## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣義竹鄉義竹國民小學

設計者:國語領域團隊

表 13-1 114 學年度第一/二學期六年級普通班國語領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		康輔	奸版第十一 <del>[</del>	册			教學節數	每	每週(5)節,本學期共(105)節			
課程目標		2.帶 力。 3.從 4.透	領讀者探索美 生活中探索, 過古今中外不	閱讀,讓我們了解具備良好品格的重要,進而期許自己能對自我負責,並懂得關懷他人。 深索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義,認識在地的庶民料理,如何躍上國際舞臺,展現發光發熱的無 深索,從古典寓言中深掘,從經典小說中體悟,引導讀者探究事件隱藏的真相,展現對事件的獨特見解。 中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被愛。 名作的閱讀活動,養成主動閱讀課外讀物的習慣,並配合作家作品的資料搜尋,擴大閱讀的領域。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施)	方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	第類的第道一取 珍一單品寶課	5	【道國認文性國興運文我自定習礎國運文活學一】上識的,語趣用認、我終的。上用充經習、 A國重培文,國識表,身基 A國實驗有跑 1語要養的能語自現奠學 3語生,步	【跑1-判聽的性分實見2-從內行和問做的對4-一道III斷內合,辨或。III聽容判提,合應。III-、】3 聆容理並事意 2 聞進斷 並理 3	【跑Ab-III-6 一道III-6 ,是在各句的與義A意與結B順倒入了。 「與表情意。III-1 日的。4 文達感 1-1 日與章。1-1	【道1.和的預容標寓 2.詞理能句 3.能要與問段一】根單關測,題意運語解運。透提點課題落、據元聯課並的。用策詞用 過取,文,的與 標主性文理深 理略義造 提文回相透描跑 題題,內解層 解,並 問章答關過	【一、跑道】 1.透過審題的技巧,預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義,並能依據詞義造 理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察 特色。 4.覺察情緒面向的呈現方式,具體描寫 的連續動作與事件細節。	区寫作	發實習口 教育習日 量量量量	【【育人包異己權 覺偏免的一人】568在與利 察見歧產的權 欣個尊他。人個,視生的權 赏别重人 66人並行。道教 賞差自的 的避為		

第二週第一日類的珍貨	品格	活決並元培精增適國理用在活體的並當應成互標【道動問探知養神進應E解國日中察感給的,溝動。一】和題索能創,生力B與語常學他受予回以通的、解,多,新以活。【運文生習人,適 達及目 跑	運辭成典擴彙辨義5-連關識驗出的點述的容  【跑6-用典語等充,詞。III結的和,自觀,文內。  一道III-3字、辭,詞分  7相知經提己 評本  、】3	法。 【一道】 Ab-III-6	述物受4.不掌緒補節描 【道1.運思心 過面人變事人。                          即辨境 觀向物化件物	【一、跑道】 1.運用閱讀理解策略,理解文章要旨。 2.覺察並釐清情緒的變化,並有條理的表	發實習表評評量量量	【一、跑道】 人權	
第二年第二年第二年第二年第二十二年第二十二年第二十二年第二十二年第二十二十二年第二十二十二十二十	果跑道 二課朱	認文性國興運文我自定習礎國運識的,語趣用認、我終的。E-用國重培文,國識表,身基 A-國語要養的能語自現奠學 3 語	5掌作驟出清段明合的品【朱家選2-11程步,表楚落、主作。二子格】11-2。寫 寫達、分符題 、治言 2	73.個語使A各句的與義A意與結Ba-TIIO用的。4文達感 III-1段章。118	第文題 2.「換驗物伏片【治選 1.同以略章旨清心」,的,段二家】專學內,內。晰情的覺情並寫、格 注發為掌涵 分轉經察緒完作朱言 聆言喉握與 享 人起成。子 聽,	達。 【二、朱子治家格言選】 1.專心聆聽分享內容,並根據理解內容適切 回應。 2.依理解古文策略,理解課文內容,以白話 文翻譯格言。 3.理解詞語意思,依情境運用,造出完整通 順的句子。	口頭評量	人包異己權人個見歧產【治選【育人BS容並與利E6人,視生二家】人於個尊他。 覺的避為 朱格 權賞差自的 察偏免的 子言 教、差自的 察偏免的 子言 教	

活經驗, 從聽聞	順敘與	並從聽聞內	人E5 fi	欠賞、
學習有步 內容進	倒敘	容發表自己	包容個	別差
驟的規畫 行判斷	法。	想法或提出	異並尊	重自
活動和解 和提	【二、	疑問,以充	己與他	人的
決問題, 問,並	朱子治	分理解格	權利。	
並探索多 做合理	家格言	吉。	【生	命 教
元知能, 的應	選】	2.運用理解	育】	
培養創新 對。	Ab-III-6	古文策略讀	生 E7 -	發展
精神,以 4-III-2	3,700	懂格言,了	設身處	地、
增進生活 認識文	個常用	解格言傳達	感同身	受的
適應力。 字的字	語詞的	的哲理與提	同理心	及主
國-E-B1 形結	使用。	醒,並依情	動去愛	
理解與運 構,運	Ad-III-2	境應用。	力,察	
用國語文 用字的	篇章的	3.熟悉本課	己從他	
在日常生 部件了	大意、	生字語詞,	受的各	
活中學習 解文字	主旨、	利用成語解	助,培	
體察他人 的字音	結構與	典理解用	恩之心	
的感受, 與字	寓意。	法,並應用		
並給予適 義。	Ad-III-4	造句。		
當的回 4-III-3	古典詩			
應,以達 運用字	文。			
成溝通及 辭典、	Cc-III-1			
互動的目 成語辭	各類文			
標。 典等,	本中的			
【二、朱 擴充詞	藝術、			
子治家格 彙,分	信仰、			
言選】  辨詞	思想等			
國-E-A2 義。	文化內			
透過國語	涵。			
文學習,				
掌握文本				
要旨、發				
展學習及				
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				

			活國理用在活體的並問E-B1 興語常學他受予題 與語常學他受予							
			當應成互標國閱文的,溝動。E-Ca,回以通的 E-C1 類從							
			中非能了與會係中非別分解所的,自處關培養的以己社養的以己社養							
			同責關生進 識四年 人							
第三週	第擷的第治/遇自一取珍二家第見己以 不	5	【子言國透文掌要展解二治選上A國習文、習問學握旨學決別。 不發及題別文、習問	【朱家選 5-1111/1 2 111/1 2 111/1 2 111/1 2 111/1 2 111/1 2 111/1 2 111/1 2 111/1 2 111/1 2 111/1 2 111/1 2 111/1 2 111/1 2 111/1 2 111/1 2 111/1 2 111/1 2 111/1 2 111/1 2 11/1	【二、 朱家選】 Ab-III-6 3,700 個語詞 明 使用的 在d-III-2	【治選】(內題本2.文運二家者 據四並主讀文第三章 文間言用、格 課答理旨其,略集	【二、朱子治家格言選】 1.根據課文內容回答問題,並提出自己想法或意見。 2.討論閱讀測驗特色,對照古文和故事來理解文意。 【三、談遇見更好的自己】 1.教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考,怎麼做才可以遇見更好的自己?透過略讀,找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。	發實 智作評量 量量量量	【治選【育人包異己權 二家】人】5 6個尊他。 朱格 權 赏差自的	

				<u>,                                      </u>	
策略、初	5-III-9	篇章的	解及欣賞特		【生命教】
探邏輯思	因應不	大意、	色。	詞語,並能理解詞義和運用造句。	育】
維,並透	同的目	主旨、	【三、談遇		生 E7 發展
過體驗與	的,運	結構與	見更好的自		設身處地、
實踐,處	用不同	寓意。	己】		感同身受的
理日常生	的閱讀	Ad-III-4	1.預測內		同理心及主
活問題。	策略。	古典詩	容,找出遇		動去愛的能
國-E-B1	【三、	文。	見更好自己		力,察覺自
理解與運	談遇見	Cc-III-1	的方法。		己從他者接
用國語文	更好的	各類文	2.運用策略		受的各種幫
在日常生	自己】	本中的	理解生難		助,培養感
活中學習	1-III-3	藝術、	詞,並造		恩之心。
體察他人	判斷聆	信仰、	句。		【三、談遇
的感受,	聽內容	思想等			見更好的自
並給予適	的合理	文化內			리]
當的回	性,並	涵。			【生涯規畫
應,以達	分辨事	【三、			教育】
成溝通及	實或意	談遇見			涯 E4 認識
互動的目	見。	更好的			自己的特質
標。	2-III-7	自己】			與興趣。
國-E-C1	與他人	Ab-III-7			
閲讀各類	溝通時	數位辭			
文本,從	能尊重	典的運			
中培養是	不同意	用。			
非判斷的	見。	Ac-III-2			
能力,以		基礎句			
了解自己		型結			
與所處社		構。			
		Ad-III-2			
會的關係。由第		篇章的			
係,培養		大意、			
同理心與		主旨、			
責任感,		結構與			
關懷自然		寓意。			
生態與增					
進公民意					
識。					
【三、談					
遇見更好					
的自己】					
國-E-A2					

		T		
透過國語				
文學習,				
掌握文本				
要旨、發				
展學習及				
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B2				
理解網際				
網路和資				
訊科技對				
學習的重				
要性,藉				
以擴展語				
文學習的				
範疇,並				
培養審慎				
使用各類				
資訊的能				
カ。				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				
表達個人				
想法,理				
解與包容				
不同意				
見,樂於				
多與學校				
及社區活				
動,體會				
團隊合作				
四小口口			l .	

	1		1,1 4 =	1		1	T	1	1	
			的重要							
# NT	kh 111 -	-	性。	7 -	V	T - Ne xm		* + > = =	V - 14 19	
第四週	第一單元	5	【三、談	【三、	【三、	【三、談遇	【三、談遇見更好的自己】	發表評量	【三、談遇	
	擷取品格		遇見更好	談遇見	談遇見	見更好的自	1.透過提問與習作,理解課文內容,並從提	實作評量	見更好的自	
	的珍寶		的自己】	更好的	更好的	己】	問引導中,理解課文內容。	習作評量	己】	
	第三課談遇		國-E-A2	自己】	自己】	1.透過提問	2.透過提問引導,再一次理解文本內容,依	口頭評量	【生涯規畫	
	見更好的自		透過國語	4-III-3	Ab-III-7	引導,理解	文本提問,理解後整理出心智圖。		教育】	
	己/學習地		文學習,	運用字	數位辭	文本內容。	3.運用表格摘要統整,找共同觀點,練習正		涯 E4 認識	
	圖 —		掌握文本	辭典、	典的運	2.依提問引	反兩面事例觀點的闡述。		自己的特質	
			要旨、發	成語辭	用。	導,整理成	【學習地圖一】		與興趣。	
			展學習及	典等,	Ac-III-2	心智圖。	1.分辨格言及諺語,並理解應用。		【學習地圖	
			解決問題	擴充詞	基礎句	3.透過「語			<b>-</b> ]	
			策略、初	彙,分	型結	文讀寫」的			【生命教	
			探邏輯思	辨詞	構。	引導,可以			育】	
			維,並透	義。	Ad-III-2	舉出反例和			生E7 發展	
			過體驗與	5-III-9	篇章的	反例。			設身處地、	
			實踐,處	因應不	大意、	【學習地圖			感同身受的	
			理日常生	同的目	主旨、	<b>-</b> ]			同理心及主	
			活問題。	的,運	結構與	1.認識格言			動去愛的能	
			國-E-B2	用不同	寓意。	及諺語,理			力,察覺自	
			理解網際	的閱讀	【學習	解意涵,並			己從他者接	
			網路和資	策略。	地圖	配合生活情			受的各種幫	
			訊科技對	6-III-5	-]	境應用。			助,培養感	
			學習的重	書寫說	Ad-III-2				恩之心。	
			要性,藉	明事	篇章的				【人權教	
			以擴展語	理、議	大意、				育】	
			文學習的	論的作	主旨、				資 E8 認識	
			範疇,並	品。	結構與				基本的數位	
			培養審慎	【學習	寓意。				資源整理方	
			使用各類	地圖	Ad-III-4				法。	
			資訊的能	-]	古典詩					
			力。	5-III-11	文。					
			國-E-C2	大量閱	Be-III-3					
			與他人互	讀多元	在學習					
			動時,能	文本,	應用方					
			適切運用	辨識文	面,以					
			語文能力	本中議	簡報、					
			表達個人	題的訊	讀書報					
			表達個人 想法,理	息或觀	告、演					
			_	點。	講稿等					
	1		解與包容	1						

	5 HI 10	16 15 46		1	
不同意	5-III-12				
見,樂方		寫作方			
<b>参與學</b> 相		法為			
及社區污		主。			
動,體會					
團隊合作					
的重要	進行資				
性。	料蒐				
【學習」	集、解				
圖一】	讀與判				
國-E-A2	斷,提				
透過國言	升多元				
文學習	文本的				
掌握文名					
要旨、多					
展學習及					
解決問是					
策略、液					
探邏輯只					
維,並					
過體驗與					
實踐,易					
活問題。					
理解網門					
網路和資					
訊科技					
學習的重					
要性,裏					
以擴展記					
文學習的					
範疇,j					
培養審問					
使用各类					
資訊的創					
カ。					
國-E-C1					
閱讀各类					
文本,征					

第五	週 第二 二 賞 味 元 食	5	中非能了與會係同責關生進識【圖國培判力解所的,理任懷態公。學一E-養斷,自處關培心感自與民 習】是的以己社 養與,然增意 地 2	【學習 地圖 一】	【學習 地圖 一】	【學習地圖 一】 1.學習搜尋	【學習地圖一】 1.學習搜尋檢索資料的方式,要輸入哪些 「關鍵詞」,才能找到自己需要的資料。	實作評量發表評量習作評量	【學習地圖 一】 【生命教	
	學習生學第一學		《透文掌要展解策探维過實理活國理用在活體的並當應成過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,溝國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達及	6-書明理論品【臺食選1-判聽的性分實見1-5說 議作 、美 3 聆容理並事意	Ad篇大主結寓A古文B在應面簡讀告講格寫法主【臺食AUI-章意旨構意III-典。III學用,報書、稿式作為。四灣詩2011的、、與。4-詩 3習方以、報演等與方 、美	1. 與的2.策與料3.策資【美1.認形故一檢方運略辨。運略料四食透識貌。日索式用,識 用,。、詩過美與收資。摘閱資 摘統 臺選詩食典收費。實 要整 灣】歌的	<ul><li>2.將搜尋到的資料,進行閱讀與辨識,運用「5W思考法」辨識資料</li><li>3.運用摘要策略整合資料,做出摘要筆記,</li></ul>	日頭評量	有生設感同動力已受助恩【育資基資法資資享與【美【】E身同理去,從的,之資】E本源。E訊學心四食閱了處身心愛察他各培心 的整 科習得、詩讀·發地受及的覺者種養。訊 認數理 利技資。臺選素 展、的主能自接幫感 教 識位方 用分源 灣】養	

互動的目	選】	教育】
標。	Ab-III-1	閱 E2 認 識
國-E-B2	2,700	與領域相關
理解網際	個常用	的文本類型
網路和資	字的字	與寫作題
訊科技對	形、字	材。
學習的重	音和字	閲 E5 發展
要性,藉	義。	檢索資訊、
以擴展語	Ac-III-4	獲得資訊、
文學習的	各類文	整合資訊的
範疇,並	句表達	數位閱讀能
培養審慎	的情感	力。
使用各類	與意	【國際教
資訊的能	義。	育】
力。	Ad-III-3	國 E2 表現
國-E-C1	故事、	具國際視野
閱讀各類	童詩、	的本土文化
文本,從	現代散	認同。
文本, 從   中培養是	文、少	श्यान्। ्
非判斷的	年小	
	<b>說、兒</b>	
能力,以	童劇	
了解自己	等。	
與所處社	Ca-III-1	
會的關	各類文	
係,培養	本中的	
同理心與	飲食、	
責任感,	服飾、	
關懷自然	建築形	
生態與增	式、交	
進公民意	通工	
識。	具、名	
【四、臺	勝古蹟	
灣美食詩	及休閒	
選】	<b>娱樂等</b>	
國-E-A3	文化內	
運用國語	涵。	
文充實生		
活經驗,		
學習有步		
驟的規畫		
-1 -4//0 =		

工和 1. 47	
活動和解	
決問題	
並探索多	
元知能,	
培養創新   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日	
精神,以	
増進生活	
適應力。   適應力	
國-E-B1	
理解與運	
用國語文	
在日常生	
活中學習	
體察他人	
並給予適	
當的回	
應,以達   應,以達	
成溝通及	
互動的目	
標。	
國-E-C3	
文本,培	
<b>養理解與</b>	
務的基本	
素養,以	
認同自我	
文化,並	
能包容、	
尊重與欣	
賞多元文	
化。	
	四、臺灣
	<b>食詩選】</b>
	閱讀素養
第四課臺 國-E-A3 選】 選】 詞語策略, 2.運用閱讀理解策略,理解文意並覺察詩歌 口頭評量 教育	
灣美食詩   運用國語   2-III-1   Ab-III-1   理解詞義並   的寫作特色。   閲 E	E2 認 識

