貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉同仁國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期三年級普通班英語領域課程計畫

北北上・	新7 关 由
設計者:	鄭美惠

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本			(1) 教材	·		教	學節數	每週(1)節,本學期共(21)節			
課程目標		1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 式)	方 評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)	
第一週	開學預備 週 Alphabet, Classroom English	1	英備的好慣用習化文英-E-A1 專及習試的,基策個能子數學當本略人力人學。 人力 是	【域】 1-II-1 26 第 1-II-1 26 1-II-1 1	【城】Aa-II-1。2 小辨。1 室子 B語 Aa-II-大的寫I-1教 I-習字子 Ac-II教 I-習字字 印寫識 簡用 第段。	1. 字建基 2. 懂室作應。 略歌字概聽出,的 明世母念 歌出,的	第一節課 暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 Alphabet 單元,教師放音檔,請學生邊聽邊指出歌謠所唱母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次,再次播放檔,請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習,熟練後再行分組接唱活動。 Classroom English 教室用語教學	的字 觀察評量	【養閱一情要的學基所的彙 閱教EI 般境使,習礎應字。 意识語語 及科識備		

備聽讀文引運字進常 等用詞行 等用詞行 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	3-II-1 能 辨識 26 個 印寫 II-2 能 明	1. 請學生翻到 Classroom English 單元,教師播放音檔,請學生仔細聽,讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語的動作。再請學生上臺,依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊指出用語,再念出來。 4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一組,一人說出用語,另一人做出對應的動作,反覆數次,直到熟練。 5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。 習作時間 請學生完成習作第 40 頁的練習。 回家作業 1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。	
培養團門作精神。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	2. 請學生預習 Starter。 3. 請學生預習 Starter。	

第二週	數字&打招	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第一節課	作業評	【閱讀素
	呼及介紹		備認真專注	域】	域】	故事內容。	Story Time 故事教學	量	養教育】
	自己			1-11-7 能	Aa-II-1 字	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁與故事,請學生	口頭評	閱 E1 認識
	Starter		的特質及良	聽懂課堂中	母名稱。	運用所學字	試著說出故事內容。	量	一般生活
			好的學習習	所學的字	Aa−II−2 Ep	詞。	2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相	參與度	情境中需
			慣,嘗試運	詞。	刷體大小寫	3. 能以 Hi	關問題。	評量	要使用
				1-II-8 能	字母的辨識	/ Hello!	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請	觀察評	的,以及
			用基本的學	聽懂簡易的	及書寫。	I'm	學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	量	學習學科
			習策略,強	教室用語。	Ab-II-4 所	Edison. 打	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到		基礎知識
			.,.,.	1-II-9 能	學的字母拼	招呼並介紹	的字。		所應具備
			化個人英語	聽懂簡易的	讀規則(含	自己。	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生		的字詞
			文能力。	日常生活用	看字讀音、	4. 能聽辨	勇敢大聲說,不怕犯錯。		彙。
			英-E-B1 具	語。	聽音拼	並說出本課			
				1-II-10 能	字)。	的數字單	著聽到的字,再念出來。		
			備入門的	聽懂簡易句	Ac-II-1 簡		ADO D. J. Sham A. Lish M. Sh		
			聽、說、	型的句子。	易的教室用	發音與字母	ABC Rocks 字母與例字教學		
			讀、寫英語	2-II-1 能	語。	例字。	1. 教師利用字母卡,帶學生認識字母的		
				說出 26 個	Ac-II-2 簡	5. 能認識	名稱、大小寫的形狀和發音。		
			文能力。在	字母。	易的生活用	字母書寫的	2. 播放音檔,請學生仔細聽,讓聲音在		
			引導下,能	2-II-2 能	語。	位置。	腦中重播。		
			運用所學、	念出英語的	Ac-II-3 第		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順		
				語音。	二學習階段		與位置,再帶學生在空中練習書寫字母,		
			字詞及句型	2-II-3 能	所學字詞。 B-II-1 第		同時念出字母名與發音。		
			進行簡易日	說出課堂中			4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字母。		
			, .	所學的字 詞。	二學習階段 所學字詞及		子母。 5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字		
			常溝通。	回。 2-II-4 能	所字子訶及 句型的生活		5. 教師利用子母例子下,配工對應的子 母卡,帶學生認識字母例字。		
			英-E-C2 積	Z-11-4	可型的生活 溝通。		每下,而字生認識子母例子。 6. 播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指		
			極參與課內	使用 間 勿 的 教 室 用 語 。	件也 [*]		U. 播放盲備,萌字生行細粒態,用于指 出聽到的字母、發音和字母例字。		
				2-II-5 能			7. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心中		
			英語文小組	使用簡易的			跟著說一遍,再念出來。		
			學習活動,	日常生活用			取名號		
			培養團隊合	語。			Ee。		
				2-II-6 能					
			作精神。	以正確的發			Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
				音及適切的			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu		
				語調說出簡			的文字說明。		
	1	l	ı	1 50 0/2 0/0 TH 1#1	I	1	-1 × 1 × 1	l	1

7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	0 11/-11/21 14
易句型的句	2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置,
子。	並練習寫在小白板上
3-II-1 能	3. 教師隨意念出一個字母,請學生寫在
辨識 26 個	小白板上並舉起,供教師檢核。
印刷體大小	
寫字母。	Numbers 數字教學
3-II-2 能	1. 教師請學生觀察超市中水果的數量,
辨識課堂中	數數看有幾個。
所學的字	2. 教師介紹數字英文 1~5,播放音檔,
	請學生看著課本頁面,一邊指出數字,一
3-II-3 能	邊跟念單字。
看懂課堂中	3. 請學生找到 B 大題中的水果,以英文
所學的句	數字數數看有幾個,再將數量填入空格
子。	中。
4-II-1 能	4. 教師帶全班核對答案。
書寫 26 個	
印刷體大小	習作時間
寫字母。	請學生完成習作第 39 頁的練習。
4-II-2 能	
書寫自己的	回家作業
姓名。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
4-II-3 能	2. 請學生練習本課字母、發音、字母例
臨摹抄寫課	字和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁
堂中所學的	面上的 QR Code 複習。
字詞。	3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。
5-II-1 能	4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-
正確地認讀	G °
與聽寫 26	5. 請學生預習 Unit 1。
個字母。	
5-II-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-II-3 能	
以正確的發	
音及適切的	
日人型の町	

				速易子 6-專的示 6-極課動 6-於或度句。II-1於明 -2與練 -3答學讀的 能師演 積種活 樂師提						
				的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作						
				業。 7-II-1 善 用預習、複						
				習強化學習 效果。 7-II-2 能 妥善運用情						
				境中的非語 言訊息以幫 助學習。					-	
第三週	詢問他人 的名字及 自我介紹 Unit 1 What's	1	英-E-A1 具 備認真專注 的特質及良 好的學習習	【英語領 域】 1-II-4 能 聽辨句子的 語調。	【英語領 域】 Ac-II-1 簡 易的教室用 語。	1. 能理解 故事內容確 2. 能所學字 詞。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相	作量口量参证 頭 與三評 評 度	【品 德教 育】 品 E1 良 度 生活習慣 與德行。	
	Your Name?		慣,嘗試運 用基本的學	1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。	Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第		關問題。 <u>Story Time 故事教學</u> 1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故	評量 觀察評量		

2
大個人英語 数室用語。
文能力。
英-E-B1 具備入門的 語。 聽懂簡易的 日常生活用 語。 一目 上 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
1
日常生活用 語。 1-II-10 能
聽、說、
文能力。在 型的句子。 (字方式。 (分組,進行對話練習。 (6. 請學生看本課故事,完成第 11 頁下 方練習。 引導下,能 說出課堂中 所學的字 詞。 (兩學的字 詞。 (四家作業) (日)
型的句子。
引導下,能 運用所學、 字詞及句型 2-II-4 能 進行簡易日 常溝通。 2-II-5 能
所學的字 Ba-II-3 人 際溝通的態 定與技巧。 定興技巧。 使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 で
運用所學、 前。 Ba-II-3 人 際溝通的態
字詞及句型 2-II-4 能 度與技巧。
進行簡易日 常溝通。 使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能
進行簡易日 常溝通。 使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用 語。

2 11 3 86
前_F_C2 積 使用簡易的
日党化活用
極參與課內 語。
英語文小組 2-II-6 能
學習活動,以正確的發
培養團隊合語調說出簡
作精神。 易句型的句
子。
3-II-2 能
辨識課堂中
所學的字
3-II-3 能
看懂課堂中
所學的句
子。

		ı		1	
	辨識書本中				
	相對應的書				
	寫文字。				
	6-II-1 能				
	專注於教師				
	的說明與演				
	示。				
	6-II-2 積				
	極參與各種				
	課堂練習活				
	動。				
	6-II-3 樂				
	於回答教師				
	或同學所提				
	的問題。				
	6-11-4 認				
	真完成教師				
	交待的作				
	業。				
	7-11-1 善				
	用預習、複				
	習強化學習				
	效果。				
	7-11-2 能				
	妥善運用情				
	境中的非語				
	言訊息以幫				
	助學習。				
	【綜合活動				
	領域】				
	2a-II-1 覺				
	察自己的人				
	際溝通方				
	式,展現合				
	宜的互動與				
	溝通態度和				
	技巧。				
 1 1		ı		1	

第四週	詢問他人	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能聽辨	第二節課	作業評	【品德教	
	的名字及		備認真專注	域】	域】	並說出本課	暖身活動	量	育】	
	自我介紹			1-II-4 能	Ac-II-3 第	單字:Abu,	1. 教師請上節課的一號同學起立,教師	口頭評	品E1 良好	
	Unit 1		的特質及良	聽辨句子的	二學習階段	Amber,	詢問 What's your name?,各組一號回	量	生活習慣	
	What's		好的學習習	語調。	所學字詞。	Edison,	應 I'm <u>Abu</u> .。	參與度	與德行。	
	Your		慣,嘗試運	1-11-7 能	B-II-1 第	Mia,	2. 再請全班詢問各組二號至六號同學	評量		
	Name?			聽懂課堂中	二學習階段	Rocky,	What's your name?,各組二至六號輪流	觀察評		
			用基本的學	所學的字	所學字詞及	Teddy ·	起立回答。	量		
			習策略,強	詞。 1-II-10 能	句型的生活 溝通。	2. 能以 What's	Target Language 單字、句型教學			
			化個人英語	聽懂簡易句	C-II-1 國	your name?	1. 請學生翻到本課 Target Language,			
			文能力。	型的句子。	內(外)招	詢問他人的	試著說說看情境內容。			
				2-II-2 能	呼方式。	名字,並以	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播			
			英-E-B1 具	念出英語的	D-II-1 所	My name is	聽到的內容,再念出來。			
			備入門的	語音。	學字詞的簡	Abu. / I'	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生			
			聽、說、	2-II-3 能 說出課堂中	易歸類。 【綜合活動	m <u>Mia</u> . 自 我介紹。	練習代入自己的名字。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學			
			讀、寫英語	就 二	領域】	我介紹。 3. 能聽懂	4. 字生分組進行可型同合練首。從雖字 生勇敢說,不要怕犯錯。			
			文能力。在	詞。	Ba-II-3 人	並說出日常	5. 再次播放音檔,引導學生完成 B 大題			
			引導下,能	2-II-4 能	際溝通的態	用語 How	的聽力練習,並核對答案。			
				使用簡易的	度與技巧。	are you? /				
			運用所學、	教室用語。		I'm	Daily Talk 日常用語教學			
			字詞及句型	2-II-5 能		fine. °	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫			
			進行簡易日	使用簡易的			畫,試著說說看內容。			
				日常生活用			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常			
			常溝通。	語。			用語。			
			英-E-C2 積	2-II-6 能 以正確的發			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還 能用在哪些情境,再請學生上臺發表。			
			極參與課內	音及適切的			1000 1000			
			英語文小組	語調說出簡			習作時間			
				易句型的句			請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。			
			學習活動,	子。						
			培養團隊合	3-II-2 能			回家作業			
			作精神。	辨識課堂中			1. 請學生練習本課單字、句型和日常用			
			(1.404.1)	所學的字			語。			
				詞。			2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字			
				3-II-3 能			母例字。			

有理學中 所學的 子。 4-11-2 能 書寫自己的 祖名- - - - - - - - - - - - - -					
子。 4-II-2 能 書寫 - 4-II-2 能 書寫 - 3 能		看懂課堂中			
4-11-2 能 書名自己的 拉名1-3 能 略單分所深 空中所深的 字11-2 在 粉減強應的。 5-11-2 在 粉減強應的。 以正及透測型的 音及原则型的 音及原则型的 6-11-1 散師 的說明 第一-1-2 和 在多與整理 (6-11-3 軟師 或同學和 表 (6-11-3 軟師 或同學和 (6-11-4 就 數 成 (6-11-4 就 數 成 (6-11-4 就 數 成 (6-11-4 就 (6-11-4) (6-11-4) (6-1					
喜		子。			
せあ。 4-11-3 能		4-II-2 能			
せあ。 4-11-3 能		書寫自己的			
4—11-3 能 點基抄所學的 空间。 5—11-2 在 能識書本中 相對應的書 為文字。能 以正正確的發 音及應明的 養應的 養養的 養育。 6—11-1 能 專注於明 的說明與 示。 6—11-2 數 極參聲習 數會。 6—11-3 數 於四回學學成 數學成 6—11-3 數 於同同學學成 數學成 6—11-3 數 於同問學是 數學成 6—11-4 認 其完成的作					
臨摹抄寫錄 空中所學的 字词。 5-11-2 在 龍讀時書本中 相對應的書 第2字。 6-11-1 能 尋此於的的 通及創讀的 每分 一子。 6-11-1 能 專此於較與 所示。 6-11-2 發 極來要報 一類。 6-11-3 樂 於四四學與 一數。 6-11-3 樂 於四四學與 一類。 6-11-3 樂 於四四學與 一類。 6-11-4 起 實完成的 6-11-4 起 頁子。					
全中所學的字词。 5-11-2 在 熟讀書店的書 第次字。 10.12 在 熟讀書店的書 第次字。 5-11-3 能 公正承询切前 是我則切的 是我則切的 是我則切的 是我則切的 是我則切的 是我則則 的 示。 6-11-1 能 專注於數源 示。 6-11-2 春種 經堂練習 整个 (1-3 整 於田同學所提 的 問題。 6-11-3 整					
字词。 5-11-2 在					
5-11-2 在 機額時本 中 相對應的書寫文字。 5-11-3 能 以正確的發音及週間的 通复度型 音及週間的 通复度型 音及型型 有 11-1 能 專注於數師 的說明與演示。 6-11-2 稍 極參與會習活動。 6-11-3 樂 於回學所提 的問題。 6-11-4 認 真完成數師 或 周 學所提					
聽讀時本中 網對文字。 5-11-3 能 以正及適好的 這及與則型					
辨識書本中 相對應今。 5-11-3 能 以正確的發 音及適別請問 易句型 6-11-1 能 專注於數演 示。 6-11-2 積 極樂學習活 動。 6-11-3 雜 於回答新所提 的問題。 6-11-3 雜 於回答動所提					
相對應分書 写文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及度別讀的 另一。 6-II-1 能 專注於教師 的說與與演 示。 6-II-2 積 極參樂練習活 動。 6-II-3 樂 於回學所提 的問題。 6-II-3 樂 於回學所提 的問題。 6-II-3 樂					
第文字。 5-11-3 能 以正確的發 音及預辨的 基度例的 基度例的 子-6-11-1 能 專注於教師 的說。 6-11-2 積 極學堂練習活 極學學練習活 動 6-11-3 樂 於可學教所提 於可學所提 的問題。 6-11-4 認 真完成教師 交替的作					
5-II-3 能 以正確的發 音及適明讀 易句型的句 子。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與解 讓堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交符的作					
以正確的發 音及應到讀簡 易力型的句子。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演示。 6-II-2 積 極參與魯曆 數。 6-II-3 樂 於四常教師 或問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作					
音及適切的 遠度閱讀簡 易介型的句子。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演示。 6-II-2 積 極參與習活 動。 6-II-3 樂 於四答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真石成教師 交待的作					
速度閱讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。6-II-3 樂 於回學所提的問題。6-II-4 認真定成教師 交待的作					
易力型的句子。 6-II-1 能 專注於教師 的說與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作					
子。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作					
6-II-1 能 專注於教師 的說明與演示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活動。 6-II-3 樂 於回答教師 或問學師。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作					
專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回學新 或問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作					
的說明與演示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作					
示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作					
6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作					
極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作					
課堂練習活動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作					
動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作					
6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作					
於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作					
或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作					
的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作					
6-II-4 認 真完成教師 交待的作					
真完成教師 交待的作					
交待的作					
		業。			

第 五 週	詢的自Unit de Para de Pa	1	英備的好慣用習化文英備之子, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下	7-用習效了妥境言助【領2察際式宜溝技【城1-聽字1-聽語1-聽所詞1-聽教1-1到化。2運的息習合】I-己通展互態。語 12。4句。7課的 8簡用91、學 能用非以。活 1的方現動度 領 能個 能的 能学 能易語能養複習 能情語幫 動 覺人 合與和	【城A母A刷字及AP學讀看聽字ACA等 1一名—— 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	1. 及歌What Your Name 能讀的 j 能的。 說本 Ff - J 能的。 說本 Ff - 3. 本例	第三節課 暖身活動 1. 教師抽一位學生起立,全班提問 What's your name?,該生回應 I'm 或 My name is 後再詢問教師抽點的下一位學生,以接龍的方式進行。 2. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 而知,引導學生給	作量口量參評觀量業 頭 與量察評 評 产 度 評	【養閱一情要的學基所的彙閱教EB般境使,習礎應字。素】認活需及科識備	
			英-E-B1 具			例字。	•			
			備入門的	教室用語。	Ac-II-1 簡		練,再讓學生分組練習。			
				1-II-9 能	易的教室用		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪			
									i	
			"				· 流合唱本課歌謠。			
			。 : : : : : : : : : : : : : : : : : : :	聽懂簡易的 日常生活用	語。 Ac-II-2 簡		流合唱本課歌謠。			

		1	
文能力。在	1-II-10 能	語。	1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的
	聽懂簡易句	Ac-II-3 第	字母,再帶學生認識本課字母的名稱、大
	型的句子。	二學習階段	小寫的形狀和發音。
運用所學、	2-II-1 能	所學字詞。	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重
字詞及句型	說出 26 個	B-II-1 第	播聽到的內容,再念出來。
進行簡易日	字母。	二學習階段	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順
	2-II-2 能	所學字詞及	與位置,再帶學生在空中練習書寫字母,
常溝通。	念出英語的	句型的生活	同時念出字母名與發音。
英-E-C2 積	語音。 2-II-3 能	溝通。 C-II-1 國	4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫 字母。
極參與課內	說出課堂中	內(外)招	5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字
英語文小組	所學的字	呼方式。	母卡,带學生認識字母例字。
	詞。	【綜合活動	6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重
學習活動,	2-II-4 能	領域】	播,再念出來。
培養團隊合	使用簡易的	Ba-II-3 人	7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用
 	教室用語。	際溝通的態	手指出聽到的字母、發音和字母例字。
1.5.43.11	2-II-5 能	度與技巧。	8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-
	使用簡易的		Jj, 再說一說哪些同學的英文名字含有字
	日常生活用		母 Ff-Jj,鼓勵學生找出越多字母越好。
	語。		
	2-II-6 能		習作時間
	以正確的發		請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。
	音及適切的		
	語調說出簡		回家作業
	易句型的句		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和
	子。		字母例字。
	3-II-1 能		2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提
	辨識 26 個		醒單元。
	印刷體大小		
	寫字母。		
	3-II-2 能		
	辨識課堂中		
	所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能		
	看懂課堂中		
	所學的句		

子。 4-II-1 能 書寫 26 個 印刷體大小 寫字母。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的	
書寫 26 個 印刷體大小 寫字母。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的	
印刷體大小 寫字母。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的	
寫字母。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的	
4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的	
臨摹抄寫課 堂中所學的	
堂中所學的	
5-II-1 能	
正確地認讀	
與聽寫 26	
個字母。	
5-II-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
5-II-3 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	

第六週	詢的自Unit' What' S Your Name?	1	英備的好慣用習化文英備产品轉的,基策個能一AI專及習試的,英。I的具注良習運學強語具	真交業7-用習效7-妥境言助【領2察際式宜溝技【城1-聽所詞2-說所詞3-辨所詞5-完待。11預強果11善中訊學綜城11自溝,的通巧英】11懂學。11出學。11識學。11成的 1習化。2運的息習合】11已通展互態。語 7課的 3課的 2課的 2教作 善複習 能情語幫 動 覺人 合與和	【城AC二所B二所句溝【領B際度英】I學學II學學型通綜域-I溝與語 I-習字1習字的。合】I-通技領 第段。第段及活 動 人態。	1. 不呼(學2. 書我名個大能同方彈) 能寫(字字寫 undocuted	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:打招呼的方式與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的 肢體動作,鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場合和打招呼方式的關聯。如:朋友間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。	作量口量參評觀量業 頭 與量察評 歷 度 評	【 育 國國的性國學文願 屬 】E 祭 多。 E 習化。 教 了化 發同意	
	İ	1	「用ノ へ 1 」ロリ	0-11-7 住		I	1	l		

第七週 年齢 Unit 2 How Old Are You?	"備的好慣用習化文英備聽讀文引運字進常英極英學認特的,基策個能飞入、、能導用詞行溝下參語習真質學賞本略人力下門說寫力下所及簡通(與文活	思	域】 Ac-II-1 簡 易的教室用	1. 能理解 2. 作用 2. 作用 4. 不可以 4. 不可以 5. 不可以 5. 不可以 6. 不	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,執 學生在腦內空,再為出聽到的學生用, 多. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生 勇致,來到 5. 請學生邊指著字邊念出來,與 6. 請學生看本課故事,完成第 25 頁下 方練習。 回家作業 1. 請學生預習本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課故事並取念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用 語。	作量口量參評觀量業頭與量察評,實度。	【尊性性的象家校的不別制性教 E別刻,庭與分應的。別育 角板了、職工受限平】覺色印解學業,性
--------------------------------	---	---	--------------------------	--	--	--------------------	--

