時刻		討論與遵守	
			主動的學		時時刻之間	分,並撥轉	1. 布題: 他們什麼時候到達美洲區? 時針和分		團體的規	
			習態度,並		的整時點數 (時間加減	出指定的時	針各指在哪裡?怎麼知道是幾時幾分?		則。	
第十六週	第8單元幾	4	能將數學		的前置經	刻。	•兒童分組討論、發表。如:分針走 1 大格		人 E5 欣	
カー 八週	時幾分	4	語言運用		驗)。	2. 以每大格	是 5 分鐘,從 12到11 走了11 大格,5、10、		賞、包容個	
			於日常生			5分鐘為單	15、20、25、30、35、40、45、50、55,所以		別差異並尊	
			活中。			位,報讀鐘	是1時55分。		重自己與他	
			數-E-A3 能			面上的時刻	2. 布題: 他們什麼時候在出口拍照?時針和		人的權利。	
			觀察出日			是幾時幾	分針各指在哪裡?		◎科技教育	
			常生活問			分,並撥轉	•兒童分組討論、發表。如:時針接近 2,但		科 El 了解	
			題和數學			出指定的時	是超過 2,所以是2 點多。分針走 1 大格是		平日常見科	
			的關聯,並			刻。	5 分鐘,從 12 開始,走了 1 大格又 3 小		技產品的用	

	0 14 18 450		T
能嘗試與	3. 透過觀 察,點數兩	格,5、6、7、8,所以是 2 時 8 分。	途與運作方
擬訂解決	個時刻之間		式。
問題的計	經過的時 間。	8-2 點數經過的時間	科 E4 體會
畫。在解決	121	【活動 5】點數經過的時間	動手實作的
問題之		◎點數經過的時間	樂趣,並養
後,能轉化		1. 布題:媽媽的一天。	成正向的科
數學解答		媽媽從上午 9 時到上午 10 時運動,共花了幾	技態度。
於日常生		小時?說說看,你是怎麼知道的?	科 E9 具備
活的應用。		• 兒童分組討論、發表。如:9 時到 10 時,	與他人團隊
數-E-B1 具		分針走了 1 大圈,是 60 小格,就是 60 分	合作的能
備日常語		鐘,也就是1小時。	カ。
言與數字		•媽媽從上午 10 時開始打扮, 30 分鐘後結	◎生涯規劃
及算術符		束,結束時是上午幾時幾分?	教育
號之間的		•30 分鐘,分針走了 30 小格,也就是走了	涯 E11 培養
轉換能		半圈,所以是 10 時 30 分。	規劃與運用
力,並能熟		2. 布題: 媽媽下午 5 時 10 分開始煮晚餐,	時間的能
練操作日		花了 2 小時煮完,媽媽什麼時候煮完晚餐?	カ。
常使用之		• 兒童分組討論、發表。如:	◎閱讀素養
度量衡及		5 時 10 分經過 2 小時,時針從 5 走到 7,	教育
時間,認識		媽媽在下午 7 時 10 分煮完晚餐。	閱 E1 認識
日常經驗			一般生活情
中的幾何		◎補充教學	境中需要使
形體,並能		1 名稱:撥鐘接力賽	用的,以及
以符號表		2目標:透過撥鐘比賽,熟練順時針方向,且	學習學科基
示公式。		能報讀幾點鐘、幾點半。	礎知識所應
數-E-C1		3 玩法:	具備的字詞
具備從證		(1)兒童6人一組排成一行。(每人手拿1個小	彙。
據討論事		時鐘)	◎戶外教育
情,以及和		(2)第1人撥6點鐘給第2人看。	户 E3 善用

			他 理 態 數於合問重問想 有 通。 C-他解並同解。 條 的 樂				(3)第2人撥自己的時鐘,增加1小時為7點鐘給第3人看(以此類推)。 (4)最後一人撥好時鐘後拿給教師看(答案是 11點鐘)。 (5)教師檢視哪一組最正確也最快。		五知眼舌心的力。	
第十七週	第96、3、6、3、6、3、6、3、6、4、5、9、6、4、5、9、6、4、6、6、6、6、6、6、6、6、6、6、6、6、6、6、6、6、6	4	數備學世奇主習能語於活數觀常題的能擬問一日喜、界、動態將言日中区察生和關嘗訂題一個對好有的度數運常。 A 出活數聯試解的. 1 數數 積學,學用生 3 日問學,與決計一具 學 極 並	n-理法義練乘並進裝分法動-T-解的,十法初行與的活。4 乘意熟十,步分平除	N-法意用乘逐「念整情言N-乘直基練1-1:義。法步倍,乘境。2-法式礎為1、乘與在過發」做法的 7:計,目乘法應學程展的為應語 十乘算以標的 習, 概統用 十除的熟。	1. 累情立概乘義的題 2. 累情立概乘義的題 3. 只能加境「念法,整。能加境「念法,整。能在的中倍和的解数 在同具,」理意決倍 同具,」理意決倍 同具,」理意決倍 同數體建的解 3 問 數體建的解 6 問 數型	9-1 3的乘法 【活動 1】3的乘法算式和乘法表 ③以3的幾倍描述乘法問題 1. 布題:1 輛 有3個輪子。4 輛共有幾個輪子?把做法用加法算式和乘法算式記下來。 •兒童分組討論、發表。如:3個輪子連加4次,4個3相加,3+3+3+3=12,共有12個輪子。乘法算式3×4=12,答:12個2.3×6比3×4多 個3,是多 。 •兒童分組討論、發表。如:3×6是6個3,3×4是4個3,是6個3上4個32個3,是多6。	觀操實口發察作作頭表評評評評評	◎教性性表能◎人賞別重人◎環人諧而棲◎2性育 EI 別達力人 ES、差自的環 ES 與共保地品別 11 間情。權 於包異己權境了自生護。德平培合感 教 欣容並與利教了然,重 教育等 養宜的 育 個尊他。育解和進要 育等	
			畫。在解決問題之			累加的具體 情境中,建	• 兒童分組討論、發表。如:用 3 的乘法:3 x1=3,3x2=6······		品 E3 溝通 合作與和諧	

後,能轉化	立「倍」的	•寫出 3 的乘法,並念念看。	人際關係。
數學解答	概念和理解	• 兒童分組討論,各自在小白板上寫出乘法算	◎生涯規劃
於日常生	乘法的意	式,教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口	教育
活的應用。	義,解決7	訣。	涯 E7 培養
數-E-B1 具	的整數倍問	2. 布題: 拿出附件「3 的心算卡」練習乘法。	良好的人際
備日常語	題。	(配合附件 P 23)	互動能力。
言與數字	4. 能熟悉 3、6、7、9	• 教師與兒童互動完成。如:	涯 E12 學習
及算術符	10、1、9	教師隨機取出一張心算卡,指定不同的兒童,	解決問題與
號之間的	和口訣。	說出心算卡的答案。	做决定的能
轉換能			カ。
力,並能熟		9-2 6 的乘法	◎閱讀素養
練操作日		【活動 2】6 的乘法算式和乘法表	教育
常使用之		◎以6的幾倍描述乘法問題	閱 E1 認識
度量衡及		1. 布題:1 組果汁有 6 瓶。4 組共有幾瓶果汁?	一般生活情
時間,認識		把做法用乘法算式記下來。	境中需要使
日常經驗		• 兒童分組討論、發表。如:1 組果汁有 6	用的,以及
中的幾何		瓶,4 組是 6 的 4 倍,	學習學科基
形體,並能		6×4=24, 共有 24 瓶果汁。	礎知識所應
以符號表		• 柏鈞買了 4 組,洛安買了 2 組,各有幾瓶	具備的字詞
示公式。		果汁?	彙。
數-E-C2 樂		• 兒童分組討論、發表。如:	閱 E11 低年
於與他人		①柏鈞買了 4 組果汁,6×4=24,有 24 瓶果	級:能在一
問題並尊		汁 。	般生活情境
重不同的 問題解決 問題解決		②洛安買了 2 組果汁,6×2=12,有 12 瓶果	中,懂得運
想法。		汁 。	用文本習得
		● 洛安比柏鈞少買 組,是少買 紙果	的知識解決
			問題。
		• 兒童分組討論、發表。如:	◎戶外教育
		①2 組比 4 組少 2 組。	戸 E1 善用
			/ 2

		②1 組果汁有 6 瓶,少 2 組是少 2 個 6,	教室外、戶
		是 12 瓶果汁。	外及校外教
		◎進行單位量為 6,單位數 1 到 9 的乘法算	學,認識生
		式記錄和熟記口訣	活環境(自
		1. 布題: 1 隻金龜子有 6 隻腳。2 隻、3	然或人為)。
		隻9 隻,各	户 E3 善用
		有幾隻腳?	五官的感 知,培養
		• 兒童分組討論、發表。如:用 6 的乘法:6	眼、耳、鼻、
		$x1 = 6 \cdot 6x2 =$	舌、觸覺及 心靈對環境
		12	的感受能
		•寫出 6 的乘法,並念念看。	カ。
		• 兒童分組討論,各自在白板上寫出乘法算	
		式,教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口	
		訣。	
		2. 布題: 拿出附件「6 的心算卡」練習乘法。	
		(配合附件 P 23)	
		●誗 教師與兒童互動完成。如:	
		教師隨機取出一張心算卡,指定不同的兒童,	
		說出心算卡的答案。	
		9-3 7的乘法	
		【活動 3】7 的乘法算式和乘法表	
		②以7的幾倍描述乘法問題	
		1. 布題:1組七巧板有7片,3組共有幾片七	
		巧板?4組有幾片?5組呢?把做法用乘法算式	
		記下來。	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
		1 組有 7 片 , 3 組 7×3=21 , 共有 21 片。	
		1組有7片,4組是7有4個,是7的4倍,	

7×4=28, 共有 28 片。 4 組再多 1 組是 5 組, 7×5=35, 5 組共有 35 片。 ⑥ 進行單位量為 7, 單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題: 1 隻瓢蟲身上有 7 個黑點。2 隻、3 隻9 隻, 各有幾個黑點? • 兒童分組討論、發表。如: 用 7 的乘法: 7 ×1=7,7×2= 14 • 寫出 7 的乘法, 並念念看。	
片。 ◎進行單位量為 7,單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1.布題: 1 隻瓢蟲身上有 7 個黑點。2 隻、3 隻9 隻, 各有幾個黑點? •兒童分組討論、發表。如:用 7 的乘法:7 ×1=7,7×2= 14····· 	
 ◎進行單位量為 7,單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題: 1 隻瓢蟲身上有 7 個黑點。2 隻、3 隻9 隻, 各有幾個黑點? • 兒童分組討論、發表。如: 用 7 的乘法: 7 ×1=7,7×2= 14 	
式記錄和熟記口訣 1. 布題: 1 隻瓢蟲身上有 7 個黑點。2 隻、3 隻9 隻, 各有幾個黑點? • 兒童分組討論、發表。如: 用 7 的乘法: 7 ×1=7,7×2= 14	
1. 布題: 1 隻瓢蟲身上有 7 個黑點。2 隻、3 隻9 隻, 各有幾個黑點? • 兒童分組討論、發表。如: 用 7 的乘法: 7 x1=7,7x2= 14	
 隻9隻, 各有幾個黑點? •兒童分組討論、發表。如:用7的乘法:7 ×1=7,7×2= 14 	
各有幾個黑點? • 兒童分組討論、發表。如:用 7 的乘法:7 ×1=7,7×2= 14······	
• 兒童分組討論、發表。如:用 7 的乘法:7 x1=7,7x2= 14······	
$\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$	
14	
● 1	
• 童分組討論,各自在小白板上寫出乘法算	
式,教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口	
訣。	
2. 布題: :拿出附件「7 的心算卡」練習乘法。	
(配合附件 P 24)	
• 教師與兒童互動完成。如:	
教師隨機取出一張心算卡,指定不同的兒童, 說出心算卡的答案。	
數-E-A1 具	
備喜歡數 法:乘法的 累加的具體 9-4 9的乘法 實作評量 教育	
學、對數學 義,熟 意義與應 情境中,建 【活動 4】 9 的乘法算式和乘法表 口頭評量 性 E11 培養 發表評量	
第9單元 世界好 乘法, 用。在學習 立「倍」的 ◎以9的幾倍描述乘法問題 性別間合宜 性別間合宜	
第十八週 3、6、7、9 4 奇、有積極 並初步 乘法過程 , 概念和理解 ◎進行單位量為 9 ,單位數為 1 到 9 的乘法算 表達情感的	
的乘法	
習態度,並 分的除 「倍」的概 義,解決3 1.布題:1組拼圖有9片。2組、3組9 ◎人權教育 法活	I
能將數學 念,做為統 的整數倍問 組,各有幾片拼圖? 人 E5 欣	
語言運用 整乘法應用 題。	

於日常生	情境的語	2. 能在同數	•寫出 9 的乘法,並念念看。	別差異並尊
活中。	吉。	累加的具體	• 兒童分組討論,各自在小白板上寫出乘法算	重自己與他
數-E-A3 能	N-2-7 十十 乘法:乘除	情境中,建	式,教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口	人的權利。
觀察出日	直式計算的	立「倍」的	訣。	◎環境教育
常生活問	基礎,以熟	概念和理解	2. 布題: 拿出附件「9 的心算卡」練習乘法。	環 E3 了解
題和數學	練為目標。	乘法的意	(配合附件 P 24)	人與自然和
的關聯,並		義,解決9	• 教師與兒童互動完成。如: 教師隨機取出一	諧共生,進
能嘗試與		的整數倍問	張心算卡,指定不同的兒童,說出心算卡的答	而保護重要
擬訂解決		題。	案。	棲地。
問題的計		3. 能熟悉		◎品德教育
畫。在解決		3 . 6 . 7 . 9	9-5 乘法的應用	品 E3 溝通
問題之		的乘法算式	【活動 5】乘法的應用	合作與和諧
後,能轉化		和口訣。	◎應用乘法解決生活中「倍」的問題	人際關係。
數學解答		4. 能用乘法	1. 布題: 姗姗的錢是9元的7倍, 姗姗有幾元?	◎生涯規劃
於日常生		解決生活中 的問題。	•兒童分組討論、發表。如: 9的7倍是 9x	教育
活的應用。			7 · 9×7=63 ·	涯 E7 培養
數-E-B1 具			◎應用乘法解決生活中的矩陣型問題	良好的人際
備日常語			1. 布題:1 排有 4 張桌子,6 排共有幾張桌子?	互動能力。
言與數字			• 兒童分組討論、發表。如:	涯 E12 學習
及算術符			1 排是 4×1,2 排是 4×2·····, 6 排是 4×6,	解決問題與
號之間的			4x6=24 °	做決定的能
轉換能			答:24 張	力。
力,並能熟				◎閱讀素養
練操作日			【活動 6】乘法的遊戲	教育
常使用之			◎熟練九九乘法	閱 E1 認識
度量衡及			九九體力王	一般生活情
時間,認識			•配合附件 P31~P36 的圖卡,透過桌遊「九	境中需要使
日常經驗			九體力王」,提高兒童自動練習的興趣。	用的,以及
中的幾何				學習學科基

			形體,並能				◎補充教學		礎知識所應	
			以符號表				1 名稱:骰子遊戲		具備的字詞	
			示公式。				2 目標:複習乘法口訣及寫出乘法算式。		彙。	
			數-E-C2 樂				3 玩法:		閱 E11 低年	
			於與他人 合作解決				(1)教師布題寫出單位量。如:3 的□倍是多		級:能在一	
			問題並尊				少?		般生活情境	
			重不同的 問題解決				(2)兒童丟骰子,如丟出的數是5,則填進□		中,懂得運	
			想法。				中,並口誦乘法口訣。如:3的[5]倍是 15,三		用文本習得	
							五十五,並記下 3×5=15。		的知識解決	
							(4)注意事項:教師可更改比賽內容,使活動		問題。	
							更加有趣。		◎戶外教育	
									户 E1 善用	
									教室外、戶	
									外及校外教	
									學,認識生	
									活環境(自	
									然或人為)。	
									户 E3 善用	
									五官的感 知,培養	
									眼、耳、鼻、	
									舌、觸覺及 心靈對環境	
									的感受能	
			њ. Г. А1 н	- I 7	S-2-1 物體	1. 透過生活	佐10 照5 亚元阿亚	觀察評量	力。	
			數-E-A1 具	n-I-7		-	第10單元平面圖形	操作評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解長		經驗與簡單	10-1 平面圖形的邊、角和頂點	實作評量 口頭評量	人E5 欣	
第十九週	第 10 單元 平面圖形	4	學、對數學	度及其	徵:以操作	形體的操	【活動1】認識邊、角、頂點	發表評量	賞、包容個	
	一一山圆形		世界好	常用單	活動為主。	作,認識	◎使用標準名稱描述三角形、正方形、長方		別差異並尊	
			奇、有積極	位,並		邊、角和頂	形,並進行邊、角、頂點的命名活動		重自己與他	
			主動的學	做實	描述之活	點。	1. 布題:觀察桌子,說說看,你發現了什麼?		人的權利。	

