

三、嘉義縣光華國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（1 年級和 2 年級）

年級	低年級	年級課程 主題名稱	SDGs 世界永續閱光華	課程 設計者	施品甄	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願 景呼應之 說明	<p>1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀</p> <p>2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德</p>	課程 目標	<p>1. 經由閱讀活動感受文章中的樂趣，培養學生閱讀的興趣與習慣，以增加閱讀量和識字量，並透過閱讀認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2. 使學生具備探索生活情境的問題，藉由文章閱讀建構思考能力，理解文本內容，發揮想像力和生活的實踐，體驗不同的日常生活經驗與問題。</p> <p>3. 透過嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事，理解自己與所處生活環境的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與實踐公民行動。</p> <p>4. 藉由閱讀各類繪本，培養探索問題的思考能力，進而理解生活情境中的重要議題，進而能主動關心在地環境，認同在地文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

	<p>的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>							
議題融入	<p>*應融入 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/>其他議題人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、能源教育、安全</p>							
融入議題實質內涵	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/ 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	世界任務出發吧！我們的永續初體驗	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 理解 SDGs 標誌與基本概念 2. 瀏覽並辨識 SDGs 的 17 項目標 3. 創作「我的 SDGs 小書」	1. 理解什麼是 SDGs，並了解其標誌與意義。 2. 能說出至少三項與生活有關的 SDGs 目標。 3. 能創作一本屬於自己的 SDGs 小書並口頭分享。	1. 在小組活動中指出 SDGs 的標誌並正確描述其基本意義。 2. 舉出至少三個生活中看得到的 SDGs 實例並說明原因。 3. 製作完成一本個人化的 SDGs 小書，並在班上簡單發表其中內容。	活動一：SDGs 是什麼？ 1. 教師播放介紹 SDGs 的簡易動畫或 PPT 簡報，引導學生認識永續發展。 2. 學生觀察 SDGs 標誌，討論有哪些目標跟自己有關。 3. 分組活動配對圖卡與目標編號，加深認識。 活動二：生活中的 SDGs 1. 教師出示生活照片或圖片，請學生找出與 SDGs 對應的行動。 2. 學生以「我家做得到的 SDGs」為主題畫圖。 3. 小組分享與投票最有感的目標。 活動三：我的 SDGs 小書	1. SDGs 動畫 2. SDGs 標誌 3. SDGs 圖卡
							3

					<p>1. 教師示範小書製作方式，提供簡單格式（目標圖示+我的行動想法）。</p> <p>2. 學生選出 3 個最有感目標製作小書。</p> <p>3. 完成後上台進行簡短發表與交換心得。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

第 (4) 週 - 第 (5) 週	一份溫暖的幫助：看見需要的人(SDGs—消除貧窮)	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 人 E2 關心周遭	1.認識什麼是「貧窮」 2.閱讀繪本《許什麼願望好呢？》並了解幫助行動 3.製作「幫助行動卡」	1.能理解貧窮的意義與生活中的差異。 2.能說出幫助別人的方法並分享感受。 3.能創作出一張自己想實踐的幫助行動卡。	1.能用口語或圖畫方式表達對「貧窮」的初步理解。 2.能舉出一種以上具體的幫助方式，並與同學分享看法。 3.能完成一張「幫助行動卡」，圖文並茂表現出個人想法。 【人權教育】	活動一：誰需要幫助？ 1.教師引導閱讀繪本《許什麼願望好呢？》，思考主角的困難。 2.問答討論：「如果你是主角，你想怎麼幫忙？」 3.教師板書學生的幫助方式，形成班級「溫暖地圖」。 活動二：戲劇小劇場 1.教師帶領學生分組，排練繪本中的一個情節。 2.學生分組演出不同角色，模擬幫助他人的行動。 3.結束後各組互相給予回饋，說說最感動的一幕。 活動三：幫助行動卡	繪本《許什麼願望好呢？》 名片卡 奇異筆	2

	不公平的事件， 並提出改善的想 法。			<ol style="list-style-type: none">1. 教師介紹「行動卡」的製作範例 (圖十一句話)。2. 學生設計屬於自己的「幫助行動 卡」。3. 分享並張貼在班級牆面，鼓勵彼 此行善。	
--	--------------------------	--	--	---	--

