# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣中埔鄉同仁國民小學

## 114 學年度第一學期六年級普通班閩南語領域課程計畫(表 13-1)

設計者: 魏明佑

#### 第一學期

孝	改材版本		真平版第十一冊 教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果,並能寫出關鍵語詞。													
			1. 能簡單說出事	件發生的過程	足及結果	と,並能寫出關針	建語詞。									
			2. 能以閩南語說	出事件的發生	三、經過	<b>過、</b> 結果。										
			3. 能分辨方音差	異,並正確緊	<b>念讀入聲</b>	·韻尾。										
			4. 能透過閩南語	文的閱讀,學	邑習 面對	]問題時應冷靜」	以對。									
			5. 能運用所學習	的閩南語,縛	東習寫月	、日記。										
			6. 能正確讀出本	課課文,並了	解課文	<b>【文意。</b>										
			7. 能根據課本所	列的題目,進	<b></b> 走行課文	[深究的討論與答	發表。									
بد	田伊口垣	,	8. 能說出課本所	列十個數字的	的文讀,	並於生活中運用	用。									
ā	果程目標	•	9. 能進行「	敢會使?	· 」、「	···· 煞 ····· 」的 i	<b>句型練習</b> 。									
			10. 能學會舌尖入	. 能學會舌尖入聲韻尾,並完成其後的標音符號學習。												
			11. 能簡單說出傳	. 能簡單說出傳說故事的內容,並能寫出關鍵語詞。												
			12 能以事件排序	2能以事件排序學習策略,進行文本理解並開展想像力。												
			13. 能透過閩南語	<b>吾文的閱讀</b> ,	認識在:	地民間文學作品	, °									
			14. 能經由閱讀理	里解策略,進	行系統	思考。										
			15. 能說出課本戶	f列基本分數.	及度量	衡的語詞,並於	生活中運用。									
			16. 能說出課本戶	f列的兩句俗·	語。											
教				學習重	點											
學				學習表現	學習			評		跨領域統整						
進	單元	節	學習領域		內容	學習目標	<b>教學重點</b>	量	議題融入	規劃						
度	名稱	數	核心玄春   万   万													
週								式		(無則免)						
次																
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	1. 能簡單說出	一、疼惜 1. 驚著無代誌	態	閱讀素養教	綜合領域						
1	惜 1.		用閩南語文進行	正確聽辨並	<u>II</u> -1	事件發生的過		度	育 目 EO 知	3a-Ⅲ-1 辨識						
廼	驚著		心亏的能刀,亚用	考的能力,並用   尊重閩南語   羅馬   程及結果,並能   一、引起動機   評   閲 E2 認   周遭環境的潛												

	<i>t</i> 15	1		1	11/ 24	m 1. 18 1. 17 17	16.7.11.69.五.7.4.1.7.7.4.7.29.10.1.1.7.4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	Э	11h da 4 1 h 1	· * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
	無代		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	寫出關鍵語詞。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生	量	識與領域相	藏危機,運用各
	誌		中,以處理相關問	的差異性。	<sup>©</sup> Ab−	2. 能以閩南語	增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行	紀	關的文本類	項資源或策略
	1		題。	2-Ⅲ-3 能	Ⅲ-3	說出事件的發	動畫中部分字詞、語句的教學。	錄	型與寫作題	化解危機。
			閩-E-B1 具備理	運用閩南語	方音	生、經過、結果。		評	材。	
			解與使用閩南語	對生活周遭		3. 能透過閩南語	二、發展活動	量		
			文的基本能力,並	事物進行有	<sup>⊚</sup> Ac−		(一)活動一:營造情境	口		
			能從事表達、溝	條理的口頭		對問題時應冷靜	1. 請學生分享家人被詐騙的經驗。	語		
			通,以運用於家	描述。	生活	以對。	2. 請學生發表,事件發生的過程及家人處理的方式。	評		
			庭、學校、社區生	3-Ⅲ-2 能透	故事。		3. 老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。	量		
			活之中。	過閱讀了解	®Ba-			聆		
			閩-E-C2 具備運用	閩南語文學	<b>Ⅲ</b> −3		(二)活動二:課文講解	聽		
			閩南語文的溝通能	作品的主題	情緒		1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。	評		
			力,珍愛自己、尊	及內涵。	表達。		2. 老師引導學生認識方音差異。	量		
			重別人,發揮團隊		<sup>©</sup> Bg−Ⅲ		3. 老師解釋來寫字「傱」的意思,並介紹相關短語及用			
			合作的精神。		-2 <b>D</b>		法。			
					語表					
					達。		三、統整活動			
							播放 MP3①或教學電子書,引導學生念讀本課課文。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	1. 能簡單說出	一、疼惜 1. 驚著無代誌	態	閱讀素養教	綜合領域
2	惜 1.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ-1	事件發生的過		度	育	3a-Ⅲ-1 辨識
- 週	驚著		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	程及結果,並能	一、引起動機	評	閱 E2 認	周遭環境的潛
,	無代		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	寫出關鍵語詞。	老師可請學生自願或抽籤,以有聲情變化的方式上台朗	量	識與領域相	藏危機,運用各
	誌		中,以處理相關問	的差異性。	®Ab−	2. 能以閩南語	讀課文,並請其他學生給予感想。	紀	關的文本類	項資源或策略
			題。	2-Ⅲ-3 能	<b>Ⅲ</b> −3	說出事件的發		錄	型與寫作題	化解危機。
			閩-E-B1 具備理	運用閩南語	方音	生、經過、結果。	二、發展活動	評	材。	•
			解與使用閩南語	對生活周遭	差異。	3. 能透過閩南	(三)活動三:課文分析	量		
			文的基本能力,並	事物進行有	®Ba-		1. 老師請學生分析,念讀課文時應有的聲情變化。	口口		
			能從事表達、溝	條理的口頭	Ш−3	習面對問題時	2. 老師運用故事山學習策略圖,引導學生深化文本內	語		
			通,以運用於家	描述。	情緒	應冷靜以對。	容。(詳見本書 P12「教學有策略」)	評		
			庭、學校、社區生	3-Ⅲ-2 能	表達。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		量		
			活之中。	透過閱讀了	®Bg−		   (四)活動四:討論看覓	聆		
			閩-E-C2 具備運	解閩南語文	III −2		1.播放 MP3	聽		
			用閩南語文的溝	學作品的主	口語		內容。	評		
			通能力,珍愛自	題及內涵。	表達。		1.767   2. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可	量		
			己、尊重別人,發	~~~	N-E		採分組或個人方式進行討論、發表。	王		
			揮團隊合作的精				777 27 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17			
			神。				三、統整活動			
	L	1	3.1.			l	一 心止旧却		j .	

							老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統			
							整。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa−	能透過閩南語文		實	閱讀素養教	綜合領域
3	惜1.	•	用閩南語文進行	正確聽辨並	<b>Ⅲ</b> −1	的閱讀,學習面對		作	育	3a-Ⅲ-1 辨識
週	萬著		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	問題時應冷靜以	一、引起動機	評	見 E2 認	周遭環境的潛
23	無代		之於日常生活	方音與語詞	拼音。		老師揭示這堂課要學的語詞主題:金融,請學生翻至課	量	識與領域相	藏危機,運用各
	誌		中,以處理相關問	的差異性。	®Ab−	~	文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	エロ	關的文本類	
	27.3		題。	2-Ⅲ-3 能運	<b>Ⅲ</b> -1		元 州市 二、金田 明 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市	語	型與寫作題	
			№ 閩-E-B1 具備理	用閩南語對	語詞		二、發展活動	評	材。	13/1/34/24
			解與使用閩南語	生活周遭事	運用。		(五)活動五:認識語詞	量		
			文的基本能力,並		®Ab−		1. 學生在老師的引導下,討論家人去銀行提款時會需要	態		
				理的口頭描	III −3		带哪些東西才能領錢。	度		
			通,以運用於家	述。	方音		2. 老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。	評		
			庭、學校、社區生		差異。		3. 老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	量		
			活之中。		<sup>⊚</sup> Ac−		4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整			
			閩-E-C2 具備運用		<b>Ⅲ</b> −1		的話。			
			閩南語文的溝通能		生活					
			力,珍爱自己、尊		故事。		(六)活動六:語詞大進擊			
			重別人,發揮團隊		<sup>©</sup> Bg−Ⅲ		1. 語詞對對碰:			
			合作的精神。		-2 <b>D</b>		(1)學生拿出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。			
					語表		(2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得			
					達。		分。			
							2. 語詞九宮格聯想:請學生運用九宮格,記錄聯想的關			
							鍵詞。(詳見本書 P17「教學有策略」)。			
							(七)活動七:唸看員			
							1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內			
							容。			
							2. 視教學情況,可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書 P19、27 之說明。			
							三、統整活動			
							二、統定店期 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
쎃	一、疼	1	 閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	1. 能簡單說出	一、疼惜 1. 驚著無代誌	實	閱讀素養教	綜合領域
第	一、疾 惜 1.	1	闽-C-A2 兵備使   用閩南語文進行	1-Ш-1		1. 脏間	一、外旧 1.馬者無代応	作	阅读系食教   育	
4	海 1. 驚著		用國南語又進行   思考的能力,並用	正確 総 辨 业 尊 重 閩 南 語	羅馬	事件發生的過 程及結果,並能	一、引起動機	評	月   関 E2 - 認	B遭環境的潛
迴	無代		之於日常生活 之於日常生活	· 子里闽南部 方音與語詞	維河 拼音。	住及結末, 亚ル	- · 引延勤機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P20 延伸活動-學習	日品	i 識與領域相	
	無り		~ 水 日 市 王 伯	刀目兴而刊	7万日。	河山 蒯 延 而 的 °	七叶月寸十工九成子白干( 计几个百 1 40 延伸 伯勒 字 白	里	叫兴识戏阳	枫心城 连用谷