選 文文實生 次的機 學問等學 的學 人名 ( ) 《 (			•			
學習者多少 精彩	選		2,700			
「		活經驗, 活情境	· ·	句。	4.透過資料的蒐集與聯想,創作一首完整的	的文本類型
添動布解   添加   添加   添加   次		學習有步 的變	字的字	2.透過提問	童詩。	與寫作題
		驟的規畫 化,培	形、字	抓取文章要		材。
正報報告 2   2   2   2   2   2   2   2   2   2		活動和解 養個人	音和字	點,回答與		閲 E5 發 展
无知能的 方。精彩		決問題, 感受和	義。	課文相關問		檢索資訊、
海養制		並探索多 思維能	Ac-III-4	題,理解課		獲得資訊、
精神,以 材料。 3.理解聯想 的情感 3.理解聯想 的情感 3.理解聯想 的情感 3.理解聯想 的情感 3.理解聯想 4.4III-3		元知能, 力,積	各類文	文內容及寫		整合資訊的
增進生活 通應力。 數元		培養創新 累說話	句表達	作特色。		數位閱讀能
增速生为。		精神,以 材料。	的情感	3.理解聯想		カ。
適應 方		增進生活 4-III-3	與意	的描寫,並		【國際教
Ad-III-3   辞典			義。			
理解與選 成聯						· · · —
用國語堂 文				· ·		
推下。			童詩、			
中学  日		/ 1 /	現代散			
體察他人的感受,			文、少			3311
新山		12   14   1	年小			
查给予適當的口處,消量與 等。 Ca-III-1 產事。 Ca-III-1 產事。 Ca-III-1 疫 內 數學習 內 內 數學習 內 內 數學 內 內 內 內		/JE /K 10 / L	說、兒			
當的回應 實質 實質 實質 實質 一個 一個 一個 一個 一個 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面			童劇			
應, 通及 互動的 操物的 文本中 食			等。			
及		H 17 17 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	Ca-III-1			
放為的目標。  互動的		心人迁	各類文			
一个		从件巡人	本中的			
服飾、 國語。 建築形 文本,培養 理解與 關心本土 及國際本本 素養的基本 素養。 認同自我 文化內 流。		工 期 刊 日   ,	飲食、			
関讀各類 文本,培養理解與關心本土 及國際事務人以 認同自我 文化內 文化內 文化內 於愈包容、 尊重與欣 賞多元文		/示	服飾、			
文本,培養理解與關心本土 及國際事務的基本 素養,以認同自我 文化內 这化自我 文化內 这的自我 文化內 这的自我 文化內 為 。			建築形			
及本等 養理解與 關心本土 及國際事務的基本 素養,以 認同自我 文化內 並的包容、 尊重與欣 賞多元文			式、交			
で理解映						
關心本土 及國際事 務的基本 素養,以 認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文						
及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文						
務的基本 素養,以 認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文						
京養,以 認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文						
之化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文						
文化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文     (1)						
尊重與欣 賞多元文			1111			
賞多元文						
		尊重與欣				
		賞多元文				
		化。				

<b>-</b>								_		
第七週	第二單元	5	【四、臺	【四、	【四、	【四、臺灣	【四、臺灣美食詩選】	實作評量	【四、臺灣	
	品嘗美食		灣美食詩	臺灣美	臺灣美	美食詩選】	1.透過資料的蒐集與聯想,創作一首完整的	發表評量	美食詩選】	
	的滋味		選】	食詩	食詩	1.讀懂詩歌	童詩。	習作評量	【閱讀素養	
	第四課臺		國-E-A3	選】	選】	的寫作手法	【五、最好的味覺禮物】	口頭評量	教育】	
	灣美食詩		運用國語	6-III-4	Ab-III-1	與技巧,並	1.理解課文標題的含義,預測課文內容。		閱 E2 認識	
	選/第五		文充實生	創作童	2,700	透過閱讀資	2.理解詞義,依據詞義造出合理通順的句		與領域相關	
	課最好的		活經驗,	詩及故	個常用	料與聯想,	子。		的文本類型	
	味覺禮物		學習有步	事。	字的字	創作出一首	3.運用圖文觀察及閱讀理解策略,理解文意		與寫作題	
			驟的規畫	【五、	形、字	完整的童	和寫作特色。		材。	
			活動和解	最好的	音和字	詩。	4.運用摘要策略整理出個段落的重點,並寫		閱E5 發展	
			決問題,	味覺禮	義。	【五、最好	出大意。		檢索資訊、	
			並探索多	物】	Ac-III-4	的味覺禮	5.分組討論實作及任務分配,並將實作過程		獲得資訊、	
			元知能,	1-III-3	各類文	物】	集結過記錄下來。		整合資訊的	
			培養創新	判斷聆	句表達	1.根據標題			數位閱讀能	
			精神,以	聽內容	的情感	和單元主題			カ。	
			增進生活	的合理	與意	的關聯性,			【國際教	
			適應力。	性,並	義。	預測課文內			育】	
			國-E-B1	分辨事	Ad-III-3	容。			國 E2 表現	
			理解與運	實或意	故事、	2.運用理解			具國際視野	
			用國語文	見。	童詩、	詞語策略,			的本土文化	
			在日常生	2-III-1	現代散	理解詞義並			認同。	
			活中學習	觀察生	文、少	能運用造			【五、最好	
			體察他人	活情境	年小	句。			的味覺禮	
			的感受,	的變	說、兒	3.透過圖文			物】	
			並給予適	化,培	童劇	觀察,回答			【家庭教	
			當的回	養個人	等。	與課文相關			育】	
			應,以達	感受和	Ca-III-1	問題,理解			家E11 養成	
			成溝通及	思維能	各類文	課文內容及			良好家庭生	
			互動的目	力,積	本中的	寫作特色。			活習慣,熟	
			標。	累說話	飲食、	4.運用摘要			悉家務技	
			國-E-C3	材料。	服飾、	策略,抓出			巧,並參與	
			閱讀各類	4-III-3	建築形	段落重要事			家務工作。	
			文本,培	運用字	式、交	件及寫出大				
			養理解與	辭典、	通工	意。				
			關心本土	成語辭	具、名	5.透過實作				
			及國際事	典等,	勝古蹟	體驗的活				
			務的基本	擴充詞	及休閒	動,體驗實				
			素養,以	彙,分	娱樂等	作的樂趣,				
			認同自我	辨詞	文化內	並培養實作				
			文化,並	義。	涵。	的興趣。				
	<u> </u>		1 A 10 II		<u> </u>	41 // C				

			1	
	包容、 5-III-7	{【五、		
	重與欣 連結相	最好的		
賞	多元文 關的知	味覺禮		
化		物】}		
	五、最 驗,提	Ab-III-6		
	的味覺 出自己	3,700		
	物】的觀	個常用		
	-E-A2 點,評	語詞的		
	過國語 述文本	使用。		
	學習, 的內	Ac-III-4		
		各類文		
	12-21	句表達		
	1 1/2	的情感		
	7 6 7	與意		
	77.17.0	義。		
	174	Ad-III-2		
		篇章的		
	11.10	大意、		
	體驗與 論文本	主旨、		
	踐,處 隱含的	<b>結構與</b>		
	日常生 因果訊	寓意。		
	問題。  息或觀	西思 Ba-III-1		
國	-E-B1 點。	順敘與		
理	解與運	倒敘		
用	國語文	法。		
	日常生	Bb-III-3		
	中學習	對物或		
	察他人	自然的		
	感受,	<b>感悟。</b>		
	給予適	&信。 Ca-III-1		
	的回	Ca-III-1       各類文		
	,以達	本中的 <b>本</b> 中的		
	溝通及			
	動的目	飲食、		
		服飾、		
	-E-C1	建築形		
	-E-C1 讀各類	式、交		
		通工		
	本,從	具、名		
	培養是	勝古蹟		
	判斷的	及休閒		
能	力,以			

第八週	第二單元	5	了與會係同責關生進識【解所的,理任懷態公。五自處關培心感自與民、己社 養與,然增意 最	【五、	娱樂等 文化。 五、	【五、最好	【五、最好的味覺禮物】	實作評量	【五、最好	
	·品的第好禮六奶·曾滋五的物課茶·拿味課味/珍食 最覺第珠		好禮國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標一的物上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,溝動。味】A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的、覺 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適 達及目	最味物6-掌作驟出清段明合的品【珍茶1-结技訊升的能2-结技訊升一好覺】Ⅲ握步,表楚落、主作。六珠】Ⅲ合與,聆效。Ⅲ合與,表的禮 3寫 寫達、分符題 、奶 4.科資提聽 6.科資提達	最味物A3,個語使A各句的與義A篇大主結寓B順倒法B對自感Ca一好覺】IIIO 用的。4文達感 III的、、與。11與 3或的。11的禮 6	的物1.「换驗物伏片【奶1.解奶史發2.字和理茶的3.提息章珠色珠一味】清心」,的,段六茶聆有茶、展掌形字解相內從取,結奶,奶覺 晰情的覺情並寫、】聽關的作。握、義珍關容文關找構茶例茶禮 分轉經察緒完作珍 和珍歷法 常字,珠文。本鍵出與的如的不 享 人起成。珠 理珠 和 用音以奶章 中訊文珍特珍歷	1.覺察並釐清情緒的變化,並有條理的表達。 【六、珍珠奶茶】 1.透過學習活動可以提高學生對主題的興趣,並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2.運用策略,理解詞義並能運用造句。	· 發習口 ·	的物【育家良活悉巧家【奶【育國具的認國表土的一味】家】11 好習家,務六茶國】 E 國本同 E 達文能一般 庭 養庭,務參作珍 際 表視文 具國特。禮 教 成生熟技舆。珠 教 現野化 備本色	

國-E-C1	的效	各類文	史、製作方
閱讀各類	能。	本中的	法和影響。
文本,從	4-III-3	飲食、	(4年)的音。
中培養是	運用字	服飾、	
	辭典、		
非判斷的		建築形	
能力,以	成語辭	式、交	
了解自己	典等,	通工	
與所處社	擴充詞	具、名	
會的關	彙,分	勝古蹟	
係,培養	辨詞	及休閒	
同理心與	義。	娛樂等	
責任感,	5-III-3	文化內	
關懷自然	讀懂與	涵。	
生態與增	學習階	【六、	
進公民意	段相符	珍珠奶	
識。	的文	茶】	
-	本。	余』 Ab-III-1	
【六、珍	71-	2,700	
珠奶茶】		2,700 個常用	
國-E-A3			
運用國語		字的字	
文充實生		形、字	
活經驗,		音和字	
學習有步		義。	
驟的規畫		Ac-III-3	
活動和解		各種複	
決問題,		句的意	
並探索多		義。	
业		Ad-III-1	
		意義段	
培養創新		與篇章	
精神,以		結構。	
增進生活		Bc-III-2	
適應力。		描述、	
國-E-B2		列舉、	
理解網際			
網路和資		因果、	
訊科技對		問題解	
學習的重		決、比	
要性,藉		較等寫	
以擴展語		作手	
		法。	
文學習的			

第九週	第品的第珠學二二嘗滋六奶習元食 珍/圖	5	範培使資力國閱文養關及務素認文能尊賞化【珠國運文活學驟活決並元培精增適國理網訊學疇養用訊。正讀本理心國的養同化包重多。六奶正用充經習的動問探知養神進應正解路科習,審各的 【各,解本際基,自,容與元 、茶人國實驗有規和題索能創,生力B網和技的並慎類能 3 類培與土事本以我並、欣文 珍】3 語生,步畫解,多,新以活。 2 際資對重	【珍茶-5運書(科網進料集讀斷升文閱應力6-掌六珠】III用館)技路行蒐、與,多本讀用。III握、奶、2圖、與,資 解判提元的和能 3寫	CA各本飲服建式通具勝及娛文涵  【珍茶A2,個字形音義A各句義A意與結B描列-III類中食飾築、工、古休樂化。                六珠】IIIO 用字字字            1设章。II-文的、、形交 名蹟閒等內	【奶1.的達介國2.製法法各簡【二1.的主與2.六茶運標方紹美認作,製國報學】認三題設運、】用題式世食識的運作美。習 識要、計用珍 適和描界。簡方用世食 地 簡素結。各珠 當表述各 報 方界的 圖 報:構 項	【六、珍珠奶茶】 1.學習根據不同美食,設計標題,並解釋為什麼這個標題適合。 2.學習撰寫一份簡報稿,包括前言、說明和結語,並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。 【學習地圖二】 1.學生能說出簡報三要素的特點。 2.選擇特定主題,進行資料蒐集、解讀與判斷,構思並選擇一個合適的簡報主題。 3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。	實發習口作表作頭單量量量	【奶【育國具的認國表土的【二【育資資他出六茶國】E 國本同E達文能學】資】E 訊人想珍 際 表視文 具國特。地 訊 使技作與珠 教 現野化 備本色 圖 教 用與產作	
-----	---------------------	---	--	--	---	--	---	--------------	--	--

