貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉同仁國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 林尚儒

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本		南-	一版第七册				教學節數	每週(5)節,本	學期共(100)節
1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理,表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容,整合資料,從多樣元素中適當取材,運用聯想,以擬人法將事物生動化。 11. 能透過直接、間接經驗,蒐集描寫人物的寫作材料;從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12. 能認識遊記中的空間式敘事結構,了解題目和文章內容間的關係,以「空間式」組織段落,學會寫遊記。 13. 能認識應用文書信寫作格式;以因果結構的安排來書寫文章:體會童詩之樂趣,仿作童詩,並欣賞自己的作。 14. 能認識故事體的特色,了解「故事梯」策略的架構內涵,學會說故事的方法。 15. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第壹單元生 活好一課 第一數 第一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一	5	國-E-A1認 國國重要 時,文 東 等 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1-Ⅱ-4根語境辨是	Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-Ⅱ-1	1. 樂 同 2. 題 的 2. 題 的 不 不 更 的 表述 不 不 更 的 表述 不 不 重	【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機:配合單元頁,揭示單元名稱「活好滋味」並進行提問。 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀	口語評量	◎環境教育 環E2覺知生 物生命的美 與價值,關 懷動、植物 的生命。	

國語文認	題,理	1,800	點。	• 課文大意: 教師提問,引導學生說出大意。	◎閱讀素養
識自我、表	解主要	個常用	3. 能利用圖	【活動 2】生字新詞教學	教育
現自我,奠	內容和	字的字	像整理文章	● 新詞教學:窗戶、浪漫、四季、素淨、嫩葉、	閲E1 認
定終身學		形、字音	內容。	 繁華、墨綠、多采、一簇、幾週、淡紅色、收	識一般生活 情境中需要
習的基礎。		和字	4. 能聽出主	穫、迎接、一幅、相伴。	使用的,以
國-E-A2 透	方互	義。	旨,訂定符	●造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	及學習學科 基礎知識所
過國語文 學習,掌握	動。	Ab− II −2	合聆聽內容	【活動 3】識字教學	應具備的字
文本要	2- ∏ -3	1,200	的主題。	基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。	詞彙。
旨、發展學 習及解決	把握說	個常用	5. 能覺察生	一、生字教學:戶、漫、季、素、嫩、繁、墨、	
問題策	話的重	字的使	活環境中事	姿、簇、週、淡、穫、迎、幅、伴。	
略、初探邏 輯思維,並	點與順	用。	物的變化。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
透過體驗	序,對	Ab− II −3	6. 感受自然	P12「一、我會寫的字」的內容。	
與實踐,處 理日常生	談時能	常用字	景物與生活 的關係。		
活問題。	做適當	部首及	• 1214 - •		
	的回	部件的			
	應。	表音及			
	3- Ⅱ -1	表義功			
	運用注	能。			
	音符	Ab− II −4			
	號,理	多音字			
	解生字	及多義			
	新詞,	字。			
	提升閱	Ab− II −6			
	讀效	2,000			
	能。	個常用			
	3- 11 −2	語詞的			
	運用注	使用。			
	音符	Ab− II −9			
	號,檢	量詞的			

索賣 選用。		
軟新 各種様 か。	索資	運用。
知。	訊,	E AC−II −1
4-Π-1 的用 認識常 法。 用 月個字 Ac-II-2 至少 多種基 1,800 1,800 本句 字,使型。 Ac-II-3 1,200 基礎檢養 字。 的的意 4-II-2 利用共 Ad-II-2 同部 高幸的 件,接 大意、主 专演音 平結 4-II-4 株分辨 Ba-II-1 混合的結結 超少 本的結結 到,並長 基品-II-2 個教與例如 4-II-5 利用字 法。	收新	各種標
認識常 法。 用國字 AC-II-2 至少 各種基 1,800 本句 字,使 型。 AC-II-3 1,200 基礎 複 字。 句的意 4-II-2 利用共 Ad-II-2 同部 為章的 件,擴 大意、主 免職等 量。 4-II-4 総分辨 器由-II-1 形近、 音近字 初の対	知。	點符號
用國字 Ac-II-2 至少 各種基 1,800 本句 字・使 型。 Ac-II-3 1,200 基礎複 字・ 句的意 4-II-2 義。 利用共 Ad-II-2 同部 篇章的 件・擴	4- П	l 的用
至少 各種基 1,800 本 句 字,使 型。 用 AC-II-3 1,200 基礎複 字。 句的意 4-II-2	認識	: 法。
1,800 本句字,使型。 用	用國	E AC-II-2
字·使用AC-II-3 1,200 基礎複字。 句的意 4-II-2 義。 利用共 Ad-II-2 同部 篇章的 件·擴 大意、主 充識字 盲與簡量。 單結 4-II-4 構。 能分辨 Ba-II-1 形近、 記敘文 本的結 詞,並 構。 正確使 明。 4-II-5 內針用字	至少	各種基
用 Ac-II-3 1,200 基礎複字。 句的意 4-II-2 義。 利用共 Ad-II-2 同部 篇章的 件,接 大意、主 充識字 量。 平結 4-II-4 構。 能分辨 Ba-II-1 形近、 記紋文音近字 本的結 詞,並 上 正確使 用。	1,80	本句
1,200 基礎複字。 の的意 4-Ⅱ-2 義。 利用共 Ad-Ⅱ-2 同部 篇章的 件,擴 大意、主 充識字 旨與簡量。 單結 4-Ⅱ-4 構。 能分辨 Ba-Ⅱ-1 形近、 記敘文音近字 本的結 詞,並 構。 正確使 Ba-Ⅱ-2 順徵較 用。 例敘 4-Ⅱ-5 法。	字,	<u>·</u> 型。
字。	用	Ас- II - 3
4-II-2 義。 利用共 Ad-II-2 高章的 件, 擴 大意、主	1, 20	基礎複
利用共 Ad-II-2 同部 篇章的 件,擴 大意、主 音與簡 量。	字。	句的意
同部 篇章的 件,擴 大意、主 充識字 旨與簡 量。 單結 4-II-4 能分辨 Ba-II-1 形近、 記敘文 音近字 本的結 詞,並 構。 正確使 用。 Ba-II-2 順敘敘 法。	4- П	2 義。
件,擴 大意、主 充識字 旨與簡 量。 單結 4-Ⅱ-4 構。 能分辨 Ba-Ⅱ-1 形近、 記敘文 音近字 本的结 詞,並 構。 正確使 Ba-Ⅱ-2 順敘與 倒敘 4-Ⅱ-5 法。 利用字	利用	- Ad-II-2
充識字 旨與簡單結 4-II-4 構。 能分辨 Ba-II-1 形近、 記敘文 音近字 本的結 詞,並 構。 Ba-II-2 順敘與 個敘 法。 利用字 利用字	同部	篇章的
量。 單結 4-Ⅱ-4 構。 能分辨 Ba-Ⅱ-1 形近、 記敘文 音近字 本的結 詞,並 構。 正確使 Ba-Ⅱ-2 順金 相。 4-Ⅱ-5 法。 利用字	件,	· 大意·主
4-II-4 構。 能分辨 Ba-II-1 形近、 記敘文 音近字 本的結 詞,並 構。 正確使 Ba-II-2 順敘與 倒敘 相。 4-II-5 利用字 利用字	充識	-
能分辨 Ba-II-1 形近、 記敘文 音近字 本的結 詞,並 構。 正確使 Ba-II-2 順敘與 相。 4-II-5 利用字	里。	單結
形近、 記敘文 音近字 本的結 詞,並 構。 基a-II-2 正確使 用。 Ba-II-2 順敘與 個敘 4-II-5 利用字 法。	4- П	1 構。
音近字 本的結 詞,並 構。 正確使用。 Ba-II-2 順敘與倒敘 4-II-5 法。 利用字	能分	F Ba- II −1
詞,並 構。 正確使用。 Ba-II-2 順敘與 個敘 4-II-5 法。 利用字 利用字	形近	記敘文
正確使 Ba-II-2 順敘與 用。 倒敘 4-II-5 法。 利用字	音近	- 本的結
用。 倒叙 4-II-5 法。 利用字	詞,	. 構。
用。 倒叙 4-II-5 法。 利用字	正確	Ba-II-2
4-II-5 法。 利用字		順叙與
	4- п	
	利用	
	義推	

	I	T	1	
詞義。				
5- Ⅱ -3				
讀懂與				
學習階				
段相符				
的文				
本。				
5- Ⅲ -4				
掌握句				
子和段				
落的意				
義與主				
要概				
念。				
5- Ⅲ -5				
認識記				
叙、 抒				
情、說				
明及應				
用文本				
的特				
徵。				
5- II -7				
就文本				
的觀				
點,找				
出支持				
的理				
由。				

 T	T	T	T	
5-II-8				
運用預				
測、推				
論、提				
問等策				
略,增				
進對文				
本的理				
解。				
5- п -9				
覺察自				
己的閱				
讀理解				
情况,				
適時調				
整策				
略。				
5- П				
-11 閲				
讀多元				
文本,				
以認識				
議題。				
6- Ⅱ -2				
培養感				
受力、				
想像力				
等寫作				
基本能				

				カ。						
				6- ∏ -3						
				學習審						
				題、立						
				意、選						
				材、組						
				織等寫						
				作步						
				驟。						
				6-書敘用明的品 Ⅱ寫、、事作。						
	第壹單元生		國-E-A1 認	1- Ⅱ -2	Aa- II −1	1. 能掌握課	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	◎家庭教育	
	活好滋味 第二課奶奶		識國語文	具備聆	標注注	文的核心主	• 引起動機: 教師揭示排骨粥照片, 並進行提	聲調檢核 寫字檢核	家E5了解家	
	的排骨粥		的重要	聽不同	音符號	· ·	問——(1)這一碗是什麼食物?(2)看到這碗排	口語評量	庭中各種關	
			性,培養國	媒材的	的各類	2. 能理解文	骨粥,你會想問什麼問題?	仿作評量 觀察評量	係的互動	
			語文的興	基本能	文本。	中運用時間	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	態度評量	(親子、手	
			趣,能運用	カ。	Ab− II −1	性順敘法的	圖中看到什麼東西。		足、祖孫及	
			國語文認	2- ∏ -2	1,800	寫作手法。	二、課文朗讀		其他親屬	
第二週		5	識自我、表	運用適	個常用	3. 能運用課	• 課文大意: 教師提問,引導學生說出大意。		等)。	
			現自我,奠	當詞	字的字	文中料理的	【活動 2】新詞教學		家E7表達對	
			定終身學	語、正	形、字音	步驟,描述	• 新詞教學: 汽車、排骨粥、入口即化、青菜、		家庭成員的	
			習的基礎。	確語法	和字	事情的順	牙齒、餐桌、矯正、彷彿、濃濃的。		關心與情	
			國-E-A2 透	表達想	義。	序。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		感。	
			過國語文 學習,掌握	法。	Ab− II −2	4. 能使用記	【活動 3】識字教學		◎閱讀素養	
			文本要	3- ∏ -1	1,200	人記事的方	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		教育	
			旨、發展學 習及解決	運用注	個常用	式,描寫食	一、生字教學:汽、煮、骨、粥、燙、換、即、		閱 E2 認識與	

問題策	音符	字的使	物與情感的	菜、齒、餐、繑、餓、彷、彿、濃。	領域相關的	
略、初探邏 輯思維,並	號,理	用。	連結。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站	文本類型與 寫作題材。	
透過體驗	解生字	Ab− II −3	5. 能感受課	P18 的內容。	网币处约	
與實踐,處 理日常生	新詞,	常用字	文中祖孫互	【活動 4】閱讀教學		
活問題。	提升閱	部首及	動的親情傳	● 做記號:		
	讀效	部件的	達。	引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做		
	能。	表音及	6. 能體會飲	記號。		
	3- 11 −2	表義功	食連結人與 人之間的情	一、文意理解		
	運用注	能。	感。	二、內容深究		
	音符	Ab− II −4		【活動 5】寫作教學		
	號,檢	多音字		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
	索資	及多義		P19 的內容。		
	訊,吸	字。		二、寫作教學:從課本中析出短語、語句,引		
	收新	АЬ− П −6		· 導學生練習。		
	知。	2,000				
	4- ∏ -1	個常用				
	認識常	語詞的				
	用國字	使用。				
	至少	Ac- II −2				
	1,800	各種基				
	字,使	本句				
	用	型。				
	1, 200	Ac- II -3				
	字。	基礎複				
	4- ∏ -2	句的意				
	利用共	義。				
	同部	Ad− II −2				
	件,擴	篇章的				
	充識字	大意、主				

量。	旨與簡
	單結
	構。
	Ba-II-1
音近字	記敘文
詞,並	本的結
正確使	構。
用。	Ca-II-1
4- п -5	各類文 本中的
利用字	飲食、服
義推論	飾、交通 工具、名
詞義。	勝古蹟
5- п -3	及休閒 娛樂等
清懂與	文化內
學習階	涵。
段相符	
的文	
本。	
5- п -4	
掌握句	
子和段	
落的意	
義與主	
要概	
念。	
5- п -5	
認識記	
叙、抒	
情、說	

1		ı	ı	
明及應				
用文本				
的特				
徵。				
5- II -7				
就文本				
的觀				
點,找				
出支持				
的理				
由。				
5- п -8				
運用預				
測、推				
論、提				
問等策				
略,增				
進對文				
本的理				
解。				
5- II −9				
覺察自				
己的閱				
讀理解				
情况,				
適時調				
整策				
略。				
6- п -1				

				根據表						
				達需						
				要,使						
				用各種						
				標點符						
				號。						
				6- II -2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6- II −3						
				學習審						
				題、立意、選						
				材、組 織等寫						
				臧寺馬 作步						
	始ま四二ル			縣。				ウバルト		
	第壹單元生 活好滋味		國-E-B1 理	1- II -2	Aa- II −1		【活動1】聆聽與口語表達教學	字形檢核 聲調檢核	◎生命教育	
	第三課充滿		解與運用	具備聆	標注注	屋的故事,	• 引起動機: 教師在黑板寫下第三課課名。向	寫字檢核	生E7發展設	
	希望的五味 屋		國語文在	聽不同	音符號	了解資源再	全班提問討論:「你覺得這篇文章主要的內容	口語評量 仿作評量	身處地、感	
			日常生活	媒材的	的各類	生及老屋保	是關於什麼?並說出支持的理由。」從題目預	觀察評量	同身受的同	
第三週		5	中學習體	基本能	文本。	存的意義。	測課文的內容。從預測課文內容,掌握文章主	態度評量	理心及主動	
7. — 2			察他人的	力。	Ab− II −1	2. 透過文本	題「五味屋」(事物)。		去爱的能	
			感受,並給	2- ∏ -3	1,800	內容掌握主	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由		力,察覺自	
			予適當的	把握說	個常用	旨,認識審	圖中看到什麼東西。		己從他者接	
			回應,以達	話的重	字的字	題與立意之	二、課文朗讀		受的各種幫	
			成溝通及	點與順	形、字音	寫作流程。	• 課文大意: 教師提問,引導學生說出大意。		助,培養感	

	- a.a.	4 23	0 4 半日子	Ty a OT W M H B	m
互動的目	序,對	和字	3. 能掌握重	【活動 2】新詞教學	恩之心。
標。	談時能	義。	點,透過說	• 新詞教學:花蓮、日式、熱心人士、拆除、	◎生涯規劃
國-E-C2 與 他人互動	做適當	Ab− II −2	話表達完整	民國、志工、獲得、態度、參與、支持、未來。	教育
時,能適切	的回	1, 200	句意。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	涯E1 了解個
運用語文 能力表達	應。	個常用	4. 能運用	【活動 3】識字教學	人的自我概
	2- Ⅱ -4	字的使	「六何	基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。	念。
法,理解與	樂於參	用。	法」,安排文	一、生字教學:蓮、式、士、拆、民、志、酸、	涯 E6 覺察個
包容不同 意見,樂於	加討	Ab− II −3	章架構。	辣、存、靠、獲、態、與、支、未。	人的優勢能
	論,提	常用字	5. 透過五味	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站	力。
及社區活 動,體會團	供個人	部首及	屋的理念,	P24「一、我會寫的字」、P25「二、比一比字	涯 E10 培養
隊合作的	的觀點	部件的	明白機會需	形」的內容。	對不同工作 / 教育環境
重要性。	和意	表音及	靠自我努力	【活動 4】閱讀教學	的態度。
	見。	表義功	獲致,並對	●做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不	
	3- Ⅱ -1	能。	未來充滿希	懂的地方做記號。	
	運用注	Ab− II −4	望。	一、文意理解	
	音符	多音字	6. 彰顯社區	二、內容深究	
	號,理	及多義	營造與在地 人文關懷之	【活動 5】寫作教學	
	解生字	字。	八文關版之 重要性,傳	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
	新詞,	Ab− II −6	遞對土地的	P25「三、句子練習」的內容。	
	提升閱	2, 000	情感。	二、寫作教學:從課本中析出短語、照樣造句	
	讀效	個常用		等,引導學生仿作。	
	能。	語詞的		◆ 教師介紹「六何法」, 再請學生依據課文內	
	3- 11 -2	使用。		容,回答六個問題。	
		Ac-II-1			
	運用注				
	音符	各種標			
	號,檢	點符號			
	索資	的用			
	訊,吸	法。			
	收新	Ac− II −2			

 ı			T
知。	→種基		
4- Ⅱ -1 オ	与		
認識常型	<u>j</u> .		
用國字 A	с- II -3		
至少	。礎複		
1,800]的意		
字,使 彰	۰		
用 A	d- II −2		
1,200 篇	百章的		
字。	、意、主		
4- ∏ -2	與簡		
利用共	益結		
同部	<u> </u>		
件,擴 B	с- II −1		
充識字 身	上邏		
量。	4、客		
4-Ⅱ-4 崔	1、理性		
能分辨 自	1 說		
形近、明	1,如科		
音近字 粤	4年		
詞,並 請	戊、產		
正確使	小環境		
用。	文		
4- 11 -5 ₹			
利用字B	c-II-2		
	5述、列 ₹、因果		
詞義。	草寫作		
5- Ⅱ -3	- 法。		
讀懂與			

ध्यं अत्र तम्मः
學習階
段相符
的文
本。
5 – Π –4
掌握句
子和段
落的意
義與主
要概
念。
5- II -5
認識記
敘、 抒
情、說
明及應
用文本
的特
徵。
5- II -7
就文本
的觀
點,找
出支持
的理
由。
由。 5-II-8 運用預 測、推

<u> </u>	T 1	T		T	T	
	論、提					
	問等策					
	略,增					
	進對文					
	本的理					
	解。					
	5- ∏ -9					
	覺察自					
	己的閱					
	讀理解					
	情況,					
	適時調					
	整策					
	略。					
	5- Ⅱ					
	-11 閲					
	讀多元					
	文本,					
	以認識					
	議題。					
	6- п -1					
	根據表					
	達需					
	要,使					
	用各種					
	標點符					
	號。					
	6- п -2					
	培養感					

				受想等基力 6-學題意材織作驟 6-書敘力像寫本。Ⅱ習、、、等步。Ⅱ寫、、力作能 3審立選組寫 4記應						
				用、說 明事物 的作 品。						
第四週	第 章 單元生	5	國識的性語趣國識現定習是A1文,語自自終的配文我我身基認、,學礎認、,學礎認、,學礎與正認、,學	占5。認敘情明用的徵6—學題。Ⅱ識、、及文特。Ⅱ習、一個別報。 番立	Ba-Ⅱ-1 記敘文 本的結 構。	◆能知道寫 作的步驟。	【活動】寫作四步驟 一、讀懂題目 1. 教師提問:「看到作文題目,第一步會做什麼呢?」學生自由發表。 2. 教師說明:「讀懂題目」是寫作的第一步,引導學生閱讀課本 P32,認識「讀懂題目」的意思。 二、確認想法 1. 教師提問:「讀懂題目後,下一步驟是什麼呢?」請學生想想看並自由發表。 2. 教師可將學生分成小組,以利接下來教學活	字聲寫口仿觀態粉檢檢評評評評	◎ 教 閱 領 文 寫 閱索得合位力 閱 育 E2 域 本 作 E5資資資閱。 素 識關 型 材 展、、的能素 與 的 與。 檢獲整數	

				意、選			動進行。			
				材、組			三、選取材料			
				織等寫			1. 教師說明:「確認好想法後,接著要來選取			
				作步			寫作的材料。」			
				驟。			2. 請小組討論,並説明理由。			
				6- П -4			四、安排段落			
				書寫記			1. 教師請學生讀一讀課本上的說明文字後請			
				敘、應			學生想一想,「為什麼安排段落的先後順序」			
				用、說			這件事很重要?請學生說說看並自由發表。			
				明事物			2. 教師統整說明,如果沒有按照步驟擺放材			
				的作			料,文章會顯得凌亂,讀不出重點。			
				品。			3. 請小組試著將前一步驟選取好的寫作材			
				6- Ⅱ -8			料,安排成四個段落,與全班分享。			
				養成寫 作習						
	给 主			慣。				字形檢核		
	第壹單元生 活好滋味		國-E-A2 透	1- ∏ -4	Aa- II −1	1. 了解題目	【活動】從題目猜內容	子 形 版 核	◎品德教育	
	讀寫練功房		過國語文	根據話	標注注	和文章內容	1. 小組共作:學生以小組為單位進行單元內容	寫字檢核	品E6同理分	
	1 熱荔枝		學習,掌握	語情	音符號	間的關係。	的整理與比較。	口語評量 仿作評量	享。	
			文本要	境,分	的各類	2. 理解不同	2. 提問思考:學生閱讀文章後,教師提問並引	觀察評量	◎生涯規劃	
			旨、發展學	辨內容	文本。	年代生活條	導學生思考——內容是否扣合題目、作者為什	態度評量	教育	
			習及解決	是否切	Ab− II −1	件的差異。	麼這麼取題。		涯E7培養良	
第五週		5	問題策	題,理	1,800	3. 能掌握題	3. 牛刀小試:學生利用學習到的策略,思考閱		好的人際互	
7,110			略、初探邏	解主要	個常用	目的重點,	讀搶先報一,書名「妮子家的餐桌:37到幸		動能力。	
			輯思維,並	內容和	字的字	並預測文章	福滋味」, 說一說題目的重點, 猜測文章的內		◎多元文化	
			透過體驗	情感,	形、字音	內容。	容。		教育	
			與實踐,處	並與對	和字	4 能閱讀同	4. 個人實作:請學生將屬於自己的「生活好滋味」寫下來,並學習如何命題。也可觀摩同學		多E6瞭解各	
			理日常生	方互	義。	主題的文	的作品,思考可以用什麼樣的題目來命題,再		文化間的多	
			活問題。	動。	Ab− II −2	章,並進行	次做審題的練習。		樣性與差異	
			國-E-C2 與	2- Ⅱ -3	1, 200	比較。			性。	

