## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣義竹鄉義竹國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期五年級普通班數學領域課程計畫

設計者:郭俊宏

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

教材	<b>才版本</b>		草	<b>南一版第</b>	九冊		教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節		
課和	<b>圣目標</b>	2. 由 3. 透 4. 透 5. 具 6. 具 7. 8. 8. 10. 11. 12. 13. 14.	具題過標體透透解透透名解或分解, 中中 觀體除過過活長高析決的條件境境直過決過過活長高析決條。中中 觀體除卡卡。形化面間作認理,,如外的的 、時複的	西哉军里浑聚作十分分 平,合乘動並三解決作,算割割 行對圖法理說角擴異活認;、、 四面形、解出形分分動識多重重 邊積的除因多位、母,對步重重	图 B E A A A A A A A A A A A A A A A A A A	數義大分較稱稱問解解 化 並題和與於的;圖邊題平平 梯 進。大質三義簡的對熟行行 形 行質三義簡的對熟行行 形 有面。	有序資料,繪製成折線圖。 數;由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小 識並理解正多邊形的意義與性質。 能透過操作,理解三角形三內角和為 180 度並解 分母分數的加法、減法;分數的應用。 ;透過具體操作,了解正多邊形的邊數與對稱圖 ,並了解線對稱圖形的特質;運用線對稱圖形的 用四則運算的性質簡化計算。 多和長方形的面積關係;三角形、梯形和平行四邊 多和長方形之相關線段的關係;三角形、梯形和平 資公式之間的關係;用中文簡記式表示平行四邊形 計算。 是方體和正方體中,邊和邊、面和面的關係;計算	決相關問題。 的關係。 特質,繪製、 等 形的邊形 行四邊形和梯 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 、 一 。 。 。 。	「出線對稱圖形 。 關線段關係,並 形的面積,並能	。 连進行底和高的
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領 核心素	學習學現表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第1單元 折線圖	4	數-E-A2 具 備基本的 算術操作 能力、並 能指認基 本的形體	d-報形製線圓圖據簡 Ⅲ讀圖作圖形,以單 一1圓,折與 並做推	D-5-1 製線製活所 製作中的 動作的 動物。	1. 報讀較複 雜的長條 圖。 2. 報讀較複 雜的折線 圖。	第1單元 折線圖 1-1 認識複雜長條圖和折線圖 【活動1】認識複雜長條圖 ◎解讀複雜長條圖 ◆布題:下面是和平國小五年級男生、女生人數長條圖,說說看,班級人數最多的是哪一	觀察作評量 量量量 量量量量	◎人權教育 人E3了解 每個人需求 的不同, 對論與遵守 團體的規	

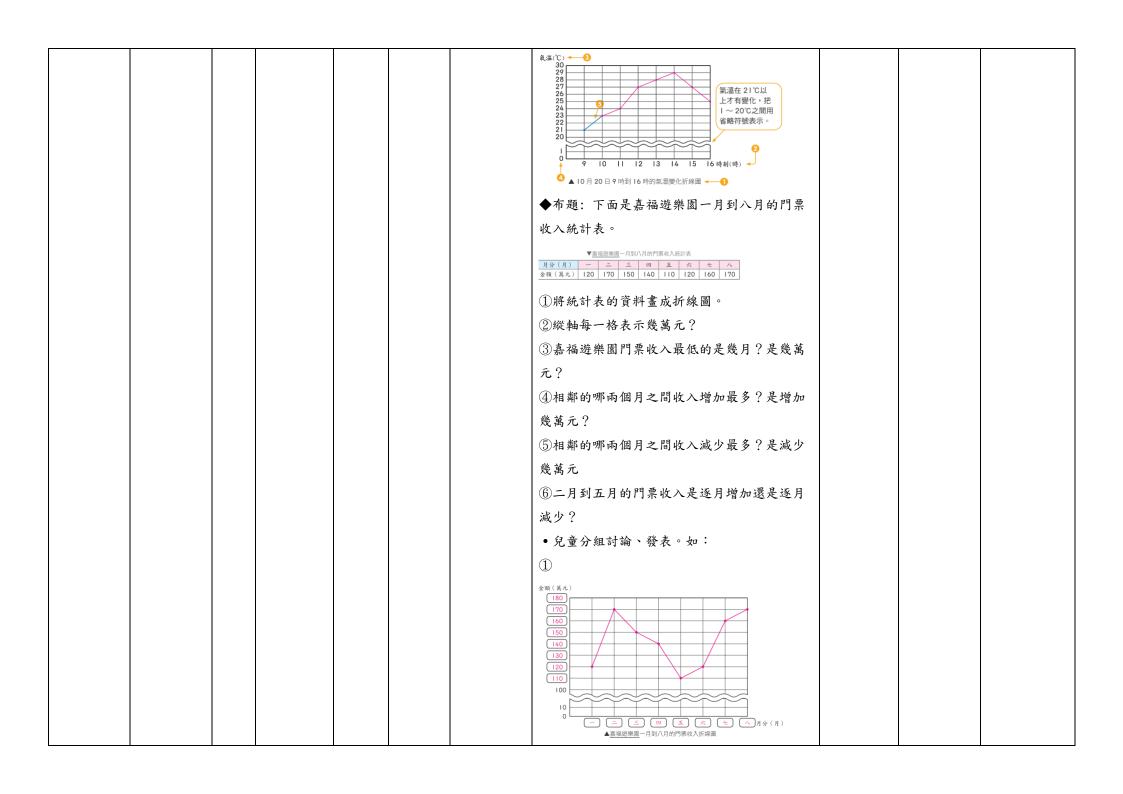
	3. 整理生活	班?	Fil -
27.19.21 199	中的有序資		則。
係,在日	料,繪製成	人教(個)	人 E4 表達
常生活情	折線圖。	12	自己對一個
境中,用		8 男生 女生	美好世界的
數學表述		4 2 1 1 1	想法,並聆
與解決問		0 1 2 3 4 班級(班)	聽他人的想
題。		▲ <u>和平國小</u> 五年級各班男生、女生人數長條圖	法。
數-E-A3 能		• 兒童分組討論、發表。如:	◎環境教育
觀察出日		五年一班的總人數是 14+12=26,	環 E8 認識
常生活問		五年二班的總人數是 12+12=24,	天氣的溫
題和數學		五年三班的 14+10=24,	度、雨量要
的關聯,		五年四班的總人數是 10+14=24。所以班級人	素與覺察氣
並能嘗試		數最多的五年一班。	候的趨勢及
與擬訂解		• 說說看,有沒有別的方法可以更快報讀資	極端氣候的
決問題的		料?	現象
計畫。在		• 兒童分組討論、發表。如:依照班級把資料	◎品德教育
解決問題		疊在一起比較好判斷。	品E3溝通
之後,能		人數(個) 26	合作與和諧
轉化數學		24 22	人際關係。
解答於日		18	◎資訊教育
常生活的		16 女生	資 E2 使用
應用。		12 75 3 75 4 75 75 75 75 75 75 75 75 75 75 75 75 75	資訊科技解
數-E-B1 具		6	决生活中 <b>簡</b>
備日常語		2	單的問題。
言與數字		0	◎閱讀素養
及算術符		可以發現,班級人數最多的是五年一班。	教育
號之間的		◆布題: 下面是永華國小五年級學生最喜歡的	規E10
轉換能		寵物長條圖。	中、高年
力,並能			級:能從報 章雜誌及其
/ //			

熟練操作	<b>在</b> 版	他閱讀媒材 中汲取與學
日常使用	<b>方</b> 武 ■ 男生	科相關的知
之度量衡	<b>大生</b>	識。
及時間,	942	
認識日常	0 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 22 24 26 28 30 人数(個)	
經驗中的	▲永華國小五年級學生與喜歡的寵物長條圖	
幾何形	• 看長條圖回答問題。	
體, 並能	①把上面長條圖資料記在下表中。	
以符號表	▼永岩區小五年級學生最惠數的龐帥統計表 (單位:值) 社別	
示公式。	男生 女生	
數-E-C1 具	②喜歡哪一種寵物的人數最多?共是幾個人?	
備從證據	③喜歡哪一種寵物的人數最少?共是幾個人?	
討論事	④喜歡狗和貓的人數總共是幾個人?	
情,以及	⑤永華國小五年級學生共有幾個人?	
和他人有	• 兒童分組討論、發表。如:	
條理溝通	1	
的態度。 數-E-C2 樂	▼永華國小五年級學生農業飲的寵物族計表     (單位:個)       性別     均     編     鳥     倉       男生     14     14     13     16     12       安生     14     12     12     1     15	
於與他人	②最多人喜歡的寵物是狗,有 28 個人喜歡。	
合作解決   問題並尊	③ 最少人喜歡的寵物是鳥,有 25 個人喜	
重不同的	歡。	
問題解決し、制制を表現して、関連を表現して、対象を表現して、まましして、対象を表現して、対象を表現して、対象を表現して、対象を表現して、対象を表現して、対象を表現して、対象を表現ししまして、まししまして、まししましましましましましましましましましましましまし	④喜歡狗的人數有 28 個,喜歡貓的人數有	
	26 個,	
	28+26=54, 喜歡狗和貓的總人數是 54	
	個。	
	⑤ 喜歡狗的人數有 28 個,喜歡貓的人數有	
	26 個,	
	喜歡鳥的 人數有 25 個,喜歡倉鼠的人數	
	有 27 個,	

喜歡烏龜的人數有 27 個, 28+26+25+ 27+27=133, 永華國小五年級學生人數共有 133 個。 【活動2】認識複雜折線圖 ◎報讀複雜折線圖 ◆布題:下面是小穎和紹婷一年級到六年級體 重折線圖,看折線圖回答問題。 紹特 ▲小穎和紹婷一年級到六年級體重折線圖 ①把上面折線圖資料記在下表中。 ②小穎和紹婷在哪個年級的體重一樣重?是幾 公斤? ③小穎和紹婷一年級時誰比較重?五年級時誰 比較重? ④小穎的體重在相鄰的哪兩個年級之間增加最 多?增加幾公斤? ⑤從一年級到六年級,小穎和紹婷的體重各增 加幾公斤? • 兒童分組討論、發表。如: ▼<u>小穎</u>和紹婷—年級到六年級體重統計表 (單位:公斤) 二 三 四 五 六 24 30 22 22 26 28 30 32 36 ②小穎和紹婷在四年級的體重一樣重,是30

公斤。
③一年級時 <u>紹婷</u> 的體重比較重,五年級時 <u>小穎</u>
的體重比較重。
④折線越陡相差越多,所以 <u>小穎</u> 的體重在三年
級到四年級之間增加最多,30-24=6,是增
加6公斤。
⑤38-20=18,36-22=14, <u>小穎</u> 增加18公
斤, <u>紹婷</u> 增加 14 公斤。
◆布題:下面是阿奇調查蘭嶼和澎湖去年上半
年的平均氣溫畫出的折線圖。
<ul> <li>東温(で)</li> <li>27</li> <li>25</li> <li>25</li> <li>23</li> <li>20</li> <li>22.3</li> <li>23</li> <li>24</li> <li>25</li> <li>25</li> <li>26</li> <li>27</li> <li>28</li> <li>29</li> <li>22.3</li> <li>20</li> <li>22.3</li> <li>20</li> <li>22.3</li> <li>23</li> <li>24</li> <li>25</li> <li>27</li> <li>28</li> <li>29</li> <li>30</li> <li>40</li> <li>30</li> <li>40</li> <li>40<!--</td--></li></ul>
看折線圖回答問題。
①蘭嶼和澎湖二月的平均氣溫各是幾°C?
②蘭嶼和澎湖一月的平均氣溫相差幾°C ?
③蘭嶼和澎湖六月的平均氣溫相差幾°C ?
④蘭嶼和澎湖平均氣溫相差 最少的是幾月?
是相差幾°C ?
⑤蘭嶼和澎湖平均氣溫相差 最多的是幾月?
是相差幾°C ?
• 兒童分組討論、發表。如:
①蘭嶼二月的平均氣溫是 19°C,澎湖二月的
平均氣溫是 17.4°C。
②蘭嶼一月的平均氣溫是 18.6°C,澎湖一月
的平均氣溫是 17.1℃,

18.6-17.1=1.5,所以蘭嶼和澎湖一月的平
均氣溫相差 1.5°C。
③蘭嶼一月的平均氣溫是 25.9°C,澎湖一月
的平均氣溫是 27.9°C,
27.9-25.9=2,所以蘭嶼和澎湖一月的平均
氣溫相差 2°℃。
④蘭嶼和澎湖平均氣溫相差最少的是三月,
20.4-19.9=0.5,是相差 0.5°C。
⑤蘭嶼和澎湖平均氣溫相差最多的是 六月,
27.9-25.9=2,是相差
2°C °
1-2 繪製折線圖
【活動 3】繪製折線圖
◎繪製折線圖
◆布題: <u>信君</u> 觀測 10 月 20 日 9 時到 16 時的
<b>氟温變化,並做成下面的統計表。</b>
▼10月20日9時到16時的氣温變化統計表 時刻(時) 9 10 11 12 13 14 15 16
・
依照下面的步驟,畫出折線圖。
1 寫出析線圖的標題。
<ul><li>○ 寫出機軸的名稱和各項目。</li><li>⑤ 寫出緩軸的名稱和單位。</li></ul>
<ul><li>在縱軸標出每個刻度代表的數量,沒有變化的數量可以用省略 符號表示。</li></ul>
③ 依照資料在模軸和級軸的交會處做記號,再依序用直線递起來。
• 兒童分組討論、發表,各自在課本上畫出折
線圖。



							@ w l > b = 10 15 =			
							②縱軸每一格表示 10 萬元。			
							③門票收入最低的是五月,是110萬元。			
							<ul><li>④折線愈陡相差愈多,所以一月到二月的收入</li></ul>			
							增加最多,			
							170-120=50,是增加 50 萬元。			
							⑤折線愈陡相差愈多,所以四月到五月的收入			
							減少最多,			
							140-110=30,是減少 30 萬元。			
							⑥二月到五月的折線逐漸下降,所以門票收入 是逐月減少			
			數-E-A2 具	n-Ⅲ-3		◆由具體的	第2單元因數和倍數	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的	認識因 數、倍	公因數 和公倍	操作活動理 解因數、公	2-1 整除	操作評量 實作評量	人 E5 欣	
			算術操作	數、質	數:因	因數和最大	【活動1】了解整除的意義	口頭評量	賞、包容個	
			能力、並	數、最 大公因	製、倍 製、公	公因數。	◎透過剛好分完來理解整除的意義	發表評量	別差異並尊	
			能指認基	數、最	因數、		◆布題:小剛把 8 瓶飲料平分裝進袋子,每		重自己與他	
			本的形體	小公倍 數的意	公倍 數、最		袋裝幾瓶時,可以剛好裝完?把你的做法記下		人的權利。	
			與相對關	義、計	大公因		來。		◎品德教育	
			係,在日	算與應 用。	數、最 小公倍		• 兒童分組討論、發表。如:		品 E3 溝通	
			常生活情		數的意				合作與和諧	
第二週	第2單元	4	境中,用		義。				人際關係。	
	因數和倍數		數學表述						◎生涯規劃	
			與解決問						教育	
			題。						涯 E7 培養	
			數-E-A3 能						良好的人際	
			觀察出日						互動能力。	
			常生活問						涯 E12 學習	
			題和數學						解決問題與	
			的關聯,						做決定的能	
			並能嘗試						力。	

與擬訂解	①8÷1=8···0,每袋裝 I 瓶,剛好	◎閱讀素養
決問題的	裝成8袋,沒有剩下,有裝完。	教育
計畫。在	②8÷2=4···0,每袋裝 2 瓶,剛好	閱 E1 認識
解決問題	裝成 4 袋,沒有剩下,有裝完。	一般生活情
之後,能	38÷3=2···2,每袋裝3瓶,可裝	境中需要使
轉化數學	成 2 袋,剩下 2 瓶,沒有裝完。	用的,以及
解答於日	④8÷4=2···0,每袋裝 4 瓶,剛好	學習學科基
常生活的	裝成 2 袋,沒有剩下,有裝完。	礎知識所應
應用。	⑤8÷5=1···3,每袋裝 5 瓶,可裝	具備的字詞
數-E-B1 具	成   袋,剩下 3 瓶,沒有裝完。	彙。
備日常語	⑥8÷6=1…2,每袋裝 6 瓶,可裝成 1 袋,剩下 2 瓶,沒有裝完。	閱 E3 熟悉
言與數字	⑦8÷7=1····I,每袋裝 7 瓶,可裝	與學科學習
及算術符	成   袋,剩下   瓶,沒有裝完。	相關的文本
號之間的	⑧8÷8=1···0,每袋裝8瓶,剛好	閱讀策略。
轉換能	裝成   袋,沒有剩下,有裝完。	閱 E13 願意
力,並能	•上面算式中被除數、除數和商都是整數嗎?	廣泛接觸不
熟練操作	8 除以哪些整數會沒	同類型及不
日常使用	有餘數?	同學科主題
之度量衡	• 兒童分組討論、發表。如:都是整數。1、	的文本。
及時間,	2 \ 4 \ 8 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	◎戶外教育
認識日常	• 教師歸納:算式中,被除數、除數和商都是	户EI善用
經驗中的	整數,餘數是 0	教室外、戶
幾何形	,叫作整除。8÷2=4…0 可以說「8 可以被 2	學,認識生
體,並能	整除」或 「2 可以整除 8」。	活環境(自然或人為)
以符號表	◆布題::哪些數可以被 9 整除?把可以整	
示公式。	除的算式圈起	
數-E-C1 具	來。	
備從證據		
討論事	• 兒童分組討論、發表。如:	

情和保 所 所 他 理 度 。 數 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	$39 \div 9 = 4 \cdots 3$ $54 \div 9 = 6 \cdots 0$ $62 \div 9 = 6 \cdots 8$ $72 \div 9 = 8 \cdots 0$ $84 \div 9 = 9 \cdots 3$ $108 \div 9 = 12 \cdots 0$ $39 \div 9$ $54 \div 9$ $62 \div 9$ $72 \div 9$ $84 \div 9$ $108 \div 9$
7.5. /Z. *	2-2 因數 【活動 2】透過排長方形活動了解因數的意義 ◎透過排成長方形,了解因數的意義 ◆布題:拿出附件的正方形紙卡,用 6 張紙卡 排長方形。有哪幾種排法?說說看,這些排法 要怎麼記? •兒童分組討論、發表。如:

	I 張 I 行,可以排 6 行。
	2張 1 行,可以排 3 行。
	275 1 47 37 11 11 0 47
	3張   行,可以排 2 行。
	6張   行,可以排   行。
	共有4種排法。
	①6÷I=6或I×6=6
	②6÷2=3或2×3=6 ③6÷3=2或3×2=6
	③6÷3−2或3×2−6 ④6÷6=1或6×1=6
	<ul> <li>教師歸納:除數的 1、2、3、6 都能整除</li> </ul>
	6,可以說 1、2、3、6 都是 6 的因數。
	• 教師歸納:找因數時,當找出一個因數,同
	時也會找到另一個因數。如:6÷2=3,2×3 =
	6,2和3都是6的因數。
	◎由除法或乘法找出所有因數
	◆布題:找出下面各數的所有因數。
	● 小规. 找出下回谷数的所有囚数。
	Ú10

• 兒童分組討論、發表。如:	
①用除法來找:	
$ 0 \div   =  0 \cdot  0 \div 2 = 5$	
10÷5=2,10÷10=1	
所以 I 0 的因數有 I、2、5、I 0	
②用乘法來找:	
I×I0=I0,2×5=I0,	
$5 \times 2 = 10$ , $10 \times 1 = 10$	
所以 I 0 的因數有 I、2、5、I 0	
答:1、2、5、10	
• 最小的因數是 ( ),最大的因數是	
( ) •	
• 兒童分組討論、發表。如: 最小的因數是	
(1),最大的因數	
是 ( 10 )。	
• 教師歸納:一個整數的因數中,最小的是	
1,最大的是本身。	
②25	
• 兒童分組討論、發表。如:	
①用除法來找:	
25÷1=25,25÷5=5	
所以 25 的因數有 I、5、25	
②用乘法來找:	
I×25=I0,5×5=25,	
25×1=25	
所以 25 的因數有 I、5、25	
答:I、5、25	
• 最小的因數是 ( ),最大的因數是	

( ) •	
• 兒童分組討論、發表。如:	
最小的因數是(1),最大的因數是	
( 25 ) 。	
【活動 3】因數的應用	
◎由整除找出所有因數	
◆布題: 36 個彩球要平分成幾盒,才可以剛	
好分完?	
(寫出所有可能的答案)	
• 兒童分組討論、發表。如: 因為要剛好分	
完,所以餘數要是 0。	
36 個彩球÷盒數=每盒的個數盒數一定是 36	
的因數	
①36÷I=36···0	
②36÷2=18···0	
336÷3=12···0	
$436 \div 4 = 9 \cdots 0$	
⑤36÷5=7···I	
(⊚36÷6=6···0	
36 的因數有:1、2、3、4、6、9、12、18、	
36	
答:1 盒、2 盒、3 盒、4 盒、6 盒、 9	
盒、12 盒、18 盒或 36 盒	
◆布題: 把 28 枝筆分裝在 袋子裡,每袋的	
筆都一樣多, 且剛好分完,一袋可能有幾枝	
筆?	
• 兒童分組討論、發表。如:	
因為要剛好分完,所以每袋筆的數量一定是	

28 的因數。
用除法來找:
$28 \div 1 = 28 \cdot 28 \div 2 = 14 \cdot 28 \div 4 = 7$
用乘法來找:
1×28=28 · 2×14=28 · 4×7=28
28 的因數有 1、2、4、7、14、28
答:1 枝、2 枝、4 枝、7 枝、14 枝 或 28
枝
O 9 A ma shu 4. 現 L A ma shu
2-3 公因數和最大公因數
【活動 4】了解公因數和最大公因數的意義、
找法與應用◎從兩整數的所有因數中,找出相
同的因數,了解公因數
和最大公因數的意義及找法
◆布題:12和18各有哪些因數?有哪些因數
是共同的?
• 兒童分組討論、發表。如:
12的因數有 []、2、3、4、6、12
18的因數有 1、2、3、6、9、18
12 和   8 共同的因數有   、2、3、6
• 教師歸納:1、2、3、6 是 12 和 18 共同的
因數,可以說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公
因數。12 和 18 的公因數中,最大的是 6,
可以說 6 是 12 和 18 的最大公因數
◆布題:30 和 40 的公因數有哪些?最大公
因數是多少?
• 兒童分組討論、發表。如:

30的因數有 1、2、3、5、6、10、	
15 \ 30	
40 的因數有 1、2、4、5、8、10、	
20 \ 40	
1、2、5、10 是 30 的因數,也是 40 的因	
數,所以 1、2、5、10 是 30 和 40 的公因	
數。30 和 40 的公因數中最大的是 10,所以	
10 是 30 和	
40 的最大公因數。	
◎公因數和最大公因數的應用	
◆布題:有 20 個甜甜圈和 16 個馬卡龍,要	
分裝到盒子裡,每盒的甜甜圈一樣多,每盒的	
馬卡龍也一樣多。	
• 甜甜圈和馬卡龍全部分完,有哪幾種分法?	
最多能分成幾盒?	
• 兒童分組討論、發表。如:	
兒童分組討論、發表。如:	
每盒的甜甜圈一樣多,所以盒數是 20 的因	
數;每盒的馬卡龍一樣多,所以盒數是 16 的	
因數,找出相同的盒數,也就是找 20 和 16	
的公因數。	
20 的因數有 1、2、4、5、10、20	
16 的因數有 1、2、4、8、16	
20 和 16 的公因數有 1、2、4	
答:可分成 1 盒、2 盒或 4 盒	
找出 20 和 16 的最大公因數,就是最多能分	
裝的盒數,所以最多能分裝 4 盒。	
答:4 盒	

							16,20和16的公因數有1、2、4。答:可分成1盒、2盒或4盒					
			數-E-A2 具	n-III-3		1. 由具體的	第2單元因數和倍數	觀察評量	◎人權教育			
			備基本的	認識因 數、倍	公因數和公倍	操作活動理	2-4 倍數	操作評量 實作評量	人 E5 欣			
			算術操作	數、質	質 數:因		數:因	解倍數、公	【活動 5】了解倍數的意義及找法	口頭評量	賞、包容個	
			能力、並	數、最 大公因	數、倍 數、公	倍數和最小	◎從倍的意義了解倍數的意義	發表評量	別差異並尊			
			能指認基	數、最	因數、	公倍數。	◆布題:玩 1 次夾夾樂要投 10 元。		重自己與他			
			本的形體	小公倍 數的意	公倍 數、最	2. 判別 2、	芳好玩 1 次夾夾樂要投幾元?玩 2 次呢? 3		人的權利。			
			與相對關	義、計	十 大公因	5 和 10 的 倍數。	次呢?4 次呢說說看,你是怎麼知道的?		◎品德教育			
			係,在日	算與應 用。			• 兒童分組討論、發表。如:		品E3溝通			
			常生活情		數的意 義。		①10 的 1 倍是 10,10 的 2 倍是 20,10 的		合作與和諧			
			境中,用		我。		3 倍是 30。		人際關係。			
			數學表述				②10 乘以 1 是 10,10 乘以 2 是 20,10 乘		◎生涯規劃			
			與解決問				以 3 是 30。		教育			
	th 0 111 -		題。				●教師歸納:10 的 1 倍是 10 ,10 的 2 倍		涯 E7 培養			
第三週	第2單元 因數和倍數	4	數-E-A3 能				是 20,10 的 3 倍是 30,10、20、30 是 10		良好的人際			
	囚製和信製		觀察出日				的倍數。		互動能力。			
			常生活問				$10 \times 4 = 40$		涯 E12 學習			
			題和數學				$10 \times 5 = 50$		解決問題與			
			的關聯,				10×6=60 ·····		做決定的能			
			並能嘗試				<ul><li>教師歸納:10 的倍數除了 10、20、30,還</li></ul>		カ。			
			與擬訂解				有 40、50、60,一個數的倍數有無限多		◎閱讀素養			
			決問題的				個。		教育			
			計畫。在				◆布題: :在 1~20 中,把 4 的倍數圈起		閱 E1 認識			
			解決問題				來。		一般生活情			
			之後,能				1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		境中需要使			
			轉化數學				11 12 13 14 15 16 17 18 19 20		用的,以及			
			解答於日				• 兒童分組討論、發表。如:		學習學科基			
			常生活的				4x1=4, $4x2=8$ , $4x3=12$ , $4x4=16$ , $4x5$		礎知識所應			

應用。	=20	具備的字詞
數-E-B1 具	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	彙。
備日常語	11 ② 13 14 15 ⑥ 17 18 19 ②	閱 E3 熟悉
言與數字		與學科學習
及算術符	◎由整除了解因數和倍數的關係	相關的文本
號之間的	◆布題:從下面各數中找出答案	閱讀策略。
轉換能	24 28 32 38 42 56 62 74	閱 E13 願意
力,並能	哪些數是 8 的倍數? 8 又是哪些數的因數?	廣泛接觸不
熟練操作	• 兒童分組討論、發表。如:	同類型及不
日常使用	①8×3=24,8×4=32,8×7=56,所以 24、	同學科主題
之度量衡	32、56 是 8 的倍數。	的文本。
及時間,	②24÷8=3,32÷8=4,56÷8=7,所以8是	◎戶外教育
認識日常	24、32、56 的因數。	户 E1 善用
經驗中的	• 說說看,8、3 和 24 這三個數有什麼關	教室外、戶
幾何形	係?	學,認識生
體,並能	• 兒童分組討論、發表。如:24 是 8 的倍	活環境(自然或人為)
以符號表	數,也是 3 的倍數,8	
示公式。	和 3 都是 24 的因數。	
數-E-C1 具	• 教師歸納: 8、3 和 24 都是整數,且 8×3	
備從證據	=24 (24÷8=3), 所以 24 是 8 的倍數,也	
討論事	是 3 的倍數,8 和 3 都是 24 的因數。	
情,以及	• 教師說明:當甲、乙和丙都是整數,且甲×	
和他人有	乙=丙時,丙是甲的倍數,也是乙的倍數,甲	
條理溝通	和乙都是丙的因數。	
的態度。	• 教師說明:當甲、乙和丙都是	
數-E-C2 樂	整數,且丙÷甲=乙時,甲是丙的因數,乙也	
於與他人 合作解決 問題並尊	是丙的因數,丙是甲和乙的倍數。	
	【活動 6】倍數的應用	

想法。	◎倍數的應用
	◆布題: 在 1~50 的數。
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   11 12 13 14 15 16 17 18 19 20   21 22 23 24 25 26 27 28 29 30   31 32 33 34 35 36 37 38 39 40   41 42 43 44 45 46 47 48 49 50
	把 6 的倍數有哪些? 8 的倍數有哪些?
	● 兒童分組討論、發表。如:
	6 的倍數有 6,12,18,24,30,36,42,48
	8 的倍數有 8,16,24,32,40,48
	• 6 的倍數最大是多少?最小是多少?
	• 兒童分組討論、發表。如: 6 的倍數最大
	48,最小是 6。
	◆布題: 汽水糖的數量在 200~250 顆之間,
	把汽水糖平分成 15 堆可以剛好分完,汽水糖
	有幾顆?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	200÷15=13····5
	250÷15=16···10
	15×13=195 · 195 < 200
	15×14=210
	15×15=225
	15×16=240
	15×17=255 · 255>250
	答:210 顆、225 顆或 240 顆
	2-5 公倍數和最小公倍數
	【活動7】了解公倍數和最小公倍數的意義、
	找法與應用
	◎公倍數的命名及找法

◆布題:在數線上找出 2 和 3 的倍數,並把
共同的倍數圈起來。
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18
• 兒童分組討論、發表。如: 2 和 3 共同的
倍數有 6、12、18
0   2 3 4 5 6 7 8 9 10   1 1 2   13 14 15 16   17 18   + + + + + + + + + + + + + + + + + +
● 教師歸納:6、12、18是 2 和 3 共同
的倍數,可以說 6、12、18是 2 和 3 的
公倍數。2 和 3 的公倍數中,最小的是 6,
可以說 6 是 2 和 3 的最小公倍數。
◆布題: 1~40 的數中,4 和 6 的公倍數有哪
些?最小公倍數是多少?
• 兒童分組討論、發表。如:
4 的倍數: 4、8、(12)、16、20、
24\ 28\ 32\ 36\ 40
6的倍數:6、12、18、24、30、
36 42
4和6的公倍數有 12、24、36 4和6的
公倍數中,最小的是12, 所以12是4和6的
最小公倍數。
• 教師歸納: 像 2×3 是 2 和 3 的公倍數, 4×
6 是 4 和 6 的
公倍數。所以兩數相乘的積也會是這兩數的公
倍數
◎公倍數和最小公倍數的應用

#成一長條。 (配合附件 P3)  ****  ****  ****  ****  ****  ****  ****	
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #	
排成的纸條一樣長時,紙條的全長可能是幾公分?纸條的 全長最少是幾公分? • 兒童分組討論、發表,如: 8 公分的紙條排成一長條時,全長可能是: 8、16、24、32、40、48 (公分) 12 公分的紙條排成一長條時,全長 可能是: 12、24、36、48、60 (公分) 兩種紙條排成一樣長時,全長可能 是:24、 48(公分) 最少 24 公分。 ◆布題:參加尋寶探險有二十幾個人,要分組 競賽,每 3 個人分成一組可以分完,每 4 個 人分成一組也可以分完,參加尋寶探險有幾個 人?	
排成的紙條一樣長時,紙條的全長可能是幾公分?紙條的 全長最少是幾公分? • 兒童分翻討論、發表。如: 8 公分的紙條排成一長條時,全長可能是: 8、16、24、32、40、48 (公分) 12 公分的紙條排成一長條時,全長 可能是: 12、24、36、48、60 (公分) 兩種紙條排成一樣長時,全長可能 是:24、 48(公分) 嚴少 24 公分。 ◆布題: 參加尋寶探險有二十幾個人,要分組 競賽,每 3個人分成一組可以分完,每 4 個 人分成一組也可以分完,參加尋寶探險有幾個 人? ◆布題: 參加尋寶探險有幾個 人?	
分?無條的 全長最少是幾公分? • 兒童分組討論、發表。如: 8 公分的紙條排成一長條時,全長可能是: 8、16、24、32、40、48 (公分) 12 公分的紙條排成一長條時,全長 可能是: 12、24、36、48、60 (公分) 兩種紙條排成一樣長時,全長可能 是:24、 48(公分) 最少24公分。 ◆布題:參加尋寶探險有二十幾個人,要分組 競賽,每 3 個人分成一組可以分完,每 4 個 人分成一組也可以分完,參加尋寶探險有幾個 人? ◆布題:參加尋寶探險有二十幾個人,要分組	
全長最少是幾公分?	
<ul> <li>• 兒童分組討論、發表。如:</li> <li>8 公分的紙條排成一長條時,全長可能是:</li> <li>8、16、24、32、40、48</li> <li>(公分)</li> <li>12 公分的紙條排成一長條時,全長 可能是:</li> <li>12、24、36、48、60</li> <li>(公分)</li> <li>雨種紙條排成一樣長時,全長可能 是:24、48(公分)</li> <li>最少24公分。</li> <li>◆布題:参加尋寶探險有二十幾個人,要分組</li> <li>競賽,每3個人分成一組可以分完,每4個人分成一組可以分完,每4個人分成一組也可以分完,参加尋寶探險有幾個人?</li> <li>◆布題:參加尋寶探險有二十幾個人,要分組</li> </ul>	
8 公分的紙條排成一長條時,全長可能是: 8、16、24、32、40、48 (公分) 12 公分的紙條排成一長條時,全長 可能是: 12、24、36、48、60 (公分) 兩種紙條排成一樣長時,全長可能 是:24、 48(公分) 最少24公分。 ◆布題: 參加尋賣探險有二十幾個人,要分組 競賽,每 3 個人分成一組可以分完,每 4 個 人分成一組也可以分完,參加尋賣探險有幾個 人? ◆布題: 參加尋賣探險有二十幾個人,要分組	
8、16、24、32、40、48 (公分) 12 公分的紙條排成一長條時,全長 可能是: 12、24、36、48、60 (公分) 雨種紙條排成一樣長時,全長可能 是:24、 48(公分) 最少 24 公分。 ◆ 布題: 參加尋寶探險有二十幾個人,要分組 競賽,每 3 個人分成一組可以分完,每 4 個 人分成一組也可以分完,參加尋寶探險有幾個 人? ◆ 布題: 參加尋寶探險有二十幾個人,要分組	
(公分) 12 公分的紙條排成一長條時,全長 可能是: 12、24、36、48、60 (公分) 兩種紙條排成一樣長時,全長可能 是:24、 48(公分) 最少 24 公分。 ◆ 布題: 參加尋寶探險有二十幾個人,要分組 競賽,每 3 個人分成一組可以分完,每 4 個 人分成一組也可以分完,參加尋寶探險有幾個 人? ◆ 布題: 參加尋寶探險有二十幾個人,要分組	
12 公分的紙條排成一長條時,全長 可能是: 12、24、36、48、60 (公分) 兩種紙條排成一樣長時,全長可能 是:24、 48(公分) 最少 24 公分。 ◆布題: 參加尋寶探險有二十幾個人,要分組 競賽,每 3 個人分成一組可以分完,每 4 個 人分成一組也可以分完,參加尋寶探險有幾個 人? ◆布題: 參加尋寶探險有一十幾個人,要分組	
12、24、36、48、60 (公分) 兩種紙條排成一樣長時,全長可能 是:24、 48(公分) 最少 24 公分。 ◆布題: 參加尋寶探險有二十幾個人,要分組 競賽,每 3 個人分成一組可以分完,每 4 個 人分成一組也可以分完,參加尋寶探險有幾個 人? ◆布題: 參加尋寶探險有二十幾個人,要分組	
(公分) 雨種紙條排成一樣長時,全長可能 是:24、 48(公分) 最少24公分。 ◆布題:參加尋寶探險有二十幾個人,要分組 競賽,每3個人分成一組可以分完,每4個 人分成一組也可以分完,參加尋寶探險有幾個 人? ◆布題:參加尋寶探險有二十幾個人,要分組	
雨種紙條排成一樣長時,全長可能 是:24、 48·····(公分) 最少 24 公分。 ◆布題: 參加尋寶探險有二十幾個人,要分組 競賽,每 3 個人分成一組可以分完,每 4 個 人分成一組也可以分完,參加尋寶探險有幾個 人? ◆布題: 參加尋寶探險有二十幾個人,要分組	
48·····(公分) 最少24公分。 ◆布題:參加尋寶探險有二十幾個人,要分組 競賽,每3個人分成一組可以分完,每4個 人分成一組也可以分完,參加尋寶探險有幾個 人? ◆布題:參加尋寶探險有二十幾個人,要分組	
最少 24 公分。 ◆布題: 參加尋寶探險有二十幾個人,要分組 競賽,每 3 個人分成一組可以分完,每 4 個 人分成一組也可以分完,參加尋寶探險有幾個 人? ◆布題: 參加尋寶探險有二十幾個人,要分組	
◆布題: 參加尋寶探險有二十幾個人,要分組 競賽,每 3個人分成一組可以分完,每 4個 人分成一組也可以分完,參加尋寶探險有幾個 人? ◆布題: 參加尋寶探險有二十幾個人,要分組	
競賽,每 3個人分成一組可以分完,每 4個 人分成一組也可以分完,參加尋寶探險有幾個 人? ◆布題:參加尋寶探險有二十幾個人,要分組	
人分成一組也可以分完,參加尋寶探險有幾個 人? ◆布題:參加尋寶探險有二十幾個人,要分組	
人? ◆布題:參加尋寶探險有二十幾個人,要分組	
◆布題: 參加尋寶探險有二十幾個人,要分組	
人分成一組也可以分完,參加尋寶探險有幾個	
人?	
• 兒童分組討論、發表。如:	
先分别找出 3 和 4 的倍數,再圈出公倍數。	

3 的倍數有 3、6、9、 {3 、15、18、21、 24 、27、30 4 的倍數有 4、8、 {3 、16、20、 24 、 28、32 3 和 4 的公倍數有 12、24。 所以參加尋寶探險有 24 個人。  2-6 倍數的應用—找 2、5 和 10 的倍數 【活動 8】理解 2、5 和 10 的倍數如何判別 ◎理解 2、5 和 10 的倍數如何判別 ◆布題: 完成 2、5 和 10 的乘法表。	
4 的倍數有 4、8、 ₹3 、16、20、 ₹4 、	
28、32·····。 3 和 4 的公倍數有 12、24·····。 所以參加尋寶探險有 24 個人。  2-6 倍數的應用—找 2、5 和 10 的倍數 【活動 8】理解 2、5 和 10 的倍數如何判別 ◎理解 2、5 和 10 的倍數如何判別	
3 和 4 的公倍數有 12、24·····。  所以參加尋寶探險有 24 個人。  2-6 倍數的應用─找 2、5 和 10 的倍數  【活動 8】理解 2、5 和 10 的倍數如何判別  ◎理解 2、5 和 10 的倍數如何判別	
所以參加尋寶探險有 24 個人。 <b>2-6 倍數的應用─找 2、5 和 10 的倍數</b> 【活動 8】理解 2、5 和 10 的倍數如何判別 <ul> <li>◎理解 2、5 和 10 的倍數如何判別</li> </ul>	
2-6 倍數的應用─找 2、5 和 10 的倍數 【活動 8】理解 2、5 和 10 的倍數如何判別 ◎理解 2、5 和 10 的倍數如何判別	
【活動 8】理解 2、5 和 10 的倍數如何判別 ◎理解 2、5 和 10 的倍數如何判別	
【活動 8】理解 2、5 和 10 的倍數如何判別 ◎理解 2、5 和 10 的倍數如何判別	
◎理解 2、5 和 10 的倍數如何判別	
◆布題: 完成 2、5 和 10 的乘法表。	
乗数 I 2 3 4 5 6 7 8 9 10 乗積 2 4 6	
乗数 I 2 3 4 5 6 7 8 9 IO 乗積 5 IO I5	
上表中的乘積都是 2、 5 和 10 的倍數,觀察	
它們的個位數字,說說	
看,你發現了什麼?	
• 兒童分組討論、發表。如:	
乘数 I 2 3 4 5 6 7 8 9 IO	
乗積 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20	
類数   I   2   3   4   5   6   7   8   9   10	
乘數 I 2 3 4 5 6 7 8 9 IO	
乗積 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100	
2: 個位數字都是 0、2、4、6 或 8。	
5: 個位數字都是 0 或 5。	

