貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉同仁國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期三年級普通班數學領域課程計畫

設計者:蕭美玲

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

王仅于	上八数不兩五丁	八而	貝 /心/心四?	40个任人	E 日 貝 他 個	「四秋十・尺	口(谷凹		
*	 	康輔	开版第五册				教學節數	每週(4)節	, 本學期共(8	4)節
<u>1</u> . 0	果程目標	2.培3.培4.培5.培	5養好奇心及 5養使用工具 共問題的正確 5養運用數學 5養日常生活	觀察演如:乘何如:乘度。 思考問,應用與	算、推論 法直式、 題和解決 學習其他	、溝通和數學 平方公分板 問題的能力。 領域/科目(國	故學的信心與正向態度。 是表述等各項能力。 、複名數直式計算、除法直 語科、自然科、藝術科)所需 養謹完美的特質。			數學程序及
教學進度。週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	望重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第一單元 10000 以內的數 活動一:數到 10000 活動二:使用 錢幣	4	數備學世有的度數用 上-A1數數奇主態能言常 學、動 將運生	n-II-1 理一以數位結構並 が自 ,據	N-3-1 一的位操。 萬數值作結數表徵表 1 一的位操。 值位位	2.使用 1	第一單元 10000 以內的數 活動一:數到 10000 1.教師以蘭嶼飛魚季的情境布 題,學生實際操作附件複習舊 經驗,並認識「千位」位名; 及認識一萬。 2.教師重新以積木圖像布題, 讓學生學習 10000 以內數的說 聽讀寫做。	紙筆測驗 口頭庭作業 家庭作業	【育】 海E4 認識環 的與產第 等 的與產 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 等 。 等 。 等 。	

			活中。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算	以 為 種 算 與	值單位 「千」。 位值單位 換算。	10元、50 元、100 元、500元 和1000元	3.教師以漁貨批發商、動物園 的情境布題,透過累加的方式 讓學生熟悉 10000 以內的數詞 序列。		【家庭教 育】 家E9 參與 家庭消費行	
			術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常	并信之礎。	155 AT 1	的錢幣進行 買賣活動。 3.認識「千 位」的位名	4.教師以 10000 以內的任意數為 起點,逐次透過累減的方式, 讓學生熟悉 10000 以內的數詞 序列。		那	
			使衡認識中的無力			和10000 以 內數的位 值,並進行 位值單位的 換算。	活動二:使用錢幣 1.教師以買露營用品的情境布 題,讓學生學習做 10000 以內 數的位值單位換算。 2.教師以存款情境布題,讓學			
			以符號表示 公式-E-C1 具 備從事情,以				生透過定位板認識 10000 以內 的數字,在定位板上的每一個 「位值」的數字,表示的數值 為何?			
			及和他人人通 條理度。 數-E-C2 樂 於與他人合							
			作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。							
第二週	第一單元 10000 以內的數 活動三:比大 小	4	數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學 世界好奇、	n-II-1 理解 一億 以內	N-3-1 一 萬以內的 數:含位 值積木操	1.能用>和 <的符號表 示 10000 以 內數量的大	第一單元 10000 以內的數 活動三:比大小 1.教師以登山的情境布題,讓 學生利用定位板進行臺灣百岳	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【環境教育】 環E1 參與 戶外學習與	

活動四:整數	有積極主動 🕏	數的 作活動	小關係。	高山的高度比較,並用>和<	自然體驗,
數線	的學習態	位值 結合點	2.能透過公	的符號表示。	覺知自然環
	度,並能將 約	結 數、位何	直 分刻度尺認	2.教師以借閱書籍統計情境布	境的美、平
	數學語言運	構, 表徵、何	立 識數線,並	題,學生討論解題。	衡、與完整
	用於日常生	並據 值表。何	在數線上做	3.教師說明遊戲規則,讓學生	性。
	活中。	以作 值單位	比較和加	透過遊戲進行數字比大小的實	
	數-E-B1 具	為各 「千」	減。	作評量。	
	備日常語言 3	種運 位值單位	江	活動四:整數數線	
	與數字及算	算與 換算。		1.教師以泳池水深的刻度,引	
	術符號之間	估算 N-3-11		導學生思考生活中有哪些「數	
	的轉換能	之基 整數數		線」的圖像。	
	力,並能熟 石	礎。 線:認語	哉	2.藉由學生過去在「長度」相	
	練操作日常 r	n-II-8 數線,	3	關單元的舊經驗,讓學生繪製	
	使用之度量	能在 報讀與相		「直尺上直線與數字刻度」,並	
	衡及時間,	數線 示。連絡	吉	介紹「箭頭方向、0為起點、一	
	認識日常經	標示 數序、	<u>.</u>	樣長的間隔」的數線概念。	
	驗中的幾何	整 度、尺的	勺	3.學生在觀察數線上的刻度填	
	形體,並能 禁	數、 經驗,到	里	入適合的數字,並能理解數線	
	以符號表示 🦠	分 解在數約	泉	上越右邊的數越大,越左邊的	
	公式。	數、 上做比		數越小。	
	數-E-C1 具 /	小數 較、加	•	4.教師以青蛙在數線上左右跳	
	備從證據討 3	並做 減的意		情境,讓學生學習在數線上做	
	論事情,以 1	比較 義。		加減。	
	及和他人有	與加			
	條理溝通的 >	減,			
	態度。 3	理解			
	數-E-C2 樂	整			
	於與他人合	數、			
	作解決問題	分			
	並尊重不同	數、			
	的問題解決	小數			

	I	1	in st.	Jun 19		1				
			想法。	都是						
hb	tale mil .			數。			lake and as a law as law	a de la	F . No. 1.1	
第三週	第二單元四位	4	數-E-A1 具	n-II-2	N-3-2 ha	1.能使用加	第二單元四位數的加減	紙筆測驗	【家庭教	
	數的加減		備喜歡數	熟練	減直式計	法直式計	活動一:三、四位數的加法	互相討論	育】	
	活動一:三、		學、對數學	較大	算:含	算,解決	1.教師以搭火車情境布題,學	口頭回答	家E9 參與	
	四位數的加法		世界好奇、	位數	加、減法	三、四位數	生透過錢幣圖示表徵和配合定	家庭作業	家庭消費行	
			有積極主動	之	多次進、	的加法問	位板,熟練三位數加三位數的		動,澄清金	
			的學習態	加、	退位。	題。	直式計算。		錢與物品的	
			度,並能將	減、			2.教師重新口述布題,學生脫		價值。	
			數學語言運	乘計			離定位板進行三位數和四位數		【資訊教	
			用於日常生	算或			的加法計算解題。		育】	
			活中。	估			3.教師重新布題,做四位數加		資E3 應用	
			數-E-A2 具	算,			法問題的教學,學生解題並理		運算思維描	
			備基本的算	並能			解加法直式計算,進而熟練四		述問題解決	
			術操作能	應用			位數的加法直式計算。		的方法。	
			力、並能指	於日					【生涯規劃	
			認基本的形	常解					教育】	
			體與相對關	題。					涯E12 學習	
			係,在日常						解決問題與	
			生活情境						做決定的能	
			中,用數學						力。	
			表述與解決						77 *	
			衣 近 兴 胜 次 問題。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							

第四週	第二單元四位數 動二三位數的減 三位數的減 三位數的減 法	4	衡認驗形以公數於作並的想數備學世有的度及識中體符式E與解尊問法E喜、界積學、時日的,號。Ce他決重題。A一歡對好極習並間常幾並表 2人問不解 1數數奇主態於,經何能示 樂合題同決 具 學、動 收	n-II-2 熟較位之加減	N-3-2 加	1.能直, 以減能直, 以減的題。	第二單元四位數的加減 活動二:三位數的減法 1.教師以紀念品店賣東西的情境布題,錢幣圖示表徵和配合 定位板,熟練三位數減二位數 的直式計算。	紙至日頭作業	【家庭教育】 家庭教育 医多霉素 與 資 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	
			度數用活數備術力認體係生中,學於中E基操、基與,活,雖語日。A本作並本相在情用能言常 2的能能的對日境數將運生 具算 指形關常 學	減乘算估算並應於常題、計或 ,能用日解。			2.教師重新口述布題,學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3.教師重新口述布題(連續退位),學生配合定位板進行解題。 活動三:四位數的減法 1.教師以爺爺購買茶具的情境布題,做四位數減法(多重退位)問題的教學,學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題,做四位數減法(多重退位且被減數有0)問題		價【育資運述的【教涯解做力值資】E3算問方生育E1決決。訊應思題法涯】學題的定。親 學題的相論 親 學題的	

			表述與解決				的教學,學生解題進而熟練四			
			問題。				位數的減法直式計算。			
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第五週	第二單元四位	4	數-E-A1 具	n-II-2	N-3-2 か	1.能做整百	第二單元四位數的加減	紙筆測驗	【家庭教	
	數的加減		備喜歡數	熟練	減直式計	或整千的加	活動四:加減估算	互相討論	育】	
	活動四:加減		學、對數學	較大	算:含	減估算。	1.教師介紹小朋友一天大約需	口頭回答	家E9 參與	
	估算		世界好奇、	位數	加、減法		攝取的熱量,學生透過討論,	家庭作業	家庭消費行	
			有積極主動	之	多次進、		理解如何找出整百的數字估		動,澄清金	
			的學習態	加、	退位。		計,再利用估算的結果,進行		錢與物品的	
			度,並能將	減、	N-3-8 解		加減問題。		價值。	
			數學語言運	乘計	題:四則		2.教師重新以鐵馬之旅的情境		【生涯規劃	
			用於日常生	算或	估算。具		布題,學生透過討論,理解如		教育】	

		1				
12 12 12 12 12 12 12	舌中。 估	體生活情	作	可找出整千的數字估計,再利	涯E12 學習	
婁	&-E-A2 具 算,	境。較大	F	用估算的結果,進行加減問	解決問題與	
	苗基本的算 並能	位數之估	是	題。	做決定的能	
	 污操作能 應用	算策略。			力。	
	力、並能指 於日	能用估算			【閱讀素養	
討	忍基本的形 常解	檢驗計算			教育】	
期	豊與相對關 題。	結果的合			閱E7 發展	
	系,在日常 n-II-4	理性。			詮釋、反	
	上活情境 解決				思、評鑑文	
	中,用數學 四則				本的能力。	
	長述與解決 估算				閱E10 中、	
問	月題。 之日				高年級:能	
- - - - - -	&-E-B1 具 常應				從報章雜誌	
	莆日常語言 用問				及其他閱讀	
車	與數字及算 題。				媒材中汲取	
	资符號之間				與學科相關	
	勺轉換能				的知識。	
	力,並能熟					
	東操作日常					
						