/h st in	語調說出簡				
作精神。	易句型的句				
	子。				
	フ・ 3-II-2 能				
	辨識課堂中				
	所學的字				
	司。				
	3-II-3 能				
	看懂課堂中				
	所學的句				
	子。				
	5-II-2 在				
	聽讀時,能				
	辨識書本中				
	相對應的書				
	寫文字。				
	6-II-1 能				
	專注於教師				
	的說明與演				
	示。				
	6-II-2 積				
	極參與各種				
	課堂練習活				
	動。				
	6-II-3 樂				
	於回答教師				
	或同學所提				
	的問題。				
	6-11-4 認				
	真完成教師				
	交待的作				
	業。				
	7-11-1 善				
	用預習、複				
	習強化學習				
	效果。				
	7-11-2 能				
	1 11 11 710	L			

				妥善運用情 境中的非語 言訊息以					
				助學習。 【 健體領 域】 1a-II-1 認					
				識身心健康 基本概念與 意義。					
第八週	年齢 & 節	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能聽辨	第二節課	作業評	【性別平
第八	年龄 & 節 慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival- Halloween	1	英備的好慣用習化文英備聽讀文引運字EL認特的,基策個能EL入、、能導用詞AI專及習試的,英。I的、英。,學句具注良習運學強語	【城1-聽語1-聽所詞1-聽型2-念語2-說所詞2-使教2-英】II 辨調II 懂學。II 懂的II 出音II 出學。II 用室II。 3 課的 4 簡用 5 化量字 0 易子能語 能堂字 能易語能的 能中 能句。能的 能中	【城在二所B-二所句溝D-學易【城在長義別英】-「學學」「學學型通川字歸健】一發與差額、3階詞、階詞生的。一詞類體 一育成異領 3階詞、階詞生 所的 領 1的長。第段。第段及活 所簡 生意個	I. 並單單 welcome. 能出:six,seven, eight, nine, ten。 2. How old are 別, m ten yeu? abe	第二節課 暖身活動 1. 帶學生複習故事內容,念出臺詞。 2. 將全班依角色詞。 3. 將論流利念出臺詞的組別,教師給予獎勵。 3. 能流利念出臺詞的組別,教師給予獎勵。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說師播放音情境內容。 2. 教師播放音構念出來。 3. 教師將司國祖子中重播數的內容,那一個學生學生完成 C 大類的所將習 C 大類的 A 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	作量口量参评觀量莱頭與量察評評度評	【等性性的象家校的不別制【育品生與【育國國的性性教 E3 角板了、職工受限 德 習行際 文樣學覺色印解學業,性 教 好慣。教 了化 好 好 好 好 解
			進行簡易日常溝通。	使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能			Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,試著說說看內容。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常		國 E5 發展 學習不同 文化的意 願。

1 m 22	いてかんな	шл
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	以正確的發	用語。
識國內外主	音及適切的	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還
	語調說出簡	能用在哪些情境,再請學生上臺發表。
安即厦首伦	易句型的句	
及風土民	子。	Festival 節慶教學
情。	3-II-2 能	1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面,請學
	辨識課堂中	生試著說出故事內容。
	所學的字	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關
	in o	問題。
	3-II-3 能	
	看懂課堂中	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請
	所學的句	學生在腦中重播聽到的內容,再念出
	子。	來。
	4-II-2 能	4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單
	書寫自己的	字。
	姓名。	5. 播放音檔,請學生用手指出聽到的字。
	4-II-3 能	
	臨摹抄寫課	6. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇
	堂中所學的	敢大聲說,不怕犯錯。
	字詞。	
	5-II-2 在	<u>習作時間</u>
	聽讀時,能	請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。
	辨識書本中	
	相對應的書	回家作業
	寫文字。	1. 請學生練習本課單字、句型和日常用
	5-II-3 能	語。
	以正確的發	2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字
	音及適切的	母例字。
	速度朗讀簡	
	易句型的句	
	子。	
	6-II-1 能	
	專注於教師	
	的說明與演	
	示。	
	6-II-2 積	
	極參與各種	

				细业体羽工						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-3 能						
				了解課堂中						
				所介紹的國						
				外主要節慶						
				習俗。						
				【健體領						
				域】						
				1a-II-1 認						
				識身心健康						
				基本概念與						
				意義。						
第九週	年齡	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能朗讀	第三節課	作業評	【閱讀素	
	Unit 2			域】	域】	及吟唱本課	暖身活動	量	養教育】	
	How Old		備認真專注	1-II-1 能	Aa-II-1 字	歌謠 How	1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字	口頭評	閱 E1 認識	
	Are You?		的特質及良	聽辨 26 個	母名稱。	Old Are	句型的替換練習 。	量	一般生活	
			好的學習習	字母。	Aa−II−2 Ep	You?。	2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張,	參與度	情境中需	
			慣,嘗試運	1-II-4 能	刷體大小寫	2. 能聽、	問學生 How old are you?,請學生用句	評量	要使用	
			頂 / 旨訊理	聽辨句子的	字母的辨識	說、讀、寫	型 I'm <u>eight</u> years old. 猜是哪張字	觀察評	的,以及	

用基本的學	語調。	及書寫。	本課的字母	卡,教師可給予猜對的學生獎勵。	量	學習學科
. — , . ,	1-II-7 能	Ab-II-4 所	Kk-00 °		主	基礎知識
習策略,強	聽懂課堂中	學的字母拼	3. 能熟悉	Song 歌謠教學		所應具備
化個人英語		请規則(含	本課的字母	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌		的字詞
) 文能力。	詞。	看字讀音、	例字。	詞。		彙。
英-E-B1 具	1-II-8 能	聽音拼		2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟		
	聽懂簡易的	字)。		練,再讓學生分組練習。		
備入門的	教室用語。	Ac-II-1 簡		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪		
聽、說、	1-II-9 能 聽懂簡易的	易的教室用 語。		流合唱本課歌謠。		
讀、寫英語	-	Ac-II-2 簡		ABC Rocks 字母與例字教學		
文能力。在	語。	易的生活用		1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的		
引導下,能	1-II-10 能	語。		字母,再帶學生認識本課字母的名稱、大		
	聽懂簡易句	Ac-II-3 第		小寫的形狀和發音。		
運用所學、	型的句子。	二學習階段		2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重		
字詞及句型	2-II-1 能	所學字詞。 DIII 1 符		播聽到的內容,再念出來。		
進行簡易日	說出 26 個 字母。	B-II-1 第 二學習階段		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順 與位置,再帶學生在空中練習書寫字母,		
常溝通。	フーII-2 能	一字百階段 所學字詞及		無位直,投佈字生任王下級自責為于母, 同時念出字母名與發音。		
,, -	念出英語的			4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫		
英-E-C2 積	語音。			字母。		
極參與課內	2-II-3 能	【健體領		5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字		
英語文小組	說出課堂中	域】		母卡,帶學生認識字母例字。		
學習活動,	所學的字	Aa-II-1 生		6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重		
• .,	詞。 2-II-4 能	長發育的意 義與成長個		播,再念出來。		
培養團隊合	Z-11-4 能 使用簡易的	我與成長個 別差異。		7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用 手指出聽到的字母、發音和字母例字。		
作精神。	使用間勿的 教室用語。			于指出總到的子母、發音和子母例子。 8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-		
	2-II-5 能			00,再說一說教室內的物品,是否能找到		
	使用簡易的			字母 Kk-0o。		
	日常生活用					
	語。			習作時間		
	2-II-6 能			請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。		
	以正確的發					
	音及適切的			回家作業		
	語調說出簡			1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和		
	易句型的句			字母例字。		

子。	2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提		
3-II-1 能	醒單元。		
辨識 26 個	四年 10		
印刷體大小			
寫字母。			
3-II-2 能			
辨識課堂中			
所學的字			
詞。			
3-II-3 能			
看懂課堂中			
所學的句			
子。			
4-II-1 能			
書寫 26 個			
印刷體大小			
寫字母。			
4-II-3 能			
臨摹抄寫課			
堂中所學的			
字詞。			
5-II-1 能			
正確地認讀			
與聽寫 26			
個字母。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
6-II-1 能			

								1	l	
				專注於教師						
				的說明與演						
				示。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-11-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【健體領						
				域】						
				1a-II-1 認						
				識身心健康						
				基本概念與						
				意義。						<u> </u>
第十週	年龄	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第四節課	作業評	【國際教	
	Unit 2			域】	域】	羅馬數字中	Discover 延伸學習	量	育】	
	How Old		備認真專注	1-11-7 能	Ac-II-3 第	字母所代表	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試	口頭評	國 E4 了解	
	Are You?		的特質及良	聽懂課堂中	二學習階段	的數字。	著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	量	國際文化	
			好的學習習	所學的字	所學字詞。	(彈性教	2. 教師解說本課內容:羅馬數字與相關	參與度	的多樣	
				詞。	B-II-1 第	學)	知識。	評量	性。	
			慣,嘗試運	2-II-3 能	二學習階段	2. 能了解	3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅	觀察評	國 E5 發展	

用基本的學	說出課堂中	所學字詞及	書寫英文句	馬數字,鼓勵學生舉手分享。	量	學習不同
	所學的字	句型的生活	子時, 句子	4. 若有時間教師可引導學生一同完成教		文化的意
	詞。	溝通。	的開頭字母	師手冊的學習單。		願。
化個人英語	3-II-2 能	【健體領	要大寫。			
文能力。	辨識課堂中	域】		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
		Aa-II-1 生		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu		
英-E-B1 具		長發育的意		的文字說明。		
備入門的	•	義與成長個		2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子,		
聽、說、	聽讀時,能 辨識書本中	別差異。		抽點學生上臺,請學生將需要大寫的地方 圈出來。		
讀、寫英語	相對應的書			3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶		
文能力。在	寫文字。			全班核對答案。		
引導下,能	6-II-1 能 專注於教師			4. 若時間允許,教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母,加強開頭大寫的概		
運用所學、	的說明與演			念。		
字詞及句型	示。 6-II-2 積			習作時間		
1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	極參與各種			請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。		
常溝通。	課堂練習活					
英-E-C2 積	動。			回家作業		
	6-II-3 樂			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語		
極參與課內	於回答教師			小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的		
英語文小組	或同學所提			QR Code 複習。		
學習活動,	的問題。 6-II-4 認			2. 請學生預習 Review 1 的內容。		
培養團隊合	真完成教師					
作精神。	交待的作 業。					
	7-11-1 善					
	用預習、複					
	習強化學習					
	效果。					
	7-II-2 能					
	妥善運用情					
	境中的非語					
	言訊息以幫					
	助學習。					

				【健體領						
				域】						
				1a-II-1 認						
				識身心健康						
				基本概念與						
				意義。						
第十一週	複習一、	1	英-E-B1 具	【英語領	【英語領	1. 能聽	Review 1	作業評	【閱讀素	
	期中評量		備入門的	域】	域】	懂、辨識並	暖身活動	量	養教育】	
	Review			1-II-1 能	Aa-II-1 字	說出 Units	1. 教師將學生分為兩組,帶領學生以	口頭評	閱E1 認識	
	1 • Exam 1		聽、說、	聽辨 26 個	母名稱。	1~2 所習得	chant 的方式練習:	量	一般生活	
			讀、寫英語	字母。	Aa−II−2 Ep	的單字、句	What's your name? I'm <u>Abu</u> .。	參與度	情境中需	
				1-II-2 能	刷體大小寫	型與日常用	How old are you? I'm <u>ten</u> . ∘	評量	要使用	
			文能力。在	聽辨英語的	字母的辨識	語。	2. 教師提問,各組學生輪流回答問題,	觀察評	的,以及	
			引導下,能	子音、母音	及書寫。	2. 能綜合	答案不可和上一組重複。回答完後再向下	量	學習學科	
			運用所學、	及其基本的	Ab-II-4 所	運用 Units	一組提問,以此方式反覆進行練習。		基礎知識	
			. , ,	組合。	學的字母拼	1~2 所習得	3. 若時間許可,可請學生個別以接龍的		所應具備	
			字詞及句型	2-II-1 能	讀規則(含	的單字、句	方式回答。		的字詞	
			進行簡易日	說出 26 個	看字讀音、	型與日常用			彙。	
			常溝通。	字母。	聽音拼	語。	Listen and Write 單字句型聽力練習			
			'	2-II-3 能	字)。	3. 能聽、	1. 播放 Listen and Write 的音檔,請			
			英-E-B2 具	說出課堂中	Ac-II-1 簡	說、讀、寫	學生依照聽到的內容,寫出人物的年齡。			
			備使用各種	所學的字	易的教室用	字母 Aa-	2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點			
			資訊科技媒	詞。	語。	0o °	學生扮演題目中的人物說出答案。			
				2-11-4 能	Ac-II-2 簡		411 41 11 14 14 15 17 45			
			材進行自我	使用簡易的	易的生活用		All About Me 綜合應用活動			
			學習的能	教室用語。 2-II-5 能	語。 Ac-II-3 第		1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔			
			力,以增進	Z-11-5	AC-11-5 弗 二學習階段		請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 Who has a			
				世 日常生活用	一字首階段 所學字詞。		2. 教師的針對國方提同 WHO HAS A birthday hat?、How old is the			
			英語文聽說	口币生冶用 語。	B-II-1 第		girl? · How's the girl? · Is she			
			讀寫綜合應	2-II-6 能	二學習階段		happy? •			
			用能力及文	以正確的發	一字自信权 所學字詞及		Tappy: 。 3. 播放 Part B 的音檔,請學生依照聽			
				音及適切的	一		到的內容圈選答案,完成後教師帶領學生			
			化習俗之理	語調說出簡	为主的工化 溝通。		核對答案。			
			解。	易句型的句	D-II-1 所		4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感			
			— 英-E-C2 積	子。	學字詞的簡		受和生日蛋糕,再依照自己的實際狀況圈			
				3-II-1 能	易歸類。		選下方的文字。			

Г	Г	T T	
	極參與課內	辨識 26 個	5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫
	英語文小組	印刷體大小	作,並大聲朗讀。
		寫字母。	
	學習活動,	3-II-2 能	Phonics Land 字母聽力練習
	培養團隊合	辨識課堂中	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答
		所學的字	案。
	作精神。	詞。	2. 教師可針對每題的圖片提問 What do
		3-II-3 能	you see?,學生可舉手回應,如:I see
		看懂課堂中	a dog. I see a monkey. \circ
		所學的句	
		子。	I Can Read 閱讀練習
		4-II-1 能	如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附
		書寫 26 個	錄第 80-81 頁的 I Can Read A.。
		印刷體大小	
		寫字母。	習作時間
		4-II-2 能	請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G
		書寫自己的	和第 39 頁的練習。
		姓名。	
		4-II-3 能	Exam 1
		臨摹抄寫課	紙筆測驗
		堂中所學的	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作
		字詞。	答方式,進行紙筆評量。
		5-II-1 能	2. 核對答案,講解題目並訂正。
		正確地認讀	
		與聽寫 26	口語或多元評量
		個字母。	1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評
		5-II-2 在	量,內容包括單字、句型、對話與字母拼
		聽讀時,能	讀字詞。
		辨識書本中	2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。
		相對應的書	
		寫文字。	回家作業
		5-II-3 能	1. 請學生複習 Starter~Unit 2 的內
		以正確的發	容。
		音及適切的	2. 請學生預習 Unit 3 的內容。
		速度朗讀簡	
		易句型的句	
		子。	
L L	1	1 7	

第十二週	教室常見 物品	1	英-E-A2 具	7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。 【英語領 域】	【英語領域】	1. 能理解故事內容。	第一節課 暖身活動	作業評量	【品德教育】	
				真完成教師 交待的作 業。						
				的問題。 6-II-4 認						
				6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提						
				極參與各種 課堂練習活動。						
				的說明與演 示。 6-II-2 積						
				6-II-1 能 專注於教師						
				速度朗讀簡易句型的句子。						
				5-II-3 能 以正確的發 音及適切的						
				辨識書本中 相對應的書 寫文字。						
				個字母。 5-II-2 在 聽讀時,能						
				5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26						

I	Unit 3	備理解簡易	1-II-4 能	Ac-II-1 簡	2. 能正確	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	口頭評	品E6 同理	
	What's		聽辨句子的	易的教室用	運用所學字	容。	量	分享。	
r	This?	英語文訊息	語調。	語。	訶。	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相	參與度		
		的能力,能	1-11-7 能	Ac-II-2 簡		關問題。	評量		
		運用基本邏	聽懂課堂中	易的生活用			觀察評		
		輯思考策略	所學的字	語。		Story Time 故事教學	量		
			詞。	Ac-II-3 第		1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故			
		提升學習效	1-II-8 能	二學習階段		事內容。			
		能。	聽懂簡易的	所學字詞。 D. H. 1		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相			
		英-E-B1 具	教室用語。	B-II-1 第		關問題。			
			1-II-9 能 聴鮮節目始	二學習階段		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請			
		備入門的	聽懂簡易的 日常生活用	所學字詞及 句型的生活		學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的			
		聽、說、	日 市 王 石 川 語 。	可至的生活 溝通。		字。			
		讀、寫英語	1-II-10 能	【綜合活動		' 5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生			
		文能力。在	聽懂簡易句	領域】		勇敢大聲說,不怕犯錯。再將學生以角色			
		,	型的句子。	Bb-II-2 關		分組,進行對話練習。			
		引導下,能	2-II-3 能	懷團隊成員		6. 請學生看本課故事,完成第 43 頁下			
		運用所學、	說出課堂中	的行動。		方練習。			
		字詞及句型	所學的字						
			詞。			回家作業			
		進行簡易日	2-II-4 能			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
		常溝通。	使用簡易的			2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用			
		英-E-C2 積	教室用語。 2-II-5 能			語。			
		極參與課內	2-11-5 能 使用簡易的						
			使用 間 勿 的 日 常 生 活 用						
		英語文小組	日 市 王 石 川 語 。						
		學習活動,	2-II-6 能						
		培養團隊合	以正確的發						
			音及適切的						
		作精神。	語調說出簡						
			易句型的句						
			子。						
			3-II-2 能						
			辨識課堂中						
			所學的字						

T T		1	1	 1	
					
	3-11-3 能				
	看懂課堂中				
	所學的句				
	子。				
	5-11-2 在				
	聽讀時,能				
	辨識書本中				
	相對應的書				
	寫文字。				
	6-11-1 能				
	專注於教師				
	的說明與演				
	示。				
	6-II-2 積				
	極參與各種				
	課堂練習活				
	動。				
	6-II-3 樂				
	於回答教師				
	或同學所提				
	的問題。				
	6-II-4 認				
	真完成教師				
	交待的作				
	業。				
	7-11-1 善				
	用預習、複				
	習強化學習				
	效果。				
	7-11-2 能				
	妥善運用情				
	境中的非語				
	言訊息以幫				
	助學習。				
	【綜合活動				
	領域】			 	
 		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 	 	

				2b-II-1 醴						
				會團隊合作						
				的意義,並						
				能關懷團隊						
	_			的成員。						
第十三週	教室常見	1	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能聽辨	第二節課	作業評	【品德教	
	物品		備理解簡易	域】	域】	並說出本課	暖身活動	量	育】	
	Unit 3			1-II-4 能	Ac-II-3 第	單字:a	1. 將全班依角色分組並播放電子書,請	口頭評	品E1 良好	
	What's		英語文訊息	聽辨句子的	二學習階段	book, a	學生仔細聆聽內容。	量	生活習慣	
	This?		的能力,能	語調。	所學字詞。	pencil, a	2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學	參與度	與德行。	
			運用基本邏	1-II-7 能	B-II-1 第	pen, an	生依角色跟讀。	評量		
			建用基本鏈	聽懂課堂中	二學習階段	eraser, a	3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予	觀察評		
			輯思考策略	所學的字	所學字詞及	ruler, a	獎勵。	量		
			提升學習效	詞。	句型的生活	marker °				
				1-II-10 能	溝通。	2. 能以	Target Language 單字、句型教學			
			能。	聽懂簡易句	D-II-1 所	What's	1. 請學生翻到本課 Target Language,			
			英-E-B1 具	型的句子。	學字詞的簡	this /	試著說說看情境內容。			
			備入門的	2-II-2 能	易歸類。	that? 詢問	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播			
				念出英語的	【綜合活動	他人,並以	聽到的內容,再念出來。			
			聽、說、	語音。	領域】	It's a	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生			
			讀、寫英語	2-II-3 能	Bb-II-2 關	book / an	做代換練習。			
				說出課堂中	懷團隊成員	<u>eraeser</u> .	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學			
			文能力。在	所學的字	的行動。	回應。	生勇敢說,不要怕犯錯。			
			引導下,能	詞。		3. 能聽懂	5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題			
			運用所學、	2-II-4 能		並說出日常	的聽力練習,並核對答案。			
			運用川字、	使用簡易的		用語 Cool!				
			字詞及句型	教室用語。		/ Good	Daily Talk 日常用語教學			
			進行簡易日	2-II-5 能		job! /	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫			
				使用簡易的		Thanks!	畫,試著說說看內容。			
			常溝通。	日常生活用		4. 能聽、	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常			
			英-E-C2 積	語。		說、讀、寫	用語。			
			極參與課內	2-II-6 能		字母 Pp-	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還			
				以正確的發		Tt,並了解	能用在哪些情境,再請學生上臺發表。			
			英語文小組	音及適切的		與字母對應				
			學習活動,	語調說出簡			習作時間			
				易句型的句			請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。			
			培養團隊合	子。			·			

Г	<u> </u>	0.11.0."		pp yp yp	T	T	
	作#	清神。 3-II-2 能		回家作業			
		辨識課堂中		1. 請學生練習本課單字、句型和日常用			
		所學的字		語。 			
		詞。		2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字			
		3-II-3 能		母例字。			
		看懂課堂中					
		所學的句					
		子。					
		4-II-2 能					
		書寫自己的					
		姓名。					
		4-II-3 能					
		臨摹抄寫課					
		堂中所學的					
		字詞。					
		5-11-2 在					
		聽讀時,能					
		辨識書本中					
		相對應的書					
		寫文字。					
		5-II-3 能					
		以正確的發					
		音及適切的					
		速度朗讀簡					
		易句型的句					
		子。					
		6-II-1 能					
		專注於教師					
		的說明與演					
		示。					
		6-II-2 積					
		極參與各種					
		課堂練習活					
		動。					
		6-II-3 樂					
		於回答教師					
		或同學所提					
		スパナ///状	l				

