貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114學年度嘉義縣 <u>昇平</u> 國民中學 <u>九</u> 年級第 <u>一二</u> 學期教學計畫表	設計者:	王維吟	(表十一之一)
---	------	-----	--------	---

一、領域/科目:☑語文(□國語文☑英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:康軒版第5、6冊

三、本領域每週學習節數: 3 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習	重點			評		跨領域
教學 進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	量方式	議題融入	統整規劃(無則免填)
-	飲食文化	英-J-C3 具備	2-IV-14 能	Ae-IV-6 簡	1. 能理解現在完成式的意義與使用	[Reading Skills \	1.	【多元文化	社會
9/01-	Lesson 1 Have	基本的世界	以簡易的英	易故事的背	時機。	Reading(Part 1)]	口	教育】	
9/05	You Ever Tried	觀,能以簡易	語介紹國內	景、人物、	2. 能正確使用現在完成式的句型。	1. 教師說明	語	多 J5 了解	
	These Dishes?	英語介紹國內	外風土民	事件和結	3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。	Identifying the	練	及尊重不同	
		外主要節慶習	情。	局。	4. 能辨識文章中表對比的轉折語並	Transitional Words的	習	文化的習俗	
		俗及風土民	3-IV-12 能	B-IV-5	應用。	建構步驟後,進行課本	2.	與禁忌。	
		情,並加以比	熟悉重要的	人、事、		練習。	作	多 J6 分析	
		較、尊重、接	閱讀技巧,	時、地、物		2. 進行 Reading Pre-	業	不同群體的	
		納。	如擷取大	的描述及問		reading Questions 學	書	文化如何影	
			意、猜測字	答。		習單活動。	寫	響社會與生	
			義、推敲文	C-IV-1 國		3. 進行 Reading 閱讀	3.	活方式。	
			意、預測後	內外節慶習		理解練習。	討		
			續文意及情	俗。		4. 進行 Reading Post-	論		
			節發展等。			reading Questions 學	發		
						習單活動。	表		

		1				_			
			6-IV-6 主	C-IV-4 基		5. 完成課本習題練	4.		
			動從網路或	本的世界		羽。	聽		
			其他課外材	觀。		[Reading (Part 2)]	力		
			料,搜尋相	D-IV-2 =		1. 各組分享 Reading	練		
			關英語文資	至三項訊息		Post-reading	習		
			源,並與教	的比較、歸		Questions 學習單內	5.		
			師及同學分	類、排序的		容。	小		
			享。	方法。		2. 進行 Reading	組		
			8-IV-2 能			Post-reading	互		
			以簡易英語			Questions 延伸活動。	動		
			介紹國外主						
			要節慶習						
			俗。						
			8-IV-5 能						
			具有基本的						
			世界觀。						
			9-IV-2 能						
			把二至三項						
			訊息加以比						
			較、歸類、						
			排序。						
=	飲食文化	英-J-C3 具備	2-IV-14 能	Ae-IV-6 簡	1. 能理解現在完成式的意義與使用	[Word Bank]	1.	【多元文化	社會
9/08-	Lesson 1 Have	基本的世界	以簡易的英	易故事的背	時機。	1. 進行 Word Bank 學	口	教育】	
9/12	You Ever Tried	觀,能以簡易	語介紹國內	景、人物、	2. 能正確使用現在完成式的句型。	習單活動。	語	多 J5 了解	
	These Dishes?	英語介紹國內	外風土民	事件和結	3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。	2. 進行 Word Bank 字	練	及尊重不同	
		外主要節慶習	情。	局。	4. 能辨識文章中表對比的轉折語並	彙教學。	習	文化的習俗	
		俗及風土民	3-IV-12 能	B-IV-5	應用。	[Grammar A & B]	2.	與禁忌。	
		情,並加以比	熟悉重要的	人、事、			作		
								•	

較、尊重、接	閱讀技巧,	時、地、物	1. 進行句型暖身活	 業	多 J6 分析
納。	如擷取大	的描述及問	動,帶出現在完成式的	書	不同群體的
	意、猜測字	答。	概念。	寫	文化如何影
	義、推敲文	C-IV-1 國	2. 教師說明現在完成	3.	響社會與生
	意、預測後	內外節慶習	式表達的意義、句型及	討	活方式。
	續文意及情	俗。	使用時機。	論	
	節發展等。	C-IV-4 基	3. 進行以 ever 或	發	
	6-IV-6 主	本的世界	never 為重點的溝通式	表	
	動從網路或	觀。	活動。	4.	
	其他課外材	D-IV-2 =	4. 進行課本 p. 10 的問	聽	
	料,搜尋相	至三項訊息	· 答活動。	力	
	關英語文資	的比較、歸	5. 進行以 since 或 for	練	
	源,並與教	類、排序的	為重點的溝通式活動。	習	
	師及同學分	方法。	6. 完成課本習題練	5.	
	享。		羽。	小	
	8-IV-2 能		[Grammar C]	組	
	以簡易英語		1. 教師以提問做	互	
	介紹國外主		comprehension check	動	
	要節慶習		並帶出句型的使用時		
	俗。		機。		
	8-IV-5 能		2. 教師對句型做進一		
	具有基本的		步說明。		
	世界觀。		3. 進行以 already/yet		
	9-IV-2 能		為重點的溝通式活動。		
	把二至三項		4. 完成課本習題練		
	訊息加以比		習。		
	較、歸類、				
	排序。				

三	1. 飲食文化	英-J-B2 具備	1-IV-9 能	Ae-IV-2 常	[Lesson 1]	[Lesson 1]	1.	【多元文化	[Lesson
9/15-	2. 科技及生活習	運用各類資訊	辨識句子語	見的圖表。	1. 能理解現在完成式的意義與使用	[Dialogue]	口	教育】	1]
9/19	慣	檢索工具蒐	調所表達的	Ae-IV-6 簡	時機。	1. 引導學生掃描	語	多 J5 了解	社會
	Lesson 1 Have	集、整理英語	情緒和態	易故事的背	2. 能正確使用現在完成式的句型。	pp. 13-14 的插圖與單字	練	及尊重不同	[Lesson
	You Ever Tried	文資料的能	度。	景、人物、	3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。	後,並請學生預測對話	習	文化的習俗	2]
	These Dishes?	力,以擴展學	2-IV-6 能	事件和結	4. 能辨識文章中表對比的轉折語並	內容。	2.	與禁忌。	科技
	Lesson 2 Are	習素材與範	依人、事、	局。	應用。	2. 進行 Dialogue 聽力	作	多 J6 分析	
	You Interested	疇、提升學習	時、地、物	Ae-IV-7 敘	[Lesson 2]	理解練習。	業	不同群體的	
	in Trying Food	效果,同時養	作簡易的描	述者的觀	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。	3. 進行 Dialogue 閱讀	書	文化如何影	
	Delivery Apps?	成資訊倫理素	述或回答。	點、態度、	2. 能了解名詞子句的使用時機。	理解練習。	寫	響社會與生	
		養。	2-IV-12 能	及寫作目	3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英	4. 完成課本習題練	3.	活方式。	
		英-J-C3 具備	以簡易的英	的。	文。	習。	討	【生涯規劃	
		基本的世界	語參與引導	B-IV-5	4. 能以列點方式陳述事件、步驟或	[Listening]	論	教育】	
		觀,能以簡易	式討論。	人、事、	概念。	1. 請學生回想本課的	發	涯 J8 工作/	
		英語介紹國內	2-IV-13 能	時、地、物		文章內容,包括重要的	表	教育環境的	
		外主要節慶習	依主題或情	的描述及問		文法句型和生字。	4.	類型與現	
		俗及風土民	境以簡易英	答。		2. 請學生針對選項中	聽	況。	
		情,並加以比	語進行日常	B-IV-8 31		的圖片或文字敘述,做	力	涯 J9 社會	
		較、尊重、接	生活溝通。	導式討論。		「選項預測」。	練	變遷與工作/	
		納。	2-IV-14 能	C-IV-1 國		3. 請學生聽 CD, 並將	習	教育環境的	
			以簡易的英	內外節慶習		所聽到的 CD 內容與題	5.	關係。	
			語介紹國內	俗。		目之間相互確認。	小		
			外風土民	C-IV-4 基		4. 請學生快速筆記 CD	組		
			情。	本的世界		播放的大概念或細節關	互		
			3-IV-12 能	觀。		鍵字。	動		
			熟悉重要的	D-IV-1 依		5. 完成課本習題練			
			閱讀技巧,	綜合資訊作		習。			
			如擷取大	合理猜測。		[Read Up]			
			意、猜測字						

義、推敲文	D-IV-2 =	1. 請學生掃描 p.17
我、推 就、推 就、 就、 就 就 就 就 就 就 就 就 就 就	至三項訊息	1. 萌字生物细 p. 17
思、預測後 續文意及情	的比較、歸	
		2. 教師引導學生預測
節發展等。	類、排序的	文章內容。
5-IV-6 能	方法。	3. 請學生分組閱讀文
轉述所聽到		章並完成文句選填。
的簡短談		4. 學生完成練習後,
話。		教師提問並指派小組回
6-IV-6 主		答,釐清觀念並核對答
動從網路或		案。
其他課外材		5. 請學生翻至 p. 41 的
料,搜尋相		Reading Challenge,
關英語文資		做閱讀適性學習。
源,並與教		[Lesson 2]
師及同學分		[Reading Skills \
享。		Reading(Part 1)]
8-IV-2 能		1. 教師說明
以簡易英語		Identifying the
介紹國外主		Correct Order 的建構
要節慶習		步驟後,進行課本練
俗。		習。
8-IV-5 能		2. 進行 Reading Pre-
具有基本的		reading Questions 活
世界觀。		動。
9-IV-1 能		3. 進行 Reading 聽力
綜合相關資		理解練習。
訊作合理的		4. 完成課本習題練
猜測。		習。
44 4/4		9

			0 177 0 45						
			9-IV-2 能						
			把二至三項						
			訊息加以比						
			較、歸類、						
			排序。						
四	科技及生活習慣	英-J-B2 具備	1-IV-9 能	Ae-IV-2 常	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。	[Reading(Part 2)]	1.	【生涯規劃	科技
9/22-	Lesson 2 Are	運用各類資訊	辨識句子語	見的圖表。	2. 能了解名詞子句的使用時機。	1. 進行 Reading 閱讀	口	教育】	
9/26	You Interested	檢索工具蒐	調所表達的	Ae-IV-7 敘	3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英	理解練習。	語	涯 J8 工作/	
	in Trying Food	集、整理英語	情緒和態	述者的觀	文。	2. 進行 Reading Post-	練	教育環境的	
	Delivery Apps?	文資料的能	度。	點、態度、	4. 能以列點方式陳述事件、步驟或	reading Questions 學	習	類型與現	
		力,以擴展學	2-IV-6 能	及寫作目	概念。	習單活動。	2.	況。	
		習素材與範	依人、事、	的。		3. 各組輪流上臺發	作	涯 J9 社會	
		疇、提升學習	時、地、物	B-IV-5		表,臺下同學可提問或	業	變遷與工作/	
		效果,同時養	作簡易的描	人、事、		給予回饋。	書	教育環境的	
		成資訊倫理素	述或回答。	時、地、物		[Word Bank]	寫	關係。	
		養。	2-IV-12 能	的描述及問		1. 進行 Word Bank 學	3.		
			以簡易的英	答。		習單活動。	討		
			語參與引導	B-IV-8 31		2. 進行 Word Bank 字	論		
			式討論。	導式討論。		彙教學。	發		
			2-IV-13 能	D-IV-1 依		3. 進行 Word Bank 聽	表		
			依主題或情	綜合資訊作		力練習。	4.		
			境以簡易英	合理猜測。		4. 完成課本習題練	聽		
			語進行日常			習。	カ		
			生活溝通。			[Grammar 1]	練		
			3-IV-12 能			1. 進行句型暖身活	習		
			熟悉重要的			動,帶出現在分詞及過	5.		
			閱讀技巧,			去分詞可當形容詞的概	小		
			如擷取大			念。	組		

						I	1		
			意、猜測字			2. 教師說明現在分詞	互		
			義、推敲文			及過去分詞當形容詞的	動		
			意、預測後			意思及使用時機。			
			續文意及情			3. 進行溝通式的句型			
			節發展等。			活動。			
			5-IV-6 能			4. 完成課本習題練			
			轉述所聽到			習。			
			的簡短談						
			話。						
			9-IV-1 能						
			綜合相關資						
			訊作合理的						
			猜測。						
五	科技及生活習慣	英-J-B2 具備	1-IV-9 能	Ae-IV-2 常	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。	[Grammar 2]	1.	【生涯規劃	科技
9/29-	Lesson 2 Are	運用各類資訊	辨識句子語	見的圖表。	2. 能了解名詞子句的使用時機。	1. 進行句型暖身活	口	教育】	
10/03	You Interested	檢索工具蒐	調所表達的	Ae-IV-7 敘	3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英	動,並帶出 that 名詞	語	涯 J8 工作/	
	in Trying Food	集、整理英語	情緒和態	述者的觀	文。	子句。	練	教育環境的	
	Delivery Apps?	文資料的能	度。	點、態度、	4. 能以列點方式陳述事件、步驟或	2. 教師對 that 名詞子	習	類型與現	
		力,以擴展學	2-IV-6 能	及寫作目	概念。	白做進一步說明 。	2.	況。	
		習素材與範	依人、事、	的。		3. 進行溝通式的句型	作	涯 J9 社會	
		疇、提升學習	時、地、物	B-IV-5		活動。	業	變遷與工作/	
		效果,同時養	作簡易的描	人、事、		4. 完成課本習題練	書	教育環境的	
		成資訊倫理素	述或回答。	時、地、物		羽。白	寫	關係。	
		養。	2-IV-12 能	的描述及問		[Dialogue (Part 1)]	3.		
			以簡易的英	答。		1. 引導學生掃描	討		
			語參與引導	B-IV-8 31		pp. 31-32 的插圖與單字	論		
			式討論。	導式討論。		後,用提問的方式引導	發		
						學生預測對話內容。	表		
	•	•	•	•			•		

	I .	1				1		1	,
			2-IV-13 能	D-IV-1 依		2. 進行 Dialogue 聽力	4.		
			依主題或情	綜合資訊作		理解練習。	聽		
			境以簡易英	合理猜測。		3. 進行 Dialogue 閱讀	カ		
			語進行日常			理解練習。	練		
			生活溝通。			4. 教師發下學習單,	習		
			3-IV-12 能			請各小組討論。	5.		
			熟悉重要的			5. 各組輪流上臺發	小		
			閱讀技巧,			表,臺下同學可提問或	組		
			如擷取大			給予回饋。	互		
			意、猜測字			[Dialogue (Part 2)]	動		
			義、推敲文			1. 根據課本 p. 33 Oral			
			意、預測後			Practice 的提示,分組			
			續文意及情			完成對話任務。			
			節發展等。			2. 各組輪流上臺發			
			5-IV-6 能			表,臺下同學可提問或			
			轉述所聽到			給予回饋。			
			的簡短談			3. 完成課本習題練			
			話。			習。			
			9-IV-1 能						
			綜合相關資						
			訊作合理的						
			猜測。						
六	1. 科技及生活習	英-J-B1 具備	1-IV-9 能	Ae-IV-2 常	[Lesson 2]	[Lesson 2]	1.	【生涯規劃	科技
10/06-	慣	聽、說、讀、	辨識句子語	見的圖表。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。	[Listening]	口	教育】	
10/10	2. 複習一	寫英語文的基	調所表達的	Ae-IV-7 敘	2. 能了解名詞子句的使用時機。	1. 請學生回想本課的	語	涯 J8 工作/	
	Lesson 2 Are	礎素養,在日	情緒和態	述者的觀	3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英	文章內容,包括重要的	練	教育環境的	
	You Interested	常生活常見情	度。	點、態度、	文。	文法句型和生字。	習	類型與現	
		境中,能運用						況。	

in Trying Food	所學字詞、句	2-IV-6 能	及寫作目	4. 能以列點方式陳述事件、步驟或	2. 請學生針對選項中	2.	涯 J9 社會
Delivery Apps?	型及肢體語言	依人、事、	的。	概念。	的圖片或文字敘述,做	作	變遷與工作/
Review 1	進行適切合宜	時、地、物	B-IV-5	[Review 1]	「內容預測」。	業	教育環境的
	的溝通與互	作簡易的描	人、事、	1. 能複習時態。	3. 請學生聽 CD, 並將	書	關係。
	動。	述或回答。	時、地、物	2. 能複習現在分詞及過去分詞當形	所聽到的 CD 內容與題	寫	
	英-J-B2 具備	2-IV-12 能	的描述及問	容詞。	目之間相互確認。	3.	
	運用各類資訊	以簡易的英	答。		4. 請學生快速筆記 CD	討	
	檢索工具蒐	語參與引導	B-IV-8 31		播放的大概念或細節關	論	
	集、整理英語	式討論。	導式討論。		鍵字。	發	
	文資料的能	2-IV-13 能	D-IV-1 依		5. 請學生完成課本習	表	
	力,以擴展學	依主題或情	綜合資訊作		題練習。	4.	
	習素材與範	境以簡易英	合理猜測。		[Read Up]	聽	
	疇、提升學習	語進行日常	Ad-IV-1 國		1. 請學生掃描 p. 35 的	カ	
	效果,同時養	生活溝通。	中階段所學		插圖與單字後並請學生	練	
	成資訊倫理素	3-IV-12 能	的文法句		預測文章內容。	習	
	養。	熟悉重要的	型。		2. 請學生分組閱讀文	5.	
		閱讀技巧,	C-IV-3 文		章並完成課本習題。	小	
		如擷取大	化習俗的了		3. 學生完成練習後,	組	
		意、猜測字	解及尊重。		教師提問並指派小組回	互	
		義、推敲文			答,釐清觀念並核對答	動	
		意、預測後			案。		
		續文意及情			4. 請學生翻至 p. 43 的		
		節發展等。			Reading Challenge,		
		5-IV-6 能			做閱讀適性學習。		
		轉述所聽到			[Review 1]		
		的簡短談			1. 帯念 p. 37 Read		
		話。			Aloud 表格中的句子,		
		9-IV-1 能			複習時態。		
		綜合相關資					

