貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉同仁國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期四年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者:	曹文發	
------	-----	--

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否☑

教材版本	真平版第七冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(20) 節
	1. 能透過標音符號及漢字的學習	,簡單說出日常生活計畫,並能寫出關鍵	語詞。
	2. 能以閩南語說出家族生活的重	大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。	
	3. 能分辨方音差異,並正確念讀:	吾詞及疊字語詞。	
	4. 能透過閩南語文的閱讀,學習	日常生活中所謂的吉日。	
	5. 能應用閩南語文寫出表達感謝-	之意。	
	6. 能透過標音符號及漢字的學習	,簡單說出參與辦桌的經驗或想像。	
	7. 能透過文本閱讀,理解辦桌的	易景配置及其基本流程。	
	8. 能透過文本閱讀理解文章的起	承轉合之結構。	
	9. 能透過標音符號及漢字的學習	,簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。	
課程目標	10. 能透過文本閱讀,理解在交通	安全中紅綠燈的功能及貢獻。	
	11. 能分辨方音差異,並正確念讀	語詞及分辨第一、七、三聲。	
	12. 能透過文本閱讀,理解文章的	三段意義段之段落大意。	
	13. 能透過標音符號及漢字的學習	,說出洗澡時所用的清潔用品。	
	14. 能以閩南語說出洗澡時的情景	、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境	
	15. 能透過閩南語文的閱讀,學習	日常生活中清潔用品閩南語的說法。	
	16. 能聽辦第二聲及第五聲的差異	0	
	17. 能正確讀出本課課文,並了解	課文文意。	
	18. 能說出課本所列打掃工具及打	掃工作的語詞,並了解環境整潔的重要性	坒 。
	19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞:	组)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型	<u>.</u> •

20. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。

21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調,並完成其後的標音符號學習。

			11. 肥字	胃牙一、一、	二、五	、 七年的本師	1,业元成具俊的標音符號学省。				
教學				學習重點	<i>883</i> राज			評		跨領域統	
進	單元	節	學習領域	學習表現	學習	W 77 - 17	ht 69 d m	量	議題融	-	
度	名稱		核心素養		內容	學習目標	教學重點	方	入	整規劃	
週	ND 4111	34	100 T R					式		(無則免)	
_								1			
次			77.77.40	4 4 11 3-	O	4 11 4 12 12 14		6 h	*	3 - A - 1 - 1 - 1 - 1	
第	一、 ************************************		閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應		1. 能透過標音符	一、鬥鬧熱 1. 好日	態度	多元文化	社會領域	
1	門鬧		具備使用閩南語文進			號及漢字的學	at 1 C. W	評量	教育	2b-Ⅱ-2 感	
週	熱 1.		行思考的能力,並用	· ·		習,簡單說出日	一、引起動機	口語	多 E2 建	受與欣賞不	
	好日		之於日常生活中,以	及漢字,協助	音。	常生活計畫,並	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓	評量	立自己的	同文化的特	
			處理相關問題。	聆聽理解。		能寫出關鍵語	學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,	同理	文化認同	色。	
			関-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	•	詞。	適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	心策	與意識。	3a-Ⅱ-1 透	
			具備理解與使用閩南			2. 能透過閩南語	***	略評	多 E4 理	過日常觀察	
			語文的基本能力,並		寫。 ◎AL Ⅱ	文的閱讀,學習	二、發展活動	量	解到不同	與省思,對	
			能從事表達、溝通,			日常生活中所謂	(一)活動一:營造情境		文化共存	社會事物與	
				3-Ⅱ-1 能閲		的吉日。	1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。		的事實。	環境提出感	
			校、社區生活之中。		音差 異。	3. 能應用閩南語	2. 老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思,			興趣的問	
			関-E-C2	常見的閩南語		文寫出表達感謝	例如:「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂			題。	
			具備運用閩南語文的 溝通能力,珍愛自	义,业1 胜共 意義。	[©] Bg− II -2 □	之意。	婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3. 老師說明在日常生活中,有哪些重要活動,人們				
			一		語表		□ 5. 老師就明任日常生活下,有哪些里安活動,八Ⅲ ■ 會參考農民曆所提供的訊息。				
			国际合作的精神。 图除合作的精神。	□□□□□	暗衣 達。		曾多考辰氏暦川茯供的訊芯。 4. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內				
			图 体 一下的 相 件 。	閱讀,了解為	连。		4. 老師狗小缺又頂塊掛圖,師生共門的姍掛圖門 容,引導學生進入課文情境。				
				人處事的道			谷,打守子生进八昧又相况。 				
				理。			 (二)活動二:課文分析				
				4-Ⅱ-1 能運			1. 播放 MP3				
				用閩南語文簡			內容,並引導學生認識方音差異。				
				用国			2. 老師運用同理心地圖,以作者為視角增進課文文				
				平			意的理解。				
				~ / m 1*			3. 老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大				
							意。				
							4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。				
							5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。				

第2週	一門熱好 一	1	能從事表達、溝通,	符及聆1-聽所語3-讀常文意號漢聽Ⅱ並說。Ⅱ日見,義、字理3理的 一常的並。羅,解能對南 能活南解馬協。聆對南 閱中語其字助 內方	-1 馬音® A -2 字寫® A -3 音異® B -2 語達羅拼。 -1 漢書。 -1 方差。 -1 口表。	1. 號習常能詞 2. 異語詞 標的說書鍵 方確字 問活出 辨正疊 常學出,語 音念語 節語 3. 異語詞	6.老師請學生說一說,生活中選有哪些由擇日所帶來的困惑。 三、統整活動播放。MP3①或教學電子書,引導學生念唱本課課文。 一、門鬧熱 1.好日 一、引起動機 理報至學的語詞主題:疊字詞(AABB)、並藉此語科學等的語詞教學。 二、發展活動(三、新數學等學學學的語詞表表,並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。 2.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生練習本學的學校作息。 2.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生練習本學的學校作息。 3.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之之。 (四)詞對對面明:老師發下九定義之一,一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	您評口評實評聆評定量語量作量聽量	多教多立文與多解文的元育 E2 自化意 E4 不共實文 2 己認識 4 不共實化 建的同。理同存。	社2b受同色3品與社環與題會Ⅱ-次化 Ⅱ-1當會境趣。 域之賞的 Ⅱ 書提的 感不特 透察對與感
3	1		- m 11 12 1 12 1		-1 羅	出家族生活的重		評量	-	
13	田田 田利		日供店田昀去哉子海						#k 4	Yb_ _Y #.
1)	鬥鬧		具備使用閩南語文進	用酚卤盐樗当	一 4年	1 生 冬 旌 生 玉 郎 田		評量	教育	2b-Ⅱ-2 感

	好日		之於日常生活中,以	及漢字,協助	音。	拜及疊字語詞。	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P21 延伸活動-	評量	立自己的	同文化的特
			處理相關問題。	聆聽理解。		2. 能應用閩南語	學習單),並藉此進入「講看覓」教學。		文化認同	色。
				1-Ⅱ-3 能聆		文寫出表達感謝			與意識。	3a-Ⅱ-1 透
			具備理解與使用閩南		-	之意。	二、發展活動		多 E4 理	過日常觀察
			語文的基本能力,並		寫。	0,3	(五)活動五:講看員		解到不同	與省思,對
			能從事表達、溝通,		®Ab− II		1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「講看		文化共存	社會事物與
				2-Ⅱ-2 能用閩			見」內容。		的事實。	環境提出感
			校、社區生活之中。		詞運		2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角		-4.1 X	興趣的問
			閩-E-C2	日常生活計	用。		色扮演加強聲情變化。			題。
			具備運用閩南語文的	, - ,	®Ab− II					
				3-Ⅱ-1 能閱	-3 方		(六)活動六:咱來試看覓			
			己、尊重別人,發揮				1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試			
			图	常見的閩南語			看見一內容。			
			H 10- D 11 43/18 11	文,並了解其	®Bg− II		2. 老師請學生完成「咱來試看覓」, 並請學生發表完			
				意義。	-1 生		整的句子。			
				4-Ⅱ-1 能運			TE 41-7 1			
				用閩南語文簡	_		(七)活動七:輕鬆學拼音			
				單寫出自己的	_		1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學			
				感受與需求。	-2 ¹		拼音一內容。			
				2/ X3/ m/ 10	語表		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀			
					達。		本課所學的拼音,並指導其發音。			
					~		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	- \	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	®Аа- П	1. 能透過標音符	一、門鬧熱 1. 好日	態度	多元文化	社會領域
4	門鬧		具備使用閩南語文進			號及漢字的學		評量	教育	2b-Ⅱ-2 感
- 週	熱 1.		行思考的能力,並用			習,簡單說出日	一、引起動機	口語	多 E2 建	受與欣賞不
	好日		之於日常生活中,以			1 1	老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」(ai、	評量	立自己的	同文化的特
			處理相關問題。	聆聽理解 。		能寫出關鍵語	au),再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。	實作	文化認同	色。
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	-2 漢		, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	評量	與意識。	3a-Ⅱ-1 透
			具備理解與使用閩南		-		二、發展活動	 	多 E4 理	過日常觀察
			語文的基本能力,並				(八)活動八:拼音練習	評量	解到不同	與省思,對
			能從事表達、溝通,		-	語詞及疊字語	1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練	漢字	文化共存	社會事物與
				3-Ⅱ-1 能閱	-1 語		習」內容並作答。	書寫	的事實。	環境提出感
			校、社區生活之中。		詞運		2. 視教學情況,參考「聽音辨位」進行教學活動。	評量	- • / / •	興趣的問
			閩-E-C2	常見的閩南語				,		題。
L	1	-	·	1 10 000000	1 -	1				_

		1	具備運用閩南語文的 溝通能力,珍愛自 己、尊重別人,發 團隊合作的精神。	意 4-Ⅱ-1 ・ 4-Ⅲ-1 ・ 4-Ⅲ-1 ・ 1 ・ 1 ・ 1 ・ 1 ・ 1 ・ 1 ・ 1 ・	[®] Ab - 2 型用 [®] A b - 3 音異 [®] B - 1 活對 [®] B - 2 語達 [®] Ab - 句運。 - 方差。 - 生應。 - 口表。 II - 1		(九)活動九:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「揣」,並完成以「揣」為主的語詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」,補充「揣」的用法。 (十)活動十:因仔歌欣賞 1. 播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生學習本課「因仔歌欣賞」。 2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。 三、統整活動 老師播放 MP3①或教學電子書,帶領學生學唱「因 仔歌〈禮拜日〉」。	át rì		
第 5 週	一門熱, 辨泉		閩-E-Al 國認生主學力閩具語能以校閩具學相與的任與 文性進文 使能、庭活 南與,校,生 文性進文 使能、庭活 南與,校,生 大性進文 使能、庭活 南與,校,生 過遊建能 對,而的 開力溝、之 語人並、培活 過一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一	符及聆1-聽所語2-閩符及口3-讀常號漢聽Ⅱ並說。Ⅱ南號漢語Ⅱ日見解,解能解闡 能的羅,達 生對馬協。 附對南 運標馬協。 閱话南字助 聆方 用音字助 閱中語	-1 馬音®Aa -2 字寫®Ab -3 音羅拼。Ⅱ漢書。Ⅱ方差	1. 號習與想 2. 讀場本 3. 讀承能及,辦像能,景流能理轉換的說經 文辦及 文章結構的說經 文辦及 文章結構 人文辦 人文 文章 人名	一、門鬧熱 2. 辦桌 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓 學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看。 二、發展活動 二、一一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	態評實評曼羅略量口評度量作量陀策評 語量	環環知度需未造擊教 類物會世衝 質過質對代	社會Ⅱ-2名-11年 11年 12年 12年 12年 12年 12年 12年 12年 12年