第 (6) 週 - 第 (7) 週	<p>食物回家了：一起惜食不浪費(SDGs～消除飢餓)</p> <p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的 人、事、物， 願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 閱讀並理解繪本《又破又舊的麵包車》的內容與角色行動。</p> <p>2. 認識飢餓與糧食不均的概念，知道有人「沒有食物吃」。</p> <p>3. 了解分享食物、珍惜資源是消除飢餓的一種行動方式。</p>	<p>1. 能理解並描述故事中角色如何利用麵包車分享食物。</p> <p>2. 能說出「什麼是飢餓」，及其與我們生活的連結。</p> <p>3. 能提出至少一個「不浪費食物」的方法或行動。</p>	<p>1. 能口語簡述繪本情節與角色的改變。</p> <p>2. 能完成「我想幫助飢餓的人」圖文任務單一張。</p> <p>3. 能完成「不浪費食物我可以……」貼紙或分享卡，並公開發表。</p> <p>【環境教育】</p>	<p>活動一：閱讀《又破又舊的麵包車》繪本與討論</p> <p>1. 教師朗讀繪本，引導學生觀察故事角色如何面對食物與麵包車的變化。</p> <p>2. 問答引導：「如果今天沒早餐吃會怎樣？」</p> <p>3. 討論並建立「我們也能做的分享小行動」。</p> <p>活動二：飢餓小任務—不浪費挑戰卡</p> <p>1. 教師播放簡單動畫或圖片，介紹「什麼是飢餓」與「食物浪費」。</p> <p>2. 學生分組討論：「家中／學校中食物浪費的例子有哪些？」</p>	<p>繪本 《又破 又舊的 麵包 車》</p> <p>YOUTUBE 動畫</p> <p>2</p>
-------------------------------------	--	---	--	--	---	--

	環 E2 覺知 生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			<p>3. 每位學生設計「我不浪費食物的方法」圖卡一張，貼在餐盤上或教室惜食牆。</p> <p>活動三：分享食物的畫與話</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生畫出自己想要送給別人吃的一份餐點，並寫下分享原因（例如：「我想讓別人吃飽」、「這是我最愛的麵包」）2. 小組互相輪流說：「如果我是那個肚子餓的人，我想說什麼？」3. 教師引導共感練習，並彙整分享精神與行動意義。	
--	--	--	--	--	--

第 (8) 週 - 第 (9) 週	我的健康我做主(SDGs3 良好健康與福祉)	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 E1 探討生活議題，	1. 閱讀並理解繪本《小不隆咚》的內容，認識身體健康與微生物的關係。 2. 了解日常生活中預防生病的方法。 3. 記錄與反思自己的健康生活習慣。	1. 能理解繪本中微生物的基本特徵與與人類的關係。 2. 能說出至少兩種生活中預防疾病的方法。 3. 能完成健康行事曆，記錄自己一週的健康行動。	1. 能以口語說出至少兩種繪本中介紹的微生物種類與它們的作用。 2. 能在健康防護示範中正確模擬洗手或遮口鼻行為。 3. 能完成健康行事曆記錄表，並於分享時間說明自己完成的健康習慣。 【生命教育】	活動一：閱讀《小不隆咚》探索微生物世界 1. 教師朗讀繪本《小不隆咚》，停讀引導學生觀察微生物角色、特性與互動。 2. 問答互動：哪些微生物是好朋友？哪些會讓人生病？ 3. 學生完成「我是誰？微生物角色小圖卡」分類任務。 活動二：健康守護小練習 1. 教師示範正確的洗手方式、戴口罩及打噴嚏遮掩方法。 2. 學生輪流實作正確防護行為，教師個別指導與拍照紀錄。 3. 班級共同創作「健康行為示意圖」，張貼於教室牆面。	繪本《小不隆咚：我們是微生物！細菌、病毒與真菌小小世界裡的大知識》 健康行事曆學習單	2

	培養思考的適當情意與態度。			<p>活動三：健康行事曆挑戰賽</p> <p>1. 教師發下「健康行事曆」，讓學生每日勾選自己完成的健康行為（如運動、吃蔬菜、不挑食）。</p> <p>2. 一週後，學生圈選最有成就感的一天並上台分享。</p> <p>3. 教師頒發「健康守護小勇士」貼紙或徽章。</p>	
--	---------------	--	--	--	--

第 (10) 週 - 第 (11) 週	<p>上學真好：我也有讀書的權利(SDGs優質教育)</p> <p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 閱讀並理解繪本《狐狸愛上圖書館》的故事內容與角色心境變化。</p> <p>2. 認識閱讀、上學與學習的意義，了解不是每個人都能接受教育。</p> <p>3. 反思自己最喜歡的學習方式，並想像夢想中的學習空間。</p>	<p>1. 能說出狐狸從不敢接近人到喜歡圖書館的原因與改變。</p> <p>2. 能理解受教育與學習對生活的重要性。</p> <p>3. 能說出自己最喜歡的學習方式或設計「夢想學習角」。</p>	<p>1. 能簡述故事主角心情的轉變，並畫出自己感受最深的一頁畫面。</p> <p>2. 能說出「為什麼學習很重要」，並提出一個上學的好處。</p> <p>3. 能完成「夢想學習角設計圖」並上台簡單介紹內容。</p>	<p>活動一：閱讀《狐狸愛上圖書館》與角色心情追蹤</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師朗讀繪本，逐段停讀，引導學生推測狐狸的心情變化（用表情貼紙標記）。 小組討論：「你有沒有因為學會一件事而更喜歡去學校？」 完成「狐狸心情小書」：畫出故事前、中、後狐狸的心情與變化。 <p>活動二：我的學習好棒棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生分享：「你最喜歡學什麼？你怎麼學會的？」 學生畫下自己最喜歡的一次學習經驗（如：學會騎腳踏車、學會拼音） 輪流口頭分享「我學會……的時候，我覺得自己好棒！」 	<p>繪本《狐狸愛上圖書館》</p> <p>圖畫紙</p> <p>2</p>
---------------------------------------	---	--	---	--	--	--

