

三、嘉義縣 景山 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	數位公民-校園小記者 1	課程 設計者	洪士育	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	喜閱采風景 童心樂活山		與學校願 景呼應之 說明	透過觀察、紀錄、互動在生活中發現細微事物，進而將其發揚，成為快樂的數位公民。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能使用手中簡易軟體工具，應用在影像文字編修。 2. 在小組任務中，能發揮團隊合作，理解他人感受，並應用在前期採訪內容撰稿及後期結論生成。			
議題 融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育（至少擇一） ☐ 其他議題：						

融入 議題 實質 內涵	
----------------------	--

教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表 現 /議題連結實 質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------------------	-----------------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 - 第(4) 週	攝影大師	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 使用攝影器材拍攝照片。	1. 學生能體驗使用手機、平板或相機等設備進行拍攝，並體會資訊科技記錄生活的便利性與樂趣。 2. 學生能體會不同拍攝工具的操作方式與特色，並初步理解資訊工具在日常生活中的應用情境。 3. 學生能選擇合適的拍攝設備與角度來完成指定任務，並體會資訊科技解決生活問題的實用價值。	1. 拍攝符合主題照片。 2. 拍攝清晰的照片。	【學生自學】 1. 學生先思考並設定自己的學習目標(例如:「我要學會用平板拍出清楚的人像照片」)。 2. 學生嘗試用手機、平板、相機等器材拍攝照片，記錄操作時遇到的困難。 ◆ 定標：學生明確說出今天要學會的器材操作技能或拍攝目標。 ◆ 擇策：學生根據自己的需求選擇拍攝方式或構圖方法(如試不同角度、開關閃光燈等)。 【組內共學】 1. 組內同學分享拍攝照片，討論拍攝時遇到的問題與自己使用的策略。 ◆ 監評：透過互評與觀摩，學生檢視自己的成果與操作方法的有效性。 ◆ 調節：學生根據同學建議，修正下一張照片的拍攝方式(如調整光線、對焦位置)。 【教師導學】	手機、平板或相機	4
---	-------------	--	-----------------------	--	-------------------------------------	--	-----------------	----------

					1. 教師講解拍攝器材的正確操作方式（基本功能、握持方式、對焦、光線判斷等）。 2. 討論拍攝時應注意的事項（如背景雜亂、手震、主體清晰度）。 3. 引導學生思考：我剛才學到什麼？還有哪些地方可以改進？ 【組間互學】 1. 組與組之間發表並展示拍攝成果。 2. 給予其他組回饋（如畫面清楚度、主題呈現是否明確、創意角度等）。 ◆ 監評延伸：學生自評作品是否達成原先定下的目標。 ◆ 調節延伸：學生根據回饋，思考下次拍攝要改進的策略（例如：拍照前先穩定器材、調整背景）。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第(5)週 — 第(8)週	小記者新聞稿	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 利用 office 軟體撰寫新聞稿	1. 學生能體驗使用手機或平板搜尋資料以撰寫新聞稿，並理解資訊科技在收集資訊時的實用性。 2. 學生能感受資訊科技工具（如 Word）在撰寫與整理新聞內容時的便利性與效率。 3. 學生能體驗透過分工合作共同完成新聞稿，並感受與他人協作時科技的輔助角色與價值。	1. 撰寫出符合主題的新聞稿。 2. 將新聞稿鍵入 word。	【學生自學】 1. 學生翻閱報紙或線上新聞，觀察並記錄新聞稿常見的格式、語氣與內容結構。 2. 學生初步思考：我覺得撰寫新聞稿可能會困難的地方是什麼？ ◆ 定標：學生說出今天的學習目標（例：「我想學會新聞稿的開頭怎麼寫」）。 ◆ 擇策：學生選擇自己理解新聞稿特點的方法（如劃重點、畫圖、整理表格）。 【組內共學】 1. 組內分享各自找到的新聞稿特色與格式，整理共同特點。 2. 討論：哪些地方看不太懂？要怎麼處理這些不懂的地方？ ◆ 監評：學生彼此對照觀察結果，找出理解的落差。 ◆ 調節：學生根據討論結果，調整原本整理的新聞稿格式筆記。 【教師導學】	word、報紙	4
------------------------------	---------------	--	-----------------------------	--	--	--	----------------	----------