			羅馬字及漢字問題,所以			內容,並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用曼陀羅學習策略,引導學生進行文本分析。 3. 老師請學生發表曼陀羅學習策略,並促進段落大意及課文主旨的理解。 4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6. 老師請學生討論,傳統辦桌的優缺點。 三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
第 6 週	一門熱辦、鬧 2. 桌	圖認生主學力閩具語能以校閩具學相與的任與E-AI 南重習南 I 解基表於區 I 過增能、活落意語要,語 與本達家生 閩進力學動實識 文性進文 使能、庭活 南與,校,生。以性進文 使能、庭活 南與,校,生。 對,而的 用力溝、之 語人並、培活 國並建能 閩,通學中 文友能社養美	符及聆1-聽所語2-閩符及口3-讀常文號漢聽Ⅱ並說。Ⅲ南號漢語Ⅲ日見,羅,解能解閩 能的羅,達能生閩了羅,解能對南 運標馬協。閱活南解東縣 明縣縣 報 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣	®A2字寫®A1詞用®A2型用®A3音異®A1活a-漢書。一語運。一句運。一方差。一生應Ⅱ	能 異語詞	一、門關熱 2. 辦桌 一、引起動機 2. 辦桌 一、引起動機 2. 辦桌 一、引起動機 2. 辦桌 2. 動語詞題 2. 動語語語 2. 動語語語 2. 動語語語 2. 動語語語 2. 动态 4. 表 3. 表 4. 表 4. 表 4. 表 4. 表 4. 表 4. 表	實評口評作量語量	環環知度需未造擊境 医人的求來成。教 類物會世衝育覺過質對代	社 2a 達方與懷 3c 過進探作會Ⅱ子自動 1 日 1 日 1 日 1 日 2 日 2 日 2 日 3 1 日 4 日 5 1 日 6 1

					-2 D		正確語詞予以計分。			
					語表					
					達。		(五)活動五:做伙來造句			
							1. 播放 MP3 11 或教學電子書,老師指導學生認讀			
							「(啥物) 遊佇(啥物邊)」的句型,並解釋其句型			
							結構。			
							2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。			
							三、統整活動			
					_		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、	1	闺-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa- II	能分辨方音差	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	實作	環境教育	社會領域
7	鬥鬧		認識閩南語文對個人		-1 羅	異,並正確念讀		評量	環 E6 覺	2a-Ⅱ-2 表
週	熱 2.		生活的重要性,並能		馬拼	語詞及疊字語	一、引起動機	口語	知人類過	達對居住地
	辨桌		主動學習,進而建立			詞。	老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊	評量	度的物質	方社會事物
			•	聆聽理解 。	[⊚] Aa− II		戲。	聆聽	需求會對	與環境的關
			力。	1-Ⅱ-3 能聆	-2 漢			評量	未來世代	懷。
			閩-E-B1	聽並理解對方			二、發展活動	漢字	造成衝	3c-Ⅱ-2 透
			具備理解與使用閩南		寫。		(六)活動六:聽看覓1	書寫	擊。	過同儕合作
			語文的基本能力,並		[©] Bg− II		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓	評量		進行體驗、
			能從事表達、溝通,				1」內容。			探究與實
				閩南語的標音			2. 老師請學生完成「聽看覓1」, 並指導學生漢字書			作。
			校、社區生活之中。		達。		寫方法。			
			関-E-C1	及漢字,協助			(1) 7511 1755			
			具備透過閩南語文的				(七)活動七:聽看覓2			
			學習,增進與人友善				1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓			
			相處的能力,並能參	, , , , , ,			2」內容。			
			與家庭、學校、社區				2. 老師請學生完成「聽看覓2」,並指導學生漢字書寫方法。			
			的各類活動,培養責 任感,落實生活美德				爲力法。			
			任 感 , 洛貝 生 活 美 德 與 公 民 意 識 。	思我。 3- II -2 能運			 (八)活動八:輕鬆學拼音			
			兴公凡忠诚。	3-11-2			(八)活動八·輕菘字拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學			
				用條百付號、 羅馬字及漢字			1. 播放 MFO			
				經 一 次 失 一 次 失 一 次 大 大 大 大 大 大 大 大 大			拼百」內吞。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀			
				中常見、簡單			本課所學的拼音,並指導其發音。			
				的閩南語文。			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
							2. 10247.4 12 10 4 1111 10247.4 1111 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1			
							 (九)活動九:拼音練習			

							1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 視教學情況,參考「聽辨複韻母」進行教學活動。			
第 8 週	一 門 靚 2. 辦 桌	1	力。	符號、羅馬字	-1 羅 馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ -2 漢 字書	1. 能透過文本閱 資文本閱 文章的起 文章的 文章的 大 之 之 之 的 之 結構 , 之 之 之 之 之 之 之 之 人 人 人 人 人	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、門鬧熱 2. 辦桌 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十: 來寫字	態評口評聆評漢	環環知度需未造 稅 類物會世衡 質過質對代	社會領域 2a-Ⅱ-2表 達對居住地 方社會事物 與環境的關 懷。 3c-Ⅱ-2 透
			具語能以校閩具學相與解基達家生活 南與本達家生活 南與地人 E-C1 過增能、與其一人 1 過增能、與其一人 1 過學中 文友能社園,通學中 文友能社學的 1 與 2 與 4 與 4 與 4 與 4 與 4 與 4 與 4 與 4 與 4	語。 2-Ⅱ-1語 第一十語 第一十三語 第二月 第二月 第二十二十二 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	活應 對。 [®] Bg-Ⅱ -2 口 語表		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「捀」,並完成以「捀」為主的語詞。 2. 參考本書 P31「來寫字」,補充「捀」的用法。 (十一)活動十一:複習一 1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 老師請學生完成「複習一」,並引導學生以完整句子發表答案。	書評	擊。	過同儕合作 進行體驗 探究與實 作。
			的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	文意3-用羅認中的4-用閩對,義Ⅱ標馬讀常閩Ⅲ閩對了。2音字日見南三朝世對解 經濟漢生簡文語的解 運、字活單。運寫感其			(十二)活動十二:看圖講故事 1.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
				的閩南語文。 4-Ⅲ-2 能運 用閩南語文寫			視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老 師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/			

							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	®Аа− П	1. 能透過標音符	二、顧安全 3. 青紅燈	態度	安全教育	健康與體育
9	顧安		認識閩南語文對個人			號及漢字的學	,,,,, =,, <u>.</u>	評量	安 E4 探	領域
調	全 3.		生活的重要性,並能	符號、羅馬字		習,簡單說出紅	一、引起動機	口語	討日常生	Ba-Ⅱ-1 居
~3	青紅		主動學習,進而建立		1	綠燈自述的文本	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓	評量	活應該注	家、交通及
	燈		學習閩南語文的能	聆聽理解。	[⊚] Аа- П		學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,	時序	意的安	戶外環境的
			カ。	1-Ⅱ-3 能聆	-2 漢	2. 能透過文本閱	適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	排序	全。	潛在危機與
			閩-E-B1	聽並理解對方	-	讀,理解在交通		學習	安 E5 了解	安全須知。
			具備理解與使用閩南	所說的閩南	寫。	安全中紅綠燈的	二、發展活動	策略	日常生活	
			語文的基本能力,並		-	功能及貢獻。	(一)活動一:營造情境	評量	危害安全	
			能從事表達、溝通,			3. 能透過文本閱	1. 老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況,並		的事件。	
			以運用於家庭、學	用標音符號、	音差	讀,理解文章的	以核心問題提問以促進學生理解。			
			校、社區生活之中。		異。	三段意義段之段	2. 老師提問影片或照片中的相關問題,例如:什麼			
			閩-E-C1	認讀日常生活	[⊚] Ac− II	落大意。	場景、什麼活動,並填入學習策略中。			
			具備透過閩南語文的	中常見、簡單	-2 詩		3. 老師請學生發表自身的相關經驗。			
			學習,增進與人友善	的閩南語文。	歌短		▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、71 之說明。			
			相處的能力,並能參	3-Ⅱ-3 能透	文。					
			與家庭、學校、社區	過閩南語文的	[⊚] Вс− П		(二)活動二:課文分析			
			的各類活動,培養責	閱讀,了解為	-1 社		1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師範讀、領讀課文			
			任感,落實生活美德	人處世的道	區生		內容,並引導學生認識方音差異。			
			與公民意識。	理。	活。		2. 老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大			
					[⊚] Bg− II		意及本文主旨。			
					-2 ロ		3. 老師請學生討論,如何表達對守護交通安全相關			
					語表		人員的感謝。			
					達。		4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。			
							 三、統整活動			
							播放 MP3 1 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌			
							曲。			
第	二、	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa− II	能應用閩南語文	二、顧安全 3. 青紅燈	實作	安全教育	健康與體育
10	顧安		認識閩南語文對個人	用閩南語標音	-1 羅	寫出表達感謝之		評量	安 E4 探	領域
週	全 3.		生活的重要性,並能	符號、羅馬字	馬拼	意。	一、引起動機	口語	討日常生	Ba-Ⅱ-1 居
	青紅		主動學習,進而建立	及漢字,協助	音。		老師揭示本堂課要學的語詞主題:交通建設、設	評量	活應該注	家、交通及
	燈		學習閩南語文的能	聆聽理解。	[⊚] Aa- II		施,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此		意的安	户外環境的
			カ。	1-Ⅱ-3 能聆	-2 漢		進入語詞教學。		全。	潛在危機與
			閩-E-B1	聽並理解對方	字書				安 E5 了解	安全須知。
			具備理解與使用閩南	所說的閩南	寫。		二、發展活動		日常生活	

			語能以校閩具學相與的任與 大漢、之語人並、培活 本達家生 閩進力學動實識 北、庭活 南與,校,生。 是一個進力學動實識 ,通學中 文友能社養美	3-用羅認中的3-週閱 1日標馬讀常閩Ⅱ日閩讀 1日	® 1 詞用® -2 型用® 3 音異® 1 區活® 1 活對® -2 語達b-語運。 - 句運。 - 方差。 - 社生。 - 生應。 - 口表。Ⅱ		(三)活動三:認識語詞 1. 老師不範語詞數學電子書,老師引導學生練習本 課語詞數數本問題。 2. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生練習本 課語詞,並辦下之意讀語詞中相同意思 的相近說法。 (四)活動四:語詞大進擊 1. 語數四:老師將學自知,隨機抽出語詞圖 性,說問語,能與一人 大學明子子子子子,是一人 大學明子子子,是一人 大學明子子子,是一人 大學明子子子,是一人 大學明子子子,是一人 大學明子子子,是一人 大學明子子子,是一人 大學明子子子,是一人 大學明子子子,是一人 大學明子子子,是一人 大學明子子子,是一人 大學明子子子,是一人 大學明子子子,是一人 大學生的, 大學明子子子,是一人 大學明子子子,是一人 大學明子子子,是一人 大學明子子子,是一人 大學一一 大學一一一 大學一一 大學一一一 大學一一 大學一一一 大學一一 大學一一 大學一一一 大學一一 大學一一 大學一一一 大學一一 大學一一 大學一一 大學一一 大學一一 大學一一 大學一一 大學一一 大學一一 大學一一 大學一一 大學一一一 大學一一 大學一一 大學一一 大學一一 大學一一一 大學一一一 大學一一 大學一一一 大學一一 大學一一一 大學一一 大學一一一 大學一一 大學一一 大學一一 大學一一 大學一一 大學一一一 大學一一 大學一一一 大學一一一一 大學一一一 大學一一一 大學一一一 大學一一一 一一 大學一一 大學一一 大學一一一 大學一一一 大學一一一 大學一一一 大學一一一 大學一一一 大學一一一 一一 大學一一一 大學一一一一 大學一一一 大學一一一一 大學一一一 大學一一一一 大學一一一一 大學一一一一 大學一一一一一 大學一一一 大學一一一一 大學一一一一一一一 大學一一一 大學一一一一 大學一一一一 大學一一一		危事件。	
							三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 11 週	二顧全青燈	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能 主動學習,進而建立 學習閩南語文的能 力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並	符號 展馬協。 、 案 解 解 。 1-Ⅱ-3 能對 。 前說 的閩南	-1 羅 馬拼 音。 [©] Aa-Ⅱ	1. 能分辨方音差 異,並正確常 語詞及分、三國內 一、能應用閩南語 文、主意 之意。	一、顧安全 3. 青紅燈 一、引起動機 老師發下「學習單」,進行教學活動。 二、發展活動 (七)活動七:咱來試看覓 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試 看覓」內容。	實評口評聆評	安安討活意全安日危 教 常該安 了告害 育探生注 解活全	健康與體育 領域 Ba-Ⅱ-1 居 家、外環境的 潛在危機與 安全須知。