	 					
	忍識日常經					
	 					
	沙體 ,並能					
	以符號表示					
	公式。					
	&-E-C2 樂					
	冷與他人合					
	作解決問題					
	£尊重不同					
	り問題解決					

			想法。							
第六週	第三單元毫米活動。	4	想數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗形法上喜、界積學,學於中上日數符轉,操用及識中體。一个一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	n-理長度角度面積容量重的用位換算培量與測力並II-9解 、 、 、 、 量常單與 , 養感估能,能	N-3-12 長「米測感與單算 。量估算換 質測。	1. 32 米 行 2. 米 關 = 10 後 表 32 後 32 米 關 = 10 6 表 32 卷 32	第三章 第三章 第三一:認筆雕 記談筆雕 一:認對雕 一:認對雕 等分尺 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	紙互口長家紙互口長家原作業	【育戶五知眼鼻覺環能【教涯良互【教性性性情溝戶】E3官,、、及境力生育E7好動性育J1別別感通外 善的培耳舌心感。涯】培的能別】1刻偏表,教 用感養、、靈受 規 養人力平 去板見達具教 用感養、、靈受 規 養際。等 除與的與備	
			力練作用及識的人類。 大課年度問題。 大課年度問題。 大課年的幾何	算培量與測力並,養感估能,能			聚。 5.教師重新口述情境布題,學 生畫出指定的長度,並做公分 和毫米長度二階單位的長短比		【性別平等 教育】 性J11 去除 性別刻板與 性別偏見的	
			以公數備心或學養 院。C3與文的的與 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	做算應解題認體積計和用。識。					與他人平等 互動的能力。	

	I	ı		I	l	1		1	1	
			己的語言文							
			化比較。							
第七週	第三單元毫米	4	數-E-A1 具	n-II-9	N-3-12	1.能做長度	第三單元毫米	紙筆測驗	【戶外教	
	活動二:長度		備喜歡數	理解	長度:	的實測、估	活動二:長度的計算	互相討論	育】	
	的計算		學、對數學	長	「毫	測與計算	1.教師口述情境布題,學生進	口頭回答	戶E3 善用	
			世界好奇、	度、	米」。實		行以毫米為單位的加法計算。	家庭作業	五官的感	
			有積極主動	角	測、量		2.教師重新口述情境布題,學		知,培養	
			的學習態	度、	感、估測		生進行公分和毫米的二階單位		眼、耳、	
			度,並能將	面	與計算。		加法計算。		鼻、舌、觸	
			數學語言運	積、	單位換		3.教師重新口述情境布題,學		覺及心靈對	
			用於日常生	容	算。		生進行公分和毫米的二階單位		環境感受的	
			活中。	量、			减法計算。		能力。	
			數-E-B1 具	重量					【生涯規劃	
			備日常語言	的常					教育】	
			與數字及算	用單					涯E7 培養	
			術符號之間	位與					良好的人際	
			的轉換能	换					互動能力。	
			力,並能熟	算,					【性別平等	
			練操作日常	培養					教育】	
			使用之度量	量感					性J11 去除	
			衡及時間,	與估					性別刻板與	
			認識日常經	測能					性別偏見的	
			驗中的幾何	カ ,					情感表達與	
			形體,並能	並能					溝通,具備	
			以符號表示	做計					與他人平等	
			公式。	算和					互動的能	
			數-E-C2 樂	應用					力。	
			於與他人合	解						
			作解決問題	題。						
			並尊重不同	認識						
			的問題解決	體						
			时间燃料法	74 <u>D</u>		ĺ		1	ĺ	

			想法。	積。						
			_	们具 °						
			數-E-C3 具							
			備理解與關							
			心多元文化							
			或語言的數							
			學表徵的素							
			養,並與自							
			己的語言文							
			化比較。							
第八週	第四單元乘法	4	數-E-A1 具	n-II-2	N-3-3 乘	1.認識乘法	第四單元乘法	紙筆測驗	【品德教	
	活動一:二位		備喜歡數	熟練	以一位	直式。	活動一:二位數乘以一位數	互相討論	育】	
	數乘以一位數		學、對數學	較大	數:乘法	2.能用乘法	1.教師以逛夜市的情境布題,	口頭回答	品E3 溝通	
	活動二:三位		世界好奇、	位數	直式計	直式解決生	利用圖像理解,解決整十乘以	家庭作業	合作與和諧	
	數乘以一位數		有積極主動	之	算。教師	活情境中,	一位數的問題,並將橫式紀錄		人際關係。	
			的學習態	加、	用位值的	二位數乘以	轉為直式紀錄。		【資訊教	
			度,並能將	減、	概念說明	一位數的問	2.教師重新以園遊會的情境布		育】	
			數學語言運	乘計	直式計算	題。	題,學生進行二位數乘以一位		資E3 應用	
			用於日常生	算或	的合理	3.能用乘法	數的解題,並透過錢幣圖示輔		運算思維描	
			活中。	估	性。被乘	直式解決生	助理解二位數乘以一位數的直		述問題解決	
			數-E-A2 具	算,	數為二、	活情境中,	式計算。		的方法。	
			備基本的算	並能	三位數。	三位數乘以	活動二:三位數乘以一位數		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
			術操作能	應用	, ,,	一位數的問	1.教師以音樂會及演藝廳情境			
			力、並能指	於日		題。	布題,利用圖像理解,解決整			
			認基本的形	常解		,~ <u></u>	百乘以一位數的問題,並將乘			
			體與相對關	題。			法横式轉為直式紀錄。			
			係,在日常				2.教師布題,學生透過比較,			
			生活情境				察覺乘以整十或整百,末位補			
			中,用數學				零的事實。			
			表述與解決				3.教師以農產品市集的情境布			
			祝延兴胜次 問題。				題,學生進行三位數乘以一位			
			内題。 數-E-A3 能				數的解題活動,並透過錢幣圖			
			数-E-A3 能				数时胜对 , 业选现线 常 回			

顯察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能會 就與我可解 法則理的計 畫。在解決 問題之後, 問題之後, 應轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數 E-B1 具 個日常納言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能 內 成場日常 使用之度量 衝及時間 、認識日常 經		
數學的關 聯,並能會 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數E·B·B I 具 備日常語言 與與教字之間 的轉換能能 力,接能能 力,接能能 力,接能能 水條作日常 使用之度量 術符轉級。 對應自常經 使用之輕量 術質的進能 動 中的數何 形體 就表示 公式。 數E·C·C 2 樂 於與他人令	觀察出日常	示輔助理解三位數乘以一位數
聯,並能會 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數·E·B1 具 備日常語言 與數字及單 的转執機能 力,操作已實 後用之度量 衝及時間常經 驗中閱,並能 以符號表示 公式。 數·E·C2 樂 於與他人合	生活問題和	的直式計算。
試與擬訂解 決問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 衛日常容及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練練化度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的變何 形體,並能 取數一乙之樂 於與他人合	數學的關	4.教師重新以插秧的情境布
及記錄的方式。 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用已愛量 衝及時間, 認識日常經 廠幹中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合	聯,並能嘗	題,學生進行解題,學習被乘
畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之問 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衞及時間, 認識日常經 驗中的並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合	試與擬訂解	數十位為 0 時,乘法直式計算
問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合	決問題的計	及記錄的方式。
能轉化數學解答於日常 生活的應用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及單 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日營 使用之度量 衞及時間, 認識日營 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合	畫。在解決	5.教師重新布題,學生知道正
解答於日常 生活的應 用·E-B1 具 備 數·E-B1 具 備 數 一	問題之後,	確的直式計算方式,並能找出
生活的應用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及2間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾 形體,並能 以符號表示 公式、 數-E-C2 樂 於與他人合	能轉化數學	直式計算中的錯誤處,澄清計
用。 數-E-B1 具 備 數字及算 術符號之間 的轉並能 力,操作日常 使用之度量 術及時間。 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合	解答於日常	算迷思。
數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間常經 驗中的幾中 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合	生活的應	
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合	用。	
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合	數-E-B1 具	
術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合	備日常語言	
的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合	與數字及算	
力,並能熟練操作日常使用之度量 (使用之度量 (衛及時間), 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合	術符號之間	
練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合	的轉換能	
使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合	力,並能熟	
	練操作日常	
認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合	使用之度量	
驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合	衡及時間,	
形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合	認識日常經	
以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合	驗中的幾何	
公式。 數-E-C2 樂 於與他人合	形體,並能	
數-E-C2 樂 於與他人合	以符號表示	
於與他人合	公式。	
	數-E-C2 樂	
作解決問題	於與他人合	
	作解決問題	
並尊重不同	並尊重不同	
的問題解決		

			想法。						
第九週	第四單元乘法	4	數-E-A1 具	n-II-2	N-3-3 乘	1.能在具體	第四單元乘法	紙筆測驗	【品德教
	活動三:連乘		備喜歡數	熟練	以一位	情境中,解	活動三:連乘的兩步驟問題	口頭回答	育】
	的兩步驟問題		學、對數學	較大	數:乘法	決連乘的兩	1.教師口述布題,引導學生理	互相討論	品E3 溝通
	活動四:乘法		世界好奇、	位數	直式計	步驟問題。	解題意,學生透過思考和討	家庭作業	合作與和諧
	估算		有積極主動	之	算。教師	2.能做乘法	論,處理連乘的兩步驟問題。		人際關係。
			的學習態	加、	用位值的	估算。	活動四:乘法估算		【資訊教
			度,並能將	減、	概念說明		1.教師以生活中買東西的情境		育】
			數學語言運	乘計	直式計算		布題,引起生活中使用估算的		資E3 應用
			用於日常生	算或	的合理		需求,學生學習將二位數估計		運算思維描
			活中。	估	性。被乘		為接近某一個整十的數,再進		述問題解決
			數-E-A2 具	算,	數為二、		行乘法估算解題。		的方法。
			備基本的算	並能	三位數。		2.教師重新布題,學生學習將		【生涯規劃
			術操作能	應用	N-3-7 解		三位數估計為接近某一個整百		教育】
			力、並能指	於日	題:兩步		的數,再進行乘法估算解題。		涯E12 學習
			認基本的形	常解	驟應用問				解決問題與
			體與相對關	題。	題(加減				做決定的能
			係,在日常	n-II-4	與除、連				カ。
			生活情境	解決	乘)。連				
			中,用數學	四則	乘、加與				
			表述與解決	估算	除、減與				
			問題。	之日	除之應用				
			數-E-A3 能	常應	解題。不				
			觀察出日常	用問	含併式。				
			生活問題和	題。	N-3-8 解				
			數學的關	n-II-5	題:四則				
			聯,並能嘗	在具	估算。具				
			試與擬訂解	體情	體生活情				
			決問題的計	境	境。較大				
		1	畫。在解決	中,	位數之估				
			問題之後,	解決	算策略。				

