

三、嘉義縣義仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	義童閱讀品書香	課程設計者	高年級教學團隊	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、卓越、競合力	與學校願景呼應之說明	1、採用多元體裁文本、跨領域的文章,使學生廣泛運用各種學習工具、科技媒體,與他人、環境做正向的溝通合作互動,以適應社會變遷與世界潮流。 2、訂定閱讀素材,再結合「聆聽」、「說話」及「寫作」能力的培養,培養孩子能理解、會表述、能思考、會創作的全方位閱讀能力。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境	課程目標	1、培養學生具備語文閱讀的興趣,促進其對各重要議題的學習,使獲得更健全的身心發展並認識個人特質,奠立基本閱讀能力作為發展終身學習的基礎 2、透過所閱讀的故事,使具備探索問題的思考能力,確實的去體會與實踐,並發展處理問題的能力 3、運用讀寫策略,使具備閱讀及寫作能力,並達成應用在生活與人溝通合作的目標 4、利用各種文本的閱讀,培養學生具備是非判斷的能力,促使理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境,以達到提升個人品格的終極目標				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵	安 E14 知道通報緊急事件的方式						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	閱讀新聞看世界(國際教育)	閱讀教育 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	新聞中與學科相關的知識	1. 透過閱讀人間福報,汲取各界新聞中與學科相關的知識。	1. 能口語簡要回答讀報新聞內容。	暖身活動:認識地球村 1. 以人間福報週五第三版寰宇新聞一週回顧的報導內容,透過以 google earth 地圖揭示新聞中的各國,使學生認識該地與臺灣的相對地理位置。	人間福報/寰宇新聞搜尋引擎	8 節

		語文	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	新聞剪報	2. 能流暢朗讀新聞剪報，並表現出抑揚頓挫的語調變化。	2. 能流暢朗讀剪報資料。	發展活動：能知天下事。 1. 讀新聞：抽全班學生輪讀新聞，提供朗讀指導。	剪報學習單或剪報作業本或以簡報方式呈現	
		語文	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	外國新聞報導	3. 能結合自己的特長和興趣，去尋找外國新聞報導來閱讀，以培養廣泛的閱讀興趣。	3. 能藉由蒐集外電新聞，培養更多的閱讀興趣。	2. 報外電：學生以歐、亞、美、非、澳洲進行分組，可輪週按月記錄(或播報)該區域的新聞議題剪報。活動結束後將新聞貼在後方公布欄互相交流學習。		
		社會	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	全球化與相關重要議題 (SDGs)	4. 整理外電報導並上台播報，表達對全球化與相關重要議題 (SDGs) 的關懷。	4. 寫下新聞標題並上台播報。 5. 除了播報客觀事實外，要加入自己對此議題的關懷內容。	綜合活動：教師針對新聞的內容與學生的表現做總結。	17 項全球邁向永續發展的核心目標	
第 (5) 週 - 第 (8) 週	歷史 大事件 (人 權教育)	人權教育	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	人權基本概念	1. 能透過短片去認識人權存在的事實、基本概念與價值。	1. 能說出人權基本概念。	活動一：引起動機 教師揭示人權宣言 30 條，再播放相關短片 不要有奴隸制度 並提問：「你知道奴隸是如何被不平等對待的呢？」	短片 不要有奴隸制度 (參考 青少年人權協會網站) http://www.youthforhumanrights.tw/what-are-human-rights/videos/no-slavery.html 、 湯姆歷險記  電子書借閱	8 節
		語文	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	文本-奴隸制度與南北戰爭的影響	2. 能連結相關的知識和經驗探討文本內容，提出自己對奴隸制度的觀點。	2. 能讀懂文本並參與討論，發表自己對人權的想法。	活動二：閱讀與討論 1. 教師導讀文本《解放黑奴大作戰-林肯與南北戰爭》1861-1865、《解放奴隸宣言》1863/1/1。 2. 思考並討論：「奴隸從哪來?」「奴隸制度與工人制度的不同?」「假如沒有南北戰爭，奴隸可能會如何?」「戰爭的勝敗關鍵點是為何?」「戰爭影響與改變了什麼?」		
		語文	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	借閱電子書	3. 運用觀賞影片或借閱書籍，提升閱讀和應用能力。	3. 能專注觀賞影片(或書籍)並透過思考與討論來回答提問。	活動三： 1. 教師導讀 湯姆歷險記 (1884 出版，時空背景 1835-1845)，並介紹 Mark Twain 。 2. 教師提問影片中關於奴隸的日常生活情況是 如何?		