			能從事表達、溝通,	2-Ⅱ-2 能用閩	-1 語		2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。		的事件。	
			以運用於家庭、學	南語簡單說出						
			校、社區生活之中。		用。		(八)活動八:輕鬆學拼音			
			閩-E-C1	書。	[©] Вс− П		1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學			
			具備透過閩南語文的	_	-1 社		拼音」內容。			
			學習,增進與人友善		區生		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀			
			相處的能力,並能參				本課所學的拼音,並指導其發音。			
			與家庭、學校、社區	· ·	_		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
			的各類活動,培養責	· ·	-1 生		3. NOTA 1 10 4 1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1			
			任感,落實生活美德				 (九)活動九:拼音練習			
			與公民意識。	4-Ⅱ-1 能運	對。		1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練			
			31 A 11 13 VIII	用閩南語文簡	_ '		習一內容並作答。			
				單寫出自己的	_		2. 視教學情況,參考「音標警察」進行教學遊戲。			
				感受與需求。	語表					
				13 (XXX) 111 12	達。		三、統整活動			
					~		描配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	®Aa− Π	能透過文本閱	二、顧安全 3. 青紅燈	態度	安全教育	健康與體育
12	顧安		認識閩南語文對個人	_		讀,理解文章的	7,7,7	評量	安 E4 探	領域
调	全 3.		生活的重要性,並能			三段意義段之段	一、引起動機	實作	討日常生	Ba-Ⅱ-1 居
	青紅		主動學習,進而建立			落大意。	老師問學生第三課的學習心得。	評量	活應該注	家、交通及
	燈		學習閩南語文的能	聆聽理解 。	[⊚] Aa- ∏			口語	意的安	户外環境的
			力。	1-Ⅱ-3 能聆	-2 漢		二、發展活動	評量	全。	潛在危機與
			閩-E-B1	聽並理解對方	字書		(十)活動十:來寫字	聆聽	安 E5 了解	安全須知。
			具備理解與使用閩南	所說的閩南	寫。		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「徛」,	評量	日常生活	
			語文的基本能力,並	語。	[⊚] Ab− II		並完成以「待」為主的語詞。	漢字	危害安全	
			能從事表達、溝通,	3-Ⅱ-2 能運	-1 語		2. 參考本書 P55「來寫字」,補充「待」的用法。	書寫	的事件。	
			以運用於家庭、學	用標音符號、	詞運			評量		
			校、社區生活之中。	羅馬字及漢字	用。		(十一)活動十一:複習二			
			閩-E-C1	認讀日常生活	[©] Вс− П		1. 播放 MP3 ❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習			
			具備透過閩南語文的	中常見、簡單	-1 社		二」內容並作答。			
			學習,增進與人友善	的閩南語文。	區生		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生			
			相處的能力,並能參	3-Ⅱ-3 能透	活。		用完整的句子發表。			
			與家庭、學校、社區	過閩南語文的	[⊚] Bg− II					
			的各類活動,培養責	閱讀,了解為	-2 ロ		(十二)活動十二:看圖講故事			
			任感,落實生活美德	人處世的道	語表		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師引導學生聆聽			
			與公民意識。	理。	達。		「看圖講故事」內容。			
							2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學			

第13週	三清相洗軀、氣4.身		具備理解與使用閩南 語文的基本能力,並 能從事表達、溝通,	符及聆□並說。Ⅱ日見,義號漢聽Ⅱ並說。Ⅱ日見,義羅,解能對南 能活南解固 能活南解 即 电对流	-1 馬音®A -2 字寫®A -3 音異®B -2 語羅拼。 -1 漢書。 -1 方差。 -1 口表	1. 號習所品 2. 出景習發能及,用。能洗、說生透漢說的 以澡運洗的 以澡運洗的過中出濟 閩時用澡情標的洗潔 南的對前境	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動	態 評口 評度量 語量	家家察兒庭色家劃家活程,與童中責E1個庭作教 實在的任2人的息育覺踐家角。規與生。	健領1a-Ⅱ-2 應該 II-2 個習
------	------------	--	-------------------------------------	---	---	---	--	-------------	---	---------------------

							播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生念唱本課課			
							文。			
第	三、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	®Aa− II	1. 能分辨方音差	三、清氣相 4. 洗身軀	實作	家庭教育	健康與體育
14	清氣		具備使用閩南語文進	用閩南語標音	-1 羅	異,並正確念讀		評量	家 E6 覺	領域
週	相 4.		行思考的能力,並用	符號、羅馬字	馬拼	語詞。	一、引起動機	口語	察與實踐	1a-Ⅱ-2 7
-	洗身		之於日常生活中,以	及漢字,協助	音。	2. 能透過閩南語	老師揭示本堂課要學的語詞主題:衛浴用品,請學	評量	兒童在家	解促進健康
	軀		處理相關問題。	聆聽理解。	[⊚] Aa- II	文的閱讀,學習	生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞		庭中的角	生活的方
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	-2 漢	日常生活中清潔	教學。		色責任。	法。
			具備理解與使用閩南	聽並理解對方	字書	用品閩南語的說			家 E12 規	2b-Ⅱ-2 願
			語文的基本能力,並	所說的閩南	寫。	法。	二、發展活動		劃個人與	意改善個人
			能從事表達、溝通,	語。	[©] Ab− II		(三)活動三:認識語詞		家庭的生	的健康習
			以運用於家庭、學	3-Ⅱ-1 能閱	-1 語		1. 老師請學生拿出情境圖,並帶讀浴室裡的用品。		活作息。	慣。
			校、社區生活之中。	讀日常生活中	詞運		2. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師引導學生練習本			
			閩-E-C2	常見的閩南語	用。		課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。			
			具備運用閩南語文的	文,並了解其	[©] Ab− II		3. 老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞			
			溝通能力,珍愛自	意義。	-3 方		(洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)),再提醒學生			
			己、尊重別人,發揮		音差		華語的「牙」在閩南語用「齒」字。			
			團隊合作的精神。		異。		4. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。			
					[⊚] Bg− ∏					
					-2 ロ		(四)活動四:語詞一舉成功			
					語表		1. 老師先逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面			
					達。		朝老師以利進行隨堂檢核。			
							2. 老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生			
							任選一語詞卡大聲念出,臺下學生也高舉與之對應			
							的語詞卡,並大聲跟念。			
							3. 老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本			
							活動可以多做幾次,讓學生能認、能念、能說。			
							一			
							三、統整活動			
<i>k</i> -k-	_	1	閩-E-A2	1 π 1 4 応	◎ Λο π	4. 采证明十二十	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	室 ル	户应从本	(4) 市 内 脚 女
第	三、	1	. •	1-Ⅱ-1 能應	-1 羅	能透過閩南語文	三、清氣相 4. 洗身軀	實作評量	家庭教育 家 E6 覺	健康與體育 領域
15 调	清氣 相 4.		具備使用閩南語文進 行思考的能力,並用		-1 維 馬拼	的閱讀,學習日 常生活中清潔用	 一、引起動機	計 野 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	系 EO 寛 家與實踐	領域 1a-Ⅱ-2 了
炯	相 4. 洗身		行 心 考 的 能 刀 , 业 用 之 於 日 常 生 活 中 , 以		两拼 音。	吊生活中消涤用 品閩南語的說	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P89 延伸活動-	将 鳃 評量	祭與真政 兒童在家	Ia-II-2
	- 洗牙 - 軀		之於日常生活中,以 處理相關問題。	及漢子,協助聆聽理解。	a ° Na− II		老師引等字生元放字首串(評兄本書 FO5) 延伸活動- 學習單),並藉此進入「咱來試看覓」教學。	計里	兄里任系 庭中的角	件促進健康 生活的方
	7四			中態理解。 1-Ⅱ-3 能聆	-2 漢	14	子日平月、业相此些八 "日不訊目兒」 教字。		展下的用 色責任。	(注) 注 () () () () () () () () (
			具備理解與使用閩南		字書		 二、發展活動		巴貝任。 家 E12 規	左。 2b-Ⅱ-2 願
			六個任肝兴使用國南	恥业 坯件到力	十 音		一、饭吃口别		季 L14 5元	∠D- II - ∠ / / / / / / / / / / / / / / / / / /

			校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的 溝通能力,珍愛自 己、尊重別人,發 團隊合作的精神。	語2-閩出畫3-讀常文意4-用單感。Ⅱ南日。Ⅲ日見,義Ⅲ閩寫受名簡生 化生閩了 能語自需能單活 能活南解 能交已求明說計 閱中語其 運簡的。	寫®Ab-1詞用®A-2型用®B-1活對®B-2語達。- 詞運。 - 生應。 - 口表。Ⅱ		(五)活動五:咱來試看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試 看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看 覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		劃個人與寒活作息。	意改善個人的健康習慣。
第 16 週	三清相洗軀、氣4.身	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力, 能從事表達、溝通, 以運用於家庭、 校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的	符及聆1-聽所語3-讀常文意號漢聽Ⅱ並說。Ⅱ日見,義案,解能對南 1 生閩了馬協。聆對南 閱中語其字助 方 閱中語其字	馬拼 音。 [◎] Aa-Ⅱ -2 漢	2. 能聽辨第二聲 及第五聲的差 異。	三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七)活動學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,或者學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (八)活動八:拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」, (八)活動八:拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「尪」,	口評聆評漢書評語量聽量字寫量	家家察兒庭色家劃家活庭 E6 與童中責 E1個庭作教 實在的任2人的息育覺踐家角。規與生。	健領1a-Ⅱ-2 意的慣 期-2 健方 2b-Ⅱ-2 健別 育 了康 願人

