貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114學年度嘉義縣 <u>昇平</u> 國民中學七年級第一二學期教學計畫表	設計者:	王維吟	(表十一之一)
---------------------------------------	------	-----	--------	---

一、領域/科目:☑語文(□國語文☑英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:翰林版第1、2冊

三、本領域每週學習節數: 3 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習重點						跨領
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	域整劃 (則填統規無免)
第	複習國小	英-J-A1 具	3-IV-5	Ab-IV-3	1. 能使用 26 個印	【複習印刷體字母大小寫】	1.	【閱讀素養	
-	Starter Unit	備積極主動	能看懂簡	字母拼讀	刷體字母。	1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。	紙	教育】	
週		的學習態	易的生活	規則(含	2. 能運用字母拼讀	2. 能熟悉字母筆畫與位置。	筆	閲 J3 理解	
		度,將學習	用語。	字母拼讀	規則讀出英文字	3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。	測	學科知識內	
		延伸至課堂	5-IV-5	的精熟能	詞。	4. 利用自製字卡,由老師念出單字,	驗	的重要詞彙	
		外,豐富個	能運用字	力、字彙	3. 能聽寫國小階段	以小組進行字母辨識遊戲,拼出正	2.	的意涵,並	
		人知識。運	母拼讀規	拼寫的輔	關於教室物品與教	確單字。	小	懂得如何運	
		用各種學習	則讀出及	助)。	室用語的字詞。	【複習字母拼讀】	組	用該詞彙與	
		與溝通策	拼寫英文	Ac-IV-2	4. 能使用適當的問	5. 能正確唸出 26 個英文字母的字	討	他人進行溝	
		略,精進英	字詞。	常見的教	候語打招呼。	音與讀音。	論	通。	
				室用語。		6. 能使用國小學過的 Phonics 規			

語文學習與	6-IV-5	Ac-IV-3	5. 能熟悉 be 動詞	則,拼讀出符合子音+母音+子音	3.	【品德教
溝通成效。	能主動用	常見的生	與人稱代名詞的搭	(CVC)組合的單字。	口	育】
英-J-B1 具	各種查詢	活用語。	配,並能介紹自己	【複習人稱代名詞主格】	說	品JI 溝通
備聽、說、	工具,以		與他人名字。	7. 能了解英文第一、二、三人稱單數	測	合作與和諧
讀、寫英語	了解所接		6. 能使用人稱代名	的不同,並能搭配正確的 be 動詞。	驗	人際關係。
文的基礎素	觸的英語		詞所有格詢問他人	8. 能正確使用人稱代名詞與 be 動	4.	品 J3 關懷
養,在日常	文資訊。		名字。	詞的縮寫並正確發音。	作	生活環境與
生活常見情	7-IV-1		7. 能使用數字	9. 能使用 I am You are	業	自然生態永
境中,能運	能使用英		0~9,並能詢問他	He/She is 介紹自己與他人。	檢	續發展。
用所學字	文字典,		人電話號碼與說出	【複習人稱代名詞所有格】	核	品 J8 理性
詞、句型及	配合上下		自己的電話號碼。	10. 能分辨主格與所有格的不同。	5.	溝通與問題
肢體語言進	文找出適		8. 能用字典查閱字	11. 能正確使用人稱代名詞所有格。	課	解決。
行適切合宜	當的字		詞的發音及意義。	12. 能用「所有格+name+is+名	堂	【家庭教
的溝通與互	義。		9. 能熟悉句子書寫	字.」的句型介紹他人。	問	育】
動。			規則,並正確使用	【詢問數字與年紀】	答	家 J1 家庭
英-J-B2 具			大小寫及標點符	13. 能正確讀出數字 0~9 及其拼字。	6.	的發展歷
備運用各類			號。	14. 能正確出數字 10~99 及其拼字。	檔	程。
資訊檢索工				15. 複習 How old is/are…?詢問他	案	
具蒐集、整				人年紀。	評	
理英語文資				【複習書寫格式】	量	
料的能力,				16. 能寫出符合書寫規則的句子。		
以擴展學習				17. 教師提供另一篇需要修正的短		
素材與範				文,請各組分組進行修正後上台發		
疇、提升學				表。		
習效果,同						
時養成資訊				【議題融入與延伸學習】		
倫理素養。				閱讀素養教育:		
英-J-C2 積				透過小測驗檢測學生對關鍵詞彙的		
極參與課內				理解與應用能力;結合字母與拼讀		

		及課外英語				複習,設計「詞彙猜謎遊戲」;提供			
		文團體學習				司彙定義或情境描述,學生需要辨			
		活動,培養				識並拼寫出該詞彙。			
		團隊合作精				例如:老師描述 "a pet that says			
		神。				'meow'",學生拼出 "cat" 並討論			
		ተቸ				字母拼音。			
						延伸學習:討論詞彙的不同應用,如			
						"cat" 在故事中可能的角色特性,			
						鼓勵創造性表達。			
						品德教育:			
						以觀察與問答方式評估學生在小組			
						活動中的合作與溝通表現。			
						家庭教育:			
						請學生完成一篇簡短寫作,描述他			
						們與家人的一段有意義的互動,並			
						用 1-2 句英語表達心得。			
第	親屬關係、職	英-J-A1 具	2-IV-4	Ac-IV-4	1. 能認識並說出證	【暖身】	1.	【閱讀素養	
=	業、年紀、人	備積極主動	能以簡易	國中階段	件上的常見資訊。	1. 請同學進行分組,觀察課名頁的4	紙	教育】	
週	物特徵描述	的學習態	的英語描	所學字詞	2. 能自我介紹。	張圖片,並依據穿著配件或使用物	筆	閱 J3 理解	
	Unit	度,將學習	述自己、	(能聽、	3. 能使用 who 來詢	品,將職業與人物配對。	測	學科知識內	
	1 Who's	延伸至課堂	家人及朋	讀、說、	問他人的身分。	2. 能朗讀 office worker, cook,	驗	的重要詞彙	
	That	外,豐富個	友。	寫最基本	4. 能熟記常見的職	doctor, 和 student 的職業名稱。	2.	的意涵,並	
	Handsome	人知識。運	2-IV-7	的 1,200	業名稱。	並請小組寫下 5 個國小階段學過的	小	懂得如何運	
	Boy?	用各種學習	能依人、	字詞)。	5. 能熟記親屬稱謂	職業名稱。	組	用該詞彙與	
		與溝通策	事、時、	Ad-IV-1	的說法。	【對話】	討	他人進行溝	
		略,精進英	地、物作	國中階段	6. 能使用以 be 動	3. 能以正確的發音及語調說出基本	論	通。	
		語文學習與	簡易的提	所學的文	詞為首的 Yes/No	或重要句子,並進行角色扮演。	3.	【品德教	
		溝通成效。	問。	法句型。		4. 能了解對話的主要內容並應用到	口	育】	

1	ı	1	T	T	1	T
英-J-B1 具	2-IV-10	B-IV-1 自	問句來詢問他人的		說	品 J1 溝通
備聽、說、	能以簡易	己、家人	職業。	5. 能以 Who is he/she? Is he/she	測	合作與和諧
讀、寫英語	的英語描	及朋友簡	7. 能詢問並回答年	Jamie's…?的問答,說出家人稱謂。	驗	人際關係。
文的基礎素	述圖片。	易描述。	紀。	6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No	4.	品 J8 理性
養,在日常	3-IV-11	B-IV-2 國		疑問句與其回答。	作	溝通與問題
生活常見情	能藉圖	中階段所		【字彙1、2】	業	解決。
境中,能運	畫、標	學字詞及		7. 能聽說讀寫 family tree 中所學	檢	【性別平等
用所學字	題、書名	句型的生		的家庭稱謂。	核	教育】
詞、句型及	等作合理	活溝通。		8. 能使用「主詞+is+主詞補語」的	5.	性 J3 檢視
肢體語言進	的猜測。	B-IV-5		直述句說明人物身分。	課	家庭、學
行適切合宜		人、事、		9. 能聽說讀寫職業名稱。	堂	校、職場中
的溝通與互		時、地、		【文法 1】	問	基於性別刻
動。		物的描述		10. 能使用 He/She is (not)+形容	答	板印象產生
英-J-B2 具		及問答。		詞.,描述他人外觀。	6.	的偏見與歧
備運用各類				11. 能認識形容詞與名詞在句子裡	檔	視。
資訊檢索工				的位置。	案	【家庭教
具蒐集、整				12. 能看圖造句,例如:Kim is	評	育】
理英語文資				short. Max is tall.或Lucky is	量	家 J4 對家
料的能力,				a big dog. Muffin is a small		人愛與關懷
以擴展學習				dog. ∘		的表達。
素材與範						家 J12 家
疇、提升學				【議題融入與延伸學習】		庭生活中的
習效果,同				閱讀素養教育:		性別角色與
時養成資訊				設計包含職業名稱、形容詞與家庭		分工。
倫理素養。				稱謂的測驗,評估學生是否理解詞		
英-J-C2 積				彙並能正確運用。		
極參與課內				品德教育:		
及課外英語				觀察學生在小組活動中的表現,記		
文團體學習				錄他們是否展現合作精神與理性溝		
 ·		•			•	

		活動,培養				通技巧。		
		團隊合作精				性別平等教育:		
		神。				進行簡短反思寫作,要求學生描述		
						學習中發現的性別刻板印象,並提		
						出一個行動改變建議。		
						家庭教育:		
						請學生完成「我的家人」專題,繪製		
						家庭樹,並用簡短句子描述家人與		
						他們的角色,鼓勵用平等觀點來看		
						待家庭分工。		
第	親屬關係、職	英-J-A1 具	2-IV-4	Ac-IV-4	1. 能使用簡單的形	【文法 2】	1.	【閱讀素養
Ξ	業、年紀、人	備積極主動	能以簡易	國中階段	容詞描述他人。	1. 能使用 Who?的問句與其回答。	紙	教育】
週	物特徵描述	的學習態	的英語描	所學字詞	2. 能介紹自己的家	2. 能使用 I/You/He/She/It+is+	筆	閱 J3 理解
	Unit	度,將學習	述自己、	(能聽、	庭,並能說出自己	名詞. 的直述句說明人物關係。	測	學科知識內
	1 Who's	延伸至課堂	家人及朋	讀、說、	的家庭與他人的不	3. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出	驗	的重要詞彙
	That	外,豐富個	友。	寫最基本	同。	其家庭樹。	2.	的意涵,並
	Handsome	人知識。運	2-IV-7	的 1,200	3. 能閱讀、理解短	【閱讀】	小	懂得如何運
	Boy?	用各種學習	能依人、	字詞)。	文,並對英文段落	4. 能了解閱讀文章的主要內容與細	組	用該詞彙與
		與溝通策	事、時、	Ad-IV-1	寫作的基本結構有	節。	討	他人進行溝
		略,精進英	地、物作	國中階段	初步認識。	5. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職	論	通。
		語文學習與	簡易的提	所學的文	4. 能培養對親人的	業與親屬稱謂的資訊,並將資訊填	3.	【品德教
		溝通成效。	問。	法句型。	愛與關懷。	入 Jamie 一家人的照片中。	口	育】
		英-J-B1 具	2-IV-10	B-IV-1 自		6. 學生能畫出自己的家庭樹,並依	說	品JI 溝通
		備聽、說、	能以簡易	己、家人		幾個 How many people are there	測	合作與和諧
		讀、寫英語	的英語描	及朋友簡		in your family? Who are they?	驗	人際關係。
		文的基礎素	述圖片。	易描述。		How old are they? What do they	4.	品 J8 理性
		養,在日常	3-IV-11	B-IV-2 國		do?等提問方向來介紹自己的家人。	作	溝通與問題
		生活常見情	能藉圖	中階段所		7. 能運用閱讀策略:辨識主題。	業	解決。

境中,能運	畫、標	學字詞及	8. 能認識文章結構的三部分:	檢	【性別平等
用所學字	題、書名	句型的生	Introduce the topic Give		教育】
詞、句型及	等作合理	活溝通。	descriptions 和 Conclude the		性 J3 檢視
肢體語言進	的猜測。	B-IV-5	writing,並能從本文中找出對應的	課	家庭、學
行適切合宜		人、事、	句子。	堂	校、職場中
的溝通與互		時、地、	9. 能學生利用自己畫的家庭樹,從	問	基於性別刻
動。		物的描述	數量、職業、年紀等方面,討論自己	答	板印象產生
英-J-B2 具		及問答。	的家庭和 Jamie 的有何不同,嘗試	6.	的偏見與歧
備運用各類			用英文 3-5 個句子進行表達。	檔	視。
資訊檢索工			10. 可嘗試做仿寫課文的練習。	案	【家庭教
具蒐集、整				評	育】
理英語文資			【議題融入與延伸學習】	量	家 J4 對家
料的能力,			閱讀素養教育:詞彙理解與運用		人愛與關懷
以擴展學習			1. 學生學習如何描述人物關係、年		的表達。
素材與範			龄、職業等,能夠理解和使用與家庭		家 J12 家
轉、提升學			有 關 的 詞 彙 , 如 "mother,"		庭生活中的
習效果,同			"father," "sister," "brother,"		性別角色與
時養成資訊			"occupation," "age"等。		分工。
倫理素養。			2. 在課堂上可以引導學生學習這些		
英-J-C2 積			詞彙的多重意涵,並通過問答練習		
極參與課內			來運用這些詞彙,幫助學生理解並		
及課外英語			實際應用這些詞彙來進行有效的溝		
文團體學習			通。		
活動,培養					
團隊合作精			品德教育:溝通合作與和諧人際關		
神。			係		
			1. 在討論家庭成員關係時,學生可		
			以進行小組合作,分享自己家人的		
			資訊並討論每個成員的角色與貢		

						慮 と。			
						性別平等教育: 1.檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 2.範例活動:引導學生討論現代家庭中男女的角色分工,並討論是否有刻板印象。學生可以分享自己家庭中性別分工的實際情況,並討論如何促進性別平等。			
						家庭教育:對家人愛與關懷的表達 1.在描述家庭成員時,學生能學會如何用英文表達對家人的愛與關懷。例如,"I love my mother"或"My father always helps me with my homework."。			
						2. 學生可以討論家庭中的性別角色 與責任分配,並且從自己的家庭出 發,思考在現代社會中,男女如何在 家庭中扮演不同的角色,這些角色 是否受到性別的限制,並討論如何 推動更平等的家庭分工。			
第	親屬關係、職	英-J-A1 具	2-IV-4	Ac-IV-4	1. 複習學過的字母		1.		
四四	業、年紀、人		能以簡易	國中階段	·	1. 能唸出課本上各組含有母音的例			
週	物特徵描述	的學習態	的英語描	所學字詞	2. 能辨識並正確唸		筆	閲 J3 理解	
-	Unit	度,將學習	述自己、	(能聽、	讀 K. K. 音標符	· 2. 能唸出課本上各組含有子音的例	測	學科知識內	
	1 Who's	延伸至課堂		讀、說、	號。	字。	驗	的重要詞彙	

That	外,豐富個	家人及朋	寫最基本	3. 能應用所學字彙	3. 能了解發音規則並應用於字彙拼	2.	的意涵,並
Handsome	人知識。運	友。	的 1,200	及句型。	讀中。	小	懂得如何運
Boy?	用各種學習	2-IV-7	字詞)。	4. 認能識「動詞加	【練習】	組	用該詞彙與
	與溝通策	能依人、	Ad-IV-1	字尾 er 會轉換成	4. 能將本課字彙與句型應用於聽力	討	他人進行溝
	略,精進英	事、時、	國中階段	名詞」的規則。	與讀寫測驗中。	論	通。
	語文學習與	地、物作	所學的文	5. 能以英語介紹自	【延伸】	3.	【品德教
	溝通成效。	簡易的提	法句型。	己認識的或相關的	5. 提醒學生要準備一張想介紹的人	口	育】
	英-J-B1 具	問。	B-IV-1 自	人。	物照片,可以是偶像、老師、同學或	說	品 J1 溝通
	備聽、說、	2-IV-10	己、家人		身邊的其他人。	測	合作與和諧
	讀、寫英語	能以簡易	及朋友簡		6. 能依課本的引導,介紹一位人物。	驗	人際關係。
	文的基礎素	的英語描	易描述。		能觀察並發現「動詞+er」會變成	4.	品 J8 理性
	養,在日常	述圖片。	B-IV-2 國		「名詞」,並能認識更多符合此規則	作	溝通與問題
	生活常見情	3-IV-11	中階段所		的職業名稱。	業	解決。
	境中,能運	能藉圖	學字詞及			檢	【性別平等
	用所學字	畫、標	句型的生		【議題融入與延伸學習】	核	教育】
	詞、句型及	題、書名	活溝通。		閱讀素養教育:詞彙理解與運用	5.	性 J3 檢視
	肢體語言進	等作合理	B-IV-5		通過對比「000一家」的家庭樹與學	課	家庭、學
	行適切合宜	的猜測。	人、事、		生自己的家庭樹,學生能更好地理	堂	校、職場中
	的溝通與互		時、地、		解這些詞彙在現實生活中的運用,	問	基於性別刻
	動。		物的描述		並能夠用英文流暢表達不同家庭成	答	板印象產生
	英-J-B2 具		及問答。		員的關係、年齡和職業等資訊。	6.	的偏見與歧
	備運用各類					檔	視。
	資訊檢索工				品德教育:溝通合作與和諧人際關	案	【家庭教
	具蒐集、整				係	評	育】
	理英語文資				小組討論並展示每位成員的角色與	量	家 J4 對家
	料的能力,				責任,學生分享家人對家庭的貢獻,		人愛與關懷
	以擴展學習				以及如何支持和幫助彼此。		的表達。
	素材與範						家 J12 家
	疇、提升學				性別平等教育:		庭生活中的

		習效果,同				引導學生討論現代家庭中男女的角		性別角色與
		時養成資訊				一百分工,並討論是否有刻板印象。學		分工。
								77 -
		倫理素養。				生可以分享自己家庭中性别分工的		
		英-J-C2 積				實際情況,並討論如何促進性別平		
		極參與課內				等。		
		及課外英語						
		文團體學習				家庭教育:對家人愛與關懷的表達		
		活動,培養				討論家庭中的性別角色與責任分		
		團隊合作精				配,並且從自己的家庭出發,思考在		
		神。				現代社會中,男女如何在家庭中扮		
						演不同的角色,這些角色是否受到		
						性別的限制,並討論如何推動更平		
						等的家庭分工。		
第	位置、房間、	英-J-A1 具	2-IV-12	Ab-IV-1	1. 認識並能簡單描	【暖身】	1.	【閱讀素養
五	事物特徵描述	備積極主動	能以簡易	句子的發	述不同房屋的外	1. 能聽說讀寫常見的文具與用品。	紙	教育】
週	Unit	的學習態	的英語參	音、重音	觀。	2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。	筆	閲 J3 理解
	2 WhereAre	度,將學習	與引導式	及語調。	2. 能簡單描述自己	3. 能將圖片中的文具用品圈出來並	測	學科知識內
	My Pencils?	延伸至課堂	討論。	Ab-IV-3	住家的外觀及內部	正確辨識名詞的單數複數。	驗	的重要詞彙
		外,豐富個	2-IV-13	字母拼讀	空間的特色。	【對話】	2.	的意涵,並
		人知識。運	能依主題	規則(含	3. 能認識家中空間	4. 能以正確的發音及語調說出基本	小	懂得如何運
		用各種學習	或情境以	字母拼讀	與地方介系詞的英	或重要句子,並進行角色扮演。	組	用該詞彙與
		與溝通策	簡易英語	的精熟能	語文並會唸讀與拼	5. 能了解對話的主要內容並應用到	討	他人進行溝
		略,精進英	進行日常	力、字彙	寫。	實際生活情境中。	論	通。
		語文學習與	生活溝	拼寫的輔	4. 應用本單元字彙	6. 能仿對話用英文簡單介紹自己家	3.	【品德教
		溝通成效。	通。	助)。	及文法於適當的生	人。	口	育】
		英-J-B1 具	3-IV-15	Ac-IV-4	活情境中。	7. 能以 What 開頭的句型,結合名詞	說	品 J1 溝通
		備聽、說、	能分析及	國中階段		單複數,詢問居家物品名稱。	測	合作與和諧
		讀、寫英語	判斷文章	所學字詞		8. 能正確使用 Where 句型詢問地點	驗	人際關係。

- د در جد رر	ح طبط	(14 114	7471444		n TO PHI
文的基礎素	內容,了	(能聽、	及使用地方介系詞回答問題。	4.	品 J3 關懷
養,在日常	解敘述者	讀、說、	9. 能觀察並使用形容詞與介系詞比	作	生活環境與
生活常見情	的觀點、	寫最基本	較自己的住家和他人住家的異同	業	自然生態永
境中,能運	態度及寫	的 1,200	處。	檢	續發展。
用所學字	作目的。	字詞)。	【字彙】	核	品 J8 理性
詞、句型及	6-IV-5	Ad-IV-1	10. 能學會房間名稱與常見的家具、	5.	溝通與問題
肢體語言進	主動利用	國中階段	文具。	課	解決。
行適切合宜	各種查詢	所學的文	11. 能學會英文名詞複數型的用法。	堂	【國際教
的溝通與互	工具,以	法句型。	12. 能聽說讀寫 in、on、under、	問	育】
動。	了解所接	B-IV-2 國	near next to between behind	答	國 J5 尊重
英-J-C3 具	觸的英語	中階段所	in front of 等地方介系詞的字彙。	6.	與欣賞世界
備基本的世	文資訊。	學字詞及	【文法】	檔	不同文化的
界觀,能以	7-IV-2	句型的生	13. 能認識指示代名詞	案	價值。
簡易英語介	善用相關	活溝通。	this/that/it 與	評	
紹國內外主	主題之背	C-IV-3 文	these/these/they 的差異。	量	
要節慶習俗	景知識,	化習俗的	14. 能使用 What is/are +指示		
及風土民	以利閱讀	了解及尊	代名詞?來詢問物品名稱。		
情,並加以	或聽力理	重。	15. 能學會名詞單數變複數的規則。		
比較、尊	解。	D-IV-1 依	16. 學會複數名詞的唸法。		
重、接納。	9-IV-2	綜合資訊	17. 能使用 Where is/are?來詢		
	能把二至	作合理猜	問地點並且能正確用地方介系詞回		
	三項訊息	測。	答。		
	加以比	D-IV-2 =			
	較、歸	至三項訊	【議題融入與延伸學習】		
	類、排	息的比	閱讀素養教育:詞彙理解與運用		
	序。	較、歸	學習不同的家居物品名稱、文具用		
		類、排序	品和家具名詞,藉以擴展詞彙庫,提		
		的方法。	升在日常生活中使用英語進行有效		
			溝通的能力。		
 1	<u>I</u>	<u> </u>			

						品德教育: 1. 溝通合作與和諧人際關係,如:學習適當問問題(如"Where is?"、"What is this?")時,學生可以進行小組合作練習。透過角色扮演活動,增強合作技能並在互動中建立積極的交流氛圍。 2. 環境關懷在學習不同物品和家具時,可以引導學生關注如何選擇對環境友善的			
						物品。例如,討論如何選擇可回收材料製成的文具,或者提倡節省空間和資源的家居設計。 3.理性溝通與問題解決 國際教育:			
						在學習家居物品和家具時,可以介紹不同國家的家庭結構和居住方式。例如,學生可以學習不同文化中常見的家具,或在不同國家的家居佈置習慣,藉以理解全球多樣性,並尊重不同文化的價值。			
第	位置、房間、	英-J-A1 具	2-IV-12	Ab-IV-1	1. 認識位於波蘭的	【閱讀】	1.	【閱讀素養	
六	事物特徵描述	備積極主動	能以簡易	句子的發	特殊房屋 Keret	1. 能認識本篇文章為說明文	紙	教育】	
週	Unit	的學習態	的英語參	音、重音	House,討論其外	(expository essay),乃以客觀	筆	閲 J3 理解	
	2 WhereAre	度,將學習	與引導式	及語調。	觀與內部陳設的特	事實(fact)描述與解釋事物。	測	學科知識內	
	My Pencils?	延伸至課堂	討論。		色。	2. 能找出文中的形容詞,說出對房	驗	的重要詞彙	