要性,藉 1	作步 [	因果、	料蒐集、解		
以擴展語	驟,寫	問題解	讀與判斷,		
		決、比	並設計一個		
範疇,並 >	清楚、	較等寫	簡報主題。		
培養審慎	段落分 亻	作手	3.透過詩歌		
使用各類	明、符》	法。	認識美食的		
資訊的能	合主題 (	Ca-III-1	形貌與典		
力。	的作	各類文	故。		
國-E-C3	品。	本中的			
閱讀各類	【學習 包	飲食、			
		<b>股飾、</b>			
		建築形			
		式、交			
		通工			
	活情境	具、名			
	的變	勝古蹟			
		及休閒			
		娱樂等			
		文化內			
		函。			
1 — / 1		【學習			
// /		地圖			
		=]			
<b>.</b> , ., .		Ad-III-3			
<b>□</b> , •		<b></b>			
		童詩、			
~~~		現代散			
~ 7 4		文、少			
ナルスケー		年小			
展學習及 5		說、兒			
解決問題		童劇			
策略、初		等。			
探邏輯思 (	(室)、 E	Bc-III-1			
11 2 2 TH 12		具邏			
2E . JE 73		輯、客			
實踐,處		鼰、理			
理日常生	料蒐	性的說			
1 土 1 巾 土		明,如			
西问題。   國-E-B1	讀與判 和	科學知			
-D-D1		識、產			
<b>廷</b> 件兴建		**			

用國語文 在日常生 活中學習 閱廣用能	
活中學習 閱讀和 應用能 力。	
體察他人 的感受治回 應力。 應力。 應力。 應方 應力。 應方 應力。 應方 應力。 應方 應力。 應方 應方 應方 數之 整子 法。 Be-B1II-3 在學別 經學別 經學別 經學別 經學別 經學別 經學別 經學別 經	
的感受, 並給的回 應,以達 成溝通及 互動的目標。 國-E-B2 理解網際 網路和資 訊料找對 學學性,藉 以擴展語 文學學的,藉 以擴展語 文學學的,藉 以擴展語 文學學的,藉 以擴展語 文學學的, 語傳書 以換展語 文學學的, 語傳書 以換展語 文學學的, 語傳書 以換展語 文學學的, 語傳書 以換展語 文學學的, 語傳書 以換展語 文學學的, 語傳書 以換展語 文學學, 語传, 語传, 語传, 語传, 語传, 語传, 語传, 語传, 語传, 語传	
五給予回應,以達的以達成漢數的目應,以通過目標,等手法。 國-E-B2 理解和資訊科技對學習所,	
當的回應,以達成薄色	
當的回應,以達成漢國及 五動的目標,以通及 五動的目標。	
應,以達成溝通及 互動的目標。 國是E-B2 理解網際網際網際網際網際和育實網路和資源用方 訊料技對學習的重要性,藉以以機器語文學習的轉數學性,藉與以機服語文學習的範疇,並與過程的,可以 學習的範疇,在學習的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	
成溝通及 互動的目標。 國-E-B2 理解網際 網路和資 網路和資 網路和資 網路和資 網路和發 對的重 學性,藉 以 以機 習的 主 表 語 表 表 語 表 表 語 表 表 語 表 語 表 語 表 語 表 語	1
互動的目標。 國-E-B2 理解網際網際網際網際網際網際網際網際網際網際網際網際網際網際網際網際網際網際網際	
標。 國-E-B2 理解網際 網路和資 網路和資 調料技對 學性,藉 以擴展語 文獎等,並 培養審慎 使用各類 管訊的能	
國-E-B2 理解解際 網際	
理解網際 應用方 應用方 面 報	
應用方面 應用方面 無用方面 簡報、 質響習的 實際 等。	
面,以簡報、 學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎 使用各類 資訊的能	
簡報、 學習的,藉 以擴展語 文學習的 範疇,並 培養審慎 使用各類 資訊的能	
要性,藉 以擴展語 文學習的 範疇,並 培養審慎 使用各類 資訊的能	
出方     公       以擴展語     主       文學習的     講稿等       格式與     各       培養審慎     宗作方       使用各類     法為       資訊的能     主。	
文學習的	
範疇,並     格式與       培養審慎     寫作方       使用各類     法為       資訊的能     主。	
1     1       1     1       1     1       1     1       1     1       2     1       2     1       3     1       3     1       4     1       4     1       5     1       4     1       5     1       6     1       7     1       8     1       9     1       1     1       1     1       1     1       1     1       1     1       1     1       2     1       2     1       3     1       4     1       4     1       5     1       6     1       7     1       8     1       8     1       9     1       1     1       1     1       1     1       1     1       1     1       1     1       1     1       1     1       1     1       2     1       2 </td <td></td>	
使用各類 法為 章訊的能 主。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Da-III-1	
B-E-C1   各類文	
文本,從 飲食、	
中培養是	
非判斷的	
同理心與   娛樂等	
關懷自然	
生態與增	
進公民意	
識。	

					•				_	
第十週	第二單元	4	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖	
	品嘗美食		圖二】	地圖	地圖	二】	1.運用閱讀理解策略,理解文意並覺察詩歌	發表評量	<b>二</b> 】	
	的滋味/		國-E-A2	二】	二】	1.透過提問	的寫作特色。	習作評量	【資訊教	
	閱讀階梯		透過國語	6-III-4	Ad-III-3	抓取文章要	2.能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一	口頭評量	育】	
	_		文學習,	創作童	故事、	點,回答與	首童詩。		資E5 使用	
	學習地圖		掌握文本	詩及故	童詩、	課文相關問	【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺的味】		資訊科技與	
	二/野		要旨、發	事。	現代散	題,理解課	1.能運用理解監控流程圖,解決不懂的句子		他人合作產	
	菜,部落		展學習及	【閱讀	文、少	文內容及寫	及段落,並自我檢核閱讀任務完成度。		出想法與作	
	不可缺的		解決問題	階梯	年小	作特色。	2.根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並		다 ·	
	味		策略、初	一、野	說、兒	2.能讀懂詩	進行討論。		【閱讀階梯	
			探邏輯思	菜,部	童劇	歌的寫作手	3.討論閱讀思考及習作提問。		一、野菜,部	
			維,並透	落不可	等。	法與技巧,	4.找出步驟的關鍵詞及連接詞。		落不可缺的	
			過體驗與	缺的	Bc-III-1	並透過閱讀	5.圈出野菜稀飯的五感描寫,並辨別。		味】	
			實踐,處	味】	具邏	資料與聯			【閱讀素養	
			理日常生	1-III-1	輯、客	想,創作一			教育】	
			活問題。	能夠聆	觀、理	首完整的童			閱E14 喜歡	
			國-E-B1	聽他人	性的說	詩。			與他人討	
			理解與運	的發	明,如	【閱讀階梯			論、分享自	
			用國語文	言,並	科學知	一、野菜,			己閱讀的文	
			在日常生	簡要記	識、產	部落不可缺			本。	
			活中學習	錄。	品、環	的味】			【原住民族	
			體察他人	5-III-6	境等。	1.根據流程			教育】	
			的感受,	熟習適	Bc-III-2	圖解決理解			原E13 了解	
			並給予適	合學習	描述、	監控的問			所在地區原	
			當的回	階段的	列舉、	題,完成句			住民族部落	
			應,以達	摘要策	因果、	子及段落不			的自然生態	
			成溝通及	略,擷	問題解	懂的地方。			環境,包括	
			互動的目	取大	決、比	2.運用策略			各種動植物	
			標。	意。	較等寫	深度閱讀與			生態。	
			國-E-B2		作手	思考文章內				
			理解網際		法。	容。				
			網路和資		Be-III-3	3.思考討論				
			訊科技對		在學習	深度理解文				
			學習的重		應用方	本,掌握文				
			要性,藉		面,以	章主旨:野				
			以擴展語		簡報、	菜的原住民				
			文學習的		讀書報	思鄉味。				
			範疇,並		告、演	4.掌握關鍵				
			培養審慎		講稿等	詞及連接詞				
			使用各類		格式與	完成步驟的				
L	1	1	,	1	ı	1 . 0//4/2 - 114		I.	1	

資訊的能	寫作方	書寫。
力。	法為	5.找出文本
國-E-C1	上。	野菜稀飯五
閱讀各類	Ca-III-1	感。
文本,從	各類文	184
中培養是	本中的	
	飲食、	
非判斷的		
能力,以	服飾、	
了解自己	建築形	
與所處社	式、交	
會的關	通工	
係,培養	具、名	
同理心與	勝古蹟	
責任感,	及休閒	
關懷自然	娛樂等	
生態與增	文化內	
進公民意	涵。	
識。	【閱讀	
【閱讀階	階梯	
	一、野	
梯一、野		
菜,部落	菜,部	
不可缺的	落不可	
味】	缺的	
國-E-A1	味】	
認識國語	Ad-III-1	
文的重要	意義段	
性,培養	與篇章	
國語文的	結構。	
興趣,能	Ad-III-2	
運用國語	篇章的	
文認識自	大意、	
	主旨、	
我、表現	結構與	
自我,奠	寓意。	
定終身學	Ac-III-4	
習的基	各類文	
礎。	句表達	
國-E-A3	的情感	
運用國語	與意	
文充實生		
活經驗,	我 °	

			學驟活決並元培精增適國閱文養關及務素認文能尊賞化習的動問探知養神進應上讀本理心國的養同化包重多。沒有規和題索能創,生力C各,解本際基,自,容與元步畫解,多,新以活。3類培與土事本以我並、欣文艺		Bb-III-3 對物或 自然的 感悟。					
第十一週	閱讀階梯 一/第三 單元展明 思辨的智	5	【閱讀階 梯一、部落 不可缺的	【閱讀 階梯 一、菜 菜	【閱讀 階梯 一、菜	【閱讀階梯 一、野菜, 部落不可缺 的味】	【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺的味】 1.資料蒐集,掌握五感描寫,並完成表格, 進行猜謎活動。 【七、大小剛好的鞋子】	實作評量 發作評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯 一、野菜,部 落不可缺的 味】	
	慧 野菜,部		味】 國-E-A1	落不可 缺的	落不可 缺的	1.完成至少 以兩種以上	1.完成習作練習,理解聆聽內容如何取材。 2.理解詞義,依據詞義造出合理通順的句		【閱讀素養 教育】	
	落不可缺		認識國語	味】	味】	五官感受進	子。		教 月 』 閲 E14 喜歡	
	的味/第		文的重要	5-III-8	Ad-III-1	行描寫食	3.運用恰當的工具,找出部件相同的字,並		與他人討	
	七課大小		性,培養	運用自	意義段	物。	延伸認識字的形音義。		論、分享自	
	剛好的鞋 子		國語文的 興趣,能	我提 問、推	與篇章 結構。	【七、大小 剛好的鞋			己閱讀的文本。	
	1		運用國語	論等策	Ad-III-2	一			本。 【原住民族	
			文認識自	略,推	篇章的	1.仔細聆聽			教育】	
			我、表現	論文本	大意、	習作文章,			原E13 了解	
			自我,奠	隱含的	主旨、 結構與	理解作者如			所在地區原	
			定終身學	因果訊	<b></b>	何觀察生活			住民族部落	

 <u> </u>					
習的基 息或觀	寓意。	中事件,從	É	的自然生態	$\Box$
礎。點。	Ac-III-4	中發現亮		環境,包括	
國-E-A3 【七、	各類文	點,成為寫	2	各種動植物	
運用國語 大小剛	句表達	作的素材。	2	生態。	
文充實生 好的鞋	的情感	2.熟悉課文		【七、大小	
活經驗, 子】	與意	中的成語與	Į.	剛好的鞋	
學習有步 1-III-3	義。	四字詞語,	نے ا	子】	
驟的規畫 判斷聆	Bb-III-3	並運用在說		【人權教	
活動和解 聽內容	對物或	話作文中。	-	育】	
決問題, 的合理	自然的	3.熟悉本課		人E6 覺察	
並探索多 性,並	感悟。	生字的形音	1	個人的偏	
元知能, 分辨事	【七、	義,能從歸	J	見,並避免	
培養創新 實或意	大小剛	納相同部		歧視行為的	
精神,以 見。	好的鞋	件,統整識	j.	產生。	
增進生活 2-III-3	子】	字。		【生命教	
適應力。 靈活運	Ab-III-3			育】	
國-E-C3 用詞句	常用字			生 E7 發展	
閱讀各類 和話技	部首及		4	設身處地、	
文本,培 巧,豐	部件的			感同身受的	
養理解與 富表達	表音及		1	同理心及主	
關心本土 內容。	表義功		1	動去愛的能	
及國際事 4-III-2	能。			力,察覺自	
務的基本 認識文	Ac-III-3			己從他者接	
素養,以   字的字	各種複			受的各種幫	
認同自我   形結	句的意			助,培養感	
文化,並  構,運	義。			恩之心。	
能包容、  用字的	Ad-III-2				
尊重與欣   部件了	篇章的				
賞多元文   解文字	大意、				
化。   的字音	主旨、				
【七、大 與字	結構與				
小剛好的義。	寓意。				
鞋子】	Cc-III-1				
國-E-A1	各類文				
認識國語	本中的				
文的重要	藝術、				
性,培養	信仰、				
國語文的	思想等				
興趣,能	文化內				
運用國語	涵。				
2.71四四					

文 (											
自在表,與 定於身學 等的基 國E-BI 理解國語文 在日常生 活中學習 雖然他人, 超島心理 高處,以達 及動的自 權。 醫上-C2 與他人 基 類與自常 不同意 是, 機分 養, 經過人 題達加麗用 語文鑑伯人 題述人理 類與自常 不同意 是, 機分 養, 養, 是,				文認識自							
文件分學 育的基 超 四下日 理解與單 用國母文 在日會生 活中學習 選擇在人 的成金。 進於子遊 會的四 產 以這 成構達及 五動的日 標。 國 四-C2 最地人及 動時,竟 追询功理用 議及能力 表於個人 起源,理 解於自己 不同意 見,樂於 參與學校 及是超高海 動 體會 國際合作 的重要 性。  第十二週 第三單元 人 規观思辨 的智慧 第七次大 「一、大小剛 別好的數 新工 」 「一、大小剛 別好的數 新工 」 「一、大小剛 別好的數 新工 」 「一、大小剛 別好的數 新工 」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「				我、表現							
選手工選 第三軍元 展現港所				自我,奠							
「現在   現在   現在   現在   現在   現在   現在   現在				定終身學							
In   In   In   In   In   In   In   In				習的基							
理解決定 用國語文 在日常生 活件學習 避解他人 的感受。 並給予適 當例回 應,以這 或滿通及 五動的目 標。 四年C2 與他人互 動師,能 透切定用 話文能力 表達個人 想法,理 解於包含 不同意 見,解於 食產學於 及是地區活動」。體會 國際合作 的重要 性。  第二單元 表現思辨 的智慧 第十個 對的數 子別 如所的 對的數 子別 如所的 對的對 子別 如所的 對的對 子別 如所於 對的數 子別 如所於 對的數 子別 如於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				礎。							
展現思辨 的有速 第二果元 長現思辨 的有速 第二年人   「七、大小川 外が的難 子」   「近十、大小川 外が的				國-E-B1							
在日常生 活中學習 體際化人 的感受炎, 進給予適 當的回 應, 以達 成 漢通及 互動的 四處, 以達 成 漢通及 互動的 四處, 以達 成 漢通及 互動的 運用 語文能 自				理解與運							
落中學習 體察他人的感受。 宣約可回 應,以達 成溝通效 互動的目標。 四年C2 與他人互 動時,能 適切 運用 孫文能力表 表達個人 想法 內東 解於 全與他,能 適切 電台 內東 解於 全與學校 及社區活動 動 確當會 國際合作 的重要 性。 【七、大 小剛 對的整 內智惠 解子】 好的整 并子】 好的整 科 好的整 第七张大 图上AL 子】 子】 1.運用 载 发彩作用。 数 最 分析 數 及 是 用 的 写 次 我 到 作者 沒 真 觀 计 更 可 明 計量 可 明 計量 可 可 計量 可 可 计 量 有 计 要 有 计 要 有 计 要 有 计 要 有 计 要 有 计 要 有 计 要 有 计 要 有 计 要 有 计 要 有 计 要 有 计 要 有 计 要 有 计 要 有 计 要 有 计 要 有 计 要 有 计 要 有 计 要 有 计 要 有 计 更 和 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 计 量 可 可 可 计 量 可 可 可 可				用國語文							
競祭化人   前級を				在日常生							
が				活中學習							
並給子適				體察他人							
## 1				的感受,							
應,以達成溝通及 互動的目標。 國E-C2 與他人互動時時,能適切運用 語文能力 表達個人 想法,理解與自容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活動,體會 圍隊合作 的重要 性。  第二單元 展現思辨 的智慧 算七課大				並給予適							
成漢通及 互動的目標。 個-F-C2 與他人互動時,能 適切運用 語文能力表達個人 想法,理解與包含不同意見,樂於 參與學校 及社區活動,體會 園隊合作的重要性。 【七、大、川剛大小剛 財的的整 集子】 好的鞋 好的鞋 好的鞋 好的鞋 好的鞋 好的鞋 好的鞋 子】 1.理解釋文內容、知道作者從小事物得到的 發表評量 習作評量 子】 子】 子】 子】 子】 【一、大小剛 对好 数 發見什麼。 第七課大 國-B-AI				當的回							
五動的目標。   日本				應,以達							
標。				成溝通及							
B -E-C2				互動的目							
與他人互動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會 團除合作的重要性。  【七、大小 小剛好的 發表 與思辨 人內剛好的 對子 的智慧 報子子 別區-E-AI  第二單元 長規思辨 的智慧 對的數 子 子 子 子 】 1.運用自我				標。							
動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活動,體會 團隊合作 的重要 性。     【七、大 長現思辨 的智慧 解思,如 所好的 對子子 的智慧 第七課大     【七、大 「大小剛 大小剛 大小剛 好的鞋 子子 」 好的鞋 子子 」 好的鞋 子子 」 子子 」 子子 」 一,運解即 好的鞋 子子 」 子子 」 一,運解即 好的鞋 子子 」 子子 」 一,運解即 好的鞋 子子 」 子子 」 子子 」 一,運 子子 」 子子 」 子子 」 子子 」 子子 」 子子 」 子子 」 子子				國-E-C2							