	I	ı	1	ı	1		N. S. D. J. F. L. W. S. J. Service	1	1	T 1
							並完成以「尪」為主的語詞。			
							2. 參考本書 P83「來寫字」,補充「尪」的用法。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa- II	能正確讀出本課	三、清氣相 5. 摒掃	態度	品德教育	健康與體育
17	清氣		認識閩南語文對個人	用閩南語標音	-1 羅	課文,並了解課		評量	品E1 良	領域
調	相 5.		生活的重要性,並能	符號、羅馬字	馬拼	文文意。	一、引起動機	口語	好生活習	4a-Ⅱ-2 展
~	摒掃		主動學習,進而建立				播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓	評量	慣與德	現促進健康
	471 41		學習閩南語文的能	聆聽理解 。	®Aa-∏		學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,	-, -	行。	的行為。
			力。	1-Ⅱ-3 能聆	-2 漢		適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。		品 E3 溝	Ca-Ⅱ-1 健
			関-E-B1	聽並理解對方					通合作與	康社區的意
			具備理解與使用閩南		寫。		二、發展活動		和諧人際	識、責任與
			語文的基本能力,並		®Ab− II		一		關係。	維護行動。
			能從事表達、溝通,		-3 方		1. 老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工			准设11 到。
							1. 名叫胡字生發表日〇十市任字仪貝貝的打抑工作。			
							·			
			校、社區生活之中。				2. 老師提問打掃的時候,會用到哪些打掃工具。			
			関-E-C1	字及漢字,協	[®] Ac− II		3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。			
			具備透過閩南語文的		-1 生		▲SDGs 議題融入:詳見本書 P101、113 之說明。			
			學習,增進與人友善		活故					
			相處的能力,並能參		I _ '		(二)活動二:課文分析			
			與家庭、學校、社區				1. 播放 MP3 ②或教學電子書,老師帶領學生逐句範			
			的各類活動,培養責		-1 環		讀、領讀課文。			
			任感,落實生活美德	-	境保		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音			
			與公民意識。	讀日常生活中	護。		讀,如:【潔 kiat】、【抔 put】、【圾 sap】,「一喙一			
				常見的閩南語	[©] Bg− II		喙」前一個「喙」要讀變調。			
				文,並了解其	-1 生		3. 課文下方有四個語詞解說,請學生從課文語句			
				意義。	活應		中,用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。			
					對。		4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生			
					®Bg− ∏		取著造句。			
					-2 D		5. 老師引導學生理解課文文意,可用六何法			
					語表		(5W1H)進行提問。			
					達。		6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關			
							字詞的方音差。			
							7.練習朗讀課文時,可採用「接力完句」,如:「(老			
					1		「師) 躼跤的掃帚」→「(學生)倒頭栽」。			
					1		「			
<u> </u>]	

							三、統整活動			
							播放 MP3②或教學電子書,引導學生唱跳本課歌 曲。			
第	三、	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	®Аа- П	1. 能說出課本所	三、清氣相 5. 摒掃	實作	品德教育	健康與體育
18	清氣		認識閩南語文對個人	用閩南語標音	-1 羅	列打掃工具及打		評量	品 E1 良	領域
週	相 5.		生活的重要性,並能	符號、羅馬字	馬拼	掃工作的語詞,	一、引起動機	口語	好生活習	4a-Ⅱ-2 展
	摒掃		主動學習,進而建立	及漢字,協助	音。	並了解環境整潔	老師揭示本堂課要學的語詞主題:清潔用品、動	評量	慣與德	現促進健康
			學習閩南語文的能	聆聽理解。	[©] Aa− II	的重要性。	作,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此		行。	的行為。
			カ。	1-Ⅱ-3 能聆	-2 漢		進入語詞教學。		品 E3 溝	Ca-Ⅱ-1 健
			風-E-B1	聽並理解對方	字書				通合作與	康社區的意
			具備理解與使用閩南		寫。		二、發展活動		和諧人際	識、責任與
			語文的基本能力,並		[®] Ab− II		(三)活動三:認識語詞		關係。	維護行動。
			能從事表達、溝通,	-	-1 語		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師帶領學生逐詞範			
			以運用於家庭、學	用閩南語的標	詞運		讀、領讀,次數視情況增減。			
			校、社區生活之中。		用。		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音			
			閩-E-C1	字及漢字,協	[©] Ab− II		讀,如:【橐 lok】、【鋏 giap】、【拭 tshit】。			
			具備透過閩南語文的		-3 方		3. 語詞解釋: 本課語詞多數為非華臺共通詞, 老師			
			學習,增進與人友善		音差		須特別說明其用字的差異性,並詳加解釋。			
			相處的能力,並能參		異。		4. 老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動			
			與家庭、學校、社區	· ·	[©] Bg− II		作,並指導其閩南語說法。			
			的各類活動,培養責		-2 D					
			任威,落實生活美德	意義。	語表		(四)活動四:語詞賓果			
			與公民意識。		達。		1. 請學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。			
							2. 每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或			
							動作的語詞。			
							3. 點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。			
							4. 每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自己			
							的九宮格內圈起來。			
							5. 最快連成三條線者獲勝。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應		1. 能運用「用	三、清氣相 5. 摒掃	實作	品德教育	健康與體育
19	清氣		認識閩南語文對個人		-1 羅	+(物品)+(動詞詞		評量	品 E1 良	領域
週	相 5.		生活的重要性,並能		馬拼	組)」及「(人)+	一、引起動機	口語	好生活習	4a-Ⅱ-2 展
	摒掃		主動學習,進而建立	及漢字,協助	音。	做伙+(動詞詞	老師播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生完成學習	評量	慣與德	現促進健康

學習閩南語文的能力。 h聽理解。 1-II-3 能聆 1-II-3 能聆 1-II-3 能聆 1 1-II-3 能聆 1 1-II-3 能幹 1 1-II-3 能費 1 1-II-3 能幹 2 III-3 能費 2 II-3 能理	與 康社區的意
園-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力,並 能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學 村、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的 學習,增進與人友善聽並理解對方 寫。 	與 康社區的意際 識、責任與
具備理解與使用閩南 所説的閩南 語文的基本能力,並 語。 2- II -1 能運 以運用於家庭、學 用閩南語的標 育稅 X 程區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的 即口語表達。 學習,增進與人友善 2- II -2 能用 型運	際 識、責任與
語文的基本能力,並 能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學 校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的 學習,增進與人友善 「語・ ②Ab-Ⅱ 一2 句 學習,增進與人友善 「語・ ○Ab-Ⅱ 一2 句 一2 句 一2 句 一2 句 一2 句 一3 記述 一1 語 一1 語 一5 記述 一1 語 一5 記述 一1 語 一6 記述 一2 句 一2 句 一2 句 一2 句 一2 句 一3 記述 一2 句 一3 記述 一4 記述 一4 記述 一5 記述 一6 日 一7 日 一8 日 一8 日 一9 日 一9 日 一9 日 一9 日 一9 日 一9 日 一9 日 一9	
能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學 校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的 學習,增進與人友善 2-Ⅱ-1 能運 1. 語 看覓」內容。 2. 老師協助學生分組,進行「咱來試看覓」的「支 接前線」遊戲,完成簡單的對話練習。 (六)活動六:聽看覓 (六)活動六:聽看覓	》
以運用於家庭、學校、社區生活之中。	
校、社區生活之中。	
閩-E-C1 字及漢字,協 ®Ab-II 具備透過閩南語文的 助口語表達。 -2 句 學習,增進與人友善 2-II-2 能用 型運 (六)活動六:聽看見 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看	
具備透過閩南語文的 助口語表達。 -2 句 (六)活動六:聽看見 (六)活動六:聽看見 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看	
學習,增進與人友善 2-Ⅱ-2 能用 型運 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看	
	i
與家庭、學校、社區 出日常生活計 □Ab-Ⅱ	
的各類活動,培養責 畫。	
任感,落實生活美德 3-Ⅱ-1 能閱 音差 三、統整活動	
與公民意識。 讀日常生活中 異。 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	
常見的閩南語 [®] Bd-II	
文,並了解其 -1 環	
意義。 境保	
語表	
達。	
第 三、 1 閩-E-A1	育 健康與體育
20 清氣 認識閩南語文對個人 用閩南語標音 -1 羅 列打掃工具及打	良 領域
週 相 5. 生活的重要性,並能 符號、羅馬字 馬拼 掃工作的語詞, 一、引起動機 口語 好生活	習 4a-Ⅱ-2 展
排掃 主動學習,進而建立 及漢字,協助 音。 並了解環境整潔 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆 評量 慣與很	現促進健康
學習閩南語文的能 聆聽理解。 [©] Aa-II 的重要性。 學拼音」教學。 P聽 行。	的行為。
カ。	溝 Ca-Ⅱ-1 健
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	與 康社區的意
具備理解與使用閩南 所說的閩南 寫。 聲的本調,並完 (七)活動七:輕鬆學拼音 書寫 和諧人	際 識、責任與
語文的基本能力,並 語。 ◎Ab-Ⅱ 成其後的標音符 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學 評量 關係。	維護行動。

11 11 de de 14 12	0 = 1 11 11	1 - 1 4 4 77	10/26 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	$\overline{}$
		1 語 號學習。	拼音」內容。	
以運用於家庭、學	用閩南語的標 話	月運	2. 老師播放 MP3 ②或教學電子書,指導學生進行聲	
校、社區生活之中。	音符號、羅馬 用	∄ ∘	調練習的課程。	
関-E-C1	字及漢字,協 🔍	Bd− II	3. 視教學情況,參考「聲調配對」進行教學活動。	
具備透過閩南語文的	助口語表達。 -	1 環		
學習,增進與人友善	2-Ⅱ-2 能用 均		(八)活動八:拼音練習	
相處的能力,並能參	閩南語簡單說 護	É •	1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練	
與家庭、學校、社區	出日常生活計 🔍	Bg− II	習」內容並作答。	
的各類活動,培養責	畫。 -	1 生	2. 視教學情況,參考「聲調大考驗」進行教學遊	
任感,落實生活美德	3-Ⅱ-1 能閱 12	5應	戲。	
與公民意識。	讀日常生活中 對	† •		
	常見的閩南語 ◎	Bg− II	(九)活動九:來寫字	
	文,並了解其 -	2 п	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「摒」,	
	意義。 話	吾表	並完成以「摒」為主的語詞。	
	4-Ⅱ-1 能運 🧵	E •	2. 参考本書 P99「來寫字」,補充「摒」的用法。	
	用閩南語文簡			
	單寫出自己的		(十)活動十:複習三	
	感受與需求。		1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「複習	
			三」內容。	
			2. 老師請學生完成「複習三」, 將適當的語詞寫入空	
			格中,並念出完整的句子。	
			三、統整活動	
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉同仁國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期四年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者:	曹文發	
------	-----	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本 真平版第八冊 教學節數 每週(1)節,本學其	月共(20)節
教育服本 其十版不入前	共(20)節

