

113 學年度嘉義縣光華國小彈性學習課程評鑑檢核表
(光華五星在地情—探索小柯南)

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V		課程設計強調從學生生活經驗出發，例如讓學生探索「社區中的麵粉公路(159甲)」與「光華古厝」，透過Google地圖導覽、社區實地訪查與拍照，協助學生建立空間感、社區歸屬感與文化認同感。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				V		課程設計重視學生的實作與探究歷程，活動安排從生活經驗出發，具備明確的情境與學習脈絡。例如在「咖啡探究」單元中，學生先觀察生活中常見咖啡種類，進而查詢不同咖啡豆的分類與烘焙方

								式，再實地訪談社區咖啡農了解種植背景與人文脈絡，最終產出主題海報進行發表。整體學習歷程涵蓋觀察、資料整理、討論、實作與成果展示，提供學生充足的練習與整合機會，能有效促進核心素養發展並達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V	清楚呈現課程目標、六大教學主題名稱及其內容摘要，並依節數規劃每週教學進度。課程亦明確標註融入「戶外教育」「安全教育」等議題，教材以自編為主，充分運用Google地圖、

									平板、圖書與生活素材等教學資源，並於各單元規劃具體評量內容與學生表現任務，如「咖啡海報製作」、「社區導覽稿仿寫」等，整體設計結構嚴謹、資料齊備。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V		主題涵蓋社區探索、生態觀察、文化探究等，內容跨語文、自然、社會、綜合等多領域進行統整設計。每學期均規劃完整20節課程，符合彈性課程時數要求，並結合戶外教育與在地資源，

									具備探究導向與跨域整合特色，充分展現課綱所倡議之統整性學習精神。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		課程從「話說光華」單元帶領學生認識159 甲與社區地景，再進入「田園裡的黑金（咖啡）」探究地方產業，之後進一步延伸至「天空中的定向錨（星星）」及「夜空中的小燈籠（螢火蟲）」「螢光菇」等生態主題，最後以製作導覽稿、生態瓶或地圖統整成果。整體課程安排層

									次分明、主題連貫，能持續深化學生對在地自然與文化的理解與連結。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V		課程規劃主題緊扣學校課程願景與發展特色，展現出「品閱、健康、國際觀、生態、文化、在地情」六大核心方向的實踐。在中年級「五星光華在地情」系列課程中，以學生熟悉的社區環境為出發點，規劃如「麵粉公路159甲」、「田園裡的黑金（咖啡）」、「夜空中的小

									燈籠（螢火蟲）」等主題，讓學生從家鄉地景、生產文化與自然的過程中，建立在地認同與文化情懷，呼應學校強調的「文化融合在地情意」與「探索自然生態」的願景。透過統整性探究設計與實作導向的活動，如社區導覽、海報創作、生態瓶製作等，課程不僅強化學生的探究能力與環境關懷，更落實校本課程強調的生活化學習與跨領域
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									整合特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		課程主題 依序由「話說光華—麵粉公路 159 甲」啟動，以學生的生活經驗與社區空間為起點，逐步延伸至「田園裡的黑金（咖啡）」探討在地產業，再深入到「夜空中的小燈籠（螢火蟲）」與「竹林裡的神祕光（螢光菇）」等生態探索主題，環環相扣地建構學生對在地環境的理解與感

									情連 結。各 單元皆 設定具 體的課 程目標，搭 配適切的 教學活動與 評量內容，如 透過實地踏 查、資料蒐 集、海報製 作、生態瓶 實作與口頭 報告等方式， 發展學生觀 察、表達、 合作與創造 的能力，並 以多元評量 工具檢視學 習歷程與成 果。教學進 度依週次編 排，節奏分 明，學習歷 程由認識、 探究、實作 到表達，呈 現遞進式設 計，展現課 程設計的
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									統整性 與系統 性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		<p>首先，課程設計呼應十二年國教課程綱要中的核心素養指標（如 E-A2 問題解決、E-B3 美感體驗、E-C2 合作互動等），同時融入地方教育政策中對於「在地文化」、「戶外教育」、「永續環境」的倡議方向。</p> <p>此外，設計團隊亦細緻考量學校課程願景「品閱、健康、國際觀、生態、文化、在地情」，作為統整主題的基礎，並依據學生在中年級階段的學習特性與生活經驗，選擇如「麵粉公路 159 甲」、「光華古厝」、「咖啡產業」與「螢火蟲生態」等貼近學生</p>

								生活、具備探究潛力的在地素材。教學資源部分，廣泛運用 Google 地圖、圖書資料、數位查詢工具與實地訪談，並參考相關教學實例與教案資源，確保課程設計兼具可行性與創新性，整體展現了資料導向、學生本位與情境真實的課程發展精神。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V		本課程於規劃與設計過程中，展現高度的專業參與性。課程初步構想由彈性學習課程規劃小組提出，並透過年級教師共同研討與專業學習社群反覆討論，凝聚共識，確保課程內容符合學生發展需求與學校願景。課程內容在

								整合各方建議後，提報學校課程發展委員會審議，確認其跨領域統整性與實施可行性，正式納入校訂課程實施計畫。對於特殊需求學生，本課程亦尊重特殊教育法定程序，由特教教師確認是否有調整需求，並確認無需進行特別調整後方行課程設計與實施，使整體課程規劃符合法規規範並兼顧學生差異。
	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	教學團隊成員具備社會、自然、語文等多領域教學經驗，並熟悉社區文化資源，能有效整合跨領域教學內容。此外，課程融