							10: 個位數字都是 0。			
			ф/ D A1 Б	s-Ⅲ-5	S-5-1	1 4 4 17 17	(位の関ラク)東元	觀察評量	◎ 1 時 切 太	
			數-E-A1 具	以簡單	三角形	1. 能透過操	第3單元多邊形	操作評量	◎人權教育	
			備喜歡數	推理, 理解幾	與四邊 形的性	作,認識多	3-1 多邊形	實作評量	人 E5 欣	
			學、對數	理 群 戏 一 何 形 體	形的性質:操	邊形的意義	【活動1】認識多邊形	口頭評量 發表評量	賞、包容個	
			學世界好	的性	作活動	與性質。	◎透過圖形製作活動認識多邊形		別差異並尊	
			奇、有積	質。	與簡單 推理。	2. 認識並理	◆布題:拿出附件的扣條排排看(配合附件 P7		重自己與他	
			極主動的		含三角	解正多邊形	~P11),用3根扣條圍起來的圖形有幾個邊?		人的權利。	
			學習態		形三內 角和為	的意義與性	幾個角?幾個頂點?這些圖形叫作什麼?		◎科技教育	
			度,並能		180	質。			科 E2 了解	
			將數學語		度。三 角形任	3. 透過操	• 兒童分組討論、操作並發表。如:		動手實作的	
			言運用於		意兩邊	作,理解三	用3根扣條圍起來的圖形有3個邊、3個角和		重要性。	
			日常生活		和大於	角形任意雨	3個頂點,這些圖形都叫作三角形。		◎品德教育	
	ble O TIT o		中。		第三邊。平行四邊	邊和大於第			品E3溝通	
		0 47	數-E-A2			三邊。			合作與和諧	
第四週	第3單元	4	具備基本		形的對 邊相	4. 透過操			人際關係。	
	多邊形		的算術操		等、對	作,理解三 角形的內角			◎生涯規劃	
			作能力、		角相等。	和為180度	•用 4 根扣條圍起來的圖形有幾個邊?幾個		教育	
			並能指認			並解決相關 問題。	角?幾個頂點?這些圖形叫作什麼?		涯 E7 培養	
			基本的形				• 兒童分組討論、操作並發表。如:用 4 根		良好的人際	
			體與相對				扣條圍起來的圖形有 4 個邊、4 個角和 4 個		互動能力。	
			關係,在				頂點,這些圖形都叫作四邊形或四角形。		涯 E12 學習	
			日常生活						解決問題與	
			情境中,						做決定的能	
			用數學表						力。	
			述與解決						◎閱讀素養	
			問題。				  ◆布題::看圖完成下表。		教育	
			數-E-A3 能						閱 E1 認識	
			觀察出日						一般生活情	

<u> </u>			1
	常生活問		境中需要使
	題和數學	名編 三角形	用的,以及
	的關聯,	- 通的個數 3 - 海的個數 3	學習學科基
	並能嘗試	頂點的個數 3	礎知識所應
	與擬訂解	• 兒童分組討論、操作並發表。如:	具備的字詞
	決問題的		彙。
	計畫。在		閱 E13 願意
	解決問題	名稱 三角形 四邊形 五邊形 六邊形	廣泛接觸不 同類型及不
	之後,能	邊的個數 3 4 5 6 角的個數 3 4 5 6	同學科主題
	轉化數學	<b>T頁黑色的個數</b> 3 4 5	的文本。
	解答於日	• 教師歸納: 像三角形、四邊形 、五邊形、	
	常生活的	六邊形這些有	
	應用。	3 個邊以上(包含 3 個邊)的圖形,都叫作	
	數-E-B1 具	多邊形。	
	備日常語		
	言與數字	3-2 正多邊形	
	及算術符	【活動 2】認識正多邊形	
	號之間的	◎透過邊和角的分類認識正多邊形	
	轉換能	◆布題:拿出附件的多邊形,分分看。拿出每	
	力,並能	個邊都一樣長的多邊形,量量看,每個邊都一	
	熟練操作	樣長的多邊形,每個角有一樣大嗎?	
	日常使用		
	之度量衡	A B C	
	及時間,		
	認識日常	D E F	
	經驗中的		
	幾何形	G H	
	體,並能		
	以符號表	• 兒童分組討論、操作直尺分類並發表。如:	

每個邊都一樣長的多邊形,每個角不一定一樣 示公式。 數-E-C1 具 大。 • 拿出每個邊都一樣長,且每個角都一樣大的 備從證據 討論事 多邊形。 • 兒童分組討論、操作直尺和量角器分類並發 情,以及 和他人有 表。如: 條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂 • 教師歸納: 像這樣每個邊一樣長, 且每個角 於與他人 合作 都一樣大的多邊 解決問題 形,就叫作正多邊形。如:正三角形、正方 並尊重不 形、正五邊形、正六邊形…… 同的問題 解決想 法。 3-3 三角形邊長的性質 【活動 3】三角形中,任意雨邊和大於第三邊 ◎透過操作體驗,理解三角形任意兩邊和大於 第三邊 ◆布題:小南從家中搭公車到市區,共有三種 顏色的路線,哪一種顏色的路線最短? 小南家 • 兒童分組討論、發表。如:我用直尺量出各 顏色的長度,紅線最短。 ◆布題:拿出附件的 3 張紙條排成三角形。 (配合附件 P13~P15) 說說看,你是怎麼排的?,附件中其他可以圍

成三角形的紙條,任意選擇其中兩個邊,合起
來的長度是不是都會比第三邊長?
• 兒童分組討論、發表。如:
<sub>5cm</sub>
5cm+9cm>7cm
7cm+9cm>5cm
9cm+9cm>5cm
$\frac{9 \text{cm}}{}$ $9 \text{cm} + 5 \text{cm} > 9 \text{cm}$
5cm
答:是
• 教師歸納:三角形中,任意兩邊的和大於第
三邊。
3-4 多邊形內角和
【活動 3】
【活動 4】多邊形內各角的和
◎實際測量三角板的內各個角的角度
◆布題:量量看,三角板的每一個角各是幾
度?甲三角板的3個角合起來是幾度?乙三角
板的3個角合起來是幾度?說說看,你發現了
什麼?
甲 (90°).
(70)
(30°)
(60°)
Z (90°),
(45°)
<i>△</i> • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

- 4 ± 1 / m - 1 / m - 2   m -
● 兒童分組討論、發表。如:甲三角板的 3
個角合起來是 $60^{\circ} + 30^{\circ} + 90^{\circ} = 180^{\circ}$ 。乙三角
板的 3 個角合起來是 45°+45°+90°=180°。
三角板內的3個角合起來都是180度。直角三
角形中,直角以外的另 2 個角合起來和直角
一樣大。
◆布題:正方形的內角和是幾度?(配合附件
P17)
● 兒童分組討論、發表。如:90°×4=360°
正方形的每個角是 90°,4 個角合起來是 360
• 說說看,還有其他做法嗎?
• 兒童分組討論、發表。如:從頂點 A 畫對
角線
A
正方形可以分成 2 個三角形 三角形的內角和
是 180° 正方形的內角和是 180°×2=360°
答: 360 度
● 教師歸納:四邊形的四內角和是 360°
- 我叶如树,白色儿的口门两个尺 000
◎GO!素養
◆想一想,說說看。
①一個三角形最多有幾個直角?
②一個三角形最多有幾個鈍角?

							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①2 個直角就無法組成三角形,所以一個三角			
							1 12 個星用机無法組成二月形,所以一個二月			
							形最多只有 1 個直角。□□			
							②2 個鈍角就無法組成三角形,所以一個三角			
							形最多只有 1 個鈍角。			
			數-E-A1 具	s-III-5	S-5-1	1. 透過操	第3單元多邊形	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	以簡單	三角形	作,理解三	3-5 多邊形內角和的應用	操作評量實作評量	人 E5 欣	
			學、對數	推理,	與四邊	角形的內角	【活動 5】運用多邊形內角和算出未知的角度	口頭評量	賞、包容個	
			學世界好	理解幾	形的性	和為 180	◆布題:算算看,下圖中∠A 是幾度?	發表評量	別差異並尊	
			奇、有積	何形體	質:操	度並解決相	Ā		重自己與他	
			極主動的	的性質	作活動	關問題。	40° 60°		人的權利。	
			學習態	n-Ⅲ-4	與簡單	2. 在具體情	• 兒童分組討論、發表。如:三角形內各角的		◎科技教育	
			度,並能	理解約 分、擴	推理。	境中,理解 擴分、約分	和是 180°。一個角是 40°,另一個角是 60°,		科 E2 了解	
	第3單元		將數學語	分、通	含三角	和通分的意	所以∠A 是:180°-(40°+60°)=80°。答:		動手實作的	
	多邊形		言運用於	分的意 義,並	形三內	義。	80 度		重要性。	
第五週		4	日常生活	應用於	角和為		◆布題:算算看,下圖中∠A 是幾度?		◎品德教育	
	第4單元		中。	異分母 分數的	180		80°		品E3溝通	
	擴分、約分 和通分		數-E-A2	加	度。三		A		合作與和諧	
	小地刀		具備基本	減。。	角形任				人際關係。	
			的算術操		意兩邊		3 120°		◎生涯規劃	
			作能力、		和大於		• 兒童分組討論、發表。如:四邊形的內角和		教育	
			並能指認		第三		是 360°。		涯 E7 培養	
			基本的形		邊。平		已知的角度是 80°、直角是 90°、120°。		良好的人際	
			體與相對		行四邊		80°+90°+120°=290°		互動能力。	
			關係,在		形的對		360°-290°=70°		涯 E12 學習	
			日常生活		邊相		答:70 度或 70°		解決問題與	

情境中,	等、對		做決定的能
用數學表	角相	第4單元擴分、約分和通分	カ。
述與解決	等。	4-1 擴分	◎閱讀素養
問題。	N-5-4	【活動1】擴分的意義	教育
數-E-A3 能	異分母 分數:	◎理解擴分的意義	閱 E1 認識
觀察出日	用約分、擴	◆布題:把一張紙平分成4份,塗色的部分是	一般生活情
常生活問	分、擴	$\frac{3}{4}$ 張。「 $\frac{3}{4}$ 」會和哪些分數相等?	境中需要使
題和數學	等值分	4 %。4 4 」曾和哪些分數相等?	用的,以及
的關聯,	數並做 比較。		學習學科基
並能嘗試	用通分	一	礎知識所應
與擬訂解	做異分 母分數	• 兒童分組討論、發表。如:	具備的字詞
決問題的	的加	①把4份中的每份再平分成2小份。	彙。
計畫。在	減。養   成利用		閱 E9 高年
解決問題	約分化	→ ····································	級後可適當
之後,能	簡分數 計算習	$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$	介紹數位文
轉化數學	慣。	4 4×2 8	本及混合文
解答於日		②把 4 份中的每份再平分成 3 小份。	本作為閱讀
常生活的			的媒材。
應用。		→	閱 E10 中、
數-E-B1 具		$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$	高年級:能
備日常語		4 4×3 12	從報章雜誌
言與數字		• 教師說明:把分子和分母同乘以一個比 1	及其他閱讀
及算術符		大的整數,會得到一個和原分數相等的分數,	媒材中汲取
號之間的		這種方法叫作擴分。	與學科相關
轉換能		◆布題:1 盒蛋黃酥有 12 個。 <del>2</del> 盒蛋黃酥	的知識。
力,並能		◆布超·1 盒蛋賣醂有 12 個。 3 盒蛋賣酥	閱 E13 願意
熟練操作		和十二分之幾盒	廣泛接觸不
日常使用		蛋黄酥一樣多?	同類型及不
之度量衡		• 兒童分組討論、發表。如:	同學科主題

			及時間,				將圖中的 3 份再平分成 12 小份,也就是 3x		的文本。	
			認識日常				   4=12,分子和分母同乘以4。		◎戶外教育	
			經驗中的						户 E3 善用	
			幾何形						五官的感 知,培養	
			體,並能						眼、耳、	
			以符號表				2 _ 2×4 _ 8		鼻、舌、觸 覺及心靈對	
			示公式。				$\frac{2}{3} = \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$		環境感受的	
			數-E-C1 具				答: $\frac{8}{12}$ 盒(或十二分之八盒)		能力。	
			備從證據							
			討論事							
			情,以及							
			和他人有							
			條理溝通							
			的態度。							
			數-E-C2 樂 於與他人							
			合作解決							
			問題並尊 重不同的							
			問題解決							
			想法。	n-Ⅲ-4	N-5-4	1 大日蹦准	<b>佑</b> A 昭 二 唐 八 . 从 八 仁 法 八	觀察評量	◎ / 描址女	
			數-E-A1 具 備喜歡數	理解約	異分母	1.在具體情境中,理解	第4單元擴分、約分和通分 4-2約分	操作評量	<ul><li>◎人權教育</li><li>人 E5 欣</li></ul>	
			學、對數	分、擴 分、通	分數: 用約	境下, 垤胼 擴分、約分	<del>4-2                                      </del>	實作評量 口頭評量	賞、包容個	
			學世界好	分的意	分、擴	和通分的意	□ 【四勤 2】 的 为 的 心 我 □ □ □ 理解約分的 意義	發表評量	別差異並尊	
	第4單元		一	義,並 應用於	分處理 等值分	,			<b>加</b> 左共亚	
第六週	擴分、約分	4	極主動的	異分母	數並做	2. 在具體情	◆布題:把 1 條蛋糕平分成 12 片, <del>0</del> 條		人的權利。	
	和通分		學習態	分數的 加減。		境中,解決	<b>蛋糕也可以說是幾條蛋糕?你發現了什麼?</b>		◎科技教育	
			度,並能		做異分 母分數	異分母分數 的大小比	<ul><li>●兒童分組討論、發表。如:</li></ul>		科 E2 了解	
			將數學語		每分數 的加	較。			動手實作的	
			言運用於		減。養 成利用				重要性。	
		1	1	l	风竹用	1			1	

日常生活	約分化	①每2片併成Ⅰ份	◎生涯規劃
中。	簡分數 計算習		教育
數-E-A2 具	慣。		涯 E12 學習
備基本的		I 條可分成 6 份,6 片是 3 份,也	解決問題與
算術操作		就是 <del>36</del> 條。	做決定的能
能力、並		$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$	カ。
能指認基		答: 3 6	◎閱讀素養
本的形體		②每3片併成1份	教育
與相對關			閱 E1 認識
係,在日		<u> </u>	一般生活情
常生活情		I 條可分成 4 份,6 片是 2 份,也	境中需要使
境中,用		就是-2-條。	用的,以及
數學表述		$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$	學習學科基
與解決問		答: 2 條	礎知識所應
題。			具備的字詞
數-E-A3 能		$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$	彙。
觀察出日		$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$	閱 E9 高年
常生活問			級後可適當
題和數學		-6 12 的分子、分母同除以一個比Ⅰ	介紹數位文
的關聯,		大的整數,就和 $\frac{3}{6}$ 、 $\frac{2}{4}$ 一樣大。	本及混合文
並能嘗試		• 教師說明:把分子和分母同除以一個比 1	本作為閱讀
與擬訂解		大的公因數,會得到一個和原分數相等的分	的媒材。
決問題的		數 ,這種方法叫作約分。	閱 E10 中、
計畫。在			高年級:能
解決問題		◆布題:1 盒月餅有 9 個。 6	從報章雜誌
之後,能		▼ 中	及其他閱讀
轉化數學		分之幾盒月餅一樣多?	媒材中汲取
解答於日		• 兒童分組討論、發表。如:把 3 個併成 1	與學科相關
常生活的		份,1 盒可分成 3 份,6 個是 2 份,也就是	的知識。

應用。	$\frac{2}{3}$ $\triangleq$ °	閲 E13 願意
數-E-B1 具	3 = 0	廣泛接觸不
備日常語	$\frac{6}{9} = \frac{6 \div 3}{9 \div 3} = \frac{2}{3}$	同類型及不
言與數字		同學科主題
及算術符	6	的文本。
號之間的	答: $\frac{2}{3}$ 盒(或三分之二盒)	◎戶外教育
轉換能		户E3善用
力,並能	◎用約分找出等值分數	五官的感 知,培養
熟練操作	6	眼、耳、
日常使用	◆布題:用約分寫出 6 9 的三個等值分數。	鼻、舌、觸 覺及心靈對
之度量衡	• 兒童分組討論、發表。如:約分時,分子和	環境感受的
及時間,	分母要能被相同的	能力。
認識日常	整數整除。能同時整除分子和分母的數,都是	
經驗中的	分子和分母的公因數。	
幾何形	18 和 24 的公因數是 1、2、3、6。	
體,並能	$\frac{18}{24} = \frac{18 \div 2}{24 \div 2} = \frac{9}{12}$	
以符號表		
示公式。	$\frac{18}{24} = \frac{18 \div 3}{24 \div 3} = \frac{6}{8}$	
數-E-C1 具	$\frac{18}{24} = \frac{18 \div 6}{24 \div 6} = \frac{3}{4}$	
備從證據		
討論事	答: $\frac{9}{12}$ 、 $\frac{6}{8}$ 、 $\frac{3}{4}$	
情,以及	28	
和他人有	◆布題:用約分的方法找找看 ,和 $2\frac{28}{42}$ —	
條理溝通	樣大的分數有哪些?	
的態度。	<ul><li>●兒童分組討論、發表。如:</li></ul>	
數-E-C2 樂		
於與他人		
合作解決 問題並尊		
重不同的		
問題解決		

想法。	2-28- 用 2 約分可以寫成
	$2\frac{28^{14}}{42^{21}} = 2\frac{14}{21}$
	2 28 4 2 (4) 用7約分。
	2 28 <sup>2</sup> / <sub>42 3</sub> 2 (2) 用 14 約分。
	2423 用14約分。
	答: $\frac{14}{21}$ \ $2\frac{4}{6}$ \ $2\frac{2}{3}$
	4-3 通分和異分母分數的大小比較
	【活動 3】通分的意義
	◎了解通分的意義
	◆布題:有兩條一樣長的紙帶 ,其中一條的
	$\frac{3}{5}$ 塗紅色,另
	一條的 $\frac{4}{10}$ 塗黄色,哪一種顏色比較長?
	<ul><li>● 兒童分組討論、發表。如:用擴分或約分,</li></ul>
	把不同的分母化成相同的分母,讓平分後的每
	份一樣多再比較。
	①用擴分:
	$\frac{3}{5} = \frac{3 \times 2}{5 \times 2} = \frac{6}{10}$
	$\frac{6}{10} > \frac{4}{10}$ ,所以 $\frac{3}{5} > \frac{4}{10}$
	②用約分:
	$\frac{4}{10} = \frac{4 \div 2}{10 \div 2} = \frac{2}{5}$
	$\frac{3}{5} > \frac{2}{5}$ ,所以 $\frac{3}{5} > \frac{4}{10}$
	• 教師歸納:用擴分或約分,把不同分母的分
	數化成相同分母

	的分數,叫作通分。
	◎運用等值分數解決簡單異分母分數的大小比
	較
	◆布題:有兩條一樣大的蛋糕 , 嘉玲吃了 <del>3</del> 4
	條,永森吃了 5 6 條,誰吃的蛋糕比較多?
	• 兒童分組討論、發表。如:用擴分的方法找
	出相同分母的分數,
	12 是分母 4 和 6 的最小公倍數。
	$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$
	$\frac{5}{6} = \frac{5 \times 2}{6 \times 2} = \frac{10}{12}$
	$\frac{9}{12} < \frac{10}{12}$ ,所以 $\frac{3}{4} < \frac{5}{6}$ 答: 永森
	【活動 4】異分母分數的大小比較
	◎運用通分成同分母的方法,解決異分母分數
	的大小比較
	◆布題:裕民喝了 $\frac{10}{16}$ 公升的牛奶,奕安喝了
	21 公升的牛奶,誰喝的牛奶比較多?
	• 兒童分組討論、發表。如:約分成分母為 8
	的分數。

	$\frac{10}{16} = \frac{10}{16} = \frac{5}{8}$
	$\frac{21}{24} = \frac{21}{24} = \frac{7}{8}$
	$\frac{5}{8} < \frac{7}{8}$ ,所以 $\frac{10}{16} < \frac{21}{24}$
	答: 奕安
	◆布題:比較 <u>11</u>
	• 兒童分組討論、發表。如:把假分數化成帶
	分數,再通分比大小
	$\frac{11}{6} = 1\frac{5}{6}$
	$\left  \frac{5}{6} \right  = \left  \frac{5 \times 3}{6 \times 3} \right  = \left  \frac{15}{18} \right $
	$ \frac{4}{9}  =  \frac{4 \times 2}{9 \times 2}  =  \frac{8}{18} $
	$ \frac{15}{18}> \frac{8}{18}$ ,所以 $\frac{11}{6}> \frac{4}{9}$
	答: $\frac{11}{6}$ > $1\frac{4}{9}$
	◎運用同分子分數的比較,解決異分母分數的
	大小比較。
	◆布題:兩條長1公尺的緞帶,哥哥用掉 <u>1</u>
	公尺,弟弟用掉 $\frac{1}{4}$ 公尺,誰用掉的緞帶比較
	長?
	<ul><li>反:</li><li>●兒童分組討論、發表。如:1 條緞帶平分成</li></ul>
	5段,每段是
	1 公尺,另1條緞帶平分成4段,每段是
	$\frac{1}{4}$ 公尺, $\frac{1}{4}$ 公尺比
	7 7

							1/5 公尺長,所以弟弟用掉的比較長。  1/5 < 1/4  答:弟弟 •教師說明:一樣長的繩子,平分成的份數越 少,每份的長度越長。 ◆布題:兩條一樣長的紙帶各自平分後塗上顏 色。粉紅色部分是  1/7 條,藍色部分是 1/8 條,哪一種顏色比較 長? •兒童分組討論、發表。如: 1/7 > 1/8 所以 1/7 > 1/8  答:粉紅色 •教師說明:當分子一樣大時,分母愈小,則分數愈大。			
			數-E-A1 具 備喜歡數	s-Ⅲ-6 認識線 對稱的	線對	1. 透過直觀和操作活	第5單元線對稱圖形 5-1 認識線對稱圖形和對稱軸	觀察評量 操作評量 實作評量	<ul><li>◎人權教育</li><li>人 E3 了解</li></ul>	
			學、對數	意義與	對稱的	動,了解線	【活動1】認識線對稱圖形	口頭評量	每個人需求	
第七週	第5單元	4	學世界好	其推 論。	意義。 「對稱	對稱圖形的	◎透過圖卡的觀察,說出左右或上下全等的特	發表評量	的不同,並	
	線對稱圖形		奇、有積		軸」、 「對稱	意義。	徴		討論與遵守	
			極主動的		點」、	2. 透過具體	◆布題:教師展示情境圖。說說看,這些圖有		團體的規	
			學習態		「對稱 邊」 <b>、</b>	操作,了解	什麼共同的特徵?		則。	

将言日中數備算能能本與係常數運常。 E-A2具的作並基體關日本活動的作並基體關日活動的作為基體關日情	「角操動特面的稱質用稱單推製繪對形對 」作知殊圖線性。線做幾理作製稱。稱由活道平形對 利對簡何。或線圖	正邊 軸 3.操對稱角線的多數 的透作稱邊,對特數 與 關過,點和並稱質對 係 具認、對了圖。	•兒童分組討論、發表。如:圖 2 和圖 3 左右 看起來很像,圖 1 和圖 4 上下看起來很像。 •教師提問:說說看,這四張圖有兩個全等的 部分嗎? •兒童分組討論、發表。如:這四張圖都有兩個全等的部分。 圖 2 和圖 3 的左右有兩個全等的部分,圖 1 和圖 4 的上下有兩個全等的部分。 ◎透過圖卡的操作,察覺生活中的線對稱現象,並認識線對稱圖形的對稱軸 ◆布題:拿出附件的圖卡做做看,要怎麼摺, 摺線兩側的圖形可以完全疊合? (配合附件 P15) •兒童各自操作、觀察、發表。如:	人E4表達自 美想 想 想 法 ◎ 科 E2 實 性 教 通 的 数 解 的 重 受 品 E3 專 的 重 ⑥ 品 E4 專 酮 6 件 於 關
境數與題數觀常題的並與決計解之中學解。EAS出活數聯嘗訂題。問,思決問問。問學,試解的在題的,以與於其的,以與於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於			①囍、蝴蝶、交通號誌、飛機和臉譜左右對稱,摺線兩側的圖形可以完全疊合。 ② 3 上下對稱,摺線兩側的圖形可以完全疊合。 ③ 3 上下或左右對稱,摺線兩側的圖形可以完全疊合。  ③ 1	係 ② 資運述的 ② 教閱高從及媒與的。 計應 無解。 養 以題法讀 中: 雜閱沒相說 與 他中科識 以 與 的 《 教

1 1 1 1 1 1 1 1 1		
轉化數學	全疊合的圖形,叫作線對稱圖形,這條摺線叫	◎戶外教育
解答於日	作對稱軸。	户 E2 豐富 自身與環境
常生活的		的互動經
應用。	◎透過鏡面紙的操作,察覺生活中的線對稱現	驗,培養對 生活環境的
數-E-B1 具	象	覺知與敏
備日常語	◆布題:拿出附件的鏡面紙和圖卡做做看。鏡	感,體驗與 珍惜環境的
言與數字	面紙擺在哪裡 ,可以使鏡面反射的圖形和原	好。
及算術符	來的形狀一樣? (配合附件 P19)	
號之間的	• 兒童分組討論、發表。如:將鏡面紙擺在圖	
轉換能	形的中心線,可以使	
力,並能	鏡面反射出來的圖形和原來的形狀一樣。	
熟練操作		
日常使用	【活動 2】繪製對稱軸並數出對稱軸	
之度量衡	◎透過摺紙的活動,繪製對稱軸	
及時間,	◆布題:拿出附件的圖卡摺摺看,下面哪些圖	
認識日常	形是線對稱圖形?是線對稱圖形的,把對稱軸	
經驗中的	畫出來。(配合附件 P20)	
幾何形	• 兒童分組討論、發表。	
體,並能	①「春」左右對折,摺線兩側的圖形	
以符號表	可以完全疊合。	
示公式。	②「+」的上下、左右或斜線對折,	
數-E-C1 具	摺線兩側的圖形可以完全疊合。	
備從證據	• 兒童分組討論、發表。如: 會發現摺線的	
討論事	左右兩邊會完全疊合。	
情,以及		
和他人有	◎數出對稱軸數量	
條理溝通	◆布題:拿出附件的圖卡摺摺看,並數一數,	
的態度。	這些圖卡各有幾條對稱軸? (配合附件 P21)	
數-E-C2 樂	• 兒童分組討論、發表。如:	

於與他人	①正方形有 4 條對稱軸。
合作解決	②正三角形有 3 條對稱軸。
問題並尊	③正五邊形有 5 條對稱軸。
重不同的	④正六邊形有 6 條對稱軸。
問題解決	◆布題:拿出附件的圖卡摺摺看,下面哪些圖
想法。	形是線對稱圖形?是線對稱圖形的,寫出對稱
	軸的數量。 (配合附件 P21)
	• 兒童分組討論、發表。如:
	(2)條 ()條 (1)條 (2)條 (1)條 (2)條 (無限多)條
	5-2 認識對稱點、對稱邊和對稱角
	【活動 3】認識對稱點、對稱邊和對稱角
	◎藉透過操作活動,認識對稱點、對稱邊和對
	稱角,並察覺其關係
	◆布題:下面是一個線對稱圖形。拿出附件的
	圖卡,以AD 為對稱軸摺摺看,你發現了什
	麼?(配合附件 P22)
	B I A F C 2 B A F

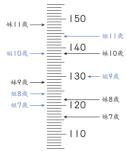
• 兒童分組討論、發表。如:①點B和點F、	
點 C 和點 E 疊合在一起。② AB 和 AF 、 BC 和	
FE 、 CD 和 ED 疊合在一起。③∠1 和∠4 疊	
合在一起。④∠2和∠3疊合在一起。	
• 教師歸納:像這樣沿著對稱軸摺疊後,完全	
疊合的點稱為對稱點,完全疊合的邊稱為對稱	
邊,完全疊合的角稱為對稱角。	
• 教師歸納:線對稱圖形的對稱邊一樣長,對	
稱角一樣大。	
◆布題:	
◎實測對稱點到對稱軸的距離,檢驗連接對稱	
點是哪一個點?	
A	
B G F	
C H E	
D	
• 兒童分組討論、發表。如:①對稱軸是	
AD。②點 B 的對稱點是點 F。③點 E 的對稱	
點是點С。	
	點 C 和點 E 墨合在一起。② \( \overline{AB} \) \( \overline{AF} \) \( \overline{BC} \) 和 \( \overline{ED} \) 是合在一起。③ \( \times 1 \) 和 \( \overline{A} \) 整合在一起。  • 教師歸納:像這樣沿著對稱軸摺壓後,完全 墨合的患稱為對稱與。完全 墨合的患稱為對稱角。 • 教師歸納:線對稱圖形的對稱邊一樣長,對稱角一樣大。 ◆ 布題:  ⑥實測對稱點到對稱軸的距離,檢驗連接對稱 點的線段與對稱軸的關係  本

							• 說說看,點 B 和點 F 的連線與對稱軸 AD         有什麼關係? CE 和對稱軸 AD 也互相垂直         嗎? BG 和 FG ,哪一條比較長? CH 和 EH ,         哪一條比較長         • 兒童分組討論、發表。如:         ①因為 BF 與對稱軸 AD 相交形成直角,所以         BF 和對稱軸 AD 互相垂直。 CE 和對稱軸 AD         也是互相垂直。         ②因為從對稱軸摺疊時,點 B 和點 F 疊在一         起,所以 BG 和 FG 一樣長。因為從對稱軸摺         疊時,點 C 和點 E 疊在一起,所以 CH 和 EH         一樣長。			
第八週	第5單元 線對稱圖形	4	數-E-A3能 觀察出日 常生新問 題的關聯當 數 類 數 類 數 體 對 題 則 關聯	S-認對意其論 Ⅲ識稱義推。	S-8線稱對意「軸「點「邊「5-對:稱義對」對」對」對」對」對」對以對,與	◆能稱質、 東 東 東 東 東 の の の の の の の の の の の の の	第5單元線對稱圖形 5-3 畫出線對稱圖形 5-4 剪出線對稱圖形 【活動 4】畫出、剪出線對稱圖形 ◎在方格紙上畫出線對稱圖形 ◆布題:右圖是一個未完成的線對稱圖形,以 虛線為對稱軸,畫出線對稱圖形的另一半。	觀察作評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎ 人 岳 的 討 團 則 人 E 3 人 同 即 則 則 人 E 4 表 章	

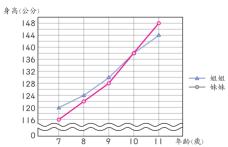
計解之轉解常應數於合問重問想。問,數於活。C2人決尊的決在題能學日的 22人決尊的決	角操動特面的稱質用稱單推製繪對形。括道平形對 利對簡何。或線圖由括道平形對 利對簡何。或線圖	●兒童分組討論、合作完成作品。  ③用方格板和點格板畫出對稱圖形的方法 ◆布題:右圖是一個未完成的線對稱圖形,以 虛線為對稱軸,要怎麼畫出另一半呢?  •兒童分組討論、發表。如:先找出對稱點, 再用直線把這些點連起來。  ③在點格板上畫出線對稱圖形 ◆布題:右圖是一個未完成的線對稱圖形,以 虛線為對稱軸,要怎麼畫出另一半呢? 說說 看,你是怎麼畫的?	自美想聽法◎科動重◎品合諧係◎資運述的◎教閱高從對世,人 技了實性德溝與際 訊應思題法讀 0級音四界並的 教解的 育通和關 教用維解。素 中:雜問的聆想 育解的 育通 育用描決 養 、能試
		<ul><li>◎在點格板上畫出線對稱圖形</li><li>◆布題:右圖是一個未完成的線對稱圖形,以 虛線為對稱軸,要怎麼畫出另一半呢? 說說</li></ul>	<ul><li>◎閱讀素養 教育</li><li>閱 E10 中、</li></ul>
		有,你定怎麼畫的? D B E	尚平級·能 從報章雜誌 及其他閱讀 媒材中汲取
		• 兒童分組討論、發表。如:先	與學科相關 的知識。

							■ B C E H G F H G F H G F H G F H B B C E H G F H B B C E H B B C E H G F H B B C E H B B C E H B B C E H B B C E H B B C E H B B C E H B B C E H B B C E H B B C E H B B C E H B B C E H B B C E H B B C E H B B C E E E H B B C E E E H B B C E E E H B B C E E E H B B C E E E E E E E E E E E E E E E E E		户自的驗生覺感珍好 豐環經養境敏驗境 富境 對的 與的	
							P23) • 兒童分組討論、發表。如:			
第九週	加油小站一	4	數備學學奇極學度將言日中一E-A1數數好有動態並學用生。 數數好積的 能語於活	d-報形製線圓圖據簡論 n-認言 圖作圖形,以單。Ⅲ識圖作圖形,以單。Ⅲ識	D-5-1 作圖作中線。N-5-3 数倍因倍	◆統 整第5 單元元。	加油小站 1 一、數十進位結構、通分 【活動 1】繪製折線圖 ◎在生活情境中,複習繪製折線圖 ◆布題::以身作「折」 姐姐身高的折線圖如下,依據身高尺上的數據,將妹妹身高的折線圖畫在同一張圖上。	觀察評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量		

	數-E-A3 能	數、倍	數、公	<b>=</b>
	觀察出日	數、質	因數、	#II®→ 150
	常生活問	數、最	公倍	姐10歳 → 140
	題和數學	大公因	數、最	<sup>妹9歲</sup> →■130←
	的關聯,	數、最	大公因	姐8歲 →
	並能嘗試	小公倍	數、最	<u></u>
	與擬訂解	數的意	小公倍	
	決問題的	義、計	數的意	• 兒童各自依題:
	計畫。在	算與應	義。	身高(公分)
	解決問題	用。	N-5-4	144
	之後,能	n-Ⅲ-4	異分母	136
	轉化數學	理解約	分數:	132
	解答於日	分、擴	用約	124
	常生活的	分、通	分、擴	7 8
	應用。	分的意	分處理	
	數-E-B3 具	義,並	等值分	【活動 2】通分
	備感受藝	應用於	數並做	◎能在生活情境
	術作品中	異分母	比較。	◆布題:一樣多的
	的數學形	分數的	用通分	公司訂了四個大
	體或式樣	加減。	做異分	不同片數,塗色
	的		母分數	四個員工分別拿
	數-E-C1 具	s-Ⅲ-5	的加	樣多?
	備從證據	以簡單	減。養	
	討論事	推理,	成利用	
	情,以及	理解幾	約分化	
	和他人有	何形體	簡分數	▲建志
	條理溝通	的性	計算習	
	的態度。	質。	慣。	
	數-E-C2 樂	s-Ⅲ-6	S-5-1	
-				



①意解題、發表。如:



- **屯中,複習擴分、約分和通分。**
- 的披薩

、披薩,老闆將每個披薩平分成 的分是

2到的披薩,哪幾個人拿到的一



合作解決 型 問題並尊 章 章不同的   其	忍對意其論認對意,所以以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,	▲ 文謙		
------------------------	--	------	--	--

角形 ♥八邊形 ▼五邊形
【活動 4】線對稱圖形
◎在生活情境中,判斷是否為線對稱圖形。
◆布題:對稱不對稱。下面是各縣市徽章,是
線對稱圖形的在□中打∨。
金 東縣 金 南東 新竹縣
□
• 兒童各自依題意解題、發表。如:
· ATUMS  ·
□ F + F
【活動 5】因數和倍數
◎在遊戲情境中,熟練因數和倍數。
◆布題: 戰無不勝。(1)拿出附件的數字卡,依 號碼順序排列在桌面上,每行10張,共10
行。(配合附件 P26、P27)
玩法:
①兩人輪流拿數字卡,每次拿一張,拿走的數
字卡不能放回。
②第一張拿掉的數字卡必須是偶數,接下來拿
的數字卡數字必須為前一張拿的數字卡數字的

