

113 學年度嘉義縣光華國小彈性學習課程評鑑檢核表
(光華五星在地情—探索小柯南)

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→ 優異)					簡要文
				1	2	3	4	5	
課程 設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V		課程設計強調從學生生活經驗出發，例如讓學生探索「社區中的麵粉公路(159甲)」與「光華古厝」，透過Google地圖導覽、社區實地訪查與拍照，協助學生建立空間感、社區歸屬感與文化認同感。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				V		課程設計重視學生的實作與探究歷程，活動安排從生活經驗出發，具備明確的情境與學習脈絡。例如在「咖啡探究」單元中，學生先觀察生活中常見咖啡種類，進而查詢不同咖啡豆的分類與烘焙方

									平板、圖書與生活素材等教學資源，並於各單元規劃具體評量內容與學生表現任務，如「咖啡海報製作」、「社區導覽稿仿寫」等，整體設計結構嚴謹、資料齊備。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						V	主題涵蓋社區探索、生態觀察、文化探究等，內容跨語文、自然、社會、綜合等多領域進行統整設計。每學期均規劃完整20節課程，符合彈性課程時數要求，並結合戶外教育與在地資源，

									具備探究導向與跨域整合特色，充分展現課綱所倡議之統整性學習精神。
								V	課程從「話說光華」單元帶領學生認識159甲與社區地景，再進入「田園裡的黑金（咖啡）」探究地方產業，之後進一步延伸至「天空中的定向錨（星星）」及「夜空中的小燈籠（螢火蟲）」「螢光菇」等主題，最後以製作稿、生態瓶或地圖統整成果。整體課程安排層

10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

燈籠（螢火蟲）」等主題，讓學生從探索家鄉地景、生產文化與生態的過程 中，建立在地認同與文化懷，呼應學校強調的「文化融合在地情意」與「探索自然生態」的願景。透過統整性探究設計與實向的活動，如社區導覽、海報創作、生態瓶製作課程，不僅強化學生的探究力與環境懷，更落實校本課程的強調生活化學習與跨領域

										整合特色。
									V	<p>課程主題依序由「話說光華—麵粉公路 159 甲」啟動，以學生的生活經驗與社區空間為起點，逐步延伸至「田園裡的黑金（咖啡）」探討在地產業，再深入到「夜空中的小燈籠（螢火蟲）」與「竹林裡的神祕光（螢光菇）」等生態探索主題，環環相扣地建構學生對在地環境的理解與感</p> <p>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>

情連結。各單元皆設定具體的課程目標，搭配適切的教學活動與評量內容，如透過實地踏查、蒐集中報作生態瓶與頭等式，學生展觀察、表達與創造的能力，並以多元評量工具檢視學習歷程與成果。教學依進度次編排，節奏分明，學習歷程由認識、研究到表達，呈現遞進式設計，展現課程設計的

								統整性 與系統 性。
12. 發展過程		12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					v	首先，課程設計呼應十二年國教課程綱要中的核心素養指標（如E-A2問題解決、E-B3美感體驗、E-C2合作互動等），同時融入地方教育政策中對於「在地文化」、「戶外教育」、「永續環境」的倡議方向。此外，設計團隊亦細緻考量學校課程願景「品閱、健康、國際觀、生態、文化、在地情」，作為統整主題的基礎，並依據學生在中年級階段的學習特性與生活經驗，選擇如「麵粉公路159甲」、「光華古厝」、「咖啡產業」與「螢火蟲生態」等貼近學生

									生活、具備探究潛力的在地素材。教學資源部分，廣泛運用Google地圖、圖書資料、數位查詢工具與實地訪談，並參考相關教學實例與教案資源，確保課程設計兼具可行性與創新性，整體展現了資料導向、學生本位與情境真實的課程發展精神。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						v	本課程於規劃與設計過程中，展現高度的專業參與性。課程初步構想由彈性學習課程規劃小組提出，並透過年級教師共同研討與專業學習社群反覆討論，凝聚共識，確保課程內容符合學生發展需求與學校願景。課程內容在