	誌		中,以處理相關問	的差異性。	<sup>©</sup> Ab−	2. 能運用所學習	單),並藉此進入「聽看覓」教學。	D	關的文本類	項資源或策略
	3		題。	2-Ⅲ-3 能		的閩南語,練習寫		語	型與寫作題	化解危機。
			閩-E-B1 具備理	運用閩南語	語詞	小日記。	二、發展活動	評	材。	(0),()
			解與使用閩南語	對生活周遭	運用。	,	(八)活動八:聽看覓	量		
			文的基本能力,並	事物進行有	<sup>©</sup> Ab−		1. 播放 MP3 ● 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內	<b></b>		
			能從事表達、溝	條理的口頭	III –2		容。	評量		
			通,以運用於家	描述。	立 <b>-</b> 句型		2. 老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情變化。	-1 -		
			庭、學校、社區生	_	運用。		3. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。			
			活之中。	簡單的閩南	<sup>©</sup> Ab−		30.0 TW 1 12.000 30.0 TW 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
			閩-E-C2 具備運用	語文寫出日	III –3		   (九)活動九:咱來試看覓			
			閩南語文的溝通能	常生活相關	方音		1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」			
			力,珍愛自己、尊	短文。	差異。		內容。			
			重別人,發揮團隊	) <u></u>	©Ac-		2. 老師提供適當的相關語詞,做為學生的書寫鷹架。			
			合作的精神。		<b>Ⅲ</b> -1		3. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。			
			D 11 43/18 11		生活		5. 20 mm 1 1 mm 1 1 mm 1 mm 1 mm 1 mm 1 mm			
					故事。		三、統整活動			
					®Ba−		一			
					III −3		和1000人,包1日 及日午王岭江/川日			
					情緒					
					表達。					
					®Bg−Ⅲ					
					-2 <b>D</b>					
					語表					
					達。					
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	<sup>⊚</sup> Aa−	能分辨方音差	一、疼惜 1. 驚著無代誌	D D	閱讀素養教	綜合領域
5	惜 1.		用閩南語文進行	正確聽辨並	<b>Ⅲ</b> −1	異,並正確唸讀入		語	育	3a-Ⅲ-1 辨識
週	驚著		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	聲韻尾。	一、引起動機	評	閱 E2 認	周遭環境的潛
	無代		之於日常生活	方音與語詞	拼音。		老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼	量	識與領域相	藏危機,運用各
	誌		中,以處理相關問	的差異性。	<sup>⊚</sup> Aa-		音」教學。	聆	關的文本類	項資源或策略
			題。	2-Ⅲ-3 能運	III-2			聽	型與寫作題	化解危機。
			閩-E-B1 具備理解	用閩南語對	漢字		二、發展活動	評	材。	
			與使用閩南語文的	生活周遭事	書寫。		(十)活動十:輕鬆學拼音	量		
			基本能力,並能從	物進行有條	<sup>⊚</sup> Ab−		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」	漢字		
			事表達、溝通,以	理的口頭描	Ⅲ-1		內容,老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀	書寫		
			運用於家庭、學	述。	語詞		本課所學的拼音,並指導其發音。	評量		
			校、社區生活之中。		運用。		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
					<sup>©</sup> Bg−Ⅲ					

			T		1	1			1	,
					-2 <b>u</b>		(十一)活動十一:拼音練習			
					語表		1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」			
					達。		內容並作答。			
							2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。			
							3. 視教學情況,參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。			
							(十二)活動十二:來寫字			
							1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「從」,並完			
							成以「傱」為主的造詞。			
							2. 參考本書 P13「來寫字」,補充「從」的用法。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	<sup>⊚</sup> Aa-	1. 能正確讀出	一、疼惜 2. 掛號	態	家庭教育	健康與體育領
6	惜 2.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ-1	本課課文,並了		度	家 E5 了解	域
週	掛號		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	解課文文意。	一、引起動機	評	家庭中各種	
			之於日常生活	方音與語詞		2. 能根據課本所	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生	量	關係的互動	
			中,以處理相關問	的差異性。	<sup>⊚</sup> Ab−		增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行	口	(親子、手	個人、家庭、學
			題。	1-Ⅲ-2 能	<b>Ⅲ</b> −3	文深究的討論與	動畫中部分字詞、語句的教學。	語	足、祖孫及	
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	方音	發表。		評	其他親屬	素的交互作用
			解與使用閩南語	理解科技、	差異。		二、發展活動	量	等)。	之影響。
			文的基本能力,並	資訊及各類	<sup>⊚</sup> Ab−		(一)活動一:營造情境	聆聽		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ-4		1. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上,展示的幾個	評量		
			通,以運用於家	語訊息。	文白		緊急救難電話號碼,如:110、119、113、165。			
			庭、學校、社區生	2-Ⅲ-1 能	異讀。		2. 提問學生【110 是欲拍去佗位的?】,學生可能回答【警			
			活之中。	妥善運用科	<sup>⊚</sup> Ac−		察局】、【派出所】,提問學生【拍119是欲創啥物的?】,			
			閩-E-C1 具備透過	技媒材增進	Ⅲ-1		學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】,提問			
			閩南語文的學習,	閩南語的口	生活		學生【拍 165 是欲創啥物的?】,學生可能回答【反詐騙			
			增進與人友善相處	說能力。	故事。		專線】,提問學生【拍 113 是欲創啥物的?】,學生可能			
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-2 能	®Bb−		回答【家庭暴力保護專線】。			
			家庭、學校、社區	運用閩南語	Ⅲ-1					
			的各類活動,培養	進行對話、	數字		(二)活動二:課文分析			
			責任感,落實生活	分享與討	運用。		1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。			
			美德與公民意識。	論。	®Ba-		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,			
				2-Ⅲ-6 能	<b>Ⅲ</b> −1		如:【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心			
				運用閩南語	生活		sim】、【這 tsit】、【毋 m】。			
				詢問與回答	應對。		3. 課文下方有 4 個語詞解說,請學生從課文語句中,用			

				コ坐』マニ	©D 111		w .b 然 b / 然 b + / 加 x x x m .b .t			
				日常生活中	<sup>©</sup> Bg−III		螢光筆或紅筆將這4個語詞圈出來。			
				的熟悉主	-2 <b>D</b>		4. 倒數第四句「煞揤對小兒科去」的【對】, 偏泉腔多讀			
				題,並能說	語表		作「uì」,偏漳腔多讀作「tuì」,《臺灣閩南語常用詞辭			
				出在地文化	達。		典》皆寫作【對】。			
				的特色與關			5. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞			
				懷。			的方音差。			
				3-Ⅲ-2 能						
				透過閱讀了			(三)活動三:討論看覓			
				解閩南語文			1.播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」			
				學作品的主			內容。			
				題及內涵。			2. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四			
				3-Ⅲ-3 能從			個問題,分別向學生提問。			
				閱讀閩南語			3. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可			
				文過程中認			採分組或個人方式進行討論、發表。			
				識在地的文						
				化特色。			三、統整活動			
							播放 MP3①或教學電子書,引導學生念讀本課課文。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	能說出課本所列	一、疼惜 2. 掛號	實	家庭教育	健康與體育領
7	惜 2.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ-1	十個數字的說		作	家 E5 了解	域
週	掛號		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	法,並於生活中運	一、引起動機	評	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關注
			之於日常生活	方音與語詞	拼音。	用。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:電話號碼的講法、看	量	關係的互動	健康議題受到
			中,以處理相關問	的差異性。	<sup>⊚</sup> Aa−		病,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並	口	(親子、手	個人、家庭、學
			題。	1-Ⅲ-2 能	<b>Ⅲ</b> -2		藉此進入語詞教學。	語	足、祖孫及	校與社區等因
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	漢字			評	其他親屬	素的交互作用
			解與使用閩南語	理解科技、	書寫。		二、發展活動	量	等)。	之影響。
			文的基本能力,並	資訊及各類	<sup>⊚</sup> Ab−		(四)活動四:認識語詞	態		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ-1		1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。	度		
			通,以運用於家	語訊息。	語詞		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,	評		
			庭、學校、社區生	2-Ⅲ-1 能	運用。		如:【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七	量		
			活之中。	妥善運用科	<sup>⊚</sup> Ab−		tshit]、[ \tau pat] .			
			閩-E-C1 具備透過	技媒材增進	<b>Ⅲ</b> -3		3. 向學生提問是否知道「1~9」的白讀?學生可能回答:			
			閩南語文的學習,	閩南語的口	方音		【一 tsi't】、【雨 nng】、【三 sann】、【四 sì】、【五 gōo】、			
			增進與人友善相處	說能力。	差異。		【六 lak】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。			
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-5 能	<sup>⊚</sup> Ab−		其中、【七 tshit】不分文白(或稱文白同讀)。			
			家庭、學校、社區	以閩南語口	Ⅲ-4		4. 學術界一般認定「tsit」的本字為【蜀】,因此,《臺			
			的各類活動,培養	語表達對多	文白		灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsi't】加註「替代字」。			
			責任感,落實生活	元文化的初	異讀。		5.「2」的文白讀用字不同,文讀「jī/lī/gī」寫作【二】,			

			美德與公民意識。	步認識。	®Bb−		白讀「nnīg/nōo」寫作【兩】。			
			N ION A N IO	2-Ⅲ-6 能運	Ш−1					
				用閩南語詢	數字		(五)活動五:語詞大進擊			
				問與回答日	運用。		1. 視全班學生數,每11個學生分成一組,若有餘數,則			
				常生活中的	®Ba−		平均分往各組。			
				熟悉主題,並	Ш−1		1			
				能說出在地	生活		心或空曠的室外空間。			
				<b>主</b>	五石 應對。		3.請各組學生手牽手排好,律定各組第一位學生為頭,			
				與關懷。	®Bg-III		第一、二位中間牽起手的下方空間為 0 ,第二、三位中			
				<del>万</del> 丽 依	-2 D		間為1,第三、四位中間為2,第四、五位中間為3,第			
					語表		五、六位中間為4,第六、七位中間為5,第七、八位中			
					達。		間為6,第八、九位中間為7,第九、十位中間為8,第			
					¥.		十、十一位中間為9,若有第十二位以後的學生,其手			
							下空間則不律定。			
							1 王向双尔什及   4. 挑選一組學生為山洞,讓各組第一位學生帶頭,由老			
							師發號數字的口令,分別從 0-9 的下方空穿越,練習火			
							車過山洞。			
							平辺山内。   5. 由老師出題,由淺入深,先從三碼的 110、119、113、			
							165 開始,再進階到學校的號碼,再增加有區碼的外縣			
							市號碼,最後為手機號碼。			
							6. 老師可視學生的狀況進行分組競賽。			
							0. 老師与枕字生的欣儿连们为組就套。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa−	能進行 敢會	一、疼惜 2. 掛號	實	家庭教育	健康與體育領
8	惜 2.		用閩南語文進行	正確聽辨並	<b>Ⅲ</b> -1	使?」「		作	家 E5 了解	域
調	掛號		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	·		評	家庭中各種	,
23	4-1 W/G		之於日常生活	方音與語詞		_	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P38 延伸活動-學習	量	關係的互動	
			中,以處理相關問	的差異性。	®Ab-		單),並藉此進入「做伙來造句」教學。	口口	(親子、手	個人、家庭、學
			題。	1-Ⅲ-2 能	III −2			語	足、祖孫及	
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	句型		二、發展活動	評	其他親屬	素的交互作用
			解與使用閩南語	理解科技、	運用。		(六)活動六:做伙來造句	量	等)。	之影響。
			文的基本能力,並	資訊及各類	®Ac−		1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師指導學生認讀「······	聆聽		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	<b>Ⅲ</b> −1		敢會使?」和「煞」的句型,並練習造句。	評量		
			通,以運用於家	語訊息。	生活		2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。			
			庭、學校、社區生	2-Ⅲ-1 能	故事。					
			活之中。	妥善運用科	®Bb−		(七)活動七:聽看覓			

