## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣義竹鄉義竹國民小學

設計者: 四年級學年群

表 13-1 114 學年度第一/二學期四年級普通班語文-國語文領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

教材版本		康輔	大學節數     每週(5)節,本學期共(100)節										
		1. 斜	聽懂適合程度的詩歌、文章等,並說出聆聽內容。										
		2. 敍	2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。										
		3. 組	<b>毛運用注音符</b>	序號,檢	索資訊,	吸收新知。							
		4. 邰	<b>毛利用字義</b> 推	<b>建論詞義</b>	0								
課程目標			能利用于我推跚的我。 能發揮天馬行空的想像和創意,並融入於寫作中。										
							• • •						
				閱讀不同時期的放學後時光,讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 閱讀名人傳記,了解他們的生平、思想與人格魅力。									
	T	8. 5	能認識個多自	内國家特 	色, 感	<b>受多采多姿的</b>	世芥之美。		1				
划图沙古			<b>日 13 人工 1</b> と	學習重	點					跨領域統整			
教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	) 評量方式	議題融入	規劃			
週次		•	核心素養		•	• .,				(無則免)			
** 1 \n	<b>炸 叩 - 41.</b>		7 1. 74	表現	內容	T land	7 hat 1 ÷ 4 ¥	一一一年日	T hat	()/\(\frac{1}{2}\)			
第1週	第一單元歡 樂好時光	5	【一、水陸 小高手】	【一、 水陸小	【一、 水陸小	【一、水陸 小高手】	【一、水陸小高手】 1. 理解課文趣味,美讀課文。	口頭評量 實作評量	【一、水陸 小高手】				
	無好时元   單元主題引		小向丁』   國 -E-A1	小陸小   高手】	小陸小   高手】	小向丁』   1. 根據朗讀			小向丁』 【生涯規畫				
	学/第一課		認識國語	1- ∏ -3	Aa- II -	提示,以抑	乙. 低镓旋问: 奶山日〇 一	生   11 未 川 里	教育】				
	水陸小高手		文的重要	聽懂適	1 標注	,		台册	涯E12 學習				
			性,培養國		注音符		旁大量識字,並會造詞。		解決問題與				
			語文的興	的 詩	號的各	體會詩歌情	4. 運用上下文推論,回答多義詞「一般」在	F	做決定的能				
			趣,能運用	歌、戲	類 文	意與節奏	同語句中的意思。		力。				
			國語文認	劇,並		感。	5. 讀出童詩的韻律與節奏,依據提問重點,	麦	【環境教				
			識自我、表	說出聆	Ab− II −	2. 根據課文	達自己的感受。		育】				
			現自我,奠	聽內容	6	提問,清楚			環EI 參與				
			定終身學		2,000	表達自己			戶外學習與				
			習的基礎。 國 -E-B3	點。 2-Ⅱ-2	個常用 語詞的	「下課後」 的活動安			自然體驗, 覺知自然環				
			図 -L-D3		語詞的   使用。	排。			<b>夏知日</b> 然艰 境的美、平				
			延川シ里感官感受						衡、與完整				

		1	1. tt 1. 14	1.T T	1 b vr	4 [ ] 3n 1/2			1.1	
			文藝之美,	語、正	4 各類	和「女」部首			性。	
			體驗生活	確語法	文句的	的字形變化				
			中的美感	表達想	語氣與	和含義,歸				
			事物,並發	法。	意義。	納「耳」和				
			展藝文創	3- ∏ -1	Ad− II −	「女」偏旁				
			作與欣賞	運用注	3 故	生字的形、				
			的基本素	音 符	事、童	音、義。				
			養。	號,理	詩、現	4. 運用推論				
			國 -E-C3	解生字	代散文	策略,辨認				
			閱讀各類	新詞,	等。	多義詞「一				
			文本,培養	提升閱	·	般」在不同				
			理解與關	讀 效		語句間的含				
			心本土及			義。				
			國際事務	4- II -2		5. 閱讀並欣				
			的基本素	利用共		賞童詩,體				
			養,以認同	同部		會詩中的趣				
			自我文化,	件,擴		味與意境。				
			並能包容、	充識字		1-71,0-76				
			尊重與欣							
			賞多元文	5- Ⅱ -1						
			化。	以適切						
			10	的速率						
				朗讀文						
				本,表						
				現抑揚						
				頓挫與						
				情感。						
第 2 週	第一單元歡	5	【一、水陸	【一、	<b>(</b> - \	【一、水陸	【一、水陸小高手】	發表評量	【一、水陸	
77 2 20	第一年九 <u></u> 一樂好時光	J	小高手】	水陸小	水陸小	小高手】	1. 完成童詩仿作。	實作評量	小高手】	
	新		小向丁』   國 -E-A1	高手】	不 座 小 高手】	小向丁』 1. 運用生活	1. 元成里时仍作。   【二、放學後】	貝作計里 習作評量	小同丁』 【生涯規畫	
	小高手/第		認識國語	6- II −2	Aa-Ⅱ-	· 提州 王冶 媒材 , 透過	L一· 放子後』   1. 認真聆聽,尊重不同的同學表達課後活動	口頭評量	教育】	
	小同丁/ 第二課放學後		一	U-II-2   培養感	Aa-11-   1 標注	聯想力與修	1. 配具印题,寻里个问的问字衣连球俊冶勤情形。	口坝川里	教	
	一环双子俊		性,培養國	· 古食恩 · 一受力、	注音符	辦怨刀無修 辭技巧,仿	1月70°   2. 根據提問,說出自己放學後的活動經驗,並		解決問題與	
			性, 培食國 語文的興			解投巧,仍 作童詩。	Z. 依據從问, 就出自己放字後的冶動經驗, 並     提出自己的想法和理由。		附决问题 <u></u> 做决定的能	
			趣,能運用		類文		3. 理解生字的形音義,辨識形近字並造詞,與		力。	
			國語文認識自我、表		本。 Ab-II -	後】	正確使用詞語造句。		【環境教	
					и— II —	1. 專注聆聽			育】 四日 血由	
			現自我,奠		0 000	同學的想			環EI 參與	
			定終身學			法,尊重同			戶外學習與	
			習的基礎。	後】	個常用	學的發言。			自然體驗,	

