

三、嘉義縣 景山 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	數位公民—第一次接觸電腦就上手	課程 設計者	洪士育	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	喜閱采風景 童心樂活山	與學校願 景呼應之 說明	透過愉快的資訊設備操作體驗與實踐，學習繪圖與檔案處理的操作與分享省思修正錯誤，建立和諧的人際關係，成為快樂的數位公民。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 具備電腦知識與操作的素養，透過生活上的應用理解科技的便利性。 2. 具備分析問題與搜尋資料能力，並利用網際網路上的資訊解決生活上的問題。				
議題 融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育（至少擇一） ☐ 其他議題：						
融入 議題							

實質 內涵	
----------	--

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題連結實質 內涵	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
----------	----------	-------------------------	----------------	------	-------------	----------------	----------	--------

第(1)週 - 第(2)週	我和電腦的第一類接觸	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 電腦教室環境介紹與使用規範	1. 學生能概述電腦教室常見設備的功能與用途，理解其對學習與資訊處理的幫助。 2. 學生能概述電腦教室使用規範的重要性與內容，理解遵守規範與健康使用資訊科技的關聯。 3. 學生能實際操作電腦並體驗資訊系統的基本操作流程，體驗資訊科技在日常生活中的應用情境。	1. 學生能說出電腦教室現有設備名稱。 2. 學生能說出電腦教室使用規範。	【學生自學】 1. 學生觀察電腦教室內現有設備，並說出自己觀察結果。 2. 學生根據觀察，猜測設備用途，並思考是否有不清楚的地方。 3. 學生思考電腦教室應有的規範，記錄自己可能不清楚或需要釐清的規定項目。 4. 學生撰寫簡單的「我的學習困難點與解決策略初步計畫」，如：要與同學討論、請教老師、查資料等。 【組內共學】 1. 學生根據個人觀察與困難點，與組員討論設備可能的用途及應有規範，共同釐清疑惑並擬定小組學習目標與策略（定標、擇策）。 【教師導學】 1. 教師逐一介紹電腦教室設備，並補充學生在觀察中可能忽略或誤解的地方。 2. 教師說明電腦教室的使用規範，並說明其目的與重要性。 3. 引導學生對照自己原本的策略與理解結果，進行自我監評與調	電腦教室使用規則	2
----------------------	-------------------	--	-------------------------	---	--	---	-----------------	----------

					節：哪些地方了解了？哪些需要調整？ 【組間互學】 1. 學生各組分享討論成果，並針對「最應遵守的電腦教室規範是哪些？為什麼？」進行交流。 同時，分享各組遇到的學習困難與解決策略，彼此回饋如何更有效學習與調整方法。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第(3)週 — 第(8)週	電腦的指揮家滑鼠	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 操作滑鼠 2. 個人化基本設定 3. 利用滑鼠做基本繪圖	1. 學生能體驗滑鼠移動與左右鍵的基本操作方式，並試探滑鼠在選取、拖曳、繪圖等活動中的媒材操作特性。 2. 學生能體驗視窗的開啟、移動與大小調整等基本操作，並透過更換桌面背景呈現個人風格的技法與方式	1. 會利用滑鼠完成指定任務 2. 會更換桌面背景 3. 能利用滑鼠操作小畫家，並完成指定作品。	【學生自學】 1. 學生試著自行摸索滑鼠的基本操作（滑動、左鍵點擊、右鍵選單、拖曳物件）。 2. 學生觀察自己的操作成果與困難點（例如：選不中圖案、誤點錯誤功能）。 ◆ 擇策：學生針對操作上的問題，自行擬定簡單的解決方法（如觀察同學、反覆練習、詢問老師）。 ◆ 定標：學生寫下本課想達成的小目標（例如：我希望能順利選擇工具並完成一幅圖）。 【組內共學】 1. 學生與組員分享滑鼠操作成果與困難點。 2. 小組討論並共同訂出一項小組學習目標（定標），如：「每個人都能畫出一張限時塗鴉圖畫」。 3. 小組討論並選擇一項合作策略（擇策），如：「彼此輪流操作給建議」、「先練習簡單的圖形再挑戰創作」。 【教師導學】	繪圖軟體： 小畫家 小遊戲：限時塗鴉	6
------------------------------	-----------------	--	--	--	---	---	-----------------------------------	----------

					1. 教師介紹滑鼠功能，包括： ✓ 左鍵：點選、畫線 ✓ 右鍵：叫出功能選單 ✓ 拖曳：物件移動、畫面拉線 2. 教師介紹「小畫家」介面與操作技巧，如筆刷工具、填色桶、橡皮擦、色彩選擇、儲存方式。 3. 教師引導學生進行「限時塗鴉」，說明挑戰規則、時間限制、主題與評分標準。 ◆ 監評：學生根據教師示範，觀察自己與目標的差距，評估目前策略是否有效。 ◆ 調節：學生根據教師回饋與示範，調整操作方式（如改變作畫順序、優先使用熟悉的工具）。 【組間互學】 1. 各組分享在「小畫家」或「限時塗鴉」中的作品，說明自己使用的滑鼠技巧。 2. 分享「我一開始不會什麼→我後來怎麼做→我學會了什麼」的過程。		
--	--	--	--	--	--	--	--