				<p>活動三：夢想學習角設計師</p> <p>1. 教師展示不同的閱讀空間或學習角照片，啟發想像。</p> <p>2. 學生繪製「我的夢想學習角」，可以有書櫃、地毯、動物老師或樹屋教室……</p> <p>3. 上台說明設計中最特別的一個角落：「我最想在這裡學什麼？為什麼？」</p>	
--	--	--	--	--	--

第 (12) 週 - 第 (13) 週	從我開始：尊重與保護的身體界線(SDGs) 性別平等)	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 性 E4 認識身體	1. 閱讀並理解繪本《身體的界線》的內容，了解每個人都有身體自主權。 2. 認識「好觸覺」與「不舒服觸覺」，知道可以拒絕、不被碰觸。 3. 練習說出「這是我的身體」與「我不喜歡這樣」等保護性語句。	1. 能理解身體是自己的，並認識尊重他人身體界線的重要性。 2. 能分辨適當與不適當的身體接觸行為。 3. 能在模擬情境中勇敢說出「我不喜歡」或「請你停下來」。	1. 能完成繪本理解小書，描述一個需要說「不」的情境。 2. 能在活動中辨識正確與不正確的身體界線互動方式。 3. 能在模擬活動中清楚表達自己的身體界線與感受。 【性別平等教育】	活動一：閱讀《身體的界線》與界線概念理解 1.教師朗讀繪本，並停讀時提問：「你覺得這樣的行為讓人開心嗎？」 2.學生使用表情圖卡分類故事中角色的感受（開心／不舒服）。 3.整理出「身體界線三原則」：這是我的身體、我可以說不、不舒服就告訴信任的大人。 活動二：情境劇練習「我不喜歡這樣」 1.教師設計角色扮演卡（如：朋友拉手、不斷搔癢、擁抱不舒服…）。 2.學生兩兩一組練習如何用溫和但堅定的語氣說出拒絕。	繪本《身體的界線》 表情圖卡 名片卡	2

	<p>界限 與尊重他人的 身體自主權。</p>		<p>3.觀察小演出後，全班一起討論： 「剛剛的回應有哪些很好？還可以 怎麼做？」</p>	<p>活動三：身體界線我的宣言卡</p> <ol style="list-style-type: none">1.學生完成「這是我的身體」宣言 卡（寫出：我不喜歡別人……、我 喜歡……）2.裝飾並張貼於自己的座位區或閱 讀角落。3.鼓勵學生回家與家人討論、一起 閱讀繪本內容。	
--	---------------------------------	--	---	---	--

第 (14) 週 - 第 (15) 週	點亮希望的風：能源讓世界更好(ESG)【可負擔能源】	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 能 E1 認識並了	1. 閱讀並理解繪本《馭風逐夢的男孩》，了解能源不足對生活的影响。 2. 認識替代能源（如風力、太陽能）在生活中的應用。 3. 思考生活中可以節能與創新使用能源的行動。	1. 能說出故事主角遇到的困難與用風力發電解決問題的過程。 2. 能說出兩種以上的替代能源及其用途。 3. 能創造出一項與節能或再生能源相關的小創意方案。	1. 能用圖畫與簡單語句重述故事主角如何用風力發電幫助村莊。 2. 成能源來源分類圖並口頭說明。 3. 作一張「我的節能創意設計卡」，並分享想法。	活動一：閱讀《馭風逐夢的男孩》繪本與討論 1. 朗讀繪本，停讀引導學生理解威廉家鄉缺電的生活處境。 2. 互動：「如果我們家沒有電，會發生什麼事？」 3. 結尾總結：威廉靠風力發電，點亮的不只是燈，還是希望！	繪本馭風逐夢的男孩
					【能源教育】 活動二：能源分類大挑戰 1. 出示圖片或卡片，引導學生認識不同能源來源（風、太陽、水、煤、石油等）。 2. 小組進行「能源好朋友配對」活動，把可再生／不可再生能源分清楚。 3. 教室牆面製作「潔淨能源大看板」。	能源圖片 紙風車	2
					活動三：風力創意發明家工作坊 1. 教師簡單介紹風車發電原理，展示紙風車或小型模型。		