	1		明日 01 日母子四	11.14.11.114.114	TIT 1		1 版以 UDO A 上初留而了本 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			閩-E-C1 具備透過	技媒材增進	<b>Ⅲ</b> −1		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內			
			閩南語文的學習,	閩南語的口	數字		容。			
			增進與人友善相處	說能力。	運用。		2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。			
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-2 能	®Ba-					
			家庭、學校、社區	運用閩南語	Ⅲ-1		三、統整活動			
			的各類活動,培養	進行對話、	生活		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			責任感,落實生活	分享與討	應對。					
			美德與公民意識。	論。	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ					
				2-Ⅲ-3 能	-2 <b>ロ</b>					
				運用閩南語	語表					
				對生活周遭	達。					
				事物進行有						
				條理的口頭						
				描述。						
				2-Ⅲ-5 能						
				以閩南語口						
				語表達對多						
				元文化的初						
				步認識。						
				4-Ⅲ-1 能以						
				簡單的閩南						
				語文寫出日						
				常生活相關						
				的短文。						
第	一、疼	1	閩-E-B1 具備理	1-Ⅲ-1 能	®Aa−	能學會舌尖入聲		口	家庭教育	健康與體育領
9	惜 2.	_	解與使用閩南語	正確聽辨並		韻尾,並完成其後		語	家 E5 了解	域
調	掛號		文的基本能力,並	尊重閩南語	羅馬	的標音符號學習。		評	家庭中各種	· ·
23	V=1 W/G		能從事表達、溝	方音與語詞	拼音。		老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼	量	關係的互動	***
			通,以運用於家	的差異性。	®Ab−		音   教學。	耹	(親子、手	個人、家庭、學
			庭、學校、社區生	1-Ⅲ-2 能	<u>I</u> II−1			聽	足、祖孫及	
			活之中。	主動注意並	語詞		二、發展活動	評	其他親屬	素的交互作用
			閩-E-C1 具備透過	理解科技、	運用。		(八)活動八:輕鬆學拼音	量	等)。	之影響。
			閩南語文的學習,	資訊及各類	©Bg−III		1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」	土	4 /	<b>→</b> 497 B
			增進與人友善相處	媒體的閩南	-2 D		內容, 本課進度為舌尖入聲韻尾。			
			的能力,並能參與	語訊息。	語表		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課			
			家庭、學校、社區	2-Ⅲ-1 能妥	達。		所學的拼音,並指導其發音。			
			的各類活動,培養		7		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
<u> </u>	1		1110次亿别 石食	古世川 11 13			[0.20秋丁月/0 7冊/0秋丁冊和四的 日怀午内]。			

	1		+ 1 12 + + + + 1 1 1	111 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11					I	T
			責任感,落實生活	媒材增進閩						
			美德與公民意識。	南語的口說			(九)活動九:拼音練習			
				能力。			1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」			
							內容並作答。			
							2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。			
							3. 視教學情況,參考「我是拼音高手」進行教學活動。			
							20 Notice 1 Wing 2 1 Advent # 14 4 7 2 CM het 1 = 20			
							三、統整活動			
							一 《			
<i>k-k-</i>	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	1 公口培细上	一、疼惜 2. 掛號	> <del>+</del>	户点业本	健康與體育領
第		1				1. 能根據課本	一、終情 2. 掛號	漢	家庭教育	
10	惜 2.		用閩南語文進行	正確聽辨並	<b>Ⅲ</b> −1	所列的題目,進		字	家 E5 了解	域。一
週	掛號		思考的能力,並用		羅馬	行課文深究的	一、引起動機	書	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關注
			之於日常生活	方音與語詞	拼音。		老師問學生第一、二課的學習心得。	寫		健康議題受到
			中,以處理相關問		®Aa-	2. 能說出課本所		評	(親子、手	個人、家庭、學
			題。	1-Ⅲ-2 能	III-2		二、發展活動	量		校與社區等因
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	漢字	法,並於生活中運	(十)活動十:來寫字	口	其他親屬	素的交互作用
			解與使用閩南語	理解科技、	書寫。	用。	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「佗」,並完	語	等)。	之影響。
			文的基本能力,並	資訊及各類	<sup>⊚</sup> Ab−		成以「佗」為主的造詞。	評		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	<b>Ⅲ</b> −1		2. 參考本書 P32「來寫字」,補充「佗」的用法。	量		
			通,以運用於家	語訊息。	語詞			聆		
			庭、學校、社區生	2-Ⅲ-2 能	運用。		(十一)活動十一:複習一	聽		
			活之中。	運用閩南語	®Ab−		1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內	評		
			閩-E-C1 具備透過		III -2		容並作答。	量		
			閩南語文的學習,	分享與討	句型		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完	態度		
			增進與人友善相處	論。	運用。		整的句子發表。	心 評量		
			的能力,並能參與	-114	®Ac-		正的与了放长	미里		
			家庭、學校、社區	2 m 3 m   1 m	III −1		(十二)活動十二:看圖講故事			
					生活					
				對生活周遭	_		1.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖			
			責任感,落實生活	事物進行有	故事。		講故事」內容。			
			美德與公民意識。	條理的口頭	®Bb−		2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,			
				描述。	<b>Ⅲ</b> −1		老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
				2-Ⅲ-5 能	數字		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情			
				以閩南語口	運用。		況給予指導或鼓勵。			
				語表達對多	®Ba-		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可			
				元文化的初	Ⅲ-1		視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
				步認識。	生活					
				3-Ⅲ-2 能	應對。		三、統整活動			

		透過閱讀了 解閩南語文學作品的主題及內涵。	<sup>®</sup> Bg-Ⅲ -2 口 語表 達。		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
		3-Ⅲ-3 能 從閱讀程 語文過在地的 文化特色。	#					
		4-Ⅲ-1 能以 簡單的 語文寫出 常生活相關 的短文語相關						
第 11 週 二 3. 講古	閩南活主立的閩解文能通庭活閩語尊言精一E-A1 數學習力-B使基事以學中C3 學包化認個性,南 具閩能達用、 透習容多認個性,南 具閩能達用、 透習容多關生並而文 理語,溝家區 閩培種性性 雖	1-主理資媒語2-以語元步2章技各閩。能並、類南能口多初。	®Aa-1馬音b-3音異c-1活事-區人。	2. 序行開3. 差讀入4. 語識學的地品經事策理像辨並 i 尾過閱民。開讀問人,以閩讀問民。閱讀問人。閱讀問人,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 老師詢問學生,是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。 2. 請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。 3. 老師運用課文情境圖,引導學生進入文本主題。 (二)活動二:課文分析 1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。	態度評量紀錄評量口評	多育多不概群性等 元 E3 的,階、	社會領域 2a-Ⅲ-2 表達 對在地與全球 議題的關懷。

