

三、嘉義縣 新港 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是×(____年級和____年級) 否■

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	安全教育	課程 設計者	陳欣憶	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程□主題 □專題 ■議題 □第二類 □社團課程 技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、知識、平安、科學	與學校願 景呼應之 說明	人文-透過小組合作學習，共同探索生活中的安全問題，培養公民意識，遵守社會規範。 知識-運用現有安全教育資源進行教學活動，使學生具備面對危機之知識、能力與態度。 平安-從教學活動與實際演練，培養學生交通、水域、防墜、防災、食藥等安全意識，降低意外事故傷害。 科學-關心生活中的人、事、物，並以實事求是的科學精神及科技運用之能力，實踐處理生活問題。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規	課程 目標	1. 探索生活中的危機與安全問題，並透過情境討論與發表及問題解決等，體驗各種危機處理的方式，提升安全意識。 2. 具備不同環境的危險感知能力，以謹慎的態度應變，運用多元的策略化解危機，保護自己與他人的安全。 3. 理解安全生活大家都有責任，學習防範及保護的方法並遵守社會規範，避免不必要事故或傷害發生。				

	範，培養公民意識，關懷生態環境。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E10 關注校園安全的事件。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評 量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	----

第 1 週	快樂平安行——兒童特性與步行危險	數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。	兒童行人交通事故類型數據表	1. 能解讀表格數據，認識學生常見的行人交通事故。 2. 能辨識行人交通事故類型及發生的原因。 3. 透過討論與發表，了解兒童特性與交通事故的關聯。	1. 能說國小學生最常見的行人交通事故類型。 2. 說出常見事故類型發生的原因。 3. 能說出避免兒童發生交通事故的做法。	活動一：事故經驗說一說 （一）教師提問請學生回想是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。如沒有相關經驗，可以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 （二）學生具體說明發生的情境及發生的原因。 （三）教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 活動二：兒童行人事故原因探究 （一）教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表各欄位。 （二）教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。 1. 表格中，國小學生最常見的行人交通事故類型有哪些？ 2. 高年級學生最常見的行人交通事故類型？ 3. 低年級學生最常見的行人交通事故類型？ （三）教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」為主題，討論以下題目： 1. 穿越道路中：兒童穿越道路時，哪些行為會引起交通事故？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ 2. 衝進路中：兒童為什麼會衝的過馬路？衝的過馬路有什麼危險？可以怎麼避免？ （四）小組上臺發表討論結果。 活動三：總結與歸納 （一）教師依據學生發表內容及數據表，歸納兒童特性與交通事故的關聯。 （二）教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。	「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表	1
-------	------------------	---	---------------	---	--	--	---------------------------------------	---

第 2 週 - 第 5 週	快樂平安 - 危險知多少	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 安 E3 知道常見事故傷害。	文章/弱勢的臺灣步行者 行人步行的情境圖 眩光事故/雨天事故新聞影片	1. 辨識出文章中的用路環境及發生的危險。 2. 閱讀文章或影片後與生活經驗連結，提出自己的看法或因應策略。 3. 能辨識行人步行情境圖中的危險情況，並提出解決的策略。 4. 知道天氣、能見度對駕駛及行人通行安全的影響，並提出解決策略。	1. 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。 2. 能分享個人的用路經驗及自己發現的危險狀況。 3. 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。 4. 說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。 5. 說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見自己的做法。	活動一：人行道，人難行 (一) 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章（每生一篇），請學生在文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險。 (二) 學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 (三) 教師歸納：在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況 1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 活動二：危險猜猜看 (一) 每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單，請學生仔細觀察圖片中的細節。 (二) 小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。 1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？（預測） 2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？（推論原因） 3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略） (三) 教師展示各組的討論單，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。 (四) 師生歸納 1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 行人的通行空間和權益都必須被保障，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。 活動三：晴天安全？雨天危險？ (一) 教師提問並請學生發表。 1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ 2. 什麼天氣比較危險？為什麼？ (二) 教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 1. 眩光事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI 2. 雨天事故新聞	「弱勢的臺灣步行者」學習單 1. 「危險猜猜看」討論單	4
----------------------	---------------------	---	---	--	---	--	---	----------

