

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料

表 1 學校基本資料表

學校類型	特殊偏遠		班級數	6 班		
校址	嘉義縣番路鄉公田村隙頂 40 號		電話	05-2586218	傳真	05-2586015
網址	www.sdps.cyc.edu.tw					
校長	闕菊嬋		E-mail	sdps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	鄭凱元		E-mail	sdps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	19 人					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6 班	0 班	0 班	0 班	0 班	6 班
學生數	48 人	3 人	0 人	0 人	0 人	48 人

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班

表 2 學校背景分析表

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	校園規模精巧，交流便捷，營造出溫馨的學習氛圍。	場地空間有限，活動形式較受限制。	校園氛圍和諧，有助於打造友善的學習環境。	無法舉辦大型活動，可能相對限制學生獲取相關學習經驗的機會。	結合社區資源或與鄰近學校建立策略合作關係。
教學設施	學生人數少，教學設備尚充足。	教學設備仍呈現城鄉差距。	教師運用教學設施進行教學。	教學設備不夠多元，導致學生學習受限。	爭取專案或相關經費挹注。
師資結構	校內教師半數以上為正式教師	學校位處偏遠教師流動率高	正式教師願意投入教師專業發展評鑑，提升專業知能	教師流動率高，校本課程延續不易，學生需重新適應	營造學校亮點，提升教師使命感
學生特質	學生乖巧、單純、懂事。	文化刺激相對較弱。	乖巧單純可塑性高。	羞於表達自我。	辦理多元交流活動，提供學生表達機會，縮短城鄉差距。
家長期望	期待學生有快樂童年。	較不重視學生學習規範與課業學習。	藉由辦理的各種活動有多元學習。	學生學習較被動，家庭教育功能較不彰顯。	辦理親職教育講座及班親會等教育宣導活動，建立家長正確教養觀念及終身學習之重要。
社區特性	當地擁有多樣	地理位置較為	由於社區人口	學生數少，學校	利用社區的自然

	化且豐富的自然生態資源，為學習與環境探索提供良好的條件。	偏遠，人口稀少，文化交流與刺激相對有限。	較少，居民對學校展現高度支持，彼此關係緊密且融洽。	面臨併校危機。	資源來發展學校的特色，從而展現獨特的亮點。
.....					