	<p>解能 源與日常 生活 的關聯。 能 E2 了解節約 能源 的重要。 能 E8 於家庭、 校園生 活實踐 節能減 碳的行 動。</p>			<p>2.學生設計一項「點亮世界」創意作 品（例如風能夜燈、太陽能書桌、節 能車）。</p> <p>3.小組上台分享：「我設計的節能點 子是什麼？希望幫助誰？」</p>	
--	---	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (17) 週	社區的記憶：讓空間重新呼吸(SDGs1—永續城市與社區)	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 品 E1	1. 閱讀並理解繪本《從前從前有一座池塘》，感受人與自然的連結。 2. 認識社區中的自然與公共空間，思考其改變與可能性。 3. 探討如何讓社區更友善、永續，提出小小行動提案。	1. 能理解故事角色如何發現池塘並行動改變環境。 2. 能觀察並描述社區中的一個公共空間現況。 3. 能提出讓社區更美好或更友善的行動建議一項以上。	1. 能以圖畫與語句簡述繪本情節與池塘的變化過程。 2. 能完成「我發現的社區空間」觀察紀錄單一張。 3. 能完成「讓社區更好」提案圖卡，並向同學口頭分享。 【品德教育】	活動一：閱讀《從前從前有一座池塘》與討論 1.教師朗讀繪本，停讀引導：「池塘變了什麼？誰發現的？」 2.小組討論：「故事裡誰做了什麼事，讓大家看見池塘的美？」 3.學生畫出故事中最感動或最重要的一頁畫面，簡單說明理由。 活動二：觀察我家社區的一角 1.教師示範觀察圖例：地點、現況（美？亂？安靜？熱鬧？） 2.帶學生校園或社區巡走（如操場角落、舊花台），拍照或畫下觀察重點。 3.回班完成「社區觀察小卡」並貼在班級「城市觀察牆」。 活動三：我是小小改變家 1.學生依觀察結果，設計「我希望這裡可以……」的改變提案圖（如：變成小花園、塗鴉牆、昆蟲角…）。	繪本從前從前有一座池塘 社區照片 2

	良好生活習慣與 德行。			2.小組上台分享「這個空間我們可以 怎麼一起讓它更好？」 3.教師整合學生提案，製作「我們的 夢想社區」海報牆。	
--	----------------	--	--	---	--

第 (18) 週 - 第 (19) 週	我是和平小天使：有話好好說(SDGs19、和平與正義)	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	<p>1. 閱讀並理解繪本《每一件善良的事情》，感受主角的情緒變化與反思。</p> <p>2. 認識和平與善良的行為，學習用言語與行動友善對待他人。</p> <p>3. 練習在日常生活中說出關心的話，並行動幫助別人。</p>	<p>1. 能理解故事主角面對新同學時的行為與後悔感受。</p> <p>2. 能說出生活中三種表現「善良」的具體行動。</p> <p>3. 能設計並執行一項班級的和平友善任務。</p>	<p>1. 能完成「我學到的善良」繪本回應單，寫下故事帶來的啟發。</p> <p>2. 能與同學一起完成「和平行動小任務」並記錄過程。</p> <p>3. 能分享一項自己做過的善良小事並表達感受。</p> <p>【品德教育】</p>	<p>活動一：閱讀《每一件善良的事情》與情感理解</p> <p>1.教師朗讀繪本，引導學生感受主角錯過行善機會的後悔與成長。</p> <p>2.停讀討論：「你覺得新同學的心情是什麼？」、「如果你是主角，你會怎麼做？」</p> <p>3.學生完成「善良感受圖卡」：畫下主角前後的心情，並配上對話框。</p> <p>活動二：和平語句說一說、貼一貼</p> <p>1.教師帶領學生練習說出和平與尊重的話（如：「一起玩好嗎？」、「我喜歡你畫的畫」）。</p> <p>2.製作「和平貼紙牆」，學生每天可以寫下一句自己說過的善良話貼上。</p> <p>3.教師點選佳句鼓勵，建立正向語言氛圍。</p> <p>活動三：班級善良任務挑戰卡</p>	繪本每一件善良的事情 便利貼 抽抽卡 2

					<p>1.教師設計「善良任務抽抽卡」：如 幫同學撿東西、主動說早安、邀請一 個人一起玩。</p> <p>2.學生抽一項並在兩天內完成，回班 分享「我做了什麼？對方有什麼反 應？」</p> <p>3.小組討論：「如果每個人都做一件 善良的事，我們的班級會變成什麼 樣？」</p> <p></p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>(20) 週 - 第 (21) 週</p> <p>SDGs 小市集：小小讀者大行動成果展</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 整理並回顧本學期 SDGs 學習內容 2. 設計並布置成果展示攤位 3. 進行導覽與口語發表</p>	<p>1. 能回顧並整理自己學到的 SDGs 知識。 2. 能與同組成員協力規劃展示內容。 3. 能清楚介紹自己的學習成果與作品。</p>	<p>1. 完成一份包含圖文的 SDGs 主題小作品／學習單彙整。 2. 能參與小組布展並完成展示區佈置與設計。 3. 能在成果展現場合中，向師長或同儕清楚介紹主題內容與創作歷程。</p>	<p>活動一：整理我的學習成果 1. 教師發學習紀錄冊或統整單，學生選出三個最喜歡的單元。 2. 學生畫一張圖或寫一句話，記錄該單元的學習回憶。 3. 製作「我的 SDGs 回顧卡」，貼在個人展示區。</p> <p>活動二：市集布展大作戰 1. 教師協助分組規劃攤位內容（如：節能區、和平橋展示區） 2. 學生輪流佈置展板、貼圖卡、擺作品。 3. 模擬導覽練習，讓學生準備簡單介紹台詞。</p> <p>活動三：我是小導覽員 1. 學生穿戴識別卡，輪流接待老師或其他年級來參觀。 2. 各組介紹一項最自豪的作品。 3. 參觀者可蓋章或寫回饋小語，激勵孩子表現。</p>	<p>我的 SDGs 回顧卡</p>	2
教材來源		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>					