		社會	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同	故事	4. 能想像故事，推測在不同的時空背景下，	4. 能想像故事，進行推測，並完成故事。	活動四：寫故事並進行觀摩與分享 1. 想像在不同時空下，奴隸制度的發展會如何，寫成故事。 2. 進行故事書寫。 3. 學生完成寫作後，先進行小組觀摩與分享。		

			的條件下， 推測 其可能的發展。		奴隸制度的發展會如何。		4. 全班共同分享並使用學習平台給予回饋。		
第(9)週 - 第(12)週	你長大了嗎(家庭教育)	家庭教育	家 E3 察覺 家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察 個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	反思自己的表現	1. 能透過影片內容 察覺 個人在家庭及同儕之間扮演的角色。 2. 能透過影片 覺察 個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 能在反思自己的人際表現後，說出待改進的方向。 2. 能練習適切表達個人情緒，促進更良好的與人互動。	活動一：引起動機 1. 教師播放 小希的網不一樣 的影片，讓學生發表他們看見了什麼。 2. 教師再播放 小粉紅 的影片，讓學生思考：小粉紅和蜘蛛小希的影片故事情節，有何相似之處？ 3. 教師提問：「當有人說你還小，或說你還不懂時，你有什麼看法？你喜歡長大了的感覺嗎？」並讓學生發表自己的感受。 活動二：閱讀文本 1. 教師進行文本導讀。 2. 引導學生思考並討論：如何嘗試去了解父母和自己的想法，並盡量拿出能力去追求改善關係和珍惜擁有的一切。 3. 教師撥放語音朗讀，學生聆聽並練習簡要記錄。 家庭教育-教孩子吃苦、讓孩子對自己負責、全家一起做事。 活動三：我的內心話 1. 以「我想對您說」為題，請學生設想當自己是父母眼中長不大的孩子時，寫出在面臨被負面評價當下的情境感受，並嘗試寫出彼此心中的想法來溝通或改善彼此關係。 2. 寄出給家人關心的一張卡片。	短片 小希的網不一樣 https://www.youtube.com/watch?v=g9VH515uB1A	8 節
		語文	5-III-11 大量閱讀多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。	情緒控制的方法	3. 能從文本中 辨識 出有效溝通的方法	3. 能講述良好溝通的重要性與方式。		語音 1、語音 2、語音 3	
		藝術	1-III-3 能 學習 多元媒材與技法， 表現 創作主題。	有效溝通的方法	4. 能 學習 卡片製作技法並 表現 主題	4. 能寫出對家人表示關心的卡片。		卡片、郵票	
第(13)週 - 第(17)週	春聯賀歲(多元文化教育)	資訊	資 E2 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。	線上找書法字帖的方式	1. 能 使用 手機下載書法字帖並學會找出名家的字帖。 2. 能透過文本 了解 製作對聯的規矩，認識對聯文化。	1. 能下載書法字典 app 並搜尋到需要的字帖，並將下載整理成圖檔上傳雲端並分享。 2. 能整理歸納出對聯的規矩。	活動一：引起動機 教師展示所收集的春聯圖檔或 ppt 供學生賞析閱讀，並介紹書法字典 app 的使用方式，鼓勵學生課後操作練習。 活動二：文本導讀 教師導讀文本《對聯中的天地---春聯賀歲》、《中國的對聯文化》、《製作對聯的規矩》，帶領學生歸納出春聯的別名、作用、規矩。 ※再請學生課後自行蒐集對聯或春聯並自備文房四寶供下次書法練習時仿寫用。 活動三：舞文弄墨	文房四寶、書法字帖或書法字典、投影機、智慧型手機。	9 節
		多元文化	E1 了解 自己的文化特質。	對聯的規矩					