第十四週	教室常見 物品 Unit 3 What's This?	1	英備英的運輯提能英-E-A2 簡訊,本策習具易息能邏略效具	的6-真交業7-用習效7-妥境言助【領20會的能的【城1-聽字1-聽語1-聽所詞1-問11完待。11預強果11善中訊學綜城二團意關成英】11辨母11辨調11懂學。11題4成的 11習化。2運的息習合】1 隊義懷員語 1 2。4句。7課的 8。 额作 善複習 能情語幫 動 體作並隊 能個 能的 能中	【城A母A刷字及AP讀看聽英】I名I是書I的規字音語 I-稱I-大的寫I-字則讀拼領 1。2小辨。4母(音中) 中寫識 所拼含、字 印寫識 所拼含、	1. 及歌 What s this s th	第三節課 暖身活動 1. 教師在黑板上畫出一隻手指,將單字 圖卡隨機放在手指旁邊(this)或較遠處 (that)。 2. 全班提問 What's this?或 What's that?,教師抽點學生,請該生依照黑板 上貼的單字圖卡位置回答 It's a / an 上點的單字圖卡位置回答 It's a / an 一. ,持續進行直到練習完所有單 字。 3. 正確回答的學生,教師可給予獎勵。	作量口量參評觀量業頭與量察評	【養閱一情要的學基所的彙蘭教EI 般境使,習礎應字。素】識活需 及科識備	
				所學的字 詞。	讀規則(含 看字讀音、	本課的字母	3. 正確回答的學生,教師可給予獎勵。		的字詞	
			備入門的 聽、說、	1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 1-II-9 能	聽音拼 字)。 Ac-II-1 簡 易的教室用		Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟			

讀、寫英語	110 12 110 20 114	語。	練,再讓學生分組練習。
文能力。在		Ac-II-2 簡	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪
		易的生活用	流合唱本課歌謠。
引導下,能	,,,	語。	
運用所學、		Ac-II-3 第	ABC Rocks 字母與例字教學
학교 7 년 페		二學習階段	1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的
字詞及句型		所學字詞。	字母,再帶學生認識本課字母的名稱、大
進行簡易日		B-II-1 第	小寫的形狀和發音。
常溝通。		二學習階段	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重
	2-II-2 能	所學字詞及	播聽到的內容,再念出來。
英-E-C2 積		句型的生活	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順
極參與課內	·	溝通。	與位置,再帶學生在空中練習書寫字母,
** ** * 1	2-II-3 能	【綜合活動	同時念出字母名與發音。
英語文小組 英語文小組	說出課堂中	領域】	4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫
學習活動,	, , , ,	Bb-II-2 關	字母。
培養團隊合		懷團隊成員	5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字
		的行動。	母卡,帶學生認識字母例字。
作精神。	使用簡易的		6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重
	教室用語。		播,再念出來。
	2-II-5 能		7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用
	使用簡易的		手指出聽到的字母、發音和字母例字。
	日常生活用		8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-
	語。		Tt,再說一說校園內的標語或海報,是否
	2-II-6 能		能找到字母 Pp-Tt。
	以正確的發		
	音及適切的		習作時間
	語調說出簡		請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。
	易句型的句		
	子。		回家作業
	3-II-1 能		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和
	辨識 26 個		字母例字。
	印刷體大小		2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提
	寫字母。		醒單元。
	3-II-2 能		
	辨識課堂中		
	所學的字		
	詞。		

	10.77.0.11			
	3-II-3 能			
	看懂課堂中			
	所學的句			
	子。			
	4-II-1 能			
	書寫 26 個			
	印刷體大小			
	寫字母。			
	4-II-3 能			
	臨摹抄寫課			
	堂中所學的			
	字詞。			
	5-II-1 能			
	正確地認讀			
	與聽寫 26			
	個字母。			
	5-II-2 在			
	聽讀時,能			
	辨識書本中			
	相對應的書			
	寫文字。			
	5-II-3 能			
	以正確的發			
	音及適切的			
	速度朗讀簡			
	易句型的句			
	子。			
	6-II-1 能			
	專注於教師			
	的說明與演			
	示。			
	6-II-2 積			
	極參與各種			
	課堂練習活			
	動。			
	6-II-3 樂			
	於回答教師			
	小口合秋門			

				或的6-真交業7-用習效7-妥境言助【領20會的能的同問II完待。II預強果II善中訊學綜域-I團意關成學題4成的 1-習化。2-運的息習合】1-隊義懷員所。認称 善複習 能情語幫 動 體作並隊提 認師						
第十五週	教室常見 物品 Unit 3 What's This?	1	英-E-A2 簡 英 的 運 輯 提 能 英 備 聽 的 運 輯 提 能 英 備 聽 引 悬 者 署 智 相 思 升。 E-B1 的、 量 略 效 具	【城】 1-II-7 聽所詞-II-3 聽所詞-II-3 課的 3-II-3 課的 3-II-2 課的 5-II-2 在	【城AC-II-3 學學工通編城 AC-II-3 學學工通編城 Bb-II-2 了	1. 書英(學 2. 書子之格能寶名性 能英,要理訊稱教 解文單留解的。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 教師可帶學生至學校圖書館,請每人借閱一本喜歡的英文書籍,再找出該書酌目SBN、書名、作者與繪者資訊,最後鼓勵學生舉手分享。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。	作量口量參評觀量業頭與量察評評度	【卷閱一情要的學基所的彙閱教图般境使,習礎應字。 意生中用以學知具詞 人名	

	and the second	T T II II Aban bank di
讀、寫英語	聽讀時,能	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
文能力。在	辨識書本中	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu
	相對應的書	的文字説明。
引導下,能	寫文字。	2. 念完後,教師可在黑板上隨意寫下數
運用所學、	6-II-1 能	個句子,抽點學生上臺,請學生將需要空
	專注於教師	格的地方圈出來。
字詞及句型	的說明與演	3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶
進行簡易日	示。	全班核對答案。
常溝通。	6-II-2 積	4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中
	極參與各種	其他句子的空格,加強空格的概念。
英-E-C2 積	課堂練習活	
極參與課內	動。	習作時間
	6-II-3 樂	請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。
英語文小組	於回答教師	
學習活動,	或同學所提	回家作業
培養團隊合	的問題。	1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語
	6-II-4 認	小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的
作精神。	真完成教師	QR Code 複習。
	交待的作	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。
	業。	
	7-11-1 善	
	用預習、複	
	習強化學習	
	效果。	
	7-II-2 能	
	妥善運用情	
	境中的非語	
	言訊息以幫	
	助學習。	
	【綜合活動	
	領域】	
	2b-II-1 體	
	會團隊合作	
	的意義,並	
	能關懷團隊	
	的成員。	
	明	

第十六四	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	英備英的運輯提能英備聽讀文引運字進常英極英學培作上理語能用思升。 E.入、、能導用詞行溝上參語習養精一A.解文力基考學 B.P. 門說寫力下所及簡通C.與文活團神2.簡訊,本策習 I. 的、英。,學句易。2 課小動隊。具易息能邏略效 具 語在能、型日 積內組,合	【城1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽型2-說所詞2-使教2-使日語2-以音語易子3-英】 辨調 懂學。 懂室 懂常。 懂的 出學。 用室 用常。 正及調句。 语 4句。 7課的 8簡用9簡生 1簡句 3課的 4簡用5簡生 6確適說型 2年 6年 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【城在易語在易語在二所——二所句溝【領Bb懷的英】——的。一學學工學學型通綜城工團行語 12 2 12 2 12 2 12 2 12 2 12 2 12 2 13 2 14 2 14	1. 故 2. 運 詞 2. 運 詞 2. 運 詞 2. 運 詞 3. 本 2. 運 詞 4. 本 2. 軍 2. 工 4. 本 2. 工 4. 工	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故事, 一個	作量口量參評觀量業頭與量察評	【 育 BEJU7	
------	---	---	---	--	---	--	--	----------------	--	--

						ı	T
		辨識課堂中					
		所學的字					
		詞。					
		3-11-3 能					
		看懂課堂中					
		所學的句					
		子。					
		5-II-2 在					
		聽讀時,能					
		辨識書本中					
		相對應的書					
		寫文字。					
		6-II-1 能					
		專注於教師					
		的說明與演					
		示。					
		6-II-2 積					
		極參與各種					
		課堂練習活					
		動。					
		6-II-3 樂					
		於回答教師					
		或同學所提					
		的問題。					
		6-II-4 認					
		真完成教師					
		交待的作					
		業。					
		7-11-1 善					
		用預習、複					
		習強化學習					
		效果。					
		7-11-2 能					
		妥善運用情					
		境中的非語					
		言訊息以幫					
		助學習。					
L	1	-74 1 H	1	I	<u> </u>	l	

				【綜合活動 領域】					
				2b-II-1 體					
				會團隊合作					
				的意義,並 能關懷團隊					
				 					
第十七週	顏色	1	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能聽辨	第二節課	作業評	【閱讀素
77 1 2 20	Unit 4	1		域】	域】	並說出本課	暖身活動	量	養教育]
	What		備理解簡易	1-II-4 能	Ac-II-3 第	單字:	 <u> </u>	_王 口頭評	閲 E1 認識
	Color Is		英語文訊息	聴辨句子的	二學習階段	blue,	事。	量	一般生活
	It?		 的能力,能	語調。	所學字詞。	green,	· 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺	參與度	情境中需
				1-II-7 能	B-II-1 第	red,	 詞,以接龍的方式讀完故事。	評量	要使用
			運用基本邏	聽懂課堂中	二學習階段	yellow,	3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,	觀察評	的,以及
			輯思考策略	所學的字	所學字詞及	black,	女生念女生角色的臺詞。	量	學習學科
			提升學習效	詞。	句型的生活	white •	m		基礎知識
			能。	1-11-10 能	溝通。	2. 能以	Target Language 單字、句型教學		所應具備
				聽懂簡易句	D-II-1 所 與字母4.答	What color	1. 請學生翻到本課 Target Language,		的字詞
			英-E-B1 具	型的句子。 2-II-2 能	學字詞的簡 易歸類。	is it? 詢 問物品的顏	試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播		彙。 【品徳教
			備入門的	2-11-2	勿 聯 類 。 【綜合活動	问初	2. 教師備放百備,萌字生還任胸下里備 聽到的內容,再念出來。		育】
			聽、說、	· 运山天山的 · 語音。	領域】	It's	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生		A
				2-II-3 能	Bb-II-2 關	blue. 適切	做代換練習。		生活習慣
			讀、寫英語	說出課堂中	懷團隊成員	回應。	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學		與德行。
			文能力。在	所學的字	的行動。	3. 能聽懂	生勇敢說,不要怕犯錯。		
			引導下,能	詞。		並說出日常	5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題		
			運用所學、	2-II-4 能		用語 Good	的聽力練習,並核對答案。		
				使用簡易的		morning. /	6. 本頁情境為糖果店,情境中亦隱藏了橘		
			字詞及句型	教室用語。		Good	色(orange)的糖果,可用做延伸教學。		
			進行簡易日	2-11-5 能		afternoon.	D_:1		
			常溝通。	使用簡易的		٥	Daily Talk 日常用語教學		
			,	日常生活用 語。			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,試著說說看內容。		
			英-E-C2 積	2-11-6 能			重,訊者就就有內合。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常		
			極參與課內	以正確的發			A.		
			英語文小組	音及適切的			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還		
				語調說出簡			能用在哪些情境,再請學生上臺發表。		

//2 32 4	日力刑45万		
學習活動,	易句型的句	双 化立田	
培養團隊合	子。	習作時間	
 作精神。	3-II-2 能	請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	辨識課堂中	سال ماد	
	所學的字	回家作業	
	司。	1. 請學生練習本課單字、句型和日常用	
	3-II-3 能	語。	
	看懂課堂中	2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字	
	所學的句	母例字。	
	子。		
	4-II-2 能		
	書寫自己的		
	姓名。		
	4-II-3 能		
	臨摹抄寫課		
	堂中所學的		
	字詞。		
	5-II-2 在		
	聽讀時,能		
	辨識書本中		
	相對應的書		
	寫文字。		
	5-II-3 能		
	以正確的發		
	音及適切的		
	速度朗讀簡		
	易句型的句		
	子。		
	6-II-1 能		
	專注於教師		
	的說明與演		
	一		
	「		
	0-11-2 槓		
	課堂練習活		
	動。		
	6-II-3 樂		

				於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助【領20會的能的回同問II完待。II預強果II善中訊學綜城-I團意關成答學題-4成的 一習化。2運的息習合】I-隊義懷員教所。認称 善複習 能情語幫 動 體作並隊師提 認師						
第十八週	颜色 Unit 4 What Color Is It?	1	英 備 英 的 運 輯 提 能 英 備 其 的 運 輯 提 能 并 忠 升 。 平 下 B 1 的 墨 略 效 具 明 的 一 E B 1 的	【域】 1-II-1 26 語 1-II-1 26 1-II-1 19 【城Aa-II-Aa-I體母書I-P則讀拼。 Aa-IX-AB-II-字則讀拼。 知名-IX-的寫I-字則讀拼。 中國語 所拼含、	1. 及歌Colors。 能唱 能唱 以课Zz 说本Zz 能的。 3. 课字 多。 3. 本例	第三節課 暖身活動 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出1位學生帶著1樣文具上臺,該生拿著文具問全班 What color is it?,全班回答 It's white.。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。	作量口量參評觀量	【*** 閱一情要的學基所的彙閱教已般境使,習礎應字。 ***		

	W m vr	4 II 1 65	
聽、說、	教室用語。	Ac-II-1 簡	
讀、寫英語	1-II-9 能	易的教室用	ABC Rocks 字母與例字教學
	聽懂簡易的	語。	1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的
文能力。在	日常生活用	Ac-II-2 簡	字母,再帶學生認識本課字母的名稱、大
引導下,能	語。	易的生活用	小寫的形狀和發音。
運用所學、	1-II-10 能	語。	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重
	聽懂簡易句	Ac-II-3 第	播聽到的內容,再念出來。
字詞及句型	型的句子。	二學習階段	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順
	2-II-1 能	所學字詞。	與位置,再帶學生在空中練習書寫字母,
	說出 26 個	B-II-1 第	同時念出字母名與發音。
常溝通。	字母。	二學習階段	4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫
英-E-C2 積	2-II-2 能	所學字詞及	字母。
極參與課內	念出英語的	句型的生活	5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字
	語音。	溝通。	母卡,帶學生認識字母例字。
英語文小組	2-II-3 能	【綜合活動	6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重
學習活動,	說出課堂中	領域】	播,再念出來。
	所學的字	Bb-II-2 關	7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用
培養團隊合	詞。	懷團隊成員	手指出聽到的字母、發音和字母例字。
作精神。	2-II-4 能	的行動。	8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-
	使用簡易的		Zz,再說一說路上常見的招牌、車牌是否
	教室用語。		能找到字母 Uu-Zz。
	2-II-5 能		
	使用簡易的		習作時間
	日常生活用		請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。
	語。		
	2-II-6 能		回家作業
	以正確的發		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和
	音及適切的		字母例字。
	語調說出簡		2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提
	易句型的句		醒單元。
	子。		
	3-II-1 能		
	辨識 26 個		
	印刷體大小		
	寫字母。		
	3-II-2 能		
	辨識課堂中		

					1
	所學的字				
	詞 。				
	3-II-3 能				
	看懂課堂中				
	所學的句				
	子。				
	4-II-1 能				
	書寫 26 個				
	印刷體大小				
	寫字母。				
	4-II-3 能				
	臨摹抄寫課				
	堂中所學的				
	字詞。				
	5-II-1 能				
	正確地認讀				
	與聽寫 26				
	個字母。				
	5-II-2 在				
	聽讀時,能				
	辨識書本中				
	相對應的書				
	寫文字。				
	5-II-3 能				
	以正確的發				
	音及適切的				
	速度朗讀簡				
	易句型的句				
	子。				
	6-II-1 能				
	專注於教師				
	的說明與演				
	示。				
	6-II-2 積				
	極參與各種				
	課堂練習活				
	動。				
 1 1	-14	1		I .	

第十九週	顏色 Unit 4 What	1	英-E-A2 具 備理解簡易	6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助【領26會的能的【城1-II回同問II完待。II預強果II善中訊學綜城-I團意關成英】I-答學題4成的 1-習化。2運的息習合】I-隊義懷員語 7-樂新所。認新 善養習 能情語幫 動 體作並隊 能師提	【英語領域】 Ac-II-3 第	1. 不保護 觀動色 察的	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試	作量口頭評	【環境教育】 環E2 覺知	
第十九週	Unit 4 What	1	備理解簡易	的成員。 【 英語領 域】 1-II-7 能	域】 Ac-II-3 第	不同動物的 保護色。	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試	量口頭評	育】 環 E2 覺知	
	Color Is It?		英語 的 運 輯 思 學 習 報 報 略 效 能 邏 略 效	聽懂課字 詞 2-II-3 能 說出學的 部 2-II-2 能 3-II-2 能	二所B-II等型通過學學11-1 學學的 等詞第字的。 合語 第段及活 動	(學2.書子都符 (學)能英,有惡 (學)。 (學)。 (學)。 (學)。 (學)。 (學)。 (學)。 (學)。	著猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:保護色與相關知識。 3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護 色?並觀察生活中是否能找到該動物? 如:竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料 帶來,下節課與全班分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教	量參評 觀量	生物 值動 的生命價懷物。	
			英-E-B1 具	3-11-2 贴 辨識課堂中 所學的字	領域】 Bb-II-2 關		年,右有时间教研了了等学生一问元成教 師手冊的學習單。			

	اتد ا		Varian Ear Along サンエ 1 1日 x日 bL 健	
備入門的		懷團隊成員	Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
聴、説、	•	的行動。	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu	
讀、寫英語	聽讀時,能		的文字說明。	
	1		2. 請學生翻到本課故事,教師播放音	
文能力。在	相對應的書		檔,請學生邊聽邊觀察句號(.)、問號	
引導下,能	寫文字。		(?)、驚嘆號(!) 的句子在語氣上的不	
	0-11-1 旭		同。	
運用所學、			3. 教師請學生完成本頁下方的練習題,	
字詞及句型	的說明與演		再帶全班核對答案。	
進行簡易日			習作時間	
常溝通。	極參與各種		請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。	
—————————————————————————————————————	課堂練習活		,	
	町。		回家作業	
極參與課內			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語	
英語文小組	於回答教師		小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的	
學習活動,	或同學所提		QR Code 複習。	
	11 10 VS		2. 請學生預習 Review 2 的內容。	
培養團隊合				
作精神。	真完成教師			
	交待的作			
	業。			
	7-II-1 善			
	用預習、複			
	習強化學習			
	效果。			
	7-11-2 能			
	妥善運用情			
	境中的非語			
	言訊息以幫			
	助學習。			
	【綜合活動			
	領域】			
	2b-II-1 體			
	會團隊合作			
	的意義,並			
	能關懷團隊			

				的成員。					
第二十週	複習二、	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能聽	Review 2	作業評	【閱讀素
	期末評量		備認真專注	域】	域】	懂、辨識並	暖身活動	量	養教育】
	Review			1-II-1 能	Aa-II-1 字	說出 Units	1. 教師準備數樣不同顏色的文具,將學	口頭評	閱 E1 認識
	2 · Exam		的特質及良	聽辨 26 個	母名稱。	3~4 所習得	生分成數組。	量	一般生活
	2、文化教		好的學習習	字母。	Aa−II−2 EP	的單字、句	2. 教師隨機拿一樣文具,如:黃色的	參與度	情境中需
	學、總複		慣,嘗試運	1-II-2 能	刷體大小寫	型與日常用	尺,問第一組 What's this?, 學生回答	評量	要使用
	羽台		·	聽辨英語的	字母的辨識	語。	It's a <u>ruler</u> . •	觀察評	的,以及
	Culture		用基本的學	子音、母音	及書寫。	2. 能將	3. 教師再問 What color is it?,引導	量	學習學科
	Final		習策略,強	及其基本的	Ab-II-4 所	Units 3~4	學生回答 It's <u>vellow</u> .,再請全班複述		基礎知識
	Review			組合。	學的字母拼	所習得的單	It's a <u>ruler</u> . It's <u>yellow</u> . •		所應具備
			化個人英語	2-II-1 能	讀規則(含	字進行分	4. 教師將另一樣文具發給第一組,由第		的字詞
			文能力。	說出 26 個	看字讀音、	類。	一組向下一組提問,以此方式反覆進行,		彙。
			英-E-B1 具	字母。	聽音拼	3. 能綜合	直到所有組都完成問答。		【國際教
				2-II-3 能	字)。	運用 Units			育】
			備入門的	說出課堂中	Ac-II-1 簡	3~4 所習得	Listen, Circle, and Match 單字句型聽		國 E1 了解
			聽、說、	所學的字	易的教室用	的單字、句	力練習		我國與世
			讀、寫英語	詞。	語。	型與日常用	1. 播放 Listen, Circle, and Match 的		界其他國
				2-II-4 能	Ac-II-2 簡	語。	音檔,請學生依照聽到的內容,圈出正確		家的文化
			文能力。在	使用簡易的	易的生活用	4. 能聽、	的答案,再連到正確的分類。		特質。
			引導下,能	教室用語。	語。	說、讀、寫	2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點		
				2-11-5 能	Ac-II-3 第	字母	學生說出答案。		
			運用所學、	使用簡易的	二學習階段	Pp~Zz °			
			字詞及句型	日常生活用	所學字詞。	5. 能認識	All About Me 綜合應用活動		
			進行簡易日	語。	B-II-1 第	不同國家的	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔		
				2-II-6 能	二學習階段	打招呼語	請學生仔細聆聽。		
			常溝通。	以正確的發	所學字詞及	吉。	2. 教師可針對圖片提問 What's		
			英-E-B2 具	音及適切的	句型的生活	6. 能分辨	this? What color is the school		
			備使用各種	語調說出簡	溝通。	不同國家的	bag? What color is the eraser?		
				易句型的句	C-II-1 國	文字。	3. 播放 Part B,請學生依照聽到的內容		
			資訊科技媒	子。	內(外)招		圈選答案,完成後教師帶領學生核對答		
			材進行自我	3-II-1 能	呼方式。		案。 4. 共與14. D. 1. C. 1/4-4.1. 应1. 4.7		
				辨識 26 個	D-II-1 所		4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己		
			學習的能	印刷體大小	學字詞的簡		的名字和班級,畫上自己的文具在書包		
			力,以增進	寫字母。	易歸類。		內,再依照自己的書包顏色著色,最後利 明 Wand Dank 始為為相二,完全工士的		
			英語文聽說	3-II-2 能			用 Word Bank 的顏色提示,完成下方的		
			八四人如叻	辨識課堂中			短文填空。		