習態度,並	測、估	動。藉由實	2. 認識正三	• 兒童分組討論、發表。	◎品德教育
能將數學	測與計	際物體認識	角形、正方	2. 布題: 拿出附件的三角形圖卡,用手比一比	品 E3 溝通
語言運用	算。	簡單幾何形	形和長方形	並說說看。	合作與和諧
於日常生	s-I-1	體(包含平	的邊長關	(配合附件 P37)直線的地方叫作什麼?兩條	人際關係。
活中。	從操作	面圖形與立	係。	直線所夾的地方叫作什麼?尖尖的地方叫作	◎閱讀素養
數-E-A2 具	活動,	體形體),並	3. 認識平面	什麼?	教育
備基本的	初步認	連結幾何概	圖形的內	• 兒童拿出附件的三角形圖卡分組討論、操作	閱 E1 認識
算術操作	識物體	念(如長、	部、外部與	並發表。如:	一般生活情
能力、並能	與常見	短、大、小	其周界。	直線的地方叫作邊邊、直線、直邊… ,…轉	境中需要使
指認基本	幾何形	等)。	4. 能認識周	角的地方叫作尖角、轉彎尖尖的地方叫作	用的,以及
的形體與	體的幾	S-2-2 簡單	長,並實測 周長。	黒點、圓點。	學習學科基
相對關	何特	幾何形體:		直線的地方叫作邊。兩條直線所夾的地方叫作	礎知識所應
係,在日常	徴。	以操作活動		角。尖尖的地方叫作頂點。	具備的字詞
生活情境	d-I-1	為主。包含		• 教師說明: 兩個邊相接的地方是頂點, 兩個	彙。
中,用數學	認識分 類的模	平面圖形與		邊所夾的地方是角。	閱 E11 低年
表述與解	式,能	立體形體。		頂點	級:能在一
決問題。	主動蒐 集資	辨認與描述		達角	般生活情境
數-E-A3 能	料、分	平面圖形與		頂點	中,懂得運
觀察出日	類,並 做簡單	立體形體的			用文本習得
常生活問	的呈現	幾何特徵並		10-2 正三角形、正方形和長方形	的知識解決
題和數學	與說 明。	做分類。		【活動 2】認識正三角形	問題。
的關聯,並		S-2-4 平面		◎察覺、了解正三角形的3個邊一樣長	◎戶外教育
能嘗試與		圖形的邊		1. 布題: 量量看, 右邊三角形的每個邊各是幾	户E3 善用
擬訂解決		長:以操作		公分?	五官的感知,培養
問題的計		活動與直尺		• 兒童分組討論,操作並發表。	眼、耳、鼻、
畫。在解決		實測為主。		499	舌、觸覺及 心靈對環境
問題之		認識特殊幾		100	的感受能
後,能轉化		何圖形的邊		• 兒童分組討論、發表。如:	力 。
數學解答		長關係。含		①3 個邊都是 4 公分。	

於日常生	周長的計算	② 3 個邊都一樣長。	
活的應用。	活動。	• 教師說明:3 個邊都一樣長的三角形叫作正	
數-E-B1 具	D-2-1 分類	三角形。	
備日常語	與呈現:以 操作活動為		
言與數字	主。能蒐	【活動 3】正方形和長方形	
及算術符	集、分類、 記錄、呈現	◎分辨正方形和長方形	
號之間的	資料、生活	布題: 觀察下面的正方形和長方形。每個正方	
轉換能	物件或幾何 形體。討論	形都有 4 個邊,4 個角,4 個頂點。長方形	
力,並能熟	分 類之中	的邊、角、頂點各有幾個?	
練操作日	還可以再分 類的情況。	在京村	
常使用之	XX HJ IA 7G		
度量衡及		• 兒童分組討論、發表。如:	
時間,認識		長方形有 4 個邊,4 個角,4 個頂點。	
日常經驗			
中的幾何		◎認識正方形	
形體,並能		1. 布題: 量量看, 右邊正方形的每個邊各是幾	
以符號表		公分?你發現了什麼?	
示公式。		• 兒童分組討論、操作並發表。如:	
數-E-C2 樂		3 **	
於與他人		300	
合作解決		3 № ,正方形的 4 個邊都一樣長。	
問題並尊		• 教師說明:正方形的 4 個邊都一樣長。	
重不同的			
問題解決		◎認識長方形	
想法。		1. 布題: 量量看, 下面長方形的每個邊各是幾	
數-E-C3		公分?你發現了什麼?	
具備理解 與關心 多		• 兒童分組討論,操作並發表。	
元文化或		6 00	
語言的數與主做的		③** , 長方形的上下 2 個邊一樣	
學表徵的		7	

素養,並與 自己的語	長,左右2個邊一樣長。
言文化比	● 教師說明:長方形的上下 2 個邊一樣長,左
較。	右 2 個邊一樣長。
	10-3 認識周界、內部和外部
	【活動 4】認識周界、內部和外部
	◎認識周界、內部和外部
	1. 布題:畫一個圓圈,玩丟沙包遊戲。有□個
	沙包完全丢進圓圈裡,有□個沙包丟在圓圈
	外,有□個沙包丟在圓圈上。
	圓圈可以有缺口嗎?為什麼?
	• 兒童分組討論、發表。如:有 4 個沙包完
	全丟進圓圈裡,有3 個沙包丟在圓圈外,有
	3個沙包丟在圓圈上。圓圈不可以有缺口,有
	缺口就無法判斷沙包在圓圈裡或圓圈外。
	• 教師說明:這個圖形沒有缺口,所以藍色線
	的部分就是圓
	圈的周界,圓圈裡面叫作內部,圓圈外面叫作
	外部。
	内·部· 外·部·
	2. 布題: 下面哪些圖形有周界?用紅筆描出
	它們的周界,並在圖形的內部塗上其他顏色。
	• 兒童分組討論、發表。如:

 教師說明:沒有辦口的圖形不有調容。也才 該區分內部和外部。。 10-4 認該周長 ②測量平向圖形的周長 1. 布聽:三角形的衛門後度變公分? ◆兒童分組討論、撥表。如: ① 把三角形 3 個禮的長度如此來,稅是問界的長度。 ② (2/4+5+6=15 , 網界的長度 15 公分 ・	
--	--

	1	1	1	<u> </u>		1			1
							1 名稱:知多少		
							2 目標:認識三角形和長方形的組成要素。		
							3玩法:		
							(1)教師發給每個兒童一張色紙。		
							(2)請兒童把色紙剪開,如下:		
							(3)請兒童在投影機上重新拼排,發表想法。		
			數-E-A2 具	n-I-4	N-1-1 乘	◆複習單元 C = 10	加油小站二	觀察評量	
			備基本的	理解乘	法:乘法的	6~單元10。	【活動1】報讀幾時幾分	操作評量 實作評量	
			算術操作	法的意	意義與應		◎能認識鐘面上的時刻是幾時幾分	口頭評量發表評量	
			能力、並能	義,熟	用。在學習		1. 布題: 搭火車出遊去 爺爺從松山搭火車到		
			指認基本	練十十	乘法過程,		鹿野找 誠誠,列車什麼時候抵達各站?爺爺		
			的形體與	乘法,	逐步發展		搭火車共花了()小		
			相對關	並初步	「倍」的概		時。看圖回答問題。		
			係,在日常	進行分	念,做為統		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:		
			生活情境	裝與平	整乘法應用		6時 46分,7時 58分,9時 0分,9時 52		
# 1 vm			中,用數學	分的除	情境的語		分,10 時 35 分,10 時 46 分,爺爺搭火車		
第二十週	加油小站二	4	表述與解	法活	吉。		共花了 4 小時。		
			決問題。	動。	N-2-6 乘				
			數-E-A3 能	n-I-5	法:乘法的		【活動 2】三個數的連加問題		
			觀察出日	在具體	意義與應		◎能用兩步驟解決三個數的連加問題		
			常生活問	情境	用。在學習		1. 布題, 童話文具店		
			題和數學	中,解	乘法過程,		● <u>佳瑜</u> 買了 本		
			的關聯,並	決簡單	逐步發展		,		
			能嘗試與	兩步驟	「倍」的概		和 I 個 🕿,共花了幾元?		
			擬訂解決	應用問	念,做為統		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:		
			問題的計	題。	整乘法應用		22+48=70		

	畫。在解決 n-I-9	情境的語	70 + 39 = 109
F	問題之 認識	学 言。	答:109 元
1	後,能轉化 刻與日	F N-2-7 ++	2一個 比一個 \Rightarrow 貴 32
	數學解答 間常月	, 乘法:乘除	U III
	於日常生 單位	直式計算的	元,各買 I 個,共要幾元?
]	活的應用。 r-I-2	基礎,以熟	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
T	數-E-B1 具 認識力	口 練為目標。	48+32=80
1	備日常語 法和非	N-2-8 解	80+48=128
	言與數字 法的主	題:雨步驟	答:128 元
	及算術符 算規	應用問題	
5	號之間的 律。	(加、減、	【活動 3】認識形狀
	轉換能 S-I-1		◎能熟習三角形、正方形和長方形的性質
	力,並能熟 活動		1. 布題: 圖形變變變拿出附件的貼紙貼貼
	練操作日 初步記		看。(配合附件 P 38)。
	常使用之 與常		• 兒童各自依照題意解題。如:
	度量衡及 幾何牙 體的氣		
	時間,認識 何特	式。不含連	正方形:
	日常經驗 徵。	乘。	
1	中的幾何	N-2-13 鐘	
J	形體,並能	面的時刻:	三角形:
]]	以符號表	以操作活動	
	示公式。	為主。以鐘	
T	數-E-C2 樂	面時針與分	
	於與他人	針之位置認	2
	合作解決	識「幾時幾	長方形:
F	問題並尊	分」。含雨整	
	重不同的	時時刻之間	
	問題解決	的整時點數	
	想法。	(時間加減	

的前置經	三角形:	
驗)。		
R-2-2 三數		
相加,順序 改變不影響		
其和:加法		
交換律和結 合律的綜		
合。可併入		
其他教學活 動。	【活動 4】1~9 的乘法	
<i>到</i>	○能熟習九九乘法,並解決生活情境問題。	
	1. 布題: 水寬魚大	
	看課本例題和圖填填看。	
	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:	
	(0000)	
	69: 2 ×2 ×3 ×3 ×3 ×3 ×3 ×3 ×3 ×3 ×3 ×3 ×3 ×3 ×3	
	1 3 3 A 2 2 3 6 A 2 3 18 A C	
	2 P 4 - 82 P 8 - 83 P 24 -	
	2. 布題: 骰子算數	
	寫出加法算式和乘法算式,並算出骰子的點數	
	總和	
	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:	
	$6+6+6+6=24$, $6\times 4=24$	
	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:	
	5+5+5+5+5=25, $5x5=25$	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
配方式?	
拿出附件的貼紙貼貼看。 (配合附件 P 39)	
• 兒童各自依照題意解題、發表。如:	
5 種主食和 3 種飲料,共有 15 種搭配的	
方式。	
【活動 6】八大行星航行賽	
◎能熟習九九乘法	
1. 布題: 八大行星航行賽	
●5×6 算出來的答案是	
②6×7 算出來的答案是	
(• , •)	
③8×3 算出來的答案是	
	ļ
• 兒童各自依照題意解題、發表。如:	
	拿出附件的貼紙貼貼看。 (配合附件 P 39) • 兒童各自依照題意解題、發表。如: 5 種主食和 3 種飲料,共有 15 種搭配的 方式。 【活動 6】八大行星航行賽 ⑥能熟習九九乘法 1. 布題: 八大行星航行賽 ⑥5×6 算出來的答案是 (

		●5×6 算出來的答案是		
		() , ()		
		②6×7 算出來的答案是		
		(
		③8×3 算出來的答案是		
		(

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本	南一版第四册	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節							
	南一版第四冊 1. 透過具體操作活動,認識 1000 以內的數詞序列與進的錢幣。 2. 在生活情境中,解決三位數的加、減問題,進行三為.能做三位數的加減估算。 4. 認識 1 公尺,以 1 公尺為單位進行長度的估測、實法. 能在具體情境中,理解乘法的意義,解決 0 和 1 的 6. 能在具體情境中,認識理解十十乘法表及應用並用. 7. 能在具體情境中,認識乘法交換律。 8. 知道重量,藉由進行重量的直接、間接比較,並認. 9. 透過年曆、月曆的查看和點算,認識年、月、星期 10 查看月曆,進行以日為單位的點算,解決生活問題 11. 能在具體情境中,解決加、減與乘的計算問題。 12. 能在具體情境中,解決加、減與乘的計算問題。 12. 能在具體情境中,進行分裝、平分的活動,理解分 13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形	教學節數 注行1000 以內數的位值單位換算及大小比較 個數的連加解題,連減、加減混合計算問題 測、加減計算,能在具體情境中了解公尺與名 整數倍問題。 於解決十幾乘以一位數的問題。 識遞移律。 、日的關係;運用年和月的關係,進行年和 、,查看年曆,認識大月、小月、平年和閏年	,並藉由生活情境,認識及使用 500 元和 1000 元 ,並用算式記錄過程。 公分。							
	14. 在已平分成若干份的具體物情境中,對所得的單位分數加以命名,能在具體情境中,進行單位分數的大小比較,並透過合作小組學習,進行分數卡片操作課程,熟習單位分數。									

		15.	找出平面、面	的直觀、	直接比較、間	接比較、面的社	复製,認識正方體和長方體及其構成要素,分類	再分類。		
教學進度	777 - 1	節	學習領域	學習重						跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			數-E-A1 具	n-I-1	N-2-1 - +	◆透過累加	第1單元數到1000	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解一	以內的數: 含位值積木	及累減	1-1 認識 1000 以內的數	操作評量 實作評量	人 E5 欣	
			學、對數學	千以內	操作活動。	100、10和1	【活動1】認識1000以內的數	口頭評量	賞、包容個	
			世界好	數的位	結合點數、 位值表徵、	的方式,認	◎透過累加 100 的方式,認識 1000 以內的數	· 發表評量	別差異並尊	
			奇、有積極	值結	位值表。位	識 1000 以	1. 布題: 山洞裡有好多金幣,拿出附件的積木		重自己與他	
			主動的學	構,據	值單位 「百」。位值	內的數詞序	排排看。		人的權利。	
			習態度,並	以做為	單位換算。	列。	數一數,下面有幾枚 10?		◎科技教育	
			能將數學	四則運			• 兒童分組討論、發表。如:100、200、300,		科 E2 了解	
			語言運用	算之基			共有 300 枚金幣。		動手實作的	
			於日常生	礎。			記記看,讀讀看。		重要性。	
			活中。	n-I-3			• 兒童分組討論、發表。如:①記作「300」。		◎生涯規劃	
第一週	第1單元數到	4	數-E-A2 具	應用加			②讀作「三百」		教育	
第一週 	1000	4	備基本的	法和減			◎透過累加 10 的方式,認識 1000 以內的數		涯 E12 學習	
			算術操作	法的計			布題: 有 300 枚 [□] , 再多 10 枚, 共有幾枚 [□] ?		解決問題與	
			能力、並能	算或估			• 兒童分組討論、發表。如:有300枚金幣,		做決定的能	
			指認基本	算於日			再多 10 枚,共有 310 枚金幣。		カ。	
			的形體與	常應用			• 記記看,讀讀看。		◎閱讀素養	
			相對關	解題。			• 兒童分組討論、發表。如:①記作「310」。		教育	
			係,在日常	r-I-1			②讀作「三百一十」。		閱 E1 認識	
			生活情境	學習數 學語言			【活動 2】認識 1000 以內的數		一般生活情	
			中,用數學	中的運			◎透過累加1的方式,認識1000以內的數。		境中需要使	
			表述與解	算符 號、關			1. 布題: 有 300 枚 0, 再多 1 枚, 共有幾枚 0?		用的,以及	
			決問題。	係符			•兒童分組討論、發表。如:有300枚金幣,		學習學科基	
			數-E-B1 具	號、算 式約			再多1枚,共有301枚金幣。		礎知識所應	

***		1		4 - 4 -	定。		T / 1 T 0	12 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	
及算術符 競之間的 轉換點				備日常語	L v		• 再多 1 枚呢?	具備的字詞	
競走 100 円 100 円									
转换能				及算術符			往上數 1,302、303 、304、305。	閱 E8 低、中	
力、並能熟 株操作日 常使用之 度量衡及 時間、認識 日常經驗 中的幾何 形體 並能 以持該表 示公式。 教E-C1 具 循從經緯 討論等 情,以及和 他人有條 理溝通的 態度。 数 E-C2 無 份 (號之間的			◎透過累減 100、累減 10 和累減 1 的方式,	年級以紙本	
株務作日 常使用之 度量倒及 株務作日 常使用之 度量倒及 株務作日 常				轉換能			認識 1000 以內的數。	閱讀為主。	
 常使用之 度量衡及 時間,認識 目常經驗 中的幾何 形體,並能 以符號表示公式。 數-E-C1 具 備從遊檢 討論事 情,以及和 他人有條 理滿通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人。合作解決 問題進導 要不同的問題解決 問題 要不同的問題解決 態法。 第二週 第1單元數到 4 第1單元數到 1000 無影評量 像人權執育 操作進行 				力,並能熟			1. 布題:假日市集。有 1000 朵海芋, 賣掉 100	閱 E11 低年	
度量衝及 時間,認識 日常總驗 中的幾何 形體,並能 以符號表示公式。 數-E-C1 具 傷從發嫁 討論事 情,以及和 他人有條 理漢通的 態度 數十B-C2 供 外與他人。合作解與 的 數題 其 表示 的 即因 1000				練操作日			朵,剩下幾朵?再賣掉100朵呢?	級:能在一	
時間,認識 日常經驗 中的幾何 形體,並能 以符號表 示公式。 數-E-CI 具 備從證據 討論事 情,以及和 他人有條 理溝通的 態度。 數+E-C2 樂 於與他人 合作解決 問題連等 國不同的問題解決 想法。				常使用之			•兒童分組討論、發表。如:從 1000 開始,	般生活情境	
日常經驗中的幾何形體、並能以符號表示公式。數一E-C1 具備從經緯討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。數于-C2 樂於與他人合作解決問題在可問題在可問題在可問題在可問題在可問題在可問題在可問題在可問題在可問題在可				度量衡及			往下數 100,900、800、700、600。	中,懂得運	
中的幾何 形體,並能 以符號表 示公式。 數-E-CI 具 備從證據 討論事 情,以及和 他人有條 理溝通的 態度。 數-E-C2樂 於與他人人 合作解決 問題並尊 重不同的 問題解決 想法。 第1單元數到 1000 第1單元數到 4 數年正和具 □-1-1 N-2-1 -千 操作進行 操作進行				時間,認識				用文本習得	
形體, 並能 以符號表示公式。 数-E-C1 具				日常經驗				的知識解決	
第二週 第1單元數到 4 數-E-A1 具 n-I-1 N-2-1 一千 操作進行 第1單元數到1000 觀察評量 歐人權教育 操作評量 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$				中的幾何				問題。	
以存號表示公式。 数-E-C1 具 備從證據 討論事 情,以及和 他人有條 理溝通的 態度。 数-E-C2 樂 於與他人 合作解決 問題並尊 重不同的 問題解決 想法-A1 具 n-1-1 N-2-1 一千 操作進行 操作等量				形體,並能					
示公式。 数-E-C1 具 備從證據 討論事 情,以及和 他人有條 理溝通的 態度。 数-E-C2 樂 於與他人 合作解決 問題並尊 重不同的 問題解決 想法。 第1單元數到 4 数-E-A1 具 n-I-1 N-2-1 一千 操作進行				以符號表					
数-E-Cl 具				示公式。				及不同學科	
備從遊據 討論事 情,以及和 他人有條 理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人 合作解決 問題並尊 重不同的 問題解決 想法。 第二週 第1單元數到 1000 4 数率子量 操作評量 操作評量				數-E-C1 具					
情,以及和他人有條理溝通的態度。數上E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決 想法。 第1單元數到 4 數-E-A1 具 n-I-1 N-2-1 一千 ◆透過具體 操作進行 操作评量 ②人權教育				備從證據				,	
他人有條 理溝通的 態度。				討論事					
 理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人 合作解決 問題並尊 重不同的 問題解決 想法。 第1單元數到 1000 第1單元數到 1000 第1單元數到 1000 第1單元數到 1000 第1單元數到 1000 第1單元數到 1000 				情,以及和					
 態度。 數-E-C2 樂 於與他人 合作解決 問題並尊 重不同的 問題解決 想法。 第1單元數到 1000 4 數-E-A1 具 n-I-1 N-2-1 一千 操作進行 第1單元數到 1000 觀察評量 操作注行 				他人有條					
数-E-C2 樂 於與他人 合作解決 問題並尊 重不同的 問題解決 想法。				理溝通的					
於與他人 合作解決 問題並尊 重不同的 問題解決 想法。				態度。					
合作解決 問題並尊									
問題並尊									
重不同的 問題解決 想法。									
想法。				重不同的					
第二週 第1 單元數到 4 數-E-A1 具 n-I-1 N-2-1 一千 ◆透過具體 操作進行 操作進行 操作進行 操作進行 1.2 数 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2									
第二週 1000 4	kt	第1單元數到	4		n-I-1	N-2-1 -+	第1單元數到1000	◎人權教育	
	第二週		4	備喜歡數	理解一	以內的數:	1-2 幾個百、幾個十、幾個一	人 E5 欣	