	1	T			1				
			訊作合理的			2. 引導學生完成 p. 37			
			猜測。			Read and Fill In。			
			1-IV-3 能			3. 带念 p. 38 Read			
			聽懂基本或			Aloud 表格中的句子,			
			重要句型的			複習現在分詞及過去分			
			句子。			詞當形容詞。			
			2-IV-1 能			4. 引導學生完成 p. 38			
			說出課堂中			Activity °			
			所學的字						
			詞。						
			2-IV-6 能						
			依人、事、						
			時、地、物						
			作簡易的描						
			述或回答。						
			2-IV-8 能						
			以正確的發						
			音、適切的						
			重音及語調						
			說出基本或						
			重要句型的						
			句子。						
			8-IV-4 能						
			了解、尊重						
			不同之文化						
			習俗。						
t	1. 複習一	英-J-A2 具備	1-IV-3 能	Ab-IV-1 句	[Review 1]	[Review 1]	1.	【性別平等	[Lesson
	2. 性別平權	系統性理解與	聽懂基本或	子的發音、	1. 能複習時態。		口	教育】	3]

10/13-	Review 1	推演的能力,	重要句型的	重音及語	2. 能複習現在分詞及過去分詞當形	1. 引導學生完成 p. 39	語	性 J3 檢視	綜合活動
10/17	Lesson 3	能釐清文本訊	句子。	調。	容詞。	Oral Practice •	練	家庭、學	
	Movies Are	息間的關係進	1-IV-4 能	Ad-IV-1 國	[Lesson 3]	2. 以電子書播放	習	校、職場中	
	Made to Help	行推論,並能	聽懂日常生	中階段所學	1. 能理解被動式的意義與使用時	Culture Corner 動畫,	2.	基於性別刻	
	People Dream	經由訊息的比	活對話的主	的文法句	機。	再說明法國人打招呼的	作	板印象產生	
	【第一次評量	較,對國內外	要內容。	型。	2. 能正確使用被動式的句型。	方式。	業	的偏見與歧	
	週】	文化的異同有	1-IV-9 能	Ae-IV-7 敘	3. 能舉例附加問句的句型。	[Lesson 3]	書	視。	
		初步的了解。	辨識句子語	述者的觀	4. 能比較附加問句的語氣。	[Reading Skills \	寫	性 J7 解析	
		英-J-B1 具備	調所表達的	點、態度、	5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關	Reading(Part 1)]	3.	各種媒體所	
		聽、說、讀、	情緒和態	及寫作目	的英文。	1. 教師說明	討	傳遞的性別	
		寫英語文的基	度。	的。	6. 能判斷作者的論述態度與觀點。	Identifying the	論	迷思、偏見	
		礎素養,在日	2-IV-1 能	B-IV-4 個		Author's Attitude 的	發	與歧視。	
		常生活常見情	說出課堂中	人的需求、		建構步驟後,進行課本	表	性 J11 去除	
		境中,能運用	所學的字	意願和感受		練習。	4.	性別刻板與	
		所學字詞、句	詞。	的表達。		2. 進行 Reading Pre-	聽	性別偏見的	
		型及肢體語言	2-IV-5 能	B-IV-5		reading Questions活	力	情感表達與	
		進行適切合宜	以簡易的英	人、事、		動。	練	溝通,具備	
		的溝通與互	語表達個人	時、地、物		3. 進行 Reading 聽力	習	與他人平等	
		動。	的需求、意	的描述及問		理解練習。	5.	互動的能	
			願和感受。	答。		4. 進行 Reading 閱讀	小	力。	
			2-IV-6 能	B-IV-8 31		理解練習。	組	【融入 SDG5	
			依人、事、	導式討論。		5. 完成課本習題練	互	性別平等】	
			時、地、物	C-IV-3 文		習。	動	實現性別平	
			作簡易的描	化習俗的了		[Reading(Part 2)]		等及所有女	
			述或回答。	解及尊重。		1. 進行 Reading 1		性之賦權。	
			2-IV-8 能	D-IV-1 依		Post-reading			
			以正確的發	綜合資訊作		Questions 學習單活			
			音、適切的	合理猜測。		動。			
			重音及語調						

說上	出基本或	2. 各組輪流上臺發	
	要句型的	表,臺下同學可提問或	
	子。	給予回饋。	
2-1	IV-12 能		
以負	簡易的英		
語彙	參與引導		
式言	討論。		
3-1	IV-12 能		
熟点	悉重要的		
閲言	讀技巧,		
如抗	撷取大		
意。	、猜測字		
義	、推敲文		
意	、預測後		
續之	文意及情		
節多	發展等。		
3-1	IV-15 能		
分柱	析及判斷		
文章	章內容,		
了角	解敘述者		
的灌	觀點、態		
度及	及寫作目		
的	0		
6-1	IV-4 樂		
於非	接觸課外		
的多	英語文多		
元章	素材,如		
歌山	曲、英語		
學習	習雜誌、		

			I			1			<u> </u>
			漫畫、短						
			片、廣播、						
			網路等。						
			8-IV-4 能						
			了解、尊重						
			不同之文化						
			習俗。						
八	性別平權	英-J-A2 具備	1-IV-4 能	Ab-IV-1 句	1. 能理解被動式的意義與使用時	[Word Bank]	1.	【性別平等	綜合活動
10/20-	Lesson 3	系統性理解與	聽懂日常生	子的發音、	機。	1. 進行 Word Bank 字	口	教育】	
10/24	Movies Are	推演的能力,	活對話的主	重音及語	2. 能正確使用被動式的句型。	彙教學。	語	性 J3 檢視	
	Made to Help	能釐清文本訊	要內容。	調。	3. 能舉例附加問句的句型。	2. 進行 Listen and	練	家庭、學	
	People Dream	息間的關係進	1-IV-9 能	Ae-IV-7 敘	4. 能比較附加問句的語氣。	Circle 練習。	習	校、職場中	
		行推論,並能	辨識句子語	述者的觀	5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關	[Grammar 1]	2.	基於性別刻	
		經由訊息的比	調所表達的	點、態度、	的英文。	1. 進行句型暖身活	作	板印象產生	
		較,對國內外	情緒和態	及寫作目	6. 能判斷作者的論述態度與觀點。	動,帶出被動語態的概	業	的偏見與歧	
		文化的異同有	度。	的。		念。	書	視。	
		初步的了解。	2-IV-5 能	B-IV-4 個		2. 教師說明被動語態	寫	性 J7 解析	
			以簡易的英	人的需求、		的句型及使用時機。	3.	各種媒體所	
			語表達個人	意願和感受		3. 進行溝通式的句型	討	傳遞的性別	
			的需求、意	的表達。		活動。	論	迷思、偏見	
			願和感受。	B-IV-8 31		4. 完成課本習題練	發	與歧視。	
			2-IV-12 能	導式討論。		習。	表	性 J11 去除	
			以簡易的英	D-IV-1 依		[Grammar 2]	4.	性別刻板與	
			語參與引導	綜合資訊作		1. 進行句型暖身活	聽	性別偏見的	
			式討論。	合理猜測。		動,帶出附加問句的概	カ	情感表達與	
			3-IV-12 能			念。	練	溝通,具備	
			熟悉重要的			2. 教師對附加問句的	習	與他人平等	
			閱讀技巧,			白構做進一步說明。			

			如擷取大			3. 進行溝通式的句型	5.	互動的能	
			意、猜測字			活動。	小	力。	
			義、推敲文			4. 完成課本習題練	組	【融入 SDG5	
			意、預測後			羽。	互	性別平等】	
			續文意及情				動	實現性別平	
			節發展等。					等及所有女	
			3-IV-15 能					性之賦權。	
			分析及判斷						
			文章內容,						
			了解敘述者						
			的觀點、態						
			度及寫作目						
			的。						
			6-IV-4 樂						
			於接觸課外						
			的英語文多						
			元素材,如						
			歌曲、英語						
			學習雜誌、						
			漫畫、短						
			片、廣播、						
			網路等。						
九	性別平權	英-J-A2 具備	1-IV-4 能	Ab-IV-1 句	1. 能理解被動式的意義與使用時	[Dialogue]	1.	【性別平等	綜合活動
10/27-	Lesson 3	系統性理解與	聽懂日常生	子的發音、	機。	1. 引導學生掃描	口	教育】	
10/31	Movies Are	推演的能力,	活對話的主	重音及語	2. 能正確使用被動式的句型。	pp. 57-58 的插圖與單字	語	性 J3 檢視	
	Made to Help	能釐清文本訊	要內容。	調。	3. 能舉例附加問句的句型。	後,用提問的方式引導	練	家庭、學	
	People Dream	息間的關係進	1-IV-9 能	Ae-IV-7 敘	4. 能比較附加問句的語氣。	學生預測對話內容。	習	校、職場中	
		行推論,並能	辨識句子語	述者的觀				基於性別刻	

	經由訊息的比	調所表達的	點、態度、	5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關	2. 進行 Dialogue 聽力	2.	板印象產生
	較,對國內外	情緒和態	高 ※ 浸 ・	J.	型解練習。	2. 作	的偏見與歧
	文化的異同有	度。	的。	6. 能判斷作者的論述態度與觀點。	3. 進行 Dialogue 閱讀	業	視。
	初步的了解。	2-IV-5 能	B-IV-4 個	0. 肥力剛計有的哪些您及兴饱和	理解練習。	赤書	性 J7 解析
	初少的「胖。						
		以簡易的英	人的需求、		4. 完成課本習題練	寫。	各種媒體所
		語表達個人	意願和感受		習。	3.	傳遞的性別
		的需求、意	的表達。		[Listening]	討	迷思、偏見
		願和感受。	B-IV-8 31		1. 請學生回想本課的	論	與歧視。
		2-Ⅳ-12 能	導式討論。		文章內容,包括重要的	發	性 J11 去除
		以簡易的英	D-IV-1 依		文法句型和生字。	表	性別刻板與
		語參與引導	綜合資訊作		2. 請學生針對選項中	4.	性別偏見的
		式討論。	合理猜測。		的圖片或文字敘述,做	聽	情感表達與
		3-IV-12 能			「選項預測」。	力	溝通,具備
		熟悉重要的			3. 請學生聽 CD, 並將	練	與他人平等
		閱讀技巧,			所聽到的 CD 內容與題	習	互動的能
		如擷取大			目之間相互確認。	5.	カ。
		意、猜測字			4. 請學生快速筆記 CD	小	【融入 SDG5
		義、推敲文			播放的大概念或細節關	組	性別平等】
		意、預測後			鍵字。	互	實現性別平
		續文意及情			5. 完成課本習題練	動	等及所有女
		節發展等。			習。		性之賦權。
		3-IV-15 能			[Read Up]		
		分析及判斷			1. 請學生掃描 p. 61 的		
		文章內容,			插圖與單字後,並引導		
		了解敘述者			學生預測文章內容。		
		的觀點、態			2. 請學生分組閱讀文		
		度及寫作目			章並完成課本習題。		
		的。			3. 學生完成練習後,		
					教師提問並指派小組回		

			6-IV-4 樂 於接觸語材、 歌學習 歌學 如語、 學畫、			答,釐清觀念並核對答 案。 4. 請學生翻至 p. 85 的 Reading Challenge, 做閱讀適 性學習。			
			片、廣播、						
)	網路等。				_	7	
+	新創字及表情符	英-J-A2 具備	2-IV-12 能	Ac-IV-4 國	1. 能透過上下文的語境線索,猜測	[Reading Skills \	1.	【多元文化	社會
11/03-	號	系統性理解與	以簡易的英	中階段所學	字義。	Reading]	D	教育】	
11/07	Lesson 4 Do	推演的能力,	語參與引導	字詞(能	2. 能理解單字創字的原則,聯想並	1. 教師說明 Using	語	多 J6 分析	
	You Know What	能釐清文本訊	式討論。	聽、讀、	應用到其他學過的字彙。	Context Clues 的建構	練	不同群體的	
	These Words	息間的關係進	3-IV-12 能	說、寫最基	3. 能討論使用表情符號時遇到的問	步驟後,進行課本練	習	文化如何影	
	Mean?	行推論,並能	熟悉重要的	本的 1,200	題。	習。	2.	響社會與生	
		經由訊息的比	閱讀技巧,	字詞)。	4. 能理解間接問句的形成及應用,	2. 進行 Reading Pre-	作	活方式。	
		較,對國內外	如擷取大	Ad-IV-1 國	及由間接問句簡化的名詞片語用法。	reading Questions 活	業		
		文化的異同有	意、猜測字	中階段所學	5. 能正確使用 whether / if 引導	動。	書		
		初步的了解。	義、推敲文	的文法句	的名詞子句。	3. 進行 Reading 聽力	寫		
			意、預測後	型。	6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲	理解練習。	3.		
			續文意及情	Ae-IV-5 不	押韻的特點。	4. 進行 Reading 閱讀	討		
			節發展等。	同體裁、不		理解練習。	論		
			3-IV-16 能	同主題之簡		5. 進行 Reading Post-	發		
			閱讀不同體	易文章。		reading Questions 學	表		
			裁、不同主	B-IV-8 31		習單活動。	4.		
			題的簡易文	導式討論。		6. 分組進行 Oral	聽		
			章。			Practice °	カ		
						[Word Bank]			

			6-IV-4 樂	D-IV-1 依		1. 進行 Word Bank 字	練		
			於接觸課外	綜合資訊作		彙教學。	羽		
			的英語文多	合理猜測。		2. 進行 Word Bank 聽	5.		
			元素材,如			力練習。	小		
			歌曲、英語				組		
			學習雜誌、				互		
			漫畫、短				動		
			片、廣播、						
			網路等。						
			6-IV-6 ±						
			動從網路或						
			其他課外材						
			料,搜尋相						
			關英語文資						
			源,並與教						
			師及同學分						
			享。						
			7-IV-1 能						
			使用英文字						
			典,配合上						
			下文找出適						
			當的字義。						
			9-IV-1 能						
			綜合相關資						
			訊作合理的						
			猜測。						
+-	新創字及表情符	英-J-A2 具備	2-IV-12 能	Ac-IV-4 國	1. 能透過上下文的語境線索,猜測	[Grammar 1 A]	1.	【多元文化	社會
	號	系統性理解與	以簡易的英	中階段所學	字義。		口	教育】	

I	14 12 14 4 L	工品的 11 诺	台 坦(4	0 处理知识应对应从正可 1164年以	1 4に与動が在す	ユエ	4 IC V N	\neg
					·			
				3. 能討論使用表情符號時遇到的問		-		
Mean?	行推論 ,並能	熟悉重要的	本的 1,200	題。	2. 教師引導學生找出	2.	響社會與生	
	經由訊息的比	閱讀技巧,	字詞)。	4. 能理解間接問句的形成及應用,	wh-名詞子句四種句構	作	活方式。	
	較,對國內外	如擷取大	Ad-IV-1 國	及由間接問句簡化的名詞片語用法。	的差異。	業		
	文化的異同有	意、猜測字	中階段所學	5. 能正確使用 whether / if 引導	3. 進行溝通式的句型	書		
	初步的了解。	義、推敲文	的文法句	的名詞子句。	活動。	寫		
		意、預測後	型。	6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲	4. 完成課本習題練	3.		
		續文意及情	Ae-IV-5 不	押韻的特點。	羽。	討		
		節發展等。	同體裁、不		[Grammar 1 B]	論		
		3-IV-16 能	同主題之簡		1. 進行句型暖身活	發		
		閱讀不同體	易文章。		動,帶出 wh-不定詞片	表		
		裁、不同主	B-IV-8 31		語的概念。	4.		
		題的簡易文	導式討論。		2. 教師對 wh-不定詞片	聽		
		辛。	D-IV-1 依		語做進一步說明。	カ		
		6-IV-4 樂	綜合資訊作		3. 進行溝通式的句型	練		
		於接觸課外	合理猜測。		活動。	習		
		的英語文多			4. 完成課本習題練	5.		
		元素材,如			習。	小		
		歌曲、英語			[Grammar 2]	組		
		學習雜誌、			1. 複習 whether/if 引	互		
		漫畫、短			導的名詞子句。	動		
		片、廣播、			2. 進行溝通式的句型			
		網路等。			活動。			
		6-IV-6 主			3. 完成課本習題練			
		動從網路或			習。			
		其他課外材			[Dialogue]			
		料,搜尋相						
	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	You Know What These Words Mean? 能釐清文本訊 息間的關係進 行推論,並能 經由訊息的比 較,對國內外 文化的異同有	You Know What These Words Mean?	You Know What These Words 能養清文本訊 式討論。 聽、讀、基本的 1,200 Mean? 短問的關係進 熟悉重要的 短曲訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 如類取大 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句意、推測沒 後續發展等。 Ad-IV-1 國內學的文法句意、推測沒 後續發展等。 國情發展等。 3-IV-16 能 閱讀文意及情節發展等。 B-IV-8 引 题中区》 人工 10 表	You Know What These Words 能養清文本訊 息間的關係進 3-IV-12 能 熟悉重要的 控	You Know What These Words 能量清文本訊	You Know What These Words 能差污文本報 式討論。	You Know What These Words 能差清文本訊 式討論。 感、清、 意思到其他學過的字彙。 動、帶色 由一名到子句 軟 文化如何彩 標本公共的概念 工厂公司 数 次 的概念 工厂公司 数 次 的 次 的 次 的 次 的 次 的 次 的 次 的 次 的 次 的 次