		語文	4-III-5 習寫 以	楷書形體結構	3. 能完成楷書書法作品(一副對聯)。				

		社會	硬筆字為主，毛筆為輔， 掌握 楷書形體結構的書寫方法。 2b-III-2 理解 不同文化的特色， 欣賞並尊重 文化的多樣性。	華人春節文化	3. 能經驗臨帖 習寫 出一則對聯， 掌握 楷書形體結構，並培養對書法的興趣。 4. 能 理解、欣賞並尊重 不同地區的華人春節文化。	4. 能理解不同地區華人的春節文化，欣賞及尊重文化的多樣性。	1. 學生習寫春聯，再將作品集中相互評賞。 2. 將書法作品整理布置於於教室公布欄。 活動四：華人的春節文化 1. 分組搜尋世界上華人社會的春節文化。 2. 分組用 Canva 製作簡報報告。 3. 歸納這些春節文化與現今台灣的異同，理解轉變原因。 4. 欣賞並尊重春節文化的多樣性。		
(17) 週 - 第 (21) 週	災難來了別怕 (防災教育、安全教育)	語文 防災教育 語文 安全教育 綜合	2-III-2 從 聽聞 內容進行判斷和提問，並 做 合理的 應對 。 防 E5 不同災害發生時的 適當 避難行為。 5-III-11 大量閱讀多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。 安 E14 知道 通報緊急事件的方式。 2c-III-1 分析 與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	防災應對方式 防災避難方法 緊急救難包的內容物與功用 通報緊急災害事件 家中的急難包	1. 聽聞 新聞影片報導後，能體認防災的重要性，學習相關求生技能，能說出在防災時應如何 做 合理的 應對 。 2. 藉由影片學習不同防災時的 適當 避難行為。 3. 能從文本中學會 辨識 緊急救難包的內容物與功用。 4. 知道 通報緊急災害事件的方式有哪些。 5. 能 分析 家中的急難包。	1. 能說出對火災新聞事件的看法與應對方法。 2. 能說出在防災時應如何 做 合理的 應對 。 3. 能說出緊急救難包中各項內容物的功用。 4. 能知道要跟誰通報以及可以使用的通報方式。 5. 能協助準備自家的緊急救難包。	活動一：引起動機 教師展示有關災難的圖檔或新聞影片，並問學生災難來時該如何應變?再播放影片「 永澤家又失火啦! 」澄清緊急災難逃生時的求生技巧。 活動二：文本導讀 1. 教師導讀文本，並引導學生地震、火災、颱風等三項災難來臨前，應如何應對的求生準備。 2. 閱讀： 日本地震警報響起六成民眾盯手機卻不避難 、 地理課沒教的事 3:看見地球的變動 P163-p180 待下載電子書內容災害應變小英雄 活動三： 1. 學生分組上網搜尋緊急災害事件通報對象及通報方式，並進行小組討論。 2. 分組報告討論結果。 3. 師生統整出通報對象及通報方式。 4. 進行情境模擬及角色扮演。 活動四：準備急難包 1. 教師發下《冷靜避難》學習單，完成填寫後請學生上台發表說明準備內容物。 2. 回家與家人共同準備緊急救難包。 3. 將準備好的急難包拍照上傳到學習平台以供檢視。	教育部防災教育資訊網、影片 永澤家又失火啦! https://www.youtube.com/watch?v=TesMAPiT_EM&feature=youtu.be  電子書借閱 學習單	9 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：江慧敏、郭庭琮</p>

年級	六年級	年級課程 主題名稱	義童閱讀品書香			課程 設計者	蕭名哲	總節數/學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)								