		1	
	讀寫綜合應	所學的字	5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫
	用能力及文	詞。	作,並大聲朗讀。
		3-II-3 能	
	化習俗之理	看懂課堂中	Phonics Land 字母聽力練習
	解。	所學的句	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答
	** F CO 1#	子。	案。
	英-E-C2 積	4-II-1 能	2. 教師可針對每題的圖片提問 What do
	極參與課內	書寫 26 個	you see?,學生可舉手回應,如:I see
	英語文小組	印刷體大小	a rabbit. I see a queen. \circ
		寫字母。	
	學習活動,	4-II-2 能	I Can Read 閱讀練習
	培養團隊合	書寫自己的	如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附
	作精神。	姓名。	錄第 82-83 頁的 I Can Read B.。
	作有种。	4-II-3 能	
	英-E-C3 認	臨摹抄寫課	<u>習作時間</u>
	識國內外主	堂中所學的	請學生完成習作 Review 2 的 Part A-
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	字詞。	G °
	要節慶習俗	5-II-1 能	
	及風土民	正確地認讀	Exam 2
	.k#.	與聽寫 26	<u>紙筆測驗</u>
	情。	個字母。	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作
		5-II-2 在	答方式,進行紙筆評量。
		聽讀時,能	2. 核對答案,講解題目並訂正。
		辨識書本中	
		相對應的書	<u>口語或多元評量</u>
		寫文字。	1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評
		5-II-3 能	量,內容包括單字、句型、對話與字母拼
		以正確的發	讀字詞。
		音及適切的	2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。
		速度朗讀簡	
		易句型的句	回家作業
		子。	1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內
		5-II-1 能	容。
		正確地認讀	2. 請學生預習 Culture 的內容。
		與聽寫 26	
		個字母。	暖身活動
		5-II-2 在	1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打
<u> </u>	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

 	I I	
	聽讀時,能	招呼,學生可自行搭配動作。
	辨識書本中	2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式
	相對應的書	打招呼?請學生發表並表演。
	寫文字。	
	5-II-3 能	Culture 文化教學
	以正確的發	1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪
	音及適切的	些國家的人?
	速度朗讀簡	2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼
	易句型的句	方式?請學生發表。
	子。	3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼
	6-II-1 能	方式,帶入課本所呈現的打招呼方式。
	專注於教師	4. 教師播放音檔,請學生重複不同的語
	的說明與演	言並可搭配打招呼的動作。
	示。	
	6-II-2 積	Culture 文化主題活動
	極參與各種	1. 教師將課本上每個國家標上號碼。
	課堂練習活	如:France 為 1 號, the USA 為 2
	動。	號。
	6-II-3 樂	2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌,全班
	於回答教師	學生輪流抽一張,抽到幾號就要以該國的
	或同學所提	方式跟大家打招呼。
	的問題。	3. 教師也可將全班分為 6 組 , 每組代
	6-II-4 認	表一個國家。教師事先設計數組亂數號
	真完成教師	碼,如:215436,完成分組後再秀出數
	交待的作	字,各組須依此順序演出各國的打招呼。
	業。	
	7-II-1 善	Final Review 口語發表內容創作
	用預習、複	1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This
	習強化學習	is my favorite <u>pencil</u> . It's <u>red</u>
	效果。	and blue. •
	7-II-2 能	2. 請學生兩人一組,每人拿出自己最喜
	妥善運用情	歡的文具或物品,依照課本頁面的提
	境中的非語	示,練習介紹該物品給對方聽,直到熟
	言訊息以幫	練。教師可在教室內巡視、協助。
	助學習。	3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說
	8-II-1 能	的內容寫在白紙上,看著白紙練習。
	了解國內外	

基本的打招呼方式。 9-II-1 能 夠將所學字 詞作簡易分 類。	Final Review 口語發表 1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢,以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生就看看為什麼該位同學表現最好?最後教師可給予獎勵。
	回家作業 請學生完成習作 ABC Plus 和 Word Plus。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

第二學期

教材版本		翰教	妹版國小英語3┐ 材	F Here V	We Go (2	2) 教學	節數	每週(1)節,本	、學期共(20)	節
課程目標		2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	能認識中外主要	字事說謠常辨母節 11-1。等 出 26 演習	5。 的語個,及單。字讀由字 母出來	及句子。 及字母例字 以短母音 a,	。 e, i, o, u 所組成的音組及例: 5,瞭解及尊重不同的文化及習俗			
教學進度 四一九公		太山	學習領域	學習重	點	朗羽口 1.56	教學重點(學習引導內容及實施	11 E 1- 1	± 85 ≤1 ×	跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習 表現	學習 內容	學習目標	方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第一週	開學預備 Starter	1	英真良慣本強能英門讀力能詞易英與組英真良慣本強能英門讀力能詞易英與組上, 的掌學個。B聽寫在用句常-C內習具特習運策英 具說語導學進通積語動構質習用略語 備、文下、行。極文,獨質習用略語 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 。	【领1-能英子母其的合1-能句語1-能課英城11聽語音音基組。11聽子調11聽堂語】2辨的、及本 4辨的。7懂中	【领Ab 1 音音組Ab 3 及的音Ab 4 的拼则英域-I子、及合-I 片句重。 I - 學母規含語】I- 母其。 I - 語子	1.故2.運詞3.及拼讀d組詞讀拼4.並11年內正學 聽字當一 上字能字文雜數的解字確字 辨母試 所 聽母。辨字一	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼,並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念	作口參遊觀業頭與戲案評歷量量	【品德教 育】 品EJU8 關 懷行善。	

坐	團隊合作精 所學的	看字讀	出來。
		自于 碩 音、聽	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
	2-11-2	· ·	
		音拼	到的字。
	能唸出	字)。	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
	英語的	Ac-II-	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著 (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4
	語音。	1 簡易	將學生以角色分組,進行對話練習。 0.147/ D. 1.151/ D
	2-11-3	的教室	6. 播放 B. Listen and Say,請學生
	能說出	用語。	指著聽到的字,再念出來。接著練習
	課堂中	Ac-II-	將物品加上顏色,介紹自己的用品。
	所學的	2 簡易	
	字詞。	的生活	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
	2-11-4	用語。	A. 字母拼讀教學與練習
	能使用	Ac-II-	1. 教師說明在英文 26 個字母中,a,
	簡易的	3 第二	e, i, o, u 為母音字母。本課要學習
	教室用	學習階	的是 a 的短母音音組。
	語。	段所學	2. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念
	2-11-5	字詞。	短母音 a 的發音;接著再將字母 d
	能使用	B-II-1	寫在黑板上,帶念 d 發音,接著將 a
	簡易的	第二學	和 d 合起來帶念音組 -ad 的發音。
	日常生	習階段	3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的
	活用	所學字	前面,帶念發音。運用 A. Listen,
	語。	詞及句	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用
	2-11-6	型的生	拼讀手勢:手指著字首音 a 的下方,
	能以正	活溝	再滑向音組 -ad 的下方。帶領學生拼
	確的發	通。	讀出 dad。接著以此方式進行音組 -
	音及適	C-II-1	at 的拼讀。
	切的語	國內	4. 接著進行音組 -ad 例字教學,將
	調說出	(外)	d 寫在 ad 的左方,運用拼讀手勢,
	簡易句	招呼方	帶領學生拼讀例字 dad。再依相同步
	型的句	式。	驟,拼讀例字 mad, sad。
	子。		5. 待學生熟練音組 -ad 發音例字之
	3-11-2		後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -
	能辨識		at 的例字,並帶學生跟念例字,請學
	課堂中		生邊指著字邊念出來,直到學生熟練
	所學的		為止。
	字詞。		B. 字母拼讀韻文教學與練習
	3-11-3		1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文,請

能看懂	學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到
課堂中	的內容,再念出來。
所學的	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
白子。	生理解韻文句意後,再次播放韻文,
4-11-2	請學生用手指出聽到的字。
能書寫	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
自己的	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不
姓名。	要怕犯錯。
4-11-3	4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -at
能臨摹	拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文
抄寫課	之後,播放音檔,進行 () 大題的音組
堂中所	聽辨練習。請學生圈選出正確的答
學的字	案。
	5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個
4-11-4	符合 -at 發音的字,解答:that
能臨摹	(what 發音不符)。
抄寫課	6. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄
堂中所	小白板,聽寫出教師所念例字,速度
學的句	最快並正確的學生可給予獎勵。
子。	
5-II-2	Numbers 教學
在聽讀	1. 教師請學生觀察各攤位的物品,數
時,能	數看有幾個。
辨識書	2. 教師介紹數字英文 11~15, 播放
本中相	音檔,請學生看著課本頁面,一邊指
對應的	出數字,一邊跟念單字。
書寫文	3. 請學生找到 B 大題中的物品,以
字。	英文數字數數看有幾個,再將數量填
5-11-3	入空格中。
能以正	4. 教師帶全班核對答案。
確的發	<u>習作</u>
音及適	請學生完成習作 pp. 37練習。
切的速	
度朗讀	回家作業
簡易句	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
型的句	2. 請學生練習本課字母、發音、字母
子。	例字和英語小提醒單元,提醒學生可

5-11-4				T	
解學的					
字母科					
		所學的			
第出英 文字 到。 6-II-I 能專注 於教師 的政策 示。 6-II-2 精極名 機然名種 課定 強 運活 動。 6-II-3 樂教科師 或用發的 所提題 II-4 認真完 或教科等 所提題 II-1-4 認真完 或教科的 (6-II-4 認真完 或教科的 (6-II-1 著門預 書別 張		字母拼			
文字。 6-II-I 能導致:		讀規則	A−G ∘		
河 日 日 日 日 日 日 日 日 日		讀出英	5. 請學生預習 Unit 1。		
6-11-1 能數數師 的說頭 與示。1-2 積與各種 實數一 6-11-2 積與各種 實數一 6-11-3 等數同 數 6-11-3 等數同 6-11-3 (5-11-4 (5-11-4 (5-11-4 (5-11-1 (5-		文字			
能專注 於教認明 與演		詞。			
於教師 的與演 6-II-2 4		6-II-1			
的說演 6-II-2 頻後全 與當 動。 6-II-3 樂於斯 或 內 與 內 所 提 題。 6-II-4 認 與 教 學 所 所 題。 6-II-4 認 與 教 傳 所 作 書。 7-II-1 著 預 發 世 發 內 於 性 數		能專注			
與演 G-II-2 積極參 線學查 動-II-3 樂答數同提過。 G-II-1 認及教師。 G-II-1 認及教師。 7-II用預 習質雖如		於教師			
與演 G-II-2 積極參 線學查 動-II-3 樂答數同提過。 G-II-1 認及教師。 G-II-1 認及教師。 7-II用預 習質雖如		的說明			
示。 6-11-2 精極參與各種 譯答 與各種 譯方 動。 6-11-3 樂於師 或用學 所提題。 6-11-4 認真究					
發極參與與學檢 習習活動。 6-11-3 樂於數師 或以學所與的。 6-1真的 6-1真完 成故称的 作業。 7-11-1 善別 強化 學習效		示。			
與各種 課營 動。 6-II-3 樂於師 或例學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業 不 7-II-1 專用預 習、被 習者、被		6-11-2			
課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於師 或問題。 6-II-4 認真完 成教新 交待業。 7-II-1 善用預 習、強化 學習效		積極參			
習活動。 6-II-3 樂於和師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真充 成於符的 作業。 7-II-1 善用 預 習強化 學習效		與各種			
動。 6-II-3 樂教師		課堂練			
6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提助。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善習強化 學習效		習活			
樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教新 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習強化 學習效		動。			
答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待書。 7-II-1 善用預 習、複 習強化 學習效		6-11-3			
或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習強化 學習效		樂於回			
所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複 習強化 學習效		答教師			
問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複 習強化 學習效		或同學			
問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複 習強化 學習效		所提的			
認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複 習強化 學習效		問題。			
成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習入 習強化 學習效					
成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習入 習強化 學習效		認真完			
交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效					
作業。 7-II-1 善用預 習、複 習強化 學習效					
7-II-1 善用預 習、複 習強化 學習效					
習、複 習強化 學習效					
習、複 習強化 學習效		善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善			
智強化 學習效 					
學習效					
		果。		 	

第二週	寵物 Unit 1 Is	1	英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊	7-能運境非訊幫習 8-能國基招式【領13-2善情的言以學 一一解外的方 語】	【英語領域】	1. 能理解 故事內容。	第一節課暖身活動	口頭評量參與度評量	【生命教育】	
	That a		息的能力,能運	1-11-7	Ac-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜	觀察評量	生 E1 探討	
	Dog?		用基本邏輯思考	能聽懂	1 簡易	運用所學字	看故事內容。		生活議題,	
			策略提升學習效	課堂中	的教室	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		培養思考的	
			能。 英-E-B1 具備入	所學的 字詞。	用語。 Ac-II-		境提問相關問題。		適當情意與	
			門的聽、說、	1-11-8	AC-11- 2 簡易		Story Time 故事對話教學		態度。	
			门的髋、疏、 讀、寫英語文能	1-11-0 能聽懂	2 間勿 的生活		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試			
			力。在引導下,	能影性 簡易的	的生冶 用語。		著說出故事內容。			
			能運用所學、字	教室用	Ac-II-		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容			
			詞及句型進行簡	(教主/I) 語。	3 第二		提問。並利用素養提問將課程內容與			
			易日常溝通。	1-II-9	學習階		學生生活經驗做連結。			
			英-E-C2 積極參	能聽懂	段所學		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,			
			與課內英語文小	簡易的	字詞。		請學生在腦中重播聽到的內容,再念			
			組學習活動,培	日常生	B-II-1		出來。			
			養團隊合作精	活用	第二學		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
			神。	語。	習階段		到的字。			
				2-11-3	所學字		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓			
				能說出	詞及句		勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著			
				課堂中	型的生		將學生以角色分組,進行對話練習。			
				所學的	活溝		6. 請學生看本課故事,完成 pp. 11			
				字詞。	通。		下方 B. Read and Check 練習。			

	-I I - 5 C - I I - 1			
	使用 國內	回家作業		
	易的 (外)	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
日	常生 招呼方	2. 請學生預習本課的單字、句型。		
	用 式。			
語	· 。 【社 會 】			
2-	-II-6 領域 】			
	以正 Aa-II-			
確	的發 2 不同			
	及適 群體			
切切	的語 (可包			
調調	說出 括年			
簡	易句 龄、性			
型	的句 別、族			
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *			
3-	-II-2			
	辨識 業、區			
課	堂中 域或身			
	學的 心特質			
	:詞。 等)應			
5-	-II-2 受到理			
_	聽讀 解、尊			
	,能 重與保			
 	: 識書 護,並			
本	中相 避免偏			
	應的 見。			
書	寫文			
字	. •			
	-I I –1			
	專注			
	教師			
	說明			
與	演			
	. •			
	-I I -2			
	極參			
與	各種			

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	T		
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-II-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-11-1			
善用預			
習、複			
習強化			
學習效			
果。			
7-11-2			
能妥善			
運用情			
境中的			
非語言			
訊息以			
幫助學			
羽。			
【社會			
領域】			
2a-II-			
2表達			
對居住			
地方社			
會事物			
與環境			
的關			

				懷。						
第三週	寵物	1	→ 英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽辨	第二節課	口頭評量	【生命教	
7 二週	Unit 1 Is	1	解簡易英語文訊	領域】	領域】	1. 账题班 一並說出本課		D 與計里 參與度評量	育】	
	That a		息的能力,能運	1-II-4	Ab-II-	型式山本味 單字:	% 7 / 1 	参照及計量 観察評量	A	
	Dog?		用基本邏輯思考	能聽辨	3 片語	small,	事。	作業評量	生活議題,	
	Dog:		-	 	及句子	big, dog,	2. 教師指定部分頁數故事,鼓勵學生	17 未可里	· 注 活	
			能。	語調。	的重	cat, bird,	主動上臺進行角色扮演,扮演完後可		適當情意與	
			E-B1 具備入	1-II-7	的里 音。	fish •	上		態度。	
			門的聽、說、	能聽懂	Ac-II-	2. 聽懂並	(2) 关例		13 /Z	
			一门的 ¹	課堂中	2 簡易	以正確的語	Target Language A. 單字教學			
			力。在引導下,	所學的	的生活	調說出本課	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
			能運用所學、字	字詞。	用語。		念讀單字並了解字義。			
			記述 前及 句型 進行 簡	2-11-2	Ac-II-	問答:It'	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,			
			易日常溝通。	能唸出	3 第二	s a big	在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			英-E-C2 積極參	英語的	學習階	dog.	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
			與課內英語文小	語音。	段所學	Is this /	到的單字。			
			組學習活動,培	2-II-3	字詞。	that a	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵			
			養團隊合作精	能說出	B-II-1	dog? Yes,	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
			神。	課堂中	第二學	it is. /	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
			''	所學的	習階段	No, it's	序,將圖片依序編號。			
				字詞。	所學字	not. •	71 71 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 1			
				2-11-4	詞及句	3. 能聽懂	Target Language B. 句型教學			
				能使用	型的生	並說出日常				
				簡易的	活溝	用語 Try	容。			
				教室用	通。	again. 及	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播			
				語。	【社會	That's	聽到的內容,再念出來。			
				2-11-5	領域】	right. ∘	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學			
				能使用	Aa-II-		生做代換練習。			
				簡易的	2 不同		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒			
				日常生	群體		學生勇敢說,不要怕犯錯。			
				活用	(可包		5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部分			
				語。	括年		Listen and Number,引導學生完成單			
				2-II-6	齡、性		字句型的綜合聽力練習。			
				能以正	別、族					
				確的發	群、階		Daily Talk 日常用語教學			
				音及適	層、職		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境			
				切的語	業、區		圖,試著說說看情境內容。			

調說出 域或身	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念
簡易句 心特質	日常用語。
型的句(等)應	3. 請學生分組討論,學到的日常用語
子。 受到理	還能用在哪些情境,再請學生上臺發
3-Ⅱ-2 解、尊	表。
能辨識 重與保	
課堂中 護,並	<u>習作</u>
所學的 避免偏	請學生完成習作 pp. 5-6 練習。
字詞。 見。	
3-11-3	回家作業
能看懂	1. 請學生練習本課的單字、句型及日
課堂中	常用語。
所學的	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼
句子。	讀、發音例字和韻文。
4-11-3	
能臨摹	
抄寫課	
堂中所	
學的字	
	
4-II-4	
能臨摹	
抄寫課	
堂中所	
學的句	
子。	
5-II-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-II-3	
能以正	
確的發	

1						_			
				音及適					
				切的速					
				度朗讀					
				簡易句					
				型的句					
				子。					
				5-II-4					
				能運用					
				所學的					
				字母拼					
				讀規則					
				讀出英					
				文字					
				詞。					
				6-II-1					
				能專注					
				於教師					
				的說明					
				與演					
				示。					
				6-II-2					
				積極參					
				與各種					
				課堂練					
				習活					
				動。					
				6-II-3					
				樂於回					
				答教師					
				或同學					
				所提的					
				問題。					
				6-II-4					
				認真完					
				成教師					
				交待的					
				作業。					
·	·	·	·	·	·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

		1	T	T	1		T			ı
				7-11-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【社會						
				領域】						
				2a-II-						
				2 表達						
				對居住						
				地方社						
				會事物						
				與環境						
				的關						
				懷。						
第四週	寵物	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【生命教	
	Unit 1 Is		解簡易英語文訊	領域】	領域】	及吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	That a		息的能力,能運	1-11-2	Ab-II-	歌謠 Is	1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周	觀察評量	生 E1 探討	
	Dog?		用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	This a Big	牆上, 依遠近距離以本課句型 Is	作業評量	生活議題,	
			策略提升學習效	英語的	音、母	Dog? •	this / that a? 發問,讓學生舉		培養思考的	
			能。	子音、	音及其	2. 運用字	手搶答,答對者上臺當小老師發問。		適當情意與	
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	母拼讀法嘗	2. 以此方式讓學生複習本課句型。		態度。	
			門的聽、說、	其基本	Ab-II-	試讀出以 -				
			讀、寫英語文能	的組	3 片語	ed, -et 所	Song 歌謠教學			
			力。在引導下,	合。	及句子	組成的字	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念			
			能運用所學、字	1-11-4	的重	詞,並能聽	歌詞。			
			詞及句型進行簡	能聽辨	音。	讀本課字母	2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟			
			易日常溝通。	句子的	Ab-II-	拼讀韻文。	練,再讓學生分組練習。			

英-E-C2 積極參 語調	4 所學	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生	
與課內英語文小 1-II-		· 科学生为成 A·D 网 和 · 为 · 等学生	
組學習活動,培 能動	· · ·	4. 若時間許可,教師可進行練習活	
組字自冶動, 岩 ・ ・ ・ ・ ・ ・ 課堂。		動,讓學生練習吟唱歌謠。	
神。 「神。」 「神。」 「所學自己」 「所述」 「所述」 「所述」 「「「「「「」」 「「」 「」		· 双子生然自了日外面。	
字詞		Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
2-II-		A. 字母拼讀教學與練習	
能唸:		1. 教師說明在英文 26 個字母中, a,	
ルル 英語 f		1. 教師就仍任英文 20 個子母子 d, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	6, 1, 0, u 為每百十分。本餘女字百 的是 e 的短母音音組。	
2-II-		2. 教師將字母 e 寫在黑板上,帶念	
		2. 教師府于母 C 為任無傚工,帝恣	
ル に に に に に に に に に ま 堂 で	· ·	窓在黒板上, 帯念 d 發音, 接著將 e	
新星· 新學自		和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。	
		3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的	
2-II-		5. 州子自自于4 D 為在自組 - eu 的	
2-11-		Point, and Say 的拼讀積木圖,運用	
服		拼讀手勢:手指著字首音 b 的下方,	
教室	· ·	再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼	
教室/ 語。	7 字首階 段所學	讀出 bed。接著以此方式進行音組 -	
2-II-		et 的拼讀。	
2-11-	, · ·	4. 接著進行音組 -ed 例字教學,將	
		4. 接着進行百組 - Eu 例子教字,将 b 寫在 - ed 的左方,運用拼讀手勢,	
日常		带領學生拼讀例字 bed。再依相同步	
活用	- 百佰权 所學字	縣,拼讀例字 red, Ted。	
活用 語。	川字子	频, 拼韻例子 Fed, Fed 。	
2-II-		3. 付字生然練百組 - CU 發音例子之	
	.	et 的例字, 並帶學生跟念例字, 請學	
確的	1	生邊指著字邊念出來,直到學生熟練	
音及主		生	
切的:	~ ~ : <u>-</u> ~	め止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習	
調說:	'' '-	D. 于每拼韻韻又教字與絲首 1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文,請	
词 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	1. 教師循放百組 -EU 拼韻韻义,謂 學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到	
型的:		的内容,再念出來。	
至的"	了 矸短 (可包	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學	
3-11-	· -	生理解韻文句意後,再次播放韻文,	
能辨:	は 齢、性	請學生用手指出聽到的字。	