				,		
他人互動 時,能適切	把握說 個	固常用	5. 珍惜並體		◎閱讀素養	
一	話的重 字	字的使	會與人分享		教育	
能力表達	點與順用	用。	的快樂。		閱E2認識與	
個人想 法,理解與	序,對A	ıb− II −6	6. 樂於發揮		領域相關的 文本類型與	
包容不同	談時能 2	2, 000	連結力和想 像力,培養		寫作題材。	
意見,樂於 參與學校	做適當 個	固常用	生活感受			
及社區活	的回 話	吾詞的	力。			
動,體會團 隊合作的	應。	吏用。				
重要性。	3- II −1 A	.c- II −1				
	運用注 名	各種標				
	音符 黒	贴符號				
	號,理 的	內用				
	解生字 法	去。				
	新詞, A	ıc- II −2				
	提升閱 名	各種基				
	讀效 本	本句				
	能。	型。				
	4- II -5 A	ıc- II −3				
	利用字 基	基礎複				
	義推論 台	句的意				
	詞義。	美。				
	5- II -3 A	d- II −2				
	讀懂與 篇	篇章的				
	學習階 大	大意、主				
	段相符 旨	 手與簡				
		單結				
	本。	冓。				
	5- II -4 B	8a-Ⅱ-1				
	掌握句 訪	记敘文				

	子和段 本的結			
	落的意 構。			
	義與主 Cb-Ⅱ-	2		
	- 各類文			
	要概 本中所			
	個人與			
	5-Ⅲ-5 家庭、鄉 認識記 里、國於	<u> </u>		
	及其他	`		
	敘、抒 社群的 情、說 關係。			
	明及應用文本			
	的特			
	徵。			
	5-11-7			
	就文本			
	的觀			
	點,找			
	出支持			
	的理			
	由。			
	5-II-8			
	運用預			
	測、推			
	論、提			
	問等策			
	略,增			
	進對文			
	本的理			
	解。			

				5-II-9					
				覺察自					
				己的閱					
				讀理解					
				情況,					
				適時調					
				整策					
				略。					
				6- п -1					
				根據表					
				達需					
				要,使					
				用各種					
				標點符					
				號。					
				6- II -2					
				培養感					
				受力、					
				想像力					
				等寫作					
				基本能					
				カ。					
				6- П -3					
				學習審題、立					
				題、立意、選					
				材、組 織等寫					
				作步					
第六週	第貳單元超 級臺灣隊	5	國-E-B3 運	縣。 1-Ⅱ-2	Aa- II −1	1. 能知道玉	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形檢核聲調檢核	◎閱讀素養

# 2 東	1 16	1			T			1	
富威受文 総不向 音符號 生山的相關 強之大 技 技 技 技 技 技 技 技 技	第四課玉山	用多重感	具備聆	標注注	山的位置及	• 引起動機:配合學習單,學生想想身為「臺	寫字檢核 口語評量	教育	
施生活中		官感受文	聽不同	音符號	玉山的相關	灣 YouTuber」,自己所認識的「臺灣」。		閱E5發展檢	
放生活中 基本能 又本 2.能理解件 別申書到付展來画。 分育訊、整 分育訊、數 分育訊、整 分育訊、動數 放 迎用 放 近 迎用 次 次 次 次 次 次 次 次 次		藝之美,體	媒材的	的各類	事物。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由		索資訊、獲	
物・並發展 1- II - 3		驗生活中	基本能	文本。	2. 能理解作	圖中看到什麼東西。	芯 及 口 里	得資訊、整	
藝文創作 聽憶適 個常用 人法、展現 「汤勒2】新羽数學 力。 與成實的 合程度 字的字 基山的生命 新訓教學: 淺淺、凝固、楊風、對葉、越蒼、超麗、高年級: 能 國田-C-CI 閱 歌、戲 和中華 3. 能整合資額 翻唱。 次經、北峰、領愛、吹拂、頑皮、吹奏、聆聽、從報章雜誌 國名 新文 別, 並 義。 村、從多樣 並自然智:引導學生利用語詞口頭造句。 及其他閱讀 本,從中培 遊出粉 Ab-II-2 五索中適當 [活動3] 識字教學 採材中汲取 基是非判 總內容 個常用 人. 能運用解 一、生主教學: 淺、固 統 針、鮭、水、板、內、與學科相關 力,以了解 點。 空的發 個常用 人. 無運用 一、生主教學: 淺、固 統 針、鮭、水、板 的知識。 自己與所 2-II-2 周。 法認事物生 一、大方油小站費: 引導學生學習初油小站 國歷股教育 自己與所 2-II-2 周。 法認事物生 日本 10內容。 國歷股教育 國籍公 第月空 方,能體會工 自然的人。 日本 12添動1] 閱讀教學 國際批野的 本土認同。 國際教育 本方 表高及 自然與人之 之美。 人. 能會了。 上述商者 本土認同。 「活動3」 [清教學生期讀課文、選學生在看不 自然與人工 (公司) 本土認同。 工戶2所產生所 工戶2所產生所 工戶2所產生所 工戶2所產生所 工戶2所產生 工		的美感事	力。	Ab− II −1	者透過聯	二、課文朗讀		合資訊的數	
與政資的 今程度 字的字 五山的生命 新詞數學:淺淺、凝固、鵝風、針葉、纏著、水板、光峰、光峰、光峰、水板、北峰、城邊、吹奏、聆聽、湖區。 秋飯 別、能整合資 翻場。 水板、北峰、城邊、吹奏、聆聽、湖區。 及具他開讀 经核率雜誌 及具他開讀 经核中汲取 基本,從中培 說出聯 為力。Ⅱ、200 取 個常用。 1.200 取 級。 基本學童兄語:引導學生熟悉基本學童。		物,並發展	1- II -3	1,800	想,運用擬	• 課文大意: 教師提問,引導學生說出大意。		位閱讀能	
基本素素。		藝文創作	聽懂適	個常用	人法,展現	【活動 2】新詞教學		カ。	
國-E-C1 國		與欣賞的	合程度	字的字	玉山的生命	• 新詞教學:淺淺、凝固、搧風、針葉、縫著、		閱 E10 中、	
請各類文		基本素養。	的詩	形、字音	カ。	永恆、北峰、領受、吹拂、頑皮、吹奏、聆聽、		高年級:能	
本・從中培 説出時 Ab-Ⅱ-2 元素中適當 【活動 3】 識字教學 規學生熟意基本學畫。		國-E-C1 閱	歌、戲	和字	3. 能整合資	翻唱。		從報章雜誌	
 養是非判 聽內容 1,200 取材。 數的能 的要 個常用 4.能運用聯 一、生字教學:淺、固、搖、針、縫、水、恆、力,以了解 點。 字的使 想,以擬人 峰、領、拂、頑、奏、溪、聆、翻。 金上會的 選用適 Ab-Ⅱ-3 動化。 房生檢會的 常用字 5.能體會玉 自」的內容。 責任感、關 確語法 部件的 偿值然生 表達想 表音及 信然與人文 性的地方做說號。 金民意識。 3-Ⅱ-1 能。 6.能發覺自 二、內達不完 沒 一、文意理解 一、文意理解 一、文意理解 一、文意理解 一、文意理解 一、文意理解 一、次意來完 沒 一、次 意味 解學生學習 加油小站 學生學 1 等學生學習 加油小站 學生學 1 等學生學習 加油小站 學生學 1 等學生學習 加油小站 學25 「三、 九 以 以 與 上 學 25 「三、 九 以 以 與 上 學 25 「三、 九 以 以 與 25 「三、 九 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以		讀各類文	劇,並	義。	料,從多樣	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		及其他閱讀	
斷的能 的要 個常用 4.能運用聯 一、生字數學:淺、固、編、針、縫、永、恆、的知識。 2-Ⅱ-2 用。		本,從中培	說出聆	Ab− II −2	元素中適當	【活動 3】識字教學		媒材中汲取	
力,以了解 自己與所 夏社會的 點。 2-Ⅱ-2 周。 Ab-Ⅱ-3 屬係,培養 當詞 同理心與 責任感,關 懷自然生 態與增進 法。 公民意識。 之,以擬人 法將事物生 動化。 5.能體會玉 山的生命 有性感,關 電語法 意想 表書及 自然與人文 養養功 公民意識。 樓、領、拂、頑、奏、溪、聆、翻。 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 慢24「一、我會寫的字」、P25「二、比一比讀 音」的內容。 國際視野的 本土認同。 (百) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五		養是非判	聽內容	1,200	取材。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		與學科相關	
自己與所		斷的能	的要	個常用	4. 能運用聯	一、生字教學:淺、固、搧、針、縫、永、恆、		的知識。	
處社會的 運用適 Ab-II-3 動化。 P24「一、我會寫的字」、P25「二、比一比讀 國際視野的 關係,培養 當詞 常用字 5.能體會玉 計的內容。 (活動 4] 閱讀教學 (上面數 4) 閱讀教學 (本土認同。 實任感,關 確語法 部件的 力,感受其 (他記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 公民意識。 3-II-1 能。 6.能發覺自定 二、內容深究 運用注 Ab-II-4 日所處生活 【活動 5】寫作教學 實務 多音字 環境的美報、理 及多義報、理 及多義報、理 及多義報、理 生空 空。 好。 P25「三、想像趣味多」、「四、詩人的想像」的內容。		力,以了解	點。	字的使	想,以擬人	峰、領、拂、頑、奏、溪、聆、翻。		◎國際教育	
關係,培養 當詞 常用字 5.能體會玉 一向內容。 本土認同。 同理心與 語、正 部首及 山的生命 【活動 4】閱讀教學 ◆做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懷自然生養 ◆做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懷的地方做記號。 應與增進 法。 表義功公之美。 一、文意理解 公民意識。 3-II-1 能。 6.能發覺自己所處生活 一、內容深究 運用注 Ab-II-4音子 日子 日子 日子 日本 實務 多音字表示 環境的美好。 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站的內容。 P25「三、想像趣味多」、「四、詩人的想像」的內容。		自己與所	2- ∏ -2	用。	法將事物生	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		國 E2 發展具	
同理心與		處社會的	運用適	Ab− II −3	動化。	P24「一、我會寫的字」、P25「二、比一比讀		國際視野的	
責任感,關權語法懷自然生表達想表自然與人文態與增進法。 表義功之美。 一、文意理解 公民意識。 3-II-1 能。 6. 能發覺自音符 多音字環境的美質的美術。 一、內容深究 實用注 各b-II-4音符 多音字 環境的美術,理 及多義解生字字。 好。 6. 能發變生的讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 中之所處生活 日本		關係,培養	當詞	常用字	5. 能體會玉	音」的內容。		本土認同。	
懷自然生 表達想 表音及 自然與人文 懂的地方做記號。 態與增進 法。 表義功 之美。 一、文意理解 公民意識。 3-II-1 能。 6.能發覺自 二、內容深究 理用注 Ab-II-4 音符 多音字 環境的美 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 號,理 及多義 解生字 字。 好。 P25「三、想像趣味多」、「四、詩人的想像」 的內容。		同理心與	語、正	部首及	山的生命	【活動 4】閱讀教學			
態與増進 法。 表義功 之美。 一、文意理解 公民意識。 3-Ⅱ-1 能。 6.能發覺自 二、內容深究 運用注 Ab-Ⅱ-4 己所處生活 【活動 5】寫作教學 音符 多音字 環境的美 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 號,理 及多義 好。 P25「三、想像趣味多」、「四、詩人的想像」 的內容。 的內容。		責任感 ,關	確語法	部件的	力,感受其	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不			
公民意識。 3-II-1 能。 6.能發覺自 二、內容深究 運用注 Ab-II-4 己所處生活 【活動 5】寫作教學 音符 多音字 環境的美 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 號,理 及多義 好。 P25「三、想像趣味多」、「四、詩人的想像」 的內容。 的內容。		懷自然生	表達想	表音及	自然與人文	懂的地方做記號。			
運用注 Ab-II-4 己所處生活 【活動 5】寫作教學 音符 多音字 環境的美 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 號,理 及多義 好。 P25「三、想像趣味多」、「四、詩人的想像」 的內容。 的內容。		態與增進	法。	表義功	之美。	一、文意理解			
音符 多音字 環境的美 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 號,理 及多義 好。 P25「三、想像趣味多」、「四、詩人的想像」 解生字 字。 的內容。		公民意識。	3- Ⅱ -1	能。	6. 能發覺自	二、內容深究			
號,理 及多義 好。 P25「三、想像趣味多」、「四、詩人的想像」 的內容。			運用注	Ab− II −4	己所處生活	【活動 5】寫作教學			
解生字。 的內容。			音符	多音字	環境的美	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
			號,理	及多義	好。	P25「三、想像趣味多」、「四、詩人的想像」			
新詞, Ab-Ⅱ-6 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引			解生字	字。		的內容。			
			新詞,	Ab− II −6		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引			
提升閱 2,000			提升閱	2,000		導學生仿作。			

	<u> </u>			I	
	対 個常				
能	語詞	的			
3-	-Ⅱ-2 使用	۰			
運	E用注 Ac-]	I –1			
音	-符 各種	標			
號	之,檢 點符	號			
索	資 的用				
訊	1、吸 法。				
收	新 Ac-1	I -2			
知	1。 各種	基			
4-	-Ⅱ-1 本句				
認	込識常 型。				
用	國字 Ad-]	[-3			
至	少故事	童			
1,	800 詩、玛	1代			
字	:,使 散文				
用	等。				
1,	200 Bb-1	[-3			
字	:。 對物	或			
4-	-Ⅱ-2 自然	的			
利]用共 情懷	۰			
] 部				
件	- ,擴				
	識字				
	- II −4				
	分辨				
	近、				
	-近字				

	1	 T	I	ī	
	詞,並				
	正確使				
	用。				
	5- II −1				
	以適切				
	的速率				
	朗讀文				
	本,表				
	現抑揚				
	頓挫與				
	情感。				
	5- II -2				
	理解各				
	種標點				
	符號的				
	用法。				
	5- Ⅱ -4				
	掌握句				
	子和段				
	落的意				
	義與主				
	要概				
	念。				
	5- II -8				
	運用預				
	測、推				
	論、提				
	問等策				
	略,增				

	T	T	Г
進對文			
本的理			
解。			
5- Ⅱ -9			
覺察自			
己的閱			
讀理解			
情況,			
適時調			
整策			
略。			
5- П			
-11 閲			
讀多元			
文本,			
以認識			
議題。			
6- Ⅱ -1			
根據表			
達需			
要,使			
用各種			
標點符			
號。			
6- 11 −2			
培養感			
受力、			
想像力			
等寫作			

				基本能						
				力。						
				6− II −5						
				仿寫童						
				詩。						
	第貳單元超		國-E-B2 理	1- ∏ -1	Aa- II -1	1. 認識應用	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	◎性別平等	
	級臺灣隊 第五課高舉		解網際網	聆聽時	標注注	文書信寫作	• 引起動機:觀賞 YouTube 影片〈一舉奪金!	聲調檢核 寫字檢核	教育	
	東五球同平 臺灣之光		路和資訊	能讓對	音符號	格式。	舉重女神"郭婞淳"打破奧運紀錄 替臺灣拿	点于做核 口語評量	性E3覺察性	
			科技對學	方充分	的各類	2. 了解文中	下東奧首面金牌〉	仿作評量	別角色的刻	
			習的重要	表達意	文本。	人物和臺灣	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	觀察評量 態度評量	板印象,了	
			性,藉以擴	見。	Ab− II −1	之光的關	圖中看到什麼東西。		解家庭、學	
			展語文學	2- Ⅱ -1	1,800	聯。	二、課文朗讀		校與職業的	
			習的範	用清晰	個常用	3. 能透過直	課文大意:教師提問,引導學生說出大意。		分工,不應	
			□ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	語音、	字的字	接、間接經	【活動 2】新詞教學		分上 小心 受性别的限	
			審慎使用	適當語	形、字音	按 间接性 驗,蒐集描	新詞教學:克服、舉重、挑戰、爭光、佩服、		制。	
			各類資訊	速和音	和字	寫人物的寫	公斤、紀錄、震驚、放棄、過程、驕傲。		性E8了解不	
//s , \ma		5	□ 台類貝訊 □ 的能力。	並 和日 量說	和于義。	作材料。	· 公介· 心默· 辰馬· 放采· 過程· 嗣版。 - 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		同性別者的	
第七週		5	.,,,,,,,			., ,, ,,				
			國-E-C3 閱	話。	Ab- II −2	1 1-1/21	【活動 3】識字教學		成就與貢	
			讀各類文	2- Ⅱ -2	1, 200	人的方法和	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		獻。	
			本,培養理	運用適	個常用	技巧,並對	一、生字教學:克、舉、挑、戰、爭、佩、斤、		◎家庭暴力	
			解與關心	當詞	字的使	別人的讚	紀、震、棄、程、捐、驕、傲。		防治	
			本土及國	語、正	用。	美,合宜的	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		◎生涯規劃	
			際事務的	確語法	Ab− II −3	回應。	P52「一、我會寫的字」、P53「二、比一比讀		教育	
			基本素	表達想	常用字	5. 能發現和	音」的內容。		涯 E4 認識自	
			養,以認同	法。	部首及	欣賞別人的	【活動 4】閱讀教學		己的特質與	
			自我文	3- ∏ -1	部件的	優點。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不		興趣。	
			化,並能包	運用注	表音及	6. 能從他人	懂的地方做記號。		◎閱讀素養	
			容、尊重與	音符	表義功	的努力故事	一、文意理解		教育	

ル尚々こ	uh rw	۵F	力举得弘一	- 內於原於	88 F10 -b	
欣賞多元	號,理	能。	中獲得啟示	二、內容深究	閲 E10 中、	
文化。	解生字		與自我勉	【活動 5】寫作教學	高年級:能	
	新詞,	多音字	働。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	從報章雜誌	
	提升閱	及多義		P53「三、句子練習」、「四、找材料,寫人物」	及其他閱讀	
	讀效	字。		的內容。	媒材中汲取	
	能。	Ab− II −5		二、寫作教學:從課本中析出語句,引導學生	與學科相關	
	3- Ⅱ -2	3,000		摹寫、仿作。	的知識。	
	運用注	個常用				
	音符	語詞的				
	號,檢	認念。				
	索資	Ab− II −6				
	訊,吸	2,000				
	收新	個常用				
	知。	語詞的				
	4- ∏ -1	使用。				
	認識常	Ac- II −1				
	用國字	各種標				
	至少	點符號				
	1,800	的用				
	字,使	法。				
	用	Ас- II -2				
	1, 200	各種基				
	字。	本句				
	4- 11 -2	型。				
	利用共	Ac-II-3				
	同部	基礎複				
	件,擴	圣 晚後 句的意				
	行, _擴 充識字	可的思義。				
	量。	Ad− II −2				

4-	-4 篇章的			
能	辨 大意、主			
形	、 旨與簡			
音	字單結			
詞	並構。			
正	i使 Bb-Ⅱ-2			
用	人際交			
4-	-5 流的情			
利	字感。			
義	i論 Be-Ⅱ-2			
詞	。 在人際			
5-	-3 溝通方			
讀	與 面,以書			
學	階 信、卡			
段	1符 片、便條			
約	啟事等			
本	慣用語			
5-	-4 彙及書			
掌	句 寫格式			
子:	段 為主。			
落	意			
義	主			
要。	Ē.			
念				
5-	-5			
認	記			
	抒			
情	說			
明	應			

 	Т	T	1	1	
用文本					
的特					
徵。					
5- II −7					
就文本					
的觀					
點,找					
出支持					
的理					
由。					
5- II -8					
運用預					
測、推					
論、提					
問等策					
略,增					
進對文					
本的理					
解。					
6- II −1					
根據表					
達需					
要,使					
用各種					
標點符					
號。					
6- п -2					
培養感					
受力、					

				想像力						
				※ 等寫作						
				基本能						
				本本 力。						
				6- II -3						
				9 11 - 3						
				題、立						
				意、選						
				材、組						
				織等寫						
				作步						
				縣。						
				6- Ⅱ -4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
	第貳單元超			品。	· = 1	1 2 27 7 19	Freds 1 Total and the company to the bill 68	字形檢核		
	級臺灣隊		國-E-A2 透	1-11-2		1. 了解西螺	【活動 1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核	◎全民國防	
	第六課臺灣 的驕傲		過國語文	具備聆	標注注	大橋與臺北	• 引起動機:教師先向說明什麼是「驕傲」,	寫字檢核 口語評量	教育	
	时尚似		學習,掌握	聽不同	音符號	一〇一的特	並於課堂播放或展示「西螺大橋」、「臺北101	口品計里 仿作評量	◎閱讀素養	
			文本要	媒材的	的各類	色與功能。	大樓」等影片,以藉此引起學生的興趣。	觀察評量	教育	
第八週		5	旨、發展學	基本能	文本。	2. 認識並能	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	態度評量	閲 E5 發展檢	
			習及解決	力。	Ab- II -1	運用本課的	圖中看到什麼東西。		索資訊、獲	
			問題策	2- Ⅱ -2	1,800	「總分分	二、課文朗讀		得資訊、整	
			略、初探邏	運用適	個常用	總」結構和	•課文大意:教師提問,引導學生說出大意。		合資訊的數	
			輯思維,並	當詞	字的字	說明手法寫	【活動 2】新詞教學		位閱讀能	

透過體驗	語、正	形、字音	作。	• 新詞教學: 公尺、亞洲、跨過、保護、紙鈔、	カ。
與實踐,處	確語法	和字	3. 切分意義	仍是、地標、金融、仰望、內部、俯視、煙火。	閱 E10 中、
理日常生	表達想	義。	段,並比較	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	高年級:能
活問題。	法。	Ab− II −2	段落間的異	【活動 3】識字教學	從報章雜誌
國-E-C3 閱	3- Ⅱ -1	1,200	同。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。。	及其他閱讀
讀各類文	運用注	個常用	4. 對家鄉的	一、生字教學:尺、亞、洲、橋、跨、護、層、	媒材中汲取
本,培養理	音符	字的使	人文或自然	鈔、仍、標、融、仰、內、俯、煙。	與學科相關
解與關心	號,理	用。	景觀,以數	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站	的知識。
本土及國	解生字	Ab− II −3	據、邏輯、	P60 的內容。	◎國際教育
際事務的	新詞,	常用字	比喻等方式	【活動 4】閱讀教學	國 E2 發展具
基本素	提升閱	部首及	說明。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不	國際視野的
養,以認同	讀效	部件的	5. 培養在地	懂的地方做記號。	本土認同。
自我文	能。	表音及	情懷,強化	一、文意理解	
化,並能包	3-11-2	表義功	自身與臺灣	二、內容深究	
容、尊重與	運用注	能。	之間的情感	【活動 5】寫作教學	
欣賞多元	音符	Ab− II −4	連結。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
文化。	號,檢	多音字		P61 的內容。	
	索資	及多義		二、寫作教學:從課本中析出語詞,引導學生	
	訊,吸	字。		進行語詞、相反詞、句子練習。	
	收新	Ab− II −5			
	知。	3,000			
	4- Ⅱ -1	個常用			
	認識常	語詞的			
	用國字	認念。			
	至少	Аb− П −6			
	1,800	2,000			
	字,使	個常用			
	用	語詞的			
	1, 200	使用。			

字。	Ac-II-1
4- II -2	各種標
利用共	點符號
同部	的用
件,擅	法。
充識字	Ac-II-2
量。	各種基
4- п - 4	本句
能分辨	型。
形近、	Вс- II -1
音近字	具邏
詞,並	輯、客
正確使	觀、理性
用。	的說
4- п - 5	明,如科
利用字	學知
義推論	識、產
詞義。	品、環境
5- п - 8	等文
讀懂與	本。
學習階	Вс- II -2
段相符	描述、列
的文	舉、因果
本。	等寫作
5- п - 4	手法。
掌握句	
子和段	
落的意	
義與主	

	an lur	지 또 나			
	要概	列等輔			
	念。	助說			
	5- Ⅱ -5	明。			
	認識記	Ca- II -1			
	敘、抒	各類文			
	情、說	本中的			
	明及應	飲食、服			
	用文本	飾、交通			
	的特	工具、名			
	徵。	勝古蹟			
	5- Ⅱ -6	及休閒			
	運用適	娛樂等			
	合學習	文化內			
	階段的	涵。			
	摘要策				
	略,擷				
	取大				
	意。				
	5- Ⅱ -7				
	就文本				
	的觀				
	點,找				
	出支持				
	的理				
	由。				
	5- 11 -8				
	運用預				
	測、推				
	為、提論、提				
	神 灰				