					https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y (三) 分組負責「晴天」或「雨天」主題，依據影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表： 1. 晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素有哪些？ 2. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？ 3. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？ 4. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？ (四) 教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。 (五) 教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。 (六) 教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間的視力及看到的行人。 https://youtu.be/4_KIKvRbNVU (七) 教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。 1. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？ 2. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？ 活動四：統整活動 教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。 (一) 行人安全做法： 1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。 2. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。 3. 確認有無移動的燈光。 4. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。 (二) 駕駛安全做法： 1. 開啟車燈增加自身能見度。 2. 自行車騎士使用反光配備。 3. 降低車速與前車保持安全距離。 4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。 6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 6 週 - 第 7 週	快樂平安行 - 道路安全行	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	無號誌路口及特殊路段 「停、看、聽、想」穿越道路四原則	1. 探討無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險。 2. 能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 能在不同的道路環境中，運用安全的行走技能。	1. 能說出無號誌路口及特殊路段可能出現的危險。 2. 能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。 3. 能在小組討論時，依不同的道路情境，運用不同的安全行走技能。	活動一：環境大不同 (一) 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 (二) 教師展示「道路環境」圖卡，並提問圖片是什麼樣的道路呢？ 1. 無號誌路口。2. 無號誌路段。 3. 彎道。 活動二：行走智多星 (一) 教師提問並請學生發表：娜娜在上述三種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ (二) 教師歸納學生回答並補充說明： 1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 (三) 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 1. 停：停在安全的地方等待。 2. 看：看看號誌和車輛。 3. 聽：聽聽交通的聲音。 4. 想：想想安全的做法。 (四) 教師發下「穿越道路」情境圖，每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。 (五) 待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡，每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。 (六) 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案： 1. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。 2. 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。 3. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。 4. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。	「道路環境」圖卡 「穿越道路」情境圖 「穿越道路」策略卡 「行人不可穿越」情境圖	2
---------------	---------------	--	---	--	--	---	--	---

					（七）教師以「行人不可穿越」情境圖提醒：除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段： 1. 設有分隔島或護欄的路段 2. 雙黃線的路段 3. 100 公尺內有行人穿越道線或天橋、地下道的路段 活動三：總結與歸納 （一）行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。 （二）小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。 （三）穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 8 週 - 第 9 週	快樂平安行 - 交通安全小達人	數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	「交通事故發生時段」統計圖 自家到學校路線圖	1. 運用統計圖資料了解兒童發生交通事故的時間及可能的原因。 2. 運用 google map，認識學校周遭及社區內步行環境。 3. 辨識上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	1. 能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。 2. 能運用 google map 找到自己家到學校的絡線圖。 3. 能說出上下學途中危險路況。 4. 寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。	活動一：解讀兒童交通事故統計 (一)教師展示「交通事故發生時段」統計圖，並說明：臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷，若除以 365 天，平均每天有 20 位兒童受傷。 (二)教師請學生閱讀統計圖，介紹統計圖座標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？ 1.統計圖意義：每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。 2.推測可能原因：(1)上下班、上學及放學的車流量比較多。(2)這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通事故。 活動二：上下學危險多 (一)教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。 (二)教師請學生依照示範，自行操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。 (三)教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表： 1.從自己家到學校經過哪些路口？ 2.除了路口，還有哪些危險路況？ 3.除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？ (四)請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。 (五)請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。 活動三：安全上下學 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。	交通事故發生時段統計圖(104-108 年 6-17 歲交通事故發生時段及傷亡人數) google map 「交通安全小達人宣誓詞」學習單 1.	2
------------------------------	------------------------	---	--------------------------------------	---	--	--	--	----------