學、	、對數學 千以	內含位值積木	數的做數及 位值單位的	【活動 3】1000 以內的做數及位值單位換算	口頭評量 發表評量	賞、包容個	
世界	界好 數的	位 操作活動。	化聚活動。	◎幾個百、幾個十、幾個一	7 役 代 引 里	別差異並尊	
奇、	、有積極 值結	結合點數、		1. 布題:數一數,下面的積木有幾個百、幾個		重自己與他	
主動	動的學 構,	據 位值表徵、		十和幾個一?		人的權利。	
習魚	態度,並 以做	為位值表。位				◎科技教育	
能形	將數學 四則	運 值單位		**************************************		科 E2 了解	
語言	言運用 算之	基 「百」∘位值				動手實作的	
於日	日常生 礎。	單位換算。		•兒童分組討論、發表。如:5片 、3		重要性。	
活中	中。 n-I-	3		條 和 6 個□表示有 5 個百、3 個十和 6		◎生涯規劃	
数一	-E-A2 具 應用	h u		個一。		教育	
備差	基本的 法和	咸		◆合起來和幾個 一樣多[□]?		涯 E12 學習	
算術	術操作 法的	*		•兒童分組討論、發表。如:合起來和 536 個		解決問題與	
能力	力、並能 算或	估		□ 一樣多。		做決定的能	
指記	認基本 算於	日				カ。	
的开	形體與 常應	用		5月 3條 和6個 回		◎閱讀素養	
相對	對關 解題	0		表示有 5 個百、3 個十和 6 個一。		教育	
係,	,在日常 r-I- 學習			5個百,在百位記5;		閱 E1 認識	
生沒	活情境 學語			在定位板上可以這樣記錄:		一般生活情	
中,	,用數學 中的	運		百位 十位 個位		境中需要使	
表述	道與解 述與解 號、	胡		5 3 6		用的,以及	
決毘	問題。 係符	答				學習學科基	
數一	-E-B1 具 式約	异				礎知識所應	
備E	日常語 定。					具備的字詞	
言與	與數字					彙。	
及算	算術符					閱 E8 低、中	
號≥	之間的					年級以紙本	
轉柱	換能					閱讀為主。	
カ,	, 並能熟					閱 E11 低年	
練技	操作日					級:能在一	

			常使用之						般生活情境	
			度量衡及						中,懂得運	
			時間,認識						用文本習得	
			日常經驗						的知識解決	
			中的幾何						問題。	
			形體,並能						閲 E13 願意	
			以符號表						廣泛接觸不 同類型及不	
			示公式。						同學科主題	
			數-E-C1 具						的文本。	
			備從證據							
			討論事							
			情,以及和							
			他人有條							
			理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂 於與他人 合作解決 問題並尊							
			而 更明 思 明 思 明 思 明 思 明 思 明 思 明 思 来 明 思 来 明 思 法 。							
			數-E-A1 具	n-I-1	N-2-1 - +	1. 透過定位	1-3 兩數的大小比較	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解一	以內的數: 含位值積木	板,進行	【活動 4】1000 以內兩數的大小比較	操作評量 實作評量	人 E5 欣	
			學、對數學	千以內	操作活動。	1000 以內	◎1000 以內兩數的大小比較	口頭評量	賞、包容個	
			世界好	數的位	結合點數、 位值表徵、	雨數的大小	布題:穿制服的有 512 人,穿運動服的有 499	發表評量	別差異並尊	
第三週	第1單元數到 1000	4	奇、有積極	值結	位值表。位	比較,並用	個人,哪一種服裝的人數比較多?		重自己與他	
	1000		主動的學	構,據	值單位 「百」。位值	>、<符號	• 兒童分組討論、發表。如: 穿制服的人數比		人的權利。	
			習態度,並	以做為	單位換算。	表示兩數的	較多。		◎科技教育	
			能將數學	四則運		大小關係。	• 說說看,你是怎麼知道的?		科 E2 了解	
			語言運用	算之基		2. 認識及	• 兒童分組討論、發表。如:先在定位板上記		動手實作的	

於日常生	礎。	應用 500 元 和 1000 元	下來,再比比看。	重要性。
活中。	n-I-3	的錢幣。	百位 十位 個位	◎生涯規劃
數-E-A2 具	應用加		5 1 2	教育
備基本的	法和減		4 9 9	涯 E12 學習
算術操作	法的計		先比較百位,百位的 5 比 4 大, 所以 512	解決問題與
能力、並能	算或估		比 499 大,可以記作	做决定的能
指認基本	算於日		512>499,穿制服的人數比較多。	カ。
的形體與	常應用		2. 布題: 853 和 846, 哪一個數比較小?說說	◎閱讀素養
相對關	解題。		看,你是怎麼知道的?	教育
係,在日常	r-I-1 學習數		• 兒童分組討論、發表。如:先在定位板上記	閱 E1 認識
生活情境	字百數 學語言		下來,再比比看。	一般生活情
中,用數學	中的運 算符		百位 十位 個位	境中需要使
表述與解	升付		8 5 3	用的,以及
決問題。	係符 號、算		8 4 6	學習學科基
數-E-B1 具	式約		853 和 846 的百位都是 8,十位的 4 比 5	礎知識所應
備日常語	定。		小,所以 846 比 853 小。	具備的字詞
言與數字				彙。
及算術符			1-4 認識錢幣及應用	閱 E8 低、中
號之間的			【活動 5】認識及應用 500 元和 1000 元的錢	年級以紙本
轉換能			收巾	閱讀為主。
力,並能熟			◎認識 500 元和 1000 元及錢幣的換算	閱 E11 低年
練操作日			1. 布題: 認識 500 元和 1000 元。	級:能在一
常使用之			• 教師將全班分組,透過附件 500 元和 1000	般生活情境
度量衡及			元的錢幣,引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖	中,懂得運
時間,認識			案。	用文本習得
日常經驗			• 教師提問: 這是 500 元的錢幣,請看看它的	的知識解決
中的幾何			雨面,有什麼字和圖案?	問題。
形體,並能			• 兒童分組討論、發表。如:正面有少棒的圖	閱E13願意
以符號表			案,反面有大霸尖山、梅花鹿、伍佰圓和 500	廣泛接觸不 同類型及不



							3. 玩法:			
							0. 以公· (1)分成兩組進行比賽,每組 5 人。			
							(2)決定數值要比大或比小。			
							(3)兩人猜拳,決定誰先從 (0~9) 的數字卡中抽			
							出3張,另一位從其餘數字卡中抽3張。			
							(4)抽出的數字放在定位板上,排出數值。			
							(5)必須解釋各數字在定位板上所代表的含意。			
							(6)比出哪組排放的數字大(小),輸的那一組			
							淘汰一名隊員。			
			b. E 10 B	1.0	N O O I N	1 1 2 1 2 14	(7)其中一組組員全部被淘汰則遊戲結束。	觀察評量	(a) let be -t-	
			數-E-A2 具	n-I-2	N-2-2加減	1. 在生活情	第2單元加加減減	操作評量	◎人權教育	
			備基本的	理解加	算式與直式	境中,解決	2-1 三位數的加法	實作評量	人 E5 欣	
			算術操作	法和減	計算:用位	三位數的加	【活動 1】三位數的加法問題	口頭評量發表評量	賞、包容個	
			能力、並能	法的意	值理解多位	法問題,並	◎能解決三位數不進位的加法問題,並用直式	,	別差異並尊	
			指認基本	義,熟	數加減計算	用直式計	計算		重自己與他	
			的形體與	練基本	的原理與方	算。	1. 布題:阿諾用 213 塊紅色冰磚和 84 塊藍色		人的權利。	
			相對關	加減法	法。初期可	2. 在生活情	冰磚蓋冰屋,共用了幾塊冰磚?		◎科技教育	
			係,在日常	並能流	操作、横	境中,解決	• 引導兒童用橫式紀錄問題。		科 E2 了解	
	the search of		生活情境	暢計	式、直式等	三位數的減	• 兒童分組討論、發表。如:213+84=□		動手實作的	
第四週	第2單元加加 減減	4	中,用數學	算。	方法並陳,	法問題,並	• 用直式算算看。		重要性。	
	0-20-2		表述與解	n-I-3	二年級最後	用直式計	• 兒童分組討論、發表。如:		◎品德教育	
			決問題。	應用加	歸結於直式	算。	213+84=297		品E3 溝通	
			數-E-A3 能	法和減	計算,做為	3. 能做三			合作與和諧	
			觀察出日	法的計	後續更大位	位數的加減	百 十 個 位 位		人際關係。	
			常生活問	算或估	數計算之基	估算。	2 1 3		◎生涯規劃	
			題和數學	算於日	礎。直式計	4. 在生活情	+ 8 4		教育	
			的關聯,並	常應用	算的基礎為	境中,進行 三個數的連	2 9 7		涯 E7 培養	
			能嘗試與	解題。	位值概念與	加解題活	答: 297 塊		良好的人際	
			擬訂解決	n-I-5	基本加減	動,並用算			互動能力。	
			1.0 4.41.24	L	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	式記錄過				

 	<u> </u>		
問題的計 在具體	法,教師須 程。	◎能解決三位數一次進位的加法問題,並用直	涯 E12 學習
畫。在解決 情境	說明直式計	式計算	解決問題與
問題之 中,解	算的合理	1. 布題: 回收站昨天回收 326 顆電池, 今天又	做決定的能
後,能轉化 決簡單	性。	回收 148 顆,回收站兩天共回收幾顆電池?	カ。
數學解答 兩步驟	N-2-3解	• 引導兒童用橫式紀錄問題。	◎閱讀素養
於日常生 應用問	題:加減應	免童分組討論、發表。如:326+148=□	教育
活的應用。 題。	用問題。加	• 說說看,你是怎麼算的?	閱 E1 認識
數-E-B1 具 r-I-2	數、被加	• 兒童以直式在定位板上解題。如:	一般生活情
備日常語 認識加 法和乘	數、減數、	百二十:個	境中需要使
言與數字 法的運	被減數未知	百十個位位位位	用的,以及
及算術符	之應用解	3 2 6	學習學科基
號之間的	題。連結加	+ 1 4 8	礎知識所應
轉換能	與減的關係	4 7 4	具備的字詞
力,並能熟	(R-2-4) °	答: 474 顆	彙。
練操作日	N-2-4解		閱 E8 低、中
常使用之	題:簡單加	◎能解決三位數連續進位的加法問題,並用直	年級以紙本
度量衡及	減估算。具	式計算	閱讀為主。
時間,認識	體生活情	布題:凡凡從登山口開始,爬了295 階到涼	閱 E11 低年
日常經驗	境。以百位	亭,還要再爬 105 階才會到山頂。從登山口	級:能在一
中的幾何	數估算為	到山頂共有幾階樓梯?	般生活情境
形體,並能	主。	• 教師分析題意。	中,懂得運
以符號表	N-2-8解	• 引導兒童用橫式記錄問題。	用文本習得
示公式。	題:兩步驟	免童分組討論、發表。如:295+105=□	的知識解決
數-E-C1 具	應用問題	• 說說看,你是怎麼算的?	問題。
備從證據	(加、減、		◎戶外教育
討論事	乘)。加減混		户E3 在環
情,以及和	合、加與		境中善用五 官的感知,
他人有條	乘、減與乘		分別培養
理溝通的	之應用解		眼、耳、鼻、 舌、觸覺及

			\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
態度。	題。不含併	兒童分組討論、發表。如	心靈的感受
數-E-C2 樂	式。不含連	1)295+105=400	
合作解決	乘。	295	
問題並尊	R-2-2 三數	+ 105	
重不同的 問題解決	相加,順序 改變不影響	400	
想法。	其和:加法	答:400階	
	交換律和結 合律的綜		
	合。可併入	2-2 三位數的減法	
	其他教學活 動。	【活動 2】三位數的減法問題	
		◎能解決三位數不退位的減法問題,並用直式	
		計算	
		1. 布題: 一件褲子賣 375 元, 一件上衣比一件	
		褲子便宜75元,一件上衣賣幾元?	
		• 教師分析題意。引導兒童用橫式記錄問題。	
		• 兒童分組討論、發表。如: 375-75=□	
		用直式算算看。	
		• 兒童以直式在定位板上解題。如:	
		375-75=300	
		百十一個位,位,位	
		3 7 5	
		- 7 5	
		3 0 0	
		答:300元	
		◎能解決三位數一次退位的減法問題,並用直	
		式計算	
		布題:有351個兒童收到視力複檢單,其中有	
		143 個繳回,還剩下幾個沒繳回?	
		• 教師分析題意。引導兒童用橫式紀錄問題。	

		1				1	1		1		
351-143=208								•用直式算算看。			
 ②								• 兒童以直式在定位板上解題。如:			
3 5 1 - 1 4 3 2 0 8 答: 208 個 2-3 か、減法的應用 【活動 3】加法和減法的應用 ③能運用話意結構的轉換或線段圖的說明,進 行加、減法的解題活動 1. 布題子時用 50 元買一包色紙後,找回 30 元,一包色紙是幾元? • 兒童分組討論、發表。如: 50-30=20 50 -30 20 答: 20 元 46-17=29								35 I - I 43 = (208)			
2-3 加、滅法的應用 【活動 3】加法和滅法的應用 ◎能運用語意結構的轉換或線段圖的說明,進 行加、滅法的解題活動 1. 布題子晴用 50 元買一包色紙後,找回 30 元,一包色紙是幾元? •兒童分組討論、發表。如: 50-30=20 50 -30 20 答:20 元 46-17=29								3 5 1 - 1 4 3			
【活動 3】加法和减法的應用 ②能運用語意結構的轉換或線段圖的說明,進 行加、減法的解題活動 1. 布題子晴用 50 元買一包色紙後,找回 30 元,一包色紙是幾元? • 兒童分組討論、發表。如: 50-30=20 50 -30 20 答: 20 元 46-17=29								答:208個			
【活動 3】加法和减法的應用 ②能運用語意結構的轉換或線段圖的說明,進 行加、減法的解題活動 1. 布題子晴用 50 元買一包色紙後,找回 30 元,一包色紙是幾元? • 兒童分組討論、發表。如: 50-30=20 50 -30 20 答: 20 元 46-17=29											
 ◎能運用語意結構的轉換或線段圖的說明,進行加、減法的解題活動 1. 布題子晴用 50 元買一包色紙後,找回 30元,一包色紙是幾元? •兒童分組討論、發表。如: 50-30=20 -30 -30 -20 答: 20元 46-17=29 								2-3 加、減法的應用			
行加、滅法的解題活動 1. 布題子晴用 50 元買一包色紙後,找回 30 元,一包色紙是幾元? ・兒童分組討論、發表。如: 50-30=20 50 -30 20 答: 20 元 46-17=29								【活動 3】加法和減法的應用			
1. 布題子晴用 50 元買一包色紙後,找回 30 元,一包色紙是幾元? •兒童分組討論、發表。如: 50-30=20 50 <u>-30</u> 20 答:20元 46-17=29								◎能運用語意結構的轉換或線段圖的說明,進			
元,一包色紙是幾元? • 兒童分組討論、發表。如: 50-30=20 50 -30 20 答: 20 元 46-17=29								行加、減法的解題活動			
• 兒童分組討論、發表。如: 50-30=20 50 - 30 20 答: 20 元 46-17=29								1. 布題子晴用 50 元買一包色紙後,找回 30			
50-30=20 50 <u>-30</u> 答:20元 46-17=29								元,一包色紙是幾元?			
50 - 30 20 答: 20 元 46-17=29								• 兒童分組討論、發表。如:			
- 30 20 答: 20 元 46-17=29								50-30=20			
20 答: 20 元 46-17=29											
46-17=29								$\frac{-30}{20}$			
								答:20元			
								46-17=29			
2. 46 有一些魚,再放進 17 條,								2. ¾6 有一些魚,再放進 17 條,			
共 - 17 - :裡原有幾條魚?								· ·			
29 ・								● 総表。如:			
第2單元加加 數-E-A1 n-I-2 N-2-2加減 1.在生活情 第2單元加加減減 觀察評量 ◎人權教育				數-E-A1	n-I-2	N-2-2加減	1. 在生活情	第2單元加加減減		◎人權教育	
第五週 減減 4 具備喜歡 理解加 算式與直式 境中,進行 2-4 三位數的加減估算 操作評量 人 E5 欣	第五週	減減	4								