1				T		<u> </u>	T	
		問等策						
		略,增						
		進對文						
		本的理						
		解。						
	5	5-Ⅱ						
	-	-10 透						
	ù	過大量						
	B	閱讀,						
	月	體會閱						
	7	讀的樂						
	走	趣。						
	6	6- ∏ -1						
	木	根據表						
	3	達需						
		要,使						
		用各種						
		標點符						
		號。						
		6- ∏ -2						
		培養感						
		受力、						
		想像力						
		等寫作						
		基本能						
		カ。						
		6- II -3						
		學習審						
		題、立						
	, A	~						1

				意、選						
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
				織等寫						
				作步						
				₩。						
				6- II -4						
				書寫記						
				· 高高記 教、應						
				用、說 明事物						
				的作						
				品。						
	第貳單元超				р н о	1 100 115 10 100	F = 6, 1 1 1 1 2 1 2 2 2 2 2	字形檢核		
	お 単 ル 起 級 臺 灣 隊		國-E-A1 認	5- II -5	Bc- II −2		【活動 1】如何說明	字形做核 聲調檢核	◎閱讀素養	
	語文天地二		識國語文	認識記	描述、列	文表述方式	1. 教師先請學生閱讀課本 P62 的說明後,發表	寫字檢核	教育	
			的重要	敘、抒	舉、因果	和寫作手	「說明文」和「記敘文」有什麼不同。	口語評量 仿作評量	閱 E2 認識與	
			性,培養國	情、說	等寫作	法。	2. 教師請學生思考分享: 生活中曾經看過的說	觀察評量	領域相關的	
			語文的興	明及應	手法。	2. 能知道如	明文。	態度評量	文本類型與	
			趣,能運用	用文本	Вс- Ⅱ -3	何選取合適	3. 可搭配習作 P48-49「五、寫作練習─○○		寫作題材。	
			國語文認	的特	數據、圖	說明文的材	的驕傲」進行練習。		閱E5發展檢	
第九週		5	識自我、表	徵。	表、圖	料。	【活動 2】寫作小學堂——選取材料		索資訊、獲	
非九 週		J	現自我,奠	6- Ⅲ -3	片、工具		1. 教師提問:命題作文時,寫作的第一步驟是		得資訊、整	
			定終身學	學習審	列等輔		什麼?接下來呢?		合資訊的數	
			習的基礎。	題、立	助說		2. 教師引導學生閱讀課本 P64,以析辭釋義的		位閱讀能	
				意、選	明。		方法找出題目重點。搭配課本 P65,引導學生		カ。	
				材、組	Ca- II -1		運用心智圖,羅列相關材料,接著再一次檢視		閱 E10 中、	
				織等寫	各類文		題目和材料的關聯性,寫作重點和表述方式,		高年級:能	
				作步	本中的		選擇合適的寫作材料。		從報章雜誌	
				驟。	飲食、服		3. 可搭配習作P48-49「五、寫作練習—○○的		及其他閱讀	

				6- ∏ -4	飾、交通		驕傲」進行練習。。		媒材中汲取	
				書寫記	工具、名				與學科相關	
				敘、應	勝古蹟				的知識。	
				用、說	及休閒					
				明事物	娛樂等					
				的作	文化內					
				品。	涵。					
				6- П -8						
				養成寫						
				作習						
				慣。						
	第參單元小		國-E-B3 運	1- Ⅲ -1	Aa- II −1	1. 認識宜蘭	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	◎環境教育	
	小觀察家 第七課到此		用多重感	聆聽時	標注注	傳藝園區的	• 引起動機: 教師透過提問, 引導學生經由標	聲調檢核 寫字檢核	環E1 參與戶	
	「藝」遊		官感受文	能讓對	音符號	藝文資源。	題預測課文內容。	口語評量	外學習與自	
			藝之美,體	方充分	的各類	2. 認識遊記	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	仿作評量 觀察評量	然體驗,覺	
			驗生活中	表達意	文本。	中的空間式	圖中看到什麼東西。	態度評量	知自然環境	
			的美感事	見。	Ab− II −1	敘事結構。	二、課文朗讀		的美、平	
			物,並發展	2- ∏ -1	1,800	3. 能找出作	• 課文大意: 教師提問,引導學生說出大意。		衡、與完整	
			藝文創作	用清晰	個常用	者對景物觀	【活動 2】新詞教學		性。	
第十週		5	與欣賞的	語音、	字的字	察描寫、抒	• 新詞教學:戶外教育、陶器、目不轉睛、光		◎多元文化	
			基本素養。	適當語	形、字音	發情感的句	芒、流連忘返、劇場、翻跟斗、鋼索、不禁、		教育	
			國-E-C3 閱	速和音	和字	子。	渡船頭、紀念品、捏麵人、傳統、值得。		多E2建立自	
			讀各類文	量說	義。	4. 能描寫觀	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		己的文化認	
			本,培養理	話。	Ab− II −2	察到的景物	【活動 3】識字教學		同與意識。	
			解與關心	2- ∏ -2	1, 200	特色,並表	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		◎戶外教育	
			本土及國	運用適	個常用	達感受。	一、生字教學:育、陶、目、芒、返、劇、斗、		户E3善用五	
			際事務的	當詞	字的使	5. 能以「空	鋼、索、禁、渡、念、麵、統、值。		官的感知,	
			基本素	語、正	用。	間式」組織	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		培養眼、	

養,以認同	確語法	Ab- II -3	段落,寫作	P76「一、我會寫的字」、P77「二、比一比讀	耳、鼻、	舌、
自我文	表達想	常用字	遊記。	音」的內容。	觸覺及心	2 靈
化,並能包	法。	部首及	6. 樂於觀		感受的能	الع
容、尊重與	3- Ⅱ -1	部件的	察、體會生		力。	
欣賞多元	運用注	表音及	活中接觸到		户 E7 參	加學
文化。	音符	表義功	的人事物		校外教与	基活
	號,理	能。	景。		動,認言	
	解生字	Аb− II −4	7. 欣賞「情		方環境	,如
	新詞,	多音字	景交融」的		生態、理	₹
	提升閱	及多義	抒情筆法。		保、地質	fin.
	讀效	字。	8. 興起「讀		文化等的	9户
	能。	Аb− П −5	萬卷書,行		外學習	
	3-11-2	3,000	萬里路」的			
	運用注	個常用	旅遊情趣。			
	音符	語詞的				
	號,檢	認念。				
	索資	Аb- II -6				
	訊,吸	2,000				
	收新	個常用				
	知。	語詞的				
	4- ∏ -1	使用。				
	認識常	Ас- II -2				
	用國字	各種基				
	至少	本句				
	1,800	型。				
	字,使	Ad- II -2				
	用	篇章的				
	1, 200	大意、主				
	字。	旨與簡				

4-Ⅱ-2 單系	i		
利用共 構	0		
同部 Ba-	- Ⅱ −1		
件,擴 記领	效文		
充識字 本語	內結		
量。 構	0		
4- II -4 Вb-	- II -4		
能分辨 直扣	妾抒		
形近、 情	0		
音近字 Bb-	· II -5		
詞,並 藉同	由叙		
正確使 述	事件		
用。與打	苗寫		
4-Ⅱ-5 景年			
利用字 接持	予		
義推論 情	0		
詞義。 Ca-	- Ⅲ −1		
5-Ⅱ-1 各類	領文		
以適切 本	中的		
的速率 飲	食、服		
朗讀文 飾、	交通		
本,表 工	具、名		
現抑揚 勝つ	古蹟		
頓挫與 及何	木閒		
情感。 娱			
5-11-3 文化	上內		
讀懂與 涵	0		
學習階			
段相符			

	T .				<u> </u>
	的文				
	本。				
	5- 11 −5				
	認識記				
	紋、抒				
	情、說				
	明及應				
	用文本				
	的特				
	徵。				
	5- ∏ -8				
	運用預				
	測、推				
	論、提				
	問等策				
	略,增				
	進對文				
	本的理				
	解。				
	6- п -2				
	培養感				
	受力、				
	想像力				
	等寫作				
	基本能				
	力。				
	6- п -3				
	學習審				
	題、立				
		1			

				意、選						
				~ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √ √						
				織等寫						
				作步						
				驟。						
				6- II -4						
				書寫記						
				· 一 一 一						
				用、說明事物						
				的作						
				品。						
	第參單元小		EN E DO 198		А. П. 1	1 4 + 7 + 4 1 -	『イチ・1』 水 エヒ メニ → ユエ + ンキ 刺 鍛	字形檢核	◎理はせ去	
	小觀察家		國-E-B3 運	1-11-3	Aa- II -1	1. 能認識四	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核	◎環境教育	
	第八課四季		用多重感	聽懂適	標注注	季的變化,	●引起動機——四季頭髮的想像	寫字檢核	環E1 參與戶	
	的頭髮		官感受文	合程度	音符號	了解四季的	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	口語評量 仿作評量	外學習與自	
			藝之美,體	的詩	的各類	特色。	圖中看到什麼東西。	觀察評量	然體驗,覺	
			驗生活中	歌、戲	文本。	2. 能知道詩	二、課文朗讀	態度評量	知自然環境	
			的美感事	劇,並	Ab− II −1	歌的寫作重	• 課文大意: 教師提問,引導學生說出大意。		的美、平	
			物,並發展	說出聆	1,800	點。	【活動 2】新詞教學		衡、與完整	
於 1 如		-	藝文創作	聽內容	個常用	3. 能找出時	• 新詞教學: 陣陣、眼眶、臉龐、冷絲絲、滑		性。	
第十一週		5	與欣賞的	的要	字的字	序並重新組	雪板、辮子、一散千里。		◎戶外教育	
			基本素養。	點。	形、字音	織。	• 造句練習: 教師引導學生利用語詞口頭造		戶 E2 豐富自	
				2- Ⅱ -1	和字	4. 能運用聯	句。		身與環境的	
				用清晰	義。	想和想像手	【活動 3】識字教學		互動經驗,	
				語音、	Ab− II −2	法描寫自然	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		培養對生活	
				適當語	1,200	特色。	一、生字教學:陣、披、嚇、眶、乘、龐、絲、		環境的覺知	
				速和音	個常用	5. 能仿作童	板、辮、踮、挺、散、里。		與敏感,體	
				量說	字的使	詩,並欣賞	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		驗與珍惜環	

2.5	5。 用。	自己的作	P84「一、我會寫的字」、P85「三、讀一讀疊	境的好。	\neg
	- II -4 Ab- II -3		字詞」的內容。	見的好。 戶 E7 參加學	
			子詞」的內容。 【活動 4】閱讀教學		
		6. 能體會童		校外教學活	
	部首及 部首及	詩之樂趣。	●做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不	動,認識地	
	新,提 部件的	7. 能體會萬	懂的地方做記號。	方環境,如	
	共個人 表音及	物各有情	一、文意理解	生態、環	
	的觀點 表義功	韻。	二、內容深究	保、地質、	
	D 意 能。		【活動 5】寫作教學	文化等的户	
	L ∘ Ab− II −4		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	外學習。	
	-Ⅱ-1 多音字		P85「四、一起來欣賞」的內容。		
	屋用注 及多義		二、寫作教學:從課本中析出語句,引導學生		
音	 		墓寫、仿作。		
號	た,理 Ab-Ⅱ-6				
解	¥生字 2,000				
新	行詞, 個常用				
提	是升閱 語詞的				
讀	賣效 使用。				
能	£ ∘ Ac- II -1				
3-	-Ⅱ-2 各種標				
運	運用注 點符號				
音	竹符 的用				
號	皂,檢 法。				
索	x 資 Ac-Ⅱ-2				
訊	孔,吸 各種基				
收	文新 本句				
知	口。 型。				
4-	– II –1 Ad– II –3				
認認	S識常 故事、童				
]國字 詩、現代				

至	散文	
1,		
	使 Bb-II-1	
用	自我情	
1,	00 感的表	
字	達。	
4-	-2	
利	共	
同	3	
	擴	
充	字	
里		
4-	-4	
能	·辨	
形		
音	字	
詞	並	
正	使	
用		
4-	-5	
	字	
	論	
	-1	
	i切	
	率	
	文	
	表	
	·揚	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
情感。	
5- II -2	
理解各	
種標點	
符號的	
用法。	
5- II -3	
讀懂與	
學習階	
段相符	
的文	
本。	
$5-\Pi-7$	
就文本	
的觀	
點,找	
出支持	
的理	
由。	
$5-\Pi$	
讀多元	
文本,	
以認識	
議題。	
6- II -1	
根據表	
達需	

				要,使						
				用各種						
				標點符						
				號。						
				6- II -2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6- 11 −5						
				仿寫童						
				詩。						
	第參單元小		國-E-A1 認	1- II −1	Aa- II −1	1. 能分辨文	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	◎環境教育	
	小觀察家 第九課阿白		識國語文	聆聽時	標注注	中動態與靜	• 引起動機:請學生觀察本課圖片,並在課本	聲調檢核 寫字檢核	環E2覺知生	
	觀察記		的重要	能讓對	音符號	態句子的特	空白處寫下白頭翁的兩個特色。	口語評量	物生命的美	
			性,培養國	方充分	的各類	徵。	一、課文朗讀	仿作評量 觀察評量	與價值,關	
			語文的興	表達意	文本。	2. 能區別文	二、課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	態度評量	懷動、植物	
			趣,能運用	見。	Ab− II −1	中對外形及	【活動 2】新詞教學		的生命。	
位 1 - 1 9		5	國語文認	2- ∏ -1	1,800	聲音的描	● 新詞教學:急促、振動、碎步、舞者、求偶、		◎品德教育	
第十二週		5	識自我、表	用清晰	個常用	述。	黄褐色、巧克力色、塑膠、繞圈、雷池、招牌、		品EJU1尊重	
			現自我,奠	語音、	字的字	3. 能辨識課	豐滿、擾人。		生命。	
			定終身學	適當語	形、字音	文中因果結	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		◎戶外教育	
			習的基礎。	速和音	和字	構的安排。	【活動 3】識字教學		戶 E2 豐富自	
			國-E-A2 透	量說	義。	4. 能從觀察	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		身與環境的	
			過國語文	話。	Ab− II −2	中描述事物	一、生字教學:促、振、碎、者、偶、褐、巧、		互動經驗,	
			學習,掌握	2-11-2	1, 200	静態與動態	塑、凶、繞、衝、雷、牌、豐、擾。		培養對生活	

次本要 週刊		I	1	1				
対象策			運用適	個常用	的樣貌。			
四題策 略語法 Ab-II-3		旨、發展學	當詞	字的使	5. 能從觀察	P92「一、我會寫的字」、P93「二、加一加,	與敏感,體	
● 本		習及解決	語、正	用。	中描述事物	比一比」的內容。	驗與珍惜環	
接思維、並 法。 部首及 3- 一1 部件的 終構的安排 大き及 理目常生 音符 表表功 章。 一、文意理解 二、內容深寬 【活動 5 1 第件数學:列等學生學智加油小站 P93 的月容。 新詞		問題策	確語法	Ab− II −3	的外形及聲	【活動 4】閱讀教學	境的好。	
透過體驗 與實踐,處 選用注 表音及 表義功 章。 表音及	9	略、初探邏	表達想	常用字	音。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不		
與實踐,處 運用注 表音及 書寫文章。	1	輯思維,並	法。	部首及	6. 能以因果	懂的地方做記號。		
理日常生 音符 表表功 章。 【活動5】寫作教學 活問題。 能。 7.能培養鮑 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 解生字 Ab-Ⅱ-4 察生活事物 P93 的內容。 提升閱 及多義 章。 二、寫作教學: 從課本中析出語句,引導學生基寫、彷作。 第一 一、高子田-2 一、3.000 運用注 個常用 音符 語詞的 認念。 索資 Ab-Ⅱ-6 訊,吸 2,000 收新 個常用 如。 語詞的 4-Ⅱ-1 使用。 認識常 Ac-Ⅱ-1		透過體驗	3- 11 −1	部件的	結構的安排	一、文意理解		
活問題。 競、理 能。 不能格養觀 一、加油小站教学:引導學生學習加油小站 解生字 新詞	ا ا	與實踐,處	運用注	表音及	來書寫文	二、內容深究		
解生字 Ab-II-4 察生活事物 P93 的內容。 新詞內 多音字 的態度。 二、寫作教學:從課本中析出語句,引導學生基本寫、仿作。 樣力 Ab-II 3-II-2 -53,000 運用注 個當用音符語詞的 語詞的 號,檢 30.00 表寫、仿作。 水分 2,000 收析 個常用知。 知の 4-II-1 使用。 認識常 AC-II-1		理日常生	音符	表義功	章。	【活動 5】寫作教學		
新詞, 多音字 提升閱 及多義 讀效 字。 能。 Ab-II 3-II-2		活問題。	號,理	能。	7. 能培養觀	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
提升関 及多義			解生字	Ab− II −4	察生活事物	P93 的內容。		
議数 字。 能。 Ab-II 3-II-2 -53,000 運用注 個常用 音符 語詞的 號,檢 認念。 索資 Ab-II-6 訊、吸 2,000 收新 個常用 知。 語詞的 4-II-1 使用。 認識常 Ac-II-1			新詞,	多音字	的態度。	二、寫作教學:從課本中析出語句,引導學生		
 能。 Ab-II 3-II-2 -53,000 運用注 個常用 音符 語詞的 就,檢 認念。 索資 Ab-II-6 訊,吸 2,000 收新 個常用 知。 語詞的 4-II-1 使用。 認識常 Ac-II-1 			提升閱	及多義		摹寫、仿作。		
3-II-2 -53,000 運用注 個常用 音符 語詞的 號,檢 認念。 索資 Ab-II-6 訊,吸 2,000 收新 個常用 知。 語詞的 4-II-1 使用。 認識常 Ac-II-1			讀效	字。				
選用注 個常用 音符 語詞的 號,檢 認念。 索資 Ab-II-6 訊,吸 2,000 收新 個常用 知。 語詞的 4-II-1 使用。 認識常 Ac-II-1			能。	АЬ− П				
音符 語詞的 號,檢 認念。 索資 Ab-II-6 訊,吸 2,000 收新 個常用 知。 語詞的 4-II-1 使用。 認識常 Ac-II-1			3- Ⅱ -2	-53, 000				
號,檢 認念。 索資 Ab-II-6 訊,吸 2,000 收新 個常用 知。 語詞的 4-II-1 使用。 認識常 Ac-II-1			運用注	個常用				
索資 Ab-II-6 訊,吸 2,000 收新 個常用 知。 語詞的 4-II-1 使用。 認識常 Ac-II-1			音符	語詞的				
訊 , 吸 2,000 收新 個常用 知。 語詞的 4-II-1 使用。 認識常 Ac-II-1			號,檢	認念。				
收新 個常用 知。 語詞的 4-II-1 使用。 認識常 Ac-II-1			索資	Ab− II −6				
知。 語詞的 4-II-1 使用。 認識常 AC-II-1			訊,吸	2,000				
4-II-1 使用。 認識常 Ac-II-1			收新	個常用				
認識常 Ac-Ⅱ-1			知。	語詞的				
			4- ∏ -1	使用。				
			認識常	Ac- II −1				
至少								
1,800 的用								
			字,使	法。				

用	Ac- II -2
1, 200	各種基
字。	本句
4- II	型。
能分别	Ac- II -3
形近、	基礎複
音近字	句的意
詞 ,立	義。
正確負	Ad- II -2
用。	篇章的
4- П -	大意、主
利用字	旨與簡
義推論	單結
詞義。	構。
5- II -	Ba- II -1
讀懂與	記敘文
學習吃	本的結
段相名	構。
的文	Ва- II -2
本。	順敘與
5- п -	倒敘
掌握台	法。
子和舟	
落的意	
義與主	
要概	
念。	
5- п -	
認識言	

	1		 I .	
	敘、抒			
	情、說			
B	明及應			
	用文本			
Á	的特			
[] [] [] [] [] [] [] [] [] []	徵。			
5	5- II -8			
ŭ l	運用預			
	測、推			
計	論、提			
P	問等策			
戦	略,增			
i i	進對文			
	本的理			
 	解。			
5	5- II -9			
	覺察自			
	己的閱			
j	讀理解			
	情況,			
j j	適時調			
	整策			
現	略。			
6	6- II -2			
±:	培養感			
	受力、			
	想像力			
	等寫作			
	基本能			

				カ。 6-II-3						
				學習審						
				字 百 番						
				選						
				根、組						
				織等寫						
				作步						
				縣。						
				6- II -4						
				書寫記						
				教、應						
				用、説						
				明事物						
				的作						
				品。						
	第參單元小		國-E-A1 認	5− II −5	Ba- II -1	1. 能學會如	【活動 1】如何寫遊記	字形檢核	◎閱讀素養	
	小觀察家 語文天地三		識國語文	認識記	記敘文	何寫遊記,	1. 教師引導學生閱讀課本 P102, 思考:「遊記」	聲調檢核 寫字檢核	教育	
			的重要	敘、抒	本的結	並運用感	和一般的「日記」有什麼不同?	口語評量	閱 E2 認識與	
			性,培養國	情、說	構。	官、空間或	2. 教師說明:把有關旅遊的事記錄下來,就是	仿作評量 觀察評量	領域相關的	
			語文的興	明及應	Bb- II −1	時間順序描	大家常聽到的遊記。搭配第七課可以看出,對	態度評量	文本類型與	
然 1 一 泗			趣,能運用	用文本	自我情	寫旅遊過	於旅遊過程的觀察與描述是遊記的重點。		寫作題材。	
第十三週		5	國語文認	的特	感的表	程。	3. 學生閱讀課本 P103,找出並發表第七課課			
			識自我、表	徵。	達。	2. 能認識三	文中運用感官摹寫的文句。			
			現自我,奠	6- II −2	Bb- II -3	種安排段落	4. 教師統整:描寫時,如果只是客觀的紀錄,			
			定終身學	培養感	對物或	的方式—因	會比較像是導覽手冊的說明文,寫遊記更重要			
			習的基礎。	受力、	自然的	果式、時間	是加上觀察者的感受,文章才會更生動。			
				想像力	情懷。	式、空間	5. 可搭配命題作文「校外教學遊記」,讓學生			