1		0 111 10	41 111 0	0 11 11 12	3 1 1 1 1 1 1 1 1 T D 1		
	外,豐富個	2-IV-13	Ab-IV-3	2. 能以網絡圖	子的描述,完成 While You Read。	2.	的意涵,並
	人知識。運	能依主題	字母拼讀	(graphic	3. 能認識本篇章的閱讀策略:使用	小	懂得如何運
	用各種學習	或情境以	規則(含	organizer)來閱	組織圖—心智圖,並認識「分類」和	組	用該詞彙與
	與溝通策	簡易英語	字母拼讀	讀並重述本課文章	「細節描述」的分層概念。	討	他人進行溝
	略,精進英	進行日常	的精熟能	重點。	4. 從主題句(topic sentence)找	論	通。
	語文學習與	生活溝	力、字彙	3. 複習學過的字母	大意(main idea)。	3.	【品德教
	溝通成效。	通。	拼寫的輔	拼讀規則。	5. 能以簡短的句子說出或寫出本篇	口	育】
	英-J-B1 具	3-IV-15	助)。	4. 能辨識並正確唸	內容大意。	說	品 J1 溝通
	備聽、說、	能分析及	Ac-IV-4	讀 K. K. 音標符	6. 學生能透過 What does the	測	合作與和諧
	讀、寫英語	判斷文章	國中階段	號。	house look like? Is the house	驗	人際關係。
	文的基礎素	內容,了	所學字詞	5. 能認讀及拼讀今	big or small? How many people	4.	品 J3 關懷
	養,在日常	解敘述者	(能聽、	日所學音標相關的	can live in the house? How many	作	生活環境與
	生活常見情	的觀點、	讀、說、	字。	rooms are there in the house?	業	自然生態永
	境中,能運	態度及寫	寫最基本	6. 能依據圖片線索	What are they? What is there in	檢	續發展。
	用所學字	作目的。	的 1,200	來預測聽力內容。	the rooms? What are the things	核	品 J8 理性
	詞、句型及	6-IV-5	字詞)。		for? Is there anything special	5.	溝通與問題
	肢體語言進	主動利用	Ad-IV-1		in the house? What's it for?的	課	解決。
	行適切合宜	各種查詢	國中階段		提問,規劃並設計自己的 dream	堂	【國際教
	的溝通與互	工具,以	所學的文		house °	問	育】
	動。	了解所接	法句型。		【發音】	答	國 J5 尊重
	英-J-C3 具	觸的英語	B-IV-2 國		7. 能唸出課本上各組含有母音的例	6.	與欣賞世界
	備基本的世	文資訊。	中階段所		字。	檔	不同文化的
	界觀,能以	7-IV-2	學字詞及		8. 能唸出課本上各組含有子音的例	案	價值。
	簡易英語介	善用相關	句型的生		字。	評	
	紹國內外主	主題之背	活溝通。		9. 能了解發音規則並應用於字彙拼	量	
	要節慶習俗	景知識,	C-IV-3 文		讀中。		
	及風土民	以利閱讀	化習俗的		【練習】		
	情,並加以	或聽力理	了解及尊		10. 能將本課字彙與句型應用於聽		
		解。	重。		力與讀寫測驗中。		
1	1	1	<u> </u>	1	<u> </u>	·	<u> </u>

比較、尊	9-IV-2	D-IV-1 依	
重、接納。	能把二至	綜合資訊	【議題融入與延伸學習】
	三項訊息	作合理猜	閱讀素養教育:詞彙理解與運用
	加以比	測。	學習不同的家居物品名稱、文具用
	較、歸	D-IV-2 =	品和家具名詞,藉以擴展詞彙庫,提
	類、排	至三項訊	升在日常生活中使用英語進行有效
	序。	息的比	溝通的能力。
		較、歸	
		類、排序	品德教育:
		的方法。	1. 溝通合作與和諧人際關係,如:學
			習適當問問題(如"Where
			is?"、"What is this?")時,
			學生可以進行小組合作練習。透過
			角色扮演活動,增強合作技能並在
			互動中建立積極的交流氛圍。
			2. 環境關懷
			在學習不同物品和家具時,可以引
			導學生關注如何選擇對環境友善的
			物品。例如,討論如何選擇可回收材
			料製成的文具,或者提倡節省空間
			和資源的家居設計。
			3. 理性溝通與問題解決
			國際教育:
			在學習家居物品和家具時,可以介
			紹不同國家的家庭結構和居住方
			式。例如,學生可以學習不同文化中
			常見的家具,或在不同國家的家居

						佈置習慣,藉以理解全球多樣性,並		
						尊重不同文化的價值。		
第	複習	英-J-A1 具	5-IV-3	Ac-IV-3	1. 運用 U1~2 所學	【聽力策略:介紹他人】	1.	【閱讀素養
セ	Review 1(第	備積極主動	能聽懂日	常見的生	的字彙和句型(親	1. 能依據圖片線索來預測聽力內	紙	教育】
週	一次段考)	的學習態	常生活應	活用語。	屬關係、職業、介	容。	筆	閱 J3 理解
		度,將學習	對中常用	Ac-IV-4	紹和詢問他人與詢	2. 能以「人、事、時、地、物」等不	測	學科知識內
		延伸至課堂	語句,並	國中階段	問物品及其位置的	同的角度來進行 Predicting 提問。	驗	的重要詞彙
		外,豐富個	能作適當	所學字詞	表達)的應用。	3. 能聽懂介紹他人時的對話。	2.	的意涵,並
		人知識。運	的回應。	(能聽、	2. 透過基本的 be	【統整與複習】	小	懂得如何運
		用各種學習	5-IV-7	讀、說、	動詞句型瞭解各個	4. 能分辨單字不同的詞性並造出合	組	用該詞彙與
		與溝通策	能聽懂日	寫最基本	單字的詞性。	理的句子。	討	他人進行溝
		略,精進英	常生活對	的 1,200	3. 使用 be 動詞句	5. 不定冠詞、所有格、形容詞和名詞	論	通。
		語文學習與	話,並能	字詞)。	型介紹自己和他	在句中的排列順序。	3.	【品德教
		溝通成效。	以簡單的	Ad-IV-1	人。	【自我檢核】	口	育】
		英-J-A3 具	字詞、句	國中階段	4. 使用「自我檢	6. 能介紹自己與家人。	說	品 J1 溝通
		備簡易規劃	子記下要	所學的文	核」瞭解自己的學	7. 能詢問或討論年紀。	測	合作與和諧
		英語文學習	點。	法句型。	習狀況並適度調整	8. 能說明動物或物品的位置。	驗	人際關係。
		時程的能	6-IV-1	B-IV-1 自	學習方法。	9. 能向他人打招呼。	4.	品 J8 理性
		力,並能檢	樂於參與	己、家人	5. 能依據圖片線索		作	溝通與問題
		討調整。	課堂中各	及朋友的	來預測聽力內容。	【議題融入與延伸學習】	業	解決。
		英-J-B1 具	類練習活	簡易描		閱讀素養教育:對詞性的分辨與句	檢	
		備聽、說、	動,不畏	述。		子組合(如不定冠詞與名詞的搭配)	核	
		讀、寫英語	犯錯。	B-IV-2 國		有助於理解詞彙的功能及正確運用	5.	
		文的基礎素	6-IV-2	中階段所		方式。	課	
		養,在日常	主動預	學字詞及			堂	
		生活常見情	習、複習	句型的生		品德教育:	問	
		境中,能運	並將學習	活溝通。		透過學習如何介紹自己、詢問年齡	答	
		用所學字	內容作基			或打招呼,學生能熟練社交禮儀,展		

						-			
		詞、句型及	本的整理	B-IV-3 語		現對他人友善與尊重的態度。	6.		
		肢體語言進	歸納。	言與非語		「以人、事、時、地、物提問」及「向	檔		
		行適切合宜	7-IV-2	言的溝通		他人打招呼」的訓練,促進學生在人	案		
		的溝通與互	善用相關	策略(如		際互動中建立良好的第一印象和合	評		
		動。	主題之背	請求重		作基礎。	量		
		英-J-C2 積	景知識,	述、手					
		極參與課內	以利閱讀	勢、表情					
		及課外英語	或聽力理	等)。					
		文團體學習	解。	B-IV-5					
		活動,培養	7-IV-3	人、事、					
		團隊合作精	用語言及	時、地、					
		神。	非語言溝	物的描述					
			通策略	及問答。					
			(如請求	C-IV-5 國					
			重述、手	際生活禮					
			勢、表情	儀。					
			等)提升	D-IV-1 依					
			溝通效	綜合資訊					
			能。	作合理猜					
			8-IV-6	測。					
			能了解並						
			遵循基本						
			的國際生						
			活禮儀。						
第	圖像符號、建	英-J-A1 具	2-IV-11	Ac-IV-1	1. 瞭解標誌的存在	【暖身】	1.	【閱讀素養	
八	議與規範	備積極主動	能參與簡	簡易的英	目的及重要。	1. 根據聽力內容,與正確圖片進行	紙	教育】	
週		的學習態	易的英語	文標示。	2. 能說出常見標誌	配對。	筆	閲 J3 理解	
		度,將學習			的英語名稱。	2. 請同學分組練習圖片中的祈使句		學科知識內	
			•	•					

Unit 3 Open	延伸至課堂	短劇表	Ab-IV-3	3. 能認識不同的標	正確唸法。	測	的重要詞彙
the magic	外,豐富個	演。	字母拼讀	誌意義,進而遵守	【對話】	驗	的意涵,並
door	人知識。運	2-IV-13	規則(含	規則並培養公德	3. 能看懂漫畫形式的讀本。	2.	懂得如何運
	用各種學習	能依主題	字母拼讀	心。	4. 能以正確的發音及語調說出基本	小	用該詞彙與
	與溝通策	或情境以	的精熟能	4. 從對話瞭解不同	或重要句子,並進行角色扮演。	組	他人進行溝
	略,精進英	簡易英語	力、字彙	場合應展現合適的	5. 能了解對話的主要內容並應用到	討	通。
	語文學習與	進行日常	拼寫的輔	行為,進而培養品	實際生活情境中。	論	【品德教
	溝通成效。	生活溝	助)。	德規範。	6. 能使用祈使語氣句型傳達訊息,	3.	育】
	英-J-A2 具	通。	Ac-IV-4	5. 能將「祈使句」	並且知道回應方式。	口	品 J1 溝通
	備系統性理	3-IV-3	國中階段	應用在生活常見場	7. 能發揮歸納整合的能力,整理對	說	合作與和諧
	解與推演的	能看懂簡	所學字詞	合。	話發生的地點順序。	測	人際關係。
	能力,能釐	易的英文	(能聽、	6. 能禮貌地以	【字彙】	驗	品 J2 重視
	清文本訊息	標示。	讀、說、	please 給予指令	8. 能聽說讀寫生活中常見的規範。	4.	群體規範與
	間的關係進	6-IV-4	寫最基本	或提議。	9. 能聽說讀寫常見的休閒活動英語	作	榮譽。
	行推論,並	樂於接觸	的 1,200		說法。	業	品 J8 理性
	能經由訊息	課外的英	字詞)。		【文法 1】	檢	溝通與問題
	的比較,對	語文多元	Ae-IV-5		10. 能認識祈使句,並能把 please	核	解決。
	國內外文化	素材,如	不同體		加入至祈使句中適當的位置。	5.	
	的異同有初	歌曲、英	裁、不同		11. 能討論祈使句的使用時機。	課	
	步的了解。	語學習雜	主題之簡		12. 能了解 Let's / Let's	堂	
	英-J-B1 具	誌、漫	易文章。		not的句型。	問	
	備聽、說、	畫、短	B-IV-2 國		13. 能以 Let's (not)表達對	答	
	讀、寫英語	片、廣	中階段所		他人的請求、命令、禁止、勸告。	6.	
	文的基礎素	播、網路	學字詞及		14. 能代換不同的動詞於句型中。	檔	
	養,在日常	等。	句型的生		15. 能使用常見的短語,如: Sure.	案	
	生活常見情	7-IV-2	活溝通。		Let 's do it. Sounds	評	
	境中,能運	善用相關	B-IV-5		great/good. OK. That's a good	量	
	用所學字	主題之背	人、事、		idea. I can't wait. Sorry,		
	詞、句型及	景知識,	時、地、		maybe next time. Thanks, but		

		肢體語言進	以利閱讀	物的描述		not this time. 回應他人的建議。			
		行適切合宜	或聽力理	及問答。					
		的溝通與互	解。	B-IV-6 圖		【議題融入與延伸學習】			
		動。	8-IV-6	片描述。		閱讀素養教育:			
		英-J-C2 積	能了解並	B-IV-7 角		【暖身】與【對話】:			
		極參與課內	遵循基本	色扮演。		透過圖片與聽力的配對活動,學生			
		及課外英語	的國際生	D-IV-1 依		可以將詞彙與實際情境建立連結,			
		文團體學習	活禮儀。	綜合資訊		增強對詞彙意涵的理解。			
		活動,培養	9-IV-1	作合理猜		【字彙】與【文法】:			
		團隊合作精	能綜合相	測。		生活中常見的規範及休閒活動詞彙			
		神。	關資訊作			是學生理解和運用的重要基礎。			
			合理的猜			學習祈使句、Let's 句型及相關短			
			測。			語,進一步強化實際溝通的表達技			
						巧,幫助學生在不同情境中靈活使			
						用。			
						品德教育:			
						團體練習與角色扮演活動強調合作			
						學習,讓學生透過實際互動提升表			
						達與傾聽的能力,學習如何用適當			
						的語氣和用語與他人交流,促進和			
						諧人際關係。			
第	圖像符號、建	英-J-A1 具	2-IV-11	Ac-IV-1	1. 能正確使用 can	【文法 2】	1.	【閱讀素養	
九	議與規範	備積極主動	能參與簡	簡易的英	的疑問句來徵詢他	1. 能根據圖片內容,用 Can…?造出	紙	教育】	
週	Unit 3 Open	的學習態	易的英語	文標示。	人的意見。	問句並回答。	筆	閱 J3 理解	
	the magic	度,將學習	短劇表	Ab-IV-3	2. 能在適當的情境	2. 能套用不同的動詞到 Can…?的問	測	學科知識內	
	door	延伸至課堂	演。	字母拼讀	中正確使用人稱代	句中 。	驗	的重要詞彙	
		外,豐富個		規則(含	名詞受格。	【演練】		的意涵,並	

人知識。運	2-IV-13	字母拼讀	3. 能以英語說出在	3. 能區分人稱代名詞主格、所有格、	2.	懂得如何運
用各種學習	能依主題	的精熟能	實驗室中須注意的	受格的差異。	小	用該詞彙與
與溝通策	或情境以	力、字彙	事項。	4. 能在動詞或介系詞之後要使用人	組	他人進行溝
略,精進英	簡易英語	拼寫的輔	4. 能閱讀應用文體	稱代名詞受格。	討	通。
語文學習與	進行日常	助)。	的短文。	5. 能利用上述學到的內容介紹坐在	論	【品德教
溝通成效。	生活溝	Ac-IV-4	5. 能快速閱讀了解	附近的同學。	3.	育】
英-J-A2 具	通。	國中階段	文章重點。	【閱讀】	口	品 J1 溝通
備系統性理	3-IV-3	所學字詞		6. 能運用閱讀策略:預測。	說	合作與和諧
解與推演的	能看懂簡	(能聽、		7. 能了解閱讀文章的主要內容與細	測	人際關係。
能力,能釐	易的英文	讀、說、		節。	驗	品 J2 重視
清文本訊息	標示。	寫最基本		8. 能在閱讀過程中隨時修正原先的	4.	群體規範與
間的關係進	6-IV-4	的 1,200		預測內容。	作	榮譽。
行推論,並	樂於接觸	字詞)。		9. 能讀懂課文中所描述的指令內	業	品 J8 理性
能經由訊息	課外的英	Ae-IV-5		容,並能依肯定與否定來分類。	檢	溝通與問題
的比較,對	語文多元	不同體		10. 能將文章中訊息加以比較、歸	核	解決。
國內外文化	素材,如	裁、不同		納,並與實際生活情境做連結。	5.	
的異同有初	歌曲、英	主題之簡		11. 能藉由標題 Lab Rules 及第一句	課	
步的了解。	語學習雜	易文章。		Please follow these rules and	堂	
英-J-B1 具	誌、漫	B-IV-2 國		be safe.得知本篇主旨為be safe	問	
備聽、說、	畫、短	中階段所		in a lab。	答	
讀、寫英語	片、廣	學字詞及		12. 能討論並分享在不同的場所有	6.	
文的基礎素	播、網路	句型的生		哪些不同的規範。	檔	
養,在日常	等。	活溝通。			案	
生活常見情	7-IV-2	B-IV-5		【議題融入與延伸學習】	評	
境中,能運	善用相關	人、事、		閱讀素養教育:	量	
用所學字	主題之背	時、地、		透過圖片與聽力的配對活動,學生		
詞、句型及	景知識,	物的描述		可以將詞彙與實際情境建立連結,		
肢體語言進	以利閱讀	及問答。		增強對詞彙意涵的理解。		
行適切合宜						
 ·		<u> </u>				

		的溝通與互	或聽力理	B-IV-6 圖		品德教育:		
		動。	解。	片描述。		團體練習與角色扮演活動強調合作		
		英-J-C2 積	8-IV-6	B-IV-7 角		學習,讓學生透過實際互動提升表		
		極參與課內	能了解並	色扮演。		達與傾聽的能力,學習如何用適當		
		及課外英語	遵循基本	D-IV-1 依		的語氣和用語與他人交流,促進和		
		文團體學習	的國際生	綜合資訊		諧人際關係。		
		活動,培養	活禮儀。	作合理猜				
		團隊合作精	9-IV-1	測。				
		神。	能綜合相					
			關資訊作					
			合理的猜					
			測。					
第	圖像符號、建	英-J-A1 具	2-IV-11	Ac-IV-1	1. 複習學過的字母	【發音】	1.	【閱讀素養
十	議與規範	備積極主動	能參與簡	簡易的英	拼讀規則。	1. 能唸出課本上各組含有母音的例	紙	教育】
週	Unit 3 Open	的學習態	易的英語	文標示。	2. 能辨識並正確唸	字。	筆	閱 J3 理解
	the magic	度,將學習	短劇表	Ab-IV-3	讀 K. K. 音標符	2. 能唸出課本上各組含有子音的例	測	學科知識內
	door	延伸至課堂	演。	字母拼讀	號。	字。	驗	的重要詞彙
		外,豐富個	2-IV-13	規則(含	3. 能認讀及拼讀今	3. 能了解發音規則並應用於字彙拼	2.	的意涵,並
		人知識。運	能依主題	字母拼讀	日所學音標相關的	讀中。	小	懂得如何運
		用各種學習	或情境以	的精熟能	字。	【練習】	組	用該詞彙與
		與溝通策	簡易英語	力、字彙	4. 能依據圖片線索	4. 能將本課字彙與句型應用於聽力	討	他人進行溝
		略,精進英	進行日常	拼寫的輔	來預測聽力內容。	與讀寫測驗中。	論	通。
		語文學習與	生活溝	助)。			3.	【品德教
		溝通成效。	通。	Ac-IV-4		【議題融入與延伸學習】	口	育】
		英-J-A2 具	3-IV-3	國中階段		閱讀素養教育:	說	品 J1 溝通
		備系統性理	能看懂簡	所學字詞		學習祈使句、Let's 句型及相關短	測	合作與和諧
		解與推演的	易的英文	(能聽、		語,進一步強化實際溝通的表達技	驗	人際關係。
		能力,能釐	標示。	讀、說、		巧,幫助學生在不同情境中靈活使		

T	T			l .	
清文本訊息	6-IV-4	寫最基本	用。	4.	品 J2 重視
間的關係進	樂於接觸	的 1,200		作	群體規範與
行推論,並	課外的英	字詞)。	品德教育:	業	榮譽。
能經由訊息	語文多元	Ae-IV-5	團體練習與角色扮演活動強調合作	檢	品 J8 理性
的比較,對	素材,如	不同體	學習,讓學生透過實際互動提升表	核	溝通與問題
國內外文化	歌曲、英	裁、不同	達與傾聽的能力,學習如何用適當	5.	解決。
的異同有初	語學習雜	主題之簡	的語氣和用語與他人交流,促進和	課	
步的了解。	誌、漫	易文章。	諧人際關係。	堂	
英-J-B1 具	畫、短	B-IV-2 國		問	
備聽、說、	片、廣	中階段所		答	
讀、寫英語	播、網路	學字詞及		6.	
文的基礎素	等。	句型的生		檔	
養,在日常	7-IV-2	活溝通。		案	
生活常見情	善用相關	B-IV-5		評	
境中,能運	主題之背	人、事、		量	
用所學字	景知識,	時、地、			
詞、句型及	以利閱讀	物的描述			
肢體語言進	或聽力理	及問答。			
行適切合宜	解。	B-IV-6 圖			
的溝通與互	8-IV-6	片描述。			
動。	能了解並	B-IV-7 角			
英-J-C2 積	遵循基本	色扮演。			
極參與課內	的國際生	D-IV-1 依			
及課外英語	活禮儀。	綜合資訊			
文團體學習	9-IV-1	作合理猜			
活動,培養	能綜合相	測。			
團隊合作精	關資訊作				
神。	合理的猜				
	測。				
 l l					<u> </u>

第	星期、時間、	英-J-A1 具	1-IV-4	Ab-IV-1	1. 瞭解不同類型的	【暖身】	1.	【閱讀素養
+	見面會、報導	備積極主動	能聽懂日	句子的發	音樂。	1. 能分辨 jazz、tribal music、rock	紙	教育】
_	Unit 4 What	的學習態	常生活對	音、重音	2. 能以英語討論喜	and roll、popular music 等四種	筆	閲 J3 理解
週	Time Is the	度,將學習	話的主要	及語調。	歡的偶像及相關活	音樂類型,並且將聽到的曲目片段	測	學科知識內
	Concert?	延伸至課堂	內容。	Ab-IV-3	動。	填入正確的音樂海報中。	驗	的重要詞彙
		外,豐富個	1-IV-7	字母拼讀	3. 以簡單的英語介	2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與	2.	的意涵,並
		人知識。運	能辨識簡	規則(含	紹喜歡的偶像。	他人分享。	小	懂得如何運
		用各種學習	短說明或	字母拼讀	4. 能詢問或描述時	【對話】	組	用該詞彙與
		與溝通策	敘述的情	的精熟能	刻及星期幾。	3. 能以正確的發音及語調說出基本	討	他人進行溝
		略,精進英	境及主	力、字彙	5. 能描述正在進行	或重要句子,並進行角色扮演。	論	通。
		語文學習與	旨。	拼寫的輔	的活動。	4. 能了解對話的主要內容並應用到	3.	【品德教
		溝通成效。	2-IV-13	助)。	6. 能認識具有音樂	實際生活情境中。	口	育】
		英-J-A2 具	能依主題	Ac-IV-4	性質的活動。	5. 能看懂周遭他人的動作並以現在	說	品 J1 溝通
		備系統性理	或情境以	國中階段	7. 樂於分享參加課	進行式句型做描述。	測	合作與和諧
		解與推演的	簡易英語	所學字詞	外活動的經驗。	6. 能藉由回答 Which kind of	驗	人際關係。
		能力,能釐	進行日常	(能聽、	8. 能說出星期的英	music do you like? Who's your	4.	品 J8 理性
		清文本訊息	生活溝	讀、說、	語。	favorite singer? Which band do	作	溝通與問題
		間的關係進	通。	寫最基本		you like?的提問,發表自己喜歡的	業	解決。
		行推論,並	3-IV-7	的 1,200		音樂類型及歌手或創作家。	檢	【户外教
		能經由訊息	能了解對	字詞)。		7. 能使用 What day 及 What time 的	核	育】
		的比較,對	話的主要	Ad-IV-1		句型與他人進行邀約 。	5.	户 J2 從環
		國內外文化	內容。	國中階段		8. 能表達或說明活動的時間與日	課	境中捕獲心
		的異同有初	5-IV-1	所學的文		期。	堂	靈面的喜
		步的了解。	能聽懂、	法句型。		【字彙】	問	悅。
		英-J-B1 具	讀懂國中	B-IV-2 國		9. 能聽說讀寫時間與星期。	答	户 J3 善用
		備聽、說、	階段基本	中階段所		10. 能看懂星期的簡寫形式。	6.	教室外、戶
		讀、寫英語	字詞,並	學字詞及		11. 能使用 12 小時制 (a.m./p.m.)	檔	外 及校外
		文的基礎素	使用於簡	句型的生		表達時間。	案	教學,認識
		養,在日常		活溝通。		12. 能透過生活中常進行的活動,熟		臺灣環境並