(1				
及	第 9 留 元 総 八	數學、對數	法和減	計算:用位	三個數的連	【活動 4】三位數的加減估算	口頭評量	賞、包容個	
主動的學 線基本 的原理與方 法。初期可能解數學 並能流 操作、檢 程 。		學世界好	法的意	值理解多位	減、加減混	◎在具體情境中進行三位數的加減估算活動	放化可里	別差異並尊	
智態度,並 加減法 法。初期可能解數學 主能流 操作、模		奇、有積極	義,熟	數加減計算	合計算問	1. 布題:建宏帶了805元出門,買了一個399		重自己與他	
能將數學 並能流 操作、機 程。		主動的學	練基本	的原理與方	題,並用算	元的背包,還剩下幾元?圈出最接近的答案。		人的權利。	
語言運用		習態度,並	加減法	法。初期可	式記錄過	600 500 400		◎科技教育	
次・日常生 第。 方法連陳, 万法連陳, 万法連陳, 万法連陳, 万法連陳, 万法連陳, 万法連陳, 海衛操作 接上 2 應用加 締結於直式 (能將數學	並能流	操作、横	程。	• 兒童分組討論、發表。如:		科 E2 了解	
か日常生 算。		語言運用	暢計	式、直式等		600 500 400		動手實作的	
下		於日常生	算。	方法並陳,				重要性。	
数-E-A2		活中。	n-I-3	二年級最後		◎補充教學		◎品德教育	
 算術操作 法的計 後續更大位能力、並能 算或估 數計算之基 指認基本 算於日 礎。直式計 前形體與 常應用 算的基礎為 但值概念與 信元 在具體 法,教師須 作 用數學 情境 說明直式計 表述與解 中,解 算的合理 決問題。 按 1 3. 玩法: (2)請每個兒童任意抽出 2 張,並算算看加起來 教育 選 E7 培養 良好的人際 互動能力。 (3)兒童說出答案,並請其他同學檢查答案。 (4)日題與 (5)日數, 公司 (5)日數, 公司 (6)日數, 公司 (6)日數, 公司 (7)日數, 公司 (6)日數, 公司 (6)日數, 公司 (7)日數, 公司 (6)日數, 公司 (7)日數, 公司 (6)日數, 公司 (7)日數, 公司 (7)日數, 公司 (8)日數, 公司 (9)日數, 公司 (9)日數, 公司 (1)日數, 公司 (1)日數, 公司		數-E-A2 具	應用加	歸結於直式	刈、 質別。	1. 名稱: 數字卡加減法大作戰		品 E3 溝通	
能力、並能 算或估 数計算之基		備基本的	法和減	計算,做為		2. 目標:解決三位數的加減法問題。		合作與和諧	
指認基本		算術操作	法的計	後續更大位		3. 玩法:		人際關係。	
前形體與 常應用 算的基礎為 程 位值概念與 係,在日常 n-I-5 基本加減 生活情境 在具體 説明直式計 表述與解 中,解 算的合理 技 技 技 技 技 技 大 投 大 投 大 投 大 投 大 大		能力、並能	算或估	數計算之基		(1)教師準備一些三位數的數字卡(500 以內)。		◎生涯規劃	
相對關 解題。 係,在日常 n-I-5 基本加減 生活情境 在具體 決,教師須中,用數學 情境 說明直式計表述與解 中,解 算的合理 決問題。 決簡單 性。 數-E-A3能 兩步驟 N-2-3解 觀察出日 應用問 題:加減應 常生活問 題。 用問題。加 題和數學 r-I-2 較、被加 動關聯,並 認識加 數、減數、 第3單元機公尺 3-1 認識1公尺 (②認識1公尺) 解決問題與 做決定的能 (查認識1公尺) 放決定的能 (查認識1公尺) 力。 (②認識1公尺) 0 的調請素養 教育 教育 國目 記述 (可能) 財政 (股) 財政 (股) 人戶		指認基本	算於日	礎。直式計		(2)請每個兒童任意抽出2張,並算算看加起來		教育	
係,在日常 n-I-5 基本加減 互動能力。 生活情境 在具體 法,教師須 第3單元幾公尺 解決問題與 市,用數學 中,解 算的合理 数-E-A3能 (基)		的形體與	常應用	算的基礎為		是多少?或相減是多少?(由教師決定)		涯 E7 培養	
生活情境 在具體 法,教師須 情境 說明直式計 第 3 單元幾公尺 解決問題與 核連與解 中,解 算的合理 其問題。 決問題。 決問題。 法,		相對關	解題。	位值概念與		(3)兒童說出答案,並請其他同學檢查答案。		良好的人際	
中,用數學 情境 說明直式計 第 3 單元幾公尺 解決問題與 被決定的能 注問題。 決簡單 性。 【活動 1】認識 1 公尺		係,在日常	n-I-5	基本加減				互動能力。	
表述與解 中,解 算的合理		生活情境	在具體	法,教師須				涯 E12 學習	
決問題。 決簡單 性。 人。 數-E-A3 能 兩步驟 N-2-3解 ◎認識 1 公尺 ◎閱讀素養 觀察出日 應用問 題:加減應 布題:美美在健康中心看到身高尺。 教育 常生活問 題。 用問題。加 說說看,你在身高尺上看到什麼? 閱 E1 認識 更和數學 r-I-2 數、被加 •兒童分組討論、發表。如:我在身高尺上看 一般生活情 的關聯,並 認識加 數、減數、 到數字 10、20、30100、110、120、130, 境中需要使		中,用數學	情境	說明直式計		第3單元幾公尺		解決問題與	
數-E-A3 能 雨步驟 N-2-3解 ◎認識 1 公尺 ◎閱讀素養 觀察出日 應用問 題:加減應 布題:美美在健康中心看到身高尺。 教育 常生活問 題。 用問題。加 說說看,你在身高尺上看到什麼? 閱 E1 認識 一般生活情 的關聯,並 認識加 數、減數、 到數字 10、20、30100、110、120、130, 境中需要使		表述與解	中,解	算的合理		3-1 認識 1 公尺		做決定的能	
觀察出日 應用問 題:加減應 布題:美美在健康中心看到身高尺。 教育 常生活問 題。 用問題。加 說說看,你在身高尺上看到什麼? 閱 E1 認識 題和數學 r-I-2 數、被加 •兒童分組討論、發表。如:我在身高尺上看 一般生活情 的關聯,並 認識加 數、減數、 到數字 10、20、30100、110、120、130 , 境中需要使		決問題。	決簡單	性。		【活動1】認識1公尺		カ。	
常生活問 題。 用問題。加 數、被加 類、減數、 說說看,你在身高尺上看到什麼? 閱E1 認識 一般生活情 可數字 10、20、30100、110、120、130,		數-E-A3 能	雨步驟	N-2-3解		◎認識1公尺		◎閱讀素養	
題和數學 r-I-2 數、被加 • 兒童分組討論、發表。如:我在身高尺上看 的關聯,並 認識加 數、減數、 到數字 10、20、30······100、110、120、130 , 境中需要使		觀察出日	應用問	題:加減應		布題:美美在健康中心看到身高尺。		教育	
的關聯,並 認識加 數、減數、 到數字 10、20、30100、110、120、130, 境中需要使		常生活問	題。	用問題。加		說說看,你在身高尺上看到什麼?		閱 E1 認識	
		題和數學	r-I-2	數、被加		• 兒童分組討論、發表。如:我在身高尺上看		一般生活情	
		的關聯,並	認識加	數、減數、		到數字 10、20、30100、110、120、130,		境中需要使	
		能嘗試與	法和乘	被減數未知		100 cm 下面有 1 m。		用的,以及	
擬訂解決 法的運 之應用解 • 教師歸納:1m 就是1公尺,是測量長度的 學習學科基		擬訂解決	法的運	之應用解		• 教師歸納:1m 就是 1 公尺,是測量長度的		學習學科基	
問題的計 算規 題。連結加 單位。		問題的計	算規	題。連結加		單位。		礎知識所應	

,			1	<u>, </u>	
	畫。在解決	丰。	與減的關係	• 兒童聆聽並凝聚共識。	具備的字詞
	問題之 n-	ı- I -7	(R-2-4) °	3-2 長度的實測和估測	彙。
	後,能轉化 玛	里解長	N-2-4解	【活動 2】長度的實測和估測	閱 E8 低、中
	數學解答 度	度及其	題:簡單加	◎以公尺為單位,進行長度的實測和估測	年級以紙本
	於日常生常	常用單	減估算。具	布題:剪一段1公尺長的繩子。	閱讀為主。
	活的應用。 位	立,並	體生活情	• 兒童分組討論操作、發表。如:①繩子的一	閱 E11 低年
	數-E-B1 具 做	故實	境。以百位	端對齊1公尺直尺刻度0的地方,再將繩子拉	級:能在一
	備日常語 浿	則、估	數估算為	直,對齊另一端刻度 100 的地方,把繩子剪下	般生活情境
	言與數字	則與計	主。	來。②繩子必須拉直,不可彎曲。	中,懂得運
	及算術符 算	算。	N-2-8解		用文本習得
	JJU (14) HJ	- I -1 學習數	題:兩步驟		的知識解決
		学百数 學語言	應用問題		問題。
		中的運 算符	(加、減、		◎戶外教育
		r-77 虎、關	乘)。加減混		户 E3 在環 境中善用五
		系符 虎、算	合、加與		官的感知,
		式約	乘、減與乘		分別培養 眼、耳、鼻、
	時間,認識定	定。	之應用解		舌、觸覺及
	日常經驗		題。不含併		心靈的感受 能力。
	中的幾何		式。不含連		NE /J
	形體,並能		乘。		
	以符號表		R-2-2三數		
	示公式。		相加,順序		
	數-E-C1 具		改變不影響		
	備從證據		其和:加法		
	討論事		交換律和結		
	情,以及和		合律的綜		
	他人有條		合。可併入		
	理溝通的		其他教學活		
	態度。		動。		

			數-E-C2 樂		N-2-11長					
			於與他人 合作解決		度:「公					
			問題並尊		分」、「公					
			重不同的 問題解決		尺」。實測、					
			想法。		量感、估測					
					與計算。單					
					位換算。					
					R-2-1 與 / 二 在 意 的 係 / 不 移 與 號 的 小 将 與 號 的 小					
			數-E-A1 具	n- I -7	N-2-11長	1. 能在具體	第3單元幾公尺	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解長	度:「公	情境中了解	3-3 公尺和公分的關係及換算	操作評量 實作評量	人 E5 欣	
			學、對數學	度及其	分」、「公	公尺與公分	【活動3】公尺和公分的關係	口頭評量	賞、包容個	
			世界好	常用單	尺」。實測、	的關係,並	◎1 公尺=100 公分	發表評量	別差異並尊	
			奇、有積極	位,並	量感、估測	進行公尺與	布題:1公尺是幾公分?說說看,你是怎麼知		重自己與他	
			主動的學	做實	與計算。單	公分的换	道的?		人的權利。	
			習態度,並	測、估	位換算。	算。	•兒童分組討論、發表。如:我用 10 公分的		◎科技教育	
第六週	第3單元幾公	4	能將數學	測與計	R-2-1 大小 關係與遞移	2.以1公	尺量了10次後,共是100公分。		科 E2 了解	
カハ 廻	尺	4	語言運用	算。	律:「>」與	尺為單位,	【活動 4】公尺和公分的換算		動手實作的	
			於日常生	r- I -1 學習數	「<」符號 在算式中的	進行長度的	◎公尺和公分的换算		重要性。	
			活中。	学語言	意義,大小	加減計算。	量量看,教室的布告欄有多長?		◎品德教育	
			數-E-A2 具	中的運 算符	的遞移關 係。	3. 理解長度 的遞移關	量了4個1公尺又20公分,是□公尺□公分,		品 E3 溝通	
			備基本的	號、關		係。	也是□公分。		合作與和諧	
			算術操作	係符號、算			•兒童分組討論、發表。如:4個1公尺是4		人際關係。	
			能力、並能	式約			公尺,所以4個1公尺和20公分是4公尺20		◎生涯規劃	
			指認基本	定。			公分;4公尺是400公分,所以4公尺20公		教育	

的形體與 分是 420 公分。 涯 E12 學習 相對關 3-4 長度的加減 解決問題與 係,在日常 【活動 5】長度的加減計算 做決定的能 ◎以公尺為單位的加減計算 生活情境 力。 中,用數學 布題:看圖做做看。 ◎閱讀素養 表述與解 教育 決問題。 閱 E1 認識 數-E-A3 能 一般生活情 姐姐從冰果室經過包子店到 觀察出日 境中需要使 常生活問 咖啡廳,共走了幾公尺? 用的,以及 題和數學 • 兒童分組討論、發表。如:65個1公尺和 學習學科基 的關聯,並 96 個 1 公尺合起來是 161 個 1 公尺,是 161 礎知識所應 公尺。 能嘗試與 具備的字詞 擬訂解決 彙。 問題的計 3-5 長度的關係 閱 E8 低、中 【活動 6】長度的遞移關係 年級以紙本 書。在解決 ◎理解長度的遞移關係 閱讀為主。 問題之 閱 E11 低年 後,能轉化 布題:比一比,哪一條紙帶比較長? 數學解答 藍紙帶和紅紙帶,哪一條比較長? 級:能在一 於日常生 • 兒童分組討論、發表。如:藍紙帶比紅紙帶 般生活情境 活的應用。 中,懂得運 數-E-B1 具 • 紅紙帶和綠紙帶,哪一條比較長? 用文本習得 備日常語 • 兒童分組討論、發表。如:紅紙帶比較長。 的知識解決 言與數字 • 藍紙帶和綠紙帶,哪一條比較長? 問題。 及算術符 • 兒童分組討論、發表。如: 號之間的 藍紙帶>紅紙帶 轉換能 紅紙帶>綠紙帶 藍紙帶>綠紙帶 力, 並能熟 練操作日 答: 藍紙帶比較長

			常使用之				◎補充教學			
			度量衡及				1. 名稱:支援前線			
			時間,認識				2. 目標:			
			日常經驗				(1)認識 1 公尺。			
			中的幾何				(2)透過估測、實測活動,培養長度的量感。			
			形體,並能				(3)透過實測活動,察覺適當公制單位的使用時			
			以符號表				機。			
			示公式。				3. 玩法:			
			數-E-C1				(1)教師說:「支援前線」;兒童答:「前線支援」。			
			具備從證				(2)教師指示:「我要1公尺長」;各組找出1			
			據討論事				公尺長的物件,或利用多個物件排出1公尺			
			情,以及和				長。			
			他人有條				(3)估測活動進行中,兒童不能用尺直接比對,			
			理溝通的				但可以運用其他個別單位如手指長、步長來推			
			態度。				測1公尺大約有多長。排好之後,各組進行實			
			數-E-C2 樂於與他				際測量,長度最接近1公尺的那一組獲勝。			
			人合作解				(4)教師要求的指令可多樣性,例如:15公分 長、3公尺長或教師手臂的長培養長度量			
			決問題並 尊重不同				感。			
			的問題解							
			<u>決想法。</u> 數-E-A3 能	n- I -9	N-2-14 時	1 沃坦左	奋 A 照 二 左 口 n	觀察評量	◎↓描址右	
				認識時	間:「年」、	1.透過年	第4單元年月日	操作評量	◎人權教育人 E3 了解	
			觀察出日	刻與時 間常用	「月」、「星 期」、「日」。	曆、月曆的	4-1 認識年、月、日	實作評量 口頭評量		
			常生活問	單位。	理解所列時	查看和點	【活動 1】認識年、月、日	發表評量	毎個人需求	
炊 ,m	第4單元年月	,	題和數學		間單位之關 係與約定。	算,認識	◎認識年曆		的不同,並	
第七週	日	4	的關聯,並 能嘗試與		14121 W	年、月、星期、日的關	布題:拿出附件今年的年曆。說說看,你在年		討論與遵守團體的規	
			服 旨 試 兴 擬 訂 解 決			朔、口的關 係。	「借工有到作麼?」●兒童拿出附件的年曆分組討論、查看並發」		到短的戏	
			問題的計			2. 查看年	表。如:年曆上有寫民國 114 年及 1~12 月每		人 E4 表達	
			回題的引 畫。在解決			2. 鱼有牛 曆,認識大			自己對一個	
			重 ° 仕 胖 决			僧, 祕識大	個月的日期。		日し對一個	

問題之	月、小月、	◎認識 1 年有 12 個月	美好世界的
後,能轉化	平年和閏	布題:查年曆,說說看。	想法,並聆
數學解答	年。	今年是民國幾年?明年呢?去年呢?	聽他人的想
於日常生	3. 查看月	• 兒童分組討論、發表。如:今年是民國 114	法。
活的應用。	曆,進行以	年,明年是民國 115年,去年是民國 113年。	人 E5 欣
數-E-B2 具	日為單位的	◎認識大月和小月	賞、包容個
備報讀、製	點算,解決	◎認識平年和閏年	別差異並尊
作基本統	生活問題。	布題: 查民國 113 年和 114 的年曆。	重自己與他
計圖表之	4. 運用年和	填入民國113年和114年每個月的天數。	人的權利。
能力。	月的關係, 進行年和月	• 兒童分組討論、查看附件的年曆,完成民國	◎品德教育
數-E-C1	的換算。	113年和114年每個月的天數。	品 E2 自尊
具備從證 據討論事			尊人與自愛
情,以及和		4-2 認識 1 星期	愛人。
他人有條 理溝通的		【活動 2】認識1星期及查月曆數出總日數	品 E3 溝通
態度。		◎認識 1 星期	合作與和諧
		布題:看月曆,說說看。	人際關係。
		弘弘從9月1日到9月7日騎腳踏車環島,是	◎生涯規劃
		星期幾到星期幾?有幾天?	教育
		•兒童分組討論、發表。如:從9月1日到9	涯 E7 培養
		月7日,是1日、2日、3日、4日、5日、6	良好的人際
		日、7日,有7天,是1星期。	互動能力。
			涯 E11 培養
		4-3 共幾天	規劃與運用
		【活動 2】認識1星期及查月曆數出總日數	時間的能
		◎點數總日數	カ。
		布題: <u>和美</u> 參加畢業旅行,從4月9日開始到	涯 E12 學習
		4月12日結束,共有幾天?	解決問題與
		• 兒童分組討論、發表。如:在月曆上圈出 4	做決定的能
		月9日、10日、11日、12日,共有4天,所	カ。