			能轉化數學	雨步	能用估算					
			解答於日常		檢驗計算					
			生活的應	用問	結果的合					
			用。	題。	理性。					
			-	起 。	连往 。					
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十週	第五單元角	4	數-E-A1 具	n-II-9	N-3-13	1.認識圖形	第五單元角	口頭回答	【科技教	
	活動一:認識		備喜歡數	理解	角與角度	角、張開角	活動一:認識角	互相討論	育】	
	角		學、對數學	長	(同 S-3-	及其構成要	1.教師請學生拿出三角板,學	家庭作業	科E2 了解	
	活動二:角的		世界好奇、	度、	1) : 以	素。	生描下三角板上指定的角,透		動手實作的	
	大小比較		有積極主動	角	具體操作	2.能比較角	過觀察每個人描下的角,察覺		重要性。	
			的學習態	度、	為主。初	的大小(直	描角時角的邊長畫多長或角的		【生涯規劃	
			度,並能將	面	步認識角	接比較、間	開口朝哪裡都可以。		教育】	

	1	I	1.00	I		I		I		
			數學語言運	積、	和角度。	接比較)。	2.教師請學生描出三角板上的3		涯E12 學習	
			用於日常生	容	角度的直		個角,透過觀察與討論,認識		解決問題與	
			活中。	量、	接比較與		角的構造,教師宣告並命名角		做決定的能	
			數-E-A2 具	重量	間接比		的邊及頂點。		力。	
			備基本的算	的常	較。認識		3.教師重新以房子圖案布題,		【國際教	
			術操作能	用單	直角。		學生運用角的特性,判斷圖形		育】	
			力、並能指	位與	S-3-1 角		中的角。		國E5 體認	
			認基本的形	换	與角度		活動二:角的大小比較		國際文化的	
			體與相對關	算,	(同 N-		1.教師以摺扇子的活動,讓學		多樣性。	
			係,在日常	培養	3-13) :		生透過實作與觀察,討論扇子			
			生活情境	量感	以具體操		開合情形,察覺扇子角的變			
			中,用數學	與估	作為主。		化。			
			表述與解決	測能	初步認識		2.教師使用鉛筆造角活動,讓			
			問題。	力,	角和角		學生透過操作,經驗角的張開			
				並能	度。角度		程度。			
				做計	的直接比		3.教師以北歐屋頂設計的方			
				算和	較與間接		式,讓學生討論屋頂設計與角			
				應用	比較。認		的大小關係,引導學生操作附			
				解	識直角。		件使用疊合的方式比較角的大			
				題。	,,		小;及透過疊合的方式比較三			
				認識			 角板上角的大小。			
				體			4.教師重新布題,學生學習使			
				積。			用描圖紙複製圖形中的角後,			
				.^			再疊合比較角的大小,以經驗			
							角的間接比較。			
							5.教師重新布題,讓學生透過			
							操作,理解邊的長短、開口方			
							向及弧線標示內部區域的大			
							小,都與角的大小無關。			
第十一	第五單元角	4	數-E-A1 具	n-II-9	N-3-13	1.認識及辨	第五單元角	紙筆測驗	【科技教	
週	活動三:認識		備喜歡數	理解	角與角度	別直角、銳	活動三:認識直角、銳角和鈍	口頭回答	育】	
		<u> </u>	174 B BCXC		1	144五/1 30	12 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1	-/, -/ -	A a	

Ī	直角、銳角和	學、對數學	長	(同 S-3-	角和鈍角。	角	家庭作業	科E2 了解	
金	純角	世界好奇、	度、	1) : 以	2.能由邊長	1.教師拿出三角板,介紹三角		動手實作的	
Ä	舌動四:正方	有積極主動	角	具體操作	和角的特	板上的「直角」及認識直角記		重要性。	
Я	 形和長方形	的學習態	度、	為主。初	性,認識正	號。		【生涯規劃	
		度,並能將	面	步認識角	方形和長方	2.學生利用三角板,檢查常見		教育】	
		數學語言運	積、	和角度。	形。	的卡片、色紙的角,並會做直		涯E12 學習	
		用於日常生	容	角度的直		角記號。		解決問題與	
		活中。	量、	接比較與		3.教師與學生討論,若沒三角		做決定的能	
		數-E-A2 具	重量	間接比		板可以用來檢查直角時可以怎		力。	
		備基本的算	的常	較。認識		麼做,並指導學生用紙張進行			
		術操作能	用單	直角。		摺直角活動。			
		力、並能指	位與	S-3-1 角		4.教師指導學生用三角板及直			
		認基本的形	换	與角度		尺畫出直角的方法,學生練習			
		體與相對關	算,	(同 N-		畫直角。			
		係,在日常	培養	3-13) :		5.教師重新布題,指導學生認			
		生活情境	量感	以具體操		識銳角及鈍角,並以房子圖形			
		中,用數學	與估	作為主。		布題,學生觀察,能判斷出直			
		表述與解決	測能	初步認識		角、銳角及鈍角。			
		問題。	力,	角和角		活動四:正方形和長方形			
			並能	度。角度		1.學生觀察正方形,並使用直			
			做計	的直接比		尺和三角板操作檢查,察覺正			
			算和	較與間接		方形的 4 條邊等長,且 4 個角			
			應用	比較。認		都是直角。			
			解	識直角。		2.教師重新布題,學生依照正			
			題。	S-3-2 正		方形的特性進行解題活動。			
			認識	方形和長		3.學生觀察長方形,並使用直			
			贈	方形:以		尺和三角板操作檢查,察覺長			
			積。	邊與角的		方形的上下兩條邊一樣長,左			
			s-II-1	特徵來定		右兩條邊也一樣長,且4個角			
			理解	義正方形		都是直角。			
			正方	和長方		4.教師重新布題,學生依照長			

				形長形面與長式應用和方的積周公與。	形。		方形的特性進行解題活動。			
第 週 十 二	第六動公司。第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	4	數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗形子喜、界積學,學於中上日數符轉,操用及識中體上各數對好極習並語日。B常字號換並作之時日的,1數數奇主態能言常 1語及之能能日度間常幾並具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能	n-T理長度角度面積容量重的用位換算培量與測力並II-解 、 、 、 量常單與 ,養感估能,能	N-面「分測感與S-何操操為面分組體圖合形道展能3-積平」、、計4-4形作作主圖割。驗如成體不開黏14:方。量估算幾體:活。形與初展何立。同圖合公實 測。 之以動平的重步開黏體知之可成	1.平的位「分位面積 2.作圖重另形面念 3.公格形量認方面,1」,圖。能,形組一,積。能分點的。識公積並平為點形。透將切,個並保 用板進面「分單以方單數的 過簡割形圖經留 平與行積1」 公 平面 操單、成 驗概 方方圖測	第活乱 第活乱 第活乱 新小數 第一節 時面。 學察 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙互家實制的作操,與對作操作	【育科動重【教涯解做力技工等性涯】2問定教解的。劃、習與能	

			以公數於作並的想數備心或學養己化符式上與解尊問法上理多語表,的比號。 C2 他決重題。 C3 解元言徵並語較表 2 人問不解 3 與文的的與言。樂合題同決 具關化數素自文	做算應解題認體積 S-在動中認幾概的用如轉角展圖空形體計和用 。識 。 4 活 , 識何念應,旋 、開與間 。	同之體。					
第十三週	第六單元面積 活動二二切積 拼凑算面積 活動三:估估 看面積有多大	4	數-E-A1 具 備學、界積學 世有種習 的學習 數學、動	n-II-9 理長度角度面	N-3-14 面下分測感與 分別感與 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動類	1.認識「1 平方公積單 位,並方公 「1平方 分」為單	第六單元面積 活動二:切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題,學生 透過觀察、討論和操作,察覺 半格與整平分公分格的關係,2 個半格可以合成1個整格。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃	

整學語言選	 1 .					Г		
開於日常生 量 、 操作:以 積。	度,並能將	積、	S-3-4 幾	位,點數平	2.教師重新布題,學生利用切		教育】	
(型型							• •	
數-E-B1 具	· ·	量、	操作:以	積。	公分方格紙上圖形的面積。		解決問題與	
傷日常語言 用單 面圖形的 面積。	活中。	重量	操作活動	2.能透過操	3.教師重新布題,學生利用切		做決定的能	
與數字及算	數-E-B1 具	的常	為主。平	作,將簡單	割拼湊圖形的方式點數在方格		力。	
解符號之間 換	備日常語言	用單	面圖形的	圖形切割、	點上圖形的面積。			
的轉換能	與數字及算	位與	分割與重	重組,形成	活動三:估估看面積有多大			
力,並能熟 線操作日常 量威 信	術符號之間	换	組。初步	另一個圖	1.教師引導學生估測自己大拇			
練操作日常 量感 使用之度量 換在 物及時間 初能 为 , 融中的幾何 形體 如	的轉換能	算,	體驗展開	形,並經驗	指的面積,再用平方公分板實			
使用之度量	力,並能熟	培養	圖如何黏	面積保留概	測檢驗,培養學生對面積的量			
(新及時間, 測能 対	練操作日常	量感	合成立體	念。	感。			
認識日常經	使用之度量	與估	形體。知	3.能用平方	2.教師重新布題,透過討論,			
驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 數-E-C3具 備理解與關 心多元文化 或語言的數 學表徵的素 養,並與自	衡及時間,	測能	道不同之	公分板與方	理解如何大約知道不規則圖形			
 形體,並能 以符號表示 公式。 應用 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重解決 積。	認識日常經	力,	展開圖可	格點進行圖	面積大小的範圍區間。			
以符號表示	驗中的幾何	並能	能黏合成	形的面積測				
公式。 應用 數-E-C2 樂 解 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決意。 體 も 表と-C3 具有理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養、並與自概念 動	形體,並能	做計	同一形狀	量。				
數-E-C2 樂 解 於與他人合物 題。 作解決問題 認識 並尊重不同的問題解決 養。 想法。 s-II-4 數-E-C3 具 在活力 備理解與關心多元文化 中, 或語言的數學表徵的素學表徵的素數 幾何 養,並與自概念	以符號表示	算和	之立體形					
於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 想法。 也是-C3 具 備理解與關 心多元文化 或語言的數 學表徵的素 養,並與自 概念	公式。	應用	體。					
作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 想法。 多-II-4 數-E-C3 具 備理解與關 心多元文化 或語言的數 學表徵的素 養,並與自	數-E-C2 樂	解						
並尊重不同的問題解決積。 想法。 s-II-4 數-E-C3具 在活	於與他人合	題。						
的問題解決 積。 想法。 s-II-4 數-E-C3 具 在活	作解決問題	認識						
想法。	並尊重不同	贈						
數-E-C3 具 在活 備理解與關 心多元文化 或語言的數 認識 學表徵的素 養,並與自 概念 幾何	的問題解決	積。						
備理解與關	想法。	s-II-4						
	數-E-C3 具	在活						
或語言的數 認識 學表徵的素 幾何 養,並與自 概念	備理解與關	動						
學表徵的素 幾何 養,並與自 概念	心多元文化	中 ,						
· 大山	或語言的數	認識						
	學表徵的素	幾何						
コム 五一 立 的産	養,並與自	概念						
	己的語言文	的應						