<u>।</u>	國 -E-B3 1- II -1	語詞的	2. 聯繫生活	覺知自然環
	運用多重 聆聽時	使用。	經驗以構思	境的美、平
反	或官感受 能讓對	Ac− II −	話語,有條	衡、與完整
3	文藝之美, 方充分	4 各類	理說出自己	性。
肾	體驗生活 表達意	文句的	的想法和理	【二、放學
- L	中的美感見。	語氣與	由。	後】
THE PERSON NAMED IN THE PE	事物,並發 2-Ⅱ-4	意義。	3. 熟悉本課	【人權教
	展藝文創 樂於參	Ad− II −	的生字詞	育】
/i	作與欣賞 加 討	3 故	語,辨識形	人E4 表達
自	的基本素 論,提	事、童	近字「警、	自己對一個
<del> </del>       <del> </del>	養。 供個人	詩、現	驚」、「幸、	美好世界的
<u> </u>	國 -E-C3 的觀點	代散文	辛」,並會造	想法,並聆
	閱讀各類 和 意	等。	詞,與正確	聽他人的想
	文本,培養 見。	【二、	使用詞語造	法。
	理解與關 3-Ⅱ-1	放 學	句。	【海洋教
	心本土及 運用注	後】		育】
	國際事務 音 符	Aa- II -		海 E15 認識
自	的基本素 號,理	1 標注		家鄉常見的
	養,以認同 解生字	注音符		河流與海洋
É	自我文化, 新詞,	號的各		資源,並珍
É	並能包容、 提升閱	類 文		惜 自 然 資
	尊重與欣 讀 效	本。		源。
	賞多元文 能。	Ab− II −		
	化。【二、	1		
	放學後 】 國	1,800		
	-E-A3 運	個常用		
	用國語文	字的字		
	充實生活	形、字		
	經驗,學習	音和字		
	有步驟的	義。		
	規畫活動	Ad− II −		
	和解決問	2 篇章		
	題,並探索	的 大		
	多元知能,	意、主		
	培養創新	旨與簡		
	<b>精神,以增</b>	單 結		
	進生活適	構。		
	應力。	Ba- II -		
	國 -E-B1	2 順敘		
	理解與運	與倒敘		

	1						·		1	
			用國語文		法。					
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,並							
			給予適當							
			的回應,以							
			達成溝通							
			及互動的							
			目標。							
			國 -E-C2							
			與他人互							
			動時,能適							
			切運用語							
			文能力表							
			達個人想							
			法,理解與							
			包容不同							
			意見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會團							
			隊合作的							
			重要性。							
第3週	第一單元歡	5	【二、放學	【二、	【二、	【二、放學	【二、放學後】	發表評量	【二、放學	
71. 3 . 2	樂好時光		後】	放 學	放 學	後】	1. 理解作者放學後的活動安排,寫出本課各	實作評量	後】	
	第二課放學		國 -E-A3	後】	後】	1. 掌握文章		習作評量	【人權教	
	後/第三課		運用國語	4- ∏ -4	Aa- II -	中句子和段		口頭評量	育】	
	我的籃球夢		文充實生		1 標注	落的意義,	詞語或句子來記錄生活。	7.12	人E4 表達	
	124.14.700		活經驗,學	形近、	注音符	理解課文結			自己對一個	
			習有步驟	音近字	號的各	構與歸納段			美好世界的	
			的規畫活	詞,並			2. 根據提問,說出正確合理的答案。		想法,並聆	
			動和解決			2. 運用各種			聽他人的想	
			問題,並探	用。	Ab− II −	感官進行觀			法。	
			索多元知			察,寫下感			【海洋教	
			能,培養創			受的詞語,			育】	
			新精神,以						海E15 認識	
			增進生活			生活經驗。			家鄉常見的	
			適應力。	義與主					河流與海洋	
			國 -E-B1		音和字				資源,並珍	
		l		义 7%	H 11- 7	血ペグ			灵师 亚沙	