第十二週     第三單元 長現思辨 的智慧 第七課大     【七、大 大小剛 大小剛 好的鞋 好的鞋 好的鞋 子】 日國子子】     【七、大小 大小剛 所好的 女的鞋 好的鞋 好的鞋 子】 子】     【七、大小 大小剛 所好的 大小剛 所好的 女的鞋 好的鞋 子】 子】     【七、大小 大小剛 所好的 大小剛 所好的 大小剛 所好的 大小剛 所好的 大小剛 所好的 大小剛 所好的 大小剛 所好的 大小剛 所好的 大小剛 所好的 大小剛 所好的 大小 門子 大小 門子 大小 門子 大小 門子 大小 門子 大小 門子 大小 門子 大小 門子 大小 門子 大小 門子 大小 門子 大小 門子 大小 門子 大小 門子 大的 大 大 大 門 子 大 大 大 一 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				與他人互							
第十二週     第三單元     5     【七、大, 內剛好的 整理子、人, 內剛好的 整子子。     【七、大, 內剛好的 整理子。     【七、大, 內剛好的 整理子。     【七、大, 內剛好的 整理子。     [十二週十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十				動時,能							
第十二週       第三單元 長現思辨的智慧 的智慧 第七課大       5 【七、大 【七、 人小剛 好的鞋子】 八剛好的 鞋子】 另的鞋子】 另的鞋子 子】 1.運用自我 2.分析課文段落中的內容,找到作者認真觀 可頭評量       實作評量 習作評量 習作評量 習作評量 習作評量 習作評量 習作評量 別好的 鞋子】 口頭評量       【七、大小剛好的 鞋子】 口頭評量				適切運用							
想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。     【七、大小剛好的業子】     【七、大小剛好的鞋子】     實作評量 資作評量 資子】     【七、大小剛好的鞋子】     【七、大小剛好的鞋子】     [十二週份的鞋子】     [1.理解课文內容,知道作者從小事物得到的数表評量 對作評量 百頭評量 日本計量 子】     [1.理解課文內容,知道作者從小事物得到的数表評量 對作評量 日本計量 子】     [1.理解課文內容,我到作者認真觀日本計量 子】     [1.理解單文內容,找到作者認真觀日本計量 子】     [1.理解單文內容,找到作者認真觀日本計量 子】     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2]     [1.2] <th></th> <th></th> <th></th> <th>語文能力</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>				語文能力							
解與包容       不同意       見,樂於       參與學校       及社區活動,體會       團隊合作       的重要性。       性。       【七、大小剛好的鞋子】       實作評量       實作評量       人、大小剛好的鞋子】       實作評量       發表評量習作評量       工七、大小剛好的鞋子】       上工網課文內容,知道作者從小事物得到的股發表評量習作評量       實作評量習作評量       工七、大小剛好的鞋子】       別好的鞋子】       工工網課文內容,知道作者從小事物得到的股發是什麼。       工工網課金內容,我到作者認真觀       工工       工工 <th></th> <th></th> <th></th> <th>表達個人</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>				表達個人							
不同意 見,樂於 參與學校 及社區活動,體會 團隊合作 的重要 性。				想法,理							
第十二週     第三單元				解與包容							
第十二週     第三單元 及規思辨 的智慧 第七課大     【七、大 小剛 好的鞋 子】 以份的鞋 子】 以份的鞋 子】 1.運用自我     【七、大小剛 好的鞋 子】 以份於 是什麼。     【七、大小剛 好的鞋 子】 1.運用自我     1.運用自我     2.分析課文段落中的內容,找到作者認真觀     實作評量 習作評量 習作評量 召入 人權 教				不同意							
第十二週       第三單元				見,樂於							
第十二週     第三單元 的重要性。     【七、大 【七、大 【七、大 【七、大 【 七、大 小剛好的鞋子】     [實作評量				參與學校							
第十二週     第三單元 性。     【七、大 【七、大 【七、大小剛好的鞋子】     實作評量     實作評量       展現思辨的智慧的智慧第七課大     好的鞋好的鞋子】     好的鞋好的鞋子】     上運解課文內容,知道作者從小事物得到的發表評量習作評量別好的鞋子】     剛好的鞋子】     別好的鞋子】     以發是什麼。     習作評量子】     工工       第七課大     國-E-A1     子】子】     1.運用自我     2.分析課文段落中的內容,找到作者認真觀     口頭評量     【人權教				及社區活							
第十二週     第三單元 度規思辨的智慧 的智慧 第七課大     5 【七、大 八剛 大小剛 大小剛 別好的鞋 子】 別好的鞋 子】 別好的鞋 子】 別好的鞋 子】 別好的鞋 子】 別母的鞋 子】 別母的鞋子】 別母的 對子內容,找到作者認真觀 別母的 對子 別母的 別母的 對子 別母				動,體會							
第十二週     第三單元 展現思辨 的智慧 第七課大     【七、大 小剛好的 大小剛 好的鞋 好的鞋 好的鞋 子】     【七、大小 剛好的鞋 子】 好的鞋 子】     【七、大小 剛好的鞋 子】 股發是什麼。     實作評量 發表評量 別好的鞋 子】 日.理解課文內容,知道作者從小事物得到的 股發是什麼。 2.分析課文段落中的內容,找到作者認真觀     習作評量 習作評量 子】     日.理解認文內容,知道作者從小事物得到的 習作評量 子】     可頭評量				團隊合作							
第十二週     第三單元 長現思辨 的智慧 第七課大     【七、大 【七、 【七、 【七、 大小剛 好的鞋 分的鞋 分的鞋 分的鞋 子】     【七、大小剛好的 鞋子】 好的鞋 好的鞋 子】 人分剛 好的鞋 子】 人子】 子】 【2.分析課文段落中的內容,找到作者認真觀 口頭評量 【人權 教 】				的重要							
展現思辨的智慧     小剛好的 大小剛 大小剛 大小剛 剛好的鞋 的智慧     1.理解課文內容,知道作者從小事物得到的 發表評量 習作評量 子】     一般發是什麼。     一個子子 子】     日本記書     1.運用自我 2.分析課文段落中的內容,找到作者認真觀 口頭評量 【人權 教】				性。							
的智慧	第十二週		5	【七、大			【七、大小	【七、大小剛好的鞋子】			
第七課大 國-E-A1 子】 子】 1.運用自我 2.分析課文段落中的內容,找到作者認真觀 口頭評量 【 人 權 教		展現思辨		小剛好的	大小剛	大小剛		1.理解課文內容,知道作者從小事物得到的	發表評量		
		的智慧		鞋子】	好的鞋	好的鞋	子】				
小剛好的   認識國語   5-III-8   Ab-III-3   提問的策   察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考   育】		第七課大		國-E-A1					口頭評量		
		小剛好的		認識國語	5-III-8	Ab-III-3	提問的策	察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考		育】	

革	鞋子/第	文的重要	運用自	常用字	略,自問自	過程。	人E	6 覺察
·   /	八課狐假	性,培養	我提	部首及	答,幫助理	【八、狐假虎威】	個ノ	人的偏
力	虎威	國語文的	問、推	部件的	解文本的意	1.認真發表與聆聽。	見,	並避免
		興趣,能	論等策	表音及	涵。	2.運用成語造詞、說出相關的情境。	歧視	.行為的
		運用國語	略,推	表義功	2.理解作者	3.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句	產生	. °
		文認識自	論文本	能。	如何透過觀	子。		<b>上命教</b>
		我、表現	隱含的	Ac-III-3	察、展現好		育】	
		自我,奠	因果訊	各種複	奇、探索提		生E	7 發展
		定終身學	息或觀	句的意	問並得到解		設身	處地、
		習的基	點。	義。	答。		感同	身受的
			6-III-2	Ad-III-2	【八、狐假			!心及主
			培養思	篇章的	虎威】		動去	一爱的能
			考力、	大意、	1.觀察課前		力,	察覺自
			聯想力	主旨、	想想漫畫,			他者接
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	等寫作	結構與	說出自己的			各種幫
			基本能	寓意。	發現,也能		助,	培養感
		/10 / T	力。	Cc-III-1	聆聽別人的		恩之	.心。
		4 /24 /	【八、	各類文	想法。		[ ^	<b>、</b> 狐假
			狐假虎	本中的	2.活用課本		虎威	.I
			威】	藝術、	成語造句,			く 權 教
		765	1-III-2	信仰、	延伸運用在		育】	
		MA HT WOO	根據演	思想等	說話或寫作		人E	2 關心
		工期间口	講、新	文化內	中。			不公平
		TPIN	聞話語	涵。	3.運用理解			4,並
			情境及	【八、	詞語策略,		提出	改善的
		5110/11	其情	狐假虎	理解詞義並		想法	- 0
		3/1 1	感,聽	威】	運用造句。			
		2000	出不同	Ab-III-1 2,700				
			語氣,	2,700 個常用				
		N. E. III.	理解對	字的字				
		心仏工	方所傳	形、字				
		がたいな	達的情	音和字				
		11110	意,表	義。				
		70 71.71	現適切	我。 Ac-III-1				
		グカナル	的回	標點符				
		ヘービル	應。	號在文				
		到了	2-III-3	本中的				
			靈活運	作用。				
		1019女	用詞句	Ac-III-4				
		性。	和話技					
•							•	•

	•			,	
【八、3		各類文			
假虎威】	富表達	句表達			
國-E-A2	內容。	的情感			
透過國言	4-III-1	與意			
文學習		義。			
掌握文本		Ad-III-2			
要旨、多		篇章的			
展學習2		大意、			
解決問人		主旨、			
策略、社	-   _	結構與			
探邏輯尽	′	寓意。			
維,並	·   -	Ad-III-4			
過體驗到	<u> </u>	古典詩			
實踐,原		文。			
活問題					
國-E-B1	,				
理解與這					
用國語					
在日常生					
活中學習					
體察他ノ					
的感受					
並給予主	1				
當的回					
應,以主	<u>t</u>				
成溝通2	_				
互動的目					
標。					
國-E-C3					
閱讀各类	į į				
文本,步					
<b>養理解</b>					
關心本。					
及國際					
務的基本					
素養,」					
認同自非					
文化,主					
能包容					

			尊重與欣 賞多元文 化。							
第十三週	第展的第假第城三現智八虎九計單思慧課威課	5	【假國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國閱文養關及務素八虎上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,溝動。上讀本理心國的養、威A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的 CA的解本際基,狐】2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適 達及目 3類培與土事本以	【狐威5-流讀文並抑挫化5-運我問論略論隱因息點6-修潤品容【空計1-能聽的言簡錄八假】III暢各本表揚的。III用提、等,文含果或。III改飾內。九城】III夠他發,要。、虎 1朗類,現頓變 8.自 推策推本的訊觀 7、作 、 1.聆人 並記	【狐威A2,個字形音義A標號本作A各句的與義A篇大主結寓A古文【空計A2,個字形八假】IIO常的、和。II點在中用II類表情意。II章意旨構意III典。九城】IIO常的、、虎 II 用字字字 11符文的。4文達感 2的、、與。4詩 、 1	【虎1.的讀言文能頓化2.能要與問課【計1.三事口並聆說2.四延說中八處運語課文的表挫。透抓點課題文九】準國,語且聽話活字伸話。、】用氣文和內現的 過取,文,內、 備的靈表能別內用詞運或狐 不,中白容抑變 提文回相理容空 關故活達認人容課語用寫假 同朗文話,揚 問章答關解。城 於 的,真的。本,在作	【八、狐假虎威】 1.認真朗讀,表現抑揚頓挫與感情。 2.理解課文內容,認識狐假虎威寓言的故事,提出自己的想法。 【九、空城計】 1.認真發表與聆聽。 2.運用四字詞語造句,說出相關的情境。	實發習口作表作頭評評評評	【虎【育人周的提想【計【教閱與論己本八威人】E遭事出法九】閱育EI他、閱。、 權 關公,善 空 素 喜人享的狐 權 關公,善 空 素 喜人享的假 教 心平並的 城 養 歡討自文	

			1	T	
	同自我 2-III-3	音和字			
	上,並 靈活運	義。			
能色	包容、 用詞句	Ac-III-1			
尊重	重與欣 和話技	標點符			
賞多	多元文 巧,豐	號在文			
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		本中的			
	九、空 內容。	作用。			
城言		Ac-III-4			
	E-A2	各類文			
	<b>過國語</b>	句表達			
	<b>型型</b> ,	的情感			
	屋文本	與意			
	年 <del>文本</del> <b>「</b> 、發	義。			
	學習及	Ad-III-4			
	产百及 共問題	古典詩			
		文。			
	各、初	Ad-III-2			
	羅輯思	篇章的			
	,並透	大意、			
	贈験與	主旨、			
	<b>淺,處</b>	結構與			
	日常生	寓意。			
	問題。	.,,,,			
	E-B1				
	解與運				
	國語文				
	日常生				
	中學習				
	察他人				
	感受,				
	合予適				
當的	的回				
	,以達				
成漳	<b>黄通及</b>				
互動	動的目				
標。					
	E-B2				
	<b>解網際</b>				
	各和資				
	斗技對				
	<b>图的重</b>				
字 三	自印里				

第十四週	第三單元	5	要以文範培使資力國閱文養關及務素認文能尊賞化【性擴學疇養用訊。上讀本理心國的養同化包重多。九,展習,審各的 C各,解本際基,自,容與元 、藉語的並慎類能 3類培與土事本以我並、欣文 空	【九、	【九、	【九、空城	【九、空城計】	實作評量	【九、空城	
· 加· 四·	<b>果果 的 第 大</b>	7	【城國透文掌要展解策探維過實理活國理允計E-過學握旨學決略邏,體踐日問E-解於】A-國習文、習問、輯並驗,常題B-與空 2 語,本發及題初思透與處生。1 運	【空計4-認用至2,字用2,字-流讀文並抑光城】II識國少00, 00。-1.11關類,現頓、現類,現類,現類	【空計Ab-III-12,個字形音義Ac標號本作Ac各句儿城】III-12,和。III-14年中用III-1類表、III-12字字:11符文的。4文達	計】 1.運用整理	1.整理段意,歸納出大意。 2.掌握古文的朗讀節奏,認真朗讀,表現抑 揚頓挫與感情。	月發習口 可頭 單量量量量量	(計) 【教閱與論己本化】 閱育E1 他 分讀 基 人 享的	

			用在活體的並當應成互標國理網訊學要以文範培使資力國閱文養關及務素認文能尊賞化國日中察感給的,溝動。正解路科習性擴學疇養用訊。正讀本理心國的養同化包重多。語常學他受予回以通的 B網和技的,展習,審各的 C各,解本際基,自,容與元文生習人,適 達及目 2際資對重藉語的並慎類能 3類培與土事本以我並、欣文	挫化5-熟合階摘略取意5-因同的用的策6-掌作驟出清段明合的品的。III習學段要,大。III應的,不閱略III握步,表楚落、主作。變 6 適習的策擷 9不目運同讀。3寫 寫達、分符題	的與義A古文A篇大主結寓情意。III-4 情意。III-4	對4.地寓作言名,,一啟會閱完則示				
第十五週	第三單元	5	賞多元文 化。 【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖三】	實作評量	【學習地圖	
	展現思辨		圖三】	地圖	地圖	三】	1.說出閱讀文字中,作者看到的事實與對事	發表評量	三】	

					1		
的智慧/	國-E-A2 三】	三】	1.認識敘述	實所提出的觀點。	習作評量	【人權教	
第四單元	透過國語 1-III-:		中的事實與	2.配合第八課習作七,寫出對新聞事件的觀	口頭評量	育】	
擁抱經典	文學習, 判斷国		觀點。	點。		人E5 欣賞、	
的真情	掌握文本 聽內?	る う表達	2.對事件或	3.發表自己對寓言的認識,正確辨識寓言這		包容個別差	
學習地圖	要旨、發 的合3	里 的情感	人物事物,	種文類。		異並尊重自	
三/第十	展學習及 性,	6 與意	能提出自己	4.小組討論,實際運用四種不同的方法,閱		己與他人的	
課耶誕節	解決問題 分辨	<b>基</b> 義。	的觀點。	讀熟悉的寓言故事,並找出寓意。		權利。	
	策略、初 實或	Ad-III-2		【十、耶誕節】		【閱讀素養	
	探邏輯思見。	篇章的	的表達中,	1.能依據單元的主題名稱和課文標題,預測		教育】	
	维, 並透 2-III-:	大意、	理解他人的	課文內容。		閱E14 喜歡	
	過體驗與 把握		觀點,並予			與他人討	
	實踐,處 話內		以尊重。			<b>論、分享自</b>	
	理日常生的主	寓意。	4.認識寓言			己閱讀的文	
	活問題。  題、		4. 磁			L 阅读的文 本。	
	國-E-B1 要細		产什麼係的 作品,並透			,	
	M L D1					【十、耶誕	
	-1/15\-C		過四個方式			節】	
			找出寓意。			【家庭教	
	在口巾王   墙层:		【十、耶誕			育】	
	101子白   與羽巾	`	節】			家E7 表達	
	短条心へ   m m/n/	<b>-</b>	1.根據單元			對家庭成員	
	的恩文   份本	音和字	主題,連結			的關心與情	
	並給予適 的文	義。	相關知識與			感。	
	當的回 本。		經驗,預測				
	應,以達 5-III-4		課文內容。				
	成溝通及 區分	- 1/ -					
	互動的目 本中的	1 1-1-11					
	存觀 客觀	11. 117					
	國_F_C1   實與:						
	問請   觀判	夕北五十					
	文本, 從   之間的	しん ま、よ					
	由 拉美里   差別						
	11 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
