

三、嘉義縣 新港 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是×(____年級和____年級) 否■

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	安全教育	課程 設計者	陳欣憶	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☒議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、知識、平安、科學	與學校願 景呼應之 說明	人文-透過小組合作學習，共同探索生活中的安全問題，培養公民意識，遵守社會規範。 知識-運用現有安全教育資源進行教學活動，使學生具備面對危機之知識、能力與態度。 平安-從教學活動與實際演練，培養學生交通、水域、防墜、防災、食藥等安全意識，降低意外事故傷害。 科學-關心生活中的人、事、物，並以實事求是的科學精神及科技運用之能力，實踐處理生活問題。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規	課程 目標	1. 探索生活中的危機與安全問題，並透過情境討論與發表及問題解決等，體驗各種危機處理的方式，提升安全意識。 2. 具備不同環境的危險感知能力，以謹慎的態度應變，運用多元的策略化解危機，保護自己與他人的安全。 3. 理解安全生活大家都有責任，學習防範及保護的方法並遵守社會規範，避免不必要事故或傷害發生。				

	範，培養公民意識，關懷生態環境。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(2)週	交通安全 - 遵守路權你我安全	安 E1 了解安全教育。綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	1. 合格駕駛人的各項條件規範 2. 專用路權及優先路權	1. 能瞭解無照駕駛的危險性及可能造成的傷害。 2. 能了解成為合格駕駛人所需具備的條件，以及規範的原因。 3. 能認識專用路權，並了解遵守路權的重要性。 4. 能知道禮讓具有優先路權特	1. 說出無照駕駛的危險性。 2. 知道成為合格駕駛人的各項條件規範。 3. 尊重他人的優先路權，瞭解不侵犯專用路權的重要性。 4. 瞭解人與車、車與車之間的路權。 5. 能體會遵守路	一、引起動機 (一)教師說明圖 1 的新聞事故並請學生指出 1. 事件中有哪些違反交通規則的事項？ 2. 事件中的「人」，應該注意些什麼？ 3. 事件中的「車」，又應該怎麼行駛？ (二)教師利用圖 2-6 展示多項條件，並詢問學生： 1. 是不是購買了汽（機）車，就可以自由的駕車上路？為什麼要規定所有的駕駛人都一定要先通過駕照考驗呢？ 2. 哪些條件是一個合格駕駛人所需具備的，為什麼呢？ 3. 請你依照這些條件的重要程度排序看看，並說明你的排序理由。 (三)學生先依據自己的想法自由回答，教師再引導學生了解法規對於成為合格駕駛人的各項條件規範，包括：必須年滿 18 歲，先經體格檢查合格，並經由筆試、路考成績及格。除此之外，要成為優良的駕駛人更應具備良好的道德感。 二、發展活動 (一)教師將交通意外事件與本活動學習經驗結合，利用圖 7-10 讓學生了解，不管是合格的駕駛人或行人，都要遵守「路權」的交通規範。 1. 請學生指出圖 7 中行人與駕駛員的行為可能發生什麼危險？應該怎麼做才能改善情況？並說明原因。 2. 請學生指出圖 8 中行人的行為可能發生什麼危險？為什麼會造成圖中的情形？應該怎麼做才可以改善？ 3. 請學生指出圖 9 中的行人與騎士的行為可能發生什麼危險？應該怎麼做才能改善情況？並說明原因。 4. 請學生指出圖 10 中駕駛員的行為可能發生什麼危險？他應該怎麼做才能夠避免危險發生？並說明原因。 (二)依據以上的討論歸納結論：在道路上的任一角色為了彼此的安全都有屬於此角色該有的使用權利，視學生生活經驗提出不同的角色來討論。 1. 汽車路權：汽車行駛的道路→快車道。 2. 機慢車路權：機車、腳踏車等行駛之道路→機慢車優先道。 3. 公車路權：公車行駛之道路→公車專用道。 4. 行人路權：行人行走之道路→行人穿越道、人行道、行人徒步區。 5. 高速公路路權：提供車輛處理緊急事件的道路→路肩。	教學資源 (圖 1-12)	2
---------------	-----------------	---	---	--	--	--	---------------	---