			明廿七十次			1 习道组上提出			
			關英語文資			1. 引導學生掃描			
			源,並與教			pp. 75-76 的插圖與單字			
			師及同學分			後,用提問的方式引導			
			享。			學生預測對話內容。			
			7-IV-1 能			2. 進行 Dialogue 聽力			
			使用英文字			理解練習。			
			典,配合上			3. 進行 Dialogue 閱讀			
			下文找出適			理解練習。			
			當的字義。			4. 完成心智圖繪製。			
			9-IV-1 能						
			綜合相關資						
			訊作合理的						
			猜測。						
十二	1. 新創字及表情	英-J-A2 具備	1-IV-3 能	Ac-IV-4 國	[Lesson 4]	[Lesson 4]	1.	【多元文化	社會
11/17-	符號	系統性理解與	聽懂基本或	中階段所學	1. 能透過上下文的語境線索,猜測	[Dialogue]	口	教育】	
11/21	2. 複習二	推演的能力,	重要句型的	字詞(能	字義。	1. 請學生上台分享找	語	多 J6 分析	
	Lesson 4 Do	能釐清文本訊	句子。	聽、讀、	2. 能理解單字創字的原則,聯想並	到的表情符號。	練	不同群體的	
	You Know What	息間的關係進	2-IV-1 能	說、寫最基	應用到其他學過的字彙。	2. 進行 Dialogue 閱讀	習	文化如何影	
	These Words	行推論,並能	說出課堂中	本的 1,200	3. 能討論使用表情符號時遇到的問	策略應用練習。	2.	響社會與生	
	Mean?	經由訊息的比	所學的字	字詞)。	題。	3. 完成課本習題練	作	活方式。	
	Review 2	較,對國內外	詞。	Ad-IV-1 國	4. 能理解間接問句的形成及應用,	習。	業		
		文化的異同有	2-IV-6 能	中階段所學	及由間接問句簡化的名詞片語用法。	4. 請學生進行 role	書		
		初步的了解。	依人、事、	的文法句	5. 能正確使用 whether / if 引導	play °	寫		
		英-J-B1 具備	時、地、物	型。	的名詞子句。	[Listening]	3.		
		聽、說、讀、	作簡易的描	Ae-IV-5 不	6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲	1. 請學生回想本課的	討		
		寫英語文的基	述或回答。	同體裁、不	押韻的特點。	文章內容,包括重要的	論		
		礎素養,在日	2-IV-8 能	同主題之簡	[Review 2]	文法句型和生字。	發		
		常生活常見情	以正確的發	易文章。	1. 能複習被動語態。		表		

T T	1		1	T			
	境中,能運用	音、適切的	B-IV-5	2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片	2. 請學生針對選項中	4.	
	所學字詞、句	重音及語調	人、事、	語。	的圖片或文字敘述,做	聽	
	型及肢體語言	說出基本或	時、地、物		「內容預測」。	カ	
	進行適切合宜	重要句型的	的描述及問		3. 請學生聽 CD,並將	練	
	的溝通與互	句子。	答。		所聽到的 CD 內容與題	習	
	動。	2-IV-12 能	B-IV-8 31		目之間相互確認。	5.	
		以簡易的英	導式討論。		4. 請學生快速筆記 CD	小	
		語參與引導	C-IV-3 文		播放的大概念或細節關	組	
		式討論。	化習俗的了		鍵字。	互	
		3-IV-12 能	解及尊重。		5. 請學生再聽一次後	動	
		熟悉重要的	D-IV-1 依		核對答案。		
		閱讀技巧,	綜合資訊作		[Read Up]		
		如擷取大	合理猜測。		1. 請學生朗讀生字。		
		意、猜測字			2. 請學生分組閱讀文		
		義、推敲文			章並完成課本習題。		
		意、預測後			3. 學生完成練習後,		
		續文意及情			教師提問並指派小組回		
		節發展等。			答,釐清觀念並核對答		
		3-IV-16 能			案。		
		閱讀不同體			4. 請學生翻至 p. 79		
		裁、不同主			的 Reading		
		題的簡易文			Challenge,做閱讀適		
		章。			性學習。		
		6-IV-4 樂			[Review 2]		
		於接觸課外			1. 帶念 p. 81 Read		
		的英語文多			Aloud 表格的句子,讓		
		元素材,如			學生跟讀。		
		歌曲、英語			2. 引導學生完成 p. 81		
		學習雜誌、			Read and Fill In。		

			但事 仁			9 # A . 00 D 1			
			漫畫、短			3. 帶念 p. 82 Read			
			片、廣播、			Aloud 表格的句子,讓			
			網路等。			學生跟讀。			
			6-IV-6 主			4. 引導學生完成 p. 82			
			動從網路或			Read and Fill In。			
			其他課外材						
			料,搜尋相						
			關英語文資						
			源,並與教						
			師及同學分						
			享。						
			7-IV-1 能						
			使用英文字						
			典,配合上						
			下文找出適						
			當的字義。						
			8-IV-4 能						
			了解、尊重						
			不同之文化						
			習俗。						
			9-IV-1 能						
			綜合相關資						
			訊作合理的						
			猜測。						
十三	1. 複習二	英-J-A2 具備	1-IV-3 能	Ad-IV-1 國	[Review 2]	[Review 2]	1.	【生涯規劃	[Lesson
11/24-	2. 問題解決	系統性理解與	語懂基本或	中階段所學	[RCVICW 2] 1. 能複習被動語態。	1. 引導學生完成 p. 83	1. 口	教育】	5]
11/24	Review 2	推演的能力,	1		2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片	Oral Practice。		教月 涯 J4 了解	社會、綜
11/40	Review Z			的文法句		oral fractice °	語		
		能釐清文本訊	句子。	型。	語。			自己的人格	合活動

Amazing Candy	E J13 培養
	E J13 培養
That Cleans 經由訊息的比 所學的字 時、地、物 使用時機。 明東西方廁所文化的差 2. 涯 J	
Your Teeth 較,對國內外 詞。 的描述及問 2. 能正確使用關係代名詞當主詞的 異。 作 生涯	涯規劃及
文化的異同有 2-IV-6 能 答。 句型。 [Lesson 5] 業 執行	行的能
初步的了解。 依人、事、 B-IV-8 引 3. 能培養解決問題的能力。 [Reading Skills、 書 力。	•
英-J-B1 具備 時、地、物 導式討論。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞 Reading 1] 寫 【副	【融入 SDG3
聽、說、讀、 作簡易的描 C-IV-3 文 等線索來預測後續文意或情節發展。 1. 教師說明 3. 良好	好健康與
寫英語文的基 述或回答。 化習俗的了 Predicting 的建構步驟 討 福祉	祉】
礎素養,在日 2-IV-8 能 解及尊重。 後,進行課本練習。 論 確保	保健康的
常生活常見情 以正確的發 D-IV-2 二 2. 進行 Reading 1 發 生活	活,促進
境中,能運用 音、適切的 至三項訊息 Pre-reading 表 各年	年齢階段
所學字詞、句 重音及語調 的比較、歸 Questions 活動。 4. 人口	口的福
型及肢體語言 說出基本或 類、排序的 3. 進行 Reading 1 聽 祉。	0
進行適切合宜 重要句型的 方法。	
的溝通與互 句子。 4. 進行 Reading 1 閱 練	
動。	
以簡易的英 5. 進行 Reading 1 5.	
語參與引導 Post-reading 小	
式討論。 Questions 學習單活 組	
3-IV-11 能 動。 互	
新圖畫、標 動	
題、書名等	
作合理的猜	
測。	
3-IV-12 能	
熟悉重要的	
閱讀技巧,	
如擷取大	

			1
意、猜測字			
義、推敲文			
意、預測後			
續文意及情			
節發展等。			
6-IV-6 主			
動從網路或			
其他課外材			
料,搜尋相			
關英語文資			
源,並與教			
師及同學分			
享。			
7-IV-2 善			
用相關主題			
之背景知			
識,以利閱			
讀或聽力理			
解。			
8-IV-4 能			
了解、尊重			
不同之文化			
習俗。			
9-IV-2 能			
把二至三項			
訊息加以比			
較、歸類、			
排序。			

十四	問題解決	英-J-A2 具備	2-IV-6 能	B-IV-5	1. 能理解介系詞片語與關係子句的	[Reading 2 (Part 1)]	1.	【生涯規劃	社會、綜
12/01-	Lesson 5 The	系統性理解與	依人、事、	人、事、	使用時機。	1. 進行 Reading 2	口	教育】	合活動
12/05	Amazing Candy	推演的能力,	時、地、物	時、地、物	2. 能正確使用關係代名詞當主詞的	Pre-reading	語	涯 J4 了解	
	That Cleans	能釐清文本訊	作簡易的描	的描述及問	句型 。	Questions 學習單活	練	自己的人格	
	Your Teeth	息間的關係進	述或回答。	答。	3. 能培養解決問題的能力。	動。	習	特質與價值	
	【第二次評量	行推論,並能	2-IV-12 能	B-IV-8 31	4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞	2. 進行 Reading 2 聽	2.	觀。	
	週】	經由訊息的比	以簡易的英	導式討論。	等線索來預測後續文意或情節發展。	力理解練習。	作	涯 J13 培養	
		較,對國內外	語參與引導	D-IV-2 =		3. 進行 Reading 2 閱	業	生涯規劃及	
		文化的異同有	式討論。	至三項訊息		讀理解練習。	書	執行的能	
		初步的了解。	3-IV-11 能	的比較、歸		4. 進行 Reading 2	寫	カ。	
			藉圖畫、標	類、排序的		Post-reading	3.	【融入 SDG3	
			題、書名等	方法。		Questions 學習單活	討	良好健康與	
			作合理的猜			動。	論	福祉】	
			測。			[Reading 2 (Part 2)]	發	確保健康的	
			3-IV-12 能			1. 各組分享 Reading 2	表	生活,促進	
			熟悉重要的			Post-reading	4.	各年齡階段	
			閱讀技巧,			Questions 學習單內	聽	人口的福	
			如擷取大			容。	カ	祉。	
			意、猜測字			2. 進行 Reading 2	練		
			義、推敲文			Post-reading	習		
			意、預測後			Questions 延伸活動。	5.		
			續文意及情			3. 分組進行 0ral	小		
			節發展等。			Practice •	組		
			6-IV-6 ±			[Word Bank]	互		
			動從網路或			1. 進行 Word Bank 暖	動		
			其他課外材			身活動。			
			料,搜尋相			2. 進行 Word Bank 字			
			關英語文資			彙教學。			
			源,並與教						

			師及同學分			3. 進行 Word Bank 學			
			享。			習單活動。			
			チ 7-IV-2 善			日十七切			
			用相關主題						
			之背景知						
			識,以利閱						
			讀或聽力理						
			解。						
			9-IV-2 能						
			把二至三項						
			訊息加以比						
			較、歸類、						
			排序。						
十五	問題解決	英-J-A2 具備	2-IV-6 能	B-IV-5	1. 能理解介系詞片語與關係子句的	[Grammar 1]	1.	【生涯規劃	社會、綜
12/08-	Lesson 5 The	系統性理解與	依人、事、	人、事、	使用時機。	1. 進行句型暖身活	口	教育】	合活動
12/12	Amazing Candy	推演的能力,	時、地、物	時、地、物	2. 能正確使用關係代名詞當主詞的	動,帶出介系詞後位修	語	涯 J4 了解	
	That Cleans	能釐清文本訊	作簡易的描	的描述及問	句型 。	飾的概念。	練	自己的人格	
	Your Teeth	息間的關係進	述或回答。	答。	3. 能培養解決問題的能力。	2. 教師說明介系詞後	習	特質與價值	
		行推論,並能	2-IV-12 能	B-IV-8 31	4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞	位修飾的功能及在句中	2.	觀。	
		經由訊息的比	以簡易的英	導式討論。	等線索來預測後續文意或情節發展。	的位置。	作	涯 J13 培養	
		較,對國內外	語參與引導	D-IV-2 =		3. 進行溝通式的句型	業	生涯規劃及	
		文化的異同有	式討論。	至三項訊息		活動。	書	執行的能	
		初步的了解。	3-IV-11 能	的比較、歸		4. 完成課本習題練	寫	力。	
			藉圖畫、標	類、排序的		羽。	3.	【融入 SDG3	
			題、書名等	方法。		[Grammar 2]	討	良好健康與	
			作合理的猜			1. 進行句型暖身活	論	福祉】	
			測。			動,帶出關係子句的概	發	確保健康的	
						念。	表	生活,促進	

3-IV-12 能	2. 教師針對關係代名	4.	各年齡階段
熟悉重要的	詞當關係子句主詞做進	聽	人口的福
閱讀技巧,	一步說明。	カ	祉。
如擷取大	3. 進行溝通式的句型	練	
意、猜測字	活動。	習	
義、推敲文	4. 完成課本習題練	5.	
意、預測後	習。	小	
續文意及情	[Listening]	組	
節發展等。	1. 請學生回想本課的	互	
6-IV-6 ±	文章內容,包括重要的	動	
動從網路或	文法句型和生字。		
其他課外材	2. 請學生針對選項中		
料,搜尋相	的圖片或文字敘述,做		
關英語文資	「內容預測」。		
源,並與教	3. 請學生聽 CD,並將		
師及同學分	所聽到的 CD 內容與題		
享。	目之間相互確認。		
7-IV-2 善	4. 請學生快速筆記 CD		
用相關主題	播放的大概念或細節關		
之背景知	鍵字。		
識,以利閱	5. 請學生再聽一次後		
讀或聽力理	核對答案。		
解。			
9-IV-2 能			
把二至三項			
訊息加以比			
較、歸類、			
排序。			

十六	1. 問題解決	英-J-A1 具備	1-IV-7 能	Ac-IV-4 國	[Lesson 5]	[Lesson 5]	1.	【生涯規劃	[Lesson
12/15-	2. 消費行為	積極主動的學	辨識簡短說	中階段所學	1. 能理解介系詞片語與關係子句的	[Read Up]	口	教育】	5]
12/19	Lesson 5 The	習態度,將學	明或敘述的	字詞(能	意義與使用時機。	1. 請學生朗讀生字。	語	涯 J4 了解	社會、綜
	Amazing Candy	習延伸至課堂	情境及主	聽、讀、	2. 能正確使用介系詞片語與關係代	2. 請學生分組閱讀文	練	自己的人格	合活動
	That Cleans	外,豐富個人	自。	說、寫最基	名詞當關係子句主詞的句型。	章並完成文句選填。	習	特質與價值	[Lesson
	Your Teeth	知識。運用各	2-IV-6 能	本的 1,200	3. 能培養解決問題的能力。	3. 學生完成練習後,	2.	觀。	6]
	Lesson 6 Are	種學習與溝通	依人、事、	字詞)。	4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞	教師提問並指派小組回	作	涯 J13 培養	社會
	You One of the	策略,精進英	時、地、物	Ad-IV-1 國	等線索來預測後續文意或情節發展。	答,釐清觀念並核對答	業	生涯規劃及	
	Customers Who	語文學習與溝	作簡易的描	中階段所學	[Lesson 6]	案。	書	執行的能	
	Businesses	通成效。	述或回答。	的文法句	1. 能正確使用關係代名詞當受詞的	4. 請學生翻至 p. 117	寫	力。	
	Trick?	英-J-A2 具備	2-Ⅳ-12 能	型。	句型 。	的 Reading	3.	【閱讀素養	
		系統性理解與	以簡易的英	B-IV-5	2. 能正確使用關係代名詞所有格	Challenge,做閱讀適	討	教育】	
		推演的能力,	語參與引導	人、事、	whose •	性學習。	論	閲 J1 發展	
		能釐清文本訊	式討論。	時、地、物	3. 能了解論述文結構並應用。	[Lesson 6]	發	多元文本的	
		息間的關係進	3-Ⅳ-11 能	的描述及問	4. 能分析文章架構。	[Reading Skills \	表	閱讀策略。	
		行推論,並能	藉圖畫、標	答。		Reading]	4.	【融入 SDG3	
		經由訊息的比	題、書名等	B-IV-8 31		1. 教師說明 Using a	聽	良好健康與	
		較,對國內外	作合理的猜	導式討論。		Graphic Organizer:	力	福祉】	
		文化的異同有	測。	D-IV-1 依		Text Structure	練	確保健康的	
		初步的了解。	3-Ⅳ-12 能	綜合資訊作		Analysis 的建構步驟	習	生活,促進	
			熟悉重要的	合理猜測。		後,進行課本練習。	5.	各年齡階段	
			閱讀技巧,	D-IV-2 =		2. 進行 Reading Pre-	小	人口的福	
			如擷取大	至三項訊息		reading Questions活	組	祉。	
			意、猜測字	的比較、歸		動。	互		
			義、推敲文	類、排序的		3. 進行 Reading 聽力	動		
			意、預測後	方法。		理解練習。			
			續文意及情			4. 進行 Reading 閱讀			
			節發展等。			理解練習。			

			6-IV-6 主			5. 進行 Reading Post-			
			動從網路或			reading Questions 學			
			其他課外材			習單活動。			
			料,搜尋相						
			關英語文資						
			源,並與教						
			師及同學分						
			享。						
			7-IV-2 善						
			用相關主題						
			之背景知						
			識,以利閱						
			讀或聽力理						
			解。						
			9-IV-1 能						
			綜合相關資						
			訊作合理的						
			猜測。						
			9-IV-2 能						
			把二至三項						
			訊息加以比						
			較、歸類、						
			排序。						
十七	消費行為	英-J-A1 具備	1-IV-7 能	Ac-IV-4 國	1. 能正確使用關係代名詞當受詞的	[Word Bank 1&2]	1.	【閱讀素養	社會
12/22-	Lesson 6 Are	積極主動的學	辨識簡短說	中階段所學	句型。	1. 進行 Word Bank 字	口	教育】	
12/26	You One of the	習態度,將學	明或敘述的	字詞(能	2. 能正確使用關係代名詞所有格	彙教學。	語	閲 J1 發展	
	Customers Who	習延伸至課堂	情境及主	聽、讀、	whose °	2. 進行 Word Bank 聽	練	多元文本的	
		外,豐富個人	日 。	說、寫最基	3. 能了解論述文結構並應用。	力練習。	習	閱讀策略。	