	华力,以 結合	34					
	能力,以己的行	· 人義。					
	了解自己長和	Ad-III-3					
	與所處在   趣,	[ 故事、					
	會的關 動尋	童詩、					
	係,培養   間請	∤ │現代散					
	同理心與   料。	文、少					
	責任感 ,   5-III-	1 年小					
	關懷自然	說、兒					

生態所沒 大量的 造字 不	1 6t da 116	, , ,	بط بد دخا			
世						
【十、耶 如節了一A2 通節了一A2 通過四百 多點。 字視又本 5-III-12 要員 等別 表 5-III-12 要員 等別 著館 與學問問題			等。			
無節】 國「一和公司」 國「一和公司」 國「中國」 」 「中國」 「中國						
國-II-A2 經的訊 这地關語						
透過期語 之 報告						
文學習文本發 5-II-12 要目學習及 (室) 辨故時 (亞) 與 (亞) 辨故時 (亞) 與 (亞) ,	國-E-A2	題的訊				
字接文 來	透過國語	息或觀				
字接文 來	文學習,					
要自、發展學問題 等	掌握文本	5-III-12				
展學留及 (室) (文) (本) (本) (本) (文) (文) (文) (文) (文) (文) (文) (文) (文) (文		運用圖				
解決時期。 (室) 與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與		書館				
東京						
探通報思 翰· 整檢與 實驗與 實驗與 實驗的 國區E-B3 國面E-B3 國面E-B3 國面E-B3 國面E-B3 國面B						
建造 造行						
遊戲歌與 解 集 樂 樂 樂 樂 樂 樂 樂 樂 樂 樂 樂 樂 樂 樂 樂 樂 樂 樂						
實践,處 理日常生 清與判 語目·B3 運用多重 或官感之 文藝之 美,活動的 是活動的 美感,事發 人生活中的 美感,事發 人養與於書 物,藝文創 作與於書 的基本之創 作與於書 書養。 圖-E-C2 與他內,。 適切等 與他內,。 適切或能力 表達個人 想法,理 解與包含						
理日常生 活問題。 國-E-B3 運用多重 感育感受 文藝之 美, 體驗 生活兩的 美感數 物、並發 物、並發 物、基文 物、基文 物、基文 的的基本 養。 國子 医一E-C2 與他人五 動切文能力 表達個人 理的文 教的文 是一E-C2 與他人,能 適切文能力 表達個人 經濟之 學一是-C2 與他人,是 動時,選 過口文能力 表達個人 經濟之 學一是-C2 與他人,是 動時,選 過口文能力 表達個人 經濟之 學一是-C2 與他人。 動時,選 過口文能力 表達個人 經濟之 學一是-C2 與他人。 動時,經 過口文能力 表達個人 經濟之 學一是-C2 與他人。 動時,經 過口文 與他人 是一記 與他 人。 過一記 是一記 與他 人。 是一記 與他 人。 是一記 與他 人。 是一記 與他 人。 是一記 是一記 是一記 是一記 是一記 是一記 是一記 是一記						
図E-B3						
選用多重						
「						
文藝之     應用能       美、體驗     力。十       生活中的     【十       物,並發     4·III-1       核與政實     4·III-1       が身上     2、2700       字。     2、2700       字の     2、200       今市     2、200       空。     4·III-2       認識文字。     4·III-2       想法俱大     2       解與包含     那丝						
其,體驗     力。       生活中的     【十、       美感事物,並發     4-III-1       核要文創作與欣賞的基本素養。     至少       國-E-C2與他人互與他人互與他人人互與他人人互與他人,能     用       逾切運用     2,200       李。     4-III-2       想法,理與包容     4-III-2       解與包容     字的字解與包容						
生活中的 美感事 物,並發 物,並發 的基本 養。 B-E-C2 與他人互 動時,能 適切欠能力 表達個人 想法,理 解與包容						
美感事物,並發物,並發的人類人類。       耶誕節】         人人互助時之人互助時,能適切知用的技能力,我这個人人想法,理解與包容       中央人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工						
節】 展藝文創 4-III-1 作與欣賞 的基本素						
展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。 國-E-C2 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理 解與包容						
作與依實						
の基本素 養						
至少     2,700       國-E-C2     與他人互       與他人互     用       動時,能     道切運用       語文能力     表達個人       想法,理     4-III-2       解與包容     歌識       形針						
B						
專他人互 動時,能 適切運用     字,使 用 2,200 字。 4-III-2 認識文 字的字 解與包容       想法,理 解與包容     4-III-2 認識文 字的字 形針						
動時,能 適切運用 語文能力 表達個人 想法,理 解與包容 平於社		2,/00 京、佐				
適切運用     2,200       語文能力     4-III-2       表達個人     認識文字的字解與包容						
	動時,能					
		2,200 学。				
表達個人     認識文       想法,理     字的字       解與包容     形社	語文能力					
想法,理 字的字 字的字 解與包容 形丝	表達個人					
解與包容   形柱	想法,理					
	解與包容					
	不同意	加結				

第十六週	第擁的第誕四抱真十節	5	見參及動團的性【誕國透文掌要展解策探維過實理活國運感文,與社,隊重。十節上過學握旨學決略邏,體踐日問上用官藝樂學區體合要 、】A、國習文、習問、輯並驗,常題B多感之於校活會作 耶 2語,本發及題初思透與處生。3重受於校活會作	構用部解的與義【耶節 5-連關識驗出的點述的容 5-運我問論略,字件文字字。十誕】Ⅲ結的和,自觀,文內。Ⅲ用提、等,運的了字音 、 7相知經提己 評本 8 自 推策推	【耶節Ab-III-12,7個字形音義Ab-III-13人人,個字形音義Ab-III-13人人,與表情意以表示。 111-14人 111-15人,	【節1.的件字義2.與解與3.架事4.事運描行習十】運結,的。透討課主能構情能的用寫寫。、用構學形 過論文旨從分節依氛場元作耶 文與習音 提,內。小析。據圍景素練誕 字部生 問理容 說故 故,的進	【十、耶誕節】 1.能掌握文字的形音義,依據前後文的提示,寫出正確的國字。 2.能理解課文內容,進行討論與回答。 3.能共同完成課文的情節分析。 4.能依據課文的線索和圖片的提示,寫出場景中人物的動作或神情。	實作評量量量	【節【育家對的感 十】家 E7 庭心 庭 表成與	
			國-E-B3 運用多重	我提 問、推 論等策	各類文 句表達 的情感	運用場景的 描寫元素進 行寫作練				

第十七週	第摊的第下波 四經情 課風	5	表想解不見參及動團的性【下波國透文掌要展解策探維與達法與同,與社,隊重。十午】上過學握旨學決略邏,豐個,包意樂學區體合要 一茶 A國習文、習問、輯並歐人理容 於校活會作 、風 2語,本發及題初思透與	培考聯等基力 6-練種技 【一午波1-根講聞情其感出語理養力想寫本。III習寫巧 十、茶】III據、話境情,不氣解思、力作能 6各作。 下風 2演新語及 聽同,對	【一午波A2,7個字形音義A各句十、茶】III-1 用字字字 -4文達	【午1.和的合課2.詞理能句3.明十茶分單關理文運語解運。根,一風標主性預容理略義造 提出下】題題,測。解,並 ====================================	【十一、下午茶風波】 1.理解標題與單元主題的作用,預測課文內容。 2.理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解文意和人物情感,說出課文要旨。	實務習口可可	【午【育生生培適態生設感同動十茶生】E活養當度E身同理上一風命 探題考意 發地受及似下】教 討,的與 展、的主然下】教 討,的與 展、的主然	
						I -				

第十八週	第四單元摊換經典	4	標國閱文中非能了與會係同責關生進識【下。上讀本培判力解所的,理任懷態公。十午一人各,養斷,自處關培心感自與民一茶一類從是的以己社養與,然增意、風	4運辭成典擴彙辨義 5-連關識驗出的點述的容【一III用典語等充,詞。III結的和,自觀,文內。十、3字、辭,詞分  7相知經提己 評本  下	說 童 等 十 、 尺	【十一、下 午茶風波】	【十一、下午茶風波】 1.摘出課文大意,找出小說情節設計的特	實作評量	【十一、下 午茶風波】	
	的第下波二花真十年/課園		波國透文掌要展解策探維過實理活國理用】E-過學握旨學決略邏,體踐日問E-解國名國習文、習問、輯並驗,常題B-與語2語,本發及題初思透與處生。1 運文	午波 6-掌作驟出清段明合的品【二密園 1-茶】III握步,表楚落、主作。十、花】III-4風 3寫 寫達、分符題 秘 4	午波Ab-III-1 茶】-III-1 茶】-III-0 常的、和。-III-数表情意。-III-9 風 用字字字 4文達感 -2的、	1.结文理節寫【密1.想簡故的2.詞理能句運構章解的作十花透想介事個運語解運。用,大小安特二園過的,中性用策詞用故歸意說排色、】課人推人。理略義造事納,情與。祕 前物想物 解,並	色。 【十二、祕密花園】 1.按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2.理解四字詞語的意義,依據詞義造出合理 通順的句子。 3.說出面對挫折時,如何保持積極的心態, 解決眼前的挑戰。 4.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。	習作評評量量	【育生生培通態生設感同動力已受助恩【生】E活養當度E身同理去,從的,之十命 議思情。 處身心愛察他各培心二命 探題考意 發地受及的覺者種養。、教 討,的與 展、的主能自接幫感 秘	

在日常生 結合科	主旨、	3.回答與課		密花園】	
活中學習 技與資	結構與	文相關問		【生命教	
體察他人 訊,提	寓意。	題,理解課		育】	
的感受, 升聆聽	Ad-III-3	文內容。		生 E7 發展	
並給予適 的效	故事、	4.藉由文章		設身處地、	
當的回 能。	童詩、	敘述,推知		感同身受的	
應,以達 2-III-2	現代散	人物特質及		同理心及主	
成溝通及 從聽聞	文、少	事件經過。		動去愛的能	
互動的目 內容進	年小			力,察覺自	
標。  行判斷	說、兒			己從他者接	
國-E-Cl 和提	童劇			受的各種幫	
閱讀各類 問,並	等。			助,培養感	
文本,從 做合理	<b>【</b> +			恩之心。	
中培養是 的應	二、祕			【閱讀素養	
非判斷的 對。	密花			教育】	
能力,以 4-III-3	園】			閲E13 願意	
了解自己 運用字	Ac-III-4			廣泛接觸不	
與所處社 辭典、	各類文			同類型及不	
會的關 成語辭	句表達			同學科主題	
係,培養 典等,	的情感			的文本。	
同理心與 擴充詞	與意			,	
責任感, 彙,分	義。				
關懷自然 辨詞	Ad-III-3				
生態與增養。	故事、				
進公民意 5-III-8	童詩、				
識。 運用自	現代散				
【十二、    我提	文、少				
秘密花 問、推	年小				
園】 論等策	說、兒				
國-E-A2 略,推	童劇				
透過國語 論文本	等。				
文學習, 隱含的	Bb-III-3				
学握文本 因果訊	對物或				
手控入本   白 少 細	自然的				
要旨、發 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思	感悟。				
展字首及					
解決問題					
策略、初					
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與	1				

		1	با در وه	1	1					
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			同珪心與   責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
炼 1 1. vm		1	識。	<b>7</b> )	<b>7</b> 1	<b>7</b> 1 - 9	「一」、いかか日】	<b>卓</b>		
第十九週	第四單元	4	【十二、	[+	[+	【十二、祕	【十二、祕密花園】	實作評量	【十二、祕	
	擁抱經典		秘密花	二、祕	二、祕	密花園】	1.完成語文讀寫學習單。	發表評量	密花園】	
	的真情		園】	密花	密花	1.透過文本	【學習地圖四】	習作評量	【生命教	
	第十二課		國-E-A2	園】	園】	的討論及分	1.辨識設問的種類,說出不同設問技巧的特	口頭評量	育】	
	秘密花園		透過國語	6-III-6	Ac-III-4	享,檢視自	色及功能。		生 E7 發展	
	/學習地		文學習,	練習各	各類文	己的遇到挫	2.說明小說閱讀的方法。		設身處地、	
	圖 四		掌握文本	種寫作	句表達	折時解決問			感同身受的	
			要旨、發	技巧。	的情感	題的能力。			同理心及主	

				1		
	長學習及 【學習	與意	【學習地圖		動去愛的能	
	平決問題 地圖	義。	四】		力,察覺自	
	策略、初 四】	Ad-III-3	1.認識設問		己從他者接	
	采邏輯思 1-III-2	故事、	修辭的意義		受的各種幫	
	<b>隹</b> ,並透 根據演	童詩、	及用法。		助,培養感	
· 通	<b>過體驗與</b> 講、新	現代散	2.認識小說		恩之心。	
實	實踐,處 聞話語	文、少	閱讀的方		【閱讀素養	
	里日常生 情境及	年小	法。		教育】	
	舌問題。 其情	說、兒			閲E13 願意	
	図-E-B1 感,聽	童劇			廣泛接觸不	
国 国	里解與運 出不同	等。			同類型及不	
	用國語文 語氣,	Bb-III-3			同學科主題	
	主日常生 理解對	對物或			的文本。	
	舌中學習 方所傳	自然的			【學習地圖	
- 現	豊察他人 達的情	感悟。			四】	
台	勺感受, 意,表	【學習			【生命教	
	£給予適 現適切	地圖			育】	
	省的回 的回	四】			生E1 探討	
	應,以達 應。	Ac-III-1			生活議題,	
	戊溝通及 2-Ⅲ-2	標點符			培養思考的	
	五動的目 從聽聞	號在文			適當情意與	
	票。 內容進	本中的			態度。	
	図-E-C1 行判斷	作用。			【閱讀素養	
	閱讀各類 和提	Ac-III-4			教育】	
	文本,從 問,並	各類文			閲 E3 熟悉	
	中培養是 做合理	句表達			與學科學習	
	上判斷的 的應	的情感			相關的文本	
	<b>七力,以</b> 對。	與意			閱讀策略。	
	了解自己 5-III-2	義。			闪喷水石	
	理解各 理解各	Ad-III-3				
	會的關 種標點	故事、				
	条,培養 符號的	童詩、				
	同理心與 用法與	現代散				
	青任感, 表達效	文、少				
	暑懷自然 果。	年小				
	制限 目 然	說、兒				
	上忠兴增   社会台	童劇				
	能公民意   <sup>紀日日</sup>   己的特	等。				
	1、	Ad-III-2				
	【字首地   振,士	篇章的				
	<b>園四</b> 】					

			國理用在活體的並當應成互標國-E-解國日中察感給的,溝動。 E-B 與語常學他受予回以通的 E-C 3	動轉材料。	大主結寓意、、與。					
			閱文養關及務素認文能尊賞化壽本理心國的養同化包重多。各,解本際基,自,容與元類培與土事本以我並、欣文							
第廿週	第擁的閱二學四小四抱真讀 習/詩四之人 一個 圖靈	5	【圖國理用在活體的並當應成學四E解國日中察感給的,溝習】B與語常學他受予回以通地」「運文生習人,適」達及	【地四5-X讀文辨本題息點-6-III-1別元,文議訊觀6-III-1	【地四A標號本作A各句的與學圖】III行文的。14文達感習	【四】	【學習地圖四】 1.運用小說閱讀的方法閱讀。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.完成摘要及文字轉圖。 2.上網蒐集作者資料,掌握上網查資料的方法 3.完成作者介紹表格。 4.根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。 5.放聲讀出詩,讀詩過程中體會詩意。 6.參與討論,歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。	實務習口頭語量量量量	【四【育生生培適態【教閱與學】生】ET活養當度閱育E學地 命 探題考意 素 熟學地 新 計,的與 養 悉習	

_				•	
	互動的目 根	艮據表 義。	資料認識作		相關的文本
	標。    達	達需 Ad-III-3	者,掌握上		閱讀策略。
	國-E-C3 要	と,使 故事、	網查資料的		【閱讀階梯
	閱讀各類 用	月適切 童詩、	方法。		二、心靈小
	文本,培 的	均標點 現代散	3.了解作者		詩】
	養理解與 符	<b>字號。</b> 文、少	創作背景有		【閱讀素養
		【閱讀 年小	助理解作		教育】
		s梯 說、兒	п °		閲 E5 發 展
		二、心 童劇	4.透過思考		檢索資訊、
		重小 等。	討論深度理		獲得資訊、
		Ad-III-2	解文本。		整合資訊的
		-III-4 篇章的	5.透過放聲		數位閱讀能
		E用語 大意、	讀出詩的過		力。
	/10 O E	周、表 主旨、	程中,更能		【 國 際 教
	, -/,	青和肢 結構與	理解詩的意		育】
	77.02	豊等變 寓意。	连胜时的息 涵與情感。		
	'-	上輔助 【閱讀			國E6 具備
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	7語表 階梯	6.從閱讀經		學習不同文
	l ''' l .	•	驗中,歸納		化的意願與
	v · v _	_	出因應不同		能力。
		-III-9   靈小   應不   詩】	的閱讀目的		
	WG 084 EA 00	同態不 同的目 Ac-III-4	會運用不同		
	<b>\^</b> n = \   .,		閱讀策略。		
	/\~ nu	的閱讀 的情感			
	運用國語 業	<b>養略</b> 。 與意			
	文認識自	義。			
	我、表現	Ad-III-3			
	自我,奠	故事、			
	定終身學	童詩、			
	習的基	現代散			
	礎。	文、少			
	國-E-B1	年小			
	理解與運	說、兒			
	用國語文	童劇			
	在日常生	等。			
	活中學習	Bb-III-3			
	間察他人	對物或			
	照条他人 的感受,	自然的			
		感悟。			
	並給予適				

第廿一週	関二式 心靈 神業	當應成互標國運感文美生美物展作的養【梯靈國的,溝動。上用官藝,活感,藝與基。閱二小E-回以通的 B-多感之體中事並文欣本 讀、詩A-達及目 3 重受 驗的 發創賞素 階心】1	【階二靈讀心	Cc-A本藝信思文涵 【階二靈閱梯、小別中術仰想化。 讀 心讀 心	【関讀階盤 二 計 1.完成仿作	【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.完成我會寫詩活動。	實發習口質作評評量量量量	【二詩】 遺流 養	