1	 		-	T	ı	
	課堂中	別、族		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指		
	所學的	群、階		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不		
	字詞。	層、職		要怕犯錯。		
	3-11-3	業、區		4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -et		
	能看懂	域或身		拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文		
	課堂中	心特質		之後,進行 C 大題拼讀練習。請學生		
	所學的	等)應		運用本課拼讀規則,拼讀出單字。		
	句子。	受到理		5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個		
	4-II-3	解、尊		符合 -ed 發音的字,解答:Ted。		
	能臨摹	重與保		6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫		
	抄寫課	護,並		出教師所念例字,速度最快並正確的		
	堂中所	避免偏		學生可給予獎勵。		
	學的字	見。				
	詞。			習作		
	4-II-4			請學生完成習作 pp. 7-8 練習。		
	能臨摹					
	抄寫課			回家作業		
	堂中所			1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、		
	學的句			發音例字和韻文。		
	子。			2. 請學生預習本課延伸學習單元和英		
	5-II-2			語小提醒單元。		
	在聽讀					
	時,能					
	辨識書					
	本中相					
	對應的					
	書寫文					
	字。					
	5-II-3					
	能以正					
	確的發					
	音及適					
	切的速					
	度朗讀					
	簡易句					
	型的句					
	子。					
	ı					

5-I I-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
i 。		
6-I I-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-II-1		
善用預		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		

				7-11-2						
				1-11-2 能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【社會						
				領域】						
				2a-II-						
				2表達						
				對居住						
				地方社						
				會事物						
				與環境						
				的關						
<i>tt</i>	יו ביי		H D 10 D 11 D	懷。	F sh so	4 41 20 22	Ade Ade sun	4 4 4 7 7 9	7 3 A b	
第五週	寵物	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能認識	第四節課	參與度評量	【生命教	
	Unit 1 Is		解簡易英語文訊	領域】	領域】	不同種類的	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	That a		息的能力,能運	6-II-1	Ac-II-	工作犬。	1. 請學生觀察本單元 Discover 的照	口頭評量	生 E1 探討	
	Dog?		用基本邏輯思考	能專注	1 簡易	(彈性教	片與文字,詢問學生家裡是否有領養	作業評量	生活議題,	
			策略提升學習效	於教師	的教室	學)	寵物的經驗,教師可抽點學生發表。		培養思考的	
			能。	的說明	用語。	2. 能理解	2. 教師解說本課內容:動物收容所。		適當情意與	
			英-E-B1 具備入	與演	Ac-II-	句子由單字	3. 請學生分組討論關於養寵物該注意		態度。	
			門的聽、說、	示。	2 簡易	組成,單字	的事項,並鼓勵學生舉手分享。			
			讀、寫英語文能	6-II-2	的生活	由字母組成	4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時			
			力。在引導下,	積極參	用語。	的概念。	間教師可引導學生一同完成。			
			能運用所學、字	與各種	Ac-II-		W D 41 stor) by red by dd			
			詞及句型進行簡	課堂練	3第二		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			易日常溝通。	習活	學習階		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu			
			英-E-C2 積極參	動。	段所學		Abu 的文字說明。			
			與課內英語文小	6-II-3	字詞。		2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g ,			
			組學習活動,培	樂於回	B-II-1		散放在黑板上,說明d, o, g 為字母			
			養團隊合作精	答教師	第二學		(letters) •			
			神。	或同學	習階段		3. 將 dog 放在一起,念出 dog,接			
				所提的	所學字		著說明 dog 是一個字 (word),字母			

				問題。	詞及句		組成單字囉!			
				6-II-4	型的生		4. 請三個學生上臺,在 dog 字母卡			
				認真完	活溝		前,依序寫出 It, is, a 三個字,帶			
				成教師	通。		念 It is a dog. 後說:單字組成句			
				及	【社會		子囉!			
				作業。	領域】		J # : 5. 請學生完成下方的練習題,再帶全			
				7-II-1	Aa-II-		班核對答案。			
				11 1 善用預	2 不同		业物到台 米。			
				習、複	群體		習作			
				習強化	一一一一一一一一		<u>自 TF</u> 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。			
				學習效	括年		调字生元成百叶 pp. 5 10 然首。			
				子 自	14 一齢、性		回家作業			
				元。 7-II-2	別、佐別、族		<u>四%作果</u> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英			
				1-11-2 能妥善	群、階		語小提醒單元。提醒學生可利用頁面			
				ル 安 音 運用情	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		上的 QR Code 複習。			
				境中的	層、 職 業 、 品		Lift Que			
				現下的 非語言	* · 四 域或身		位 明字生剂用剂频的日报微核衣运剂 檢核。			
				升品 · 訊息以	心特質		[′]			
				幫助學	等)應		0. 胡字生顶自 UIII 2 时内谷。			
				習。	受到理					
				【社會	解、尊					
				領域】	重與保					
				2a-II-	護,並					
				2a 11 2 表達	避免偏					
				對居住	見。					
				地方社	元 °					
				會事物						
				與環境						
				的關						
				懷。						
第六週	能力	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【安全教	
7.7.	Unit 2 Can	_	真專注的特質及	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	育】	
	You Swim?		良好的學習習	1-II-7	Ac-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜	觀察評量	マ E7 探究	
			惯,嘗試運用基	能聽懂	1 簡易	運用所學字	看故事內容。	アルハコエ	運動基本的	
			本的學習策略,	課堂中	的教室	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		保健。	
			強化個人英語文	所學的	用語。	•	境提問相關問題。			
			能力。	字詞。	Ac-II-		70+C-1 1 1 12H 1 1 1 2			
L	1		NG 74	1 - 1	110 11	l .	1	<u> </u>	ı	

英-E-B1	具備入 1-II-8 2	簡易	Ctory Timo 长度料社外组	
		間勿 生活	Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試	
		語。		
讀、寫英		:	著說出故事內容。	
力。在引			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容	
能運用所		第二	提問。並利用素養提問將課程內容與	
詞及句型		習階	學生生活經驗做連結。	
易日常溝		所學	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,	
英-E-C2		詞。	請學生在腦中重播聽到的內容,再念	
與課內英		· I I – 1	出來。	
組學習活		二學	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽	
養團隊合		階段	到的字。	
神。		學字	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓	
		及句	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著	
		的生	將學生以角色分組,進行對話練習。	
	1 ' ' '	溝	6. 請學生看本課故事,完成 pp. 25	
	' ' -	. 0	下方 B. Read and Check 練習。	
		·II-1	A. A. ah	
		內	回家作業	
		外)	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
	· ·	呼方	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
	I	0		
		健體		
	''	域】		
		- I I -		
		運動		
		全規		
		、運		
		增進		
		長知		
	型的句 識	•		
	子。			
	3-11-2			
	能辨識			
	課堂中			
	所學的			
	字詞。			
	5-II-2			

		_	
	在聽讀		
	時,能		
	辨識書		
	本中相		
	對應的		
	書寫文		
	字。		
	6-I I-1		
	能專注		
	於教師		
	的說明		
	與演		
	示。		
	6-11-2		
	積極參		
	與各種		
	課堂練		
	習活		
	動。		
	6-11-3		
	樂於回		
	答教師		
	或同學		
	所提的		
	問題。		
	6-11-4		
	認真完		
	成教師		
	交待的		
	作業。		
	7-11-1		
	善用預		
	習、複		
	習強化		
	學習效		
	果。		
	7-11-2		

				能妥善						<u> </u>
				服女吾 運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【健體						
				領域】						
				4a-II-						
				1 能於						
				日常生						
				活中,						
				運用健						
				康資						
				訊、產						
				品與服						
				務。						
第七週	能力	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽辨	第二節課	口頭評量	【安全教	
	Unit 2 Can		真專注的特質及	領域】	領域】	並說出本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	You Swim?		良好的學習習	1-11-4	Ab-II-	單字:	1. 教師以唇語及表情念出一句故事對	觀察評量	安 E7 探究	
			慣,嘗試運用基	能聽辨	3 片語	dance,	話,請學生觀察教師嘴形,舉手搶	作業評量	運動基本的	
			本的學習策略,	句子的	及句子	draw,	答。		保健。	
			強化個人英語文	語調。	的重	jump,	2. 答對的學生可得 1 分,活動最後			
			能力。	1-II-7	音。	read,	分數最高的學生可給予獎勵。			
			英-E-B1 具備入	能聽懂	Ac-II-	sing,				
			門的聽、說、	課堂中	2 簡易	swim,	Target Language A. 單字教學			
			讀、寫英語文能	所學的	的生活	write °	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
			力。在引導下,	字詞。	用語。	2. 聽懂並	念讀單字並了解字義。			
			能運用所學、字	2-II-2	Ac-II-	以正確的語	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,			
			詞及句型進行簡	能唸出	3 第二	調說出本課	在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			易日常溝通。	英語的	學習階	句型及進行	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
			英-E-C2 積極參	語音。	段所學	問答:What	到的單字。			
			與課內英語文小	2-11-3	字詞。	can you	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵			
			組學習活動,培	能說出	B-II-1	do? / I	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
			養團隊合作精	課堂中	第二學	can dance.	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
I										

	字詞。	所學字	swim? /	
	2-II-4	詞及句	Yes, I	Target Language B. 句型教學
	能使用	型的生	can. / No,	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內
	簡易的	活溝	I can'	容。
	教室用	通。	t. °	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播
	語。	【健體	3. 能聽懂	聽到的內容,再念出來。
	2-II-5	領域】	並說出日常	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
	能使用	Cb-II-	用語 Let'	生做代換練習。
	簡易的	1 運動	s go! 及	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
	日常生	安全規	Help!∘	學生勇敢說,不要怕犯錯。
	活用	則、運		5. 再次播放
	語。	動增進		檔,請學生看到 C 部分 Listen and
	2-II-6	生長知		Number,引導學生完成單字句型的綜
	能以正	識。		合聽力練習。
	確的發			
	音及適			Daily Talk 日常用語教學
	切的語			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境
	調說出			圖,試著說說看情境內容。
	簡易句			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念
	型的句			日常用語。
	子。			3. 請學生分組討論,學到的日常用語
	3-II-2			還能用在哪些情境,再請學生上臺發
	能辨識			表。
	課堂中			
	所學的			習作
	字詞。			請學生完成習作 pp. 11-12 練習。
	3-II-3			
	能看懂			回家作業
	課堂中			1. 請學生練習本課的單字、句型及日
	所學的			常用語。
	句子。			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼
	4-II-3			讀、發音例字和韻文。
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的字			
	詞。			
	ബ °			

			4-II-4				
			能臨摹				
			抄寫課				
			堂中所				
			學的句				
			子。				
			5-11-2				
			在聽讀				
			時,能				
			辨識書				
			本中相				
			對應的				
			書寫文				
			字。				
			5-11-3				
			能以正				
			確的發				
			音及適				
			切的速				
			度朗讀				
			簡易句				
			型的句				
			子。				
			5-11-4				
			能運用				
			所學的				
			字母拼				
			讀規則				
			讀出英				
			文字				
			詞。				
			6-II-1				
			能專注				
			於教師				
			的說明				
			與演				
			示。	_			
•		L.			•	•	•

		•		1	
		6-II-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-II-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-II-1			
		善用預			
		習、複			
		習強化			
		學習效			
		果。			
		7-II-2			
		能妥善			
		運用情			
		境中的			
		非語言			
		訊息以			
		幫助學			
		習。			
		【健體			
		領域】			
		4a-II-			
		1 能於			
		日常生			
		活中,			

				運用健						
				康資						
				訊、產						
				品與服						
				務。						
第八週	能力	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【安全教	
	Unit 2 Can		真專注的特質及	領域】	領域】	及吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	You Swim?		良好的學習習	1-11-2	Ab-II-	歌謠 What	1. 教師隨機抽問學生 Can you swim?	觀察評量	安 E7 探究	
			慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	Can You	或 What can you do?,請學生根據實	作業評量	運動基本的	
			本的學習策略,	英語的	音、母	Do? •	際情形回答。		保健。	
			強化個人英語文	子音、	音及其	2. 運用字	2. 教師隨機抽點兩位學生,請學生 A			
			能力。	母音及	組合。	母拼讀法嘗	以 Can you swim? 或 What can you			
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	試讀出以 -	do?, 詢問學生 B,請學生 B 根據實			
			門的聽、說、	的組	3 片語	ig, -ick	際情形回答。如能正確提問及回答的			
			讀、寫英語文能	合。	及句子	所組成的字	學生,可給予獎勵。			
			力。在引導下,	1 - II - 4	的重	詞,並能聽				
			能運用所學、字	能聽辨	音。	讀本課字母	Song 歌謠教學			
			詞及句型進行簡	句子的	Ab-II-	拼讀韻文。	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念			
			易日常溝通。	語調。	4 所學		歌詞。			
			英-E-C2 積極參	1-II-7	的字母		2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到			
			與課內英語文小	能聽懂	拼讀規		熟練,再讓學生分組練習。			
			組學習活動,培	課堂中	則(含		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生			
			養團隊合作精	所學的	看字讀		輪流合唱本課歌謠。			
			神。	字詞。	音、聽		4. 若時間許可,教師可進行練習活			
				2-II-2	音拼		動,讓學生練習吟唱歌謠。			
				能唸出	字)。					
				英語的	Ac-II-		Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
				語音。	1 簡易		A. 字母拼讀教學與練習			
				2-II-3	的教室		1. 教師說明在英文 26 個字母中,a,			
				能說出	用語。		e, i, o, u 為母音字母。本課要學習			
				課堂中	Ac-II-		的是 i 的短母音音組。			
				所學的	2 簡易		2. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念			
				字詞。	的生活		短母音 i 的發音;接著再將字母 g			
				2-11-4	用語。		寫在黑板上,帶念 g 發音,接著將 i			
				能使用	Ac-II-		和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。			
				簡易的	3 第二		3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的			
				教室用	學習階		前面,帶念發音。運用 A. Listen,			

2-II-5 能使用	T T T		
能使用		語。 段所學	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用
簡易的 日常生 智階投 活用 所學字 語。 2-II-6 型的生 能以正 確的發 通。 音及適 【健體 切的語 型的的 安全規 型的的 写 全型的 型的的 安全規 子。 3-II-2 對 進長知 課堂中 所學的 字詞。 3-II-3			
日常生			
括用			
語。 2-II-6 型的生 能以正 確的發 過。 音及適 切的語 切的語 別別的 可以的 可以的 可以的 可以的 可以		日常生 習階段	ig 的拼讀。
2-II-6 能以正 活溝 通。 音及適 切的語 領域】 (b-II- 簡易句 子。 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 3-II-3		活用 所學字	4. 接著進行音組 -ig 例字教學,將
能以正確的發音及適 【健體 切的語 領域】 Cb-II-簡易句 型的句 安全規 別、運動 型的句 子。 3-II-2 能辨謝 課堂中所學的字詞。 3-II-3		語。 詞及句	b 寫在 -ig 的左方,運用拼讀手勢,
確的發 通。		2-II-6 型的生	帶領學生拼讀例字 big。再依相同步
音及適切的語類以出 Cb-II- 1 運動 要生邊指著字邊念出來,直到學生熟		能以正 活溝	驟,拼讀例字 dig, pig。
订的語 (古國)		確的發 通。	5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之
調說出 Cb-II- 簡易句 1 運動		音及適 【健體	後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -
簡易句 日運動 一		切的語 領域】	ick 的例字,並帶學生跟念例字,請
型的句子。		調說出 Cb-II-	學生邊指著字邊念出來,直到學生熟
子。 則、運 3-II-2 動增進 能辨識 生長知 課堂中 所學的 字詞。 3-II-3		簡易句 1 運動	練為止。
3-II-2 動增進 能辨識 生長知 課堂中 識。 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生 理解韻文句意後,再次播放韻文,請 學生用手指出聽到的字。 3-II-3 2. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指		型的句 安全規	B. 字母拼讀韻文教學與練習
能辨識 生長知 誤堂中 識。 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生 理解韻文句意後,再次播放韻文,請 學生用手指出聽到的字。 3-II-3 2. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指		子。 則、運	1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文,請
課堂中 所學的 字詞。 3-II-3 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生 理解韻文句意後,再次播放韻文,請 學生用手指出聽到的字。 2. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指		3-II-2 動增進	學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到
所學的 字詞。 3-II-3 2. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指		能辨識 生長知	的內容,再念出來。
字詞。		課堂中 識。	教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生
3-II-3 2. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指		所學的	理解韻文句意後,再次播放韻文,請
		字詞。	學生用手指出聽到的字。
		3-11-3	2. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
能看懂		能看懂	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不
課堂中日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本		課堂中	要怕犯錯。
所學的 3. 接著以步驟 1-3,進行音組 -ick		所學的	3. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -ick
一		句子。	拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文
4-II-3 之後,進行 C 大題聽力練習。請學生		4-11-3	之後,進行 C 大題聽力練習。請學生
能臨摹 運用本課拼讀規則,圈出正確單字。		能臨摹	運用本課拼讀規則,圈出正確單字。
抄寫課 4. 請學生在課本第 24-25 頁找出一		抄寫課	4. 請學生在課本第 24-25 頁找出一
堂中所 個符合 -ig 發音的字,解答:pig。		堂中所	個符合 -ig 發音的字,解答:pig。
學的字 5. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫		學的字	5. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫
詞。 出教師所念例字,速度最快並正確的		詞。	出教師所念例字,速度最快並正確的
4-II-4 學生可給予獎勵。		4-11-4	學生可給予獎勵。
能臨摹		能臨摹	
		抄寫課	習作
堂中所		堂中所	請學生完成習作 pp. 13-14 練習。
學的句		學的句	

T T		35.0.00
	子。	回家作業
	5-11-2	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、
	在聽讀	發音例字和韻文。
	時,能	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英
	辨識書	語小提醒單元。
	本中相	
	對應的	
	書寫文	
	字。	
	5-11-3	
	能以正	
	確的發	
	音及適	
	切的速	
	度朗讀	
	簡易句	
	型的句	
	子。	
	5-11-4	
	能運用	
	所學的	
	字母拼	
	讀規則	
	讀出英	
	文字	
	詞。	
	6-11-1	
	能專注	
	於教師	
	的說明	
	與演	
	示。	
	6-11-2	
	積極參	
	與各種	
	課堂練	
	習活	
	目巾	

動。 G-II-3 中於阿蘇 於阿蘇 於阿茲 於阿茲 於阿茲 於阿茲 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	 					
樂於回 会數的 或同學的 所說 6-11-4 或或數的 文科的 份實。 7-11-1 善用預 習了發也 學果。 7-11-2 能多數 果。 7-11-2 能多數 是一數 1 (發題) 4 (本) 1 (x) 1						
发射師		(6-II-3			
成規 所規 の の の の の の の の の の の の の の の の の の			樂於回			
成規 所規 の の の の の の の の の の の の の の の の の の			答教師			
問題1-4 6 5 英种的。 1 年完			或同學			
問題1-4 6 5 英种的。 1 年完		J	所提的			
6-II-4 認真化師 交符數。 7-II-1 幕用預顧 實驗化 學者: 7-II-2 龍史等 運用情 步中的言 訊息以 營則學 夏(雙種) 4a-II- 1 能會生 活中・ 運用資			問題。			
成教師 交符案。 7-II-TI		(6-II-4			
交待第一 1 一月 4 音用、強用 學學 表現 果 一 11 — 2 華 運境 中語 急以 解		;	認真完			
作業。 7-11-1 -						
7-II-1 善						
7-II-1 善		,	作業。			
智 發 放 放 學 果 - T - I - 2 能 運 所 的 言 說 意 政 整		,	7-II-1			
智 發 放 放 學 果 - T - I - 2 能 運 所 的 言 說 意 政 整			善用預			
學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非惡息以 幫助學 習 【健雅 領域】 4a-II- 1 能於 日常中, 運用健 康育 訊、產			習、複			
果。 7-11-2 能選用情 達與中的 非思息以 幫助。 【健體 領域】 4a-11- 1 能常生 活中用使 康資 訊,與服						
7-II-2 能妥善 運用情 境中的的 非語言 訊息以 智 《健權 領域】 4a-II- 1 能於 日常生 活中, 運用健 康實 訊、產			學習效			
能妥善 運用情 境形言言 訊明助學 習 健體 領域】 4a-II- 1 能於 日常生 方中 健康 實 訊、與服			果。			
運用情 境中的 非語言 訊息以 習。 【健權 領域】 4a-II- 1 能於 日常生 活中, 運用貸 康育 訊、產 品與服		,	7-II-2			
境中的 非語。以 幫助學 習。 【健體 領域】 4a-II- 1 能於 日常生 活中, 運用健 康資 訊、產		;	能妥善			
非語言 訊息以 幫助學 電 低權 領域】 4a-II- 1 能於 日常中, 運用健 康實 訊、產						
訊息以 幫助學 習。 【健體 領域】 4a-II- 1 能於 日常生 活中, 運用健 康資 訊、產						
幫助學習。 【健體 領域】 4a-II- 1 能於 日常生 活中, 運用健 康資 訊、產						
習。 【健禮 領域】 4a-II- 1 能於 日常生 活中, 運用健 康資 訊、產						
【健體 領域】 4a-II- 1 能於 日常生 活中, 運用健 康資 訊、產		:	幫助學			
領域】 4a-II- 1 能於 日常生 活中, 運用健 康資 訊、産			習。			
4a-II- 1 能於 日常生 活中, 運用健 康資 訊、產 品與服			【健體			
1 能於 日常生 活中, 運用健康資 訊、產品與服			領域】			
日常生 活中, 運用健 康資 訊、產 品與服		4	4a-11-			
活中, 運用健 康資 訊、產 品與服			1 能於			
運用健康資訊、產品與服			日常生			
康資 訊、產 品與服		;	活中,			
訊、產 品與服		=	運用健			
品與服		,	康資			
品與服 務。			訊、產			
務。		,	品與服			
		į	務。			