				種車的重要性。	權的重要性。	6. 鐵路平交道路權：火車行駛專用→鐵路平交道。 7. 教師展示圖 11，請學生思考火車與所有人車間的路權關係。 (1) 詢問學生火車是否具有專用路權？為什麼？ (2) 當所有人或車在平交道前遇上火車即將到來或正在通行，要怎麼做最安全？為什麼？ 三、綜合活動 教師展示圖 12，詢問學生遇到救護車通過時，該如何應對？為什麼要這麼做？ 1. 詢問學生還知道哪些具有優先路權的特種車？（包括救護車、消防車或警車） 2. 除了讓學生確實瞭解禮讓具有優先路權特種車的重要性，也請學生能適時提醒家人在路上遇見救護車、消防車或警車值勤時，務必優先禮讓通行。 四、體驗活動： (一) 教師帶領學生在教室前走廊進行活動體驗，讓學生進一步體會遵守路權的重要。 (二) 活動內容： 1. 教師請三位自願學生站在同一起點同時進行快走，出發之後，每個人可以任意變換前進方向，看看會有什麼狀況發生？ 2. 請參與和觀看的學生發表所看到的現象，並提出避免碰撞的方法。 3. 學生可能會提出想法：參與者最好不要任意變換前進方向。 4. 教師請學生發表體驗心得，進而導入遵守路權的觀念：唯有行人行走於行人專用道、車輛行駛於規定的車道，大家謹守交通安全規則，尊重他人路權，才能使人車平安、車行順暢。		
--	--	--	--	----------------	---------------	---	--	--

第(3)週 - 第(4)週	交通安全 - 安全最前線	安 E2 了解危機與安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 車輛轉彎與離心力作用 2. 交通運輸工具 3. 安全守則	1. 能從離心力實驗及影片中，辨識車輛轉彎與離心力作用之關係。 2. 了解不同大眾運輸工具的優點，並評估選擇安全合適的交通工具。 3. 察覺並說明各種交通工具之安全守則。	1. 能理解離心力與重心的影響。 2. 能說出各種交通工具有效與特性。 3. 能清楚說明各種交通安全守則。	一、引起動機 (一)教師舉例說明生活中的離心力現象： 1. 雲霄飛車在轉彎及下坡時最刺激，好像要被丟出去，是一種離心力的現象。 2. 洗衣機內衣物脫水後，發現衣物會貼在洗衣槽內壁邊緣或滾筒內壁，也是一種離心力的現象。 (二)教師把一小球繫在繩子的另一端，然後把小球旋轉作圓周運動，請學生思考若突然放開繩子會發生什麼狀況。 (三)教師透過遊戲引導學生了解離心力作用，當球旋轉時，由繩子提供向心力，突然放開繩子時，因其向心力消失，物體不再受力，按照慣性定律，無外力來改變運動方向，物體沿切線方向飛出。 二、發展活動 (一)離心力影片觀賞 1. 觀賞影片後請學生發表離心力和交通工具的關係。 2. 請學生發表在車輛轉彎時的離心力可能發生的危險及注意事項。 (1)行駛中的車輛速度越快，轉彎時翻覆的可能性也越大。 (2)因為離心力的作用，車輛裝載貨物要注意重心的調整，重心越低安全性越高。 (3)超高層的遊覽車因為重心較高，容易因為重心不穩而翻覆，適合市區搭乘，山區或路況較差的地區應避免使用。 (4)因應方式：搭乘交通工具時，轉彎時最容易發生危險，在車內如為站立要抓住扶手，如坐著也應保持身體平衡，避免急遽的轉彎發生跌倒的危險。 (二)認識交通運輸工具 1. 將全班分成五組，列出以下問題，請各組分組討論後搶答。 (1)當你要到較遠的地方旅行時，你會選擇哪種交通工具？為什麼？ (2)何種交通工具較不會造成空氣污染呢？為什麼？ (3)乘坐何種交通工具比較省錢？為什麼？ (4)乘坐何種交通工具比較方便？為什麼？ (5)校外教學時應乘坐什麼樣的交通工具？為什麼？ 2. 活動結束後，教師介紹選擇交通工具的方法。	離心力實驗 材料：繩子可繫綁的小球	2
----------------------	---------------------	---	---	--	---	---	------------------------------	----------