(如:第一张李走的是 18,接下來的人可選擇 拿 54、36、9、6。) ③檢到的人如果沒有適當的數字下可拿,就算 簡了 • 遊戲說明: (1)稿由遊戲讓兒童無練的提出菜戲的因數和倍數。 (2)有第子條的規定,是因為如果第一個人一問 ·	倍數或因數。	
(3) 輪到的人如果沒有適當的數字卡可拿,就算 輸了  ·遊戲說明: (1) 稱由遊戲讓兒童無緣的找出某數的因數和德 數。 (2) 有第于條的規定,是因為如果第一個人一問 始選某個大於 50 的奇數,例如:選 97,對手 只能選 11 然後第一個人再選另一個奇數 89,對手就輸了,因為 89 的因數 1 與 89 都已 被拿練了。 (2) 當對手拿到哪一張數字卡時,自己一定會 贏?寫下自己的必勝策略。  ·兒童各自依題意解題、發表。這裡提供一個 策略;就是不要選 1。因為一旦選了 1,對方 就會運—個大於 50 的質數,因為 1 已被運取 了,所以輪到自己就沒有牌可以挑,於是自己 就會輸。反之、要贏就要想辦法強迫對方選 1。  【活動 6】 Try 數學 ②在生活情境中,熟餘線對稱圖形的性質	(如:第一張拿走的是18,接下來的人可選擇	
物了  ·遊戲說明: (1)稱由遊戲讓兒童熟練的我出菜數的因數和信數 數。 (2)有第于係的規定,是因為如果第一個人一問始選某個大於 50 的奇數,例如:選 97,對手只能選 1:然後第一個人再選另一個奇數 89,對手就輸了,因為 89 的因數 1 與 89 都已被全排了。  (2)當對手拿到哪一張數字卡時,自己一定會赢?寫下自己的必勝策略。  ·兒童各自依題意解題、發表。這裡提供一個策略;就是不要選 1。因為一旦選了 1.對方就會選一個大於 50 的質數。因為 1 已被選取了,所以輸到自己就沒有牌可以挑,於是自己就會輸。反之,要贏就要想辦法幾迫對方選 1。  【活動 6】Try 數學 ③在生活情境中,熟練線對稱圖形的性質	拿 54、36、9、6······。)	
<ul> <li>迎戴视明: (1)藉由遊戲讓兒童熟練的找出某數的因數和俗數。</li> <li>(2)有第千條的規定,是因為如果第一個人一開始選某個大於 50 的奇數,例如:選 97,對手只能選 1:然後第一個人再選另一個奇數 89,對手就輸了,因為 89 的因數 1 與 89 都已被拿摔了。</li> <li>(2)當對手拿到哪一張數字卡時,自己一定會藏?寫下自己的必勝策略。 <ul> <li>见查各自依題意解題、發表。這裡提供一個策略:就是不要選 1。因為一旦選了 1,對方說會選一個人於 50 的質數,因為 1 已被選取了,所以輸到自己就沒有解可以挑、於是自己就會輸一 反之,要義就要想辦法強迫對方選 1。</li> <li>【活動 6】Try 數學</li> <li>②在生活情境中,熟練線對稱圖形的性質</li> </ul> </li> </ul>	③輪到的人如果沒有適當的數字卡可拿,就算	
(1)藉由遊戲讓兒童熟練的找出某數的因數和倍數。 (2)有第子條的規定,是因為如果第一個人一開始選集個大於 50 的奇數,例如:選 97,對手只能選 1:然後第一個人再選另一個奇數 89,對手就輸了,因為 89 的因數 1 與 89 都已被拿掉了。 (2)當對手拿到哪一張數字卡時,自己一定會藏。? 寫下自己的必勝策略。 • 免童各自依題意解題、發表。這裡提供一個策略;就是不應意解題、發表。這裡提供一個策略;就是不應應 1 因為一旦選了 1 ,對方就會選一個大於 50 的質數,因為 1 已被退取了,所以輪到自己就沒有牌可以挑,於是自己就會輸。反之,要藏就要想辦法強迫對方選 1。  [活動 6] Try 數學 ③在生活情境中,熟練練對稱圖形的性質	輸了	
數。 (2)有第干條的規定,是因為如果第一個人一開始選集個大於 50 的奇數,例如:選 97,對手只能選 1; 然後第一個人再選另一個奇數 89,對手就輸了,因為 89 的因數 1 與 89 都已被拿掉了。 (2)當對手拿到哪一張數字卡時,自己一定會贏?寫下自己的必勝策略。 • 兒童各自依題意解題、發表。這裡提供一個策略;就是不要選 1。因為一旦選了 1,對方就會選一個大於 50 的質數,因為 1 已被選取了,所以輪到自己就沒有牌可以挑,於是自己就會輸。反之,要贏就要想辦法強迫對方選 1。 [活動 6] Try 數學	● 遊戲說明:	
(2)有第千條的規定,是因為如果第一個人一開始選某個大於 50 的奇數,例如:選 97,對手只能選 1;然後第一個人再選另一個奇數 89,對手就輸了,因為 89 的因數 1 與 89 都已被拿掉了。  (2)當對手拿到哪一張數字卡時,自己一定會	(1)藉由遊戲讓兒童熟練的找出某數的因數和倍	
始選某個大於 50 的奇數,例如:選 97,對手 只能選 1;然後第一個人再選另一個奇數 89,對手就輸了,因為 89 的因數 1 與 89 都已 被拿掉了。  (2)當對手拿到哪一張數字卡時,自己一定會 贏?寫下自己的必勝策略。  • 兒童各自依題意解題、發表。這裡提供一個 策略;就是不要選 1。因為一旦選了 1,對方 就會選一個大於 50 的質數,因為 1 已被選取 了,所以輸到自己就沒有牌可以挑,於是自己 就會輸。反之,要贏就要想辦法強迫對方選 1。  【活動 6】Try 數學 ⑥在生活情境中,熟鍊線對稱圖形的性質	數。	
只能選 1;然後第一個人再選另一個奇數 89,對手就輸了,因為 89 的因數 1 與 89 都已 被拿掉了。  (2)當對手拿到哪一張數字卡時,自己一定會 贏?寫下自己的必勝策略。  • 兒童各自依題意解題、發表。這裡提供一個 策略;就是不要選 1。因為一旦選了 1,對方 就會選一個大於 50 的質數,因為 1 已被選取 了,所以輸到自己就沒有牌可以挑,於是自己 就會輸。反之,要贏就要想辦法強迫對方選 1。  【活動 6】Try 數學 ⑥在生活情境中,熟練線對稱圖形的性質	(2)有第于條的規定,是因為如果第一個人一開	
89,對手就輸了,因為89的因數1與89都已被拿掉了。  (2)當對手拿到哪一張數字卡時,自己一定會	始選某個大於 50 的奇數,例如:選 97,對手	
89,對手就輸了,因為89的因數1與89都已被拿掉了。  (2)當對手拿到哪一張數字卡時,自己一定會		
(2)當對手拿到哪一張數字卡時,自己一定會 贏?寫下自己的必勝策略。 •兒童各自依題意解題、發表。這裡提供一個 策略;就是不要選1。因為一旦選了1,對方 就會選一個大於50的質數,因為1已被選取 了,所以輸到自己就沒有牌可以挑,於是自己 就會輸。反之,要贏就要想辦法強迫對方選 1。 【活動6】Try 數學 ⑥在生活情境中,熟練線對稱圖形的性質		
赢?寫下自己的必勝策略。         • 兒童各自依題意解題、發表。這裡提供一個策略;就是不要選1。因為一旦選了1,對方就會選一個大於50的質數,因為1已被選取了,所以輪到自己就沒有牌可以挑,於是自己就會輸。反之,要贏就要想辦法強迫對方選1。  【活動6】Try 數學  ②在生活情境中,熟練線對稱圖形的性質	被拿掉了。	
赢?寫下自己的必勝策略。         • 兒童各自依題意解題、發表。這裡提供一個策略;就是不要選1。因為一旦選了1,對方就會選一個大於50的質數,因為1已被選取了,所以輪到自己就沒有牌可以挑,於是自己就會輸。反之,要贏就要想辦法強迫對方選1。  【活動6】Try 數學  ⑥在生活情境中,熟練線對稱圖形的性質		
<ul> <li>•兒童各自依題意解題、發表。這裡提供一個策略;就是不要選1。因為一旦選了1,對方就會選一個大於50的質數,因為1已被選取了,所以輸到自己就沒有牌可以挑,於是自己就會輸。反之,要贏就要想辦法強迫對方選1。</li> <li>【活動6】Try數學</li> <li>◎在生活情境中,熟練線對稱圖形的性質</li> </ul>	(2)當對手拿到哪一張數字卡時,自己一定會	
策略;就是不要選1。因為一旦選了1,對方就會選一個大於50的質數,因為1已被選取了,所以輪到自己就沒有牌可以挑,於是自己就會輸。反之,要贏就要想辦法強迫對方選1。  【活動6】Try 數學  ⑥在生活情境中,熟練線對稱圖形的性質	赢?寫下自己的必勝策略。	
就會選一個大於 50 的質數,因為 1 已被選取了,所以輪到自己就沒有牌可以挑,於是自己就會輸。反之,要贏就要想辦法強迫對方選 1。  【活動 6】Try 數學 ◎在生活情境中,熟練線對稱圖形的性質	• 兒童各自依題意解題、發表。這裡提供一個	
了,所以輪到自己就沒有牌可以挑,於是自己 就會輸。反之,要贏就要想辦法強迫對方選 1。 【活動 6】Try 數學 ◎在生活情境中,熟練線對稱圖形的性質	策略;就是不要選1。因為一旦選了1,對方	
就會輸。反之,要贏就要想辦法強迫對方選 1。 【活動 6】Try 數學 ◎在生活情境中,熟練線對稱圖形的性質	就會選一個大於50的質數,因為1已被選取	
1。 【活動 6】Try 數學 ◎在生活情境中,熟練線對稱圖形的性質	了,所以輪到自己就沒有牌可以挑,於是自己	
【活動 6】Try 數學 ◎在生活情境中,熟練線對稱圖形的性質	就會輸。反之,要贏就要想辦法強迫對方選	
◎在生活情境中,熟練線對稱圖形的性質	1 •	
◎在生活情境中,熟練線對稱圖形的性質		
	【活動 6】Try 數學	
	◎在生活情境中,熟練線對稱圖形的性質	
律, 足 是什麼圖形?		
₹ B C D E		
AA \$ AA W		

							•兒童各自依題意解題、發表。如:找出圖形的對稱軸後,發現右邊都是英文字母。畫對稱軸判斷,答案是②。答:②			
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-4	N-5-4	1. 能做簡單	第6單元異分母分數的加減	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解約 分、擴	異分母 分數:	異分母分數	6-1 異分母分數的加法	操作評量 實作評量	人 E5 欣	
			學、對數	分、通	用約	的加法。	【活動 1-1】異分母分數的加法	口頭評量	賞、包容個	
			學世界好	分的意 義,並	分、擴 分處理	2. 能做簡單	◎用通分做異分母分數的加法	發表評量	別差異並尊	
			奇、有積	應用於 異分母	等值分 數並做	異分母分數	◆布題:有兩個一樣大的披薩, <u>惠文</u> 吃了-1/3		重自己與他	
			極主動的	<b>分數的</b>	数业做   比較。	的減法。	▼中超·有兩個一個人的依薩, <u>意义</u> 也」 3		人的權利。	
			學習態	加減。	用通分 做異分	3. 分數的應 用。	個, <u>季芸</u> 吃了 <u>1</u> 個,兩人共吃了幾個披薩?		◎科技教育	
			度,並能		母分數	m °	一個, <u>子云</u> 吃了 4 個,內八共吃了 域 個 极 應 !		科 E2 了解	
			將數學語		的加 減。養		把做法用算式記下來。		動手實作的	
			言運用於		成利用		<ul> <li>●兒童分組討論、發表。如:先將-3-個擴分</li> </ul>		重要性。	
			日常生活		約分化 簡分數		70里分配的調 放水 20 九州 3 四侧刀		◎生涯規劃	
			中。		計算習		$\frac{4}{12}$ 個,再將 $\frac{1}{4}$ 個擴分成 $\frac{3}{12}$ 個, $\frac{4}{12}$ 個		教育	
kh l vii	第6單元	4	數-E-A2 具		慣。				涯 E12 學習	
第十週	異分母分數 的加減	4	備基本的				和 3 個合起來是 7 12 個。		解決問題與	
	47/1-10-4		算術操作						做決定的能	
			能力、並				$\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{4}{12} + \frac{3}{12} = \frac{7}{12} \circ $		力。	
			能指認基						◎閱讀素養	
			本的形體				◆布題::文君買了兩個禮物,分別用 <u>2</u> 公		教育	
			與相對關				THE MAIN 5		閱 E1 認識	
			係,在日				尺和-3 10 公尺的		一般生活情	
			常生活情				10 270		境中需要使	
			境中,用				緞帶來裝飾,文君共用掉多長的緞帶?把做法		用的,以及	
			數學表述				用算式記下來。		學習學科基	
			與解決問				• 兒童分組討論、發表。如:把分母相乘,通		礎知識所應	
			題。				分成分母為 50 的		具備的字詞	
			數-E-A3 能 觀察出日						彙。	

	常生活問		N. #	閱 E9 高年
	題和數學 的關聯,		分數。 $5$ 和 $10$ 的最小公倍數是 $10$ ,把 $\frac{2}{5}$ 擴分	級後可適當
	並能嘗試		成 4 10 。	介紹數位文
	與擬訂解 決問題的		成 10 °	本及混合文
	計畫。在		2 , 3 _ 4 , 3 _ 7	本作為閱讀
	解決問題 之後,能		$\frac{2}{5} + \frac{3}{10} = \frac{4}{10} + \frac{3}{10} = \frac{7}{10}$	的媒材。
	轉化數學		答: <del>7</del> 公尺	閱 E10 中、
	解答於日 常生活的		合: 10 公尺	高年級:能
	應用。		【活動 1-2】異分母分數的加法	從報章雜誌
			◎含有帶分數的加法	及其他閱讀
				媒材中汲取
			◆布題:浩杰到海邊釣魚,昨天釣到 2 <del>10</del> 公	與學科相關
			7	的知識。
			$\Gamma$ 斤的魚,今天釣到 $\frac{7}{4}$ 公斤的魚,浩杰兩天共	閱 E13 願意
			釣到幾公斤的魚?把做法用算式記下來。	廣泛接觸不 同類型及不
			• 兒童分組討論、發表。如:先把帶分數化成	同學科主題
			假分數,再通分成	的文本。
			分母為 20 分數。	
			$2\frac{7}{10} + \frac{7}{4} = \frac{27}{10} + \frac{7}{4} = \frac{54}{20} + \frac{35}{20} = \frac{89}{20}$	
			$=4\frac{9}{20}$ °	
			,	
			答:4 <del>9</del> 公斤	
			◆布題:: 喫茶飲料店調製一桶鮮奶茶要用	
			$2\frac{6}{10}$ 公升的紅茶和 $1\frac{9}{18}$ 公升的鮮奶,這一桶	
			鮮奶茶共有幾公升?	
			• 兒童分組討論、發表。如:先通分再相加,	
<u> </u>	•	•		

整數和整數相加,分
數和分數相加。
$12\frac{6}{10} + 1\frac{9}{18} = 2\frac{54}{90} + 1\frac{45}{90}$
$=3\frac{99}{90}=4\frac{9}{90}$
答:4 <del>9</del> 0公升
$22\frac{63}{105} + 1\frac{91}{182} = 2\frac{3}{5} + 1\frac{1}{2}$
$=2\frac{6}{10}+1\frac{5}{10}=3\frac{11}{10}=4\frac{1}{10}$
答:4 <del>10</del> 公升
6-2 異分母分數的減法
【活動 2-1】異分母分數的減法
◎用通分做異分母分數的減法
◆布題:1 盒草莓有 20 顆, <u>佳貞</u> 吃了 2/5 盒,
$\overline{\underline{\mathbf{x}}}$ $\mathbf{\underline{\mathbf{y}}}$ 吃了 $\frac{1}{4}$ 盒, $\underline{\mathbf{t}}$ 真比 $\underline{\mathbf{y}}$ $\mathbf{\underline{\mathbf{y}}}$ 多吃了幾盒草
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
• 兒童分組討論、發表。如:5 和 4 的最小
公倍數是 20,先把分母
通分為 20 再减。
$\left  \frac{2}{5} - \frac{1}{4} \right  = \frac{8}{20} - \frac{5}{20} = \frac{3}{20}$
答: -3 20 盒
◆布題:「 $\frac{4}{7}$ - $\frac{5}{14}$ 」的答案是多少?把做
法用算式記下來。

	• 兒童分組討論、發表。如:7 和 14 的最小
	公倍數是 14,分母
	通分為 14。
	$\frac{4}{7} - \frac{5}{14} = \frac{8}{14} - \frac{5}{14} = \frac{3}{14}$
	答: 3 14
	【活動 2-2】異分母分數的減法
	◎用通分做異分母分數的減法
	◆布題: 兩根棍子排在一起 共長 <u>33</u> 公尺,
	其中的一根長 14 公尺,另一根棍子長幾公
	尺?把做法用算式記下來。
	• 兒童分組討論、發表。如:
	①15 和 10 的公倍數是 30,將分母通分成
	30 °
	$\frac{33}{15} - \frac{14}{10} - \frac{66}{30} - \frac{42}{30} - \frac{24}{30}$
	答: $\frac{24}{30}$ 公尺
	30
	②先將 $\frac{33}{15}$ 和 $\frac{14}{10}$ 約分後再相減。
	$\frac{33!}{15} - \frac{14^{7}}{10} = \frac{11}{5} - \frac{7}{5} = \frac{4}{5}$
	答: 4/5 公尺
	◎含有帶分數的減法
	◆布題:競走活動進行 10 分鐘後,尚恩走
 <u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

		$1\frac{6}{10}$ 公里,智英走了 $\frac{4}{5}$ 公里,智英比尚恩少
		走幾公里?把做法用算式記下來。
		• 兒童分組討論、發表。如:如果分數部分不
		夠減時,先向整數
		部分借 1 換成 $\frac{10}{10}$ , $\frac{10}{10}$ 加 $\frac{6}{10}$ 等於 $\frac{16}{10}$ 。
		部分信 1 換成 10 , 10 那 10 等於 10 。
		$1\frac{6}{10} - \frac{4}{5} = 1\frac{6}{10} - \frac{8}{10} = \frac{16}{10} - \frac{8}{10} = \frac{8}{10}$
		答: 8/10 公里
		◆布題:兄弟兩人粉刷房間,哥哥用了 <u>15</u> 桶
		油漆,弟弟用了 2-1
		了幾桶油漆?把做法用算式記下來。
		• 兒童分組討論、發表。如: $\frac{15}{4} - 2\frac{1}{6} =$
		● 兒童分組討論、發表。如· <u>4</u> -2 <u>6</u> =
		$\left  \frac{15}{4} - \frac{13}{6} \right  = \frac{45}{12} - \frac{26}{12} = \frac{19}{12} = 1 - \frac{7}{12} \circ$
		答: $1\frac{7}{12}$ 桶
		6-3 分數的應用
		【活動 3】分數的應用
		◎用線段圖理解語意結構解題
		◆布題:有一條繩子剪掉 2 <del>7</del> 10 公尺後,還剩

		下 $1\frac{3}{4}$ 公尺,這條繩子原有幾公尺?把做法用
		算式記下來。
		原有?公尺
		• 兒童分組討論、發表。如:把剪掉的 $2\frac{7}{10}$
		公尺,再加上剩下的 $1\frac{3}{4}$ 公尺,就是原有的長
		度。
		$2\frac{7}{10} + 1\frac{3}{4} = 2\frac{14}{20} + 1\frac{15}{20}$
		$=3\frac{29}{20}=4\frac{9}{20}$
		答:4 <del>9</del> 20公尺
		◆布題:米桶重7 <del>3</del> 公斤,阿姨倒入一些米
		後,連米桶共重 $16\frac{4}{10}$ 公斤,阿姨倒入幾公斤
		的米?把做法用算式記下來。
		米桶重735公斤 倒入?公斤 米桶和米共重1640公斤
		• 兒童分組討論、發表。如: $16\frac{4}{10} - 7\frac{3}{5} =$
		$16\frac{4}{10} - 7\frac{6}{10} = 15\frac{14}{10} - 7\frac{6}{10} = 8\frac{8}{10} \text{ (st.)}$
		$8\frac{4}{5}$ ) °

							答: $8\frac{8}{10}$ (或 $8\frac{4}{5}$ ) 公斤 【活動】動 腦 ◆布題:把下面的分數分別填入中,使每條直線上的三個分數加起來都是 $1$ 。 $\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{10}, \frac{1}{14}$ $\frac{1}{18}, \frac{2}{5}, \frac{3}{7}, \frac{4}{9}$ ① $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \frac{1}{6}$ ① $\frac{1}{10} - \frac{1}{14} = \frac{1}{14}$ $\frac{1}{18} = \frac{3}{14} = \frac{1}{14}$ $\frac{2}{16} = \frac{1}{14}$			
			數-E-A1	n−Ⅲ−2	N-5-2	1. 能解決連	第7單元整數四則計算	觀察評量 操作評量	◎人權教育	
			具備喜歡	在具體	解題:	除的計算。	7-1 連除的計算	實作評量	人 E5 欣	
			數學、對	情境	多步驟	2. 能解決多步驟的計算	【活動 1】連除的計算	口頭評量 發表評量	賞、包容個	
			數學世界	中,解	應用問	問題。	◎連除的計算	<b>放仪</b> 미里	別差異並尊	
	第7單元		好奇、有	決三步	題。除		◆布題:「老鷹紅豆」是一種不用落葉劑、不		重自己與他	
ht )	整數四則計	4	積極主動	驟以上	「平		毒鳥的友善種植方式所生產的紅豆。 <u>文祥</u> 採收		人的權利。	
	算		的學習態	之常見	均」之		800 公斤的老鷹紅豆,每25 公斤裝1袋,每4		◎科技教育	
			度,並能	應用問	外,原		袋裝 1 箱,可以裝成幾箱?把做法用一個算式		科 E2 了解	
			將數學語	題。	則上為		記下來。		動手實作的	
			言運用於	r-∭-1	三步驟		• 兒童分組討論、發表。如: 先算可裝成幾		重要性。	
			日常生活	理解各 種計算	解題應		袋,再算可裝成幾箱。		◎生涯規劃	

中。  規則	用。	800÷25÷4=32÷4=8	教育
數-E-A2 具 (含分 數-E-A2 具 配	R-5-1	答:8 箱	涯 E12 學習
備基本的 律),	三步驟	◆布題:暖暖烘焙坊要生產 320 片餅乾,由2	解決問題與
算術操作 並協助 四則混	問題併	位師傅製作,每位師傅1次可製作32片,每	做決定的能
能力、並 合計算	式:建	位師傅要製作幾次?把做法用一個算式記下	カ。
能指認基 解題。	立將計	來。	◎閱讀素養
本的形體	算步驟	• 兒童分組討論、發表。如:	教育
與相對關	併式的	①先算 1 位要做幾片餅乾,再算要製作幾	閲 E1 認識
係,在日	習慣,	次。	一般生活情
常生活情	以三步	320÷2÷32=160÷32=5	境中需要使
境中,用	驟為	②先算全部要製作幾次,再算 1 位要做幾	用的,以及
數學表述	主。介	次。	學習學科基
與解決問	紹「平	320÷32÷2=10÷2=5	礎知識所應
題。	均」。與	答:5 次	具備的字詞
數-E-A3	分配律	• 教師歸納:連除的算式中,先除以第一個數	彙。
能觀察出	連結。	與先除以另一個數的結果相同。	閱 E3 熟悉
日常生活	R-5-2 四則計		與學科學習
問題和數	算規律	7-2 多步驟計算	相關的文本
學的關	(Ⅱ): 乘除混	【活動 2-1】多步驟計算	閱讀策略。
聯,並能	合計	◎連加的多步驟計算	閱 E4 中高
嘗試與擬	算。「乘    法對加	◆布題:承瑞在假日市集買了4個吊飾,價錢	年級後需發
訂解決問	法或减	分別是 145 元、102 元、155 元和 98 元,承瑞	展長篇文本
題的計	法的分 配律」。	共花了幾元?把做法用一個算式記下來	的閱讀理解
畫。在解	將計算	•兒童分組討論、發表。如:	能力。
決問題之	規律應 用於簡	145 + 102 + 155 + 98	閲 E7 發展
後,能轉	化混合	=247+155+98	詮釋、反
化數學解	計算。	=402+98	思、評鑑文
答於日常	數四則	=500	本的能力。
生活的應	混合計	答:500 元	閱 E13 願意

用。	算。	◎連減的多步驟計算	廣泛接觸不
數-E-B1 具		◆布題:秉鈞帶了 500 元,買了一杯 75 元	同類型及不 同學科主題
備日常語		的木瓜牛奶、一盒 168 元的沙拉餐盒和一根	的文本。
言與數字		32 元的熱狗,秉鈞還剩下幾元?把做法用一	
及算術符		個	
號之間的		算式記下來。	
轉換能		• 兒童分組討論、發表。如: 先算共花了幾	
力,並能		元,再算剩下幾元。	
熟練操作		500 - (75 + 168 + 32)	
日常使用		=500- (75+200)	
之度量衡		=500-275	
及時間,		=225	
認識日常		答: 225 元	
經驗中的		◎連除的多步驟計算	
幾何形		◆布題:服飾攤位準備了	
體,並能		1200 條髮圈,每 25 條裝成一包,每4 包裝	
以符號表		成一盒,每6盒裝成一箱,共可裝成幾箱?把	
示公式		做法用一個算式記下來。	
數-E-C1 具		• 兒童分組討論、發表。如:	
備從證據		1200÷ (25×4×6)	
討論事		=1200÷ (100×6)	
情,以及		=1200÷600	
和他人有		=2	
條理溝通		答:2 箱	
的態度。		◎加乘的多步驟計算	
數-E-C2 樂		◆布題:一份蛋餅賣 35 元,一杯綠豆湯賣 40	
於與他人 合作解決		元,政緯買了4份蛋餅和3杯綠豆湯,政緯共	
問題並尊		花了幾元?把做法用一個算式記下來。	
重不同的 問題解決		• 兒童分組討論、發表。如:	

等: 260 元 ③四附混合的多少彈計算 ◆布施: 3 盘仙人掌小盘截賣 270 元, 定禾買 9 盆付 7 1000 元, 可以找回幾元? 把做法用 一個算式起下來。  小標: 1000 — (270÷3) × 9 =1000 — 90× 9 =1000 — 810 =190 答: 190 元 小線: 1000 — 270× (9÷3) =1000 — 270× (9÷3) =1000 — 270× (3 = 1000 — 810 =190 答: 190 元 【活動 2-2】多步骤計算 ③四則混合的多步骤計算 ③四则混合的多步骤計算 ③四则混合的多步骤計算 《四则混合的多步骤计算 《四则混合的多步骤计算 《四则混合的多步骤计算 《四则混合的多步骤计算 《四则混合的多步骤计算		想法。	$35 \times 4 + 40 \times 3 = 140 + 120 = 260$	
②四則混合的多少販計算 ◆布題:3 盘仙人掌小盘裁責 270 元,定天買 9 盘付 7 1000 元,可以找回数元?把銭法用 一個專式記下來。  小標: 1000 - (270÷3) × 9 =1000-90× 9 =1000-810 =190 答:190元  小確: 1000-270× (9÷3) =1000-270× 3 =1000-270× 3 =1000-810 =190 答:190元 【活動 2-2】多少账計算 ● 市題:玉滿買 7 4 量精滿煙和 2 個手工紀 亳 共花 1500 元, 1 鱼精滿煙有 200 元, 1 個手工配 皂 共花 1500 元, 1 鱼精滿煙有 200 元, 1 個手工配皂 貴 幾 元 ? 把稅法用 一個單式記下來。 • 免賣分租討論、發表。如:先減去 4 產煙的				
◆布題:3 企仙人學小企裁賣 270 元, 定禾買 9 金仟 7 1000 元, 可以找回幾元? 把做法用 一個算式記下來。  小粽: 1000 — (270÷3) × 9 =1000 — 90× 9 =1000 — 810 =190 答:190元 // / / / / / / / / / / / / / / / / / /				
9 盆付了 1000 元,可以找回幾元? 把做法用 — 個算式記下來。				
一個算式記下來。				
小標:   1000 - (270÷3) ×9 = 1000 - 810 = 190   答: 190元   小縫:   1000 - 270× (9÷3) = 1000 - 270×3 = 1000 - 810 = 190   答: 190元   【活動 2-2】多步驟計算   ⑤四則混合的多步驟計算   ⑥四則混合的多步驟計算   ◆布題: 玉涵買了 4 嵐精油燈賣 300 元,1 個手 工肥皂賣幾元?把做法用一個算式記下來。   ◆兒童分組討論、發表。如:先滅去 4 嵐燈的				
1000 - (270÷3) × 9				
= 1000-90×9 = 1000-810 = 190 答: 190 元  小綠: 1000-270× (9÷3) = 1000-270×3 = 1000-810 = 190 答: 190 元  【活動 2-2】多步驟計算 ● 中期混合的多步驟計算 ● 中期混合的多步骤計算 ● 中期混合的多步骤計算 ● 中期混合的多步骤計算 ● 中期混合的多步骤計算 ● 中期混合的多步骤計算 ● 中期混合的多步骤计算				
= 1000-810				
= 190 答: 190元  小錄: 1000-270× (9÷3) = 1000-270×3 = 1000-810 = 190 答: 190元 【活動 2-2】多步驟計算 ◎四則混合的多步驟計算 ◆布題: 玉涵買了 4 藍精油燈和 2 個手工肥 皂共花 1500元, 1 藍精油燈 300元, 1 個手 工肥皂賣幾元? 把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如: 先滅去 4 藍燈的				
答: 190 元  小錄: 1000-270×(9÷3) =1000-270×3 =1000-810 =190 答: 190 元  【活動 2-2】多步驟計算 ◎四則混合的多步驟計算 ●本題: 玉涵買了 4 盧精油燈和 2 個手工肥 皂共花 1500 元,1 盧精油燈賣 300 元,1 個手 工肥皂賣幾元?把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如:先滅去 4 蘆燈的				
小線 :   1000-270× (9÷3)				
IOOO − 270 × (9÷3) = IOOO − 270 × 3 = IOOO − 810 = I90 答: I90 元   【活動 2-2】 多步驟計算   ◎四則混合的多步驟計算   ◆布題: 五涵買了 4 蓋精油燈和 2 個手工肥   包共花 1500 元,1				
= 1000-270×3 = 1000-810 = 190 答:190元 【活動 2-2】多步驟計算 ◎四則混合的多步驟計算 ◆布題:玉涵買了4 蓋精油燈和2個手工肥 皂共花1500元,1 蓋精油燈賣300元,1 個手 工肥皂賣幾元?把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如:先減去4 蓋燈的				
= 1000−810 = 190 答:190元 【活動 2-2】多步驟計算 ◎四則混合的多步驟計算 ◆布題:玉涵買了4 蓋精油燈和 2 個手工肥 皂共花 1500元,1 蓋精油燈賣 300元,1 個手 工肥皂賣幾元?把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如:先滅去 4 蓋燈的				
<ul> <li>= 190</li> <li>答:190元</li> <li>【活動 2-2】多步驟計算</li> <li>◎四則混合的多步驟計算</li> <li>◆布題:玉涵買了4 蓋精油燈和 2 個手工肥皂共花 1500元,1 蓋精油燈賣 300元,1 個手工肥皂賣幾元?把做法用一個算式記下來。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如:先減去4 蓋燈的</li> </ul>				
答:190元  【活動 2-2】多步驟計算  ⑤四則混合的多步驟計算  ◆布題:玉涵買了 4 蓋精油燈和 2 個手工肥				
【活動 2-2】多步驟計算  ◎四則混合的多步驟計算  ◆布題: 玉涵買了 4 蓋精油燈和 2 個手工肥				
<ul> <li>○四則混合的多步驟計算</li> <li>◆布題: 玉涵買了 4 蓋精油燈和 2 個手工肥皂共花 1500 元,1 蓋精油燈賣 300 元,1 個手工肥皂賣幾元?把做法用一個算式記下來。</li> <li>•兒童分組討論、發表。如:先減去 4 蓋燈的</li> </ul>			答:190 元	
<ul> <li>○四則混合的多步驟計算</li> <li>◆布題: 玉涵買了 4 蓋精油燈和 2 個手工肥皂共花 1500 元,1 蓋精油燈賣 300 元,1 個手工肥皂賣幾元?把做法用一個算式記下來。</li> <li>•兒童分組討論、發表。如:先減去 4 蓋燈的</li> </ul>				
◆布題: 玉涵買了 4 盞精油燈和 2 個手工肥皂共花 1500 元,1 盞精油燈賣 300 元,1 個手工肥皂賣幾元?把做法用一個算式記下來。 •兒童分組討論、發表。如: 先減去 4 盞燈的			【活動 2-2】多步驟計算	
皂共花 1500 元,1			◎四則混合的多步驟計算	
工肥皂賣幾元?把做法用一個算式記下來。 •兒童分組討論、發表。如:先減去4盞燈的			◆布題:玉涵買了4盏精油燈和2個手工肥	
• 兒童分組討論、發表。如: 先減去 4 盞燈的			皂共花 1500 元,1 盞精油燈賣 300 元,1 個手	
			工肥皂賣幾元?把做法用一個算式記下來。	
價錢,就是2個肥皂			• 兒童分組討論、發表。如:先減去 4 盞燈的	
			價錢,就是2個肥皂	
的價錢,再算出 1 個肥皂是幾元。			的價錢,再算出 1 個肥皂是幾元。	
$(1500-300\times4)\div2$			(1500-300×4) ÷2	
$= (1500 - 1200) \div 2$			$= (1500 - 1200) \div 2$	

		200.0
		=300÷2
		=150
		答:150 元
		【GO!素養】
		美味水果店橘子促銷中,原價1個20元,10
		個放 1 盤,整盤買會便宜 15 元,媽媽買了 8
		盤,共花了幾元?
		• 兒童分組討論、發表。如:
		(20×10) ×8 – (15×8)
		$=200 \times 8 - 120$
		=1600-120
		=1480
		答:1480 元
		• 說說看,誰的解題過程是正確的?
		<ul> <li>粉粉:</li> <li>先算   盤的金額,再算 8</li> <li>盤的總金額,最後再減去</li> <li>8盤都便宜   5 元後的金額。</li> <li>(20×10)×8-15×8</li> </ul>
		小棕:       先算 I 盤的金額,再算 8         盤的總金額,最後再減去       15元。         (20×10)×8-15

							- 小線: - 先算   盤的金額,再減去   15元,最後再算 8 盤的總金額。  - 兒童分組討論、發表。如: 粉粉: - (20×10)×8−15×8 - 200×8−120 - 1600−120 - 1480 - 小粽: - (20×10)×8−15 - 200×8−15 - 1600−15 - 1585 - 小線: - (20×10−15)×8 - (20×10−15)×8 - (200−15)×8 - (			
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-2	N-5-2	1. 能解決平	答:紛紛、小綠 第7單元整數四則計算	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	在具體	解題:	均的計算問	7-3 平均問題	操作評量 實作評量	人 E5 欣	
	<b>第7</b>		學、對數	情境	多步驟	題。	【活動 3】平均的計算	口頭評量	賞、包容個	
第十二週	第7單元 整數四則計	4	學世界好	中,解	應用問	2. 能熟練運	◎透過布題的討論和觀察,解決生活中的平均	發表評量	別差異並尊	
	算		奇、有積	決三步	題。除	用四則運算 的性質簡化	問題		重自己與他	
			極主動的	驟以上	「平	計算。	◆布題:凱西的數學小考成績分別是 87 分、		人的權利。	
			學習態	之常見	均」之		93 分、89 分和 95 分,她 4 次小考的平均		◎科技教育	

	T	T			
	度,並能	應用問	外,原	分數是多少?	科 E2 了解
	將數學語	題。	則上為	• 兒童分組討論、發表。如:平均分數是看成	動手實作的
	言運用於	r-Ⅲ-1	三步驟	每次小考都同分,那	重要性。
	日常生活	理解各 種計算	解題應	麼會是幾分?	◎生涯規劃
	中。	規則	用。	$(87+93+89+95) \div 4$	教育
	數-E-A2 具	<ul><li>(含分</li><li>配</li></ul>	R-5-1	$=364 \div 4$	涯 E12 學習
	備基本的	律),	三步驟	=91	解決問題與
	算術操作	並協助 四則混	問題併	答:91 分	做決定的能
	能力、並	合計算	式:建	【GO!素養】	力。
	能指認基	與應用 解題。	立將計	小藍、粉粉和小綠結伴旅遊,小藍付車資 225	◎閱讀素養
	本的形體		算步驟	元,粉粉付餐費 295 元,小綠付雜費 149	教育
	與相對關		併式的	元,如果 3 個人平均分擔費用,說說看,誰	閱 E1 認識
	係,在日		習慣,	該給誰幾元?	一般生活情
	常生活情		以三步	• 兒童分組討論、發表。如:	境中需要使
	境中,用		驟為	225+295+149=6693 個人的總花費	用的,以及
	數學表述		主。介	669÷3=223·····平均 1 個人分擔的費用	學習學科基
	與解決問		紹「平	225-223=2小綠要給小藍 2 元	礎知識所應
	題。		均」。與	295-223=72小綠要給粉粉 72 元	具備的字詞
	數-E-A3 能		分配律	答:小綠要給小藍 2 元,	彙。
	觀察出日		連結。	小綠要給粉粉 72 元	閱 E3 熟悉
	常生活問		R-5-2		與學科學習
	題和數學		四則計 算規律	7-4 分配律	相關的文本
	的關聯,		( II ):	【活動 4】乘法對加減法的分配律	閱讀策略。
	並能嘗試		乘除混 合計 ·	◎能理解乘法對加法的分配律,並應用於簡化	閱 E4 中高
	與擬訂解		算。「乘	計算	年級後需發
	決問題的		法對加	◆布題:1個袋子有5個紅球和9個綠球,7	展長篇文本
	計畫。在		法的分	個袋子共有幾個球?把做法用一個算式記下	的閱讀理解
	解決問題		配律」。    將計算	來。	能力。
	之後,能		規律應	• 兒童分組討論、發表。如: 先算出1個袋子	閲 E7 發展
			•	•	

<b>i</b>	轉化數學	用於簡	紅球和綠球的數量,再計算。	<b></b>
	解答於日	化混合	(5+9) ×7=14×7=98。答:98 個	思、評鑑文
	常生活的	計算。	◆布題: 名牌套 1 個賣 15 元,王老師拿了 99	本的能力。
	應用。	數四則	個,結帳發現還要再 1 個才夠,再拿一個	現 E13 願意
		混合計 算。		廣泛接觸不
	數-E-B1 具	<del>11</del>	後,王老師共要付幾元?把做法用一個算式記	同類型及不 同學科主題
	<b>第日常語</b>		下來。	的文本。
	言與數字		• 兒童分組討論、發表。如:	
	及算術符		$115 \times 99 + 15$	
5	號之間的		=  485+ 5	
	轉換能		=1500	
	力,並能		答:1500 元	
, and the second	熟練操作		② I 5 可以看成 I 5×I。	
l E	日常使用		15× (99+1)	
	之度量衡		=15×100	
2	及時間,		= 1500	
<u>.</u>	認識日常		答:1500 元	
	<b>經驗中的</b>		•上面兩個算式可以記作 15×99+15=15×(99	
	幾何形		+1) 嗎?	
月	體,並能		• 兒童分組討論、發表。如:上面兩個算式的	
j j	以符號表		答案一樣,可以記成	
7	示公式。		$15\times99+15=15\times(99+1)$ 或 $15\times(99+1)=15\times99$	
	數-E-C1 具		+15	
	<b></b>			
	討論事		◎能理解乘法對減法的分配律,並應用於簡化	
1	<b>青,以及</b>		計算	
	和他人有		◆布題:右圖是 <u>王</u> 伯伯的長方形菜園,種高麗	
1	<b>条理溝通</b>		菜的面積和種白菜的面積相差幾平方公尺?把	
	的態度。		做法用一個算式記下來。	
The state of the s	數-E-C2 樂			

於與合問題不問題不問想法	解決	40m       20m         40m       20m         00000000       111         00000000       121         00000000       121         00000000       121         00000000       121         00000000       121         00000000       121         00000000       121         00000000       121         00000000       121         000000000       121         000000000       121         000000000       121         000000000       121         0000000000       121         000000000       121         000000000       121         000000000       121         000000000       121         0000000000       121         0000000000       121         0000000000       121         0000000000       121         0000000000       121         0000000000       121         0000000000       121         0000000000       121         0000000000       121         0000000000       121         0000000000       121         00000000
		7-5 簡化計算 【活動 4-2】整數的簡化計算
		<ul><li>◎運用交換律、結合律、分配律等,做整數四則的簡化計算</li><li>◆布題:算算看,「9999+999+9」的答</li></ul>
		<ul><li>業是多少?想一想,要怎麼算才會比較快?</li><li>免童分組討論、發表。如:9999+1=</li></ul>
		10000,999+1=1000,99+1=100,9+1= 10,每個數都先加1,最後再一起減掉。9999
		+999+99+9=10000-1+1000-1+100-1 $+10-1=10000+1000+100+10-4=$
		11106。答:11106 ◆布題:冷泡茶1瓶 32元,學校舉辦活動要 買99瓶,共花了幾元?把做法用一個算式記
		下來。 •兒童分組討論、發表。如:
		把 99 看成 100-1, 先算 32×100, 再減掉 32× 1。
		32×99 =32× (100-1) =32×100-32×1

							=3200-32			
							=3168			
							答:3168 元			
							3 3133 75			
			數-E-A1 具	s-Ⅲ-1	S-5-2	1. 能透過圖	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解三	三角形	卡的分割、	8-1 平行四邊形的面積和高	操作評量實作評量	人 E5 欣	
			學、對數	角形、	與四邊	重組活動,	【活動 1-1】認識平行四邊形的面積	口頭評量	賞、包容個	
			學世界好	平行四	形的面	理解平行四	◎認識平行四邊形的面積	發表評量	別差異並尊	
			奇、有積	邊形與	積:操	邊形和長方	◆布題:下圖的面積各是多少?說說看,你是		重自己與他	
		學習態 度,並,將數學:言運用;	極主動的	梯形的	作活動	形的面積關	怎麼知道的?		人的權利。	
			學習態	面積計	面積計 與推	係;三角	d cur		◎科技教育	
			度,並能	算。	理。利	形、梯形和			科 E2 了解	
			將數學語	觀察情	用切割	平行四邊形			動手實作的	
	hb 0 707 -		言運用於		重組,	的面積關	•兒童分組討論、發表。如:5x3=15。答:		重要性。	
	第8單元 平行四邊		日常生活	式中的	建立面	係。	15 平方公分		◎品德教育	
第十三週	十行四邊 形、三角形	4	中。	數量關 係,並	積公	2. 能透過圖	◆布題:下面哪些剪法,可以把右圖的平行四		品 E3 溝通	
	和梯形的面		數-E-A2 具	用文字	式,並	卡的分割、	邊形剪開拼成一個長方形?拿出附件做做看。		合作與和諧	
	積		備基本的	或符號 正確表	能應	重組活動,	(配合附件 P28)		人際關係。	
			算術操作	述,協 助推理	用。	理解平行四	• 兒童分組討論、發表。如:		◎生涯規劃	
			能力、並	與解	R-5-3 以符號	邊形和長方			教育	
			能指認基	題。	表示數	形之相關線			涯 E7 培養	
			本的形體		學公士・国	段的關係;	• 原來平行四邊形的底就是拼成的長方形的		良好的人際	
			與相對關		式:國 中代數	三角形、梯	長,高就是拼成的長方形的寬,所以切割拼成		互動能力。	
			係,在日		的前置 經驗。	形和平行四	的長方形的面積和原來平行四邊形的面積一樣		涯 E12 學習	
			常生活情		<b>經驗</b> 。 初步體	邊形之相關	大。原來平行四邊形面積可以用拼成的長方形		解決問題與	
			境中,用		驗符號 之使	線段的關	面積的求法算出來。		做決定的能	
			數學表述		用,隱	係,並進行	◎認識平行四邊形的高		力。	

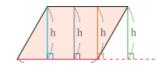
	與解決問	
	題。	
	數-E-A3 能	
	觀察出日	
	常生活問	
	題和數學	
	的關聯,	
	並能嘗試	
	與擬訂解	
	決問題的	
	計畫。在	
	解決問題	
	之後,能	
	轉化數學	
	解答於日	
	常生活的	
	應用。	
	數-E-B1 具	
	備日常語	
	言與數字	
	及算術符	
	號之間的	
	轉換能	
	力,並能	
	熟練操作	
	日常使用	
	之度量衡	
	及時間,	
	認識日常	

含號數「與符結的驗併他活「代」符運號合經。 入教動符表、號算的」 應其學。

底名3.方四角等之和活能形邊形面簡單、形和積的的解平、梯公關

係 4.或式四角的能形變面響。 能符表邊形面說中化積。用號示形和積明底時的中簡平、梯,當或,影文記行三形並圖高對

底和高的命 ◆布題:下圖為一個平行四邊形。從對邊垂直 名活動。 到紅線的線段都會一樣長嗎?