第九週	能力	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能了解	第四節課	參與度評量	【安全教
	Unit 2 Can		真專注的特質及	領域】	領域】	游泳池安全	Discover 延伸學習	觀察評量	育】
	You Swim?		良好的學習習	6-II-1	Ac-II-	守則。(彈	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	口頭評量	安 E7 探究
			慣,嘗試運用基	能專注	1 簡易	性教學)	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	作業評量	運動基本的
			本的學習策略,	於教師	的教室	2. 能理解	表。		保健。
			強化個人英語文	的說明	用語。	英文標點符	2. 請學生分組討論游泳池的安全守則		
			能力。	與演	Ac-II-	號規則。	還有哪些,鼓勵學生舉手分享。		
			英-E-B1 具備入	示。	2 簡易		3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時		
			門的聽、說、	6-11-2	的生活		間教師可引導學生一同完成。		
			讀、寫英語文能	積極參	用語。				
			力。在引導下,	與各種	Ac-II-		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
			能運用所學、字	課堂練	3 第二		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu		
			詞及句型進行簡	習活	學習階		Abu 的文字説明。		
			易日常溝通。	動。	段所學		2. 將句子 Can you swim 與 Yes I		
			英-E-C2 積極參	6-11-3	字詞。		can 寫在黑板上,但不加任何標點符		
			與課內英語文小	樂於回	B-I I-1		號。		
			組學習活動,培	答教師	第二學		3. 說明句子結束會有句點、問號和驚		
			養團隊合作精	或同學	習階段		嘆號, Can you swim 是個問句,所		
			神。	所提的	所學字		以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察		
				問題。	詞及句		答句 Yes I can ,教師在 Yes 後加		
				6-11-4	型的生		上逗點,表示句子停頓, 接著配上放		
				認真完	活溝		屁音效,將 I can 擦掉,從逗點右方		
				成教師	通。		空一個字母的距離處再寫一次,句尾		
				交待的	【健體		詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆		
				作業。	領域】		號。		
				7-11-1	Cb-II-		4. 若時間允許,教師可在黑板上隨意		
				善用預	1 運動		寫下數個句子,有些句子是正確的格		
				習、複	安全規		式,有些句子為錯誤標點。學生上臺		
				習強化	則、運		將需要修改的地方圈出。		
				學習效	動增進		5. 請學生完成下方的練習題,再帶全		
				果。	生長知		班核對答案。		
				7-11-2	識。		6. 可延伸比較中英文的標點符號的異		
				能妥善			同(符號寫法及書寫位置)。中文的標		
				運用情			點符號, 須佔獨立的一格,而英文的		
				境中的			標點符號則是跟在文字後面。		
				非語言			931 /6		
				訊息以			習作		

				幫助學			請學生完成習作 pp. 15-16 練習。			
				習。			萌字生元成首作 pp. 15-10			
				_			口它化业			
				【健體			回家作業			
				領域】			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英			
				4a-II-			語小提醒單元。			
				1 能於			2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行			
				日常生			檢核。			
				活中,			3. 請學生預習 Review 1 的內容。			
				運用健						
				康資						
				訊、產						
				品與服						
				務。						
第十週	寵物與我	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【國際教	
	Review 1		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	觀察評量	育】	
			良好的學習習	1-II-2	Ab-II-	說出	1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡,將	口頭評量	國 E4 了解	
			慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	Starter-	字卡放到黑板上。	實作評量	國際文化的	
			本的學習策略,	英語的	音、母	Unit 2 所	2. 將學生分為兩組,兩組學生輪流挑		多樣性。	
			強化個人英語文	子音、	音及其	習得的單	選黑板上的單字造句,句子正確可獲		國 E5 發展	
			能力。	母音及	組合。	字、句型與	得該張字卡。		學習不同文	
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	日常用語。	3. 字卡拿完後,擁有較多字卡的組別		化的意願。	
			門的聽、說、	的組	3 片語	2. 能辨識	▲ 養勝。			
			讀、寫英語文能	合。	及句子	並摹寫				
			力。在引導下,	1-11-4	的重	Starter-	Review 1			
			能運用所學、字	能聽辨	音。	Unit 2 所	Listen, Circle, and Match 單字句			
			詞及句型進行簡	句子的	Ab-II-	習得的單字	型聽力練習			
			易日常溝通。	語調。	4 所學	與句型。	1. 播放 Listen, Circle, and			
				1-11-7	的字母	3. 能將	Match,請學生依照聽到的內容,圈選			
				能聽懂	拼讀規	Starter-	正確的答案,再連到正確的分類。			
				課堂中	則(含	Unit 2 所	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
				所學的	看字讀	習得的單字	My Pet and I 綜合應用活動			
				字詞。	音、聽	進行分類。	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音			
				2-11-2	音拼	4. 能綜合	檔,請學生仔細聆聽。			
				能唸出	字)。	運用	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的			
				英語的	Ac-II-	Starter-	內容。			
				芸品的 語音。	1 簡易	Unit 2所	7. 3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part			
				2-II-3	的教室	習得的單	B 正確答案後,教師帶領全班一起核			
	<u> </u>		1	7-11-9	即叙至	白付的平	D 止唯台亲俊, 叙即即领王班一起极			

能說出 用語。	字、句型與	對答案。	
課堂中 Ac-II-	日常用語。	4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己	
所學的 2 簡易	5. 能運用	的寵物,無寵物者可畫出想要的寵	
字詞。 的生活	字母拼讀法	物,再参考 Part B 內容完成下方短	
2-II-4 用語。	讀出以 -	文。	
能使用 Ac-II-	ad, -at, -	5. 請學生朗讀 Part C 內容數次,試	
簡易的 3 第二	ed, -et, -	著不看課本,看圖介紹寵物。	
教室用 學習階	ig, -ick	6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖	
語。 段所學	所組成的字	片上臺發表,若時間充足,可利用實	
2-11-5 字詞。	詞。	物投影機或翻拍學生圖畫後,讓學生	
能使用 B-II-1	6. 能朗讀	一一上臺介紹自己的寵物。	
簡易的 第二學	課本中的對	Phonics Land 字母拼讀練習	
日常生 習階段	話和故事。	1. 带學生複習發音拼讀,播放音檔,	
活用 所學字		請學生圈選正確的發音拼讀例字,完	
語。 詞及句		成後教師帶領全班一起核對答案。	
2-II-6 型的生		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩	
能以正 活溝		組進行圖版遊戲。	
確的發 通。		I Can Read 閱讀練習	
音及適 D-II-1		如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課	
切的語 所學字		本附錄 I Can Read 的 A. Birthday	
調說出 詞的簡		Party 故事。	
簡易句 易歸			
型的句 類。		回家作業	
子。		1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內	
3-11-2		容。	
能辨識		2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練	
課堂中		羽 。	
所學的		3. 請學生預習 Unit 3 的內容。	
字詞。			
3-11-3			
能看懂			
課堂中			
所學的			
句子。			
4-II-3			
能臨摹			
抄寫課			

學的字 4-11-4 地		1			I	1
到。 4-II-4 能臨基 初宮中所 學中的 子。 5-II-2 在聽鏡。 誘號。 誘號意 等之 本中組 對應寫之 字。 5-II-I 破破的發達 切的附屬 的 方 型形 型形 型形 型形 型形 動 形 型 形 型 形 型 形 型 形 型 形			堂中所			
4-II-4 能臨摹 和 能			學的字			
能路等所 學的。 子-II-2 在 時 排 中庭寫文 - 5-II-3 能 能 所 所 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一						
少空學子-1-2-2 第中的。 -1-1-2 第 第 4						
堂中所 學子。2 -1-1-2 在時就達相 對書字。3 -1-3 經確改 一月 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日						
學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識者 本中相 對應寫文字。 5-II-3 能以的發適切的閱讀 自我的閱讀 的過速			抄寫課			
子-II-2 在時. 強能 時. 能 一型 - II-3 在. 在. 在			堂中所			
5-II-2 在转,能 辨為中趣的 書字。 5-II-3 能以的發音的的財務的 量好的財務的 更好所屬的 天-II-4 能學學科 與出藥 等規則 讀出藥 字母規則 讀出藥			學的句			
在時識。 能 。 能 。			子。			
時,能 辨識中相 對應寫文 字字。 5-II-3 能與的發 會及的 動 動 可 動 可 可 動 可 方 一 II-4 能 運 學 母 形 明 時 時 等 時 等 時 等 時 等 時 等 等 等 形 等 等 是 形 等 等 是 形 等 等 是 形 等 等 等 是 形 等 等 等 等						
辨識書相對書寫。II-3 能確的及文字 5-II-3 能確的及的明易的的 一型 5-II-4 能學母規則 讀出英 文字。			在聽讀			
本 中枢			時,能			
對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正 確的發達 切的調讀 簡易句 型子。 5-II-4 能運網 所學的 字母拼 讀規則 讀規則 讀規則 讀規則 讀明 字字 詞。			辨識書			
書寫。 字。 5-II-3 能以正 確 及 適 切的			本中相			
字。 5-II-3 能以正確的發音及適數 切的調讀簡易句 型的的 子。 5-II-4 能學的 字母拼 讀閱出英 文字 詞。						
5-II-3 能以正確及適						
能以正確的發音的速度的影响的 型子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規以 英文明 詞。						
確的發音及適 切的速度度明讀 簡易的句子。 5-II-4 能學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字						
音及適 切的速度関列的 型的的子。 5-II-4 能運用 所學母拼 讀規則 讀規以英文字 詞。						
切的速度簡易句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英文字 詞。						
度朗讀 簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。						
簡易句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。						
型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。						
子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。			簡易句			
5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英文字 詞。			型的句			
能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。						
所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。						
字母拼 讀規則 读出英 文字 詞。						
請規則 責出英 文字 詞。			所學的			
ig出英						
文字						
詞。 詞。			讀出英			
			文字			
'						
			6-II-1			
能專注						
於教師			於教師			

的說明		
與演		
示。		
6-II-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-II-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-11-1		
善用預		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		
7-II-2		
能妥善		
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		
幫助學		
習。		
9-II-1		
能夠將		
所學字		

				詞作簡						
				易分						
				類。						
第十一週	介紹家人	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	作業評量	【科技教	
क्रा ख	Exam 1	1	門的聽、說、	領域】	領域】	1. 懂、辨識並	郑 · 邓 · 邓 · 邓 · · 纸筆及口語評量	口頭評量	育】	
	Unit 3		讀、寫英語文能	1-II-2	Ab-II-	世 <u></u>	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方	參與度評量	A	
	Who's		力。在引導下,	能聽辨	1 子	Starter -	式,並進行紙筆評量。	觀察評量	平日常見科	
	She?(第一		能運用所學、字	形	音、母	Unit 2 所	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評	1000 年	技產品的用	
	次評量)		詞及句型進行簡	子音、	音及其	習得的單	量,內容包括單字、句型、對話與字		放	
	八日里)		易日常溝通。	母音及	組合。	字、句型與	母拼讀字詞。		式。	
			英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-	日常用語	3. 請學生唱出第一課和第二課的歌		科 E3 體會	
			用各種資訊科技	的組	3 片語	2. 能辨識	曲。		科技與個人	
			媒材進行自我學	合。	及句子	並摹寫			及家庭生活	
			習的能力,以增	1-II-4	的重	Starter -	Unit 3		的互動關	
			進英語文聽說讀	能聽辨	音。	Unit 2 所	Story Time 故事對話教學		係。	
			寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-	習得的單字				
			及文化習俗之理	語調。	4 所學	與句型。	看故事內容。			
			解。	1-11-7	的字母	3. 能將	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情			
			英-E-C2 積極參	能聽懂	拼讀規	Starter -	境提問相關問題。			
			與課內英語文小	課堂中	則(含	Unit 2 所	3. 带領學生閱讀本課故事,請學生試			
			組學習活動,培	所學的	看字讀	習得的單字	著說出故事內容。			
			養團隊合作精	字詞。	音、聽	進行分類。	4. 簡單說明故事內容,並依故事內容			
			神。	1-11-8	音拼	4. 能綜合	提問。並利用素養提問將課程內容與			
				能聽懂	字)。	運用	學生生活經驗做連結。			
				簡易的	Ac-II-	Starter -	5. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,			
				教室用	1 簡易	Unit 2所	請學生在腦中重播聽到的內容,再念			
				語。	的教室	習得的單	出來。			
				1-11-9	用語。	字、句型與	6. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
				能聽懂	Ac-II-	日常用語。	到的字。			
				簡易的	2 簡易	5. 能運用	7. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓			
				日常生	的生活	字母拼讀法	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著			
				活用	用語。	讀出以本冊	將學生以角色分組,進行對話練習。			
				語。	Ac-II-	音組所組成	8. 請學生看本課故事,完成 pp. 43			
				2-11-3	3 第二	的字詞。	下方 B. Read and Check 練習。			
				能說出	學習階	6. 能吟唱				
				課堂中	段所學	Unit 1-	回家作業			
				所學的	字詞。	Unit 2 的	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			

	P-74	D II 1	可b - 少	0 挂艇上石羽十畑从四宁 与町		1
	字詞。	B-II-1		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
	2-11-5					
	能使用	習階段				
	簡易的					
	日常生		運用所學字			
	活用	型的生	詞。			
	語。	活溝				
	2-11-6					
	能以正					
	確的發					
	音及適					
	切的語	易歸				
	調說出	類。				
	簡易句	【藝術				
	型的句	領域】				
	子。	視 E-				
	3-11-2	I I – 2				
	能辨識					
	課堂中					
	所學的					
	字詞。	能。				
	5-11-2					
	在聽讀					
	時,能					
	辨識書					
	本中相					
	對應的					
	書寫文					
	字。					
	6-11-1					
	能專注					
	於教師					
	的說明					
	與演					
	 四 一					
	6-II-2					
	積極參					

	1	T .
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-II-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-II-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-II-1		
善用預		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		
7-11-2		
能妥善		
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		
幫助學		
習。		
【藝術		
領域】		
1-11-2		
能探索		
視覺元		
素,並		
表達自		
我感受		

				與想					
				像。					
第十二週	介紹家人	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽辨	第二節課	口頭評量	【科技教
	Unit 3		門的聽、說、	領域】	領域】	並說出本課	暖身活動	參與度評量	育】
	Who's		讀、寫英語文能	1-11-4	Ab-II-	單字:	1. 教師帶念故事對話後,進行朗讀接	觀察評量	科E1 了解
	She?		力。在引導下,	能聽辨	3 片語	grandfathe	力活動。	作業評量	平日常見科
			能運用所學、字	句子的	及句子	r,	2. 教師念出對話框編號單數句子,請		技產品的用
			詞及句型進行簡	語調。	的重	grandmothe	學生念出編號雙數的句子。		途與運作方
			易日常溝通。	1-II-7	音。	r, father,	3. 之後可讓學生一人一句,輪流念完		式。
			英-E-B2 具備使	能聽懂	Ac-II-	mother,	本課故事對話。		科 E3 體會
			用各種資訊科技	課堂中	2 簡易	brother,			科技與個人
			媒材進行自我學	所學的	的生活	sister,	Target Language A. 單字教學		及家庭生活
			習的能力,以增	字詞。	用語。	tall,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		的互動關
			進英語文聽說讀	2-II-2	Ac-II-	short。	念讀單字並了解字義。		係。
			寫綜合應用能力	能唸出	3 第二	2. 聽懂並	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		
			及文化習俗之理	英語的	學習階	以正確的語	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
			解。	語音。	段所學	調說出本課	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
			英-E-C2 積極參	2-II-3	字詞。	句型及進行	到的單字。		
			與課內英語文小	能說出	B-II-1	問答:	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵		
			組學習活動,培	課堂中	第二學	Who's he?			
			養團隊合作精	所學的	習階段	/ He's my	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順		
			神。	字詞。	所學字	fahter.	序,將圖片依序編號。		
				2-11-4	詞及句	He's			
				能使用	型的生	tall. /	Target Language B. 句型教學		
				簡易的	活溝	Who's	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內		
				教室用	通。	she? /	容。		
				語。	【藝術	She's my	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播		
				2-II-5	領域】	mother.	聽到的內容,再念出來。		
				能使用	視 E-	She's	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學		
				簡易的	I I – 2	short. ∘	生做代換練習。		
				日常生	媒材、	3. 能聽懂	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒		
				活用	技法及	並說出日常	學生勇敢說,不要怕犯錯。		
				語。	工具知	用語 I	5. 再次播放音檔,請學生看到(部分		
				2-II-6	能。	don't	Listen and Number,引導學生完成單		
				能以正		know. /	字句型的綜合聽力練習。		
				確的發		Nice to			
				音及適		meet you.	Daily Talk 日常用語教學		

及 Nice to meet you, 簡易句型的句子。 3-II-2 能將強 課堂中所學的 字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的 句子。 4-II-3 能監案
(語易句型的句子。
型的句子。 3-II-2
子。 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3
3-II-2
 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3 請學生預習本課的歌謠、字母拼 積、發音例字和韻文。
課堂中 所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3 宣客作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日 常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼 讀、發音例字和韻文。
所學的字詞。 習作 3-II-3 龍看懂 課堂中所學的句子。 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。
字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3 第學生預習本課的歌謠、字母拼 1、請學生預習本課的歌謠、字母拼 1、
3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3 一個
能看懂 回家作業 課堂中 1. 請學生練習本課的單字、句型及日 所學的 常用語。 句子。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼 4-II-3 讀、發音例字和韻文。
課堂中 1. 請學生練習本課的單字、句型及日 所學的 常用語。 句子。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼 4-II-3 讀、發音例字和韻文。
課堂中 1. 請學生練習本課的單字、句型及日 所學的 常用語。 句子。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼 4-II-3 讀、發音例字和韻文。
句子。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼 4-II-3 讀、發音例字和韻文。
4-II-3
堂中所
學的字
4-11-4
能臨摹
堂中所
學的句
子。
5-II-2
時,能 時,能
辨識書
本中相
当應的 對應的 1
書寫文
5-II-3

1						
			確的發			
			音及適			
			切的速			
			度朗讀			
			簡易句			
			型的句			
			子。			
			5-II-4			
			能運用			
			所學的			
			字母拼			
			讀規則			
			讀出英			
			文字			
			詞。			
			6-II-1			
			能專注			
			於教師			
			的說明			
			與演			
			示。			
			6-11-2			
			積極參			
			與各種			
			課堂練			
			習活			
			動。			
			6-11-3			
			樂於回			
			答教師			
			或同學			
			所提的			
			問題。			
			6-II-4			
			認真完			
			成教師			
			交待的			
	·	 				-

										1
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【藝術						
				領域】						
				1-11-2						
				能探索						
				視覺元						
				素,並						
				表達自						
				我感受						
				與想						
				像。						
第十三週	介紹家人、	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【科技教	
	節慶教學-		門的聽、說、	領域】	領域】	及吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	母親節		讀、寫英語文能	1-11-2	Ab-II-	歌謠 Who'	1. 請 5 位學生上臺,限時 10 秒請	觀察評量	科E1 了解	
	Unit 3		力。在引導下,	能聽辨	1 子	s He?。	他們畫出一位家人,要能分別出男	作業評量	平日常見科	
	Who's		能運用所學、字	英語的	音、母	2. 運用字	女。		技產品的用	
	She?		詞及句型進行簡	子音、	音及其	母拼讀法嘗	2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同		途與運作方	
	Festival-		易日常溝通。	母音及	組合。	試讀出以 -	學, Who's he / she?, 請臺上學生		式。	
	Mother's		英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-	op,-ot 所	回答。		科E3 體會	
	Day		用各種資訊科技	的組	3 片語	組成的字			科技與個人	
			媒材進行自我學	合。	及句子	詞,並能聽	Song 歌謠教學		及家庭生活	
			習的能力,以增	1-11-4	的重	讀本課字母	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		的互動關	
			進英語文聽說讀	能聽辨	音。	拼讀韻文。	歌詞。		係。	

应	ムフル	Al. TT	חגב חב אר	0 五人证此立地 建留订四四 十二	74 = 2 n
寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-	3. 能認識	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到	【多元文化】
及文化習俗之理	語調。	4 所學	母親節	熟練,再讓學生分組練習。	教育】
解。	1-11-7	的字母	Mother's	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生	多 E1 了解
英-E-C2 積極參	能聽懂	拼讀規	Day 的由來	輪流合唱本課歌謠。	自己的文化
與課內英語文小	課堂中	則(含	及節慶習	4. 若時間許可,教師可進行練習活	特質。
組學習活動,培	所學的	看字讀	俗。	動,讓學生練習吟唱歌謠。	多 E6 了解
養團隊合作精	字詞。	音、聽	4. 能聽		各文化間的
神。	2-11-2	音拼	懂、辨識並	Phonics 字母拼讀教學與練習活動	多樣性與差
英-E-C3 認識國	能唸出	字)。	說出課堂中	A. 字母拼讀教學與練習	異性。
內外主要節慶習	英語的	Ac-II-	所習得之單	1. 教師說明在英文 26 個字母中,a,	
俗及風土民情。	語音。	1 簡易	字 a card,	e, i, o, u 為母音字母。本課要學習	
	2-11-3	的教室	a flower,	的是 O 的短母音音組。	
	能說出	用語。	a gift, a	2. 教師將字母 O 寫在黑板上,帶念	
	課堂中	Ac-II-	heart,	短母音 O 的發音;接著再將字母 p	
	所學的	2 簡易	love °	寫在黑板上,帶念 p 發音,接著將 o	
	字詞。	的生活		和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。	
	2-II-4	用語。		3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的	
	能使用	Ac-II-		前面,帶念發音。運用 A. Listen,	
	簡易的	3 第二		Point, and Say 的拼讀積木圖,運用	
	教室用	學習階		拼讀手勢:手指著字首音 h 的下方,	
	語。	段所學		再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼	
	2-11-5	字詞。		讀出 hop。接著以此方式進行音組 -	
	能使用	B-II-1		op 的拼讀。	
	簡易的	第二學		4. 接著進行音組 -op 例字教學,將	
	日常生	習階段		h 寫在 -op 的左方,運用拼讀手勢,	
	活用	所學字		带領學生拼讀例字 hop。再依相同步	
	語。	詞及句		驟,拼讀例字 mop, top。	
	2-II-6	型的生		5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之	
	能以正	活溝		後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -	
	確的發	通。		ot 的例字,並帶學生跟念例字,請學	
	音及適	【藝術		生邊指著字邊念出來,直到學生熟練	
	切的語	領域】		為止。	
	調說出	視 E-		B. 字母拼讀韻文教學與練習	
	簡易句	I I – 2		1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文,請	
	型的句	媒材、		學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到	
	子。	技法及		的內容,再念出來。	
	3-II-2	工具知		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學	
l	J 11 L	- 	I	1. 从中之内吸入的光图 一次图平设于	