			化比較。	用,						
			10104	如旋						
				轉						
				角、						
				展開						
				過與						
				空間						
				至间 形						
				體。						
第十四	第七單元除法	4	數-E-A1 具	n-II-3	N-3-4 除	1.能用乘法	第七單元除法	紙筆測驗	「口は払	
		4		理解					【品德教	
週	活動一:除法		備喜歡數	除法	法:除法	算式解決包	活動一:除法算式(整除)	互相討論	育】	
	算式(整除)		學、對數學	的意	的意義與	含除和等分	1.教師以萬聖節情境布題,學	家庭作業	品E3 溝通	
	活動二:認識		世界好奇、		應用。基	除的解題過	生以減法或乘法解決包含除及		合作與和諧	
	餘數		有積極主動	義,	於 N-2-9	程。	等分除的問題,並學習使用除		人際關係。	
			的學習態	能做	之學習,	2.能用除法	法算式記錄,以及認識除法算		【資訊教	
			度,並能將	計算	透過幾個	算式,記錄	式中被除數、除數、商及除		育】	
			數學語言運	與估	一數的解	除法問題和	號。		資E3 應用	
			用於日常生	算,	題方法,	結果。	2.教師以彩帶的情境重新布		運算思維描	
			活中。	並能	理解如何	3.能解決有	題,學生能寫出除法算式解		述問題解決	
			數-E-A2 具	應用	用乘法解	餘數的除法	題。		的方法。	
			備基本的算	於日	決除法問	問題。	活動二:認識餘數		【生涯規劃	
			術操作能	常解	題。熟練	4.認識被除	1.教師以分草莓的情境布題,		教育】	
			力、並能指	題。	十十乘法	數、除數、	學生透過分裝和討論進行解		涯E12 學習	
			認基本的形		範圍的除	商和餘數。	題,教師說明除法算式中的被		解決問題與	
			體與相對關		法,做為		除數、除數、商和餘數。		做決定的能	
			係,在日常		估商的基		2.教師重新布題,學生能寫出		力。	
			生活情境		礎。		除法算式解題。		【國際教	
			中,用數學						育】	
			表述與解決						國E1 了解	
			問題。						我國與世界	
			數-E-B1 具						其他國家的	

			備與術的力練使衡認驗形以公數於作並的想日數符轉,操用及識中體符式上與解尊問法常字號換並作之時日的,號。C他決重題。語及之能能日度間常幾並表 2人問不解語質,經何能示 樂合題同決言算間 熟常量,經何能示 樂合題同決						文化特質。 國E5 體認 國際性。	
第十五週	第七單元除法 活動三:除法	4	數-E-A1 具 備喜歡數	n-II-3 理解	N-3-4 除 法:除法	1.能用除法 算式,記錄	第七單元除法 活動三:除法直式計算	紙筆測驗 互相討論	【品德教育】	
	直式計算		學、對數學	除法	的意義與	除法問題和	1.教師以分點心的情境布題,	家庭作業	品E3 溝通	
	活動四:1的除		世界好奇、	的意	應用。基	結果。	學生用除法算式紀錄解題,並		合作與和諧	
	法		有積極主動	義, 能做	於 N-2-9	2.認識除法	學習使用直式計算的記錄方		人際關係。	
			的學習態 度,並能將	計算	之學習, 透過幾個	直式,並解 決二位數除	式。 2.教師重新布題,學生練習除		【資訊教 育】	
			及, 业 能 府 數學語言運	與估	透過幾個一數的解	决一位数除 以一位數,	2.教師里新布題,字生練習除 法算式及除法直式的解題過		月 』 資E3 應用	
			数子昭 · 三 · 三 · 三 · 三 · 三 · 三 · 三 · 三 · 三 ·	算,	題方法,	商是一位數	程。		運算思維描	
			活中。	並能	理解如何	的問題(在	3.教師重新以剪緞帶的情境布		述問題解決	
			數-E-A2 具	應用	用乘法解	九九乘法範	題,引導學生討論發現除數和		的方法。	
			備基本的算	於日	決除法問	圍內)。	餘數的關係。		【生涯規劃	

					l		T			
			術操作能	常解	題。熟練	3.知道除數	活動四:1的除法		教育】	
			力、並能指	題。	十十乘法	與被除數相	1.教師以分糖果情境讓學生察		涯E12 學習	
			認基本的形		範圍的除	同或是1	覺除數與被除數相同時,商為		解決問題與	
			體與相對關		法,做為	時,商的變	1 •		做决定的能	
			係,在日常		估商的基	化。	2.教師以分餅乾情境,讓學生		力。	
			生活情境		礎。		察覺當除數是1時,商會等於		【國際教	
			中,用數學		N-3-5 除		被除數。		育】	
			表述與解決		以一位				國E1 了解	
			問題。		數:除法				我國與世界	
			數-E-B1 具		直式計				其他國家的	
			備日常語言		算。教師				文化特質。	
			與數字及算		用位值的					
			術符號之間		概念說明					
			的轉換能		直式計算					
			力,並能熟		的合理					
			練操作日常		性。被除					
			使用之度量		數為二、					
			衡及時間,		三位數。					
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十六	第七單元除法	4	數-E-A1 具	n-II-3	N-3-4 除	1.能用除法	第七單元除法	紙筆測驗	【品德教	
週	活動五:除法		備喜歡數	理解	法:除法	算式,記錄	活動五:除法應用	互相討論	育】	

應用	學、對數學	除法	的意義與	除法問題和	1.教師以全班去野餐的情境布	家庭作業	品E3 溝通	
活動六:認識	世界好奇、	的意	應用。基	結果。	題,學生透過題意問題理解,		合作與和諧	
奇數和偶數	有積極主動	義,	於 N-2-9	2.認識除法	討論當有餘數時,商是否加1		人際關係。	
	的學習態	能做	之學習,	直式,並解	的除法應用問題。		【資訊教	
	度,並能將	計算	透過幾個	決二位數除	2.教師重新布題,學生練習除		育】	
	數學語言運	與估	一數的解	以一位數,	法的應用問題。		資E3 應用	
	用於日常生	算,	題方法,	商是一位數	活動六:認識奇數和偶數		運算思維描	
	活中。	並能	理解如何	的問題(在	1.教師以結婚的情境布題,介		述問題解決	
	數-E-A2 具	應用	用乘法解	九九乘法範	紹結婚傳統習俗認識雙數的意		的方法。	
	備基本的算	於日	決除法問	圍內)。	義,並引導學生認識偶數與奇		【生涯規劃	
	術操作能	常解	題。熟練	3.認識奇數	數。		教育】	
	力、並能指	題。	十十乘法	和偶數。	2.學生在百數表上找出 1~20 的		涯E12 學習	
	認基本的形		範圍的除		偶數與奇數,教師引導學生觀		解決問題與	
	體與相對關		法,做為		察這些偶數與奇數,讓學生察		做決定的能	
	係,在日常		估商的基		覺其個位數字的特性。		力。	
	生活情境		礎。		3.教師重新布題,學生找出生		【國際教	
	中,用數學		N-3-5 除		活中是偶數數量呈現的物品。		育】	
	表述與解決		以一位				國E1 了解	
	問題。		數:除法				我國與世界	
	數-E-B1 具		直式計				其他國家的	
	備日常語言		算。教師				文化特質。	
	與數字及算		用位值的					
	術符號之間		概念說明					
	的轉換能		直式計算					
	力,並能熟		的合理					
	練操作日常		性。被除					
	使用之度量		數為二、					
	衡及時間,		三位數。					
	認識日常經							
	驗中的幾何							
	形體,並能							

第週	第和活毫活與 第和活毫活與	4	以公數於作並的想數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡符式上與解尊問法上喜、界積學,學於中上日數符轉,操用及號。С他決重題。 A 歡對好極習並語日。 B 常字號換並作之時表 2 人問不解 1 數數奇主態能言常 1 語及之能能日度間示 樂合題同決 具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,	n-理長度角度面積容量重的用位換算培量與II-9解 、 、 、 量常單與 , 養感估	N-3-15: 、 量估算换 質 測。	1.單升升「升關位2.升升進估認位」」毫」係換能」」行測	第五公升和毫升 1.教師一介紹之子 1.教師,讓學生透過單位 2.教師,說學生透過單位 3.教師,說是 4.教師,就 4.教師, 5.教師, 6. 2.教師過報, 6. 2.教師過報, 6. 2.教師過報, 7. 4. 4. 6. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 9. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	紙互口實測驗論答作	【育環日約電行資耗【育品合人【教涯解做環】E1常用、為源。品】E3作際生育E1決決境 7生水物,的 德 溝與關涯】2問定教 養活、質減消 教 通和係規 學題的成節用的少	
			練操作日常 使用之度量	培養量感			引入,學生透過觀察和討論, 認識容量單位公升,並察覺1		涯E12 學習 解決問題與	

第週	第一章	4	公數於作並的想數備心或學養已化數備學世有的度數用活數備與術的式上與解尊問法上理多語表,的比上喜、界積學,學於中上日數符轉。C他決重題。C解元言徵並語較A散對好極習並語日。B常字號拖2人問不解 3與文的的與言。1數數奇主態能言常 1語及之能樂合題同決 具關化數素自文 具 學、動 將運生 具言算間	算應解題認體積 n-理長度角度面積容量重的用位換和用 。識 。 9	N-容「升「升測感與單算3-15: 、 。量估算換 實 測。	1. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	透光 等	紙口互家與剛門討作	高從及媒與的 環】E、常用、為源。品】E、作際生年報其材學知 境 7生水物,的 德 溝與關涯級章他中科識 教 養活、質減消 教 通和係規主雜閱汲相。 教 養活、質減消 教 通和係規能誌讀取關	
			術付號之间 的轉換能	換換			減		人際關係。 【生涯規劃	