第10週	安全生活從我做起——防墜安全搜查隊	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	生活易發生墜落意外地方 防墜改善策略	1. 從住家環境開始，找出可能發生墜落意外的地方，辨識生活環境中潛在危機。 2. 提出防墜改善策略，增強自我安全意識。 3. 參與討論時能聆聽同學的意見，並適當表達自己的想法。	1. 能描述生活中易發生墜落意外地方。 2. 認真觀看影片後回答問題。 3. 能依地點提出不同的防墜改善策略。 4. 能認真參與討論及完成學習單。	活動一：墜落事故從何來？ 教師利用「曼陀羅思考圖」學習單，引導學生思考下列墜落的相關概念與問題： 一、「墜落」一詞是什麼意思？ ●在生活中一想到墜落你會想到什麼？ ●有哪些地方會發生墜落的事件？ ●墜落可以防範嗎？ ●造成墜落的原因可能有哪些？ 二、在生活中人有没有可能發生墜落的故事？ 三、在我們生活的環境中，哪些地方最有可能發生墜落的事情？ 活動二：居安思危 一、教師播放【靖娟基金會】影片： 兒童獨處危機認識暨安全宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=F80FK2tb-ds 二、教師詢問學生下列問題，由學生舉手回答： （一）家中/社區環境中的哪些地方，存在著和墜落傷亡有關的安全隱憂？ （二）什麼樣的人會有墜落傷亡的可能？ 三、教師提出生活周遭易產生墜落事故發生的其他地點，如：窗戶、陽台、樓梯、頂樓等。 四、教師說明，造成墜落的原因有很多，像是遊戲、好奇心、不安全感...等，為了避免墜落發生，如果完善環境的防護措施，發生墜落的可能性也可以降低。 活動三：防墜小尖兵 一、學生分組討論「防墜小尖兵學習單」，找出社區、公園、學校等環境中，關於墜落安全的地點，並能提出概括地點的防護措施及建議說明。 二、小組分享防墜改善策略。 三、教師歸納 （一）生活中會造成墜落意外事件包含了人為因素和環境。 （二）如何避免墜落意外的產生，應該思考可改善的策略。 1. 檢視生活環境的防墜安全（窗台/陽台/欄杆/樓梯扶手/陽台露臺高度）。 2. 宣導生活環境安全改善建議建立親友防墜觀念，具體的知道哪些行為具危險性。	「曼陀羅思考圖」學習單 「防墜小尖兵學習單」	1
------	-------------------	---	----------------------------------	---	---	---	--------------------------------------	---

						3. 防墜觀念建立、執行防墜裝置及措施。		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

第11週-第12週	安全生活從我做起——賭墜不勇敢	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	打賭三部曲思考法 拒絕危險打賭妙招 拒絕技能演練	1. 運用打賭三部曲思考法，理解不安全的打賭行為，對個人或他人身心健康所帶來的危害。 2. 運用「拒絕危險打賭八招」進行演練，避免墜落事故意外的發生。	1. 分組參與討論及完成「打賭三部曲思考法」學習單。 2. 與同學討論進行問題探討，學習拒絕危險打賭招式。 3. 能專心聆聽演練說明與實作演練。	活動一：打賭面面觀 一、教師運用提問，請學生分享自己經歷過印象最深刻和他人打賭的經驗。提問例句： ●曾經跟別人打賭過的請舉手？ ●那個時候是為了什麼事情要打賭？ ●用什麼來決定打賭的輸贏？ ●你們有聽過或是看過比較誇張的打賭方式嗎？ 二、教師選擇相關因打賭造成墜落傷亡的新聞事件，就新聞事件標題，利用「打賭三部曲思考法學習單」，與學生在課堂中探討，事件情境中有關行為的分析及理解需承擔的結果後做出選擇。 可供參考之新聞事件標題範例： ●疑打賭跳溪 溺水少年喊"腳被拉住了" ●小六生與同學打賭墜樓傷 ●國三生打賭爬女兒牆墜樓送醫不治 教師歸納說明：提醒學生在作出選擇前，應考慮清楚輸贏雙方是否能承擔得起打賭帶來的結果與往後是否會令自己及他人生活帶來嚴重及不良的影響。 活動二：打賭三部曲 教師說明「打賭三部曲」，並帶領學生思考打賭事件因果。 (一) 對自己的影響。 (二) 對他人的影響。 (三) 是否輸贏兩方都能承擔得起後果？ (四) 最後，我的選擇？及選擇的原因。 (五) 教師歸納說明：打賭有輸有贏，無論以什麼樣輸贏行為作為賭注，其結果所需要付出的代價與後果，有的時候還會對自己及他人會產生身體或心理健康的影響。 活動三：拒絕危險打賭有妙招 一、教師提問：萬一遇到有人在起鬨打賭，而打賭的內容對自己和他會造成影響時，該怎麼去拒絕？ 二、拒絕危險打賭八招：教師說明拒絕招式的方法及重點。 (一) 第 1 招：堅持拒絕法 (二) 第 2 招：告知理由法 (三) 第 3 招：自我解嘲法 (四) 第 4 招：遠離現場法 (五) 第 5 招：友誼勸服法 (六) 第 6 招：轉移話題法	打賭三部曲思考法學習單	2
-----------	-----------------	---	---	---	---	--	-------------	---