第 12 週	二 : 3. 講 古	1	閩南活主立的閩解文能通庭活是-A1 對學習用。1 用本表運校。認個性,南 具閩能達用、認個性,南 具閩能達用、 建語 備南力、於社國生並而文 理語,溝家區閩生並而文 理語,溝家區國生建立	元文化的初 步認識。		1.能透過閩南,認 過國讀文學作品。 2.能經本 解策略,進行系統 思考。	1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。  三、統整活動播放 MP3 ① 或教學電子書,引導學生念讀本課課文。  二、傳說 3.講古  一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:民俗活動,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.學生在老師的引導下,發表知道的神明。 2.老師將學生的發表寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、67之說明。	實作評量口語評量態評	多育多不概群性等 元 E3 的,階、 记 認文如級宗 。	社會領域 2a-Ⅲ-2 表達 對在地與全球 議題的關懷。
			語文的學習,培養 尊重與包容各種語 言與文化多元性的 精神。	<b>治</b> 在地的文 化特色。	生故®Bh-Ⅲ -2域文		(五)活動五:語詞大進擊 1.語詞對對碰: (1)學生拿出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就得分。 2.語詞排序:請學生兩人一組分享自己的排序圖,並說明排序原因。(詳見本書 P57「教學有策略」)。 (六)活動六:孽譎仔話 1.播放 MP3 ●或教學電子書,讓學生聆聽「孽譎仔話」內容。 2.老師帶讀並解釋「孽譎仔話」內容。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第 13	二、傳 說 3.	1	閩-E-A1 認識閩 南語文對個人生	1-Ⅲ-2 能 主動注意並	<sup>©</sup> Aa− Ⅲ-1	1. 能透過閩南 語文的閱讀,認	二、傳說 3. 講古	實作	多元文化教 育	社會領域 2a-Ⅲ-2 表達
週	講古		活的重要性,並能	理解科技、	羅馬	識在地民間文	一、引起動機	評	多 E3 認識	對在地與全球
			主動學習,進而建	資訊及各類	拼音。	學作品。	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P61 延伸活動-學習	量	不同的文化	議題的關懷。
			立學習閩南語文	媒體的閩南	<sup>⊚</sup> Ab−	2. 能經由閱讀理	單),並藉此進入「聽看覓」教學。	口	概念,如族	
			的能力。	語訊息。	Ⅲ-1	解策略,進行系統		語	群、階級、	
			閩-E-B1 具備理	2-Ⅲ-5 能	語詞	思考。	二、發展活動	評	性別、宗教	
			解與使用閩南語	以閩南語口	運用。		(七)活動七:聽看覓	量	等。	
			文的基本能力,並	語表達對多	<sup>⊚</sup> Ab−		1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內	聆聽		
			能從事表達、溝	元文化的初	<b>Ⅲ</b> −2		容。	評量		
			通,以運用於家	步認識。	句型		2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。			
			庭、學校、社區生	4-Ⅲ-1 能以	運用。					
			活之中。	簡單的閩南	<sup>⊚</sup> Ab−		(八)活動八:咱來試看覓			
			閩-E-C3 透過閩南	語文寫出日	<b>Ⅲ</b> −3		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」			
			語文的學習,培養	常生活相關	方音		內容。			
			尊重與包容各種語	的短文。	差異。		2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。			
			言與文化多元性的		<sup>⊚</sup> Ac−					
			精神。		<b>Ⅲ</b> −1		三、統整活動			
					生活		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					故事。					
					<sup>⊚</sup> Bh−Ⅲ					
					-2 區					
					域人					
					文。					
第	二、傳	1	閩-E-A1 認識閩	1-Ⅲ-2 能	<sup>⊚</sup> Aa−	能分辨方音差	二、傳說 3. 講古	口	多元文化教	社會領域
14	說 3.		南語文對個人生	主動注意並	<b>Ⅲ</b> −1	異,並正確唸讀		語	育	2a-Ⅲ-2 表達
週	講古		活的重要性,並能	理解科技、	羅馬	ak、ik、iak 入聲	一、引起動機	評	多 E3 認識	對在地與全球
			主動學習,進而建	資訊及各類	拼音。	韻尾。	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼	量	不同的文化	議題的關懷。
			立學習閩南語文	媒體的閩南	<sup>⊚</sup> Ab−		音」教學。	耹聽	概念,如族	
			的能力。	語訊息。	<b>Ⅲ</b> −1			評量	群、階級、	
			閩-E-B1 具備理解	2-Ⅲ-5 能以	語詞		二、發展活動		性別、宗教	
			與使用閩南語文的	閩南語口語	運用。		(九)活動九:輕鬆學拼音		等。	
			基本能力,並能從	表達對多元	<sup>™</sup> Ab-III		1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」			
			事表達、溝通,以	文化的初步	-3 方		內容,老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀			
			運用於家庭、學	認識。	音差		本課所學的拼音,並指導其發音。			
			校、社區生活之中。		異。		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			

							(十)活動十:拼音練習		1	
							(十)沽動十·拼首練智 1.播放 MP3 <b>①</b> 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」			
							1. 補放 MF3 <b>U</b> 或教字电于書,議字生聆聽「拼音練音」 內容並作答。			
							2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。			
							3. 視教學情況,參考「 懸山」進行教學遊戲。			
							三、統整活動			
							一 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
第	二、傳	1	■ B-E-A1 認識閩	1-Ⅲ-2 能	®Aa−	1.能透過閩南	二、傳說 3. 講古	書	多元文化教	社會領域
15	— · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	南語文對個人生	主動注意並	ла Ш-1	語文的閱讀,認	一一样机 5. 码口	百寫	育	2a-Ⅲ-2 表達
調	講古		活的重要性,並能	理解科技、	羅馬	識在地民間文	一、引起動機	涇漢	9 E3 認識	對在地與全球
加	呼口		主動學習,進而建	資訊及各類	拼音。	學作品。	老師問學生第三課的學習心得。	字	不同的文化	議題的關懷。
			立學習閩南語文	媒體的閩南		2. 能經由閱讀理	<b>七</b> 即问字王第二铢的字首O行。	子評	概念,如族	<b></b>
			一			解策略,進行系統	- 、烝居汗動	量	群、階級、	
			B	2-Ⅲ-5 能	漢字	思考。	(十一)活動十一:來寫字	里口	性別、宗教	
			解與使用閩南語	以閩南語口	展丁 書寫。	心方。	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「佮」, 並完	語	等。	
			文的基本能力,並		百向。 ◎Ab-		成以「佮」為主的造詞。	評	4	
			能從事表達、溝	一 元文化的初	ло− Ш-1		及以 悟」	计量		
				步認識。	語詞		2. 多气本音 1.54 不為十」,備允 信」的用法。	里聆		
			庭、學校、社區生	,	運用。		(十二)活動十二:複習二	聽		
			活之中。	び	®Ab−		1.播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內	評		
			冶之丁。   閩-E-C3 透過閩南	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	III −2		1. 播放 M 5 U 5 以 数字 电 7 音 /	量		
			語文的學習,培養	認識在地的	III-2   句型		<ul><li>2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完</li></ul>	里紀		
			· 尊重與包容各種語		可空 運用。		2. 合要叫生了休立動式延行到合,老師可引等字至用元 整的句子發表。	錄		
				文化特色。	運用。 ◎Ab-		<b>登</b> 的可丁發衣。	郵評		
				4-Ⅲ-1 能以			(十三)活動十三:看圖講故事	計量		
			精神。	簡單的閩南	<b>Ⅲ</b> -3		(十二)活動十二·有國語故事 1.播放 MP3 <b>①</b> 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖	里		
				語文寫出日	方音					
				常生活相關	差異。 <sup>◎</sup> Ac-		講故事」內容。			
				的短文。			2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖,完成看圖聽故			
					<b>Ⅲ</b> -1		事的紀錄,並引導學生發表故事內容。			
					生活		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情			
					故事。		况給予指導或鼓勵。			
					®Bh−III		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可			
					-2 區		視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
					域人		- U the section			
					文。		三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

<b>F-F-</b>		1 1	nn D 10 m m 11	1 777 1 415	( ) A	1 45	A A A A .	۵E	-W 12 11 -	12 1 2 2 1 1 1 1
第	三、寓	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	<sup>®</sup> Aa−	1. 能正確讀出	三、寓言 4. 鳥鴉食水	態	環境教育	綜合活動領域
16	言 4.		用閩南語文進行	正確聽辨並	<b>Ⅲ</b> −1	本課課文,並了		度	*環 E2 覺	2c-III-1 分析
週	烏鴉		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	解課文文意。	一、引起動機	評	知生物生命	與判讀各類資
	食水		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	2. 能根據課本所	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生	量	的美與價	源,規劃策略以
			中,以處理相關問	的差異性。	<sup>⊚</sup> Ab−		增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行	口	值,關懷	解決日常生活
			題。	1-Ⅲ-2 能	<b>Ⅲ</b> −3	文深究的討論與	動畫中部分字詞、語句的教學。	語	動、植物的	的問題。
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	方音	發表。		評	生命。	
			解與使用閩南語	理解科技、	差異。		二、發展活動	量		
			文的基本能力,並	資訊及各類	<sup>⊚</sup> Ab−		(一)活動一:營造情境	聆		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ-4		1. 老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事?	聽		
			通,以運用於家	語訊息。	文白		2. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著	評		
			庭、學校、社區生	2-Ⅲ-1 能	異讀。		名西洋童話故事,如:三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、	量		
			活之中。	妥善運用科	®Ac−		國王的新衣。			
			閩-E-C1 具備透過	技媒材增進	<b>Ⅲ</b> −1		3. 請學生儘量以閩南語說出,學生可能華臺語摻雜著			
			閩南語文的學習,	閩南語的口	生活		說,老師可進一步引導其較合適的說法,如: 【三隻豬			
			增進與人友善相處	說能力。	故事。		仔団】、【龜兔走相逐、龜兔門走、龜兔走標】、【七隻羊			
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-2 能	®Bb−		仔团】、【國王的新衫】。			
			家庭、學校、社區	運用閩南語	Ⅲ-1					
			的各類活動,培養	進行對話、	數字		(二)活動二:課文分析			
			責任感,落實生活	分享與討	運用。		1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。			
			美德與公民意識。	論。	®Ba-		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,			
				2-Ⅲ-3 能	<b>Ⅲ</b> −1		如:【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【啉 lim】、【入			
				運用閩南語	生活		jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guân】,尤其現代			
				對生活周遭	應對。		人常將【鴉 a】誤讀為「ah」,將【覺】誤讀為「kah」,			
				事物進行有	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ		並在句中將【覺】誤讀為本調。			
				條理的口頭	-2 <b>D</b>		3. 課文下方有 6 個語詞解說,請學生從課文語句中,用			
				描述。	語表		螢光筆或紅筆將這6個語詞圈出來。			
				2-Ⅲ-5 能	達。		4. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞			
				以閩南語口			的方音差。			
				語表達對多			▲SDGs 議題融入:詳見本書 P77、91 之說明。			
				元文化的初						
				步認識。			(三)活動三:討論看覓			
				2-Ⅲ-6 能			1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」			
				運用閩南語			內容。			
				詢問與回答			2. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四			
				日常生活中			個問題,分別向學生提問。			
				的熟悉主			3. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可			
	l	l	1	マがら上	1		いっこうこう 上の プログローロログロ 大学 間が			