生活常見情	易日常溝	B-IV-5	記現在分詞的形成規則。	評	參訪自然及	
境中,能運	通。	人、事、	【文法】	量	文化資	
用所學字	5-IV-2	時、地、	13. 能使用 What time is it?來詢	_	產,如國家	
詞、句型及	能掌握國	物的描述	問他人時間並回答。		公園及國家	
肢體語言進	中階段所	及問答。	14. 能使用 What time is the 事		風景區及國	
行適切合宜	學字詞及	B-IV-6 圖	情?來詢問某個活動或事件發生的		家森林公園	
的溝通與互	句型,適	片描述。	時間。		等。	
動。	當地使用	D-IV-1 依	15. 能聽懂並以不同方式正確地說			
英-J-B2 具	於日常生	綜合資訊	出時間表達方式。			
備運用各類	活之溝	作合理猜	16. 能以現在進行式表達正在做的			
資訊檢索工	通。	測。	活動。			
具蒐集、整	5-IV-3		17. 能用 be 動詞造出現在進行式問			
理英語文資	能聽懂日		句與答 句。			
料的能力,	常生活應		18. 能使用 What are you doing?詢			
以擴展學習	對中常用		問對方動作。			
素材與範	語句,並					
疇、提升學	能作適當		【議題融入與延伸學習】			
習效果,同	的回應。		閱讀素養教育:			
時養成資訊			透過音樂片段與音樂類型(如 jazz、			
倫理素養。			tribal music)的配對,學生能理			
英-J-C2 積			解並區分專業詞彙的意涵,提升詞			
極參與課內			彙的辨識能力。表達喜歡的音樂類			
及課外英語			型及與同學分享的活動,將詞彙實			
文團體學習			際運用於互動中,強化溝通能力。			
活動,培養						
團隊合作精			品德教育:			
神。			分享喜歡的音樂類型,透過互動了			
			解彼此的興趣,促進學生間的友好			
			關係和合作精神。			

						户外教育:		
						將學習延伸至戶外,如參觀音樂相		
						關展覽、參與演奏會或文化活動(如		
						原住民音樂演出),學生可以在真實		
						場域中體驗音樂與文化,深化學習		
						成果並提升環境認知。		
第	星期、時間、	英-J-A1 具	1-IV-4	Ab-IV-1	1. 能認識見面會並	【閱讀】	1.	【閱讀素養
十	見面會、報導	備積極主動	能聽懂日	句子的發	能依實際的經驗分	1. 能從關鍵字,例如 fan、shake	紙	教育】
_	Unit 4 What	的學習態	常生活對	音、重音	享參加見面會的心	hands、sign pictures 中找出文章	筆	閲 J3 理解
週	Time Is the	度,將學習	話的主要	及語調。	得。	的主題。	測	學科知識內
	Concert?	延伸至課堂	內容。	Ab-IV-3	2. 能使用閱讀策略	2. 能從標題到每個段落敘述中找到	驗	的重要詞彙
		外,豐富個	1-IV-7	字母拼讀	增進閱讀理解能	篇章主旨。	2.	的意涵,並
		人知識。運	能辨識簡	規則(含	カ。	3. 能藉由 Scanning 策略尋找篇章	小	懂得如何運
		用各種學習	短說明或	字母拼讀	3. 能了解本課閱讀	細節。	組	用該詞彙與
		與溝通策	敘述的情	的精熟能	的主要內容。	4. 能運用閱讀策略:提問。	討	他人進行溝
		略,精進英	境及主	力、字彙	4. 能以簡短的句子	5. 能利用疑問詞 who、what、where、	論	通。
		語文學習與	日。	拼寫的輔	說出或寫出其內容	when、how、why 進行自我提問,以	3.	【品德教
		溝通成效。	2-IV-13	助)。	大意。	監測自己是否讀懂文章內容。	口	育】
		英-J-A2 具	能依主題	Ac-IV-4		6. 能看懂報導性的文章。	說	品 J1 溝通
		備系統性理	或情境以	國中階段		7. 能簡單敘述見面會的活動內容。	測	合作與和諧
		解與推演的	簡易英語	所學字詞		8. 能以簡短的句子說出或寫出本篇	驗	人際關係。
		能力,能釐	進行日常	(能聽、		內容大意。	4.	品 J8 理性
		清文本訊息	生活溝	讀、說、			作	溝通與問題
		間的關係進	通。	寫最基本		【議題融入與延伸學習】	業	解決。
		行推論,並	3-IV-7	的 1,200		閱讀素養教育:	檢	【戶外教
		能經由訊息	能了解對	字詞)。		1. 關鍵字與主旨分析	核	育】
		的比較,對				2. 提問與自我監測		

國	內外文化 訪	話的主要	Ad-IV-1	3. 總結能力	5.	户 J2 從環	
的	異同有初 P	內容。	國中階段		課	境中捕獲心	
步	的了解。 5	5-IV-1	所學的文	品德教育:	堂	靈面的喜	
英	-J-B1 具	能聽懂、	法句型。	1. 互動與合作	問	悦。	
備	聽、說、 :	讀懂國中	B-IV-2 國	2. 情境表達	答	戶 J3 善用	
讀	、寫英語 階	階段基本	中階段所	學生能透過角色扮演或小組練習,	6.	教室外、戶	
文	的基礎素 字	字詞,並	學字詞及	學習友善交流與適當表達,進一步	檔	外 及校外	
養	,在日常 6	使用於簡	句型的生	增強人際互動的技巧。	案	教學,認識	
生	活常見情 易	易日常溝	活溝通。		評	臺灣環境並	
境	中,能運	通。	B-IV-5	戶外教育:	量	參訪自然及	
用用	所學字 5	5-IV-2	人、事、	教師可將閱讀內容結合戶外活動,		文化資產,	
詞	1、句型及 前	能掌握國	時、地、	如參觀文化場所、參加書展或音樂		如國家公園	
	:體語言進 中	中階段所	物的描述	會,讓學生在真實環境中觀察並記		及國家風景	
	適切合宜	學字詞及	及問答。	錄活動細節,進一步深化對文本的		區及國家森	
的	溝通與互 6	句型,適	B-IV-6 圖	理解。		林公園等。	
動	7 ° 當	當地使用	片描述。				
英	-J-B2 具 方	於日常生	D-IV-1 依				
備	運用各類 活	活之溝	綜合資訊				
資	訊檢索工	通。	作合理猜				
具	- 蒐集、整 5	5-IV-3	測。				
理	2英語文資 前	能聽懂日					
料	的能力, 常	常生活應					
以	、擴展學習 對	對中常用					
素	材與範	語句,並					
	、提升學 前	能作適當					
羽首	效果,同 的	的回應。					
時.	養成資訊						
倫	理素養。						

		英-J-C2 積						
		世 一 一 本 多 與 課 内						
		極						
		文團體學習						
		活動,培養						
		團隊合作精						
<i></i>	7 U	神。	1 777 4	41 777 1	1 16 77 78 77 77 79 79	V av. 2 N	-	7 an sh sh sh
第	星期、時間、	英-J-A1 具	1-IV-4	Ab-IV-1	1. 複習學過的字母	【發音】	1.	【閱讀素養
+	見面會、報導	備積極主動	能聽懂日	句子的發	拼讀規則。	1. 能唸出課本上各組含有母音的例	紙	教育】
Ξ	Unit 4 What	的學習態	常生活對	音、重音	2. 能辨識並正確唸	字。	筆	閱 J3 理解
週	Time Is the	度,將學習	話的主要	及語調。	讀 K. K. 音標符	2. 能唸出課本上各組含有子音的例	測	學科知識內
	Concert?	延伸至課堂	內容。	Ab-IV-3	號。	字。	驗	的重要詞彙
		外,豐富個	1-IV-7	字母拼讀	3. 能認讀及拼讀今	3. 能了解發音規則並應用於字彙拼	2.	的意涵,並
		人知識。運	能辨識簡	規則(含	日所學音標相關的	讀中。	小	懂得如何運
		用各種學習	短說明或	字母拼讀	字。	【練習】	組	用該詞彙與
		與溝通策	敘述的情	的精熟能	4. 能讀懂非連續性	4. 能將本課字彙與句型應用於聽力	討	他人進行溝
		略,精進英	境及主	力、字彙	的文本。	與讀寫測驗中。	論	通。
		語文學習與	と日。	拼寫的輔	5. 能依據圖片線索	【延伸】	3.	【品德教
		溝通成效。	2-IV-13	助)。	來預測聽力內容。	5. 能觀察關鍵字並歸納重點:「名詞	口	育】
		英-J-A2 具	能依主題	Ac-IV-4		+名詞」形成複合名詞(compound	說	品JI 溝通
		備系統性理	或情境以	國中階段		nouns) ·	測	合作與和諧
		解與推演的	簡易英語	所學字詞		6. 能觀察單字的組合來猜測其字	驗	人際關係。
		能力,能釐	進行日常	(能聽、		義。	4.	品 J8 理性
		清文本訊息	生活溝	讀、說、			作	溝通與問題
		間的關係進	通。	寫最基本		【議題融入與延伸學習】	業	解決。
		行推論,並	3-IV-7	的 1,200		閱讀素養教育:發音與拼讀	檢	【户外教
		能經由訊息	能了解對	字詞)。		學生學習母音與子音發音規則,並	核	育】
		的比較,對						

Т.		T T		_	
國內外文化	話的主要	Ad-IV-1	詞彙的掌握。通過例字的練習,學生	5.	户 J2 從環
的異同有初	內容。	國中階段	能將音素與文字結合,提升語音識	課	境中捕獲心
步的了解。	5-IV-1	所學的文	別能力,有助於未來的聽說與閱讀	堂	靈面的喜
英-J-B1 具	能聽懂、	法句型。	溝通。	問	悦。
備聽、說、	讀懂國中	B-IV-2 國		答	户 J3 善用
讀、寫英語	階段基本	中階段所	品德教育:	6.	教室外、戶
文的基礎素	字詞,並	學字詞及	學生可透過分組練習發音與拼讀,	檔	外 及校外
養,在日常	使用於簡	句型的生	分享自己的學習方法或觀察到的規	案	教學,認識
生活常見情	易日常溝	活溝通。	律,提升溝通與合作意識。	評	臺灣環境並
境中,能運	通。	B-IV-5	戶外教育:	量	參訪自然及
用所學字	5-IV-2	人、事、	教師可帶領學生進行戶外詞彙觀察		文化資產,
詞、句型及	能掌握國	時、地、	活動,例如在校園或公園內尋找與		如國家公園
肢體語言進	中階段所	物的描述	學習相關的複合名詞(如		及國家風景
行適切合宜	學字詞及	及問答。	playground、schoolbag),在互動		區及國家森
的溝通與互	句型 ,適	B-IV-6 圖	中提升學習樂趣與愉悅感。		林公園等。
動。	當地使用	片描述。			
英-J-B2 具	於日常生	D-IV-1 依			
備運用各類	活之溝	綜合資訊			
資訊檢索工	通。	作合理猜			
具蒐集、整	5-IV-3	測。			
理英語文資	能聽懂日				
料的能力,	常生活應				
以擴展學習	對中常用				
素材與範	語句,並				
雩、提升學	能作適當				
習效果,同	的回應。				
時養成資訊					
倫理素養。					
<u> </u>		·			•

		++ T CO ++						
		英-J-C2 積						
		極參與課內						
		及課外英語						
		文團體學習						
		活動,培養						
		團隊合作精						
		神。						
第	複習	英-J-A1 具	2-IV-13	Ae-IV-2	1. 運用 U3~4 所學	【聽力策略:介紹活動】	1.	【閱讀素養
+	Review 2(第	備積極主動	能依主題	常見的圖	的字彙和句型(祈	1. 能依據圖片線索來預測聽力內	紙	教育】
四	二次段考)	的學習態	或情境以	表。	使句、時間和星	容。	筆	閱 J3 理解
週		度,將學習	簡易英語	B-IV-5	期、現在進行式)	2. 能以「人、事、時、地、物」等不	測	學科知識內
		延伸至課堂	進行日常	人、事、	應用到與朋友相約	同的角度來進行 Predicting 提問。	驗	的重要詞彙
		外,豐富個	生活溝	時、地、	看電影的真實情境	3. 能認識並練習聽懂大意的聽力技	2.	的意涵,並
		人知識。運	通。	物的描述	中。	巧。	小	懂得如何運
		用各種學習	5-IV-7	及問答。	2. 使用「自我檢	4. 能聽認識介紹活動時的用語。	組	用該詞彙與
		與溝通策	能聽懂日	B-IV-6 圖	核」瞭解自己的學	【任務導向型活動】	討	他人進行溝
		略,精進英	常生活對	片描述。	習狀況並適度調整	5. 能依時間表與他人進行對話,找	論	通。
		語文學習與	話,並能	B-IV-7 角	學習方法。	出彼此可以一起去看電影的時間。	3.	【品德教
		溝通成效。	以簡單的	色扮演。	3. 瞭解「聽懂大	【自我檢核】	口	育】
		英-J-A3 具	字詞、句	D-IV-1 依	意」的聽力技巧並	6. 能討論時間和星期。	說	品JI 溝通
		備簡易規劃	子記下要	綜合資訊	運用。	7. 能正確使用祈使句。	測	合作與和諧
		英語文學習	點。	作合理猜		8能描述正在進行的活動。	驗	人際關係。
		時程的能	5-IV-11	測。			4.	品 J8 理性
		力,並能檢	能看懂並			【議題融入與延伸學習】	作	溝通與問題
		討調整。	能填寫簡			閱讀素養教育:	業	解決。
		英-J-B1 具	單的表格			學生通過圖片線索與聽力內容結	檢	
		備聽、說、	及資料			合,學習與活動相關的關鍵詞彙(如	核	
		讀、寫英語	等。			activity names , time		

		T			-	
文的基礎素	6-IV-2		expressions),理解其意涵並進行	5.		
養,在日常	主動預		交流。	課		
生活常見情	習、複習			堂		
境中,能運	並將學習		品德教育:	問		
用所學字	內容作基		通過小組合作,學生需要有效地表	答		
詞、句型及	本的整理		達意見、傾聽他人並協商,共同找到	6.		
肢體語言進	歸納。		最佳解決方案,培養溝通與合作能	檔		
行適切合宜	6-IV-6		カ。	案		
的溝通與互	主動從網			評		
動。	或其他課			量		
英-J-B2 具	外材料,					
備運用各類	搜尋相關					
資訊檢索工	英語文資					
具蒐集、整	源,並與					
理英語文資	教師及同					
料的能力,	學分享。					
以擴展學習	9-IV-1					
素材與範	能綜合相					
雩、提升學	關資訊作					
習效果,同	合理的猜					
時養成資訊	測。					
倫理素養。						
英-J-C2 積						
極參與課內						
及課外英語						
文團體學習						
活動,培養						
團隊合作精						
神。						
	•					

第	日期、月份、	英-J-A2 具	1-IV-7	Ab-IV-1	1. 能說出節慶名稱	【暖身】	1.	【閱讀素養
+	節慶	備系統性理	能辨識簡	句子的發	和日期。	1. 能正確念出圖片中並能搜尋該節	紙	教育】
五	Unit	解與推演的	短說明或	音、重音	2. 能藉由認識感恩	慶今年正確的日期 。	筆	閱 J3 理解
週	5 What's	能力,能釐	敘述的情	及語調。	節來培養感恩的態	【對話】	測	學科知識內
	the Date?	清文本訊息	境及主	Ac-IV-4	度。	2. 能以正確的發音及語調說出基本	驗	的重要詞彙
		間的關係進	旨。	國中階段	3. 瞭解感恩節的,	或重要句子,並進行角色扮演。	2.	的意涵,並
		行推論,並	2-IV-6	所學字詞	進而能表達感謝。	3. 能了解對話的主要內容並應用到	小	懂得如何運
		能經由訊息	能依人、	(能聽、	4. 能樂於探索節慶	實際生活情境中。	組	用該詞彙與
		的比較,對	事、時、	讀、說、	的意義。	4. 能討論並分享「感恩節」的精神。	討	他人進行溝
		國內外文化	地、物作	寫最基本	5. 能使用敘述與月	5. 能表達對社會、家庭或事物的感	論	通。
		的異同有初	簡易的描	的 1,200	份描述日期。	謝。	3.	【國際教
		步的了解。	述或回	字詞)。	6. 能正確使用	【字彙1、2】	口	育】
		英-J-B1 具	答。	Ad-IV-1	What date 詢問日	6. 能聽說讀寫 12 個月份。	說	國 J5 尊重
		備聽、說、	2-IV-13	國中階段	期。	7. 能聽說讀寫節慶名稱。	測	與欣賞世界
		讀、寫英語	能依主題	所學的文		8. 能以 It is in+月份. 說明某節	驗	不同文化的
		文的基礎素	或情境以	法句型。		日所在的月份。	4.	價值。
		養,在日常	簡易英語	B-IV-2 國		9. 能介紹自己喜愛的節日並說明原	作	【多元文化
		生活常見情	進行日常	中階段所		因。	業	教育】
		境中,能運	生活溝	學字詞及		【文法1】	檢	多 J5 瞭解
		用所學字	通。	句型的生		10. 能熟記序數的形成規則。	核	及尊重不同
		詞、句型及	3-IV-12	活溝通。		11. 能使用月份與序數的搭配。	5.	文化的習俗
		肢體語言進	能熟悉重	B-IV-5		12. 能將 What's the date?的句型	課	與禁忌。
		行適切合宜	要的閱讀	人、事、		應用在生活中。	堂	【品德教
		的溝通與互	技巧,如	時、地、		13. 能熟悉美式英文多以「月份+序	問	育】
		動。	擷取大	物的描述		數」來表達日期,而英式英文多以	答	品 J1 溝通
		英-J-B2 具	意、猜測	及問答。		「序數+月份」表達日期。	6.	合作與和諧
		備運用各類	字義、推	C-IV-1 國			檔	人際關係。
		資訊檢索工	敲文意、	內外節慶		【議題融入與延伸學習】	案	
		具蒐集、整	預測後續	習俗。		閱讀素養教育:		

		理英語文資	文意及情	C-IV-4 基		學生學習12個月份與節慶名稱(如	評		
		料的能力,	節發展	本的世界		Thanksgiving、Christmas 等),並	量		
		以擴展學習	等。	觀。		將其應用於句型(如 It is in			
		素材與範	3-IV-14	D-IV-2 =		November.),這有助於學生理解與			
		疇、提升學	能快速閱	至三項訊		運用關鍵詞彙進行交流。透過日期			
		習效果,同	讀了解文	息的比		表達方式(如美式與英式的不同),			
		時養成資訊	章重點,	較、歸		學生能進一步了解語言在不同文化			
		倫理素養。	並有效應	類、排序		背景中的變化,提升語言使用的靈			
		英-J-C2 積	用於廣泛	的方法。		活性。			
		極參與課內	閱讀中。						
		及課外英語	6-IV-1			多元文化教育:			
		文團體學習	樂於參與			課堂討論節慶的精神,讓學生理解			
		活動,培養	課堂中各			並尊重不同文化的價值觀與禁忌。			
		團隊合作精	類練習活						
		神。	動,不畏			品德教育:			
		英-J-C3 具	犯錯。			學生在課堂中練習表達對家庭、社			
		備基本的世	8-IV-2			會或事物的感謝(如 I am thankful			
		界觀,能以	能以簡易			for),這不僅增強了語言能力,			
		簡易英語介	英語介紹			也促進了正向的價值觀建立,有助			
		紹國內外主	國外主要			於形成和諧的人際關係。			
		要節慶習俗	節慶習						
		及風土民	俗。						
		情,並加以							
		比較、尊							
		重、接納。							
第	日期、月份、	英-J-A2 具	1-IV-7	Ab-IV-1	1. 能正確使用	【文法 2】	1.	【閱讀素養	
+	節慶	備系統性理	能辨識簡	句子的發	When 詢問日期或	1. 能看懂月曆上活動說出日期表達	紙	教育】	
		解與推演的	短說明或		時間。	方式。	筆		

六	Unit	能力,能釐	敘述的情	音、重音	2. 瞭解與聖誕節相	2. 能以 When is? 問某個節日的	測	閱 J3 理解
週	5 What's	清文本訊息	境及主	及語調。	關的資訊。	 日期,並應用在生活中。	驗	學科知識內
	the Date?	間的關係進	当。	Ac-IV-4	3. 認識「聖誕夜晚	3. 能以 It is on+日期. 回答 When	2.	的重要詞彙
		行推論,並	2-IV-6	國中階段	餐」的多元文化。	的問句。	小	的意涵,並
		能經由訊息	能依人、	所學字詞	4. 能理解故事並解	【閱讀】	組	懂得如何運
		的比較,對	事、時、	(能聽、	讀文字隱含的意	4. 能運用閱讀策略:使用組織圖—	討	用該詞彙與
		國內外文化	地、物作	讀、說、	思。	故事地圖。	論	他人進行溝
		的異同有初	簡易的描	寫最基本	5. 能辨認故事結	5. 能運用閱讀策略將文章中訊息加	3.	通。
		步的了解。	述或回	的 1,200	構。	以分類、組織。	口	【國際教
		英-J-B1 具	答。	字詞)。	6. 能樂於參與課堂	6. 能藉由提問的說出本篇章文本的	說	育】
		備聽、說、	2-IV-13	Ad-IV-1	中各類閱讀練習活	背景、過程和結尾。	測	國 J5 尊重
		讀、寫英語	能依主題	國中階段	動且不怕犯錯。	7. 能透過 Scanning 找出文中的細	驗	與欣賞世界
		文的基礎素	或情境以	所學的文	7. 能使用閱讀策略	節。	4.	不同文化的
		養,在日常	簡易英語	法句型。	增進閱讀理解能	8. 能描述節慶活動。	作	價值。
		生活常見情	進行日常	B-IV-2 國	カ。	9. 能從標題到每個段落敘述中找到	業	【多元文化
		境中,能運	生活溝	中階段所		篇章主旨。	檢	教育】
		用所學字	通。	學字詞及		10. 能從關鍵字,例如 nervous、jump	核	多 J5 瞭解
		詞、句型及	3-IV-12	句型的生		up and down、cry out, lucky,	5.	及尊重不同
		肢體語言進	能熟悉重	活溝通。		only 中找出文章的主題。	課	文化的習俗
		行適切合宜	要的閱讀	B-IV-5			堂	與禁忌。
		的溝通與互	技巧,如	人、事、		【議題融入與延伸學習】	問	【品德教
		動。	擷取大	時、地、		閱讀素養教育:	答	育】
		英-J-B2 具	意、猜測	物的描述		培養學生理解重要詞彙並與他人交	6.	品J1 溝通
		備運用各類	字義、推	及問答。		流的能力,提升語言使用的靈活性。	檔	合作與和諧
		資訊檢索工	敲文意、	C-IV-1 國			案	人際關係。
		具蒐集、整	預測後續	內外節慶		國際教育:	評	
		理英語文資	文意及情	習俗。		學生了解不同國家的文化與節慶,	量	
		料的能力,	節發展			增進國際視野與文化意識。		
		以擴展學習	等。					