以畢業旅行共有 4 天。	◎閱讀素養
	教育
4-4 年和月的換算	閱 E1 認識
【活動 3】年和月的換算	一般生活情
◎算算看是幾個月	境中需要使
布題:電腦的保固時間是2年,也可以說是幾	用的,以及
個月?	學習學科基
• 兒童分組討論、發表。如:1 年有 12 個月,	礎知識所應
2 年是 24 個月。	具備的字詞
◎算算看是幾年幾個月	彙。
布題:犀牛媽媽要懷孕17個月,才能產下寶	
寶,也可以說是幾年幾個月?	
• 兒童分組討論、發表。如:1 年有 12 個月,	
17-12=5,17個月比12個月多5個月,所	
以 17 個月是 1 年 5 個月。	
◎補充教學	
1. 名稱:小小調查員	
2. 目標:能統計並記錄各月分過生日的人數。	
3. 玩法:	
(1)先請小朋友製作表格,表格如下:	
月 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
**	
後,教師再規定兩組的小朋友互問生日,以此	
後, 教師丹稅及內組的小朋及互同生日, 以此 類推。	
(3)記錄的方式可有很多種,如:畫○、正、	
(0)の場所の人(カボタ往・※・鱼)・エ・	l l

							/ 。			
			數-E-A1 具	n- I -4	N-2-6 乘	1. 能在具體	第5單元0、1、10的乘法	觀察評量	◎性別平等	
			備喜歡數	理解乘	法:乘法的	情境中,理	5-1 0和1的乘法	操作評量實作評量	教育	
			學、對數學	法的意	意義與應	解乘法的意	【活動1】0和1的乘法	口頭評量	性 E11 培養	
			世界好	義,熟	用。在學習	義,解決 0	◎解決 0 和 1 的乘法問題	發表評量	性別間合宜	
			奇、有積極	練十十	乘法過程,	和1的整數	布題:右圖是皇家隊擲9個飛盤的結果。		表達情感的	
			主動的學	乘法,	逐步發展	倍問題。			能力。	
			習態度,並	並初步	「倍」的概	2. 能在具體	32		◎人權教育	
			能將數學	進行分	念,做為統	情境中,理			人 E5 欣	
			語言運用	裝與平	整乘法應用	解乘法的意			賞、包容個	
			於日常生	分的除	情境的語	義,解決10	• 皇家隊共得了幾分?		別差異並尊	
			活中。	法活	吉。	的整數倍問	分數 (分) 3 2 1 0		重自己與他	
			數-E-A3 能	動。	N-2-7 ++	題。	個數(個) 2		人的權利。	
			觀察出日	r-I-2 認識加	乘法:乘除	3. 能在具體 情境中,認	得分(分) 6		◎環境教育	
第八週	第5單元0、	1	常生活問		直式計算的	调境 T が 総	• 教師分析題意。如:		環E3了解	
第八 週	1、10 的乘法	4	題和數學	法的運 算規	基礎,以熟	表及應用。	擲飛盤的分數區分為3分、2分、1分和0分,		人與自然和	
			的關聯,並	并 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	練為目標。		圖中有皇家隊擲了9個飛盤的位置。		諧共生,進	
			能嘗試與		R-2-3 兩數 相乘的順序		• 兒童分組討論、發表。如:		而保護重要	
			擬訂解決		不影響其		分數(分) 3 2 1 0		棲地。	
			問題的計		積:乘法交 換律。可併		個數(個) 2 0 3 4		◎品德教育	
			畫。在解決		入其他教學		得分(分) 6 0 3 0		品E3溝通	
			問題之		活動。				合作與和諧	
			後,能轉化						人際關係。	
			數學解答						◎生涯規劃	
			於日常生						教育	
			活的應用。						涯 E7 培養	
			數-E-B1 具						良好的人際	
			備日常語						互動能力。	
			言與數字						涯 E12 學習	

及算術符	①擲中3分的有2個,是3的2倍,	解決問題與
號之間的	3×2=6,得 6 分。	做決定的能
轉換能	②擲中2分的有0個,是2的0倍,	カ。
力,並能熟	2×0=0,得 0 分。	◎閱讀素養
練操作日	③擲中 分的有 3 個,是 的 3 倍,	教育
常使用之	I×3=3,得 3 分。	閱 E1 認識
度量衡及	④擲中〇分的有4個,是〇的4倍,	一般生活情
時間,認識	0×4=0,得0分。	境中需要使
日常經驗	6+0+3+0=9	用的,以及
中的幾何	答:9分	學習學科基
形體,並能		礎知識所應
以符號表	◎察覺 0 乘以幾等於 0,1 乘以幾等於幾	具備的字詞
示公式。	布題:把做法用乘法算式記下來。	彙。
數-E-C2 樂	擲中 0 分的有 1 個飛盤,是得到幾分?擲中 2	閱 E11 低年
於與他人 合作解決	個呢?擲中9個呢?	級:能在一
問題並尊	• 兒童分組討論、發表。	般生活情境
重不同的 問題解決	擲中 0 分的有 I 個飛盤, 0×I=0,	中,懂得運
想法。	得到 0 分;擲中 0 分的有 2 個飛	用文本習得
	盤,0×2=0,得到0分;擲中0	的知識解決
	分的有3個飛盤,0×3=0,得到	問題。
	0分;擲中0分的有4個飛盤,	◎戶外教育
	0×4=0,得到0分;擲中0分的	户 E1 善用
	有 5 個飛盤, 0×5=0, 得到 0 分;	教室外、戶
	擲中0分的有6個飛盤,0×6=0,	外及校外教
	得到 0 分;擲中 0 分的有 7 個飛	學,認識生
	盤,0×7=0,得到0分;擲中	活環境(自
	0 分的有 8 個飛盤, 0×8=0,得	然或人為)。
	到 0 分;擲中 0 分的有 9 個飛盤,	户 E3 在環
	0×9=0,得到 0 分。	境中善用五
	0×9=0,得到 0 分。	境中音用五 官的感知,

• 教師說明: () 乘以任何數, 積皆為 ()。	分別培養
· 农叫助为· 0 农场任何数,慎自构 0。	眼、耳、鼻、
5-2 10 的乘法	舌、觸覺及 心靈的感受
【活動 2】解決 10 的乘法問題	能力。
布題:公主買蘋果。把做法用乘法算式記下來。	
買1個蘋果要付幾元?買2個蘋果要付幾元?	
買 3 個蘋果要付幾元? 4 個呢?10 個	
呢?	
X 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 10 20	
• 兒童分組討論、發表。如:買1個蘋果要付	
1個10元,是10元的1倍,記作10x1=10,	
是10元。買2個蘋果要付2個10元,可用	
10+10 來算,也就是 10 元的 2 倍,記作 10 ×	
2=20, 20元。	
× 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
10 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100	
5-3 十十乘法表	
【活動 3】十十乘法表	
◎認識十十乘法表	
布題:下面是一張十十乘法表。找一找,被乘	
數是3,乘數是2,積是多少?	
• 兒童分組討論、操作並發表。如:先找出被	
乘數 3 的位置,再找出乘數 2 的位置,此兩數	
在十十乘法表上相交的數是 6, 積就是 6。	
◎察覺被乘數、乘數和積的關係	
布題:下面的十十乘法表中,被●蓋住的數	
是多少?	

							× 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 3 3 6 9 12 15 6 21 24 27 30 • 兒童分組討論、發表。如: × 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 3 3 6 9 12 15 6 21 24 27 30 , 三六十八,所 以蓋住的數是 18。 【活動 4】十十乘法表的應用 ◎察覺 2、5、10 的乘法,積的關係 布題:觀察紫色格子裡的數。說說看,你發現 了什麼? × 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 4 6 8 10 12 14 10 10 20 1 3 6 9 12 15 10 20 20 20 20 20 40 1 5 10 15 20 25 30 35 40 40 50 1 6 12 12 12 12 10 20 20 20 20 40 1 5 10 15 20 25 30 35 40 40 50 1 6 12 12 12 12 10 20 40 20 20 40 1 5 10 15 20 25 30 35 40 40 50 1 6 12 12 12 12 10 20 40 20 30 40 1 5 10 15 20 25 30 35 40 40 50 1 6 12 12 12 12 10 20 40 20 30 40 1 5 10 15 20 25 30 35 40 40 50 1 6 12 12 12 12 10 20 40 20 30 40 1 5 10 15 20 25 30 35 40 40 50 1 6 12 12 12 12 10 20 40 20 30 40 1 7 10 20 40 40 50 60 47 20 80 1 9 10 20 40 40 50 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40	觀察評量		
			數-E-A1 具備喜歡數	理解乘		1. 能在具體情境中,認	第5單元0、1、10的乘法 5-4 乘法的關係及應用	操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等 教育	
			學、對數學	法的意	意義與應	識乘法交換 律。	【活動 5】乘法的關係	發表評量	性 E11 培養	
			世界好奇、有積極	義,熟 練十十	用。在學習乘法過程,	年。 2. 能解決一	◎察覺被乘數和乘數交換,積一樣的性質布題: 籃子裡共有幾個橘子? 把做法用乘法算		性別間合宜表達情感的	
			主動的學	乘法,	采 左 過 程 ,	位數乘以十	一		(表達情感的) 能力。	
第九週	第5單元0、	4	王勤的子 習態度,並	並初步	「倍」的概	幾的問題。	兒童分組討論、發表。如:①横的1排有5		ルノ	
	1、10 的乘法		能將數學	進行分	念,做為統		個橋子,3排共有15個橋子,記成5×3=15		人E5 欣	
			語言運用		整乘法應用		(個)。②直的1排有3個橘子,5排共有15		賞、包容個	
			於日常生	分的除	情境的語		個橘子,記成 3×5=15 (個)。		別差異並尊	
			活中。	法活	吉。		 教師提問:從 5×3=15 和 3×5=15 的兩個算 		重自己與他	
			數-E-A3 能	動。	N-2-7 ++		式中,你發現了什麼?		人的權利。	
				r- I -2						

抽 宛	緊出日 認識加			
一 一 一 一 一	\	乘法:乘除	• 兒童分組討論、發表。如:算法不一樣,積	◎環境教育
常生	法和乘 上活問 法的運	直式計算的	一樣。	環 E3 了解
題和	1數學 算規	基礎,以熟	• 教師歸納:5×3 的積和 3×5 的積一樣,可以	人與自然和
的關	掲聯,並 │ 律。	練為目標。	記成 5×3=3×5。	諧共生,進
能嘗	嘗試與	R-2-3 兩數		而保護重要
擬訂	丁解決	相乘的順序 不影響其	◎查十十乘法表,認識乘法的被乘數和乘數可	棲地。
問題	夏的 計	積:乘法交	以交换的性質	◎品德教育
畫。	在解決	操律。可併 入其他教學	布題:看右邊的十十乘法表,並回答問題。	品 E3 溝通
問題	夏之	活動。	× 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	合作與和諧
後,	能轉化		1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20	人際關係。
數學	學解答		3 3 6 9 12 15 18 21 24 27 30 4 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40	◎生涯規劃
於日	1 常生		5 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50	教育
活的	 的應用。		6 6 12 18 24 30 36 42 48 54 60 7 7 14 21 28 35 42 49 56 63 70	涯 E7 培養
數-[E-B1 具		8 8 16 24 32 40 48 56 64 72 80 9 9 18 27 36 45 54 63 72 81 90	良好的人際
備日	常語		10 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100	互動能力。
言與	具數字		積是3的乘法算式有哪些?	涯 E12 學習
及算	拿術符		• 兒童分組討論、發表。如:①1x3=3 ②3	解決問題與
號之	こ間的		x1=3	做決定的能
轉換	 桑能		• 教師歸納:被乘數和乘數的數字交換,它的	カ。
力,	並能熟		積是相同的。	◎閱讀素養
練挦	操作日		• 兒童聆聽並凝聚共識。	教育
常使			【活動 6】十幾乘以一位數的問題	閱 E1 認識
度量	量衡及		• GO 素養:	一般生活情
時間	 1,認識		「対抗性を基準者の3mmで2012期後 特性形式を取りませた時で	境中需要使
日常	常經驗		3x/2====================================	用的,以及
中於	勺幾何		第四 第四 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	學習學科基
形體	豊,並能			礎知識所應
以符	字號表			具備的字詞
示公	公式。		• 兒童分組討論、發表。如:3×12=□,3×12	彙。

			問題と				 ◎補充教學 1.名稱:骰子遊戲 2.目標:複習乘法口訣及寫出乘法算式。 3.玩法: (1)教師布題寫出單位量。如:3的□倍是多少? (2)兒童丟骰子,如丟出的數是 5,則填進中,並口誦乘法口訣。如:3的 5 倍是 15, 三五十五,並記下 3×5=15。 		中用的問⑥戶教外學活然戶境官分眼舌,文知題戶EI室及,環或E3中的別、、香懂本識。外善外校認境人在善感培耳觸以得習解教善、外識(為在用知養鼻覺出運得決育用戶教生自)。環五,、及至運得決	
						A ve at the d		uh aba i a re	舌、觸覺及 心靈的感受 能力。	
			數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學 世界好	n-I-1 理解一 千以內 數的位	N-2-1 一千 以內的數: 含位值積木 操作活動。	◆複習第1 單元~第5 單元。	加油小站一 【活動 1】公尺與公分的換算 ◎運用公尺與公分的關係,進行公尺與公分的 換算	觀察評量量 量量量量量量量		
第十週	加油小站一	4	奇 主 習 能 語積學 , 數 態 將 實種學 , 學 用	值構以四算之	結合點數 、 位值表。 位值單位		布題:侏儸紀公園。看圖回答問題。			

か日常生 礎。	
数-E-A3能 應用加 題:100 元、500 元、500 元、500 元、500 元、1000 常生活問 法的計 元、1000 万。以操作 的關聯,並 算效日 及計算。容 許多元策 解題。 財類的計 ローI-4 略,協助建 查。在解決 理解乘 立數感。包 問題之 法的意 含已學習之 後,能轉化 數學解答 練十十 於日常生 乘法, 請係與遞移 接:「〉」與 第42-290=152	
 観察出日 法和減 元、500 法的計 法的計 第生活問 法的計 算或估 元、1000	
常生活問 法的計 元、1000 題和數學 算或估 元。以操作 的關聯,並 算於日 活動為主兼 能嘗試與 常應用 及計算。容 擬打解決 解題。 許多元策 問題的計 n-I-4 略,協助建 畫。在解決 理解乘 立數感。包 問題之 法的意 含已學習之 後,能轉化 義,熟 更小幣值。 數學解答 練十十 R-2-1 大小 於日常生 乘法, 活的應用。並初步 律:「>」與 (多電龍和三角龍的身高相差幾公分?()公 分。 ・兒童各自依照題意解題。如: ①暴龍高6公尺10公分。6公尺是600公分,所 以6公尺10公分是610公分。 ②三角龍高290公分。200公分是 ②公尺,所以290公分是2公尺90公分。 ③甲龍高1公尺70公分。1公尺是100公分,所 以1公尺70公分是170 公分。 ④雷龍高 4公尺42公分。4公尺是400公分,所 以4公尺42公分是442公分。 ⑤(342-290=152)	
題和數學	
6 間 職 , 並 算於日 活動為主兼	
能嘗試與 常應用 及計算。容 擬訂解決 解題。 許多元策 問題的計 $n-I-4$ 略,協助建 立數感。包 問題之 法的意 含已學習之 後,能轉化 義,熟 更小幣值。 數學解答 練十十 於日常生 乘法, 關係與遞移 活的應用。 並初步 律: $\Gamma >$ 」與 \mathbb{Q}	
擬訂解決 解題。 許多元策 $以6公尺10公分是610公分。$ 問題的計 $n-I-4$ 略,協助建 $②=角龍高290公分。200公分是$ $3 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = $	
問題的計 n-I-4 略,協助建 ②三角龍高290公分。200公分是 2公尺,所以290公分是2公尺90公分。 問題之 法的意 含已學習之 ③甲龍高1公尺70公分。1公尺是100公分,所 以1公尺70公分是170 公分。 数學解答 練十十 R-2-1 大小 外日常生 乘法, 關係與遞移	
畫。在解決 理解乘 立數感。包 2公尺,所以290公分是2公尺90公分。 問題之 法的意 含已學習之 ③甲龍高1公尺70公分。1公尺是100公分,所以290公分是2公尺90公分。 後,能轉化 義,熟 更小幣值。以1公尺70公分是170公分。 以1公尺70公分是170公分。 數學解答 練十十 R-2-1大小 ④雷龍高4公尺42公分。4公尺是400公分,所以4公尺42公分是442公分。 於日常生 乘法,關係與遞移之一之90=152 第42-290=152	
問題之 法的意 含已學習之 ③ 甲龍高1公尺70公分。1公尺是100公分,所 後,能轉化 義,熟 更小幣值。 以1公尺70公分是170公分。 4公尺是400公分,所 以4公尺42公分。4公尺是400公分,所 か日常生 乘法, 關係與遞移	
後,能轉化 義,熟 更小幣值。 以1公尺70公分是170 公分。 數學解答 練十十 R-2-1 大小 ④雷龍高 4公尺42公分。4公尺是400公分,所 於日常生 乘法, 關係與遞移 以4公尺42公分是442公分。 活的應用。 並初步 律:「>」與 ⑤442-290=152	
數學解答 練十十 R-2-1 大小 ④雷龍高 4公尺42公分。4公尺是400公分,所 於日常生 乘法, 關係與遞移 以4公尺42公分是442公分。 活的應用。 並初步 律:「>」與 ⑤442-290=152	
於日常生 乘法, 關係與遞移 以4公尺42公分是442公分。 活的應用。 並初步 律:「>」與 ⑤442-290=152	
活的應用。 並初步 律:「>」與 ⑤442-290=152	
ψ-Γ-D1 目 北行八 「ノ 梵跡	
数-E-B1 具 進行分 「<」符號 答:152 公分	
備日常語 裝與平 在算式中的 【活動2】複習十十乘法表	
言與數字 分的除 意義,大小 ◎十十乘法表及應用	
及算術符 法活 的遞移關 布題:乘法賽車。	
號之間的 動。 係。 下面有一個數字跑道,依照乘法表的順序,畫	
轉換能 r-I-1 N-2-2 加減 出乘法賽車的行駛路線,並在○寫上賽車的車	
力,並能熟 學習數 算式與直式 號。	
練操作日 學語言 計算:用位	
常使用之 中的運 值理解多位	
度量衡及	
時間,認識 號、關 的原理與方 8,18,27,36,45,54,63,72,61	
日常經驗 係符 法。初期可 2 號賽車的終點數字是 18,5 號賽車的終點數	
中的幾何 號、算 操作、横 字是(),8號車的終點數字是()。	