理解與運	念。  義。	1. 專 心 聆	惜 自 然 資
用國語文	6- II −2   Ad− II −	聽,理解內	源。
在日常生	培養感 2 篇章	容,並針對	【三、我的
活中學習	受力、 的 大	<b>聆聽的內容</b>	籃球夢】
體 察 他 人	想像力 意、主	記錄重點。	【戶外教】
的感受,並	等寫作 旨與簡	2. 將課文重	育】
給予適當	基本能 單 結	點依序說清	户 E2 豐富
的回應,以	力。  構。	楚。	自身與環境
達成溝通	【三、 Ba-Ⅱ-		的 互 動 經
及互動的	我的籃 2 順敘		驗,培養對
目標。	球夢】 與倒敘		生活環境的
國 -E-C2	1-Ⅱ-4 法。		覺 知 與 敏
與他人互	根據話 【三、		感 , 體驗與
動時,能適	語 情 我的籃		珍惜環境的
切運用語	境,分 球夢】		好。
文能力表	辨內容   Ab-Ⅱ-		【生涯規畫
達個人想	是否切 1		教育】
法,理解與	題,理 1,800		涯 E4 認識
包容不同	解主要 個常用		自己的特質
意見,樂於	內容和 字的字		與興趣。
参與學校	情感, 形、字		
及社區活	並與對 音和字		
動,體會團	方 互 義。		
隊合作的	動。 Ac-II-		
重要性。	2-Ⅱ-4 4 各類		
【三、我的	樂於參 文句的		
籃球夢】	加 討 語氣與		
國 -E-A3	論,提 意義。		
運用國語	供個人 Ad-Ⅱ-		
文充實生	的觀點 2 篇章		
活經驗,學	和意的大		
習有步驟	見。  意、主		
的規畫活	3-Ⅱ-2 旨與簡		
動和解決			
	音 符 構。		
	號,檢 Ba-Ⅱ-		
	索 資 1 記敘		
新精神,以	訊,吸 文本的		
增進生活	收 新 結構。		
適應力。	<b>知。</b> Ba-Ⅱ-		

			- D D1	4	0 15.11				1	
			國 -E-B1	4- Ⅱ -5						
			理解與運	利用字	與倒敘					
			用國語文		法。					
			在日常生	詞義。						
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,並							
			給予適當							
			的回應,以							
			達成溝通							
			及互動的							
			目標。							
			國 -E-C2							
		1	與他人互							
			動時,能適							
			切運用語							
			文能力表							
			達個人想							
			法,理解與							
			包容不同							
			意見,樂於							
			· 多與學校							
			及社區活							
			動,體會團							
			隊 合作的							
			重要性。							
第 4 週	第一單元歡	5	【三、我的	【三、	【三、	【三、我的	【三、我的籃球夢】	發表評量	【三、我的	
第 4 週		)								
	樂好時光		籃球夢】	我的籃	我的籃	籃球夢】	1. 理解人稱代名詞的意義,並會運用詞語造	實作評量	籃球夢】	
	第三課我的		國 -E-A3		球夢】	1. 認識人稱	出完整合宜的句子。	習作評量	【戶外教	
	籃球夢/學		運用國語		Ab− II −	代名詞的用	2. 運用上下文推論,回答多義詞在不同語句	口頭評量	育】	
	習地圖一		文充實生	讀懂與	1 000	法,並學習			户E2 豐富	
			活經驗,學			正確運用。	3. 理解「彈」多音字的用法。		自身與環境	
		1	習有步驟						的互動經	
		1	的規畫活				5. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異,並能		驗,培養對	
		1	動和解決		形、字				生活環境的	
		1	問題,並探				–		覺知與敏	
		1	索多元知		義。	用。	1. 說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。		感,體驗與	
		1	能,培養創			3. 分辨多音			珍惜環境的	
		1	新精神,以						好。	
			增進生活	義與主	文句的	詞,理解不			【生涯規畫	