					(1)選擇交通工具時常會因「距離遠近」、「環保意識」、「經濟效益」、「方便性」、「人數多寡」等考量，決定搭乘不同的交通工具。 (2)一般來說，選擇交通工具若能避免多次利用不同車輛或車種轉乘會比較方便。 (3)另外，搭乘大眾運輸工具應注意司機精神狀態，保持安全警覺性。 (4)注意交通工具是否配備各種安全設施，使用期限是否過期。 三、綜合活動 1. 將生分組並抽題後，依據不同的交通工具種類進行「安全守則」的討論。（建議題目：機車、遊覽車、公車、火車、計程車） 2. 請各組上台報告。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第(5)週 - 第(6)週	交通安全 - 小兵立大功	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 汽機車發生事故的影響 2. 交通安全責任 3. 國際無車日	1. 分析並說明汽機車的正負面影響。 2. 認識交通工具帶來的潛在危險及交通事故的影響。 3. 了解個人對於交通安全的社會責任。 4. 了解國際無車日的由來和好處。	1. 能說汽機車的正負面影響。 2. 能參與小組討論，發表自己的看法。 3. 能說出交通事故的影響。 4. 能參與調查與活動。	一、引起動機 1. 教師張貼台灣旅遊地圖。 2. 請學生發表到遠地旅遊可行的交通方式。 3. 請學生發表古代人到其他地方可能的交通方式。 4. 引導生比較古今交通方式的不同，並說明其優缺點。 二、發展活動 發明汽機車等交通工具的正負面影響各有哪些？請學生自由發言。 正面影響主要是縮短兩地的距離，而負面影響主要有二，其一為事故，其二則為環境污染，以下針對這兩部分引導學生討論。 (一)認識汽機車所引起的交通事故 1. 請學生發表是否有聽過或看過交通事故。 2. 教師展示圖 1，並敘述事故發生原因及雙方後果。 3. 教師將學生分為四組分別針對以下各方面向討論發生汽機車發生事故的影響。 (1)對個人的影響 (2)對家庭的影響 (3)對社會的影響 (4)如何預防事故發生 4. 學生發表組內討論結果後，教師統整事故對個人、家庭與社會的影響都很大，雖然學生目前以乘客或行人的角色為多，但也不能忽略自己的力量，應盡到提醒父母以及正確行走的責任。 (二)汽機車對環境造成的影響 引導學生針對汽機車對交通的負面影響發表想法。引導內容如下： 1. 汽機車會排放什麼廢氣？對身體有什麼影響？ 2. 汽機車會產生噪音，對我們的精神或健康有什麼影響？ 教師根據學生的發表內容，進行統整與補充，使學生能充分瞭解汽機車的負面影響，身為環境的一份子，我們應該負擔保護環境的責任，減少使用汽機車，或多利用大眾運輸工具，減少廢氣與噪音對我們的危害。 三、綜合活動 1. 調查走路上學的人數。 2. 請學生發表走路上學的優缺點。 3. 教師說明「國際無車日」的由來與重要性，並引出汽機車對環境的影響。	1. 台灣旅遊地圖 2. 教學資源 (圖 1-5)	2
----------------------	---------------------	---	--	---	--	--	--	----------