								整合各方建議後，提報學校課程發展委員會審議，確認其跨領域統整性與可行性，正式納入校訂課程實施計畫。對於特殊需求學生，本課程亦尊重特殊教育法定程序，由特教教師確認是否有調整需求，並確認無需進行特別調整後方行課程設計與實施，使整體課程規劃符合法規規範並兼顧學生差異。
各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		教學團隊成員具備社會、自然、語文多領域經驗，並熟悉社區在地文化資源，能有效整合跨領域教學內容。此外，課程融

													以及跨校交流活動，強化對素養導向教學、統整性課程設計與多元評量策略的認識
													在課程設計階段，教師共同研讀十二年國教課綱，針對素養導向教學進行具體策略討論，並針對彈性學習課程如「五星光華在地情」進行主題規劃與學習活動設計。課程實施過程中，教師透過與觀課回饋修正教學內容，調整學習進度與評量方式，強化學生學習成

13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。

											效。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。									學校課程計畫經主管機關備查，並透過課程說明會、學校網站及家長通訊等多元方式，向學生與家長清楚說明課程內容與學習目標，促進家校合作與認同。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。									例如在「竹林裡的神祕光（螢光菇）」單元中，教師自編教材介紹螢光菇的特性與發亮原理，結合圖書資料與數位媒體，讓學生進行生態瓶實作，模擬其生長環境，強

											化自然觀察與實作能力。所有教材均依規定程序審查選用，確保內容適切、符合法規，並能有效支持課程目標的實現與學生學習成效的提升。
											例如在「生態有五星一竹林裡的神祕光」單元中，學校安排自然教室進行生態瓶製作，並運用平板查詢資料、投影設備展示學生成果，實體與數位設備兼具，營造學習情境。此外，社區踏查活動也配合戶外教

15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

								育原則，事前完成安全評估與器材準備，確保教學活動順利進行。
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						V	例如在「竹林裡的神祕光」單元中，學生透過製作生態瓶與設計展覽，參與「生態有五星作品展覽會」，藉由觀摩與口頭分享現學習成果；「田園裡的黑金」則安排咖啡主題海報製作與班級展示，強化資訊統整與表達能力。
各課程實施情形 (學年開學日)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	例如在「話說光華—麵粉公路159甲」中，學

至次年學期結束)	<p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>						生透過生活經驗分享、地圖覽、社區踏查與資料統整，培養空間概念與批判思考，對應社會與語文領域的核心素養。同時透過小組合作與發表訓練，深化資料判讀與溝通能力，逐步精熟該階段學習重點，並實踐性課程目標中的探究、創新與環境認同。
							例如在「夜空中的小燈籠（螢火蟲）」課程中，針對學生閱讀與搜尋能力差異，提

									供圖書資源輔助查詢，並導用表格整理資料，協助學生有條理地與地圖達覺者，透過觀察螢火蟲棲地，提升理解力。課程設計結合實地觀察與數位學習，有效連結學生經驗與課程內容，達成異化教學與學習成效。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V				例如在「田園裡的黑金」課程中，透過咖啡知識分類與主題海報製作進行評

於社群中分享學生資整感到困難的情形，即調整教學策略，加入像筆與論，導生焦點。這專業話制僅促課程動，強化師學思實成長，確保課程與學生學習需求同步發

											展。
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。								例如於「竹林裡的神祕光」單元，學生能說明螢光的長條件，並成功製作生態瓶還原其環境，展觀力實能力；在「麵粉路159甲」單元中，多學生能完成社區解說稿，展資料統整與語表

											達能力，反映課程在養育學習上的具體成果與效能。
											例如在實地踏查光華曆農談後，學生發心社區史產現況，主動向人介紹地文化，養家的同與責任；另學生在團隊合作中會傾聽與調，提升

21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

									人際互動溝通能力，顯示課程僅促進知識學習，強化情意與社會性發展，具有深遠的正向教育意義。
22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							V	例如從「話說光華」初期的地圖閱讀與資料蒐集，到「田園裡的黑金」中能獨立製作分類圖表與主題海報，顯示學生在資料理解、表達與統整能力上逐步提升。後續在「生態有五星」課程中，學生已能綜合多源資訊，自主製作生態瓶並發表觀察結果，展現

									穩定且漸進的學習成就發展。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月18日	評鑑者簽名	陳嘉慶、羅煥銘
------	-----------	-------	---------