Bus	sinesses	知識。運用各	2-IV-6 能	本的 1,200	4. 能分析文章架構。	[Grammar A]	2.	
Tri	ick?	種學習與溝通	依人、事、	字詞)。		1. 進行句型暖身活	作	
		策略,精進英	時、地、物	Ad-IV-1 國		動,帶出關係代名詞當	業	
		語文學習與溝	作簡易的描	中階段所學		關係子句受詞的概念。	書	
		通成效。	述或回答。	的文法句		2. 教師針對關係代名	寫	
			2-IV-12 能	型。		詞可當關係子句受詞修	3.	
			以簡易的英	B-IV-5		飾句子受詞做進一步說	討	
			語參與引導	人、事、		明。	論	
			式討論。	時、地、物		3. 進行溝通式的句型	發	
			3-IV-12 能	的描述及問		活動。	表	
			熟悉重要的	答。		4. 完成課本習題練	4.	
			閱讀技巧,	B-IV-8 31		習。	聽	
			如擷取大	導式討論。		[Grammar B]	カ	
			意、猜測字	D-IV-1 依		1. 進行句型暖身活	練	
			義、推敲文	綜合資訊作		動,複習關係代名詞當	羽台	
			意、預測後	合理猜測。		關係子句受詞的概念。	5.	
			續文意及情	D-IV-2 =		2. 教師針對關係代名	小	
			節發展等。	至三項訊息		詞可當關係子句受詞修	組	
			9-IV-1 能	的比較、歸		飾句子主詞做進一步說	互	
			綜合相關資	類、排序的		明。	動	
			訊作合理的	方法。		3. 進行溝通式的句型		
			猜測。			活動。		
			9-IV-2 能			4. 完成課本習題練		
			把二至三項			羽。		
			訊息加以比			[Grammar C]		
			較、歸類、			1. 教師針對關係代名		
			排序。			詞所有格 whose 的用法		
						做進一步說明。		

						2. 進行溝通式的句型			
						活動。			
						3. 完成課本習題練			
						習。			
十八	消費行為	英-J-A1 具備	1-IV-7 能	Ac-IV-4 國	1. 能正確使用關係代名詞當受詞的	[Dialogue]	1.	【閱讀素養	社會
12/29-	Lesson 6 Are	積極主動的學	辨識簡短說	中階段所學	句型。	1. 引導學生掃描 p.	口	教育】	
1/02	You One of the	習態度,將學	明或敘述的	字詞(能	2. 能正確使用關係代名詞所有格	117的插圖與單字後,	語	閱 J1 發展	
	Customers Who	習延伸至課堂	情境及主	聽、讀、	whose °	用提問的方式引導學生	練	多元文本的	
	Businesses	外,豐富個人	当。	說、寫最基	3. 能了解論述文結構並應用。	預測對話內容。	習	閱讀策略。	
	Trick?	知識。運用各	2-IV-6 能	本的 1,200	4. 能分析文章架構。	2. 播放 Dialogue 音檔	2.		
		種學習與溝通	依人、事、	字詞)。		後,請學生根據聽到的	作		
		策略,精進英	時、地、物	Ad-IV-1 國		內容回答教師的提問。	業		
		語文學習與溝	作簡易的描	中階段所學		3. 進行 Dialogue 聽力	書		
		通成效。	述或回答。	的文法句		理解練習。	寫		
			2-IV-12 能	型。		4. 進行 Dialogue 閱讀	3.		
			以簡易的英	B-IV-5		理解練習。	討		
			語參與引導	人、事、		5. 教師發下學習單,	論		
			式討論。	時、地、物		請各小組討論。	發		
			3-Ⅳ-12 能	的描述及問		6. 各組輪流上臺發	表		
			熟悉重要的	答。		表,臺下同學可提問或	4.		
			閱讀技巧,	B-IV-8 31		給予回饋。	聽		
			如擷取大	導式討論。		7. 根據課本 p. 119	力		
			意、猜測字	D-IV-1 依		Oral Practice 的提	練		
			義、推敲文	綜合資訊作		示,分組完成對話任	習		
			意、預測後	合理猜測。		務。各組輪流上臺發	5.		
			續文意及情	D-IV-2 =		表,臺下同學可提問或	小		
			節發展等。	至三項訊息		給予回饋。	組		
				的比較、歸		[Listening]			

9-IV-1 能	類、排序的	1. 請學生回想本課的	互	
綜合相關資	方法。	文章內容,包括重要的	動	
訊作合理的		文法句型和生字。		
猜測。		2. 請學生針對選項中		
9-IV-2 能		 的圖片或文字敘述,做		
把二至三項		「內容預測」。		
訊息加以比		3. 請學生聽 CD, 並將		
較、歸類、		所聽到的 CD 內容與題		
排序。		目之間相互確認。		
		4. 請學生快速筆記 CD		
		播放的大概念或細節關		
		鍵字。		
		5. 請學生再聽一次後		
		核對答案。		
		[Read Up]		
		1. 請學生朗讀生字。		
		2. 請學生分組閱讀文		
		章並完成課本習題。		
		3. 學生完成練習後,		
		教師提問並指派小組回		
		答,釐清觀念並核對答		
		案。		
		4. 請學生翻至 p. 129		
		的 Reading		
		Challenge, 做閱讀適		
		性學習。		

-					<u> </u>			
十九	複習	英-J-B1 具備	1-Ⅳ-3 能	Ad-IV-1 國	1. 能複習後位修飾。	1. 播放 p. 123 Read	1.	
1/05-	Review 3	聽、說、讀、	聽懂基本或	中階段所學	2. 能複習關係子句。	Aloud 音檔,讓學生跟	D D	
1/09		寫英語文的基	重要句型的	的文法句		讀。	語	
		礎素養,在日	句子。	型。		2. 引導學生完成 p.	練	
		常生活常見情	2-Ⅳ-1 能	B-IV-5		123 Write∘	羽白	
		境中,能運用	說出課堂中	人、事、		3. 播放 p. 124 Read	2.	
		所學字詞、句	所學的字	時、地、物		Aloud 音檔,讓學生跟	作	
		型及肢體語言	詞。	的描述及問		讀。	業	
		進行適切合宜	2-IV-6 能	答。		4. 引導學生完成 p.	書	
		的溝通與互	依人、事、	C-IV-3 文		124 Circle。	寫	
		動。	時、地、物	化習俗的了		5. 引導學生完成 p.	3.	
			作簡易的描	解及尊重。		125 Oral Practice ·	聽	
			述或回答。			6. 請學生先自行閱讀	カ	
			2-IV-8 能			Culture Corner,再說	練	
			以正確的發			明東西方人士對戴口罩	羽白	
			音、適切的			時機的想法差異。		
			重音及語調					
			說出基本或					
			重要句型的					
			句子。					
			8-IV-4 能					
			了解、尊重					
			不同之文化					
			習俗。					
廿	複習	英-J-A1 具備	2-IV-6 能	B-IV-5	1. 能正確理解並使用第一至第六課	1. 複習第一至第六課	1.	
1/12-	B5 總複習【第三	積極主動的學	依人、事、	人、事、	的單字及句型。	的單字及句型。	П	
1/16	次評量週】	習態度,將學	時、地、物	時、地、物	2. 能正確理解並使用第一至第六課	2. 鼓勵學生發揮創	語	
		習延伸至課堂			的閱讀策略。	意,利用整册的句型及		
					•	•		

 ، سار وطبر بالد 1 ،	11. K H 11 111	11 hr ds =
	作簡易的描	的描述及問
	述或回答。	答。
種學習與溝通	2-IV-12 能	B-IV-8 31
策略,精進英	以簡易的英	導式討論。
語文學習與溝	語參與引導	C-IV-3 文
通成效。	式討論。	化習俗的了
英-J-A2 具備	3-IV-12 能	解及尊重。
系統性理解與	熟悉重要的	D-IV-1 依
推演的能力,	閱讀技巧,	綜合資訊作
能釐清文本訊	如擷取大	合理猜測。
息間的關係進	意、猜測字	D-IV-2 =
行推論,並能	義、推敲文	至三項訊息
經由訊息的比	意、預測後	的比較、歸
較, 對國內外	續文意及情	類、排序的
文化的異同有	節發展等。	方法。
初步的了解。	8-IV-4 能	
英-J-B2 具備	了解、尊重	
運用各類資訊	不同之文化	
檢索工具蒐	習俗。	
	9-IV-1 能	
	綜合相關資	
	訊作合理的	
	猜測。	
	9-IV-2 能	
	把二至三項	
	訊息加以比	
	較、歸類、	
	排序。	
	排炉。	
基本的世界		

		觀,能以簡易						
		英語介紹國內						
		外主要節慶習						
		俗及風土民						
		情,並加以比						
		較、尊重、接						
		納。						
-	複習	英-J-A1 具備	2-IV-6 能	B-IV-5	1. 能正確理解並使用第一至第六課	1. 複習第一至第六課	1.	
/19-	B5 總複習	積極主動的學	依人、事、	人、事、	的單字及句型。	的單字及句型。	口	
/23		習態度,將學	時、地、物	時、地、物	2. 能正確理解並使用第一至第六課	2. 鼓勵學生發揮創	語	
		習延伸至課堂	作簡易的描	的描述及問	的閱讀策略。	意,利用整册的句型及	練	
		外,豐富個人	述或回答。	答。		單字撰寫對話,並分組	習	
		知識。運用各	2-IV-12 能	B-IV-8 31		練習。	2.	
		種學習與溝通	以簡易的英	導式討論。			小	
		策略,精進英	語參與引導	C-IV-3 文			組	
		語文學習與溝	式討論。	化習俗的了			互	
		通成效。	3-IV-12 能	解及尊重。			動	
		英-J-A2 具備	熟悉重要的	D-IV-1 依				
		系統性理解與	閱讀技巧,	綜合資訊作				
		推演的能力,	如擷取大	合理猜測。				
		能釐清文本訊	意、猜測字	D-IV-2 =				
		息間的關係進	義、推敲文	至三項訊息				
		行推論,並能	意、預測後	的比較、歸				
		經由訊息的比	續文意及情	類、排序的				
		較,對國內外	節發展等。	方法。				
		文化的異同有	8-IV-4 能					
		初步的了解。	了解、尊重					
		英-J-B2 具備	不同之文化					
		運用各類資訊	習俗。					

	1		1		
檢索工具蒐	9-IV-1 能				
集、整理英語	綜合相關資				
文資料的能	訊作合理的				
力,以擴展學	猜測。				
習素材與範	9-IV-2 能				
疇、提升學習	把二至三項				
效果,同時養	訊息加以比				
成資訊倫理素	較、歸類、				
養。	排序。				
英-J-C3 具備					
基本的世界					
觀,能以簡易					
英語介紹國內					
外主要節慶習					
俗及風土民					
情,並加以比					
較、尊重、接					
納。					

第二學期

教學 單元名:			學習重點				評		跨領域
	單元名稱	學習領域	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	量	議題融入	統整規
進度	1 2 2 111	核心素養					方	SALVE MAIN	劃(無則
							式		免填)
_	假新聞	英-J-B2 具備	2-IV-6 能	Ac-IV-3 常	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。	[Discuss]	1.	【閱讀素養	社會(公
2/09-	Lesson 1	運用各類資訊	依人、事、	見的生活用	2. 能正確使用附屬連接詞 as soon	以課名頁頁面引導學生	口	教育】	民與社
2/13	Sharing News	檢索工具蒐	時、地、物	語。	as、as long as、when 及 while 的句	進行 Discuss,帶出本	語	閱 J4 除紙	會)
	Is OK as Long	集、整理英語	作簡易的描	Ac-IV-4 國	型。	課主題:假新聞。	練	本閱讀之	
		文資料的能	述或回答。	中階段所學	3. 能判別新聞或訊息的真偽。	[Reading Skills]	習	外,依學習	

as You Check	力,以擴展學	2-IV-7 能	字詞(能	4. 能複習學過的附屬連接詞。	1. 介紹 Identifying	2.	需求選擇適
It First	習素材與範	依人、事、	聽、讀、	5. 能運用閱讀及聽力技巧。	the Author's	作	當的閱讀媒
	疇、提升學習	時、地、物	說、寫最基		Purpose 閱讀策略。	業	材,並了解
	效果,同時養	作簡易的提	本的 1,200		2. 解說 Example 題	書	如何利用適
	成資訊倫理素	問。	字詞)。		目。	寫	當的管道獲
	養。	3-IV-12 能	Ad-IV-1 國		[Dialogue]	3.	得文本資
		熟悉重要的	中階段所學		1. 以對話情境圖帶領	聽	源。
		閱讀技巧,	的文法句		學生討論及猜測課文內	カ	閱 J7 小心
		如擷取大	型。		容,作為對話教學前的	練	求證資訊來
		意、猜測字	Ae-IV-6 簡		引導。	習	源,判讀文
		義、推敲文	易故事的背		2. 播放對話音檔,並		本知識的正
		意、預測後	景、人物、		解說課文。		確性。
		續文意及情	事件和結		3. 介紹單字,並播放		閱 J10 主動
		節發展等。	局。		音檔讓學生跟讀。		尋求多元的
		6-IV-4 樂	B-IV-5		4. 請學生兩人一組,		詮釋,並試
		於接觸課外	人、事、		進行口語練習。		著表達自己
		的英語文多	時、地、物		5. 進行對話教學活		的想法。
		元素材,如	的描述及問		動。		
		歌曲、英語	答。		6. 完成 Listening 及		
		學習雜誌、	C-IV-4 基		Reading		
		漫畫、短	本的世界		Comprehension 題目,		
		片、廣播、	觀。		進行對話理解測驗。		
		網路等。	D-IV-2 =		7. 引導學生進行 0ral		
		6-IV-6 ±	至三項訊息		Practice 活動。		
		動從網路或	的比較、歸		[Word Bank]		
		其他課外材	類、排序的		1. 以 Word Bank 頁面		
		料,搜尋相	方法。		與學生進行問題討論。		
		關英語文資			2. 播放單字音檔讓學		
		源,並與教			生跟讀並確認發音。		

			師及同學分			3. 進行單字教學活			
			享。			動。			
			7-IV-2 善			3 4. 引導學生進行 0ral			
			用相關主題			Practice 活動			
			之背景知			5. 鼓勵學生回家完成			
			識,以利閱			Quizlet 測驗。			
			讀或聽力理			Quiziet MAM			
			解。						
			8-IV-5 能						
			具有基本的						
			世界觀。						
			9-IV-2 能						
			把二至三項						
			記息加以比						
			較、歸類、						
			牧、						
	假新聞	英-J-B2 具備	2-IV-6 能	Ac-IV-3 常	1 处入前方加如明从十斗几止取。	[Reading]	1.	『 明·赫·圭 美	社會(公
				· ·	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。			【閱讀素養	
2/16-	Lesson 1	運用各類資訊	依人、事、	見的生活用	2. 能正確使用附屬連接詞 as soon	1. 以閱讀情境圖及標	口	教育】	民與社
2/20	Sharing News	檢索工具蒐	時、地、物	語。	as、as long as、when 及 while 的句	題引導學生討論及猜測	語	閱 J4 除紙	會)
	Is OK as Long	集、整理英語	作簡易的描	Ac-IV-4 國	型。	課文內容。	練	本閱讀之	
	as You Check	文資料的能	述或回答。	中階段所學	3. 能判別新聞或訊息的真偽。	2. 以 Pre-reading	習	外,依學習	
	It First	力,以擴展學	2-IV-7 能	字詞(能	4. 能複習學過的附屬連接詞。	Question 詢問學生,作	2.	需求選擇適	
		習素材與範	依人、事、	聽、讀、	5. 能運用閱讀及聽力技巧。	為閱讀教學前的引導。	作	當的閱讀媒	
		轉、提升學習	時、地、物	說、寫最基		3. 播放閱讀音檔,並	業	材,並了解	
		效果,同時養	作簡易的提	本的 1,200		解說課文。	書	如何利用適	
		成資訊倫理素	問。	字詞)。		4. 介紹單字,並播放	寫	當的管道獲	
		養。	3-Ⅳ-12 能	Ad-IV-1 國		音檔讓學生跟讀。	3.	得文本資	
			熟悉重要的	中階段所學			聽	源。	

閱讀技巧,	的文法句	5. 進行閱讀教學活	力	閱 J7 小心
如擷取大	型。	動。	練	求證資訊來
意、猜測字	Ae-IV-6 簡	6. 請學生完成	習	源,判讀文
義、推敲文	易故事的背	Identifying the		本知識的正
意、預測後	景、人物、	Author's Purpose 的		確性。
續文意及情	事件和結	閱讀策略練習及		閱 J10 主動
節發展等。	局。	Reading		尋求多元的
6-IV-4 樂	B-IV-5	Comprehension 題目,		詮釋,並試
於接觸課外	人、事、	以檢測對課文內容的理		著表達自己
的英語文多	時、地、物	解程度。		的想法。
元素材,如	的描述及問	[Grammar 1]		
歌曲、英語	答。	1. 介紹連接詞 as soon		
學習雜誌、	C-IV-4 基	as、as long as 句型,		
漫畫、短	本的世界	並帶學生進行口語造		
片、廣播、	觀。	句。		
網路等。	D-IV-2 =	2. 進行文法教學活		
6-IV-6 主	至三項訊息	動。		
動從網路或	的比較、歸	3. 請學生兩人一組練		
其他課外材	類、排序的	習 Say and Write 題		
料,搜尋相	方法。	目。		
關英語文資				
源,並與教				
師及同學分				
享。				
7-IV-2 善				
用相關主題				
之背景知				
識,以利閱				