			丛坦 从口 当	14 差					エロ10 銀 頭	
			練操作日常	培養					涯E12 學習	
			使用之度量	量感					解決問題與	
			衡及時間,	與估					做決定的能	
			認識日常經	測能					力。	
			驗中的幾何	力,					【閱讀素養	
			形體,並能	並能					教育】	
			以符號表示	做計					閱E10 中、	
			公式。	算和					高年級:能	
			數-E-C2 樂	應用					從報章雜誌	
			於與他人合	解					及其他閱讀	
			作解決問題	題。					媒材中汲取	
			並尊重不同	認識					與學科相關	
			的問題解決	贈					的知識。	
			想法。	積。						
			數-E-C3 具							
			備理解與關							
			心多元文化							
			或語言的數							
			學表徵的素							
			養,並與自							
			己的語言文							
			化比較。							
第十九	第九單元分數	4	數-E-A1 具	n-II-6	N-3-9 簡	1.認識連續	第九單元分數	紙筆測驗	【人權教	
週	活動一:幾分		備喜歡數	理解	單同分母	量與離散量	活動一:幾分之幾(一)	實測操作	育】	
	之幾(一)		學、對數學	同分	分數:結	情境下的真	1.教師以蔥油餅的情境布題,	口頭回答	人E5 欣	
			世界好奇、	母分	合操作活	分數及其意	學生認識連續量情境下的真分	家庭作業	賞、包容個	
			有積極主動	數的	動與整數	義。	數及其意義。		別差異並尊	
			的學習態	加、	經驗。簡		2.教師以披薩的情境布題,學		重自己與他	
			度,並能將	減、	單同分母		生進行解題。		人的權利。	
			數學語言運	整數	分數比		3.教師重新布題,學生觀察色		【生涯規劃	
			用於日常生	倍的	較、加、		紙鋪色部分,判斷出符合題意		教育】	
	<u> </u>	1	74.44.4 T		12 7/-				V N ■	

			活中。	立	出出车		公园二 。		近口10 與羽	
				意	減的意		的圖示。		涯E12 學習	
			數-E-B1 具	義、	義。牽涉		4.教師以檸檬派的情境布題,		解決問題與	
			備日常語言	計算	之分數與		引導學生討論解題。		做決定的能	
			與數字及算	與應	運算結果				力。	
			術符號之間	用。	皆不超過					
			的轉換能	認識	2。以單					
			力,並能熟	等值	位分數之					
			練操作日常	分數	點數為基					
			使用之度量	的意	礎,連結					
			衡及時間,	義,	整數之比					
			認識日常經	並應	較、加、					
			驗中的幾何	用於	減。知道					
			形體,並能	認識	「和等於					
			以符號表示	簡單	1」的意					
			公式。	異分	義。					
			數-E-C1 具	母分						
			備從證據討	數之						
			論事情,以	比較						
			及和他人有	與加						
			條理溝通的	減的						
			態度。	意						
				義。						
第廿週	第九單元分數	4	數-E-A1 具	n-II-6	N-3-9 簡	1.認識連續	第九單元分數	紙筆測驗	【人權教	
	活動二:幾分		備喜歡數	理解	單同分母	量與離散量	活動二:幾分之幾(二)	實測操作	育】	
	之幾(二)		學、對數學	同分	分數:結	情境下的真	1.教師以戰鬥陀螺的離散量情	口頭回答	人E5 欣	
	活動三:分數		世界好奇、	母分	合操作活	分數及其意	境,學生學習單位分數的命名	家庭作業	賞、包容個	
	數詞序列		有積極主動	數的	動與整數	義。	活動。		別差異並尊	
	• • •		的學習態	加、	經驗。簡	2.建立分數	2.教師以果凍的情境布題,學		重自己與他	
			度,並能將	減、	單同分母	數詞序列。	生透過觀察整體量和部分量的		人的權利。	
			數學語言運	整數	分數比		關係,能用分數表示部分量,		【生涯規劃	
			用於日常生	倍的	較、加、		並理解分數的意義,及分數語		教育】	
			1441 - 4 T		1.7 //-			I	30 A A	

_	T		1 -			ı	T		1	
			活中。	意	減的意		言和單位的轉換。		涯E12 學習	
			數-E-B1 具	義、	義。牽涉		3.教師以甜甜圈的情境布題,		解決問題與	
			備日常語言	計算	之分數與		引導學生討論進行解題活動,		做決定的能	
			與數字及算	與應	運算結果		澄清分數迷思概念。		力。	
			術符號之間	用。	皆不超過		活動三:分數數詞序列			
			的轉換能	認識	2。以單		1.教師以一條彩帶 10 等分,讓			
			力,並能熟	等值	位分數之		學生透過單位量累加,感受分			
			練操作日常	分數	點數為基		數數詞序列的順序,並建立			
			使用之度量	的意	礎,連結		「幾分之幾」是幾個「幾分之			
			衡及時間,	義 ,	整數之比		一」合起來的。			
			認識日常經	並應	較、加、		2.教師以各種不同塗法的紙			
			驗中的幾何	用於	減。知道		條,讓學生透過討論理解相同			
			形體,並能	認識	「和等於		的量有不同的表示方式,並重			
			以符號表示	簡單	1」的意		新以緞帶的情境布題,學生觀			
			公式。	異分	義。		察並回答。			
			數-E-C1 具	母分						
			備從證據討	數之						
			論事情,以	比較						
			及和他人有	與加						
			條理溝通的	减的						
			態度。	意						
				義。						
第廿一	第九單元分數	4	數-E-A1 具	n-II-6	N-3-9 簡	1.比較同分	第九單元分數	紙筆測驗	【人權教	
週	活動四:分數		備喜歡數	理解	單同分母	母分數的大	活動四:分數的大小比較	實測操作	育】	
	的大小比較		學、對數學	同分	分數:結	小。	1.教師以同樂會情境布題,學	口頭回答	人E5 欣	
			世界好奇、	母分	合操作活		生進行連續量及離散量情境下	家庭作業	賞、包容個	
			有積極主動	數的	動與整數		同分母分數的大小比較,並能		別差異並尊	
			的學習態	加、	經驗。簡		用大於或小於的符號表示同分		重自己與他	
			度,並能將	減、	單同分母		母分數的大小。		人的權利。	
			數學語言運	整數	分數比		2.教師以種植小白菜的土地情		【生涯規劃	
			用於日常生	倍的	較、加、		境布題,學生透過觀察、操作		教育】	

活中。	意	減的意	及討論,培養對分數大小比較	涯E12 學習	
			的量感。	· ·	
	義、	義。牽涉		解決問題與	
	計算	之分數與	3.教師重新以鬆餅的情境布	做決定的能	
與數字及算	與應	運算結果	題,學生透過操作、討論,運	力。	
術符號之間	用。	皆不超過	用對分數大小的量感進行解		
的轉換能	認識	2。以單	題。		
力,並能熟	等值	位分數之			
練操作日常	分數	點數為基			
使用之度量	的意	礎,連結			
衡及時間,	義,	整數之比			
認識日常經	並應	較、加、			
驗中的幾何	用於	減。知道			
形體,並能	認識	「和等於			
以符號表示	簡單	1」的意			
公式。	異分	義。			
數-E-C1 具	母分				
備從證據討	數之				
論事情,以	比較				
及和他人有	與加				
	減的				
態度。	意				
	義。				

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本	康軒版第六冊	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、 3.培養使用工具(如:秤及圓規),運用於	推論、溝通和數學表述等各項能	

4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。

5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。

6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學進度	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習	望重點 學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
週次				表現	容		, , , , , ,			(無則免)
第一週	第的活一活的的活一活動加法 1 數數	4	數備術力認體係生中表問數於作並的想去本作並本相在情用與。Cと他決重題。2的能能的對日境數解 2人問不解具算 指形關常 學決 樂合題同決	n-理同母數加減整倍意義計與用認等分的義並用認簡II-解分分的、、數的 、算應。識值數意,應於識單	N-單分合動經單分較減義之運皆 2 位點礎整較減「 1-3-7 同數操與驗同數、的。分算不以分數,數、。和的9分:作整。分比加意牽數結超單數為連之加知等意簡母結活數簡母 、 涉與果過 之基結比、道於意	1) 2.解決同分	第一單元分數的加減 1.教師公數 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師 1.教 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教 1.教師 1.教 1.》 1.》 1.》 1.》 1.》 1.》 1.》 1.》	紙互口實家無相頭際庭鄉答作業	【品德教育】 品E3 溝通 6 件關係。	

. The second				異母數比與滅意義分分之較加的。	義。			at a second		
第二週	第的活 的活 的活 的	4	數備術力認體係生中表問數於作並的想下A2的能能的對日境數解 C2 人問不解臭的能能的對日境數解 樂合題同決具算 指形關常 學決 樂合題同決	n-理同母數加減整倍意義計與用認等分的義並用認簡II-解分分的、、數的 、算應。識值數意,應於識單	N-單分合動經單分較減義之運皆 2 位點礎整較減「13-9分:作整。分比加意牽數結超與數為連之加知等的簡母結活數簡母 、 涉與果過 之基結比、道於意	1.解決同分母分別。	第一單元分數的加減 活動三:分數的減法 1.教師以課本大餅和鉛筆情境 口述布題,指導學生解決分境 減法(拿走型和比較型)的情境問題。 2.教師以課本果汁情境可述布 題,指導學生解決分數減法的 未知型應用問題。 3.教師以課本彩帶和牛奶情境 以談布題,指導學生解決被 可述布題,指導學生解決被 以談本題,指導學生解決被 對是1的減法應用問題。	紙互口實家組頭際庭鄉門與作業	【育品在 育品在 作 關 通 譜。	

第三週	第二單元除法	4	數-E-A1 具	異母數比與滅意義 加·II-3	義。 N-3-5 除	1.能用除法	第二單元除法	紙筆測驗	【家庭教	
	活動に二位を表示のでは、一位を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を		備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數觀喜、界積學,學於中下基操、基與,活,述題下察歡對好極習並語日。 A.本作並本相在情用與。 A.出數數奇主態能言常 2.的能能的對日境數解 3.日數數奇主態能言常 2.的能能的對日境數解 3.日學、動 將運生 具算 指形關常 學決 能常學、動 將運生 具算	理除的義能計與算並應於常題解法意,做算估,能用日解。	以數直算用概直的性數三一:式。位念式合。為位位除計教值說計理被二數法。師的明算一除、。	直活二一題 2.直活三一題式情位位。能式情位位。解,其情位位。解,其情位位。解,此中除的除决中除的解决中除的解决,以同一法生,以同一法生,以同一法生,以同一法生,以同一法生,以同一法生,以同一法生,以同	活制	互相討論答業	育家家動錢價【育品賞多消澄物。德 與值品】EI感與行金的 放為 與行金的	

