

113 學年度嘉義縣光華國小彈性學習課程評鑑檢核表
(光華五星在地情—走讀小記者)

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		課程設計貼近學生生活經驗，內容涵蓋在地文化、生態與產業，兼顧學習動機與能力發展，促進學生持續探索與主動學習。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		教學活動強調實地踏查、動手實作與發表分享，學習歷程具有脈絡性與真實性，學生能透過合作探究與創作，深化學習體驗。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		完整揭示教學目標、進度

							規劃、議題融入、評量方式及教材資源，各項資料齊備，符合課程計畫規定格式與內容要求。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			✓		依據課綱第一類彈性課程設計，學習節數規劃合理，配合教學目標逐步實施。
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		上下學期課程主題承接順暢，內容環環相扣，從地方文化、生產產業延伸至生態永續，具備課程組織之順序性與統整性。
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			✓		課程主題呼應學校「品閱、健康、國

								際觀、生態、在地情」五大願景，結合在地資源與特色，展現校本課程深度。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓				教學目標、活動設計、節數分配與評量任務相互連動，形成清晰邏輯結構，課程整體脈絡連貫且合理。
12. 發展過程		12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓			課程規劃過程參酌課綱、光華地方資源、學生學習經驗與在地發展特色，內容設計兼顧學生需求與教育趨勢。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓				課程由年級教師團隊共同規劃並經課

							發會審議通過，具備專業協作歷程，並針對特教學生完成課程調整。
各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓	教師具備綜合、自然、藝術、科技等跨領域教學能力，能勝任多元主題及操作相關資訊設備與工具。				
13. 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課程綱、課程計畫及教材內容。	✓	教師積極參與新課程專業研習與縣市課程推動活動，具備課綱理解與彈性課程設計實作能力。				

								總教材與彈性課程教學脈絡。
14.	家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓				學校透過網站、聯絡簿與成績展說明課程內容與學生表現，積極與家長建立課程共識與合作關係。
15.	教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓				課程教材皆為教師自編設計，內容與活動緊扣教學目標，並依規定審查與統整各項教學資源。
				✓				教學設備完善，包含平板、電腦、雷雕機、3D印表機等，場域支援完整，足以支應課程活動實施。

		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓	學生作品與學習成果透過咖啡廳展演、發表會等公開活動展現，促進學生自信與學習成就感。
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓	教師依課程計畫推動教學，策略靈活多元，活動具體，學生能落實素養導向學習與在地實踐任務。	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓	教學設計兼顧學生能力差異與興趣，適時調整教法與任務，提升學生投入度與學習效能。	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓	教師以學習單、訪談紀錄、實作作品等評量學生，回饋	

								機制明確，能依學生表現調整教學節奏與策略。	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓			教師透過專業社群與年段會議反思課程執行，定期回顧教學成效，持續優化課程品質。	
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正面價值。			✓		學生能完成新聞稿撰寫、咖啡拉花、雷雕作品等學習任務，整體成果符合課程設定目標。 ✓	學生展現出對家鄉文化的認同與關懷，具備合作、溝通、解決問題等非認知性正向學習成果。

22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓			學生於兩學期課程中，能力與表現逐漸提升，展現在探究力、表達力與創造力等方面均有明顯成長。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 18 日	評鑑者簽名	呂茂源、施品甄
------	----------------	-------	---------