	/ 休業式	「認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感國重培文,國識表,身基 B與語常學他受語要養的能語自現奠學 1運文生習人,	· ;5-運書(科網進料集讀斷升文閱應力· 】111用館)技路行蒐、與,多本讀用。12圖 、 與,資 解判提元的和能	a詩Ac各句的與義Ad故童現文年說童等Bb對自,】III-4文達感  III-、、散少 兒  II-3或的	詩想素由成作,以明自想鴨的			教閱檢獲整數力【育國學化能《育E、索得合位。 國】 E 習的力、發訊訊訊讀 際 具同願《展、、的能 教 備文與	

並給予適	感悟。	
當的回	Cc-III-1	
	各類文	
應,以達		
成溝通及	本中的	
互動的目	藝術、	
標。	信仰、	
國-E-B3	思想等	
運用多重	文化內	
感官感受	涵。	
文藝之		
美,體驗		
生活中的		
美感事		
物,並發		
展藝文創		
作與欣賞		
的基本素		
養。		

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本							教學節數	每週(5)節,本	學期共(100)	節	
課程目標		2.從	<ol> <li>1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發,引領我們拓展視野,走向更寬廣的世界。</li> <li>2.從古今作家的作品中,感受不一樣的生命經驗。</li> <li>3.藉由名人經歷、事例的追夢故事,傳達勇敢追夢的精神。</li> </ol>								
教學進度週次	節數	-   與羽毛   與羽   學型日末				教學重點(學習引導內容及實施方言	式) 評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)		
第一週	第望的單引一加出一見大元導課斯發單美地主/馬加!	5	【一、馬 加,出 。 一加,出 。 一加,出 。 一型 。 一型 。 一型 。 三、五之 。 三、五之 。 三、二。 章 三、二。 章 三、二。 章 三、二。 章 三、二。 章 三、二。 章 三、二。 章 三、二。 章 三、二。 章 三、二。 章 三、二。 章 三、二。 章 三、二。 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	【達加發1-III-1 作的主 1-III-1 能發簡。	【馬斯出發!】 Ab-III- 1 2,700 周字	【一、馬, 加發!】 1.聆聽的說並 內習其優課 2.依據	<ol> <li>1.專心聆聽同學發表,並記錄重點。</li> <li>2.理解課文內容與重點。</li> <li>3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料</li> </ol>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【加發【育環人諧而 馬,境 了然,重 是3 自生護 所, 與 解和進要		

	全人的 1. 1. 1. 1. 1. 2. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	義。 Ac-III- 4 各類 文句表 文句表 達的情 感與意 義。 Ad-III- 1 意義	樓地 環 5	
第二週 第一單元 望見美麗 的大地	尊重與欣	【一、 【一、馬達 馬達加 加斯加,出 斯加, 發!】	實作評量 資作評量 一 、馬達 一 、馬達 加斯加,出 習作評量 一 数!】	

Purple   Purple	T 46	, . <del>.</del>			Т			1
發生		發!】 發!】	出	1.學習課文		口頭評量	【環境教	
文學習, 李撰表文章 學問, 李撰表文章 學問, 如新月								
字擬文本 奏旨、發表 明終				新詞,認識				
要是一个。				詞語的意				
要音、發 物牵找则 形下的 形形 的 形形		掌握文本 興趣,主	個常用	義。				
展學習及 解決問題 第一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二			字的字	2.發揮觀察				
### (6-III-2 )		_	形、字					
養。			音和字					
「保護   「		71 77 C	義。					
解、		70 10						
基本能 實理		1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1	4 各類					
受政政、長 理用		+ 1 1	文句表	王初刊和			系的衝擎。	
理日常生		WALL WAS S						
養品		月 5人 0年						
Ad-III								
理解與選用國語學生活中學他人的並給學的可應應滿的目應所以這及五動。 Bb-III-3 對自然的的別達成五動的目標的別達及五動。 BB-E-C3 閱讀本,將與 基本上 及國際基本 養養,以								
理用國語文 在日常生 活中學習 體察他人, 的感受于適 當的回 應,以違及 互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類 文本學 程理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養,以								
章結 在日常生 活中學習 體察他人 的感給予適 當的回 應,以違 成溝通及 互動的目 標。 國情之 學 學 學 國際 事 等的 要 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等								
##								
Bb-III-		在日常生						
瘤祭他人的感受, 並給予適 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類 文本,培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養,以		活中學習						
的感受, 並給予適 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類 文本,培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養,以		體察他人						
並給予適 當的回應, 減及及 互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類 文本本,培養 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養,以		的感受,						
<ul> <li>審的回應,以達成溝通及互動的目標。</li> <li>個-E-C3 閲請会類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以</li> </ul>		並給予適						
應,以達成溝通及 互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類 文本,培養理解與 關心本土 及國際事務的基本 素養,以		當的回						
成溝通及 互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類 文本,培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養,以			倍。					
互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類 文本,培養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養,以								
標。 國-E-C3 閱讀各類 文本,培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養,以								
國-E-C3 閱讀各類 文本,培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養,以								
閱讀各類 文本,培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養,以								
文本,培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養,以								
養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以								
關心本土 及國際事 務的基本 素養,以								
及國際事務的基本素養,以								
務的基本 素養,以								
		認同自我						
文化,並   文化,並								
能包容、								
尊重與欣		尊重與欣						

	1		<b>此</b> 为一、	4		1	T	1		
			賞多元文							
			化。							
第三週	第一單元	4	【二、沉	【二、沉	【二、	【二、沉睡	【二、沉睡的天空之城】	實作評量	【二、沉睡	
	望見美麗		睡的天空	睡的天空	沉睡的	的天空之	1.運用筆記策略,記下聆聽的重點。	發表評量	的天空之	
	的大地		之城】	之城】	天空之	城】	2.概略並有條理的介紹景物特點。	習作評量	城】	
	第二課沉睡		國-E-A3	1-III-1	城】	1.安静聆聽	3.理解詞語,並造出合理通順的句子。	口頭評量	【環境教	
	的天空之城		運用國語	能夠聆聽	Ab-III-	同學的分	4.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景		育】	
	HI CE CON		文充實生	他人的發	6 3,700	享,並記下	物的句子,欣賞美文佳句。		環E1 參與	
			活經驗,	言,並簡	個常用	聽到的重點			戶外學習與	
				要記錄。	語詞的				自然體驗,	
			學習有步	<del>女</del> 記跡。 2-III-3	使用。	和同學分			覺知自然環	
			驟的規畫			享。			境的美、平	
			活動和解	靈活運用	Ac-III-	2.正確、流			衡、與完整	
			決問題,	詞句和說	4 各類	利、具體、			性。	
			並探索多	話技巧,	文句表	詳細的講述			【戶外教	
			元知能,	豐富表達	達的情	事情,分享			育】	
			培養創新	內容。	感與意	自己的經驗			户 E5 理解	
			精神,以	4-III-3	義。	與收穫。			他人對環境	
			增進生活	運用字辭	Ba-III-	3.善用工具			的不同感	
			適應力。	典、成語	1 順敘	書和網路資			受,並且樂	
			週	辭典等,	與倒敘	· 章和納姆貝 源,解決生			於分享自身	
				擴充詞	法。				經驗。	
			運用多重	彙,分辨	Ca-III-	字難詞的問				
			感官感受	詞義。	1 各類	題。				
			文藝之	5-III-10	文本中	4.讀懂描寫				
			美,體驗	結合自己	的飲	景象的句				
			生活中的		食、服	子,並依情				
			美感事	的特長和		境選用不同				
			物,並發	興趣,主	飾、建	語句。				
			展藝文創	動尋找閱	築形					
			作與欣賞	讀材料。	式、交					
			的基本素		通工					
					具、名					
			養。		勝古蹟					
			國-E-C1		及休閒					
			閱讀各類		娛樂等					
			文本,從		文化內					
			中培養是		涵。					
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			百円り削			<u> </u>				

第四週	第一單元	5	係同責關生進識 ,理任懷態公。二 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	【二、沉	(=,	【二、沉睡	【二、沉睡的天空之城】	實作評量	【二、沉睡	
	望的第的/ 進見大二天第 太人 大田		睡之國運文活學驟活決並元培精增適國運感文美生美物展作的養國閱文中的城上用充經習的動問探知養神進應上用官藝,活感,藝與基。上讀本培天】A國實驗有規和題索能創,生力B多感之體中事並文欣本(C各,養空)3語生,步畫解,多,新以活。3重受 驗的 發創賞素 1類從是	睡之6-練寫巧【進城1-判內理分或2-結與提的4-認的構字了的字的城111習作。三太】111斷容性辨意111合資升效111識字,的解字義天】6各技 、陽 3聆的,事見6科訊表能2文形運部文音。空 種 走之 聽合並實。 技,達。 字結用件字與	沉天城A6個語使A4文達感義B1與法C1文的食飾築式通具勝及娱文睡空】III-7,常詞用II-各句的與。III順倒。II-各本飲、、形、工、古休樂化的之 II-00用的。I-類表情意 I-敘敘 I-類中 服建 交 名蹟閒等內	的城1.與慣流造段成【太1.同表事見2.查技享穫3.和源字題天】培思,暢句落篇三陽專學,實。透找報自。善網,難。空 養考並的、、。、之注的並與 過能導己 用路解詞之 觀的正遣安組 走城聆發分意 網源,的 工資決的 察習確詞排織 進】聽 辨 路科分收 具 生問	<ol> <li>完成作文「旅行教會我的事」。</li> <li>上進出策略,記下聆聽的重點。</li> <li>分享彼此的資料,共同討論並能尊重他人的意見。</li> <li>理解詞語,造出合理通順的句子。</li> </ol>	發習口	的城【育環戶自覺境衡性【育戶他的受於經【太【育環日約電行資耗【育能相天】環】E外然知的、。戶】E人不,分驗三陽環】EI常用、為源。能】E關空 境 參習驗然、完 外 理環同且自 走城境 養活、質減的 源 蒐料之 教 與與,環平整 教 解境感樂身 進】教 成節用的少消 教 集、	

非判斷的	涵。	與他人討	
能力,以	【三、	論、分析、	
了解自己	走進太	分享能源議	
與所處社	陽之	題。	
會的關	城】		
係,培養	Ab-III-		
同理心與	4 多音		
責任感,	字及多		
關懷自然	義字。		
生態與增	Ad-III-		
進公民意	1 意義		
識。	段與篇		
【三、走	章結		
進太陽之	構。		
城】	Bc-III-		
國-E-A3	2 描		
運用國語	述、列		
文充實生	舉、因		
活經驗,	果、問		
學習有步	題解		
驟的規畫	决、比 以 # n		
活動和解	較等寫		
決問題,	作手		
並探索多	法。		
元知能,	Bc-III-		
培養創新	4 說明		
精神,以	文本的		
增進生活	結構。		
適應力。			
國-E-B2			
理解網際			
網路和資			
訊科技對			
學習的重			
要性,藉			
以擴展語			
文學習的			
範疇,並			
培養審慎			
使用各類			

京本選   第一單元	
------------	--

上的羽儿	4 A nn	明治子, 1上
文學習的 內容。	4 說明	關懷動、植
範疇,並 5-III-9	文本的	物的生命。
培養審慎 因應不同		環 E14 覺
使用各類 的目的,	【學習	知人類生存 與發展需要
資訊的能 運用不同	,	
力。    的閱讀第	<del>-</del>	利用
國-E-C3 略。	Ac-III-	在生活中直
閱讀各類	4 各類	接利用自然
文本,培	文句表	能源或自然
養理解與	達的情	形式的物
關心本土	<b>感與意</b>	質。
及國際事	義。	
務的基本	Ad-III-	
素養,以	2 篇章	
認同自我	的大	
文化,並	意、主	
能包容、	旨、結	
尊重與欣	構與寓	
賞多元文	意。	
化。		
【學習地		
圖一】		
國-E-A1		
認識國語		
文的重要		
性,培養		
國語文的		
興趣,能		
運用國語		
文認識自		
我、表現		
自我,奠		
定終身學		
習的基		
礎。		
國-E-B1		
理解與運		
用國語文		
在日常生		
活中學習		
ねーナ日		

第六週	第望的第一一見大二十	5	體的並當應成互標國閱文養關及務素認文能尊賞化【圖國認之察感給的,溝動。上讀本理心國的養同化包重多。學一上識如他受予回以通的 C各,解本際基,自,容與元 習】4國五人,適 達及目 3類培與土事本以我並、欣文 地 1 語冊	【圖子· 學一】 6-III-2 思聯 也	【學圖 一】 Ac-III- 4	【學習地圖 1.認讀。以 對	【學習地圖一】 1.口述「比較閱讀」文章的異同點。 2.完成「比較閱讀」的表格。 【四、送友人】	實發習口作評評量量量	【學習地 一】環 見 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
	品的學一主/送海 上類 第友人 過元 導課		文性國興運文我自定習礎國理用的,語趣用認、我終的。E解國重培文,國識表,身基B與語要養的能語自現奠學 1運文	力力基力 6-修飾容【友1-能他言、等本。III改作。四人III夠人,聯寫能 7、品 、】1 聆的並想作 潤內 送 聽發簡	4 文達感義A2 的意旨構意【送各句的與。III篇大、、與。四友類表情意 II-章 主結寓 、	2.閱文解讀【人1.同言記2.並出透讀章,成四】專學,錄查分李過增的提效、 注的並內閱享白地進理升。送 聆發簡容資,的較對 閱 友 聽 要。料說相	<ol> <li>1.摘記同學發表時的內容。</li> <li>2.蒐集李白生平資料,並與同學分享。</li> <li>3.正確運用生字與相關詞語。</li> </ol>		埃生美關物環人發用源生利源式【如與懷的E1類展能,活用或的四生價動生4生需源學中自自物、見命值、命覺存要及習直然然質送知的,植。知與利資在接能形。友知的,植。知與利資在接能形。友	

 					<u>-</u>	
在日常生	要記錄。	人】	關背景。		人】	
活中學習	2-III-3	Ab-III-	3.注意生字		【生涯規畫	
體察他人	靈活運用	1 2,700	的形音義,		教育】	
的感受,	詞句和說	個常用	寫出正確國		涯E7 培養	
並給予適	話技巧,	字的字	字。		良好的人際	
當的回	豐富表達	形、字	•		互動能力。	
應,以達	內容。	音和字				
成溝通及	4-III-1	義。				
互動的目	認識常用	Ac-III-				
標。	國字至少	4 各類				
國-E-C3	2,700	文句表				
閲讀各類	字,使用	達的情				
	2,200	感與意				
文本,培	字。	義。				
養理解與 問 x + 1		Ad-III-				
關心本土		4 古典				
及國際事		詩文。				
務的基本		Bb-III-				
素養,以		1 自我				
認同自我		情感的				
文化,並		表達。				
能包容、		Bb-III-				
尊重與欣		5 藉由				
賞多元文		敘述事				
化。		件與描				
【四、送		寫景物				
友人】		間接抒				
國-E-A1		情。				
認識國語		IA				
文的重要						
性,培養						
國語文的						
興趣,能						
運用國語						
文認識自						
我、表現						
自我,奠						
定終身學						
習的基						
一						
國-E-B1						

			理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的以解國日中察感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重與語常學他受予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要運文生習人,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作							