數學,與數的關聯 解於的解 決問。超化數學。 是化數學。 與數學。 與數學。 是在一個。 與數學。 是在一個。 與數學。 是在一個。 與數學。 與數學。 與數學。 與數學。 與數學。 與數學。 與數學。 與數學。 與數學。 是一個。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一				
聯,並能會 試與擬訂的計 畫。在後, 能轉化數日常 生活的應 用。 數E-BI 具 備日常語言 與數學及之胃 術符數能 物轉換能 力,並能則 療權用之時間, 認識日常變何 形體 發用之時間, 認識日常變何 形體 發起的 發達 發達 發達 一人合 作解決問題 並重重不同	生活問題和			
試與超可針 畫。 在後數學 解釋形成 學解釋等 是用 是 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	數學的關			
決意 電子	聯,並能嘗			
畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能 分,並能 發伸用之臣置 術及時間 驗 中的 變何 形體,認識 解於 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並等車不同	試與擬訂解			
問題之後, 能轉化於日常 生活的 用。 數-E-B1 具 備自常語言 與數字及問 的轉換能 力,並除此常 使用之間 的解換能 力,操作日量 衡及時間 數中時 數中的 或 號中的 以 符 就 。 數中的 以 改 式 。 公 式 。 C 、 數 十 と 巴 、 以 去 六 。 公 式 。 公 式 。 公 式 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	決問題的計			
能轉化數學解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數符號之間 的的轉換能 力,並能熟 練操化官 使用之度量 衡及認識的時何 形體,並能 以以式、 公式、 公式、 。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	畫。在解決			
解答於日常 生活的應 用。至E-B1 具 備田常語等及算 術符號之間 的轉級能 力,並能熟 綠綠化常 使用已量 術因時間, 認識由常 般一的幾近日 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與化問題 並尊重不同	問題之後,			
解答於日常 生活。 數-E-B1 具 備日常語至 與數字及算 術符辨之間 的轉級能 力,並能熟 蘇維化 實 使用 內 選 翻 對 對 體 以 對 對 能 以 以 對 是 於 與 他 人 合 作解 決 問題 並 尊 重	能轉化數學			
用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練練作日常 使用之度量 衞及時間 經 驗世的,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解終問題 並尊重不同	解答於日常			
數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,操作已常 使用之時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於於他人合 作解決問題 並尊重不同	生活的應			
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 條無作之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	用。			
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的,並能 以符號表示 公式、 。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	數-E-B1 具			
術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識的的幾何形體。動中的幾何形體。就能以符號表示公式。。數E-C2樂於與他人合作解決問題。並尊重不同	備日常語言			
的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	與數字及算			
力,並能熟 練練作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	術符號之間			
線操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	的轉換能			
使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	力,並能熟			
衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	練操作日常			
認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	使用之度量			
驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	衡及時間,			
 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 	認識日常經			
以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	驗中的幾何			
公式。 數-E-C2 樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同	形體,並能			
數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	以符號表示			
於與他人合 作解決問題 並尊重不同	公式。			
作解決問題 並尊重不同	數-E-C2 樂			
並尊重不同	於與他人合			
	並尊重不同			
	的問題解決			
想法。	想法。			

家庭教
4 1
E9 參與
庭消費行
,澄清金
與物品的
值。
- 品德教
]
EJU6 欣
或恩。
,
Ξ.

			解生用數備與術的力練使衡認驗形以公數於答活。E·日數符轉,操用及識中體符式E·與於的 B·常字號換並作之時日的,號。C·2人日應 1.語及之能能日度間常幾並表 2.人常 具言算間 熟常量,經何能示 樂合							
			於與他人問題 的問題 的問題 的問題 的問題 的問題 的問題 的問題 問題							
第五週	第三單元尋找 規律 活動律 的規律 活動二 的規律	4	數-E-A1 事 事 等 要 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。	r-II-2 認一及維數模式	R-3-2 數 量理 (以動一模式 数與:活。 一模式 之觀	1.能圖簡規 不 不 那 那 明 明 是 是 系 , 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	第三單元尋找規律 活動一:圖形的規律 1.教師以課本情境「裝飾公布 欄」口述布題,引導學生觀察 圖形顏色、形狀的規律。 2.教師以課本情境「串珠手 鍊」口述布題,引導學生依據 已知條件找出規律,解決圖形	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【育】 E T E T E T T T T T T T T T T T T T T	

			用於日常生活中。 數-E-B2 具	並能 親簡	察與推 理,例如 數列、一	式,並能做 簡單的推 理。	排列的問題。 3.教師以課本情境重新布題, 引導學生觀察課本圖形塗色的		環境感受的 能力。
			備報讀、製	單推	維圖表		規律,回答指定圖形如何塗		
			作基本統計	理。	等。		色。		
			圖表之能				活動二:數字的規律		
			カ。				1.教師以課本塗色情境及學生		
			數-E-C1 具				接力賽跑情境布題,帶領學生		
			備從證據討				察覺奇偶數列的規律,以預測		
			論事情,以				數列的下兩個數。		
			及和他人有				2.教師以課本「置物櫃」情境		
			條理溝通的				布題,引導學生察覺數列規律		
			態度。				與顏色的關係。		
			數-E-C2 樂						
			於與他人合						
			作解決問題						
			並尊重不同 的問題解決						
			时间						
第六週	第三單元尋找	4	数-E-A1 具	r-II-2	R-3-2 數	1.能察覺簡	第三單元尋找規律	紙筆測驗	【戶外教
71.71	規律		備喜歡數	認識	量模式與	單圖形序列	活動三:數形規律的應用	互相討論	育】
	活動三: 數形		學、對數學	一維	推理	和簡單數列	1.教師以課本情境「布置作	實際操作	户E3 善用
	規律的應用		世界好奇、	及二	(I):	的規律。	品」布題,引導學生觀察找出		五官的感
			有積極主動	維之	以操作活	2.透過具體	圖畫張數與圖釘數的數量關		知,培養
			的學習態	數量	動為主。	觀察及探	係。		眼、耳、
			度,並能將	模	一維變化	索,察覺簡	2.教師透過雁鴨飛行情境,引		鼻、舌、觸
			數學語言運	式,	模式之觀	單數量模	導學生發現圖形的數量關係。		覺及心靈對
			用於日常生	並能	察與推	式,並能做	3.教師透過木棒排圖形的情		環境感受的
			活中。	說明	理,例如	簡單的推	境,引導學生發現圖形的數量		能力。
			數-E-B2 具	與簡	數列、一	理。	關係。		
			備報讀、製	單推	維圖表		4.教師透過併桌的情境,引導		

			作基本統計	理。	等。		學生發現圖形的數量關係。			
			圖表之能							
			カ。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第七週	第四單元公斤	4	數-E-A1 具	n-II-9	N-3-16	1.認識 1 公	第四單元公斤和公克	紙筆測驗	【品德教	
	和公克		備喜歡數	理解	重量:	斤和3公斤	活動一:認識1公斤秤	互相討論	育】	
	活動一:認識		學、對數學	長	「公	的秤面結構	1.教師提問要如何知道物品有	口頭回答	品E3 溝通	
	1公斤秤		世界好奇、	度、	斤」、	及報讀。	多重的需求,引入認識生活中	實測操作	合作與和諧	
			有積極主動	角	「公	2.認識重量	稱重量的工具。		人際關係。	
			的學習態	度、	克」。實	單位「公	2.教師拿出課本稱重,學生透		【生涯規劃	
			度,並能將	面	測、量	克」、「公	過觀察秤面的構造,以及放東		教育】	
			數學語言運	積、	感、估測	斤」及其關	西、沒放東西、東西越放越		涯E12 學習	
			用於日常生	容	與計算。	係。	多、東西一樣一樣拿走時,察		解決問題與	
			活中。	量、	單位換		覺指針位置變化的情形。		做決定的能	
			數-E-B1 具	重量	算。		3.教師介紹「公克」的名詞和		カ。	
			備日常語言	的常			符號,並指導學生在秤面上找			
			與數字及算	用單			出指定的刻度。			
			術符號之間	位與			4.教師重新布題,學生能正確			
			的轉換能	换			報讀出物品重量。			
			力,並能熟	算,			5.學生透過觀察1公斤秤面結			

			練使衡認驗形以公數於作並的想數備心或學養己化操用及識中體符式上與解尊問法上理多語表,的比作之時日的,號。C.他決重題。C.解元言徵並語較日度間常幾並表 2.人問不解 3.與文的的與言。常量,經何能示 樂合題同決 具關化數素自文	培量與測力並做算應解題認體積養感估能,能計和用。識。			構,發現並認識「公斤」的名詞和符號,並知道1公斤是1000公克。6.教師重新布題,學生報讀1公斤的物品,並知道1公斤秤測量的最大值。			
第八週	第四單元公斤和公克 和公克 : 認動二: 認識 3公斤秤 活動三三 的量感與估測	4	化數備學世有的度數用比·E·A·A 數數奇主態能言用學,學於一個學生的學學,學於一個學學,學於一個學學,學,數學,與學,數學與學,數學與	n-II-9 理長度角度面積容	N-3-16 重 「 斤 「 克 測 感 與	1.認識 3 公 編 1 公 所 的 及 報 3 公 結 。 量 克 斤 , 及 不 以 以 , , 。	第四單元公斤和公克 活動二:認識3公斤秤 1.學生透過觀察3公斤秤,進行 3公斤秤面結構的認識。 2.教師以柳丁稱重的情境布 題,學生觀察秤面進行報讀, 並能使用幾公斤幾公克複名數 的說法。 3.教師重新布題,學生能畫出	紙筆測驗 互相頭 門 門 操作	【品德教育】 品E3 溝通 合作際關係 【生育】 養育】 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子	

			活中。	量、	單位換	3.建立1公	指定重量指針的位置。		做決定的能	
			カキ。 數-E-B1 具	里、 重量	単位揆 算。	万.廷亚 I 公 斤以內重量	相及里里相對的位直。 活動三:重量的量感與估測			
					月 。				力。	
			備日常語言	的常		的量感與估	1.學生透過用手掂生活中100公		【閱讀素養	
			與數字及算	用單		測。	克、200公克、500公克及1公		教育】	
			術符號之間	位與			斤的物品,感覺重量,並培養		閱E10 中、	
			的轉換能	換			量感。		高年級:能	
			力,並能熟	算,			2.學生透過操作、觀察和討		從報章雜誌	
			練操作日常	培養			論,進行物品重量的實測和估		及其他閱讀	
			使用之度量	量感			測活動,培養重量的量感。		媒材中汲取	
			衡及時間,	與估					與學科相關	
			認識日常經	測能					的知識。	
			驗中的幾何	力,						
			形體,並能	並能						
			以符號表示	做計						
			公式。	算和						
			數-E-C2 樂	應用						
			於與他人合	解						
			作解決問題	題。						
			並尊重不同	認識						
			的問題解決	體						
			想法。	積。						
			數-E-C3 具	18						
			備理解與關							
			心多元文化							
			或語言的數							
			以語言的数 學表徵的素							
			李衣做的系							
			己的語言文							
htt 1 xm	hh 111 - \ 1	1	化比較。	по	N 2 16	4 100 115 45 100	ht 111 - 1 - 1 - 1	1 4 PM 1 1	T m sh hi	
第九週	第四單元公斤	4	數-E-A1 具	n-II-9	N-3-16	1.認識重量	第四單元公斤和公克	紙筆測驗	【品德教	
	和公克		備喜歡數	理解	重量:	單位「公	活動四:公斤和公克的換算	互相討論	育】	