	<u> </u>			
	適應力。 要 概	語氣與	同讀音的不	教育】
<b> </b>	図 -E-B1 念。	意義。	同詞語意	涯 E4 認識
理	里解與運 6-Ⅱ-4	Ad− II −	涵,並學會	自己的特質
	用國語文 書寫記	2 篇章	多音字的運	與興趣。
	<b>至日常生</b> 敘、應	的大	用。	【學習地圖
	舌中學習 用、說	意、主	4. 修改、刪	-]
開	豐察他人 明事物	旨與簡	去文句中的	【人權教
台	内感受,並 的 作	單 結	贅詞,寫出	育】
	合予適當 品。	構。	正確的句	人E4 表達
	<b>勺回應,以 6-Ⅱ-7</b>	Ba- II -	子。	自己對一個
1	達成溝通 找出作	1 記敘	5. 運用倒敘	美好世界的
	及互動的 品的錯	文本的	法的叙事方	想法,並聆
	目標。 誤,並	結構。	式完成一篇	聽他人的想
<u> </u>	図 -E-C2 加以修	Ba- II -	作文。	法。
	與他人互 改。	2 順敘	【學習地圖	【生涯規畫
動	助時,能適 【學習	與倒敘	-]	教育】
t)	刀運用語 地 圖	法。	1. 認識「順	涯 E4 認識
	文能力表 一】	【學習	<b>叙」、「倒叙」</b>	自己的特質
達	達個人想 2-Ⅱ-1	地 圖	的寫作技	與興趣。
	去,理解與 用清晰	-]	巧。	
	包容不同 語音、	Ad− II −		
	意見,樂於 適當語	1 意義		
	參與學校 速和音	段。		
B	及社區活量 說	Ad− II −		
動	<b>动</b> ,體會團 話。	2 篇章		
	<b>杀合作的</b> 5-Ⅱ-1	的大		
重	重要性。 以適切	意、主		
	【學習地 的速率	旨與簡		
	<b>圓一</b> 】 朗讀文	單 結		
<b> </b>	図 -E-A2 本,表	構。		
透	透過國語 現抑揚	Ba- II -		
	文學習,掌 頓挫與	1 記敘		
	星文本要 情感。	文本的		
	<b>手、發展學</b>	結構。		
羽	習及解決	Ba- II -		
	<b>月題策略、</b>	2 順敘		
<del> </del>	刀探邏輯	與倒敘		
	思維,並透	法。		
	<b>過體驗與</b>			
毎月	實踐,處理			

			- 12 1 1 1							
			日常生活							
			問題。							
			國 -E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,並							
			給予適當							
			的回應,以							
			達成溝通							
			及互動的							
			目標。							
			國 -E-C2							
			與他人互							
			動時,能適							
			切運用語							
			文能力表							
			達個人想							
			法,理解與							
			包容不同							
			意見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會團							
			隊合作的							
			重要性。							
第 5 週	第一單元歡	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖一】	實作評量	【學習地圖	
7.0~	樂好時光/	3	圖一】	地圖	地圖		【于自己國 】   1. 比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。	發表評量		
	第二單元人		□ <b>□</b> ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		-]	1. 比較區辨		習作評量	【人權教	
	物寫真		透過國語					口頭評量	育】	
	學習地圖一		文學習,掌		1 意義		3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。	-7-1 -	人E4 表達	
	/單元主題		握文本要				【四、永遠的馬偕】		自己對一個	
	引導/第四		旨、發展學		Ad− II −		1.理解課文內容,美讀課文。		美好世界的	
	課永遠的馬		習及解決		2 篇章		2. 理解四字詞語的意思,並能正確使用。		想法,並聆	
	偕		問題策略、		的 大				聽他人的想	
	'		初探邏輯	念。	意、主				法。	
			思維,並透	_		使文章更有			【生涯規畫	
			過體驗與						教育】	
			~ 血	11八1外1	T "	久口			<b>7人</b> 月 』	

實踐,處理	達需	構。	3. 學習朗讀	涯 E4 認識
日常生活	要,使	Ba- II -	的技巧,並	自己的特質
問題。	用各種	1 記敘	實際運用。	與興趣。
國 -E-B1	標點符	文本的	【四、永遠	【四、永遠
理解與運	號。	結構。	的馬偕】	的馬偕】
用國語文	6- ∏ -4	Ba- II -	1. 仔細 聆	【生命教
在日常生	書寫記	2 順敘	聽,聽出人	育】
活中學習	敘、應	與倒敘	物傳記的重	生E3 理解
體察他人	用、說	法。	點。	人是會思
的感受,並	明事物	【四、	2. 善用四字	考、有情緒、
給予適當	的 作	永遠的	詞語,簡潔	能進行自主
的回應,以	品。	馬偕】	有力的表	決 定 的 個
達成溝通	【四、	Aa-Ⅱ-	達。	贈。
及互動的	永遠的	1 標注		【人權教
目標。	馬偕】	注音符		育】
國 -E-C2	1- ∏ -1	號的各		人 E4 表達
與他人互	聆聽時	類 文		自己對一個
動時,能適	能讓對	本。		美好世界的
切運用語	方充分	Ab− II −		想法, 並聆
文能力表	表達意	1		聽他人的想
達個人想	見。	1,800		法。
法,理解與	2- ∏ -2	個常用		
包容不同	運用適	字的字		
意見,樂於	當詞	形、字		
參與學校	語、正	音和字		
及社區活	確語法	義。		
動,體會團	表達想	Ac− II −		
隊合作的	法。	2 各種		
重要性。		基本句		
【四、永遠		型。		
的馬偕】		Ad− II −		
國 -E-A2		2 篇章		
透過國語		的大		
文學習,掌		意、主		
握文本要		旨與簡		
旨、發展學		單 結		
習及解決		構。		
問題策略、				
初探邏輯				
思維,並透				