					(七)第7招：反說服法 (八)第8招：反激將法 活動四：拒絕危險打賭演練 一、教師發下【同學跟我打賭】遊戲卡，挑選案例簡報說明遊戲方式，學生在課堂上進行演練。 (一)兩人一組進行演練，每人手上均有一組「同學跟我打賭遊戲卡」。 (二)一位學生先選取打賭卡，說出卡上情境內容。 (三)另一位同學根據卡上的打賭內容，選擇拒絕危險打賭八招卡的其中一招進行回應練習，並能明確說出應變的方法。 (四)同組兩位同學角色交換再進行練習。 (五)交換組別練習。 二、活動結束後，教師進行下列提問。 (一)哪一個招式最好用？ (二)有沒有人在哪一招用了不同的方式去說說看？ (三)有沒有哪一個打賭情境遇到困擾？ (四)在生活當中跟別人打賭到底好不好?為什麼？ 三、教師歸納： (一)若因為打賭而要自己和他人付出很大的代價及導致嚴重身心傷害的後果時，那就要認真考慮，才作出理性的決定。 (二)人在成長的過程中，要面對一系列的未知與一連串的壓力，從未知與壓力的經驗中學習成長、培養理性及樂觀進取的生活態度，不因情緒所反應出的不良行為，對個人身心健康狀態的破壞，進而懂得尊重自己，尊重別人。	同學跟我打賭遊戲卡 拒絕危險打賭八招練習卡 1.	
--	--	--	--	--	---	---	--