						4. 請學生發表如果在學校實施「學校無車日」，教師和學生都走路上學，會有什麼影響？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第(7)週 - 第(8)週	交通安全 - 安全從守法禮讓開始	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 交通安全常識 2. 上下學行的安全 3. 禮讓與遵守交通規則	1. 了解交通安全對自己的重要，要有安全意識及安全的行為。 2. 覺察在上下學過程中應注意的交通安全事項。 3. 體會禮讓的重要性。 4. 認識守法對交通安全的重要性。	1. 能說出闖紅燈的危害及汽機車不能闖紅燈的原因。 2. 能根據格言說出自己的想法。 3. 能根據交通安全情境表演安全上下學的行為。 4. 能認識交通號誌與實際狀況的判斷。	一、引起動機 1. 請學生發表以下問題： (1)是否有看過汽機車闖紅燈？這麼做可能發生什麼危險？那你覺得汽機車為什麼不能闖紅燈？ (2)穿越道路應走行人穿越道、人行地下道或人行天橋，其中以行人穿越道的危險性為最高，你認為我們應該注意什麼？ 2. 教師歸納重點如下 (1)汽機車闖紅燈很危險，可能與橫向的車輛發生碰撞，造成重大車禍與人員傷亡，也會造成交通阻塞，影響交通秩序。 (2)行人穿越道路時走行人穿越道要注意燈號之外，也要留意雙向的來車是否已停止，以免發生危險。 二、發展活動 (一)教師將以下交通標語寫在黑板上，請學生根據經驗發表自己的想法 1. 拒闖紅燈，讓生命安全前進。 2. 禮讓行人、尊重生命是開車的基本態度。 3. 遵守路權，用路安全，你我安全。 4. 開車不喝酒，酒後不開車。 5. 守法與禮讓是安全的起點。 (二)角色扮演 1. 在上下學的途中，要注意交通安全，確保自己的安全，請三個學生以「警察」的身份來為大家介紹以下的安全常識： (1)紅綠燈與行人專用號誌要怎麼看？ (2)穿越道路有哪些注意事項？ (3)行走在人行道時也要注意安全？為什麼？ 2. 教師綜合歸納「上下學行的安全」，說明「安全是未來的通行證」，指導學生建立安全概念。 (三)情境討論 1. 教師展示圖 1 讓學生討論以下問題 (1)在走廊上奔跑哪些危險？ (2)不小心碰撞時怎麼辦？ (3)如果同學在走廊奔跑，我們可以做什麼事？	教學資源 (圖 1-3) 2
----------------------	-------------------------	--	---	---	---	--	----------------------------------

					5. 能知道路口淨空的重要。	2. 教師歸納說明：在走廊上奔跑可能發生的危險，道路上也像走廊一樣，除了要遵守交通規則之外，更要互相禮讓，不爭先，不搶道，才可以確保行車安全。 3. 教師展示圖 2 讓學生討論以下問題 (1) 如果你是圖中的小朋友，你會不會穿越道路？為什麼？ (2) 如果一定要穿越道路有什麼好方法？ (3) 發現號誌故障時可以怎麼做？ 4. 教師歸納說明：這是兩難問題，為了確保自己的安全，一定要依燈號穿越道路，但如遇號誌故障或沒有號誌之交岔路口，請依交通指揮人員指示，不要自行判斷，以安全為主要考量。 5. 教師提出以下問題，引導學生了解喇叭的功能 (1) 每輛車都有喇叭，是否有聽過喇叭的聲音？你覺得好聽嗎？ (2) 請學生發表喇叭的用途有哪些？ 6. 教師歸納重點如下(喇叭使用時機) (1) 行近急彎或上坡道頂端視距不良時。 (2) 在郊外道路，同一車道上行車欲超越前行車時。 (3) 遇有緊急或危險情況時。 (4) 部分駕駛人亂按喇叭，塞車按喇叭，叫人按喇叭，車子檔道也按喇叭，對環境造成噪音污染。 三、綜合活動 1. 教師展示圖 3，請學生發表以下問題 (1) 為什麼車子會擠成一團？ (2) 有什麼方法可以幫助他們呢？ (3) 圖中有哪些人的行為不恰當，在這種情況下應怎麼做才對？ 2. 教師歸納以下重點 (1) 不能保持路口淨空往往是造成交岔路口大塞車的主要原因。 (2) 開車要守法，多禮讓，不霸佔車道，不任意超車，才能確保行車順暢與安全，尤其要避免亂按喇叭，以免影響安寧。		
--	--	--	--	--	-----------------------	---	--	--