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: (打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名: (打字即可)</p>

1. 年級	一年級	年級課程 主題名稱	光華讀行動	課程 設計者	施品甄	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學(可以複選)</p>						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願 景呼應之 說明	<p>1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀</p> <p>2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德</p>	課程 目標	<p>1. 經由閱讀活動感受文章中的樂趣，培養學生閱讀的興趣與習慣，以增加閱讀量和識字量，並透過閱讀認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2. 使學生具備探索生活情境的問題，藉由文章閱讀建構思考能力，理解文本內容，發揮想像力和生活的實踐，體驗不同的日常生活經驗與問題。</p> <p>3. 透過嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事，理解自己與所處生活環境的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與實踐公民行動。</p> <p>4. 藉由閱讀各類繪本，培養探索問題的思考能力，進而理解生活情境中的重要議題，進而能主動關心在地環境，認同在地文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

	<p>規範，培養公民意識，關懷生態環境</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		
議題融入	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/>其他議題環境教育、品德教育、生命教育、能源教育、生涯規劃教育</p>		
融入議題實質內涵	<p>能 E2 了解節約能源 的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水 域或海洋的汙 染、過漁等環境問題。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	--------	------	----------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(2)週</p> <p>乾淨的水，是我們的願望(SDGs潔淨水與衛生)</p>	<p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5</p>	<p>1. 閱讀並理解繪本《水公主》內容。</p> <p>2. 認識世界上仍有人無法輕易取得乾淨的水。</p> <p>3. 思考自己如何節約與珍惜水資源。</p>	<p>1. 能口語表達繪本中主角取水的經驗與感受。</p> <p>2. 能說出水的重要性與乾淨水對生活的影响。</p> <p>3. 能提出一種生活中節約用水的方法</p>	<p>1. 能完成「水的旅程圖」，畫出主角取水過程並寫出感想。</p> <p>2. 能口語分享「水為什麼重要」，並舉一例日常用途。</p> <p>3. 能完成「我可以節水的方式」任務單並與同學分享。</p> <p>【能源教育】</p>	<p>活動一：閱讀繪本《水公主》</p> <p>1.教師朗讀繪本，引導學生觀察主角生活環境與取水過程。</p> <p>2.問答討論：如果我每天要走路很遠才能有水喝會怎樣？</p> <p>3.學生畫出繪本中印象最深的畫面並簡單口述內容。</p> <p>活動二：水的重要性與用水情境觀察</p> <p>1.教師與學生一起討論生活中會用到水的地方（如洗手、喝水、煮飯）。</p> <p>2.學生完成「一天的用水生活圖卡」，畫出三個自己今天用水的情境。</p> <p>3.分享活動：彼此分享哪一個用水行為最重要？為什麼？</p>	<p>繪本《水公主》實體書</p> <p>學生節水貼紙</p> <p>卡模板</p> <p>水資源影片</p> <p>「Water is Life」</p> <p>圖畫紙、水彩筆、麥克風</p>
						2

	<p>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>能 E2</p> <p>了解節約能源 的重要。</p> <p>能 E8</p> <p>於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。</p>		<p>活動三：我是節水小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none">教師介紹節約用水的小撇步（如刷牙關水、用臉盆洗菜）。學生完成「我會節水」貼紙卡（寫下三個節水方法並配圖）。張貼卡片於「節水行動牆」，彼此觀摩與學習。	
--	--	--	--	--

第 (3) 週 - 第 (4) 週	地 球 發 脾 氣 了 ！ (SDGs 氣 候 行 動)	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<p>1. 閱讀繪本《都是放屁惹的禍》，了解氣候變遷的原因與影響。</p> <p>2. 能說出氣候變遷對生活的兩種影響。</p> <p>3. 能提出並實踐一項「幫助地球降溫」的行動。</p> <p>2. 認識溫室氣體與生活習慣的關係。</p> <p>3. 思考日常生活中可以幫助地球的方法。</p>	<p>1. 能理解繪本中地球變熱的原因與情節表現。</p> <p>2. 能說出氣候變遷對生活的兩種影響。</p> <p>3. 能提出並實踐一項「幫助地球降溫」的行動。</p>	<p>1 完成「地球心情卡」，畫出地球從開心到生氣的樣子。</p> <p>2. 製作「我幫地球的一件事」圖卡並簡短口述。</p> <p>3. 參與「低碳任務日」，記錄自己完成的環保行為。</p> <p>【環境教育】</p>	<p>活動一：閱讀繪本與理解氣候變遷</p> <p>1. 教師朗讀繪本，引導學生思考放屁其實代表「污染」的隱喻。</p> <p>2. 問答討論：地球為什麼會變得不開心？我們怎麼做才會讓地球開心？</p> <p>3. 學生畫下地球不開心的一天與開心的一天，並寫上原因。</p> <p>活動二：生活中的碳排放與改變</p> <p>1. 教師介紹生活中造成氣候變遷的行為（如開冷氣、塑膠使用等）。</p> <p>2. 學生分組操作圖片分類遊戲：「會讓地球熱 VS 幫助地球涼」。</p> <p>3. 小組製作「地球涼一下」行動表，張貼於教室。</p>	<p>繪本《都是放屁惹的禍》</p> <p>行動圖卡 模板、地球心情圖表</p> <p>低碳與高碳生活圖卡分類組</p> <p>教室牆面用「地球行動榜」展示海報</p>	2