	1	1					1		
活動四	•	學、對數學	長	「公		1.教師說明1公斤=1000公	口頭回答	品E3 溝通	
和公克的	的換算	世界好奇、	度、	斤」、		克,並口述布題,學生進行公	家庭作業	合作與和諧	
活動五	: 重量	有積極主動	角	「公	係。	斤和公克的換算活動。		人際關係。	
的加減	計算	的學習態	度、	克」。實	2.能以「公	2.教師重新布題,學生透過討		【生涯規劃	
		度,並能將	面	測、量	斤」、「公	論,進行重量大小比較。		教育】	
		數學語言運	積、	感、估測	克」為單位	活動五:重量的加減計算		涯E12 學習	
		用於日常生	容	與計算。	進行複名數	1.教師以書本、體重情境布		解決問題與	
		活中。	量、	單位換	加減計算。	題,學生進行同單位的重量加		做決定的能	
		數-E-B1 具	重量	算。		減計算解題。		力。	
		備日常語言	的常			2.教師以水晶球、大提琴的情			
		與數字及算	用單			境重新布題,學生解決公斤、			
		術符號之間	位與			公克複名數的加法計算,並能			
		的轉換能	换			使用複名數的計算方式。			
		力,並能熟	算,			3.教師重新以淨重的情境布			
		練操作日常	培養			題,學生解決公斤、公克複名			
		使用之度量	量感			數的減法計算,並能使用複名			
		衡及時間,	與估			數的計算方式。			
		認識日常經	測能						
		驗中的幾何	力,						
		形體,並能	並能						
		以符號表示	做計						
		公式。	算和						
		數-E-C2 樂	應用						
		於與他人合	解						
		作解決問題	題。						
		並尊重不同	認識						
		的問題解決	體						
		想法。	積。						
		數-E-C3 具	.^						
		備理解與關							
		心多元文化							
	[I				

			1 1/ 1/ 21				V 4 1 4 11 1 1 1 1 4			1
			力,並能熟				活動三:小數的大小比較			
			練操作日常				1.教師以課本情境布題(連續			
			使用之度量				量),學生透過觀察、討論和操			
			衡及時間,				作,進行一位小數的大小比			
			認識日常經				較。			
			驗中的幾何				2.教師以課本情境布題(離散			
			形體,並能				量),學生透過觀察、討論和操			
			以符號表示				作,進行一位小數的大小比			
			公式。				· · 較。			
			數-E-C1 具				3.教師重新口述情境布題,學			
			備從證據討				生透過觀察和討論,配合定位			
			論事情,以				板,進行小數的大小比較。			
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			かけ							
			想法。							
第十一	第五單元小數	4	<u> </u>	n-II-7	N-3-10	1.能用直式	第五單元小數	紙筆測驗	【性別平等	
週	五平九小数 活動四:小數	7	横喜歡數	理解	一位小	1. 肥用且式 計算,解決	另五平儿小数	紅華 例	教育】	
সূত্র	冶動四·小数 的加減		學、對數學	小數	數:認識	一位小數的	1.教師以課本巧克力與水的情	家庭作業	秋月』 性J11 去除	
	的加減 活動五:1毫米		字、到 数字 世界好奇、	的意	小數與小	加減問題。	1. 教師以蘇本門兄刀與不的情 境口述布題,指導學生解決小	新庭作 兼 實際操作	性別刻板與	
	活動五・1 電示 =0.1 公分		世 介 好 可 、	裁與	数 點。結	加減问題。 2.能知道 1		貝 I 宋 7 年		
	-0.1 公分		月積極土動 的學習態	我 妈 位值	会點數、	2.能知週 1 毫米=0.1	數的加法問題,並用直式計算		性別偏見的	
				結	位值表		解題。		情感表達與	
			度,並能將			公分,並用	2.教師以課本動物園長頸鹿的		溝通,具備	
			數學語言運	構,	徵、位值	一位小數描	情境口述布題,學生進行帶小		典他人平等	
			用於日常生	並能	表。位值	述長度。	數的加法直式計算。		互動的能	
			活中。	做	單位「十		3.教師以課本實驗情境口述布		力。	

敏/- 1	E-A2 具 加、	分位」。	題,指導學生解決小數的減法	【生涯規劃
	基本的算 減、	位置位	問題,並用直式計算解題。	教育】
	型本的并 減、 操作能 整數	換算。比	4.教師以課本做蛋糕的情境口	教月
	、並能指 倍的	較、加減	述布題,學生進行帶小數的減	良好的人際
	基本的形 直式	(含直式)	法直式計算。	互動能力。
	與相對關 計算	計算)與	5.教師重新以課本情境布題,	
	,在日常 與應	解題。	澄清學生進行小數加減計算	
	活情境 用。	N-3-12	時,未對齊小數點之迷思概	
	,用數學 n-II-9	長度:	念。	
	述與解決 理解	毫	活動五:1毫米=0.1公分	
問是	· .	米」。實	1.教師口述情境布題,引導學	
	E-B1 具 度、	測、量	生透過觀察和討論,察覺毫米	
	日常語言 角	感、估測	和公分的關係,並用分數的表	
與婁	數字及算 度、	與計算。	徵引入小數,教師說明1毫米	
	符號之間 面	單位換	=0.1 公分。	
的車	轉換能 積、	算。	2.教師口述情境布題,學生畫	
	, 並能熟 容		出指定公分的線段。	
	操作日常 量、		3.教師以課本圖示重新口述布	
	用之度量 重量		題,學生用一位小數描述長	
	及時間, 的常		度,並做非整公分的長度計	
	識日常經 用單		算。	
	中的幾何 位與			
	體,並能 換			
	符號表示 算,			
	式。 培養			
	E-C1 具 量感			
	從證據討 與估			
	事情,以 測能			
	1 1/1			
	1 10/ = /1			
	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	度。 做計			

焙上一	第六單元圓	4	數-E-C2 樂 於與決問 作解 並 前 問 問 問 問 思 思 思 是 是 是 是 是 的 問 表 的 問 表 。 是 。 是 。 是 。 是 是 。 是 。 是 是 。 是 。 是 。	算和 無解 題 認 體 積 s-II-3	S-3-3	1.認識圓及	第六單元圓	紙筆測驗	【冶法和	
第週	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4	数備學世有的度數用活數觀生數聯試決畫問能解生用數上喜、界積學,學於中E、察活學,與問。題轉答活。E-A-歡對好極習並語日。A.出問的並擬題在之化於的 B3.1 數數奇主態能言常 3.日題關能訂的解後數日應 3.9 學、動 將運生 能常和 嘗解計決,學常 具具 學、動 將運生 能常和 嘗解計決,學常	5.透平圖的成素認常三形常四形圓7.過面形構要,識見角、見邊與。	5.圓心「周「與徑使畫徑5:」圓」半「」用指的「、 、徑直。圓定圓圓」」 能規半。	1. 以	用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用 用	新 五 口實際 3	【育海親重全 海上1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

			備感受藝術				關係。			
			作品中的數				1981 147			
			學形體或式							
	14	.	樣的素養。	77.0	~ ~ ~		the art com		-	
第十三	第六單元圓	4	數-E-A1 具	s-II-3	S-3-3	1.能使用圓	第六單元圓	紙筆測驗	【海洋教	
週	活動二:使用		備喜歡數	透過	圓:「圓	規畫圓,及	活動二:使用圓規	互相討論	育】	
	圓規		學、對數學	平面	<i>™</i> ,	複製線段的	1.教師口述布題,學生學習使	口頭回答	海E1 喜歡	
			世界好奇、	圖形	「圓	長。	用操作圓規畫圓,察覺直徑、	實際操作	親水活動,	
			有積極主動	的構	周」、		半徑與圓面積大小的關係,並		重視水域安	
			的學習態	成要	「半徑」		畫出指定大小的圓形。		全。	
			度,並能將	素,	與「直		2.教師口述布題畫圓,透過操			
			數學語言運	認識	徑」。能		作測量、觀察和討論,熟悉使			
			用於日常生	常見	使用圓規		用圓規畫圓的方法,並察覺圓			
			活中。	三角	畫指定半		規兩腳之間的距離就是圓的半			
			數-E-A3 能	形、	徑的圓。		徑。			
			觀察出日常	常見			3.教師重新以課本情境布題,			
			生活問題和	四邊			澄清學生進行對於不同圓的大			
			數學的關	形與			小表徵時之迷思概念。			
			聯,並能嘗	圓。			4.教師口述布題,學生透過操			
			試與擬訂解				作未畫完的圓,察覺圓規兩腳			
			決問題的計				之間的距離就是圓的半徑。			
			畫。在解決				5.教師重新口述布題,學生使			
			里 在所次 問題之後,				用圓規畫出指定線段的長。			
			能轉化數學				用圆光重山相及冰纹的长。			
			解答於日常							
			生活的應							
			用。 n E D2 Fl							
			數-E-B3 具							
			備感受藝術							
			作品中的數							
			學形體或式							

			樣的素養。							
第週 一	第與活除的關係	4	數觀生數聯試決畫問能解生用數於作並的想了	n-熟較位之加減乘算估算並應於常題 n-理除的義能計與算並應於常題I-2練大數 、、計或 ,能用日解。I-3解法意,做算估,能用日解。	N.題應題數數數應題乘關3-R.法的乘逆於解6-3:用。、、、未用。與係)3-13與關除。驗題解除一乘除被知解連除(。重除係互應算。解除	1.法係2.法係法正認的。透的,答確與互通互驗案。	第五元乘與除所屬係 1.教 6 4 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	紙筆測驗不可定	【育人賞別重人【育品合人人】 15、差自的品】 13 作際權 欣包異己權德 溝與關報 容並與利教 通和係 個尊他。	