形體,並能 式約	式、直式等	• 兒童各自依照題意解題。如:2 號賽車通過
以符號表定。	方法並陳,	的路線為 2、4、6、
示公式。 r-I-	二年級最後	8、10、12、14、16、18,終點在 18。
數-E-C1 具 認識	ロ 歸結於直式	5 號賽車通過的路線為 5、10、15、20、25、
備從證據 法和	計算,做為	30 \ 35 \ \ 40 \ \ 45
討論事 法的:	運 後續更大位	終點在 45。
情,以及和 算規	數計算之基	8 號賽車通過的路線為 8、16、24、32、40、
他人有條律。	礎。直式計	48 \cdot 56 \cdot 64 \cdot 72 \cdot
理溝通的 n-I-	算的基礎為	終點在 72。
態度。 理解·	位值概念與	【活動 3】10 的乘法
度及.	基本加減	◎複習 10 以內的乘法
常用。	造 法,教師須	布題:火車壽司。
位,.	É 說明直式計	①每盤壽司10元,爸爸吃了9盤,要付幾元?
做實	算的合理	• 兒童各自依照題意解題。如:10×9=90 答:
測、	5 性。	90 元
測與	† N-2-3 解	②每盤壽司 10 元,小敏吃了 4 盤,要付幾
算。	題:加減應	元?
n-I-	77 19 20 70	• 兒童各自依照題意解題。如:10×4=40 答:
認識		40 元
間常	數、減數、	③爸爸和小敏共要付幾元?
單位	被減數未知	 免童各自依照題意解題。如:90+40=130
	之應用解	答:130 元
	題。連結加	
	與減的關係	【活動 4】複習年和月的換算
	(R-2-4) °	◎熟習幾個月和幾年幾個月的換算
	N-2-4 解	布題:動物媽媽只能往上走,遇到叉路要轉
	題:簡單加	彎,畫出牠們走的路線,找到懷孕的時間,並
	減估算。具	回答問題。
	體生活情	

境。以百位	(8) (100) (100) (10) (10) (10) (10) (10) (
數估算為		
主。		
N-2-8 解		
題:兩步驟		
應用問題	①犀牛媽媽懷孕 ()年()個月。	
(加、減、	②大象媽媽懷孕 ()個月。	
乘)。加減混	③長頸鹿媽媽懷孕()個月。	
合、加與	④斑馬媽媽和驢子媽媽懷孕的時間相差幾個	
乘、減與乘	月?	
之應用解	• 兒童各自依照題意解題。如:	
題。不含併	(1.02), (17.00,10), (17.00,10), (12.00,10)	
式。不含連		
乘。		
R-2-2 三數		
相加,順序	①犀牛媽媽懷孕17個月,1年有12個月,17	
改變不影響	個月也可以說是1年5個月。	
其和:加法	②大象媽媽懷孕1年10個月,1年有12個月,	
交換律和結	也可以說是 22 個月。	
合律的綜	③長頸鹿媽媽懷孕1年3個月,1年有12個	
合。可併入	月,也可以說是 15 個月。	
其他教學活	④斑馬媽媽懷孕 12 個月。驢子媽媽懷 1 年 2	
動。	個月,1 年有 12 個月,也可以說是 14 個月。	
N-2-11 長	14-12=2	
度:「公	答:2 個月	
分」、「公	【活動 5】能透過情境解決解決 1000 以內的	
尺」。實測、	基數活動	
量感、估測	◎複習 1000 以內的基數	
與計算。單	布題:騎士闖五關	

位換算。 騎士闖五關 N-2-6 乘 騎士要到城堡拯救公主,必須 先經過五個關卡,獲得進入城 法:乘法的 堡的關鍵密碼提示,就可以進 意義與應 入城堡打敗魔王並拯救公主。 用。在學習 拿到的提示如下: 乘法過程, 第一關:食人流域提示: 逐步發展 4、6、9中沒有一個數字正確。 「倍」的概 第二關:熔岩火山提示: 2、8、5中沒有一個數字正確。 念,做為統 第三關:猛獸洞穴提示: 整乘法應用 5、3、4中有一個數字正確, 情境的語 但位置不下確。 言。 第四關:巨鱷沼澤提示: N-2-7++8、7、2中有一個數字正確, 乘法:乘除 目位置也正確。 直式計算的 第五關:幽暗森林提示: 1、9、3中有兩個數字正確, 基礎,以熟 但位置都不下確。 練為目標。 R-2-3 兩數 關鍵密碼:用 1~9 的數字,依照提示填入城 相乘的順序 堡的關鍵密碼,就可以進入城堡。 • 兒童各自依照題意解題、發表。如:先寫出 不影響其 1、2、3、4、5、6、7、8、9, 再依提示删除 積:乘法交 換律。可併 數字。最後得知關鍵密碼是371。 入其他教學 【活動 6】魔術小偵探 活動。 N-2-14 時 ◎複習 1000 以內兩數的大小比較 間:「年」、 ◎複習三位數的減法問題 「月」、「星 期」、「日」。 布題:卡牌高手 理解所列時 小新和小迪各用1~9的數字卡分別組出3個 間單位之關 係與約定。 三位數。在□中填入>或<。

			1							
							9 1 5 6 1 7 2 6 4 2 9 5 9 1 5 6 1 7			
							264 295 題意解題、發表。如:			
							783 483			
			數-E-A1 具	n- I -8	N-2-12容	1. 認識重	第6單元重量	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	認識容	量、重量、	量,並進行	6-1 認識重量	操作評量 實作評量	人 E5 欣	
			學、對數學	量、重	面積:以操	兩物重量的	【活動1】認識重量	口頭評量	賞、包容個	
			世界好	量、面	作活動為	直接比較活	◎認識重量的初步概念	發表評量	別差異並尊	
			奇、有積極	積。	主。此階段	動。	布題:說說看,20 顆彈珠和 60 顆彈珠,哪一		重自己與他	
			主動的學	r- I -1	量的教學應	2. 在生活的	個比較輕?		人的權利。	
			習態度,並	學習數 學語言	包含初步認	具體情境中 進行重量的	• 兒童分組討論並發表。		◎科技教育	
			能將數學	中的運	識、直接比	間接比較,			科 E2 了解	
			語言運用	算符 號、關	較、間接比	認識遞移 律,並用	6-2 認識天平		動手實作的	
			於日常生	係符	較(含個別	> \ = \ <	【活動 2】認識天平		重要性。	
			活中。	號、算 式約	單位)。不同	的符號來表 示。	◎用天平進行重量的直接比較		◎品德教育	
			數-E-A2 具	定。	的量應分不		布題:牛奶和優酪乳,哪一瓶比較重?可以怎		品E3溝通	
第十一週	第6單元重量	4	備基本的		同的單元學		麼做呢?		合作與和諧	
			算術操作		習。		• 教師拿出天平,向兒童介紹天平的名稱、功		人際關係。	
			能力、並能		R-2-1 大小		用和用法。		◎資訊教育	
			指認基本		關係與遞移 律:「>」與				資 E3 應用	
			的形體與		「<」符號		6-3 重量的比較		運算思維描	
			相對關		在算式中的 意義,大小		【活動3】重量的比較		述問題解決	
			係,在日常		的遞移關		◎重量的保留概念		的方法。	
			生活情境		係。		布題:黏土和養樂多,哪一個比較重?		◎生涯規劃	
			中,用數學				• 兒童發表。如:天平兩邊一樣高,所以黏土		教育	
			表述與解				和養樂多一樣重。		涯 E7 培養	
			決問題。				◎用天平進行重量的遞移比較		良好的人際	
			數-E-A3 能				布題:比比看,養樂多和水瓶哪一個比較重?		互動能力。	
			觀察出日						涯 E12 學習	

 		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
常生活問	مية فيه	解決問題與
題和數學	وتو وتو	做決定的能
的關聯,並	• 兒童分組操作,依各組討論的辦法來操作,	カ。
能嘗試與	兒童操作後各組分別發表操作結果。	◎閱讀素養
擬訂解決		教育
問題的計		閱 E1 認識
畫。在解決		一般生活情
問題之		境中需要使
後,能轉化		用的,以及
數學解答		學習學科基
於日常生		礎知識所應
活的應用。		具備的字詞
數-E-B1 具		彙。
備日常語		閱 E8 低、
言與數字		中年級以紙
及算術符		本閱讀為
號之間的		主。
轉換能		閱 E11 低年
力,並能熟		級:能在一
練操作日		般生活情境
常使用之		中,懂得運
度量衡及		用文本習得
時間,認識		的知識解決
日常經驗		問題。
中的幾何		閲 E13 願
形體,並能		意廣泛接觸
以符號表		不同類型及
示公式。		不同學科主
數-E-C1 具		題的文本。

			nt 111 van 1 h						0 4 11 11 45	
			備從證據						◎戶外教育	
			討論事						户 E3 善用	
			情,以及和						五官的感	
			他人有條						知,培養	
			理溝通的						眼、耳、鼻、	
			態度。						舌、觸覺及	
			數-E-C2 樂						心靈對環境	
			於與他人 合作解決						感受的能	
			問題並尊						力。	
			重不同的 問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n- I -8	N-2-12容	◆能進行重	第6單元重量	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	認識容	量、重量、	量的個別單位比較。	【活動 4】用個別單位比較重量	操作評量實作評量	人 E5 欣	
			學、對數學	量、重	面積:以操		◎重量的個別單位比較	口頭評量	賞、包容個	
			世界好	量、面	作活動為		布題:哪一種蛋糕比較重?	發表評量	別差異並尊	
			奇、有積極	積。	主。此階段		兒童實際討論後發表。如:草莓蛋糕有4		重自己與他	
			主動的學	r- I -1 學習數	量的教學應		個砝碼重,巧克力蛋糕有3個砝碼重,所以草		人的權利。	
			習態度,並	学百数學語言	包含初步認		莓蛋糕比較重。		◎科技教育	
			能將數學	中的運 算符	識、直接比				科 E2 了解	
怂! --四	始 C 四 二 千 目	4	語言運用	异付 號、關	較、間接比		◎補充教學		動手實作的	
第十二週	第6單元重量	4	於日常生	係符	較(含個別		1 名稱:掂一掂,稱一稱		重要性。	
			活中。	號、算 式約	單位)。不同		2 目標:		◎品德教育	
			數-E-A2 具	定。	的量應分不		(1)實際掂重。		品 E3 溝通	
			備基本的		同的單元學		(2)熟練天平使用。		合作與和諧	
			算術操作		羽。		3 玩法:		人際關係。	
			能力、並能		R-2-1 大小		(1)讓全班小朋友分為6大組,每組再分為兩		◎資訊教育	
			指認基本		關係與遞移 律:「>」與		小組,兩小組互相挑戰。		資 E3 應用	
			的形體與		「<」符號		(2)教師預先準備6組物品,每組物品重量差		運算思維描	
			相對關		在算式中的 意義,大小		距要透過掂重可以比較輕重。		述問題解決	

м. L	F 日常 的遞和	全 昆月	(9) 5 1 /a 4 /5 /a 4/1 7 7 1 /2 4 /4 /2 mm 1 1	<u> </u>	11> 14.
条,在 ————————————————————————————————————	係。	夕 19年1	(3)每大組先領一組物品,兩小組輪流實際掂		的方法。
生活情			重(每次派一人,人員不可重複)後,把結果		◎生涯規劃
中,用] 數學		記錄下來。再用天平稱一稱,驗證掂重結果。	:	教育
表述與	與解		對的小組得一分,兩小組都對,兩小組各得一		涯 E7 培養
決問題	題。		分。		良好的人際
數-E-	-A3 能		(4)每大組完成比賽後,則將稱完的物品交給		互動能力。
觀察出	出日		另一大組。交物品的順序為1大組→2大組→	:	涯 E12 學習
常生活	舌問		3 大組→4 大組→5 大組→6 大組→1 大組。		解決問題與
題和婁	數學		(5)每大組都稱完 6 組物品後,教師依據得分		做決定的能
的關聯	游,並		給予獎勵。		カ。
能嘗註	试與		備註:1.活動時,教師可做行間巡視及個別指導,並視情況酌予加扣分。2.時間不夠時,不		◎閱讀素養
擬訂解	解決		需每大組都稱過6組物品,可酌予減少。	:	教育
問題的	的計				閱 E1 認識
畫。在	E解 決				一般生活情
問題之	2			:	境中需要使
後,能					用的,以及
數學解	解答				學習學科基
於日常	常生				礎知識所應
活的應	應用。				具備的字詞
數-E-	-B1 具				彙。
備日常	常語				閱 E8 低、
言與婁	数字				中年級以紙
及算術	 析符				本閱讀為
號之目	間的				主。
轉換館	it.				閱 E11 低年
力,並	 能熟				級:能在一
練操作	作日				般生活情境
常使用	用之				中,懂得運
度量領	新及				用文本習得

			時間,認識						的知識解決	
			日常經驗						問題。	
			中的幾何						閲 E13 願	
			形體,並能						意廣泛接觸	
			以符號表						不同類型及	
			示公式。						不同學科主	
			數-E-C1 具						題的文本。	
			備從證據						◎戶外教育	
			討論事						户 E3 善用	
			情,以及和						五官的感 知,培養	
			他人有條						眼、耳、鼻、	
			理溝通的						舌、觸覺及 心靈對環境	
			態度。						感受的能	
			數-E-C2 樂						力。	
			於與他人 合作解決							
			問題並尊							
			重不同的 問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n- I -5 在具體	N-2-8 解	◆能在具體 情境中,解	第7單元兩步驟的乘法	觀察評量 操作評量	◎科技教育	
			備喜歡數	情境	題: 兩步驟	決加、減與	7-1 乘、加問題	實作評量	科 E2 了解	
			學、對數學	中,解 決簡單	應用問題	乘的計算問 題。	【活動 1】乘、加的問題	口頭評量 發表評量	動手實作的	
			世界好	雨步驟	(加、減、	~	◎解決並用算式記錄乘、加的問題	双八叶里	重要性。	
	炊り叩ってよ		奇、有積極	應用問題。	乘)。加減混		布題:1盤蝦子有5隻,桌上有3盤又2隻,		科 E9 具備	
第十三週	第7單元兩步 驟的乘法	4	主動的學		合、加與		桌上共有幾隻蝦子?		與他人團隊	
	., .,		習態度,並		乘、減與乘		•兒童分組討論、發表。如:1盤蝦子有5隻,		合作的能	
			能將數學		之應用解		3 盤蝦子有 15 隻,15 隻再加上 2 隻,就是桌		カ。	
			語言運用		題。不含併		上共有的蝦子數量。		◎品德教育	
			於日常生		式。不含		5×3=15		品 E3 溝通	
			活中。		連乘。		15+2=17		合作與和諧	

,		<u></u>
數-E-A2 具	答:17 隻	人際關係。
備基本的		◎生涯規劃
算術操作	7-2 乘、減問題	教育
能力、並能	【活動 2】乘、減問題	涯 E7 培養
指認基本	◎解決並用算式記錄乘、減的問題	良好的人際
的形體與	布題:弟弟今年7歲,叔叔的年齡是弟弟的5	互動能力。
相對關	倍少4歲,叔叔今年幾歲?	涯 E8 對工
係,在日常	• 兒童分組討論、發表。如:弟弟今年7歲,	作/教育環
生活情境	5 倍是 35 歲,再減掉 4 歲,就是叔叔今年的	境的好奇
中,用數學	年龄。	心。
表述與解	7×5=35	涯 E12 學習
決問題。	35-4=31	解決問題與
數-E-A3 能	答:31 歲	做決定的能
觀察出日		カ。
常生活問		◎閱讀素養
題和數學		教育
的關聯,並		閲 E1 認識
能嘗試與		一般生活情
擬訂解決		境中需要使
問題的		用的,以及
計畫。在解		學習學科基
決問題之		礎知識所應
後,能轉化		具備的字詞
數學解答		彙。
於日常生		閱 E11 低年
活的應用。		級:能在一 般生活情境
數-E-B1 具		中,懂得運
備日常語		用文本習得 的知識解決
言與數字		問題。

			及號轉力練常度時情他理態數樂人決尊的算之換,操使量間,人溝度下於合問重問術間能並作用衡,以有通。一與作題不題符的能日之及事及條的2他解並同解							
第十四週	第7單元兩步驟的乘法	4	決數備學世奇主習能語於活數是-A1 數數 好有的度數運常。中華內 學用生。E-A2 具	n-在情中決兩應題 「具境,簡步用。 解單驟問	N-2-8 解 (乘 合 乘 之 題 式 連解 步 題 減 減 與 與 解 含 含。。乘 以 與 解 解 条 含	◆ 情決 乘 題 能 時 別 解 與 問	第6單元兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 【活動 3】加、乘的問題 ⑥解決並用算式記錄加、乘的問題 布題:1 包地瓜球有10 顆,小櫻買了5 包, 小琳買了4 包,兩人買的地瓜球共有幾顆? •兒童分組討論、發表。如:先算兩人各買了 幾顆地瓜球,再算共有幾顆。 5+4=9 10×9=90 答:90 顆	觀操實口發察作的頭表評評評計	◎科動重科與合力◎品合人 料 52 實性具人的 德溝與關 教解的 備隊 有通諧。	