	6-I-1 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		活動三：我是地球的守護者 1. 學生完成「我今天做了什麼讓地球開心」行動貼紙卡。 2. 每人分享自己的行動：「我關了燈／走樓梯／吃素食…」。 3. 教師統整，建立「本週地球行動榜」，給予鼓勵貼紙。	
--	--	--	--	--

第 (5) 週 - 第 (6) 週	我們一起清理海洋(SDGs14保育海洋生態)	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5	1. 閱讀並理解繪本《我們製造的垃圾》。 2. 認識海洋垃圾與環境汙染的成因與後果。 3. 學習分類垃圾與日常減塑方法。	1. 能說出垃圾進入海洋的方式與影響。 2. 能將常見垃圾做正確分類（資源、廚餘、其他）。 3. 能提出一項「幫助海洋」的生活行動。	1. 繪製「我的減塑海報」，寫出三項行動並配圖。 2. 完成「垃圾分類挑戰卡」，在教室模擬實際分類。 3. 與同儕分享自己最想幫助海洋的一個方法。 【海洋教育】	活動一：閱讀繪本與討論垃圾來源 教師朗讀繪本，引導學生觀察垃圾如何變成海洋問題。 問答活動：你丟過哪些垃圾？它們去哪裡了？ 製作「垃圾旅行圖」：畫出垃圾從家中走向海洋的路徑。	繪本《我們製造的垃圾》
					活動二：我是小小分類師 教師示範三類垃圾（資源、廚餘、其他）的分類原則。 學生進行實物圖片分類比賽，練習正確分類。	減塑行動圖卡、紀錄單	
					製作「我幫忙分類的一天」紀錄卡（家中也實踐一次）。	海洋垃圾照片、影片（簡單動畫版）	
					活動三：打造我的減塑海報		

	<p>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>		<ol style="list-style-type: none">1. 學生思考生活中容易產生的塑膠垃圾（吸管、袋子等）。2. 發想三種可以不用塑膠的方式，畫成圖文海報。3. 各組分享後張貼在教室「友善海洋牆」。	
--	--	--	---	--

<p>第(7)週 - 第(8)週</p> <p>和大自然交朋友(SDGs15 保育陸域生態)</p>	<p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生 活方式會</p>	<p>1. 閱讀並理解繪本《會生氣的山》。</p> <p>2. 理解人類破壞自然會帶來的影響。</p> <p>3. 思考保護山林與自然環境的方法。</p>	<p>1. 能說出故事中山為什麼會「生氣」。</p> <p>2. 能描述一次自己與自然互動的經驗。</p> <p>3. 能提出三項友善自然的具體行動。</p>	<p>1. 製作「山不生氣了」圖畫，畫出山林變回快樂的樣子。</p> <p>2. 撰寫「我愛自然」承諾卡，列出三件願意實踐的行動。</p> <p>3. 與同學分組分享：我最喜歡的大自然角落和原因。</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>活動一：認識會生氣的山</p> <p>1.教師朗讀繪本，引導學生觀察山林被破壞後的樣貌。</p> <p>2.停讀問答：你覺得山為什麼會「生氣」？如果你是山，你會怎麼說？</p> <p>3.畫出「山開心／山生氣」對比圖。</p> <p>活動二：我與大自然的好關係</p> <p>1.教師帶領回顧校園／公園中的自然觀察經驗。</p> <p>2.學生分享自己在自然中最喜歡的角落與活動。</p> <p>3.完成「自然角落小書」，畫下與自然的好回憶。</p>	<p>繪本《會生氣的山》</p> <p>圖卡素材：「山的表情」、「自然角落小書」</p> <p>校園自然觀察照片／影片</p> <p>展示牆佈置材料（貼紙、雙</p>
						2

	對自然環境產生影響與衝擊。			<p>活動三：山的和平行動卡</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生發想「讓山不生氣」的三個方法（不亂丟垃圾、不踐踏花草等）。2. 製作圖卡，寫下行動內容並配圖。3. 張貼於「我們是山的朋友」教室牆。	面膠、 標語)
--	---------------	--	--	---	------------