		素材與範	3-IV-14	C-IV-4 基		多元文化教育:			
		s 、提升學	能快速閱	本的世界		尊重並欣賞文化習俗與禁忌,理解			
		習效果,同	讀了解文	觀。		文化的多樣性。			
		時養成資訊	章重點,	D-IV-2 =					
		倫理素養。	並有效應	至三項訊		 品德教育:			
		英-J-C2 積	用於廣泛	息的比		在小組合作中學習溝通、合作與和			
		極參與課內	閱讀中。	較、歸		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		及課外英語	6-IV-1	類、排序					
		文團體學習	樂於參與	的方法。					
		活動,培養	課堂中各						
		團隊合作精	類練習活						
		神。	動,不畏						
		英-J-C3 具	犯錯。						
		備基本的世	8-IV-2						
		界觀,能以	能以簡易						
		簡易英語介	英語介紹						
		紹國內外主	國外主要						
		要節慶習俗	節慶習						
		及風土民	俗。						
		情,並加以							
		比較、尊							
		重、接納。							
第	日期、月份、	英-J-A2 具	1-IV-7	Ab-IV-1	1. 複習學過的字母	【發音】	1.	【閱讀素養	
+	節慶	備系統性理	能辨識簡	句子的發	拼讀規則。	1. 能唸出課本上各組含有母音的例	紙	教育】	
セ	Unit	解與推演的	短說明或	音、重音	2. 能辨識並正確唸	字。	筆	閲 J3 理解	
週	5 What's	能力,能釐	敘述的情	及語調。	讀 K. K. 音標符	2. 能了解發音規則並應用於字彙拼	測	學科知識內	
	the Date?	清文本訊息	境及主	Ac-IV-4	號。	讀中。	驗	的重要詞彙	
		間的關係進	即。	國中階段		【練習】		的意涵,並	

 行推論,並 能經由訊息 能依人、 能態、	
おいけい 本の 本の 本の であれる であれ	
國內外文化 的異同有初 步的了解。 英-J-B1 具 ć。 英-J-B1 具 ć。 文的基礎素 支情境以 支的基礎素 支情情 境中,能運 用所學字 词、句型及 也、物作 簡易的描 的 1, 200 字詞)。 表。 Ad-IV-1 回中階段 所學的文 意。 表。 日-IV-2 同學的 表。 是上活溝 時間」為「形容 詞」的例子。 6. 能從「名詞+ ful」的字根推斷 「形容詞」的意 是法常見情 境中,能運 用所學字 詞。 句型的生 詞、句型及 4. 能歸納重點,理解「名詞+ful」 可形成形容詞。 5. 能觀察單字的組合來猜測其字 義。 [國 J5 尊重 說 則 而字根推斷 「形容詞」的意 思。 [議題融入與延伸學習】 [] 講養教育: 「形容詞」的意 思。 [] 專他人溝通的要點。 [] 專他人溝通的要點。 [] 專他人溝通的要點。 測 不同文化的 發育】 案と認識學科知識內的重要性 及其文句意涵,藉由語言模式學習 與他人溝通的要點。 人 2 可能 基。 第學生認識學科知識內的重要性 及其文句意涵,藉由語言模式學習 與他人溝通的要點。 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	
的異同有初 步的了解。 英-J-B1 具 養。 (構聽、說、 文的基礎素 養,在日常 境中,能運 用所學字 司、句型及 的 1, 200 字詞)。 名d-IV-1 國中階段 所學的文 法, 2-IV-13 國中階段 所學的文 法, 2-IV-13 國中階段 所學的文 法, 2-IV-13 國中階段 所學的文 法, 2-IV-13 國中階段 所學的文 法, 2-IV-13 國中階段所 東性別」的字根推斷 「形容詞」的意 「形容詞」的意 思。 「我觀察單字的組合來猜測其字 義。 同」的例子。 6.能從「名詞+ ful」的字根推斷 「形容詞」的意 思。 【議題融入與延伸學習】 演素養教育: 同形容詞」的意 及其文句意涵,藉由語言模式學習 與他人溝通的要點。 」 「我可文化 教育】 实他人溝通的要點。 2-IV-12 活溝通。 可形成形容詞。 同。 記。 可以此人等通 。 」 「以上 表 。 」 「以上 表 。 」 」 「大文化 表 。 」 「大文化 表 。 」 「大文化 表 。 」 」 「大文化 表 。 」 」 」 」 <td></td>	
步的了解。 述或回 字詞)。 5. 認識「名詞+ ful」為「形容	
英-J-B1 具 備聽、說、 意、寫英語 文的基礎素 長,在日常 境中,能運 用所學字 司、句型及 答。 2-IV-12 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 法句型。 日-IV-2 國 中階段所 境中,能運 司、句型及 ful」為「形容 詞」的例子。 6. 能從「名詞+ ful」的字根推斷 「形容詞」的意 思。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 「形容詞」的意 思。 測 預值。 4. 【多元文化 及其文句意涵,藉由語言模式學習 與他人溝通的要點。 本 人 本 教育】 業別 及尊重不同 致他人溝通的要點。 次 表 五 大 大 教育】 。 本 人 人 <t< td=""><td></td></t<>	
(情聴、説、	
讀、寫英語 能依主題 所學的文 6.能從「名詞+ 【議題融入與延伸學習】 測 不同文化的 驗 價值。 文的基礎素 .	
文的基礎素 養,在日常 生活常見情 境中,能運 用所學字 詞、句型及 或情境以 簡易英語 進行日常 中階段所 學字詞及 句型的生 詞、句型及 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 詞、句型及 ful」的字根推斷 「形容詞」的意 思。 閱讀素養教育: 引導學生認識學科知識內的重要性 及其文句意涵,藉由語言模式學習 與他人溝通的要點。 4. 【多元文化 教育】 業 及其文句意涵,藉由語言模式學習 與他人溝通的要點。 業 及尊重不同 被 及尊重不同 國際教育: 核 文化的習俗	
養,在日常 簡易英語 B-IV-2 國中階段所生活常見情報 「形容詞」的意思。 引導學生認識學科知識內的重要性 及其文句意涵,藉由語言模式學習作物質別數學字詞及 與他人溝通的要點。 4. 【多元文化及其文句意涵,藉由語言模式學習作物質別數質別數學不可以表面的要數。 業 多 J5 瞭解 及尊重不同核別數學有限的數學不可以表面的。 前、句型及 3-IV-12 活溝通。 國際教育: 核 文化的習俗	
生活常見情	
境中,能運用所學字 生活溝 學字詞及用所學字 與他人溝通的要點。 業 多 J5 瞭解 檢 及尊重不同 核 文化的習俗	
用所學字 通。 句型的生 檢及尊重不同 詞、句型及 3-IV-12 活溝通。 國際教育: 核 文化的習俗	
詞、句型及 3-IV-12 活溝通。 國際教育: 核 文化的習俗	
行適切合宜 要的閱讀 人、事、 方文化中的感恩價值觀,進而與自 課 【品德教	
的溝通與互 技巧,如 時、地、 己的文化經驗對照與連結。 堂 育】	
動。	
英-J-B2 具 意、猜測 及問答。 多元文化教育: 答 合作與和諧	
備運用各類 字義、推 C-IV-1 國 學生透過學習節慶名稱與日期表 6. 人際關係。	
資訊檢索工 敲文意、 內外節慶 達,對不同文化中重要的傳統和習 檔	
具蒐集、整 預測後續 習俗。 俗(如感恩節的團聚與感恩精神)有 案	
理英語文資 文意及情 C-IV-4 基 了具體認識。 評	
料的能力, 節發展 本的世界	
以擴展學習 等。 觀。 品德教育:	
素材與範 3-IV-14 D-IV-2 二 藉由設計角色扮演和小組討論,訓	
轉、提升學 能快速閱 至三項訊 練學生的同理、傾聽、表達與協作能	
習效果,同 讀了解文 息的比 力。	

	-								
		時養成資訊	章重點,	較、歸					
		倫理素養。	並有效應	類、排序					
		英-J-C2 積	用於廣泛	的方法。					
		極參與課內	閱讀中。						
		及課外英語	6-IV-1						
		文團體學習	樂於參與						
		活動,培養	課堂中各						
		團隊合作精	類練習活						
		神。	動,不畏						
		英-J-C3 具	犯錯。						
		備基本的世	8-IV-2						
		界觀,能以	能以簡易						
		簡易英語介	英語介紹						
		紹國內外主	國外主要						
		要節慶習俗	節慶習						
		及風土民	俗。						
		情,並加以							
		比較、尊							
		重、接納。							
第	旅遊、動物關	英-J-A1 具	1-IV-7	Ac-IV-3	1. 能認識非洲動	【暖身】	1.	【閱讀素養	
+	係	備積極主動	能辨識簡	常見的生	物。	1. 能說出動物的英文名稱,並用	紙	教育】	
八	Unit	的學習態	短說明或	活用語。	2. 能認識數種動物	There is 句型進行說明。	筆	閲 J3 理解	
週	6 There Are	度,將學習	敘述的情	Ad-IV-1	和其特有行為。	【對話】	測	學科知識內	
	Some	延伸至課堂	境及主	國中階段	3. 能應用對話主題	2. 能以正確的發音及語調說出基本	驗	的重要詞彙	
	Elephants	外,豐富個	口。	所學的文	擴展跨領域的認	或重要句子,並進行角色扮演。	2.	的意涵,並	
	Over There	人知識。運	2-IV-12	法句型。	知,並討論相關議	3. 能了解對話的主要內容並應用到	小	懂得如何運	
		用各種學習	能以簡易	Ae-IV-5	題。	實際生活情境中。	組	用該詞彙與	
		與溝通策	的英語參	不同體		4. 能了解對話中動物的生活習性。			

略,精進英	與引導式	裁、不同	4. 能認識動物相關	【字彙】	討	他人進行溝
語文學習與	討論。	主題之簡	的字彙。	5. 能聽說讀寫動物類字詞。	論	通。
溝通成效。	3-IV-6	易文章。	5. 能用 There	【文法】	3.	【品德教
英-J-A2 具	能看懂基	Ae-IV-8	is/are 搭配介	6. 能使用 There is/are (not)	口	育】
備系統性理	本的句	簡易故事	系詞描述人或物的	來描述某處有或沒有某人或某物。	說	品 J1 溝通
解與推演的	型。	及短文的	位置。	7. 能簡單用英語描述兩圖的異同之	測	合作與和諧
能力,能釐	3-IV-12	大意。	6. 能詢問人或物品	處。	驗	人際關係。
清文本訊息	能熟悉重	B-IV-2 國	的位置並回答。	8. 能以 Are there any?詢問某	4.	品 J3 關懷
間的關係進	要的閱讀	中階段所		處有無某項物品,並能依實際情況	作	生活環境與
行推論,並	技巧,如	學字詞及		回答 Yes, there are/is.或 No,	業	自然生態永
能經由訊息	擷取大	句型的生		there aren't/isn't. •	檢	續發展。
的比較,對	意、猜測	活溝通。			核	【環境教
國內外文化	字義、推	B-IV-8 31		【議題融入與延伸學習】	5.	育】
的異同有初	敲文意、	導式討		閱讀素養教育:	課	環 J2 了解
步的了解。	預測後續	論。		引導學生認識學科知識內的重要性	堂	人與周遭動
英-J-B1 具	文意及情	D-IV-1 依		及其文句意涵,藉由語言模式學習	問	物的互動關
備聽、說、	節發展	綜合資訊		與他人溝通的要點。	答	係,認識動
讀、寫英語	等。	做合理猜			6.	物需求,並
文的基礎素	3-IV-14	測。		品德教育:	檔	關切動物福
養,在日常	能快速閱	D-IV-3 訊		藉由教師引導學生順暢與同儕進行	案	利。
生活常見情	讀了解文	息因果關		合作任務。	評	【戶外教
境中,能運	章重點,	係的釐			量	育】
用所學字	並有效應	清。		户外教育:		户 J3 善用
詞、句型及	用於廣泛			利用校外自然空間引導學生在參觀		教室外、戶
肢體語言進	閱讀中。			後用英文描述他們所看到的動物和		外及校外教
行適切合宜	5-IV-2			環境。		學,認識臺
的溝通與互	能掌握國					灣環境並參
動。	中階段所			環境教育:		訪自然及文
	學字詞及			引導學生討論如何減少對動物棲息		化資產,如

		英-J-C2 積	句型,適			地的破壞,並強調永續發展的概念。		國家公園及
		極參與課內	當地使用			例:人類如何影響動物?		國家風景區
		及課外英語	於日常生			答:我們可以透過減少污染和拯救		及國家森林
		文團體學習	活之溝			森林來保護動物。		公園等。
		活動,培養	通。					
		團隊合作精	7-IV-2					
		神。	善用相關					
			主題之背					
			景知識,					
			以利閱讀					
			或聽力理					
			解。					
			9-IV-1					
			能綜合相					
			關資訊做					
			合理的猜					
			測。					
第	旅遊、動物關	英-J-A1 具	1-IV-7	Ac-IV-3	1. 能認識生物間的	【閱讀】	1.	【閱讀素養
+	係	備積極主動	能辨識簡	常見的生	共生關係。	1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱	紙	教育】
九	Unit	的學習態	短說明或	活用語。	2. 能討論生活周遭	讀策略。	筆	閱 J3 理解
週	6 There Are	度,將學習	敘述的情	Ad-IV-1	的生物,其彼此間	2. 從主題句 (topic sentence) 找	測	學科知識內
	Some	延伸至課堂	境及主	國中階段	的關係,以及牠們	大意(main idea)。	驗	的重要詞彙
	Elephants	外,豐富個	旨。	所學的文	對人類生活的影	3. 能找出文中對於兩種動物的描	2.	的意涵,並
	Over There	人知識。運	2-IV-12	法句型。	響。	述,完成 While You Read。	小	懂得如何運
		用各種學習	能以簡易	Ae-IV-5	3. 能思考自身與他	4. 能運用閱讀策略:摘要。	組	用該詞彙與
		與溝通策	的英語參	不同體	人、動物或環境間	5. 能邊看課文,邊提問、邊刪除不重	討	他人進行溝
		略,精進英	與引導式	裁、不同	的互動關係。	要的細節、與主題無關或重複的訊	論	通。
			討論。			息,以摘取要點。		

				,		
語文學習與	3-IV-6	主題之簡	4. 能使用閱讀策略	6. 能從上下文來尋找線索,並推論	3.	【品德教
溝通成效。	能看懂基	易文章。	增進閱讀理解能	文中代名詞的指稱對象。	口	育】
英-J-A2 具	本的句	Ae-IV-8	力。	7. 能有效使用網路資源進行學習活	說	品 J1 溝通
備系統性理	型。	簡易故事		動。	測	合作與和諧
解與推演的	3-IV-12	及短文的			驗	人際關係。
能力,能釐	能熟悉重	大意。		【議題融入與延伸學習】	4.	品 J3 關懷
清文本訊息	要的閱讀	B-IV-2 國		閱讀素養教育:	作	生活環境與
間的關係進	技巧,如	中階段所		引導學生認識學科知識內的重要性	業	自然生態永
行推論,並	擷取大	學字詞及		及其文句意涵,藉由語言模式學習	檢	續發展。
能經由訊息	意、猜測	句型的生		與他人溝通的要點。	核	【環境教
的比較,對	字義、推	活溝通。			5.	育】
國內外文化	敲文意、	B-IV-8 31		品德教育:	課	環 J2 了解
的異同有初	預測後續	導式討		藉由教師引導學生順暢與同儕進行	堂	人與周遭動
步的了解。	文意及情	論。		合作任務。	問	物的互動關
英-J-B1 具	節發展	D-IV-1 依			答	係,認識動
備聽、說、	等。	綜合資訊		户外教育:	6.	物需求,並
讀、寫英語	3-IV-14	做合理猜		利用校外自然空間引導學生在參觀	檔	關切動物福
文的基礎素	能快速閱	測。		後用英文描述他們所看到的動物和	案	利。
養,在日常	讀了解文	D-IV-3 訊		環境。	評	【户外教
生活常見情	章重點,	息因果關			量	育】
境中,能運	並有效應	係的釐		環境教育:		户 J3 善用
用所學字	用於廣泛	清。		引導學生討論如何減少對動物棲息		教室外、戶
詞、句型及	閱讀中。			地的破壞,並強調永續發展的概念。		外及校外教
肢體語言進	5-IV-2			例:人類如何影響動物?		學,認識臺
行適切合宜	能掌握國			答:我們可以透過減少污染和拯救		灣環境並參
的溝通與互	中階段所			森林來保護動物。		訪自然及文
動。	學字詞及					化資產,如
英-J-C2 積	句型,適					國家公園及
極參與課內	當地使用					國家風景區

		及課外英語	於日常生					及國家森林
		文團體學習	活之溝					公園等。
		活動,培養	通。					
		團隊合作精	7-IV-2					
		神。	善用相關					
			主題之背					
			景知識,					
			以利閱讀					
			或聽力理					
			解。					
			9-IV-1					
			能綜合相					
			關資訊做					
			合理的猜					
			測。					
第	旅遊、動物關	英-J-A1 具	1-IV-7	Ac-IV-3	1. 複習學過的字母	【發音】	1.	【閱讀素養
=	係	備積極主動	能辨識簡	常見的生	拼讀規則。	1. 能唸出課本上各組含有母音的例	紙	教育】
+	Unit	的學習態	短說明或	活用語。	2. 能辨識並正確唸	字。	筆	閱 J3 理解
週	6 There Are	度,將學習	敘述的情	Ad-IV-1	讀 K. K. 音標符號	2. 能了解發音規則並應用於字彙拼	測	學科知識內
	Some	延伸至課堂	境及主	國中階段	和。	讀中。	驗	的重要詞彙
	Elephants	外,豐富個	当。	所學的文	3. 能認讀及拼讀今	【練習】	2.	的意涵,並
	Over There	人知識。運	2-IV-12	法句型。	日所學音標相關的	3. 能將本課字彙與句型應用於聽力	小	懂得如何運
		用各種學習	能以簡易	Ae-IV-5	字。	與讀寫測驗中。	組	用該詞彙與
		與溝通策	的英語參	不同體	4. 能依據圖片線索		討	他人進行溝
		略,精進英	與引導式	裁、不同	來預測聽力內容。	【議題融入與延伸學習】	論	通。
		語文學習與	討論。	主題之簡		閱讀素養教育:	3.	【品德教
		溝通成效。	3-IV-6	易文章。		引導學生認識學科知識內的重要性	口	育】
			能看懂基			及其文句意涵,藉由語言模式學習	說	

第-J-A2 具 本的句 Ac-IV-8 簡易故事 簡易故事 簡易故事 節							
解與推演的 能力,能整 能熟意量 大意。	英-J-A2 具	本的句	Ae-IV-8	與他人溝通的要點。	測	品 J1 溝通	
能力,能整	備系統性理	型。	簡易故事		驗	合作與和諧	
清文本訊息 要的問題 B-IV-2 國 中階段所 存推論,並 擬取大 學字到及	解與推演的	3-IV-12	及短文的	品德教育:	4.	人際關係。	
間的關係進 技巧、如	能力,能釐	能熟悉重	大意。	藉由教師引導學生順暢與同儕進行	作	品 J3 關懷	
 行推論,並	清文本訊息	要的閱讀	B-IV-2 國	合作任務。	業	生活環境與	
能經由訊息 意、猜測 的比較,對 容義、推 圖內外文化 數文意、 B-IV-8 引	間的關係進	技巧,如	中階段所		檢	自然生態永	
的比較,對 字義、推 添溝通。 B-IV-8 引 環境。 B-IV-8 引 環境。 B-IV-8 引 環境。 B-IV-8 引 環境。 B-IV-1 依	行推論,並	擷取大	學字詞及	戶外教育:	核	續發展。	
國內外文化 敲文意、	能經由訊息	意、猜測	句型的生	利用校外自然空間引導學生在參觀	5.	【環境教	
的異同有初 步的了解。 文意及情 論。 D-IV-1 依 論 為	的比較,對	字義、推	活溝通。	後用英文描述他們所看到的動物和	課	育】	
步的了解。 文意及情 節發展 節發展 節發展 簡聽、說、 等。 D-IV-1 依 綜合資訊	國內外文化	敲文意、	B-IV-8 31	環境。	堂	環 J2 了解	
英-J-B1 具 備聽、說、 等。	的異同有初	預測後續	導式討		問	人與周遭動	
備聽、說、 等。	步的了解。	文意及情	論。	環境教育:	答	物的互動關	
讀、寫英語 3-IV-14 做合理猜 文的基礎素 能快速閱 測。 養,在日常 章重點, 息因果關 境中,能運 並有效應 係的釐 用所學字 用於廣泛 清。 詞、句型及 閱讀中。 肢體語言進 5-IV-2 行適切合宜 能掌握國的溝通與互 中階段所動。 學字詞及 英-J-C2積 句型,適 極參與課內及課外英語 於日常生	英-J-B1 具	節發展	D-IV-1 依	引導學生討論如何減少對動物棲息	6.	係,認識動	
文的基礎素 能快速閱 讀了解文 是活常見情 章重點, 息因果關 境中,能運 並有效應 用所學字 用於廣泛 清。 Boundary Bounda	備聽、說、	等。	綜合資訊	地的破壞,並強調永續發展的概念。	檔	物需求,並	
養,在日常 生活常見情 境中,能運 現中,能運 所學字 詞、句型及 肢體語言進 的溝通與互 的溝通與互 動。 直 長空 長空 長空 長空 長空 長空 長空 長空 長空 長空 長空 長空 長空	讀、寫英語	3-IV-14	做合理猜	例:人類如何影響動物?	案	關切動物福	
生活常見情 章重點, 息因果關 境中,能運 并分效應 係的整 用所學字 用於廣泛 清。 詞、句型及 閱讀中。 为及校外教學, 認識臺灣環境並參的溝通與互中階段所動。 的溝通與互中階段所動。 學字詞及一个管段所有 數一J-C2 積 句型,適當地使用及課外英語 國家風景區及國家森林	文的基礎素	能快速閱	測。	答:我們可以透過減少污染和拯救	評	利。	
境中,能運 並有效應 所於廣泛 清。	養,在日常	讀了解文	D-IV-3 訊	森林來保護動物。	量	【戶外教	
用所學字	生活常見情	章重點,	息因果關			育】	
詞、句型及 肢體語言進 行適切合宜 能掌握國 的溝通與互 動。 英-J-C2 積 極參與課內 及課外英語	境中,能運	並有效應	係的釐			户 J3 善用	
肢體語言進 5-IV-2 行適切合宜 能掌握國 的溝通與互 中階段所 動。 學字詞及 英-J-C2 積 句型,適 極參與課內 當地使用 及課外英語 於日常生	用所學字	用於廣泛	清。			教室外、戶	
行適切合宜 的溝通與互 動。 能掌握國 中階段所 學字詞及 英-J-C2 積 句型,適 當地使用 及課外英語 灣環境並參 訪自然及文 化資產,如 國家公園及 國家公園及 國家風景區 及國家森林	詞、句型及	閱讀中。				外及校外教	
的溝通與互 中階段所 動。 學字詞及 英-J-C2 積 句型,適 極參與課內 當地使用 及課外英語 於日常生 訪自然及文 化資產,如 國家公園及 國家風景區 及國家森林	肢體語言進	5-IV-2				學,認識臺	
動。 學字詞及 英-J-C2 積 句型,適 極參與課內 當地使用 及課外英語 於日常生	行適切合宜	能掌握國				灣環境並參	
英-J-C2 積 句型,適 極參與課內 當地使用 及課外英語 於日常生 國家公園及 國家風景區 及國家森林	的溝通與互	中階段所				訪自然及文	
極參與課內 當地使用 及課外英語 於日常生 及國家森林	動。	學字詞及				化資產,如	
及課外英語 於日常生	英-J-C2 積	句型,適				國家公園及	
	極參與課內	當地使用				國家風景區	
文團體學習	及課外英語	於日常生				及國家森林	
	文團體學習					公園等。	