教學				學習重點				並		
字進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第 1 週	一頭 1. 風 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** *	1	聞認生主學力閩具語能以校閩具學相與的任與HE-AI 南雪內 BI	1-用符及聆1-聽所語3-用羅認中的3-過閱人理Ⅱ閱號漢聽Ⅲ並說。Ⅲ標馬讀常閩Ⅲ閩讀處。□南、字理3理的 2音字日見南3南,事能語羅,解能解閩 能符及常、語能語了的應標馬協。聆對南 運號漢生簡文透文解道應音字助 聆方 運、字活單。透的為	◎Ⅱ羅音◎Ⅱ方異◎Ⅱ詩文◎Ⅱ社活◎Ⅱ生對◎Ⅱ口達A11馬。Ab3音。Ac2歌。Bc1區。Bg1活。Bg2語。B2語。 ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	1.及單並詞2.異詞3.的下 透字出寫 分並拼透讀 學下關 方確。閩學 語 一章	一播 語	態評口評 度量語量	户户官養鼻及感外E3 感、舌靈的射能,心受有用,、觸環力工,觸環力力。	社2名達方與懷名過與社環興題會Ⅱ居會境 1 常思事提的領2 住事的 1 觀,物出問域2 性事的 1 觀,物出問人 表地物關 透察對與感
第 2 週	一 頭 巷 尾 1. 草 地 風 景 婚	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能 主動學習,進而建立	1-Ⅱ-1 能應 用閩南語標音 符號、羅馬字 及漢字,協助	◎Aa- Ⅱ-1 羅馬拼 音。	1. 能分辨方音差 異,並正確念讀語 詞及拼音。 2. 能理解空間詞並	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:區 域、方位詞,請學生翻至課文,將這兩 種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	實計品評	户外教育 户 E3 善用五 官的感知,培 養眼、耳、	社會領域 2a-Ⅱ-2表 達對居住地 方社會事物

			學習閩南語文的能	聆聽理解 。	⊚Ab-	以閩南語文說出空		態度	鼻、舌、觸覺	與環境的關
			力。	1-Ⅱ-3 能聆	П−1	間詞的應用。	二、發展活動	評量	及心靈對環境	懷。
			関-E-B1	聽並理解對方	語詞運		(三)活動三:認識語詞	耹聽	感受的能力。	3a-Ⅱ-1 透
			具備理解與使用閩南	所說的閩南	用。		1. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下	評量	300 20 10 70 20 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	過日常觀察
			語文的基本能力,並	語。	⊚Bc-		課本附件之語詞卡。	-1 =		與省思,對
			能從事表達、溝通,	2-Ⅱ-2 能用	П−1		2. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師指導			社會事物與
			以運用於家庭、學	閩南語簡單說	社區生		學生念讀語詞,並解釋語詞。			環境提出感
			校、社區生活之中。	出日常生活計	活。		3. 老師引導學生思考在不同型態的社區			興趣的問
			関-E-C1	畫。	⊚Bg-		生活中,人們日常生活活動可能有哪些			題。
			具備透過閩南語文的	3-Ⅱ-2 能運	II −1		差異。			<i>7</i> 2
			學習,增進與人友善	用標音符號、	生活應		4. 老師指導學生閩南語「上、下、裡			
			相處的能力,並能參	羅馬字及漢字	對。		面、外面、旁邊、底下」的用法。			
			與家庭、學校、社區	認讀日常生活	⊚Bg-					
			的各類活動,培養責	中常見、簡單	II −2		(四)活動四:語詞大進擊			
			任感,落實生活美德	的閩南語文。	口語表		1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,			
			與公民意識。	44 124 114 22 25	達。		學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行			
			7, 2, 7, 3, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5,				随堂檢核。			
							2. 語詞排序:老師請學生拿出語詞卡,			
							依照程度從喜歡到不喜歡,依序排列語			
							詞。			
							3. 方位詞情境操作。			
							0. 14 14 16 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、街	1	闺-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	⊚Aa-	能以閩南語說出鄉	一、引起動機	實作	戶外教育	社會領域
3	頭巷尾	1	認識閩南語文對個人	用閩南語標音	П−1	村地區其他的風	老師隨機挑選學生念讀本課語詞,藉以	評量	户E3善用五	2a-Ⅱ-2 表
調	1. 草地		生活的重要性,並能	符號、羅馬字	羅馬拼	景、運用對話練習	複習並進入「講看見」教學。	口語	官的感知,培	達對居住地
73	風景媠		主動學習,進而建立	及漢字,協助	音。	說出社區中守望相	[[[] [] [] [] [] [] [] [] []	評量	養眼、耳、	方社會事物
	7-171		學習閩南語文的能	聆聽理解。	⊚Aa-	助的期待或經驗。	二、發展活動	-1 =	鼻、舌、觸覺	與環境的關
			力。	1-Ⅱ-3 能聆	П-2	-74 7797 1.1 7412	(五)活動五:講看覓		及心靈對環境	懷。
			関-E-B1	聽並理解對方	漢字書		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆		感受的能力。	3a-Ⅱ-1 透
			具備理解與使用閩南	所說的閩南	寫。		聽「講看見」內容。		.5() // // //	過日常觀察
			語文的基本能力,並	語。	⊚Ab−		2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對			與省思,對
			能從事表達、溝通,	3-Ⅱ-2 能運	II −2		話,並進行角色扮演加強聲情變化。			社會事物與
			以運用於家庭、學	用標音符號、	句型運					環境提出感
			校、社區生活之中。	羅馬字及漢字	用。		(六)活動六:咱來試看覓			興趣的問
			関-E-C1	認讀日常生活	⊚Bc-		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆			題。
L	l	<u> </u>	1 4 = 01			l		L	l	

		與家庭、學校、社區 的各類活動,培養責 任感,落實生活美德 與公民意識。	中的J-週閱人理 · 語能文解道 · 透的為	Ⅱ-1 社活。 ⑤Bg- Ⅱ-1 生對。 ⑥Bg- Ⅱ-2 口達。		聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。 三、統整活動 1. 老師協助學生分組,完成「學習單」。 2. 搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。			
第 4 週 一頭1. 風	1	生活的重要性,並能 主動學習,進而建立 學習閩南語文的能 力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力,並	1-用符及聆1-聽所語3-用羅認中的Ⅱ闡號漢聽Ⅲ並說。Ⅲ標馬讀常閩一南、字理3理的 2音字日見南能標縣協。解能解閩 能符及常、語應標馬協。聆對南 運統漢生簡文應音字助 聆方 運、字活單。	◎Aa-1 II 羅音◎II 漢寫◎II 語用◎II 社活◎II 生對◎II 口達 II 在 Bg-1	1. 能对 计	一、新子童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童	口評聆評態評漢書評語量聽量度量字寫量	户 E3 善用五官的眼、舌、瓣、大 質量 以 實	方社會事物 與環境的關

第 5 週 第 6	一頭 2. 商 一頭 2. 商 一頭 2. 商 卷便店 卷屋	1	相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的數字度、學校、社區的數方動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	1-用符及聆1-聽所語2-閩出畫3-讀常文意3-過閱人理Ⅱ」圖號漢聽Ⅲ並說。Ⅲ南日。Ⅲ日見,義Ⅲ閩讀處。Ⅲ閩一南、字理3理的2語常1常的並。3南,事1南能語羅,解能解閩能簡生能生閩了能語了的能語應標馬協。聆對南 用單活 閱活南解 透文解道應標語。聆對南 用單活 閱活南解 透文解道應標語。	-3 方 音差 異。	出能。其詞。此閱言於明之。 此,	1. 漢詞之子 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	態評口評 度量語量	家家家的 家庭13 生 育悉相源。 與關。 與關。	社2a-II-名章境趣 會II-名一對社環。 II-觀,物出問 領-2 住事的 1 逐對與感題 每 II-2 每 II-2 每 II-2 每 II-2
週	2. 便利		行思考的能力,並用	符號、羅馬字	馬拼	用對話練習發表到	場所,請學生翻至課文,將這種語詞圈	口語	家庭生活相關	達對居住地

商店	之於日常生活中,以	及漢字,協助	音。	便利商店買東西的	起來,並藉此進入語詞教學。	評量	的社區資源。	方社會事物
	處理相關問題。	聆聽理解。	®Aa-Ⅱ	經驗。		聆聽		與環境的關
	闺-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	-2 漢	2. 能分辨方音差	二、發展活動	評量		懷。
	具備理解與使用閩南	聽並理解對方	字書	異,並正確念讀語	(三)活動三:認識語詞	態度		3a-Ⅱ-1透過
	語文的基本能力,並	所說的閩南	寫。	詞。	1. 老師展示情境圖,播放 CD1 或教學電	評量		日常觀察與
	能從事表達、溝通,	語。	®Ab− II		子書,帶讀課文語詞。			省思,對社
	以運用於家庭、學	3-Ⅱ-1 能閱	-1 語		2. 請學生找出華臺共同詞,和非華臺共			會事物與環
	校、社區生活之中。	讀日常生活中	詞運		同詞。			境提出感興
	関-E-C1	常見的閩南語	用。		3. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下			趣的問題。
	具備透過閩南語文的	文,並了解其	[©] Ab− II		課本附件之語詞卡。			
	學習,增進與人友善	意義。	-2 句		4. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語			
	相處的能力,並能參	4-Ⅱ-1 能運	型運		詞。			
	與家庭、學校、社區	用閩南語文簡	用。		5. 老師可以請學生發表其他常見的公共			
	的各類活動,培養責	單寫出自己的	[©] Ab− II		場所。			
	任感,落實生活美德	感受與需求。	-3 方					
	與公民意識。		音差		(四)活動四:語詞性質分類			
			異。		1. 老師先逐一念本課語詞,學生出示語			
			[©] Вс− П		詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。			
			-1 社		2. 請學生將詞彙熟念並進行分類,分類			
			區生		的標準以學生的想法為主。			
			活。		3. 分類後請學生說出分類的依據,請其			
			®Bg− II		他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。			
			-1 生		4. 本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師			
			活應		多做語音、文字、意義的連結,讓學生			
			對。		精熟,能認、能念、能說。			
			®Bg− II					
			-2 D		(五)活動五:唸看覓			
			語表		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
			達。		「唸看覓」內容。			
					2. 老師帶領學生複誦並講解內容,請學			
					生練習念念看。			
					(六)活動六:做伙來造句			
					1. 播放 CD1 或教學電子書,老師指導學			
					生認讀「若欲,免去」的句			
					型,並解釋其句型結構。			
					2. 老師請學生應用課文例句,進行造句			

							練習。			
							練育。 			
							(1) 4411 444			
							(七)活動七:講看覓			
							1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
							「講看覓」內容。			
							2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對			
							話,並進行角色扮演加強聲情變化。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、街	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa-Ⅱ	1. 能聽辦第四聲及	一、引起動機	實作	家庭教育	社會領域
7	頭巷尾		具備使用閩南語文進	用閩南語標音	-1 羅	第八聲的差異。	老師協助學生分組,參考「學習單」進	評量	家E13熟悉與	2a-Ⅱ-2 表
週	2. 便利		行思考的能力,並用	符號、羅馬字	馬拼		行教學遊戲。	漢字	家庭生活相關	達對居住地
	商店		之於日常生活中,以	及漢字,協助	音。			書寫	的社區資源。	方社會事物
			處理相關問題。	聆聽理解。	[©] Aa-Ⅱ		二、發展活動	評量		與環境的關
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	-2 漢		(八)活動八:聽看覓	口語		懷。
			具備理解與使用閩南	聽並理解對方	字書		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽	評量		3a-Ⅱ-1透過
			語文的基本能力,並	所說的閩南	寫。		「聽看覓」內容。	聆聽		日常觀察與
			能從事表達、溝通,	語。	[©] Ab− II		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學	評量		省思,對社
			以運用於家庭、學	3-Ⅱ-1 能閱	-1 語		生發表。			會事物與環
			校、社區生活之中。	讀日常生活中	詞運					境提出感興
			閩-E-C1	常見的閩南語	用。		(九)活動九:咱來試看覓			趣的問題。
			具備透過閩南語文的	文,並了解其	®Ab− II		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
			學習,增進與人友善	意義。	-3 方		「咱來試看覓」內容。			
			相處的能力,並能參		音差		2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引			
			與家庭、學校、社區		異。		· 學生發表。			
			的各類活動,培養責		®Вс− II					
			任感,落實生活美德		-1 社		 (十)活動十:輕鬆學拼音、拼音聽看			
			與公民意識。		區生		· 自			
					活。		1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
					®Bg−∏		「輕鬆學拼音」內容。			
					-2 ¹		2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成			
					語表		「拼音聽看覓」練習。			
					達。		1/1 1 3/10/11 /U WE II			
					4		 三、統整活動			
							一			
							7000 从于电 1 百 夜日华王咏任川子。			
				1						