- 兒童分組討論、發表。如:因為平行四邊形 有兩組平行線,高是兩平行線的距離,所以一 樣長。
- - ◆布題:有一個平行四邊形的底是 6 公分, 高是 4 公分。把平行四邊形剪開拼成長方形 後,說說看,拼成的長方形和原來平行四邊形 有什麼關係? (配合附件 P29)
  - 兒童分組討論、發表。如:長方形的長和原平行四邊形的底一樣

長,長方形的寬和原平行四邊形的高一樣長, 因為長方形的面積=長×寬 ,所以平行四邊形 的面積=底×高。



- 平行四邊形的面積是幾平方公分?
- 兒童分組討論、發表。如:

 $6 \times 4 = 24$ 

答:24 平方公分

閱 13 願意 廣泛接觸不 同類型及不 同學科主題 的文本。

◎ 户五知眼鼻覺環能戶 E3 的培耳舌心感。教 善感養、、靈受賴力 開動 網對的

經驗中的	【活動 1-2】平行四邊形的高和面積的變化
幾何形	◎畫出平行四邊形的高
體,並能	◆布題:要怎麼畫出平行四邊形的高?
以符號表	• 兒童分組討論、發表。如:
示公式。	①把平行四邊形的一邊當作底。
數-E-C1 具	
備從證據	
討論事	R. C.
情,以及	②畫法一:畫一條對邊頂點垂直到底
和他人有	邊的線段。
條理溝通	
的態度。	
數-E-C2 樂 於與他人	表
合作解決	畫法二:畫一條從對邊垂直到底邊 的線段。
問題並尊 重不同的	口分級本文
問題解決想法。	
	畫法三: 先延長底邊, 再畫一條垂
	直於底邊到對邊的線段。
	◎面積的變化
	◆布題:下面都是平行四邊形,看圖完成表
	格。說說看,你發現了什麼?

7 2 II 2cm
図形
<ul><li>● 兒童分組討論、發表。底都是3公分,高都</li></ul>
是 2 公分, 所以面積都是 3x2=6 (平方公
分)。
國形     ク     女     口       底 (cm)     3     3       高 (cm)     2     2       面積 (cm²)     6     6
• 教師說明:不同的平行四邊形,當底和高相
等時,面積也相等。
◎等底或等高的平行四邊形面積
◆布題:下面都是平行四邊形。
2 cm 2 cm 2 cm 4 cm
①勺、勾兩個平行四邊形的底都是2公分,勾
的高是勺的2倍,匀的面積是勺的( )倍。
②□、□兩個平行四邊形的高都是 6 公分,□
的底是囗的2倍,匸的面積是囗的( )倍。
③平行四邊形的面積和底、高的變化有什麼關
條?
• 兒童各自解題、發表。如:①勺圖的面積=
2x2=4(平方公分),
(平方公分),8÷4=2(倍)②□圖的面積=2

x6=12(平方公分), C圖的面積=4x6=24	
(平方公分),24÷12=2(倍)③教師引導兒	
童發現:當平行四邊形的底不變時,高變為2	
倍,面積也變為2倍;當高不變時,底變為2	
倍,面積也變為2倍。	
● 教師引導全班共同統整歸納。	
①不同的平行四邊形,當底相等時,高愈長,	
面積也愈大。	
②不同的平行四邊形,當高相等時,底愈長,	
面積也愈大。	
8-2 三角形的面積和高	
【活動 2-1】三角形的面積和高	
◎用平行四邊形面積的求法算出三角形面積	
◆布題:右圖三角形的面積是多少?說說看,	
你是怎麼知道的?	
I cm	
• 兒童分組討論、發表。如:三角形面積是長	
方形面積的一半。3×2=6,6÷2=3。答:3 平	
方公分	
【活動 2-2】三角形的高和面積的變化	
◎畫出三角形的高	
◆布題:要怎麼畫出三角形的高?	
▼"" 及。女心炫重山二月ル的问:	

							<ul><li>兒童分組討論、發表。如:</li><li>①把三角形的綠色邊當作底。</li></ul>			
							②畫一條從頂點垂直到底邊的線段。			
							◎等積異形			
							◆布題:下面都是三角形,看圖完成表格。說 說看,你發現了什麼?			
							7 X 7 2 2cm			
							図形			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							圏形     ウ     女     口       底 (cm)     3     3       高 (cm)     2     2     2       面積 (cm²)     3     3     3			
							底都是 3 公分,高都是 2 公分,所以面積都			
							是 3x2÷2=3 (平方公分)。			
							<ul><li>教師說明:不同的三角形,當底和高相等時,面積也相等。</li></ul>			
	第8單元		數-E-A1	s-III-1	S-5-2	1. 能透過圖	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	觀察評量	◎人權教育	
第十四週	平行四邊 形、三角形	4	具備喜歡	理解三	三角形	卡的分割、	8-3 梯形的面積和高	操作評量 實作評量	人 E5 欣	

和梯形的面	數學、對 角	形、 與四邊	重組活動,	【活動 3】梯形的面積和高	口頭評量	賞、包容個	
積		行四 形的面	理解平行四	<ul><li>◎用平行四邊形面積的求法算出梯形的面積</li></ul>	發表評量	別差異並尊	
		形與 積:操	邊形和長方	◆布題:下面是一個梯形(配合附件 P30)。		重自己與他	
		形的 作活動	形的面積關			人的權利。	
		積計 與推	係;三角	1cm		◎科技教育	
		。  理。利	形、梯形和			A E2 了解	
	71.1 XX 1 100	-Ⅲ-3 用切割	平行四邊形			動手實作的	
	一中四山	.察情 .或模 重組,	的面積關	• 教師在方格紙上指著梯形說明:梯形中兩條		重要性。	
	日常生活 式	中的 建立面	係。	平行的對邊,若其中一條稱為上底,另一條則		◎品德教育	
	-h-	量關 積公	2. 能透過圖	稱為下底,同時垂直上下底的線段稱為高。		品 E3 溝通	
	數-E-A2 具 用	文字 式,並	卡的分割、	取 2 個全等的梯形,拼成1個平行四邊形。		合作與和諧	
		符號 能應 能應	重組活動,	下度 上度 Jem		人際關係。	
	算術操作 述	,協用。	理解平行四	上度下來		◎生涯規劃	
	/L 1- \/	推理 R-5-3	邊形和長方	• 平行四邊形的面積和原梯形的面積有什麼關		教育	
	能指認基題	以符號 表示數	形之相關線	徐?		涯 E7 培養	
	本的形體	學公 式:國	段的關係;	•兒童分組討論、發表。如:		良好的人際	
	與相對關	中代數	三角形、梯	因為 2 個全等的梯形拼成 1 個的平行四邊		互動能力。	
	係,在日	的前置 經驗。	形和平行四	形,所以梯形的面積是平行四邊形的一半。		涯 E12 學習	
	常生活情	初步體	邊形之相關	梯形面積= (1+5) x3÷2		解決問題與	
	境中,用	驗符號 之使	線段的關	=9(平方公分)		做決定的能	
	數學表述	用,隱	係,並進行	• 教師歸納:梯形的面積= (上底+下底)×		力。	
	與解決問	含「符   號代表	底和高的命	高÷2		◎閱讀素養	
	題。	數」、	名活動。			教育	
	數-E-A3 能	「符號 與運算	3. 能理解長			閱 E1 認識	
	觀察出日	符號的	方形、平行			一般生活情	
	常生活問	結合」 的經	四邊形、三			境中需要使	
	題和數學	驗。應	角形和梯形			用的,以及	
	的關聯,	併入其 他教學	等面積公式	①平行四邊形的底和高分別和原梯形的哪裡一		學習學科基	
	並能嘗試	活動。	之間的關	樣長?②平行四邊形的面積和原梯形的面積有		礎知識所應	

與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 常生活的 應用。 數-E-B1 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的 轉換能 力,並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體, 並能 以符號表 示公式。 數-E-C1 具備從證 據討論事

係。

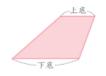
4. 簡平形和積明底時的5.面的係面能記行、梯,當或,影能複組,積用式四三形並圖高對響分合合並的中表邊角的能形變面。析圖關進計文示 形面說中化積 平形 行算

什麼關係?

- 4. 能用中文 ●兒童分組討論、發表。如:①平行四邊形的 簡記式表示 底和原梯形上下底的和一樣長,平行四邊形的 高和原梯形的高一樣長。②因為2個全等的梯 形、三角形 形拼成1個的平行四邊形,所以梯形的面積是 和梯形的面 平行四邊形的一半。
  - ◎畫出梯形的高
  - ◆布題::要怎麼畫出梯形的高?



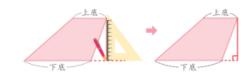
- 兒童分組討論、發表。如:
- ①找出梯形的上底和下底。



②畫法一:畫一條同時垂直上下底的 線段。



畫法二:先延長下底,再畫一條同 時垂直上下底的線段。



具備的字詞 彙。

閱13願意 廣泛接觸不 同類型及不 同學科主題 的文本。

◎ 戶五知眼鼻覺環能戶 E3 的培耳舌心感。教 萬感養、、靈受有別。 医受损力 開 關對的

情,以及	8-4 面積公式的應用
和他人有	【活動 4-1】面積公式的應用(1)
條理溝通	◎複合圖形面積的合成、分解與求法
的態度。	◆布題:右圖綠色部分的面積是幾平方公分?
數-E-C2 樂 於與他人 合作解決 問題並尊 重不同的	50 25 (單位:m) ● 兒童分組討論、發表。如:把四邊形的面積
問題解決想法。	
	看成兩個三角形的面積相加。
	25×32÷2=400······①的面積,16×50÷2=
	400②的面積,
	$400+400=800$ $\circ$
	答:800 平方公分
	◆布題:下圖菱形的面積是幾平方公分?
	(單位:cm)
	• 兒童分組討論、發表。如:把菱形的對角線
	看成長方形的長和
	寬。
	菱形面積=長方形面積÷2 8×6=48
	0XU-40

48÷2=24
答:24 平方公分
● 教師說明:
①菱形的面積等於兩個全等三角形的面積相
ησ ·
②菱形的面積等於1個長方形面積的一半。
【活動 4-2】面積公式的應用(2)
◎複合圖形面積的合成、分解與求法
◆布題:在一塊梯形的土地上,開闢一條平行
四邊形的道路,其餘的部分種花,如右圖,種
花的面積是幾平方公尺?(配合附件 P31)
30 10 35 (單位:m)
• 兒童分組討論、發表。如: 先算出梯形和平
行四邊形的面積,平行四邊形的面積就是道路
面積,再把梯形的面積減去平行四邊形的面
<b>積,就是種花的面積。</b>
(25+35) ×30÷2=900······梯形土地的面積,
.10×30=300······道路的面積,
900-300=600種花的面積。
答:600 平方公尺
◆布題:在長方形土地上,開闢兩條道路,其
餘的部分種草
,如右圖,種草的面積有幾平方公尺?(配合

							附件 P31)  18  2  (單位:m)  ●兒童分組討論、發表。如:  納 兒童分組討論、發表。如:  先把道路的面積扣掉不算,種草的面積可以拼成一個較小的長方形,再算出小長方形的面積。			
							(18-2) × (12-2) =160 答:160 平方公分			
			數-E-A1	n-Ⅲ-	N-5-16	1. 能解決時	第9單元時間的乘除	觀察評量	◎性別平等	
			具備喜歡	11 認 識量的	解題: 時間的	間的乘法問	9-1 時間的乘法	操作評量 實作評量	教育	
			數學、對	常用單	乘除問	題。	【活動1】分和秒的乘法	口頭評量	性 E11 培養	
			數學世界	位及其 換算,	題。在 分數和	2. 能解決時	◎分和秒的乘法	發表評量	性別間合宜	
第十五週	第9單元	4	好奇、有	並處理	小數學	間的除法問 題。	◆布題:用雷雕機製作1個鑰匙圈需要 95 秒		表達情感的	
	時間的乘除		積極主動	相關的 應用問	習的範 圍內,	-	鐘, 姍姍用雷雕機連續製作 13 個鑰匙圈, 需		能力。	
			的學習態	題。。	解決與 時間相		要幾分鐘幾秒鐘?		◎人權教育	
			度,並能		關的乘		• 兒童分組討論、發表。如:95×13=1235,		人 E5 欣	
			將數學語		除問		1235÷60=20…35,1235 秒鐘=20 分鐘 35 秒		賞、包容個	

言運用於	鐘。答:20 分鐘 35 秒鐘	別差異並尊
日常生活	◆布題: 烘乾機投入 1 個十元錢幣可烘衣服 4	重自己與他
中。	分鐘 30 秒鐘,明峰投入 5 個,可烘衣服幾分	人的權利。
數-E-A2 具	鐘幾秒鐘?	◎環境教育
備基本的	• 兒童分組討論、發表。如:	環 E1 參與
算術操作	4 分 30 秒×5	戶外學習與
能力、並	= ( 22 ) 分 ( 30 ) 秒	自然體驗,
能指認基	分秒	覺知自然環
本的形體	4 30	境的美、平
與相對關	× 5 20 150	衡、與完整
係,在日	22 30	性。
常生活情	4分30秒×5=20分150秒	環E3了解
境中,用	1 分鐘=60 秒鐘	人與自然和
數學表述	$150 \div 60 = 2 \cdots 30$	諧共生,進
與解決問	20+2=22	而保護重要
題。	答: 22 分鐘 30 秒鐘	棲地
數-E-A3 能		◎家庭教育
觀察出日	【活動 2】時和分的乘法	家 E11 養成
常生活問	• 時和分的乘法	良好家庭生
題和數學	◆布題: 氣候變遷紀錄片片長1小時20分	活習慣,熟
的關聯,	鐘,連續播放 4 次,共播放了幾小時幾分鐘?	悉家務技
並能嘗試	• 兒童分組討論、發表。如:1 時 20 分×4=	巧,並參與
與擬訂解	(5) 時(20)分	家務工作。
決問題的	時 分 I 20	◎品德教育
計畫。在	<u>× 4</u>	品 E3 溝通
解決問題	74, 78Q 5 20	合作與和諧
之後,能	答:5 小時 20 分鐘	人際關係。
轉化數學	◆布題:瓦斯爐1次能燉2盅補湯,需要1小	◎生涯規劃
解答於日	時 32 分鐘。	教育

常生活的	用同一臺瓦斯爐連續燉 10 盅補湯,最少共需	涯 E7 培養
應用。	要幾小時幾分鐘?	良好的人際
數-E-B1 具	兒童分組討論、發表。如:	互動能力。
備日常語	1 次燉 2 盅,燉 10 盅要分 5 次。10÷2=5	涯 E12 學習
言與數字	I 時 32 分×5	解決問題與
及算術符	= ( 7 ) 時 ( 40 ) 分	做決定的能
號之間的	時 分	カ。
轉換能	1 32 × 5	◎閱讀素養
力,並能	5 160	教育
熟練操作	7 40	閱 E3 熟悉
日常使用	答:7 小時 40 分鐘	與學科學習
之度量衡		相關的文本
及時間,	【活動 3】日和時的乘法	閱讀策略。
認識日常	◎日和時的乘法	◎戶外教育
經驗中的	◆布題:工人油漆1間房子約需要2日4小	户 E1 善用
幾何形	時,5間房子約需要油漆幾日幾小時?	教室外、戶
體,並能	• 兒童分組討論、發表。如:	外及校外教
以符號表	2 日 4 時x5= (10) 日 (20) 時	學,認識生
示公式。	日 時 <b>2 4</b>	活環境(自
數-E-C1 具	$\frac{\times}{10}$ $\frac{5}{20}$	然或人
備從證據	答:10 日 20 小時	為)。
討論事		户 E3 善用 五官的感
情,以及	9-2 時間的除法	知,培養
和他人有	【活動 4】分和秒的除法	眼、耳、
條理溝通	◎分和秒的除法	鼻、舌、觸     覺及心靈對
的態度。	◆布題: <u>柏鈞</u> 製作3個科學玩具花了15分鐘	環境感受的
數-E-C2 樂	12 秒鐘,平均製作 1 個科學玩具需要幾分鐘	能力。
於與他人 合作解決	幾秒鐘?	
問題並尊	• 兒童分組討論、發表。如: 平均製作 1 個	

			重不同的				科學玩具的時間用			
			問題解決 想法。				「總時間÷個數」計算。			
			311				15 分鐘 12 秒鐘=912 秒鐘			
							912÷3=304			
							$304 \div 60 = 5 \cdots 4$			
							304 秒鐘=5 分鐘 4 秒鐘			
							答:5 分鐘 4 秒鐘			
							【活動 5】時和分的除法			
							◎時和分的除法			
							◆布題:國際太空站繞地球			
							8 圈約需要 12 小時 24 分鐘,平均繞地球 1 圈			
							約需要幾小時幾分鐘?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							12 小時 24 分鐘=744 分鐘			
							$744 \div 8 = 93$			
							$93 \div 60 = 1 \cdots 33$			
							93 分鐘=1 小時 33 分鐘			
							答:1 小時 33 分鐘			
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-	N-5-16	1. 能解決時	第9單元時間的乘除	觀察評量	◎性別平等	
			備喜歡數	11 認 識量的	解題:時間的	間的除法問	9-2 時間的除法	操作評量 實作評量	教育	
			學、對數	常用單	乘除問	題。	【活動 6】日和時的除法	口頭評量	性 E11 培養	
			學世界好	位及其 換算,	題。在 分數和	2. 能解決時	◎日和時的除法	發表評量	性別間合宜	
	第9單元		奇、有積	並處理	小數學	間的應用問 題。	◆布題: <u>圖圖百貨</u> 舉辦特展,規畫了7個主題		表達情感的	
第十六週	時間的乘除	4	極主動的	相關的 應用問	習的範 圍內,		展區,共布置8日4小時,1個主題展區布置		能力。	
			學習態	題。。	解決與		幾日幾小時?		◎人權教育	
			度,並能		時間相 關的乘		• 兒童分組討論、發表。如:8 日 4 小時=196		人 E5 欣	
			將數學語		除問		小時,196÷7=28,28÷24=1…4,28 小時=1		賞、包容個	
			言運用於		題。		日 4 小時。答:1 日 4 小時		別差異並尊	

日常生活	【活動7】時間量相除計算	重自己與他
中。	◎時間量除以時間量	人的權利。
數-E-A3 能	◆布題:氣象衛星繞地球1圈約需要1小時42	◎環境教育
觀察出日	分鐘,20 小時24分鐘約可繞地球幾圈?	環 E1 參與
常生活問	• 兒童分組討論、發表。如:1 小時 42 分鐘=	戶外學習與
題和數學	102 分鐘, 20 小時 24 分鐘=1224 分鐘, 1224÷	自然體驗,
的關聯,	102=12。答:約12圈	覺知自然環
並能嘗試	• 教師說明: 做時間量除以時間量的計算時,	境的美、平
與擬訂解	要換成相同時間	衡、與完整
決問題的	單位再計算,並注意答案的單位。	性。
計畫。在		環E3了解
解決問題	9-3 時間的應用	人與自然和
之後,能	【活動8】日和時的除法	諧共生,進
轉化數學	◎日和時的除法	而保護重要
解答於日	◆布題: <u>威晨</u> 從下午1時到下午5時45分連	棲地
常生活的	續看了3本書,看1本書花了幾小時幾分鐘?	◎家庭教育
應用。	• 兒童分組討論、發表。如:5 時 45 分-1 時	家 E11 養成
數-E-B1 具	=4 時 45 分, 4 時 45 分÷3=(1) 時(35)分	良好家庭生
備日常語	時 分 I 35	活習慣,熟
言與數字	3 ) 4 45	悉家務技
及算術符	3 60 1 105	巧,並參與
號之間的	<u>9</u> 15	家務工作。
轉換能	<u>15</u> 0	◎品德教育
力,並能	答:1 小時 35 分鐘	品E3溝通
熟練操作	◆布題:學校班級冷氣安裝工程,1個人施工	合作與和諧
日常使用	需要 96 個小時可以完成。若 1 個人 1 天做	人際關係。
之度量衡	8 個小時,3 個人施工需要幾天可以完成?	◎生涯規劃
及時間,	• 兒童分組討論、發表。如:	教育
認識日常	96÷3=32(96 小時的工作量分給3個人,1個	涯 E7 培養

			經驗中的				人要做 32 小時的工作量)		良好的人際	
			幾何形				32÷8=4(32 小時的工作量 1 個人共要做 4		互動能力。	
			體,並能				天)		涯 E12 學習	
			以符號表				答:4 天		解決問題與	
			示公式。						做決定的能	
			數-E-C2 樂						カ。	
			於與他人						◎閱讀素養	
			合作解決 問題並尊						教育	
			重不同的						閲 E3 熟悉	
			問題解決 想法。						與學科學習	
									相關的文本	
									閱讀策略。	
									<ul><li>◎戶外教育</li></ul>	
									<ul><li>戸 E1 善用</li></ul>	
									教室外、戶	
									外及校外教	
									學,認識生	
									活環境(自	
									然或人	
									為)。	
									户 E3 善用	
									五官的感	
									知,培養 眼、耳、	
									鼻、舌、觸	
									覺及心靈對 環境感受的	
								16- 14- 1- 10	能力。	
	第10 單元		數-E-A1 具	s-Ⅲ-3	S-5-5	1. 了解正方	第 10 單元正方體和長方體	觀察評量 操作評量	◎人權教育	
第十七週	正方體和長	4	備喜歡數	從操作	正方體	體和長方體	10-1 正方體和長方體的構成要素	實作評量	人 E5 欣	
	方體		學、對數	活動,	和長方	中構成要素	【活動 1】了解正方體和長方體中構成要素的	口頭評量 發表評量	賞、包容個	

學世界好	理解空	體:計
奇、有積	間中面	算正方
極主動的	與面的	體和長
學習態	關係與	方體的
度,並能	簡單立	體積與
將數學語	體形體	表面
言運用於	的性	積。正
日常生活	質。	方體與
中。	s-Ⅲ-4	長方體
數-E-A3 能	理解角柱(含	的體積
觀察出日	正方	公式。
常生活問	體、長 方體)	S-5-6
題和數學	與圓柱	空間中面與面
的關聯,	的體積 與表面	的關
並能嘗試	積的計	係:以 操作活
與擬訂解	算方 式。	動為
決問題的		主。生 活中面
計畫。在		與面平
解決問題		行或垂 直的現
之後,能		象。正
轉化數學		方體 (長方
解答於日		體)中
常生活的		面與面 的平行
應用。		或垂直
數-E-B1 具		關係。
備日常語		用正方 體(長
言與數字		方體)
及算術符		檢查面 與面的
號之間的		平行與
		垂直。

的異同。

2. 理解長方 體和正方體 中,邊和邊 的關係。

3. 理解長方 體和正方體 中,面和面 的關係。 異同

- ◎認識正方體和長方體的邊和頂點
- 體和正方體 ◆布題:下面形體是正方體和長方體,請完成中,邊和邊 下表。

形體	A	В	c
名稱	正方體	長方體	長方體
頂點的個數			
邊的個數			
面的個數			

• 兒童分組討論、發表。如:

形體	A	В	c
名稱	正方體	長方體	長方體
頂點的個數	8	8	8
邊的個數	12	12	12
面的個數	6	6	6

- ◎比較正方體和長方體的異同
- ◆說說看,長方體和正方體有什麼相同的地方?
- •兒童分組討論、發表。如:正方體和長方體都有8個頂點、12個邊和6個面。
- ◎由骨架認識正方體和長方體的透視圖
- ◆布題:<u>資穎</u>用吸管和黏土做成正方體和長方體的骨架。觀察正方體的盒子和骨架,有什麼不同?長方體呢?





兒童分組討論、發表。如:①盒子有 「面」,骨架沒有「面」。②骨架可以很快找到 「邊」和「頂點」

別差異並尊 重自己與他 人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解 動手實作的 重要性。 科 E4 體會 動手實作的 樂趣, 並養 成正向的科 技態度。 科 E9 具備 與他人團隊 合作的能力 ◎品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 ◎生涯規劃 教育 涯 E7 培養 良好的人際

互動能力。

涯 E12 學習

解決問題與

做決定的能

力。

轉換能	
力,並能	10-2 邊與邊的垂直和平行關係
熟練操作	【活動 2】邊和邊的垂直、平行關係
日常使用	◎能透過觀察與操作,了解長方體和正方體
之度量衡	中,邊和邊的垂直關係
及時間,	◆布題:下面的卡片中,找出和紅色的邊互相
認識日常	垂直的邊。
經驗中的	
幾何形	
體,並能	
以符號表	
示公式。	• 兒童分組討論、發表。如:紅色的邊和藍色
數-E-C2 樂	的邊互相垂直。紅色的邊和綠色的邊互相垂
	直。
問題並尊	
重不同的 問題解決	◎能透過觀察與操作,了解長方體和正方體
想法。	中,邊和邊的平行關係
	◆布題:從下面的卡片中,找出和紅色的邊互
	相平行的邊。
	• 兒童分組討論、發表。如:紅色的邊和黑色
	的邊互相平行。
	10-3 面與面的垂直、平行關係
	【活動 3】面和面的垂直、平行關係

							◎能透過觀察與操作,了解長方體和正方體			
							中,面和面的垂直關係			
							◆布題:拿出附件做成長方體。甲面和乙面相			
							鄰嗎?甲面和乙面互相垂直嗎? (配合附件			
							P41)			
							• 兒童分組討論、發表。如: 甲面和乙面相交			
							於一條邊,甲面和乙			
							面為相鄰的兩面,且會互相垂直。			
							◎能透過觀察與操作,了解長方體和正方體			
							中,面和面的平行關係			
							◆布題:布題拿出附件做成長方體。甲面和己			
							面互相平行嗎?			
							(配合附件 P41)			
							• 兒童分組討論、發表。如: 同顏色的邊為相			
							對的邊且互相平行,			
							甲面和己面為相對的兩面,且會互相平行。			
			數-E-A1 具	s-Ⅲ-3	S-5-5	◆認識正方 體和長方體	第 10 單元正方體和長方體	觀察評量 操作評量	◎人權教育	
			備喜歡數	從操作	正方體	的展開圖,	10-4 正方體和長方體的展開圖	實作評量	人 E5 欣	
			學、對數	活動,	和長方	並能計算其	【活動 4】認識正方體和長方體的展開圖	口頭評量	賞、包容個	
			學世界好	理解空	體:計	表面積。	◎認識正方體和長方體的展開圖	發表評量	別差異並尊	
			奇、有積	間中面	算正方		◆布題: <u>芳熏</u> 用剪刀沿著正方體盒子的一些邊		重自己與他	
	第10單元		極主動的	與面的	體和長		剪開,展開如下圖,並在每個面寫上代號。		人的權利。	
第十八週	正方體和長	4	學習態	關係與	方體的		(配合附件 P42)		◎科技教育	
	方體		度,並能	簡單立	體積與				科 E2 了解	
			將數學語	體形體	表面				動手實作的	
			言運用於	的性	積。正				重要性。	
			日常生活	質。	方體與		• 兒童分組討論、發表。		科 E4 體會	
			中。	s-Ⅲ-4	長方體				動手實作的	
			數-E-A2 具	理解角柱(含	的體積				樂趣,並養	

	備算能能本與係常境數與題數備言及號轉力熟日之及認經幾體以示基術力指的相,生中學解。上日與算之換,練常度時識驗何,符公的作並基體關日情用述問 目語字符的 能作用衡,常的能表。正體方與的與積算式	公 S-空面的係操動主活與行直象方(體面的或關用體方檢與平垂式 5-間與關:作為。中面或的。體長)與平垂係正(體查面行直。 6 中面 以活 生面平垂現正 方中面行直。方長)面的與。	10-5 正方體和長方體的表面積 【活動 5】能計算正方體和長方體的表面積 ②了解並運用正方體和長方體的表面積求法及 公式 ◆布題:拿出附件做成正方體(配合附件 P48),正方體所有表面的面積是幾平方公分? •兒童分組討論、發表。如:這個正方體有 6 個全等的正方形,先算出 1 個正方形的面積, 再乘以 6,就是正方體的表面積。 4x4=16,16x6=96。答:96 平方公分 ◆布題:右圖長方體的表面積是幾平方公尺?	成技科與合《品合人》教涯良互涯解做力的。佛際人的德溝和係規規等。對此人的德溝和係規規等。對此一個人的,與關鍵,以及其一個人,與關鍵,以及其一個人,與與關鍵,以及其一個人,以及一個人,以及一個人,以及一個人,以及一個人,以及一個人,以及一個人,以及一個人,以及一個人,以及一個人,以及一個人,以及一個人,以及一個人,以及一個人,以及一個人,可以,以及一個人,以及一個人,以及一個人,以及一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以
--	---	--	---	--

			數-E-C1 具				50 + 200 = 250		
			備從證據				答:250 平方公尺		
			討論事						
			情,以及						
			和他人有						
			條理溝通						
			的態度。						
			數-E-C2 樂						
			於與他人 合作解決						
			問題並尊 重不同的						
			問題解決						
			想法。	. ш.о	мго	◆統整第6	1 1 1 1 0	觀察評量	
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-2		單元~第	加油小站 2	操作評量	
			備喜歡數	在具體		10 單元。	第一節異分母分數的加減、整數四則計算、面	實作評量 口頭評量	
			學、對數 學世界好	情境 中,解	多步驟 應用問		<b>積、時間的計算</b> 【活動1】異分母分數的加減	發表評量	
			字也介好 奇、有積	,	題。除		□ 【右動 1】 共分母分數的加減 □ ②能在具體情境中,複習異分母分數的加減。		
			極主動的	灰ニク   驟以上	下平		○肥任 <u></u> 丹胆阴况 1		
			學習態	之常見			◆布題:魔數九宮格。在九宮格填入 <del>1</del> 、		
			子ョ心   度, 並能	應用問			1 1 7 5		
第十九週	加油小站二	4		題。	則上為		$\left[\begin{array}{c} \frac{1}{4} \\ \frac{1}{6} \\ \end{array}\right]$ , $\left[\begin{array}{c} 7 \\ 24 \end{array}\right]$ $\left[\begin{array}{c} 5 \\ 12 \end{array}\right]$ , 使得每直行和每横列		
37 1 70.20	<i>"</i> "	1	言運用於	n-Ⅲ-4			   的 3 個分數總和都是 1。		
			日常生活	理解約			•兒童各自依題意解題、發表。如:		
			中。	分、擴					
			數-E-A2 具	分、通	N-5-4		$\frac{7}{24}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{11}{24}$		
			備基本的	分的意	異分母		$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{6}$		
			算術操作	義,並	分數:				
			能力、並	應用於	用約		$\begin{array}{c c} \frac{5}{24} & \frac{5}{12} & \frac{3}{8} \end{array}$		
			能指認基	異分母	分、擴		【活動2】整數四則計算		

本的形體	分數的	分處理	◎能在具體情境中,複習整數的四則計算。
與相對關	加減。	等值分	◆布題:水果謎團。相同的水果表示的數是一
   係,在日	n-Ⅲ-	數並做	樣的,根據提示算出下面算式的答案。
常生活情	11 認	比較。	• 兒童各自依題意解題、發表。如:3個蘋果
境中,用	識量的	用通分	相加是 60,1 個蘋果是 20。2 個橘子相加是
数學表述	常用單	做異分	16,1個橘子是8。8+8×20=8+160=168。
與解決問	位及其	母分數	答: 168
題。	換算,	的加	【活動 3】面積
~   數-E-B1 具	並處理	減。養	○能在具體情境中,複習平行四邊形的面積計
数 L D I 六	相關的	成利用	算。
言與數字	應用問	約分	→布題:名畫修復師 <u>阿閎</u> 是畫作修復師,這次
及算術符	題。	化簡分	要修復的範圍由4個平行四邊形組成,這次修
號之間的	r-Ⅲ-1		復面積是幾平方公分?
轉換能	理解各	習慣。	<ul><li>・兒童各自依題意解題、發表。如: 93-5=</li></ul>
力,並能	種計算	N-5-16	88 · 88×74=6512 · 93×74=6882 · 6882-6512
7	規則	解題:	=370。答: 370 平方公分
日常使用	(含分	時間的	【活動 4】時間的計算
之度量衡	配	乘除問	○能在生活情境中,複習時間的乘除應用。
及時間,	律),	題。在	◆布題:二輪戲院真美戲院 1 次會連續播放兩
認識日常	並協助	分數和	部電影,每次播完會休息 10 分鐘,營業一天
經驗中的	四則混	小數學	會重覆播放 3 次, <u>真美戲院</u> 一天共營業幾小時
幾何形	合計算	習的範	幾分鐘?
體,並能	與應用	圍內,	<sup>ペル</sup> 理:   • 兒童各自依題意解題、發表。如:
以符號表	解題。	解決與	1 小時 40 分鐘 + 2 小時 10 分鐘 = 3 小時 50 分
示公式。	r-Ⅲ-3		鐘
数-E-C1 具	観察情	關的乘	3 小時 50 分鐘×3=11 小時 30 分鐘
数 E C1 共	境或模	除問	11 時 30 分+20 分=11 時 50 分
討論事	式中的		答:11 小時 50 分鐘
情,以及	数量關	R-5-1	第二節表面積
1月 / 以及	数里腳	N J−1	<b>郑一叫 《四</b> 例

和他人右	<b>係,並</b>	=	【活動 5】表面積
			□ 【石刧 5】 农 四預 □ ②能在生活情境中,熟練長方體的表面積計
			算。
			◆布題五:黃金蜂蜜蛋糕。
於與他人			<ul><li>①右圖的黃金蜂蜜蛋糕,表面積是幾平方公</li></ul>
			分?②將黃金蜂蜜蛋糕平分成 8 份,每一份的
重不同的			表面積是幾平方公分?③平分成8份後,表面
15/A			積是增加還是減少?和原來的表面積相差幾平
		· ·	方公分?
			•兒童各自依題意解題、發表。如:
		·	①220×16=320
			20×8=160
			16×8=128
			$(320+160+128) \times 2=1216$
			答:1216 平方公分
	算。	·	
	s-Ⅲ-3	算規律	16cm 20cm 8cm 10cm
	從操作	( II ):	8cm 4cm
	活動,	乘除混	
	理解空	合計	$10 \times 8 = 80 \cdot 10 \times 4 = 40 \cdot 10 \times 8 = 80 \cdot (80 + 40 + 60)$
	間中面	算。「乘	32) x2=304
	與面的	法對加	答:304 平方公分
	關係與	法或減	③304×8=2432 · 2432>1216 · 2432-1216=
	簡單立	法的分	1216。答:增加,1216 平方公分
	體形體	配律」。	
	的性	將計算	【活動 6】Try 數學
	質。	規律應	◎能在具體情境中,熟練面積的計算。
	s-Ⅲ-4	用於簡	◆布題:下圖是兩個正方形疊在一起的圖形,
	理解角柱(含	化混合	面積是幾平方公分?
	合作解決 問題並尊	保理 是 C C 人 决尊的决	條理構造。整定-C2樂於合門題不開生之。樂內應度 C2樂於合門題不開生之。樂內所不不可以,此類,是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個

	是) 柱積面計	熟數混算不以表學式中的經初驗之用含號數「與符結的驗併練四合。5-符示公:代前驗步符使,「代」符運號合經。入整則計 3 號數 國數置。體號 隱符表、號算的」 應其	•兒童各自依題意解題、發表。如:兩個正方形重疊的部分,是一個邊長 2cm 的正方形。4x 4=16,16+16-4=28。答:28 平方公分			
--	---------	--	--	--	--	--

		S-5-2				
		三角形				
		與四邊				
		形的面				
		積:操				
		作活動				
		與推				
		理。利				
		用切割				
		重組,				
		建立面				
		積公				
		式,並				
		能應				
		用。				
		S-5-5				
		正方體				
		和長方				
		體:計				
		算正方				
		體和長				
		方體的				
		體積與				
		表面 積。正				
		方體與				
		長方體				
		的體積				
		公式。				
		S-5-6				
		空間中				
		面與面				
		的關				
		係:以				
		操作活				
		動為				

					主活與行直象方(體面的或關用體方檢與平垂。中面或的。體長)與平垂係正(體查面行直生面平垂現正 方中面行直。方長)面的與。				
第二十週	數學探索、密數脫逃	4	數備算能能本與係常境數與題數觀常上一名 基術力指的相,生中學解。下一家生名 的作並基體關日情用述問 3日問具	n- 在情中決驟之應題 n- 認數數數大Ⅲ 具境,三以常用。Ⅲ 識、、、公2體解步上見問 3 因倍質最因	N-解多應題「均外則三解用N-公和5-題步用。平」,上步題。 5-因公2 :驟問除 之原為驟應 3 數倍	◆統整第 2、3、5~7 單元。	數學探索  一、異因數的應用 【活動 1】能找出整數的因數進行簡化計算 ⑥因數的應用。 ◆布題:算算看,「36×25」的答案是多少?想 一想,要怎麼計算才會比較快?  •兒童各自依題意解題、發表。如: 36×25 = (9×4) ×25 =9×4×25=9×100 =900 答:900 ◆布題:算算看,「700÷28」的答案是多少? 想一想,要怎麼計算才會比較快? 700÷28 = 700÷(7×4) =700÷7÷4 =100÷4	觀操實口發統評評評計	