第(9)週	水安總動員—水安畢卡所	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 水域安全標誌 2. 家鄉水域安全地圖	1. 認識水域安全與標誌，瞭解水域活動的潛在危機以及處理方法。 2. 認真參與水域安全地圖、水域危機處理方法等學習活動，培養水域安全的意識。 3. 繪製水域安全地圖、演練水域活動	1. 能認真參與家鄉水域安全標誌的討論。 2. 繪製家鄉水域安全地圖。 3. 能分享水域安全圖。	【活動一】：家鄉水域安全標誌 一、將全班分成數組，每組約 4-6 人為佳。 二、小組以教師所提供的家鄉水域安全標誌圖片進行下列問題之討論。 (一) 下列圖片中，水域安全標誌的設立地點？ (二) 圖片中，水域安全標誌的名稱與意義？ 1. 警告標誌：水深危險；小心強勁暗流、激流。 2. 禁止標誌：禁止釣魚、游泳、潛水、露營等。 (三) 還有哪些地方設有水域安全標誌呢？ 【活動二】：水安畢卡索 請以小組方式邀請長輩實地探訪學校附近的溪流、湖泊或海岸，或是上網查詢相關資料，依據以下的步驟，繪製家鄉水域安全地圖。 步驟 1：尋找家鄉鄰近水域的「水域安全標誌」。 步驟 2：利用手機或相機拍照、寫生、繪圖或素描等方式將場景與水上安全標誌記錄下來。 步驟 3：利用網路「google 地圖」查詢、下載家鄉的地圖。 步驟 4：把水域安全標誌按 A、B、C、D... 依序編號後，將編號紀錄於地圖上。 【活動三】：家鄉水域安全地圖分享 請各組分享所繪製的家鄉水域安全地圖，並落實水域安全行為。	1. 水域安全標誌圖卡。 2. 學校電腦設備	1
-------	-------------	--	--------------------------	---	--	--	---------------------------	---

				4. 危機的處理方法。向同學與家人分享水域安全地圖以及水域活動危機的處理方法。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 (10) 週 - 第 (11) 週	水 安 總 動 員 - - 水 安 小 博 士	安 E3 知道常見事故傷害。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 水域潛藏的危機 2. 安全戲水	1. 知道溪河水域運動安全與潛在危險。 2. 能辨識水域的潛在危機與演練突發事故的處理方法。 3. 能與他人討論安全戲水的注意事項。	1. 學生能說出溪河水域運動安全與潛在危險。 2. 能知道溪流潛藏的危機及潮汐對水域的影響。 3. 能說出安全戲水的注意事項。	【活動一】：水安小學堂 一、教師提問：為什麼夏天時常會有溪流戲水的悲慘新聞發生？溪流看似平緩安全，到底是那些原因造成事故的發生呢？ 二、學生自由舉手回答。 三、教師說明臺灣溪流地形：以中央山脈為分水嶺，東向流往太平洋，西向流往台灣海峽，溪流特性多半河身較短、坡度較大、水流湍急，險灘瀑布較多，常見夏日消暑景點水域如：秀姑巒溪、大豹溪、荖濃溪、河濱公園，濱海遊樂區，溪邊露營等。然而這些看似消暑勝地往往潛藏著致命的危機。 【活動二】：隱形殺手 一、教師提問：我們常常會到溪邊、海邊放鬆心情，捲起褲管到溪邊戲水、海邊踏浪，看似稀鬆平常，但你知道溪邊與海邊潛藏的危機有哪些嗎？ 二、教師播放新聞影片。 (一) 4 高中生內灣戲水 2 死 母悲：夫中風兒又溺斃 https://www.youtube.com/watch?v=I58yzW102ac 教師介紹溪流潛藏危機情形： 1. 突然下大雨或上游水壩放水洩洪，水位瞬間暴漲。 2. 河床落差大，易有暗溝，容易失足落水，易出現 翻滾流。3. 水面上與水面下流速不同，水面下較為湍急，出 現分層流。4. 石頭常布滿青苔，容易滑落水 中，腳容易卡在石縫中，無法脫困。5. 河底石頭大小及分布不均，易造成暗流，如：漩渦流。6. 河道彎曲處易容易出現暗流，如迴旋流。 (二) 退潮美景吸引遊客打卡 小心漲潮風浪大釀意外 https://www.youtube.com/watch?v=1RWV-Mr4zT4 教師介紹潮汐對水域的影響： 1. 漲潮時，水位會迅速升高，如在季風較強的季節或颱風來臨前夕，也較容易遇見「瘋狗浪」，使人失去重心落入海中。 2. 離岸流，是海浪冲向岸邊後，經由推擠衝回大海的強勁海流，沒有浪花，出現在每個海浪的交會處，離岸流的流速大約以 0.5m/s~2.5m/s 的速度回流，會遇難的人，多半是體力透支，不敵離岸流的速度。 3. 退潮時會露出淺灘，人們常在淺灘上活動，需注意的是潮汐的差距會有超過數十公尺的變化，也是海岸中隱形的致命殺手。	2
--	--	---	-------------------------------	---	--	---	----------