第 8 週	一頭 2. 商 . 巷便店	1	行之處閩具語能以校閩具學相與的任與 思於理E-備文從運、E-備習處家各感公 的常關1 解基表於區1 過增能、活落意 能生問與本達家生 閩進力學動實識 使能、庭活 南與,校,生。 」,通學中 文友能社養美	1-用符及聆1-聽所語3-讀常文意4-用單感Ⅱ闡號漢聽Ⅱ並說。Ⅲ日見,義Ⅲ閩寫受1一南、字理3理的 1常的並。1南出與能語羅,解能解閩 能生閩了 能語自需應標馬協。聆對南 閱活南解 運文已求應等多助 方 中語其 簡的。	® 1 馬音® -2 字寫® -1 詞用® -1 區活® -2 語達a-羅拼。 - 漢書。 - 語運。 - 社生。 - 口表。Ⅱ	問詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	一老 二(1.漢詞2.的 (1.黃詞2.的 (1.漢詞2.的 (1.漢詞2.) (1.溪道2.) (1.溪道2.	漢書評聆評口評態評實評字寫量聽量語量度量作量	家E13熟悉相關。	社2a·莫方與懷3a日省會境趣會Ⅱ4是會境。Ⅲ4觀,物出問領2住事的 11察對與感題裝 表地物關 過與社環興。
第	二、爱	1	関-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa-∏	1. 能透過標音符號	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機	態度	環境教育	藝術領域
9	寶惜 3.	1	具備使用閩南語文進	用閩南語標音	-1 羅	及漢字的學習,練	播放教學電子書中的「看卡通學閩南	評量	環 E2 覺知生	1-Ⅱ-6 能使
週	烏白唬		行思考的能力,並用 之於日常生活中,以	符號、羅馬字 及漢字,協助	馬拼音。	習表演藝術中角色 語言的表達,並能	語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相 關內容,於觀看過程中,適時進行動畫	角色地圖	'	用視覺元素 與想像力,
			之於日常生活中,以 處理相關問題。	及漢字,協助 聆聽理解。	音。 ◎Aa-Ⅱ		關內容,於觀有過程中,週時進行動畫 中部分字詞、語句的教學。	地画策略	價值,關懷 動、植物的生	與怨樣刀, 豐富創作主
			與-E-C2	1-Ⅱ-2 能聆	-2 漢	2. 能以閩南語說出		評量	命。	題。

			具備運用閩南語文的 講通尊重別別 事重別 事動 事動 事 事 事 事 事 事 り り り り り り り り り り り	聽語動2-用音字助3-用羅認中的3-過閱人理與相。Ⅱ閩符及口Ⅱ標馬讀常閩Ⅲ閩讀處。飲關 1 南號漢語2音字日見南3南,世賞藝 能語、字表能符及常、語能語了的閩文 運的羅,達運號漢生簡文透文解道南活 標馬協。 、字活單。 的為	字寫®Ab-1 音異® -2 語達書。 □方差。 □口表。	角色,能理则的描述。 图 對 描述。	(一)活動一:營造情境	口評量	- V V / / / / -	2-Ⅱ/参析知情感。 達藝術知情感。
第 10 週	二寶 烏 、惜 白 愛 3. 唬	1	閩-E-A2 具備使用 動力 動力 動力 一医一C2 具備 動一E-C2 具備 動一E-C2 具備 動一医 一麼 動力 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	1-用符及聆2-用音字助3-用羅認□開號漢聽Ⅱ1南號漢語□2音字日能語羅,解能語、字表能符及常應標馬協。運的羅,達運號漢生應標馬協。運納羅,達運號漢生	[®] Aa-Ⅱ -1 馬音 [®] Aa-	1. 能透過閩南語文的閱讀,學習戲劇角色特徵之描述。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:動物,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼,並說出原因。 4.老師促進學生討論什麼是保育類動	口評態評聆評實評語量度量聽量作量	環 E2 覺知生 物生命的 價值,關懷 動、植物的生 命。	藝1-Ⅱ視想富。Ⅲ參術知情俱傷。1-覺像創 -3與活,感 世數 -3與活,感 也

				中常見、簡單的閩南語文。	音差 異。 ®Bg-Ⅱ -2 口 語達。		物?什麼是臺灣原生種動物? (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3.語詞實果:老師發下九宮格圖卡,進			
第	二、愛	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	®Аа- П	1. 能應用閩南語文	行語詞賓果教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機	態度	環境教育	藝術領域
11	寶惜 3.	1	具備使用閩南語文進	用閩南語標音	-1 羅	簡單寫出戲劇對	老師請學生們討論課文中有哪些常見的	評量	環 E2 覺知生	1-Ⅱ-6 能使
週	烏白唬		行思考的能力,並用	符號、羅馬字	馬拼	白。	生活句型,藉此引導至「做伙來造句」	實作	物生命的美與	用視覺元素
			之於日常生活中,以	及漢字,協助	音。◎₄。Ⅱ		句型,進入教學。	評量		與想像力,
			處理相關問題。 閩-E-B3	聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運	[◎] Aa-Ⅱ -2 漢		二、發展活動	口語評量	動、植物的生 命。	豐富創作主題。
			闽-L-B3 具備感知與欣賞閩南	Z-II-I 能理 用閩南語的標	-2		二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句	計里	命。 *環E3了解人	翅。 2- II -3能表
			共佣	一	于音 寫。		(五) 冶動五·微伏木這可 1. 播放 MP3 ●或教學電子書,老師指導		與自然和諧共	達參與表演
			高文雲帆的天然系 養,並能融入於日常	字及漢字,協	[©] Ab− II		學生認讀「做伙來造句」句型,並解釋		生,進而保護	藝術活動的
			生活中。	助口語表達。	-1 語		其句型結構。		重要棲地。	感知,以表
			閩-E-C2	3-Ⅱ-2 能運	詞運		2. 老師請學生應用課文例句,進行造句			達情感。
			具備運用閩南語文的	用標音符號、	用。		練習。			
			溝通能力,珍愛自	羅馬字及漢字	®Ab− II					
			己、尊重別人,發揮	認讀日常生活	-2 句		(六)活動六:唸看覓			
			團隊合作的精神。	中常見、簡單	型運		1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆			
				的閩南語文。	用。		聽「唸看覓」內容。			
				4-Ⅱ-1 能運	[⊚] Ab− II		2. 老師指導學生念讀「青苔仔是我名			
				用閩南語文簡	-3 方		字」,並解釋其文意。			
				單寫出自己的	音差					
				感受與需求。	異。		(七)活動七:咱來試看覓			
					[©] Bg− II		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆			
					-1 生		聴「咱來試看覓」內容。			
					活應對。		2. 第一大題:老師請學生以「我上俗意…因為…」的句型發表己見。			
					對。		思…凶為…」的可型發衣口兄。			

	1				©р. т		0 6 - 1 压,为公共的 1 四片台 11 皿			
					[©] Bg− II		3. 第二大題:老師請學生根據鳥的體			
					-2 D		型,由大至小排序後作答,再念念看。			
					語表					
					達。		三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、爱	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	®Aa-Ⅱ	1. 能分辨方音差	一、引起動機	實作	環境教育	藝術領域
12	寶惜 3.		具備使用閩南語文進	用閩南語標音	-1 羅	異,並正確念讀鼻	老師協助學生分組,參考「學習單」進	評量	環 E2 覺知生	1-Ⅱ-6 能使
週	烏白唬		行思考的能力,並用	符號、羅馬字	馬拼	音韻尾「iam」、	行教學遊戲。	聆聽	物生命的美與	用視覺元素
			之於日常生活中,以	及漢字,協助	音。	「ian」∘		評量	價值,關懷	與想像力,
			處理相關問題。	聆聽理解。	[⊚] Aa-Ⅱ		二、發展活動	漢字	動、植物的生	豐富創作主
			閩-E-C2	2-Ⅱ-1 能運	-2 漢		(八)活動八:聽看覓	書寫	命。	題。
			具備運用閩南語文的	用閩南語的標	字書		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆	評量	*環E3了解人	2-Ⅱ-3能表
			溝通能力,珍愛自	音符號、羅馬	寫。		聽「聽看覓」內容。	口語	與自然和諧共	達參與表演
			己、尊重別人,發揮	字及漢字,協	[⊚] Ab− II		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學	評量	生,進而保護	藝術活動的
			團隊合作的精神。	助口語表達。	-1 語				重要棲地。	感知,以表
			·	3-Ⅱ-2 能運	詞運					達情感。
				用標音符號、	用。		(九)活動九:輕鬆學拼音			
				羅馬字及漢字	[©] Bg− II		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆			
				認讀日常生活	-2 D		聽「輕鬆學拼音」內容。			
				中常見、簡單	語表		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶			
				的閩南語文。	達。		領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其			
							發音。			
							3. 視教學情況,可補充教學補給站的			
							「音標舉例」。			
							H NV-1 647			
							 (十)活動十:拼音練習			
							1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆			
							聽「拼音練習」內容並作答。			
							2. 視教學情況,參考「拼音佇佗位」進			
							一行教學遊戲。			
							1777 心成			
							 (十一)活動十一:來寫字			
							1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語			
							漢字「捌」,並完成以「捌」為主的語			
							漢十			
							回。 2. 參考本書 P57「來寫字」,補充「捌」			
							2.			
	1						旳用法。			

							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、爱	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	®Aa-Ⅱ	1. 能透過標音符號	一、引起動機	態度	環境教育	自然科學領
13	寶惜 4.		具備使用閩南語文進	用閩南語標音	-1 羅	及漢字的學習,簡	播放教學電子書中的「看卡通學閩南	評量	*環 E3 了解人	域
週	欲按怎		行思考的能力,並用	符號、羅馬字	馬拼	單說出環境受到破	語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相	時序	與自然和諧共	INf-Ⅱ-5 人
			之於日常生活中,以	及漢字,協助	音。	壞後的災害,並能	關內容,於觀看過程中,適時進行動畫	排序	生,進而保護	類活動對環
			處理相關問題。	聆聽理解。	[⊚] Aa-∏	寫出關鍵語詞。	中部分字詞、語句的教學。	策略	重要棲地。	境造成影
			閩-E-B2	2-Ⅱ-1 能運	-2 漢	2. 能以閩南語說出		評量	環E5覺知人類	響。
			透過科技、資訊與各	用閩南語的標	字書	造成環境破壞的原	二、發展活動	口語	的生活型態對	INf-Ⅱ-7水
			類媒體,蒐集閩南語	音符號、羅馬	寫。	因。	(一)活動一:營造情境	評量	其他生物與生	與空氣汙染
			文相關資料,並能認	字及漢字,協	[©] Ab− II	3. 能透過閩南語文	1. 老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流		態系的衝擊。	會對生物產
			識其正確性,進行整	助口語表達。	-3 方	的閱讀,學習環境	的相關照片或影片。			生影響。
			理與運用,以從事閩	2-Ⅱ-2 能用	音差	保護對生態的重要	2. 老師請學生發表天然災害的種類及造			
			南語文的學習。	閩南語簡單說		性。	成原因。			
			闺-E-C2	出日常生活計	®Bd− II		3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討			
			具備運用閩南語文的	_	-1 環		論掛圖內容,引導學生進入課文情境。			
			溝通能力,珍愛自	3-Ⅱ-2 能運	境保					
			己、尊重別人,發揮		護。		(二)活動二:課文分析			
			團隊合作的精神。	羅馬字及漢字	®Bd− II		1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,老師範			
				認讀日常生活			讀、領讀課文內容,並引導學生認識方			
				中常見、簡單	洋保		音差異。			
				的閩南語文。	育。		2. 老師以時序排序學習策略,促進學生			
				3-Ⅱ-3 能透	[©] Bg− II		歸納段落大意及本文主旨。			
				過閩南語文的	-2 D		3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文			
				閱讀,了解為	語表		主旨。			
				人處事的道	達。		4. 老師請學生發表,生活中還有哪些文			
				理。			本中沒有提到的災害。			
				4-Ⅱ-2 能運用			5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲			
				閩南語文寫出			情變化。			
				對他人的感			▲SDGs 議題融入:詳見本書 P77、93 之			
				謝、關懷與協			說明。			
				助。			- 11 th > C.			
							三、統整活動			
							播放 MP3 ② 或教學電子書,引導學生念			
							唱本課課文。			