學校 願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼 應之說明	1、採用多元體裁文本、跨領域的文章，使學生廣泛運用各種學習工具、科技媒體，與他人、環境做正向的溝通合作互動，以適應社會變遷與世界潮流。 2、訂定閱讀素材，再結合「聆聽」、「說話」及「寫作」能力的培養，培養孩子能理解、會表述、能思考、會創作的全方位閱讀能力。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境		課程 目標	1、培養學生具備語文閱讀的興趣，促進其對各重要議題的學習，使獲得更健全的身心發展並認識個人特質，奠立基本閱讀能力作為發展終身學習的基礎 2、透過所閱讀的故事，使具備探索問題的思考能力，確實的去體會與實踐，並發展處理問題的能力 3、運用讀寫策略，使具備閱讀及寫作能力，並達成應用在生活與人溝通合作的目標 4、利用各種文本的閱讀，培養學生具備是非判斷的能力，促使理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境，以達到提升個人品格的終極目標					
議題融 入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
融入議 題實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象								
教學 進度	單元 名稱	連結領域 (議題)/	學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	彼岸 花 (性 別 平 等 教 育)	性別 平等 語文	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 5-III-3 讀懂與學習階段相符	性別角色的刻板印象 男女平權的觀念	1. 透過教師提問，使能覺察傳統習俗中性別角色的刻板印象，並破除性別刻板的情感表達與互動。 2. 能讀懂並可以針對文本的不同社會文化中	1. 能說出傳統習俗中的性別刻板內容。 2. 能參與小組討論，並說出對傳統性別文化與對男女平權的看法或心得。	活動一：引起動機 1. 教師：「你有過參與掃墓祭祖的活動嗎？還有哪些親戚會一起回來參加呢？」學生回答後，教師再統整補充說明傳統習俗中的性別刻板內容。 活動二：閱讀與討論	文本《彼岸花》、 《法律小故事——男女平等享有繼承權》、 男女平權學習單。	9 節

		<p>的文本。</p> <p>性別 平等</p> <p>性 E7 解讀 各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>	<p>媒體傳遞性別歧視的內容</p>	<p>的性別文化意涵進行討論。</p> <p>3. 能解讀出各種媒體所傳遞的性別刻板與歧視。</p>	<p>3. 完成《協助媒體改革》學習單。</p> <p>4. 能評論政府在性別平等議題處理方式的優缺點，提出自我處理方式。</p>	<p>1. 文本導讀後教師提問：「《彼岸花》文本中『所有女人都這麼做了，沒有關係。你外婆這麼做，我也這麼做了，沒有關係。』這些話的含意是什麼？你的看法是？」「《法律小故事》中提到『傳統觀念對人的束縛』這句話，你知道的傳統束縛有哪些？這些傳統對男女的差別在哪？」</p> <p>2. 教師帶領學生從臺灣性別平等教育協會/看文章/性別事件防治之網頁中，搜尋並進行性平事件討論。</p> <p>3. 小組討論並完成學習單。</p> <p>4. 教師針對學習單再做統整與回饋。</p> <p>活動三：評論與建議</p> <p>1. 依新聞事件評論政府在性別平等議題的處理方式有何優缺點？</p> <p>2. 小組討論如果我是政府單位，如何處理會更恰當。</p> <p>3. 全班共同討論。</p> <p>4. 統整觀點。</p>		