		活動,培養	活之溝					
		團隊合作精	通。					
		神。	7-IV-2					
			善用相關					
			主題之背					
			景知識,					
			以利閱讀					
			或聽力理					
			解。					
			9-IV-1					
			能綜合相					
			關資訊做					
			合理的猜					
			測。					
第	複習	英-J-A1 具	2-IV-13	Ae-IV-1	1. 能運用 U5~6 所	【聽力策略:邀約他人】	1.	【閱讀素養
=	Review 3(第	備積極主動	能依主題	簡易歌	學的字彙和句型。	1. 能依據圖片線索來預測聽力內	紙	教育】
+	三次段考)	的學習態	或情境以	謠、韻	2. 能使用「自我檢	容。	筆	閱 J3 理解
_		度,將學習	簡易英語	文、短	核」瞭解自己的學	2. 能以「人、事、時、地、物」等不	測	學科知識內
週		延伸至課堂	進行日常	文、故事	習狀況並適度調整	同的角度來進行 Predicting 提問。	驗	的重要詞彙
		外,豐富個	生活溝	及短劇。	學習方法。	3. 能認識並練習聽懂尋找細節的聽	2.	的意涵,並
		人知識。運	通。	Ae-IV-2	3. 能瞭解「聽懂大	力技巧。	小	懂得如何運
		用各種學習	5-IV-7	常見的圖	意」的聽力技巧並	4. 能聽認識邀約他人時的用語。	組	用該詞彙與
		與溝通策	能聽懂日	表。	運用。	【統整與複習】	討	他人進行溝
		略,精進英	常生活對	B-IV-5		5. 能使用介系詞 on 用於表地點、表	論	通。
		語文學習與	話,並能	人、事、		時間以及表藉由表媒體。	3.	【品德教
		溝通成效。	以簡單的	時、地、		6. 能使用介系詞 in 用於表地點及	口	育】
		英-J-A3 具	字詞、句	物的描述		表時間。	說	
		備簡易規劃		及問答。		7. 能使用介系詞 at 用於表地點及		

英語文學習	子記下要	B-IV-6 圖	表時間。	測	品J1 溝通
	點。	月描述。	8. 能使用介系詞 from··· to···用於	験	合作與和諧
	5-IV-11	B-IV-7 角	表地點及表時間。	4.	人際關係。
	6 TV TI 能看懂並	色扮演。	【自我檢核】	· 作	品 J8 理性
N	能填寫簡	D-IV-1 依	9. 能使用序數。	業	溝通與問題
	此 場 局 最 格	綜合資訊	10. 能討論日期。	未檢	解決。
				极核	件 / C
讀、寫英語	及資料	作合理猜	11. 能寫出正確的動物名稱。		
文的基礎素	等。	測。	12. 能描述人或物的位置。	5.	
	6-IV-2		【歌曲】	課	
生活常見情	主動預		13. 能吟唱英文歌曲。	堂	
境中,能運	習、複習			問	
用所學字	並將學習			答	
詞、 句型及	內容作基		【議題融入與延伸學習】	6.	
肢體語言進	本的整理		閱讀素養教育:	檔	
行適切合宜	歸納。		引導學生認識學科知識內的重要性	案	
的溝通與互	6-IV-4		及其文句意涵,藉由語言模式學習	評	
動。	樂於接觸		與他人溝通的要點。	量	
英-J-C2 積	課外的英				
極參與課內	語文多元		品德教育:		
及課外英語	素材,如		藉由教師引導學生順暢與同儕進行		
文團體學習	歌曲、英		合作任務,將品德教育元素融入聽		
活動,培養	語學習雜		力策略、統整與複習的內容中。		
團隊合作精	誌、漫				
神。	畫、短				
	片、廣				
	播、網路				
	等。				
	7-IV-2				
	善用相關				

	主題之背			
	景知識,			
	以利閱讀			
	或聽力理			
	解。			
	9-IV-1			
	能綜合相			
	關資訊作			
	合理的猜			
	測。			

第二學期:

			學習重點						跨領
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	域整劃 (則填統規 無免)
第	描述外表、休閒	英-J-A1 具	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4	1. 能分辨他人	[Warm-up]	課	【生涯規劃	
_	活動	備積極主動	基本或重要句型	國中階段	的長相、外表	讓同學閱讀暖身篇的六個活	堂	教育】	
週	Unit 1 What	的學習態	的句子。	所學字詞	與身高之英語	動。接著小組討論休閒娛樂	問	涯 J2 具備生	
	Do You Do in	度,將學習	1-IV-4 能聽懂	(能聽、	用法。	最常做的事情,並將其寫下	答	涯規劃的知	
	Your Free	延伸至課堂	日常生活對話的	讀、說、	2. 能熟悉現在	來,小組進行分享。過程	紙	識與概念。	
	Time?	外,豐富個	主要內容。	寫最基本	簡單式(第	中,可鼓勵學生儘量以英語	筆	涯 J3 覺察自	
		人知識。運	2-IV-8 能以正	的 1,200	一、二人稱及	表達。	測	己的能力與	
		用各種學習	確的發音、適切	字詞)。	第三人稱單複		驗	興趣。	
		與溝通策	的重音及語調說		數)。	【Theme Words1&2】			

出基本或重要句 Ad-IV-1 1. 利用 Theme Words 1 圖片 略,精進英 3. 能聽、說、 涯 J4 了解自 國中階段 讀、寫、拼 掛圖並引導學生唸出各活動 語文學習與 型的句子。 己的人格特 溝通成效。 2-IV-13 能依主 | 所學的文 「應用字 的英文。 質與價值 英-J-B1 具 題或情境以簡易 法句型。 彙」;能認識 2. 複習高矮、胖瘦、長短等 觀。 備聽、說、 英語進行日常生 B-IV-2 國 本單元的「認 形容詞,並搭配五官名詞造 【閱讀素養 讀、寫英語 活溝通。 中階段所 識字彙」。 白。 教育】 文的基礎素 4-IV-5 能依提 學字詞及 閱 J3 理解學 3. 完成練習題。 養,在日常 示寫出正確達意 句型的生 4. 秀出 Theme Words 2 呈現. 科知識內的 生活常見情 的簡單句子。 活溝通。 五官的字彙。 重要詞彙的 境中,能運 6-IV-5 主動利 3. 完成練習題。 意涵,並懂 用所學字 用各種查詢工 得如何運用 具,以了解所接 [Dialogue] 詞、句型及 該詞彙與他 肢體語言進 1. 利用說故事方式介紹 Zac 觸的英語文資 人進行溝 行適切合宜 與 Shih 平日的休閒活動, 通。 訊。 的溝通與互 7-IV-2 善用相 並描述 Shih 的外觀。 【品德教 動。 關主題之背景知 2. 播放 CD 讓學生跟著朗 育】 英-J-C3 具 識,以利閱讀或 品JI 溝通合 讀。 備基本的世 聽力理解。 3. 講解課文後,請學生兩兩 作與和諧人 界觀,能以 一組進行角色扮演練習句 際關係。 簡易英語介 子。 品 J8 理性溝 紹國內外主 4. 同學討論對話內容,教師 通與問題解 要節慶習俗 進行講解。 決。 及風土民 5. 完成練習題。 情,並加以 6. 教授出現於對話中的單字 比較、尊 讀法與用法。 重、接納。 [Grammar Focus 1] 1. 請學生說出所學的動詞 後,說明主詞為第一人稱、

	T	ple yes as ple a yes yes to
		第二人稱、及第三人稱複數
		時動詞不需要做變化。
		2. 呈現句型時,建議先呈現
		答句再带出問句。
		3. 將全班分成兩組,每組利
		用 Theme Words 造句,例如
		I don't use the
		computer. °
		4. 在黑板上畫出一個七天的
		行事曆,在每天的空格中打
		勾,說 every day,並讓學
		生依據事實陳述每日的日常
		活動,以此類推練習代換
		after school on
		weekends °
		5. 先將直述句寫在黑板上,
		之後將句號代換成問號、句
		首加上助動詞,再引導學生
		說出改寫後的問句。
		6. 在黑板上寫下 wh 問句的
		句型,讓同學兩人一組分別
		詢問 What do you do
		every? 並讓另一位同
		學利用 theme words 教授的
		內容回答問題。
		7. 完成練習。
		1. 76 /4 /5
		【Grammar Focus 2】
		1. 請學生說出所學的動詞
		1. 明子生矶山川子的期间

	後,介紹第三人稱單數字尾
	的變化。
	2. 呈現句型時,建議先呈現
	答句再帶出問句。
	3. 帶入現在簡單式之第三人
	稱單數運用於 wh 問句的句
	型。
	4. 完成練習題。
	[Usage]
	1. 請學生分辨 has 與 have
	的差異性。
	2. 請學生利用這兩個動詞進
	行外觀描述,並進行造句。
	3. 完成練習。
	【議題融入與延伸學習】
	生涯規劃教育:
	幫助學生初步認識興趣與能
	力,了解時間管理與規劃的
	概念。
	閱讀素養教育:
	強調詞彙與句型在日常溝通
	中的實用性,提升閱讀理解
	與表達能力。
	品德教育:
	鼓勵學生通過團隊活動學習
	合作與尊重,並在語言互動
1	

						中建立理性、和諧的溝通習		
						慣。		
第	描述外表、休閒	—————————————————————————————————————	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4	1. 能以已學過	[Reading]	課	【生涯規劃
=	活動	備積極主動	基本或重要句型	國中階段	的單字與句型	1. 能透過 Before You Read	堂	教育】
週	Unit 1 What	的學習態	的句子。	所學字詞	看懂短文。	引發閱讀興趣。	問	涯 J2 具備生
	Do You Do in	度,將學習	1-IV-4 能聽懂	(能聽、	2. 善用閱讀教	2. 能透過 While You Read	答	涯規劃的知
	Your Free	延伸至課堂	日常生活對話的	讀、說、	學策略,讓學	了解閱讀動機及目的,和文	紙	識與概念。
	Time?	外,豐富個	主要內容。	寫最基本	生自然領略本	章的主要內容與細節。	筆	涯 J3 覺察自
		人知識。運	2-IV-8 能以正	的 1,200	課課文並達到	3. 能在閱讀過程中隨時修正	測	己的能力與
		用各種學習	確的發音、適切	字詞)。	測驗之效。	原先的預測內容。	驗	興趣。
		與溝通策	的重音及語調說	Ad-IV-1	3. 能清楚正確	4. 能讀懂課文中兩位不同籃	口	涯 J4 了解自
		略,精進英	出基本或重要句	國中階段	地唸出並區分	球選手的異同,並進行分	說	己的人格特
		語文學習與	型的句子。	所學的文	子音n、r、	析。	測	質與價值
		溝通成效。	2-IV-13 能依主	法句型。	f、不發音之	5. 能將文章中訊息加以比	驗	觀。
		英-J-B1 具	題或情境以簡易	B-IV-2 國	字首子音,也	較、歸納,並與實際生活情	聽	【閱讀素養
		備聽、說、	英語進行日常生	中階段所	能瞭解本單元	境做連結。	力	教育】
		讀、寫英語	活溝通。	學字詞及	發音的規則。	6. 能透過 After You Read	測	閱 J3 理解學
		文的基礎素	4-IV-5 能依提	句型的生		完成閱讀策略題 Venn	驗	科知識內的
		養,在日常	示寫出正確達意	活溝通。		Digram 的填寫並討論是否	作	重要詞彙的
		生活常見情	的簡單句子。			與文章內容相符合。	業	意涵,並懂
		境中,能運	6-IV-5 主動利			7. 教授出現於閱讀中的單字	檢	得如何運用
		用所學字	用各種查詢工			讀法與用法。	核	該詞彙與他
		詞、句型及	具,以了解所接			[Sounds and Letters]		人進行溝
		肢體語言進	觸的英語文資			1. 带學生唸出 knife,		通。
		行適切合宜	訊。			knock, know,讓學生歸納		【品德教
		的溝通與互	7-IV-2 善用相			共同發音為何,接著由老師		育】
		動。	關主題之背景知			寫下音標。		
						2. 仿步驟 1 歸納其他三組的		

		英-J-C3 具	識,以利閱讀或			發音規則,可分組或個人進		品 J1 溝通合	
		備基本的世	聽力理解。			行。		作與和諧人	
		界觀,能以				3. 之後播放 CD 讓學生跟唸		際關係。	
		簡易英語介				並完成 Listen and repeat		品 J8 理性溝	
		紹國內外主				及Listen and check the		通與問題解	
		要節慶習俗				correct answer 練習。		決。	
		及風土民							
		情,並加以				【議題融入與延伸學習】			
		比較、尊				生涯規劃教育:			
		重、接納。				幫助學生初步認識興趣與能			
						力,了解時間管理與規劃的			
						概念。			
						閱讀素養教育:			
						強調詞彙與句型在日常溝通			
						中的實用性,提升閱讀理解			
						與表達能力。			
						品德教育:			
						鼓勵學生通過團隊活動學習			
						合作與尊重,並在語言互動			
						中建立理性、和諧的溝通習			
						慣。			
第	描述外表、休閒	英-J-A1 具	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4	1. 能運用閱讀	[Exercise]	課	【生涯規劃	
Ξ	活動	備積極主動	基本或重要句型	國中階段	策略於閱讀文	1. 打開課本 Exercise 篇完	堂	教育】	
週	Unit 1 What	的學習態	的句子。	所學字詞	章中。	成閱讀素養題與會考聽力三	問	涯 J2 具備生	
	Do You Do in	度,將學習		(能聽、		大練習。	答	涯規劃的知	
		延伸至課堂		讀、說、				識與概念。	

Your Free	外,豐富個	1-IV-4 能聽懂	寫最基本	2. 學生能學會	【習作評量】	口	涯 J3 覺察自
Time?	人知識。運	日常生活對話的		片語的正確用	1. 請同學進行習作聽力部分	説	己的能力與
	用各種學習	主要內容。	字詞)。	法。	測驗並於測驗結束後對答,	測	興趣。
	與溝通策	2-IV-8 能以正	Ad-IV-1	3. 能正確使用	若有不清楚之處,則再播放	驗	
	略,精進英	確的發音、適切		一般動詞的句	一次並且播放聽力稿。	紙	己的人格特
	語文學習與	的重音及語調說		型。	2. 教師針對聽力內容進行聽	筆	質與價值
	溝通成效。	出基本或重要句	, ,		力策略教學。	測	觀。
	英-J-B1 具	型的句子。	B-IV-2 國	讀、寫、拼本	3. 檢討讀寫習作內容並且提	驗	【閱讀素養
	備聽、說、	2-IV-13 能依主		單元的字彙。	醒學生運用閱讀策略,提升	聽	教育】
	讀、寫英語	題或情境以簡易		5. 能運用聽力	閱讀效能。	カ	閲 J3 理解學
	文的基礎素	英語進行日常生	-	策略進行聽力		測	科知識內的
	養,在日常	活溝通。	活溝通。	能力訓練。	【議題融入與延伸學習】	驗	重要詞彙的
	生活常見情	4-IV-5 能依提			生涯規劃教育:	作	意涵,並懂
	境中,能運	示寫出正確達意			幫助學生初步認識興趣與能	業	得如何運用
	用所學字	的簡單句子。			力,了解時間管理與規劃的	檢	該詞彙與他
	詞、句型及	6-IV-5 主動利			概念。	核	人進行溝
	肢體語言進	用各種查詢工					通。
	行適切合宜	具,以了解所接			閱讀素養教育:		【品德教
	的溝通與互	觸的英語文資			強調詞彙與句型在日常溝通		育】
	動。	訊。			中的實用性,提升閱讀理解		品 J1 溝通合
	英-J-C3 具	7-IV-2 善用相			與表達能力。		作與和諧人
	備基本的世	關主題之背景知					際關係。
	界觀,能以	識,以利閱讀或			品德教育:		品 J8 理性溝
	簡易英語介	聽力理解。			鼓勵學生通過團隊活動學習		通與問題解
	紹國內外主				合作與尊重,並在語言互動		決。
	要節慶習俗				中建立理性、和諧的溝通習		
	及風土民				慣。		
	情,並加以						

		比較、尊						
		重、接納。						
第	生活作息及AI	英-J-A1 具	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4	1. 能用簡單的	[Warm-up]	課	【生命教
四	聊天機器人	備積極主動	基本或重要句型	國中階段	英文敘述自己	藉由暖身篇的圖片,和學生	堂	育】
週	Unit 2 How	的學習態	的句子。	所學字詞	或他人一天的	討論每天會做的事情有哪	問	生 J1 思考所
	Often Do You	度,將學習	1-IV-4 能聽懂	(能聽、	行程。	些?圖片中沒有提到的還有	答	需的基本邏
	Go to the	延伸至課堂	日常生活對話的	讀、說、	2. 能用簡單英	哪些?讓學生說說看。	口	輯能力。
	Library?	外,豐富個	主要內容。	寫最基本	文描述自己做		說	生 J2 進行思
		人知識。運	2-IV-8 能以正	的 1,200	某事的頻率。	[Theme Words]	測	考時的適當
		用各種學習	確的發音、適切	字詞)。	3. 能運用閱讀	1. 利用電子書秀出 Theme	驗	情意與態
		與溝通策	的重音及語調說	Ad-IV-1	策略分析對話	Words 圖片,逐一做出其中	紙	度。
		略,精進英	出基本或重要句	國中階段	內容與意涵。	動作並唸出該單字,讓學生	筆	【閱讀素養
		語文學習與	型的句子。	所學的文		覆誦該動作的英文。	測	教育】
		溝通成效。	◎2-IV-9 能進	法句型。		2. 完成練習題。	驗	閱 J3 理解學
		英-J-A2 具	行簡易的角色扮	B-IV-2 國		3. 勾選自己的狀況並和同學	作	科知識內的
		備系統性理	演。	中階段所		進行口語分享。	業	重要詞彙的
		解與推演的	2-IV-13 能依主	學字詞及			檢	意涵,並懂
		能力,能釐	題或情境以簡易	句型的生		【Dialogue】	核	得如何運用
		清文本訊息	英語進行日常生	活溝通。		1. 利用電子書,播放對話動	聽	該詞彙與他
		間的關係進	活溝通。	B-IV-6 圖		畫讓學生聆聽觀賞對話,再	力	人進行溝
		行推論,並	4-IV-5 能依提	片描述。		秀出字面,播放複誦部份讓	測	通。
		能經由訊息	示寫出正確達意	B-IV-7 角		學生跟讀。	驗	【品德教
		的比較,對	的簡單句子。	色扮演。		2. 將全班分兩組分別代表		育】
		國內外文化	6-IV-5 主動利			Yuki 及 Zac,讓學生練習語		品 J1 溝通合
		的異同有初	用各種查詢工			調。		作與和諧人
		步的了解。	具,以了解所接			3. 讓同學整理對話重點摘要		際關係。
		英-J-B1 具	觸的英語文資			並小組分享。		
		備聽、說、	訊。			4. 完成練習題。		

		讀、寫英語				5. 教授出現於對話中的單字			
		文的基礎素				 讀法與用法。			
		養,在日常							
		生活常見情				【議題融入與延伸學習】			
		境中,能運				生命教育:			
		用所學字				培養學生的邏輯推理能力與			
		詞、句型及				思考時的正向態度,幫助他			
		肢體語言進				們在學習與生活中建立清晰			
		行適切合宜				且積極的思維方式。			
		的溝通與互							
		動。				閱讀素養教育:			
		英-J-C2 積				提升學生理解與運用詞彙的			
		極參與課內				能力,並將所學運用於溝通			
		及課外英語				中,實現學習的實際應用。			
		文團體學習							
		活動,培養				品德教育:			
		團隊合作精				透過合作活動與分享練習,			
		神。				培養學生的溝通能力與和諧			
						人際關係,建立尊重與包容			
						的價值觀。			
第	生活作息及 AI	英-J-A1 具	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4	1. 能敘述日常	[Grammar Focus]	紙	【生命教	
五	聊天機器人	備積極主動	基本或重要句型	國中階段	的休閒活動。	1. 將全班分成兩組,每組利	筆	育】	
週	Unit 2 How	的學習態	的句子。	所學字詞	2. 能聽、說、	用 theme words 的單字加入	測	生 J1 思考所	
	Often Do You	度,將學習	1-IV-4 能聽懂	(能聽、	讀、寫、拼本	頻率副詞造句。	驗	需的基本邏	
	Go to the	延伸至課堂	日常生活對話的	讀、說、	單元的字彙。	2. 在黑板上秀出幾張圖片,	聽	輯能力。	
	Library?	外,豐富個	主要內容。	寫最基本	3. 能運用閱讀	並加入頻率副詞,讓學生依	力	生 J2 進行思	
		人知識。運	2-IV-8 能以正	的 1,200	策略分析對話	據事實陳述常做的日常活	測	考時的適當	
		用各種學習	確的發音、適切	字詞)。	內容與意涵。	動。	驗		

Ad-IV-1與溝通策 的重音及語調說 4. 能正確使 3. 在黑板上寫下 how often 情意與熊 國中階段 問句的句型,讓同學兩人一 度。 略,精進英 出基本或重要句 用頻率複詞的 組分別詢問 How often do 語文學習與 型的句子。 所學的文 用法。 【閱讀素養 溝通成效。 ◎2-IV-9 能進 法句型。 you ? 並讓另一位同學 教育】 英-J-A2 具 行簡易的角色扮 B-IV-2 國 利用 theme words 教授的內 閱 J3 理解學 備系統性理 演。 中階段所 容回答問題。 科知識內的 解與推演的 2-IV-13 能依主 | 學字詞及 4. 完成練習題。 重要詞彙的 能力,能釐 題或情境以簡易 句型的生 意涵,並懂 [Reading] 清文本訊息 英語進行日常生 活溝通。 得如何運用 間的關係進 B-IV-6 圖 1. 能透過 Before You Read 該詞彙與他 活溝通。 行推論,並 4-IV-5 能依提 片描述。 引發閱讀興趣。 人進行溝 示寫出正確達意 B-IV-7 角 2. 能透過 While You Read 能經由訊息 通。 了解閱讀動機及目的,和文 【品德教 的比較,對 的簡單句子。 色扮演。 6-IV-5 主動利 章的主要內容與細節。更藉 育】 國內外文化 的異同有初 用各種查詢工 由閱讀策略 skimming,習 品 J1 溝通合 步的了解。 具,以了解所接 得略讀對於閱讀時的效益。 作與和諧人 英-J-B1 具 觸的英語文資 3. 能在閱讀過程中隨時修正 際關係。 備聽、說、 原先的預測內容。 訊。 讀、寫英語 4. 能推論課文中所描述的 文的基礎素 Echo 的特質以及 Echo 本身 養,在日常 的角色,並歸納出她可以做 生活常見情 的事情及功能。並且思考 Can an AI Chatbot 是否能 境中,能運 成為人類的好朋友。 用所學字 5. 能將文章中訊息加以比 詞、句型及 肢體語言進 較、歸納,並與實際生活情 行適切合宜 境做連結。 的溝通與互 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。 動。

		英-J-C2 積				7. 教授出現於閱讀中的單字			
		極參與課內				讀法與用法。			
		及課外英語							
		文團體學習				【議題融入與延伸學習】			
		活動,培養				生命教育:			
		團隊合作精				培養學生的邏輯推理能力與			
		神。				思考時的正向態度,幫助他			
						們在學習與生活中建立清晰			
						且積極的思維方式。			
						閱讀素養教育:			
						提升學生理解與運用詞彙的			
						能力,並將所學運用於溝通			
						中,實現學習的實際應用。			
						品德教育:			
						透過合作活動與分享練習,			
						培養學生的溝通能力與和諧			
						人際關係,建立尊重與包容			
						的價值觀。			
第	生活作息及AI	英-J-A1 具	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4	1. 能閱讀相關	[Sounds and Letters]	課	【生命教	
六	聊天機器人	備積極主動	基本或重要句型	國中階段	本單元主題文	1. 將課本發音字列表寫出,	堂	育】	
週	Unit 2 How	的學習態	的句子。	所學字詞	章,培養閱讀	邊寫邊帶唸,用不同顏色粉	問	生 J1 思考所	
	Often Do You	度,將學習	1-IV-4 能聽懂	(能聽、	能力。	筆標註並對齊相同發音處。	答	需的基本邏	
	Go to the	延伸至課堂	日常生活對話的	讀、說、	2. 能善用聽力	2. 教師特別解釋 soft C和	口	輯能力。	
	Library?	外,豐富個	主要內容。	寫最基本	策略進行聽力	G,如果後面跟著三個母音	語	生 J2 進行思	
		人知識。運	2-IV-8 能以正	的 1,200	能力訓練。	或半母音時,將會改變發音	練	考時的適當	
		用各種學習	確的發音、適切	字詞)。		規則,同時注意發音是否正	羽台		