		過實日問國理用在活體的給的達及體踐常題 解國日中察感予回成石驗處生。E與語常學他,適,溝動與理活 B1運文生習人並當以通的						
数 第	第二二章 元為四十二章 元二章 不言	及目國與動切文達法包意參及動隊重【的國透互標 他時運能個,容見與社,合要四馬 過動。E人能用力人解不樂學區會作。永】-A至前語表想與同於校活團的 遠 A2語 3-13	I -1   Aa- II -	1. 熟悉本課的 生字詞	1. 理解生字的形音義,運用「皆」偏旁大量識字,並會造詞。 2. 理解「當就」的句型,並能造句運	實發習口作表評評量量量量	【的【育】 四馬生】	
		握文本要 音	司, 本。	「皆」偏旁 生字的形、			生E3 理解 理會 精 進定 。 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體	

					1	., -			<b>7</b> . 145 1.7	
			思維,並透			就」用			【人權教	
			過體驗與	能。	1,800	法,並能造			育】	
				4- Ⅱ -2	個常用	句表達自己			人 E4 表達	
			日常生活	利用共	字的字	的生活或活			自己對一個	
			問題。	同部		動經驗。			美好世界的	
			國 -E-B1		音和字				想法,並聆	
			理解與運	充識字	義。	人物的特色			聽他人的想	
			用國語文	量。	Ac− II −	及其影響,			法。	
			在日常生	5- II -6	2 各種	並根據提				
			活中學習	運用適	基本句	問,回答課				
			體察他人	合學習	型。	文大意。				
			的感受,並	階段的	Ad− II −					
			給予適當	摘要策	2 篇章					
			的回應,以	略,擷	的大					
			達成溝通	取 大	意、主					
			及互動的	意。	旨與簡					
			目標。	6- Ⅱ -1	單 結					
			國 -E-C2	根據表	構。					
			與他人互	達需						
			動時,能適	要,使						
			切運用語							
			文能力表							
			達個人想	號。						
			法,理解與							
			包容不同							
			意見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會團							
			隊合作的							
			重要性。							
第7週	第二單元人	5	【五、假如	【五、	【五、	【五、假如	【五、假如給我三天光明】	實作評量	【五、假如	
	物寫真		給我三天		假如給			發表評量	給我三天光	
	第五課假如		光明】	我三天			2. 理解生字的形音義,運用「毛」偏旁大量識	習作評量	明】	
	給我三天光		國 -E-A2		光明】	1. 根據朗讀	字,並會造詞。	口頭評量	【生命教	
	明		透過國語	1- ∏ -4		提示,以抑		, , <u> </u>	育】	
			文學習,掌		3 常用	· ·			生E3 理解	
			握文本要						人是會思	
			旨、發展學			體會詩歌明			考、有情緒、	
			習及解決						能進行自主	
			a ~ m m	1/11/10	7770 1	11 H M 大			えんコロエ	

問題策略、	是否切 及表義	感。	決定的個	
初探邏輯	題,理 功能。	2. 熟悉本課	<b>丹</b> 迪 。	
思維,並透	解主要   Ab-Ⅱ-	的生字詞	【人權教	ξ
過體驗與	內容和 8 詞類	語,歸納	育】	
實踐,處理	情感, 的 分	「毛」部首	人 E4 表達	2
日常生活	並與對解。	生字的形、	自己對一個	1
問題。	方 互 Ac-Ⅱ-	音、義。	美好世界的	)
國 -E-B1	動。 4 各類	3. 學習同音	想法,並联	<b>&gt;</b>
理解與運	2-Ⅱ-3   文句的	詞的辨認並	聽他人的想	!
用國語文	把握說 語氣與	能造句。	法。	
在日常生	話的重 意義。	4. 運用偵錯		
活中學習	點與順 Ad-Ⅱ-	策略,辨認		
體察他人	序,對 2 篇章	詞語的正確		
的感受,並	談時能 的 大	用法,學習		
給予適當	做適當 意、主	修改句子。		
的回應,以	的 回 旨與簡			
達成溝通	應。 單 結			
及互動的	3-Ⅱ-2 構。			
目標。	運用注   Bb-Ⅱ-			
國 -E-C2	音 符 5 藉由			
與他人互	號,檢 敘述事			
動時,能適	索 資 件與描			
切運用語	訊,吸 寫景物			
文能力表	收 新 間接抒			
達個人想	知。  情。			
法,理解與	4- ∏ -3			
包容不同	會利用			
意見,樂於	書面或			
	數位方			
及社區活	式查字			
動,體會團	辭典,			
隊合作的	並能利			
重要性。	用字辭			
	典,分			
	辨字詞			
	義。			
	5- II -7			
	就文本			
	的 觀			
	點,找			