	<p>社會</p>	<p>1c-III-1 評論 社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>政府在性別平等議題的處理方式、自我處理方式</p>	<p>4. 能評論政府在性別平等議題的處理方式，並提出自我處理方式。</p>	<p>4. 能評論政府在性別平等議題處理方式的優缺點，提出自我處理方式。</p>	<p>1. 文本導讀後教師提問：「《彼岸花》文本中『所有女人都這麼做了，沒有關係。你外婆這麼做，我也這麼做了，沒有關係。』這些話的含意是什麼？你的看法是？」「《法律小故事》中提到『傳統觀念對人的束縛』這句話，你知道的傳統束縛有哪些？這些傳統對男女的差別在哪？」</p> <p>2. 教師帶領學生從臺灣性別平等教育協會/看文章/性別事件防治之網頁中，搜尋並進行性平事件討論。</p> <p>3. 小組討論並完成學習單。</p> <p>4. 教師針對學習單再做統整與回饋。</p> <p>活動三：評論與建議</p> <p>1. 依新聞事件評論政府在性別平等議題的處理方式有何優缺點？</p> <p>2. 小組討論如果我是政府單位，如何處理會更恰當。</p> <p>3. 全班共同討論。</p> <p>4. 統整觀點。</p>		

第(5)週 - 第(9)週	海洋 污染 (環境教育)	社會 語文	3d-III-2 探究 社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升 多元文本的閱讀和應用能力。	嚴重海洋污染 搜尋引擎的操作	1. 能探究嚴重海洋汙染發生的原因與影響。 2. 能 運用 搜尋引擎進行查詢解讀， 提升 應用能力。	1. 能說出漏油事件對不同角色的人、生物與環境造成哪些不同之影響。 2. 能了解並試說出海洋受汙染的可能途徑和可能對各生物的影響。 3. 能運用搜尋引擎找到有用的資料，例如海洋生物圖片與「比重」等語詞意義。	活動一：引起動機 1. 教師揭示《墨西哥灣的浩劫過後：「深水地平線漏油事件」的生態瘡疤 10 周年。》的圖片，讓學生發表他們看見了什麼。 2. 教師再播放電影「怒海地平線」的預告，待仔細看完後，發問：「影片中的主角們所做的事可能對海洋造成怎樣的影響？」 活動二：閱讀文本 1. 教師進行《海洋油汙染》、《汙染的集中營》、《 我們製造的垃圾 》、《 海廢變手鍊 助珊瑚礁復育 》、《 刺網漁船探撈 雲嘉多塑膠海廢 》、《 減海廢刺網實名制 15%漁民不配合 》、《 約旦 150 潛水員 撿海廢造福女難民 》、《 海廢成方舟 澎湖海洋有希望 》…等的文本導讀。 2. 引導並分析文本的結構。文本中「暗礁」、「比重」、「藤壺」、「蛀船蟲」、「海廢」、「方舟」等詞，在文中並無明顯脈絡可供推論，教師可以引導學生 運用 搜尋引擎，查出該詞的意思或圖片。	https://global.udn.com/global_vision/story/8662/4508419 https://www.youtube.com/watch?v=aXSmtXXldBk&feature=youtu.be 《海洋油汙染》、《汙染的集中營》 文本	9 節
	海洋	海洋	E11 認識 海洋生物與生態	海洋生物與生態	能運用搜尋引擎進行查詢，並 認識 海洋生物與生態。進而培養以思考、聯想寫作的方式，寫下對海洋生物的認識與尊重，甚或寫下如何採取保護海洋的行動。	4. 參照搜尋資料後，能完成指定主題寫作。	活動三：短文寫作 1. 以「我有話要說」為題，請學生設想自己是某海洋動物時，模擬編寫在面臨海洋汙染當下的情境感受與反應。		
第(10)週 - 第(14)週	母親真偉大 (家庭教育)	藝術(歌唱 演奏)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以 表達 情感。	歌曲： 為我勇敢的媽媽、感謝 (曹雅雯)親密互動的方式	1. 透過歌曲 為我勇敢的媽媽、感謝 ， 表達 與家人的親密互動關係。	1. 能運用語調、表情和肢體等變化說出母親或家人為己之辛勞等心中感謝的話語。	活動一：引起動機 教師播放 為我勇敢的媽媽、感謝 二曲，並簡敘母親節(親恩節)日子的由來，再請學生發表對此節日的看法並分享過節的方式。 活動二： 1. 教師進行《母親真偉大》、《天天母親節》的文本導讀。 2. 進行卡片「說出心中的感謝」填寫，並讓學生上台發表分享內容。 3. 發下卡紙，師生共同設計立體卡片，以做母親節來臨時的感謝卡。 4. 教師先介紹低、中、高年級的學生新詩作品，請學生加以比較其差異，再讓學生以照顧自己的家中長輩為主題對象，分段並融入各修辭與寫作技巧，創作出一首童詩以表達自己內心的情感，完成後請學生朗讀並錄音，可於母親節前夕送出。	歌曲： 為我勇敢的媽媽、感謝 。 文本《母親真偉大》、《天天母親節》；	9 節