				題,並能說			採分組或個人方式進行討論、發表。			
				超,业 能			抹方組以個人力式进行計論、發表。			
							一 从 # ' ' 子 i			
				的特色與關			三、統整活動			
				懷。			播放 MP3 ②或教學電子書,引導學生念讀本課課文。			
				3-Ⅲ-2 能						
				透過閱讀了						
				解閩南語文						
				學作品的主						
				題及內涵。						
				3-Ⅲ-3 能從						
				閱讀閩南語						
				文過程中認						
				識在地的文						
				化特色。						
第	三、寓	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa−	1. 能說出課本	三、寓言 4. 烏鴉食水	實	環境教育	綜合活動領域
17	言 4.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ-1	所列基本分數		作	*環 E2 覺	2c-III-1 分析
調	烏鴉		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	及度量衡的語	一、引起動機	評	知生物生命	
~	食水		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	詞,並於生活中	老師揭示這堂課要學的語詞主題:分數、度量衡,請學	量	的美與價	源,規劃策略以
			中,以處理相關問	的差異性。	<sup>⊚</sup> Ab−	運用。	生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入	口	值,關懷	解決日常生活
			題。	1-Ⅲ-2 能		2. 能說出課本所	語詞教學。	語	動、植物的	
			■-E-B1 具備理	主動注意並	語詞	列的兩句俗語。		評	生命。	
			解與使用閩南語	理解科技、	運用。	7144114 14	二、發展活動	量		
			文的基本能力,並	資訊及各類	®Ab−		(四)活動四:認識語詞	態度		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	III −2		1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。	※量		
			通,以運用於家	語訊息。	句型		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,	"1 #		
			庭、學校、社區生	_	運用。		如:【一 tsit】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出,【兩			
			活之中。	妥善運用科	©Ab−		份一 nng/nōo-hūn-tsi't】誤讀作「nng/nōo-hun-it」或			
			閩-E-C1 具備透過	技媒材增進	Ш−3		受華語影響說成「兩分之一(nng/nōo-hun-tsi-it)」。			
			閩南語文的學習,	股	方音		3. 教導分數時,老師可繼續補充【三份兩			
			增進與人友善相處	以前的 D	差異。		sann-hūn-nnīg/nōo】、【四份三 sì-hūn-sann】 ······。			
			的能力,並能參與	2-III-5 能	屋共° ◎Bb-		4. 教導【一周 tsi't tsiu】時,老師可提醒有的人會誤			
			家庭、學校、社區	以閩南語口	ш-1		解為「四分之一」。			
				以 周 附 品 口 語表達對多	數字		肝病			
			时谷颊石助,培食 責任感,落實生活	一	製士 運用。		5. 提醒字至【// ] 和【公// ] 不 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			美德與公民意識。	步認識。	®Ba-		1			
			大心兴山凡忠毗。	少祕祗。  3-Ⅲ-3 能從			   (五)活動五:語詞大進擊			
				□□□□□	III-1   生活		(五)/A 動五·暗詞入選掌   1. 老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡 (十六宮格)。			
				阅韻闽南語	生活		1.			

	1				٠,١,١		0 46 2 3 2 3 3 4 7	I	T	
				文過程中認	應對。		2. 將全班分成數組。			
				識在地的文	<sup>©</sup> Bg−III		3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘後變成			
				化特色。	-2 <b>D</b>		空白。			
					語表		4. 老師喊一、二、三,先舉手的那組先猜,配成一對即			
					達。		成功。			
							5. 猜錯的話,則換其他組別。			
							6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶答。			
							(六)活動六:做伙唸俗語			
							1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」			
							內容。			
							2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。			
							3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。			
							- 14 ±h + 4.			
							三、統整活動			
£4£4	- 43	1	ng T 40 m //4 //	1 777 1 41-	(O) A	45 10 do m 1 44 = 1	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	è	-W 12 11 -F	14 6 7 6 1 7 1
第	三、寓	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	<sup>©</sup> Aa−	能說出課本所列	三、寓言 4. 鳥鴉食水	實	環境教育	綜合活動領域
18	<b>言 4.</b>		用閩南語文進行	正確聽辨並	<b>Ⅲ</b> −1	基本分數及度量		作	*環 E2 覺	2c-III-1 分析
週	烏鴉		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	衡的語詞,並於生		評	知生物生命	7 1 1 7 7 - 1 1 1 7 1
	食水		之於日常生活	方音與語詞		活中運用。	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延伸活動-學習	量	的美與價	源,規劃策略以
			中,以處理相關問	的差異性。	<sup>⊚</sup> Ab−		單),並藉此進入「聽看覓」教學。	口	值,關懷	解決日常生活
			題。	1-Ⅲ-2 能	Ⅲ-1		m, m	語	動、植物的	的問題。
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	語詞		二、發展活動	評	生命。	
			解與使用閩南語	理解科技、	運用。		(七)活動七:聽看覓	量		
				資訊及各類	<sup>⊚</sup> Ac−		1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內	聆聽		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ-1		容。	評量		
			通,以運用於家	語訊息。	生活		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。			
			庭、學校、社區生		故事。					
			活之中。	妥善運用科	®Bb−		(八)活動八:咱來試看覓			
			閩-E-C1 具備透過	技媒材增進	Ⅲ-1		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」			
			閩南語文的學習,	閩南語的口	數字		內容。			
			增進與人友善相處	說能力。	運用。		2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。			
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-2 能	®Ba-					
			家庭、學校、社區	運用閩南語	<b>Ⅲ</b> −1		三、統整活動			
			的各類活動,培養	進行對話、	生活		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			責任感,落實生活	分享與討	應對。					
			美德與公民意識。	論。	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ					

第19週	三言烏食、4.鴉水	1	閩解文能通庭活閩閩增的家的責 E-B使基事以學中-C語與力、類 見聞能達用、 具的友並校動落 開動作之,與語、 與國籍之。 具的友並校動落 明本表運校。 具的友並校動落 是國籍達用、 其的多種能、,實 理語,溝家區 透習相參社培生	2-運對事條描2-以語元步2-用問常熟能文與1-正尊方的1-主理資媒語2-妥技Ⅲ用生物理述Ⅲ閩表文認Ⅲ閩與生悉說化關Ⅲ確重音差Ⅲ動解訊臘訊Ⅲ善媒3-閩活進的。与南達化識6南回活主出的懷1聽閩與異-2注科及的息1運材的周月口 能語對的。能語答中題在特。 辨南語性 意技各閩。能用增能語遭有頭 能口多初 運詢日的,地色 能並語詞。能並、類南 能科進	-2 語達 ———————————————————————————————————	能學會者完成學習。	三、寓言 4. 烏鴉食水  一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。  二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音 1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」 內容,本課進度為舌根入聲韻尾。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課 所學的拼音,並指導其發音。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。	口語評量聆評	環環知的值動生 競 E2 物與關植。 育 覺生價懷物	綜合III-1 類類 動領分資 與源, 與別, 與別, 與別, 與別, 與別, 與別, 與別, 與別
				_			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
							3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
			美德與公民意識。	<b>双</b> 殊初增延 閩南語的口	生活		   (十)活動十:拼音練習			
			7 165 A P 1 16 184	說能力。	故事。		1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」			
				2-Ⅲ-5 能以	®Ba-		内容並作答。			
				国南語口語	<u>I</u> II−1		2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。			

				表達對多元	生活		3. 視教學情況,參考「千里傳音」進行教學遊戲。			
				文化的初步	應對。					
				認識。	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ		三、統整活動			
					-2 <b>D</b>		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					語表					
					達。					
第	三、寓	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa−	1. 能根據課本	三、寓言 4. 烏鴉食水	漢	環境教育	綜合活動領域
20	言 4.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ-1	所列的題目,進		字	*環 E2 覺	2c-III-1 分析
週	烏鴉		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	行課文深究的	一、引起動機	書	知生物生命	與判讀各類資
	食水		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	討論與發表。	老師問學生第四課的學習心得。	寫	的美與價	源,規劃策略以
			中,以處理相關問	的差異性。	<sup>⊚</sup> Aa−	2. 能說出課本所		評	值,關懷	解決日常生活
			題。	1-Ⅲ-2 能	<b>Ⅲ</b> −2	列基本分數及度	二、發展活動	量	動、植物的	的問題。
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	漢字	量衡的語詞,並於	(十一)活動十一:來寫字	口	生命。	
			解與使用閩南語	理解科技、		生活中運用。	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「偃」,並完	語		
			文的基本能力,並	資訊及各類	<sup>⊚</sup> Ab−		成以「偃」為主的造詞。	評		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ-1		2. 參考本書 P77「來寫字」,補充「偃」的用法。	量		
			通,以運用於家	語訊息。	語詞			聆		
			庭、學校、社區生		運用。		(十二)活動十二:複習三	聽		
			活之中。	妥善運用科	<sup>⊚</sup> Ab−		1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內	評		
			閩-E-C1 具備透過		<b>Ⅲ</b> −2		容並作答。	量		
			閩南語文的學習,	閩南語的口	句型		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完	態度		
			增進與人友善相處	說能力。	運用。		整的句子發表。	評量		
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-2 能	<sup>⊚</sup> Ab−					
			家庭、學校、社區	運用閩南語	<b>Ⅲ</b> −3		(十三)活動十三:看圖講故事			
			的各類活動,培養	進行對話、	方音		1. 播放 MP3 ②或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖			
			責任感,落實生活	分享與討	差異。		講故事」內容。			
			美德與公民意識。	論。	<sup>⊚</sup> Ac−		2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,			
				2-Ⅲ-3 能	<b>Ⅲ</b> −1		老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
				運用閩南語	生活		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情			
				對生活周遭	故事。		况給予指導或鼓勵。			
				事物進行有	®Bb−		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可			
				條理的口頭	Ⅲ-1		視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
				描述。	數字					
				2-Ⅲ-5 能	運用。		三、統整活動			
				以閩南語口	®Ba−		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				語表達對多	Ⅲ-1					
				元文化的初	生活					

	1	_	T
步認識。  應對。			
2-III-6 能			
運用閩南語  -2 口			
詢問與回答   語表			
日常生活中   達。			
的熟悉主			
題,並能說			
出在地文化			
的特色與關			
懷。			
3-Ⅲ-2 能			
透過閱讀了			
解閩南語文			
學作品的主			
題及內涵。			
3-Ⅲ-3 能			
從閱讀閩南			
語文過程中			
認識在地的			
文化特色。			
4-Ⅲ-1 能以			
簡單的閩南			
語文寫出日			
常生活相關			
的短文。			

## 嘉義縣中埔鄉同仁國民小學 114 學年度第<u>二期六</u>年級普通班<mark>閩南語</mark>領域課程計畫(表 13-1)

設計者: 魏明佑

### 第二學期

教材版本			真平版	第十二冊			教息	學節數	每注	週(1)節,本	學期共(18)節
課程目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 6. 6. 7. 8. 9. 11. 6. 6. 11. 12. 13.	七過梓過出過月過辨習解用理閱方居三閩同文狩傳課語	居	去學自郎出祭出寫聲於他互用內讀生鍵育本手韻造人相法容。意語賽中法尾句表祝法容。 人詞事人。 中達福。。	<b>勺感受</b> 。						
教學進度週次	單元 名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教与	學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)