第13週 - 第14週	安全生活從我做起 ——防墜急先鋒	語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 安 E10 關注校園安全的事件。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	墜落事故傷害原因 墜落傷害程度 墜落事件預防	1. 專心聆聽簡報說明，關注日常生活中造成墜落事件發生的人為因素。 2. 理解墜落事故傷害可能對身心健康所帶來的傷害程度。 3. 具備防墜安全知能，運用事前的「預防」，避免墜落事故發生。	1. 能參與討論與操作。 2. 完成墜落「傷害程度排序表」。 3. 能參與討論預防墜落事故傷害的方法。 4. 專心聆聽簡報說明與討論。	活動一：快問快答 一、教師說明【快問快答】活動進行方式。 （一）說明題目是：「事故傷害造成的原因？」 （二）請學生就題目是屬於「自然因素」造成的？還是「人為因素」造成的？進行判斷。認為屬於「自然因素」時，拍手一下；「人為因素」時，原地跳一下。 二、教師總結：接著要聚焦在人為因素的學習。 活動二：人為事故分分看 一、教師於黑板上放上事故傷害卡，請數位學生挑選出人為因素的事故卡並於黑板進行分類。 二、教師歸納：事故傷害大多由人為因素造成，是可以預防的。 活動三：人為事故排排看 一、教師將學生分組，發下「傷害程度排序表」。 二、請小組將人為因素事故對身體造成傷害程度進行排序，並請學生思考及討論人為因素造成墜落事件，會對身體造成什麼傷害？例如：腦震盪、頭破掉、手腳斷掉、喪失生命…… 三、挑選 1-2 組學生進行分享。 活動四：防墜事故不可為 一、教師簡報說明會造成事故傷害原因 （一）知識不足：因知識的不足，而降低了對危險應有的警覺性。例如：不瞭解生活中器材的使用方法而發生事故。 （二）不當的態度：自私、冒險、投機，以及認為安全是別人的責任等態度，往往是安全生活的障礙。例如：惡作劇時，只顧自己而忽略他人。 （三）不良的習慣：粗心大意、不負責任的行為，常是造成事故傷害的主因。例如：東西用完後，不立即歸回原位。 （四）不熟練的技術：由於技術不熟練而發生的事故傷害也不少。例如：攀爬技術不熟練就冒然進行。 （五）不當的情緒表達：有時面對強烈的情緒無法壓抑，但重要的是可以學習怎樣適當地表達自己的感覺。有時候對自己不滿意，卻將情緒發洩在別人身上，很難想像吧！這也可能是事故傷害的原因？例如：對他人感到生氣時會打人。	事故傷害原因卡 傷害程度排序表	2
-------------	---------------------	--	---	---	---	--	-------------------------------	---

					二、教師簡報詢問學生，如果在類似這樣的生活情境中，會有墜落傷亡發生的可能，要怎麼樣預防才可以避免墜落事故發生呢？ 三、學生分組進行情境討論，分享預防的方法。 活動五：綜合活動 一、教師詢問： ●為了避免墜落事件的發生時，我們該怎麼做？ ●當我們無法解決前面活動提及的情況時（例如：被惡作劇、忘記帶鑰匙等），有沒有什麼尋求援助的方法？ 二、教師歸納說明 （一）事故傷害對我們的威脅性很大，因此如何做好事前的預防和事後的處理就顯得格外的重要。 （二）事前的「預防」主要是藉由「防墜安全教育」的學習及實施的理解，能提升覺察敏銳度，避免事故發生，這是學習自我安全保護第一道防線。 （三）事後的處理就是「急救」，能再減輕事故所造成身體的傷害，稱為第二道防線。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第15週 - 第16週	安全生活從我做起——衝突、防墜有智慧	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	衝突解決方案 衝突問題解決演練	1. 辨識生活中衝突或困惑時帶來的情緒壓力。 2. 運用衝突解決方案，以正向態度處理衝突。 3. 能尋求相關協助，預防墜落事故傷害的發生。 4. 參與討論時能聆聽同學的意見，並適當表達自己的想法。	1. 與同學討論進行分組活動。 2. 能理解衝突解決方案與完成智慧卡。 3. 能認真進行衝突問題解決演練。 4. 完成任務學習單。	活動一：衝突說書人 一、教師詢問學生，如果在生活場域中，遇到自己與他人間無法避免的衝突時，該怎麼辦？ 二、教師讓學生腦力激盪透過「衝突說書人」活動，來進行衝突情境模擬及解決衝突的任務活動。 （一）全班四人一組進行分組。 （二）一組一張，各組就拿到的圖片來討論圖中可能是什麼樣子的衝突情景呢？ （三）進行三分鐘的討論，最後各組要結合每一個人的想法編成一個衝突的狀況。 （四）請各組派一位同學發表剛剛的討論，教師給與回應。 活動二：衝突智慧卡 一、教師發下，學生每人一份衝突智慧卡。 二、教師說明 10 種解決衝突的方法並舉例。 三、學生聽完教師介紹的衝突智慧方法？在空卡上思考並製作自己的衝突智慧卡。 四、學生分享衝突智慧卡內容。 活動三：面對衝突有智慧 一、教師說明執行步驟：將各組所想出的衝突情境故事，選出適合的衝突智慧卡做為解決方法，並請學生嘗試說明為什麼選擇此方法。 二、學生利用衝突智慧卡進行演練。 三、教師總結：這些增長解決衝突的智慧卡，希望同學能好好的保管卡片，在生活中面臨衝突及困境時都能妥善運用，做一個解決衝突智慧王！ 活動四：綜合活動： 一、教師再彙整前述所提及衝突解決的方式。 二、學生依步驟填答完成「衝突解決學習單」。 （一）找出問題/困惑 （二）分析問題/困惑 （三）解決問題/困惑 三、教師歸納：如果有情緒困擾，不要隨便上網尋求幫助，此種作法可能會得到錯誤的意見，造成更大壓力，產生「這世上沒有人理解	衝突情境圖卡 衝突智慧卡 衝突解決方案海報 衝突解決學習單	2
-------------	--------------------	---	-------------------------------	---	---	--	---	---