	<p>達對人、事、物的觀察與意見。 涯 E4</p> <p>認識自己的特質與興趣。 涯 E9</p> <p>認識不同類型工作/教育環境。</p>		<p>1. 學生設計自己的「夢想基地」： 裡面是什麼？是什麼職業？</p> <p>2. 畫圖配文字，寫下「我希望長大可以做的事」。</p> <p>3. 參與「基地小發表會」，上台介紹基地與夢想職業。</p>	
--	--	--	---	--

第 (11) 週 - 第 (12) 週	動手創造的 力量	國語	1. 閱讀並理解《珀金的完美紫色》一書的情節與背景。	1. 能說出珀金發明紫色的過程與意義。 2. 能描述一項日常生活中使用的發明。 3. 能參與一項簡單創意活動並做口語說明。	1. 完成「發明家的小書」，寫下最喜歡的一項發明。 2. 製作「我的創意顏色」圖卡，創造新色並命名。 3. 分享小組合作創意實作成果並說明用意。	活動一：閱讀與理解珀金的故事 1. 教師朗讀繪本，介紹珀金的夢想、過程與意外發現。 2. 問答：什麼是紫色？以前為什麼很難得到？ 3. 學生畫出故事中「最精彩的實驗畫面」並口述。	繪本《珀金的完美紫色》
		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	2. 認識創新發明對生活的影响。	3. 動手體驗混色或簡易創意小實驗。		活動二：創意調色小實驗 1. 教師準備三原色水彩（紅、黃、藍）+滴管。 2. 學生分組混合顏色，創造出新的紫色、橘色或青綠色。 3. 記錄顏色比例並命名：「這是 <u>我創造的星星紫！</u> 」	混色材料（色水、紙盤、滴管、畫紙）
		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。					發明圖卡與命名小書
		生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					教室展示「創 新小實 驗牆」
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					

	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力			<ol style="list-style-type: none">1. 學生畫下自己想發明的東西（例如：自動削鉛筆機、會飛的書包）。2. 簡單描述用途與為什麼想要這個發明。3. 小組輪流分享並投票「最想看見的發明」。	
--	--	--	--	---	--

第 (13) 週 - 第 (14) 週	讓每個人都被看見 (SDG10 減少不平等)	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-3	1. 閱讀繪本《每一個都要到》，理解「被忽略」的感受。 2. 認識同儕之間的差異，培養包容與尊重的態度。 3. 練習用友善行動邀請每一個人一起參與。	1. 能口語描述繪本中被排除角色的心情。 2. 能說出至少一種主動關心與邀請他人的方式。 3. 能實踐一項班級的「不漏接行動」。	1. 製作「我們都要到」邀請卡，寫給曾經被忽略的朋友。 2. 完成「我做了什麼讓大家都能參加」行動紀錄單。 3. 小組分享一次讓人感受到溫暖的經驗。 【生命教育】	活動一：閱讀繪本與感受角色心情 1. 教師朗讀繪本，逐頁停留觀察角色表情與畫面。 2. 問答：「如果你是那個沒有被邀請的同學，你會怎麼想？」 3. 學生畫出「被忽略／被接納」的心情對比圖。	繪本《每一個都要到》 邀請紀錄卡、承諾卡模板
					活動二：我們都是好夥伴 1. 教師設計小遊戲（如：圓圈找夥伴、快樂邀請卡）。 2. 學生分組任務：「今天主動邀請一位不常一起玩的同學參與活動」。 3. 紀錄在「我的邀請紀錄卡」，畫下邀請對象與活動內容。	教室牆面「一起來牆」佈置用貼紙與留言板	2

	<p>覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生 E7</p> <p>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		<p>活動三：每一個都要到承諾卡</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生寫下「我要讓誰一起被邀請」並配上圖畫。2. 張貼於教室「一起來牆」，鼓勵彼此成為包容者。3. 每週更新一次，分享「這週我們又多邀請了誰？」	
--	--	--	--	--

<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p> <p>讓舊物有新生命(SDGs12 負責任的消費與生產)</p>	<p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與 素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3</p>	<p>1. 閱讀並理解繪本《箱子世界》。</p> <p>2. 認識物品再利用的可能性與創意。</p> <p>3. 培養節制消費與珍惜物資的態度。</p>	<p>1. 能說出故事中箱子如何被轉化成各種創意世界。</p> <p>2. 能舉出至少一項生活中可再利用的物品。</p> <p>3. 能動手製作一項再利用作品並說明其用途。</p>	<p>1. 製作「我設計的箱子世界」模型並配圖說明。</p> <p>2. 參與「舊物新生挑戰」，在家實踐物品再利用一次。</p> <p>3. 分享自己的節制消費小任務並記錄過程。</p> <p>【能源教育】</p>	<p>活動一：閱讀與箱子故事討論</p> <p>1. 教師朗讀繪本，引導學生想像箱子的變身歷程。</p> <p>2. 討論：生活中有哪些東西也是「看起來沒用但其實可以再用」？</p> <p>3. 學生畫出「我心中的箱子世界」草圖。</p> <p>活動二：舊物新生設計師</p> <p>1. 帶來一個家中舊物（如舊T恤、塑膠瓶、空紙箱）。</p> <p>2. 小組合作發想新用途（如變成玩具、收納盒、花盆）。</p> <p>3. 製作完成後進行「創意再生市集」小發表。</p> <p>活動三：節約小任務挑戰卡</p>	<p>繪本《箱子世界》</p> <p>舊物回收創作素材（紙箱、膠帶、剪刀、貼紙）</p> <p>任務紀錄卡模板</p> <p>教室展示牆「舊物新生市集」攤位佈置</p>
						2