題和數學數、最	數:因	=25
的關聯, 並能嘗試 小公倍	數、倍	答: 25
與擬訂解數的意	數、公	
決問題的 計畫。在 義、計	因數、	密數脫逃
解決問題 算與應	公倍	【活動1】多邊形
之後,能 轉化數學 用。	數、最	◎運用三角形三內角和為 180 度,算出多邊形
解答於日 n-III	大公因	內角和
常生活的	數、最	◆布題:幾何之門:拿出幾何之門的線索,根
理解然	小公倍	據線索上的圖形,找出 4 個數字的密碼吧!
分、擴	數的意	(配合附件 P 55)
分、通	義。	• 兒童分組討論、發表。如:
分的意	N-5-4	這道門的密碼就是被馬賽克擋住的數字。
義,並	異分母	密碼的外框圖形依序是五邊形、四邊形、三角
應用於	分數:	形和六邊形,根據線索上的圖形,找出被擋住
異分母	用約	的數字。
分數的	分、擴	
加減。	分處理	36° 36° 30°
r-III-1	等值分	\72°
理解各	數並做	\\72°\square\36°\
種計算	比較。	
規則	用通分	$180^{\circ} - (72^{\circ} + 72^{\circ}) = 36^{\circ}$
(含分	做異分	被擋住的數字是 6。
香己	母分數	
律),	的加	
並協助	減。養	
四則混	成利用	
合計算	約分化	
與應用	簡分數	
解題。		

S-III-5   計算習			
1	s-	Ⅲ-5 計算習	②
理解幾 三步縣 何形體 問題併 的性 式:注 92°+100°+71°=263° 360°-263°=97° 被指住的數字是9。	以	簡單 慣。	92° 100 \
例題研 的性 気・ (ま) は (ま) は (な) は (お) は (な) は	推	理, R-5-1	
10	理	解幾 三步驟	
京・田・6 認識線的 第奏與 ・	何	形體 問題併	<b>1</b>
第一日	的	生 式:建	92°+100°+71°=263°
製機体 対機体 対機体 対域 対域 を表 主。介 超「平 均」。與 分配律 達結。 R-5-2 四則計 単規律 (II): 素徐混 合計 第の。「条 法計加 法或減 法的分 (活動2]線對稱圖形	質	· 立將計	360°-263°=97°
解称的			被擋住的數字是 9。
2   11			3
論。 以三步	意	義與 習慣,	
<ul> <li>ま。介</li> <li>総「平</li> <li>均」。與</li> <li>分配律</li> <li>連結。</li> <li>R-5-2</li> <li>四則計</li> <li>第規律</li> <li>(Ⅱ):</li> <li>表除混</li> <li>合が</li> <li>180° - (60° +60°) = 60°</li> <li>180° -60° = 120°</li> <li>120° +60° +120° = 300°</li> <li>360° -300° = 60°</li> <li>被指住的數字是 0。</li> <li>答:6・9・4・0</li> <li>法數加</li> <li>法或減</li> <li>法的分</li> <li>【活動2】線對稱圖形</li> </ul>			45°\
部「平 均」。與 分配律 連結。 R-5-2 四則計 算規律 (II): 乘除混 合計 算。「乘 法對加 法或減 法的分		驟為	$180^{\circ} - (111^{\circ} + 45^{\circ}) = 24^{\circ}$
均」。與 分配律 連結。 R-5-2 四則計 算規律 (II): 素除混 合計 第。「乘 注針 (注) (注) (注) (注) (60° (60° (60° (11): 180°-(60°+60°)=60° (120°+60°+120°=300°) (120°+60°+120°=30°) (120°+60°+120°=300°) (120°+60°+120°=300°) (120°+60°+120°=300°) (120°+60°+120°=300°) (120°+60°+120°=300°) (120°+60°+120°=300°) (120°+60°+120°=300°) (120°+60°+120°=300°) (120°+60°+120°=300°) (		主。介	被擋住的數字是 4。
均」。與 分配律 連結。 R-5-2 四則計 算規律 (II): 乘除混 合計 算。「乘 法對加 法或滅 法的分		紹「平	(4)
テーター		均」。與	
R-5-2		分配律	/ /60°\
四則計 算規律 (II): 乘除混 合計 算。「乘 法對加 法或減 法的分		連結。	<u>⟨60° / 60°</u> ⟩
算規律 (II):       180°-(60°+60°)=60°         乗除混合計算。「乗 法對加法或減法的分       120°+60°+120°=300°         (活動2】線對稱圖形		R-5-2	
(II):  乗除混 合計 算。「乗 法對加 法或減 法的分 【活動2】線對稱圖形		四則計	
乘除混合計算。「乘       120°+60°+120°=300°         有計算。「乘       被擋住的數字是 0°         法對加法或減法的分       [活動 2]線對稱圖形		算規律	$180^{\circ} - (60^{\circ} + 60^{\circ}) = 60^{\circ}$
合計       360°-300°=60°         第 o 「乘       被擋住的數字是 0。         法對加       答:6,9,4,0         法或减       【活動 2 】線對稱圖形		( II ):	
第 o 「乘     被擋住的數字是 0 o       法對加     答:6,9,4,0       法或減     【活動 2 】線對稱圖形		乘除混	
法對加     答:6,9,4,0       法或減     法的分       【活動2】線對稱圖形		合計	
法或减 法的分 【活動2】線對稱圖形		算。「乘	
法的分 【活動2】線對稱圖形		法對加	答:6,9,4,0
		法或減	
		法的分	【活動2】線對稱圖形
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		配律」。	◎透過鏡射遊戲,體驗線對稱的現象
將計算 ◆布題:對稱之門:拿出的對稱之門的線索,		將計算	◆布題:對稱之門:拿出的對稱之門的線索,

		T
規律應	會發現數字密碼好像不完整,想想看,這道門	
用於簡	的密碼是什麼? (配合附件 P 55)	
化混合		
計算。		
熟練整	• 兒童分組討論、發表。如:虛線是對稱軸,	
數四則	將附件的鏡面紙放在對稱軸上,密碼就會出	
混合計	現。	
算。		
S-5-1		
三角形		
與四邊		
形的性		
質:操	將鏡面紙擺在圖形的虛線上,可以使鏡面反射	
作活動	出來的圖形和原來的形狀一樣,整個圖形看起	
與簡單	來像 3108。	
推理。	答:3,1,0,8	
含三角		
形三內	【活動3】整數四則計算	
角和為	◎依整數四則混合計算時的併式之約定列式並	
180	計算	
度。三	◆布題:計算之門:拿出計算之門的線索,其	
角形任	中有一個答案最「奇」	
意兩邊	特,想想看,密碼是多少? (配合附件 P	
和大於	55)	
第三	• 兒童分組討論、發表。如:奇的其他發音是	
邊。平	「 凵 」,所以答案	
行四邊	是奇數的那一組數字,就是密碼。	
形的對	8÷ (7-5) -3	
邊相	$=8 \div 2 - 3$	

					等、對		=4-3		
					角相		=1		
					等。		答案是奇數。		
					S-5-4		答:8,7,5,3		
					線對稱:線		【活動4】異分母分數的加減		
					對稱的		◎透過情境解決異分母分數的加法問題		
					意義。 「對稱		◆布題:分數之門:拿出分數之門的線		
					軸」、		索,每個格子只能填入 1~9 的數字,且不能		
					「對稱 點」、		重複,想想看,密碼是什麼? (配合附件 P		
					「對稱		55)		
					· 邊」、 「對稱		• 兒童分組討論、發表。如:還沒有填的數字		
					角」。由		剩下 1、2、5、8,		
					操作活 動知道		被加數可化成整數。		
					特殊平		觀察線索上的分數加法算式,算式的和大約是		
					面圖形 的線對		2,已知被加數可化成整數 ,所以整數加上一		
					稱性 質。利		個小於 1 的分數大約是 2,整數就是 2,可		
					用線對		知被加數 $\frac{2}{1}$ 是,把 $5$ 和 $8$ 填入剩下的格		
					稱做簡 單幾何		和		
					半		子,可		
					製作或 繪製線		知分數加法算式是 1 + 9 = 78 36 。		
					智 表 孫 對稱圖		知分數加法算式是   ' 54		
					形。		密碼的外框顏色依序是紅色、綠色、藍色和紫		
							色,根據線索上的格子顏色,找出填入的數		
							字。		
			h P 10 7	o	W 5 0	▲从数符	答:2,8,1,5	<b>趙</b> 安 亚 早	
			數-E-A2 具	n-Ⅲ-2	N-5-2	◆統整第 2、3、5~7	數學探索 BD2 1/ 5 B	觀察評量 操作評量	
第二十一週	數學探索、 密數脫逃	4	備基本的	在具體	解題:	單元。	一、異因數的應用	實作評量 口頭評量	
	省		算術操作	情境	多步驟		【活動1】能找出整數的因數進行簡化計算	口與計里 發表評量	
			能力、並	中,解	應用問		◎因數的應用。		

1				,
	能指認基	決三步	題。除	◆布題:算算看,「36×25」的答案是多少?想
	本的形體	驟以上	「平	一想,要怎麼計算才會比較快?
	與相對關	之常見	均」之	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
	係,在日	應用問	外,原	$36 \times 25 = (9 \times 4) \times 25$
	常生活情	題。	則上為	$=9 \times 4 \times 25 = 9 \times 100 = 900$
	境中,用	n-Ⅲ-3	三步驟	答:900
	數學表述	認識因	解題應	◆布題:算算看,「700÷28」的答案是多少?
	與解決問	數、倍	用。	想一想,要怎麼計算才會比較快?
	題。	數、質	N-5-3	$700 \div 28 = 700 \div (7 \times 4)$
	數-E-A3能	數、最	公因數	$=700 \div 7 \div 4$
	觀察出日 常生活問	大公因	和公倍	=100÷4
	題和數學	數、最	數:因	=25
	的關聯, 並能嘗試	小公倍	數、倍	答: 25
	與擬訂解	數的意	數、公	
	決問題的 計畫。在	義、計	因數、	密數脫逃
	解決問題	算與應	公倍	【活動1】多邊形
	之後,能轉化數學	用。	數、最	◎運用三角形三內角和為 180 度,算出多邊形
	解答於日	n-III	大公因	內角和
	常生活的 應用。	<b>Ⅲ</b> -4	數、最	◆布題:幾何之門:拿出幾何之門的線索,根
		理解約	小公倍	據線索上的圖形,找出4個數字的密碼吧!
		分、擴	數的意	(配合附件 P 55)
		分、通	義。	• 兒童分組討論、發表。如:
		分的意	N-5-4	這道門的密碼就是被馬賽克擋住的數字。
		義,並	異分母	密碼的外框圖形依序是五邊形、四邊形、三角
		應用於	分數:	形和六邊形,根據線索上的圖形,找出被擋住
		異分母	用約	的數字。
		分數的	分、擴	
		加減。	分處理	
		r-Ⅲ-1	等值分	
£	 		ı	

		<u> </u>	
	理解各	數並做	
	種計算	比較。	36° 36° 36° 36° 36° 36° 36° 36° 36° 36°
	規則	用通分	//2
	(含分	做異分	\72°\\36°\
	西己	母分數	
	律),	的加	$180^{\circ} - (72^{\circ} + 72^{\circ}) = 36^{\circ}$
	並協助	減。養	被擋住的數字是 6。
	四則混	成利用	② 100°\
	合計算	約分化	92° 100 \
	與應用	簡分數	
	解題。	計算習	71°\
	s-III-5	慣。	7°
	以簡單	R-5-1	92° + 100° + 71° = 263°
	推理,	三步驟	360°-263°=97°
	理解幾	問題併	被擋住的數字是 9。
	何形體	式:建	3
	的性	立將計	20° 111°
	質。	算步驟	45°
	S-III-6	併式的	$180^{\circ} - (111^{\circ} + 45^{\circ}) = 24^{\circ}$
	認識線對稱的	習慣,	被擋住的數字是 4。
	意義與	以三步	
	其推 論。	驟為	
		主。介	
		紹「平	
		均」。與	
		分配律	
		連結。	
		R-5-2	
		四則計	

算規律	4	
( 11 ):	120° / 120°	
乘除混	/ /60°\	
合計	60° 60°	
算。「乘		
法對加		
法或減	$180^{\circ} - (60^{\circ} + 60^{\circ}) = 60^{\circ}$	
法的分	180°-60°=120°	
配律」。	120°+60°+120°=300°	
將計算	360°-300°=60°	
規律應	被擋住的數字是 0。	
用於簡	答:6,9,4,0	
化混合		
計算。	【活動 2 】線對稱圖形	
熟練整	◎透過鏡射遊戲,體驗線對稱的現象	
數四則	◆布題:對稱之門:拿出的對稱之門的線索,	
混合計	會發現數字密碼好像不完整,想想看,這道門	
第。	的密碼是什麼? (配合附件 P 55)	
S-5-1		
三角形		
與四邊	• 兒童分組討論、發表。如:虛線是對稱軸,	
形的性	將附件的鏡面紙放在對稱軸上,密碼就會出	
質:操	現。	
作活動		
與簡單		
推理。		
含三角		
形三內		
角和為	將鏡面紙擺在圖形的虛線上,可以使鏡面反射	
7		

180	出來的圖形和原來的形狀一樣,整個圖形看起	
	工术的圆形和原来的形成一体,登徊圆形有起 來像 3108。	
度。三		
角形任	答:3,1,0,8	
意兩邊		
和大於	【活動3】整數四則計算	
第三	◎依整數四則混合計算時的併式之約定列式並	
邊。平	計算	
行四邊	◆布題:計算之門:拿出計算之門的線索,其	
形的對	中有一個答案最「奇」	
邊相	特,想想看,密碼是多少? (配合附件 P	
等、對	55)	
角相	• 兒童分組討論、發表。如:奇的其他發音是	
等。	「 」, 所以答案	
S-5-4	是奇數的那一組數字,就是密碼。	
線對稱:線	8÷ (7-5) -3	
對稱的	$=8 \div 2 - 3$	
意義。	=4-3	
軸」、	=1	
「對稱     點」、	答案是奇數。	
「對稱	答:8,7,5,3	
邊」 <b>、</b>	【活動 4 】異分母分數的加減	
角」。由	◎透過情境解決異分母分數的加法問題	
操作活動知道	◆布題:分數之門:拿出分數之門的線	
特殊平	索,每個格子只能填入 1~9 的數字,且不能	
面圖形 的線對	重複,想想看,密碼是什麼? (配合附件 P	
稱性	55)	
質。利用線對	• 兒童分組討論、發表。如:還沒有填的數字	
稱做簡	剩下 1、2、5、8,	
單幾何 推理。	被加數可化成整數。	

製作或 繪製線 對稱圖 形。	觀察線索上的分數加法算式,算式的和大約是 2,已知被加數可化成整數 ,所以整數加上一
75 °	個小於 $1$ 的分數大約是 $2$ ,整數就是 $2$ ,可 $2$ 知被加數 $\frac{2}{1}$ 是,把 $5$ 和 $8$ 填入剩下的格
	子,可 知分數加法算式是
	密碼的外框顏色依序是紅色、綠色、藍色和紫 色,根據線索上的格子顏色,找出填入的數
	字。 答:2,8,1,5

## 嘉義縣義竹鄉義竹國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期五年級普通班數學領域課程計畫

設計者:郭俊宏

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

教材	<b></b> 大版本		南一版第十冊 教學節數 每週(4)節,本學期共(84)節								
		1. £	能在具體情境	中,解決彗	<b>E</b> 數乘以分	數、分數乘以	分數、分數除以整數的問題。				
		2. 🖠	2. 能解決生活中整數乘以小數(或小數乘以小數)的直式乘法問題。								
3. 能理解分數的乘法(或小數乘法中),被乘數、乘數和積的關係;理解多位小數的整數倍的計算,並解決生活中的計算									的計算問題。		
		4.	認識扇形、繪	製扇形,為	及扇形的應	用;認識圓心	角,及 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓的 $5$	形。			
		5. 4	足具體情境中	,認識一位	意以上各數	的位名與位值	。並認識十進位結構				
		6.	了解正方體和	長方體的開	豊積公式與	應用;認識立	方公尺 (m3) 的意義,並了解立方公分與立方公	尺間的關係及打	與算。		
		7. 🛊	能用直式解決	整數除以整	<b>Ě數(或小</b>	數除以整數):	商為三位小數以內,沒有餘數的計算。				
課程	11目標	8. 1	能做簡單分數	換成小數	(或簡單小	數換成分數):	解決生活上的問題。				
		9. £	能認識公噸;	能認識公量	領和公斤的	關係,並利用	此關係進行整數和小數的換算與計算問題。				
		10.	能認識公畝、	公頃和平	方公里,及	<b>是平方公尺、</b> 2	公畝、公頃和平方公里相互間的關係,並利用此门	關係進行整數和	小數的換算與	計算問題。	
		11.	能由生活情境	中的問題	,理解比率	本、百分率,角	军決生活中與百分率有關的問題。				
		12.	認識體積和容	積,及容	積、容量的	<b>杓關係;了解』</b>	E方體、長方體容積的求法,及不規則物體體積的	<b>的算法。</b>			
		13.	能透過實物、	圖片的操	作與分類,	辨識柱體和釒	<b>t體;能透過觀察與操作,了解柱體、錐體的組</b> )	<b>成要素與性質。</b>			
		14.	能透過組成要	素的比較	, 了解角柱	注和圓柱(或戶	<b>自錐和圓錐)的異同,及其要素間的關係。</b>				
		15.	認識球體。								
			學習領	學習	重點					跨領域統整	
教學進度	單元名稱	節	域	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃	
週次		數	核心素   養	表現	內容					(無則免)	
			數-E-A2	n-Ⅲ-5	N-5-5	1. 在具體情	第1單元分數的計算	觀察評量	◎人權教育		
	第1單元		具備基本	理解整	分數的	境中,理解	1-1 用分數表示整數相除的結果	操作評量實作評量	人 E5 欣		
第一週	分數的計		的算術操	数相除	<b></b> 乘法:	分數之「整	【活動1】在具體平分的情境中用分數表示整	口頭評量	賞、包容個		
	<del>算</del>		作能力、	<b>数</b> 相保 的分數	整數乘	數相除」的	數相除的結果	發表評量	別差異並尊		
		l	]	-17/30	上外小		<u>'</u>				

	14 AL 15 10			<b>†</b> . 12		£ 4 7 15 11
	並能指認	表示的	以分	意涵。	◎用分數表示整數相除的結果	重自己與他
	基本的形	意義。	數、分	2. 在具體情 境中,解決	◆布題:把3條蛋糕平分給3個人,每個人可	人的權利。
	體與相對	n-Ⅲ-6 理解分	數乘以	整數乘以分	分得幾條蛋糕?	◎科技教育
	關係,在	數乘法	分數的	數的問題。	•兒童分組討論、發表。如:3÷3=1。答:1	科 E2 了解
	日常生活	和除法 的意	意義。		條。	動手實作的
	情境中,	義、計	知道用		◆布題:把1條蛋糕平分給3個人,每個人	重要性。
	用數學表	算與應 用。	約分簡		可分得幾條蛋糕?	科 E9 具備
	述與解決	π°	化乘法		•兒童分組討論、發表。如: 1 條蛋糕平分	與他人團隊
	問題。		計算。		成給 3 個人,須平分成	合作的能
	數-E-A3 能		處理乘		$3$ 份。每個人分得 $1$ 份,是 $\frac{1}{3}$ 條蛋糕。	カ。
	觀察出日		積一定		5 切。每個人为付 1 切,及 3 除虫糕。	◎品德教育
	常生活問		比被乘		• 教師說明:「小的數÷大的數」的結果,可以	品 E3 溝通
	題和數學		數大的		用分數來表示。	合作與和諧
	的關聯,		錯誤類			人際關係。
	並能嘗試		型。透			◎資訊教育
	與擬訂解		過分數		1-2 整數的分數倍	資 E3 應用
	決問題的		計算的		【活動 2】整數的分數倍	運算思維描
	計畫。在		公式,		◎解決整數乘以單位分數	述問題解決
	解決問題		知道乘		◆布題:1打鉛筆有12枝,2打鉛筆有幾枝?	的方法。
	之後,能		法交换		11.加格上級11.02020年 16月在陸第八〇	◎生涯規劃
	轉化數學		律在分		2 打鉛筆有幾枝?說說看,你是怎麼算的?	教育
	解答於日		數也成		• 兒童分組討論、發表。如: 12×2=24。	涯 E7 培養
	常生活的		立。		答:24 枝	良好的人際
	應用。		N-5-6		1 1. + 10 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	互動能力。
	數-E-B1 具		整數相		1 打有 12 枝, 1/2 打是 1 打平分成 2 份,	涯 E12 學習
	備日常語		除之分		其中的 1 份,可以用 12 除以 2 來算。	解決問題與
	言與數字		數表			做決定的能
	及算術符		示:從			カ。
	號之間的		分裝			◎閱讀素養
1	l .			1	<u> </u>	

轉力熟日之及認經幾體以示數條並操使量間日中形並號式一下公子。	(量平觀分明相分意合性N-分以測)分點別整除數義理。-7除數整,2與	12× $\frac{1}{2}$	教育 BEI 認識 一境 EI 認識 一境 用學 學 中的 學 學 科應 詞 是 數 學 知 的 字 題 與 學 知 的 的 之 。 。 題 , 。 題 , 。 題 , 。 題 , 。 題 。 題 , 。 題 。 題
經驗中的 幾何形 體,並能 以符號表 示公式。	分數之 意義與 合理 性。 N-5-7 分數除	<ul> <li>◆布題:1 盒甜甜圈有 12 個, 2/3 盒有幾個</li> <li>●兒童分組討論、發表。如: 12×2/3 = 12×</li> </ul>	所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本

			數-E-A2	n−III −5	N-5-5	1. 在具體情	第1單元分數的計算	觀察評量	◎人權教育	
			具備基本	理解整	分數的	境中,解決	1-2 整數的分數倍	操作評量 實作評量	人 E5 欣	
			的算術操	數相除	乘法:	整數乘以分	【活動3】整數的帶分數倍	口頭評量	賞、包容個	
			作能力、	的分數	整數乘	數的問題。	◎能解決整數乘以帶分數的問題	發表評量	別差異並尊	
			並能指認	表示的	以分	2. 在具體情	◆布題:柳丁1箱重6公斤, <u>丹丹</u> 家吃了		重自己與他	
			基本的形	意義。	數、分	境中,解决 分數乘以分	$1\frac{3}{8}$ 箱,是吃了幾公斤?		人的權利。	
			體與相對	n-Ⅲ-6 理解分	數乘以	數的問題。			◎科技教育	
			關係,在	理	分數的		• 兒童分組討論、發表。如:先把帶分數分成		科 E2 了解	
			日常生活	和除法 的意	意義。		整數和分數,再計算。 $6 \times 1 \frac{3}{8} = 6 \times (1 + \frac{3}{8})$		動手實作的	
	情	情境中,	的 義、計	知道用		登數和分數,再計算。 $6\times 1 = 6\times (1 + \frac{1}{8})$		重要性。		
		進與解決 問題。	算與應	約分簡		= $6 \times 1 + 6 \times \frac{3}{8} = 6 + \frac{9}{4} = 8 + \frac{1}{4} \circ \% : 8 + \frac{1}{4} \triangle \%$		科 E9 具備		
			Д	化乘法				與他人團隊		
	<b>然1四一</b> \( \)			計算。		◆布題:下圖長方形的面積是幾平方公尺?		合作的能		
第二週	第1單元分 數的計算			處理乘		2 m		力。		
			觀察出日		積一定		6 m		◎品德教育	
			常生活問		比被乘				品E3溝通	
			題和數學		數大的		• 兒童分組討論、發表。如:		合作與和諧	
			的關聯,		錯誤類		2× <del>6</del> /5		人際關係。	
			並能嘗試		型。透		$=\frac{12}{5}$		◎資訊教育	
			與擬訂解		過分數				資 E3 應用	
			決問題的		計算的		$=2\frac{2}{5}$ 答: $2\frac{2}{5}$ 平方公尺		運算思維描	
			計畫。在		公式,				述問題解決	
			解決問題		知道乘		1-3 分數的分數倍		的方法。	
			之後,能		法交換		【活動 4-1】分數的分數倍		◎生涯規劃	
			轉化數學		律在分		◎能解決真分數乘以單位分數和真分數的問題		教育	
			解答於日		數也成		◆布題:王老先生有 $1$ 塊地, 他用 $\frac{1}{2}$ 塊地		涯 E7 培養	
			常生活的		立。		▼ T ~ 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		良好的人際	

	應用。
	數-E-B1 具
	備日常語
	言與數字
	及算術符
	號之間的
	轉換能
	力,並能
	熟練操作
	日常使用
	之度量衡
	及時間,
	認識日常
	經驗中的
	幾何形
	體,並能
	以符號表
	示公式。
	數-E-C1 具
	備從證據
	討論事
	情,以及
	和他人有
	條理溝通
	的態度。
	數-E-C2 樂
	於與他人 合作解決
	問題並尊
	重不同的
	問題解決

N-5-6整數相 除之分 數表 示:從 分裝 (測 量)和 平分的 觀點, 分別說 明整數 相除為 分數之 意義與 合理 性。 N-5-7分數除 以整 數:分 數除以 整數的 意義。 最後將 問題轉 化為乘 以單位 分數。

當菜園,並用菜園的 $\frac{1}{4}$ 塊種絲瓜,是用了幾塊地?



•兒童分組討論、發表。如:1塊地平分成2 等分,其中1等分當菜園。

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2 \times 4} = \frac{1}{8} \circ$$
 \( \Sigma : \frac{1}{8} \) \( \frac{1}{8} \)

◆布題:他用菜園的 $\frac{3}{4}$ 塊種蘿蔔,是用了幾塊

地?畫畫看,並用算 式記下來。

• 兒童分組討論、發表。如:

$$\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{2 \times 4} = \frac{3}{8}$$

答: 3 塊

互動能力。 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。

力。 ◎閱讀素養 教育 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的,以及 學習學 科基礎知識 所應具備的 字詞彙。 閱 E3 熟悉 與學科學習 相關的文本 閱讀策略。 ◎戶外教育 户 E2 豐富 自身與環境

的互動經

生活環境

驗,培養對

的覺知與敏 感,體驗與 珍惜環境的 好。

			想法。							
			數-E-A2	n-Ⅲ-5	N-5-5	1. 在具體情	第1單元分數的計算	觀察評量	◎人權教育	
			具備基本	理解整	分數的	境中,解決	1-3 分數的分數倍	操作評量 實作評量	人 E5 欣	
			的算術操	數相除	乘法:	分數乘以分	【活動 4-2】分數的分數倍	口頭評量	賞、包容個	
			作能力、	的分數	整數乘	數的問題。	◎解決真分數乘以真分數的問題	發表評量	別差異並尊	
			並能指認	表示的	以分	2. 理解分數	◆布題:奶奶有 1 塊地,她用 <u>4</u> 塊地當花		重自己與他	
			基本的形	意義。	數、分	的乘法中,	▼ 中 題 · 如 如 有 1 地 地 / 她 市 5 地 地 高 化		人的權利。	
			體與相對	n-Ⅲ-6 理解分	數乘以	被乘數、乘	■ , 花圃的 <u>2</u> 種玫瑰, 種玫瑰用了幾塊地?		◎科技教育	
			關係,在	<b>數乘法</b>	分數的	數和積的關	圆,化圆的 3 俚双壳,俚双壳用 1 双壳吧!		科 E2 了解	
			日常生活	和除法 的意	意義。	係。	•兒童分組討論、發表。如:		動手實作的	
			情境中,	義、計	知道用	3. 在具體情境中,解決	$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3}$		重要性。	
			用數學表	算與應 用。	約分簡	分數除以整			科 E9 具備	
			述與解決	714	化乘法	數的問題。 $ = \frac{8}{15} $		與他人團隊		
			問題。		計算。				合作的能	
第三週	第1單元分	4	數-E-A3 能		處理乘		答: <del>8</del> 塊		カ。	
71—20	數的計算	1	觀察出日		積一定				◎品德教育	
			常生活問		比被乘		<u>分子</u> × <u>分子</u> = <u>分子×分子</u> → 教師說明: 分母×分母 分母×分母		品 E3 溝通	
			題和數學		數大的		• 教師說明: 分母 分母 分母		合作與和諧	
			的關聯,		錯誤類				人際關係。	
			並能嘗試		型。透				◎資訊教育	
			與擬訂解		過分數		◆布題:長 $\frac{8}{5}$ 公尺、寬 $\frac{3}{4}$ 公尺的長方形木		資 E3 應用	
			決問題的		計算的		4 27 th 5 27 th 4 27 th 10 11 th		運算思維描	
			計畫。在		公式,		板,面積是幾平方公尺?		述問題解決	
			解決問題		知道乘		•兒童分組討論、發表。如:		的方法。	
			之後,能		法交换				◎生涯規劃	
			轉化數學		律在分				教育	
			解答於日		數也成				涯 E7 培養	
			常生活的		立。				良好的人際	
			應用。		N-5-6				互動能力。	

ti E Di a		8 3	- B10 (9 33
數-E-B1 具	整數相	$\frac{8}{5} \times \frac{3}{4}$	涯 E12 學習
備日常語	除之分	$=\frac{\frac{2}{8}\times 3}{5\times 4}$	解決問題與
言與數字	數表	·	做決定的能
及算術符	示:從	$=\frac{6}{5}$	力。
號之間的	分裝	$=1\frac{1}{5}$	◎閱讀素養
轉換能	(測	答:1-1-平方公尺	教育
力,並能	量)和	合・1 <del>- 5</del> + カ公尺	閱 E1 認識
熟練操作	平分的	◎解決分數乘以帶分數的問題	一般生活情
日常使用	觀點,	◆布題:1 公斤的有機肥料可 以撒 <del>4</del> 	境中需要使
之度量衡	分別說	▼中題·1 公川的有機肥料 1 以佩 ——————————————————————————————————	用的,以及
及時間,	明整數	公尺的花圃,6-1/8公斤的有機肥料可以撒幾平	學習學科基
認識日常	相除為	公人的化图 0 8 公月的有核化杆子以俶及干	礎知識所應
經驗中的	分數之	方公尺?	具備的字詞
幾何形	意義與	• 兒童分組討論、發表。如:先把帶分數化成	彙。
體,並能	合理	假分數,再計算。	閱 E3 熟悉
以符號表	性。	$\frac{4}{5} \times 6 \frac{1}{8}$	與學科學習
示公式。	N-5-7		相關的文本
數-E-C1 具	分數除 以整	$=\frac{\frac{1}{4}}{5}\times\frac{49}{8}$	閱讀策略。
備從證據	數:分	$=\frac{49}{10}$	◎戶外教育
討論事	數除以 整數的	$=4\frac{9}{10}$	户E2豐富
情,以及	意義。		自身與環境 的互動經
和他人有	最後將 問題轉	答:4 <del>9</del> 平方公尺	驗,培養對
條理溝通	化為乘		生活環境的 覺知與敏
的態度。	以單位 分數。	【活動 4-3】分數的分數倍	感,體驗與
數-E-C2 樂	/ ×	◎能解決帶分數的乘法問題	珍惜環境的 好。
於與他人 合作解決		◆布題:元宵節快到了,莎莎用糯米粉做湯	
問題並尊			
重不同的 問題解決		圓。 $1$ 包糯米粉重 $\frac{9}{8}$ 公斤,莎莎用掉 $2\frac{2}{5}$	
问 <b>想</b> 解决 想法。		包,是用掉幾公斤?	
	<u> </u>		<u> </u>

• 兒童分組討論、發表。如:先把帶分數化成
假分數,再計算。
9 2
$\frac{9}{8} \times 2\frac{2}{5}$
$=\frac{9}{28}\times\frac{12^3}{5}$
$=\frac{27}{10}$
$=2\frac{7}{10}$
答:2 <del>7</del> 0分斤
• 教師説明:分數乘法中,如果有帶分數,可
以先把帶分數化為假分數,再把分子乘以分
子,分母乘以分母。
◆布題:算算看,   5/9 ×   5/7 的答
案是多少?
• 兒童分組討論、發表。如:
$\left  \frac{5}{9} \times \right  \frac{5}{7}$
$=\frac{2}{3}\frac{1}{2}\frac{4}{2}\times\frac{12^4}{2}$
$=\frac{8}{3}$
$-\frac{3}{3}$
$=2\frac{2}{3}$
1-4 被乘數、乘數和積的關係
【活動 5】被乘數、乘數和積的關係
◎理解被乘數、乘數和積的關係
◆布題:緞帶1捆長200公分,同樣的緞帶
$\frac{1}{2}$ 捆、 $1$ 捆、 $1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分?
• 兒童分組討論、發表。如:

1 100	
① $\frac{1}{2}$ 掴: $200 \times \frac{1}{2} = \frac{200 \times 1}{2} = 100 \circ$	
②1 捆:200×1=200。	
③ $1\frac{1}{2}$ 掴: $200 \times 1\frac{1}{2} = \frac{200 \times 3}{2} = 300$	
• 教師提問: 觀察上面算式, 說說看:	
①乘數小於 1,積和被乘數哪一個比較大?	
②乘數等於 1,積和被乘數哪一個比較大?	
③乘數大於 1,積和被乘數哪一個比較大?	
• 兒童分組討論、發表。如:①因為———— 捆不	
到 1 捆,	
$oxed{rac{1}{2}}<1$ , $100<200$ ,被乘數比較大。	
②1=1,200=200,積和被乘數一樣大。	
③因為 $1\frac{1}{2}$ 捆比 $1$ 捆多, $1\frac{1}{2}>1$ , $300>$	
200 ,積比較大。	
• 教師說明: 在分數乘法中, 乘數小於 1, 積	
小於被乘數;	
乘數等於 1,積等於被乘數; 乘數大於 1,	
積大於被乘數。	
1-5 分數除以整數	
◎解決分數除以整數的問題	
◆布題:1 盒甜甜圈有 6 個,把 1/3 盒平分給 2	
個人,每個人可分得幾盒甜甜圈?	

							<ul> <li>•兒童分組討論、發表。如: 1/3 ÷2=1/6。</li> <li>答: 1/6 盒</li> <li>◆布題: 把 4/5 張紙平分給 3個人,每個人可分得幾張?</li> <li>•兒童分組討論、發表。如: 4/5 ÷3=4/5×3 = 4/15</li> <li>答: 4/15 張</li> <li>•教師説明: 甲乙・丙=甲乙×丙</li> </ul>			
第四週	第2單元小數的乘法	4	數具數數好積的度將言日中數備E-A1 歡學學奇極學,數運常。 E- 基基型並學用生 A2 的	□ 理數和的義做計應□ 和法法 能式與。	N-小乘整以數數小意乘小直算師值念直算理處積5-數法數小、乘數義數數式。用的說式的性理一8的:乘 小以的。為的計教位概明計合。乘定	1. 小倍並中題 2. 活以式题 3.活以式理数的解的。解中小乘。解中小乘多整算生算 失数的問共數的問位数,活問生乘直企數,活問生乘直	2-1 多位小數乘以整數 【活動 1】多位小數乘以整數 ②三、四位小數乘以整數	觀操作評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎人賞別重人◎科動重科與合力人 E5、差自的科 E2 實性 具例 人的報放 容並與利教了作。 備隊 簡單他。 育解的 備隊	

能力、並 能指認基 本的形體 與相對關 係,在日 常生活情 境中,用 數學表述 與解決問 題。 型。  ②14016 個 0.001 是 14.016。  品 E3 溝 合作與表 数與乘數需向右對齊 ◆布題::1 平方公尺大約是 0.3025 坪、客 廳的面積是 16 平方公尺,大約是幾坪? ・兒童分組討論,釐清題意。如:①1 平方公 尺大約是 0.3025 坪。 ②16 平方公尺大約是幾坪? 返生至列 度好的人 及大約是 0.3025 坪。 ②16 平方公尺大約是幾坪? ④3025×16= ( 4.84 ) 0.3025 ○3025 ○3025	2 諧
<ul> <li>能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情報。</li> <li>學生活情境中,用數學表述與解決問題。</li> <li>數學表述與解決問題。</li> <li>數學表述與解決問題。</li> <li>數學表述與解決問題。</li> <li>數學表述與解決問題。</li> <li>20.3025 × 16=(4.84)</li> <li>0.3025 ○ 0.3025</li> <li>0.3025 ○ 0.3025</li> </ul>	•
<ul> <li>與相對關係,在日係,在日常生活情報</li> <li>常生活情報</li> <li>數學表述與解決問題。</li> <li>數-E-A3能</li> <li>◆布題::1平方公尺大約是 0.3025 坪,客廳的面積是 16 平方公尺,大約是幾坪?</li> <li>收入數量分組討論,整清題意。如:①1平方公尺大約是 0.3025 坪。</li> <li>②2016平方公尺大約是幾坪?</li> <li>②2016平方公尺大約是幾坪?</li> <li>③2025×16=(4.84)</li> <li>④3025×16=(4.84)</li> <li>④3025</li> <li>④3025</li> </ul>	
<ul> <li>係,在日常生活情</li> <li>・兒童分組討論,釐清題意。如:①1 平方公 境中,用</li> <li>数學表述</li> <li>與解決問題。</li> <li>数-E-A3能</li> <li>廳的面積是 16 平方公尺,大約是幾坪?</li> <li>② 2</li></ul>	1. 劃
常生活情       •兒童分組討論,釐清題意。如:①1 平方公       涯 E7 超         境中,用       以大約是 0.3025 坪。       良好的人         數學表述       ②       互動能力         與解決問       ②16 平方公尺大約是幾坪?       涯 E12 型         題。       以3025×16=(4.84)       解決問題         0.3025       0.3025       0.3025	
境中,用     製學表述       與解決問     ②16 平方公尺大約是幾坪?       題。     (2)       数-E-A3 能     (2)       0.3025×16=(4.84)     (4.84)       0.3025     (4.84)       0.3025     (4.84)       0.3025     (4.84)       0.3025     (4.84)       0.3025     (4.84)       0.3025     (4.84)	
數學表述 與解決問題。     ②16 平方公尺大約是幾坪?       題。 數-E-A3能     ①3025×16=(4.84)       0.3025     0.3025       0.3025     0.3025	養
與解決問題。     ②16 平方公尺大約是幾坪?     涯 E12 型       題。     0.3025×16=(4.84)     解決問題       數-E-A3能     0.3025     0.3025     0.3025	際
題。 數-E-A3 能 0.3025×16=(4.84) 0.3025 0.3025 0.3025 0.3025	, 。
數-E-A3 能	2 習
數-E-A3 能 0.3025 0.3025 做決定的	輿
	1能
觀察出日   <u>× 16 → × 16 → × 16 </u> 力。	
常生活問	養
題和數學	
的關聯,	識
並能嘗試 ● 教師説明: 4.8400 和 4.84 一樣大,所以 一般生x	请
奥擬訂解 小數點後末位的 0 可以省略。 境中需要	<u>:</u> 使
決問題的 ● 教師說明:「×10」的答案會是原來的數的 用的, L	(及
計畫。在 10 倍,就是原來的數將小數點向右移一位。 學習學科	基
解決問題 ● 教師歸納:小數乘以 10 倍、100 倍和 礎知識戶	广應
之後,能 1000 倍時,小數點分別從原來位置向右移 1 具備的 3	- 詞
轉化數學 位、2 位和 3 位。 <b>彙</b> 。	
解答於日	悉
常生活的	2習
應用。 【活動 2-1】整數的小數倍 相關的	本
數-E-B1 具 ◎整數乘以一位小數 閱讀策■	; ·
備日常語	(育
言與數字 瓶果汁各是幾公升?要怎麼列式?②0.1 瓶果 戶 E2 豐	ė l