 與溝通策	的重音及語調說	Ad-IV-1	3. 學生能清楚	確。	紙	情意與態	
略,精進英	出基本或重要句	國中階段	正確地唸出	3. 完成練習。	筆	度。	
語文學習與	型的句子。	所學的文	soft c (ce,	[Exercise]	測	【閱讀素養	
溝通成效。	◎2-IV-9 能進	法句型。	ci, cy)和	1. 打開課本 Exercise 篇完	驗	教育】	
英-J-A2 具	行簡易的角色扮	B-IV-2 國	soft g (ge,	成閱讀素養題與會考聽力三	口	閱 J3 理解學	
備系統性理	演。	中階段所	gi, gy)的發	大練習。	說	科知識內的	
解與推演的	2-IV-13 能依主	學字詞及	音。	2. 教師針對本篇閱讀素養題	測	重要詞彙的	
能力,能釐	題或情境以簡易	句型的生		目解釋文章段落邏輯安排的	驗	意涵,並懂	
清文本訊息	英語進行日常生	活溝通。		合理性,以增進學生閱讀能	作	得如何運用	
間的關係進	活溝通。	B-IV-6 圖		力。	業	該詞彙與他	
行推論,並	4-IV-5 能依提	片描述。		[Extension]	檢	人進行溝	
能經由訊息	示寫出正確達意	B-IV-7 角		1. 利用電子書播放 take 引	核	通。	
的比較,對	的簡單句子。	色扮演。		導的片語並請同學複誦。		【品德教	
國內外文化	6-IV-5 主動利			2. 讓同學完成 Fill in the		育】	
的異同有初	用各種查詢工			blanks °		品 J1 溝通合	
步的了解。	具,以了解所接					作與和諧人	
英-J-B1 具	觸的英語文資			【習作評量】		際關係。	
備聽、說、	訊。			1. 請同學進行習作聽力部分			
讀、寫英語				測驗並於測驗結束後對答,			
文的基礎素				若有不清楚之處,則再播放			
養,在日常				一次並且播放聽力稿。			
生活常見情				2. 教師針對聽力內容進行聽			
境中,能運				力策略教學。			
用所學字				3. 檢討讀寫習作內容並且提			
詞、句型及				醒學生運用閱讀策略,提升			
肢體語言進				閱讀效能。			
行適切合宜							
的溝通與互				【議題融入與延伸學習】			
動。				生命教育:			

		11 7 00 11							
		英-J-C2 積				培養學生的邏輯推理能力與			
		極參與課內				思考時的正向態度,幫助他			
		及課外英語				們在學習與生活中建立清晰			
		文團體學習				且積極的思維方式。			
		活動,培養							
		團隊合作精				閱讀素養教育:			
		神。				提升學生理解與運用詞彙的			
						能力,並將所學運用於溝通			
						中,實現學習的實際應用。			
						品德教育:			
						透過合作活動與分享練習,			
						培養學生的溝通能力與和諧			
						人際關係,建立尊重與包容			
						的價值觀。			
第	複習	英-J-A1 具	5-IV-3 能聽懂	Ac-IV-3	複習並運用	[I. Listen.]	課	【閱讀素養	
セ	Review 1(第一	備積極主動	日常生活應對中	常見的生	U1~U2 所學完	在聆聽之前,先觀察圖片線	堂	教育】	
週	次段考)	的學習態	常用語句,並能	活用語。	成聽、說、	索,例如說話者的肢體語言	問	閱 J3 理解學	
		度,將學習	作適當的回應。	Ac-IV-4	讀、寫練習	或表情,有助於猜測說話者	答	科知識內的	
		延伸至課堂	5-IV-7 能聽懂	國中階段	題。	間的關係以及即將聽到的內	作	重要詞彙的	
		外,豐富個	日常生活對話,	所學字詞		容。	業	意涵,並懂	
		人知識。運	並能以簡單的字	(能聽、			檢	得如何運用	
		用各種學習	詞、句子記下要	讀、說、		【II. Task.】	核	該詞彙與他	
		與溝通策	點。	寫最基本		透過表格提供的資訊,兩兩		人進行溝	
		略,精進英	6-IV-1 樂於參	的 1,200		一組練習身體部位的說法並		通。	
		語文學習與	與課堂中各類練	字詞)。		進行猜測對方所選取的運動		【品德教	
		溝通成效。	習活動,不畏犯	Ad-IV-1		員。		育】	
			錯。	國中階段					

英-J-A3 具	6-IV-2 主動預	所學的文	【III. Recap.】	品 J1 溝通合
備簡易規劃	習、複習並將學	法句型。	透過表格的整理複習 can 與	作與和諧人
英語文學習	習內容作基本的	B-IV-1 自	do 的用法,並完成練習	際關係。
時程的能	整理歸納。	己、家人	題。	品 J8 理性溝
力,並能檢	7-IV-2 善用相	及朋友的		通與問題解
討調整。	關主題之背景知	簡易描	【IV. Self Check.】	決。
英-J-B1 具	識,以利閱讀或	述。	1. 複習現在簡單式。	
備聽、說、	聽力理解。	B-IV-2 國	2. 複習六個頻率副詞並完成	
讀、寫英語	7-IV-3 用語言	中階段所	練習。	
文的基礎素	及非語言溝通策	學字詞及	3. 填寫自我檢核表。	
養,在日常	略(如請求重	句型的生		
生活常見情	述、手勢、表情	活溝通。	[V. Song.]	
境中,能運	等)提升溝通效	B-IV-3 語	1. 播放 Edelweiss 歌曲雨	
用所學字	能。	言與非語	次。	
詞、句型及	8-IV-6 能了解	言的溝通	2. 解釋本首歌曲意涵。	
肢體語言進	並遵循基本的國	策略(如	3. 全班同學一起唱。	
行適切合宜	際生活禮儀。	請求重		
的溝通與互		述、手		
動。		勢、表情	【議題融入與延伸學習】	
英-J-C2 積		等)。	閱讀素養教育:	
極參與課內		B-IV-5	學生在觀察、推測、整理和	
及課外英語		人、事、	歌唱中,充分運用了詞彙理	
文團體學習		時、地、	解與語言表達能力,強化了	
活動,培養		物的描述	溝通能力與實用性。	
團隊合作精		及問答。		
神。		C-IV-5 國	品德教育:	
		際生活禮	通過互動和合作,學生學習	
		儀。	尊重他人,提升人際關係;	

				D-IV-1 依		同時在推測與交流中發展理		
				綜合資訊		性思維與問題解決能力。		
				作合理猜				
				測。				
第	食物名稱及畫作	英-J-A1 具	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4	1. 能賞析藝術	[Warm-up]	紙	【閱讀素養
八	欣賞	備積極主動	基本或重要句型	國中階段	作品並進行評	秀出暖身篇的四幅圖畫,讓	筆	教育】
週	Unit 3 Which	的學習態	的句子。	所學字詞	論。	學生討論喜愛的圖畫並說明	測	閱 J3 理解學
	Painting Do	度,將學習	1-IV-4 能聽懂	(能聽、	2. 能使用	原因。	驗	科知識內的
	You Like?	延伸至課堂	日常生活對話的	讀、說、	which 問句詢		聽	重要詞彙的
		外,豐富個	主要內容。	寫最基本	問他人喜好並	[Theme Words]	力	意涵,並懂
		人知識。運	2-IV-8 能以正	的 1,200	回答問題。	1. 播放 CD, 讓帶讀主題字	測	得如何運用
		用各種學習	確的發音、適切	字詞)。	3. 能使用 How	彙。	驗	該詞彙與他
		與溝通策	的重音及語調說	Ad-IV-1	much 詢問物品	2. 讓學生學習表示食物的名	口	人進行溝
		略,精進英	出基本或重要句	國中階段	的價錢。	詞與形容藝術作品的形容	語	通。
		語文學習與	型的句子。	所學的文	4. 能聽、說、	前。	練	【國際教
		溝通成效。	◎2-IV-9 能進	法句型。	讀、寫本單元	3. 讓學生學會分辨可數名詞	習	育】
		英-J-A2 具	行簡易的角色扮	B-IV-2 國	所運用的句	與不可數名詞的差異。	課	國 J5 尊重與
		備系統性理	演。	中階段所	型,並能代換		堂	欣賞世界不
		解與推演的	2-IV-13 能依主	學字詞及	不同字彙至句	【Dialogue】	問	同文化的價
		能力,能釐	題或情境以簡易	句型的生	型中。	1. 利用電子書,播放對話動	答	值。
		清文本訊息	英語進行日常生	活溝通。		畫讓學生聆聽觀賞對話,再	作	【多元文化
		間的關係進	活溝通。	B-IV-6 圖		秀出字面,播放複誦部份讓	業	教育】
		行推論,並	4-IV-5 能依提	片描述。		學生跟讀。	檢	多 J5 瞭解及
		能經由訊息	示寫出正確達意	B-IV-7 角		2. 將全班分三組分別代表	核	尊重不同文
		的比較,對	的簡單句子。	色扮演。		Cody、Jamie、clerk,讓學		化的習俗與
		國內外文化		C-IV-3 文		生練習語調並加入感情複誦		禁忌。
		的異同有初		化習俗的		對話。		多 J9 關心多
		步的了解。				3. 讓同學整理對話重點摘要		元文化議題

英-J-B1 具	了解及尊	並小組分享。	並做出理性
備聽、說、	重。	4. 引導學生改寫對話中的食	判斷。
讀、寫英語		物、店名及食物價錢,可抽	
文的基礎素		點一兩組上台表演。	
養,在日常		5. 利用 PBL 讓同學理解對話	
生活常見情		的內容。	
境中,能運		6. 完成練習題。	
用所學字		7. 教授出現於對話中的單字	
詞、句型及		讀法與用法。	
肢體語言進			
行適切合宜		【議題融入與延伸學習】	
的溝通與互		閱讀素養教育:	
動。		學生在字詞學習、對話練習	
英-J-C2 積		與 PBL 活動中深化了詞彙的	
極參與課內		理解和應用能力,並通過語	
及課外英語		言練習強化溝通技巧。	
文團體學習			
活動,培養		國際教育:	
團隊合作精		教學活動增強學生對世界飲	
神。		食文化和溝通習慣的認識,	
		提升對不同文化價值的欣賞	
		能力。	
		2 - > 1) ht de .	
		多元文化教育:	
		教學內容幫助學生理解飲食	
		與文化習俗的多樣性,並在	
		活動中培養對文化差異的敏	
		感度與理性判斷能力。	

第	食物名稱及畫作	英-J-A1 具	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4	1. 能精熟 How	[Grammar Focus]	課	【閱讀素養
九	欣賞	備積極主動	基本或重要句型	國中階段	much 詢問物品	1. 運用前面所學的主題字	堂	教育】
週	Unit 3 Which	的學習態	的句子。	所學字詞	的價錢。	彙,以 which 問句引導學	問	閱 J3 理解學
	Painting Do	度,將學習	1-IV-4 能聽懂	(能聽、	2. 能分辨並使	生回答並複習肯定句。	答	科知識內的
	You Like?	延伸至課堂	日常生活對話的	讀、說、	用 one/ones	2. 引導學生使用 which 問句	口	重要詞彙的
		外,豐富個	主要內容。	寫最基本	於溝通中。	相互詢問,進行問答練習。	語	意涵,並懂
		人知識。運	2-IV-8 能以正	的 1,200	3. 能聽、說、	3. 完成練習題。	練	得如何運用
		用各種學習	確的發音、適切	字詞)。	讀、寫、拼本	4. 完成練習題之後,讓學學	習	該詞彙與他
		與溝通策	的重音及語調說	Ad-IV-1	單元的字彙。	閱讀 P49 的對話並且詢問兩	紙	人進行溝
		略,精進英	出基本或重要句	國中階段	4. 能運用閱讀	人分別喜歡的圖片為何。	筆	通。
		語文學習與	型的句子。	所學的文	策略分析對話	5. 進行 Activity。引導學	測	【國際教
		溝通成效。	◎2-IV-9 能進	法句型。	內容與意涵。	生說出學過的食物、水果、	驗	育】
		英-J-A2 具	行簡易的角色扮	B-IV-2 國	5. 能讀懂短文	明星藝人、書籍、動物、運	作	國 J5 尊重與
		備系統性理	演。	中階段所	並能學習表達	動名稱等名詞並寫在黑板	業	欣賞世界不
		解與推演的	2-IV-13 能依主	學字詞及	感謝。	上,讓學生仿例句進行口說	檢	同文化的價
		能力,能釐	題或情境以簡易	句型的生	6. 能習得一位	練習。	核	值。
		清文本訊息	英語進行日常生	活溝通。	藝術家的生			【多元文化
		間的關係進	活溝通。	B-IV-6 圖	平。	【Usage A 詢問價錢】		教育】
		行推論,並	4-IV-5 能依提	片描述。		1. 秀出物品圖片(網路圖片		多 J5 瞭解及
		能經由訊息	示寫出正確達意	B-IV-7 角		或實體圖片)並標價用 How		尊重不同文
		的比較,對	的簡單句子。	色扮演。		much 詢問物品價格。		化的習俗與
		國內外文化		C-IV-3 文		2. 說明 How much 用法。		禁忌。
		的異同有初		化習俗的		3. 複習數字說法。		多 J9 關心多
		步的了解。		了解及尊		4. 完成課本練習。		元文化議題
		英-J-B1 具		重。				並做出理性
		備聽、說、				【Usage B 代名詞		判斷。
		讀、寫英語				one/ones]		
		文的基礎素				1. 說明 one/ones 的差別。		
		養,在日常				2. 拿出圖片讓同學仿造課本		

生活常見情	進行口語練習。
境中,能運	3. 完成課本練習。
用所學字	
詞、句型及	[Reading]
肢體語言進	1. 能透過 Before You Read
行適切合宜	的圖片引導讓同學討論圖片
的溝通與互	中的內容,引發閱讀興趣。
動。	2. 能透過 While You Read
英-J-C2 積	了解閱讀動機及目的,和文
極參與課內	章的主要內容與細節。
及課外英語	3. 能在閱讀過程中隨時修正
文團體學習	原先的預測內容。
活動,培養	4. 能讀懂課文中畫作的內
團隊合作精	容,並進行分析。並且比較
神。	畫作中兩中不同對比的意義
	與其平衡之處。
	5. 能將文章中訊息加以比
	較、歸納,並與實際生活情
	境做連結。
	6. 介紹 Van Gogh 生平。
	7. 能透過 After You Read
	完成閱讀策略題目及完成
	graphic organizer 以理解
	文章結構。
	8. Think and answer 請同
	學欣賞畫作後,分組討論課
	本中之問題。
	9. 教授出現於閱讀中的單字
	讀法與用法。

						【競賣與理言 國教食提能 多教與活題 題為有學內BL和習 教育學中能 一、 以有 , 以有 , , , , , , , , ,			
						感度與理性判斷能力。 		7 b b W	
第	食物名稱及畫作		1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4	1. 能閱讀相關	[Sounds and Letters]	課	【閱讀素養	
+	欣賞	備積極主動	基本或重要句型	國中階段	本單元主題文	1. 先請同學聆聽 minimal	堂	教育】	
週	Unit 3 Which	的學習態	的句子。	所學字詞	章,培養閱讀	pair 的發音異同後,進行	問	閱 J3 理解學	
	Painting Do	度,將學習	1-IV-4 能聽懂	(能聽、	能力。	口語練習。	答	科知識內的	
	You Like?	延伸至課堂	日常生活對話的	讀、說、	2. 能善用聽力	2. 教師特別解釋 minimal	口	重要詞彙的	
		外,豐富個	主要內容。	寫最基本	策略進行聽力	pair 的意義與運用之時	語	意涵,並懂	
		人知識。運	2-IV-8 能以正	的 1,200	能力訓練。	機。	練	得如何運用	
		用各種學習	確的發音、適切	字詞)。	3. 學生能理解	3. Listen and repeat 請同	習	該詞彙與他	
		與溝通策	的重音及語調說		minimal pair	學跟著 CD 念出例子。			

 略,精進英	出基本或重要句	Ad-IV-1	意義並進行正	4. 老師提供更多 minimal	紙	人進行溝	
語文學習與	型的句子。	國中階段	確的發音。	pair 的例子讓同學搶答是	筆	通。	
溝通成效。	◎2-IV-9 能進	所學的文		上述哪兩個發音的對照。	測	【國際教	
英-J-A2 具	行簡易的角色扮	法句型。		5. 完成練習。	驗	育】	
備系統性理	演。	B-IV-2 國		[Exercise]	聽	國 J5 尊重與	
解與推演的	2-IV-13 能依主	中階段所		1. 打開課本 Exercise 篇完	力	欣賞世界不	
能力,能釐	題或情境以簡易	學字詞及		成閱讀素養題與會考聽力三	測	同文化的價	
清文本訊息	英語進行日常生	句型的生		大練習。	驗	值。	
間的關係進	活溝通。	活溝通。		2. 教師針對本篇閱讀素養題	作	【多元文化	
行推論,並	4-IV-5 能依提	B-IV-6 圖		目解釋文章段落邏輯安排的	業	教育】	
能經由訊息	示寫出正確達意	片描述。		合理性,以增進學生閱讀能	檢	多 J5 瞭解及	
的比較,對	的簡單句子。	B-IV-7 角		力。	核	尊重不同文	
國內外文化		色扮演。		[Extension]	檔	化的習俗與	
的異同有初		C-IV-3 文		1. 利用電子書播放	案	禁忌。	
步的了解。		化習俗的		have/make 引導的片語並請	評	多 J9 關心多	
英-J-B1 具		了解及尊		同學複誦。	量	元文化議題	
備聽、說、		重。		2. 讓同學完成 Fill in the		並做出理性	
讀、寫英語				blanks °		判斷。	
文的基礎素							
養,在日常				【習作評量】			
生活常見情				1. 請同學進行習作聽力部分			
境中,能運				測驗並於測驗結束後對答,			
用所學字				若有不清楚之處,則再播放			
詞、句型及				一次並且播放聽力稿。			
肢體語言進				2. 教師針對聽力內容進行聽			
行適切合宜				力策略教學。			
的溝通與互				3. 檢討讀寫習作內容並且提			
動。				醒學生運用閱讀策略,提升			
 				閱讀效能。			
 	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>			<u> </u>	

		英-J-C2 積極參與課內				【議題融入與延伸學習】		
		及課外英語				閱讀素養教育:		
		文團體學習				學生在字詞學習、對話練習		
		活動,培養				與PBL活動中深化了詞彙的		
		團隊合作精				理解和應用能力,並通過語		
		神。				言練習強化溝通技巧。		
						國際教育:		
						教學活動增強學生對世界飲		
						食文化和溝通習慣的認識,		
						提升對不同文化價值的欣賞		
						能力。		
						AG74		
						多元文化教育:		
						教學內容幫助學生理解飲食		
						與文化習俗的多樣性,並在		
						活動中培養對文化差異的敏		
						感度與理性判斷能力。		
第	量詞、食譜	英-J-A1 具	1-IV-4 能聽懂	Ab-IV-1	1. 能運用 how	[Warm-up]	課	【閱讀素養
+	Unit 4 How	備積極主動	日常生活對話的	句子的發	much 及 how	秀出暖身篇的食材圖片,讓	堂	教育】
_	Much Flour Do	的學習態	主要內容。	音、重音	many 詢問物品	學生討論想用哪些食材製作	問	閱 J3 理解學
週	You Need?	度,將學習	2-IV-8 能以正	及語調。	數量。	特別的派。	答	科知識內的
		延伸至課堂	確的發音、適切	Ac-IV-4	2. 能理解製作		口	重要詞彙的
		外,豐富個	的重音及語調說	國中階段	食品所需的食	[Theme Words]	語	意涵,並懂
		人知識。運	出基本或重要句	所學字詞	材內容。	1. 播放 CD, 讓帶讀主題字	練	得如何運用
		用各種學習	型的句子。	(能聽、	3. 能聽、說、	彙。	習	該詞彙與他
		與溝通策		讀、說、	讀、寫本單元	2. 讓學生討論量詞的意義並		

略,精進英	◎2-IV-9 能進	寫最基本	所運用的句	且各找出另一種適用這些量	紙	人進行溝
語文學習與	行簡易的角色扮	的 1,200	型,並能代換	詞的食物。	筆	通。
溝通成效。	演。	字詞)。	不同字彙至句	3. 熟悉主題字彙的念法。	測	【家庭教
英-J-A2 具	2-IV-13 能依主	Ad-IV-1	型中。		驗	育】
備系統性理	題或情境以簡易	國中階段	4. 能運用閱讀	[Dialogue]	聽	家 J10 參與
解與推演的	英語進行日常生	所學的文	策略學習對話	1. 利用電子書,播放對話動	力	家庭與社區
能力,能釐	活溝通。	法句型。	內容與其重	畫讓學生聆聽觀賞對話,再	測	的相關活
清文本訊息	3-IV-12 能熟悉	B-IV-2 國	點。	秀出字面,播放複誦部份讓	驗	動。
間的關係進	重要的閱讀技	中階段所		學生跟讀。	作	家 J11 規劃
行推論,並	巧,如擷取大	學字詞及		2. 將全班分兩組分別唸出	業	與執行家庭
能經由訊息	意、猜測字義、	句型的生		Red 及 Grandma 的對話,讓	檢	的各種活動
的比較,對	推敲文意、預測	活溝通。		學生練習語調並加入感情複	核	(休閒、節慶
國內外文化	後續文意及情節	B-IV-4 個		誦對話。		等)。
的異同有初	發展等。	人的需		3. 讓同學整理出 Grandma 要		家 J12 分析
步的了解。	4-IV-4 能依提	求、意願		做 sweet pie 所需要的食		家庭生活與
英-J-A3 具	示填寫簡單的表	和感受的		材。		社區的關係,
備簡易規劃	格。	表達。		4. 請同學分類出整理對話中		並善用社區
英語文學習	4-IV-5 能依提			出現的可數名詞與不可數名		資源。
時程的能	示寫出正確達意			詞及量詞用法。		
力,並能檢	的簡單句子。			5. 請同學看對話歸納 why/		
討調整。	6-IV-5 主動利			because 的使用時機。.		
英-J-B1 具	用各種查詢工			6. 利用 PBL 讓同學理解對話		
備聽、說、	具,以了解所接			的內容。		
讀、寫英語	觸的英語文資			7. 完成練習題。		
文的基礎素	訊。			8. 教授出現於對話中的單字		
養,在日常				讀法與用法。		
生活常見情				9. 完成練習。		
境中,能運						
用所學字				【議題融入與延伸學習】		