			讀或聽力理						
			解。						
			8-IV-5 能						
			具有基本的						
			世界觀。						
			9-IV-2 能						
			把二至三項						
			訊息加以比						
			較、歸類、						
			排序。						
三	1. 假新聞	英-J-B2 具備	2-IV-6 能	Ac-IV-3 常	[Lesson 1]	[Lesson 1]	1.	【閱讀素養	社會(公
2/23-	2. 幽默風格	運用各類資訊	依人、事、	見的生活用	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。	[Grammar 2]	口	教育】	民與社
2/27	Lesson 1	檢索工具蒐	時、地、物	語。	2. 能正確使用附屬連接詞 as soon	1. 介紹 when 及 while	語	閱 J7 小心	會)
	Sharing News	集、整理英語	作簡易的描	Ac-IV-4 國	as、as long as、when 及 while 的句	句型,並帶學生進行口	練	求證資訊來	綜合活動
	Is OK as Long	文資料的能	述或回答。	中階段所學	型。	語造句。	習	源,判讀文	(輔導)
	as You Check	力,以擴展學	2-IV-7 能	字詞(能	3. 能判別新聞或訊息的真偽。	2. 進行文法教學活	2.	本知識的正	
	It First	習素材與範	依人、事、	聽、讀、	4. 能複習學過的附屬連接詞。	動。	作	確性。	
	Lesson 2 Jokes	疇、提升學習	時、地、物	說、寫最基	5. 能運用閱讀及聽力技巧。	3. 請學生兩人一組練	業	【品德教	
	Don't Have to	效果,同時養	作簡易的提	本的 1,200	[Lesson 2]	習 Say and Write 題	書	育】	
	Be Mean, and	成資訊倫理素	問。	字詞)。	1. 能理解 too to、so	目。	寫	品 J7 同理	
	Neither Do the	養。	2-IV-10 能	Ad-IV-1 國	that 與 either or、	[Grammar Focus]	3.	分享與多元	
	People Who	英-J-C2 積極	以簡易的英	中階段所學	neither nor 的句型意義。	1. 複習連接詞句型。	聽	接納。	
	Tell Them	參與課內及課	語描述圖	的文法句	2. 能正確使用附和句與關係子句的	2. 請學生兩人一組完	カ	品 J9 知行	
		外英語文團體	片。	型。	句型 。	成 Fill In 及 Say and	練	合一與自我	
		學習活動,培	2-Ⅳ-14 能	Ae-IV-6 簡	3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或	Write 題目。	習	反省。	
		養團隊合作精	以簡易的英	易故事的背	對話。	3. 引導學生進行			
		神。	語介紹國內	景、人物、	4. 能提取文章中關鍵的概念。	Activity °			
					5. 能運用閱讀與聽力技巧。	[Listening]			

外風土民	事件和結	1. 播放 A 部分 Listen
情。	局。	and Choose the
3-IV-12 能	B-IV-5	Correct Picture 音
熟悉重要的	人、事、	檔。
閱讀技巧,	時、地、物	2. 指導學生聆聽句子
如擷取大	的描述及問	中的關鍵字、刻意放慢
意、猜測字	答。	的字眼、強調的字詞、
義、推敲文	C-IV-4 基	主詞或動詞,找出與句
意、預測後	本的世界	子相對應的圖片。
續文意及情	觀。	3. 播放 B 部分 Listen
節發展等。	D-IV-2 =	and Choose the Best
6-IV-4 樂	至三項訊息	Response 音檔。
於接觸課外	的比較、歸	4. 指導學生聆聽問句
的英語文多	類、排序的	的關鍵字或話語中的
元素材,如	方法。	wh- 疑問詞,例如:
歌曲、英語		who、what、when、
學習雜誌、		where、how、why 等,
漫畫、短		選出一個最適合的回
片、廣播、		答。
網路等。		5. 播放 C 部分 Listen
6-IV-6 ±		and Choose the Best
動從網路或		Answer 音檔。
其他課外材		6. 指導學生快速記下
料,搜尋相		整段的大概念或細節關
關英語文資		鍵字,可利用組織圖連
源,並與教		結或關鍵字紀錄。
師及同學分		[Read Up]
享。		1. 請學生讀誦新的單
		字。

7 11 0 7	0 24 69 1 0 1- 00 14 1-
7-IV-2 善	2. 請學生分組閱讀文
用相關主題	章。
之背景知	3. 指導學生完成 Read
識,以利閱	Up 閱讀理解練習題。
讀或聽力理	[Lesson 2]
解。	[Discuss]
8-IV-5 能	以課名頁頁面引導學生
具有基本的	進行 Discuss,帶出本
世界觀。	課主題:幽默風格。
9-IV-2 能	[Reading Skills]
把二至三項	1. 介紹 Making
訊息加以比	Inferences 閱讀策略。
較、歸類、	2. 解說 Example 題
排序。	目。
	[Reading]
	1. 以閱讀情境圖及標
	題引導學生討論及猜測
	課文內容。
	2. 以 Pre-reading
	Question 詢問學生,作
	為閱讀教學前的引導。
	3. 播放閱讀音檔,並
	解說課文。
	4. 介紹單字,並播放
	音檔讓學生跟讀。
	5. 進行閱讀教學活
	動。
	6. 請學生完成 Making
	U. 明字主元成 Making Inferences 的閱讀策略
	1111年1日1日日 明周明末省

	T		1	T	1			Т	T
						練習及 Reading			
						Comprehension 題目,			
						以檢測對課文內容的理			
						解程度。			
四	幽默風格	英-J-C2 積極	2-IV-10 能	Ac-IV-3 常	1. 能理解 too to、so	[Word Bank]	1.	【品德教	綜合活動
3/02-	Lesson 2 Jokes	參與課內及課	以簡易的英	見的生活用	that與either or、	1. 以 Word Bank 頁面	口	育】	(輔導)
3/06	Don't Have to	外英語文團體	語描述圖	語。	neither nor的句型意義。	與學生進行問題討論。	語	品 J1 溝通	
	Be Mean, and	學習活動,培	片。	Ac-IV-4 國	2. 能正確使用附和句與關係子句的	2. 播放單字音檔,讓	練	合作與和諧	
	Neither Do the	養團隊合作精	2-IV-14 能	中階段所學	句型。	學生跟讀並確認發音。	羽白	人際關係。	
	People Who	神。	以簡易的英	字詞(能	3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或	3. 進行單字教學活	2.	品 J7 同理	
	Tell Them		語介紹國內	聽、讀、	對話。	動。	作	分享與多元	
			外風土民	說、寫最基	4. 能提取文章中關鍵的概念。	4. 引導學生進行	業	接納。	
			情。	本的 1,200	5. 能運用閱讀與聽力技巧。	Activity ·	書	品 J9 知行	
			3-IV-12 能	字詞)。		5. 鼓勵學生回家完成	寫	合一與自我	
			熟悉重要的	Ad-IV-1 國		Quizlet 測驗。	3.	反省。	
			閱讀技巧,	中階段所學		[Dialogue]	聽		
			如擷取大	的文法句		1. 以對話情境圖帶領	カ		
			意、猜測字	型。		學生討論及猜測課文內	練		
			義、推敲文	Ae-IV-6 簡		容,作為對話教學前的	習		
			意、預測後	易故事的背		引導。			
			續文意及情	景、人物、		2. 播放對話音檔,並			
			節發展等。	事件和結		解說課文。			
			6-IV-4 樂	局。		3. 介紹單字,並播放			
			於接觸課外	B-IV-5		音檔讓學生跟讀。			
			的英語文多	人、事、		4. 請學生兩人一組,			
			元素材,如	時、地、物		進行口語練習。			
			歌曲、英語	的描述及問		5. 進行對話教學活			
			學習雜誌、	答。		動。			

			漫畫、短			6. 引導學生完成			
			人			Listening 及 Reading			
			網路等。			Comprehension 題目,			
			6-IV-6 主			進行對話理解測驗。			
			動從網路或			7. 引導學生進行 0ral			
			其他課外材			Practice 活動。			
			料,搜尋相			Tractice 18 3/			
			關英語文資						
			源,並與教						
			師及同學分						
			享。						
			子 ° 7-IV-2 善						
			用相關主題						
			一						
			→ 月京知 一識,以利閱						
			· 讀或聽力理						
			韻 或 總 刀 珪 解。						
五	幽默風格	英-J-C2 積極	2-IV-10 能	Ac-IV-3 常	1. 能理解 too to \ so	[Grammar 1]	1.	【品德教	綜合活動
3/09-	四	要引 で 模極 参與課內及課	Z-1V-10 能 以簡易的英	AC-1V-3	that與either or、	1. 介紹 too…to…、	1. 	育】	
3/13	Don't Have to	今與訴內及訴外英語文團體	語描述圖	元的生冶用 語。	neither nor的句型意義。	so…that…句型,並帶		月	(輔導)
0/10	Be Mean, and	學習活動,培	后抽 亚 回 片 。	Ac-IV-4 國	2. 能正確使用附和句與關係子句的	學生進行口語造句。	語	合作與和諧	
	Neither Do the		月 ⁷ 2-IV-14 能	中階段所學	2. 贴止確使用附和可與關係于可的 一	2. 進行文法教學活	練	人際關係。	
	People Who	養團隊合作精 神。		·			習		
		↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑	以簡易的英	字詞(能	3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或	動。	2.	品 J7 同理	
	Tell Them		語介紹國內	聽、讀、	對話。	3. 請學生兩人一組練	作业	分享與多元	
			外風土民	說、寫最基	4. 能提取文章中關鍵的概念。	習 Say and Write 題	業	接納。	
			情。	本的 1,200	5. 能運用閱讀與聽力技巧。	目。	書	品J9 知行	
			3-IV-12 能	字詞)。		[Grammar 2]	寫	合一與自我	
			熟悉重要的					反省。	

が様果大 中陸仮所等	08 14 11r	11 mz 1 ma	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	9	
意、我湖平 的文法句 型。 2、进行文法就學所 旅	閱讀技巧,	Ad-IV-1 國	1. 介紹附和句句型,	3.	
義、推敲文 型。 2. 進行文法教學活 練 意、預測後 由c-IV-6 所					
意、預測後 療文意及情 病変大多。 易故率的背 弱發以至。 B-IV-4 樂 が終期類別 の の の の の の の の の の の の の					
横文意及情 節發展等。 6-IV-4 樂 於接觸課外 的英語文多 元素材・如 改曲、英語、 時 地、物 學習雜誌、 所述違及問 2、進行文法教學活 別。 6-IV-6 主 動於網路或 月、廣播、 網路等。 6-IV-6 主 動於網路或 其地案外材 科,搜等相 開英語文質 源・並與教 即及同學分 平 一IV-2 等 用相關主題 之音聲和 滅、以利園	義、推敲文	型。	2. 進行文法教學活	練	
## ## ## ## ## ## ## ## ## #	意、預測後	Ae-IV-6 簡	動。	羽白	
B-IV-4 樂 事件和結 B Grammar 3	續文意及情	易故事的背	3. 請學生兩人一組練		
於接欄課外 局。 的英語文多 B-IV-5 元素材・如 人、事、 歌曲、英語 人、事、 時、地、物 車行口路達句。 受富、短 名。 月、廣播、 動。 湖路等。 電 Say and Write 題目。 日IV-6 主 費 Say and Write 題目。 新交網路或其他課外材料・搜尋相關英語文資源・並與教師及同學分享。 2. 請學生兩人一租完 成 Underline and Choose 題目。 FIV-2 等用相關主題之背景和 鐵、以利閒 [Listening] 1. 播放 4 部分 Listen and Choose the Correct Picture 含	節發展等。	景、人物、	習 Say and Write 題		
1. 介紹 either	6-IV-4 樂	事件和結	目。		
 元素材,如 歌曲、英語 時、地、物的描述及問題を表現 月、廣播、物。 2. 進行文法教学活動。 3. 請學生兩人一組練習いる。 3. 請學生兩人一組練習いる。 4. 複習形容詞子の句類、進度形容詞子の句類、非決文音源、主典教師及同學分享。 7-IV-2 等用相關主題之背景和談,以利閱 (日本書) (日本	於接觸課外	局。	[Grammar 3]		
歌曲、英語 時、地、物的描述及問意、知意、知意、知意、知意、如意、知题等。 2. 進行立結後句。 2. 進行立法數學活動。 月、廣播、動。 3. 請學生兩人一組練習 國際主義 國際主義 國際主義 國際主義 國際主義 國際主義 國際主義 國際主義	的英語文多	B-IV-5	1. 介紹 either		
學習雜誌、 的描述及問	元素材,如	人、事、	or `neither		
漫畫、短 答。 月、廣播、動。 3. 請學生兩人一組練 第 Say and Write 題目。 日。 日本 [Grammar Focus] 1. 複習形容詞子句句型。 型。 源,並與教師及同學分享。 次 Underline and Choose 題目。 7-IV-2 善 [Listening] 用相關主題之背景知 and Choose the Correct Picture音	歌曲、英語	時、地、物	nor 句型,並帶學生		
月、廣播、 動。 網路等。 6-IV-6 主 動從網路或其他課外材料、搜尋相關延額交資源、並與教師及同學分享。 [Grammar Focus] 1. 複習形容詞子句句型。 2. 請學生兩人一組完飾及同學分享。 成 Underline and Choose 題目。 7-IV-2 善用相關主題之背景和識、以利閱 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音	學習雜誌、	的描述及問	進行口語造句。		
網路等。 3. 請學生雨人一組練習 Say and Write 題目。 1 分(網路或其他课外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 1. 複習形容詞子句句型。 2. 請學生兩人一組完 成 Underline and Choose 題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture音	漫畫、短	答。	2. 進行文法教學活		
6-IV-6 主 智 Say and Write 題目。 動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 1. 複習形容詞子句句型。 2. 請學生兩人一組完節人相信的 成 Underline and Choose 題目。 Choose 題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the correct Picture 音	片、廣播、		動。		
動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資 目。 III ()	網路等。		3. 請學生兩人一組練		
其他課外材 料,搜尋相 關英語文資 源,並與教 師及同學分 享。 1. 複習形容詞子句句 型。 1. 複習形容詞子句句 型。 2. 請學生兩人一組完 成 Underline and Choose 題目。 1. 指放 A 部分 Listen 之背景知 誠,以利閱 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音	6-IV-6 主		習 Say and Write 題		
料,搜尋相關英語文資 1. 複習形容詞子句句 源,並與教師及同學分享。 2. 請學生兩人一組完成 Underline and Choose 題目。 7-IV-2 善 [Listening] 用相關主題之背景知識,以利閱 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音	動從網路或		目。		
關英語文資源,並與教 型。 師及同學分享。 成 Underline and Choose 題目。 7-IV-2 善 [Listening] 用相關主題之背景知識,以利閱 and Choose the Correct Picture 音	其他課外材		[Grammar Focus]		
源,並與教 2. 請學生兩人一組完成 Underline and Choose 題目。 亨。 [Listening] 用相關主題之背景知識,以利閱 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音	料,搜尋相		1. 複習形容詞子句句		
が及同學分享。	關英語文資		型。		
享。 Choose 題目。 7-IV-2 善 [Listening] 用相關主題 1. 播放 A 部分 Listen 之背景知 and Choose the 識,以利閱 Correct Picture 音	源,並與教		2. 請學生兩人一組完		
7-IV-2 善用相關主題 [Listening] 2背景知 and Choose the 微,以利閱 Correct Picture 音	師及同學分		成 Underline and		
用相關主題 之背景知 識,以利閱 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音	享。		Choose 題目。		
用相關主題 之背景知 識,以利閱 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音	7-IV-2 善		[Listening]		
識,以利閱 Correct Picture 音					
	之背景知		and Choose the		
	識,以利閱		Correct Picture 音		
			檔。		

					1				
			讀或聽力理			2. 指導學生聆聽句子			
			解。			中的關鍵字、刻意放慢			
						的字眼、強調的字詞、			
						主詞或動詞,找出與句			
						子相對應的圖片。			
						3. 播放 B 部分 Listen			
						and Choose the Best			
						Response 音檔。			
						4. 指導學生聆聽問句			
						的關鍵字或話語中的			
						wh- 疑問詞,例如:			
						who what when			
						where、how、why 等,			
						選出一個最適合的回			
						答。			
						5. 播放 C 部分 Listen			
						and Choose the Best			
						Answer 音檔。			
						6. 指導學生快速記下			
						整段的大概念或細節關			
						鍵字,可利用組織圖連			
						結或關鍵字紀錄。			
六	1. 幽默風格	英-J-B2 具備	2-IV-6 能	Ac-IV-3 常	[Lesson 2]	[Lesson 2]	1.	【品德教	綜合活動
3/16-	2. 人工智慧	運用各類資訊	依人、事、	見的生活用	1. 能理解 too to、so	[Read Up]	口	育】	(輔導)
3/20	Lesson 2 Jokes	檢索工具蒐	時、地、物	語。	that與either or、	1. 請學生讀誦新的單	語	品 J1 溝通	科技
	Don't Have to	集、整理英語	作簡易的描	Ac-IV-4 國	neither nor的句型意義。	字。	練	合作與和諧	
	Be Mean, and	文資料的能	述或回答。	中階段所學	2. 能正確使用附和句與關係子句的	2. 請學生分組閱讀文	習	人際關係。	
	Neither Do the	力,以擴展學		字詞(能	句型 。	章。			
-				•	•	•			