			1	.1. 1. 14.		1		1		
				出支持						
				的 理						
15.0	tile and			由。						
第8週	第二單元人	5	【五、假如	【五、	【五、	【五、假如	【五、假如給我三天光明】	實作評量	【五、假如	
	物寫真		給我三天	假如給	假如給	給我三天光		發表評量	給我三天光	
	第五課假如		光明】	我三天	我三天	明】	【六、攀登生命的高峰】	習作評量	明】	
	給我三天光		國 -E-A2	光明】	光明】	1. 根據課文		口頭評量	【生命教	
	明/第六課		透過國語	6- ∏ -2	Ab− II −	內容,理解	2. 說出形近字、多音字的分辨與運用特點。		育】	
	攀登生命的		文學習,掌	培養感	3 常用	身心障礙人	3. 依據指示,以詞尾法造詞。		生E3 理解	
	高峰		握文本要	受力、	字部首	士為生命努	4. 運用上下文推論,辨識近義的意思與使用。		人是會思	
			旨、發展學	想像力	及部件	力奮鬥所表			考、有情緒、	
			習及解決	等寫作	的表音	現的特質,			能進行自主	
			問題策略、	基本能	及表義	學習閱讀相			決定的個	
			初探邏輯	力。	功能。	關文章。			贈。	
			思維,並透	6- ∏ -7	Ab− II −	【六、攀登			【人權教	
			過體驗與	找出作	6	生命的高			育】	
			實踐,處理	品的錯	2,000	峰】			人E4 表達	
			日常生活	誤,並	個常用	1. 根據朗讀			自己對一個	
			問題。	加以修	語詞的	提示,以抑			美好世界的	
			國 -E-B1	改。	使用。	揚頓挫語調			想法,並聆	
			理解與運	【六、	Ас- П −	朗讀課文,			聽他人的想	
			用國語文	攀登生	4 各類	體會文章內			法。	
			在日常生	命的高	文句的	容的意涵。			【六、攀登	
			活中學習	峰】	語氣與	2. 分辨形近			生命的高	
			體察他人	1- ∏ -4	意義。	字「朗」和			峰】	
			的感受,並	根據話	Ad− II −	「郎」,認識			【生命教	
			給予適當	語情	2 篇章	多音字			育】	
			的回應,以	境,分	的大	「磨」,並理			生E3 理解	
			達成溝通	辨內容	意、主	解詞語運用			人是會思	
			及互動的	是否切	旨與簡	的時機。			考、有情緒、	
			目標。	題,理	單結	3. 運用「詞			能進行自主	
			國 -E-C2	解主要	構。	尾法」,理解			決定的個	
			與他人互	內容和	Bb- II -	「頂」的相			豐。	
			動時,能適		5 藉由	_			【環境教	
			切運用語	並與對	叙述事	4. 理解並運			育】	
			文能力表	方 互	件與描	用「千變萬			ス E5 <b>覺知</b>	
			達個人想	動。	寫景物	化」、「不知			人類的生活	
			法,理解與	2- II -2	間接抒	所措」的近			型態對其他	
			包容不同	運用適	情。	川相」的近			生物與生態	
			意見,樂於	當詞	【六、	4× 0-1			至初與主怨	
			总允,荣欣	苗 訶	LA '			]	<b>がり、田学</b> 。	

6 1 40 V		141		;1	
	語、正	攀登生			
	確語法	命的高			
	表達想	峰】			
	法。	Aa- II -			
重要性。 3	3- Ⅱ -2	1 標注			
【六、攀登	運用注	注音符			
生命的高 -	音 符	號的各			
峰】	號,檢	類文			
國 -E-A1	索 資	本。			
認識國語	訊,吸	Ab− II −			
文的重要 1	收 新	4 多音			
	知。	字及多			
	4- ∏ -4	義字。			
	能分辨	Аb- II -			
國語文認	形近、	7 國字			
識自我、表 -	音近字	組成詞			
現自我,奠	詞,並	彙的構			
	正確使	詞 規			
	用。	則。			
國 -E-B1 4	4- ∏ -5	Ас- II -			
理解與運	利用字	2 各種			
用國語文	義推論	基本句			
	詞義。	型。			
活中學習		Ad− II −			
體察他人		2 篇章			
的感受,並		的 大			
給予適當		意、主			
的回應,以		旨與簡			
達成溝通		單 結			
及互動的		構。			
目標。					
國 -E-C2					
與他人互					
動時,能適					
切運用語					
文能力表					
達個人想					
法,理解與					
包容不同					
意見,樂於					