		詞、句型及				閱讀素養教育:		
		肢體語言進				學生在字詞學習、對話練		
		行適切合宜				習與 PBL 活動中深化了詞彙		
		的溝通與互				的理解和應用能力,並通過		
		動。				語言練習強化溝通技巧。		
		- ガ - J-C2 積				10000000000000000000000000000000000000		
		極參與課內				家庭教育:		
		及課外英語				計論家庭中的性別角色與責		
		文團體學習				任分配,並且從自己的家庭		
		活動,培養				出發,思考在現代社會中,		
		国际合作精 图除合作精				男女如何在家庭中扮演不同		
		神。				为 文 本 内 征 求 旋 - 初 煐 尔 内 。		
		4T -				性别的限制,並討論如何推		
						動更平等的家庭分工。		
第	量詞、食譜	英-J-A1 具	 1-IV-4 能聽懂	Ab-IV-1	1. 能精熟 How	「Grammar Focus1】	課	【閱讀素養
•	里的、良谙 Unit 4 How				much 及 how			
+		備積極主動	日常生活對話的	句子的發		1. 運用前面所學的主題字	堂明	教育】
_	Much Flour Do	的學習態	主要內容。	音、重音	many 詢問物品	彙,以how many 問句引導	問	閱 J3 理解學
週	You Need?	度,將學習	2-IV-8 能以正	及語調。	的數量。	學生造問句並回答。	答	科知識內的
		延伸至課堂	確的發音、適切	Ac-IV-4	2. 能聽、說、	2. 請同學根據老師拿出事先	口	重要詞彙的
		外,豐富個	的重音及語調說	國中階段	讀、寫、拼本	準備好的物品,讓同學根據	語	意涵,並懂
		人知識。運	出基本或重要句	所學字詞	單元的字彙。	物品進行問答練習。	練	得如何運用
		用各種學習	型的句子。	(能聽、	3. 能運用閱讀	3. 完成練習題。	習	該詞彙與他
		與溝通策	◎2-IV-9 能進	讀、說、	策略分析對話	[Grammar Focus2]	紙	人進行溝
		略,精進英	行簡易的角色扮	寫最基本	內容與意涵。	1. 運用前面所學的主題字	筆	通。
		語文學習與	演。	的 1,200	4. 能讀懂短文	彙,以 how much 問句引導	測	【家庭教
		溝通成效。	2-IV-13 能依主	字詞)。	並能學習食譜	學生造問句並回答。	驗	育】
		英-J-A2 具	題或情境以簡易	Ad-IV-1	整理與實作。	2. 請同學根據老師拿出事先	聽	家 J10 參與
		備系統性理		國中階段		準備好的物品,讓同學根據	力	家庭與社區

物品進行問答練習。 解與推演的 英語進行日常生 所學的文 測 的相關活 能力,能釐 法句型。 3. 完成練習題。 動。 活溝通。 清文本訊息 3-IV-12 能熟悉 | B-IV-2 國 4. 進行 Activity。各組同 家 J11 規劃 間的關係進 重要的閱讀技 中階段所 學調查同組同學的飲食習 與執行家庭 行推論,並 巧,如擷取大 學字詞及 惯,並完成調查表後,上台 的各種活動 能經由訊息 意、猜測字義、 句型的生 分享結果,並且統計班級飲 (休閒、節慶 的比較,對 推敲文意、預測 活溝通。 食習慣做呈長條圖以檢視同 等)。 後續文意及情節 B-IV-4 個 學是否擁有健康飲食。也於 國內外文化 家 J12 分析 發展等。 人的需 家庭生活與 的異同有初 健教課中,請老師進行飲食 步的了解。 4-IV-4 能依提 求、意願 指導。 社區的關係, 英-J-A3 具 示填寫簡單的表 和感受的 [Grammar Focus3] 並善用社區 備簡易規劃 1. 寫下出現 why 和 because 格。 表達。 資源。 的例句,並說明使用時機和 4-IV-5 能依提 英語文學習 時程的能 示寫出正確達意 基礎文法規則。 力,並能檢 的簡單句子。 2. 完成練習題。 討調整。 6-IV-5 主動利 [Reading] 1. 能透過 Before You Read 英-J-B1 具 用各種查詢工 **備聽、說、** 具,以了解所接 的圖片引導讓同學討論圖片 讀、寫英語 觸的英語文資 中的內容,引發閱讀興趣。 文的基礎素 並且於略讀後,找出 Toast 訊。 養,在日常 Art 所需要的食材和共有多 生活常見情 少步驟。 2. 能透過 While You Read 境中,能運 了解閱讀動機及目的,和文 用所學字 詞、句型及 章的主要內容與細節。 肢體語言進 3. 能在閱讀過程中隨時修正 行適切合宜 原先的預測內容。 的溝通與互 4. 能將文章中訊息加以比 較、歸納,並與實際生活情 動。

英-J-C2 積	境做連結。
極參與課內	5. 於家政教室中進行食物
及課外英語	(Toast Art)製作,並邀請
文團體學習	其他任課老師一起分享,並
活動,培養	且由全體參與人員評選出最
	有創意的 Toast Art 並給予
神。	獎勵。
	6. 能透過 After You Read
	完成閱讀策略題目及完成
	graphic organizer 以理解
	文章結構。
	7. 教授出現於閱讀中的單字
	讀法與用法。
	【議題融入與延伸學習】
	閱讀素養教育:
	學生在字詞學習、對話練
	習與 PBL 活動中深化了詞彙
	的理解和應用能力,並通過
	語言練習強化溝通技巧。
	家庭教育:
	討論家庭中的性別角色與責
	任分配,並且從自己的家庭
	出發,思考在現代社會中,
	男女如何在家庭中扮演不同
	的角色,這些角色是否受到
	性别的限制,並討論如何推
	動更平等的家庭分工。
	ガストリルがベルー

第	量詞、食譜	英-J-A1 具	1_IV_1 处肠腔	Ab-IV-1	1	Counds and Lattors	細	『明満去姜
			1-IV-4 能聽懂		1. 能閱讀相關	【Sounds and Letters】	課	【閱讀素養
+	Unit4 How	備積極主動	日常生活對話的	句子的發	本單元主題文	1. 先請同學聆聽 minimal	堂品	教育】
三	Much Flour Do	的學習態	主要內容。	音、重音	章,培養閱讀	pair的發音異同後,進行	問	閲 J3 理解學
週	You Need?	度,將學習	2-IV-8 能以正	及語調。	能力。	口語練習。	答	科知識內的
		延伸至課堂	確的發音、適切	Ac-IV-4	2. 能善用聽力	2. 教師特別解釋 minimal	口	重要詞彙的
		外,豐富個	的重音及語調說	國中階段	策略進行聽力	pair 的意義與運用之時	語	意涵,並懂
		人知識。運	出基本或重要句	所學字詞	能力訓練。	機。	練	得如何運用
		用各種學習	型的句子。	(能聽、	3. 學生能理解	3. Listen and repeat 請同	習	該詞彙與他
		與溝通策	◎2-IV-9 能進	讀、說、	minimal pair	學跟著 CD 念出例子。		人進行溝
		略,精進英	行簡易的角色扮	寫最基本	意義並進行正	4. 老師提供更多 minimal		通。
		語文學習與	演。	的 1,200	確的發音。	pair 的例子讓同學搶答是		【家庭教
		溝通成效。	2-IV-13 能依主	字詞)。		上述哪兩個發音的對照。		育】
		英-J-A2 具	題或情境以簡易	Ad-IV-1		5. 完成練習。		家 J10 參與
		備系統性理	英語進行日常生	國中階段		[Exercise]		家庭與社區
		解與推演的	活溝通。	所學的文		1. 打開課本 Exercise 篇完		的相關活
		能力,能釐	3-IV-12 能熟悉	法句型。		成閱讀素養題與會考聽力三		動。
		清文本訊息	重要的閱讀技	B-IV-2 國		大練習。		家 J11 規劃
		間的關係進	巧,如擷取大	中階段所		2. 教師針對本篇閱讀素養題		與執行家庭
		行推論,並	意、猜測字義、	學字詞及		目解釋文章段落邏輯安排的		的各種活動
		能經由訊息	推敲文意、預測	句型的生		合理性,以增進學生閱讀能		(休閒、節慶
		的比較,對	後續文意及情節	活溝通。		力。		等)。
		國內外文化	發展等。	B-IV-4 個		【習作評量】		家 J12 分析
		的異同有初	4-IV-4 能依提	人的需		1. 請同學進行習作聽力部分		家庭生活與
		步的了解。	示填寫簡單的表	求、意願		測驗並於測驗結束後對答,		社區的關係,
		英-J-A3 具	格。	和感受的		若有不清楚之處,則再播放		並善用社區
		備簡易規劃	4-IV-5 能依提	表達。		一次並且播放聽力稿。		資源。
		英語文學習	示寫出正確達意			2. 教師針對聽力內容進行聽		
		時程的能	的簡單句子。			力策略教學。		
						3. 檢討讀寫習作內容並且提		

		力,並能檢	6-IV-5 主動利			醒學生運用閱讀策略,提升			
		討調整。	用各種查詢工			閱讀效能。			
		英-J-B1 具	具,以了解所接						
		備聽、說、	觸的英語文資			【議題融入與延伸學習】			
		讀、寫英語	訊。			閱讀素養教育:			
		文的基礎素				學生在字詞學習、對話練習			
		養,在日常				與 PBL 活動中深化了詞彙的			
		生活常見情				理解和應用能力,並通過語			
		境中,能運				言練習強化溝通技巧。			
		用所學字				家庭教育:			
		詞、句型及				討論家庭中的性別角色與責			
		肢體語言進				任分配,並且從自己的家庭			
		行適切合宜				出發,思考在現代社會中,			
		的溝通與互				男女如何在家庭中扮演不同			
		動。				的角色,這些角色是否受到			
		英-J-C2 積				性别的限制,並討論如何推			
		極參與課內				動更平等的家庭分工。			
		及課外英語							
		文團體學習							
		活動,培養							
		團隊合作精							
		神。							
第	複習	英-J-A1 具	2-IV-13 能依主	Ae-IV-2	複習並運用	【I. Listening.】	課	【閱讀素養	
+	Review 2(第二	備積極主動	題或情境以簡易	常見的圖	U3~U4 所學完	1. 利用 Predicting 來預測	堂	教育】	
四	次段考)	的學習態	英語進行日常生	表。	成聽、說、	聽力內容順序,可以協助理	問	閱 J3 理解學	
週		度,將學習	活溝通。	B-IV-5	讀、寫練習	解聽力內容。遇到不懂的字	答	科知識內的	
		延伸至課堂	5-IV-7 能聽懂	人、事、	題。	詞時,可以猜測其字義或跳	口	重要詞彙的	
		外,豐富個	日常生活對話,	時、地、		過。另外也可以留意非語言	語	意涵,並懂得	

人知識。運	並能以簡單的字	物的描述	的線索,如場景、說話者的 練 如何運用該	
用各種學習	詞、句子記下要	及問答。	肢體語言或表情等都有助於 習 詞 彙與他人	
與溝通策	點。	B-IV-6 圖	猜測即將聽到的內容。 紙 進行溝通。	
略,精進英	5-IV-11 能看懂	片描述。	2. 請各組同學完成 p84 的看 筆	
語文學習與	並能填寫簡單的	B-IV-7 角	圖聽力練習,聽內容時請同 測	
溝通成效。	表格及資料等。	色扮演。	學記下重點,最後將聽到的 驗	
英-J-A3 具	6-IV-2 主動預	D-IV-1 依	內容排序,以選擇正確的答 聽	
備簡易規劃	習、複習並將學	綜合資訊	案。	
英語文學習	習內容作基本的	作合理猜	【II. Recap】	
時程的能	整理歸納。	測。	1. 透過表格整理出可數名詞 驗	
力,並能檢	6-IV-6 主動從		和不可數名詞。	
討調整。	網或其他課外材		2. 整理 how 相關用法。 業	
英-J-B1 具	料,搜尋相關英		3. 代名詞 one/it 的整理與 檢	
備聽、說、	語文資源,並與		分辨用法。	
讀、寫英語	教師及同學分		【III. Self-check.】	
文的基礎素	享。		1. 寫出和容器搭配的食材。	
養,在日常	9-IV-1 能綜合		2. 填寫購物清單。	
生活常見情	相關資訊作合理		3. 拼出數字。	
境中,能運	的猜測。		4. 回答菜單問題。	
用所學字			5. 填寫自我檢核表。	
詞、句型及				
肢體語言進			【議題融入與延伸學習】	
行適切合宜			閱讀素養教育:	
的溝通與互			1. 重點詞彙理解與運用	
動。			通過聽力、表格整理、情境	
英-J-B2 具			應用等活動,學生可以在語	
備運用各類			境中深刻理解重要詞彙,並	
資訊檢索工			學會運用於多元溝通場景。	
具蒐集、整			2. 閱讀素養的提升	

		理英語文資				學生學會從文本或非文本訊		
		料的能力,				息中提取有意義的線索,並		
		以擴展學習				結合生活情境靈活使用詞		
		素材與範				彙,符合【閱 J3】對「理		
		导、提升學				解詞彙意涵並有效溝通」的		
		習效果,同				核心目標。		
		時養成資訊						
		倫理素養。						
		両セポモ 英-J-C2 積						
		極參與課內						
		極						
		文 團體學習						
		活動,培養						
		團隊合作精						
kK	可许加坡	神。	1 111 0 45 114	A T.V. A	1 从每人以后	Tw T	\m2	F 00 14 + 4
第	環境保護	英-J-A1 具	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4	1. 能學會並運	[Warm-up]	課业	【閱讀素養
+	Unit 5 There	備積極主動	基本或重要句型	國中階段	用 be 動詞過	秀出暖身篇的圖片,讓學生	堂	教育】
五	Was a Lot of	的學習態	的句子。	所學字詞	去式與一般動	討論人們在海邊常進行的活	問	閲 J3 理解學
週	Trash in the	度,將學習	1-IV-4 能聽懂	(能聽、	詞過去式的用	動。並且舉出更多實例。	答	科知識內的
	Sea	延伸至課堂	日常生活對話的	讀、說、	法與使用時		口	重要詞彙的
		外,豐富個	主要內容。	寫最基本	機。	[Theme Words1]	語	意涵,並懂
		人知識。運	2-IV-8 能以正	的 1,200	2. 能使用過去	1. 播放 CD, 讓帶讀主題字	練	得如何運用
		用各種學習	確的發音、適切	字詞)。	式討論過去發	彙。	習	該詞彙與他
		與溝通策	的重音及語調說	Ad-IV-1	生的事件與事	2. 讓同學觀看 p95 A busy	紙	人進行溝
		略,精進英	出基本或重要句	國中階段	件的狀況。	bird 的飛行日記熟悉過去	筆	通。
		語文學習與	型的句子。	所學的文	3. 能聽、說、	時間的英語說法。	測	【品德教
		溝通成效。		法句型。	讀、寫本單元	3. 熟悉主題字彙的念法。	驗	育】
					所運用的句	4. 利用主題字彙進行造句練		

英-J-A2 具
備系統性理
解與推演的
能力,能釐
清文本訊息
間的關係進
行推論,並
能經由訊息
的比較,對
國內外文化
的異同有初
步的了解。
英-J-B1 具
備聽、說、
讀、寫英語
文的基礎素
養,在日常
生活常見情
境中,能運
用所學字
詞、句型及
肢體語言進
行適切合宜
的溝通與互
動。
英-J-C2 積
極參與課內
及課外英語
文團體學習

◎2-IV-9 能進 行簡易的角色扮 演。 2-IV-13 能依主 | 句型的生 題或情境以簡易 活溝通。 英語進行日常生 B-IV-6 圖 活溝通。 4-IV-5 能依提 示寫出正確達意 色扮演。 的簡單句子。 7-IV-2 善用相 關主題之背景知 了解及尊 識,以利閱讀或 聽力理解。

B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 片描述。 B-IV-7 角 C-IV-3 文 化習俗的 重。

型,並能代換 不同字彙至句 型中。

習。

[Theme Words2]

- 1. 播放 CD, 讓帶讀主題字 彙。
- 2. 讓同學學會自然環境地點 的英語說法。
- 3. 熟悉主題字彙的念法。
- 4. 利用主題字彙進行造句練 習。
- 5. 完成練習。

Theme Words31

- 1. 播放 CD, 讓帶讀主題字 彙。
- 2. 讓同學學會戶外活動的英 語說法。
- 3. 熟悉主題字彙的念法。
- 4. 熟悉一般動詞過去式的形 成規則。
- 5. 完成練習。

[Dialogue]

- 1. 利用電子書,播放對話動 書讓學生聆聽觀賞對話,再 秀出字面,播放複誦部份讓 學生跟讀。
- 2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對話,讓 學生練習語調並加入感情複 誦對話。

品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。 品 J3 關懷生 活環境與自 然生態永續 發展。

【環境教 育】

環 J2 了解人 與周遭動物 的互動關 係,認識動 物需求,並 關切動物福 利。

【海洋教 育】

海 J2 認識並 參與安全的 海洋生熊旅 遊。

【戶外教 育】

戶 J3 善用教 室外、戶外及 校外教學,認 識臺灣環境 並參訪自然

活動,培養	3. 讓同學整理出海洋面對的	及文化資產,
團隊合作精	困境有哪些,並嘗試找出原	如國家公園
神。	因和解決的方法。	及國家風景
	4. 請同學運用 Vene	區及國家森
	Diagram 畫出 coral reefs	林公園等。
	和 rainforest 的異同。	
	5. 利用 PBL 讓同學理解對話	
	的內容。	
	6. 完成練習題。	
	7. 教授出現於對話中的單字	
	讀法與用法。	
	8. 完成練習。	
	【議題融入與延伸學習】	
	閱讀素養教育:	
	1. 飛行日記 (p95 A busy	
	bird):	
	引導學生觀察和理解文本內	
	容,熟悉過去時間的表達,	
	幫助學生在特定情境中抓取	
	重點資訊。	
	2. 透過比較珊瑚礁與雨林的	
	異同,學生需學習用英語表	
	達觀點並整理資訊,進一步	
	提升學科詞彙運用能力及條	
	理性表達。	
	品德教育:	
	溝通合作與和諧人際關係	

		-		
		活動	動中的小組討論(如海邊	
		活動	動分享、整理海洋困境)	
		乘	要學生合作與溝通,發展	
		有交	效互動的能力。	
		環境	竟教育 :	
		1. ¾	海洋困境與解決方法	
		計言	論海洋問題讓學生理解人	
		—————————————————————————————————————	活動與海洋生態的相互影	
		總	(如塑膠污染或過度捕	
),並鼓勵學生關注動物	
		雷	求及生態平衡。	
			珊瑚礁與雨林異同分析	
			學生認識自然界中的不同	
		•	態系,培養對生物多樣性	
			生態永續發展的意識。	
		海海	 	
			、 認識海洋活動與環境保護	
			論海洋旅遊的同時,強調	
			保行為(如減少垃圾、避	
			^{赤行為(双} 級)垃圾 - 過 - 傷害海洋生態),培養學 -	
			易音每件至您/ 声告養子 負責任的海洋旅遊態度。	
			每洋生態的挑戰	
			學生關注海洋生態,思考	
			獲措施,並將此應用於未	
		※	參與海洋相關活動中。	
			11 hr +	
		户分	外教育:	

						討論自然地點與戶外活動:		
						學生學習自然環境相關詞彙		
						及描述,並透過活動了解自		
						 然景點(如海灘、森林)的		
						特點。		
第	環境保護	英-J-A1 具	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4	1. 能學會並運	[Grammar Focus1]	課	【閱讀素養
+	Unit 5 There	備積極主動	基本或重要句型	國中階段	用 be 動詞過	1. 能認識及熟記 be 動詞及	堂	教育】
六	Was a Lot of	的學習態	的句子。	所學字詞	去式與一般動	規則動詞過去式的變化方	問	閱 J3 理解學
週	Trash in the	度,將學習	 1-IV-4 能聽懂	(能聽、	詞過去式的直		答	科知識內的
	Sea	延伸至課堂	日常生活對話的	讀、說、	述句、否定句	發生於過去的事。	口	重要詞彙的
		外,豐富個	主要內容。	寫最基本	和疑問句的用	2. 導入 wh-問句:Where	語	意涵,並懂
		人知識。運	2-IV-8 能以正	的 1,200	法。	was/were 某人 +過去時間?	練	得如何運用
		用各種學習	確的發音、適切	字詞)。	2. 能進行看圖	3. 完成課本練習題。	習	該詞彙與他
		與溝通策	的重音及語調說	Ad-IV-1	寫作訓練。	[Grammar Focus2]	紙	人進行溝
		略,精進英	出基本或重要句	國中階段	3. 能運用本篇	1. 能認識及熟記一般動詞及	筆	通。
		語文學習與	型的句子。	所學的文	章所學的字	規則動詞過去式的變化方	測	【品德教
		溝通成效。	◎2-IV-9 能進	法句型。	彙,描述自己	式,並運用於句型中,表達	驗	育】
		英-J-A2 具	行簡易的角色扮	B-IV-2 國	的生活。	發生於過去的事。	聽	品 J1 溝通合
		備系統性理	演。	中階段所	4. 能學會歸納	2. 導入 wh-問句:What did	力	作與和諧人
		解與推演的	2-IV-13 能依主	學字詞及	出文章的主	某人 do +過去時間?	測	際關係。
		能力,能釐	題或情境以簡易	句型的生	日。	3. 完成課本練習題。	驗	品 J3 關懷生
		清文本訊息	英語進行日常生	活溝通。		[Reading]	作	活環境與自
		間的關係進	活溝通。	B-IV-6 圖		1. 能透過 Before You Read	業	然生態永續
		行推論,並	4-IV-5 能依提	片描述。		的圖片引導讓同學討論圖片	檢	發展。
		能經由訊息	示寫出正確達意	B-IV-7 角		中的內容,引發閱讀興趣。	核	【環境教
		的比較,對	的簡單句子。	色扮演。		可以討論在雨林中可以見到	檔	育】
		國內外文化	7-IV-2 善用相	C-IV-3 文		的生物名稱。	案	環 J2 了解人
			關主題之背景知	化習俗的		2. 能透過 While You Read		與周遭動物

<i>bh</i>	異同有初	識,以利閱讀或	了解及尊	了解閱讀動機及目的,和文	評	的互動關
		聽力理解。	重 。	了	计量	
		恥刀垤胖°	里~		里	係,認識動
	-J-B1 具			3. 能在閱讀過程中隨時修正		物需求,並
	聽、說、			原先的預測內容。		關切動物福
	、寫英語			4. 能將文章中訊息加以比		利。
	的基礎素			較、歸納,並與實際生活情		【海洋教
	,,在日常			境做連結。		育】
生	.活常見情			5. 請同學畫出時間線圖,並		海 J2 認識並
境	中,能運			且標明不同時間點、發生的		參與安全的
用	所學字			事件、狀況的改變、人的感		海洋生態旅
盲	1、句型及			受等等。		遊。
肢	體語言進			6. 能透過 After You Read		【戶外教
行	適切合宜			完成閱讀策略題目及完成		育】
的	溝通與互			summarizing 以找出文章的		户 J3 善用教
動	, 。			主旨。		室外、戶外及
英	-J-C2 積			7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀		校外教學,認
極	參與課內			的內容並進行主題探究。		識臺灣環境
及	課外英語			8. 教授出現於閱讀中的單字		並參訪自然
文	團體學習			讀法與用法。		及文化資產,
活	動,培養					如國家公園
1 1	隊合作精			【議題融入與延伸學習】		及國家風景
神	1 0			閱讀素養教育:		區及國家森
				主題字彙和過去式句型練習		林公園等。
				幫助學生在特定語境中理解		
				和應用重要詞彙,並運用於		
				口語和書面溝通。		
				 品德教育:關懷生活環境與		
				自然生態永續發展		
				日加工心小学双水		

_	1		
			在整理海洋困境時,引導學
			生了解人類活動對海洋的影
			響,並以解決方法的探索,
			激發學生對環境保護的關
			懷。
			環境教育:
			討論海洋問題讓學生理解人
			類活動與海洋生態的相互影
			響(如塑膠污染或過度捕
			撈),並鼓勵學生關注動物
			需求及生態平衡。讓學生認
			識自然界中的不同生態系,
			培養對生物多樣性及生態永
			續發展的意識。
			海洋教育:
			提問學生海洋旅遊時,環保
			行為有哪些 (如減少垃圾、
			避免傷害海洋生態),引導
			學生思考負責任的海洋旅遊
			態度。
			户外教育:
			引導學生學習自然環境相關
			詞彙及描述,並透過活動了
			解自然景點(如海灘、森
			林)的特點。
			331- \(\text{A 3.4.4 mm} \)