第1		1	閩-E-A2 具備使用閩南	1-Ⅲ-1 能正		1. 能理解對話	一、引起動機	態度	【生涯規劃	【數學領域】
週			語文進行思考的能力,並	確聽辨並尊重	羅馬拼	內容,並寫出	播放教學電子書中的「看卡通學閩南	評量	教育】	n-III-11 認識量
			用之於日常生活中,以處	閩南語方音與	音。	關鍵語詞。	語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相	口語	涯 E2 認識	的常用單位及其
			理相關問題。	語詞的差異		2. 能透過閱讀	關內容,於觀看過程中,適時進行動畫	評量	不同的生活	換算,並處理相關
			閩-E-B1 具備理解與使	性。	方音差	理解提問策	中部分字詞、語句的教學。	<b>聆聽</b>	角色。	的應用問題。
			用閩南語文的基本能	2-Ⅲ-3 能運	異。	略,深化學習		評量	【家庭教	
			力,並能從事表達、溝	用閩南語對生	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−4	. –	二、發展活動		育】	
			通,以運用於家庭、學	活周遭事物進	文白異	3. 能分辨方音	(一)活動一:營造情境		家 E13 熟悉	
			校、社區生活之中。	行有條理的口	讀。	差異,並正確			與家庭生活	
			閩-E-C2 具備運用閩南	頭描述。	®Ba-Ⅲ-3		況,老師於學生發表後定義本課「生理		相關的社區	
			語文的溝通能力,珍愛自	3-Ⅲ-3 能從	情緒表	讀。	囝」的意思。		資源。	
			己、尊重別人,發揮團隊	閱讀閩南語文	達。	4. 能透過居住				
			合作的精神。	過程中認識在		社區的了解,	動。			
				地的文化特	社區生	認識家鄉的生	3. 老師揭示課文情境圖,引導學生討論			
				色。	活。	意人。	圖片內容。			
					<sup>©</sup> Bg−Ⅲ−2					
					口語表		(二)活動二:課文分析			
	一、狀元				達。		1. 播放 MP3 11 或教學電子書,老師範			
	才 1.生						讀、領讀課文,並引導學生認識方音差			
	理囝						異。			
							2. 老師解讀課文,了解對話背景、情			
							節,還有情感的表達。			
							3. 熟讀課文後進行配對練習,提供互動			
							的機會,促進合作溝通。			
							4. 學生練習後,挑選對話表現生動的學			
							生上臺表演,並請學生給予評價。			
							5. 老師解釋「來寫字:塗」的意思,並			
							介紹相關短語及用法。			
							(三)活動三:討論看覓			
							1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆			
							聽「討論看覓」內容。			
							2. 老師引導學生理解課文文意,配合課			
							本內所設計的四個問題,分別向學生提			
							問。			
							3. 老師引導學生思考各題題目,配合教			
							學實際需求,可採分組或個人方式進行			

							討論、發表。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 2		1	閩-E-A2 具備使用閩南	1-Ⅲ-1 能正	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-1	能深化理解並	一、引起動機	實作	【生涯規劃	【數學領域】
週			語文進行思考的能力,並	確聽辨並尊重	羅馬拼	運用輕聲「的」	老師揭示這堂課要學的語詞主題:輕	評量	教育】	n-III-11 認識量
			用之於日常生活中,以處	閩南語方音與	音。	讀法及用法。	聲,請學生翻至課文,將和主題相關的	口語	涯 E2 認識	的常用單位及其
			理相關問題。	語詞的差異	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−1		語詞或短語圈起來,並藉此進入語詞教	評量	不同的生活	换算,並處理相關
			閩-E-B1 具備理解與使	性。	語詞運		學。	態度	角色。	的應用問題。
			用閩南語文的基本能	3-Ⅲ-3 能從	用。			評量	【家庭教	
			力,並能從事表達、溝	閱讀閩南語文	©		二、發展活動		育】	
			通,以運用於家庭、學	過程中認識在	Ba-Ⅲ-3		(四)活動四:認識語詞		家 E13 熟悉	
			校、社區生活之中。	地的文化特	情緒表		1. 老師先示範「的」的輕讀。		與家庭生活	
				色。	達。		2. 播放 MP3①或教學電子書,老師範		相關的社區	
					<sup>©</sup> Bg−Ⅲ−2		念,學生跟讀。注意輕聲表達的意義和		資源。	
	一、狀元				口語表		不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習			
	才 1.生				達。		慣。			
	理囝						3. 老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著			
							老師發出正確的輕聲讀法。			
							(五)活動五:語詞大進擊			
							1. 語詞賓果:老師和學生討論後,挑出			
							9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。			
							2. 語詞分類: 老師請學生將本課語詞卡			
							進行分類並說明。(詳見本書 P17「教			
							學有策略」)			
							— 4 th T I			
							三、統整活動			
<i>た</i> ち O		1	明 F AO 日准法田明夫	1-Ⅲ-1 能正	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1	<b>化深几册</b> 初 子	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機	<i>事 从</i>	<b>【</b> 上	【數學領域】
第3		1	閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考的能力,並	1-Ⅲ-1 能止   確聽辨並尊重	Aa-Ⅲ-1   羅馬拼	能深化理解並 運用輕聲「的」	一、引起動機   老師引導學生完成學習單(詳見本書	實作評量	【生涯規劃 教育】	【數字領域】   n-III-11 認識量
週			一	雌鳃辨业导里   関南語方音與	維の拼音。	連用輕暈 的」   讀法及用法。	老師引导字生元成字首串(評允本書   P21 延伸活動-學習單),並藉此進入「聽	計里 口語	教 A <b>』</b>   涯 E2 認識	II-111-11 認識里     的常用單位及其
	一、狀元		理相關問題。	語詞的差異	®Ab-Ⅲ-1	· 俱		評量	准 LZ 祕藏   不同的生活	的市用单位及共
	才 1.生		理相關问題。   閩-E-B1 具備理解與使	· 一倍的的差共 性。	AD-III-I 語詞運		看覓」教學。	計里 聆聽	不同的生活   角色。	換昇, 业处理相關     的應用問題。
	理囝			1至。   2-Ⅲ-3 能運	一 品 问 運 用 。		   二、發展活動	护影評量	月 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	n 心 用 问 起 °
			一	Z-III-3 能達   用閩南語對生	Д ⊚		一、放成估勤   (六)活動六:聽看覓	口 里	育】	
			一	用 所 所 所 問 遭 事 物 進	Ba-Ⅲ-3		(八)/A 動八·總有見   1. 播放 MP3		<mark>♬</mark>	
			地,以理用於豕庭、字		ра-ш-э		1. 個 M M I O U		承 L10 烈恋	

			校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南 語文的溝通能力,珍愛自 己、尊重別人,發揮團隊 合作的精神。	行有條理的口頭描述。	情達。BC-Ⅲ-1 緒。。BC-Ⅲ生 ○Bg-Ⅲ-2 □達		聽「聽看覓」內容。 2. 老師讓學生多聽幾次,並提示重要的線索。 3. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		與家庭生活相關。	
							三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 4 週	一、狀元 才 1. 生 理	1	閩-E-A2 具備使用 具横的活 具者 具者 是 是 是 是 是 是 是 是 。 以 是 。 以 是 。 以 是 。 以 。 。 以 。 。 。 。 。	1-Ⅲ森語的 □3 閱過地色 化 3-Ⅲ 讀單的。 □4 閱過程的。 正讀 中文 在	<sup>®</sup> Aa馬。 Ⅲ拼 Ⅲ拼 Ⅲ運 Ⅲ里 Ⅱ表 <sup>®</sup> Bg語。 <sup>®</sup> Bg語。	能分辨正音讀文白音讀文白音音念。	一、引起動機	<b>聆</b>	【教涯不角【 <mark>育</mark> 家與相資生育 E2 的。庭 3 庭的。	【數學領域】 n-III-11 認識量 的常用單位及其 換算,並處理相關 的應用問題。
第5週	一、狀元 才 1.生 理囝	1	閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考的能力,並 用之於日常生活中,以處 理相關問題。	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊重 閩南語方音與 語詞的差異	<sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-1 羅馬拼 音。 <sup>◎</sup> Aa-Ⅲ-2	並運用輕聲 「的」讀法及	一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得。 二、發展活動	漢書評口字寫量語	【生涯規劃 教育】 涯 E2 認識 不同的生活	【數學領域】 n-III-11 認識量 的常用單位及其 換算,並處理相關