	家庭教育	家庭教育	家 E7 表達 對家庭成員的關心與情感。	立體卡片製作	2. 透過設計立體卡片， 表達 對照顧自己的家人的情感。	2. 能設計立體卡片並寫出感人的文字來贈送給家人。		製作卡片材料(剪刀、美工刀、黏膠、彩筆或顏料)	
		語文	6-III-4 創作 童詩及故事。	新詩創作	3. 創作 一首童詩，以表達自己的感恩。	3. 能運用搜尋引擎找到數篇有用的參考資料，並加以觀摩，再進行創作或仿作新詩。		生生平板 CANVA 與簡報軟體或其它影片編輯軟體教學	
		資訊	資 E5 使用 資訊科技與他人合作產出想法	新詩錄音製成影片		4. 能運用 CANVA 或其它軟體，將新詩創作搭配背景音樂和朗讀技巧，進行影片編輯。			

			與作品。		4. 使用 平板進行新詩錄音後，再編輯成電子卡片並上傳分享。				
第 (14) 週 - 第 (18) 週	自然 導覽 解說 員 (環 境教 育)	環境教育	環 E2 覺知 生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	生命的美與價值	1. 透過解說導覽員的介紹，進而能 覺知 生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	活動一： 1. 教師播放影片 1 、 2 ，並問：「從影片中，你認識了什麼是解說員嗎？你知道成為一位『 自然人文生態景觀區專業導覽人員 』所需具備的條件嗎？」教師以 自然人文生態景觀區專業導覽人員管理辦法 說明之。 2. 以「家鄉景點」為題進行小組討論，並以導覽方式報告。	影片 1. 馬祖青年導覽解說員訓練營 、 2. 好鄒道·脊梁山脈生態旅遊-從阿里山出發 。 法規 自然人文生態景觀區專業導覽人員管理辦法	9 節
		社會	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人 討論 。	報告內容	2. 討論 報告內容。	2. 能進行家鄉景點導覽報告的討論。	活動二： 教師進行《以大自然為教室》、《從聽眾變成導覽者》、《累積看世界的能量》的文本導讀。	文本 《以大自然為教室》、《從聽眾變成導覽者》、 《累積看世界的能量》	
		原住民族 教育	原 E13 了解 所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	原住民族部落的自然生態環境	3. 能 了解 文本中所在地區的自然生態環境景觀，與原住民族的部落文化，培養自我充實學習與服務的態度。	3. 能說出嘉義阿里山鄒族部落文化特色。	活動三： 討論：導覽解說員的作用與重要性。		
		語文	5-III-7 連結 相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	服務解說的重要性與精神	4. 能 連結 文本與己身經驗，提出服務解說的重要性。	4. 能說出服務解說的重要性。	活動四：分組進行簡報資料蒐尋並解說。	生生平板 CANVA 與簡報軟體	
		資訊	資 E5 使用 資訊科技與他人合作產出想法與作品。	家鄉人文特色或景點	5. 能 使用 網路蒐尋家鄉相關的人文特色產業或景點。	5. 能上網蒐集資料並製作簡報，分享解說家鄉的一處重要景點或特色人文。			

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 江慧敏、郭庭琮</p>