					三、夏日安全戲水動動腦 （一）學生分組，各組討論要避免發生溺水事件，如何選擇安全的水域環境，與注意事項？ （二）學生討論上台分享後，教師總結如下： 1. 宜選擇有救生人員、設備、器材的水域環境。 2. 須注意天氣狀況，避免下雨、颱風前後進行水域活動。 3. 注意海洋潮汐的變化，溪河潛藏的危機，避免活動在不清楚的水域環境中。 【活動三】：小心翼翼 教師統整歸納整理重點，縱使是善於泳技的教練，亦無法對抗來自大自然的力量，所以對於不熟悉的水域環境要做到不下水嬉戲，避免憾事發生。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (12) 週	水 安 總 動 員 — 優 游 安 全 行	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點，評述文本的內容。	1. 水域遊憩活動的潛在風險 2. 水上遊樂園安全注意事項	1. 能 辨識 水上樂園遊憩活動潛在的危機。 2. 透過影片及網路資料閱讀， 提出 水上樂園注意事項。 3. 了解水域安全防溺措施。	1. 能說出水域遊憩活動冒險行為的潛在風險。 2. 能指出安全的水上遊樂設施。 3. 能說出防溺的措施。	【活動一】：歡樂背後的危機 一、教師提問：我們總認為會游泳就不會溺水，水深要深不見底才會溺水，但是真的如此嗎？以引起學習動機。 二、學生分組討論。 （一）討論前，教師先上網點選連結各水上樂園安全問題注意事項。 （二）學生討論下列問題「想一想我們之前校外教學去過哪一個水上樂園，並討論水上遊樂園也有隱藏的危機？」後，並將答案寫在小白板上。 三、教師歸納除了水上樂園提供的注意事項外，我們還要特別注意哪些。 【活動二】：大家來找碴 一、教師提問：不知同學們是否會覺得水上樂園一定安全，但是真的如此嗎？ 二、影片播放： （一）世界上最危險的波浪池 https://www.youtube.com/watch?v=X9C2s0NY2x4 （二）教師說明：人造海浪池是以淡水為主，跟海水不同的是，海水擁有大量的鹽份，較利於漂浮在水面，而人造海浪池因為使用淡水，所以不容易漂浮，在人潮擁擠且接踵而至的海浪環境裡，會容易因為推擠或不易漂浮產生溺水事件。遊樂設施須定時檢修，救生員額的配置也必須符合規範，岸邊也須備妥合格且具有效能之救生器材，如：救生浮具、救生繩、救生竿、浮水擔架、人工呼吸器、高腳救生椅等。然而最讓人憂心的莫過於人為因素所造成的傷害：例如：跳水造成的遺憾，未評估身體狀況而下水或是未穿著救生衣等。 （三）大家來找碴：教師給予幾張水上遊樂設施的圖片，由學生分組找出圖片中有安全的疑慮的地方，再請學生上台發表遇到相同的情境該如何避免憾事發生。 【活動三】：防患未然 一、教師統整歸納整理重點，水上樂園看似相對安全，也潛在許多危機，如設施故障，人為因素，救生人員編制不足、乾性溺水...等，要確保生命財產安全，必須留心每個會發生危險的情境，確實做好防溺的措施。	1. 水上遊樂設施圖卡。 2. 水上遊樂園安全學習單。	1
----------------	---	---	----------------------------------	--	--	---	--------------------------------	---

						二、發下學習單，學生於下次上課前完成《水上遊樂園安全》學習單。		
第(13)週 - 第(14)週	防災安全 - 災害在身邊	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	1. 火災的影響 2. 其他類型災害及潛藏危機	1. 觀看火災災害影片，覺知火災的影響。 2. 探討生活中各類的災害及影響。 3. 參與討論時能聆聽同學的意見，並適當表達自己的想法。	1. 能分享火災及生活中各類災害的危機。 2. 能認真聆聽同學發表的內容。 3. 能參與問題討論並發表想法。	【活動一】：火災無情 (一)觀看大火的新聞事件影片以及共讀相關新聞後，以有層次的4F(事實、感覺、發現、未來)進行提問。 1. 在新聞事件中，你看到什麼?(Facts) 2. 看到這則新聞事件後，你的感受如何?(Feelings) 3. 這場大火釀成多人死傷，你發現了什麼呢?(Findings) 4. 身為小學生，在面對生活中無情大火時，應該要注意那些呢?(Future) 5. 統整火災的災害導致的損失有哪些? 6. 小組共同討論火災的影響。 【活動二】：災害處處 1. 生活中，除了火災之外，還有哪些災害呢?引導學生運用曼陀羅思考，以擴散式思考方式，讓學生從生活經驗以及行動載具和各項資源中，小組討論在生活中有哪些其他的類型災害及潛藏危機(包含地震、火災、洪水、山崩、土石流等)。 2. 分享小組思考後的整理資料。 【活動三】：課程統整 1. 生活中的意外，無所不在，要能防微杜漸，才能減輕災損。 2. 了解生活中潛藏的危機，要有應變的方法。	火災新聞	2

