

三、嘉義縣和順國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	資訊國際教育	課程設計者	蔡毓庭	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	有品 有才	與學校願景呼應之說明	透過校園觀察與落葉堆肥的實際製作，融入資訊領域 scratch 程式語言軟體，與 MICRO:BIT 運用，培育孩子校園永續的觀念及行動，與培養善用資源的好品格，進而成為有才的好學生。				
總綱核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備入門聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響	課程目標	1. 學生能探索每天打掃的落葉如何處理較好，並經由體驗與實踐，與他人互動並分享所得到的資訊。 2. 學生能具備理解簡易英語文訊息的能力，運用基本邏輯思考策略和語言訊息進行推論，並使用簡易句型和他人進行溝通。 3. 學生能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力，並理解應該善用資源。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	安 E10 關注校園安全的事件。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	校園環境踏查	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 安 E10 關注校園安全的事件。	校園垃圾 iPad	1. 學生能了解校園垃圾現況。 2. 學生能運用 iPad 紀錄校園垃圾情況。 3. 學生能關注校園垃圾所衍生的問題及潛藏校園安全的事件。	1. 學生能利用 iPad 觀察並記錄校園中常見的垃圾種類。 2. 學生能分組討論並發校園觀察結果。【分組合作】【分享表達】 3. 學生能從各組觀察報告中得知最多的項目是落葉，並關注垃圾及落葉衍生的問題及校園安全。	覺察現象 1. 教師透過觀察晨間打掃前的學校，引導學生回想每天打掃後哪種垃圾最多呢？請學生分組討論最常出現在校園的垃圾會是哪幾種？校園垃圾可能衍生哪些問題及潛藏校園安全的事件。【學生生活脈絡連結】【合作討論】 理解現象 2. 請各組學生上台發表「校園垃圾所衍生的問題及潛藏校園安全的事件」討論結果。 3. 教師透過畫記總和各組結果。	iPad	6
--	---------------	---	---------------------------	--	--	---	-------------	----------

第 (4) 週 - 第 (7) 週	認識落葉處理方法	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	落葉處理方法 線上翻譯軟體 PowerPoint 簡報軟體	1. 學生能運用網路搜尋落葉處理方法。 2. 學生能運用線上翻譯軟體搜尋主要的單字，並抄寫下來。 3. 學生能合作討論如何將落葉變成堆肥，並運用 PowerPoint 簡報軟體做成簡報。	1. 學生能透過網路搜尋到相關資料。【知識應用】 2. 學生能知道校內有落葉堆肥區。 3. 學生能利用電腦搜尋落葉堆肥的處理方法。 4. 學生能使用 PowerPoint 編輯上台簡報。	形成問題 1. 教師請各組學生利用電腦搜尋落葉該如何處理，並討論是否可行。【操作】【合作討論】 2. 讓學生回想校內是否有類似的處理場所，並帶學生實地觀察。【學生生活脈絡連結】 形成觀點 3. 請各組學生利用電腦搜尋更詳細的落葉處理方法，並利用翻譯軟體轉成英文。 4. 討論後使用 PowerPoint 進行編輯後製成簡報後上台發表。【操作】【具體作品】	電腦 PowerPoint 簡報軟體	8
--	-----------------	--	--	--	---	---	----------------------------------	----------

第 (8) 週 - 第 (12) 週	環境友善行動	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	工作分配表 落葉堆置區 iPad 與 app「備忘錄」 Scratch 程式語言軟體	1. 學生能運用電腦製作工作分配表。 2. 學生能實踐環境友善行動，進行落葉堆置區的使用。 3. 學生能運用 iPad 與 app「備忘錄」紀錄過程。 4. 學生能使用 Scratch 程式語言軟體動手實作簡易動畫。	1. 學生能分組討論落葉的工作分配，並利用電腦製成表格。【分組合作】【具體作品】 2. 學生能分組合作完成落葉堆置區。【分組合作】 3. 學生能利用 iPad 與 app「備忘錄」進行觀察紀錄。【知識應用】【具體作品】 4. 學生能學會如何使用 Scratch 製作簡易動畫。【具體作品】	規劃方案 1. 請學生分組討論，規劃各組進行落葉堆置的工作分配，並利用電腦製作工作分配表。【合作討論】【操作】 執行方案 2. 備齊材料後，請各組學生依工作分配表進行，並使用 iPad 與 app「備忘錄」持續進行觀察紀錄。【應用】 3. 教師講解如何使用 Scratch 製作簡易動畫。	iPad app「備忘錄」 Scratch 程式語言軟體	10
---	---------------	--	--	--	--	---	---	-----------

第 (13) 週 - 第 (20) 週	共 創 與 發 表	英 7-III-3 在 生 活 中 能 把 握 機 會，勇 於 嘗 試 使 用 英 語。 資 議 t-III-2 運 用 資 訊 科 技 解 決 生 活 中 的 問 題 資 議 c-III-1 運 用 資 訊 科 技 與 他 人 合 作 討 論 構 想 或 創 作 作 品。	落 葉 堆 置 觀 察 紀 錄 Scratch 程 式 語 言 軟 體 MICRO:BIT 電 路 板	1. 學生在 小 組 討 論 中 能 運 用 堆 置 觀 察 紀 錄 討 論 是 否 有 改 進 的 地 方。 2. 學生能 勇 於 嘗 試 使 用 英 語 製 作 Scratch 程 式 語 言 軟 體 的 簡 易 動 畫。。 3. 學生能 運 用 MICRO:BIT 電 路 板，構 想 簡 易 動 畫 的 音 樂 和 燈 光 特 效	1. 學生能根據落葉堆置 觀 察 紀 錄 的 內 容，並 在 小 組 討 論 如 何 根 據 建 議 進 行 修 正。【反 思 活 動】【分 享 表 達】 2. 學生能將製作落葉堆 置 的 流 程 與 工 作 內 容， 利 用 Scratch 製 作 簡 易 動 畫。【具 體 作 品】 3. 學生能利用 MICRO:BIT 電 路 板 加 入 音 樂 與 燈 光 特 效。【具 體 作 品】 4. 學生能擔任落葉堆置 製 作 發 表 會 的 解 說 員， 說 明 學 期 歷 程 的 成 果 與 調 整。 【實 踐 行 動】 【總 結 性 成 果 報 告】	反 思 調 整 1 根據最後產出的落葉堆置 狀 況，學 生 分 組 討 論 同 學 的 落 葉 堆 肥 觀 察 紀 錄，比 較 之 前 查 詢 的 網 路 資 料，檢 討 是 否 有 改 進 的 地 方。【合 作 討 論】【反 思 活 動】 表 達 與 分 享 2. 學生使用 Scratch，鼓 勵 使 用 之 前 所 查 的 英 語 單 字 和 製 作 的 圖 卡，與 觀 察 記 錄 所 拍 的 照 片 去 背 處 理 後，整 理 成 落 葉 堆 置 製 作 流 程 的 簡 易 動 畫。【合 作 討 論】【操 作】 3. 教師導入 MICRO:BIT 的 運 用，在 落 葉 堆 置 製 作 流 程 的 簡 易 動 畫 中 加 入 音 樂 與 燈 光 效 果。【操 作】 3. 舉 辦 落 葉 堆 置 製 作 發 表 會，展 示 落 葉 堆 置 製 作 流 程	堆 肥 觀 察 紀 錄 Scratch 程 式 語 言 軟 體 MICRO:BIT 電 路 板	16
--	----------------------------------	---	--	--	---	--	--	-----------

						的簡易動畫，和個人對於堆置製作的心得感想。【反思活動】 【體驗】		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：蔡毓庭							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。