第	二、爱	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	®Aa-Π	1. 能透過標音符號	一、引起動機	實作	環境教育	自然科學領
14	寶惜 4.		具備使用閩南語文進	用閩南語標音	-1 羅	及漢字的學習,簡	老師揭示本堂課要學的語詞主題:天災	評量		域
調	欲按怎		行思考的能力,並用	符號、羅馬字	馬拼	單說出環境受到破	地變、ABAC 類詞,請學生翻至課文,將	口語		INf-Ⅱ-5 人
~~			之於日常生活中,以	及漢字,協助	音。	壞後的災害,並能	這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教	評量		類活動對環
			處理相關問題。	聆聽理解 。	®Aa-∏		學。	態度		境造成影
			閩-E-B2	2-Ⅱ-1 能運	-2 漢	2. 能以閩南語說出		評量		響。
			透過科技、資訊與各	用閩南語的標	字書	造成環境破壞的原	二、發展活動	聆聽	的生活型態對	INf-Ⅱ-7水
			類媒體,蒐集閩南語	音符號、羅馬	寫。	因。	(三)活動三:認識語詞	評量	其他生物與生	與空氣汙染
			文相關資料,並能認	字及漢字,協	®Ab− II	3. 能透過閩南語文	1. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下		態系的衝擊。	會對生物產
			識其正確性,進行整	助口語表達。	-1 語	的閱讀,學習環境	課本附件之語詞卡。			生影響。
			理與運用,以從事閩	2-Ⅱ-2 能用	詞運	保護對生態的重要	2. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師指導			
			南語文的學習。	閩南語簡單說	用。	性。	學生念讀語詞,並解釋語詞。			
			閩-E-C2	出日常生活計	[©] Ab− II	4. 能應用閩南語文	3. 老師引導學生思考本課語詞中天然災			
			具備運用閩南語文的	畫。	-2 句	寫出對環境保護的	害在臺灣造成的威脅。			
			溝通能力,珍愛自	3-Ⅱ-2 能運		承諾。	4. 老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。			
			己、尊重別人,發揮	用標音符號、	用。					
			團隊合作的精神。	羅馬字及漢字	[©] Ab− II		(四)活動四:語詞大進擊			
				認讀日常生活	-3 方		1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,			
				中常見、簡單	音差		學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行			
				的閩南語文。	異。		隨堂檢核。			
				4-Ⅱ-2 能運用	[©] Bd− II		2. 語詞分類:老師發下 Y 型圖,請學生			
				閩南語文寫出	-1 環		將本課語詞分成三類並說明分類依據。			
				對他人的感	境保		3. 老師運用加減影響策略促進學生思			
				謝、關懷與協	護。		考,生活中可以多做什麼減少環境的破			
				助。	[©] Bd− II		壞。			
					-3 海		4. 老師引導學生了解 ABAC 的語法結構,			
					洋保		並請學生發表是否還有其他語詞。			
					育。					
					[©] Bg− II		(五)活動五:做伙來造句			
					-1 生		1.播放 MP3 ②或教學電子書,老師指導			
					活應		學生念讀「最近毋是做大水,就是洘			
					對。 ®D H		旱」及「毋是清清清的溪仔水,是驚死			
					®Bg− II		人的塗石流」,並解釋其句型結構。			
					-2 D		2. 老師請學生應用課文例句,進行造句			
					語表		練習。			
					達。		(,) + 4, , , , , , , , , , , , ,			
							(六)活動六:講看覓			

	1		1	1	1	1	T	1	T	
							1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆			
							聽「講看覓」內容。			
							2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對			
							話,並進行角色扮演加強聲情變化。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、爱	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa-Ⅱ	1. 能透過標音符號	一、引起動機	實作	環境教育	自然科學領
15	寶惜 4.		具備使用閩南語文進	用閩南語標音	-1 羅	及漢字的學習,簡	老師播放 MP32或教學電子書,引導學	評量	*環 E3 了解人	域
週	欲按怎		行思考的能力,並用	符號、羅馬字	馬拼	單說出環境受到破	生完成學習單。	聆聽	與自然和諧共	INf-Ⅱ-5 人
			之於日常生活中,以	及漢字,協助	音。	壞後的災害,並能		評量	生,進而保護	類活動對環
			處理相關問題。	聆聽理解。	[⊚] Aa-Ⅱ	寫出關鍵語詞。	二、發展活動	漢字	重要棲地。	境造成影
			閩-E-B2	2-Ⅱ-1 能運	-2 漢	2. 能以閩南語說出	(七)活動七:聽看覓1	書寫	環E5覺知人類	響。
			透過科技、資訊與各	用閩南語的標	字書	造成環境破壞的原	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆	評量	的生活型態對	INf-Ⅱ-7水
			類媒體,蒐集閩南語	音符號、羅馬	寫。	因。	聽「聽看覓1」內容。	口語	其他生物與生	與空氣汙染
			文相關資料,並能認	字及漢字,協	[⊚] Ab− II	3. 能分辨方音差	2. 老師請學生完成「聽看覓1」, 再請學	評量	態系的衝擊。	會對生物產
			識其正確性,進行整	助口語表達。	-1 語	異,並正確念讀鼻	生兩兩一組練習對話。			生影響。
			理與運用,以從事閩	3-Ⅱ-2 能運用	詞運	音韻尾「un」、				
			南語文的學習。	標音符號、羅	用。	「uan」∘	(八)活動八:聽看覓2			
			閩-E-C2	馬字及漢字認	®Bd− II	4. 能透過閩南語文	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆			
			具備運用閩南語文的	讀日常生活中	-1 環	的閱讀,學習環境	聽「聽看覓2」內容。			
			溝通能力,珍愛自	常見、簡單的	境保	保護對生態的重要	2. 老師請學生完成「聽看覓2」, 並引導			
			己、尊重別人,發揮	閩南語文。	護。	性。	學生發表其他的災害 (如噪音及空污)。			
			團隊合作的精神。		®Bd− II					
					-3 海		(九)活動九:輕鬆學拼音			
					洋保		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆			
					育。		聽「輕鬆學拼音」內容。			
					®Bg− II		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶			
					-2 D		領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其			
					語表		發音。			
					達。		3. 視教學情況,可補充教學補給站的			
					_		「音標舉例」。			
							 (十)活動十:拼音練習			
							1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆			
							聽「拼音練習」內容並作答。			
							2. 視教學情況,可補充教學補給站的			

							「孽譎仔話」。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、爱	1	闺-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa-Ⅱ	1. 能分辨方音差	一、引起動機	漢字		自然科學領
16	寶惜 4.		具備使用閩南語文進	用閩南語標音	-1 羅	異,並正確念讀鼻	老師問學生第三、四課的學習心得。	書寫		域
週	欲按怎		行思考的能力,並用	符號、羅馬字	馬拼	音韻尾「un」、		評量		
			之於日常生活中,以	及漢字,協助	音。	「uan」∘	二、發展活動	實作		
			處理相關問題。	聆聽理解。	[®] Aa− II	•	(十一)活動十一:來寫字	評量		境造成影
			閩-E-B3	1-Ⅱ-2 能聆	-2 漢		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語	聆聽		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
				聽與欣賞閩南	字書	保護對生態的重要	漢字「洘」,並完成以「洘」為主的語	評量		
			語文藝術的美感素	語相關藝文活	寫。	性。	詞。	口語	/ ! !! / ! _	
			養,並能融入於日常	動。		3. 能應用閩南語文	2. 參考本書 P78-79「來寫字」, 補充	評量	態系的衝擊。	會對生物產
			生活中。	2-Ⅱ-1 能運	-1 語	簡單寫出戲劇對	「洘」的用法。	態度		生影響。
			閩-E-C2	用閩南語的標	詞運	白。		評量		
			具備運用閩南語文的	音符號、羅馬	用。		(十二)活動十二:複習二			
			溝通能力,珍愛自	字及漢字,協	[©] Ab− II		1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆			
			己、尊重別人,發揮	助口語表達。	-2 句		聽「複習二」內容。			
			團隊合作的精神。	3-Ⅱ-2 能運	型運		2. 第一大題:老師請學生將課本附件之			
				用標音符號、	用。		操作卡撕下來,兩人一組練習課文對話			
				羅馬字及漢字	[©] Ab− II		或改編對話,老師行間巡視,適時予以			
				認讀日常生活	-3 方		扫道。 6. 格子1 医• 4 任 71 道 组 1 联 数 文 1 k			
				中常見、簡單	音差 異。		3. 第二大題:老師引導學生聽聲音檔			
				的閩南語文。	- •		念,勾出指定圖案,再念念看。			
				3-Ⅱ-3 能透過	-1 環		(1一)江岳1一。毛同此以市			
				閩南語文的閱 讀,了解為人	•		(十三)活動十三:看圖講故事 1.播放 MP3②或教學電子書,老師引導			
				。 處事的道理。	現体。		1. 播放 MF 3 型 3 製生 1 東生 1 東生 1 東生 1 東生 1 東生 2 東生 1 東東 1 東生 1 東東 1 東東東 1 東東東 1 東東東 1 東東東東 1 東東東東東東東東			
				炒 尹 刊 坦 王 °	優。 [◎] Bd-Ⅱ		字王玲聰 「有國語故事」內谷。 2. 老師協助學生分組,參考「文本分			
					bu-11 -3 海		4. 老師協助字生分組, 多考, 义本分 析」進行教學活動,老師提問,讓各組			
					3 海		机] 连 1			
					一 行 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表			
					®Bf−∏		意見,老師視情況給予指導或鼓勵。			
					-1 表		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故			
					演藝		事」動畫,老師可視學生程度切換動畫			
					術。		字幕模式(國語/臺語/無)。			
					®Bf-∏		1 神水火 (四四/ 至四/ 灬/			
L				<u> </u>	рт п					