People Who	習素材與範	2-IV-7 能	聽、讀、	3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或	3. 指導學生完成閱讀	2.	【科技教
Tell Them	· 專、提升學習	² IV	説、寫最基	J. 肥聪凯谟 為 丹幽	理解練習題。	2. 作	育】
Lesson 3 The	· 放果,同時養	時、地、物	本的 1,200	4. 能提取文章中關鍵的概念。	[Lesson 3]	業	A A E1 了解
Age of AI Has	成資訊倫理素	作簡易的提	字詞)。	5. 能運用閱讀與聽力技巧。	[Discuss]		平日常見科
_						書	
Begun	養。	問。	Ad-IV-1 國	[Lesson 3]	以課名頁頁面引導學生	寫。	技產品的用
	英-J-C2 積極	2-IV-10 能	中階段所學	1. 能了解人工智慧對生活的影響。	進行 Discuss,帶出本	3.	途與運作方
	參與課內及課	以簡易的英	的文法句	2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器	課主題:AI人工智慧。	聽	式。
	外英語文團體	語描述圖	型。	的英文。	[Reading]	力	科 E3 體會
	學習活動,培	片。	Ae-IV-6 簡	3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句	1. 以閱讀情境圖及標	練	科技與個人
	養團隊合作精	2-IV-14 能	易故事的背	型。	題引導學生討論及猜測	羽白	及家庭生活
	神。	以簡易的英	景、人物、	4. 複習動名詞和不定詞的句型。	課文內容。		的互動關
		語介紹國內	事件和結	5. 複習片語動詞。	2. 以 Pre-reading		係。
		外風土民	局。		Question 詢問學生,作		
		情。	B-IV-5		為閱讀教學前的引導。		
		3-IV-12 能	人、事、		3. 播放閱讀音檔,並		
		熟悉重要的	時、地、物		解說課文。		
		閱讀技巧,	的描述及問		4. 介紹單字,並播放		
		如擷取大	答。		音檔讓學生跟讀。		
		意、猜測字			5. 進行閱讀教學活		
		義、推敲文			動。		
		意、預測後			6. 請學生完成 Reading		
		續文意及情			Comprehension 題目,		
		節發展等。			以檢測對課文內容的理		
		5-IV-11 能			解程度。		
		看懂並能填			7. 引導學生進行 0ral		
		寫簡單的表			Practice 活動。		
		格及資料					
		等。					
		4					

1		
6-IV-4 樂		
於接觸課外		
的英語文多		
元素材,如		
歌曲、英語		
學習雜誌、		
漫畫、短		
片、廣播、		
網路等。		
6-IV-6 ±		
動從網路或		
其他課外材		
料,搜尋相		
關英語文資		
源,並與教		
師及同學分		
享。		
7-IV-2 善		
用相關主題		
之背景知		
識,以利閱		
讀或聽力理		
解。		
9-IV-2 能		
把二至三項		
訊息加以比		
較、歸類、		
排序。		

セ	人工智慧	英-J-B2 具備	3-IV-12 能	Ac-IV-4 國	1. 能了解人工智慧對生活的影響。	[Word Bank 1]	1.	【科技教	科技
3/23-	Lesson 3 The	運用各類資訊	熟悉重要的	中階段所學	2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器	1. 以Word Bank 1 頁	口	育】	
3/27	Age of AI Has	檢索工具蒐	閱讀技巧,	字詞(能	的英文。	面與學生進行問題討	語	科E1 了解	
	Begun	集、整理英語	如擷取大	聽、讀、	3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句	論。	練	平日常見科	
	【第一次評量	文資料的能	意、猜測字	說、寫最基	型。	2. 播放單字音檔讓學	羽	技產品的用	
	週】	力,以擴展學	義、推敲文	本的 1,200	4. 複習動名詞和不定詞的句型。	生跟讀並確認發音。	2.	途與運作方	
		習素材與範	意、預測後	字詞)。	5. 複習片語動詞。	3. 進行單字教學活	作	式。	
		疇、提升學習	續文意及情	Ad-IV-1 國		動。	業	科 E3 體會	
		效果,同時養	節發展等。	中階段所學		4. 鼓勵學生回家完成	書	科技與個人	
		成資訊倫理素	5-IV-11 能	的文法句		Quizlet 測驗。	寫	及家庭生活	
		養。	看懂並能填	型。		[Word Bank 2]	3.	的互動關	
			寫簡單的表	B-IV-5		1. 以Word Bank 2頁	聽	係。	
			格及資料	人、事、		面與學生進行問題討	カ		
			等。	時、地、物		論。	練		
			6-IV-4 樂	的描述及問		2. 播放單字音檔讓學	羽首		
			於接觸課外	答。		生跟讀並確認發音。			
			的英語文多			3. 進行單字教學活			
			元素材,如			動。			
			歌曲、英語			4. 引導學生進行 0ral			
			學習雜誌、			Practice 活動。			
			漫畫、短			5. 鼓勵學生回家完成			
			片、廣播、			Quizlet 測驗。			
			網路等。			[Grammar Focus 1]			
			6-IV-6 主			1. 複習名詞子句句			
			動從網路或			型,並帶學生進行口語			
			其他課外材			造句。			
			料,搜尋相			2. 請學生兩人一組完			
			關英語文資			成 Write 題目。			
1			源,並與教						

			師及同學分			3. 引導學生分辨名詞			
			享。						
						子句及形容詞子句的差			
			7-IV-2 善			別,並帶學生進行口語			
			用相關主題			造句。			
			之背景知			4. 請學生兩人一組完			
			識,以利閱			成 Read and Fill In			
			讀或聽力理			題目。			
			解。						
			9-IV-2 能						
			把二至三項						
			訊息加以比						
			較、歸類、						
			排序。						
八	人工智慧	英-J-B2 具備	3-IV-12 能	Ac-IV-4 國	1. 能了解人工智慧對生活的影響。	[Grammar Focus 2]	1.	【科技教	科技
3/30-	Lesson 3 The	運用各類資訊	熟悉重要的	中階段所學	2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器	1. 複習不定詞及動名	口	育】	
4/03	Age of AI Has	檢索工具蒐	閱讀技巧,	字詞(能	的英文。	詞句型,並帶學生進行	語	科E1 了解	
	Begun	集、整理英語	如擷取大	聽、讀、	3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句	口語造句。	練	平日常見科	
		文資料的能	意、猜測字	說、寫最基	型。	2. 請學生兩人一組完	習	技產品的用	
		力,以擴展學	義、推敲文	本的 1,200	4. 複習動名詞和不定詞的句型。	成 Say and Write 題	2.	途與運作方	
		習素材與範	意、預測後	字詞)。	5. 複習片語動詞。	目。	作	式。	
		疇、提升學習	續文意及情	Ad-IV-1 國		3. 引導學生分辨動名	業	科E3 體會	
		效果,同時養	節發展等。	中階段所學		詞當主詞及祈使句的差	書	科技與個人	
		成資訊倫理素	5-IV-11 能	的文法句		別,並帶學生進行口語	寫	及家庭生活	
		養。	看懂並能填	型。		造句。	3.	的互動關	
			寫簡單的表	B-IV-5		4. 請學生兩人一組完	聽	係。	
			格及資料	人、事、		成 Read and Fill In	カ		
			等。	時、地、物		題目。	練		

6-IV-4 樂	的描述及問	1. 複習片語動詞,並
於接觸課外	答。	带學生進行口語造句。
的英語文多		2. 引導學生分辨不可
元素材,如		分片語動詞與可分片語
歌曲、英語		動詞的差別,並帶學生
學習雜誌、		進行口語造句。
漫畫、短		3. 請學生兩人一組完
片、廣播、		成 Read and Fill In
網路等。		題目。
6-IV-6 ±		[Listening]
動從網路或		1. 播放 A 部分 Listen
其他課外材		and Choose the
料,搜尋相		Correct Picture 音
關英語文資		檔。
源,並與教		2. 指導學生聆聽句子
師及同學分		中的關鍵字、刻意放慢
享。		的字眼、強調的字詞、
7-IV-2 善		主詞或動詞,找出與句
用相關主題		子相對應的圖片。
之背景知		3. 播放 B 部分 Listen
識,以利閱		and Choose the Best
讀或聽力理		Response 音檔。
解。		4. 指導學生聆聽問句
9-IV-2 能		的關鍵字或話語中的
把二至三項		wh- 疑問詞,例如:
訊息加以比		who what when
較、歸類、		where、how、why 等,
排序。		選出一個最適合的回
		答。

大							E 16 / C 15 3 7 1			1
Answer 音信。 6. 指導學生快速記下 整夜的大概念成知解制 2 2 3 3 3 4 4 1 1 3 4 4 3 3 4 4 4 4 4										
九 華業威想 第-J-B1 具備 1-IV-9 能 Ac-IV-4 尚 为官士 新安生 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大							and Choose the Best			
九 事業感想							Answer 音檔。			
九 畢業感想 英-J-Bl 具備 1-IV-9 能 Ae-IV-4 简 1. 能正確運用侵役動詞、感官動詞 保管 別域的 影響 別 表質 別 表質 別 表質 別 表 報告 生充成 問款 (補導) Discuss							6. 指導學生快速記下			
九 華業感想 英-J-B1 具備 1-IV-9 能 Ac-IV-4 稍 1. 能正確運用使後動河、感官動河 理解練習趣。 [Discuss] 1. 【品德教 综合活動 综合局動 (補導) 4/06- Lesson 4 舱、説、請、 網索達的 情緒和態 の the Good の the Good の the Good の は素養,在日 の1d Days 存。 Ae-IV-5 不 接 所學字詞、引 如應 表面 (表面) 上面 (表面) 表面) 表面 (表面) 表面) 表面 (表面) 表面)							整段的大概念或細節關			
九 畢業感想 英-J-BI 具備 1-IV-9 能 Ac-IV-4 簡 1. 能正確運用後役動河、感育動河 理解練電題。 Discuss 1. 【品德教 综合活動 理解練電題。 1. 【品德教 综合活動 理解練電題。 (編等) 1. 能正確運用後役動河、感育動河 理解練電題。 1. 能正確運用後役動河、感育動河 理解練電題。 1. 以課名頁面引導學生 口 育 】 (編等) 1. 以課名頁面引導學生 口 育 】 (編等) 1. 以課名頁面引導學生 口 有 】 (編等) 公規名頁面引導學生 口 有 】 (編等) 公規名頁面引導學生 口 有 】 (編等) 公規名頁面引導學生 口 有 】 (編等) 公規等の語 圖 】 (編等) 公規等の審 】 (編等) 公規等の審 】 (編等) 公司 】 (編書)							鍵字,可利用組織圖連			
九 畢業威想 英-J-B1 具備 2- 1-IV-9 能 2- Ac-IV-4 陷 3- 1. 能正吨運用使役動詞、威官動詞 2- [Discuss] 2- 1. 【品德教 2- 綜合活動 3. 指導學生完成閱讀 2- 1. 【品德教 2- 綜合活動 3. 指導學生完成閱讀 2- 1. 【品德教 2- (編導) 4/10 Losking Back on the Good 01d Days 萬夫帝 在日 常生活常見情 度中,能運用 的學生內 2- 人C-IV-5 形 2-IV-4 能 2- 人C-IV-5 能 3- 人C-IV-6 的 3- 人企-IV-5 能 3- 人企-IV-6 的 3- 人名·C-IV-6 的							結或關鍵字紀錄。			
九 畢業感想 英-J-B1 具備 2-IV-9 能 数、說、讀、 辦識句子語 易質卡、書 的 the Good Old Days 1-IV-9 能							[Read Up]			
九 畢業感想 英-J-B1 具備 1-IV-9 能 Ae-IV-4 商 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞 [Discuss] 1. 【品德教 综合活動 4/06- Lesson 4 趣、說、讀、 辨識句子語 易質卡、書 及連級動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 進行Discuss,帶出本 語 品 引 導學生 4/10 Looking Back on the Good Old Days 資生活常見情 件。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 進行Discuss,帶出本 語 品 引 溝通 6 電生活常見情 度。 Ae-IV-5 不 信、簡訊、留言等方式交流與回應。 [Reading] 習 人際關係。 9型及肢體語言 设中,能運用 月土超之簡 過了學生計論及猜測 作 群體規範與 4 施運用 易文章。 進行適切合宜 品 J2 重視 的溝通與互 局域 易以事的背 現及事的的背 2. 以 Pre-reading 書 品 J9 知行 6 一限方 長數事的背 人場事的時 場別衛業學自行的引導。 品 人會企具的表 人會企具的表							1. 請學生讀誦新的單			
九 畢業感想 英-J-B1 具備 1-IV-9 能 Ae-IV-4 簡 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞 理解練習題。 [Discuss] 1. 【品德教 综合活動 经金额動詞。 综合活動 (輔導) 4/06- Lesson 4 熟、說、該、 辨識句子語 場質卡、書 及連級動詞。 及連級動詞。 以課名頁頁面引導學生 口 育】 1. 【品德教 (輔導) (輔導) 4/10 Looking Back on the Good Old Days 寫英語文的基 調所表達的 信、電子郵 名。 能影說讀寫畢業感言以簡易的書 信、簡訊、留言等方式交流與回應。 課主題:畢業感想。 線 合作與和諧 合作與和諧 信、簡訊、留言等方式交流與回應。 图 人際關係。 0ld Days 常生活常見情 度。 Ae-IV-5 不 信、簡訊、留言等方式交流與回應。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標 2. 品 J2 重視 類 學學生 討論及猜測 作 解體規範與 類 學學生 討論及猜測 作 解體規範與 類 學學學 計論及猜測 作 解體規範與 類 學學學 可以 內容。 2. 以 Pre-reading 包uestion 詢問學生,作 寫 合一與自我 各一以一5 能 景、人物、 以簡易的英 事件和結 2. 以 Pre-reading 句 会一與自我 各一與自我 各一與自我 為 與前讀教學前引導。 3. 反省。							字。			
九 畢業威想 英-J-B1 具備 1-IV-9 能 Ae-IV-4 簡 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞 理解練習題。 [Discuss] 1. 【品德教 综合活動 综合活動 经产品的 基础 设施 计 设施 经产品的 基础 设施 计 公司 计学生 口 有 是 现现 有 是 现现 有 更 面 引 等生 工 的 有 是 现现 有 更 面 引 等生 工 的 有 是 现现 不 有 反连级動詞。 1. 从课 不 頁 面 引 等生 工 的 有 是 现现 不 有 的 是 现现 不 有 的 是 现现 不 有 的 是 要求 意 고 的 有 是 现 不 的 是 不 的 的 表 是 现 不 有 的 是 不 的 的 的 表 的 的 表 的 的 表 的 的 表 的 的 表 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 表 的							2. 請學生分組閱讀文			
九 畢業感想 英-J-B1 具備 1-IV-9 能 Ae-IV-4 簡 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞 [Discuss] 1. 【品德教 綜合活動 4/06- Lesson 4 糖、說、讓、 辨識句子語 房質卡、書 易質卡、書 易質卡、書 易質卡、書 人心のking Back on the Good Old Days 寫英語文的基 機素養,在日 情緒和態 常生活常見情 境中,能運用 現所學字詞、句 以簡易的英 過程行適切合宜 的溝通與五 的溝通與五 的溝通與五 助。 イーIV-5 不 同體裁、不 同主題之簡 易文章。 進行適切合宜 的溝通與五 助。 イーIV-5 能 易故事的背 易故事的背 是-IV-5 能 景、人物、 以簡易的英 イ本 ・企業の 場本の特別 別数事的背 別數事件和結 1. 以閱讀情境圖及標 課文內容。 2. 以Pre-reading Question 詢問學生,作 為閱讀教學前的引導。 3. 指放閱讀音檔,並 2. 以Pre-reading 合一與自我 合一與自我 為閱讀教學前的引導。 3. 指放閱讀音檔,並							章。			
九 畢業感想 英-J-BI 具備 Lesson 4 1-IV-9 能 熟、說、讀、 辨識句子語 場質卡、書 人口 所表達的 信、電子郵 信 管 不 是							3. 指導學生完成閱讀			
4/06- Lesson 4 惠、說、讀、 辨識句子語 寫質卡、書 名質卡、書 名質卡、書 名							理解練習題。			
4/10 Looking Back on the Good Old Days 寫英語文的基 調所表達的 情緒和態 件。	九	畢業感想	英-J-B1 具備	1-Ⅳ-9 能	Ae-IV-4 簡	1. 能正確運用使役動詞、感官動詞	[Discuss]	1.	【品德教	綜合活動
on the Good Old Days 礎素養,在日 情緒和態 常生活常見情 度。 Ae-IV-5 不 信 簡訊、留言等方式交流與回應。 境中,能運用 所學字詞、句 以簡易的英 型及肢體語言 語描述自 日主題之簡 创 表文章。 進行適切合宜 的溝通與互 朋友。 如清通與互 朋友。 如清通與互 別方。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書 信、簡訊、留言等方式交流與回應。 [Reading]	4/06-	Lesson 4	聽、說、讀、	辨識句子語	易賀卡、書	及連綴動詞。	以課名頁頁面引導學生	口	育】	(輔導)
Old Days 常生活常見情 度。 Ae-IV-5 不 信、簡訊、留言等方式交流與回應。 [Reading] 習 人際關係。 境中,能運用 2-IV-4 能 同體裁、不 所學字詞、句 以簡易的英 哲描述自 易文章。 1. 以閱讀情境圖及標 題引導學生討論及猜測 作 課文內容。 群體規範與 業譽。 進行適切合宜 的溝通與互 動。 日本 人際關係。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生,作 為閱讀教學前的引導。 高 J9 知行 合一與自我 人質會 動。 2-IV-5 能 以簡易的英 事件和結 景、人物、 以簡易的英 事件和結 3. 播放閱讀音檔,並 聽	4/10	Looking Back	寫英語文的基	調所表達的	信、電子郵	2. 能充分掌握被動語態的句型。	進行 Discuss, 帶出本	語	品 J1 溝通	
境中,能運用		on the Good	礎素養,在日	情緒和態	件。	3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書	課主題:畢業感想。	練	合作與和諧	
所學字詞、句 以簡易的英 同主題之簡 題引導學生討論及猜測 作 群體規範與 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 票 計 ま 品 J9 知行 品 J9 知行 日東自我 会 会 中央自我 会 会 会 会 上面 会 <		Old Days	常生活常見情	度。	Ae-IV-5 不	信、簡訊、留言等方式交流與回應。	[Reading]	習	人際關係。	
型及肢體語言 語描述自 易文章。 課文內容。 業 榮譽。 進行適切合宜 己、家人及 Ae-IV-6 簡 2. 以 Pre-reading 書 品 J9 知行 的溝通與互 朋友。 易故事的背 Question 詢問學生,作 寫 合一與自我 動。 2-IV-5 能 景、人物、 為閱讀教學前的引導。 3. 極放閱讀音檔,並 聽			境中,能運用	2-IV-4 能	同體裁、不	4. 能運用閱讀與聽力技巧。	1. 以閱讀情境圖及標	2.	品 J2 重視	
進行適切合宜 己、家人及 Ae-IV-6 簡 的溝通與互 朋友。 易故事的背 動。 2-IV-5 能 景、人物、以簡易的英 事件和結 3. 播放閱讀音檔,並 2. 以 Pre-reading 書 Question 詢問學生,作 寫 為閱讀教學前的引導。 3. 3. 播放閱讀音檔,並 聽			所學字詞、句	以簡易的英	同主題之簡		題引導學生討論及猜測	作	群體規範與	
的溝通與互 朋友。 易故事的背 Question 詢問學生,作 寫 合一與自我 動。 2-IV-5 能 景、人物、 為閱讀教學前的引導。 3. 反省。 以簡易的英 事件和結 3. 播放閱讀音檔,並 聽			型及肢體語言	語描述自	易文章。		課文內容。	業	榮譽。	
動。			進行適切合宜	己、家人及	Ae-IV-6 簡		2. 以 Pre-reading	書	品 J9 知行	
以簡易的英 事件和結 3. 播放閱讀音檔,並 聽			的溝通與互	朋友。	易故事的背		Question 詢問學生,作	寫	合一與自我	
			動。	2-IV-5 能	景、人物、		為閱讀教學前的引導。	3.	反省。	
拉表读個 A				以簡易的英	事件和結		3. 播放閱讀音檔,並	聽		
				語表達個人	局。		解說課文。	力		