	及算術符	汁是幾公升?③0.6 瓶果汁是幾公升?用直式	自身與環境 的互動經
	號之間的	怎麼算?	驗,培養對 生活環境的
	轉換能		
	力,並能	• 兒童分組討論、發表。如: ①2 公升,4 公	覺知與敏 感,體驗與
	熟練操作	升。2×1=2,2×2=4。②0.1 瓶的容量是 2 公	珍惜環境的
	日常使用	升的 0.1 倍,0.1 瓶是——1 瓶,2×0.1=2×	好。
	之度量衡	升的 0.1 倍,0.1 瓶走 10 瓶,2×0.1=2×	
	及時間,	$\frac{1}{10} = \frac{2}{10}$ , $\frac{2}{10}$ 公升是 $0.2$ 公升。答: $0.2$	
	認識日常		
	經驗中的	公升。③0.6瓶的容量是2公升的0.6倍,	
	幾何形	0.6	
	體,並能		
	以符號表	12	
	示公式。	12 公升是 1.2 公升。答:1.2 公升。	
	數-E-C1 具		
	備從證據	用直式表示為 $\frac{\times 0.6}{1.2}$ $\Rightarrow \frac{\times 0.6}{1.2}$	
	討論事		
	情,以及	• 教師說明: 整數的小數倍和多位小數的乘法	
	和他人有	一樣,都是用位值概念解題。	
	條理溝通		
	的態度。	◆布題:1 公斤芒果賣 82 元,爸爸買了 2.5	
	數-E-C2 樂 於與他人 合作解決	公斤,要付幾元?	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
	問題並尊	82×2.5= ( 205 )	
	重不同的 問題解決	82 82	
	想法。	$\times$ 2.5 $\rightarrow$ $\times$ 2.5	
		410 410 164 164	
		205 0 205.0	
		答: 205 元	

○ 軟 軟 香 ツ - /2 /4 1 軟
◎整數乘以二位純小數
◆布題:1條繩子長6公尺。0.05條繩子是幾 
公尺?用直式怎麼算?
• 兒童分組討論、發表。如:6×0.05=
$(0.3) \circ 0.01$ 條是 $\frac{1}{100}$ 條, $0.05$ 條是 $\frac{5}{100}$
條,6×0.05=6× $\frac{5}{100}$ = $\frac{30}{100}$ = $\frac{3}{10}$ =0.3。
答:0.3公尺。
6 6
× 0.05 用直式表示為 30 × 0.05 0.30
◆布題:袋米重 30 公斤,賣場換包裝,將每
袋米重量增加 0.15 倍,是增加幾公斤?
• 兒童分組討論、發表。如:
30×0.15= ( 4.5 )
30
<u>×0.15</u>
I 50 3 0
4.50
答: 4.5 公斤
【活動 2-2】整數的小數倍
◎整數乘以二位帶小數
◆布題:長13公尺、寬6.15公尺的長方形,
面積是幾平方公尺?
把做法用算式記下來。
● 兒童分組討論、發表。如:13×6.15=

(79.95) •
①把 6.15 看成 615 個 0.01。②13 乘以
615 是 7995。③7995 個 0.01 是 79.95。
13 × 6.15 65 13 78 79.95
答:79.95 平方公尺
◆布題:元元有 275 元,基宏的錢是元元的
2.04 倍,基宏有幾元?
• 兒童分組討論、發表。如:
275×2.04= ( 561 )
2 75 × 2.04 II 00 <u>550 0</u> <u>561.00</u> 答: 561 元
◎整數 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍
◆布題:765的0.1倍、0.01倍和0.001倍,
各是多少?說說看,你是怎麼算的?
• 兒童分組討論、發表。如:
①0.1 倍就是 $\frac{1}{10}$ 倍。765×0.1=765× $\frac{1}{10}$ =
$\frac{765}{10} = 76.5$ °
②0.01 倍就是 1/100 倍。765×0.01=765×

							$\frac{1}{100} = \frac{765}{100} = 7.65 \circ$ $30.001 倍就是 \frac{1}{1000} \circ 765 \times 0.001 = 765 \times$			
							$\frac{1}{1000} = \frac{765}{1000} = 0.765$			
							• 教師歸納:整數乘以 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍時,小數點分別從原來位置向左移 1 位、2 位和 3 位。			
			數-E-A1	n-Ⅲ-7	N-5-8	1. 解決生	第2單元小數的乘法	觀察評量 操作評量	◎性別平等	
			具備喜歡	理解小	小數的	活中小數乘	2-3 小數的小數倍	實作評量	教育	
			數學、對	數乘法	乘法:	以小數的直	【活動 3】小數的小數倍	口頭評量 發表評量	性 E11 培養	
			數學世界	和除法	整數乘	式乘法問	◎0. 1×0. 1	饭 (八 里	性別間合宜	
			好奇、有	的意	以小	題。	◆布題:1盒咖啡膠囊有100顆,媽媽用掉		表達情感的	
			積極主動	義,能	數、小	2. 理解小數	0.1 盒,哥哥用的盒數是媽媽的 0.1 倍,哥哥		能力。	
			的學習態	做直式	數乘以	乘法中,被	用掉幾盒咖啡膠囊?		◎人權教育	
			度,並能	計算與	小數的	乘數、乘數	•兒童分組討論、發表。如:哥哥用了 0.1 盒		人 E5 欣	
	第2單元小		將數學語	應用。	意義。	和積的關	的 0.1 倍,就是用了 0.1×0.1 盒。0.1 盒的		賞、包容個	
第五週	數的乘法	4	言運用於	s-Ⅲ-2 認識圓	乘數為	係。	0.1倍是 0.1×0.1= 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		別差異並尊	
<b>第五</b> 週	w 0 m	4	日常生活	<b>配藏園</b> 周率的	小數的	3. 認識扇	0.1 悟足 0.1 1 10 10 10 100 1		重自己與他	
	第3單元扇 形		中。	意義, 理解圓	直式計	形。	0.01,記作0.01盒。答:0.01盒。		人的權利。	
			數-E-A2 具	理 重積、	算。教	4. 認識圓心 角。	●說說看,0.1×0.1=0.01 的算式中,被乘數		◎環境教育	
			備基本的	圓周 長、扇	師用位	月 °	是幾位小數?		環 E1 參與	
			算術操作	衣、 <sub>羽</sub> 形面積	值的概		乘數是幾位小數?積是幾位小數?		戶外學習與	
			能力、並	與弧長 之計算	念說明		• 兒童分組討論、發表。如:		自然體驗,	
			能指認基	之計界方式。	直式計		① 被乘數是 1 位小數。		覺知自然環	
			本的形體		算的合		②乘數也是 1 位小數。		境的美、平	
			與相對關		理性。		③積是 2 位小數。		衡、與完整	
			係,在日		處理乘				性。	

常生活情	積一定	◎0. 1×0. 01	環 E3 了解
境中,用	比被乘	◆布題:1 包橡皮筋有 1000 條, 奇勳拿走 0.1	人與自然和
數學表述	数大的	包,阿浩拿走的包數是奇勳的 0.01 倍,阿浩	諧共生,進
與解決問	数人的     錯誤類	拿走幾包?	而保護重要
題。	型。	<ul><li>• 兒童分組討論、發表。如: 0.1 包的 0.01</li></ul>	棲地。
數-E-A3 能	S-5-3		◎家庭教育
觀察出日	扇形的 定義。	倍是 0.1×0.01=10×100=1000=	
常生活問	人我。   「圓心	0.001,記作0.001包。答:0.001包	良好家庭生
題和數學	角」。扇	<ul> <li>說說看, 0.1×0.01=0.001 的算式中,被乘</li> </ul>	活習慣,熟
的關聯,	形可視 為圓的	數是幾位小數?乘數是幾位小數?積是幾位小	悉家務技
並能嘗試	一部分。將	數?	巧,並參與
與擬訂解	分。将	<ul><li>● 兒童分組討論、發表。如:</li></ul>	家務工作。
決問題的	分數結 合 (幾	① 被乘數是 1 位小數。	◎科技教育
計畫。在	分之幾	②乘數也是 2 位小數。	A E2 了解
解決問題	圓)。能 畫出指	③積是 3 位小數。	動手實作的
之後,能	重山扫		重要性。
轉化數學	形。	<ul><li>◎一位小數乘以一、二位小數</li></ul>	A E9 具備
解答於日		◆布題:1 罐鮮奶的蛋白質有 8.2 公克。0.7	與他人團隊
常生活的		罐鮮奶有幾公克的蛋白質?把做法用算式記下	合作的能
應用。		来。	カ。   カ。
數-E-B1 具		<ul><li>● 兒童分組討論、發表。如:8.2×0.7=</li></ul>	◎品德教育
備日常語		(5.74) °	品 E3 溝通
言與數字		①把 8.2 看成 82 個 0.1, 0.7 看成 7 個 0.1。	合作與和諧
及算術符			人際關係。
號之間的		②82×7=574。	◎生涯規劃
轉換能		③0.1×0.1=0.01,574個0.01是5.74。	教育
力,並能		8.2 8.2 8.2	涯 E7 培養
熟練操作		$\times 0.7$ $\rightarrow \times 0.7$ $\rightarrow \times 0.7$ $5.74$ $\Leftrightarrow : 5.74$ $\triangle$	良好的人際
日常使用		克	互動能力。

	之度量衡	• 動動腦: 右邊這兩個直式什麼地方相同?什	涯 E12 學習
] ]	及時間,	麼地方不同?	解決問題與
3.0	認識日常	0.1	做決定的能
	<b>經驗中的</b>	$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	カ。
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	幾何形	180	◎閱讀素養
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	體,並能	$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	教育
ı	以符號表	4500 0.001 4.5 Q Q	閲 E1 認識
	示公式。	• 兒童分組討論、發表。如:	一般生活情
44	數-E-C1 具	①整數乘以小數的乘法和整數乘以整數的乘	境中需要使
1	<b>着從證據</b>	法,計算過程相同。	用的,以及
1	討論事	②小數乘以小數時,積的小數位數與被乘數和	學習學科基
1	<b>情,以及</b>	乘數的小數位數合起來一樣多。	礎知識所應
	和他人有	③被乘數是 1 位小數,乘數是 2 位小數,積	具備的字詞
1	条理溝通	的小數位數是被乘數的小數位數加上乘數的小	彙。
É	的態度。	數位數,所以積是 3 位小數。	閱 E3 熟悉
	數-E-C2 樂	④「3.6」是「36」的 0.1 倍,「1.25」是	與學科學習
	於與他人 合作解決	125 的 0.01 倍。	相關的文本
F	問題並尊	「3.6×1.25」是「36×125」的 0.1×0.01 倍,	閱讀策略。
	重不同的 間 間 間 間 間 間 間 間 間 間 間 間 間 間 間 間 間 間 間	也就是「4500」的 0.001 倍,是「4.5」。	◎戶外教育
	想法。		户 E1 善用
		【活動 4】小數的乘法應用	教室外、戶
		◎二位小數乘以一、二位小數	外及校外教
		◆布題: 布題四: 底 0.06 公尺、高 0.8 公	學,認識生
		尺的平行四邊形,面積是幾平方公尺?	活環境(自
		• 兒童分組討論、發表。如: 平行四邊形的面	然或人
		積是底乘以高	為)。
			户 E2 豐富
			自身與環境
			的互動經

0.06×0.8= ( 0.048 )	驗,培養對
①把 0.06 看成 6 個 0.01, 0.8 看成	生活環境的
8個0.1。	覺知與敏
②6×8=48 ∘	感,體驗與
③0.01 乘以 0.1 是 0.001,48 個	珍惜環境的
0.001 是 0.048。	好。
$ \begin{array}{c} 0.06 \\ \times 0.8 \end{array} \xrightarrow{0.06} \xrightarrow{0.06} \times 0.06 \\ \times 0.8 \end{array} \xrightarrow{0.048} $	户 E3 善用 五官的感 知,培養 眼、耳、
答: 0.048 平方公尺	鼻、舌、觸 覺及心靈對 環境感受的 能力。
◎被乘數、乘數和積的小數點位數關係	AGZV
◆布題:觀察下面三個算式,說說看,積的小	
數位數和被乘數的小數位數及乘數的小數位數	
有什麼關係?	
• 兒童分組討論、發表。如:	
①	
②	

③ 小數位數
0.2 4 ·····2
× 0.18 ·····2
24
0.0 4 3 22+2=4
被乘數是 2 位小數,乘數是 2 位小
數,積就是2+2=4,是4位小數。
• 教師歸納:小數乘法和整數乘法相似,只是
要在積加上小數點,使積的小數位數=被乘數
的小數位數+乘數的小數位數。
2-4 被乘數、乘數和積的關係
【活動 5】小數的乘法應用
◎二位小數乘以一、二位小數
◎被乘數、乘數和積的小數點位數關係
◆布題:底 0.06 公尺、高 0.8 公尺的平行四
邊形,面積是幾平方公尺?
• 兒童分組討論、發表。如:平行四邊形的面
積是底乘以高 0.06x0.8= (0.048)。①把
0.06 看成 6 個 0.01, 0.8 看成 8 個 0.1。②6×
8=48。③0.01 乘以 0.1 是 0.001。48 個
0.001 是 0.048。
$\begin{array}{c} 0.0.6 \\ \times 0.8 \\ \end{array} \rightarrow \begin{array}{c} 0.0.6 \\ \times 0.8 \\ \end{array} \rightarrow \begin{array}{c} 0.0.6 \\ \times 0.8 \\ \end{array}$
$\begin{array}{c} \times 0.8 \\ \times 0.8 \\ \hline \end{array} \xrightarrow{\times 0.8} \begin{array}{c} 0.08 \\ \times 0.8 \\ \hline \end{array} \xrightarrow{\times 0.8} \begin{array}{c} 0.08 \\ \hline \end{array}$
答: 0.048 平方公尺
【活動 5】被乘數、乘數和積的關係
◎由小數乘法了解被乘數、乘數和積之間的關
徐
◆
▼ 17 / 2 · 1 / 11/1/ 12 / 14 × 1 · 1 · 17   17   17   17   17   17   1

油 0.6 瓶、1 瓶和 1.8 瓶各重幾公斤?	$\neg$
<ul><li>● 兒童分組討論、發表。如:</li></ul>	
①0.6 瓶	
1.2	
$\frac{\times 0.6}{0.72}$	
0.7 2   答: 0.72 公斤	
②1 瓶	
1.2	
$\frac{\times 1}{1.2}$	
答:1.2公斤	
③1.8 瓶	
I.2   <u>× I.8</u>	
96	
$\frac{12}{2.16}$	
答:2.16公斤	
• 教師歸納::在小數乘法中,乘數小於	
1,積小於被乘數;乘數等於 1,積等於被乘	
數;乘數大於 1,積大於被乘數。	
A の 平 二 片 ガ	
第3單元扇形	
3-1 認識扇形	
【活動1】認識扇形	
<ul><li>◎透過操作圓形板的活動,了解扇形的組成要</li><li>*</li></ul>	
素 ▲ 本 环 · 善 + 十 丰 畑 幼 白 収 端 口 日 青 潋 目 十 此	
◆布題: <u>臺南市青鯤鯓</u> 扇形鹽田是 <u>臺灣</u> 最有特	
色的鹽田。觀察下面圖片,說說看,你發現了	
什麼?	

	• 兒童分組討論、發表。如:①像扇子一樣的
	圖形。②看起來是圓的一部分。
	◆布題:右圖是扇形嗎?說說看,你是怎麼知
	道的?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	將圓規張開和圖形的一邊一樣的長度,畫弧檢
	驗,發現圖形中的曲線和所畫的弧不重疊,所
	以不是扇形。
	3-2 認識圓心角
	【活動 2】認識圓心角
	◎透過操作圓形板的活動,了解平角和周角,
	並會計算圓心角的度數
	◆布題:拿出附件的圓形板,分別在圓上剪出
	一條半徑,由切口處把兩個圓交叉在一起,使
	圓心重疊。(配合附件 P2、P3)。
	上圖中,圓的圓心和半徑在哪裡?綠色扇形的
	角在哪裡?角的頂點和邊在哪裡?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	角的頂點是圓心,角的兩個邊是圓的半徑。
<u> </u>	

						• 教師歸納:以圓心為頂點,兩條半徑為兩邊 所形成的角,叫作圓心角。			
第六週 第 形	<b>扇</b> 4	數觀常題的並與決計解之轉解常應數備言及號下察生和關能擬問畫決後化答生用下日與算之不出活數聯嘗訂題。問,數於活。 B 常數術間3 日問學,試解的在題能學日的 目語字符的能	S 認問意理面圓長形與之方 □ 識率義解積周、面弧計式 □ 圓的,圓、 扇積長算。	S-扇定「角形為一分扇分合分圓畫定形5-形義圓」可圓部。形數(之)出扇。3的。心扇視的 將與結幾幾。指	1. 認 1/3 圓、 1/4 圓 圆、 1/6 圓 形。 線 2. 繪。 扇應 3. 養	第 3 單元扇形 3-3 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓的扇形 【活動 3】認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓的扇形 ② $\frac{1}{2}$ 圓的扇形,圓心角是 $180$ 度 ◆布題:拿出附件的圓形板,做出 $\frac{1}{2}$ 圓的扇形(配合附件 $P4$ )。這個扇形的圓心角是幾度? • 兒童分組討論、發表。如: ① 對所機變色 ② $360^\circ \times \frac{1}{2}$ □ $1$ 是周角的一半, $360^\circ \div 2 = 180^\circ$ 。② $360^\circ \times \frac{1}{2}$ $= 180^\circ$ , $\frac{1}{2}$ 圓的扇形,圓心角是 $180^\circ$ 。	觀操實口發案件評評評評量量量量	◎教性性表能◎人賞別重人◎環戶自覺境衡性性育EI別達力人E5、差自的環EI外然知的、。別 11間情。權 60 異己權境 8 學體自美與別 培合感 教欣容並與利教參習驗然、完等 養宜的 育 個尊他。育與與,環平整等	

よ由 1.4 Aに		で ひり マタカ
轉換能	$\odot \frac{1}{4}$ 圓的扇形,圓心角是 $90$ 度	環E3了解
力,並能	T	人與自然和
熟練操作	◆布題:拿出附件的圓形板,做出 <u>1</u> 圓的扇	<b>諧共生</b> ,進
日常使用	T	而保護重要
之度量衡	形 (配合附件 P4)。這個扇形的圓心角是幾	棲地。
及時間,	度?	◎家庭教育
認識日常	• 兒童分組討論、發表。如:	家 E11 養成
經驗中的	對折再對折 後塗色	良好家庭生
幾何形		活習慣,熟
體,並能	$360^{\circ} \times \frac{1}{4} = 90^{\circ}$ , $\frac{1}{4}$ 圓的扇形,圓心角是 $90$	悉家務技
以符號表	4 圆的湖形 圆飞角足 30 4	巧,並參與
示公式。	° •	家務工作。
數-E-C2 樂	$\odot \frac{1}{8}$ 圓的的扇形,圓心角是 $45\degree$	◎品德教育
於與他人 合作解決	◎ 8 圆形的扇形,圆心用定 45	品 E3 溝通
問題並尊	◆布題:承上列布題,把-1	合作與和諧
重不同的 問題解決	◆ 布 超 · 承上 列 布 超 , 把 — 4 圆 冉 對 招 , 畫 上	人際關係。
想法。	斜線後展開。斜線部分也是扇形嗎?	◎生涯規劃
	• 兒童各自操作並發表。如:	教育
		涯 E7 培養
		良好的人際
	斜線部分是由兩條半徑和圓周的一段(弧)圍	互動能力。
	成的,所以是扇形。	涯 E12 學習
		解決問題與
	3-4 繪製扇形	做決定的能
	【活動 4】繪製扇形	力。
	◎繪製扇形	◎戶外教育
	◆布題:取半徑5公分,畫一個圓心角40度	户 E1 善用
	的扇形。	教室外、戶
	• 兒童分組討論、發表。如:	外及校外教

①用圓規畫一個半徑 5 公分的圓	學,認識生
②用直尺畫出一條半徑。	活環境(自
③以圓心為頂點,半徑為邊,用量角器在 40°	然或人
	為)。
的地方做記號。	向 J °
④對齊記號,用直尺畫出另一條半徑。	五官的感
⑤擦掉多餘的線,就是圓心角 40 度的扇形。	知,培養 眼、耳、
	服、午、  鼻、舌、觸
【活動 5】扇形的素養應用	覺及心靈對
◎GO!素養:	環境感受的 能力。
◆布題:(1)拿出附件的圖卡,把半徑等長的	NG2V
$\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓和 $\frac{1}{6}$ 圓的扇形比一比,圓心角	
的角度改變,面積會改變嗎?(配合附件	
P5)(2)拿出附件的圖卡,把圓心角相同,半徑	
各是 $3 \text{cm} \cdot 4 \text{cm}$ 和 $5 \text{cm}$ 的 $\frac{1}{3}$ 圓的扇形比一比,	
半徑的長度改變,面積會改變嗎?(配合附件	
P6)	
• 兒童分組討論、發表。如:	
$(1)$ 周角是 $360^{\circ} \times \frac{1}{2} = 180^{\circ}$ , $\frac{1}{2}$ 圓是圓	
心角 $180^{\circ}$ 的扇形。 $360^{\circ} \times \frac{1}{4} = 90^{\circ}$ , $\frac{1}{4}$ 圓是	
圓心角 $90^\circ$ 的扇形。 $360^\circ \times \frac{1}{2} = 60^\circ$ , $\frac{1}{6}$ 圓是	
圓心角 60°的扇形。180°>90°>60°, 所以當	
半徑等長時,圓心角角度越大面積會越大;反	
之,面積會越小。	
(2)①將圖卡疊起來可發現半徑越長的扇形,面	

							積會越大。			
							②5cm>4cm>3cm,所以當圓心角相同時,半徑長度越長,面積會越大;反之則面積會越小。			
			數-E-A2 具	n-Ⅲ-1	N-5-1	1. 認識十進	第 4 單元數的十進位結構	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的	理解數 的十進	十進位 的位值	位結構。	4-1 一億以上的數	操作評量 實作評量	人 E5 欣	
			算術操作	位的位	系統:	2. 從具體情	【活動1】認識一億以上的數	口頭評量	賞、包容個	
			能力、並	值結 構,並	「兆 位」至	境中,認識	◎「億位」以上,「千兆位」以下的數	發表評量	別差異並尊	
			能指認基	能據以	「千分	一億以上各	◎相鄰兩數間的倍數的倍數關係。		重自己與他	
			本的形體	延伸認識更大	位」。整 合整數	數的位名與	◎大數的簡便讀法		人的權利。	
			與相對關	與更小	與小	位值。	◆布題:10個100萬是1000萬,10個1000		◎環境教育	
			係,在日	的數。	數。理 解基於	3. 能認識多	萬是多少?在定位板上記記看,讀讀看。		環 E5 覺知	
			常生活情		位值系	位小數,解 決生活中的	•兒童分組討論、發表。如:10個1000萬就		人類的生活	
			境中,用		統可延 伸表示	問題。	是1億,讀作「一億」		型態對其他	
			數學表述		更大的		•說說看,「一億」用阿拉伯 數字記下來時,		生物與生態	
	第4單元數		與解決問		數和更 小的		是幾位數? 1 後面有幾個 0?		系的衝擊。	
第七週	的十進位結	4	題。		數。		•兒童分組討論、發表。如:是 9 位數,1		◎科技教育	
	構 		數-E-A3 能				後面有 8 個 0。		科 E2 了解	
			觀察出日				• 教師說明:億以上的位名和 萬一樣,都是		動手實作的	
			常生活問				以四位一組的 位名。		重要性。	
			題和數學						◎品德教育	
			的關聯,				◆布題: 10 個 1000 億是多		品 E3 溝通	
			並能嘗試				少?在定位板上記記看,讀讀		合作與和諧	
			與擬訂解				看。		人際關係。	
			決問題的				• 兒童分組討論、發表。如:		◎生涯規劃	
			計畫。在				千百十 千百十		教育	
			解決問題				# 信 信 億 億 億 萬 萬 萬 千 百 十 個 位 位 位 位 位 位 位 位 位		涯 E7 培養	
			之後,能				1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		良好的人際	
			轉化數學				個 1000 億就是 1 兆,讀作「一兆」。		互動能力。	

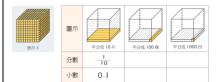
解答於日	
常生活的	
應用。	
數-E-B1 具	
備日常語	
言與數字	
及算術符	
號之間的	
轉換能	
力,並能	
熟練操作	
日常使用	
之度量衡	
及時間,	
認識日常	
經驗中的	
幾何形	
體,並能	
以符號表	
示公式。	
數-E-C1	
具備從證	
據討論	
事情,以	
及和他人	
有條理溝	
通的態	
度。	
數-E-C2 樂	

- 教師歸納:記錄幾個兆的位置 ,叫作兆 位。
- •說說看,「一兆」用阿拉伯數字記下來時, 是幾位數? 1 後面有幾個 0 ?
- 兒童分組討論、發表。如: 是 13 位數,1 後面有 12 個 0。

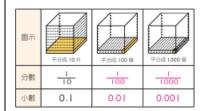
## 4-2 認識多位小數

【活動 2】認識多位小數

- ◎認識三位以上小數的位值
- ◆布題:用一塊千格積木表示1,完成下表。



- 兒童分組討論、發表。如:1個□表示
- $\frac{1}{1000}$ ,  $\frac{1}{1000}$  也可以寫成 0.001, 讀作零點 零零一。



- ◆布題:1 公升是 1000 毫升,一瓶 1250 毫升的汽水是幾公升?答案用小數表示。
- 兒童分組討論、發表。如:
- 1 公升是 1000 毫升,1 毫升是  $\frac{1}{1000}$  公升,

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎ 戶自的驗生覺感珍好戶 E2與動培環與體環類 富境 對的 與的

<ul> <li>於與他人 合作解決 問題並尊 重不同的 問題解決 想法。</li> <li>數-E-A2 具 工工組數         <ul> <li>加-Ⅲ-1 理解數 十進位</li> </ul> </li> <li></li></ul>	
問題並尊	
<ul> <li>重不同的問題解決想法。</li> <li>數-E-A2 具 n-Ⅲ-1 N-5-1 1. 認識十進 第4單元數的十進位結構</li> <li>●教師說明: 1. 250 和 1. 25 一樣大,小數點後面的 0 可以省略。</li> <li>●教師歸納: 記錄有幾個 0.001 的位置叫作于分位。</li> <li>第4單元數的十進位結構</li> <li>觀察評量 ◎人權教育</li> </ul>	
問題解決 想法。 ***	
想法。	
★-E-A2 具 n-III-1 N-5-1 1. 認識十進 第4單元數的十進位結構       觀察評量 ◎人權教育	
備基本的 的十進 的位值 位結構。 4-3十進位結構 實作評量 人 E5 欣	
算術操作 位的位 系統: 2從具體情 【活動 3】透過定位板了解數的十進位結構 口頭評量 賞、包容個	
位結 「兆   位結 「兆   境中,熟悉   ◎整數除以整數,商是一位小數的除法問題   別差異並尊	
能指認基 能據以 「千分 大數的計 ◆布題:澳洲大堡礁哈密頓島管理員甄選活 ■ 重自己與他	
本的形體	
與相對關 與更小 與小 6、8、4 各表示多少?在定位板上記記看。用 ◎環境教育	
常生活情	
境中,用 統可延	
第4單元數 數學表述 更大的 十,4表示4個一。 生物與生態	
第八週 的十進位結 4 數和更	
題。                                  ◎科技教育	
數-E-A3 能 34684=30000+4000+600+80+4=10000×3 科 E2 了解	
觀察出日 +1000×4+100×6+10×8+1×4 動手實作的	
常生活問           ◆布題:綠蠵龜是大堡礁最常見的海龜種類,     重要性。	
題和數學 綠蠵龜的成龜背甲最長可達 1.53 公尺。1.53 ◎品德教育	
的關聯, 中的 1、5、3 各表示多少? 品 E3 溝通	
並能嘗試 ● 兒童分組討論、發表。如: 合作與和諧	
與擬訂解                             人際關係。	
與擬訂解 決問題的	
計畫。在 在定位板上記成 1 5 3 教育	

解決問題 用「數的十進位表示法」表示 涯 E7 培養 之後,能  $1.53 = 1 + 0.5 + 0.03 = 1 \times 1 + 0.1 \times 5 + 0.01 \times 3$ 良好的人際 轉化數學 互動能力。 解答於日 ◎透過定位板了解相鄰兩數間的倍數關係 涯 E12 學習 常生活的 ◆布題:把111.11填在定位板上。說說看, 解決問題與 每個1表示多少?相鄰的 1 各有什麼關係? 做決定的能 應用。 數-E-B1 具 • 兒童分組討論、發表。 力。 備日常語 ◎閱讀素養 教育 言與數字 位位位位位位 及算術符 閱 E1 認識 號之間的 一般生活情 |個百 |個十 |個一 |個0.| |個0.0| 轉換能 ①百位的「1」是 100,十位的「1」是 10, 境中需要使 個位的「1」是 1,十分位的 「1」是 1 個 力, 並能 用的,以及 0.1,百分位的「1」是 1 個 0.01。 孰練操作 學習學科基 日常使用 ②100 是 10 個 10,所以百位「1」是十位 礎知識所應 「1」的 10 倍;10 是 10 個 1,所以十位 之度量衡 具備的字詞 及時間, 「1」是個位「1」的 10 倍; 1 是 10 個 彙。 0.1, 所以個位「1」是十分位「1」的 10 認識日常 ◎戶外教育 户 E2 豐富 倍; 0.1 是 10 個 0.01 , 所以十分位「1」 經驗中的 自身與環境 是百分位「1」的10倍。 幾何形 的互動經 驗,培養對 體, 並能 ×10 ×10 ×10 ×10 生活環境的 以符號表 覺知與敏 位位位位位位 威,體驗與 示公式。 珍惜環境的 數-E-C1 好。 ÷10 ÷10 ÷10 ÷10 相鄰的兩個 1,左邊的 具備從證 數是右邊的 10 倍。 據討論 事情,以 ◆布題:1 億是 1 百萬的幾倍 及和他人 • 兒童分組討論、發表。如: 有條理溝

運的態度。 數-E-C2樂 於與他人 合作解決 問題可的 問題解決 想法。	## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	
---	--	--

							9000000÷6000 =9000000÷6000 =(1500) •想想看,為什麼可以這樣算? •兒童分組討論、發表。如: 9000000÷6000 可以看成(9000×1000)÷(6× 1000), 是 9000 個千除以 6 個千,也就是 9000÷6。 •教師說明:延伸數的十進位表示法,發現 「×10」就是末 位補 1 個 0,「÷10」就是末位消去 1 個 0。			
第九週	第5單元體	4	數具數數好積的度將言日中數備算能能—E、備學學奇極學,數運常。—E、基術力指一自、世、主習並學用生 ——A本操、認和數對界有動態能語於活 22的作並基	S 理柱正體方與的與積計式 Ⅲ解(方、體圓體表的算。 一4角含 長)柱積面的方	S-正和體算體方體表積方長的公5-方長:正和體積面。體方體式5體方計方長的與 正與體積。	1. 體的式2.公的了分尺及3.长公用了和體。認尺意解與間換正方式。解長積識(義立立的算方體的正方公立部,方方關。體體應方公立部,方分關。體體應方體	第5單元體積 5-1 體積的公式 【活動 1】認識體積公式 ◎認識正方體和長方體的體積公式 ◆布題:右圖正方體的體積是幾立方公分?用 ●排排看(配合附件 P7)。把做法用乘法算式 記下來。  •兒童分組討論、發表。如:邊長 4 公分,可以排 4 個積木。邊長 4 公分,可以排 4 個積木。邊長 4 公分,可以排 4 個積木。  ▲農長 4 公分,可以排 4 層積木。  ▲農長 4 公分,可以排 4 層積木。  ▲農長 4 公分,可以排 4 層積木。	觀探作評評量量量量量	◎人賞別重人◎科動樂成技科與合力◎人艺、差自的科E4手趣正態E9他作。品權放包異己權技體實,向度具人的德教教 容並與利教體作並的。俱團能教育個尊他。育會的養科 備隊 育	

本的形體	• 教師歸納:正方體的體積=邊長×邊長×邊長	品E3溝通
與相對關	◆布題:下圖長方形的體積是幾立方公分?	合作與和諧
係,在日	2	人際關係。
常生活情	2cm 3cm	◎生涯規劃
境中,用	4cm	教育
數學表述		涯 E12 學習
與解決問	•兒童分組討論、發表。如:3×2×4=24	解決問題與 做決定的能
題。	答:24 立方公分	カ。
數-E-A3 能	◎運用體積的公式算出正方體和長方體的體積	
觀察出日	◆布題:右圖正方形的體積是幾立方公分?	
常生活問	8	
題和數學	0	
的關聯,	(単位:公分)	
並能嘗試	• 兒童分組討論、發表。如: 8×8×8=512 (立	
與擬訂解	方公分)。答:512 立方公分	
決問題的	◆布題:右圖長方形的體積是幾立方公分?	
計畫。在		
解決問題		
之後,能	5	
轉化數學	7	
解答於日	(單位:公分)	
常生活的	• 兒童分組討論、發表。如:	
應用。	$12 \times 7 \times 5 = 420$	
數-E-B1 具	答:420 立方公分	
備日常語		
言與數字	5-2 認識立方公尺和換算	
及算術符	【活動 2】認識立方公尺並了解立方公尺和立	
號之間的	方公分的關	
轉換能	係	

力,並能	◎認識 1 立方公尺的正方體
熟練操作	◆布題:邊長1公尺的正方體紙箱,體積是多 ◆ 布題:邊長1公尺的正方體紙箱,體積是多
日常使用	少呢?
之度量衡	
及時間,	
認識日常	
經驗中的	• 兒童分組討論、發表。如:邊長1公分的正
幾何形	方體,體積是1立方公分,所以邊長1公尺的
體,並能	正方體,體積是1立方公尺。
以符號表	● 教師歸納: :邊長 1 公尺的正方體,體積
示公式。	是 1 立方公尺,立方公尺可用 m³表示。
數-E-C2 樂	◆布題::你知道 1 立方公尺有多大嗎?
	①用邊長 1 公尺的巧拼,拼組成一個 1 立方
問題並尊	公尺的大箱子。
重不同的 問題解決	②4 個人手拉手,才能把 1 立方公尺的大箱
想法。	子圍起來。
	③1 立方公尺的大箱子,可以裝下好幾個人。
	◎能由1公尺=100公分導出1立方公尺=
	1000000 立方公分
	◆布題:邊長1公尺的正方體,體積是1立方
	公尺,1立方公尺是幾立方公分?
	● 兒童分組討論、發表。如:①我用1 cm³的
	積木來堆疊,每邊需要100個,堆滿1層需要
	10000 個,全部堆滿有 100 層,需要 1000000
	個積木,也就是 1000000 個 1 cm <sup>3</sup> 。答:
	1000000 立方公分

ı	1	I	
			100.00
			②100×100×100=1000000。答:1000000 立方
			公分
			• 教師歸納:1 立方公尺=1000000 立方公
			分,1 立方公分就是——1 1000000 立方公尺。
			◎透過正方體或長方體的體積,進行立方公尺
			和立方公分的
			換算活動
			◆布題:有一個長 100 公分、寬 50 公分、高
			2公尺的衣櫃,體積是多少?
			• 兒童分組討論、發表。如:①把公尺換公
			分,再計算。2公尺=200公分,100×50×200
			=1000000。答:1000000 立方公分。②把公
			分換公尺,再計算。100公分=1公尺,50公
			分=0.5 公尺,1x0.5x2=1。答:1 立方公尺
			5-3 複合形體的體積
			【活動 3】體積公式的應用
			◎算出以1立方公分為單位的複合形體體積
			◆布題: <u>虹虹</u> 用 1 立方公分的正方體積木堆疊
			成下方的形體,體積是幾立方公分?
			• 兒童分組討論、發表。

3x3x3=27(正方體的體積),2x3x2=12(長方	
體的體積),27+12=39。答:39 立方公分	
● 教師提問:還有沒有其他的做法?	
• 兒童分組討論、發表。如	
3×3×1=9······小長方體的體積	
5×3×2=30 大長方體的體積	
9+30=39	
答:39 立方公分	
● 教師再問: 你是怎麼算?	
● 兒童分組討論、發表。如	
大宝 / 流 · 八宝	
後,再相加。	
◆布題:下面形體的體積是幾立方公分?	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
• 兒童分組討論、發表。如: 先分別算出正方	
體和長方體的體積後,再相加。	

							3×3×3=27 10×5×2=100 27+100=127 答:127 立方公分		
			數-E-A3 能	n-Ⅲ-5	N-5-5	◆統整第1	加油小站 1	觀察評量	
			觀察出日	理解整	分數的	單元~第5 單元	一、分數的計算、小數的計算、分數和小數的	操作評量 實作評量	
			常生活問	數相除	乘法:		互換	口頭評量 發表評量	
			題和數學	的分數	整數乘		【活動1】分數的計算	<b>放</b> 衣計里	
			的關聯,	表示的	以分		◎能在具體情境中,複習分數乘以整數和分數		
			並能嘗試	意義。	數、分		乘以分數		
			與擬訂解	n−Ⅲ−6	數乘以		◆布題: <u>小智</u> 領養了一隻可愛的小狗,算出下		
			決問題的	理解分	分數的		面算式的答案,對照數線上的提示,就可以知		
			計畫。在	數乘法	意義。		道小狗的品種。		
			解決問題	和除法	知道用		0 1 2 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		
第十週	加油小站 1	4	之後,能	的意	約分簡		哈寶貴士賜博服狗奇美		
			轉化數學	義、計	化乘法		$1 + \frac{1}{2} \div 5  2 \cdot 6 + \frac{1}{2} \times \frac{1}{5}  3 + \frac{3}{2} \times \frac{9}{5}$		
			解答於日	算與應	計算。				
			常生活的	用。	處理乘		• 兒童各自依題意解題、發表。如:		
			應用。	n-Ⅲ-7	積一定		$\boxed{1} \frac{1}{2} \div 5 = \frac{1}{10} \cdots $		
			數-E-B1 具 備日常語	理解小	比被乘		2 10		
			言與數字	數乘法	數大的		$26\frac{1}{2} \times \frac{1}{5} = \frac{13}{2} \times \frac{1}{5} = \frac{13}{10} = 1 + \frac{3}{10} + \dots + \frac{3}{10} = \frac{3}{10} $		
			及算術符 號之間的	和除法	錯誤類				
			轉換能 力,並能	的意	型。透		$3\frac{3}{2} \times \frac{9}{5} = \frac{27}{10} = 2\frac{7}{10} + \cdots + \frac{4}{10}$		
			熟練操作	義,能	過分數				
			日常使用	做直式	計算的		品種: 哈士奇		

之度量衡 計算員	义式,	
及時間,		【活動 2】小數的計算
認識日常		<ul><li>○在生活情境中,複習整數的小數倍</li></ul>
幾何形 理解戶		◆布題:理想體重的計算方法有下列三種,靜
	'	_   _
一	數也成 数也成	<u>茹</u> 的身高是 160 公分,算算看,這三種方法算
方體)		出來的理想體重分別是幾公斤?
與圓木   的體末		算法一:身高(公尺)×身高(公尺)×22
與表面	5   整數相 	算法二: 男性:(身高-80) x0.7, 女性:(身
		高-70) ×0.6
式。	數表	算法三: 男性: 62+ (身高-170) ×0.6, 女
	示:從	性:52+(身高-158)×0.5
	分裝	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
	(測	算法一:160 公分是 1.6 公尺,1.6×1.6×22=
	量)和	56. 32
	平分的	算法二:(160-70) x0.6=54
	觀點,	算法三:52+(160-158) x0.5=53
	分別說	答:56.32公斤,54公斤,53公斤
	明整數	【活動 3】分數和小數的互換
	相除為	◎複習分數和小數的互換
	分數之	◆布題:分數、小數變變變
	意義與	把一樣大的數連起來。
	合理	$\begin{pmatrix} \frac{1}{8} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} \frac{3}{4} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} \frac{2}{5} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} \frac{5}{8} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} \frac{1}{4} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} \frac{4}{5} \end{pmatrix}$
	性。	8 4 5 8 4 5
	N-5-7	
	分數除	0.4 0.125 0.8 0.75 0.25 0.625
	以整	• 兒童各自依題意解題、發表。
	數:分	
	數除以	
	整數的	