第条章											
カ・6-Ⅱ-3 学習 8 2 2 3 数時期的 2 2 4 2 3 2 3 数時期的 2 2 4 2 3 2 3 3 数時所的 2 2 4 2 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 3 3					等寫作		式。	實作練習。			
\$\begin{align*} \begin{align*} \b					基本能			【活動 2】寫作小學堂——安排段落			
					カ。			1.請教師搭配第參單元課程第七~九課課文			
題、立 意、選 対、無					6- Ⅱ -3			結構進行教學。			
意、選 材、組 織等寫 作步 縣 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					學習審			2. 教師說明:寫文章時,如果能適當安排文章			
# 大 級					題、立			段落,更能讓文章條理分明、清楚表達。			
横等等 作步 線。 6-II-4 書寫記 敘、應 用、説 明事物 的作 品。 6-II-8 養成窩 作習 慣。 「					意、選			3. 教師帶領學生回顧第七~九課內容,並請學			
作步					材、組			生思考作者是如何安排文章段落。			
Part					織等寫			4. 教師歸納統整:第參單元「小小觀察家」的			
6-Ⅱ-4 書寫記 敘、應 用、說 明事物 的作 品。 6-Ⅱ-8 養成寫 作習 價。 國-E-A2 透 1-Ⅱ-4 小觀緊拿 請寫餘功房 2 三明治失 與事件 第一 國書文 根據話 1,800 類型的記敘 2 三明治失 與事件 第一 與國語文 根據話 1,800 類型的記敘 文。 學習,字握 文本要 境,分 旨、發展學 辨內容 形、字音 結構與各段					作步			三課課文,分別運用不同的方式來安排文章段			
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##					驟。			落,讓文章表達得更清楚、更明白。			
(数、應 用、説 明事物 的作 品。 6-Ⅱ-8 養成寫 作習 價。 第多單元小 小觀察家 讀寫練功房 2 三明治失 樂事件 5 園番文 根據話 1,800 類型的記斂 2 三明治失 樂事件 5 製作 個常用 文本要 責、發展學 辨內容 形、字音 結構與各段 1.後文中的關聯找線索:(1)事件的起因、(2)找					6- Ⅱ -4						
用、說 明事物 的作 品。 6-Ⅱ-8 養成寫 作習 價。					書寫記						
明事物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。					敘、應						
第參單元小 小觀察家 讀寫練功房 2 三明治失 歌事件					用、說						
日本					明事物						
					的作						
第令單元小 小觀察家 讀寫練功房 2 三明治失 歌事件 5					·						
第多單元小					6- П -8						
関					養成寫						
第多單元小 小觀察家 讀寫練功房 2 三明治失 蹤事件 5					作習						
小觀察家 過國語文 根據話 1,800 類型的記敘 ※本課主要透過連結策略,透過段落間對人物 寫字檢核 寫字檢核 寫字檢核 寫字檢核 內部 內部 內部 內部 內部 內部 內部 內					慣。						
第十四週 讀寫練功房 2 三明治失				國-E-A2 透	1- Ⅲ -4	Ab- II −1	1. 認識記事	【活動】從描寫找線索		◎品德教育	
第十四週 2 三明治失				過國語文	根據話	1,800	類型的記敘	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	品EI 良好生		
文本要	the large	2 三明治失	************************************	學習,掌握「語	語情	,	文。	行為表情的描寫,找出關係,整理出相關線	口語評量	活習慣與德	
旨、發展學 辨內容 形、字音 結構與各段 1.從文中的關聯找線索:(1)事件的起因、(2)找 態度評量 品E3溝通合	第十四週	蹤事件		境,分	字的字	2. 認識文章	索。		行。		
習及解決 是否切 和字 落之間的關 關鍵、(3)往後讀、(4)結果、(5)推測。 作與和諧人					辨內容	形、字音	結構與各段	1. 從文中的關聯找線索:(1)事件的起因、(2)找		品E3溝通合	
				習及解決	是否切	和字	落之間的關	關鍵、(3)往後讀、(4)結果、(5)推測。		作與和諧人	

<u> </u>	1			I	
問題策	題,理	義。	係。	2. 教學流程	際關係。
略、初探邏	解主要	Ab− II −2	3. 了解要從	(1)師生共做:教師引導學生討論,發表本文的	◎生命教育
輯思維,並	內容和	1,200	哪些方面切	「起因、經過、結果」。	生 E1 探討生
透過體驗	情感,	個常用	入,才能對	(2)小組合作:搭配課本 P98-99,以表格整理	活議題,培
與實踐,處	並與對	字的使	於事件做出	益傑觀察到的訊息。	養思考的適
理日常生	方互	用。	詳細描述。	(3)自由發表:找出連結的線索。	當情意與態
活問題。	動。	Ab− II −5	4. 能夠觀察	3. 化身小偵探,以表格整理線索:	度。
國-E-C1 閱	2-11-2	3,000	生活中的事	(1)排一排:整理文中益傑的描述,記錄在表格	◎安全教育
讀各類文	運用適	個常用	件細節。	中。教師提醒學生有些項目可能會空白,就像	安E4探討日
本,從中培	當詞	語詞的	5. 能夠找出	寫作時也只需把握重點描寫即可。	常生活應該
養是非判	語、正	認念。	文章的線	(2)找一找:閱讀紀錄,圈出文章中有關描寫的	注意的安
斷的能	確語法	Ab− II −6	索,透過整	語句。	全。
力,以了解	表達想	2,000	理線索,進	(3)想一想:想一想這些行為與三明治失蹤的關	◎閱讀素養
自己與所	法。	個常用	而發現結	係。	教育
處社會的	2- ∏ -4	語詞的	果。	(4)說一說:從益傑的描述中,找到哪些線索。	閱 E1 認識一
關係,培養	樂於參	使用。	6. 能夠具體		般生活情境
同理心與	加討	Ad− II −1	的描寫出緊		中需要使用
責任感,關	論,提	意義	扣事件主軸		的,以及學
懷自然生	供個人	段。	的相關事件		習學科基礎
態與增進	的觀點	Ad- II -2	內容。		知識所應具
公民意識。	和意	篇章的	7. 能體會生		備的字詞
	見。	大意、主	活中的人、		彙。
	3- Ⅱ -1	旨與簡	事、物,提		
	運用注	單結	高感受力。		
	音符	構。	8. 能以實際		
	號,理	Ba- II -1	行動幫助別		
	解生字	記敘文	人,並同理		
	新詞,	本的結	他人的感		
	提升閱	構。	受。		

讀效 Cb-Ⅱ	-2
能。 各類之	
3-Ⅱ-2 本中戶	fi
運用注 反映的	ý
音符 個人與	新
號,檢 家庭、	鄉 l l l l l l l l l l l l l l l l l l l
索資里、國	族
訊,吸 及其何	E
收新 社群的	ণ
知。關係。	
4- п -1	
認識常	
用國字	
至少	
1,800	
字,使	
用	
1, 200	
字。	
5- Ⅱ -3	
讀懂與	
學習階	
段相符	
的文	
本。	
5- Ⅱ -4	
掌握句	
子和段	
落的意	

要概 念。	
念。	
認識記	
情、說	
明及應	
用文本	
的特	
徴。	
5- II -7	
就文本	
的觀	
點,找	
出支持	
的理	
由。	
5- II -8	
運用預	
澳、推	
論、提	
問等策	
略,增	
進對文	
本的理	
解。	
$5-\Pi-9$	
覺察自	

1	- u nn			1
	己的閱			
	讀理解			
	情况,			
	適時調			
	整策			
	略。			
	6- Ⅲ -1			
	根據表			
	達需			
	要,使			
	用各種			
	標點符			
	號。			
	6- п -2			
	培養感			
	受力、			
	想像力			
	等寫作			
	基本能			
	カ。			
	6- п -3			
	學習審			
	題、立			
	意、選			
	材、組			
	織等寫			
	作步			
	驟。			
	6- п-4			
	0 п-4			

				書寫記					
				敘、應					
				用、說					
				明事物					
				的作					
				品。					
	第肆單元跟		國-E-B1 理	1- Ⅲ -3	Aa- II −1	1. 能說出劇	【活動 1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	◎人權教育
	著故事跑 第十課老鼠		解與運用	聽懂適	標注注	本形式。	• 引起動機: 教師提問——為什麼單元名稱設	聲調檢核 寫字檢核	人 E5 欣賞、
	嫁女兒		國語文在	合程度	音符號	2. 能了解故	定為跟著故事「跑」?這裡介紹了哪些國家的	口語評量	包容個別差
			日常生活	的詩	的各類	事角色觀	故事?	仿作評量 觀察評量	異並尊重自
			中學習體	歌、戲	文本。	點,及人物	一、課文朗讀	態度評量	己與他人的
			察他人的	劇,並	Ab- II −1	觀點的改	二、課文大意:教師提問,引導學生說出大意。		權利。
			感受,並給	說出聆	1,800	變。	【活動 2】新詞教學		◎家庭教育
			予適當的	聽內容	個常用	3. 能了解故	• 新詞教學: 鼠妞、鼠郎、丈夫、鬧哄哄、害		家E2了解家
			回應,以達	的要	字的字	事文字表面	羞、招架不住、捨近求遠、初三、既然、隊伍。		庭組成與型
			成溝通及	點。	形、字音	訊息及隱含	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		態的多樣
# 1 - vn			互動的目	1- II -4	和字	的意旨。	【活動 3】識字教學		性。
第十五週		5	標。	根據話	義。	4. 能依劇本	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		家E3察覺家
			國-E-C3 閱	語情	Ab− II −2	進行表演。	一、生字教學:妞、郎、丈、哄、眾、羞、強、		庭中不同的
			讀各類文	境,分	1, 200	5. 能說出人	嫁、架、捨、初、丟、既、隊、伍。		角色,並反
			本,培養理	辨內容	個常用	物觀點和個	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		思個人在家
			解與關心	是否切	字的使	性,並演出	P118「一、我會寫的字」、P119「二、比一比		庭中扮演的
			本土及國	題,理	用。	適合的語氣	讀音」的內容。		角色。
			際事務的	解主要	Ab− II −3	和動作。	【活動 4】閱讀教學		◎生涯規劃
			基本素	內容和	常用字	6. 能說出主	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不		教育
			養,以認同	情感,	部首及	要人物想法	懂的地方做記號。		涯 E6 覺察個
			自我文	並與對	部件的	轉變的關鍵	一、文意理解		人的優勢能
			化,並能包	方互	表音及	事件,並能	二、內容深究		カ。

容、尊重與	動。	表義功	探究故事的	【活動 5】寫作教學	◎多元文化	
欣賞多元	2- ∏ -1	能。	寓意。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	教育	
文化。	用清晰		7. 喜歡參與		多E2建立自	
X10 ·	語音、	多音字	1. 音歐多典 劇本展演,	的內容。	己的文化認	
					同與意識。	
	適當語		和學伴一起		内兴息碱。	
	速和音	字。	分工和合	摹寫、仿作。		
	量說	Ab- II -5				
	話。	3,000	8. 能培養肯			
	2-11-3	個常用	定自己,欣			
	把握說	語詞的	賞別人的情			
	話的重	認念。	操。			
	點與順	Ab− II −6				
	序,對	2,000				
	談時能	個常用				
	做適當	語詞的				
	的回	使用。				
	應。	Ac- II −4				
	4- ∏ -1	各類文				
	認識常	句的語				
	用國字	氣與意				
	至少	義。				
	1,800	Ad− II −3				
	字,使	故事、童				
	用	詩、現代				
	1,200	散文				
	字。	等。				
	4- ∏ -2	Ве- П −4				
	利用共	應用文				
	同部	本的結				

			1
件,擴	構。		
充識字	Сb- II -1		
量。	各類文		
4- ∏ -4	本中的		
能分辨	親屬關		
形近、	係、道德		
音近字	倫理、儀		
詞,並	式風俗		
正確使	等文化		
用。	內涵。		
4- Ⅱ -5			
利用字			
義推論			
詞義。			
5- II −1			
以適切			
的速率			
朗讀文			
本,表			
現抑揚			
頓挫與			
情感。			
5- 11 -3			
讀懂與			
學習階			
段相符			
的文			
本。			
5- П -4			

掌握句
子和段
落的意
義與主
要概
念。 1
5- II -5
認識記
敘、抒
情、說
明及應
用文本
的特
徵。
5-II
-10 透
過大量
閱讀,
體會閱
讀的樂
趣。
6- II -2
培養感
受力、
想像力
等寫作
基本能
カ。 カ。
6- II -4

				書寫記					
				叙、應					
				用、說					
				明事物					
				的作					
				品。					
	第肆單元跟		國-E-A2 透	1- Ⅲ -1	Ab− II −1	1. 能分辨對	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	◎人權教育
	著故事跑 第十一課豆		過國語文	聆聽時	1,800	話句與敘述	• 引起動機:請學生連結生活經驗,說說本地	聲調檢核 寫字檢核	人E2關心周
	粥婆婆		學習,掌握	能讓對	個常用	句的差異。	或家鄉的冬至習俗。	口語評量	遭不公平的
			文本要	方充分	字的字	2. 認識故事	一、課文朗讀	仿作評量 觀察評量	事件,並提
			旨、發展學	表達意	形、字音	地圖的方法	二、課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	態度評量	出改善的想
			習及解決	見。	和字	與技巧。	【活動 2】新詞教學		法。
			問題策	2- Ⅲ -3	義。	3. 能相互轉	• 新詞教學:婆婆、齒頰留香、陰森森、面無		人E9認識生
			略、初探邏	把握說	Ab− II −2	換對話句與	血色、苦苦哀求、草蓆、栗子、藍蟹、紛紛、		存權、身分
			輯思維,並	話的重	1, 200	敘述句。	水缸、黑漆漆、黏答答、好痛、拚命。		權的剝奪與
			透過體驗	點與順	個常用	4. 能運用合	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		個人尊嚴的
ht 1		_	與實踐,處	序,對	字的使	理的想像將	【活動 3】識字教學		關係。
第十六週		5	理日常生	談時能	用。	無生命器物	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		◎品德教育
			活問題。	做適當	Ab− II −3	擬人。	一、生字教學:婆、頰、陰、血、哀、蓆、栗、		品E2自尊尊
			國-E-C3 閱	的回	常用字	5. 能使用故	蟹、紛、缸、漆、黏、痛、拚。		人與自愛愛
			讀各類文	應。	部首及	事地圖來整	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		人。
			本,培養理	2- Ⅱ -4	部件的	理故事結	P126「一、我會寫的字」、P127「二、語詞識		品E3溝通合
			解與關心	樂於參	表音及	構。	别」的內容。		作與和諧人
			本土及國	加討	表義功	6. 能感受他	【活動 4】閱讀教學		際關係。
			際事務的	論,提	能。	人的情緒變	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不		◎國際教育
			基本素	供個人	Ab− II −4	化。	懂的地方做記號。		國E1了解我
			養,以認同	的觀點	多音字	7. 當他人有	一、文意理解		國與世界其
			自我文	和意	及多義	困難時願意	二、內容深究		他國家的文

化,並能包	見。	字。	伸出援手。	【活動 5】寫作教學	化特質。
容、尊重與	3- Ⅱ -1	АЬ− II −5		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
欣賞多元	運用注	3,000		P127「三、句子練習」、「四、對話的語氣」的	
文化。	音符	個常用		內容。	
	號,理	語詞的		二、寫作教學:從課本中析出語句,引導學生	
	解生字	認念。		摹寫、仿作。	
	新詞,	Ас- II -2			
	提升閱	各種基			
	讀效	本句			
	能。	型。			
	4- ∏ -1	Ас- II -4			
	認識常	各類文			
	用國字	句的語			
	至少	氣與意			
	1,800	義。			
	字,使	Ad- II -2			
	用	篇章的			
	1, 200	大意、主			
	字。	旨與簡			
	4- ∏ -2	單結			
	利用共	構。			
	同部	Ba- II -1			
	件,擴	記敘文			
	充識字	本的結			
		構。			
	4- ∏ -4				
	能分辨	各類文			
	形近、	本中的			
	音近字	藝術、信			

詞,並	仰、思想	
正確使	等文化	
用。	內涵。	
4- II -5	13764	
利用字		
(
詞義。		
5- II −1		
以適切		
的速率		
朗讀文		
本,表		
現抑揚		
頓挫與		
情感。		
5- II -3		
讀懂與		
學習階		
段相符		
的文		
本。		
5- II -7		
就文本		
的觀		
點,找		
出支持		
的理		
由。		
5- II -8		

	Т	ı	ı	
運用預				
測、推				
論、提				
問等策				
略,增				
進對文				
本的理				
解。				
5-II-9				
覺察自				
己的閱				
讀理解				
情況,				
適時調				
整策				
略。				
6-II-1				
根據表				
達需				
要,使				
用各種				
標點符				
號。				
6- п -2				
培養感				
受力、				
想像力				
等寫作				
基本能				

				カ。					
	第肆單元跟		國-E-A1 認	1- Ⅲ -1	Aa- II -1	1. 認識故事	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	◎品德教育
	著故事跑 第十二課戴		識國語文	聆聽時	標注注	體的特色。	• 引起動機:兩兩一組,分享與討論從標題發	聲調檢核 寫字檢核	品 EJU8 關懷
	斗笠的地藏		的重要	能讓對	音符號	2. 了解「故	現的線索,猜測課文內容。	口語評量	行善。
			性,培養國	方充分	的各類	事梯」策略	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	仿作評量 觀察評量	◎生命教育
			語文的興	表達意	文本。	的架構內	圖中看到什麼東西。	態度評量	生 E7 發展設
			趣,能運用	見。	Ab− II −1	涵。	二、課文朗讀		身處地、感
			國語文認	2- Ⅱ -1	1,800	3. 能透過單	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。		同身受的同
			識自我、表	用清晰	個常用	元學習 ,認	【活動 2】新詞教學		理心及主動
			現自我,奠	語音、	字的字	識故事所提	• 新詞教學:貧苦、夫妻、嘗嘗、白茫茫、打		去爱的能
			定終身學	適當語	形、字音	到的多元文	算、祈求、繼續、便宜、耐用、離開、傍晚、		力,察覺自
			習的基礎。	速和音	和字	化差異。	隱約、漸漸。		己從他者接
			國-E-C3 閱	量說	義。	4. 認識故事	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		受的各種幫
			讀各類文	話。	Ab− II −2	體的特色。	【活動 3】識字教學		助,培養感
第十七週		5	本,培養理	3- Ⅱ -1	1, 200	5. 能藉由閱	•基本筆畫咒語::引導學生熟悉基本筆畫。		恩之心。
			解與關心	運用注	個常用	讀故事覺察	一、生字教學:貧、妻、嘗、茫、算、祈、繼、		◎多元文化
			本土及國	音符	字的使	為人處事保	續、宜、耐、離、傍、隱、託、漸。		教育
			際事務的	號,理	用。	有良善真誠	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		多E3 認識不
			基本素	解生字	Ab− II −3	的心,將能	P134 的內容。		同的文化概
			養,以認同	新詞,	常用字	轉禍為福的	【活動 4】閱讀教學		念,如族
			自我文	提升閱	部首及	道理。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不		群、階級、
			化,並能包	讀效	部件的	6. 願意分享	懂的地方做記號。		性別、宗教
			容、尊重與	能。	表音及	與人為善的	一、文意理解		等。
			欣賞多元	3- Ⅱ -2	表義功	經驗與做	二、內容深究		◎國際教育
			文化。	運用注	能。	法。	【活動 5】寫作教學		國 E4 了解國
				音符	Ab− II −4		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		際文化的多
				號,檢	多音字		P135 的內容。		樣性。
				索資	及多義		二、寫作教學:從課本中析出語句,引導學生		

訊,吸	字。	摹寫、仿作。		
收新	Ab- II -5			
知。	3,000			
4- ∏ -1	個常用			
認識常	語詞的			
用國字	認念。			
至少	Ab− II −6			
1,800	2,000			
字,使	個常用			
用	語詞的			
1, 200	使用。			
字。	Ac- II -1			
4- 11 −2	各種標			
利用共	點符號			
同部	的用			
件,擴	法。			
充識字	Ac- II -2			
量。	各種基			
4- ∏ -4	本句			
能分辨	型。			
形近、	Ас- II -3			
音近字	基礎複			
詞,並	句的意			
正確使	義。			
用。	Ad- II -2			
4- 11 -5	篇章的			
利用字	大意、主			
義推論	旨與簡			
詞義。	單結			

		T T	
5- II -	構。		
讀懂與	Вс- II -2		
學習階	描述、列		
段相名	舉、因果		
的文	等寫作		
本。	手法。		
5- п -	Сс- II -1		
掌握台	各類文		
子和舟	本中的		
落的意	藝術、信		
義與主	仰、思想		
要概	等文化		
念。	內涵。		
5- п -			
認識訪			
叙、 持			
情、討			
明及應			
用文本			
的特			
徵。			
5- п -			
就文本			
的觀			
點,找			
出支持			
的理			
由。			
5- п -			

		1	1	
運用預				
測、推				
論、提				
問等策				
略,增				
進對文				
本的理				
解。				
5-II-9				
覺察自				
己的閱				
讀理解				
情況,				
適時調				
整策				
略。				
5- П				
-10 透				
過大量				
閱讀,				
體會閱				
讀的樂				
趣。				
6- Ⅱ -1				
根據表				
達需				
要,使				
用各種				
標點符				

				號。						
				6- п -2						
				培養感						
				一						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
	第肆單元跟		國-E-B1理	2- Ⅱ -1	Ad- II -3	1. 能體會閱	【活動1】故事趣味多	字形檢核	◎閱讀素養	
	著故事跑 語文天地四		解與運用	用清晰	故事、童	讀故事的趣	 1. 能獲得新知。	聲調檢核 寫字檢核	教育	
	品文人地口		國語文在	語音、	詩、現代	味:獲得新	2. 可以得到啟發。	口語評量	閱E5發展檢	
			日常生活	適當語	散文	知、得到啟	3. 帶來意想不到的精采。	仿作評量 觀察評量	索資訊、獲	
			中學習體	速和音	等。	發、得到意	【活動 2】說故事的方法	態度評量	得資訊、整	
			察他人的	量說	Ca- II -1	想不到的精	 1. 教師先請學生齊念課本 P138, 用敘述的方		合資訊的數	
			感受,並給	話。	各類文	采。	式說故事。		位閱讀能	
			予適當的	2- Ⅱ -2	本中的	2. 能學會說	2. 教師再將學生分組或分配角色,說出課本		カ。	
			回應,以達	運用適	飲食、服	故事的方	P139,用對話的方式說故事。		閱E7發展詮	
		_	成溝通及	當詞	飾、交通	法。	3. 教師請學生比較兩者差異,發表感想。		釋、反思、	
第十八週		5	互動的目	語、正	工具、名		4. 教師統整補充:不同的說故事方法有不同的		評鑑文本的	
			標。	確語法	勝古蹟		效果,對話句的方式強調用語言和動作展現角		能力。	
			國-E-C3 閱	表達想	及休閒		色的個性和互動,敘述句的方式適合說明故事		閱 E12 培養	
			讀各類文	法。	娛樂等		背景和人物的活動,各有特色,可以看故事內		喜愛閱讀的	
			本,培養理	5- Ⅱ -3	文化內		容的需求,交互運用。		態度。	
			解與關心	讀懂與	涵。					
			本土及國	學習階	Cb− II −1					
			際事務的	段相符	各類文					
			基本素	的文	本中的					
			養,以認同	本。	親屬關					