	T	·	
	能辨識	能。	生理解韻文句意後,再次播放韻文,
	課堂中		請學生用手指出聽到的字。
	所學的		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
	字詞。		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不
	3-11-3		要怕犯錯。
	能看懂		4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -ot
	課堂中		拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文
	所學的		之後,進行 () 大題拼讀練習。請學生
	句子。		運用本課拼讀規則,拼讀出單字。
	4-11-3		5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一
	能臨摹		個符合 -ot 發音的字,解答:not。
	抄寫課		6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫
	堂中所		出教師所念例字,速度最快並正確的
	學的字		學生可給予獎勵。
	詞。		Festival 節慶教學
	4-I I-4		1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面,
	能臨摹		請學生試著說出故事內容。
	抄寫課		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問
	堂中所		相關問題。
	學的句		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
	子。		請學生在腦中重播聽到的內容,再念
	5-11-2		出來。
	在聽讀		4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹
	時,能		單字。
	辨識書		5. 播放音檔,請學生用手指出聽到的
	本中相		字。
	對應的		6. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
	書寫文		生勇敢大聲說,不怕犯錯。
	字。		
	5-11-3		習作
	能以正		请學生完成習作 pp. 23-24 練習。
	確的發		
	音及適		回家作業
	切的速		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、
	度朗讀		發音例字和韻文。
	簡易句		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英
	型的句		語小提醒單元。
L L	1 2 3 4	<u> </u>	

子。	
5-11-4	
能運用	
新學的	
字母拼	
讀規則	
讀出英	
文字	
詞。 詞。	
6-I I-1	
能專注	
於教師	
的說明	
與演	
示。	
6-I I-2	
積極參	
與各種	
課堂練	
習活	
動。	
6-11-3	
樂於回	
答教師	
或同學	
所提的	
問題。	
6-11-4	
認真完	
成教師	
交待的	
作業。	
7-11-1	
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	
習、複	
習強化	
學習效	

				_					1	Т
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-11-3						
				能了解						
				課堂中						
				所介紹						
				的國外						
				主要節						
				慶習						
				俗。						
				【藝術 領域】						
				領域』 1-II-2						
				1-11-2 能探索						
				祝夏儿 素,並						
				表達自						
				我感受						
				與想						
				像。						
第十四週	介紹家人	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能了解	第四節課	參與度評量	【科技教	
	Unit 3	_	門的聽、說、	領域】	領域】	蓋印畫製作	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	Who's		讀、寫英語文能	6-II-1	Ac-II-	過程。(彈	1. 請學生觀察本單元的圖片與文字,	口頭評量	科 E1 了解	
	She?		力。在引導下,	能專注	1 簡易	性教學)	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	作業評量	平日常見科	
			能運用所學、字	於教師	的教室	2. 能理解	表。		技產品的用	
			詞及句型進行簡	的說明	用語。	主詞 he /	2. 說明作畫的形式和工具有很多種,		途與運作方	
			易日常溝通。	與演	Ac-II-	she 表男女	身體的部位也可以用來作畫。		式。	
			英-E-B2 具備使	示。	2 簡易	的概念。	3. 請學生分組討論,除了指印,還用		科E3 體會	
			用各種資訊科技	6-II-2	的生活		過哪些東西作出蓋印畫,鼓勵學生舉		科技與個人	
			媒材進行自我學	積極參	用語。		手分享。		及家庭生活	

習的能力,以增 與	各種 Ac-II-	4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時	的互動關
進英語文聽說讀 課	堂練 3 第二	間,教師可引導學生一同完成。	係。
	活學習階		
及文化習俗之理 動		Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
解。 6-	·II-3 字詞。	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu	
英-E-C2 積極參 樂	於回 B-II-1	Abu 的文字説明。	
與課內英語文小 答	教師 第二學	2. 教師在班上隨意走動,指著班上同	
組學習活動,培 或	同學 習階段	學,其他學生立即說出 he 或 she 。	
養團隊合作精 所	提的 所學字	若時間允許,可以全班學生都問過一	
神。問:	題。 詞及句	次。	
6-	II-4 型的生	3. 請學生完成下方的練習題,再帶全	
認	真完 活溝	班核對答案。	
成	教師 通。		
交	待的 【藝術	習作	
· ·	業。 領域】	請學生完成習作 pp. 25-26 練習。	
7-	·II-1 視 E-		
善善	用預 II-2	回家作業	
羽首	、複 媒材、	1. 請學生練習本課延伸學習單元和英	
羽首	強化 技法及	語小提醒單元。	
學	習效 工具知	2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行	
	。 能。	檢核。	
	·II-2	3. 請學生預習 Unit 4 的內容。	
	妥善		
	用情		
	中的		
	語言		
	息以		
	助學		
羽白			
	藝術		
	域】		
	II-2		
	探索		
	覺元		
	,並		
	達自		
	感受		

				與想像。						
塩 し エ 畑	職業	1	女 D A1 日准知		7 ** **	1 AL TH 27	第一節課	口云坛目	V d. or in th	
第十五週	順兼 Unit 4 Is	1	英-E-A1 具備認 真專注的特質及	【英語 領域】	【英語 領域】	1. 能理解故事內容。	系一即踩 暖身活動	口頭評量 參與度評量	【生涯規劃 教育】	
	He a		良好的學習習	領域』 1-II-7	Ac-II-	0	吸为伯凱 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜	参	教月 涯 E2 認識	
	Teacher?			1-11-7	AC-11- 1 簡易	運用所學字	1. 萌字生有本标早石员,萌字生捐捐 看故事內容。	観祭計里	不同的生活	
	reactier:		本的學習策略,	那 課 学 中	1 間勿的教室	建用川字子 詞。	1		不同的生活	
			本的字音 來哈, 強化個人英語文	麻室中 所學的	的教至 用語。	- 휴미 ·	2. 間平說明早石貝情現內谷,針對情 境提問相關問題。		用巴。 涯 E4 認識	
			推 他 他 人 英 語 文 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	万字的 字詞。	Ac-II-		現		自己的特質	
			ルカ・ 英-E-B1 具備入	1-II-8	2 簡易		Story Time 故事對話教學		與興趣。	
			門的聽、說、	1 11 0 能聽懂	的生活		1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試		涯 E6 覺察	
			讀、寫英語文能	能 簡 易的	用語。		著說出故事內容。		個人的優勢	
			力。在引導下,	教室用	Ac-II-		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容		能力。	
			能運用所學、字	新主川 語。	3 第二		提問。並利用素養提問將課程內容與		涯 E8 對工	
			詞及句型進行簡	1-II-9	學習階		學生生活經驗做連結。		作/教育環	
			易日常溝通。	能聽懂	段所學		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		境的好奇	
			英-E-C2 積極參	簡易的	字詞。		請學生在腦中重播聽到的內容,再念		1.7. °	
			與課內英語文小	日常生	B-II-1		出來。			
			組學習活動,培	活用	第二學		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
			養團隊合作精	語。	習階段		到的字。			
			神。	2-11-3	所學字		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓			
			,	能說出	詞及句		勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著			
				課堂中	型的生		將學生以角色分組,進行對話練習。			
				所學的	活溝		6. 請學生看本課故事,完成 pp. 56-			
				字詞。	通。		57 下方 B. Read and Check 練習。			
				2-II-5	C-II-1					
				能使用	國內		回家作業			
				簡易的	(外)		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
				日常生	招呼方		2. 請學生預習本課的單字、句型。			
				活用	式。					
				語。	【社會					
				2-II-6	領域】					
				能以正	Cc-II-					
				確的發	1 各地					
				音及適	居民的					
				切的語	生活與					
				調說出	工作方					

1	1			1	1		1	1
		簡易句	式會隨					
		型的句	著社會					
		子。	變遷而					
		3-11-2	改變。					
		能辨識						
		課堂中						
		所學的						
		字詞。						
		5-11-2						
		在聽讀						
		時,能						
		辨識書						
		本中相						
		對應的						
		書寫文						
		字。						
		6-II-1						
		能專注						
		於教師						
		的說明						
		與演						
		示。						
		6-II-2						
		積極參						
		與各種						
		課堂練						
		習活						
		動。						
		6-11-3						
		樂於回						
		答教師						
		或同學						
		所提的						
		問題。						
		6-II-4						
		認真完						
		成教師						
-	•			•	•			

作業。 7-11-1											
第十六週 城東					交待的						
第十六週 職業 Unit 4 Is Be a 1 其子注的特質及 良好的學習習 是好的學習習 是好的學習習 人子们-11-14 人子的學習 【英務 優域】 1.1. 能能於潛 優域】 1.1. 能能於潛 優域】 1.1. 能能於潛 優域】 1.1. 能能於潛 優域 1.1. 能能於潛 優域 1.2. 1.2. 1.3. 1.3. 1.4. 1.4. 1.4. 1.5. 1.5. 1.6											
第後化 學習效果。 7-11-2 能妥善 現中的 非語言 訊息以 幫助學習。 【社會 傳域】 1 透過 日常與 物與環 地投援 地與人 的問 Non Enit 4 Is 能ca 能ca 取業主的新質及 長好的學習習。 「英語 「英語」、能能所 經過方動。 長好的學習 目標的 可 同 記述 日常就 學 表別 是 表別 可 的 可 可 的 可 的 可 的 可 的 可 的 可 的 可 的 可 的					善用預						
第十六週 職業 Unit 4 Is IE a 1 英-E-A1 具備部 英-E-A1 具備部 真專注的特質及 良好的學習習 民好的學習習 民好的學習習 日-11-4 人力-11- 1 総務所 (英語) 五記出本課 一計一 1. 総務所 2. 大田依角色分組練習例讀故事。 口頭評量 今與度評量 教育] 施定記 認識					習、複						
第十六週 職業 Unit 4 Is Ile a 1 英-E-AI 具備認 與專注的特質及 良專注的特質及 良好的學質質 民好的學質質 民好的學質質 民好的學質質 民好的學質質 民好的學質質 民好的學質質 民好的學質質 民好的學質質 民好的學質質 					習強化						
第十六週 城業 Unit 4 Is Ife a 1 其子上AI 具備認及 其專注的特質及 長好的學習習 長好的學習習 1—11-2 (東達) (東本) (東本) (東本) (東本) (日) 【英语 (東海) (東海) (東海) (東京)<					學習效						
第十六週 職業 Unit 4 Is He a 1 英-E-Al 具備認 真專注的特質及 民好的學習習 【英語 (城域) [1-11-4] [英語歌歌音 (域域) [1-11-4] [五節歌歌音 () 上海 () 上海					果。						
第十六週 職業 Unit 4 Is He a 1 英-E-A1 具備認 真專生的特質及 良好的學習習 【英語 領域】 1—11-4 1. 能應辦 領域】 1—11-4 第二節課 領域】 1—11-4 第二節課 第二節課 第二節課 第二節課 第二節課 第二節課 第二節課 第二節課 第二節課 第二節課 第二節課 第二節課 9年 2—11-11-4 1. 2—11-14 2—2 2—2 2—2 3—2 <br< th=""><th></th><th></th><th></th><th></th><th>7-II-2</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></br<>					7-II-2						
第十六週 職業 Unit 4 Is Ile a I 英-E-AI 具備認 真專注的特質及 良好的學習習 【英語 ()					能妥善						
#語言 #					運用情						
第十六週 職業 Unit 4 Is He a 1 英-E-Al 具備認 真專注的特質及 良好的學習習 【英語 領域】 (一) 【英語 領域】 (一) 「英語 (一) 「大語 (一) 第二節課 (五) 「本語 (五) 「本語 <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>境中的</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>					境中的						
					非語言						
第 · 【社會 領域 】 3a-II- 1 · 1 · 1 · 1 · 2 · 3 · 3a-JI- 1 · 1 · 3 · 3a-JI- 1 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 ·					訊息以						
第十六週 職業 Unit 4 Is He a 1 英-E-Al 具備認 負域】 					幫助學						
第十六週 職業 Unit 4 Is He a 1 英-E-A1 具備認 真專注的特質及良好的學習習 【英語 (習。						
第十六週 職業 Unit 4 Is He a 1 					【社會						
第十六週 職業 Unit 4 Is He a 1 英-E-A1 具備認 真專注的特質及 良好的學習習 【英語 領域】 1-II-4 【英語 領域】 1-II-4 1. 能懸辨 並說出本課 質別出本課 1. 第二節課 (1. 口頭評量 參與度評量 親察評量 人工運算 (1. 人工					領域】						
第十六週 職業 Unit 4 Is He a 1 英-E-A1 具備認 真專注的特質及 良好的學習習 【英語 領域】 1-II-4 【 英語 領域】 1-II-4 1 能聽辨 並說出本課 單字: a 第二節課 第二節課 號身活動 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 口頭評量 參與度評量 執育】 涯 E2 認識											
第中六週 職業 Unit 4 Is He a 1 											
第十六週 職業 Unit 4 Is He a 1 英-E-A1 具備認 真專注的特質及良好的學習習 【英語 領域】 (1 上 II - 4 Ab-II - 4					日常觀						
第十六週 職業 Unit 4 Is He a 1 英-E-A1 具備認 真專注的特質及 良好的學習習 【英語 領域】 1-II-4 【英語 領域】 1-II-4 1. 能聽辨 並說出本課 單字: a 第二節課 號身活動 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 口頭評量 參與度評量 親察評量 【生涯規劃 教育】 涯 E2 認識					察與省						
第十六週 職業 Unit 4 Is He a 1 英-E-A1 具備認 真專注的特質及 良好的學習習 【英語 領域】 1-II-4 1. 能聽辨 並說出本課 4b-II- 第二節課 雙身活動 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 口頭評量 參與度評量 觀察評量 【生涯規劃 教育】 涯 E2 認識					思,對						
第十六週 職業 Unit 4 Is Be By 1 其專注的特質及 良好的學習習 【英語 領域】 1—II—4 【英語 領域】 Ab—II— 4Ab—II— 第二節課 第二節課 遊說出本課 單字: a 口頭評量 ※與度評量 制 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 【生涯規劃 ※與度評量 觀察評量					社會事						
第十六週 職業 Unit 4 Is He a 1 真專注的特質及 良好的學習習 【英語 領域】 1—II—4 【英語 領域】 4b—II— 日之: 日本に <br< th=""><th></th><th></th><th></th><th></th><th>物與環</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></br<>					物與環						
第十六週 職業 Unit 4 Is He a 1 真專注的特質及 良好的學習習 【英語 領域】 1-II-4 【英語 領域】 4b-II- 單字: a 第二節課 第二節課 並說出本課 單字: a 口頭評量 寒與度評量 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 【生涯規劃 教育】 額案評量					境提出						
第十六週 職業 Unit 4 Is He a 1 真專注的特質及 良好的學習習 【英語 領域】 1-II-4 【英語 領域】 和b-II- 第二節課 並說出本課 單字: a 口頭評量 暖身活動 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 口頭評量 參與度評量 觀察評量 大育】 額案評量											
第十六週 職業 Unit 4 Is He a 1 英-E-A1 具備認 真專注的特質及良好的學習習 【英語 領域】 (英語 領域】 (英語 有域) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本					的問						
Unit 4 Is 真專注的特質及											
He a 良好的學習習 1-II-4 Ab-II- 單字: a 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 觀察評量 涯 E2 認識	第十六週		1	英-E-A1 具備認			1. 能聽辨	第二節課	口頭評量		
					_	_					
Teacher?											
		Teacher?		慣,嘗試運用基	能聽辨	3 片語	student, a	2. 教師指定頁數故事,請學生上臺進	作業評量	不同的生活	
本的學習策略, 句子的 及句子 teacher, a 行角色扮演,扮演完後可給予獎勵。 角色。								行角色扮演,扮演完後可給予獎勵。			
强化個人英語文 語調。 的重 doctor, a							doctor, a				
能力。											
英-E-B1 具備入 能聽懂 Ac-II- cook, a 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 與興趣。				英-E-B1 具備入	能聽懂	Ac-II-	cook, a	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		與興趣。	

nn 11 ml 11	ym de 1	0 15 13	1 .	A 14 117 Ja 1/ -> 417 Ja 26	TO 63 rb
門的聽、說、	課堂中	2 簡易	driver •	念讀單字並了解字義。	涯 E6 覺察
讀、寫英語文能	所學的	的生活	2. 聽懂並	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,	個人的優勢
力。在引導下,	字詞。	用語。	以正確的語	在腦中重播聽到的內容,再念出來。	能力。
能運用所學、字	2-11-2	Ac-II-	調說出本課	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽	涯 E8 對工
詞及句型進行簡	能唸出	3 第二	句型及進行	到的單字。	作/教育環
易日常溝通。	英語的	學習階	問答:Are	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵	境的好奇
英-E-C2 積極參	語音。	段所學	you a	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。	₩ •
與課內英語文小	2-11-3	字詞。	student? /	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順	
組學習活動,培	能說出	B-II-1	Yes, I	序,將圖片依序編號。	
養團隊合作精	課堂中	第二學	am. / No,		
神。	所學的	習階段	I'm not.	Target Language B. 句型教學	
	字詞。	所學字	/ Is he	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內	
	2-11-4	詞及句	(she) a	容。	
	能使用	型的生	teacher? /	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播	
	簡易的	活溝	Yes, he	聽到的內容,再念出來。	
	教室用	通。	(she) is.	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學	
	語。	【社會	/ No, he'	生做代換練習。	
	2-II-5	領域】	s (she's)	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒	
	能使用	Cc-II-	not. ∘	學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	簡易的	1 各地	3. 能聽懂	5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部分	
	日常生	居民的	並說出日常	Listen and Number,引導學生完成單	
	活用	生活與	用語 I	字句型的綜合聽力練習。	
	語。	工作方	Goodbye 及		
	2-II-6	式會隨	See you. •	Daily Talk 日常用語教學	
	能以正	著社會		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境	
	確的發	變遷而		圖,試著說說看情境內容。	
	音及適	改變。		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念	
	切的語			日常用語。	
	調說出			3. 請學生分組討論,學到的日常用語	
	簡易句			還能用在哪些情境,再請學生上臺發	
	型的句			表。	
	子。				
	3-11-2			習作	
	能辨識			1 	
	課堂中			1 2 7 7 7 7 7 1 1 1 10 WEB	
	所學的			回家作業	
	字詞。			1. 請學生練習本課的單字、句型及日	
	丁們 °			1. 明子生然白个体的半十、可尘及口	

T T			
	3-11-3	常用語。	
	能看懂	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼	
	課堂中	讀、發音例字和韻文。	
	所學的		
	句子。		
	4-11-3		
	能臨摹		
	抄寫課		
	堂中所		
	學的字		
	詞。		
	5-II-2		
	在聽讀		
	時,能		
	辨識書		
	本中相		
	對應的		
	書寫文		
	字。		
	5-11-3		
	能以正		
	確的發		
	音及適		
	切的速		
	度朗讀		
	簡易句		
	型的句		
	子。		
	5-11-4		
	能運用		
	所學的		
	字母拼		
	讀規則		
	讀出英		
	文字		
	詞。		
	6-II-1		
	0-11-1		

能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-II-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-II-1		
善善善善善善善善善善善善善善善		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		
7-II-2		
能妥善		
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		
幫助學		
羽。		
【社會		

				4= 1 b T						
				領域】						
				3a-II-						
				1 透過						
				日常觀						
				察與省						
				思,對						
				社會事						
				物與環						
				境提出						
				感興趣						
				的問						
				題。						
第十七週	職業	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【生涯規劃	
	Unit 4 Is		真專注的特質及	領域】	領域】	及吟唱本課	暖身活動	參與度評量	教育】	
	He a		良好的學習習	1-II-2	Ab-II-	歌謠 Is	1. 請學生起立,教師將本課單字圖卡	觀察評量	涯 E2 認識	
	Teacher?		慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	She a	放在黑板上,以本課句型提問。	作業評量	不同的生活	
			本的學習策略,	英語的	音、母	doctor?。	2. 學生舉手搶答,答對的學生可坐		角色。	
			強化個人英語文	子音、	音及其	2. 運用字	下。		涯 E4 認識	
			能力。	母音及	組合。	母拼讀法嘗	3. 最後坐下的學生須念出本課對話。		自己的特質	
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	試讀出以 -			與興趣。	
			門的聽、說、	的組	3 片語	ub, -ut 所	Song 歌謠教學		涯 E6 覺察	
			讀、寫英語文能	合。	及句子	組成的字	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		個人的優勢	
			力。在引導下,	1-11-4	的重	詞,並能聽	歌詞。		能力。	
			能運用所學、字	能聽辨	音。	讀本課字母	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到		涯 E8 對工	
			詞及句型進行簡	句子的	Ab-II-	拼讀韻文。	熟練,再讓學生分組練習。		作/教育環	
			易日常溝通。	語調。	4 所學		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生		境的好奇	
			英-E-C2 積極參	1-11-7	的字母		輪流合唱本課歌謠。		<i>₺</i> •	
			與課內英語文小	能聽懂	拼讀規		4. 若時間許可,教師可進行練習活			
			組學習活動,培	課堂中	則(含		動,讓學生練習吟唱歌謠。			
			養團隊合作精	所學的	看字讀					
			神。	字詞。	音、聽		Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
				2-11-2	音拼		A. 字母拼讀教學與練習			
				能唸出	字)。		1. 教師說明在英文 26 個字母中,a,			
				英語的	Ac-II-		e, i, o, u 為母音字母。本課要學習			
				語音。	1 簡易		的是 u 的短母音音組。			
				2-11-3	的教室		2. 教師將字母 u 寫在黑板上,帶念			
				能說出	用語。		短母音 u 的發音;接著再將字母 b			