			l .,	
的需求、意	Ae-IV-7 敘	4. 介紹單字,並播放	練	
願和感受。	述者的觀	音檔讓學生跟讀。	習	
3-IV-8 能	點、態度、	5. 進行閱讀教學活		
了解短文、	及寫作目	動。		
簡訊、書信	的。	6. 引導學生進行 0ral		
的主要內	Ae-IV-8 簡	Practice 活動。		
容。	易故事及短	7. 請學生完成 Using		
3-IV-9 能	文的大意。	Context Clues 的閱讀		
了解故事的	B-IV-1 自	策略練習,及 Reading		
主要內容與	己、家人及	Comprehension 題目,		
情節。	朋友的簡易	以檢測對課文內容的理		
3-IV-10 能	描述。	解程度。		
辨識簡易故	B-IV-4 個			
事的要素,	人的需求、			
如背景、人	意願和感受			
物、事件和	的表達。			
結局。	B-IV-5			
4-IV-7 能	人、事、			
寫簡單的賀	時、地、物			
卡、簡訊、	的描述及問			
書信、電子	答。			
郵件等。	B-IV-6 圖			
5-IV-12 能	片描述。			
看懂日常溝				
通中簡易的				
書信、簡				
訊、留言、				
賀卡、邀請				
卡等,並能				

			いったとみ						
			以口語或書						
			面作簡短的						
			回應。						
+	畢業感想	英-J-B1 具備	1-IV-9 能	Ae-IV-4 簡	1. 能正確運用使役動詞、感官動詞	[Word Bank 1]	1.	【品德教	綜合活動
4/13-	Lesson 4	聽、說、讀、	辨識句子語	易賀卡、書	及連綴動詞。	1. 以Word Bank 1 頁	口	育】	(輔導)
4/17	Looking Back	寫英語文的基	調所表達的	信、電子郵	2. 能充分掌握被動語態的句型。	面與學生進行問題討	語	品 J1 溝通	
	on the Good	礎素養,在日	情緒和態	件。	3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書	論。	練	合作與和諧	
	Old Days	常生活常見情	度。	Ae-IV-5 不	信、簡訊、留言等方式交流與回應。	2. 播放單字音檔讓學	習	人際關係。	
		境中,能運用	2-IV-4 能	同體裁、不	4. 能運用閱讀與聽力技巧。	生跟讀並確認發音。	2.	品 J2 重視	
		所學字詞、句	以簡易的英	同主題之簡		3. 進行單字教學活	作	群體規範與	
		型及肢體語言	語描述自	易文章。		動。	業	榮譽。	
		進行適切合宜	己、家人及	Ae-IV-6 簡		4. 引導學生進行 0ral	書	品 J9 知行	
		的溝通與互	朋友。	易故事的背		Practice 活動。	寫	合一與自我	
		動。	2-IV-5 能	景、人物、		5. 鼓勵學生回家完成	3.	反省。	
			以簡易的英	事件和結		Quizlet 測驗。	聽		
			語表達個人	局。		[Word Bank 2]	力		
			的需求、意	Ae-IV-7 敘		1. 以Word Bank 2頁	練		
			願和感受。	述者的觀		面與學生進行問題討	羽		
			3-IV-8 能	點、態度、		論。			
			了解短文、	及寫作目		2. 播放單字音檔讓學			
			簡訊、書信	的。		生跟讀並確認發音。			
			的主要內	Ae-IV-8 簡		3. 進行單字教學活			
			容。	易故事及短		動。			
			3-IV-9 能	文的大意。		4. 引導學生進行 Oral			
			了解故事的	B-IV-1 自		Practice 活動。			
			主要內容與	己、家人及		5. 鼓勵學生回家完成			
			情節。	朋友的簡易		Quizlet 測驗。			
				描述。		[Grammar Focus 1]			

					·				
			3-IV-10 能	B-IV-4 個		1. 複習感官動詞及連			
			辨識簡易故	人的需求、		綴動詞用法,並帶學生			
			事的要素,	意願和感受		進行口語造句。			
			如背景、人	的表達。		2. 請學生兩人一組完			
			物、事件和	B-IV-5		成 Say and Circle 題			
			結局。	人、事、		目。			
			4-IV-7 能	時、地、物		3. 複習容易混淆的動			
			寫簡單的賀	的描述及問		詞用法,並帶學生進行			
			卡、簡訊、	答。		口語造句。			
			書信、電子	B-IV-6 圖		4. 請學生兩人一組完			
			郵件等。	片描述。		成 Say and Write 及			
			5-IV-12 能			Read and Fill In 題			
			看懂日常溝			目。			
			通中簡易的			[Grammar Focus 2]			
			書信、簡			1. 複習被動語態,並			
			訊、留言、			带學生進行口語造句。			
			賀卡、邀請			2. 請學生兩人一組完			
			卡等,並能			成 Say and Write 題			
			以口語或書			目。			
			面作簡短的						
			回應。						
+-	畢業感想	英-J-B1 具備	1-IV-9 能	Ae-IV-4 簡	[Lesson 4]	[Lesson 4]	1.	【品德教	綜合活動
4/20-	總複習	聽、說、讀、	辨識句子語	易賀卡、書	1. 能正確運用使役動詞、感官動詞	[Listening]	口	育】	(輔導)
4/24	Lesson 4	寫英語文的基	調所表達的	信、電子郵	及連綴動詞。	1. 播放 A 部分 Listen	語	品 J1 溝通	社會(公
	Looking Back	礎素養,在日	情緒和態	件。	2. 能充分掌握被動語態的句型。	and Choose the	練	合作與和諧	民與社
	on the Good	常生活常見情	度。	Ae-IV-5 不	3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書	Correct Picture 音	習	人際關係。	會)
	Old Days	境中,能運用	2-IV-4 能	同體裁、不	信、簡訊、留言等方式交流與回應。	檔。	2.		科技
	B6 總複習	所學字詞、句	以簡易的英		4. 能運用閱讀與聽力技巧。		作		

【第二次評量	型及肢體語言	語描述自	同主題之簡	[B6 總複習]	2. 指導學生聆聽句子	業	品 J2 重視
週】	進行適切合宜	己、家人及	易文章。	1. 能正確使用附屬連接詞 as soon	中的關鍵字、刻意放慢	書	群體規範與
	的溝通與互	朋友。	Ae-IV-6 簡	as、as long as、when 及 while 的句	的字眼、強調的字詞、	寫	※譽。
	動。	2-IV-5 能	易故事的背	型。	主詞或動詞,找出與句	3.	品 J7 同理
	英-J-B2 具備	以簡易的英	景、人物、	2. 能複習學過的附屬連接詞。	子相對應的圖片。	聽	分享與多元
	運用各類資訊	語表達個人	事件和結	3. 能理解 too to \ so	3. 播放 B 部分 Listen	力	接納。
	檢索工具蒐	的需求、意	局。	that與either or、	and Choose the Best	練	品 J9 知行
	集、整理英語	願和感受。	Ae-IV-7 敘	neither nor的句型意義。	Response 音檔。	習	合一與自我
	文資料的能	3-IV-8 能	述者的觀	4. 能正確使用附和句與關係子句的	4. 教師指導學生聆聽		反省。
	力,以擴展學	了解短文、	點、態度、	 句型 。	問句的關鍵字或話語中		
	習素材與範	簡訊、書信	及寫作目	5. 能複習學過的名詞子句當受詞及	的 wh- 疑問詞,例如:		
	疇、提升學習	的主要內	的。	主詞的句型。	who what when		
	效果,同時養	容。	Ae-IV-8 簡	6. 能複習學過的不定詞與動名詞。	where、how、why 等,		
	成資訊倫理素	3-IV-9 能	易故事及短	7. 能正確運用使役動詞、感官動詞	選出一個最適合的回		
	養。	了解故事的	文的大意。	及連綴動詞。	答。		
	英-J-C2 積極	主要內容與	B-IV-1 自	8. 能充分掌握被動語態的句型。	5. 播放 C 部分 Listen		
	參與課內及課	情節。	己、家人及		and Choose the Best		
	外英語文團體	3-IV-10 能	朋友的簡易		Answer 音檔。		
	學習活動,培	辨識簡易故	描述。		6. 指導學生快速記下		
	養團隊合作精	事的要素,	B-IV-4 個		整段的大概念或細節關		
	神。	如背景、人	人的需求、		鍵字,可利用組織圖連		
		物、事件和	意願和感受		結或關鍵字紀錄。		
		結局。	的表達。		[Read Up]		
		4-IV-7 能	B-IV-5		1. 請學生讀誦新的單		
		寫簡單的賀	人、事、		字。		
		卡、簡訊、	時、地、物		2. 請學生分組閱讀文		
		書信、電子	的描述及問		章。		
		郵件等。	答。		3. 指導學生完成閱讀		
					理解練習題。		

			1		,	_		1	
			5-IV-12 能	B-IV-6 圖		[B6 總複習]			
			看懂日常溝	片描述。		1. 複習第一至四課的			
			通中簡易的	Ac-IV-3 常		單字及句型。			
			書信、簡	見的生活用		2. 鼓勵學生發揮創			
			訊、留言、	語。		意,利用整册的句型及			
			賀卡、邀請	Ac-IV-4 國		單字撰寫對話,並分組			
			卡等,並能	中階段所學		練習。			
			以口語或書	字詞(能		3. 同時練習寫作及口			
			面作簡短的	聽、讀、		語能力,並將文法及單			
			回應。	說、寫最基		字的基礎打穩。			
				本的 1,200					
				字詞)。					
				Ad-IV-1 國					
				中階段所學					
				的文法句					
				型。					
				C-IV-4 基					
				本的世界					
				觀。					
				D-IV-2 =					
				至三項訊息					
				的比較、歸					
				類、排序的					
				方法。					
+=	總複習	英-J-B1 具備	1-IV-9 能	Ac-IV-3 常	[B1-B3 總複習]	[B1-B3 總複習]	1.	【品德教	社會(公
4/27-	B1-B3 總複習	聽、說、讀、	辨識句子語	見的生活用	1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。	1. 複習 B1-B3 單字。	口	育】	民與社
5/01		寫英語文的基	調所表達的	語。	2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。	2. 複習 B1-B3 文法。	語		會)
		礎素養,在日							

安生帝常見情 情報物態 Ac-IV-4 版 3. 能工廠理解並使用 B1-B3 別請家 株 当 1 落通 中階後所等		1	T				T	
所學字词、句 型及敗體語言 以簡易的疾 乾、瑜、 本的 1,200 本 1,200	常生活常見情	情緒和態	Ac-IV-4 國	3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策	3. 複習 B1-B3 閱讀策	練	品 J1 溝通	
型及政體語言 以所易的英 總、讀、 唱。 唱。 作 品 J2 查视 解禮規範與 有 编述自 如 次	境中,能運用	度。	中階段所學	略。	略。	習	合作與和諧	
接行通切合宜 語描述自 記、寫最基 本的 1,200 類	所學字詞、句	2-IV-4 能	字詞(能	4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策	4. 複習 B1-B3 聽力策	2.	人際關係。	
日本	型及肢體語言	以簡易的英	聽、讀、	略。	略。	作	品 J2 重視	
	進行適切合宜	語描述自	說、寫最基			業	群體規範與	
2-IV-5 能 Id-IV-1 國 ID	的溝通與互	己、家人及	本的 1,200			書	榮譽。	
以简易的英 中階段所學 的文法句 型。 解析感受。 Ae-IV-5 不 2-IV-6 能 同難被、不 依人、事、 同主題之简 易文章。	動。	朋友。	字詞)。			寫	品 J9 知行	
語表達個人 的文法句 的文法句 的意本、意 型。 顯和感受。 Ac-IV-5 不 2-IV-6 能 同雜級、不 依人、事、 同主題之簡 時、地、物 易文章。 作簡易的描 Ac-IV-6 簡 逐或回答。 易故事的背 2-IV-7 能 赛、人物、 依人、事、 事件和結 時、地、物 局。 作簡易的提 Ac-IV-7 叙 简		2-IV-5 能	Ad-IV-1 國			3.	合一與自我	
### 1		以簡易的英	中階段所學			聽	反省。	
爾和感受。 Ae-IV-5 不 2-IV-6 能		語表達個人	的文法句			カ		
2-IV-6 能 同難裁、不 依人、事、 同主題之簡 時、地、物 易文章。 時 、地、物 房文章。 4c-IV-6 簡 遊送或回答。 易故事的背 2-IV-7 能 景、人物、 依人、事、 事件和结 時、地、物 局。 作 簡 易的提 Ac-IV-7 效 潤。 遊者的觀 3-IV-8 能 點、態度、 了解短文、 及寫作目 簡訊、書信 的。 的主要內 Ae-IV-8 簡 多。 易故事及短 多。 易故事及短 3-IV-9 能 文的大意。		的需求、意	型。			練		
(依人、事、 同主題之簡 時、地、物 Ae-IV-6 簡 遊或回答。 易故事的實 2-IV-7 能 景、人物、 依人、事、 事件和結 時、地、物 后。 作簡易的提問。 基本的觀 3-IV-8 能 點、態度、 了解短文、 及寫作目簡訊、書信的 的主要內 Ae-IV-8 簡 客。 易故事及短 3-IV-9 能 文的大意。		願和感受。	Ae-IV-5 不			習		
時、地、物 易文章。 作簡易的描 基本的背 2-IV-7 能 景、人物、 依人、事、事件和結時、地、物局。 作簡易的提問。 Ae-IV-7 稅間。 進者的觀 3-IV-8 能 點、態度、了解短文、及寫作目簡訊、書信的。 的主要內 Ae-IV-8 簡優。 第二級事及短額。 3-IV-9 能 文的大意。		2-IV-6 能	同體裁、不					
作簡易的描		依人、事、	同主題之簡					
遠或回答。 易故事的背 2-IV-7 能 景、人物、 依人、事、事件和結 時、地、物 局。 作簡易的提 Ae-IV-7 敘 問。 遠者的觀 3-IV-8 能 點、態度、 了解短文、及寫作目 簡訊、書信 的主要內 Ae-IV-8 簡 容。 易故事及短 3-IV-9 能 文的大意。		時、地、物	易文章。					
2-IV-7 能 景、人物、 依人、事、事件和结 時、地、物 局。 時、地、物 局。 Ae-IV-7 敘 問。 逃者的觀 3-IV-8 能 點、態度、 了解短文、及寫作目 簡訊、書信 的。 白主要內 容。 易故事及短 3-IV-9 能 文的大意。		作簡易的描	Ae-IV-6 簡					
依人、事、 事件和結 時、地、物 Ae-IV-7 敘 作簡易的提問。 述者的觀 3-IV-8 能 點、態度、 了解短文、 及寫作目簡訊、書信的。 的主要內 Ae-IV-8 簡容。 多數事及短っ 3-IV-9 能文的大意。		述或回答。	易故事的背					
時、地、物 作簡易的提 問。		2-IV-7 能	景、人物、					
作簡易的提問。 Ae-IV-7 敘 述者的觀 3-IV-8 能 點、態度、 了解短文、 及寫作目簡訊、書信的。 Ae-IV-8 簡		依人、事、	事件和結					
問。		時、地、物	局。					
問。		作簡易的提	Ae-IV-7 敘					
3-IV-8 能 點、態度、 了解短文、 及寫作目 簡訊、書信 的。 的主要內 Ae-IV-8 簡 容。 易故事及短 3-IV-9 能 文的大意。		問。	述者的觀					
簡訊、書信 的。 的主要內 Ae-IV-8 簡 容。 易故事及短 3-IV-9 能 文的大意。		3-IV-8 能	點、態度、					
簡訊、書信 的。 的主要內 Ae-IV-8 簡 容。 易故事及短 3-IV-9 能 文的大意。		了解短文、	及寫作目					
的主要內 Ae-IV-8 簡 容。 易故事及短 3-IV-9 能 文的大意。		簡訊、書信	的。					
容。 易故事及短 3-IV-9 能 文的大意。			Ae-IV-8 簡					
3-IV-9 能 文的大意。		容。						
		3-IV-9 能						
		了解故事的						