			自我文	5-II	係、道德					
			化,並能包	-10 透	倫理、儀					
			容、尊重與	過大量	式風俗					
			欣賞多元	閱讀,	等文化					
			文化。	體會閱	內涵。					
				讀的樂						
				趣。						
				5-II						
				-11 閲						
				讀多元						
				文本,						
				以認識						
				議題。						
	神奇讀卡機		國 -E-A3	1- II −1	Aa- II −1	1. 能知道寶	【活動1】審題、閱讀漫畫	字形檢核	◎環境教育	
	寶特瓶變新		運用國語	聆聽時	標注注	特瓶製作成	1.學生思考:寶特瓶變新「裝」,這一篇的內	聲調檢核 寫字檢核	環 E16 了解	
	「裝」		文充實生	能讓對	音符號	衣服的方	容可能是什麼?	口語評量	物質循環與	
			活經驗,學	方充分	的各類	法。	2. 請學生快速瀏覽漫畫內容 10 秒鐘。教師提	仿作評量 觀察評量	資源回收利	
			習有步驟	表達意	文本。	2. 能了解臺	問:看完漫畫後,對先前寶特瓶變新「裝」的	態度評量	用的原理。	
			的規劃活	見。	Ab- II −1	灣在環保布	內容預測,是否修正?為什麼?		◎閱讀素養	
			動和解決	2- Ⅱ -1	1,800	料的創新與	(1)學生分組討論,在組內說一說自己的想法。		教育	
第十九週		5	問題,並探	用清晰	個常用	重要性。	(2)教師指定或隨機抽取學生分享討論結果。		閲 E10 中、	
			索多元知	語音、	字的字	3. 能運用漫	3. 教師在黑板上寫下各組發表內容的關鍵		高年級:能	
			能,培養創	適當語	形、字音	畫和文字比	詞,全班一起翻開本課「漫畫」的部分,檢視		從報章雜誌	
			新精神,以	速和音	和字	對,理解段	大家的推測內容是否皆涵蓋。		及其他閱讀	
			增進生活	量說	義。	日 。	【活動 2】概覽課文、語詞理解		媒材中汲取	
			適應力。	話。	Ab− II −2	4. 能藉由推	1. 概覽課文:學生各自默讀課文,對文中疑問		與學科相關	
			國-E-C1	3- Ⅱ -1	1, 200	論策略理解	的字詞,畫上「?」,感到有趣的部分,畫上		的知識。	
	_		閱讀各類	運用注	個常用	文本並說出	「⊚」。		閱 E13 願意	

文本、後中 查許 完的後 次章 是 2 高明建解:學生依疑三年級學師的方法,對 月就發	 			Т		
列斯仿能 解生字 Ab-II-5 環境關心的 寫皮。 (1)小组分享自己成列有趣的部分。 同學科生期 的文本。 创國除稅 國於 報刊 國於 國於 國於 國於 國於 國於 國於 國	文本,從中	音符	字的使	文章主旨。	2. 語詞理解: 學生依據三年級學過的方法, 搭	廣泛接觸不
カ・以丁解 新河。 3,000 態度。 (2)小組対論分享自己如何解決有疑問的字詞。 (3 使用的	培養是非	號,理	用。	5. 能培養對	配神奇讀卡機的卡牌,解決有疑問的字詞。	同類型及不
自己與所 提升關 總本會的 請放 語句的 語句	判斷的能	解生字	Ab− II −5	環境關心的	(1)小組分享自己感到有趣的部分。	同學科主題
展社會的 請放 括詞的 20念。	力,以了解	新詞,	3,000	態度。	(2)小組討論分享自己如何解決有疑問的字詞。	的文本。
開係・	自己與所	提升閱	個常用		3. 提問找重點	◎國際教育
同理心與 3-II-2 Ab-II-6 (2)較極疑示,課名「實持觀變新「獎」」,重點 進文化特色 6年 6年 6年 6年 6年 6年 6年 6	處社會的	讀效	語詞的		(1)教師提問:作者將篇名訂為「寶特瓶變新	國 E3 具備
廣任感、嗣 遅用注 2,000 個常用	關係,培養	能。	認念。		『裝』」可能有什麼用意?	表達我國本
「	同理心與	3-11-2	Ab− II −6		(2)教師提示,課名「寶特瓶變新『裝』」,重點	土文化特色
藤與増進 流, 検 語詞的 (活動3] 国文比對・找出差異 1. 比較漫畫版和文字版的內容, 找出差異之處。 2. 學生發表: 哪一種表達方式, 讓你更能清楚的字盤內容或有清楚的概念? (活動4] 菜略回顧 1. 教師提問引導學生回顯使用了什麼卡片解 1. 教師提問引導學生回顯使用了什麼卡片解 1. 教師提問引導學生回顯使用了什麼市片解 1. 教師提問引導學生回顯使用了什麼市片解 1. 教師講學生分享自己這堂課學到了什麼閱讀的方法。 2. 教師請學生分享自己這堂課學到了什麼閱讀的方法。 利用	責任感,關	運用注	2,000		應在「變」新裝。請學生閱讀課文,找出它如	的能力。
公民意識。 索寶 使用。	懷自然生	音符	個常用		何「變」新裝,並畫記。	
説、吸 Ac-II-I 収断 各種標	態與增進	號,檢	語詞的		【活動 3】圖文比對,找出差異	
 收新 各種標 知。 點符號	公民意識。	索資	使用。		1. 比較漫畫版和文字版的內容,找出差異之	
知。 點符號 4-Ⅲ-1 的用 認識常 法。 用國字 Ac-Ⅲ-2 至少 各種基 1,800 本句 字,使 型。 用 Ac-Ⅲ-3 1,200 基礎複字。 句的意 4-Ⅲ-2 義。 利用共 Ad-Ⅲ-2 同部 篇章的 件,擴 大意、主		訊,吸	Ac- II −1		處。	
4-II-1 的用 1. 教師提問引導學生回顧使用了什麼卡片解 別職常 法。 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日		收新	各種標		2. 學生發表: 哪一種表達方式, 讓你更能清楚	
認識常 法。		知。	點符號		的掌握內容或有清楚的概念?	
用國字 AC-II-2 決自己的問題。 至少 各種基 2. 教師請學生分享自己這堂課學到了什麼問 1,800 本句 讀的方法。 字,使型。 用 AC-II-3 AC-II-3 1,200 基礎複字。 句的意 4-II-2 義。 利用共 Ad-II-2 同部 篇章的 件,携 大意、主		4- ∏ -1	的用		【活動 4】策略回顧	
至少 各種基 1,800 本句 字,使 型。 用 Ac-II-3 1,200 基礎複 字。 句的意 4-II-2 義。 利用共 Ad-II-2 同部 篇章的 件,擴 大意、主		認識常	法。		1. 教師提問引導學生回顧使用了什麼卡片解	
1,800 本句 字,使 型。 用 Ac-II-3 1,200 基礎複 字。 句的意 4-II-2 義。 利用共 Ad-II-2 同部 篇章的 件,擴 大意、主		用國字	Ac− II −2		决自己的問題 。	
字,使 型。 用 AC-II-3 1,200 基礎複 字。 句的意 4-II-2 義。 利用共 Ad-II-2 同部 篇章的 件,擴 大意、主		至少	各種基		2. 教師請學生分享自己這堂課學到了什麼閱	
用 Ac-II-3 1,200 基礎複 字。		1,800	本句		讀的方法。	
1,200 基礎複字。 今の的意 4-II-2 義。 利用共 Ad-II-2 高章的件,擴大意、主		字,使	型。			
字。 句的意 4-II-2 義。 利用共 Ad-II-2 高章的 件,擴 大意、主 人意、主		用	Ас- II -3			
4-II-2 義。 利用共 Ad-II-2 同部 篇章的 件,擴 大意、主		1,200	基礎複			
利用共 Ad-II-2 同部 篇章的 件,擴 大意、主		字。	句的意			
同部 篇章的 件,擴 大意、主		4- ∏ -2	義。			
件,擴大意、主		利用共	Ad- II -2			
		同部	篇章的			
		件,擴	大意、主			
		充識字	旨與簡			

 P	77 (1	1	
量。	單結		
4- ∏ -4	構。		
能分辨	Вс- II -1		
形近、	具邏		
音近字	輯、客		
詞,並	觀、理性		
正確使	的說		
用。	明,如科		
4- II -5	學知		
利用字	識、產		
義推論	品、環境		
詞義。	等文		
5- Ⅱ -3	本。		
讀懂與	Вс- II -3		
學習階	數據、圖		
段相符	表、圖		
的文	示、工具		
本。	列等輔		
5- Ⅱ -4	助說		
掌握句	明。		
子和段			
落的意			
義與主			
要概			
念。			
5- II -5			
認識記			
総 報 記 教 、 抒			
情、說			

1		ı	ı	
明及應				
用文本				
的特				
徵。				
5- II -7				
就文本				
的觀				
點,找				
出支持				
的理				
由。				
5- п -8				
運用預				
測、推				
論、提				
問等策				
略,增				
進對文				
本的理				
解。				
5- II −9				
覺察自				
己的閱				
讀理解				
情况,				
適時調				
整策				
略。				
6- п -1				

				根據表						
				達需						
				要,使						
				用各種						
				標點符						
				號。						
	神奇讀卡機		國-E-A1	1- Ⅲ -1	Ab− II −1	1. 能認識越	【活動1】理解探究小隊	字形檢核	◎人權教育	
	春節的竹竿		認識國語	聆聽時	1,800	南過春節的	1.學生默讀課文後,每四到五人組成探究小	聲調檢核 寫字檢核	人 E7 認識	
			文的重要	能讓對	個常用	習俗。	組,兩兩成為探究夥伴,互相看小組夥伴挑出	口語評量	生活中不公	
			性,培養國	方充分	字的字	2. 能知道故	來的新字詞。	仿作評量 觀察評量	平、不合	
			語文的興	表達意	形、字音	事情節會因	2. 決定探究夥伴,可依照挑出來不懂的或想探	態度評量	理、違反規	
			趣,能運用	見。	和字	為故事中的	究的字詞相近的為夥伴,共同運用理解監控策		則和健康受	
			國語文認	2- Ⅱ -1	義。	轉折有不同	略來進行。		到傷害等經	
			識自我、表	用清晰	Ab− II −2	的發展。	3. 教師可在「懂多少、找不懂、用方法」三個		驗,並知道	
			現自我,奠	語音、	1,200	3. 能用表格	步驟後,針對比較難理解的語詞,進行全班講		如何尋求救	
			定終身學	適當語	個常用	整理故事,	解。		助的管道。	
<i>к</i> → 1 × п		E	習的基礎。	速和音	字的使	分析故事要	【活動 2】六何法讀故事		◎多元文化	
第二十週		5	國 -E-C3	量說	用。	素。	1. 教師引導學生自我提問思考:		教育	
			閱讀各類	話。	Ab− II −3	4. 能找出故	•「故事的主角有誰?」、「故事發生在哪		多 E3 認識	
			文本,培養	2- ∏ -4	常用字	事中的轉	裡?」、「故事發生在什麼時候?」、「主角面臨		不同的文化	
			理解與關	樂於參	部首及	折,探究故	的問題是什麼?」、「主角如何解決問題?」		概念,如族	
			心本土及	加討	部件的	事重點。	2. 學生兩兩提問回答,再與小組同學討論,教		群、階級、	
			國際事務	論,提	表音及	5. 能藉由閱	師隨機選取發表。		性別、宗教	
			的基本素	供個人	表義功	讀故事,認	【活動 3】安排結構段落		等。	
			養,以認同	的觀點	能。	識各國文化	1. 本篇是具備起因、經過、結果的因果式結構		多 E6 了解	
			自我文	和意	Ab− II −5	元素,尊重	文章,教師引導學生整理出本文的結構圖。		各文化間的	
			化,並能包	見。	3,000	多元文化。	2. 學生搭配小白板,完成故事的結構。		多樣性與差	
			容、尊重與	3- Ⅱ -1	個常用	6. 能覺察保	3. 互相分享,並試著說出結構中每個項目的概		異性。	

Γ	ルドタニ	(字田)上	72 721 11.	七味量儿加	五十六	◎明淳丰辛	
	欣賞多元	運用注	語詞的	有踏實的做	要內容。	◎閱讀素養	
	文化。	音符	認念。	人處事態	【活動 4】化身主角有話說	教育	
		號,理	Ab− II −6	度,終將獲	1. 讀完文章後,針對本課人物角色/性格提出	閱 E2 認識	
		解生字	2,000	得平安快樂	觀點。	與領域相關	
		新詞,	個常用	的道理。	2. 依照角色特質,以「我是○○,我認為魔鬼	的文本類型	
		提升閱	語詞的		向人類收取土地租金的作法」分別寫出人	與寫作題	
		讀效	使用。		類、魔鬼和菩薩對於魔鬼收取農作物租金的看	材。	
		能。	Ac- II -2		法。	◎國際教育	
		4- Ⅲ -1	各種基		3. 在小組內發表,同學給予回饋。	國 E1 了解	
		認識常	本句			我國與世界	
		用國字	型。			其他國家的	
		至少	Ac- II -3			文化特質。	
		1,800	基礎複				
		字,使	句的意				
		用	義。				
		1,200	Ас- II -4				
		字。	各類文				
		4- ∏ -2	句的語				
		利用共	氣與意				
		同部	義。				
		件,擴	Ad− II −2				
		充識字	篇章的				
		量。	大意、主				
		4- II -4	旨與簡				
		能分辨	單結				
		形近、	構。				
		音近字	Ba- II -1				
		詞,並	記敘文				
		正確使	本的結				

	用。	構。
	利用字	各類文
	義推論	本中的
	詞義。	藝術、信
	5- Ⅱ -3	仰、思想
	讀懂與	等文化
	學習階	內涵。
	段相符	
	的文	
	本。	
	5- Ⅱ -4	
	掌握句	
	子和段	
	落的意	
	義與主	
	要概	
	念。	
	5- II -7	
	就文本	
	的觀	
	點,找	
	出支持	
	的理	
	由。	
	5- п -8	
	運用預	
	測、推	
	論、提	

問等策	
略,增	
進對文	
本的理	
解。	
5- 11 -9	
覺察自	
己的閱	
讀理解	
情况,	
適時調	
整策	
5- II	
-10	
透過大	
量閱	
讀,體	
會閱讀	
的樂	
趣。	
$6-\Pi-1$	
根據表	
達需	
要,使	
用各種	
標點符	
號。	
6- II -2	

		培養感			
		受力、			
		想像力			
		等寫作			
		基本能			
		力。			

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本		南-	南一版第八冊				教學節數	每週	1(5)節,本	學期共(100)節
1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型,學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 10. 能從段落大意、重要段落、題目中,找出文章主旨;運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子;利用的五個要素,來進行短篇故事的創作。 11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意,並組織成全文大意。 12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13. 能運用引用法,作為文章開頭;運用破題法,有條理的敘述事情;辨析事件的發展過程與順序;運用自我提下朝助理解。 14. 認識明信片的內容特色和格式,了解心得報告包含內容。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。									リ用故事創作		
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域、核心素養	學習重學習表現	點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施)	方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第壹單元文	5	國-E-A1 認	1- ∏ -1	Aa- II -1	1. 能了解以	【活動1】聆聽與口語表達教學		字形檢核	◎家庭教育	

化	識的性語趣國識現定習國讀本解本際基養自化容欣文 國重,文,語自自終的E各,與土事本,我,、賞化 文 養興運認、,學礎3文養心國的認能重元 國 用 表 奠 。閱理 同 包與 聆能方表見2運當語確表法2一把話點序談做的應3-運音號解新聽讓充達。Ⅱ用詞、語達。Ⅱ握的與,時適回。Ⅲ用符,生詞時對分意 2適 正法想 3 說重順對能當 一1注 理字,	字形、字 音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個 常用字的	破文優 2.信特式 3.線義義 4.題理情 5.重鄉6.節中化示驗題章點能片色。能索詞。能法的。能並的能慶,認與。法開。認的和《從推的一運,敘《欣關文從活獲同美作頭。識內格《文論詞》用有述《賞心化民動得的感為的 明容 章多 破條事 尊家。俗《文啟體	•引起動機:大家一起仔細聽聽看第一課的課文中,這是哪個地方的民俗活動? 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼東西。 二、課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動 2】生字新詞教學 •新詞教學:滿懷、儀式、序幕、毫無、挨家挨戶、吉祥、高潮、爆竹、穿梭、象徵、神采飛揚。 •造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學:慶、懷、祥、後、、表、清、加油小站學:引導學生學習加油小站P14的內容。	聲寫口仿觀態一一方觀態	家庭係親、他)。多育 E2 的與 家庭係親、他)。多育 E2 的與 可與 可與 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以
	解生字	的認念。				

能。	的使用。
4- п	Ac-II-1
認識	各種標點
用國	- 符號的用
至少	法。
1,80	Ac-II -2
字,	· 各種基本
用	
1,20	Ad-II-1
字。	意義段。
4-П	4 Ad-II-2
能分	篇章的大
形近	意、主旨
音近	- 與簡單結
詞,	. 構。
正確	Ba-II-1
用。	記敘文本
4- п	5 的結構。
利用	E Be-II-2
義推	f 在人際溝
詞義	通方面,
5- п	3 以書信、
讀懂	! 卡片、便
學習	徐良事等
段相	- 慣用語彙
的文	及書寫格
本。	式為主。
5- п	1 Cc−Ⅱ−1
掌握	各類文本 中的藝

子和段 術、信 仰、思想 落的意 等文化內			
落的意 等文化內			
義與主 涵。			
要概			
念。			
5- II -5			
認識記			
叙、 抒			
情、說			
明及應			
用文本			
的特			
徵。			
5- II -6			
運用適			
合學習			
階段的			
摘要策			
略,擷			
取大			
意。			
5- 11 −7			
就文本			
的觀			
點,找			
出支持			
的理			
由。			
5- п -8			

 	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	r	1	
運用預				
測、推				
論、提				
問等策				
略,增				
進對文				
本的理				
解。				
6- Ⅲ −1				
根據表				
達需				
要,使				
用各種				
標點符				
號。				
6− II −2				
培養感				
受力、				
想像力				
等寫作				
基本能				
カ。				
6- 11 -3				
學習審				
題、立				
意、選				
材、組				
織等寫				
作步				

國一下-AI 58

		1		T	,
運	注 Ab-II-5				
音	3,000 個				
號	理常用語詞				
解	字的認念。				
新	, Ab-II-6				
提	閱 2,000 個				
讀	常用語詞				
能	的使用。				
4-	-1 Ac-II-1				
認	常各種標點				
用	字 符號的用				
至	法。				
1,3	0 Ас- II -2				
	使 各種基本				
用	句型 。				
1,	0 Ad− II −1				
	意義段。				
4-	-4 Ad-II −2				
能	辨 篇章的大				
形	、意、主旨				
音	字與簡單結				
詞	並構。				
正	使 Ba-Ⅱ-1				
用	記敘文本				
4-	-5 的結構。				
利	字 Be-II-2				
義	論 在人際溝				
詞	。 通方面,				
5-	-3 以書信、				

讀懂與 卡片、	更		
學習階 條啟事	拿		
段相符 慣用語	R		
的文 及書寫	各		
本。 式為主	5		
5- II -4 Сс- II -			
掌握句 各類文 中的藝			
子和段 術、信	_		
落的意 等文化	9		
義與主 涵。			
要概			
念。			
5- II -5			
認識記			
敘、抒			
情、說			
明及應			
用文本			
的特			
徵。			
5- II -6			
運用適			
合學習			
階段的			
摘要策			
略,擷			
取大			
意。			
5- п -7			

_		I	
就文本			
的觀			
點,找			
出支持			
的理			
由。			
5- II -8			
運用預			
測、推			
論、提			
問等策			
略,增			
進對文			
本的理			
解。			
6- II −1			
根據表			
達需			
要,使			
用各種			
標點符			
號。			
6- II -2			
培養感			
受力、			
想像力			
等寫作			
基本能			
力。			

	第章電元文		國-E-A2 透	6-學題意材織作驟6-書敘用明的品1-Ⅱ習、、、等步。Ⅲ寫、、事作。Ⅲ二名審立選組寫 4記應說物 2	Аа- II -1	1. 能了解布	【活動 1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	◎多元文化	
第三週	1. 第二課看戲	5	過學文旨習問略輯透與理活國讀本解國習本、及題、思過實日問EA,與語,要發解策初維體踐常題C類培關文掌展決探,驗,生。3文養心工程學。	具聽媒基力一聽合的歌劇說聽的點備不材本。Ⅱ懂程詩、,出內要。聆同的能 3適度 戲並聆容	標符類 Ab 1、常字音義 Ab 1、常使 Ab常注的本 1 個的字 2 個的 3 部音各。1 個的字 2 個的 3 部	袋戲色 2. 觀所要 3. 用文 4. 察現受 5. 劇的戲的。能心包內能法章能重,。能演艱與表 了得含容運,開記點表 體出辛歌演 解報的。用作頭錄與達 會背與仔特 参告重 引為。觀發感 戲後努	• 引起動機:教師播放布袋戲與歌仔戲的影片,請學生仔細觀賞影片內容,並提問:「你看過不袋戲或歌仔戲?它跟你所看過得電視戲劇有什麼不同?」 一、一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	聲寫口仿觀態寫字語作察度與一方,觀應	教多自認識◎戶學學識境態地等習育 62 司同。戶 67 校活地,、質的。建文意 教參外,環生保文外立化 育 加教認 、化學	

					T		1
本土及國	2- 11 −2	首及部件	力。	搭、配、達、製、效、兵、優、需。		◎國際教育	
基本素	運用適	的表音及	6. 能欣賞臺灣戲曲文	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		國 E2 發展 具國際視野	
養,以認同 自我文	當詞	表義功	化。	P22 的內容。	É	的本土認	
日	語、正	能。		【活動 4】閱讀教學	1	同。	
容、尊重與	確語法	Ab- II -4		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不			
欣賞多元 文化。	表達想	多音字及		懂的地方做記號。			
	法。	多義字。		一、文意理解			
	3- Ⅱ -1	Ab− II −5		二、內容深究			
	運用注	3,000 個		【活動 5】寫作教學			
	音符	常用語詞		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
	號,理	的認念。		P23 的內容。			
	解生字	Ab− II −6		二、寫作教學:從課本中析出短語、語句,引			
	新詞,	2,000 個		導學生練習。			
	提升閱	常用語詞					
	讀效	的使用。					
	能。	Ac- II −1					
	4- ∏ -1	各種標點					
	認識常	符號的用					
	用國字	法。					
	至少	Ac- II −2					
	1,800	各種基本					
	字,使	句型 。					
	用	Be- II -3					
	1,200	在學習應					
	字。	用方面,					
	4- 11 -2	以心得報					
	利用共	告的寫作					
	同部	方法為					
	件,擴	主。					

	1		T	
充識字 Be-Ⅱ-4				
量。 應用文本	.			
4-Ⅱ-4 的結構。				
能分辨 Cc-Ⅱ-1				
形近、 各類文本 中的藝	`			
音近字 術、信				
詞,並 等文化內	, 			
正確使 涵。				
用。				
5- II -3				
讀懂與				
學習階				
段相符				
的文				
本。				
5- II -4				
掌握句				
子和段				
落的意				
義與主				
要概				
念。				
5- 11 -5				
認識記				
叙、抒				
情、說				
明及應				
用文本				
的特				

	1	T	T	
徵。				
5- II −6				
運用適				
合學習				
階段的				
摘要策				
略,擷				
取大				
意。				
5- II −7				
就文本				
的觀				
點,找				
出支持				
的理				
由。				
5- Ⅱ -8				
運用預				
測、推				
論、提				
問等策				
略,增				
進對文				
本的理				
解。				
5- II				
-10 透				
過大量				
閱讀,				

	1	ı			1	
		會閱				
	讀	的樂				
	趣	•				
	6-	п −1				
	根	據表				
	達	需				
	要	,使				
	用	各種				
	標	點符				
	號	۰				
	6-	П-2				
	培	養感				
		カ、				
	想	像力				
	等	寫作				
		本能				
) j					
		П−3				
		習審				
		、立				
		、選				
		、組				
		等寫				
	作					
	驟					
	6-	П−4				
	書	Ⅱ-4 寫記 、應 、說 事物 作				
	 用	、應				
	明	事物				
	h	作				