課堂中 Ac-II-	寫在黑板上,帶念 b 發音,接著將 u
所學的 2 簡易	和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。
字詞。 的生活	3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的
2-II-4 用語。	前面,帶念發音。運用 A. Listen,
能使用 Ac-II-	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用
簡易的 3 第二	拼讀手勢:手指著字首音 c 的下方,
教室用 學習階	再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼
語。 段所學	讀出 cub。接著以此方式進行音組 -
2-II-5 字詞。	ub 的拼讀。
能使用 B-II-1	4. 接著進行音組 -ig 例字教學,將
簡易的 第二學	c 寫在 -ub 的左方,運用拼讀手勢,
日常生 習階段	帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步
活用 所學字	驟,拼讀例字 sub,tub。
語。 詞及句	5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之
2-II-6 型的生	後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -
能以正 活溝	ut 的例字,並帶學生跟念例字,請學
確的發」通。	生邊指著字邊念出來,直到學生熟練
音及適 【社會	為止。
切的語 領域】	B. 字母拼讀韻文教學與練習
調說出 Cc-II-	1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文,請
簡易句 1 各地	學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到
型的句 居民的	的內容,再念出來。
子。 生活與	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
3-II-2 工作方	生理解韻文句意後,再次播放韻文,
能辨識 式會隨	請學生用手指出聽到的字。
課堂中 著社會	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
所學的 變遷而	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不
字詞。 改變。	要怕犯錯。
3-11-3	4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -ut
能看懂	拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文
課堂中	之後,進行 C 大題聽力練習。請學生
所學的	運用本課拼讀規則,圈出正確單字。
句子。	5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一
4-11-3	個符合 -ub 發音的字,解答:pig。
能臨摹	6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫
抄寫課	出教師所念例字,速度最快並正確的
堂中所	學生可給予獎勵。

T . T			
學的字			
詞。	<u>習作</u>		
4-11-4	請學生完成習作 pp. 29-30 練習。		
能臨摹			
抄寫課	回家作業		
堂中所	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、		
學的句	發音例字和韻文。		
子。	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英		
5-11-2	語小提醒單元。		
在聽讀			
時,能			
辨識書			
本中相			
對應的			
書寫文			
字。			
5-II-3			
能以正			
確的發			
音及適			
切的速			
度朗讀			
簡易句			
型的句			
子。			
5-11-4			
能運用			
所學的			
字母拼			
讀規則			
讀出英			
文字			
詞。			
6-11-1			
能專注			
於教師			
的說明			

與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的 2		
作業。		
7-II-1		
善用預		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		
7-11-2		
能妥善		
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		
幫助學		
習。		
【社會		
領域】		
3a-II-		
1 透過		

				No ab-	ı					
				日常觀						
				察與省						
				思,對						
				社會事						
				物與環						
				境提出						
				感興趣						
				的問						
				題。						
第十八週	職業	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能了解	第四節課	參與度評量	【生涯規劃	
	Unit 4 Is		真專注的特質及	領域】	領域】	不同的職	Discover 延伸學習	觀察評量	教育】	
	He a		良好的學習習	6-II-1	Ac-II-	業。(彈性	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	口頭評量	涯 E2 認識	
	Teacher?		慣,嘗試運用基	能專注	1 簡易	教學)	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	作業評量	不同的生活	
			本的學習策略,	於教師	的教室	2. 能理解	表。		角色。	
			強化個人英語文	的說明	用語。	be 動詞與	2. 說明隨著社會變遷,有許多呼應生		涯 E4 認識	
			能力。	與演	Ac-II-	主詞的對	活型態變化的職業因應而生。有些職		自己的特質	
			英-E-B1 具備入	示。	2 簡易	應。	業很吸引人,有些職業隱藏在人群中		與興趣。	
			門的聽、說、	6-11-2	的生活		不為人所知,但非常重要。		涯 E6 覺察	
			讀、寫英語文能	積極參	用語。		3. 請學生分享未來想從事的職業,並		個人的優勢	
			力。在引導下,	與各種	Ac-II-		說出原因。		能力。	
			能運用所學、字	課堂練	3 第二		4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時		涯 E8 對工	
			詞及句型進行簡	習活	學習階		間教師可引導學生一同完成。		作/教育環	
			易日常溝通。	動。	段所學				境的好奇	
			英-E-C2 積極參	6-II-3	字詞。		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		心。	
			與課內英語文小	樂於回	B-II-1		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu			
			組學習活動,培	答教師	第二學		Abu 的文字說明。			
			養團隊合作精	或同學	習階段		2. 教師準備一顆海灘球,說 I 後將			
			神。	所提的	所學字		球擲出, 請接到球的學生說 I am,			
				問題。	詞及句		接著把球丟回給教師。			
				6-II-4	型的生		3. 以步驟 2 方式變換不同人稱,讓			
				認真完	活溝		學生說出對應的 be 動詞,直到學生			
				成教師	通。		皆熟練為止。			
				交待的	【社會		4. 請學生完成下方的練習題,再帶全			
				作業。	領域】		班核對答案			
				7-11-1	Cc-II-					
				善用預	1 各地		習作			
				習、複	居民的		請學生完成習作 pp. 31-32 練習。			

				習強化 學習效 果。 7-II-2	生活與 工作方		回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英 語小提醒單元。			
				能妥善 運用情	變遷而改變。		2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。			
				境中的	N Q		3. 請學生預習 Review 2 的內容。			
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【社會 領域】						
				領域』 3a-II-						
				1 透過						
				日常觀						
				察與省						
				思,對						
				社會事						
				物與環						
				境提出						
				感興趣 的問						
				題。						
第十九週	我的家人、	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【家庭教	
	我的超級巨		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	觀察評量	育】	
	星		良好的學習習	1-11-2	Ab-II-	說出 Unit	1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡,	口頭評量	家 E7 表達	
	Review 2 \		慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	1-Unit 4	發給每位學生 1 張 。	實作評量	對家庭成員	
	Final		本的學習策略,	英語的	音、母	所習得的單	2. 隨機指一位學生,問全班 Is he /		的關心與情	
	Review		強化個人英語文	子音、	音及其	字、句型與	she a doctor?		感。	
			能力。	母音及	組合。	日常用語。	3. 請學生觀察該生所持圖卡回答			
			英-E-B1 具備入 門的聽、說、	其基本 的組	Ab-II- 3 片語	2. 能辨識 並摹寫	Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not., 再隨機指一位學生練			
			「 的	的 組 合。	及句子	业季岛 Unit 1-	習問答,直到所有學生皆已熟練為			
			力。在引導下,	1-II-4	的重	Unit 1 所	上。			
			能運用所學、字	能聽辨	音。	習得的單字				
			詞及句型進行簡	句子的	Ab-II-	與句型。	Review 2			

	易日常溝通。	語調。	4 所學	3. 能將	Liston Cirolo and Match	
		· ·			Listen, Circle, and Match	
	英-E-C2 積極參	1-11-7	的字母	Unit 3-	1. 播放 Listen, Circle, and	
	與課內英語文小	能聽懂	拼讀規	Unit 4 所	Match,請學生依照聽到的內容,圈選	
	組學習活動,培	課堂中	則(含	習得的單字	正確的答案,再連到正確的分類。	
	養團隊合作精	所學的	看字讀	進行分類。	2. 教師帶領全班一起核對答案。	
	神。	字詞。	音、聽	4. 能綜合	My Family	
		2-11-2	音拼	運用 Unit	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音	
		能唸出	字)。	1-Unit 4	檔,請學生仔細聆聽。	
		英語的	Ac-II-	所習得的單	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的	
		語音。	1 簡易	字、句型與	内容。	
		2-II-3	的教室	日常用語。	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part	
		能說出	用語。	5. 能運用	B 正確答案後,教師帶領全班一起核	
		課堂中	Ac-II-	字母拼讀法	對答案。	
		所學的	2 簡易	讀出以 -	4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己	
		字詞。	的生活	op, -ot, -	的家人,再參考 Part B 內容完成下	
		2-II-4	用語。	ub,-ut 所	方短文。	
		能使用	Ac-II-	組成的字	5. 請學生朗讀 Part C 內容數次,試	
		簡易的	3 第二	詞。	著不看課本,看圖介紹家人。	
		教室用	學習階		6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖	
		語。	段所學		片上臺發表,若時間充足,可利用實	
		2-II-5	字詞。		物投影機或翻拍學生圖畫後,讓學生	
		能使用	B-I I-1		一一上臺介紹家人。	
		簡易的	第二學		Phonics Land 字母拼讀練習	
		日常生	習階段		1. 帶學生複習發音拼讀,播放音檔,	
		活用	所學字		請學生圈選正確的發音拼讀例字,完	
		語。	詞及句		成後教師帶領全班一起核對答案。	
		2-II-6	型的生		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩	
		能以正	活溝		組進行圖版遊戲。	
		確的發	通。		I Can Read 閱讀練習	
		音及適	D-II-1		如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課	
		切的語	所學字		本附錄 I Can Read 的 B. Who Are	
		調說出	詞的簡		They? 故事。	
		簡易句	易歸			
		型的句	類。		Final Review 內容創作&口語發表	
		子。			1. 教師以本册 Units 1-4 的單字句	
		3-II-2			型發問,請學生仔細觀察本跨頁插	
		能辨識			圖,回答教師的提問。	
<u> </u>	<u> </u>	NO TIT BER			四 日石秋中的秋四	

	課堂中	2. 教師帶領學生念讀插圖下文字,念
	所學的	完後解說內容。
	字詞。	3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字,
	3-11-3	寫出自己心中的超級巨星或是英雄。
	能看懂	4. 教師抽點 1-2 位學生,進行口語
	課堂中	發表。
	所學的	
	句子。	Let's Find 拉頁
	4-11-3	1. 課本 pp. 123-124 沙灘圖中藏有許
	能臨摹	多本冊單字,教師可帶領或請學生自
	抄寫課	行找出單字。
	堂中所	2. 課本 pp. 125-126 為本冊 Phonics
	學的字	內容複習桌遊版,教師可利用課堂時
	詞 。	間,或請學生自行分組,以擲骰子方
	4-II-4	式進行遊戲,複習本冊所學過的
	能臨摹	Phonics 內容及拼讀例字。
	抄寫課	
	堂中所	回家作業
	學的句	1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內
	子。	容。
	5-II-2	2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練
	在聽讀	習。
	時,能	3. 請學生預習 Culture 的內容。
	辨識書	
	本中相	
	對應的	
	書寫文	
	字。	
	5-II-3	
	能以正	
	確的發	
	音及適	
	切的速	
	度朗讀	
	簡易句	
	型的句	
	子。	
_		·

能運用的等時期 等時期間 請出字。 6-11年於迎演。 11年於建市 的與演。11年各登法 9 5-11年各登 2 5-11年 3 5-11至 4 2 5-11年 5 3 5-11年 5 3 6-11年 6 6-12 6 6-12 7 1-11年 7	1		1		I .
所學的 字解則 論出等 文字。 6-II-1 6-思妻納 的政演 元。 6-II-2 精各各種 證實 著數。 6-II-3 樂教學 解題。 6-II-3 樂教學 所超。 6-II-4 認義教師 所超。 6-II-4 認義教師 交流 大利學 所起。 6-II-1 2-1 2-1 2-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3		5-II-4			
字報期 薄賴期 薄相 第 6 - II - 1		能運用			
字報期 薄賴期 薄相 第 6 - II - 1		所學的			
頭規則 強字 詞-II-I 能學教證明 與漢 6-II-2 精極全 與審重活 動。 6-II-3 樂於如師 或相同學 所擬題。 6-II-4 認及特等的 同-II-4 認及特別。 7-II-1 著用、複		字母拼			
文字。 6-11-12 能教領頭 原言。 6-11-22 精極各量練 署動。 6-11-31 樂容數同提題「1-31 樂容數同提題「1-42 認成持葉「11-4 認成技術」 17-11 著別、表					
詞。 6-11-1		讀出英			
6—II—I 総專注 於教師 的說明 與演 示。 6—II—2 積極各種 課者活 動。 6—II—3 樂於回 或所疑回 答教阿 或所疑 同題。 6—II—4 認真完 成教師 交符常。 7—II—1 善用 預					
能專注 於教師明 與演 示。 6—II-2 積極參種 課習活 動。 6—II-3 樂於國 姿教同學 所提的 問題。 6—II-4 認真完 成教術的 作業。 7—III-1 善月、複					
於教師的說頭 與示。6-II-2 報與各種 課學 動。6-II-3 樂教與學 所與的 問品II-4 認義教師 交符業。 7-II-1 善別、複		6-11-1			
的親演 示。 6-11-2 積極		能專注			
與演示。 G-II-2 積極參與各種 課官活動。 G-II-3 樂於新師 或阿提題。 G-II-4 認及教學 所提題。 G-II-4 認及教師 交替的 作業。 7-II-1 善用預 習、複					
示。 6-II-2 積極各種 課金線 習活 動。 6-II-3 樂於教師 學所規題 同提題 同一II-2 認真教師 交待業。 7-II-1 善用預 習、複					
6-11-2 積極多種 課務を種 課活 動-11-3 無然新師 或所題的 問題。 6-11-4 認真新師 交待業 成交待的 作業。 7-11-1 善別預					
積極令 與各種 課堂活 動。 6—II-3 樂於回 答故師 或所提的 問題。 6—II-4 認真於 成交符的 作業。 7—II-1 善用預 習、複					
與各種 課堂練 習 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
課堂練習活動。 6-II-3 樂教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複					
習活動。 6-II-3 樂於回答教師或问提的問題。 6-II-4 認真教師交待的 作業。 7-II-1 善用預習、複					
動。 6-II-3 樂於四 家教師 或同提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交符的 作業。 7-II-1 善用預					
6-II-3 樂於師 或同學所提的問題。 6-II-4 認真完 成教符的 作業。 7-II-1 善用預 習、複					
 樂於師 或 同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複 					
答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複					
或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複					
所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複					
問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複					
6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複					
認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複					
成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複					
交待的作業。 7-II-1 善 善用預習、複		認真完			
作業。 7-II-1 善用預 習、複		成教師			
7-II-1		交待的			
		作業。			
習、複		7-11-1			
習、複		善 善 善 善			
図		習、複			
		習強化			
學習效 學習效		學習效			
果。		果。			

				7 11 0						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞作簡						
				易分						
				類。						
第二十週	文化單元	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【多元文化	
	Exam 2 \		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	紙筆及口語評量	觀察評量	教育】	
	Culture		良好的學習習	1-11-2	Ab-II-	說出 Unit	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方	口頭評量	多 E1 了解	
	(第二次評		慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	1-Unit 4	式,並進行紙筆評量。	實作評量	自己的文化	
	量)		本的學習策略,	英語的	音、母	所習得的單	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評		特質。	
			強化個人英語文	子音、	音及其	字、句型與	量,內容包括單字、句型、對話與字		多 E6 了解	
			能力。	母音及	組合。	日常用語。	母拼讀字詞。		各文化間的	
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	2. 能辨識	3. 請學生唱出第三課和第四課的歌		多樣性與差	
			門的聽、說、	的組	3 片語	並摹寫	曲。		異性。	
			讀、寫英語文能	合。	及句子	Unit 1-			【國際教	
			力。在引導下,	1-11-4	的重	Unit 4 所	Culture 文化單元為彈性課程,可依		育】	
			能運用所學、字	能聽辨	音。	習得的單字	時間調整		國 E4 了解	
			詞及句型進行簡	句子的	Ab-II-	與句型。	Culture 文化主題教學		國際文化的	
			易日常溝通。	語調。	4 所學	3. 能將	1. 教師利用本頁世界地圖,介紹本單		多樣性。	
			英-E-C3 認識國	1-II-7	的字母	Unit 1-	元之七個國家的地理位置,並帶念這		國 E5 發展	
			內外主要節慶習	能聽懂	拼讀規	Unit 4 所	七個國家名稱。		學習不同文	
			俗及風土民情。	課堂中	則(含	習得的單字	2. 請一位學生上臺幫忙,例如幫忙開		化的意願。	
				所學的	看字讀	進行分類。	燈、擦黑板、拿作業本等。教師以			
				字詞。	音、聽	4. 能綜合	Thank you. (英語)、Arigatou. (日			
				2-11-2	音拼	運用 Unit	語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生			
				能唸出	字)。	1-Unit 4	大聲說謝謝,引起學生學習動機。			
				英語的	Ac-II-	所習得的單	3. 請學生翻開課本 pp. 76-77, 教師			
				語音。	1 簡易	字、句型與	發問,如 What do you see in			

	T	T .	
2-11-3	的教室	日常用語。	picture 1? Why does the man say
能說出	用語。	5. 能運用	thank you to the woman?,請學生觀
課堂中	Ac-II-	字母拼讀法	
所學的	2 簡易	讀出以本冊	
字詞。	的生活	音組所組成	4. 教師播放音檔,請學生邊聆聽,邊
2-11-4	用語。	的字詞。	用手指著情境圖中的感謝語。聽完
能使用	Ac-II-	6. 能吟唱	後,請學生試著說出剛剛聽到的內
簡易的	3 第二	Unit 3-	容。例如:Arigatou. (日語)、Thank
教室用	學習階	Unit 4 的	you. (英語)及 Merci. (法語)等。
語。	段所學	歌謠。	5. 教師帶領學生念出各國感謝語,直
2-II-5	字詞。	7. 能認識	到學生皆已熟悉為止。
能使用	B-I I-1	不同國家的	
簡易的	第二學	道謝語言。	Culture 文化主題活動
日常生	習階段	8. 能分辨	1. 教師將各國國旗影印數份,每個國
活用	所學字	不同國家的	家 2 張。若班級人數多,每個國家可
語。	詞及句	文字。	影印 4 張。隨機發給每個學生一個國
2-11-6	型的生		家,請各國外交官先練習自己國家的
能以正	活溝		謝謝語言。
確的發	通。		2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一
音及適	C-I I-1		國人,只能以說謝謝的方式表達。
切的語	國內		3. 歡送派對開始,外交官們因為要各
調說出	(外)		自回國了,想請其他國家的外交官簽
簡易句	招呼方		名留念。請學生找同學,說 Please
型的句	式。		sign here. ,請同學簽名在課本的頁
子。	D-II-1		面,收集到對方的簽名後,彼此以自
3-11-2	所學字		己國家的語言跟對方道謝。
能辨識	詞的簡		4. 如對方語言與自己相同,則將名字
課堂中	易歸		圈起來,最快收集到 6 個其他國家外
所學的	類。		交官簽名的學生獲勝。
字詞。			
3-11-3			回家作業
能看懂			
課堂中			
所學的			
句子。			
4-11-3			
能臨摹			

か写講 全中所 学的字 到: 4-11-4 能話選擇 空中所 学的句 子-1-1-2 在聽療 時、能 対演書 本中相 到應写之 デ・ 5-11-3 能以正 磁的發音 音及的的 音及的的 最易句 型的方 子-1-1-4 無理神 類地別 類場所 交易的 音見的 一子-1-1-1 無事注	 					
學的字 词-1-14基 抄至中所句 子-5-1-12 在時 就是 本			抄寫課			
到-11-4 能能基本 物的。 5-11-2 在联、能 等外本中超高。 5-11-3 经的政策 等。 5-11-3 经的政策 6日初的建 区别等的与 子。 1-11-4 能用所序學研 建規則 注 建工 第一11-1						
4-11-4 能能			學的字			
能臨軍 軍所 學中的。 5-11-2 時, 據中 時, 據中 中 時, 據中 中 時, 據中 中 時, 據中 中 時, 據中 中 時, 據中 中 時, 後 中 時, 後 中 時, 後 中 時, 後 中 時, 是 中 時, 是 中 時, 是 中 時, 是 中 時, 是 中 時, 是 中 時, 是 中 時, 是 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中						
抄寫準 空中所句 子· II-2 在			4-II-4			
抄寫準 空中所句 子· II-2 在			能臨摹			
室中所 平子の。 - 1-2 在時, 能,			抄寫課			
學的			堂中所			
子。 5-II-2 在聽讀 時,能 時,能 所識者 數應的 書字。 5-II-3 能以的發音 治 边 地			學的句			
在聽頭 時辦職者 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本			子。			
時,能 辨識者 本中應的 書寫文 字。 5-II-3 能以至 確的發 音及過 切的對 質別的句 天-II-4 能應學的 字母耕 讀出的 等母耕 讀出的 字母耕 讀出的 字母耕 讀出的			5-II-2			
時,能 辨識者 本中應的 書寫文 字。 5-II-3 能以至 確的發 音及過 切的對 質別的句 天-II-4 能應學的 字母耕 讀出的 等母耕 讀出的 字母耕 讀出的 字母耕 讀出的			在聽讀			
辦職書 本中相 對應文字。 5-II-3 能以的發 音及適 切的閱讀 商用 方子。 5-II-4 能學的 字母耕 讀閱出 字母 類出 第 文字 詞。 6-II-1			時,能			
本中相 對應寫文 5-II-3 能以必發 音及的的發 可以 可以 可以			辨識書			
對應寫文 字-11-3 能以的發達 可的的讀 句的的讀 句的 可以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			本中相			
字-II-3 能吸的發音的過度的過度的引力型子-II-4 能運學母拼 讀出英 文字。 6-II-1						
字-II-3 能吸的發音的過度的過度的引力型子-II-4 能運學母拼 讀出英 文字。 6-II-1			書寫文			
能以正確的發音的速度的影響的 實別的 可以			字。			
確的發 音及適 切的速 度簡易句 子-11-4 能運用 所學的 字母拼 讀出英 文字 詞。 6-11-1						
音及適 切的頭 磨易的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀出英 文字。 詞。 6-II-1						
切的速度朗动向型的的子-II-4 能運用 所學的字母拼 讀規 文字 詞。 6-II-1						
度朗讀 簡易句 型的句 子。II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀文字 詞。 6-II-1						
簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1						
型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1			度朗讀			
子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1			簡易句			
5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1			型的句			
能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1			子。			
所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1						
字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1						
讀規則 讀出英文字 詞。 6-II-1						
讀出英 文字 詞。 6-II-1						
文字 詞。 6-II-1						
文字 詞。 6-II-1			讀出英			
章 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			文字			
6-II-1 能專注			詞。			
能專注			6-II-1			
			能專注			

	1		1
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-II-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-II-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-II-1			
善用預			
習、複			
習強化			
學習效			
果。			
7-11-2			
能妥善			
運用情			
境中的			
非語言			
訊息以			
幫助學			
羽。			
9-I I-1			
能夠將			

	所學字 詞作簡 易分			
	類。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。