第 (15) 週 - 第 (16) 週	防 災 安 全 - 災 害 追 追	社 3b-III-2 摘取及整理 社會議題相 關資料的重 點，判讀其 正確性及價 值，並加以 描述和解 釋。 社 3c-III-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能 與他人討 論。	1. 災害新聞 2. 媒體資訊 查核	1. 摘取媒 體及新 聞「報 導之重 大災害 或意 外」事 件之重 點。 2. 判讀媒 體資訊 的正確 性。 3. 參與討 論時能 聆聽同 學的意 見，並 適當表 達自己 的想法。	1. 能參與 討論， 分享自 己的想 法。 2. 面對災 害訊息 能確認 其正確 性。 3. 能表現 出面對 災害事 件及媒 體消息 時，應 有的態 度及做 法。	【活動一】：災害假消息滿天飛 1. 災害種類多，消息滿天飛。觀賞影片「418 地震散布松仁路地裂 警認定假訊息循線逮人」，討論當災害發生時，各種訊息未經證訊息，到處散布，影響人心及社會。 2. 在看完影片後，運用 4F 提問： (1)在新聞片段中你看到什麼？ (2)你有什麼感受？ (3)你或你家人曾經有過或聽過這樣的事件嗎？ (4)遇到一個媒體消息或新聞，要怎麼面對？進一步提問：災害發生時，錯誤的訊息或是假訊息，會造成什麼困擾？ 3. 觀看有關土耳其地震的另一個新聞(涉傳地震假消息 土耳其調查 50 人-央廣電子報)，請學生小組討論，要如何證實這個災害訊息的正確性？ 接下來由小組進行分享，小組分享時，教師在黑板上寫下重點，最後師生一起歸納統整。 【活動二】：媒體可信嗎？ 1. 再看另一則新聞事件影片，請小朋友討論，這個影片的可信度？如何得知這個訊息的可信度？ 2. 搜尋媒體及新聞事件時，要透過多方面檢證，澄清媒體資訊的正確性。 3. 在災害時期，傳遞不實的假消息，需要負相關的法律責任。 4. 學生分享在面對災害事件及媒體消息時，應該要有的態度及做法。 【活動三】：課程統整 在面對災害時，識讀媒體時應該要詳細閱讀、查核作者、考慮資料來源、檢查發布日期、屏除偏見、檢查發布日期等。		2
--	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--	----------