				B 0					
	第壹單元文		國-E-B3 運	1- ∏ -1	Aa- II -1	1. 能了解部	【活動 1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	◎人權教育
	化寶盒 第三課舞		用多重感	聆聽時	標注注音	落傳統文化	• 引起動機: 教師請兒童分享觀看傳統戲劇的	寫字檢核	人 E5 欣
	吧!小飛魚		官感受文	能讓對	符號的各	正迅速的流	經驗。	仿作評量	賞、包容個
			藝之美,體	方充分	類文本。	失,需要人	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	觀察評量	別差異並尊
			驗生活中	表達意	Ab- II −1	們關心與維	圖中看到什麼東西。		重自己與他
			的美感事	見。	1,800 個	護。 2. 能知道	二、課文朗讀		人的權利。
			物,並發展	1- Ⅱ -4	常用字的	^{2.} 能知道 「小飛魚	• 課文大意: 教師提問,引導學生說出大意。		◎原住民族
			藝文創作	根據話	字形、字	們透過展	【活動 2】新詞教學		教育
			與欣賞的	語情	音和字	演,重拾對	• 新詞教學: 甩著、丁字褲、兒童藝術節、贏		原 E6 了解
			基本素養。	境,分	義。	族群的認同	得、認識、原住民族、尤其、鼓勵、服飾、甚		並尊重不同
			國-E-C3 閱	辨內容	Ab− II −2	與自信。	至、顧慮、肯定、受邀、自豪。		族群的歷史
			讀各類文 本,培養理	是否切	1,200 個	3. 能辨析事	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		文化經驗。
			解與關心	題,理	常用字的	件的發展過	【活動 3】識字教學		◎多元文化
然 一		_	本土及國 際事務的	解主要	使用。	程與順序。 4. 能運用自	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		教育
第四週		5	基本素	內容和	Ab− II −3	我提問策	一、生字教學: 甩、褲、童、贏、識、族、尤、		多 E7 減低
			養,以認同 自我文	情感,	常用字部	略,幫助理	勵、飾、甚、顧、慮、肯、邀、豪。		或消除對他
			化,並能包	並與對	首及部件	解。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站加		族文化的刻
			容、尊重與 欣賞多元	方互	的表音及	5. 能理解傳	油小站 P30「一、我會寫的字」、P31「二、比		板印象或偏
			文化。	動。	表義功	統文化的美	一比字形」的內容。		見,不以特
				2- Ⅱ -2	能。	好及保存的	【活動 4】閱讀教學		定標準或成
				運用適	Ab− II −5	必要性。 6. 能發覺自	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不		見去框限不
				當詞	3,000 個	己文化值得	懂的地方做記號。		同文化的意
				語、正	常用語詞	珍視之處。	一、文意理解		義與價值。
				確語法	的認念。		二、內容深究		◎國際教育
				表達想	АЬ− II −6		【活動 5】寫作教學		國 E2 發展
				法。	2,000 個		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		具國際視野 的本土認
				3- II -1	常用語詞		P31「三、句子練習」、「四、敘述的順序」的		同。
				運用注	的使用。		內容。		

		- ウル虹線・川畑上トレホーエ mガビュム	Т	1	
音符		二、寫作教學:從課本中析出短語、照樣造句 等,引導學生仿作。			
號,	理 各種標點	3 313 7 213 11			
解生	字 符號的用				
新詞	, 法。				
提升	関 Ac-II-2				
讀效	各種基本				
能。	 句型。				
4- П	-1 Ad- II −2				
認識	常篇章的大				
用國	字 意、主旨				
至少	與簡單結				
1,80) 構。				
字,	使 Ba-Ⅱ-2				
用	順敘與倒				
1,20)				
字。	Cc-II-1				
4- П	各類文本				
利用	共 術、信				
同部	仰、思想 等文化內				
件,					
充識	字				
量。					
4- II	-4				
能分	辨				
形近					
音近					
詞,					
正確					
用。					

		5- ∏ -1				
		以適切				
		的速率				
		朗讀文				
		本,表				
		現抑揚				
		頓挫與				
		情感。				
		5- II -2				
		理解各				
		種標點				
		符號的				
		用法。				
		5- ∏ -4				
		掌握句				
		子和段				
		落的意				
		義與主				
		要概				
		念。				
		5- II -8				
		運用預				
		測、推				
		論、提				
		問等策				
		略,增				
		進對文				
		本的理				
		解。				

5- II -9	
覺察自	
己的閱	
讀理解	
情况,	
適時調	
整策	
略。	
5- П	
-11 周	
讀多元	
文本,	
以認識	
議題。	
$6-\Pi-1$	
根據表	
達需	
要,使	
用各種	
標點符	
號。	
6- II -2	
培養感	
受力、	
想像力	
等寫作	
基本能	
カ。	
$6-\Pi-3$	

	第壹單元文		國-E-A1 認	學題意材織作驟 習、、、等步。 Ⅱ-Ⅱ-4	Ab- II -5	1. 能聽懂同	【活動 1】聽懂同音字		◎閱讀素養	
第五週	化語文 金地一	5	識的性語趣國識現定習國過學文旨習問略輯透與理活國重,文,語自自終的上國習本、及題、思過實日問語要培的能文我我身基一語,要發解策初維體踐常題文 養興運認、,學礎2文掌 展決 探,驗,生。國 用 表奠 。透 握 學 邏並 處	根語境辨是題解內情並方動5掌子落義要念6學題意材纖作驟據情,內否,主容感與互。Ⅱ握和的與概。Ⅱ習、、等步。話 分容切理要和,對 4句段意主 3審立選組寫	3,常的Ab 2,常的Ad 篇意與構Bi記的B順敘00語念 -0 00	音 誤 2. 引 開 3. 用敘詞解能 人 頭能順。,。寫 的。學敘此 文 會與少 吸章 運倒	1. 教師搭配第一課內容深究及習作「聆聽練習」進行教學。 2. 同音詞,由於讀音相同,在聆聽時引發的誤解更甚於閱讀。因此,此部份練習希望帶出聽懂詞的策略,幫助學生在聆聽表現時,能夠減少不必要的誤解。 3. 進行內容深究的時,可先從多義詞(同音同形)切入,搭配加油小站練習區分「生氣」的同形/同音思人,替動學生依據課文說明,學會在聆聽時區分,詞義。 4. 以習作「聆聽練習──聽糊塗鬧笑話」進行統整練習。教師請學生閱讀一至三課的第記這三種寫法有什麼特別之處,自己常用哪一種。 2. 教師請學生別組討論,分別說說這三種寫法有什麼特別之處,自己常用哪一種。 3. 教師統整歸納:①點出內容主題。②引用名言佳意。 4. 教師請學生小組討論,針對「參觀○○報告」的第一段,選擇一個沒有試過的方法,嘗試	聲寫口仿觀態調字語作察度檢檢評評評評	教閱一境用學礎具彙閱與的與材育 E1 般中的習知備。 E2領文寫。認活要以科所字。認相類題識情使及基應詞。識關型	

							作。 5. 教師請小組發表後即時修潤文句,給予回饋與讚美。 【活動 3】順敘與倒敘 1. 教師先請學生思考:「順敘」和「倒敘」是 什麼意思?怎麼分辨?(學生自由發表)。 2. 學生閱讀說明後,教師引導學生從曾經學過的課文中,找出「順敘」開頭法或「倒敘」開頭法的例子。			
							3. 教師引導學生閱讀〈舞吧!小飛魚〉順敘法			
							和倒敘法兩種版本的結構分析,並將課文以順			
							報法里利排列閱頭。 4. 老師統整:不同的文章開頭法,會呈現不同 的文章魅力,寫文章時可以多方嘗試。			
	第壹單元文 化寶盒		國-E-C2 與	1- ∏ -1	Aa- II −1	1. 能知道各	【活動】用感官學描寫	字形檢核	◎多元文化	
	化資益 讀寫練功房		他人互動	聆聽時	標注注音	種米食的製	1. 過程說明:運用感官描寫,不只是「看起	聲調檢核	教育	
	1 米食聯合 國		時,能適切	能讓對	符號的各	作方法。	來」、「聽起來」還要加上適當的形容。	寫字檢核	多 E4 理解	
	四		運用語文	方充分	類文本。	2. 能了解各	(1)哪一種描述方式會讓自己(讀者)比較像是	口語評量	到不同文化	
			能力表達	表達意	Ab− II −1	種米食所代 表的文化、	和作者一起「品嘗」蘋果?	仿作評量 觀察評量	共存的事	
			個人想	見。	1,800 個	族群。	(2)第一句和第二句的描述有哪些差異?這些	態度評量	實。	
			法,理解與	2- Ⅱ -1	常用字的	3. 能運用感	差異是透過哪些感官觀察得來的?回答完問		多 E6 了解	
第六週		5	包容不同	用清晰	字形、字	官摹寫,作	題後,再想一想,還看過哪些運用感官描寫的		各文化間的	
			意見,樂於	語音、	音和字	為文章開	句子,可以從學過的課文中尋找。		多樣性與差	
			參與學校	適當語	義。	頭。	(3)在提出問題後,嘗試從文章中找出線索以回		異性。	
			及社區活	速和音	Ab− II −2	4. 能判斷文	答問題。進而想一想,如果是自己,會用什麼		◎戶外教育	
			動,體會團	量說	1,200 個	句中運用感 官描寫的地	方式進行描寫?		户 E3 善用	
			隊合作的	話。	常用字的	方,並了解	2. 教學流程:(1)師生共作→(2)個人實作→(3)班		五官的感	
			重要性。	3- II -1	使用。	带來的效	級分享。		知,培養	
			國-E-C3 閲 讀各類文	運用注	Ab− II −4	果。	3. 比較文章開頭:		眼、耳、鼻、	

		1	T	1	T	
本,培養 解與關心		多音字及	5. 能培養對不同文化的	(1)教師帶領學生讀一讀課本頁面兩種文章的	舌、觸覺及	
本土及國	U.S. TED	多義字。	存向文化的 接納態度。	開頭方法——「感官描寫」、「開門見山」, 比	心靈感受的	
	解生字	Ab− II −5		較並感受兩種開頭法的差異。	能力。	
基本素	同 新詞,	3,000 個		(2)引導學生在文章的其他段落,摘取出同樣運	◎閱讀素養	
自我文	提升閱	常用語詞		用了「感官描寫」的地方,並指出是運用了哪	教育	
		的認念。		一種感官。	閱 E6 發展	
欣賞多元	能。	Аb- II -6		(3)請學生比較本單元學過的三種文章開頭方	向文本提問	
文化。	4- ∏ -1	2,000個		法:「開門見山」、「引用名言」、「感官描寫」,	的能力。	
	認識常	常用語詞		察覺各有什麼樣的效果。	◎國際教育	
	用國字	的使用。		4. 教學流程:(1)小組共做→(2)班級分享。	國 E1 了解	
	至少	Ас- II -1			我國與世界 其他國家的	
	1,800	各種標點			文化特質。	
	字,使	符號的用				
	用	法。				
	1, 200	Ad- II -2				
	字。	篇章的大				
	4- 11 -5	意、主旨				
	利用字	與簡單結				
	義推論	構。				
	詞義。	Ва- П −1				
	5- 11 -3	記敘文本				
	讀懂與	的結構。				
	學習階	Ca- II -1				
	段相符	各類文本 中的飲				
	的文	食、服				
	本。	飾、交通 工具、名				
	5- ∏ -4	勝古蹟及				
	掌握句	休閒娛樂 等文化內				
	子和段	涵。				

		Т	T	T
落的意				
義與主				
要概				
念。				
5- II -5				
認識記				
叙、 抒				
情、說				
明及應				
用文本				
的特				
徵。				
5-II-7				
就文本				
的觀				
點,找				
出支持				
的理				
由。				
5- II -8				
運用預				
測、推				
論、提				
問等策				
略,增				
進對文				
本的理				
解。				
5- II -9				

				組分り						
				覺察自						
				己的閱						
				讀理解						
				情況,						
				適時調						
				整策						
				略。						
				6- Ⅱ -1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用各種						
				標點符						
				號。						
				6- II −2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				カ。						
				6- ∏ -4						
				書寫記 敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作 品。						
	第貳單元迎		國-E-A1 認	1- ∏ -1	Ab− II −1	1. 能認識文	【活動 1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	◎環境教育	
第七週	向挑戰 第四課蝶之	5	識國語文	聆聽時	1,800 個	章主旨的意	• 引起動機: 教師播放蝴蝶幼蟲、化蛹、羽化、	聲調檢核	環 E2 覺知	
	生		的重要	能讓對	常用字的	義。	成蝶的影片,請學生仔細觀賞影片內容,並提	寫字檢核	生物生命的	
						1	ı		1	

		1	1		1	T.	
性,培養國	方充分	字形、字	2. 能認識副	問:「你看過蝴蝶的幼蟲嗎?你曾經看過牠變	口語評量	美與價值,	
語文的興	表達意	音和字	詞修飾動作	成蝴蝶的過程嗎?」	仿作評量	關懷動、植	
趣,能運用	見。	義。	的方式。	一、課文朗讀	觀察評量	物的生命。	
國語文認	1- 11 -3	Ab− II −2	3. 能從段落	二、課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	態度評量	◎品德教育	
識自我、表	聽懂適	1,200 個	大意找出文	【活動 2】新詞教學		品 EJU1 尊	
現自我,奠	合程度	常用字的	章主旨。 4. 能說出羽	• 新詞教學: 移動、蛻變、修煉、絕技、破曉、		重生命。	
定終身學	的詩	使用。	化成蝶各階	蛹殼、奮力、晾乾、翩翩。		◎生命教育	
習的基礎。	歌、戲	Ab− II −3	段感受。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		生 E1 探討	
國-E-B1 理	劇,並	常用字部	5. 能活用副	【活動 3】識字教學		生活議題,	
解與運用 國語文在	說出聆	首及部件	詞改寫、仿	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		培養思考的	
日常生活	聽內容	的表音及	寫和潤飾文	一、生字教學:蛹、蟻、移、蜕、煉、絕、曉、		適當情意與	
中學習體 察他人的	的要	表義功	句。 6. 能認同勇	殼、奮、晾、翩。		態度。	
感受,並給	點。	能。	D. 脏心问另 敢的態度,	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		◎閱讀素養	
予適當的 回應,以達	2- ∏ -1	Аb− П −6	並樂意培 養。	P44 的內容。		教育	
成溝通及	用清晰	2,000 個	食 °	【活動 4】閱讀教學		閱 E13 願意	
互動的目 標。	語音、	常用語詞		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不		廣泛接觸不 同類型及不	
	適當語	的使用。		懂的地方做記號。		同學科主題	
	速和音	Ab− II −10		一、文意理解		的文本。	
	量說	字辭典的		二、內容深究			
	話。	運用。		【活動 5】寫作教學			
	2- ∏ -2	Ас- II -4		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
	運用適	各類文句		P45 的內容。			
	當詞	的語氣與		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引			
	語、正	意義。		·			
	確語法	Ad- II −3					
	表達想	故事、童					
	法。	詩、現代					
	4- ∏ -1	散文等。					
	認識常	Bb- II −1					

用	字 自我情感			
至	的表達。			
1,	0 Bb− II −3			
字	使 對物或自			
用	然的情			
1,	0 懷。			
字	Cc− II −1			
4-	-2 各類文本 中的藝			
利	共 術、信			
同	仰、思想 等文化內			
件				
	字			
量				
4-	-3			
會	用			
書	或			
數	方			
式	字			
辭				
並				
用				
典				
辨				
義				
	-4			
能				
形				
	字			
	並			

		I
正確使		
用。		
5- II -1		
以適切		
的速率		
朗讀文		
本,表		
現抑揚		
頓挫與		
情感。		
5- II -3		
讀懂與		
學習階		
段相符		
的文		
本。		
5− II −4		
掌握句		
子和段		
落的意		
義與主		
要概		
念。		
5- Ⅱ -5		
認識記		
敘、抒		
情、説		
明及應		
用文本		

的特
徵。
$5 - \Pi - 7$
就文本
的觀
點,找
出支持
的理
由。
5- п-8
運用預
測、推
論、提
問等策
略,增
進對文
本的理
解。
$6- \Pi - 2$
培養感
受力、
想像力
等寫作
基本能
$\left \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
6- II - 5
詩。
$6 \Pi-6$

				運寫寫寫巧作改縮擴技					
	第貳單元迎		國-E-B1 理	1- Ⅱ -1	Ab− II −1	1. 能認識課	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	◎人權教育
	向挑戰 第五課活出		解與運用	耹聽時	1,800 個	本的主角,	• 引起動機: 教師請學生上臺發表一則鼓勵人	聲調檢核	人 E5 欣
	生命奇蹟		國語文在	能讓對	常用字的	知道他的困	的話語,並說明使用的情境或時機。	寫字檢核	賞、包容個
			日常生活	方充分	字形、字	境及努力過	一、課文朗讀	口語評量	別差異並尊
			中學習體	表達意	音和字	程。	二、課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	觀察評量 態度評量	重自己與他
			察他人的	見。	義。	2. 能分辨什麼是鼓勵人	【活動 2】新詞教學	心及叮至	人的權利。
			感受,並給	2- Ⅱ -3	Ab− II −2		• 新詞教學:健全、四肢、激動、父母、掙扎、		人 E6 覺察
			予適當的	把握說	1,200 個	3. 能讀懂人	異樣、喪失、海豚、驚嘆、執著、受限、奇蹟。		個人的偏
			回應,以達	話的重	常用字的	物傳記。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		見,並避免
			成溝通及	點與順	使用。	4. 能從題目	【活動 3】識字教學		歧視行為的
			互動的目	序,對	Ab− II −3	找文章主	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		產生。
			標。	談時能	常用字部	旨。	一、生字教學:健、肢、激、蹦、父、扎、弓、		◎品德教育
第八週		5	國-E-C1 閱 讀各類文	做適當	首及部件	5. 能看見別 人的困境並	異、喪、豚、嘆、執、限、蹟。		品 E2 自尊
			· 頭 合 類 义 本 , 從 中 培	的回	的表音及	適時鼓勵別	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		尊人與自愛
			養是非判 斷的能	應。	表義功	人。	P50 的內容。		愛人。
			断的	2- ∏ -4	能。	6. 能試著分	【活動 4】閱讀教學		◎生命教育
			自己與所 處社會的	樂於參	Ab− II −4	析人物傳記	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不		生 E7 發展
			風柱曾的 關係,培養	加討	多音字及	的寫作方	懂的地方做記號。		設身處地、
			同理心與	論,提	多義字。	式。	一、文意理解		感同身受的
			責任感,關 懷自然生	供個人	Ab− II −6	7. 能從「動	二、內容深究		同理心及主
			態與增進	的觀點	2,000 個	作」與「聯	【活動 5】寫作教學		動去愛的能
			公民意識。	和意	常用語詞	想」生動描 寫人物。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		力,察覺自
				見。	的使用。	8. 能分享自	P51 的內容。		己從他者接
				3- II -1	Ас- II -2	己或他人迎向挑戰的故	二、寫作教學:從課本中析出語句,引導學生 摹寫、仿作。		受的各種幫

-	 			<u>, </u>		
	運用注	各種基本	事。		助,培養感	
	音符	句型。	9. 能以樂觀 的態度面對		恩之心。	
	號,理	Ac- II −4	困境。		◎生涯規劃	
	解生字	各類文句			教育	
	新詞,	的語氣與			涯 E6 覺察	
	提升閱	意義。			個人的優勢 能力。	
	讀效	Ad− II −2				
	能。	篇章的大				
	4- ∏ -1	意、主旨				
	認識常	與簡單結				
	用國字	構。				
	至少	Ba- II -1				
	1,800	記敘文本				
	字,使	的結構。				
	用	Cc-Ⅱ-1				
	1, 200	各類文本 中的藝				
	字。	術、信				
	4- Ⅲ -2	仰、思想 等文化內				
	利用共	涵。				
	同部					
	件,擴					
	充識字					
	量。					
	4- ∏ -4					
	能分辨					
	形近、					
	音近字					
	詞,並					
	正確使					

				T		T	
		用。					
		4- ∏ -5					
		利用字					
		義推論					
		詞義。					
		5- II -1					
		以適切					
		的速率					
		朗讀文					
		本,表					
		現抑揚					
		頓挫與					
		情感。					
		5- II -3					
		讀懂與					
		學習階					
		段相符					
		的文					
		本。					
		5- II -4					
		掌握句					
		子和段					
		落的意					
		義與主					
		要概					
		念。					
		5- 11 −6					
		運用適					
		合學習					

m) en 11		<u> </u>	
階段的			
摘要策			
略,擷			
取大			
意。			
5-II-7			
就文本			
的觀			
點,找			
出支持			
的理			
由。			
5- II -8			
運用預			
測、推			
論、提			
問等策			
略,增			
進對文			
本的理			
解。			
5- п -9			
覺察自			
己的閱			
讀理解			
情況,			
適時調			
整策			
略。			

				6- 根達要用標號 6-培受工表 使種符 2-感、						
	第貳單元迎		國-E-A2 透	想 第 第 本 。 力 1-Ⅱ-1	Aa- II -1	1 4 7 27 法	【活動1】聆聽與口語表達教學	ウェルト	◎↓◇₩☆	
	向挑戰 第六課走過		國-E-A2 返 過國語文	1-11-1 	Aa-11-1 標注注音	1.能了解連結/推論策	Ⅰ/A 助 1 】 中 認 典 □	字形檢核 聲調檢核	◎生命教育生 E3 理解	
	就知道		學習,掌握	能讓對	符號的各	略的內涵與	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	寫字檢核	人是會思	
			文本要	方充分	類文本。	用法。	圖中看到什麼東西。	口語評量	考、有情	
			旨、發展學	表達意	Ab− II −1	2. 能從本課	二、課文朗讀	觀察評量 態度評量	緒、能進行	
			習及解決	見。	1,800 個	學習了解自 我挑戰的意	• 課文大意: 教師提問,引導學生說出大意。	芯 及可里	自主決定的	
			問題策	1- Ⅱ -4	常用字的	找批权的总 義。	【活動 2】新詞教學		個體。	
			略、初探邏	根據話	字形、字	3. 能由重要	• 新詞教學:通知、應付、模糊、平坦、危險、		◎閱讀素養	
第九週		5	輯思維,並	語情	音和字	段落找文章	吊橋、壯膽、兩腿發軟、清晰、恐懼。		教育	
			透過體驗	境,分	義。	主旨。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		閱 E2 認識	
			與實踐,處	辨內容	Ab− II −2	4. 能在文章	【活動 3】識字教學		與領域相關	
			理日常生	是否切	1,200 個	裡找線索,	基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		的文本類型	
			活問題。	題,理	常用字的	以及自己的 經驗推論文	一、生字教學: 裂、通、付、關、糊、坦、危、		與寫作題	
			國-E-A3 運 用國語文	解主要	使用。	意及情緒。	吊、壯、膽、腿、軟、扛、晰、懼。		材。	
			充實生活	內容和	Ab− II −3	5. 能運用情	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		閱 E3 熟悉	
			經驗,學習 有步驟的	情感,	常用字部	緒描寫的技	P58 的內容。		與學科學習	
			用少級的 規畫活動	並與對	首及部件	巧,練習藉	【活動 4】閱讀教學		相關的文本	