第七週	第品的第支五風情	5	的性【友國認文性國興運文我自至。四人E-識的,語趣用認、我文、人名國重培文,國識表,送送 語要養的能語自現奠	【友JIII-1制文並揚變 四人III-9制文並揚變 11.1 對文並揚變 12.1 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	【送人】Ab-III- 12,700 用字字字 Ac-III- 4	【人】1.後的送2.課題文3.信以】1.後的送2.課題文內透,以氣人過相理容過傳送課適讀。四關解。書達送課適讀。答問課心	【四、送友人】 1.有感情的讀出送友人一詩。 2.理解課文內容,並正確回答問題。 3.書寫有感情的畢業離別信。 【五、蚵鄉風情】 1.理解對話主題,說出生活中因某樣事物喚起回憶的經驗。 2.完成習作,根據句意選出多義詞的正確意思。	實作評量發表評量習作評量	【人【教涯良互【風【育人自四】生育E7的能、】 在	

	定終身學 符的文	文句表	中的情意。		美好世界的	
	習的基本。	達的情	【五、蚵鄉		想法,並聆	
	礎。 6-III-6	感與意	風情】		聽他人的想	
	國-E-B1 練習各種	義。	1.根據人物		法。	
	理解與運 寫作技	Ad-III-	對話,發表		【家庭教	
	用國語文 巧。	4 古典	自己的生活		育】	
	在日常生 【五、蚵	詩文。	經驗。		家E7 表達	
	活中學習 鄉風情】	Bb-III-	2.從句意辨		對家庭成員	
	體察他人 1-III-1	1 自我	識多義詞代		的關心與情	
	的感受, 能夠聆聽	情感的	表的意思。		感。	
1	並給予適 他人的發	表達。	农的思心。			
1	當的回 言,並簡	Bb-III-				
	H 17 17	5 藉由				
	//S	敘述事				
	从併迎人	件與描				
	互助的日   桂位仏絲	寫景物				
	/示 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	間接抒				
	图-L-C2	情。				
	六 D 八 工	【五、				
	助啊 肥   上、住里	蚵鄉風				
	200年70 2011	情】				
	品文化//	Ab-III-				
	衣廷個人	1 2,700				
1	想法,理	個常用				
	解與包容	字的字				
	不同意	形、字				
	見,樂於	音和字				
	參與學校	義。				
	及社區活	Ab-III-				
	動,體會	4 多音				
	團隊合作	字及多				
	的重要	義字。				
	性。	Ac-III-				
	【五、蚵	1 標點				
	鄉風情】	符號在				
	國-E-A1	文本中				
	認識國語	的作				
	文的重要	用。				
	性,培養	Ad-III-				
	國語文的	Au-III- 1 意義				
	興趣,能	段與篇				
	AU AU	八六角				

		1	W III III II		立八			I	1	
			運用國語		章結					
			文認識自		構。					
			我、表現		Bb-III-					
			自我,奠		5 藉由					
			定終身學		敘述事					
			習的基		件與描					
			礎。		寫景物					
			國-E-A3		間接抒					
			運用國語		情。					
			文充實生							
			活經驗,							
			學習有步							
			驟的規畫							
			活動和解							
			決問題,							
			並探索多							
			元知能,							
			培養創新							
			精神,以							
			增進生活							
			適應力。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
第八週	第二單元	4	【五、蚵	【五、蚵	【五、	【五、蚵鄉	【五、蚵鄉風情】	實作評量	【五、蚵鄉	
71/23	品味生活	'	鄉風情】	鄉風情】	蚵鄉風	風情】	1.說出課文深層的含意以及課文的主旨。	<b>受表評量</b>	風情】	
	的點滴		郊風頂』   國-E-A1	が発信する 4-III-2	情】	1.探究與課	2.依照課文結構圖的提示,摘取重點,完成	習作評量	【人權教	
	的 新酒 第五課蚵		図-L-A1   認識國語	認識文字	1月 』 Ab-III-	文相關的問	2.依然缺义結構團的提示,獨以里結,元成 段落大意。	口頭評量	育】	
	第五铢判 鄉風情		応	的字形結	1 2,700	及相關的问 題,理解課	权洛入思。   3.運用間接抒情的寫作技巧,書寫一則生活		人E4 表達	
	州(川)			構,運用	個常用				自己對一個	
			性,培養	件 进川	114 1171	文內容與主	事件的細節和其中傳達的情感。			

第九週	第中二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	國興運文我自定習礎國運文活學縣活決並元培精增適國理用在活體的並當應成互標【年語趣用認、我終的。正用充經習的動問探知養神進應正解國日中察感給的,溝動。六頁	,國職長,身基 A國實險有規和題素能創,生力B與語常學也受予可以通的、能語自現奠學 3 語生,步畫解,多,新以活。1 運文生習人,適 達及目 了的字5-熟學的略大6-練寫巧了的字5-熟學的略大6-練寫巧解字義III習習摘,意III習作。 (文音。6 適階要擷。6 各技工事, (本)	形音義A4字義A1符文的用A1段章構B5敘件寫間情、和。III音多。II標號本作。III義篇 III由事描物抒字字 II-音多。I-點在中 II-義篇 II-由事描物抒	旨2.段方用略落3.事情色段。分落式摘,大認件的,落析的,要整意識間寫並寫氣物,也可以完善的,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	【六、童年·夏日·棉花糖】 1 理卻對紅土 斯,并於山青縣从即小和成	實際工作主	美想聽法【育家對的感好法他。家】F家關。 一次可以 一次一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一	
	品味生活 的點滴 第六課童	年·夏 花糖] 國-E-	棉花糖】	童年· 夏日· 棉花	年·夏日·棉 花糖】 1.根據人物	1.理解對話主題,並說出喜愛的點心和感 受。 2.寫出正確的國字,了解詞語的意義並正確	發表評量 習作評量 口頭評量	夏日·棉花 糖】 【多元文化	

	認識國語 能夠聆聽	糖】	對話,發表	運用。	教育】	
花糖	文的重要 他人的發	Ab-III-	自己的生活	3.說出課文深層的含意及主旨。	多E1 了解	
	性,培養 言,並簡	1 2,700	經驗。	4.完成習作第四大題,依據題意寫出正確的	自己的文化	
	國語文的 要記錄。	個常用	2.辨識形近	答案。	特質。	
	興趣,能 2-III-5	字的字	字的字形與		【閱讀素養	
	運用國語 把握說話	形、字	字義,並正		教育】	
	文認識自 内容的主	音和字	確運用。		閉E2 認識	
	我、表現 題、重要	義。	3.探究與課		與領域相關 的文本類型	
	自我,奠 細節與結	Ac-III-	文相關的問		與寫作題	
	定終身學 構邏輯。	1 標點	題,理解課		村。	
	習的基 4-III-3	符號在	文內容與主		14	
	礎。 運用字辭	文本中	上日。			
	國-E-A3 典、成語	的作	4.擴充閱讀			
	運用國語 辭典等,	用。	量,認識描			
	文充實生 擴充詞	Ad-III-	寫點心文章			
	活經驗, 彙,分辨	1 意義	的書寫特色			
	學習有步詞義。	段與篇	與傳遞的情			
	驟的規畫 5-III-3	章結	感。			
	活動和解 讀懂與學	構。	751			
	決問題, 習階段相	Be-III-				
	並探索多 符的文	3 在學				
	元知能,本。	習應用				
	培養創新	方面,				
	精神,以	以簡				
	增進生活	報、讀				
	適應力。	書報				
	國-E-B1	告、演				
	理解與運	講稿等				
		格式與				
	用國語文 在日常生	寫作方				
		法為				
	活中學習	主。				
	體察他人					
	的感受,					
	並給予適					
	當的回					
	應,以達					
	成溝通及					
	互動的目					
	標。					

-	1								1	
第十週	第二單元	3	【六、童	【六、童	【六、	【六、童	【六、童年·夏日·棉花糖】	實作評量	【六、童年·	
	品味生活		年·夏日·棉	年·夏日·	童年·	年·夏日·棉	1.完成一篇格式正確、內容通順的記敘文,	發表評量	夏日·棉花	
	的點滴		花糖】	棉花糖】	夏日·	花糖】	並依據自評表檢核。	習作評量	糖】	
	第六課童		國-E-A1	6-III-3	棉花	1.以「現在	【學習地圖二】	口頭評量	【多元文化	
	年·夏日·棉		認識國語	掌握寫作	糖】	—過去—現	1.說出律詩的特色。		教育】	
	花糖/學		文的重要	步驟,寫	Ab-III-	在」的結			多E1 了解	
	習地圖二		性,培養	出表達清	1 2,700	構, 敘寫照			自己的文化	
			國語文的	楚、段落	個常用	片中的故事			特質。	
			興趣,能	分明、符	字的字	與情感。			【閱讀素養	
			運用國語	合主題的	形、字	【學習地圖			教育】	
			文認識自	作品。	音和字				閱E2 認識	
			我、表現	【學習地	義。	一』   1.認識五言			與領域相關 的文本類型	
			自我、奠	圖二】	Ac-III-	1.吣嘅五古   律詩。			的 <b>以</b>	
			定終身學	5-III-3	1 標點	1十四				
				讀懂與學	符號在				14	
			習的基礎。	習階段相	文本中					
			_	符的文	的作					
			國-E-A3	本。	用。					
			運用國語	<b>A</b> •	Ad-III-					
			文充實生		1 意義					
			活經驗,		段與篇					
			學習有步		章結					
			驟的規畫		構。					
			活動和解		Be-III-					
			決問題,		3 在學					
			並探索多		習應用					
			元知能,		方面,					
			培養創新		以簡					
			精神,以							
			增進生活		報、讀 書報					
			適應力。							
			國-E-B1		告、演					
			理解與運		講稿等					
			用國語文		格式與					
			在日常生		寫作方					
			活中學習		法為					
			體察他人		主。					
			的感受,		【學習					
			並給予適		地圖					
			当的回		<b>二</b> 】					
			應,以達		Ac-III-					
		<u> </u>	應,以達							

	1 1	15 14	- T.				
		成溝通及		各類			
		互動的目		句表			
		標。		內情			
		【學習地		與意			
		圖二】	義				
		國-E-A1	Ad	-III-			
		認識國語		<b>意義</b>			
		文的重要	段	與篇			
		性,培養	章				
		國語文的	構				
		興趣,能		-III-			
		運用國語		古典			
		文認識自	詩:	文。			
		我、表現					
		自我,奠					
		定終身學					
		習的基					
		礎。					
		國-E-B1					
		理解與運					
		用國語文					
		在日常生					
		活中學習					
		體察他人					
		的感受,					
		並給予適					
		當的回					
		應,以達					
		成溝通及					
		互動的目					
		標。					
		國-E-C2					
		與他人互					
		動時,能					
		適切運用					
		語文能力					
		表達個人					
		想法,理					
		解與包容					
		不同意					
L	1	, , , , , ,			l		

第十一週 第二年	見參及動團的性【圖國認文性國興運文我,樂學區體合要習】 6-III-6 秦寫巧【梯睛是一路自 一個	【學習 【型 】 二】 1.認意 到 1.認意 到 2.知的、、。 到 2.取的。 2.取的。 2.取的。 2.取的。 2.取的。 2.取的。 2.取的。 3.取的。 6.取的。 7.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。 8.取成。	【學習地圖二】 1.說出過渡的意義。 2.完成第四課習作第三、四大題。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.找出文中描寫阿嬤的文句,推論阿嬤的個性。 2.畫一幅四格漫畫,書寫出阿嬤的故事。 3.討論閱讀與思考題目,並完成習作。 4.藉由閱讀與思考題目,理解詰問作者的閱讀策略。	實發習四日軍量量量	【梯朗【育家對的感【教閱閱、的家】F 庭心 讀個人 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養	
	自定習礎國理用在活體的並當應成互標國與動適語 我終的。E-解國日中察感給的,溝動。E-他時切文 ,身基 B-與語常學他受予回以通的 C-人,運能 ,身基 B-與語常學他受予回以通的 C-人,運能 對學 1 運文生習人,適 達及目 2 互能用力 對於,記III活句技富容	段章構Ad-iTM-的景本4 文達感義Ad-2 的意旨與結。III-典。讀、晴早期1.描人2.互描間3.討理4.與出的根寫物籍動寫的透論解透思問的根寫物籍動寫的透論解透思問數。			與論己本一人享的問題。	

	表達個人	構與寓		
	想法,理	意。		
	解與包容	Bb-III-		
	不同意	2 人際		
	見,樂於	交流的		
	<b>參與學校</b>	情感。		
	及社區活			
	動,體會			
	團隊合作			
	的重要			
	性。			
	【閱讀階			
	梯、一個			
	晴朗的早			
	晨】			
	國-E-A1			
	認識國語			
	文的重要			
	性,培養			
	國語文的			
	興趣,能			
	運用國語			
	文認識自			
	我、表現			
	自我,奠			
	定終身學			
	習的基			
	礎。			
	國-E-B1			
	理解與運			
	用國語文			
	在日常生			
	活中學習			
	體察他人			
	的感受,			
	並給予適			
	當的回			
	應,以達			
	成溝通及			
	互動的目			
	-3/11/11			

	1		標。	1		1				1
trit 1 ym	00 14 ml- 114	-		T an 1t an	T an it	7 ap 14 mb		ウルエヨ	T an it air	
第十二週	閱讀階梯	5	【閱讀階	【閱讀階	【閱讀	【閱讀階	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】	實作評量	【 閱讀 階 梯、一個晴	
	/第三單		梯、一個時間	梯、一個時間	階梯、	梯、一個晴	1.完成詰問作者閱讀任務及提問。	發表評量 習作評量	閉的早晨】	
	元向著明		晴朗的早	晴朗的早	一個晴	朗的早晨】	2.輪流擔任作家與讀者角色,進行記者會。	口頭評量	【家庭教	
	亮的那方		晨】	晨】	朗的早	1.掌握詰問	【七、我的少年夢】	口頭可里	育】	
	一個晴朗		國-E-A1	5-III-8 運用力化	晨】	作者的閱讀	1. 聆聽話語內容,完成「聆聽摘要表」。		家E7 表達	
	的早晨/		認識國語	運用自我	Ac-III-	策略。			對家庭成員	
	單元主題		文的重要	提問、推論等策	4 各類	2.運用詰問			的關心與情	
	引導/第		性,培養	1	文句表	作者策略提			感。	
	七課我的		國語文的	略,推論	達的情	問,進行記			【閱讀素養	
	少年夢		興趣,能	文本隱含	感與意	者會角色扮			教育】	
			運用國語	的因果訊	義。	演。			閲E14 喜歡	
			文認識自	息或觀	Ad-III-	【七、我的			與他人討	
			我、表現	點。	2 篇章	少年夢】			論、分享自	
			自我,奠	5-III-9 田座エ目	的大	1. 聆聽話語			己閱讀的文	
			定終身學	因應不同	意、主	內容,完成			本。   【七、我的	
			習的基	的目的,	旨、結	聆聽摘要。			少年夢】	
			礎。	運用不同	構與寓				【生涯規畫	
			國-E-B1	的閱讀策	意。				教育】	
			理解與運	略。	Bb-III- 2 人際				涯E3 認識	
			用國語文	【七、我	之 八宗 交流的				生涯規畫的	
			在日常生	的少年					意涵。	
			活中學習	夢】	情感。				涯E4 認識	
			體察他人	1-III-2	【七、				自己的特質	
			的感受,	根據演	我的少				與興趣。	
			並給予適	講、新聞	年夢】				【環境教	
			當的回	話語情境	Ab-III- 1 2,700				育】	
			應,以達	及其情	1 2,700 個常用				環E1 參與	
			成溝通及	感,聽出	字的字				戶外學習與	
			互動的目	不同語	于的于 形、字				自然體驗,	
			標。	氣,理解					覺知自然環	
			【七、我	對方所傳	音和字 義。				境的美、平	
			的少年	達的情	1				衡、與完整 性。	
			夢】	意,表現	Ab-III- 6 3,700				14 0	
			國-E-A1	適切的回	個常用					
			認識國語	應。	語詞的					
			文的重要		使用。					
			性,培養		Ac-III-					
			國語文的		4 各類					

	1	1	T				T			
			興趣,能		文句表					
			運用國語		達的情					
			文認識自		感與意					
			我、表現		義。					
			自我,奠		Ad-III-					
			定終身學		1 意義					
			習的基		段與篇					
			礎。		章結					
			國-E-A3		構。					
			運用國語		Cb-III-					
			文充實生		2 各類					
			大九貞王 活經驗,		文本中					
			學習有步		所反映					
					的個人					
			驟的規畫		與家					
			活動和解		庭、鄉					
			決問題,		里、國					
			並探索多		族及其					
			元知能,		族及共 他社群					
			培養創新		他程研的關					
			精神,以							
			增進生活		係。					
			適應力。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			五期的日 標。							
第十三週	第三單元	5	【七、我	【七、我	【七、	【七、我的	【七、我的少年夢】	實作評量	【七、我的	
7/1 — 22	第二年元 向著明亮		的少年	的少年	我的少	少年夢】	【こ・我的シータ】   1.觀察圖片內容,進行生動的描述。	發表評量	少年夢】	
	的那方		夢】	ラー	年夢】	1.描述畫面	2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句	習作評量	【生涯規畫	
			<i>す』</i>   國-E-A1	デ <b>オ</b> 2-III-4	十岁』 Ab-III-	時,加上自	2. 理解詞我,並依據詞我這四管理通順的可 子。	口頭評量	教育】	
	第七課我			2-111-4 運用語	1 2,700			-71 =	涯E3 認識	
	的少年夢		認識國語	进川品	1 2,700	己所「看	3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作			

	1	1	_	ı	ı	Т		_		
			文的重要	調、表情	個常用	到、聽到、	特色。		生涯規畫的	
			性,培養	和肢體等	字的字	感到、做	4.觀察圖片,並根據圖片內容說出一個完整		意涵。	
			國語文的	變化輔助	形、字	到」,豐富	的故事。		涯 E4 認識	
			興趣,能	口語表	音和字	故事內容。			自己的特質	
			運用國語	達。	義。	2.運用策略			與興趣。	