第 (17) 週 - 第 (18) 週	防 災 安 全 - 災 害 分 析 師	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 災害對各層面帶來的影響	1. 從災害資訊收集資料中，了解造成重大災害的原因。 2. 能運用網路搜尋災害相關資料並與他人討論其影響。 3. 運用心智圖繪製災害對各層面帶來的衝擊。	1. 能收集及整理災害事件資料。 2. 能運用資料分析造成重大災害的原因。 3. 完成心智圖繪製及分享。	【活動一】：災害報報 1. 發下行動載具，由各組搜尋資料，自行選定一個重大災害事件，從各種媒體報導中探討「重大災害或意外」事件，從資訊收集中，整理並分享災害事件的發生及其破壞性。(確認媒體資訊正確性，以蒐集正確的災害相關資訊。) 2. 請學生從以下的向度(可以再增加其他向度)，來分析所選擇的災害：災害類別、災害事件來源(多種資料檢證)災害發生年代、災害的影響，以及災害帶來的改變。 3. 請小組進一步分析造成重大災害的原因，引導學生繪製心智圖，並繪製災害對各層面帶來的衝擊。(運用所蒐集到的資訊進一步討論) 4. 請各小組針對自己分析的災害事件以及所帶來的影響，分享製作的心智圖，並由其他同學提問與回饋。 【活動二】：災害省思 1. 在各組分享後，思考並準備撰寫心智圖學習單，針對各種災害，思考所帶來的衝擊。此時將各組的心智圖海報張貼在教室四周，由學生自由在教室，觀看各組的災害事件分析心智圖。 2. 學生在看過各組新組圖之後，教師提問： (1)從各組分享的心智圖中，你發現了什麼？ (2)我們要怎樣做，才能降低這些災害可能帶來的衝擊呢？ 3. 學生回家後，利用各種資訊，完成學習單的心智圖部分。 【活動三】：課程統整 災害的影響層面，會因為不同災害以及不同的準備程度而有不同，在閱讀各項災害事件的同時，了解災害的影響，適時地在生活中做好減災的準備可以幫助減少災害的影響。	學校電腦設備	2
---------------------------------------	--	---	----------------	--	--	--	--------	---

第(19)週 - 第(20)週	防災安全 - 我的防災寶典	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 各種災害的損失 2. 防災寶典	1. 探究重大災害或意外所導致的損失。 2. 能運用網路搜尋防災相關知識。 3. 製作防災寶典，了解迴避傷亡或財產重大損失的方法。	1. 能說出各種災害帶來的損失。 2. 蒐集災害與意外相關知識。 3. 製作防災寶典。 4. 分享迴避傷亡或財產損失的方法。	【活動一】：災害損失光譜分析 災害的影響，對於各項生活層面影響巨大，我們先從光譜分析來探究一下災害的損失。 1. 各組運用光譜分析，針對可能遭遇的重大災害或意外(包含地震、火災、觸電、洪水、山崩、土石流、霾害等)，討論各種災害帶來的損失大小。 2. 小組討論各種災害都可能導致生命財產的損失，因此需要找尋各種可能的方法以迴避傷亡或財產重大損失的方法。 【活動二】：防災寶典 1. 發下行動載具，讓學生利用網路、圖書館等各種可用資源蒐集災害與意外事件相關知識與行動，小組根據所蒐集到的資料，討論製作小組的防災寶典-迴避傷亡或財產重大損失的方法，例如：搜尋氣象局網站，整理在生活中可以主動在颱風、豪雨等警報發佈時等進行危險辨識。 2. 引導小組製作包含風災、地震、火災至少三種災害的各種可能迴避傷亡或財產重大損失的方法。(本節課後，學生利用時間完成小組的防災寶典，教師與各小組利用時間討論防災寶典內容，並請小組討論如何分享。) 3. 防災寶典分享會：以世界咖啡館模式，各小組安排一位關主跟大家分享小組的防災寶典，小組的其他成員依據組別輪流聆聽他組分享，每三分鐘輪一關，全班共七組，輪六輪後，請各小組回到自己小組，共同討論自己在過程中聽到有關不同災害的迴避傷亡以及財產損失的方法，分享紀錄在自己的筆記本中。 4. 防災生活檢核：運用自製的防災寶典，從中擷取重要向度，在筆記本中製作個人檢核表或反思表(自製檢核表)，督促學生主動蒐集正確資訊，並採取適當的個人防護作為。 【活動三】：課程統整 各項災害所造成衝擊的層面廣泛，但是做好準備，就能迴避傷亡或財產的重大損失，在生活及媒體訊息中，了解各種災害可能的衝擊，落實各種預防措施，減少災損。	學校電腦設備	2
------------------------	----------------------	---	---	---	---	--	---------------	----------

教材來源		☒ 選用教材（國教署發展安全教育五大主題課程模組） ☐ 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節（以連結資訊科技議題為主）					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(4)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習歷程調整：確保學生注意聽再開始講，可先叫喚學生名字再下指令。 2. 學習環境調整：異質性分組，安排熱心的小天使同組協助。教材採多元呈現，例如圖示、肢體動作…等。結構性的教室環境及教學流程，讓自閉症學生有所遵循。 3. 學習內容調整：針對學生能力減少教學目標及內容(智障)。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：陳欣憶					

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週

為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。