						3. 討論並記錄下次作畫可以改進的策略(調節), 如: 畫草圖先規劃構圖、先選色再塗滿。 ◆ 監評+調節: 學生根據別組表現與建議, 反思自己的學習歷程與成果, 並修正下次的學習策略。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第(9)週 — 第(14)週	電腦溝通工具——鍵盤	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-1 體會常見的資訊系統。	1. 使用中文輸入法打字。 2. 使用英文輸入法打字。	1. 體會中文打字與英文打字的練習過程，解決輸入困難，完成花蓮打字網任務 2. 學生能體會使用注音輸入法與標點符號輸入的流程與技巧，並能正確完成文章繕打。 3. 學生能體會中英文輸入法在實際應用上的異同與便利性，進而正確完成文章輸入。	1. 會移動手指位置去使用英文輸入法切換大小寫。 2. 會移動手指位置去使用注音輸入法。 3. 會輸入標點符號。	活動一：初探打字學習困難 1. 【學生自學】(定標+擇策) 學生登入花蓮打字網，自主進行中文與英文打字練習。 2. 使用「打字任務學習單」進行下列紀錄： 3. 訂定個人學習目標(定標):如提升打字速度至每分鐘 30 字、錯字率低於 5%。 4. 擬定學習策略(擇策):如每日練習 10 分鐘、使用雙手正確指法等。 記錄目前打字成績與遇到的困難(如：選字慢、大小寫切換失誤、鍵位不熟等)。 活動二：困難分享與策略激盪 1. 【組內共學】(監評) 小組內學生彼此分享花蓮打字網操作經驗與遇到的問題。 2. 互相檢視彼此策略與成果，討論是否有效，提出建議與補充。 3. 完成「共學反思單」，紀錄組員建議與學習困難的調整方向。 活動三：教師導學與策略強化 1. 【教師導學】(調節)	花蓮打字網	6
-------------------------------	-------------------	--	--	--	---	--	--------------	----------

					教師統整學生常見問題（如注音選字錯誤、英文切換大小寫、打字姿勢不良等）。 2. 針對問題進行教學講解與操作示範（包含注音輸入、英文切換、正確指法等）。 3. 引導學生檢討與修正原先的策略，並在學習單中更新改進計畫。 活動四：分享進步歷程與互評 1. 【組間互學】（監評＋調節） 各小組分享練習成果與改進歷程，展示學習歷程圖（問題→策略→成果）。 2. 互相提問與互評他組學習歷程，票選最實用的打字策略。 3. 學生撰寫「打字進步日記」，記錄本次自學歷程中的成就與調整改變。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (15) 週 — 第 (20) 週	線上教學我最行	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 使用 open ID。 2. 認識教育雲線上資源。 3. 熟悉線上學習平台。	1. 體驗 open ID，並執行登入教育雲平台。 2. 體會電子信箱的便利性，具備寄信給他人之能力。 3. 體驗線上學習平台如因材網、均一、pagamo，具備規劃自主學習能力及興趣。	1. 使用 open ID 登入教育雲。 2. 能寄一封信給老師。 3. 能完成老師指派任務。	【學生自學】 1. 學生體驗使用 OpenID 登入教育雲平台，進入如因材網、均一、PaGamO 等線上學習平台，完成教師指派任務。 2. 學生記錄本次操作中最順利的項目與遇到的最大困難。 ◆ 定標：學生回顧「我這學期資訊課最想或應該學會的是什麼？」 ◆ 擇策：學生回想「我之前採取過哪些學習方法？哪些最有效？」 【組內共學】 1. 學生分享本次平台操作中，自己完成任務的過程與使用技巧。 2. 討論「這學期你在資訊課中遇到的學習困難，你是怎麼克服的？」 ◆ 監評：學生互相檢視「目前的學習方法是否有效？」 ◆ 調節：分享「如果重來一次，你會改變哪些方法或順序？」 【教師導學】 1. 教師複習整學期資訊課重點（例如：輸入法、滑鼠與視窗操作、小畫家、Email、學習平台應用）。	教育雲、因材網、均一、pagamo	6
--	----------------	--	--	---	--	--	--------------------------	----------

					2. 教師引導學生回顧自己的學習歷程與成長，說明反思的重要性。 3. 教師發給或引導學生使用「學習檢核與反思單」(可為量表 + 開放問題)，協助學生總結經驗與規劃下階段學習策略。 【組間互學】 1. 各組分享「我這學期在資訊課最大的進步與挑戰是什麼？」 2. 分享「下學期或未來自主學習時，我想怎麼調整策略會更有效？」 3. 收斂出幾項班級學習經驗錦囊(可張貼或彙整成班級共學牆)。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 洪士育						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。