								入資訊科技應用（如Google地圖使用與數位查詢），由具備資訊科技能力之教師主導設計與操作指導，確保學生數位學習歷程順利進行。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	校內行政主管與教師積極參與主管機關及學校辦理之課程專業研習與教師成長活動，對十二年國教課程綱要核心理念與實施重點具備充分理解。課程規劃期間，教師團隊定期參加縣市課程發展研習、校本課程設計工作坊，

									以及跨校交流活動，強化對素養導向教學、統整性課程設計與多元評量策略的認識
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		在課程設計階段，教師共同研讀十二年國教課綱，針對素養導向教學進行具體策略討論，並針對彈性學習課程如「五星光華在地情」進行主題規劃與學習活動設計。課程實施過程中，教師透過觀課與議課回饋修正教學內容，調整學習進度與評量方式，強化學生學習成

									效。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V		學校課程計畫經主管機關備查，並透過課程說明會、學校網站及家長通訊等多元方式，向學生與家長清楚說明課程內容與學習目標，促進家校合作與認同。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		例如在「竹林裡的神祕光（螢光菇）」單元中，教師自編教材介紹螢光菇的特性與發亮原理，結合圖書資料與數位媒體，讓學生進行生態瓶實作，模擬其生長環境，強

								化自然觀察與實作能力。所有教材均依規定程序審查選用，確保內容適切、符合法規，並能有效支持課程目標的實現與學生學習成效的提升。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	例如在「生態有五星—竹林裡的神祕光」單元中，學校安排自然教室進行生態瓶製作，並運用平板查詢資料、投影設備展示學生成果，實體與數位設備兼具，營造適切學習情境。此外，社區踏查活動也配合戶外教

								育原則，事前完成安全評估與器材準備，確保教學活動順利進行。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	例如在「竹林裡的神祕光」單元中，學生透過製作生態瓶與設計展覽，參與「生態有五星作品展覽會」，藉由觀摩與口頭分享展現學習成果；「田園裡的黑金」則安排咖啡主題海報製作與班級展示，強化資訊統整與表達能力。
	各課程實施情形 (學年開學日)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	例如在「話說光華—麵粉公路 159 甲」中，學

	至次學期結束)							生透過生活經驗分享、地圖導覽、社區踏查與資料統整，培養空間概念與批判思考，對應社會與語文領域的核心素養。同時透過小組合作與發表訓練，深化資料判讀與溝通協作能力，逐步精熟該階段學習重點，並實踐彈性課程目標中的探究、創新與環境認同。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	例如在「夜空中的小燈籠（螢火蟲）」課程中，針對學生閱讀與搜尋能力差異，提

									供圖書資源輔助查詢，並引導使用表格整理資料，協助學生有條理地理解與表達。視覺學習者則可透過影片觀察螢火蟲棲地，提升理解力。課程設計中結合實地觀察與數位學習，有效連結學生經驗與課程內容，達成差異化教學與學習成效。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		例如在「田園裡的黑金」課程中，透過咖啡知識分類表與主題海報製作進行評

									量，觀察學生資訊統整與創作表達能力。評量後針對資料整理困難的學生提供圖表模板協助，加強理解；對創意表現者則引導進行進階海報設計，展現學習差異化輔導，落實教學回饋與調整機制。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		例如在實施「螢火蟲」單元後，教師

									於社 群中 分享 學生 對資 料整 理感 到困 難的 情形 ，即 調整 教學 策略 ，加 入像 圖式 筆記 與討 論模 板， 引導 學生 聚焦 重點 。這 類專 業對 話機 制不 僅促 進課 程滾 動修 正， 也強 化教 師教 學反 思與 實務 成長 ，保 課程 與學 生學 習需 求同 步發
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									展。
課程 效果	彈性 學習 課程 (配 合 平 時 及 期 末 學 生 評 量 辦 理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現， 能符合課程設計之預期課程目標。				V		例如於 「竹 林裡 的神 祕 光」 單 元， 學 生 正 確 說 明 螢 光 菇 的 生 長 條 件， 並 成 功 製 作 生 態 瓶 還 原 其 環 境， 展 現 觀 察 力 與 實 作 能 力； 在 「麵 粉 公 路 159 甲」 單 元 中， 多 數 學 生 能 完 成 社 區 解 說 稿， 展 現 資 料 統 整 與 口 語 表

									能力，反映課程在養導學上的具體成果與效能。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		例如在實地踏光古厝與咖啡農訪談後，學生發自關心社區歷史與產業現況，主動家人介紹在地文化，培養對鄉的認同感與責任；另有學生在團合作中會傾聽與協調，提升

									人際互動溝通能力，顯示課程不僅促進知識學習，更化情意社會性發展，具有遠的正向教育意義。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		例如從「話說光華」初期的地圖閱讀與資料蒐集，到「田園裡的黑金」中能獨立製作分類圖表與主題海報，顯示學生在資料理解、表達與統整能力上逐步提升。後續在「生態有五星」課程中，學生已能綜合多源資訊，自主製作生態瓶並發表觀察結果，展現

									穩定且漸進的學習成就發展。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月18日	評鑑者簽名	陳嘉慶、羅煥銘
------	-----------	-------	---------