和	口解決問 方互	的表音及	事物。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不	閱讀策略。	
	夏,並探索 多元知 動。	表義功	6. 能從故事	懂的地方做記號。	◎戶外教育	
	E,培養創 2-Ⅱ-1	能。	體認只要勇	一、文意理解	户 E3 善用	
	所精神,以 B は 以	Ab− II −5	敢面對挑	二、內容深究	五官的感	
	曾進生活 用 <i>清晰</i> 適應力。 語音、	3,000個	戰,就有克	【活動 5】寫作教學	知,培養 眼、耳、鼻、	
	適當語	常用語詞	服困難與挑	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	舌、觸覺及	
	速和音	的認念。	戰的機會。 7. 能分享自	P59 的內容。	心靈感受的 能力。	
	量說	Ab− II −6	我挑戰的經	二、寫作教學:從課本中析出語詞,引導學生		
	話。	2,000個	驗與做法。	進行四字語詞、相反詞、從句子讀出情緒的練		
	2- П -4	常用語詞		習。		
	樂於參	的使用。				
	加討	Ac- II -1				
	論,提	各種標點				
	供個人	符號的用				
	的觀點	法。				
	和意	Ac-II-2				
	見。	各種基本				
	3- Ⅱ -1	白型。				
	運用注	Ac- II -4				
	音符	各類文句				
	號,理	的語氣與				
	解生字	意義。				
	新詞,	Ad− II −1				
	提升閱	意義段。				
	讀效	Ad-II-2				
	能。	篇章的大				
	4- II -1	無早的入 意、主旨				
	3	息、土日 與簡單結				
	用國字	構。				

至少	Ba- II −1	
1,800	記敘文本	
字,使		
用	Bb-II-5	
1, 200	事件與描	
字。	寫景物間 接抒情。	
4-11-2		
利用共		
同部		
件,掮		
充識字		
量。		
4- II -4		
能分辨		
形近、		
音近字		
詞,並		
正確使		
用。		
5- п - 3		
讀懂與		
學習階		
段相符		
的文		
本。		
5- п -		
掌握句		
子和段		
落的意		

		義與主				
		要概				
		念。				
		5- II -5				
		認識記				
		敘、抒				
		版 · 引 情、說				
		明及應				
		用文本				
		的特				
		徵。				
		5-Ⅱ-6				
		運用適				
		合學習				
		階段的				
		摘要策				
		略,擷				
		取大				
		意。				
		5-Ⅱ-7				
		就文本				
		的觀				
		點,找				
		出支持				
		的理				
		由。				
		5- ∏ -8				
		運用預				
		測、推				

T T		 T		
	論、提			
	問等策			
	略,增			
	進對文			
	本的理			
	解。			
	5- п-9			
	覺察自			
	己的閱			
	讀理解			
	情況,			
	適時調			
	整策			
	略。			
	5-II			
	-10 透			
	過大量			
	閱讀,			
	體會閱			
	讀的樂			
	趣。			
	6- Ⅱ -1			
	根據表			
	達需			
	要,使			
	用各種			
	標點符			
	號。			
	6- II −2			

第十週	第向語單元地上	5	國解國日中察感予回成互標國他時運能個法包意參及動隊重一と與語常學他受適應溝動。正人,用力人,容見與社,合要日軍文生習人,當,通的 (2)重適文達 解同樂校活會的。理 相在活體的並的以及目 2)重適文達 解同樂校活會的。理 於 團	培受想等基力2.用語適速量話2.運當語確表法2.樂加論供的和見5.讀學段的本養力像寫本。Ⅱ清音當和說。Ⅱ用詞、語達。Ⅱ於討,個觀意。Ⅱ懂習相文。感、力作能 1晰、語音 2適 正法想 4多 提人點 3與階符	Ad-Ⅱ-2 大旨結	1. 勵巧 2. 物中發 3. 章懂 4. 句能人。能傳得。能主內能。學的讀記到 找旨容修會技懂,啟 出,。正數 人從 文讀 病	【活動 1】句子醫生——修改病句 1. 教師將病句陳列白板或黑板上。 2. 教師引導學生找出句子的病症,對症下藥。 3. 請學生分組討論,找一找問題出現在哪裡? 說一說要如何修改會更好? 4. 教師歸納:書寫句子時,可以用此三項要點 試一試,幫助自己檢查句子或修正病句。 【活動 2】讀懂人物傳記 1. 教師引導學生默讀前言。 2. 從課文找訊息。 3. 換你做做看:用樹狀圖幫你邊讀人物傳記邊整理文章中的訊息。 【活動 3】學會如何鼓勵人 1. 從經驗連結出發。 2. 從課文找訊息,說感受。 3. 和夥伴一起練技巧。 4. 教師統整。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎ 教閱與的與材閱喜態閱與論己本閱育 E2 領文寫。 E1 愛 度E1他、閱。素 認相類題 培讀 喜討享的	
-----	---------	---	--	--	---------------	--	---	-----------------------	---	--

	•				•
3	$B-\Pi-2$ Ab	b- II -6	的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討論。		
4	運用注 2,	,000 個	二、內容深究		
自	音符 常	常用語詞	教師提問課文內容,引導學生共同討論後,用		
· 항	號,檢 的	勺使用。	完整語句回答。		
	索資 Ac	c-II-1	【活動 5】寫作教學		
自	訊,吸 各	多 種標點	一、加油小站教學		
યક	收新 符	夺號的用	教師引導學生學習加油小站 P75 的內容。		
<u></u>	知。 法	失 。	二、寫作教學		
4	1- П −1 Ас	c-II-4	教師從課本中析出語句,引導學生摹寫、仿		
京	認識常 各		作。		
	用國字 的	 的語氣與	短語練習:一份真誠且溫暖的謝意。		
	至少 意		結構圖整理課文內容,可搭配習作第二大題練		
	l, 800 Ad	d- II -2	習。		
中	字,使 篇	富章的大			
	用意	意、主旨			
	1,200 與	與簡單結			
	字。 構	 。			
4	4- II −2 Bc	c-II-1			
 	利用共 具	具邏輯、			
F	同部 客	字觀、理			
	件,擴 性	生的說			
	充識字 明	月,如科			
軍	量。 學	學知識、			
4	4-Ⅱ-4 産	逢品、環			
	能分辨 境	竟等文			
	形近、 本	k •			
	音近字 Bc	c-II-2			
計	詞,並 描	苗述、列			
I I	正確使 舉	是、因果			

F	用。 等寫作手	-		
	l-Ⅱ-5 法。			
	利用字 Bc-Ⅱ-3			
awk and a second a	義推論 數據、圖	1		
	词義。 表、圖			
5	5-Ⅱ-3 片、工具	<u>.</u>		
	讀懂與 列等輔助	b		
	學習階 説明。			
F	没相符 Cc-Ⅱ-1			
d	各類文本 的文 中的藝			
	本。 術、信			
5	j-Ⅱ-4 仰、思太 等文化p	;]		
, And the second	掌握句 涵。			
	子和段			
	落的意			
and the state of t	義與主			
	要概			
	念 。			
5	5- II −5			
18	忍識記			
	放、 抒			
	青、説			
I	明及應			
F	用文本			
	的特			
1	数 。			
5	5- II −8			
ž	運用預			
	則、推			

				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				5- 11 −9						
				覺察自						
				己的閱						
				讀理解						
				情況,						
				適時調						
				整策						
				略。						
				6- Ⅱ -1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用各種						
				標點符						
				號。						
				6- ∏ -4						
				書寫記 敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作 品。						
	第參單元愛		國-E-A2 透	1- 11 -4	Aa- II -1	1.能了解動	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	◎環境教育	
第十二週	在哪裡 第八課屋頂	5	過國語文	根據話	標注注音	物跟人一樣	• 引起動機——動物的呢喃:播放數種動物的	聲調檢核	環 E2 覺知	
	上的小貓		學習,掌握	語情	符號的各	都有生命,	叫聲讓學生聆聽,以藉由引起學童的學習興	寫字檢核	生物生命的	

 1	Г		1			
文本要	境,分	類文本。	都需要被善	趣。	口語評量	美與價值,
旨、發展學	辨內容	Ab− II −1	待。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	仿作評量	關懷動、植
習及解決	是否切	1,800 個	2. 能認識記	圖中看到什麼東西。	觀察評量 態度評量	物的生命。
問題策	題,理	常用字的	叙文寫作中	二、課文朗讀	怨及计里	◎家庭教育
略、初探邏	解主要	字形、字	的「倒敘	• 課文大意: 教師提問,引導學生說出大意。		家 E4 覺察
輯思維,並	內容和	音和字	法」。 3. 能聽出並	【活動 2】新詞教學		個人情緒並
透過體驗	情感,	義。	理解對話內	• 新詞教學:安慰、制止、必須、煤球、晶瑩、		適切表達,
與實踐,處	並與對	Ab− II −2	容中的情	代替、心疼、紙箱、撒嬌、善意。		與家人及同
理日常生	方互	1,200 個	感。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		儕適切互
活問題。	動。	常用字的	4. 能學會寫	【活動 3】識字教學		動。
國-E-C1 閱	2- Ⅱ -3	使用。	出一件事的	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		家 E5 了解
讀各類文 本,從中培	把握說	Ab− II −3	感想做為文	一、生字教學:吵、歲、慰、制、必、須、煤、		家庭中各種
養是非判	話的重	常用字部	章的結尾。	瑩、養、替、疼、箱、撒、嬌、善。		關係的互動
斷的能 力,以了解	點與順	首及部件	5. 能感受課 文中親子的	二、加油小站教學引導學生學習加油小站 P82		(親子、手
自己與所	序,對	的表音及	大小桃 的 趣味互動。	的內容。		足、祖孫及
處社會的 關係,培養	談時能	表義功	6. 能培養尊	【活動 4】閱讀教學		其他親屬
同理心與	做適當	能。	重生命的態 度。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不		等)。
責任感,關 懷自然生	的回	Ab− II −4	/X	懂的地方做記號。		◎生命教育
態與增進	應。	多音字及		一、文意理解		生 E7 發展
公民意識。	3- Ⅱ -1	多義字。		二、內容深究		設身處地、 感同身受的
	運用注	Ab− II −5		【活動 5】寫作教學		同理心及主
	音符	3,000 個		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		動去愛的能 力,察覺自
	號,理	常用語詞		P83 的內容。		己從他者接
	解生字	的認念。		二、寫作教學:從課本中析出語句,引導學生		受的各種幫 助,培養感
	新詞,	АЬ- Ⅱ -6		墓寫、仿作。		恩之心。
	提升閱	2,000 個		句子練習:只是、只要、只有、只好。		
	讀效	常用語詞				
	能。	的使用。				
	4- II −1	Ас-Ⅱ-1				
	l		l			

認識常	各種標點
用國字	符號的用
至少	法。
1,800	Ac-II-3
字,使	基礎複句
用	的意義。
1,200	AC-II-4
字。	各類文句
4- 11 -2	的語氣與
利用共	意義。
同部	Ad- II -1
件,擴	意義段。
充識字	Ad-II-2
量。	篇章的大
4- ∏ -4	意、主旨
能分辨	與簡單結
形近、	構。
音近字	Ba-II-2
詞,並	順敘與倒
正確使	教法。
用。	
5- Ⅱ -2	各類文本 中所反映
理解各	的個人與
種標點	家庭、鄉
符號的	及其他社
用法。	及其他社 群的關 係。
5- II -4	
掌握句	
子和段	

		Т	T	T
落的意				
義與主				
要概				
念。				
5- II -5				
認識記				
叙、 抒				
情、說				
明及應				
用文本				
的特				
徵。				
5-II-7				
就文本				
的觀				
點,找				
出支持				
的理				
由。				
5- II -8				
運用預				
測、推				
論、提				
問等策				
略,增				
進對文				
本的理				
解。				
5- II -9				

			ر حد دی						
			覺察自						
			己的閱						
			讀理解						
			情况,						
			適時調						
			整策						
			略。						
			5-Ⅱ						
			-11 閲						
			讀多元						
			文本,						
			以認識						
			議題。						
			6- ∏ -2						
			培養感						
			受力、						
			想像力						
			等寫作						
			基本能						
			力。						
			6- II -3						
			學習審						
			題、立 意、選						
			心、組材、組						
			織等寫						
			作步 驟。						
	-單元愛	國-E-A3 運	1- 11 -2	Aa- II -1	1. 能了解環	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	◎環境教育	
在哪		用國語文	具備聆	標注注音	境永續之重	• 引起動機——無痕山林: 教師揭示「無痕山	聲調檢核	環 El 參與	
	·課用一 5 愛嘉明	充實生活	聽不同	符號的各	要性。	林」(LNT)七項守則圖卡,藉此引發兒童學習	寫字檢核	户外學習與	
湖		70 % 2.13		., ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	2. 能認識以	113(口語評量		

Г				I		T
	經驗,學習	媒材的	類文本。	「期許法」	興趣。	自然體驗,
	有步驟的	基本能	Ab− II −1	作為文章結	一、課文朗讀	覺知自然環
	規劃活動	カ。	1,800 個	尾的寫作方	二、課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	境的美、平
	和解決問	2- Ⅱ -3	常用字的	法。	【活動 2】新詞教學	衡、與完整
	題,並探索	把握說	字形、字	3. 能適當描寫景物與人	新詞教學:湖泊、海拔、清澈、湛藍、夢幻、	性。
	多元知	話的重	音和字	為京初與八 物神態。	永續、登山客、踩踏、回填、呼喚、曲折、汗	環E3 了解
	能,培養創	點與順	義。	4. 能運用	流浹背、氣喘如牛、隔天。	人與自然和
	新精神,以	序,對	Ab− II −2	「期許法」	造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	諧共生,進
	增進生活	談時能	1,200 個	表達文章旨	【活動 3】識字教學	而保護重要
	適應力。	做適當	常用字的	意。	基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。	棲地。
	國-E-C1 閲 讀各類文	的回	使用。	5. 能覺知人	一、生字教學:泊、拔、澈、湛、夢、幻、永、	◎防災教育
	韻 合 類 又 本 , 從 中 培	應。	Ab− II −3	類的活動會	登、踏、填、喚、折、浹、喘、隔。	防 E2 臺灣
	養是非判	2- ∏ -4	常用字部	對自然環境 產生影響。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站	地理位置、
	斷的能 力,以了解	樂於參	首及部件	▶ E 生 形 音 。▶ 6. 能 以 實 際	P90 的內容。	地質狀況、
	自己與所	加討	的表音及	行動愛護山	【活動 4】閱讀教學	與生態環與
	處社會的 關係,培養	論,提	表義功	林。 	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不	生態環與生
	同理心與	供個人	能。		懂的地方做記號。	態環與生態
	責任感,關 懷自然生	的觀點	Ab− II −4		一、文意理解	環境與災害
	態與增進	和意	多音字及		二、內容深究	緊密相關。
	公民意識。	見。	多義字。		【活動 5】寫作教學	◎戶外教育
		3- Ⅲ -1	Ab− II −5		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	户 E4 覺知
		運用注	3,000個		P91 的內容。	自身的生活 方式會對自
		音符	常用語詞		二、寫作教學:從課本中析出語句,引導學生	然環境產生
		號,理	的認念。		摹寫、仿作。	影響與衝擊。
		解生字	АЬ- Ⅱ -6			
		新詞,	2,000 個			
		提升閱	常用語詞			
		讀效	的使用。			
		能。	Ac-II -2			
				I		

4- 11 −1	各種基本
認識常	句型。
用國字	Ac- II -3
至少	基礎複句
1,800	的意義。
字,使	Ac- II -4
用	各類文句
1,200	的語氣與
字。	意義。
4- П - 2	Ad- II -2
利用共	篇章的大
同部	意、主旨
件,擴	與簡單結
充識字	構。
量。	Ba- II -1
4- II -4	記敘文本
能分辨	的結構。
形近、	
音近字	各類文本 中所反映
詞,並	的個人與
正確使	家庭、鄉 里、國族
用。	及其他社
4- п - 5	群的關 係。
利用字	
義推論	
詞義。	
5- II -2	
理解各	
種標點	

		1	
符號的			
用法。			
5- 11 −4			
掌握句			
子和段			
落的意			
義與主			
要概			
念。			
5- II -5			
認識記			
叙、 抒			
情、說			
明及應			
用文本			
的特			
徵。			
5- II -7			
就文本			
的觀			
點,找			
出支持			
的理			
由。			
5- II -8			
運用預			
測、推			
論、提			
問等策			

		 1	<u> </u>
略,增			
進對文			
本的理			
解。			
5-II-9			
覺察自			
己的閱			
讀理解			
情況,			
適時調			
整策			
略。			
5-II			
-11 閲			
讀多元			
文本,			
以認識			
議題。			
6- Ⅱ -2			
培養感			
受力、			
想像力			
等寫作			
基本能			
力。			
6- II -3			
學習審			
題、立			
意、選			

				材織作驟6→書敘用明的品、等步。Ⅱ寫、、事作。組寫 4記應說物						
第十四週	第在語 零哪天 电 一	5	國解國日中察感予回成互標國讀本養斷力自處關同責懷態公臣與語常學他受適應溝動。臣各,是的,己社係理任自與民民與主义生習人,當,通的一人類從非能以與會,心感然增意用在活體的並的以及目 1、文中判 了所的培與,生進識理	1-根語境辨是題解內情並方動 5-讀學段的本5-運合Ⅱ據情,內否,主容感與互。Ⅱ懂習相文。Ⅱ用學4話 分容切理要和,對 3與階符 6適習	Ba-Ⅱ-1 記 的 Be-Ⅱ-1 文 構 -1 文 構 -1 文 構 -2 表 -1 表 -1 表 -1 表 -1 表 -1 表 -1 表 -1 表 -1	 話 2. 讀 法 3. 潔章 能 知 紙 寫利結 對 閱 方 簡文。 	【活動 1】聽懂對話 1. 請教師搭配第八課內容深究及習作「聆聽練習」進行教學。 ①聽懂疑問句 ②聽懂對話者的態度。 ③聽懂言外之意。 2. 以習作 P61「聆聽練習——大家來聊天」進行統整練習,熟悉聽懂對話的要領。 【活動 2】文章結尾 1. 讀一讀 (1)教師引導學生讀一讀第七到第九課的最後一段。 (2)經驗連結:聊一聊有沒有讓自己印象深刻的文章結尾。 2. 閱讀結尾寫作方法與比對其他課文的結尾。 (1)教師引導學生,先讀「總結全文內容」和例句,再往前翻一翻課文,哪一課的結尾像「總結全文內容」。 (2)分組試試看。 (3)分享與討論:小組分享探究結果,不同的意	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評量量	◎ 教閱與相閱閱高從及媒與的閱廣同同的閱育 E3 學關讀 E1 年報其材學知E1泛類學文素 熟學文略中:雜閱汲相。願觸及主。養 悉習本。、能誌讀取關 意不不題	

				階段的			見或看法,教師引導進一步探究,形成共識。			
				摘要策			3. 教師統整			
				略,擷			(1)閱讀或寫作文章時,可以多留意比對。			
				取大			(2)文章結尾的寫作方法可以靈活應用,要簡潔			
				意。			有力。目的在於幫助讀者理解文章主旨,讀後			
				6-Ⅱ-3 學習審			能引起共鳴或思考。			
				題、立			【活動 3】如何讀報			
				意、選 材、組			1. 教師請學生觀察課本上的報紙, 圈出和一般			
				織等寫			課文不同之處。			
				作步 驟。			2. 教師引導學生檢視報紙版面基本要素:報紙			
				.41.			名稱、時間、版名、標題、記者、圖說。			
							3. 教師引導學生找出事件重點			
							(1)先閱讀標題,推導報導內容重點。			
							(2)新聞內容的第一段通常會寫重要的消息或			
							提要,可藉由第一段快速掌握新聞重點。			
							(3)閱讀整篇報導後,對照標題檢核原先的推			
							論,並與第一段內容相印證。			
							(4)小組分享內容,並發表對此則新聞的看法。			
							4. 教師說明新聞報導的內容特色:客觀,用詞			
							明確清楚,比較接近說明文。運用上述的閱讀策略,可以快速掌握要點。			
	第參單元愛		國-E-A2 透	1- ∏ -1	Aa- II −1	1. 能知道本	【活動】找觀點說理由	字形檢核	◎人權教育	
	在哪裡 讀寫練功房		過國語文	聆聽時	標注注音	身的經驗會	1. 教學策略	聲調檢核	人 E3 了解	
	2博愛座 坐		學習,掌握	能讓對	符號的各	影響自己對	(1)釐清議題,找出觀點:閱讀時,透過「審題」	寫字檢核	每個人需求	
	不坐		文本要	方充分	類文本。	事件的觀	或「分析事件」,了解探討的議題是什麼,掌	口語評量	的不同,並	
第十五週		5	旨、發展學	表達意	Ab− II −1	點。	握重點。	仿作評量	討論與遵守	
			習及解決	見。	1,800 個	2. 能理解文章使用「設	(2)分析理由,形成觀點:透過敘述,分析支持	觀察評量 態度評量	團體的規	
			問題策	2- ∏ -4	常用字的	問法」結尾	此觀點形成的理由從理由中判斷是憑藉理性		則。	
			略、初探邏	樂於參	字形、字	的用意。	的「事實」,還是感性的「感受」層次作為依		人 E5 欣	
						3. 能有條理				

輯思維,並	加討	音和字	的向他人陳	據。	賞、包容個	
透過體驗	論,提	義。	述自己的觀	(3)比較文本,評估效果:閱讀不同形式的結	別差異並尊	
與實踐,處	供個人	Ab− II −2	點與理由。	尾,分析作者的觀點,整理自己的想法。	重自己他人	
理日常生	的觀點	1,200 個	4. 能夠找出	2. 教學流程	的權利。	
活問題。	和意	常用字的	文章中不同	(1)教師說明:教師說明什麼是「觀點」、「支持	◎生命教育	
國-E-C1 閱	見。	使用。	的觀點,與 形成觀點的	的理由」。	生 E1 探討	
讀各類文 本,從中培	3- Ⅱ -1	Ab− II −6	理由。	(2)教師示範:分析課本頁面的例句,找出「觀	生活議題,	
養是非判	運用注	2,000 個	5. 能同理他	點」與「理由」。	培養思考的	
斷的能 力,以了解	音符	常用語詞	人的感受,	(3)全班共學:分析文本「議題」,透過教學策	適當情意與	
自己與所	號,理	的使用。	培養尊重多	略四步驟,找出人物表達的「觀點」與「理由」,	態度。	
處社會的 關係,培養	解生字	Ac- II −1	元觀點的態	進而比較觀點與理由的異同。	◎品德教育	
同理心與	新詞,	各種標點	度。	(4)個人實作:學生與同學交流想法,說明自己	品 E6 同理	
責任感,關 懷自然生	提升閱	符號的用	6. 能自行思考議題,整	認同誰的觀點與理由,練習完整表達自我的想 法。	分享。	
態與增進	讀效	法。	理出自己的		◎閱讀素養	
公民意識。	能。	Ac− II −2	觀點與理 由。		教育	
	3- ∏ -2	各種基本			閱 E2 認識	
	運用注	句型 。			與領域相關 的文本類型	
	音符	Ac- II −4			與寫作題	
	號,檢	各類文句			材。 ○高齢教育	
	索資	的語氣與				
	訊,吸	意義。				
	收新	Ad− II −2				
	知。	篇章的大				
	4- ∏ -1	意、主旨				
	認識常	與簡單結				
	用國字	構。				
	至少	Ba- II -1				
	1,800	記敘文本				
	字,使	的結構。				