			閩-E-B1 具備理解與使	性。	漢字書	2. 能分辨方音	(十)活動十:來寫字	評量	角色。	的應用問題。
				1至。   2-Ⅲ-3 能運	展丁音   寫。	差異,並正確	(   ) / / / / / / / / / / / / / / / / / /	計 野 聴	一用巴· 【家庭教	<b>的應用问題。</b>
			力,並能從事表達、溝	用閩南語對生	<sup>©</sup> Ab-Ⅲ-1	念讀文白音	漢字「塗」,並完成以「塗」為主的造	評量	育】	
			通,以運用於家庭、學	活周遭事物進	語詞運	讀。	詞。	態度	家E13熟悉	
			校、社區生活之中。	行有條理的口	用。		2. 參考本書 P13「來寫字」,補充「塗」	評量	與家庭生活	
			閩-E-C2 具備運用閩南	頭描述。			的用法。		相關的社區	
			語文的溝通能力,珍愛自	3-Ⅲ-3 能從	Ab−III −2				資源。	
			己、尊重別人,發揮團隊	閱讀閩南語文	句型運		(十一)活動十一:複習一			
			合作的精神。	過程中認識在	用。		1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆			
				地的文化特	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−3		聽「複習一」內容並作答。			
				色。	方音差		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師			
				4-Ⅲ-1 能以	異。		可引導學生用完整的句子發表。			
				簡單的閩南語	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−4					
				文寫出日常生	文白異		(十二)活動十二:看圖講故事			
				活相關短文。	讀。		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師引導			
					®Ba−Ⅲ-3		學生聆聽「看圖講故事」內容,並參考			
					情緒表		「我會曉認捌輕聲」進行教學活動,請			
					達。		學生聽聲音檔辨別輕聲字,再說說看。			
					®Bc-Ⅲ-1		2. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」			
					社區生		動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕			
					活。		模式(國語/臺語/無)。			
					®Bg−III−2					
					口語表		三、統整活動			
					達。		一			
第 6		1	閩-E-A3 具備運用閩南	1-Ⅲ-1 能正	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-1	1. 能說出三個	一、引起動機	態度	【國際教	【健康與體育領
週		1	語文來擬訂、討論、執行	確聽辨並尊重	羅馬拼	自然段的大	播放教學電子書中的「看卡通學閩南	心及 評量	育】	域】
76			與分享個人生活計畫,以	<sup>雄 聡 </sup>	音。	意,並寫出關	語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相	故事	A	2d-Ⅲ-2 分辨運
			充實自我生活經驗,增進	語詞的差異	<sup>⊚</sup> Aa-Ⅲ-2		關內容,於觀看過程中,適時進行動畫	山紀	習不同文化	動賽事中選手和
			個人適應社會的能力。	性。	漢字書	2. 能透過閱讀		銀評	的意願。	觀眾的角色與責
	二、地球		閩-E-B1 具備理解與使	1至。   2-Ⅲ-5 能以	漢丁香 寫。		中部分子詞、語可的教字。	郵 計   量	的息限。 	一
	村 2. 巷				為。 ◎Ab-Ⅲ-3	理解提問策	一戏员还和	里 口語		1 任。
	仔內的		用閩南語文的基本能	閩南語口語表			二、發展活動	_		
	世界杯		力,並能從事表達、溝	達對多元文化	方音差	內容。	(一)活動一:營造情境	評量		
			通,以運用於家庭、學	的初步認識。	異。	3. 能分辨方音	1.老師拿出一顆足球、一張世界地圖進	<b>耹聽</b>		
			校、社區生活之中。	3-Ⅲ-2 能透	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−4		行相關提問。	評量		
			閩-E-C2 具備運用閩南	過閱讀了解閩	文白異	念讀文白音	2. 請學生發表,是否有看過世界杯足球			
			語文的溝通能力,珍愛自	南語文學作品	讀。	讀。	賽的賽事報導。			
			己、尊重別人,發揮團隊	的主題及內	<sup>©</sup> Ba−Ⅲ−3	4. 能透過閩南	3. 老師揭示課文情境圖, 師生共同討論			

			合作的精神。	涵。	情緒表	語文的閱讀,	掛圖內容,引導學生進入課文情境。			
				4-Ⅲ-2 能運	達。	認識國際體育	77.77			
				用閩南語文媒	Bb-Ⅲ-3	賽事。	(二)活動二:課文分析			
				材、工具書或	體育休	~ •	1. 老師範讀、領讀課文、解釋課文內			
				線上字、辭典	閒。		容,並引導學生認識方音差異。			
				檢索系統以輔	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ−2		2. 老師運用故事山學習策略圖,引導學			
				助書寫。	口語表		生深化文本內容。(詳見本書 P36「教			
				功百河	達。		學有策略」)			
					Æ .		3. 老師請學生發表,念讀課文時的聲情			
							變化。			
							女心			
							4. 老品牌			
							川			
							   (三)活動三:討論看覓			
							1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆			
							聽「討論看見」內容。			
							2. 老師引導學生思考各題題目,配合教			
							學實際需求,可採分組或個人方式進行			
							討論、發表。			
							· 对 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
							三、統整活動			
							一			
							唱本課課文。			
第 7		1	■-E-A3 具備運用閩南	1-Ⅲ-1 能正	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-1	能透過	一、引起動機	實作	【國際教	【健康與體育領
週		1	語文來擬訂、討論、執行		羅馬拼	関南語文的閲	老師揭示這堂課要學的語詞主題:世界	評量	育】	域】
200			與分享個人生活計畫,以		音。	讀,認識國際	國名佮特產,請學生翻至課文,將和主	態度	國E5發展學	2d-Ⅲ-2 分辨運
			五實自我生活經驗,增進 一 <b>充實自</b> 我生活經驗,增進		<sup>⊚</sup> Ab−III−1		題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞	心及 評量	習不同文化	動賽事中選手和
			個人適應社會的能力。	性。	語詞運	AL A A F	教學。	口語	的意願。	觀眾的角色與責
	二、地球		閩-E-B1 具備理解與使	·	用。		- <del>1</del>	評量	17 S NA	任。
	一 <sup>2</sup>		用閩南語文的基本能	閩南語口語表	®Ba-Ⅲ-3		   二、發展活動	川里		12
	仔內的		力,並能從事表達、溝	達對多元文化	ba iii b   情緒表		(四)活動四:認識語詞			
	世界杯		通,以運用於家庭、學	的初步認識。	達。		1. 學生在老師的引導下, 討論文本中的			
	E 71-77		校、社區生活之中。	4-Ⅲ-2 能運	Bb-Ⅲ-3		常勝軍國家有什麼特產。			
			閩-E-C2 具備運用閩南	用閩南語文媒	體育休		2. 老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀			
			語文的溝通能力,珍愛自		間。		国南語說法。			
			己、尊重別人,發揮團隊		®Bg-Ⅲ-2		3. 老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本			
			合作的精神。	檢索系統以輔	口語表		附件之語詞卡。			
			合作的稱种。	<b>做条系统以</b> 期	口語衣		附件之語詞下。			

				助書寫。	達。		4. 老師引導學生運用語詞卡,說出一段			
							完整的話。			
							(五)活動五:語詞大進擊			
							1. 語詞接龍:			
							(1)老師說出國家名稱,學生接著說出			
							該國特產。			
							(2)學生進行分組競賽,小組能正確且			
							快速完成的就能得分。			
							2. 語詞 Y 形圖: (Y 形圖可參考本書 P17			
							「教學有策略」)			
							(1)學生將語詞圖卡在 Y 形圖進行分			
							類,並說出分類依據。			
							(2)老師行間巡視,進行課室隨機評量,請學生說出分類依據,並說出語詞			
							里,明字生就山为 無依據,並就山語的 卡上的內容。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書 P41、51			
							之說明。			
							- 500 /1			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第8		1	閩-E-A3 具備運用閩南	1-Ⅲ-1 能正	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-1	能透過	一、引起動機	實作	【國際教	【健康與體育領
週			語文來擬訂、討論、執行	確聽辨並尊重	羅馬拼	閱讀理解提問	老師引導學生完成學習單(詳見本書	評量	育】	域】
			與分享個人生活計畫,以		音。	策略,深化學	P44延伸活動-學習單),並藉此進入「聽	口語	國E5發展學	2d-Ⅲ-2 分辨運
			充實自我生活經驗,增進		<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-2	習內容。	看覓」教學。	評量	習不同文化	動賽事中選手和
			個人適應社會的能力。	性。	漢字書			聆聽	的意願。	觀眾的角色與責
			閩-E-B1 具備理解與使	2-Ⅲ-5 能以	寫。		二、發展活動	評量		任。
	二、地球		用閩南語文的基本能	閩南語口語表	<sup>®</sup> Ab−Ⅲ−1		(六)活動六:聽看覓	九宮		
	村 2. 巷		力,並能從事表達、溝	達對多元文化	語詞運		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆	格聯		
	仔內的		通,以運用於家庭、學	的初步認識。	用。		聽「聽看覓」內容。	想紀		
	世界杯		校、社區生活之中。	4-Ⅲ-2 能運	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−2		2. 老師請學生將音檔內容複誦一次,並	錄評		
			閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自	用閩南語文媒	<b>句型運</b> 用。		加強聲情變化。	量		
			一語又的海翅能刀,珍愛自 己、尊重別人,發揮團隊		用。 ◎Ba-Ⅲ-3		3. 老師請学生元成 ' 聽有見」, 亚引导   學生發表。			
			一〇、导重加八,發揮图像 一合作的精神。	旅工士、	ba-111-5   情緒表		子工贸 (X )			
			DITENTANT	助書寫。	達。		(七)活動七:咱來試看覓			
				-74 日 心	©Bg−III−2		1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆			
	1				рд−ш-2		1. 個 M III J U		1	

選 校	通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自 已、尊重別人,發揮團隊 合作的精神。 4-Ⅲ- 用閩 材、線上	I-2 能運 異。 周南語文媒 Ab-Ⅲ-4 工具書或 文白異 二字、辭典 讀。 宋系統以輔 Ba-Ⅲ-3	念讀。	(八)活動八子童 (八)活動八子童 (八)活動 MP3 ① 或教學文子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」, 一一,	評五法事錄評態評量何故記表量度量	任。
				學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師引導學生運用五何法學習策略		

					圖,完成看圖聽故事的紀錄,並引導學生發表故事內容。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第10週 三 3.	E-A3 具件 是一是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	1-確閩語性2-閩達的3-閱過地色Ⅲ聽南詞。Ⅲ南對加Ⅲ讀程的。1班詩的 一5語多步-7 閩中文能並方差 能語文識能語識化 東寶異 以語文識從語識特正重與 以表化。從文在	® 羅音® 漢寫® 方異® 文讀® 詩文® 情達® 口達和馬。 A 字。 b 音。 b 白。 c 歌。 a 緒。 g 語。 III拼 III	心略中受 2. 閱鏡法 3. 理略地,人。能讀式。能解,醫說物 透,的 透的深學出的 過欣寫 過提化學出的 過於寫 過提化學 人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰	一、引擎性力量。 一、引擎性力量。 一、引擎性力量。 一、引擎性力量。 一、引擎性力量。 一、引擎性力量。 一、引擎性力量。 一、引擎性力量。 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	態評同心錄量口評聆評度量理記評 語量聽量	【教閱與的與材閱育2.領文寫。	【綜合活動領域】 3a-Ⅲ-1 將潛藏 遭環境明各項 機,策略化解 成 成 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

11 3. 行	*, 青春 1		閩-E-A3 具備運輸 動力 在個 國 數本,增。於國 具有 人名 其	1-確閩語性2-閩達的3-閱過地色 □一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 羅音 <sup>®</sup> Ab-詞。Ⅲ-1 <sup>®</sup> Bg-三表 <sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1	劇相關 運用 中 。	(三插 )	態評口評 實作	【教閱與的與材 體育】認相類題 素 識關型	【綜合活動領域】 3a-Ⅲ-1 辨離 通環項用 機或策略化解 合活動領域 【綜合活動領域】
12 3. 行				加吐地丛新工	民   1六	一倒扣朋妇备开	赵跖引道舆从它长舆羽留(兴日太安	誣昌	<b>お</b> 女	9~ III 1 かかか 田
			語文來擬訂、討論、執行	確聽辨並尊重	羅馬拼	劇相關詞彙並	老師引導學生完成學習單(詳見本書	評量	教育】	3a-Ⅲ-1 辨識周
第三、	·青春 1	L	閩-E-A3 具備運用閩南	1-Ⅲ-1 能正	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-1	能學習傳統戲		實作	【閱讀素養	【綜合活動領域