					1. 教師引導學生歸納新聞稿常見寫法（例如標題簡潔、導語說明、主體詳述）。 2. 結合學生回饋，示範撰寫新聞稿的過程，協助學生釐清撰寫難點與修正策略。 3. 鼓勵學生針對自己覺得最困難的部分，寫下「我會怎麼做才能改善」。 【組間互學】 1. 各組發表自己的新聞稿作品，說明寫作策略與遇到的困難。 2. 彼此評論優點與可以改進的地方（可用簡單二級評語：我喜歡____，我建議____）。 ◆ 監評延伸：學生根據回饋修正新聞稿，檢視是否達成學習目標。 ◆ 調節延伸：學生思考未來若要再寫新聞稿，會想先做什麼準備。	
--	--	--	--	--	---	--

第(9)週 - 第(11)週	小記者報新聞	資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程 資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 利用 Powerpoint 設計新聞報導內容	1. 學生能 體會 運用 PowerPoint 或 Word 編排新聞稿的過程，理解資訊科技在呈現內容與解決問題上的幫助。 2. 學生能 體驗 與他人協作使用科技工具完成校園美景新聞稿，並感受團隊分工合作的效率與挑戰。 3. 學生能 體會 科技工具在團隊合作中扮演的角色，並反思合作過程中如何運用科技解決協作上的問題（如檔案整合、排版分工等）。	1. 撰寫景山校園美景新聞稿。	【學生自學】 1. 學生設定自己的排版學習目標（如字體一致、圖片位置合宜等），並嘗試使用 PowerPoint 或 Word 進行新聞稿初步設計。 2. 學生記錄自己在排版中遇到的困難點（例如：文字對齊、插入圖片跑掉等）。 ◆ 定標：學生明確設定排版目標。 ◆ 擇策：根據問題選擇解決方式（請教同學、查說明、再次嘗試等）。 【組內共學】 1. 組內成員互相分享自己的排版成果，提供建議並說明理由。 2. 討論彼此遇到的困難，共同思考調整策略。 ◆ 監評：小組觀察與檢視成員作品達成目標的程度。 ◆ 調節：根據回饋與建議，進行下一步修改。 【教師導學】	word 、 Powerpoint	3
----------------	--------	---	---------------------------	---	-----------------	---	-------------------	---

					1. 教師示範 PowerPoint（或 Word）常用排版功能，如文字方塊使用、圖片對齊、美編排版技巧等。 2. 引導學生針對個人困難點練習操作技巧並記錄改善情況。 3. 鼓勵學生發展屬於自己的排版風格與調整方法。 【組間互學】 1. 各組發表新聞稿設計成果，說明使用科技工具的合作方式與分工歷程。 2. 組與組互給建議，說明優點與可以改進的地方（可搭配簡單口語評語或點選式回饋單）。 ◆ 監評延伸：學生評估自己是否達到原先定下的設計與合作目標。 ◆ 調節延伸：思考下次如何更有效合作與排版（如事先分工、使用共編檔案等）。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (12) 週 — 第 (16) 週	體育新聞線	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 利用 Powerpoint 設計新聞報導內容	1. 學生能體會運用 PowerPoint 或 Word 進行體育新聞排版的過程，理解資訊科技在報導與呈現上的便利性與趣味性。 2. 學生能體驗與同學合作編寫體育新聞的歷程，感受科技工具在分工協作中的應用。 3. 學生能體會使用簡報或文書工具呈現體育活動紀錄，並從中發現學習資訊科技的樂趣。	1. 撰寫景山國小校慶運動會報導	【學生自學】 1. 學生設定本次新聞排版的學習目標（如：圖文配置清楚、能吸引讀者）。 2. 學生嘗試以 PowerPoint 或 Word 設計新聞稿排版草稿，並記錄操作中遇到的困難。 ◆ 定標：學生明確說出本次要完成的排版任務重點。 ◆ 擇策：學生思考可採取哪些方式排版（如先做圖片版再補文字、使用表格呈現比賽成績等）。 【組內共學】 1. 組內同學分享各自草稿，交換意見並協助解決排版上的問題。 2. 學生說明自己原本策略與是否需要修正。 ◆ 監評：同儕互評新聞設計是否符合學習目標。 ◆ 調節：根據建議，學生修正版面、內容順序或合作方式。 【教師導學】	word 、Powerpoint	5
--	--------------	---	----------------------------------	---	-------------------------	---	-------------------------	----------