	T		
	備基本的	6-4 滅、乘問題	◎生涯規劃
	算術操作	【活動 4】減、乘的問題	教育
	能力、並能	◎解決並用算式記錄減、乘的問題	涯 E7 培養
	指認基本	布題:1個肉包賣8元。云貞買7個,雅文買	良好的人際
	的形體與	4個,云貞比雅文多付幾元?	互動能力。
	相對關	• 兒童分組討論、發表。如: 先算云貞比雅文	涯 E8 對工
	係,在日常	多買幾個肉包,再	作/教育環
	生活情境	算要多付幾元。	境的好奇
	中,用數學	7-4=3	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
	表述與解	8×3=24	涯 E12 學習
	決問題。	答:24 元	解決問題與
	數-E-A3 能		做决定的能
	觀察出日	◎補充教學	力。
	常生活問	1. 名稱: 貼字遊戲	◎閱讀素養
	題和數學	2. 目標:熟練九九乘法。	教育
	的關聯,並	3. 材料準備: 印發每個學生一張作業單, 如下。	閱 E1 認識
	能嘗試與	######################################	一般生活情
	擬訂解決	\(\times \) = 18	境中需要使
	問題的		用的,以及
	計畫。在解	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	學習學科基
	決問題之	4. 玩法: 把下面的 10 個數字剪下來排在上面	礎知識所應
	後,能轉化	的中解題,檢查全對再貼上去。	具備的字詞
	數學解答		彙。
	於日常生		閱 E11 低年
	活的應用。		級:能在一 般生活情境
	數-E-B1 具		中,懂得運
	備日常語		用文本習得 的知識解決
	言與數字		問題。
	及算術符		
<u> </u>			

			號轉力練常度時情他理態之換,操使量間,人溝度間能並作用衡,以有通。的能日之及事及條的							
	佐の思うかも			n-理法義練乘並進裝 1-解的,十法初行與 4.乘意熟十,步分平	N-2-9分子 9分子 9分。動除驗裝意。 解裝以為法。與義引 與操 前理平與導	1. 操分動裝並過,的理意其體行分,記	第8單元分東西 8-1 分裝 【活動 1】認識分裝的意義 ②用圖象表徵、算式記錄,進行分裝(包含除) 布題:有8塊蛋糕,每2塊裝1盤,需要幾個 盤子才能裝完?	觀操實口發察評評評量量量量量	◎ 人 賞 別 重 人權 欣 容 並 與 利 育 個 尊 他。	
第十五週	第8單元分東西	4	習能語話所活數用於活數一是一A2具備基本的	分法動。	學過問模連生程和的關鍵。	錄 2. 操平動分並錄過 透作分,的用過程 過,的理意算程。 具進活解義式。 體行 平,記	•兒童分組討論、發表。如: ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○		◎科技教育 科E2了解 動手實作。 ◎品E3溝面 合作與和語	

算術操作	• 教師分析題意。	人際關係。
能力、並能	說說看,你是怎麼分的?	◎生涯規劃
指認基本	• 兒童分組討論、發表。如:	教育
的形體與	000000 000000	涯 E7 培養
相對關	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○	良好的人際
係,在日常	4 束。	互動能力。
生活情境	• 把做法用算式記下來。	涯 E12 學習
中,用數學	• 兒童的算式紀錄。如:	解決問題與
表述與解	124-6 = 18, 18-6 = 12,	做決定的能
決問題。	12-6=6,6-6=0	カ。
數-E-A3 能	②6×1=6,綁1束,是6朵;	◎閱讀素養
觀察出日	6×2=12,綁 2 束,是 12 朵;	教育
常生活問	6×3=18, 綁 3 束, 是 18 朵; 6×4=24, 綁 4 束, 是 24 朵。	閲 E1 認識
題和數學	可以綁成4束。	一般生活情
的關聯,並	答:4束	境中需要使
能嘗試與	◎用算式記錄包含除的問題	用的,以及
擬訂解決	布題:有32顆珠子,每8顆串1條手鍊,可	學習學科基
問題的計	以串成幾條手鍊?	礎知識所應
畫。在解決	• 兒童分組討論、發表。如:8×1=8,8×2=	具備的字詞
問題之	16,8×3=24,8×4=32,8顆串1條,八一得	彙。
後,能轉化	八,八二十六八四三十二,可串 4 條手鍊	閱 E8 低、中
數學解答		年級以紙本
於日常生	8-2 平分	閱讀為主。
活的應用。	【活動 3】認識平分的意義	閱 E11 低年
數-E-B1 具	◎認識平分的意義	級:能在一
備日常語	布題:把12個甜點分給3個學生。	般生活情境
言與數字	• 教師引導兒童觀察。	中,懂得運
及算術符	說說看,每個分到的甜點一樣多嗎?	用文本習得
號之間的	• 兒童分組討論、發表。如:①小牛分到 6	的知識解決

			轉換能				個甜點,長頸鹿分到6個,小熊分到0個。②		問題。	
			力,並能熟				小牛分到 5 個甜點,長頸鹿分到		◎戶外教育	
			練操作日				3 個,小熊分到 4 個。每個人分到的甜點數		户E3 在環	
			常使用之				量不一樣多,不公平。		境中善用五 官的感知,	
			度量衡及				• 教師詢問,怎麼分才公平?		培養眼、	
			時間,認識				• 兒童可能的回答。如:①每個人都要分到 4		耳、鼻、舌、 觸覺及心靈	
			日常經驗				個甜點。②每個人分到一樣多才公平。		對環境感受	
			中的幾何				• 教師說明:全部分完且每個人分到的一樣		的能力。	
			形體,並能				多,叫作平分。			
			以符號表							
			示公式。				◎能用圖象表徵進行平分(等分除)			
			數-E-C1 具				布題:10隻動物平分成2隊,每隊可以分到			
			備從證據				幾隻動物?			
			討論事				• 兒童操作圖卡進行分組討論。			
			情,以及和				• 說說看,每隊分到的動物一樣多嗎?有沒有			
			他人有條				平分?			
			理溝通的				• 兒童分組討論、發表。如: 每隊都分到 5 隻			
			態度。				動物,分到的數量一			
			數-E-C2 樂 於與他人				樣多,所以有平分。			
			合作解決				【活動 4】能理解平分的意義,解決等分除的			
			問題並尊 重不同的				問題			
			問題解決				◎使用花片表示餅乾,進行平分(等分除)			
			想法。				布題:6個 學平分給小敏和小彥,每人可以分			
							到幾個 ?			
							• 兒童分組討論,各自發表。如:小敏分到3			
							個,小彥分到3個。			
			₩ Г Л1 日	n-I-4	N-2-9 解	1 法证日酬	佐 0 照 ニ 八 書 エ	觀察評量	◎↓描址云	
第十六週	第8單元分東西	4	數-E-A1 具	理解乘	題:分裝與	1.透過具體	第8單元分東西	操作評量	○人權教育1 P5 45	
	П		備喜歡數	法的意	平分。以操	操作,進行	8-2 平分	實作評量	人 E5 欣	

1 1							1	
	學、對數學	義,熟 練十十	作活動為 主。除法前	平分的活	◎認識圖象表徵、算式紀錄,進行平分(等分	口頭評量 發表評量	賞、包容個	
	世界好	乘法,	置經驗。理	動,理解平	除)	双 八 町 里	別差異並尊	
	奇、有積極	並初步 進行分	解分裝與平 分之意義與	分的意義,	布題:12個鬆餅平分成3盤,每盤有幾個鬆		重自己與他	
	主動的學	裝與平	方法。引導	並用算式記	餅?		人的權利。	
	習態度,並	分的除	學生在解題	錄過程。	• 兒童分組討論,各自發表。		◎科技教育	
	能將數學	法活 動。	過程,發現 問題和乘法	2. 透過分裝	【活動 5】能用乘法解決平分問題		科 E2 了解	
	語言運用		模式的關	和平分的解 題過程,發	◎用圖像表徵、乘法算式進行平分(等分除)		動手實作的	
	於日常生		連。	現問題和乘	布題:把15包洋芋片平分成5箱,每箱有幾		重要性。	
	活中。			法的關連。	包洋芋片?		◎品德教育	
	數-E-A2 具				• 兒童分組討論、發表。如:每箱洋芋片的包		品 E3 溝通	
	備基本的				數 x 箱數=全部洋芋片的包數, $\boxed{3}$ $x5=15$,		合作與和諧	
	算術操作				所以每箱有3包洋芋片。答:3包		人際關係。	
	能力、並能						◎生涯規劃	
	指認基本				◎補充教學		教育	
	的形體與				1. 名稱:小天才——裝裝看		涯 E7 培養	
	相對關				2. 目標:具體的情境下,察覺「包含除」、「等		良好的人際	
	係,在日常				分除」的問題。		互動能力。	
	生活情境				3. 玩法:小彥摺紙盒,預備把 42 顆梅子平分		涯 E12 學習	
	中,用數學				到盒子裡。		解決問題與	
	表述與解				(1)如果1個盒子裝6顆梅子,小彥要用幾個盒		做決定的能	
	決問題。				子才能裝完 42 顆梅子?		カ。	
	數-E-A3 能				(2)如果小彦用7個盒子裝完42顆梅子,且每		◎閱讀素養	
	觀察出日				個盒子要裝一樣多,1個盒子應該裝幾顆梅		教育	
	常生活問				子?		閱 E1 認識	
	題和數學				(3)42 顆梅子,小彥想以最少個盒子裝完,怎		一般生活情	
	的關聯,並				麼裝才好?小朋友,幫幫忙,小彥要用幾個盒 子?		境中需要使	
	能嘗試與						用的,以及	
	擬訂解決						學習學科基	
	問題的計						礎知識所應	

畫。在解決	具備的字詞
問題之	彙。
後,能轉化	閱 E8 低、中
數學解答	年級以紙本
於日常生	閱讀為主。
活的應用。	閱 E11 低年
數-E-B1 具	級:能在一
備日常語	般生活情境
言與數字	中,懂得運
及算術符	用文本習得
號之間的	的知識解決
轉換能	問題。
力,並能熟	◎戶外教育
練操作日	户E3在環
常使用之	境中善用五
度量衡及	官的感知,
時間,認識	培養眼、
日常經驗	耳、鼻、舌、
中的幾何	觸覺及心靈
形體,並能	對環境感受
以符號表	的能力。
示公式。	【安全教
數-E-C1 具	育】 ◎交通安全
備從證據	教育
討論事	安 E2 了解
情,以及和	危機與安
他人有條	全。
理溝通的	
態度。	

			數-E-C2 樂 於與他人 合作解並同知 問題不知							
			問題解決 想法。							
			數-E-A1 具	n-I-6	N-2-10 單	1. 在透過對	第9單元單位分數	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	認識單位分	位分數的認識:從等分	分成 2、4、	9-1 一樣大	操作評量 實作評量	科 E2 了解	
			學、對數學	數。	配的活動	8 份的圓形	【活動1】平分	口頭評量	動手實作的	
			世界好		(如摺紙) 認識單部分	物、方形物	◎將圓形等分成2份,透過疊合比較,驗證被	發表評量	重要性。	
			奇、有積極		為全部的 「幾分之	或線形物連	分割物是否等分		科 E9 具備	
			主動的學		一 成分之	續量的情境	布題:1個披薩分給悟空和八戒,唐三藏要怎		與他人團隊	
			習態度,並		常語言「的 一半」、「的	中,理解平	麼切?		合作的能	
			能將數學		二十二、时二二分之	分的意義。	兒童分組討論、發表。如:切成2份,1人		カ。	
			語言運用		一」「的四	2. 在已平分	分1份。		◎品德教育	
			於日常生		分之一」的 溝通意義。	成若干份的	• 怎麼切才公平?		品E3溝通	
			活中。		在已等分割 之格圖中,	具體物情境	•兒童分組討論、發表。如:2 份要一樣大,		合作與和諧	
第十七週	第9單元單位	4	數-E-A2 具		之格画 T / 能說明一格	中,對所得	把它對半切開。		人際關係。	
第十七週	分數	4	備基本的		為全部的 「幾分之	幾分之一的	• 教師歸納:每個人分到的一樣大,叫作平分。		◎生涯規劃	
			算術操作		スガン 一人。	分數加以命			教育	
			能力、並能			名。	9-2 幾分之一		涯 E7 培養	
			指認基本			3. 能在具體	【活動 2】幾分之一		良好的人際	
			的形體與			情境中,進	◎認識幾分之一分數的意義以及記法和讀法		互動能力。	
			相對關			行幾分之一	布題:把1個披薩平分成2份,1份是幾個披		涯 E8 對工	
			係,在日常			分數的大小	蓬?		作/教育環	
			生活情境			比較。	•兒童討論、發表。如:1份是半個。		境的好奇	
			中,用數學			 3. 透過合作 小組學習, 	◎判別是否能以幾分之一的分數命名其中的		~ ∵ ∘	
			表述與解			小組字百 · 進行分數卡	部分量		涯 E12 學習	
			決問題。			片操作課 程,熟習幾	布題:把1個蛋糕平分成8塊,1塊是幾個蛋		解決問題與	
			數-E-A3 能			在,然首成分之一的分	糕?記記看,讀讀看。		做決定的能	

<u> </u>				
	觀察出日	數。	• 兒童分組討論、發表。如:1個蛋糕平分成	力。
	常生活問		8塊,其中的1塊是1/8個蛋糕。	◎閱讀素養
	題和數學		0%,共干的1%尺8個茧糕。	教育
	的關聯,並			閱 E1 認識
	能嘗試與		9-3 幾分之一的大小比較	一般生活情
	擬訂解決		【活動 3】幾分之一的大小比較	境中需要使
	問題的計		◎能在平分個物是連續量的具體情境中,進行	用的,以及
	畫。在解決		幾分之一分數的大小比較。	學習學科基
	問題之		布題:1條繩子平分成2段、3段。	礎知識所應
	後,能轉化			具備的字詞
	數學解答			彙。
	於日常生			閱 E11 低年
	活的應用。		• 教師布題並澄清題意。	級:能在一 般生活情境
	數-E-B1 具		從上圖中,你發現了什麼?	中,懂得運
	備日常語		• 兒童分組討論、發表。如:1 條繩子被平分	用文本習得 的知識解決
	言與數字		成越多段,每段繩子的長度就會越短。	問題。
	及算術符		【活動 4】環遊數界	
	號之間的		◎透過遊戲熟習幾分之一的分數	
	轉換能		分數撿紅點	
	力,並能熟		遊戲規則:	
	練操作日		①人數 2~4 人,2 人使用 30 張牌,3~4 人使	
	常使用之		用 60 張牌。	
	度量衡及		②每人發7張牌,從剩下的牌翻出4張牌放桌	
	時間,認識		上。	
	日常經驗		③猜拳獲勝者先出牌。	
	中的幾何		④找找看,手上的牌與桌上的牌分數一樣的就	
	形體,並能		拿走。	
	以符號表		⑤得到最多牌的人獲勝。	
	示公式。		• 兒童操作, 反覆進行活動至兒童熟練為止。	

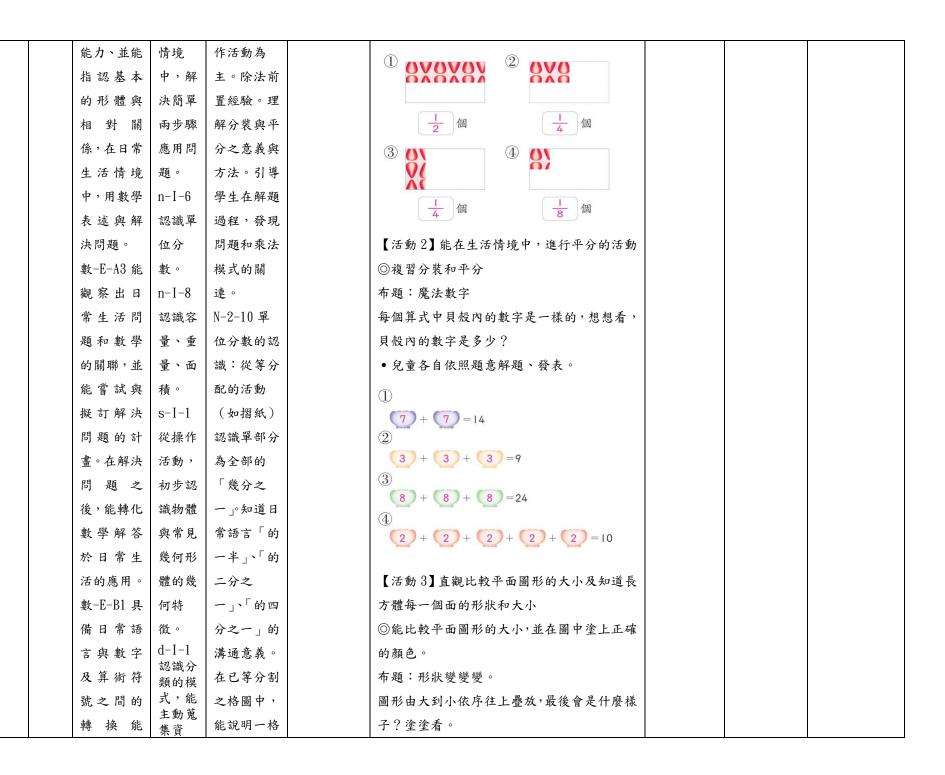
			數-E-C1 具							
			備從證據				◎補充教學			
			討論事				1. 名稱:1 盒花片知多少			
			情,以及和				2. 目標: 在平分個物是離散量的具體情境中,			
			他人有條				能理解分數的意義。			
			理溝通的				3. 玩法:			
			態度。				(1)準備材料:每個學生1個自製紙盒、10個			
			數-E-C2 樂 於與他人				花片。			
			於與他人 合作解決				(2)教師先定義:1 盒花片有 10 個。			
			問題並尊 重不同的				(3)當教師說出某1個分數時,學生須從紙盒中			
			里尔内的 問題解決 想法。				拿出相對應的花片個數·如教師說:「請拿出 <u>5</u> 10			
							盒花片」,學生就從紙盒中拿出5個花片。			
							(4)可全班分組競賽,教師依學生表現給予獎 勵。			
			數-E-A1 具	n-I-8	N-2-12 容	1. 找出平	第 10 單元面的大小與立體	觀察評量 操作評量	◎人權教育	
			備喜歡數	認識容	量、重量、	面。	10-1 面的認識與直觀比較	孫作計里 實作評量	人 E5 欣	
			學、對數學	量、重	面積:以操	2. 面的直觀	【活動1】找出平面	口頭評量 發表評量	賞、包容個	
			世界好	量、面	作活動為	比較。	◎能具體指出物體上的平面,知道平面的意義	放 (八 里	別差異並尊	
			奇、有積極	積。	主。此階段	3. 面的直接	布題:在教室裡找出平平的面。		重自己與他	
			主動的學	s-I-1	量的教學應	比較。	教師配合教室環境布題,讓兒童觀察及討論後		人的權利。	
第十八週	第 10 單元面	1	習態度,並	從操作	包含初步認	4. 面的複	發表。如:門板有平平的面。教師的桌子有平		◎科技教育	
ポー ク型	的大小與立體	7	能將數學	活動,	識、直接比	製。	平的面。桌子也是平平的面。布告欄是平平的		科 E4 體會	
			語言運用	初步認	較、間接比	5. 面的間接 比較。	面。		動手實作的	
			於日常生	識物體	較(含個別	10 70	教師說明:像這些平平的面,叫作「平面」。		樂趣,並養	
			活中。	與常見	單位)。不同		【活動 2】面的直觀比較		成正向的科	
			數-E-A2 具	幾何形	的量應分不		◎透過直觀活動,比較三個平面的面積大小		技態度。	
			備基本的	體的幾	同的單元學		布題:布告欄、掛圖和油畫,哪一個平面最大?		◎品德教育	
			算術操作	何特	羽。		哪一個平面最小?說說看,你是怎麼知道的?		品 E3 溝通	