	1		6 d. (52.)	1		I	I	T	1	
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會團							
			隊合作的							
			重要性。							
第9週	第二單元人	5	【六、攀登	【六、	【六、	【六、攀登		實作評量	【六、攀登	
	物寫真		生命的高	攀登生	攀登生	· ·	1. 讀出文本中的情感,並運用學過的語句。	發表評量	生命的高	
	第六課攀登		峰】	命的高	命的高	峰】	2. 完成「值得我學習的名人」作文,並自我檢	習作評量	峰】	
	生命的高峰		國 -E-A1	峰】	峰】	1. 以適切的		口頭評量	【生命教	
	/學習地圖		認識國語	5- Ⅱ -1	Aa- II -	速率朗讀文			育】	
	二		文的重要	以適切	1 標注		1. 說出名人傳記的讀法。		生E3 理解	
			性,培養國	的速率	注音符	· ·	2. 運用推論策略討論本單元名人的特質。		人是會思	
			語文的興	朗讀文	號的各	感。	3. 說出從名人身上學到的事。		考、有情緒、	
			趣,能運用	本,表					能進行自主	
			國語文認	現抑揚	本。	意、篩選材			決定的個	
			識自我、表	頓挫與	Ab− II −	料完成作文	6. 運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。		<b>启</b> 。	
			現自我,奠	情感。	4 多音	並自我檢			【環境教	
			定終身學	6- Ⅱ -3	字及多	核。			育】	
			習的基礎。	學習審	義字。	【學習地圖			環E5 覺知	
			國 -E-B1	_	Ab− II −	二】			人類的生活	
			理解與運	意、選	7 國字	1. 理解人物			型態對其他	
			用國語文		組成詞	傳記的閱讀			生物與生態	
			在日常生	織等寫	彙的構	方法。			系的衝擊。	
			活中學習	作步	詞 規	2. 從文本推			【學習地圖	
			體察他人	驟。	則。	論出人物的			<b>_</b> ]	
			的感受,並	6- Ⅱ -4	Ас-П-	特質。			【生命教	
			給予適當	書寫記	2 各種	3. 學習名人			育】	
			的回應,以	敘、應	基本句	努力堅持活			生 E7 發展	
			達成溝通	用、說	型。	出生命光輝			設身處地、	
			及互動的	明事物	Ad− II −	的精神。			感同身受的	
			目標。	的作	2 篇章	4. 運用「人			同理心及主	
			國 -E-C2		的大	物傳記」的			動去愛的能	
			與他人互		意、主				力,察覺自	
			動時,能適		旨與簡				己從他者接	
			切運用語		單 結				受的各種幫	
			文能力表			5. 學習掌握			助,培養感	
			達個人想		【學習	文章主題與			恩之心。	
			法,理解與		地圖	內容,並適				
			包容不同		<b>二</b> 】	切表達。				
			意見,樂於	出支持	Ab− II −	6. 學習精準				

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			<b>1</b>	
	● 多與學校   的 理   6			
		,000 選擇適切的		
		国常用 素材寫作。		
		<b>唇詞的</b>		
		き用。		
		c-II -		
	圖二】 體會閱 4	各類		
	國 -E-A2 │ 讀 的 樂 │ 文	[ 句的		
	透過國語 趣。 詳	<b></b>		
	文學習,掌 6-Ⅱ-2 意	5義。		
	握文本要 培養感 Ac	d− II −		
	旨、發展學   受力、   2	篇章		
	習及解決 想像力 的	为 大		
	問題策略、「等寫作」意	5、主		
	初探邏輯 基本能 旨	<b>事</b> 與 簡		
	思維,並透 力。 單	星 結		
	過體驗與 6-Ⅱ-3 構	<b></b> 。		
	實踐,處理 學習審 Ba	a- II -		
	日常生活 題、立 1	記敘		
	問題。  意、選 文	[本的		
	國 -E-B1 材、組 組	<b>吉構</b> 。		
	理解與運織等寫			
	用國語文作步			
	在日常生 驟。			
	活中學習 6-Ⅱ-4			
	體 察 他 人 書寫記			
	的感受,並 敘、應			
	給予適當 用、說			
	的回應,以 明事物			
	達成溝通 的 作			
	及互動的 品。			
	目標。			
	國 -E-C1			
	閱讀各類			
	文本,從中			
	培養是非			
	判斷的能			
	力,以了解			
	自己與所			
	處社會的			

	1	1	明	l					Ī	
			關係,培養							
			同理心與							
			責任感,關							
			懷自然生							
			態與增進							
			公民意識。							
第 10 週	閱讀階梯一	5	【閱讀階	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯	【閱讀階梯一種樹的人】	實作評量	【閱讀階梯	
	種樹的人		梯一種樹	階梯一	階梯一	一種樹的		發表評量	一種樹的	
			的人】	種樹的	種樹的	人】	併為意義段的理由。	習作評量	人】	
			國 -E-A1	人】	人】	1. 覺察出段	2. 依照整併意義段的理由,進行歸納、概念	口頭評量	【閱讀素養	
			認識國語	1- ∏ -1	Ac−II -	落與段落間	化,完成為意義段命名。		教育】	
			文的重要	聆聽時	2 各種	的關係,自	3. 運用學過的段落大意的摘要,歸納整理各		閱E14 喜歡	
			性,培養國	能讓對	基本句	然段整併為			與他人討	
			語文的興	方充分	型。	意義段。	4. 整併各個意義段的大意,完成全文大意。		論、分享自	
			趣,能運用	表達意	Ac-Ⅱ-	2. 可以為意	5. 依據大意評定重點進行自評及互評,了解		己閱讀的文	
			國語文認	見。	3 基礎	義段命名。	好的大意須具備的項目。		本。	
			識自我、表	2- ∏ -3	複句的	3. 摘取各個	6. 根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進		【環境教	
			現自我,奠	把握說	意義。	意義段的大	行討論。		育】	
			定終身學	話的重	Ad− II −	意。			環 E3 了解	
			習的基礎。	點與順	1 意義	4. 完成全文			人與自然和	
			國 -E-B1	序,對	段。	大意。			諧共生,進	
			理解與運	談時能	Ad− II −	5. 討論歸納			而保護重要	
			用國語文	做適當	2 篇章	出大意須具			棲地。	
			在日常生	的 回	的大	備的項目,				
			活中學習	應。	意、主	評定大意品				
			體察他人	5- Ⅱ -3	旨與簡	質。				
			的感受,並	讀懂與	單 結	6. 依據文本				
			給予適當	學習階	構。	內容,運用				
			的回應,以	段相符	Ba- II -	閱讀策略,				
			達成溝通	的 文	1 記敘	進行深度思				
			及互動的	本。	文本的	考推論。				
			目標。	5- II -4	結構。					
			國 -E-C1	掌握句						
			閱讀各類							
			文本,從中	落的意						
			培養是非	義與主						
				要 概						
			力,以了解							
			自己與所							
			處社會的							
	I	L	处心目的	上三世					I	