					1. 教師操作示範 PowerPoint 基本排版技巧（文字框、圖片排列、主題設計等）。 2. 教師引導學生反思：哪裡卡住了？我可以怎麼解決？需要誰幫助我？ 【組間互學】 1. 各組發表新聞報導成品，說明設計概念與遇到的挑戰。 2. 其他組提供具體回饋，指出亮點與可改進之處。 ◆ 監評延伸：學生檢核是否達成初始設定的新聞設計目標。 ◆ 調節延伸：學生思考若再進行一次，有哪些地方會改變策略或流程（如改先討論再分工）。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (17) 週 - 第 (19) 週	網路世界	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	1. 透過影片認識安全使用網路的方式	1. 學生能體會資訊科技在辨識網路陷阱與保護個人安全上的重要性，了解其與日常生活的連結。 2. 學生能體驗與同學討論與演練網路詐騙應對情境，合作思考正確的應對方式。 3. 學生能概述健康且正確使用資訊科技的習慣與態度，並表達個人實踐的方法與想法。	1. 能說明安全使用網路的方法。	【學生自學】 1. 學生回想與記錄自己平常的網路使用習慣（如觀看影片、玩遊戲、查資料等），並思考哪些習慣可能有風險或困難。 2. 學生設定本課的學習目標（如：了解怎樣才是健康安全的上網方式）。 ◆ 定標：學生口頭或書面說出「我今天要學會怎麼避免哪些網路行為」。 ◆ 擇策：學生選擇要改進的習慣或想學會的安全方法。 【組內共學】 1. 學生分享自己目前的網路使用習慣與可能遇到的風險。 2. 組員互相討論有哪些行為應該調整，並提供改善建議。 ◆ 監評：小組成員幫彼此檢視網路習慣是否健康、合理。 ◆ 調節：學生依同儕建議思考可行的行動改變。 【教師導學】	「網路如虎口，行人當心走」影片	3
--	-------------	--	---------------------------	---	-------------------------	--	------------------------	----------

					1. 教師透過影片或案例說明網路詐騙、個資外洩等風險情境，引導學生連結自身經驗。 2. 引導學生從學習單或引導問題出發，思考自己使用網路時的困難或模糊地帶，並提出改善策略。 【組間互學】 1. 各組發表「健康上網行動小提醒」，說明自己的改善計畫與行動策略。 2. 其他組給予回饋，如：「你提醒的這點很重要，因為……」或「我們也可以學你這樣做」。 ◆ 監評延伸：學生自我檢視是否有達成定下的網路行為改善目標。 ◆ 調節延伸：學生根據回饋再次修正或補強自己的上網策略。	
--	--	--	--	--	---	--

第 (20) 週	網路詐騙知多少	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	1. 透過影片認識網路詐騙。	1. 學生能體會網路陷阱的風險，並學習如何保護自己避免受騙。 2. 學生能領會智慧財產權的重要性，了解尊重他人作品的意義與規範。 3. 學生能概述健康且合乎倫理的數位使用習慣與態度，並表達個人實踐的方法。	1. 能說明網路陷阱的樣貌，並分享與省思說出如何反詐騙。	【學生自學】 1. 學生觀看詐騙手法影片，並記錄自己不懂或覺得困難的部分。 ◆ 定標：學生設定「我要了解哪些詐騙手法」作為本課目標。 【組內共學】 1. 組內分享各自覺得困難或想更深入了解的詐騙手法。 2. 共同討論可能的防範方法。 ◆ 擇策：學生選擇想優先深入了解的詐騙手法與防範策略。 【教師導學】 1. 教師針對學生提出的困難重點解說與示範應對方式。 2. 引導學生反思自己過去可能遇到的網路安全問題。 ◆ 監評：學生自評自己對詐騙防範認知的提升。 【組間互學】 1. 各組分享防範詐騙的策略與心得。 2. 討論如何在日常生活中落實健康的數位使用態度。	「資訊倫理 2 - 網路詐騙與角色 - 數碼寶貝」影片	1
----------------	---------	---	----------------	--	------------------------------	---	--------------------------------	---

						◆ 調節：學生訂定個人或組別 未來改進網路使用的策略。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名：蘇亦楣 普教老師姓名：洪士育							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。