		3 3 3 5	r-II-1 理乘至 逆 並 應 與 題 。					
週 與所 活動 數 的 所 動	日本	觀生數聯試決畫問能解生用數於作並的想察活學,與問。題轉答活。 上與解尊問法以問的並擬題在之化於的 一个人問不解出題關能訂的解後數日應 《《人問不解》 《《》》》。	n-II-2 N. 3-3-1 以 , 能用日解。 1-13-6 。 我的 1-13 , 能用日解。 3-6 。 我的 2-3 。 : 用。、、、計或 ,能用日解。 3-1 3-1 。 , 能 用 的 不 说 那 一 那 一 那 一 那 一 那 一 那 一 那 一 那 一 那 一 那	知數應 2.「知數應」,以知問決數「」,如問決數「」,如問決數「」則與決數「」則則,以則則,以則則,以則則,以則則,以則則,以則則,以則則,以則則,以則則,	第活問題 1.教情互的師題 1.教情互的師題 1.教情互的師情,與或本存學學乘本指,在 2.教情互的師情,與 2.教情,在 2.教情,在 2.教情,在 4. 数量 4.	無 筆頭 庭 作 業 と を ま を ま を を を を を を を を を を を を を	【育人賞別重人【育品合人人】E5、差自的品】E3作際權 於包異己權德 溝與關教 容並與利教 通和係	

第一一	第八單元時間 活動一:一日 24小時	4	数-E-A1 具 備喜歡數學	與算並應於常題 I-I 理乘互逆並應與題 I-I理時估,能用日解。 11 解除 ,能用解。 II-解間	N-3-17 時間: 「「	1.認識 24 時制並應用 於生活中。	第八單元時間 活動一:一日24小時 1.教師以課本圖示帶領學生感	紙軍測 動際操作	【海洋教 育】 海E14 了解	
			世有的度數用活數觀生數聯界積學,學於中E察活學,好極習並語日。A出問的並奇主態能言常 3日題關能、動 將運生 能常和 嘗	的减算並用日的間減題加運,應於常時加問。	「「「實感與時的認加的時分秒測、計間換識減類」」」、估算單算時問型、、。量測。位。間題。		受理解一天的開始從半夜12時開始。 2.教師以課本情境口述布題,學生透過觀察和討論,知道24時制與12時制表示時刻的方法。 3.教師重新口述布題,學生透過觀察和討論,察覺和報讀數字鐘以24時制來表示時刻。	家庭作業	海等 認與性。	

	T		ı
試與擬訂解			
決問題的計			
畫。在解決			
問題之後,			
能轉化數學			
解答於日常			
生活的應			
用。			
數-E-B1 具			
備日常語言			
與數字及算			
術符號之間			
的轉換能			
力,並能熟			
練操作日常			
使用之度量			
衡及時間,			
認識日常經			
驗中的幾何			
形體,並能			
以符號表示			
公式。			
數-E-C1 具			
備從證據討			
論事情,以			
及和他人有			
條理溝通的			
態度。			
數-E-C2 樂			
於與他人合			
作解決問題			

			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十七	第八單元時間	4	數-E-A1 具	n-II-10	N-3-17	1.認識日、	第八單元時間	紙筆測驗	【海洋教	
週	活動二:時、		備喜歡數	理解	時間:	時、分、秒	活動二:時、分和秒	口頭回答	育】	
	分和秒		學、對數學	時間	「且」、	的時間單位	1.教師以課本情境口述布題,	實際操作	海E14 了解	
			世界好奇、	的加	「時」、	及其關係。	複習時和分單位間關係的舊經	家庭作業	海水中含有	
			有積極主動	減運	「分」、		驗,學生透過觀察和討論,進		鹽等成分,	
			的學習態	算,	「秒」。		行解題活動。		體認海洋資	
			度,並能將	並應	實測、量		2.教師重新口述布題,學生進		源與生活的	
			數學語言運	用於	感、估測		行時和分的化聚,並比較時間		關聯性。	
			用於日常生	日常	與計算。		的長短。			
			活中。	的時	時間單位		3.教師重新口述情境布題,學			
			數-E-A3 能	間加	的换算。		生透過觀察和討論,察覺和報			
			觀察出日常	減問	認識時間		讀鐘面的時刻,並說明0秒的			
			生活問題和	題。	加減問題		報讀。			
			數學的關		的類型。		4.教師口述情境布題,學生透			
			聯,並能嘗				過觀察和討論生活事件及鐘			
			試與擬訂解				面,察覺和認識 1 秒的量感,			
			決問題的計				知道1分鐘是60秒。			
			畫。在解決				5.教師口述情境布題,學生進			
			問題之後,				行分和秒的化聚,並比較時間			
			能轉化數學				的長短。			
			解答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							

			力練使衡認驗形以公數備論及條態數於作並的,操用及識中體符式上從事和理度上與解尊問並作之時日的,號。C證情他溝。C他決重題能日度間常幾並表 1據,人通 2人問不解熟常量,經何能示 具討以有的 樂合題同決							
			的問題解決							
			想法。							
第十八	第八單元時間	4	數-E-A1 具	n-II-10 理解	N-3-17 時間:	1.認識時刻	第八單元時間	紙筆測驗	【海洋教	
週	活動三:時分		備喜歡數	理 時間	时间· 「日」、	和時間。	活動三:時分的加減計算	口頭回答	育】	
	的加減計算		學、對數學 世界好奇、	的加	「時」、	2.能解決生 活情境中,	1.教師以課本情境布題,學生 透過觀察和討論,學習將時刻	實際操作 家庭作業	海E14 了解 海水中含有	
			有積極主動	減運	「分」、	右阴境下, 有關時刻或	轉換為時間量,並解決時刻和	分灰 11 示	鹽等成分,	
			的學習態	算,	「秒」。	時間量的加	時間量「小時」的加減計算。			
			度,並能將	並應	實測、量	減問題(不	2.教師引導學生透過觀察和討		源與生活的	
			數學語言運	用於	感、估測	進、退	論,察覺時刻和時間的不同。		關聯性。	
			用於日常生	日常	與計算。	位)。	3.教師重新以課本情境布題,			
			活中。	的時	時間單位		學習時刻和時間量「分鐘」的			

數-E-A3 能	間加	的換算。	加減計算。		
觀察出日常	減問	認識時間	4.教師重新以課本情境布題,		
生活問題和	題。	加減問題	學習時刻和時間量「幾小時幾		
型	~	的類型。	分鐘」的加減計算。		
聯,並能嘗		175 <u>5</u> ±	5.教師重新以課本情境布題,		
試與擬訂解			學習做兩時刻之間時間量的計		
決問題的計			算問題。		
畫。在解決			6.教師重新以課本情境布題,		
国 在 所 次 問題 之後 ,			學習時間量和時間量的加減計		
能轉化數學			字自时间里和时间里的加减可 算。		
服 特化 数字 解答於 日常			并 *		
件 合於 口 市 上					
王伯的. 用。					
数-E-B1 具					
一数-L-DI 共 備日常語言					
與數字及算					
術符號之間					
的轉換能					
力,並能熟					
練操作日常					
使用之度量					
() () () () () () () () () ()					
認識日常經					
驗中的幾何					
形體,並能					
以符號表示					
公式。					
数-E-C1 具					
数LC1 六					
論事情,以					
及和他人有					

			條態數於作並的想 理度-E-C2 人問不 與解尊問法 動樂合題同決							
第十九 週	第九 章 元統計 表 動表格	4	數備學世有的度數用活數備作圖力數備論及條態數於上喜、界積學,學於中上報基表。上從事和理度上與化數數奇主態能言常 2、統能 1據,人通 2人具 學、動 將運生 具製計 具討以有的 樂合具 學、動 將運生 具製計	d-報與作維格二表與條圖報折圖並以簡推論II-讀製一表、維格長 ;讀線,據做單 。	D-3-3-4 推:活。、製中。格表1 格表以動報說作的二含。 中與 操為 明生表維列	1.能報費生的。	第九單元統計表 活動一:報讀一維表格 1.教師以課本情境「早餐店價 目表」,可導學生報讀價 目表,並回答問題。 2.教師重新布題,引導學生報 讀展館票價表內容,並回答問 題。	紙頭原作業	【育】 資E1 認 語 為 說 說 資 記 的 。	

			作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。							
第世週	第表活 二格	4	數備學世有的度數用活數備作圖力數備論及條態數於作並的想去· 唇、界積學,學於中E 報基表。 E 從事和理度 E 與解尊問法· A 歡對好極習並語日。 B 讀本之 C 證情他溝。 C 他決重題。 1 數數奇主態能言常 2、統能 1 據,人通 2 人問不解具 學、動 將運生 具製計 具討以有的 樂合題同決	d-報與作維格二表與條圖報折圖並以簡推論II-1讀製一表、維格長 ;讀線,據做單 。	D-维二格作主讀與活格表聯1 格表以動報說作的二含。 中央 操為 明生表維列	2.能中常表格	第九單元統計表 活動二、報讀工作 記課本情境布容,引導 學生報 問題。 2.教師重新布題,引導學生 讀。 3.教師重新遺之 對師重報 讀。 3.教師重新讀臺灣好行公車 事一 事 事 事 事 。 3.教師重新 章 。 3.教師重新 章 。 3.教師重新 章 。 3.教師重新 章 。 4. 章 。 5. 章 。 5. 章 。 5. 章 。 5. 章 。 5. 章 。 5. 章 。 5. 章 。 5. 章 。 5. 章 。 5. 章 5. 章	紙口家運動座作	【育資常系 說 認資 說 認資	

第廿一	笠 カ 留 テ 상 土	4	數-E-A1 具	d-II-1	D-3-1 -	2 化制化士	笠 力 铝 子 休 斗 丰	从签训队	【恣如此	
	第九單元統計	4		u-11-1 報讀		3.能製作表	第九單元統計表	紙筆測驗	【資訊教	
週	表		備喜歡數		維表格與	格及應用。	活動三:製作統計表及應用	口頭回答	育】	
	活動三:製作		學、對數學	與製	二維表		1.教師以課本情境口述布題,	家庭作業	資E1 認識	
	統計表及應用		世界好奇、	作一	格:以操		學生閱讀食物的熱量和營養成		常見的資訊	
			有積極主動	維表	作活動為		分,教師引導學生將繁雜資料		系統。	
			的學習態	格、	主。報		整理成表格。			
			度,並能將	二維	讀、說明		2.教師以課本情境重新布題,			
			數學語言運	表格	與製作生		學生將圖卡資料整理成表格並			
			用於日常生	與長	活中的表		回答問題。			
			活中。	條	格。二維					
			數-E-B2 具	圖;	表格含列					
			備報讀、製	報讀	聯表。					
			作基本統計	折線						
			圖表之能	圖 ,						
			力。	並據						
			数-E-C1 具	以做						
			備從證據討	簡單						
			确 從 亞 據 的 論 事 情 , 以	推						
				論。						
			及和他人有	amy 。						
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。