	主要內容與	B-IV-1 自
	情節。	己、家人及
	2-IV-10 能	朋友的簡易
	以簡易的英	描述。
	語描述圖	B-IV-4 個
	片。	人的需求、
	3-IV-12 能	意願和感受
	熟悉重要的	的表達。
	閱讀技巧,	B-IV-5
I	如擷取大	人、事、
	意、猜測字	時、地、物
	義、推敲文	的描述及問
	意、預測後	答。
	續文意及情	B-IV-6 圖
	節發展等。	片描述。
	5-IV-11 能	C-IV-4 基
	看懂並能填	本的世界
	寫簡單的表	觀。
	格及資料	D-IV-2 =
	等。	至三項訊息
	5-IV-12 能	的比較、歸
	看懂日常溝	類、排序的
	通中簡易的	方法。
	書信、簡	
	訊、留言、	
	賀卡、邀請	
	卡等,並能	
	以口語或書	

			面作簡短的						
			回應。						
			7-IV-2 善						
			用相關主題						
			之背景知						
			識,以利閱						
			讀或聽力理						
			解。						
			9-IV-2 能						
			把二至三項						
			訊息加以比						
			較、歸類、						
			排序。						
十三	總複習	英-J-B1 具備	1-IV-9 能	Ac-IV-3 常	[B4-B6 總複習]	[B4-B6 總複習]	1.	【品德教	社會(公
5/04-	B4-B6 總複習	聽、說、讀、	辨識句子語	見的生活用	1. 能正確理解並使用 B4-B6 單字。	1. 複習 B4-B6 單字。	口	育】	民與社
5/08		寫英語文的基	調所表達的	語。	2. 能正確理解並使用 B4-B6 文法。	2. 複習 B4-B6 文法。	語	品 J1 溝通	會)
		礎素養,在日	情緒和態	Ac-IV-4 國	3. 能正確理解並使用 B4-B6 閱讀策	3. 複習 B4-B6 閱讀策	練	合作與和諧	
		常生活常見情	度。	中階段所學	哟 。	略。	習	人際關係。	
		境中,能運用	2-IV-4 能	字詞(能	4. 能正確理解並使用 B4-B6 聽力策	4. 複習 B4-B6 聽力策	2.	品 J2 重視	
		所學字詞、句	以簡易的英	聽、讀、	略。	略。	作	群體規範與	
		型及肢體語言	語描述自	說、寫最基			業	榮譽。	
		進行適切合宜	己、家人及	本的 1,200			書	品 J9 知行	
		的溝通與互	朋友。	字詞)。			寫	合一與自我	
		動。	2-IV-5 能	Ad-IV-1 國			3.	反省。	
			以簡易的英	中階段所學			聽		
			語表達個人	的文法句			カ		
			的需求、意	型。			練		
			願和感受。				習		
				l					

2-IV-6 能	Ae-IV-5 不
依人、事、	同體裁、不
時、地、物	同主題之簡
作簡易的描	易文章。
述或回答。	Ae-IV-6 簡
2-IV-7 能	易故事的背
依人、事、	景、人物、
時、地、物	事件和結
作簡易的提	局。
問。	Ae-IV-7 敘
3-IV-8 能	述者的觀
了解短文、	點、態度、
簡訊、書信	及寫作目
的主要內	的。
容。	Ae-IV-8 簡
3-IV-9 能	易故事及短
了解故事的	文的大意。
主要內容與	B-IV-1 自
情節。	己、家人及
2-IV-10 能	朋友的簡易
以簡易的英	描述。
語描述圖	B-IV-4 個
片。	人的需求、
3-IV-12 能	意願和感受
熟悉重要的	的表達。
閱讀技巧,	B-IV-5
如擷取大	人、事、
意、猜測字	時、地、物
義、推敲文	•
444 11-14-26	

	意、預測後	的描述及問
	續文意及情	答。
	節發展等。	B-IV-6 圖
	5-IV-11 能	片描述。
	看懂並能填	C-IV-4 基
	寫簡單的表	本的世界
	格及資料	觀。
	等。	D-IV-2 =
	5-IV-12 能	至三項訊息
	看懂日常溝	的比較、歸
	通中簡易的	類、排序的
	書信、簡	方法。
	訊、留言、	
	賀卡、邀請	
	卡等,並能	
	以口語或書	
	面作簡短的	
	回應。	
	7-IV-2 善	
	用相關主題	
	之背景知	
	識,以利閱	
	讀或聽力理	
	解。	
	9-IV-2 能	
	把二至三項	
	訊息加以比	
	較、歸類、	
	排序。	

	十四	科技垃圾	英-J-A2 具備	1-IV-4 能	Ae-IV-5 不	科技带來人類進步,但也相對產出各	1. 播放影片。	1.	【環境教	資訊科技
能聲清文本湖 要內容。 \$\(\) \$\(5/11-	議題融入教學I	系統性理解與	聽懂日常生	同體裁、不	項科技垃圾。藉由此課程,讓學生了	2. 引導學生分組討論	口	育】	
息間的關係進 行推論,並能 能懂簡易故 施由訊息的比 較,對國內外 主要內容。	5/15	-科技垃圾	推演的能力,	活對話的主	同主題之簡	解垃圾減量與分類的重要性。	學習單 Task One。	語	環J1 了解	
日			能釐清文本訊	要內容。	易文章。		3. 指導學生完成學習	練	生物多樣性	
 經由訊息的比 等及短期的 数,對個內外 主要內容。 文化的異同有 2-IV-5 能 初步的了解。 以簡易的英 語表達個人 的 高水、意 的 翻述及問 答。 2-IV-6 能 依人、事、時、地、物 作簡易的額 透放回答。 2-IV-7 能 依人、事、時、地、物 作簡易的提 問。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引导 式討論。 3-IV-8 能 			息間的關係進	1-IV-6 能	B-IV-4 個		單 Task One。	習	及環境承載	
較,對國內外			行推論,並能	聽懂簡易故	人的需求、		4. 進行教學活動。	2.	力的重要	
文化的異同有 2-IV-5 能 初步的了解。			經由訊息的比	事及短劇的	意願和感受		5. 引導學生分組討論	紙	性。	
初步的了解。 以簡易的英			較,對國內外	主要內容。	的表達。		學習單 Task Two。	筆	環 J4 了解	
語表達個人 的需求、意 願和感受。 2-IV-6 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的描 遂或回答。 2-IV-7 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的提 問。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-8 能			文化的異同有	2-IV-5 能	B-IV-5		6. 指導學生完成學習	測	永續發展的	
的需求、意願和感受。 2-IV-6 能 依人、事、時、地、物 作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能 依人、事、時、地、物 作簡易的提 問。 2-IV-12 能 以簡易的英語參與引導 式討論。 3-IV-8 能			初步的了解。	以簡易的英	人、事、		單 Task Two。	驗	意義(環	
照和感受。 2-IV-6 能 依人、事、時、地、物 作簡易的描 達或回答。 2-IV-7 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的提 問。 2-IV-12 能 以簡易的英 語参與引導 式討論。 3-IV-8 能				語表達個人	時、地、物			3.	境、社會、	
2-IV-6 能 (依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能 (依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能				的需求、意	的描述及問			檔	與經濟的均	
依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能				願和感受。	答。			案	衡發展)與	
時、地、物 作簡易的描 速或回答。 2-IV-7 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的提 問。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-8 能				2-IV-6 能				評	原則。	
作簡易的描 述或回答。 2-IV-7 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的提 問。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-8 能				依人、事、				量	環 J11 了解	
並或回答。 2-IV-7 能 依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能				時、地、物					天然災害的	
2-IV-7 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的提 問。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-8 能				作簡易的描					人為影響因	
依人、事、 時、地、物 作簡易的提 問。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-8 能				述或回答。					子。	
時、地、物 作簡易的提 問。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-8 能				2-IV-7 能						
作簡易的提 問。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-8 能				依人、事、						
問。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-8 能				時、地、物						
2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-8 能				作簡易的提						
以簡易的英 語參與引導 式討論。 3-IV-8 能				問。						
語參與引導 式討論。 3-IV-8 能				2-IV-12 能						
式討論。 3-IV-8 能				以簡易的英						
3-IV-8 能				語參與引導						
				式討論。						
了解短文、				3-IV-8 能						
				了解短文、						

									l .
			簡訊、書信						
			的主要內						
			容。						
			4-IV-4 能						
			依提示填寫						
			簡單的表						
			格。						
			5-IV-7 能						
			聽懂日常生						
			活對話,並						
			能以簡單的						
			字詞、句子						
			記下要點。						
			6-IV-1 樂						
			於參與課堂						
			中各類練習						
			活動,不畏						
			犯錯。						
十五	全球暖化	英-J-A2 具備	1-IV-4 能	Ae-IV-5 不	透過相關圖片,認識全球暖化對北極	1. 引導學生分組討論	1.	【環境教	自然
5/18-	議題融入教學Ⅱ	系統性理解與	聽懂日常生	同體裁、不	熊造成之危機,進而透過討論如何拯	學習單 Task One。	口	育】	
5/22	-搶救家園	推演的能力,	活對話的主	同主題之簡	救北極熊的方法,提升對地球保護之	2. 指導學生完成學習	語	環 J1 了解	
		能釐清文本訊	要內容。	易文章。	心,並透過英語書籤設計,結合英語	單 Task One,並上臺發	練	生物多樣性	
		息間的關係進	1-IV-6 能	B-IV-4 個	學習與自然環境之愛護。	表。	習	及環境承載	
		行推論,並能	聽懂簡易故	人的需求、		3. 引導學生分組討論	2.	力的重要	
		經由訊息的比	事及短劇的	意願和感受		學習單 Task Two。	紙	性。	
		較,對國內外	主要內容。	的表達。		4. 指導學生完成學習	筆	環 J2 了解	
		文化的異同有	2-IV-5 能	B-IV-5		單 Task Two,並上臺發	測	人與周遭動	
		初步的了解。	以簡易的英	人、事、		表。	驗	物的互動關	

語表達個人	時、地、物	5. 進行教學活動。	3.	係,認識動
的需求、意	的描述及問		檔	物需求,並
願和感受。	答。		案	關切動物福
2-IV-6 能			評	利。
依人、事、			量	環 J4 了解
時、地、物				永續發展的
作簡易的描				意義 (環
述或回答。				境、社會、
2-IV-7 能				與經濟的均
依人、事、				衡發展)與
時、地、物				原則。
作簡易的提				【融入
問。				SDG13 氣候
2-IV-12 能				行動】
以簡易的英				採取緊急行
語參與引導				動應對氣候
式討論。				變遷及其影
3-IV-8 能				響。
了解短文、				
簡訊、書信				
的主要內				
容。				
4-IV-4 能				
依提示填寫				
簡單的表				
格。				
5-IV-7 能				
聽懂日常生				
活對話,並				

			11- 15 KK 117 11						
			能以簡單的						
			字詞、句子						
			記下要點。						
			6-IV-1 樂						
			於參與課堂						
			中各類練習						
			活動,不畏						
			犯錯。						
十六	國際議題	英-J-A2 具備	1-IV-4 能	Ae-IV-5 不	1. 了解戰爭帶來的影響。	1. 引導學生分組討論	1.	【人權教	社會
5/25-	議題融入教學Ⅲ	系統性理解與	聽懂日常生	同體裁、不	2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因	學習單 Task One。	口	育】	
5/29	-愛家、愛人、	推演的能力,	活對話的主	同主題之簡	以及後續的影響。	2. 指導學生完成學習	語	人 J11 運用	
	愛世界	能釐清文本訊	要內容。	易文章。	3. 激發學生對全球性問題的關注,	單 Task One。	練	資訊網絡了	
		息間的關係進	1-IV-6 能	B-IV-4 個	例如戰爭、生態浩劫等。	3. 引導學生分組討論	羽	解人權相關	
		行推論,並能	聽懂簡易故	人的需求、	4. 培養學生表達自我、溝通及團隊	學習單 Task Two,並上	2.	組織與活	
		經由訊息的比	事及短劇的	意願和感受	合作的能力。	臺報告。	紙	動。	
		較,對國內外	主要內容。	的表達。		4. 引導學生分組討論	筆	人 J12 理解	
		文化的異同有	2-IV-5 能	B-IV-5		學習單 Task Three。	測	貧窮、階級	
		初步的了解。	以簡易的英	人、事、		5. 指導學生完成學習	驗	剝削的相互	
			語表達個人	時、地、物		單 Task Three。	3.	關係。	
			的需求、意	的描述及問			檔	人 J13 理解	
			願和感受。	答。			案	戰爭、和平	
			2-IV-6 能				評	對人類生活	
			依人、事、				量	的影響。	
			時、地、物					【融入	
			作簡易的描					SDG10 減少	
			述或回答。					不平等】	
			2-IV-7 能					減少國家内	
			依人、事、					部和國家之	

時、地、物		間的不平	
作簡易的提		等。	
問。			
2-IV-12 能			
以簡易的英			
語參與引導			
式討論。			
3-IV-8 能			
了解短文、			
簡訊、書信			
的主要內			
容。			
4-IV-4 能			
依提示填寫			
簡單的表			
格。			
5-IV-7 能			
聽懂日常生			
活對話,並			
能以簡單的			
字詞、句子			
記下要點。			
6-IV-1 樂			
於參與課堂			
中各類練習			
活動,不畏			
犯錯。			

++	海洋環保	英-J-A2 具備	1-IV-4 能	Ae-IV-5 不	漂浮海洋的垃圾,已快要讓臺灣的世	1. 進行教學活動與學	1.	【海洋教	自然
6/01-	議題融入教學Ⅳ	系統性理解與	聽懂日常生	同體裁、不	界級美景不再令人陶醉。太平洋中有	習單 Task One。	口	育】	
3/05	-蔚藍海域	推演的能力,	活對話的主	同主題之簡	個廣達百萬平方公里的垃圾帶,遍布	2. 播放影片。	語	海 J18 探討	
		能釐清文本訊	要內容。	易文章。	塑膠垃圾與海洋廢棄物,重達十萬至	3. 引導學生討論學習	練	人類活動對	
		息間的關係進	1-IV-6 能	B-IV-4 個	百萬噸。怎麼清?當大家都說「不可	單 Task Two,並完成各	習	海洋生態的	
		行推論,並能	聽懂簡易故	人的需求、	能」時,柏楊・史萊特(Boyan	項提問。	2.	影響。	
		經由訊息的比	事及短劇的	意願和感受	Slat) 決定大膽挑戰。2013 年,他	4. 引導學生討論學習	紙	海 J19 了解	
		較,對國內外	主要內容。	的表達。	提出海洋吸塵器(Ocean Cleanup	單 Task Three,並上臺	筆	海洋資源之	
		文化的異同有	2-IV-5 能	B-IV-5	Array)概念,估計以五年時間清除	報告。	測	有限性,保	
		初步的了解。	以簡易的英	人、事、	太平洋垃圾帶。當年,他才 19 歲。		驗	護海洋環	
			語表達個人	時、地、物	透過此課程,帶學生了解這項史上最		3.	境。	
			的需求、意	的描述及問	大海洋垃圾清除計畫。		檔	海 J20 了解	
			願和感受。	答。			案	我國的海洋	
			2-IV-6 能				評	環境問題,	
			依人、事、				量	並積極參與	
			時、地、物					海洋保護行	
			作簡易的描					動。	
			述或回答。					【融入	
			2-IV-7 能					SDG14 保育	
			依人、事、					海洋生態】	
			時、地、物					保護永續利	
			作簡易的提					用海洋和海	
			問。					洋資源,促	
			2-IV-12 能					進永續發	
			以簡易的英					展。	
			語參與引導						
			式討論。						
			3-IV-8 能						
			了解短文、						

			簡訊、書信						
			的主要內						
			容。						
			4-IV-4 能						
			依提示填寫						
			簡單的表						
			格。						
			5-IV-7 能						
			聽懂日常生						
			活對話,並						
			能以簡單的						
			字詞、句子						
			記下要點。						
			6-IV-1 樂						
			於參與課堂						
			中各類練習						
			活動,不畏						
			犯錯。						
十八	網路霸凌	英-J-A2 具備	1-IV-4 能	Ae-IV-5 不	1. 能藉由影片討論對於「網路霸	1. 引導學生討論學習	1.	【資訊教	資訊科技
6/08-	議題融入教學V	系統性理解與	聽懂日常生	同體裁、不	凌」的概念,檢視自身行為。	單 Task One。	口	育】	
6/12	-挺身反霸凌	推演的能力,	活對話的主	同主題之簡	2. 能認識罕見疾病,並尊重他人。	2. 播放影片。	語	資 E2 使用	
		能釐清文本訊	要內容。	易文章。	3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted	3. 引導學生討論學習	練	資訊科技解	
		息間的關係進	1-IV-6 能	B-IV-4 個	演講專題「How do you define	單 Task Two,並上臺分	習	決生活中簡	
		行推論,並能	聽懂簡易故	人的需求、	yourself?」短片,討論對於霸凌的	享答案。	2.	單的問題。	
		經由訊息的比	事及短劇的	意願和感受	概念,並效仿 Lizzie 的應對方式、	4. 引導學生討論學習	紙	資 E11 建立	
		較,對國內外	主要內容。	的表達。	生活態度。	單 Task Three,並完成	筆	康健的數位	
		文化的異同有	2-IV-5 能	B-IV-5		表格。	測	使用習慣與	
		初步的了解。	以簡易的英	人、事、			驗	態度。	

語表達個人	時、地、物		3.	資 E12 了解	
的需求、意	的描述及問		檔	並遵守資訊	
願和感受。	答。		案	倫理與使用	
2-IV-6 能			評	資訊科技的	
依人、事、			量	相關規範。	
時、地、物					
作簡易的描					
述或回答。					
2-IV-7 能					
依人、事、					
時、地、物					
作簡易的提					
問。					
2-IV-12 能					
以簡易的英					
語參與引導					
式討論。					
3-IV-8 能					
了解短文、					
簡訊、書信					
的主要內					
容。					
4-IV-4 能					
依提示填寫					
簡單的表					
格。					
5-IV-7 能					
聽懂日常生					
活對話,並					

能以簡單的			
字詞、句子			
記下要點。			
6-IV-1 樂			
於參與課堂			
中各類練習			
活動,不畏			
犯錯。			

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。