第	環境保護	英-J-A1 具	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4	1. 能閱讀相關	[Sounds and Letters]	課	【閱讀素養
+	Unit 5 There	備積極主動	基本或重要句型	國中階段	本單元主題文		堂	教育】
セ	Was a Lot of	的學習態	的句子。	所學字詞	章,培養閱讀	發音異同後,進行口語練	問	閱 J3 理解學
週	Trash in the	度,將學習	1-IV-4 能聽懂	(能聽、	能力。	習。	答	科知識內的
	Sea	延伸至課堂	日常生活對話的	讀、說、	2. 能善用聽力	2. 教師特別解釋 blends 的	口	重要詞彙的
		外,豐富個	主要內容。	寫最基本	策略進行聽力	規則與運用之時機。	語	意涵,並懂
		人知識。運	2-IV-8 能以正	的 1,200	能力訓練。	3. Listen and repeat 請同	練	得如何運用
		用各種學習	確的發音、適切	字詞)。	3. 學生能理解	學跟著 CD 念出例子。	習	該詞彙與他
		與溝通策	的重音及語調說	Ad-IV-1	blends 的發音	4. 完成練習。	紙	人進行溝
		略,精進英	出基本或重要句	國中階段	規則並進行正	[Exercise]	筆	通。
		語文學習與	型的句子。	所學的文	確的發音。	1. 打開課本 Exercise 篇完	測	【品德教
		溝通成效。	◎2-IV-9 能進	法句型。		成閱讀素養題與會考聽力三	驗	育】
		英-J-A2 具	行簡易的角色扮	B-IV-2 國		大練習。	聽	品 J1 溝通合
		備系統性理	演。	中階段所		2. 教師針對本篇閱讀素養題	力	作與和諧人
		解與推演的	2-IV-13 能依主	學字詞及		目解釋文章段落邏輯安排的	測	際關係。
		能力,能釐	題或情境以簡易	句型的生		合理性,以增進學生閱讀能	驗	品 J3 關懷生
		清文本訊息	英語進行日常生	活溝通。		力。	作	活環境與自
		間的關係進	活溝通。	B-IV-6 圖		【習作評量】	業	然生態永續
		行推論,並	4-IV-5 能依提	片描述。		1. 請同學進行習作聽力部分	檢	發展。
		能經由訊息	示寫出正確達意	B-IV-7 角		測驗並於測驗結束後對答,	核	【環境教
		的比較,對	的簡單句子。	色扮演。		若有不清楚之處,則再播放		育】
		國內外文化	7-IV-2 善用相	C-IV-3 文		一次並且播放聽力稿。		環 J2 了解人
		的異同有初	關主題之背景知	化習俗的		2. 教師針對聽力內容進行聽		與周遭動物
		步的了解。	識,以利閱讀或	了解及尊		力策略教學。		的互動關
		英-J-B1 具	聽力理解。	重。		3. 檢討讀寫習作內容並且提		係,認識動
		備聽、說、				醒學生運用閱讀策略,提升		物需求,並
		讀、寫英語				閱讀效能。		關切動物福
		文的基礎素						利。
		養,在日常				【議題融入與延伸學習】		

		生活常見情				1. 關鍵詞彙與句型:		【海洋教
		境中,能運				學生學習主題詞彙及過去式		育】
		用所學字				句型,幫助他們有效掌握語		海 J2 認識並
		詞、句型及				言知識,並提升學習素養。		參與安全的
		肢體語言進				2. 環境與海洋教育:		海洋生態旅
		行適切合宜				從「海洋面臨的困境」到		遊。
		的溝通與互				「解決方法」,活動將學生		【戶外教
		動。				的思維延伸至自然保護與永		育】
		英-J-C2 積				續發展。		戶 J3 善用教
		極參與課內				多元合作與探索:		室外、戶外及
		及課外英語				3. 透過小組討論與 Venn		校外教學,認
		文團體學習				Diagram,學生合作交流,		識臺灣環境
		活動,培養				深入認識不同生態系與戶外		並參訪自然
		團隊合作精				活動的教育意義。		及文化資產,
		神。						如國家公園
								及國家風景
								區及國家森
								林公園等。
第	旅遊場所、多元	英-J-A1 具	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4	1. 會使用不規	[Warm-up]	課	【閱讀素養
+	文化習俗	備積極主動	基本或重要句型	國中階段	則動詞過去式	1. 秀出暖身篇的圖片,讓學	堂	教育】
八	Unit 6	的學習態	的句子。	所學字詞	來表達自己及	生這四張圖片分別代表那些	問	閱 J3 理解學
週	I Took a Trip	度,將學習	1-IV-4 能聽懂	(能聽、	過去發生的事	印度的當地特色文化。過程	答	科知識內的
	to India Last	延伸至課堂	日常生活對話的	讀、說、	件或狀態。	中,可鼓勵學生儘量以英語	口	重要詞彙的
	Month	外,豐富個	主要內容。	寫最基本	2. 能清楚回答	表達。	語	意涵,並懂
		人知識。運	2-IV-8 能以正	的 1,200	或詢問在過去	2. 請同學討論台灣獨有的特	練	得如何運用
		用各種學習	確的發音、適切	字詞)。	時間所發生的	色文化,並上台分享。	習	該詞彙與他
		與溝通策	的重音及語調說	Ad-IV-1	事。	[Theme Words]	紙	人進行溝
		略,精進英		國中階段		1. 播放 CD, 讓帶讀主題字	筆	通。

語文學習與 出基本或重要句 所學的文 3. 能以過去式 彙。 【多元文化 法句型。 教育】 溝通成效。 型的句子。 **句型**,回答或 2. 讓同學熟悉場所的英語說 英-J-B1 具 ◎2-IV-9 能進 B-IV-2 國 詢問在過去所 多 J4 了解不 法。 備聽、說、 行簡易的角色扮 中階段所 從事的活動、 3. 利用主題字彙進行造句練 同群體間如 讀、寫英語 演。 學字詞及 地點及時間。 習。 何看待彼此 2-IV-13 能依主 | 句型的生 文的基礎素 4. 能熟悉過去 [Dialogue] 的文化。 養,在日常 題或情境以簡易 活溝通。 式不規則動詞 1.利用電子書,播放對話動 多 J5 了解及 尊重不同文 英語進行日常生 B-IV-6 圖 的變化。 生活常見情 書讓學生聆聽觀賞對話,再 境中,能運 活溝通。 片描述。 5. 能聽、說、 秀出字面,播放複誦部份讓 化的習俗與 4-IV-5 能依提 B-IV-7 角 讀、寫本單元 學生跟讀。 禁忌。 用所學字 詞、句型及 示寫出正確達意 色扮演。 所運用的句 2. 將全班分兩組分別唸出 【國際教 的簡單句子。 肢體語言進 C-IV-3 文 型, 並能代換 Zac、Anna 及 Lea 的對話, 育】 6-IV-5 主動利 化習俗的 讓學生練習語調並加入感情 國 J5 尊重與 行適切合宜 不同字彙至句 的溝通與互 用各種查詢工 了解及尊 型中。 欣賞世界不 複誦對話。 動。 具,以了解所接 3. 讓同學上網搜尋在印度的 同文化的價 重。 英-J-C2 積 觸的英語文資 旅遊交通方式、景點特色活 值。 極參與課內 訊。 動與對話中的特色飲品製作 7-IV-2 善用相 及課外英語 方式,並和台灣旅遊景點及 文團體學習 關主題之背景知 飲品進行比較。 活動,培養 識,以利閱讀或 4. 請同學書出對話的閱讀心 團隊合作精 聽力理解。 智圖,以利閱讀理解。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話 神。 9-IV-4 能依上 英-J-C3 具 下文所提供的文 的內容。 字線索(如in 備基本的世 6. 教授出現於對話中的單字 界觀,能以 my opinion ` 讀法與用法。 簡易英語介 maybe)分辨客 7. 完成練習。 觀事實與主觀意 紹國內外主 要節慶習俗 見。 【議題融入與延伸學習】 及風土民 閱讀素養教育:

		情,並加以				引導學生進行對話內容理解			
		比較、尊				與心智圖,將對話內容整理			
		重、接納。				成閱讀心智圖,幫助學生梳			
						理語言邏輯與語境細節,提			
						升閱讀理解與資訊處理能			
						カ。			
						多元文化教育:			
						了解不同群體間如何看待彼			
						此的文化,透過討論印度特			
						色文化與台灣文化(如旅遊			
						方式、飲品、景點),引導			
						學生了解其他文化的內涵,			
						也從比較中反思如何看待自			
						身文化,增進文化敏感性。			
						國際教育:			
						欣賞世界文化的價值,引導			
						學生透過學習印度文化,了			
						解該國的多元傳統與價值			
						(如旅遊交通與特色飲			
						品),並在比較台灣與印度			
						文化時,學會以開放、尊重			
						的態度看待多元文化。			
第	旅遊場所、多元	英-J-A1 具	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4	1. 會使用不規	[Grammar Focus]	課	【閱讀素養	
+	文化習俗	備積極主動	基本或重要句型	國中階段	則動詞過去式	1. 能認識及熟記一般動詞不	堂	教育】	
九	Unit 6	的學習態	的句子。	所學字詞	來表達自己及	規則動詞過去式的變化方	問	閱 J3 理解學	
週		度,將學習		(能聽、		式,並運用於句型中,表達	答	科知識內的	

I Took a Trip	延伸至課堂	1-IV-4 能聽懂	讀、說、	過去發生的事	發生於過去的事。	口	重要詞彙的
to India Last	外,豐富個	日常生活對話的	寫最基本	件或狀態。	2. 完成課本練習題。	語	意涵,並懂
Month	人知識。運	主要內容。	的 1,200	2. 能清楚回答	[Reading]	練	得如何運用
	用各種學習	2-IV-8 能以正	字詞)。	或詢問在過去	1. 能透過 Before You Read	習	該詞彙與他
	與溝通策	確的發音、適切	Ad-IV-1	時間所發生的	的圖片引導讓同學討論圖片	紙	人進行溝
	略,精進英	的重音及語調說	國中階段	事。	中的內容,引發閱讀興趣。	筆	通。
	語文學習與	出基本或重要句	所學的文	3. 能以過去式	討論泰姬瑪哈陵的歷史及國	測	【多元文化
	溝通成效。	型的句子。	法句型。	句型,回答或	王的生平。	驗	教育】
	英-J-B1 具	◎2-IV-9 能進	B-IV-2 國	詢問在過去所	2. 能透過 While You Read	聽	多 J4 了解不
	備聽、說、	行簡易的角色扮	中階段所	從事的活動、	了解閱讀動機及目的,和文	力	同群體間如
	讀、寫英語	演。	學字詞及	地點及時間。	章的主要內容與細節。	測	何看待彼此
	文的基礎素	2-IV-13 能依主	句型的生	4. 能熟悉過去	3. 能在閱讀過程中隨時修正	驗	的文化。
	養,在日常	題或情境以簡易	活溝通。	式不規則動詞	原先的預測內容。	作	多 J5 了解及
	生活常見情	英語進行日常生	B-IV-6 圖	的變化。	4. 能將文章中訊息加以比	業	尊重不同文
	境中,能運	活溝通。	片描述。	5. 能聽、說、	較、歸納,並與實際生活情	檢	化的習俗與
	用所學字	4-IV-5 能依提	B-IV-7 角	讀、寫本單元	境做連結。	核	禁忌。
	詞、句型及	示寫出正確達意	色扮演。	所運用的句	5. 請同學畫出時間線圖,並		【國際教
	肢體語言進	的簡單句子。	C-IV-3 文	型,並能代換	且標明不同時間點、發生的		育】
	行適切合宜	6-IV-5 主動利	化習俗的	不同字彙至句	事件、狀況的改變、人的感		國 J5 尊重與
	的溝通與互	用各種查詢工	了解及尊	型中。	受等等。		欣賞世界不
	動。	具,以了解所接	重。	6. 能學會歸納	6. 能透過 After You Read		同文化的價
	英-J-C2 積	觸的英語文資		出文章的主旨	完成閱讀策略題目及完成文		值。
	極參與課內	訊。		6	章出現順序,以理解文章結		
	及課外英語	7-IV-2 善用相			構。		
	文團體學習	關主題之背景知			7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀		
	活動,培養	識,以利閱讀或			的內容並進行主題探究。		
	團隊合作精	聽力理解。			8. 討論三個有名景點的特		
	神。	9-IV-4 能依上			色,並投票選出班上同學最		
		下文所提供的文			想去的地方。		

		英-J-C3 具	字線索(如 in			9. 教授出現於閱讀中的單字			
		備基本的世	my opinion .			 讀法與用法。			
		界觀,能以	maybe)分辨客						
		簡易英語介	觀事實與主觀意			【議題融入與延伸學習】			
		紹國內外主	見。			閱讀素養教育:			
		要節慶習俗				引導學生進行 CD 讀與造句			
		及風土民				練習,掌握與場所相關的重			
		情,並加以				要詞彙,並運用於不同情境			
		比較、尊				中進行口語或書面表達。			
		重、接納。							
						多元文化教育:			
						了解及尊重不同文化的習俗			
						與禁忌;帶領學生搜尋印度			
						特色飲品的製作方式或了解			
						其交通與景點活動時,學生			
						需學習該文化的習俗與禁			
						忌,進一步體現文化尊重。			
						國際教育:			
						建立國際視野;搜尋印度旅			
						遊與生活方式的活動,讓學			
						生以英語討論與表達,逐步			
						累積國際視野與跨文化交流			
						能力。			
第	旅遊場所、多元	英-J-A1 具	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4	1. 能閱讀相關	[Sounds and Letters]	課	【閱讀素養	
=	文化習俗	備積極主動	基本或重要句型	國中階段	本單元主題文	1. 先請同學聆聽 blends 的	堂	教育】	
+	Unit 6	的學習態	的句子。	所學字詞	章,培養閱讀	發音異同後,進行口語練	問	閱 J3 理解學	
週		度,將學習		(能聽、	能力。	習。	答	科知識內的	

		4 777 4 11 27 111					
I Took a Trip	延伸至課堂	1-IV-4 能聽懂	讀、說、	2. 能善用聽力	2. 教師特別解釋 blends 的	D	重要詞彙的
to India Last	外,豐富個	日常生活對話的	寫最基本	策略進行聽力	規則與運用之時機。	語	意涵,並懂
Month Review	人知識。運	主要內容。	的 1,200	能力訓練。	3. Listen and repeat 請同	練	得如何運用
3	用各種學習	2-IV-8 能以正	字詞)。	3. 學生能理解	學跟著 CD 念出例子。	習	該詞彙與他
	與溝通策	確的發音、適切	Ad-IV-1	blends 的發音	4. 完成練習。	紙	人進行溝
	略,精進英	的重音及語調說	國中階段	規則並進行正	[Exercise]	筆	通。
	語文學習與	出基本或重要句	所學的文	確的發音。	1. 打開課本 Exercise 篇完	測	【多元文化
	溝通成效。	型的句子。	法句型。	4. 複習並運用	成閱讀素養題與會考聽力三	驗	教育】
	英-J-B1 具	◎2-IV-9 能進	Ae-IV-1	U5~U6 所學完	大練習。	聽	多 J4 了解不
	備聽、說、	行簡易的角色扮	簡易歌	成聽、說、	2. 教師針對本篇閱讀素養題	カ	同群體間如
	讀、寫英語	演。	謠、韻	讀、寫練習	目解釋文章段落邏輯安排的	測	何看待彼此
	文的基礎素	2-IV-13 能依主	文、短	題。	合理性,以增進學生閱讀能	驗	的文化。
	養,在日常	題或情境以簡易	文、故事		力。	作	多 J5 了解及
	生活常見情	英語進行日常生	及短劇。		【習作評量】	業	尊重不同文
	境中,能運	活溝通。	Ae-IV-2		1. 請同學進行習作聽力部分	檢	化的習俗與
	用所學字	4-IV-5 能依提	常見的圖		測驗並於測驗結束後對答,	核	禁忌。
	詞、句型及	示寫出正確達意	表。		若有不清楚之處,則再播放		【國際教
	肢體語言進	的簡單句子。	B-IV-2 國		一次並且播放聽力稿。		育】
	行適切合宜	5-IV-7 能聽懂	中階段所		2. 教師針對聽力內容進行聽		國 J5 尊重與
	的溝通與互	日常生活對話,	學字詞及		力策略教學。		欣賞世界不
	動。	並能以簡單的字	句型的生		3. 檢討讀寫習作內容並且提		同文化的價
	英-J-C2 積	詞、句子記下要	活溝通。		醒學生運用閱讀策略,提升		值。
	極參與課內	點。	B-IV-5		閱讀效能。		
	及課外英語	5-IV-11 能看懂	人、事、		[I. Listen.]		
	文團體學習	並能填寫簡單的	時、地、		1. 利用 Predicting 來預測		
	活動,培養	表格及資料等。	物的描述		聽力內容順序,可以協助理		
	團隊合作精	6-IV-2 主動預	及問答。		解聽力內容。遇到不懂的字		
	神。	習、複習並將學	B-IV-6 圖		詞時,可以猜測其字義或跳		
			片描述。		過。另外也可以留意非語言		

	N T CO 7		D 111 E 6	
	英-J-C3 具	習內容作基本的	B-IV-7 角	的線索,如場景、說話者的
	備基本的世	整理歸納。	色扮演。	肢體語言或表情等都有助於
	界觀,能以	6-IV-4 樂於接	C-IV-3 文	猜測即將聽到的內容。
Í	簡易英語介	觸課外的英語文	化習俗的	2. 請各組同學完成看圖聽力
	紹國內外主	多元素材,如歌	了解及尊	練習,聽內容時請同學記下
	要節慶習俗	曲、英語學習雜	重。	重點,最後將聽到的正確答
	及風土民	誌、漫畫、短	D-IV-1 依	案圈出。
	情,並加以	片、廣播、網路	綜合資訊	【II. Recap】
1	比較、尊	等。	作合理猜	整理時態並透過 tic-tac-
	重、接納。	6-IV-5 主動利	測。	toe 進行時態練習。
		用各種查詢工		
		具,以了解所接		【議題融入與延伸學習】
		觸的英語文資		1.語言學習與實際應用:
		訊。		主題字彙、對話練習與閱讀
		7-IV-2 善用相		心智圖讓學生從詞彙學習到
		關主題之背景知		語境應用,提升閱讀素養並
		識,以利閱讀或		發展跨文化溝通能力。
		聽力理解。		
		9-IV-1 能綜合		2. 文化理解與比較:
		相關資訊作合理		討論印度文化與台灣文化的
		的猜測。		異同,讓學生以比較方式探
				索多元文化的價值,培養文
				 化理解力與尊重。
				3. 國際視野的建立:
				搜尋印度特色活動並進行分
				享,讓學生運用語言技能,
				進一步體現尊重與欣賞全球
				文化的核心精神。

第	旅遊場所、多元	—————————————————————————————————————	1-IV-3 能聽懂	Ac-IV-4	1. 能閱讀相關	[Sounds and Letters]	課	【閱讀素養
=	文化習俗	備積極主動	基本或重要句型	國中階段	本單元主題文	1. 先請同學聆聽 blends 的	堂	教育】
+	Unit 6	的學習態	的句子。	所學字詞	章,培養閱讀	發音異同後,進行口語練	問	閱 J3 理解學
-	I Took a Trip	度,將學習	1-IV-4 能聽懂	(能聽、	能力。	羽。	答	科知識內的
週	to India Last	延伸至課堂	日常生活對話的	讀、說、	2. 能善用聽力	2. 教師特別解釋 blends 的	口	重要詞彙的
	Month Review	外,豐富個	主要內容。	寫最基本	策略進行聽力	規則與運用之時機。	語	意涵,並懂
	3 (第三次段	人知識。運	2-IV-8 能以正	的 1,200	能力訓練。	3. Listen and repeat 請同	練	得如何運用
	考)	用各種學習	確的發音、適切	字詞)。	3. 學生能理解	學跟著 CD 念出例子。	習	該詞彙與他
		與溝通策	的重音及語調說	Ad-IV-1	blends 的發音	4. 完成練習。	紙	人進行溝
		略,精進英	出基本或重要句	國中階段	規則並進行正	[Exercise]	筆	通。
		語文學習與	型的句子。	所學的文	確的發音。	1. 打開課本 Exercise 篇完	測	【多元文化
		溝通成效。	◎2-IV-9 能進	法句型。	4. 複習並運用	成閱讀素養題與會考聽力三	驗	教育】
		英-J-B1 具	行簡易的角色扮	Ae-IV-1	U5~U6 所學完	大練習。	聽	多 J4 了解不
		備聽、說、	演。	簡易歌	成聽、說、	2. 教師針對本篇閱讀素養題	力	同群體間如
		讀、寫英語	2-IV-13 能依主	謠、韻	讀、寫練習	目解釋文章段落邏輯安排的	測	何看待彼此
		文的基礎素	題或情境以簡易	文、短	題。	合理性,以增進學生閱讀能	驗	的文化。
		養,在日常	英語進行日常生	文、故事		力。	作	多 J5 了解及
		生活常見情	活溝通。	及短劇。		【習作評量】	業	尊重不同文
		境中,能運	4-IV-5 能依提	Ae-IV-2		1. 請同學進行習作聽力部分	檢	化的習俗與
		用所學字	示寫出正確達意	常見的圖		測驗並於測驗結束後對答,	核	禁忌。
		詞、句型及	的簡單句子。	表。		若有不清楚之處,則再播放		【國際教
		肢體語言進	5-IV-7 能聽懂	B-IV-2 國		一次並且播放聽力稿。		育】
		行適切合宜	日常生活對話,	中階段所		2. 教師針對聽力內容進行聽		國 J5 尊重與
		的溝通與互	並能以簡單的字	學字詞及		力策略教學。		欣賞世界不
		動。	詞、句子記下要	句型的生		3. 檢討讀寫習作內容並且提		同文化的價
		英-J-C2 積	點。	活溝通。		醒學生運用閱讀策略,提升		值。
		極參與課內	5-IV-11 能看懂	B-IV-5		閱讀效能。		
		及課外英語	並能填寫簡單的	人、事、		【I. Listen.】		
		文團體學習	表格及資料等。	時、地、				

	F-IV-2 主動預	46, 46, 4+ 2±	
■ ■ ■		物的描述	1. 利用 Predicting 來預測
图13个11-11	習、複習並將學	及問答。	聽力內容順序,可以協助理
神。	图内容作基本的	B-IV-6 圖	解聽力內容。遇到不懂的字
英-J-C3 具	整理歸納。	片描述。	詞時,可以猜測其字義或跳
備基本的世 6	5-IV-4 樂於接	B-IV-7 角	過。另外也可以留意非語言
界觀,能以 解	蜀課外的英語文	色扮演。	的線索,如場景、說話者的
簡易英語介 多	多元素材,如歌	C-IV-3 文	肢體語言或表情等都有助於
紹國內外主 曲	曲、英語學習雜	化習俗的	猜測即將聽到的內容。
要節慶習俗	志、漫畫、短	了解及尊	2. 請各組同學完成看圖聽力
及風土民	片、廣播、網路	重。	練習,聽內容時請同學記下
情,並加以 等	等。	D-IV-1 依	重點,最後將聽到的正確答
比較、尊 6-	5-IV-5 主動利	綜合資訊	案圈出。
重、接納。	用各種查詢工	作合理猜	【II. Recap】
上	具,以了解所接	測。	整理時態並透過 tic-tac-
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	蜀的英語文資		toe 進行時態練習。
in	孔。		
7	'-IV-2 善用相		【議題融入與延伸學習】
B	關主題之背景知		1.語言學習與實際應用:
놡	哉,以利閱讀或		主題字彙、對話練習與閱讀
玉	急力理解。		心智圖讓學生從詞彙學習到
9	-IV-1 能綜合		· 語境應用,提升閱讀素養並 ·
	祖關資訊作合理		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	內猜測。		
			2. 文化理解與比較:
			討論印度文化與台灣文化的
			異同,讓學生以比較方式探
			索多元文化的價值,培養文
			· 化理解力與尊重。

			3. 國際視野的建立:		
			搜尋印度特色活動並進行分		
			享,讓學生運用語言技能,		
			進一步體現尊重與欣賞全球		
			文化的核心精神。		

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。