						我」的想法。若是發現身旁的同學朋友透露情緒困擾，應該多傾聽、少評論；也可建議他尋求大人、教師或輔導教師的幫助。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第17週 - 第20週	食物里程	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	認識碳足跡 低碳飲食	1. 實踐減碳生活行動，珍惜食物，不浪費資源。 2. 理解低碳飲食與愛護環境及健康生活的關聯。 3. 能參與分組活動，與組員一起完成低碳料理烹調任務。	1. 能知道食物里程與食物碳足跡的觀念。 2. 能計算午餐食物碳足跡。 3. 能設計一份食物菜單並計算碳足跡。 4. 能與組員合作完成烹調低碳料理。	活動一：食物的旅行 (一)認識「食物里程」 1. 欣賞影片《能源村_食物里程》： https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=PCZFjCOXYNk 2. 請學生說說看什麼是食物里程？ (二)了解「碳足跡」 1. 觀看《碳足跡》影片： https://www.youtube.com/watch?v=Pdv2XcA2HF4 2. 看完影片後，讓學生說說看什麼是碳足跡？ 3. 整理碳足跡的定義：產品從原料取得、製造、包裝、運送、廢棄到回收的二氧化碳排放量。 4. 說說看生活中有哪些東西會產生碳足跡？ 5. 教師總結：生活中的食、衣、住、行、育、樂等消費活動皆會導致碳的排放。 (三)我的碳足跡 1. 老師示範如何操作計算食物的碳足跡。 https://www.bbc.com/zhongwen/trad/science-46552317 2. 讓各組學生選一樣常吃的食物計算一年的碳排放量，並與其他相近食物的碳排放量比較。 3. 學生將自己選擇計算出的食物碳足跡資料上台分享。 活動二：我們的午餐碳足跡-計算食物里程 (一)引起動機： 1. 展示午餐菜單，念出今日菜色。 2. 請學生猜猜看，哪一道菜製造最多的碳足跡。 (二)發展活動： 1. 老師事先準備一道菜的食譜，簡單換算每樣食材單位後，全班一起計算所產生的碳足跡。 (三)綜合活動： 1. 如何降低碳足跡(下次設計菜單的參考)： (1)多用本土本地食材，少用外國食材。(2)多吃蔬果，少吃肉。 (3)避免食物浪費。(4)多用煎和炒，少用燉和煮，所花費的瓦斯較少。 2. 預告下回要設計菜單，請學生思考。	食物里程影片 碳足跡影片 簡易食譜	4
-------------	------	--	--------------------------	---	--	---	--	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(4)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習歷程調整：確保學生注意聽再開始講，可先叫喚學生名字再下指令。 2. 學習環境調整：異質性分組，安排熱心的小天使同組協助。教材採多元呈現，例如圖示、肢體動作…等。結構性的教室環境及教學流程，讓自閉症學生有所遵循。 3. 學習內容調整：針對學生能力減少教學目標及內容(智障)。 . 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：陳欣憶

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。