	I		1	1	0 +t	I	- 11 th v c		<u> </u>	<u> </u>
					-2 藝		三、統整活動			
					術欣		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					賞。					
					[©] Bg− II					
					-2 ロ					
					語表					
					達。					
第	三、日	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa−	1. 能正確讀出本課	一、引起動機	態度	品德教育	數學領域
17	子 5. 時		認識閩南語文對個人	用閩南語標音	Ⅱ −1	課文,並了解課文	播放教學電子書中的「看卡通學閩南	評量	品 E1 良好生	n-I-9 認識
週	間表		生活的重要性,並能	符號、羅馬字	羅馬拼	文意。	語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相	口語	活習慣與德	時刻與時間
			主動學習,進而建立	及漢字,協助	音。		關內容,於觀看過程中,適時進行動畫	評量	行。	常用單位。
			學習閩南語文的能	聆聽理解。	[⊚] Aa−		中部分字詞、語句的教學。		生涯規劃教育	n-Ⅱ-10理解
			力。	1-Ⅱ-3 能聆	П −2				涯E11培養規	時間的加減
			閩-E-B1	聽並理解對方	漢字書		二、發展活動		劃與運用時間	運算,並應
			具備理解與使用閩南	所說的閩南	寫。		(一)活動一:營造情境		的能力。	用於日常的
			語文的基本能力,並	語。	[©] Ab−		1. 老師請學生發表學校的重要行事大概			時間加減問
			能從事表達、溝通,	2-Ⅱ-1 能運	Ⅱ −1		在幾月,如:運動會、校外教學、園遊			題。
			以運用於家庭、學	用閩南語的標	語詞運		會。			
			校、社區生活之中。	音符號、羅馬	用。		2. 老師提問班級的作息,什麼時候須進			
			閩-E-C1	字及漢字,協	[⊚] Ab−		行什麼教學活動,如:早自修、大節下			
			具備透過閩南語文的	助口語表達。	Ⅱ −2		課、午餐、午休、掃地時間、放學。			
			學習,增進與人友善	2-Ⅱ-2 能用	句型運		3. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導			
			相處的能力,並能參	閩南語簡單說	用。		學生從人、事、時、地、物進行觀察。			
			與家庭、學校、社區	出日常生活計	[©] Ab−					
			的各類活動,培養責	畫。	П −3		(二)活動二:課文分析			
			任感,落實生活美德	3-Ⅱ-1 能閱	方音差		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師帶領			
			與公民意識。	讀日常生活中	異。		學生逐句範讀、領讀課文。			
				常見的閩南語	[⊚] Ac−		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容			
				文,並了解其	П−1		易誤讀的音讀,如:【穑 sit】、【目			
				意義。	生活故		bak】、【節 tsiat】、【學 hak】、【因			
				3-Ⅱ-3 能透	事。		gín】、【心 sim】、【實 si't】。			
				過閩南語文的	[⊚] Bd−		3. 課文下方有三個語詞解說,請學生從			
				閱讀,了解為	П−1		課文語句中,用螢光筆或紅筆將這三個			
				人處事的道	環境保		語詞圈出來。			
				理。	護。		4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情			
				4-Ⅱ-1 能運	®Bg−		况開放學生跟著造句。			
				用閩南語文簡	Ⅱ −1		5. 老師引導學生理解課文文意,可進行			

				單寫與需求。	生對。Bg- Ⅱ-2 口達。		相關提問,例:「這節課是幾點幾分到幾點幾分?」、「睏畫的時間是啥物時陣?」、「幾點放學?」 6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組桌上,由老師發號施令進行「課文重組」,一開始可以先分段進行,看哪一組最快完成,並能正確念出,熟練後可以挑戰全課13句課文。			
第	三、日	1	第-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	®Aa- II	1. 能說出課本所列	三、統整活動 播放MP3②或教學電子書,引導學生念唱 本課課文。 一、引起動機	實作	品德教育	數學領域
18	一 子 5. 時	•	認識閩南語文對個人	用閩南語標音	-1 羅	月分及日期的語	老師揭示本堂課要學的語詞主題:日		品 E1 良好生	n-I-9 認識
週	間表		生活的重要性,並能	符號、羅馬字	馬拼	詞,並於生活中運	期、時間,請學生翻至課文,將與時間		活習慣與德	時刻與時間
			主動學習,進而建立	及漢字,協助	音。	用。	相關的字詞圈起來,並藉此進入語詞教	評量	行。	常用單位。
			學習閩南語文的能	聆聽理解。	[⊚] Aa- ∏	2. 能進行「有	學。	態度	生涯規劃教育	n-Ⅱ-10理解
			カ。	1-Ⅱ-3 能聆	-2 漢	…有…」的句型練		評量	涯E11培養規	時間的加減
			閩-E-B1	聽並理解對方	字書	羽。	二、發展活動		劃與運用時間	運算,並應
			具備理解與使用閩南	所說的閩南	寫。	3. 能習得課本所列	(三)活動三:認識語詞		的能力。	用於日常的
			語文的基本能力,並	語。	[©] Ab− II	對話,並適時於生	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師帶領			時間加減問
			能從事表達、溝通,	2-Ⅱ-1 能運	-1 語	活中運用。	學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增			題。
			以運用於家庭、學	用閩南語的標	詞運		減。			
			校、社區生活之中。	音符號、羅馬	用。					
			閩-E-C1	字及漢字,協	[©] Ab− II		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容			
			具備透過閩南語文的	助口語表達。	-2 句		易誤讀的音讀,如:【五 gōo】、【十			
			學習,增進與人友善	3-Ⅱ-1 能閱	型運		tsap】、【月 gueh/geh/gerh】、【點			
			相處的能力,並能參	讀日常生活中	用。		tiám]·			
			與家庭、學校、社區	常見的閩南語	[©] Ab− II		3. 語詞解釋: 本課語詞多數為華臺共通			
			的各類活動,培養責	文,並了解其	-3 方		詞,老師須特別說明其少數華臺說法相			
			任感,落實生活美德	意義。	音差		異的語詞。			
			與公民意識。	4-Ⅱ-1 能運	異。		4. 可借用實物(如日曆、時鐘)來輔助			
				用閩南語文簡	[©] Ac− II		教學。			
				單寫出自己的	-1 生		5. 老師詢問每個學生自己的國曆生日及			

				感受與需求。	活故		農曆生日,並指導學生用閩南語說出。			
				《 又 八 而 小	事。					
					®Bg−∏		 (四)活動四:語詞時鐘			
					bg-n -1 生		1. 將全班學生分成每13人一組,若無法			
					_		1			
					活應		整除,則視實際人數予以酌減。			
					對。		2. 中間站一人,其餘的人圍著中心那人			
					®Bg− II		成圓形狀。			
					-2 ロ		3. 外圍 12 個人分別設定為 1~12 點,或			
					語表		1~12月,人數不足者,整點、月分則予			
					達。		以酌減。			
							4. 由老師出題,如:「這馬是幾點/幾點			
							幾分?」、「元宵節是幾月?」			
							5. 若是幾點幾分,圓心者則以一手完整			
							伸出為分針,另一手伸出一半為時針指			
							出正確時間;若是幾月,則以雙手或單			
							手指向那個月分,完成後整組再說出老			
							師指定的題目,然後加分。			
							6. 換下一題時,圓心者與外圍第1人對			
							調,此後依此類推。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、日	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	®Aa-∏	1. 能說出課本所列	一、引起動機	實作	品德教育	數學領域
19	子 5. 時		認識閩南語文對個人	用閩南語標音	-1 羅	月分及日期的語	老師請學生討論課文中有哪些常見的生	評量	品 E1 良好生	n-I-9 認識
週	間表		生活的重要性,並能	符號、羅馬字	馬拼	詞,並於生活中運	活句型,藉此引導至「做伙來造句」句	態度	活習慣與德	時刻與時間
23	1.4.74		主動學習,進而建立	及漢字,協助	音。	用。	型,進入教學。	沙 量	行。	常用單位。
			學習閩南語文的能	聆聽理解。	⊚Аа-П	2. 能進行指定句型		口語	生涯規劃教育	n-Ⅱ-10理解
			力。	1-Ⅱ-3 能聆	-2 漢	的句型練習。	二、發展活動	評量	涯E11培養規	時間的加減
			関-E-B1	聽並理解對方	字書	3. 能正確念出鼻音	(五)活動五:做伙來造句	川王	劃與運用時間	運算,並應
			具備理解與使用閩南	所說的閩南	寫。	韻尾「ong」,並完	1.播放 MP3 2 或教學電子書,老師指導		的能力。	用於日常的
			語文的基本能力,並	語。		成其後的拼音練	學生認讀「有」的句		47 AG 27	時間加減問
			能從事表達、溝通,	2-Ⅱ-1 能運	-1 語	習。	型,並解釋其句型結構。			題。
			以運用於家庭、學	日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	詞運	Ħ	2. 老師請學生應用課文例句,進行造句			~~
			校、社區生活之中。	音符號、羅馬	用。		練習。			
			Q 和画主名之十。 関-E-C1	字及漢字,協	[⊚] Ab− II		** 日			
				于及漢子,励 助口語表達。	-2 句		 (六)活動六:講看覓			
				: =	-					
			學習,增進與人友善	2-Ⅱ-2 能用	型運		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆]		

			相處的能力,並能參與家庭、學校、培養學校、培養學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	閩出畫3-讀常文意4-用單感語常 1常的並。1南出與簡生 能生閩了 能語自需單活 閱活南解 運文已求單活 閱活南解 運文已求說計 中語其 簡的。	用。 Bg-Ⅱ -1 括 Bg-Ⅱ -2 語達		聽「講看情學。 記老前, 一生一人 一年一人 一年一一一一一一一一一一			
第 20 週	三子間,日時	1	生主學力閩具語能以校閩具學相與的 生主學力閩具語能以校閩具學相與的 事習南 E-B1 與本達家生 閩進力學 要,語 與本達家生 閩進力學動 要,語 與本達家生 閩進力學動 時,而於 開力溝。之 語人並、培 於 是活 南與,校, 學動, 與本 達 家 生	1-用符及聆1-聽所語2-用音字助2-閩出畫3-Ⅱ閩號漢聽Ⅲ並說。Ⅲ閩符及口Ⅲ南日。Ⅲ1南、字理3理的 1-南號漢語2-語常 1-南、解能解閩 能語、字表能簡生 能應標馬協。聆對南 運的羅,達用單活 閱應音字助 方 標馬協。 說計	-1 羅 語 音 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 解文本的, 在	一、引起 MP3 ② 或教學電子書,引導學生完成學習單。 二、發展活動 (九) MP3 ② 或教學電子書, 引導學生完成學習單。 二、發展活動 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書, 讓學生聆聽「輕鬆學拼音」, 再帶其一一, 一,	實評聆評口評態評漢書評作量聽量語量度量字寫量	品 E1 良與德 行。 生涯規劃養 理E111連用時間	數 n-I-9 第 n-I間算於間。 學 9 與單 1 0 加 並 常 減 識 間。 解 過 一 所 過 所 過 所

與公民意識。	讀日常生活中 護。	,	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語	
	常見的閩南語 ◎Bg-	- II	漢字「掖」,並完成以「掖」為主的語	
	文,並了解其 -2 口	D	詞。	
	意義。 語表	٤	2. 參考本書 P105「來寫字」,補充「掖」	
	3-Ⅱ-3 能透 違。		的用法。	
	過閩南語文的			
	閱讀,了解為		(十二)活動十二:複習三	
	人處世的道		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆	
	理。		聽「複習三」內容。	
	4-Ⅱ-1 能運		2. 老師請學生完成「複習三」節日及時	
	用閩南語文簡		間的練習,並說看看。	
	單寫出自己的			
	感受與需求。		三、統整活動	
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。