			文認識自	4-III-3	Ab-III-	理解詞義,			【環境教	
			我、表現	運用字辭	6 3,700	並運用造			育】	
			自我,奠	典、成語	個常用	白。			環E1 參與	
			定終身學	辭典等,	語詞的	3.透過提問			戶外學習與 自然體驗,	
			習的基	擴充詞	使用。	抓取文章要			· 覺知自然環	
			礎。	彙,分辨	Ac-III-	點,回答與			境的美、平	
			國-E-A3	詞義。	4 各類	課文相關問			衡、與完整	
			運用國語	5-III-3	文句表	題,理解課			性。	
			文充實生	讀懂與學	達的情	文內容及寫				
			大九貞王 活經驗,	習階段相	感與意	作特色。				
			學習有步	符的文	義。	4.細心觀察				
			平 目	本。	Ad-III-	圖片,運用				
			極的	6-III-2	1 意義					
			活動和胖   決問題,	培養思考	段與篇	聯想力構思				
				力、聯想	章結	故事內容並				
			並探索多	力等寫作	構。	進行發表。				
			元知能,	基本能	Cb-III-					
			培養創新	力。	2 各類					
			精神,以	7	文本中					
			增進生活		所反映					
			適應力。		的個人					
			國-E-B1		與家					
			理解與運		庭、鄉					
			用國語文		里、國					
			在日常生		族及其					
			活中學習							
			體察他人		他社群					
			的感受,		的關					
			並給予適		係。					
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			一型助的 D							
第十四週	第三單元	5	【八、如	【八、如	【八、	【八、如何	【八、如何張開追夢的翅膀】	實作評量	【八、如何	
771日週	第二半元 向著明亮		何張開追	何張開追		張開追夢的	1.說出課文和單元之間的聯繫,預測課文內	發表評量	張開追夢的	
	四百岁%	_i	门区州也	门水州坦	Xº 19 JK	水州也多的	1. 则山外入作于几个间的柳条 / 1只们体入门	双心引至	Will Family	

		1	T	T	T <del>.</del>	Τ .		T = T
	的那方	夢的翅	夢的翅	開追夢	翅膀】	容。	習作評量	翅膀】
	第八課如	膀】	膀】	的翅	1.根據標題	2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句	口頭評量	【生涯規畫
	何張開追	國-E-A2	1-III-1	膀】	和單元主題	子。		教育】
	夢的翅膀	透過國語	能夠聆聽	Ab-III-	的關連性,	3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作		涯E11 培養
		文學習,	他人的發	3 常用	預測課文內	特色。		規畫與運用
		掌握文本	言,並簡	字部首	容,並理解	4.理解方法段的寫法,並運用平板蒐集相關		時間的能力。
		要旨、發	要記錄。	及部件	課文和單元	論據資料,完成內容。		ガ・ 涯E12 學習
		展學習及	2-III-7	的表音	的關連。			解決問題與
		解決問題	與他人溝	及表義	2.運用理解			做決定的能
		策略、初	通時能尊	功能。	詞語策略,			力。
		探邏輯思	重不同意	Ac-III-	理解詞義並			【閱讀素養
		維,並透	見。	4 各類	運用詞語造			教育】
		過體驗與	4-III-3	文句表	句。			閲 E5 發展
		實踐,處	運用字辭	達的情	3.透過自我			檢索資訊、
		理日常生	典、成語	感與意	提問理解文			獲得資訊、
		活問題。	辭典等,	義。	章要點,學			整合資訊的
		國-E-B2	擴充詞	Ad-III-	習「如何			數位閱讀能
		理解網際	彙,分辨	1 意義	型」議論文			力。
		網路和資	詞義。	段與篇	寫作特色。			閱E9 高年
		訊科技對	5-III-7	章結	4.提出自己			級後可適當
		學習的重	連結相關	構。	觀點,並運			介紹數位文
		要性,藉	的知識和	Bd-III-	用方法段的			本及混合文
		以擴展語	經驗,提	1 以事	用力 丛 投 的 寫 法 , 搜 尋			本作為閱讀
		文學習的	出自己的	實、理	两么,投守   查找資料,			的媒材。
			觀點,評	論為論				
		範疇,並	述文本的	據,達	完成方法段			
		培養審慎	內容。	到說	的寫作。			
		使用各類	5-III-12	服、建				
		資訊的能	運用圖書	構、批				
		カ。	館	判等目				
		國-E-C1	(室)、	的。				
		閱讀各類	科技與網	Bd-III-				
		文本,從	路,進行	3 議論				
		中培養是	資料蒐	文本的				
		非判斷的	集、解讀	大本的 結構。				
		能力,以	與判斷,	Be-III-				
		了解自己	提升多元	2 在人				
		與所處社	文本的閱	際溝通				
		會的關	文本的阅 讀和應用	方面,				
		係,培養		以通				
		同理心與	能力。	<b>小</b> 地				
L		1 . 4 = /1	L	l	ı		1	<u> </u>

第一年	青關生進識 【何夢勝國透文掌要展解策探維過實理活國理任懷態公。 【何夢勝國透文掌要展解策探維過實理活國理不懷追公。 以開翅 A國習文、習問、輯並驗,常題B網系,然增意 2語,本發及題初思透與處生。2際	工作等語書式。II-類中映人 鄉國其群 、張夢 III-用首件音義。II-類表情意 II-類中映人 鄉國其群 、張夢 III-用首件音義。II-類表情意 II-類中映人 鄉國其群 、張夢 III-用首件音義。II-類表情意 II-義	【張翅1.文根論一型文【人者1.內學想適應八開膀依結據據篇」。九生】根容交法切。、追】照構方,「議 、的 據,流,方如夢 議,法書如論 成開 演與彼並式何的 論並段寫何 為拓 講同此以回	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.完成一篇「提出論點、方法段、重申論 點」的議論文,並依據自評表檢核。 【九、成為人生的開拓者】 1.專心聆聽演講內容,並根據理解內容適切 回應。 2.理解詞語意思,依情境造出完整通順的句子。	實發習口作表作頭量量量量	【張翅【教涯規時力涯解做力【教閱檢獲整數力入開膀生育EI畫間。EI決決。閱育E索得合位。、追】涯】1 與 2 問定 讀】 資資資閱如夢 規 培運的 學題的 素 發訊訊訊讀如夢 規 培運的 學題的 素 發訊訊訊讀何的 畫 養用能 習與能 養 展、、的能	
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

訊:	科技對 感,聽出	章結	義,並依情		介紹數位文	
學:	習的重 不同語	構。	境運用造		本及混合文	
要	性,藉 氣,理解	Bd-III-	句。		本作為閱讀	
	擴展語 對方所傳	1 以事			的媒材。	
	學習的 達的情	實、理			【九、成為	
	疇,並 意,表現	論為論			人生的開拓	
	養審慎 適切的回	據,達			者】	
	用各類 應。	到說			【生涯規畫	
	訊的能 2-III-5	服、建			教育】	
		構、批			涯E4 認識	
	·E-C1 内容的主	判等目			自己的特質	
	讀各類 題、重要	的。			與興趣。	
	7 2 771	Bd-III-			涯E8 對工	
		3 議論			作/教育環境 的好奇	
	- ~ ~	文本的			現的好可心。	
	判斷的	大本的 結構。				
	力,以	Be-III-				
	解自己	2 在人				
	<b>听處社</b>	際溝通				
	的關	方面,				
	,培養	以通				
	理心與	知、電				
責任	任感,					
關,	懷自然	子郵件				
生	態與增	便條等				
進	公民意	慣用語				
識	0	彙及書				
	九、成	寫格式				
	人生的	為主。				
	拓者】	Cb-III-				
	-E-A1	2 各類				
	識國語	文本中				
	的重要	所反映				
	,培養	的個人				
	語文的	與家				
	趣,能	庭、鄉				
	殿,祀 用國語	里、國				
		族及其				
	認識自	他社群				
	、表現	的關				
	我,奠	係。				
	終身學					

			習礎國運文活學驟活決並元培精增適國與動適語表的。E-用充經習的動問探知養神進應E-他時切文達基 A-國實驗有規和題索能創,生力C-人,運能個基 3語生,步畫解,多,新以活。2互能用力人		【成生拓A6個語使A1段章構A2的意旨構意Be九為的者III-00用的。I-義篇 III章 主結寓 I-學					
第十六週	第向的第為開三著那九人拓單明方課生者元亮成的	2	解不見參及動團的性 【為開國認文與同,與社,隊重。 九人拓上識的包意樂學區體合要 、生者人國重容 於校活會作 成的】1語要	【為開·III-3 人人拓III-3 字說 成的】 4-III-3 解語	習方以報書告講格寫法主【成生拓Ab. 應面簡、報、稿式作為。九為的者III-00 用, 讀 演等與方 、人開】I-00	【九十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	【九、成為人生的開拓者】 1.依文章架構,理解課文重點,摘要全文大意。 2.討論文章中小標語特色,並設計簡短順口的標語。	實作評量量	【人者【教涯自九生】 九生】生育】 成開 規 認特 足4 的	

 		I	T	T.	T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	性,培養	辭典等,	個常用	構,並依據		與興趣。	
	國語文的	擴充詞	語詞的	結構摘要課		涯E8 對工	
	興趣,能	彙,分辨	使用。	文大意。		作/教育環	
	運用國語	詞義。	Ad-III-	2.理解演講		境的好奇	
	文認識自		1 意義	稿的寫作特		<i>☆</i> 。	
	我、表現		段與篇	色,並仿效			
	自我,奠		章結	練習,依閱			
	定終身學		構。	讀的文本設			
	習的基		Ad-III-	計標語。			
	礎。		2 篇章				
	國-E-A3		的大				
	運用國語		意、主				
	文充實生		旨、結				
	活經驗,		構與寓				
	學習有步		意。				
	驟的規畫		Be-III-				
	活動和解		3 在學				
	決問題,		習應用				
	並探索多		方面,				
	元知能,		以簡				
	培養創新		報、讀				
	精神,以		書報				
	增進生活		告、演				
	適應力。		講稿等				
	國-E-C2		格式與				
	與他人互		寫作方				
	動時,能		法為				
	適切運用		主。				
	語文能力						
	表達個人						
	想法,理						
	解與包容						
	不同意						
	見,樂於						
	参與學校						
	及社區活						
	動,體會						
	<b>国隊合作</b>						
	的重要						
	性。						
	12 -		l .	]			

第十七週	第三單元	2	【九、成	【九、成	【九、	【九、成為	【九、成為人生的開拓者】	實作評量	【九、成為	
	向著明亮		為人生的	為人生的	成為人	人生的開拓	1.配合習作,寫出給同學的畢業祝福。	發表評量	人生的開拓	
	的那方		開拓者】	開拓者】	生的開	者】	【學習地圖三】	習作評量	者】	
	第九課成		國-E-A1	5-III-1	拓者】	1.掌握表揚	1.說出高年級所學的議論文。	口頭評量	【生涯規畫	
	為人生的		認識國語	流暢朗讀	Ab-III-	的內容與獎			教育】	
	開拓者/		文的重要	各類文	6 3,700	項的關聯			涯 E4 認識	
	學習地圖		性,培養	本,並表	個常用	性,寫出對			自己的特質	
	三		國語文的	現抑揚頓	語詞的	同學的肯定			與興趣。	
			興趣,能	挫的變	使用。	及祝福。			涯E8 對工	
			運用國語	化。	Ad-III-	【學習地圖			作/教育環	
			文認識自	【學習地	1 意義	三】			境的好奇 心。	
			我、表現	圖三】	段與篇	一』   1.認識學過			(學習地圖 /	
			自我,奠	2-III-1	章結	的議論文的			三】	
			定終身學	觀察生活	構。	的 職 冊 文 的 寫 作 特 色 。			二』 【生涯規畫	
			足於牙字   習的基	情境的變	Ad-III-	初作村巴。			教育】	
			一首的基	化,培養	2 篇章				涯 E4 認識	
			-	個人感受	的大				自己的特質	
			國-E-A3	和思維能	意、主				與興趣。	
			運用國語	力,積累	旨、結				涯E11 培養	
			文充實生	說話材	構與寓				規畫與運用	
			活經驗,	料。	意。				時間的能	
			學習有步	2-III-3	Be-III-				力。	
			驟的規畫	靈活運用	3 在學				涯E12 學習	
			活動和解	一副句和說	習應用				解決問題與	
			決問題,	話技巧,	方面,				做決定的能	
			並探索多	豐富表達	以簡				力。	
			元知能,	豆亩衣廷 內容。	報、讀					
			培養創新	內容。 2-III-4	書報					
			精神,以	2-111-4   運用語	告、演					
			增進生活	調、表情	講稿等					
			適應力。		格式與					
			國-E-C2	和肢體等	寫作方					
			與他人互	變化輔助						
			動時,能	口語表	法為					
			適切運用	達。	主。					
			語文能力	2-III-5	【學習					
			表達個人	把握說話	地圖					
			想法,理	內容的主	三】					
			解與包容	題、重要	Ac-III-					
			不同意	細節與結	4 各類					
			見,樂於	構邏輯。	文句表					
			一九 木バ	L						

參與學校       達的情         及社區活動,體會       義。         團隊合作的重要性。       Bd-III-1以事         性。       實、理	
動,體會 團隊合作 的重要	
團隊合作     Bd-III-       的重要     1 以事	
團隊合作     Bd-III-       的重要     1 以事	
的重要 1 以事	
【學習地 論為論 l	
圖三】    據,達	
國-E-A3 到說	
運用國語	
驟的規畫   Bd-III-     活動和解   2 論證	
決問題, 方式如	
並探索多	
元知能, 正證、	
培養創新	
精神,以	
適應力。	
國-E-B1	
理解與運	
用國語文	
在日常生	
活中學習	
體察他人	
的感受,	
並給予適	
當的回	
應,以達	
成溝通及	
互動的目	
標。	
國-E-B2	
理解網際	
網路和資	
1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111   1111	
學習的重	

第十八週	第向的學三 三著那習 一	2	要以文範培使資力【圖國運文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並當應成互標思性擴學疇養用訊。學三上用充經習的動問探知養神進應上解國日中察感給的,溝動。以,展習,審各的習】A國實驗有規和題索能創,生力B與語常學他受予回以通的及藉語的並慎類能地。語生,步畫解,多,新以活。」運文生習人,適達及目為	【圖5-大多本文題或6-掌步出楚分合作6-書事論品學三三一則之辨中訊點3寫,達段、題。5說、作地 讀 識議息。 作寫清落符的 明議	【地三A4文達感義B1實論據到服構判的B2方舉正反等學圖】II各句的與。III以、為,說、、等。III論式例證證。習 II類表情意 II事理論達 建批目 II證如、、	【三1.何文構2.段完文3.技用4.展演習 習 書 習寫議 解及式據合技地 「議寫 方法論 演其。主宜巧如論結 法, 講運 題的。	【學習地圖三】 1.運用方法段的寫法書寫內容。 2.運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論 文。 3.說出演講五要訣及其運用方式。 4.依據主題完成一場演講。	實發習口作表作頭評評評計量量量量	【三【教涯自與涯規時力涯解做力學】生育E已與EI畫間。EI決決。地規認特。培運的學題的圖畫 識質 養用能 習與能	
			標。 國-E-B2 理解網際 網路和資							

互動的目標。	第十九週	第向的學三三著那習一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		重音的在真真毛 也 唇上,步置军,多,所以舌。 更又上引人,商 莲及【圆子大多本文题或6-掌步出楚分合作6-書事論品型】11閱文辨中訊點3寫,達段、題。5說、作習】11閱文辨中訊點3寫,達段、題。5說、作明議 識議息。 作寫清落符的 明議	【地三A4文達感義B1實論據到服構判的B2方舉正反等學圖】III各句的與。III,與決議,說、、等。II論式例證證。習 II,類表情意 II事理論達 建批目 II-證如、、	【三1.何文構2.段完文3.技用4.展演習習習書習寫議解及式據合技地「議寫方法論演其。主宜巧」如論結法,講運題的。	【學習地圖三】 1.運用方法段的寫法書寫內容。 2.運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 3.說出演講五要訣及其運用方式。 4.依據主題完成一場演講。	實發習口作表作頭評評評評量量量	【三【教涯自與涯規時力涯解做力學】生育E己興ET畫間。ET決決。地 規 認特。培運的 學題的圖 畫 識質 養用能 習與能	
--------	------	----------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--------------------------------------------------------------	--

<b>站</b> - 上油	- 出一	2	理網訊學要以文範培使資力了解的科習性擴學疇養用訊。與網和技的,展習,審各的關際資對重藉語的並慎類能		<b>₽</b> ill si	「銀羽 th 図		<i>∝</i> // - 本 旦	<b>『経羽小</b> 』で	
第二十週	第向的學三 單明方地 圖	2	【圖國運文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並當應成互學三E用充經習的動問探知養神進應E解國日中察感給的,溝動習】A國實驗有規和題索能創,生力B與語常學他受予回以通的地 3語生,步畫解,多,新以活。1 運文生習人,適 達及目	【圖5-大多本文題或6-掌步出楚分合作6-書事論品學三111量元,本的觀111握驟表、明主品111寫理的。習】11閱文辨中訊點3寫,達段、題。5說、作地讀識議息。作寫清落符的明議	【地三A4文達感義B1實論據到服構判的B2方舉正反等學圖】III各句的與。III以、為,說、、等。III論式例證證。習 II類表情意 II事理論達 建批目 II證如、、	【三1.何文構2.段完文3.技用4.展演學型的。學的成。了巧方依現講習習」書習寫議解及式據合技地「議寫方法論演其。主宜巧」與論結法,講真。題的。	【學習地圖三】 1.運用方法段的寫法書寫內容。 2.運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論 文。 3.說出演講五要訣及其運用方式。 4.依據主題完成一場演講。	實發習口實務的理解,	【三【教涯自與涯規時力涯解做力學】生育E 己與EI畫間。 EI 決決。習 涯】 的趣 1 與的 是 問定地 規 認特。培運的 學題的圖畫 識質 養用能 習與能	

標。			
國-E-B2			
理解網際			
網路和資			
訊科技對			
學習的重			
要性,藉			
以擴展語			
文學習的			
範疇,並			
培養審慎			
使用各類			
資訊的能			
カ。			