意義。 最後將 問題轉 化為乘	$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
以單位分數。	0.4 0.125 0.8 0.75 0.25 0.625	
N-5-8	二、體積	
小數的	【活動 4】體積	
乘法:	◎在生活情境中,複習體積的計算	
整數乘	◆布題::郵局便利箱	
以小	算算看,下面郵局便利箱的體積各是多少。	
數、小	①1 號箱:80元,長31 cm、寬22.8 cm、高	
數乘以	10.3 cm	
小數的	②2 號箱:80 元,長 23 cm、寬 18 cm、高 19	
意義。	cm	
乘數為	③4 號箱:80 元,長,10 cm、寬 62.5 cm、高	
小數的	10 cm	
直式計	④5 號箱:65 元,長 23 cm、寬 14 cm、高 13	
算。教	cm	
師用位	• 兒童各自依題意解題、發表。如:	
值的概	①31×22.8×10.3=7280.04。答:7280.04 立	
念說明	方公分	
直式計	②23×18×19=7866。答:7866 立方公分	
算的合	③10×62.5×10=6250。答:6250 立方公分	
理性。	④23×14×13=4186。答:4186 立方公分	
處理乘		
積一定	三、Try 數學	
比被乘	【活動 5】Try 數學	
數大的	◎在具體情境中,複習體積的計算	

					錯誤類		◆布題:下圖是一個正方體展開圖,根據圖中			
					型。		標示的長度,求出正方體的體積是幾立方公			
					S正和體算體方體表積方長的公5-方長:正和體積面。體方體式5體方計方長的與 正與體積。		分?			
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-7	N-5-9	1. 用直式解	第6單元整數、小數除以整數	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解小	整數、	決整數除以	6-1 整數除以整數	操作評量實作評量	人 E5 欣	
			學、對數	數乘法	小數除	整數,商為	【活動1】整數除以整數,商是一位小數	口頭評量	賞、包容個	
			學世界好	和除法	以整數	三位小數以	◎整數除以整數,商是一位小數的除法問題	發表評量	別差異並尊	
			奇、有積	的意	(商為小	內且沒有餘	◆布題: <u>佳美</u> 將長 9 公分的雙面膠剪成等長		重自己與他	
			極主動的	義,能	數):整	數的計算。	的 5 段,每		人的權利。	
			學習態	做直式	數除以	2. 用直式解 決小數除以	段是幾公分?要怎樣列式?把做法用算式記下		◎科技教育	
	第6單元整		度,並能	計算與	整數(商	<b>整數</b> ,商為	來。		科 E2 了解	
第十一週	數、小數除	4	將數學語	應用。	為小	三位小數以 內且沒有餘	•兒童分組討論、發表。如:9公分=90毫		動手實作的	
	以整數		言運用於	n-Ⅲ-8 理解以	數)、小	數的計算。	米,90÷5=18,18毫米=1.8公分。答:每段		重要性。	
			日常生活	四捨五	數除以		是 1.8 公分		◎生涯規劃	
			中。	入取概 數,並	整數的		◎一、二位整數除以一位整數商是一位小數		教育	
			數-E-A2 具	進行合	意義。		◆布題: <u>羽芹</u> 買了3個蔥油餅,平分給6個同		涯 E12 學習	
			備基本的	理估 算。	教師用		學,每個同學可以分到幾個蔥油餅?把做法用		解決問題與	
			算術操作	71	位值的		算式記下來,商用小數表示。		做決定的能	
			能力、並		概念說		• 兒童分組討論、發表。如: 3÷6=0.5		カ。	
			能指認基		明直式				◎閱讀素養	

本的形體 與相對關 係,在日 常生活情 境中,用 數學表述 與解決問 題。 數學表述 與解決問 題。 數學記日 為2、 常生活問 通和數學 數解對 遊能當試 與和對解 於問題, 數能電試 與報討解 決問題的 計畫。在 解決問題 計畫。在 解決問題 財產。 本的 教代 教代 教代 教代 教代 教代 教代 教授 教授 教授 教授 教授 教授 教授 教授 教授 教授	
(中)	
# · 在 · # · # · # · # · # · # · # · # ·	
株里 中	
数學表述   理除不   運除不   運除不   運輸   運輸   運輸   運輸   運輸   運輸   運輸   運	
要解決問題。	
題。	
数-E-A3 能	
<ul> <li>- 兒童分組討論、發表。如: 9÷4=2,25</li> <li>- 兒童分組討論、發表。如: 9÷4=2,25</li> <li>- 兒童分組討論、發表。如: 9÷4=2,25</li> <li>- 月子母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母母</li></ul>	
常生活問	
並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 常生活的 常生活的	
並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 常生活的 常生活的	
並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 常生活的 常生活的	
並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 常生活的 常生活的	
與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 解答於日 解答於日 解答於日 解答於日 於 中 在 所 在 所 在 所 在 所 在 所 在 的 是 在 在 是 在 在 的 是 在 在 是 在 在 是 在 在 是 在 在 是 在 在 在 在	
決問題的       N-5-11 解題:對小數 取概 數。具 體生活情境。 四捨五 入法。 常生活的 常生活的 常生活的       (不盡)       (本)       (本)       (本)       (本)       (本)       (本)       (基)       (基) <th></th>	
計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 常生活的 常生活的  常生活的  一次  一次  一次  一次  一次  一次  一次  一次  一次  一	
数。具	
之後,能轉化數學轉化數學解答於日解答於日常生活的       體生活 情境。四捨五入法。 內法。       ◆布題:厨師把19公斤的麵粉平分成8包, 每1包重幾公斤?把做法用算式記下來。       起釋、反思, 思、評鑑文本的能力。         中兒童分組討論、發表。19÷8=(2.375)       本的能力。	
解答於日     四捨五 入法。     每1包重幾公斤?把做法用算式記下來。     思、評鑑文       常生活的     知道商 除不盡     ◆兒童分組討論、發表。19÷8=(2.375)     本的能力。	
解答於日     入法。     每1包重幾公斤?把做法用算式記下來。     思、評鑑文       常生活的     知道商 除不盡     ◆兒童分組討論、發表。19÷8=(2.375)     本的能力。	
除不盡 除不盡	
數-E-B1 具 $\mathbb{P}$ 理。理解近似 $\mathbb{P}$ 解近似 $\mathbb{P}$ 表 $\mathbb{P}$	
言與數字	
及算術符	
號之間的	
轉換能 答: 2. 375 公斤	

	力,並能	
	熟練操作	6-2 小數除以整數
	日常使用	【活動 4-1】小數除以整數
	之度量衡	◎一位小數除以一位整數
	及時間,	◆布題:把一瓶 0.8 公升的果汁平分成 4 杯,
3.5	認識日常	每1杯是幾公升?把做法用算式記下來。
	經驗中的	• 兒童分組討論、發表。如: 0. 8÷4=0. 2,
9	幾何形	0.8公升是8個0.1公升,8÷4=2,2個0.1
ļ.	體,並能	公升是 0.2 公升。
l	以符號表	十 個分 位位 <b>0.2</b>
3	示公式。	0.2 4 ) 0.8
j	數-E-C1	8 0
1	備從證據	答:0.2公升
THE STATE OF THE S	討論事	◎二位小數除以一位整數
1	情,以及	◆布題:7 盒手工蛋捲共重 0.56 公斤,1 盒
	和他人有	手工蛋捲重
1	條理溝通	幾公斤?把做法用算式記下來。
É	的態度。	● 兒童分組討論、發表。如:0.56÷7=
	數-E-C2 樂	(0.08), 0.56 公斤是 56 個 0.01 公斤, 56÷7
	合作解決	=8,8個0.01公斤是0.08公斤。
	問題並尊	十百 個分分 位位位
	問題解決	7 0.08 7 0.56
	想法。	<u> 56</u> 0
		答: 0.08 公斤
		◎小數除以整數,商是二位小數
		◆布題:9枝一樣長的自動鉛筆接起來共長
		1.26 公尺,1 枝自動鉛筆長幾公尺?把做法用
		算式記下來。
		• 兒童分組討論、發表。如: 1.26÷9=0.14

$ \begin{array}{c c}  & & & \uparrow \\ \hline  & & \downarrow \\  & & \downarrow \\  & & \downarrow \\  & & \downarrow \\  & & & \downarrow \\  & & & \downarrow \\  & $
答: 0.14 公尺
【活動 4-2】小數除以整數
◎小數除以整數
◆布題:12 個蛋重 0.6 公斤,平均 1 個蛋
重幾公斤?把做法用算式記下來。
• 兒童分組討論、發表。如: 0. 6÷12=
(0.05)。
0.6÷12= ( 0.05 )
$12 \xrightarrow{0.0} 0.6 \Rightarrow 12 \xrightarrow{0.0} 0.6 \Rightarrow 12 \xrightarrow{0.05} 0.60 \\ -60 \\ \hline 0$
答:0.05 公斤
◎除數是 10、100 和 1000 的除法
◆布題:一袋麵粉重 35.8 公斤, <u>寶春</u> 將麵粉
平分成10包,每包重幾公斤?平分成100包
呢?平分成 1000 包呢?把做法用算式記下
來。
• 兒童分組討論、發表。如:
①平分成 10 包是: 35. 8÷10=(3.58)
3.58 10) 35.8 30 5 8 5 0 80 0
答: 3.58 公斤
②平分成 100 包是: 35.8÷100=(0.358)

							O.358			
第十二週	第6單元整數以整第7中的大量位	4	數備學學奇極學度將言日中上E-A1數數界有動態並學用生。數數好積的能語於活	n- 11 識常位換並相應題 n- 理Ⅲ 認量用及算處關用。Ⅲ解一。的單其,理的問 7 小	N-5-9 整小以(小整以(小小以5-5 數數整商數數整商數數整商數數整商數數整商數數整為)除數為)除數	1.分數活題 2.小數活題 3.噸能數,中。能數,中。能數,中。能虧成決問 簡成決問 識單小生 單分生 公	第6單元整數、小數除以整數 6-3分數和小數的互換 【活動 5】分數換成小數 ◎真分數換成小數 ◆布題:1個披薩平分給2個人,每個人分得 1/2 個披薩,用小數怎麼表示?把做法用算式 記下來。 •兒童分組討論、發表。如:1/2=1÷2=0.5	觀察作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎教性性表能◎人賞別重人性育 E11 間情。權欣包異己權平培合感教欣容並與利權 成容並與利	
			數-E-A2 具	理解小 數乘法	以整數 的意	4. 認識公噸			◎環境教育	

		l	Т			T
	備基本的	和除法	義。教	和公斤的關	◎假分數換成小數	環 E1 參與
	算術操作	的意	師用位	係,並運用	◆布題:長-15 	戶外學習與
	能力、並	義,能	值的概	此關係進行	8 AZHIAE MARKIZA	自然體驗,
	能指認基	做直式	念說明	換算與計算	示?	覺知自然環
	本的形體	計算與	直式計	問題。	• 兒童分組討論、發表。如: 15 8 = 15÷8=	境的美、平
	與相對關	應用。	算的合	5. 能認識公	大里为姐的确、被衣。如· 8 —15-0—	衡、與完整
	係,在日	n-III-8	理性。	畝、公頃和	(1.875)	性。
	常生活情	理解以	能用概	平方公里。	1.875 8 ) 15	環E3 了解
	境中,用	四捨五	數協助	6. 認識平方	<u>8</u> 70	人與自然和
	數學表述	入取概	處理除	公尺、公 畝、公頃和	64 60	諧共生,進
	與解決問	數,並	不盡的	平方公里相	<u>56_</u>	而保護重要
,	題。	進行合	情況。	互間的關 係,並運用	<u>40</u>	棲地。
	數-E-A3 能	理估	熟悉分	此關係進行	答:1.875 公尺	◎家庭教育
	觀察出日	算。	母為	換算與計算 問題。	◎帶分數換成小數	家 E11 養成
	常生活問	n-∭-	2 • 4 •		◆布題:2-3/4用小數怎麼表示?	良好家庭生
,	題和數學	11 認 識量的	5、8 之		◆ 中 超 · 2	活習慣,熟
	的關聯,	常用單	真		• 兒童分組討論、發表。如:將帶分數分成整	悉家務技
	並能嘗試	位及其 換算,	分數所		數加真分數。 $2\frac{3}{4} = 2 + \frac{3}{4}$ ,所以只要將 $\frac{3}{4}$	巧,並參與
	與擬訂解	並處理	對應的		$\begin{bmatrix} y m \ f \end{pmatrix}$ 数 $ 2 \frac{1}{4} = 2 + \frac{1}{4}$ ,所以只要将 $\frac{1}{4}$	家務工作。
	決問題的	相關的 應用問	小數。		化成小數就可以了。	◎品德教育
	計畫。在	題。	N-5-11		$\frac{3}{4} = 3 \div 4 = 0.75 \cdot 2 \frac{3}{4} = 2 + \frac{3}{4} =$	品 E3 溝通
	解決問題		解題:		$\frac{1}{4} = 3 \div 4 = 0.75$ , $2\frac{1}{4} = 2 + \frac{1}{4} = 1$	合作與和諧
	之後,能		對小數		2+0. 75=2. 75	人際關係。
	轉化數學		取概		答:2.75	◎生涯規劃
	解答於日		數。具		【活動 6】小數換成分數	教育
	常生活的		體生活		◎二、三位小數換成分數	涯 E7 培養
	應用。		情境。		◆布題:0.07公尺用分數怎麼表示?	良好的人際
	數-E-B1 具		四捨五		<ul><li>兒童分組討論、發表。如:0.01 公尺=</li></ul>	互動能力。
	備日常語		入法。			涯 E12 學習
		l				l l

言與數字	知道商	$\frac{1}{100}$ 公尺, 0.07公尺= $\frac{7}{100}$ 公尺。	解決問題與
及算術符	除不盡	100 47, 0.07 47 100 47	做決定的能
號之間的	的處	答: 7 100 公尺	カ。
轉換能	理。理	令· 100 公人	◎閱讀素養
力,並能	解近似	◆布題: 1 3 用小數怎麼表示?用四捨五入法	教育
熟練操作	的意	▼ 7 短 · 3	閱 E3 熟悉
日常使用	義。	求到小數點後第二位大約是多少?	與學科學習
之度量衡	N-5-12	• 兒童分組討論、發表。如:	相關的文本
及時間,	面積:	3)1.0	閱讀策略。
認識日常	「公	3)1.0	◎戶外教育
經驗中的	畝」、	9 10 9 10	户 E1 善用
幾何形	「公	710	教室外、戶
體,並能	頃」、	<del>- 9</del>	外及校外教
以符號表	「平方	$\frac{1}{3} = 0.333 \cdots$	學,認識生
示公式。	公里」。		活環境(自
數-E-C1	生活實	$\frac{1}{3}\approx 0.33$	然或人
備從證據	例之應	答:約 0.33	為)。
討論事	用。含	• 0.33 和 <del>1</del> 一樣大嗎?	户 E3 善用 五官的感
情,以及	與「平	3 一	知,培養
和他人有	方公	• 兒童分組討論、發表。如:	眼、耳、 鼻、舌、觸
條理溝通	尺」的	$0.33$ 只是概數,和 $\frac{1}{3}$ 不一樣大。	· 是及心靈對
的態度。	換算與	0.55 只定做数,和一多个一体人。	環境感受的 能力。
數-E-C2 樂	計算。	答:不一樣大	原E <b>刈</b> °
於與他人 合作解決	使用概		
問題並尊	數。	第7單元 生活中的大單位	
重不同的 問題解決	N-5-13	7-1 認識公噸	
想法。	重量:	【活動1】認識公噸	
	頓」。生	◎認識 1 公噸並理解公噸和公斤的關係	
	活實例之應	◆布題:1隻非洲象體重約5公噸。	

用。含與公	• 教師請兒童看課本圖片,並說明。①非洲象	
斤」的	是最大的陸地動物,體重約有5公噸。②重量	
換算與 計算。	非常重時,用「公斤」來表示,數字會很大,	
使用概	所以生活上會用「公噸」表示。1 公噸是 1000	
數。	公斤,公噸可以用 t 表示。	
	◆動動腦:	
	電梯限重 1 公噸,以你的體重來估算,最多	
	可以乘載幾個自己?	
	• 1 公頓是 1000 公斤,體重大約是 40 公	
	斤,所以是 25 個自己。	
	(答案僅供參考)	
	7-2 公噸和公斤的換算及應用	
	【活動 2】公噸和公斤的換算及應用	
	◎認識公噸和公斤的關係並進行單位換算	
	◆布題: <u>洛安</u> 看了動物圖鑑,裡面介紹很多動	
	物,如:虎鯨、長頸鹿、老虎等動物。1隻虎	
	鯨大約重2公噸600公斤,也可以說大約是幾	
	公斤?	
	• 兒童分組討論、發表。如:1公噸是1000	
	公斤。1000×2=2000,2000+600=2600,	
	答: 2600 公斤	
	◆布題:1 輛汽車大約重 1 公噸 300 公斤,	
	4 輛汽車大約共重幾公噸?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	1 公噸 300 公斤=1300 公斤	
	$1300 \times 4 = 5200$	
	5200 公斤=5.2 公噸	
	答:約 5.2 公噸	

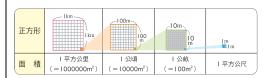
7-3 認識公畝和公頃
【活動 3】 認識公畝和公頃,並理解平方公
尺、公畝和公頃之間的關係
◎認識公畝及公畝和平方公尺的關係
◆布題:右圖是一座躲避球的場地,單方內場
面積是1公畝。1公畝是幾平方公尺?
内場1公畝 10公尺
• 兒童分組討論、發表。如:1 公畝是 100 平
方公尺。
• 教師引導全班共同統整歸納。
• ①1 公畝(a)=100 平方公尺(m²)
②1 平方公尺( $\mathbf{m}^2$ )= $\frac{1}{100}$ (a)=0.01 公畝
( a )
◆布題:籃球場是長 28 公尺、寬 15 公尺的
長方形,面積是幾公畝?
• 兒童分組討論、發表。如:
兒童分組討論、發表。如:。
28×15=420
420÷100=4.2
答:4.2 公畝
◎認識公畝及公畝和平方公尺的關係
◆布題:羅東林業文化園區占地約16公頃。

							- 4 - 1 - 4 - 1 - 4 - 1 - 4 - 4 - 4 - 4		1	1
							一座兼具人文和生態特色的文化景觀區。1公			
							頃是幾平方公尺?			
							• 兒童分組討論、發表。如:1 公頃是 10000			
							平方公尺。			
							• 教師說明: 邊長 100 公尺的正方形土地,			
							面積就是 1公			
							頃。 1 公頃是 10000 平方公尺,公頃可以用			
							ha 表示。			
							◎認識公頃和公畝的關係			
							◆教師引導全班共同統整歸納:1公頃和幾公			
							畝一樣大?			
							•兒童分組討論、發表。如: 1公頃=10000			
							平方公尺,1公畝=100平方公尺,10000÷100			
							=100,1 公頃=100 公畝			
							• 教師歸納:1 公頃(h a)=100 公畝(a)			
							◆布題:說說看,生活中有哪些地方的面積適			
							合用「公頃」表示?			
							• 兒童分組討論、發表。如: 兒童分組討論、			
							發表。如:			
							九族文化村占地大約 62 公頃、大安			
							森林公園占地大約 26 公頃。			
			數-E-A2 具	n-Ⅲ- 11 認	N-5-12 面積:	1. 認識公	第7單元 生活中的大單位	觀察評量 操作評量	◎性別平等	
			備基本的	識量的	「公	畝、公頃和	7-4 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用	實作評量	教育	
			算術操作	常用單位及其	畝」、 「公	平方公里。	【活動 4】平方公尺、公畝和公頃的換算及應	口頭評量 發表評量	性 E11 培養	
第十三週	第7單元生	4	能力、並	換算,	頃」、	2. 認識平方 公尺、公	用	7 仪 们 里	性別間合宜	
77 1 二週	活中的大單 位	4	能指認基	並處理 相關的	「平方 公里」。	畝、公頃和	<ul><li>進行平方公尺、公畝和公頃的換算</li></ul>		表達情感的	
			本的形體	應用問	生活實	平方公里相 互間的關	◆布題: 花博公園美術園區占地大約 1032.2		能力。	
			與相對關	題。	例之應 用。含	係,並運用	公畝,也就是大約幾公頃?		◎人權教育	
			係,在日		與「平	此關係進行	•兒童分組討論、發表。如:1公頃是100公		人 E5 欣	

常生活情 境中,用 數學表述 與解決問 題。  ***  **  **  **  **  **  **  **  **	
境中	
使用概数。	
<ul> <li>與解決問題。</li> <li>題。</li> <li>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯。</li> <li>動關聯。</li> <li>地面積是幾平方公尺?</li> <li>人的權利。</li> <li>●兒童分組討論、發表。如:</li> <li>4 公畝 80 平方公尺=480 平方公尺</li> <li>有 2</li></ul>	
數-E-A3 能       4 公畝 80 平方公尺=480 平方公尺       環 E1 參與         觀察出日       1	
觀察出日       480÷3=160       戶外學習與 自然體驗, 覺知自然環 境的美、平	
常生活問題和數學的關聯,	
題和數學     貸知自然環       的關聯,     7-5 認識平方公里       境的美、平	
的關聯, 7-5 認識平方公里 境的美、平	
【子会『】·和·州·亚···八田, 乂田切而 → 八田 1	
並能嘗試 【活動 5】認識平方公里, 並理解平方公里和 衡、與完整	
與擬訂解         平方公尺、公畝、公頃的關係      性。	
決問題的 ◎認識平方公里及平方公里和平方公尺的關係 環 E3 了解	
計畫。在 ◆布題:邊長1公里的正方形土地,面積是幾 人與自然和	
解決問題 平方公里? 諧共生,進	
之後,能 ●兒童分組討論、發表。如:正方形面積是邊 而保護重要	
轉化數學 長x邊長,1x1=1,正方形土地面積是1平方 棲地。	
解答於日 公里。答:1 平方公里 ◎家庭教育	
常生活的 ● 訓 教師說明:邊長 1 公里的正方形土地, 家 E11 養成	
應用。	
數-E-B1 具 表示。 活習慣,熟	
備日常語 ◎認識1平方公里和公頃的關係 悉家務技	
言與數字 ◆1 平方公里是幾公頃? 巧,並參與	
及算術符 ● 兒童分組討論、發表。如:1平方公里= 家務工作。	
號之間的 1000000 平方公尺,1公頃=10000 平方公 ◎品德教育	
轉換能 尺,1000000÷10000=100,1平方公里是100 品E3溝通	
力, 並能	
熟練操作 ◎認識1平方公里和公畝的關係 人際關係。	
日常使用 ◆1 平方公里是幾公畝? ◎生涯規劃	

	之度量衡
	及時間,
	認識日常
	經驗中的
	幾何形
	體,並能
	以符號表
	示公式。
	數-E-C2 樂
	於與他人
	合作解決
	問題並尊
	重不同的
	問題解決
	想法。
	數備關文言表養自言較上理心化的徵,己文。上解多或數的並的化與東京語學素與語比

• 兒童分組討論、發表。如:1平方公里= 10000000 平方公尺,1公畝=100 平方公尺,1000000÷100=10000,1平方公里是10000公畝。答:10000公畝



## 7-6 平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算 及應用

【活動 6】平方公尺、公畝、公頃和平方公里 的換算及應用

- ◎進行平方公尺和平方公里的換算
- ◆布題:<u>麗寶樂園</u>的總面積大約是2平方公里,也就是大約幾平方公尺?
- 兒童分組討論、發表。如:1平方公里= 1000000 平方公尺,1000000×2=2000000 答:約2000000 平方公尺
- ◎進行平方公里和公頃的換算
- ◆布題:<u>綠島</u>的面積大約是 16 平方公里,<u>小</u> <u>琉球</u>的面積大約是 680 公頃,哪一個的面積比 較大?
- 兒童分組討論、發表。如: 100 公頃=1 平方公里,680 公頃=6.8 平方公里,16 平方公里>6.8 平方公里。

答:綠島

教涯 B 互 涯 解 做 力 音 E7 的 能 是 B 期 定 E12 問 題 的 能 學 題 的能 對 與 能

◎閱讀素養 教育 閱 E3 熟悉 與學科學習 相關的文本 閱讀策略。 ◎戶外教育 户 E1 善用 教室外、户 外及校外教 學,認識生 活環境(自 然或人 為)。 户 E3 善用 五官的感 知,培養

眼、耳、

能力。

鼻、舌、觸

覺及心靈對 環境感受的

							◎進行公畝和平方公里的換算			
							◆布題: <u>王</u> 伯伯有一塊 96000 公畝的農地,平			
							   分成 12 區種植不同花卉,每一區花卉的面積			
							是幾平方公里?			
							• 兒童分組討論、發表。如:96000÷12=8000			
							8000 公畝=0.8 平方公里			
							答:8000 公畝,0.8 平方公里			
							◎G0!素養			
							生活中除了平方公里、公頃、公畝和平方公尺			
							等面積單位之外,還有其他常用的單位,如:			
							農地常用「甲」表示面積,建築物常用「坪」			
							表示面積。			
							◆布題:阿土伯買了 1 甲的農地,1 甲也可			
							以說是幾公頃?			
							•兒童分組討論、發表。如:1 甲約 9700 平			
							方公尺			
							1 公頃=10000 平方公尺,9700÷10000=0.97			
							答:約 0.97 公頃	物安还具		
			數-E-A1	n−Ⅲ−5	N-5-10	1. 透過生活	第8單元比率和百分率	觀察評量 操作評量	◎人權教育	
			具備喜歡	理解整	解題:	情境,理解	8-1 認識比率	實作評量	人 E5 欣	
			數學、對	數相除	比率與	比率的意	【活動1】認識比率	口頭評量 發表評量	賞、包容個	
			數學世界	的分數	應用。	義。。	◎認識比率		別差異並尊	
	第8單元比		好奇、有	表示的	整數相	2. 透過生活 情境,理解	◆布題: 五年 3 班全班有 25 個人,其中男生		重自己與他	
第十四週	率和百分率	4	積極主動	意義。	除的應	百分率的意	有 13 個,女生有 12 個,男生人數是全班人數		人的權利。	
			的學習態	n−III −8	用。含	<b>人</b> 義。	的幾分之幾?		◎科技教育	
			度,並能	理解以	「百分		• 兒童分組討論、發表。如:13÷25= 13 / 25 · .		科 E2 了解	
			將數學語	四捨五	率」、		25		動手實作的	
			言運用於	入取概	「折」、		答: $\frac{13}{25}$		重要性。	
			日常生活	數,並	「成」。		25		◎生涯規劃	

中。	進行合
數-E-A2 具	理估
備基本的	算。
算術操作	n-∭-!
能力、並	理解比 例關係
能指認基	的意
本的形體	義,並 能據以
與相對關	觀察、
係,在日	表述、計算與
常生活情	解題,
境中,用	如比 率、b
數學表述	例尺、
與解決問	速度、 基準量
題。	等。
數-E-A3 能	
觀察出日	
常生活問	
題和數學	
的關聯,	
並能嘗試	
與擬訂解	
決問題的	
計畫。在	
解決問題	
之後,能	
轉化數學	
解答於日	
常生活的	
應用。	

N-5-期 取數體情四入5-5 題小概。生境捨法。五。

知道商

除不盡

解近似

的意義。

的處 理。理 教師歸納:像這樣,表示男生人數(部分量)占全部人數

(全部量)的多少,叫作比 率。

部分量÷全部量= 部分量 全部量 = 比率

- ◎解決比率的比較問題
- ◆布題:右邊是<u>健康國小四~六年級學生視力</u> 檢查統計表。五年級和六年級,哪一個年級視 力不良率比較高?

年級項目	四	五	六
視力不良人數(個)	?	72	69
視力正常人數(個)	?	28	23
檢查人數(個)	95	100	92

•兒童分組討論、發表。如:①五年級檢查人數有 100 個人,視力不良人數有 72 個人。② 六年級檢查人數有 92 個人,視力不良人數有 69 個人。③視力不良率=視力不良人數÷檢查 人數,72÷100=0.72,69÷92=0.75,0.75> 0.72。答:六年級

## 8-2 認識百分率

【活動 2】認識百分率

- ◎認識百分率
- ◆布題:





說說看,上面圖示中 40%和 86%各表示什麼?

教育 涯 E12 學習 解決問題的 做決定的 意 責

教閱一境用學礎具彙育EI般中的習知備。 認活要以科所字 動機情使及基應詞

閱與相閱閱年展的能閱詮思本息。 23 幹關讀 E4 級長閱力 E7 釋、的熟學文略內案文理 發反鑑力發系,評能數學文略高發本解 展 文。

閱 E13 願意

數-E-B1 具	• 兒童分組討論、發表。如: ①原汁占全部蔬	廣泛接觸不
備日常語	果汁的 40%。②可可占全部巧克力的 86%。	同類型及不 同學科主題
言與數字	◎百分率與分數、小數的換算問題	的文本。
及算術符	◆布題:籃球課後社團的錄取率是 32%,用	
號之間的	小數表示是多少?	
轉換能	• 兒童分組討論、發表。如 1%=0.01,32%	
力,並能	是 32 個 0.01 是 0.32, 所以 32%=0.32。	
熟練操作	答:0.32	
日常使用		
之度量衡	【活動 3】百分率的應用	
及時間,	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
認識日常	◆布題:水分是身體中重要的成分,大約占體	
經驗中的	重的 75%。蕙如的體重是 48 公斤,她的體內	
幾何形	的水分大約有幾公斤?	
體,並能	• 兒童分組討論、發表。如:水分=體重×比	
以符號表	率	
示公式。	① 將百分率化成分數來計算。	
數-E-C1 具		
備從證據	$48 \times 75\% = 48 \times \frac{75^{3}}{100_{25}} = 36$	
討論事	40 × 75% -44× 100 <sub>25</sub>	
情,以及	②將百分率化成小數來計算。	
和他人有	$48 \times 75\% = 48 \times 0.75 = 36$	
條理溝通	答:36 公斤	
的態度。	【活動 4】解決打折問題	
數-E-C2 樂	◎了解打折概念	
於與他人	◆布題: <u>正展運動用品</u> 舉辦優惠活動,貼出下	
合作解決   問題並尊	面的促銷海報。說說看,「7折」表示什麼?	
重不同的	「65 折」呢?	
問題解決 想法。	◆兒童分組討論、發表。如:①1 折:售價是	

							定價的 10%,2折:售價是定價的 20			
							%,所以打7折就是售價是定價的70			
							%。②65 折讀作六五折,就是售價為定價的			
							65% •			
			數-E-A1	n-Ⅲ-5	N-5-10	1. 解決生活	第8單元比率和百分率	觀察評量 操作評量	◎人權教育	
			具備喜歡	理解整	解題:	中與百分率	8-2 認識百分率	實作評量	人 E5 欣	
			數學、對	數相除	比率與	有關的應用	【活動 5】解決加成問題	口頭評量 發表評量	賞、包容個	
			數學世界	的分數	應用。	問題。	◎了解加成概念	7分代 11 里	別差異並尊	
			好奇、有	表示的	整數相	2. 認識體積	◆布題:右圖是 <u>賓歸飯店</u> 的母親節優惠活動。		重自己與他	
			積極主動	意義。	除的應	和容積的關	說說看,加一成服務費表示什麼?		人的權利。	
			的學習態	n-Ⅲ-8	用。含	係。	實歸飯店 「便惠節食育」。 450元/份。(加收一成服務費)。		◎海洋教育	
			度,並能	理解以	「百分	3. 了解正方			海 E11 認識	
			將數學語	四捨五	率」、	體、長方體			海洋生物與	
			言運用於	入取概	「折」、	容積的求	•兒童分組討論、發表。如:1份套餐450		生態。	
	第8單元比		日常生活	數,並	「成」。	法。	元,加一成就是套餐的價錢再加上 10%。		◎科技教育	
第十五週	率和百分率		4. 認識容 積、容量的			科 E2 了解				
<b>第</b> 7 五週	uh a ma	4	數-E-A2 具	理估	解題:	關係。	8-3 百分率的應用		動手實作的	
	第9單元容 積和容量		備基本的	算。	對小數		【活動 6】百分率應用		重要性。	
	灰厂石工		算術操作	n−Ⅲ−9	取概		<ul><li>解決打折和加成的百分率應用問題</li></ul>		◎能源教育	
			能力、並	理解比	數。具		◆布題:多功能後背包的定價是 1280 元,賣		能 E2 了解	
			能指認基	例關係	體生活		場售價 960		節約能源的	
			本的形體	的意	情境。		元,是打了幾折出售?		重要	
			與相對關	義,並	四捨五		• 兒童分組討論、發表。如:		能 E4 了解	
			係,在日	能據以	入法。		960÷1280=0.75=75%,75%是 75 折		能源的日常	
			常生活情	觀察、	知道商		答: 75 折		應用。	
			境中,用	表述、	除不盡		◆布題:一個模型的進貨成本是 1600 元,老		◎品德教育	
			數學表述	計算與	的處		闊加四成五作為定價。模型的定價是幾元?		品E3溝通	
			與解決問	解題,	理。理		• 兒童分組討論、發表。如:		合作與和諧	

1	1			
題。	如比	解近似	兒童分組討論、發表。如:	人際關係。
數-E-A3 能	率、比	的意	四成五就是成本的 45%	◎生涯規劃
觀察出日	例尺、	義。	$1600 \times 45\% = 720$	教育
常生活問	速度、	N-5-15 解題:	1600 + 720 = 2320	涯 E7 培養
題和數學	基準量	容積。	答:2320 元	良好的人際
的關聯,	等。	容量、		互動能力
	n-∭-	容積和體積間	◎60!素養:	涯 E12 學習
パッ ルッ トークカ	12 理 解容	的關	福氣餐廳的用餐收費是每個人 600 元,下面	解決問題與
W 121 VC 111	量、容	係。知 道液體	是餐廳推出的	做決定的能
1 # L	積和體 積之間	體積的	兩種優惠方案。	カ。
解決問題	的關	意義。	方案 A:4 個人同行,享有 1 個人免費,加	◎閱讀素養
s. 14 1.L	係,並 做應		收消費金額的	教育
1	用。		10%為服務費。	閱 E1 認識
解答於日			方案 B:購買餐券,享 85 折優惠,免收服務	一般生活情
常生活的			費。	境中需要使
應用。			◆布題:智偉和朋友共 8 個人到福氣餐廳聚	用的,以及
數-E-B1 具			餐。	學習學科基
備日常語			①選擇方案 A,要付幾個人的餐費?共要付幾	礎知識所應
言與數字			元?	具備的字詞
及算術符			②選擇方案 B, 共要付幾元?	彙。
號之間的			③選擇哪種方案比較便宜?便宜幾元?	閱 E13 願意
轉換能			• 兒童分組討論、發表。	廣泛接觸不
力,並能			①8 個人用餐,就有 2 個人不收費,所以 8	同類型及不
熟練操作			個人用餐只要付 6 個人的錢。	同學科主題
日常使用			$600 \times 6 = 3600$	的文本。
之度量衡			3600×10%=360	◎國際教育
及時間,			3600 + 360 = 3960	國 E4 認識
認識日常			答:6 個人,3960 元	全球化與相關重要議
經驗中的			②85 折是 85%。 600×85%=510 (一個人要	題。

<u></u>		
	幾何形	付的費用)
	體,並能	510×8=4080
	以符號表	600×8×0. 85=4080
	示公式。	答:4080 元
	數-E-C1 具	③ 3960 < 4080
	備從證據	選方案 A 比較便宜
	討論事	4080 - 3960 = 120
	情,以及	答:方案 A,120 元
	和他人有	
	條理溝通	第9單元 容積和容量
	的態度。	9-1 認識容積
	數-E-C2 樂	【活動1】認識容積
	於與他人 合作解決	◎認識體積和容積的關係
	問題並尊	◆布題:疊疊樂盒子可裝 48 塊積木,每個積
	重不同的 問題解決	木的體積是 12 立方公分。這些積木的體積共
	想法。	是幾立方公分?這個盒子的容積是多少?
		• 兒童分組討論、發表。如:①12×48=576。
		答:576 立方公分
		②盒子可以装满 48 塊積木,所以 48 塊積木的
		體積就是盒子的容積,也就是 576 立方公分。
		答:576 立方公分
		◎以1立方公分為單位,算出正方體、長方體
		盒子的容積
		◆布題:觀察甲、乙兩個容器內部的形狀和大
		小,裝入1立方公分的一,哪一個容器可以
		裝得比較多?容積各是幾立方公分?
		• 兒童分組討論、發表。如:①甲:4x3x2=
		24, 乙:3×3×3=27, 甲容器裝了24個一,
		乙容器裝了27個一,所以乙容器裝得比較

多。② □ 是 1 立方公分,所以甲的容積是 24
立方公分,乙的容積是27立方公分。答:乙
容器;甲的容積24立方公分,乙的容積27立
方公分
◎能運用體積概念解決容積的日常生活情境問
題
◆布題: <u>小瑾</u> 買了一個正方體收納箱,裡面每
邊長是30公分,收納箱的容積是幾立方公
分?
• 兒童分組討論、發表。如:用 1 立方公分的
□装满收納箱,就可以知道容積的大小。收
納箱的內部空間是一個正方體,所以用體積公
式來計算。30×30×30=27000。
答:27000 立方公分
◆布題:布題四:有一個長方體貨櫃,裡面長
12 公尺、寬 2 公、
高 2.5 公尺,此貨櫃的容積是幾立方公尺?
• 兒童分組討論、發表。如:
12×2×2.5=60
答:60 立方公尺
9-2 容積和容量的關係
【活動 2】容積和容量的關係
◎了解1公升水的體積是1000立方公分
◆布題:有一個正方體壓克力盒子,裡面每邊 
長是 10 公分。正方體盒子的容積是幾立方公
分?正方體盒子的容量是多少?說說看,你是
怎麼知道的?
• 兒童分組討論、發表。如:

							①10×10×10=1000。答:1000 立方公分。				
							②先將正方體盒子裝滿水,再將正方體盒子的				
							`   水倒入量杯,發現剛好是1公升。正方體盒子				
							   可容納 1 公升 ( L ) 的水,所以正方體盒子的				
							   容量是 1 公升 (L)。				
							<ul><li>◆教師歸納:容器內液體的量,也就是液體的</li></ul>				
							   體積,叫作液量;容器內部可以容納的最大液				
							  量,叫作容量,也就是容器的容積。				
							   ◆教師歸納:正方體盒子的容積和容量均可表				
							   示正方體盒子內部的空間大小,所以正方體盒				
							   子的容量是 1 公升,也就是容積 1000 立方				
							   公分,可以記作 1 L=1000 cm <sup>3</sup> 。				
							   ◎了解1毫升水的體積是1立方公分				
							◆布題:1毫升水的體積是幾立方公分?				
							•兒童分組討論、發表。如:1公升水的體積 是1000立方公分,又1公升=1000毫升,所 以1000毫升水的體積是1000立方公分,也就 是1毫升水的體積是1立方公分。				
			數-E-A1 具	n−Ⅲ−	N-5-15	1. 了解正方	第9單元容積和容量	觀察評量	◎人權教育		
			備喜歡數	12 理解容	解題:容積。	體、長方體	9-3 不規則物體的體積	操作評量實作評量	人 E5 欣		
			學、對數	量、容	容量、	容積的求	【活動3】不規則物體的體積	口頭評量	賞、包容個		
			學世界好	積和體 積之間	容積和 體積間	法。	◎察覺物體體積和排開水量的體積一樣	發表評量	別差異並尊		
			奇、有積	的關	的關	2. 認識容	◆布題:先猜猜看,一個雞蛋的體積大約是多		重自己與他		
第十六週	第9單元容 積和容量	4	極主動的	係,並 做應	係。知 道液體	積、容量的	少?再想想看,可以怎麼測量呢?		人的權利。		
	俱作 谷里		學習態	用。	體積的	體積的	關係。	• 兒童分組討論、發表。如: 大約是 60~70		◎海洋教育	
			度,並能		意義。	3. 了解不規	立方公分。		海 E11 認識		
			將數學語			則物體體積 的算法。	• 教師詢問,再想想看,可以怎麼測量呢?		海洋生物與		
			言運用於				• 兒童分組討論、發表。如:先在量筒裡裝		生態。		
			日常生活				300 毫升的水,將一個雞蛋放入水中,觀察水		◎科技教育		