 	<u> </u>	1	0 = 1	T		T	T	
		用	Ca-Ⅱ-1 各類文本					
		1,200	中的飲					
		字。	食、服					
		4- ∏ -2	飾、交通 工具、名					
		利用共	勝古蹟及					
		同部	休閒娛樂 等文化內					
		件,擴	涵。					
		充識字						
		量。						
		4- 11 -5						
		利用字						
		義推論						
		詞義。						
		5- 11 -3						
		讀懂與						
		學習階						
		段相符						
		的文						
		本。						
		5-II-4						
		掌握句						
		子和段						
		落的意						
		義與主						
		要概						
		念。						
		5- ∏ -5						
		認識記						
		敘、抒						

<u> </u>	T	Т	T	
情、說				
明及應				
用文本				
的特				
徴。				
5- 11 -7				
就文本				
的觀				
點,找				
出支持				
的理				
由。				
5-II-8				
運用預				
測、推				
論、提				
問等策				
略,增				
進對文				
本的理				
解。				
5- П				
-11 閲				
讀多元				
文本,				
以認識				
議題。				
6- п -2				
培養感				

	第肆單元想		國-E-A3 運	受想等基力6學題意材織作驟1-力像寫本。Ⅱ習、、、等步。Ⅱ-1	Aa- II -1	1. 能知道有	【活動 1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	◎科技教育	
2	象起来	5	一用充經有規和題多能新增適國解路科習性展習國實驗步畫解,元,精進應E網和技的,語的語生,驟活決並知培神生力B際資對重藉文範文活學的動問探養,活。2網訊學要以學文語學的動問索 創以 理	聆能方表見2用語適速量話2樂加論供一聽讓充達。Ⅱ清音當和說。Ⅱ於討,個時對分意 1晰、語音 4多 提人	標符類 Ab,常字音義 Ab,常使 Ab常首的注號文Ⅱ 00字、字 - 2 個的 字。 - 字部音音各。 1 個的字 2 個的 3 部件及	上些過的像 2. 像關 3. 納句成意成意 4. 併則像 5. 殺合方。能與係能、的段,全。能兩練。能明併法 了發。運找方落並文 運物習 享之是兩來 解明 用主式大組大 用之想 受力透物想 想的 歸題形 織 合原 想	•引起動機——九宮格猜一猜 一、課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學:智慧、點燃、誕生、開啟、困境、思考、材料、攜帶、聯絡、彼此、網路、計算機、調學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學:慧、燃、說、境、考、材、攜、聯、彼、計、鍵。 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P104的內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。	,聲寫口仿觀態 微核核量量量量	科設規製科創技◎教涯解做力◎教閱廣同ET計畫作E意巧生育ET決決。閱育EI泛類依想品驟用考 規 學題的 素 願觸及據以的。用的 劃 習與能 養 意不不	

疇,並培養	的觀點	表義功	像之樂趣。	一、文意理解	同學科主題
審慎使用	和意	衣我切 能。	條之樂趣。 6. 能養成觀	二、內容深究	的文本。
一			察生活周遭		
	見。	Ab- II -5	問題的習 慣。	【活動 5】寫作教學	
		3,000個	15	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
	運用注	常用語詞		P105 的內容。 二、寫作教學:從課本中析出語句,引導學生	
	音符	的認念。		一、為作教字·從誅今中析出語可,引等字生 摹寫、仿作。	
	號,理	Ab− II −6			
	解生字	2,000 個			
	新詞,	常用語詞			
	提升閱	的使用。			
	讀效	Ac- II −1			
	能。	各種標點			
	4- ∏ -1	符號的用			
	認識常	法。			
	用國字	Ac− II −2			
	至少	各種基本			
	1,800	句型 。			
	字,使	Ad− II −2			
	用	篇章的大			
	1,200	意、主旨			
	字。	與簡單結			
	4- ∏ -2	構。			
	利用共	Вс-П-1			
	同部	具邏輯、			
	件,擴	客觀、理			
	充識字	性的說			
	量。	明,如科			
	4- ∏ -4	學知識、			
	能分辨	產品、環			

形近、境等	等文		
	- II −3		
詞,业 数打	據、圖、圖		
正確使表	、 ・ 工具		
列急	等輔助		
4-11-5 說明	明。		
利用字			
義推論			
詞義。			
5- Ⅲ -1			
以適切			
的速率			
朗讀文			
本,表			
現抑揚			
頓挫與			
情感。			
5- 11 −2			
理解各			
種標點			
符號的			
用法。			
5-Ⅱ-3			
讀懂與			
學習階			
段相符			
的文			
本。			
5- Ⅱ -5			

		1	T	
認識記				
叙、 抒				
情、說				
明及應				
用文本				
的特				
徵。				
5- II -6				
運用適				
合學習				
階段的				
摘要策				
略,擷				
取大				
意。				
5- II −7				
就文本				
的觀				
點,找				
出支持				
的理				
由。				
5-Ⅱ				
-10 透				
過大量				
閱讀,				
體會閱				
讀的樂				
趣。				

				6-Ⅱ-1 根據表 達需						
				要,使用各種						
				標點符						
				號。						
				6- II −2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作 基本能						
				五本 力。						
				万-4 書敘用明的品 小工寫、、事作。						
	第肆單元想 像起飛		國-E-B2 理	1- II -2	Ab− II −1	1. 能理解作	【活動 1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	◎環境教育	
	第十一課小		解網際網	具備聆	1,800 個	者運用改變	• 引起動機——日常小事物聯想	聲調檢核 客字於は	環 E16 了解	
	事物大驚奇		路和資訊	聽不同	常用字的	規模的創作 方式。	一、課文朗讀	寫字檢核 口語評量	物質循環與	
			科技對學	媒材的	字形、字	2. 能了解作	二、課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	觀察評量	資源回收利	
第十七週		5	習的重要	基本能	音和字	者在作品中	【活動 2】新詞教學	態度評量	用的原理。	
			性,藉以擴展語文學	カ。 2-II-2	義。 Ab-Ⅱ-2	所加入別具	新詞教學:五線譜、跨欄、煎臺、廚師、找尋、靈感、縮小、組合、匠心獨具、綠蔭、悠		○科技教育科 E2 了解	
			習的範	運用適	1,200 個	意義的巧思。	然自在、構思、收集、改變。		動手實作的	
			· 專,並培養	當詞	常用字的	3. 能分辨作	造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		重要性。	
			審慎使用	語、正	使用。	品說明與觀	【活動 3】識字教學		科 E7 依據	

各類資訊	確語法	Ab− II −5	看者的感	基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。	設計構想以
的能力。	表達想	3,000個	一	一、生字教學:譜、欄、煎、廚、尋、靈、縮、	規畫物品的
國-E-B3 š		常用語詞	4. 能運用想	組、匠、蔭、悠、構、集、改。	製作步驟。
用多重感 官感受文	2- п -4	的認念。	像力,賦予	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站的	科 E8 利用
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Ab- II -6	事物新的趣	P112 的內容。	創意思考的
驗生活中 的美感事	加討	2,000 個	味。	【活動 4】閱讀教學	技巧。
物,並發)		常用語詞	5. 能使用生	■ 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不	◎資訊教育
藝文創作 與欣賞的	供個人	的使用。	活中看似平常的小物,	懂的地方做記號。	資 E9 利用
基本素養		Ab− II −9	作為創作的	一、文意理解	資訊科技分 享學習資源
	和意	量詞的運	材料。	二、內容深究	與心得。
	見。	用。	6. 能體會藝	【活動 5】寫作教學	
	3- Ⅱ -1	Ac- II −1	術創作所帶	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
	運用注	各種標點	給人的樂趣	P113 的內容。	
	音符	符號的用	與驚喜。 7. 能認同改	二、寫作教學:從課本中析出語句,引導學生	
	號,理	法。	變想法後,	墓寫、仿作。	
	解生字	Ac- II -2	從不同視角 中能發現許		
	新詞,	各種基本	多樂趣。		
	提升閱	句型 。			
	讀效	Ad− II −2			
	能。	篇章的大			
	3- Ⅱ -2	意、主旨			
	運用注	與簡單結			
	音符	構。			
	號,檢	Ba- II -1			
	索資	記敘文本			
	訊,吸	的結構。			
	收新	Cc− II −1			
	知。	各類文本 中的藝			
	4- п -1	術、信			

認識常	仰、思想		
用國字	等文化內 涵。		
至少	海。		
1,800			
字,使			
用用			
1, 200			
字。			
4- 11 -3			
會利用			
書面或			
數位方			
式查字			
辭典,			
並能利			
用字辭			
典,分			
辨字詞			
義。			
4- 11 -5			
利用字			
義推論			
詞義。			
5- Ⅱ -3			
讀懂與			
學習階			
段相符			
的文			
本。			

, ,		1	1	Г
5- Ⅱ -4				
掌握句				
子和段				
落的意				
義與主				
要概				
念。				
5- II -5				
認識記				
敘、抒				
情、說				
明及應				
用文本				
的特				
徵。				
5- 11 −7				
就文本				
的觀				
點,找				
出支持				
的理				
由。				
5- п -8				
運用預				
測、推				
論、提				
問等策				
略,增				
進對文				

		T	
本的理			
解。			
5-II-9			
覺察自			
己的閱			
讀理解			
情況,			
適時調			
整策			
略。			
6- п -1			
根據表			
達需			
要,使			
用各種			
標點符			
號。			
6- Ⅱ -2			
培養感			
受力、			
想像力			
等寫作			
基本能			
カ。			
6- п -4			
書寫記			
6- II-4 書寫 敘、說 明事物 的作 品。			
明事物			
的作 品。			

	な 時 四 こ 扣		- n · · · ·						O 77 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	第肆單元想 像起飛		國-E-A2 透	1- ∏ -1	Aa- II −1	1. 能判斷作	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	◎環境教育
	第十二課九		過國語文	聆聽時	標注注音	者將哪些角	• 引起動機——九蛙疊像的由來:請同學上網	聲調檢核	環 E2 覺知
	蛙傳奇		學習,掌握	能讓對	符號的各	色賦予生	查找九蛙疊像的由來並上臺分享。	寫字檢核	生物生命的
			文本要	方充分	類文本。	命。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	口語評量	美與價值,
			旨、發展學	表達意	Ab− II −1	2. 能理解短	圖中看到什麼東西。	仿作評量 觀察評量	關懷動、植
			習及解決	見。	1,800 個	篇故事創作 的五個要	二、課文朗讀	観祭計里 態度評量	物的生命。
			問題策	2- ∏ -1	常用字的	素。	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說出大意。		環 E12 養成
			略、初探邏	用清晰	字形、字	3. 能運用想	【活動 2】新詞教學		對災害的警
			輯思維,並	語音、	音和字	像力賦予事	• 新詞教學: 衰老、判斷、乾旱、導致、天災、		覺心及敏感
			透過體驗	適當語	義。	物生命。	相疊、陷入、衰弱、頂端、靈魂、聚集、順利、		度,對災害
			與實踐,處	速和音	Ab− II −2	4. 能利用故	寧靜、安詳。		有基本的了
			理日常生	量說	1,200 個	事創作的五	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		解,並能避
			活問題。	話。	常用字的	個要素,來 進行短篇故	【活動 3】識字教學		免災害的發
			國-E-C2 與	2- ∏ -2	使用。	事的創作。	基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		生。
第十八週		5	他人互動	運用適	Ab− II −3	5. 能對事物	一、生字教學:巫、衰、判、旱、導、災、疊、		◎防災教育
			時,能適切	當詞	常用字部	的觀察更加	陷、弱、端、魂、聚、順、寧、詳。		防 E1 災害
			運用語文	語、正	首及部件	敏銳。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		的種類包含
			能力表達	確語法	的表音及	6. 能認同 「鍥而不	P120 的內容。		洪水、颱
			個人想	表達想	表義功	接」及「團	【活動 4】閱讀教學		風、土石
			法,理解與	法。	能。	結就是力 量」的精	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不		流、乾
			包容不同	3- Ⅱ -1	Ab− II −4	神。	懂的地方做記號。		早。
			意見,樂於	運用注	多音字及		一、文意理解		◎閱讀素養
			參與學校	音符	多義字。		二、內容深究		教育
			及社區活	號,理	Ab− II −5		【活動 5】寫作教學		閱 E5 發展
			動,體會團	解生字	3,000個		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		檢索資訊、 獲得資訊、
			隊合作的	新詞,	常用語詞		P121 的內容。		整合資訊的
			重要性。	提升閱	的認念。		二、寫作教學:從課本中析出語句,引導學生		數位閱讀能 力。
				讀效	Аb− II −6		摹寫、仿作。		
				能。	2,000 個				

3- 11 -2	常用語詞		
運用注	的使用。		
音符 A	Ac-II-1		
號,檢	各種標點		
索資	符號的用		
訊,吸;	法。		
收新 /	Ac-II -2		
知。	各種基本		
4- 11 -1	句型 。		
認識常 /	Ас- II -3		
用國字	基礎複句		
至少	的意義。		
1,800 A	Ad- II -2		
字,使 3	篇章的大		
用	意、主旨		
1, 200	與簡單結		
字。	構。		
4- II -4 I	Ba- II -1		
能分辨	記敘文本		
形近、	的結構。		
音近字 (Cc- II −1		
詞,並	各類文本 中的藝		
正確使	術、信		
用。	仰、思想 等文化內		
4- 11 -5 3	涵。		
利用字			
義推論			
詞義。			
5- Ⅱ -3			

 	T	ı	ı	
讀懂與				
學習階				
段相符				
的文				
本。				
5-II-4				
掌握句				
子和段				
落的意				
義與主				
要概				
念。				
5-II-5				
認識記				
敘、抒				
情、說				
明及應				
用文本				
的特				
徵。				
5- II -8				
運用預				
測、推				
論、提				
問等策				
略,增				
進對文				
本的理				
解。				

5-II-9 覺察自	
こ的閲 こ的閲	
讀理解	
情况,	
適時調	
整策	
略。	
$ 6-\Pi-1 $	
根據表	
達需	
要,使	
用各種	
標點符	
號。	
$ 6 - \Pi - 2 $	
培養感	
想像力	
等寫作	
基本能	
6- II - 3	
學習審	
題、立	
意、選	
材、組	
織等寫	
作步	

第肆』	單元想	驟。 6-Ⅱ 書敘用明的品。 B-E-A1認 6-Ⅱ	-4 記應 說 物	1. 能認識文	【活動 1】讓想像起飛	字形檢核	◎閱讀素養	
像起3		四識的性語趣國識現定習國解路科習性展習疇審各的一國重,文,語自自終的上網和技的,語的,慎類能不語要培的能文我我身基上際資對重藉文範並使資力認文 養興運認、,學礎沒網訊學要以學培用訊。語文 國 用 表奠 。理網訊學要以學 接用訊。	感 筆墨紙硯 的使用方 法。 作	1. 房 2. 用 料 3. 像事出的肥四 能 網 。能接,創作認實 學 路 運寫學意品 國 會 查 用故會有。	1.請學生讀一讀題目,教師透過提問,確認學生了解題目的意思。 2.請學生念出第一個創意魔法的說明,並請學生觀察圖片的例子,教師提問,圖片中的加法最後會「等於」什麼?誠法呢? 3.教師接著請學生讀一讀綠色框框中的提問,重複步驟2~4,討論後面兩個創意魔法,發表前日學作答,或讓學生自由發表。 4.重複步驟2~4,討論後面兩個創意魔法,發表前一讓學生自由發表。 5.教師說明之了學生的一致,或讓學生自由發表。 5.教師先介紹筆墨紙硯的不同功能和特色,並以實物說明。 2.教師說明文房四寶為書法工具,可以名家碑帖讓學生於賞書法工具,可以名家碑帖讓學生所以實為書法工具,可以名家碑帖讓學生於實書法作品。 【活動3】用網路查資料的經驗。 2.請學生瀏覽課本P142-143圖文後,老師提問:第肆單元介紹了這麼多事物,大家對哪些介紹想更深入了解?請根據課本圖文整理用網路查資料的祕訣。	于聲寫口仿觀態的調字語作繁度做檢檢評評評評評別。 医神经性性 人名 医神经性性 人名 医神经性 医神经性 人名 医神经性 人名 医生物	① 教閱檢獲整數力阅育 E5 索得合位。	

							0. 制架引着的工业从 从用加加加重加工工		
							3. 教師引導學生討論,使用網路搜尋資料要注		
							意什麼事?		
	: L * x + 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						4. 教師統整。		
	神奇讀卡機大胖鵝的願		國-E-A2	1-II-1	Aa-II-1	1. 能認識	大胖鵝的願望	字形檢核	◎人權教育
	望、掉進兔		透過國語	聆聽時	標注注音	「改變規	【活動1】暖身活動 — 我會自己來	聲調檢核	人 E4 表達
	子洞		文學習,掌	能讓對	符號的各	模」和「賦	1. 朗讀畫記:讀課文時,圈出不知道讀音的	寫字檢核	自己對一個
			握文本要	方充分	類文本。	予生命」雨	字、不懂意思的詞,並標示出有疑問的句子,	口語評量	美好世界的
			旨、發展學	表達意	Ab-II-1	種想像寫作	記錄在小白板。	仿作評量	想法,並聆
			習及解決	見。	1,800 個	手法。	2. 小組討論小白板上不懂意思的字詞,尚未能	觀察評量	聽他人的想
			問題	2-11-3	常用字的	2. 能察覺紙		態度評量	法。
			策略、初探	把握說	字形、字	本中字體變	處理的就呈列於黑板,由老師引導說明。小組		人 E6 覺察
			邏輯思	話的重	音和字	化對閱讀產	運用白紙練習書寫與回饋。		個人的偏
			維,並透過	點與順	義。	生的影響。	【活動 2】讀出趣味		見,並避免
			體驗與實	序,對	Ab-II-2	3. 能形成對	1. 請學生再次閱讀故事,在覺得有趣生動的地		歧視行為發
			踐,處理日	談時能	1,200 個	故事角色性	方做記號。		生。
			常生活問	做適當	常用字的	格的觀點,	2. 在小組中輪流分享自己覺得生動有趣的地		◎生涯規畫
			題。	的回	使用。	並說出理	 方。並說明自己的理由。例如:為什麼會覺得		教育
第二十週		5	國-E-B1	應。	Ab-II-5	由。	有趣?作者的想像和趣味有關聯嗎?		涯 E4 認識
			理解與運	2-11-4	3,000 個	4. 能運用學			自己的特質
			用國語文	樂於參	常用語詞	過的閱讀策	3. 教師統整學生的發現。		與興趣。
			在日常生	加討	的認念。	略,幫助自	【活動 3】讀出人物個性		◎生命教育
			活中學習	論,提	Ab-II-10	主學習。	1. 找線索: 你從文章的哪裡可以讀出人物的個		生 E3 理解
			體察他人	供個人	字辭典的	5. 能了解面	性?請標示出來。		人是會思
			的感受,	的觀點	運用。	對問題,冷	2. 整理線索:把這些標誌出來的句子合在一起		考、有情
			並給予適	和意	Ac-II-1	静思考較容	 看並歸類。例如:大胖鵝的想法、大胖鵝做事		緒、能進行
			當的回	見。	各種標點	易找出解決	 情的方法。		自主決定的
			應,以達成	3-11-1	符號的用	方法。	3. 從線索推論個性:從這些線索,推論出大胖		個體。
			溝通及互	運用注	法。	6. 能享受饒			◎閱讀素養
			動的目標。	音符	Ac-II-2	富想像的故	鹅的個性。		教育
			國-E-C2	號,理	各種基本	事,激發閱	掉進兔子洞		閱 E4 中高
			與他人互	解生字	句型 。	讀同類型作	【活動1】掌握課文重點		年級後需發
			動時,能適	新詞,	Ac-II-4	品動機。	1. 請學生擔任閱讀測驗的出題者,學習問出好		展長篇文本

T	I			1	T T	
	切運用語	提升閱	各類文句	7. 能覺察文	問題。	的閱讀理解
	文能力表	讀效	的語氣與	本寫作押韻	2. 教師說明想要問出好問題,必須先掌握文章	能力。
	達個人想	能。	意義。	的特色。	的重要內容。請學生閱讀課文,在人、事、時、	閱 E6 發展
	法,理	4-I I-1	Ad-II-2	8. 能知道相	地、物等關鍵詞旁畫線,並依類別標示人、事、	向文本提問
	解與包容	認識常	篇章的大	同的事物帶	 時、地、物。	的能力。
	不同意	用國字	意、主旨	給每個人的	3. 教師請小組成員互相檢視標示的關鍵詞,並	閱 E7 發展
	見,樂於參	至少	與簡單結	感受不一定	透過重組、增加連接詞等方法,試著口述摘要	詮釋、反
	與學校及	1,800	構。	相同。		思、評鑑文
	社區活	字,使	Ad-II-3	9. 能分辨不	全文大意。	本的能力。
	動,體會團	用	故事、童	同感官描寫	【活動 2】練習自我提問	閱 E12 培
	隊合作的	1, 200	詩、現代	的敘述句。	1. 教師請學生回想剛剛檢視的閱讀測驗,試著	養喜愛閱讀
	重要性。	字。	散文等。	10. 能運用	設計出三種層次的題目。	的態度。
		4-II-3	Ba-II-1 記敘文本	學過的提問	2. 教師請學生檢視全文大意,試著用「六何法」	閱 E14 喜歡
		會利用	的結構。	策略自我提	設計可以直接從文章中找出答案的題目,記錄	論、分享自
		書面或		問,理解文	在小白板上。	己閱讀的文本。
		數位方		章主旨。	3. 教師請學生回想「故事梯」分析的故事結	7*
		式查字		11. 能運用	構,從主角特質、情節(問題出現、故事高潮、	
		辭典,		推論 — 找	解決方法)來發想,設計需要找線索來推論的	
		並能利 用字辭		支持的理由		
		用子 群 ,分		策略,說明 個人觀點。	題目,記錄在小白板上。	
		兴 ,分辨字詞		12. 能省思	4. 教師請學生檢視文本中愛麗絲遇到事件的	
		班士问 義。		自己的價值	各個反應,嘗試提出一個可以讓讀者表達想法	
		我。 4-II-5		制 親 , 避免對	的評論性問題。可以視情況搭配使用附件「我	
		利用字		他人產生偏	的觀點小白板」。	
		利用于		見。	【活動 3】討論與回答	
		我推 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		13. 能培養	1. 小組成員將彼此設計的推論性問題、評論性	
		5-II-1		勇於挑戰,	問題放在一起互相檢視,選擇幾道題目深究並	
		以適切		實現夢想的 精神。	彼此發表答案。	
		的速率		204 []	2. 各小組選擇一道題目登臺提問, 聆聽組間對	
		朗讀文				
		本,表			題目產生的不同理解。	
		. ,.				

		1	T	
現抑揚				
頓挫與				
情感。				
5-11-3				
讀懂與				
學習階				
段相符				
的文				
本。				
5-11-4				
掌握句				
子和段				
落的意				
義與主				
要概				
念。				
5-11-6				
運用適				
合學習				
階段的				
摘要策				
略,擷				
取大				
意。				
5-11-7				
就文本				
的觀				
點,找				
出支持				
的理				
由。				
5-11-8				

預			
推			
提			
策			
增			
文			
理			
-9			
自			
祖			
하 ^이			
	推 提 策 增 文 理 9 自 閱解,調	推 提 策 增 文 理 9 自 閱解,調	推 提 策 增 文 理 -9 自 閱解,調

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。