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	т			
能力、並能	徵。	S-2-1 物體	• 兒童分組討論、發表。如:布告欄的平面看	合作與和諧	
指認基本	d-I-1 認識分	之幾何特	起來最大,油畫的平面看起來最小。	人際關係。	
的形體與	認識分 類的模	徵:以操作		◎閱讀素養	
相對關	式,能	活動為主。	10-2 面的直接比較	教育	
係,在日常	主動蒐 集資	進行辨認與	【活動 3】面的直接比較	閱 E1 認識	
生活情境	料、分 類,並	描述之活	◎透過兩個圖形的疊合,直接比較兩個面的大	一般生活情	
中,用數學	類,业 做簡單	動。藉由實	小	境中需要使	
表述與解	的呈現	際物體認識	布題:拿出附件的圖卡比一比,哪一張圖的面	用的,以及	
決問題。	與說 明。	簡單幾何形	比較大?說說看,你是怎麼比的?	學習學科基	
數-E-A3 能		體(包含平	• 拿出附件的圖卡,教師布題,兒童各自實際	礎知識所應	
觀察出日		面圖形與立	操作,討論後發表。如:①把兩張圖疊起來,	具備的字詞	
常生活問		體形體),並	對齊後再比。勺圖會有多出來的部分,勺圖的	彙。	
題和數學		連結幾何概	面比夕圖大。②把兩張圖疊起來,夕圖在勹圖	閱 E11 低年	
的關聯,並		念(如長、	的平面裡,勺圖的面比勻圖大。	級:能在一	
能嘗試與		短、大、小		般生活情境	
擬訂解決		等)。	10-3 面的間接比較	中,懂得運	
問題的計		S-2-2 簡單	【活動 4】面的複製	用文本習得	
畫。在解決		幾何形體:	◎透過描繪和複製實物的面,認識面的大小和	的知識解決	
問題之		以操作活動	面的概念	問題。	
後,能轉化		為主。包含	布題:在紙上描出數學習作的面。實際做做看。	◎戶外教育	
數學解答		平面圖形與	• 教師布題,兒童討論後全班操作。如:我用	户E3 在環	
於日常生		立體形體。	彩色筆在報紙上描出習作的面。我用彩色筆在	境中善用五 官的感知,	
活的應用。		辨認與描述	廣告紙上描出習作的面。我用鉛筆在影印紙上	分別培養明、日、息、	
數-E-B1 具		平面圖形與	描出習作的面。	眼、耳、鼻、 舌、觸覺及	
備日常語		立體形體的	【活動 5】面的間接比較	心靈的感受	
言與數字		幾何特徵並	◎透過描繪複製一圖形的面,疊合至另一圖形	能力。	
及算術符		做分類。	上,比較圖形的大小		
號之間的		S-2-5 面	布題:拿出附件的描圖紙,描出甲圖的面,疊		
轉換能		積:以具體	在乙圖上比比看,哪一個面比較大?		

			力,並能熟		操作為主。		• 讓兒童把描圖紙疊在甲圖上,描出甲圖的			
			練操作日		初步認識、		面,再把描下來的面疊合在乙圖上,比較大小。			
			常使用之		直接比較、		◎透過白色方瓦複製圖形的面,計算白色方瓦			
			度量衡及		間接比較		個數多寡,比較兩個圖形的大小			
			時間,認識		(含個別單		布題:哪一個圖形的面比較大?多幾個 ?			
			日常經驗		位)。		說說看,你怎麼知道的?			
			中的幾何		D-2-1 分類 與呈現:以		• 拿出附件圖卡。教師布題,兒童討論後,全 班確實用白色方瓦在圖卡上做無空隙拼排的			
			形體,並能		要主現・以 操作活動為		班· 研查 用 日 巴 力 瓦 在 國 下 工 做 無 至 原 研 拼 的 操作 。操 作 後 發 表 。 如 : 排 滿 藍 色 正 方 形 有			
			以符號表		主。能蒐		16個白色方瓦。排滿綠色長方形有18個白色			
			示公式。		集、分類、 記錄、呈現		方瓦。綠色長方形的白色方瓦比正方形多2個,所以綠色長方形的面比較大。			
			數-E-C2 樂		資料、生活					
			於與他人		物件或幾何					
			合作解決 問題並尊		形體。討論 分類之中還					
			重不同的		可以再分類					
			問題解決		的情况。					
			想法。							
			數-E-A1 具	n-I-8	N-2-12 容	1. 認識正方	第10單元面的大小與立體	觀察評量 操作評量	◎人權教育	
			備喜歡數	認識容	量、重量、	體和長方	10-4 認識正方體和長方體	實作評量	人 E5 欣	
			學、對數學	量、重	面積:以操	豐。	【活動 6】認識正方體和長方體	口頭評量 發表評量	賞、包容個	
			世界好	量、面	作活動為	2. 認識正方	◎透過實際操作認識正方體和長方體	双八口里	別差異並尊	
			奇、有積極	積。	主。此階段	體和長方體	布題:把下面的物體分成兩堆。說說看,你是		重自己與他	
			主動的學	s-I-1	量的教學應	的構成要素	怎麼分的?		人的權利。	
第十九週	第10 單元面	1	習態度,並	從操作	包含初步認	3. 分類再分 類。	M (2)		◎科技教育	
7 1 7 2 2	的大小與立體	4	能將數學	活動,	識、直接比	大只			科 E4 體會	
			語言運用	初步認	較、間接比				動手實作的	
			於日常生	識物體	較(含個別				樂趣,並養	
			活中。	與常見	單位)。不同		• 兒童分組討論、發表。		成正向的科	
			數-E-A2 具	幾何形	的量應分不		①把長得像)的盒子放一堆。		技態度。	
				•	ı	1			O - 12 11 4-	
			備基本的	體的幾	同的單元學		②把長得像 和 的盒子放一		◎品德教育	

	1		_	
能力、並		S-2-1 物體	【活動7】認識正方體和長方體的構成要素	合作與和諧
指認基本	d-I-1 認識分	之幾何特	◎透過實際操作認識正方體和長方體都有 6	人際關係。
的形體與	· 類的模	徵:以操作	個面	◎閱讀素養
相對關	式,能	活動為主。	布題:用附件的描圖紙,把 的每個面描下	教育
係,在E	主動蒐	進行辨認與	來。說說看,你發現了什麼?	閱 E1 認識
生活情步	料、分 類,並	描述之活	• 兒童分組討論、發表。如:①有 6 個面,6	一般生活情
中,用婁	學做簡單	動。藉由實	個面都是正方形。②6個面都一樣大。	境中需要使
表述與角		際物體認識	• 教師說明:像 的形體就叫作正方體。	用的,以及
決問題	與說 明。	簡單幾何形	◎透過實際操作認識正方體和長方體的頂點	學習學科基
數-E-A3	能	體(包含平	和邊	礎知識所應
觀察出日		面圖形與立	布題:正方體有幾個邊?幾個頂點?	具備的字詞
常生活月	j	體形體),並	• 兒童分組討論、發表。如:①正方體中,邊	彙。
題和數學	<u> </u>	連結幾何概	邊直直的線就是邊,共有 12 個邊。②正方體	閱 E11 低年
的關聯:	並	念 (如長、	上,尖尖的地方就是頂點,共有8個頂點。	級:能在一
能嘗試兵	!	短、大、小	【活動8】環遊數界	般生活情境
擬訂解注	,	等)。	◎透過操作活動熟習分類再分類	中,懂得運
問題的言	-	S-2-2 簡單	布題:換季了!小彥要把衣物收進櫃子。想想	用文本習得
畫。在角	決	幾何形體:	看,該怎麼整理比較好?	的知識解決
問題之		以操作活動	• 兒童分組討論、發表。如:①我先分成衣服	問題。
後,能刺	化	為主。包含	和褲子兩類。	◎戶外教育
數學解名		平面圖形與	②衣服可以再分成長袖和短袖,褲子可以再分	户E3 在環
於日常生	_	立體形體。	成長褲和短褲。	境中善用五 官的感知,
活的應用	0	辨認與描述		分别培養 眼、耳、鼻、
數-E-B1	具	平面圖形與	◎補充教學	眼、牛、畀、 舌、觸覺及
備日常言	į.	立體形體的	1 名稱:接力遊戲	心靈的感受
言與數字	:	幾何特徵並	2 目標:能從立體物件中,找出長方體、正方	能力。
及算術名	<u>.</u>	做分類。	體並辨認雨物的左右相對位置。	
號之間的)	S-2-5 面	3 玩法:	
轉換能		積:以具體	(1)分給各組一盒造型積木。	

# 徐孫作日								·		
常使用之 度量微皮 時間、認識 日常經驗 中的幾何 形體、故能 以符就表 示公式。數十三〇樂 於與他人 合作解決 問題或字 宣不同的 問題與字 重不同的 問題與字 重不同的 問題與中 東上 新生 上發 表 表 大公式。 數十二〇樂 於與他人 合作解決 問題與中 達 重不同的 的問題。 数十一月				力,並能熟		操作為主。		(2)請各組每次輪流派出一個兒童。		
度愛衝及 時間、認識 (含個別單 位)。 (3)各組再級論 一 1 2 提出計論。 (4)共同檢験各級做的是否正確、若有兒童做結				練操作日		初步認識、		(3)聽口令做動作,例:拿出一塊長方體積木放		
時間、滤減 日常般除 中的幾何 中的幾何 形態、並能 以益能法 上 能差 生 作業 分解、 主然 生 分解、 主然 生 分解、 主然 生 分解、 主流 大 分解、				常使用之		直接比較、		在桌上。		
日常經驗 中的幾何 形體 : 熟能 以持洗涤				度量衡及		間接比較		(4)共同檢驗各組做的是否正確,若有兒童做錯		
中的幾何 形態,並能 以符號表 示公式。 數上F-C2 樂 於作與他人 合作解決 問題進導 實不同的 問題解決 強法。 學、子和 具 備 系 數 數 學、對數學、 學、 數				時間,認識		(含個別單		了宜提出討論。		
R機・並能 以符號表 示公式。 数-E-C2 樂 於與化人 合作解決 問題進導 可以再分類 問題解決 機法。				日常經驗		位)。		(5)各組再派第二個兒童上臺,聽口令做動作,		
形體、 其能 以符號表示公式。 数-E-C2 樂				中的幾何		· ·		例:拿出正方體的積木放在長方體的左邊或放		
(7) 統計各組做對的文數、嚴多者獲勝。				形體,並能				在長方體的下面,或。		
示公式。				以符號表				(6)重複(4)、(5)之活動。		
於與他人 物件或幾何 物種。討論 分類 中國 中國 中國 分類 中國 分類 中國 分類 中國 分類 中國 分類 中國 中國 分類 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中				示公式。				(7) 統計各組做對的次數,最多者獲勝。		
合作解決 円題並尊				·						
■										
問題解決 想法。 数-E-A1 具 備 喜 敬 數 理解乘 學、對數學 法的意 應用問題 世 界 好 義,熟 奇、有積極 章 九加油小站二 (加油小站二 第一十週 加油小站二 第二十週 加油小站二 第二十週 加油小站二 本語: 選出 加油小站二 本語: 選出 和油小站二 (加油小站二 (加油小站二 (加油小站二 (加油小站二 (加油小站二 (加油小站二 (加油小站二 (加油小站二 (加油小站二 (加油小站二 (加油小站二 (加油小站二 (加油小站二 (加油小站二 (加油小站二 (加油小站二 (加油小站二 (加油) (加油) (加油) (加油) (加油) (加油) (加油) (加油)				問題並尊		分類之中還				
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##										
第二十週 か油小站二 4 選:雨步驟 選:雨步驟 選:雨步驟 選:雨步驟 選:雨步驟 選:雨步驟 連 大 が 意 應用問題 で						41 14 VC				
備喜歡數 理解乘 題:兩步縣 空、對數學 法的意 應用問題 (加、滅、 奇、有積極 練十十 乘)。加減混 主動的學 乘法, 合、加與 習態度,並 並初步 乘、減與乘 能將數學 進行分 之應用解 ち言 運用 裝與平 題。不含併 於日常生 分的除 式。不含連 活市。 法活 乘。 數-E-A2 具 備基本的 n-I-5 題:分裝與				數-E-A1 具	n-I-4	N-2-8 解		加油小站二		
## P				備喜歡數	理解乘	題:兩步驟	1	【活動1】在生活情境中,解決幾分之一分數		
## R 好 義,熟 (加、減、				學、對數學	法的意	應用問題		的問題		
第二十週 加油小站二 4				世界好	義,熟	(加、減、		◎複習幾分之一的分數	贺 农 計 里	
第二十週 加油小站二 4 智態度,並 並初步 乘、減與乘 能將數學 進行分 經用解				奇、有積極	練十十	乘)。加減混		布題:蛋糕切切樂		
第二十週 加油小站二 4 能將數學 進行分 之應用解 題。不含併 於 日 常 生 分的除 式。不含連 活中。 法活 乘。 数-E-A2 具 動。 N-2-9 解 備 基 本 的 n-I-5 題:分裝與				主動的學	乘法,	合、加與		家榆買了1個蛋糕要慶祝母親節,下面各圖是		
 能 將 數 學 進行分 之應用解 語 言 運 用 装 與平 題 。 不 含併 於 日 常 生 分 的 除 式 。 不 含連 活 中 。 法活 乘 。 數 - E - A2 具 動 。 N - 2 - 9 解 備 基 本 的 n - I - 5 題 : 分 装 與 	笠っ 上油	baile de de	4	習態度,並	並初步	乘、減與乘		幾個蛋糕?拿出附件的圖卡摺一摺,再填填		
於日常生 分的除 式。不含連 活中。 法活 乘。 數-E-A2 具 動。 N-2-9 解 備基本的 n-I-5 題:分裝與	第一十週 	加油小地一	4	能將數學	進行分	之應用解		看。		
於日常生 分的除 式。不含連 活中。 法活 乘。 數-E-A2 具 動。 N-2-9 解 備基本的 n-I-5 題:分裝與				語言運用	裝與平	題。不含併				
数-E-A2 具 動。 N-2-9 解 備基本的 n-I-5 題:分裝與				於日常生	分的除	式。不含連				
備基本的 n-I-5 題:分裝與				活中。	法活	乘。		• 兒童各自依照題意解題、發表。		
				數-E-A2 具	動。	N-2-9 解				
算術操作 在具體 平分。以操				備基本的	n-I-5	題:分裝與				
				算術操作	在具體	平分。以操				



料、分 力,並能熟 類,並 練操作日 做簡單 的呈現 常使用之 與說 度量衡及 時間,認識 日常經驗 中的幾何 形體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C1 具 備從證據 討論事 情,以及和 他人有條 理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人 合作解決 問題並尊 重不同的 問題解決 想法。

為全部的

「幾分之

N-2-12 容

量、重量、

面看: 以操

主。此階段

量的教學應

包含初步認

識、直接比

較、間接比 較(含個別

單位)。不同的量應分不

同的單元學

S-2-1 物體

之幾何特

徵:以操作

活動為主。

進行辨認與 描述之活動。藉由實

際物體認識 簡單幾何形

體(包含平

面圖形與立

體形體),並

習。

作活動為

- ₁°



• 兒童各自依照題意解題、發表。如:

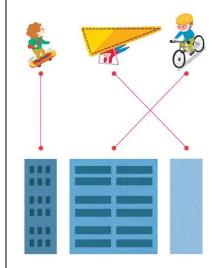


◎能知道不同方位看到的長方體的面的形狀 和大小

布題:他們各看到高樓大廈哪一面?連連看。



• 兒童各自依照題意解題、發表。



【活動 4】能在生活情境中,解決加、減與乘 的兩步驟問題

◎能在生活情境中,解決加、減與乘的兩步驟 問題。

布題:積木小火車每一列小火車各有多長?把

T		
連結幾何概		
念(如長、	`	
短、大、小	1,	
等)。		
S-2-2 簡單		
幾何形體:	: 2	
以操作活動	eh	
為主。包含	◆ 兒童各自依照題意解題、發表。如:①7×6	
平面圖形與	與 =42 42+9=51 答:51 公分②9x5=45,45+	
立體形體。	。 4=49 答:49 公分	
辨認與描述	述 【活動 5】鐵道列車之謎	
平面圖形與	⊚ 能透過遊戲情境,解決加、減與乘雨步驟問	
立體形體的	的 題。	
幾何特徵並	並	
做分類。	的答案走到終點站,每經過一站會收集到一張	
S-2-5 面	卡片,找一找,由左而右依序將卡片的文字寫	
積:以具體	1 在○中。	
操作為主。		
初步認識、		
直接比較、	No. 10 The second secon	
間接比較		
(含個別單		
位)。	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:	
D-2-1 分類		
與呈現:以 操作活動為		
主。能蒐		
集、分類、		
記錄、呈現 資料、生活		
物件或幾何	句	
形體。討論	倫	

分類之中還可以再分類的情況。	0.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0 1.0	
	【活動 6】分數資果	
	◎能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的	
	分數	
	布題:分數賓果	
	依照說明完成遊戲吧!	
	(別:明): (1) 遊っ放: 死: 件: : 数: 子: × 1、 賞: 果: 紙: × 1 (2) 遊っ放: 規: 則: : (1) 郷・出: 的: 数: 字: 是・單: 位: 分: 数: 的: 分: 母: 。 (如: : 郷・到: 6 就:是・	
	• 兒童反覆進行活動至熟練為止。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。