中。 面刻度的變化。360-300=60,量筒的水上升 科 E2 了解 數-E-A2 具 60 毫升,因為1毫升水的體積是1立方公 動手實作的 備基本的 分,所以雞蛋的體積是60立方公分。 重要性。 ◆布題:在裝水的長方體容器中,放入一個鐵 算術操作 ◎能源教育 球,水的高度是 28 公分,取出鐵球後,水下 能力、並 能 E2 了解 降到 20 公分, 鐵球的體積是幾立方公分? 節約能源的 能指認基 本的形體 重要 能 E4 了解 與相對關 係,在日 能源的日常 常生活情 應用。 境中,用 • 兒童分組討論、發表。如:水面下降減少的 ◎品德教育 數學表述 體積,就是鐵球的體 品 E3 溝通 合作與和諧 與解決問 積。 題。 28-20=8…水下降的高度 人際關係。 數-E-A3 能  $40 \times 25 \times 8 = 8000$ ◎生涯規劃 觀察出日 答:8000 立方公分 教育 涯 E7 培養 常生活問 題和數學 9-4 容量和容積的計算及應用 良好的人際 【活動 4】容量和容積的計算 互動能力。 的關聯, 並能嘗試 ◎透過容器的容積求出容量 涯 E12 學習 與擬訂解 ◆布題:有一個容積是 480 立方公尺的長方體 解決問題與 決問題的 鐵容器,容器裡面的長10公尺、寬8公尺, 做決定的能 計畫。在 這個鐵容器的裡面的高是幾公尺? 力。 解決問題 ◎閱讀素養 之後,能 教育 轉化數學 閱 E1 認識 解答於日 • 兒童分組討論、發表。如: 鐵容器的容積是 一般生活情 常生活的 長方體體積,長方體體積是長X寬X高,所以高 境中需要使 應用。 可以用容積÷長÷寬計算。480÷10÷8=6。答:6 用的,以及

數-E-B1 具	公尺	學習學科基
一 横日常語	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	· 一
	求出容器的容積	具備的字詞
言與數字		
及算術符	◆布題:有一個無蓋的長方體盒子,外面的長	彙。
號之間的	14公分、寬12公分、高6公分,盒子的厚度	閲 E13 願意 廣泛接觸不
轉換能	為1公分,這個盒子的容量是幾毫升?	同類型及不
力,並能	14 12	同學科主題   的文本。
熟練操作	6	的文本 °
日常使用	(單位:公分)	
之度量衡	• 兒童分組討論、發表。如: 先算出裡面的	
及時間,	長、寬、高,再算出容量。	
認識日常	14 12	
經驗中的	6 5	
幾何形	(單位:公分)	
體,並能	裡面的長:14-1×2=12,裡面的寬:12-1×2	
以符號表	=10,裡面的高:6-1=5,12×10×5=600,	
示公式。	600 立方公分=600 毫升。答:600 毫升	
數-E-C1	【活動 5】容量和容積的生活應用	
具備從證	◎認識 1 公秉及公秉和公升的關係	
據討論事	◆布題:長水道國際標準泳池裡面的長、寬、	
情,以及	高分別是 50 公尺、25 公尺、2 公尺。這座國	
和他人有	際標準泳池的容積是幾立方公尺?容量是幾公	
條理溝通	升?	
	● 兒童分組討論、發表。如:50×25×2=2500	
的態度。 數-E-C2	(立方公尺),1立方公尺=1000000 立方公	
樂於與他		
人合作解	分,1公升=1000立方公分,所以1立方公尺	
決問題並 尊重不同	=1000 公升。	
的問題解	2500 立方公尺=2500000 公升	
決想法。	答: 容積是 2500 立方公尺, 容量是 2500000	

							公升			
							<ul><li>◆教師歸納:1000 公升也就是1 立方公尺,</li></ul>			
							   又稱為 1 公秉,公秉可以用 kL 表示。			
							◎G0!素養:			
							   烏鴉口渴想喝水,他找到了幾個裝水的容器。			
							但裡面的水都			
							<b>一</b> 不夠多,烏鴉喝不到。			
							A1000			
							◆布題:若將甲、乙兩個容器分別裝滿水,倒			
							入量筒後水量			
							如下,各容器的容積是多少?			
							( ) cm <sup>3</sup>			
							Z			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
				о ш о		1 .4	甲(500) cm³, 乙(500) cm³		O . 115 1 . 5	
	第10單元		數-E-A1	s-Ⅲ-3 從操作	S-5-6	1.透過實	第10單元 柱體、錐體和球體	觀察評量 操作評量	◎人權教育	
第十七週	柱體、錐體 和球體	4	具備喜歡	活動,	空間中	物、圖卡的	10-1 柱體和錐體的分類與命名	實作評量	人 E5 欣	
	コーベルカ丘		數學、對	理解空	面與面	操作與分	【活動1】柱體和錐體的分類與命名	口頭評量	賞、包容個	

數學世界 間中面 與面的	HV 1881	類,辨識柱	◎能透過分類的活動,辨識柱體和錐體,能說	發表評量	別差異並尊	
好奇、有 關係與		體和錐體。	明柱體和錐體分類的依據,並且命名		重自己與他	
積極主動 簡單式		2. 透過觀察	◆布題:日常生活中到處可以看到各式各樣的		人的權利。	
制型型	動為	與操作,了	形體。仔細觀察,這些形體的外觀有什麼特別		◎科技教育	
度,並能 質。	主。生	解柱體的組	的地方?		科 E2 了解	
將數學語	活中面	成要素與性	_		動手實作的	
言運用於	與面平	質。			重要性。	
日常生活	行或垂	3. 透過組成要素的比	Chocolate		科 E9 具備	
中。	直的現	要 系 的 凡 較 , 了 解 角			與他人團隊	
數-E-A2	象。正	柱和圓柱的 異同,及其	• 兒童分組討論、發表。如:①我發現有些形		合作的能	
具備基本	方體	要素間的關	體的頂端尖尖的, 如:生日帽、甜筒、糖		カ。	
的算術操	(長方	係。	果、交通錐是錐體。②我發現有些形體		◎品德教育	
作能力、	體)中		像柱子一樣,如:保溫瓶、餅乾盒、屋柱		品E3溝通	
並能指認	面與面		是柱體。		合作與和諧	
基本的形	的平行		• 教師說明:這些像柱子一樣 的形體,叫作		人際關係。	
體與相對	或垂直		柱體;這些頂		◎生涯規劃	
關係,在	關係。		端尖尖的像錐子的形體,叫 作錐體。		教育	
日常生活	用正方		◆布題:觀察上一頁的柱體,再分成兩堆。說		涯 E12 學習 解決問題與	
情境中,	體(長		說看,你是怎麼分的?		做決定的能	
用數學表	方體)				カ。	
述與解決	檢查面					
問題。	與面的					
數-E-B3	平行與					
具備感受	垂直。		• 兒童分組討論、發表。如: 把底面是多邊			
藝術作品	S-5-7 球、柱		形的分一堆,底面是圓形的分一堆。			
中的數學	體與錐		• 教師說明:底面是多邊形的 柱體,叫作角			
形體或式	體:以操作活		柱;底面是圓			
樣的素	動為		形的柱體,叫作圓柱。			
養。	主。認		◆布題:觀察上一頁的錐體,再分成兩堆。說			

	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	-C1	說看,你是怎麼分的?
具備	從證 圓柱、	◆布題:觀察上一頁的錐體,再分成兩堆
據討	論事 (直) 角柱、	
情,		
和他	人有 角錐、	
	(直) 溝通 圓錐。	
的態	度。  認識柱	
	一C2 樂 體和錐 體之構	• 兒童分組討論、發表。如:把底面是多邊形
	他人 成要素 构足明	的分一堆,底面是圆形的分一堆。
問題		• 教師說明:底面是多邊形的 錐體,叫作角
重不   問題	问的	錐;底面是圓
想法	切作的	形的錐體,叫作圓錐。
	檢查柱	
	體側面和底面	10-2 柱體的構成要素
	垂直,	【活動 2】柱體的構成要素
	维體側 面和底	◎能透過觀察與操作,了解柱體的構成要素
	面不垂	——頂點、邊和面
	直。	◎能透過觀察與操作,了解角柱的側面都是長
		方形,2個底面全等
		◎能透過比較角柱組成要素間的數量關係,了
		解角柱的1個底面邊數和側面個數一樣;全部
		邊數是1個底面邊數的3倍;頂點個數是1個
		底面邊數的 2 倍
		◆布題:拿出附件的圖卡,組成三角柱(配合
		附件 P10)。①三角柱有幾個頂點?幾個邊?
		幾個面?
		②三角柱有幾個底面?底面是什麼形狀?底面
		是否全等?
		③三角柱有幾個側面?側面是什麼形狀?

			• 兒童分組討論、發表。如:		
			底面頂點邊側面底面		
			視圖透視圖		
			①三角柱有6個頂點,9個邊,5個面。		
			②三角柱有2個底面,底面都是三角形,2個		
			底面全等。		
			③三角柱有3個側面,側面都是長方形。		
			【活動 3】角柱的展開圖		
			◎能透過觀察與操作,了解角柱的側面是長方		
			形,2個底面全等		
			◎能透過觀察與操作,認識柱體的平面展開圖		
			◆布題:拿出①做好的三角柱,沿著邊剪開攤		
			平後,在每個面寫上代號,如下圖:		
			A B C 47  F  G  G  G  G  G  G  G  G  G  G  G  G		
			觀察展開圖,回答下面問題。①哪兩個面是原		
			三角柱的底面?②哪些面是原三角柱的側面?		
			③1 個底面的周長和哪些線段合起來一樣長?		
			• 兒童分組討論、發表。如:		
			①勺面和勻面是原三角柱的底面。		
			②口面、口面和分面是原三角柱的側面。		
			③1 個底面的周長= $\overline{AB}$ + $\overline{BC}$ + $\overline{CE}$ = $\overline{JI}$ +		
			TH + HF		

			1			1			ı	
							$= \overline{CD} + \overline{DE} + \overline{EC} = \overline{HG} + \overline{GF} + \overline{FH}$			
							【活動 4】圓柱的構成要素及展開圖			
							◎能透過觀察與操作,了解圓柱的構成要素及			
							展開圖			
							◎能透過觀察與操作,了解圓柱的側面都是曲			
							面,2個底面是全等的圖形			
							◎能透過觀察與操作,認識圓柱的平面展開圖			
							和透視圖			
							◆布題:拿出附件的圖卡,組成圓柱。(配合			
							附件 P12)			
							•			
							①圓柱有幾個底面?底面是什麼形狀?底面是			
							否全等?			
							②圓柱和角柱有哪些相同的地方?有哪些不同			
							的地方?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①圓柱有2個底面,底面都是圓形,且兩底面			
							全等。			
							②圓柱和角柱都有2個底面。圓柱的側面是曲面,角柱的側面是平面。			
			數-E-A1	s-Ⅲ-3 從操作	S-5-6	1. 透過觀察	第10單元 柱體、錐體和球體	觀察評量 操作評量	◎人權教育	
			具備喜歡	<b>从操作</b> 活動,	空間中	與操作,了	10-3 錐體的構成要素	探作計里實作評量	人 E5 欣	
第十八週	第 10 單元 柱體、錐體	4	數學、對	理解空 間中面	面與面	解錐體的組	【活動 5-1】角錐的構成要素	口頭評量 發表評量	賞、包容個	
カー人型	在服、 和球體	<b>'1</b>	數學世界	與面的	的關	成要素與性	◎能透過觀察與操作,了解錐體的構成要素	双仪可里	別差異並尊	
			好奇、有	關係與 簡單立	係:以	質。	——頂點、邊和面		重自己與他	
			積極主動	體形體	操作活	2. 透過組成	◎能透過觀察與操作,了解角錐的側面都是三		人的權利。	

T T		1	1		
	的學習態 的性質。	動為	要素的比	角形,底面為多邊形	◎科技教育
	度,並能	主。生	較,了解角	◎能透過觀察與操作,認識正四面體	科 E2 了解
	將數學語	活中面	錐和圓錐的	◆布題:拿出附件的圖卡,組成三角錐。(配	動手實作的
	言運用於	與面平	異同,及其	合附件 P13)	重要性。
	日常生活	行或垂	要素間的關	頂點	科 E9 具備
	中。	直的現	係。	側面	與他人團隊
	數-E-A2	象。正	3. 理解柱體	Pay da	合作的能
	具備基本	方體	和錐體中,	视圖透視圖	力。
	的算術操	(長方	面和面的關	①三角錐有幾個頂點?幾個邊?幾個面?	◎品德教育
	作能力、	體)中	係。	②三角錐有幾個底面?底面是什麼形狀?	品 E3 溝通
	並能指認	面與面	4. 認識球體。	③三角錐有幾個側面?側面是什麼形狀?	合作與和諧
	基本的形	的平行	/AD V	• 兒童分組討論、發表。如:	人際關係。
	體與相對	或垂直		①三角錐有 4 個頂點,6 個邊,4 個面。	◎生涯規劃
	關係,在	關係。		②三角錐有1個底面,底面是三角形。	教育
	日常生活	用正方		③三角錐有3個側面,側面都是三角形。	涯 E12 學習 解決問題與
	情境中,	體(長			做決定的能
	用數學表	方體)		【活動 5-2】角錐的展開圖	力。
	述與解決	檢查面		◎能透過觀察與操作,認識錐體的平面展開圖	
	問題。	與面的		和透視圖	
	數-E-B3	平行與		◆布題:拿出附件的圖卡,組成四角錐,沿著	
	具備感受	垂直。		邊剪開攤平後,在每個面寫上代號,如下圖	
	藝術作品	S-5-7		(配合附件 P13)。觀察展開圖,回答下面	
	中的數學	球、柱		問題:	
	形體或式	體與錐			
	樣的素	體:以		①哪個面是原四角錐的底面?	
	養。	操作活		②哪些面是原四角錐的側面?	
	數-E-C1	動為		③底面的周長和哪些線段合起來一樣長?	
	具備從證	主。認			
	據討論事	識球、			

情,以及 和他人有 條理溝通	(直) 圓柱、 (直)	A B C B C C C C C C C C C C C C C C C C	
的數於合問重問想 態上與作題不題法 定之人決尊的決	角 ( 角 ( 圓認體體成與圖查兩平檢體和垂錐面面直柱 直 錐 直 錐識和之要展。柱底行查側底直體和不。、) 、 ) 。柱錐構素開檢體面;柱面面,側底垂	•兒童分組討論、發表。如:這是四角錐的展開圖。 ① 分面是原四角錐的底面。 ② 分面、口面和口面是原四角錐的側面。 ③ 底面的周長和= HG + GD + DC + CB 或 GD + DE + EF + FG 【活動 6】圓錐的構成要素及展開圖 ⑥ 能透過觀察與操作,了解圓錐的側面是一個曲面,底面是圓形 ⑥ 能透過觀察與操作,認識圓錐的平面展開圖和透視圖 ⑥ 能透過觀察與操作,認識圓錐的甲面展開圖是過形。 ⑥ 能透過觀察與操作,以認識圓錐的甲面展開圖是過形。 ⑥ 能透過觀察與操作,以認識圓錐的甲面展開圖是一個扇形,底面是圓形。 ⑥ 能透過之中,以此數字與操作,以則與此數字與操作,以則與此數字與操作,以則與此數字與操作,以則與此數字與操作,以則與此數字與操作,以則與此數字與操作,以則與此數字與與操作,以則與此數字與操作,以則與此數字與操作,以則與此數字與與操作,以則與此數字與操作,以則與此數字與操作,以則與此數字與操作,以則與此數字與操作,以則與此數字與操作,以則與此數字與與其數字與操作,以則與此數字與操作,以則與此數字與與操作,以則與此數字與操作,以則與數字與與數字與操作,以則與數字與操作,以則與數字與操作,以則與數字與操作,以則與數字與操作,以則與數字與操作,以則與數字與操作,則與數字與操作,則與數字與操作,則與數字與數字與數字與數字與數字與數字與數字與數字與數字與數字與數字與數字與數字與	

①圓錐有幾個底面?
②圓錐有幾個頂點?
③圓錐和角錐有哪些相同的地方?有哪些不
同的地方?
• 兒童分組討論、發表。如:①圓錐有1個底
面。
②圓錐有1個頂點。③圓錐和角錐都只有1
個底面。圓錐的側面是曲面,角錐的側面是
平面。
10-4 柱體及錐體面和面的關係
【活動7】柱體及錐體面和面的關係
◎能透過觀察與操作,了解角柱面與面的垂直
關係。
◎能透過觀察與操作,了解角錐的側面和底面
沒有垂直。
◆布題:教室的牆壁和地面有沒有互相垂直?
說說看,你是怎麼知道的? (配合附件 P16)
• 兒童分組討論、發表。如:
<b></b>
用長方體相鄰兩面互相垂直的關係來檢查,教
室的牆壁和地面與長方體相鄰的面完全密合,
所以有互相垂直。

							10日初松中聯		1
							10-5 認識球體		
							【活動8】認識球體		
							◎能分辨球體與非球體		
							◆布題:下面哪些物品不論從哪個角度看,都		
							是同樣的形狀?		
							•兒童分組討論、發表。如:沙灘球、棒球、		
							<b>彈珠、撞球、足球、籃球。</b>		
							<ul><li>◆教師歸納:不論從哪個角度看起來都是圓形</li></ul>		
							的形體,就叫作「球體」。如:棒球、足 球 ·····。		
			數-E-A2	n−III −5	N-5-10	◆統整第6	加油小站 2	觀察評量	
			具備基本	理解整	解題:	單元~第 10 單元	一、生活中的大單位、百分率	操作評量 實作評量	
			的算術操	數相除	比率與		【活動1】生活中的大單位	口頭評量	
			作能力、	的分數	應用。		◎能在生活情境中,複習公畝、公頃和平方公	發表評量	
			並能指認	表示的	整數相		   里的换算		
			基本的形	意義。	除的應		  ◆布題:「國家公園」,是指具有國家代表性之		
			體與相對	n-Ⅲ-8	用。含		   自然區域或人文史蹟。自 1872 年美國設立世		
			關係,在	理解以	「百分				
第十九週	加油小站 2	4	日常生活	四捨五	率」、		今全球已超過 3800 座的國家公園,下面是臺		
			情境中,	入取概	, <u>」</u> 「折」 <b>、</b>		灣國家公園的分佈圖。		
				數,並	「成」。		<u></u>		
			用數學表	進行合					
			述與解決	理估	解題:				
			問題。 數-E-A3 能	<b>华</b> 亿					
			觀察出日 常生活問 題和數學	<b>异</b> 。	對小數 取概				

的關聯	,	hi ra	
	試	數。具	金門國家公園
與擬訂		體生活	大海湖 大海湖 山東 江湖 大海湖
決問題 計畫。	15 4 1514 154	情境。	<b>電影公司</b>
解決問	題 的意	四捨五	海域市为四岛。 (国家公園 )
之後,   轉化數	34	入法。	國家公園 台江 商家公園
解答於	AL 15 11	知道商	東沙環礁 (東京)
常生活	的觀察、	除不盡	國家公園 整丁國家公園
一	表述、	的處	①臺灣本島最大的國家公園是玉山國家公園,
	計算與	理。理	面積約103121公頃,也就是( )平方公
	解題,	解近似	里。②東沙環礁國家公園的面積,包含陸域
	如比	的意	178 公頃,海域 353489 公頃,共 353667 公
	率、比	義。	頃,也就是()公畝。③金門國家公園是臺
	例尺、	N-5-12	灣最小的國家公園,面積約 3528 公頃,也就
	速度、	面積:	是( )平方公里。
	基準量	「公	<ul><li>兒童各自依題意解題、發表。如:①臺灣本</li></ul>
	等。	畝」、	島最大的國家公園是 <u>玉山國家公園</u> ,面積約
	n−Ⅲ−	「公	103121 公頃,也就是(1031.21)平方公里。
	11 認	頃」、	②東沙環礁國家公園的面積,包含陸域178公
	識量的	「平方	頃,海域 353489 公頃,共 353667 公頃,也就
	常用單	公里」。	是 (35366700) 公畝。③金門國家公園是臺灣
	位及其	生活實	最小的國家公園,面積約 3528 公頃,也就是
	換算,	例之應	(35.28) 平方公里。
	並處理	用。含	【活動 2】百分率
	相關的	與「平	◎在生活情境中,複習百分率的計算
	應用問	方公	◆布題:在賣場購買商品時,常會發現容量標
	題。	尺」的	示後面多了±3%,這是什麼意思呢?
	s-Ⅲ-3	換算與	①如果雞柳條的重量增加 3 %, 會是幾公克
	從操作 活動,	計算。	②如果雞柳條的重量減少3%,會是幾公
	理解空	使用概	克?,會是幾毫升?③這包雞柳條的重量介於

間寸	中面數。	幾公克到幾公克之間?
與正	面的   12	<ul><li></li></ul>
關信	<del>小丹</del>	填裝商品時,會產生誤差,可能讓每一包的重
體升	ら贈 ニュー	量增加 3 %或減少 3 %。①400×3%=12,
	±	
, P		400+12=412。答:412 公克②400x3%=12,
	活實例	400-120=388。答:388 公克③介於 388 公克
	之應	到 412 公克之間
	用。含	
	與「公	二、柱體和椎體
	斤」的	【活動 3】柱體和椎體
	換算與	◎能在遊戲情境中,熟練柱體和椎體的性質。
	計算。	◆布題:有3種積木,如下圖,小藍和2個
	使用概	朋友各拿一個,根據他們的敘述,猜猜看,他
	數。	們拿到的積木各是什麼形
	S-5-6	<b>見動?</b>
	空間中	
	面與面	
	的關	
	係:以	
	操作活	①小藍的積木是什麼形體? ②小綠的積木是
	動為	什麼形體?③剩下的積木是小棕拿的,他的積
	主。生	木是什麼形體?
	活中面	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
	與面平	①小藍的積木是六角錐 ②小綠的積木是四
	行或垂	角柱
	直的現	③剩下的積木是小棕拿的,他的積木是三角錐
	象。正	
	方體	
	(長方	
	( ) ( )	

I	<u> </u>	I	T T					
			體)中					
			面與面				六角	鈍
			的平行					
			或垂直	◆布題:下	面選項中	符合目	標卡 ▲■#	+ 條
			關係。	件的,在□	]中打∨			
			用正方					
			體(長	6個項點	18個地	6個面		
			方體)					
			檢查面					
			與面的	7個面	7伽顶贴	12個計	t	
			平行與					
			垂直。					
			S-5-7	誗 兒童各	自依題意解	題、發表	<u>.</u>	
			球、柱體與錐					
			體:以					
			操作活動為	6個項點	18個	邊	6個面	
			主。認					
			識球、					
			(直) 圓柱、					
			(直)	7個而	7個項	挑	12個邊	
			角柱、 (直)					
			角錐、	$\checkmark$	<b>✓</b>		$\checkmark$	
			(直) 圓錐。	— <b>Т</b> ы	<b>49</b>			
			認識柱	三、Try 數				
			體和錐	【活動 4】				
			體之構 成要素		情境中,熟			
			與展開		界羽球球点			
			圖。檢 查柱體		, <u>吉祥鞋店</u>			
			兩底面	<u>鞋店</u> 加三成	五作為定作	賈,下面:	是兩家鞋)	店推出
			平行;	的優惠活動	),在哪一家	京購買比!	較優惠?	

					檢體和垂錐面直柱面面,底垂		吉祥鞋店 全面鞋款 10% off  • 兒童各自依題意解題、發表。如: 吉祥鞋店: 2000×40%=800,2000+800= 2800,2800×85%=2380 如意鞋店: 2000×35%=700,2000+700= 2700,2700×90%=2430 2380<2430 在吉祥鞋店買比較優惠。 答:吉祥鞋店			
			數-E-A1 具備喜歡	n-Ⅲ-5 理解整	N-5-5 分數的	◆統整第6 單元1、 8~10	<b>數學探索</b> 【活動】用紙摺出容器,並算出容積	觀察評量 操作評量 實作評量		
			數學、對	數相除	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	6.10	<ul><li>◎用紙摺出容器,並算出容積</li></ul>	口頭評量		
			數學世界	的分數	整數乘		<ul><li>◆布題:數學課後,小智、大茂和貴貴想用紙</li></ul>	發表評量		
			好奇、有	表示的	以分		做出長方體容器,他們各拿了一張邊長為16			
			積極主動	意義。	數、分		公分的正方形紙張,並在四個角剪下邊長一樣			
			的學習態	n−III −6	數乘以		長的小正方形,再摺成一個無蓋的長方體容			
			度,並能	理解分	分數的		器,如下圖。			
			將數學語	數乘法	意義。		of 16cm → 16cm			
第二十週	數學探索、	4	言運用於	和除法	知道用					
71-2	密數脫逃	1	日常生活	的意	約分簡					
			中。	義、計	化乘法					
			數-E-A2 具	算與應	計算。		16cm			
			備基本的	用。	處理乘		of locm >			
			算術操作	n-Ⅲ-5	積一定					
			能力、並	理解整	比被乘		ル畑ハロボファロハハ刺ルしてナル・エリ中			
			能指認基 本的形體	數相除	數大的		他們分別剪了不同公分數的小正方形,要比賽			
			本的形體 與相對關	的分數 表示的	錯誤類型。透		誰做出的長力體谷益比較大, 下面定他们男下     的小正方形的邊長:			
			兵相封嗣 (係,在日	· 於 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	至 · 边 · 過分數		小智:邊長 2 公分			
<u> </u>			W 11 1	心权	シル外		1 9 20 0 0 1		1	

	常生活情	n-III-8	計算的	大茂:邊長 3 公分
	境中,用	理解以	公式,	貴貴:邊長 4 公分
	數學表述	四捨五	知道乘	①拿出附件的色紙做出小智的容器,再算算
	與解決問	入取概	法交换	看,這個容器的容積是幾立方公分? (配合
	題。	數,並	律在分	附件 P26~P28)
	數-E-A3	進行合	數也成	②算算看,大茂和貴貴做出容器的容積各是幾
	能觀察出	理估	立。	立方公分?
	日常生活	算。	N-5-6	③比比看,誰做的容器容積最大?
	問題和數	n-Ⅲ-9	整數相	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
	學的關	理解比	除之分	
	聯,並能	例關係	數表	16cm
	嘗試與擬	的意	示:從	
	訂解決問	義,並	分裝	→
	題的計	能據以	(測	12cm
	畫。在解	觀察、	量)和	Žem 12cm Žem
	決問題之	表述、	平分的	12×12×2=288
	後,能轉	計算與	觀點,	答:288 立方公分
	化數學解	解題,	分別說	2
	答於日常	如比	明整數	大茂
	生活的應	率、比	相除為	16-3×2=10
	用。	例尺、	分數之	10×10×3=300
	數-E-B1	速度、	意義與	答: 300 立方公分
	具備日常	基準量	合理	B 1 000 E/1 Z/1
	語言與數	等。	性。	貴貴
	字及算術	n-∭-	N-5-7	16-4×2=8
	符號之間	12 理	分數除	8×8×4=256
	的轉換能	解容	以整	答: 256 立方公分
	力,並能	量、容	數:分	
	熟練操作	積和體	數除以	③兒童各自依題意解題、發表。如:
-				·

日常使用	積之間	整數的	300 > 288 > 256
之度量衡	的關	意義。	答:大茂
及時間,	係,並	最後將	
認識日常	做應	問題轉	秘數脫逃
經驗中的	用。	化為乘	【活動】分數之門
幾何形	s-Ⅲ-3	以單位	◎熟練分數的計算
體,並能	從操作 活動,	分數。	◆布題:布題:看似雜亂的黑格子,裡面的數
以符號表	理解空	N-5-10	學概念竟然是分數!試著找到等號後面的空白
示公式。	間中面 與面的	解題:	格子要塗黑幾格,你就能找到這關的密碼了?
數-E-C1 具	關係與	比率與	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
備從證據	簡單立 體形體	應用。	格子總數代表分母,塗黑的格子代表分子,
討論事	的性	整數相	第一格: $\frac{1}{5} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{20}$ ,所以分子對應的數
情,以及	質。	除的應	第一格: $\frac{1}{5}$ × $\frac{1}{4}$ = $\frac{1}{20}$ ,所以分十對應的數
和他人有		用。含	字是3。
條理溝通		「百分	第二格: $\frac{5}{6} \times \frac{2}{3} = \frac{5}{9}$ , 所以分子對應的數
的態度。		率」、	第一格: 6 × 3 — 9 ,所以分子到應的數
數-E-C2 樂於與他		「折」、	字是 5。
<b>人合作解</b>		「成」。	第三格: $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ , 所以分子對應的數
決問題並 尊重不同		N-5-11	
的問題解		解題:	字是1。
決想法。		對小數	第 4 格: $\frac{7}{8} \times \frac{2}{7} = \frac{1}{4}$ , $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$ , 所以分子
		取概	37 4 78 . 8 ^ 7 4 4 8 7 7 8 7 9
		數。具	對應的數字是 2。
		體生活	分數之門的密碼是 3512
		情境。	
		四捨五	【活動】比率之門
		入法。	◎熟練比率和百分率
		知道商	◆布題:下面四位選手是代表台灣參加比賽的
		除不盡	棒球好手,巧合的是他們的打擊率都一樣是三

1	
的處	成三三 $\left(\frac{1}{3} = 0.333\right)$
理。理	
解近似	①安打÷打數=打擊率(取到小數點第三位)。
的意	②播報打擊率說法和小數的差別,計算為
義。	0.25,打擊率說法是二成五,以此類推
N-5-15	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
解題:	
容積。	
容量、	① $\frac{1}{3} = \frac{\square}{15}$ , $\square = 5$ ,紅色對應的數字是 $5$ 。
容積和	
體積間	② $\frac{1}{3} = \frac{\square}{3}$ , $\square$ =1,藍色對應的數字是 $1$ 。
的關	
係。知	③ $\frac{1}{3} = \frac{3}{\square}$ , $\square$ =9,綠色對應的數字是 9。
道液體	
體積的	$4\frac{1}{3} = \frac{\square}{21}$ , $\square$ =7,黄色對應的數字是 7。
意義。	比率之門的密碼是 9571。
S-5-6	
空間中	【活動】角柱之門
面與面	◆布題:角柱很愛面子,從展開圖就可以發
的關	現,例如三角柱愛面子的密碼是5,到底是什
係:以	麼意思呢?請破解其它不同角柱愛面子的密
操作活	碼,把角柱之們的密碼找出來吧。
動為	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
主。生	三角柱的展開圖有五個面,剛好對應數字五,
活中面	所以每個柱體的密碼就是住體展開圖面的個
與面平	數。
行或垂	<b>①</b> 五角柱的展開圖共有 7 的面,密碼是 7
直的現	②四角柱的展開圖共有 6 的面,密碼是 6
条。正	③六四角柱的展開圖共有8的面,密碼是8
-	

			方體	所以對應的角柱之們密碼是 7568。		
				所以到應的月任之刊盃場及 1900°		
			(長方			
			體)中			
			面與面			
			的平行			
			或垂直			
			關係。			
			用正方			
			體(長			
			方體)			
			檢查面			
			與面的			
			平行與			
			垂直。			
			S-5-7			
			球、柱			
			體與錐			
			體:以			
			操作活			
			動為			
			主。認			
			識球、			
			(直)			
			圓柱、			
			(直)			
			角柱、			
			(直)			
			角錐、			
			(直) 圓錐。			
			圓雞。 認識柱			
			認識在 體和錐			
			體之構 體之構			
			窟之構 成要素			
			成安索 與展開			
			<b>野展開</b> 圖。檢			
		l .	四 7双			

				查兩平檢體和垂錐面面直柱底行查側底直體和不。體面;柱面面,側底垂				
學探索、數脫逃	4	數具數數好積的度將言日中數備算能能本與係常下備學學奇極學,數運常。 E 基術力指的相,生一人喜、世、主習並學用生 一人本操、認形對在活1 歡對界有動態能語於活 2 的作並基體關日情	n 理數的表意 n 理數和的義算用 n 理數的表意 n-Ⅲ解相分示義Ⅲ解乘除意、與。Ⅲ解相分示義Ⅲ5 整除數的。 6 分法法善計應 5 整除數的。 8	N分乘整以數數分意知約化計處積比數錯型過計5數法數分、乘數義道分乘算理一被大誤。分算5的:乘 分以的。用簡法。乘定乘的類透數的	◆統整單元 1、8~10	數學探索 【活動】用紙摺出容器,並算出容積 ◎用紙摺出容器,並算出容積 ◆布題:數學課後,小智、大茂和貴貴想用紙做出長方體容器,他們各拿了一張邊長為16公分的正方形紙張,並在四個角剪下邊長一樣長的小正方形,再摺成一個無蓋的長方體容器,如下圖。  ◆  ◆  ◆  ◆  ◆  ◆  ◆  ◆  ◆  ◆  ◆  ◆  ◆	觀操實口發察作作頭表評評評評評量量量量量	

境中,用	理解以	公式,	貴貴:邊長 4 公分
數學表述	四捨五	知道乘	①拿出附件的色紙做出小智的容器,再算算
與解決問	入取概	法交换	看,這個容器的容積是幾立方公分? (配合
題。	數,並	律在分	附件 P26~P28)
數-E-A3	進行合	數也成	②算算看,大茂和貴貴做出容器的容積各是幾
能觀察出	理估	立。	立方公分?
日常生活	算。	N-5-6	③比比看,誰做的容器容積最大?
問題和數	n-Ⅲ-9	整數相	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
學的關	理解比	除之分	
聯,並能	例關係	數表	16cm
嘗試與擬	的意	示:從	
訂解決問	義,並	分裝	→ January 1
題的計	能據以	(測	12cm
畫。在解	觀察、	量)和	Žem 12cm Žem
決問題之	表述、	平分的	12×12×2=288
後,能轉	計算與	觀點,	答:288 立方公分
化數學解	解題,	分別說	2
答於日常	如比	明整數	大茂
生活的應	率、比	相除為	16-3×2=10
用。	例尺、	分數之	10×10×3=300
數-E-B1	速度、	意義與	答: 300 立方公分
具備日常	基準量	合理	B 1 555 ±77 Z 77
語言與數	等。	性。	貴貴
字及算術	n−Ⅲ−	N-5-7	16-4×2=8
符號之間	12 理	分數除	8×8×4=256
的轉換能	解容	以整	答: 256 立方公分
力,並能	量、容	數:分	
熟練操作	積和體	數除以	③兒童各自依題意解題、發表。如:
日常使用	積之間	整數的	300 > 288 > 256

之度量衡	的關	意義。	答:大茂
及時間,	係,並	最後將	
認識日常	做應	問題轉	秘數脫逃
經驗中的	用。	化為乘	【活動】分數之門
幾何形	s-Ⅲ-3	以單位	◎熟練分數的計算
體,並能	從操作 活動,	分數。	◆布題:布題:看似雜亂的黑格子,裡面的數
以符號表	理解空	N-5-10	學概念竟然是分數!試著找到等號後面的空白
示公式。	間中面 與面的	解題:	格子要塗黑幾格,你就能找到這關的密碼了?
數-E-C1 具	關係與	比率與	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
備從證據	簡單立 體形體	應用。	格子總數代表分母,塗黑的格子代表分子,
討論事	的性 質。	整數相	第一格: $\frac{1}{5} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{20}$ ,所以分子對應的數
情,以及	貝。	除的應	$\begin{bmatrix} \mathfrak{H} - \mathfrak{h} : -\frac{1}{5} \times \frac{1}{4} - \frac{1}{20} \end{bmatrix}$ ,所以分子對應的數
和他人有		用。含	字是3。
條理溝通		「百分	第二格: $\frac{5}{6} \times \frac{2}{3} = \frac{5}{9}$ , 所以分子對應的數
的態度。		率」、	カー福・6 ~3 <sup>-</sup> 9 ・バスカー対応的数
數-E-C2   樂於與他		「折」、	字是5。
人合作解		「成」。	第三格: $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ , 所以分子對應的數
決問題並   尊重不同		N-5-11	2 \ 3 \ 6 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
的問題解		解題:	字是1。
決想法。 		對小數	第 4 格: $\frac{7}{8} \times \frac{2}{7} = \frac{1}{4}$ , $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$ , 所以分子
		取概	
		數。具	對應的數字是 2。
		體生活	分數之門的密碼是 3512
		情境。	
		四捨五	【活動】比率之門
		入法。	◎熟練比率和百分率
		知道商	◆布題:下面四位選手是代表台灣參加比賽的
		除不盡	棒球好手,巧合的是他們的打擊率都一樣是三
		的處	

理。理	成三三 $\left(\frac{1}{3} = 0.333\right)$	
解近似	m=(3-0.550)	
的意	①安打÷打數=打擊率(取到小數點第三位)。	
義。	②播報打擊率說法和小數的差別,計算為	
N-5-15	0.25,打擊率說法是二成五,以此類推	
解題:	• 兒童各自依題意解題、發表。如:	
容積。		
容量、		
容積和	① $\frac{1}{3} = \frac{\square}{15}$ , $\square = 5$ ,紅色對應的數字是 $5$ 。	
體積問		
的關	② 1 3 - 3 , □=1, 藍色對應的數字是1。	
係。知		
道液體	③ $\frac{1}{3}$ = $\frac{3}{\square}$ , $\square$ =9,綠色對應的數字是 9。	
體積的		
意義。	$4\frac{1}{3} = \frac{\square}{21}$ , $\square$ =7,黄色對應的數字是 7。	
S-5-6	比率之門的密碼是 9571。	
空間中		
面與面	【活動】角柱之門	
的關	◆布題:角柱很愛面子,從展開圖就可以發	
係:以	現,例如三角柱愛面子的密碼是 5,到底是什	
操作活	麼意思呢?請破解其它不同角柱愛面子的密	
動為	碼,把角柱之們的密碼找出來吧。	
主。生	• 兒童各自依題意解題、發表。如:	
活中面	三角柱的展開圖有五個面,剛好對應數字五,	
與面平	所以每個柱體的密碼就是住體展開圖面的個	
行或垂	數。	
直的現	①五角柱的展開圖共有7的面,密碼是7	
象。正	②四角柱的展開圖共有 6 的面,密碼是 6	
方體	③六四角柱的展開圖共有8的面,密碼是8	

		(長方	所以對應的角柱之們密碼是 7568。		
			川以到應的月代之门盆場及 1000。		
		體)中			
		面與面			
		的平行			
		或垂直			
		關係。			
		用正方			
		體(長			
		方體)			
		檢查面			
		與面的			
		平行與			
		垂直。			
		S-5-7			
		球、柱			
		體與錐			
		體:以			
		操作活			
		動為			
		主。認			
		識球、			
		(直)			
		圓柱、			
		(直)			
		角柱 <b>、</b> (直)			
		角錐、			
		(直)			
		圓錐。			
		認識柱			
		體和錐			
		體之構			
		成要素			
		與展開			
		圖。檢			
		查柱體			
		兩底面			

		平行;				
		檢查柱				
		- 檢體和垂錐面, 柱面面,側底				
		和底面				
		垂直,				
		錐體側				
		面和底				
		面不垂				
		直。				