	<p>運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>能 E8</p> <p>於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>		<ol style="list-style-type: none">1. 教師提供 10 種簡單節約資源的方法。2. 學生選擇三項，在家執行一週並拍照或記錄。3. 上台口語分享：「我做了什麼？我學到什麼？」	
--	--	--	---	--

第 (17) 週 - 第 (18) 週	<p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標</p>	<p>1. 閱讀並理解繪本《世界可以更美好》。</p> <p>2. 認識不同國家、文化與人們的共同需求。</p> <p>3. 體驗團隊合作的力量，練習與人一起完成任務。</p>	<p>1. 能說出故事中角色如何用合作讓世界更好。</p> <p>2. 能簡單描述一件需要團隊合作的事。</p> <p>3. 能參與一項合作任務並表現出尊重與溝通。</p>	<p>1. 製作「我和你一起做好事」圖卡，描述一項合作行動。</p> <p>2. 完成「合作任務小挑戰」，在小組中完成一個共作任務。</p> <p>3. 分享自己在任務中的角色與貢獻。</p>	<p>活動一：閱讀繪本並討論合作行動</p> <p>1. 朗讀繪本，重點放在每個角色如何貢獻與連結他人。</p> <p>2. 你做過什麼是「跟別人一起完成」的事？那時候有什麼感覺？</p> <p>3. 畫出「我也可以幫助世界」的畫面與一段描述。</p> <p>活動二：合作任務挑戰賽</p> <p>1. 接受簡單任務（如用報紙蓋一座橋、合力拼圖、協力搬物等）。</p> <p>2. 務中輪流擔任觀察員：誰幫忙最多？誰需要幫忙？</p> <p>3. 任務過程並完成「我們小隊的力量」觀察紀錄單。</p> <p>活動三：製作「世界更好行動書」</p>
					<p>繪本《世界可以更美好》</p> <p>團隊任務材料（報紙、膠帶、拼圖、球等）</p> <p>合作觀察紀錄表</p> <p>世界地圖與多國人物圖卡</p>

	<p>訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作 的過程，感受 合作的 重要 性。</p>			<ol style="list-style-type: none">各自畫下一件能讓世界更美好的小事（如分享食物、撿垃圾、讚美他人）。全班作品製成一本「我們讓世界更美好」班級繪本。朗讀自己的頁面，並交給家長共讀。	
--	---	--	--	--	--

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">每個善良的舉動，都是和平的種子，成果回顧</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的 人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標</p>	<p>1. 回顧本學期 SDGs 繪本學習內容與生活行動經驗。</p> <p>2. 統整繪本閱讀、主題行動與任務成果。</p> <p>3. 規劃成果展，透過圖畫、表演或遊戲與家人、同學分享。</p>	<p>1. 能簡單描述自己印象最深的 SDGs 繪本與原因。</p> <p>2. 能以圖文方式整理自己實踐過的一項行動。</p> <p>3. 能參與 SDGs 成果展活動並表現合作與自信。</p>	<p>1. 完成「我的 SDGs 學習小書」，記錄 5 本印象深刻的繪本與行動。</p> <p>2. 製作並展示一項 SDGs 主題作品（海報、模型、短劇等）。</p> <p>3. 參與成果發表週展示、解說或表演活動。</p>	<p>活動一：SDGs 記憶回顧牆 教師協助學生回顧全學期 9 本 SDGs 繪本與單元主題。</p> <p>學生投票選出「我最喜歡的 SDGs 繪本」並說出原因。</p> <p>製作「SDGs 回憶牆」，貼上代表作品與語錄。</p> <p>活動二：成果製作週—我最想傳達的事 學生選擇一個最想分享的主題或行動（如節水、合作、減塑）。</p> <p>團體或個人製作展品（如圖文板、創作模型、故事短劇、角色裝扮）。</p>	<p>學生歷次任務作品與學習單</p> <p>展示版面材料（色紙、白板、海報、字卡）</p> <p>小道具：麥克風、角色裝扮、名牌、說明卡</p> <p>SDGs 徽章、回</p>	2

	<p>訂定規則或方法，一起工作並 完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>練習展演或說明，準備與家長或他班分享。</p> <p>活動三：成果發表×小市集×分享會</p> <p>布置「SDGs 小市集」：每組擺攤展示主題，安排解說員。</p> <p>每位學生參與最少一項：主持人／講解員／劇場演員／小小導覽員。</p> <p>邀請校內師長與家長參觀，進行互動式體驗與心得回饋。</p>	<p>饋單、觀眾留言牆</p>
--	--	--	--	-----------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 - 智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 - <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：(打字即可)</p>