			充實自我生活經驗,增進	語詞的差異	®Aa-Ⅲ-2	中。	伙來造句」教學。	評量	與領域相關	機,運用各項資源
			九頁百找生冶經驗, 增進   個人適應社會的能力。	一品的的差共 一性。	Ad-III-2   漢字書	T °	[ (八元 ) ] 教字。 	計 野 聴		或策略化解危機。
				· ·			一戏员还和	や 評量		以 农哈10 牌 厄 機 。
			閩-E-C1 具備透過閩南	2-Ⅲ-5 能以	寫。		二、發展活動	計里	與寫作題	
			語文的學習,增進與人友	閩南語口語表	<sup>©</sup> Ab-Ⅲ-1		(六)活動六:做伙來造句		材。	
			善相處的能力,並能參與	達對多元文化	語詞運		1. 播放 MP3①或教學電子書,老師指導			
			家庭、學校、社區的各類	的初步認識。	用。		學生認讀「(阿公) 欲去(看)(布袋			
			活動,培養責任感,落實	3-Ⅲ-3 能從	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−2		戲)。」、「(笑容)親像(斑芝花)遐爾			
			生活美德與公民意識。	閱讀閩南語文	句型運		(媠)!」的句型,並解釋其句型結構。			
				過程中認識在	用。		2.「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」,			
				地的文化特	<sup>©</sup> Ba−Ⅲ−3		人物要去做什麼事(動詞+名詞);「(笑			
				色。	情緒表		容)親像(斑芝花)遐爾(媠)!」,			
				4-Ⅲ-1 能以	達。		譬喻句:喻體+喻詞(親像)+喻依。			
				簡單的閩南語	<sup>©</sup> Bg−Ⅲ−2		3. 老師請學生依上述語法練習造句。			
				文寫出日常生	口語表		4. 老師請學生完成「做伙來造句」, 並			
				活相關的短	達。		- 引導學生發表。			
				文。						
							(七)活動七:聽看覓			
							1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆			
							聽「聽看見」內容。			
							2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導			
							學生發表。			
							+1XX			
							  (八)活動八:咱來試看覓			
							1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆			
							1. 個次 m 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			
							<sup>1                                   </sup>			
							1			
							引導學生發表。			
							一种故法和			
							三、統整活動			
	_ ++	1		1 11 1 11 1	© 4 TH 1	11- 12 min 1 14 14	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	-1 Th	<b>7</b> 00 14 4 4	
第	三、青春	I	閩-E-B3 具備感知與欣	1-Ⅲ-1 能正	<sup>©</sup> Aa-Ⅲ-1		一、引起動機	<b>聆聽</b>	【閱讀素養	【綜合活動領域】
13	3. 行過		賞閩南語文藝術的美感	確聽辨並尊重	羅馬拼	異,並正確念		評量	教育】	3a-Ⅲ-1 辨識周
週			素養,並能融入於日常生	閩南語方音與	音。	讀文白音讀。	音」(三、西),再順勢進入本堂課的「文	口語	閱E2 認識	遭環境的潛藏危
			活中。	語詞的差異	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−3		白音」教學。	評量	與領域相關	機,運用各項資源
			閩-E-C1 具備透過閩南	性。	方音差				的文本類型	或策略化解危機。
			語文的學習,增進與人友		異。		二、發展活動		與寫作題	
			善相處的能力,並能參與	閩南語口語表	<sup>©</sup> Ab−Ⅲ−4		(九)活動九:輕鬆學文白音		材。	

			家庭、學校、社區的各類 活動,培養責任感,落實 生活美德與公民意識。		文白異 讀。 ®Bg-Ⅲ-2 口達。		1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.老師帶讀語詞:行李、旅行、行路、行棋;花蓮、花燭、斑芝花、豆花。 3.老師說文言音學生說出白話音,再交換練習,最後由學生完成念讀。 4.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。  三、統整活動			
							一			
第 1 4 週	三、我大春已漢	1	閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考的中,以處 理人於日常生活中,以處 理相關問題—E-B3 具備感知與於 賞閩南語文藝術的手當 素養。	閩南語方音與 語詞的差異 性。 2-Ⅲ-4 能念	®A羅音®A方異®A文讀®A詩文®情達®社活®影材®表術®口品用, III 差 III 異 III 短 III 表 III 里 II	內容,並語詞 課理 2.能理解 要傳 感, 並對他人	一、引起動機 書中的進生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	態評口評	【育生設感同動力已受助恩生】召身同理去,從的,之命發處身心愛察他各培心教人受及的覺者種養。	【藝術Ⅲ-1 身子

				達。		還有對同學的祝福。 6. 老師解釋「來寫字:拚」的意思,並介紹相關短語及用法。 ▲SDGS 議題融入:詳見本書 P78、91之說明。  三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書,引導學生念唱本課課文。			
第15 週 三 4. 經	1	閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行問題。 問題一E-C2 具備更明問題, 題一E-C2 具備運用閩南 語之的溝重別, 發揮 國子作的 語自內 於合作的 語自 於合作的 語言 於合作的 語言 於	1-確閩語性4-用材線檢助1-確閩語性4-用材線檢助1-確園語性4-用材線檢助作並方差 能語具、統。能尊音異 能文書辭以	®A羅音®語用®的用®情達®社活®口達 □H拼 Ⅲ運 Ⅲ運 Ⅲ表 Ⅲ生 Ⅲ表 □表 □ 2	要感表3.進語福4.	一、引型 2 或 內 2 2 或 內 2 2 或 內 3 2 2 或 內 3 2 3 点 数 MP3 2 3 或 內 3 2 3 3 点 数 MP3 2 3 3 3 点 数 MP3 2 3 3 3 点 数 MP3 2 3 3 3 3 3 点 数 MP3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	聆評態評口評實評聽量度量語量作量	【育生設感同動力已受助恩生】27身同理去,從的,之命 發處身心愛察他各培心教 展地受及的覺者種養。	【藝術Ⅲ-1 多: 藝術Ⅲ-1 多: ・ 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

第 16 週	三 4. 經春已漢	1	閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考的能力,以用 明 一E-C2 具備的能力,以 理相關問題,發揮 國一E-C4 其确。 國子E-C2 其确。 國子E-C4 其一個 語文的 等重別 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-確閩語性3-過南的涵4-用材線檢助□1 離南詞。Ⅲ閱語主。Ⅲ閩、上索書□辨語的 2 讀文題 2 南工字系寫能並方差 能了學及 能語具、統。正尊音異 透解作內 運媒或典輔正重與	®A羅音®漢寫®A語用®的用®情達®社活®口達□拼 Ⅲ書 Ⅲ運 Ⅲ建 Ⅲ表 Ⅲ生 Ⅲ表 Ⅲ表 Ⅲ表 Ⅲ表	要感表 2. 進語 福。3. 电射 明 到 用 別 互 擇 開 別 互 擇 人 詞話祝 用 規 更 撰	老的人。 老的人。 是生, 是生, 是生, 是生, 是生, 是生, 是生, 是生,	實評口評聆評作量語量聽量	【育生設感同動力已受助恩生】27身同理去,從的,之命 發處身心愛察他各培心教 展地受及的覺者種養。	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元 当中 明明
第	三、青春	1	閩-E-A2 具備使用閩南	1-Ⅲ-1 能正	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1	能分辨方音差	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機	<b>耹聽</b>	【生命教	【藝術領域】
事 17	4. 我已	1	語文進行思考的能力,並		羅馬拼	<b>展</b>		評量	育】	音E-Ⅲ-1 多元形

週	經大漢		用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	閩南語方音異 語詞的 性。	音 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方異 <sup>®</sup> Ab-白。 <sup>™</sup> 基 Ⅲ-4 文讀 <sup>®</sup> Bg:語。	讀文白音讀。	音」(行、花),再順勢進入本堂課的「文白音」教學。  二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學文白音 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		生設感同動力己受助恩 127 身同理去,從的,之發處身心愛察他各培心展、的主能自接幫感	式歌曲,如:輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧,如: 歌唱技巧,如: 吸、共鳴等。
第 18 週	三、我大	1	閩-E-A2 具備使用國南 語文進行思考的作用國南 語文於日常生活 明理相關問題,E-B3 具備域的外 實體,並 實體,並 對一E-C2 具備 以 以 以 以 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-確閩語性3-過南的涵4-用材線檢助1-職南詞。Ⅲ閱語主。Ⅲ閩、上索書一辨語的 2 讀文題 2 南王字系寫能逆方差 能了學及 能語具、統。正尊音異 透解作內 運文書辭以	® 羅音® 漢寫® 語用® 句用® 詩文® 情達® 社活® 口達 a 馬。 - 字。 b 詞。 b 型。 - 一、 - 一、 - 2	進行惜別的話 語,並互相祝 福。 2. 能選擇使用 正確的語詞來	一、不可以 一、一、不可以 一、一、不可以 一、一、不可以 一、一、不可以 一、一、不可以 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	漢書評聆評口評態評實評字寫量聽量語量度量作量	【育生設感同動力已受助恩生】ET身同理去,從的,之命發處身心愛察他各培心教 機地受及的覺者種養。	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元形 式 多元形

	1 1 mg by 79 75 2 th, 16 J [ 7 mg by 10 th
	4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」
	動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕
	模式(國語/臺語/無)。
	(十二)活動十二:總複習
	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆
	聽「總複習」內容,並依各大題指導語
	完成指定任務及練習。
	2. 可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複
	習本冊語詞,增添學習趣味性。
	日本川市的,省冰子日处水江。
	(十三)活動十三:語詞造句
	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆
	聽「語詞造句」內容。
	2. 老師也可請學生根據各課語詞,自行
	造句並發表。
	三、統整活動
	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。
	俗癿 孩子电了 首, 饭 自 个 呈 述 柱 川 字 。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。