

三、嘉義縣和順國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (三年級和四年級) 否 ☐

年級	中年級	年級課程 主題名稱	【謝天---武聖殿的故事】	課程 設計者	鄧淵	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	有品 有才	與學校願 景呼應之 說明	透過藝文創作與活動，開啟孩子知福惜福感恩回饋的探索力及行動力，進而回饋家鄉社會。				
總綱 核心 素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	課程 目標	1. 探索義竹鄉官和、官順兩村的宗教信仰，透過踏查體驗與實地觀察，思考宗教文化對日常生活的影響。 2. 培養規劃踏查活動及執行紀錄的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮藝術創新精神，介紹武聖殿的歷史沿革。 3. 理解他人的想法感受，能與團隊成員合作，完成團隊任務。 4. 理解家鄉的歷史變遷，關心居住地方的人文環境，並認識與欣賞地方民俗之美，認同在地文化。				

		3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
		4. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週－第(5)週	單元一：武聖殿搜密	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 廟宇建築資料 2. 簡易的二維圖表	1. 透過蒐集與學習廟宇建築資料，判讀武聖殿建築代表的意義。 2. 將資料製作成簡易的二維圖表。	1. 能將蒐集的資料分門別類【知識應用】 2. 能製作出紀錄表格【分組活動】【具體作品】	覺察現象 活動一：家鄉老故事 1. 學生上台分享聽到的家鄉故事。 2. 學生覺察很多故事都與武聖殿相關。 理解現象 3. 再請學生發表與武聖殿相關的知識。 形成問題或觀點 4. 學生理解對武聖殿認識不夠多。 規劃方案 活動二：武聖殿歷史和建築裝飾 1. 學生分組上網搜尋武聖殿的沿革以及廟宇建築的基本資料。 【操作】 【學習方法或策略】 2. 學生研讀學長姊歷年社區踏查的成果。【學習方法或策略】 3. 學生討論並利用電腦設計出踏查所需的記錄表格。 【合作討論】 【學習方法或策略】	<u>網站連結：芊子寮武聖殿</u> 本校歷年社區踏查的檔案	5
-------------	-----------	---	------------------------------------	--	--	--	--	---

第(6)週 - 第(12)週	單元二：探索武聖殿	綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1. 廟宇建築特色 2. 新聞報導撰寫要點和步驟 3. 在地廟宇文化 4. 紀錄報導 5. 成果報	1. 使用平板電腦或相機和錄音設備體察並感知廟宇建築特色。 2. 學習新聞報導撰寫的要點和步驟。 3. 認識在地廟宇文化後將踏查的過程與結果書寫成紀錄報導。 4. 進行成果報告。	1. 能認真參與活動。 【分組合作】 2. 能使用工具完成踏查的訪問和紀錄。 【知識應用】 3. 能完成一篇踏查的報導。 【具體作品】 4. 能將心得做口頭報告。 【分享表達】	執行方案 活動一：廟宇踏查 1. 學生實地走訪，欣賞武聖殿建築特色，認識在地廟宇文化，並拍照記錄。 【和學生生活脈絡連結】【操作】 2. 學生將參觀後發現的疑問，請教廟方管理人員。【學習方法或策略】 3. 學生將學習到的武聖殿廟宇特色和故事記錄在表格中。【反思活動】 活動二：廟宇大發現 1. 教師指導學生將武聖殿歷史建築特色，編寫成一篇紀錄報導。 【學習方法或策略】 2. 學生進行小組分享。 【有應用(實踐行動)】	報導撰寫要點： https://www.ncc.gov.tw/chinese/files/14123/2719_33119_1_41230_15.pdf	7
----------------	-----------	--	--	--	--	---	--	---

		戶 E7 參加學校校外教學活動， 認識 地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	告					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

第(13) - 第(17)週	單元三：小作家	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國語 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	1. 武聖殿的沿革和神明的故事 2. 小書編製。 3. 新書發表會	1. 透過網路和實地踏查，蒐集武聖殿的沿革和神明的故事 2. 學習研讀資料並整理出重點改寫，與同儕合作小書編製。 3. 介紹作品體驗新書發表會的分享活動。	1. 能上網蒐集神明的故事或找出踏查時所紀錄的碑文資料。【分組合作】 2. 能將資料編寫成文字故事，完成小書製作。【知識應用】【具體作品】	規劃方案 活動一：神明的故事 1. 學生分組上網搜尋武聖殿裡不同神明或碑文的故事。【合作討論】 執行方案 2. 學生選擇感興趣的題材，編寫故事大綱。【操作】 3. 教師指導學生將故事內容製作成小書。【學習方法或策略】	主祀神明：文衡聖帝 南海 佛祖 同祀神明：中壇元帥. 都府元帥. 福德正神. 文昌 帝君. 白府元帥. 楊 府元帥. 黑虎將軍； 九天玄女. 註生娘娘. 十八羅漢 從祀神明：關平. 周倉. 馬賽爺. 赤兔馬；金童. 玉女	5
----------------	---------	--	--	--	---	--	---	---

(3)依據學習目標及學生表現調整評量標準。

(4) 評量採多元方式進行，以學生優勢能力為主。

3. 學習環境調整:

(1)教室活動範圍安排在容易專心或老師方便協助的位置，避免走廊及窗戶邊。(情障)

(2)學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。(情障)

(3)如有臨時性的調課或教師更動要事先告知。(情障)

4. 學習歷程調整:

(1)提供同儕輔導。

(2)動作指令簡短、明確；適時增強學生的好表現。

特教老師姓名：侯怡岑

普教老師姓名：鄧淵