

三、嘉義縣 景山 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	數位公民-校園小記者 2	課程 設計者	洪士育	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	喜閱采風景 童心樂活山		與學校願 景呼應之 說明	透過觀察、紀錄、互動在生活中發現細微事物，進而將其發揚，成為快樂的數位公民。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能使用手中簡易軟體工具，應用在影像文字編修。 2. 在小組任務中，能發揮團隊合作，理解他人感受，並應用在前期採訪內容撰稿及後期結論生成。			
議題 融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育（至少擇一） ☐ 其他議題：						

融入 議題 實質 內涵	
----------------------	--

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	---------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第(3) 週	攝影大師 2.0	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 使用攝影器材拍攝照片。	1. 學生能體驗使用手機、平板或相機拍攝照片的操作流程，並完成指定拍攝任務。 2. 學生能體會資訊科技在記錄生活與解決問題上的實用性與便利性。 3. 學生能體驗不同數位設備拍攝方式的差異，並分享操作心得與應用情境。	1. 拍攝符合主題照片。 2. 拍攝清晰的照片。	【學生自學】 1. 學生嘗試使用相機／平板拍照，記錄拍攝中遇到的操作困難。 2. 學生依教師簡單示範，再自行設定一張主題照片的拍攝目標（例如：拍出能呈現學校特色的畫面）。 ◆ 定標：學生訂出自己這次拍攝的目標或想達成的畫面效果。 ◆ 擇策：學生思考用什麼角度／光線／距離來達成效果。 【組內共學】 1. 小組互相分享照片與拍攝策略（如構圖、取景位置）。 2. 分享拍攝過程中遇到的問題與解決方法。 ◆ 監評：學生口頭回饋夥伴是否拍出符合目標的作品。 ◆ 調節：學生根據回饋選擇是否要重拍或修正策略。 【教師導學】 1. 教師講解攝影器材基本使用方法與注意事項。	手機、平板或相機	3
---	---------------------	--	-----------------------	---	-------------------------------------	--	-----------------	----------

					2. 示範如何用 Photocap 進行簡易修圖（裁切、亮度、銳利度等）。 3. 協助學生反思：「你最想改善的是什麼部分？你可以怎麼調整方法？」 【組間互學】 1. 各組發表自己認為最有代表性的照片，說明拍攝動機與處理方法。 2. 其他組同學給予具體評論與建議。 ◆ 監評延伸：學生根據作品目標回顧自己是否達成最初設定的目標。 ◆ 調節延伸：學生寫下未來拍照或修圖時要優先改進的一點（如「注意光線」、「避免手震」、「加強主題對比」等）。	
--	--	--	--	--	--	--

第(4)週 — 第(6)週	紀錄聲音我最行	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 使用手邊器材錄製採訪內容。	1. 學生能體驗運用手機或平板錄製採訪內容的過程，並理解數位科技在蒐集資訊上的實用性。 2. 學生能感受資訊科技在整理與處理採訪資料上的便利性與效率。 3. 學生能體驗與同儕分工合作完成採訪與內容整理任務，並初步表達其過程中的收穫與挑戰。	1. 確實錄製採訪內容。	【學生自學】 1. 學生思考有哪些方式可以記錄採訪內容，並初步設定自己希望採訪的對象與方式。 ◆ 定標：學生訂定本次採訪任務的記錄目標（例如：我要清楚錄下受訪者完整回答）。 【組內共學】 1. 學生組內討論可用的記錄方式（錄音、筆記、拍照等），並選擇最合適的工具與方法。 ◆ 擇策：小組共同決定錄製流程、分工（如誰錄音、誰整理）並說明理由。 【教師導學】 1. 教師介紹錄音軟體的基本操作與播放方式。 2. 引導學生針對可能遇到的困難（如錄音不清楚、檔案遺失）提出解決策略。 ◆ 監評：學生記錄使用過程的困難點，進行自我評估與修正。 【組間互學】	手機、平板、movie maker	3
------------------------------	----------------	--	-------------------------	---	---------------------	---	--------------------------	----------

						1. 分享各自採訪紀錄方式與成果，討論遇到的問題與調整策略。 ◆ 調節：學生根據其他組分享内容，思考下次如何改善自己的採訪紀錄方式。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第(7)週 - 第(12)週	採訪達人	資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程 資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 採訪學校校長、老師或其他職員並撰寫新聞稿。	1. 學生能 體驗 運用手機或平板擬定採訪稿的流程，並理解數位工具在蒐集與整理資訊中的應用。 2. 學生能 體會 科技工具在團隊合作中協助分工與溝通的功能，提升合作效率。 3. 學生能 體驗 與同儕共同完成數位採訪任務的過程，並分享在合作中的學習感受。	1. 根據擬定採訪稿採訪。 2. 確實紀錄採訪內容。	【學生自學】 1. 學生訂定採訪主題與目標（◆定標），並草擬初步訪綱。 2. 學生依據訪綱進行初步採訪與內容撰寫，紀錄遇到的困難（如問題設計、錄音品質等）。 【組內共學】 1. 小組討論各自擬定的訪綱，選擇合適題目與措辭進行優化（◆擇策）。 2. 分享採訪過程中的挑戰與對策。 【教師導學】 1. 教師說明有效提問的技巧與採訪應注意事項。 2. 引導學生回顧目前進度是否符合原定目標（◆監評），並適時調整訪綱或採訪方式（◆調節）。 【組間互學】 1. 各組分享完成的採訪內容與受訪回饋。	1. 手機、平板或相機 2. Word 、Powerpoint	6
----------------------	------	---	--------------------------	---	-------------------------------	--	------------------------------------	---

						2. 其他組給予具體建議，學生記錄反思與下次改進策略（如：語句更清晰、善用錄音轉錄工具等）。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (15) 週	母 親 節 卡 片	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 使用 Power Point 製作 母親節卡 片	1. 學生能體驗運用 PowerPoint 製作電子卡片的過程，並認識簡報軟體的基本功能。 2. 學生能體會資訊科技在日常表達情感與創意設計中的應用價值。 3. 學生能體驗與同儕協作設計卡片的過程，感受團隊合作中科技工具的輔助角色。	1. 完成母親節卡片	【學生自學】 1. 學生訂定卡片設計主題與表達目標（◆定標），並構思初稿內容。 2. 學生記錄在設計與操作上遇到的困難（如排版不易、字型選擇等），並試著提出解決策略（◆擇策）。 【組內共學】 1. 小組成員互相觀摩初稿，提出具體回饋與改進建議。 2. 組內討論如何解決設計困難或提升美感，修正卡片內容（◆調節）。 【教師導學】 1. 教師說明卡片內容應包含的基本元素與設計技巧（如圖片插入、字型搭配）。 2. 引導學生反思目前進度是否達成原先設定的目標，並提出修正建議（◆監評）。 【組間互學】	PowerPoint	3
--	--------------------------	--	--	--	-------------------	---	-------------------	----------

						1. 學生展示卡片並口頭分享創作理念與挑戰。 2. 組間互評卡片內容與設計，學生記錄他人建議並思考未來改進策略。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (16) 週 — 第 (20) 週	採訪達人	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 採訪學校即將畢業學長姐並撰寫新聞稿。	1. 學生能體會學習運用手機或平板撰寫採訪稿的樂趣與實用性。 2. 學生能體驗資訊科技在小組分工與採訪過程中的合作價值。 3. 學生能體會科技工具幫助自己在採訪過程中記錄與整理資料的效率。	1. 根據擬定採訪稿採訪。 2. 確實紀錄採訪內容。	【學生自學】 1. 學生訂定採訪主題與目標（◆定標），並草擬初步訪綱。學生依據訪綱進行初步採訪與內容撰寫，紀錄遇到的困難（如問題設計、錄音品質等），並自我檢核學習成效與困難。 【組內共學】 1. 小組討論各自擬定的訪綱，選擇合適題目與措辭進行優化（◆擇策）。 2. 分享採訪過程中的挑戰與對策，並共同反思學習成效，擬定改善策略。 【教師導學】 1. 教師說明有效提問的技巧與採訪應注意事項。 2. 引導學生回顧目前進度是否符合原定目標（◆監評），並適時調整訪綱或採訪方式（◆調節）。 3. 協助學生評估學習困難，並提供調整建議。	1. 手機、平板或相機 2. Word、Powerpoint	5
--	-------------	---	------------------------------	--	---------------------------------------	--	---	----------

						【組間互學】 1. 各組分享完成的採訪內容與受訪回饋。 2. 其他組給予具體建議，學生記錄反思並擬定下階段學習調整策略。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 蘇亦楣 普教老師姓名: 洪士育						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。