第 11 週	第三單元 型 型 不 主 題 引	5	關同責懷態公 (特理任自與民 (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國)	合階摘略取意5-運測論問略進本解【美一學段要, 。Ⅱ用、、等,對的。七味習的策擷大 8預推提策增文理 、的堂	【美一七味	【七、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ に に に に に に に に に に に に に	1. 理解課文趣味,美讀課文。	實作評量量量	【七、美味 的一堂課】 【多元文化	
	導/第七課		運用國語	課】	課】	的提問,表	寫應用補充說明短語。	百作計里口頭評量	教育】	
	美味的一堂		文充實生	1- ∏ -1	Ab− II −	述自我的經	3. 理解嘆詞的用法,並推論出所要表達的情		多 E6 了解	
	課		活經驗,學	聆聽時	3 常用	驗與想法。	緒。		各文化間的	
			習有步驟	能讓對	字部首	2. 熟悉本課			多樣性與差	
			的規畫活	方充分	及部件				異性。	
			動和解決	表達意	的表音					
			問題,並探		及表義	「酉」部的				
			索多元知	2-Ⅱ-2	功能。 Ab_ II -	字,理解補				
			能,培養創 新精神,以	運用適 當 詞	Ab-Ⅱ- 8 詞類	充說明短語 的用法。				
			刺桐种,以 增進生活			的用法。 3. 了解嘆詞				
			· 通應力。	確語法	辨。	o. 了胖笑的 的意義與應				
			國 -E-B1		Ас− II –	用的方式。				
			理解與運	法。	2 各種					
			用國語文							
			在日常生	運用注	型。					
			活中學習	音 符	Ba- II -					
			體察他人		1 記敘					
			的感受,並	索資	文本的					
			給予適當	訊,吸	結構。					
			的回應,以	收 新	Cc- II -					
			達成溝通	知。	1 各類					

理解與運 等寫作 2 各種 文 , 記錄課		及互動的 目標。
-----------------------	--	-------------

及互動的 目標。	國際文化的 多樣性。
國 -E-C3 辨內容 術、信 多義詞在不 問讀 各類 是否切 你、思 問語句間的 文本,培養 題,理 想等文 性 內 心本 上及 內容和 心本 上及 內容和 個際事務 情感, 【八、的基本素 並與對 改起, 以認同 自我文化, 動。	多樣性。
閱讀各類 是否切 仰、思 同語句間的 文本,培養 題,理 想等文 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	
文本,培養 題,理 想等文 含義。 理解與關解主要 化 內 內容和 涵。 國際事務 情感, 【八、的基本素 並與對 建築界 的長頸 自我文化, 動。 鹿】	
理解與關解主要 化 內 內容和 涵。 國際事務 情感, 【八、的基本素 並與對 建築界 的長頸 自我文化, 動。 鹿】	
心本土及 內容和 涵。 國際事務 情感, 【八、的基本素 並與對 建築界 養,以認同 方 互 的長頸 自我文化, 動。 鹿】	
國際事務 情感, 【八、的基本素 並與對 建築界 養,以認同 方 互 的長頸 自我文化, 動。 鹿】	
的基本素 並與對 建築界 養,以認同 方 互 的長頸 自我文化, 動。	
養,以認同 方 互 的長頸 自我文化, 動。	
自我文化,「動。」	
*** 4 次 ·   9 日 9   Ab 日	
並能包容、   2-II-3   Ab-II-	
尊重與欣   把握說   3 常用	
賞多元文 話的重 字部首	
化。 點與順 及部件	
【八、建築   序,對   的表音	
界的長頸 談時能 及表義	
一	
國 -E-A2 的 回 Ac-Ⅱ-	
透過國語 應。 4 各類	
文學習,掌 3-Ⅱ-2 文句的	
握文本要運用注「語氣與	
旨、發展學一音 符一意義。	
習及解決 號,檢 Ad-Ⅱ-	
問題策略、 索 資 1 意義	
初探邏輯二訊,吸段。	
思維,並透 收 新 Ad-Ⅱ-	
過 體 驗 與   知。   2 篇章	
實踐,處理 的 大	
日常生活 意、主	
問題。	
図 -E-B2   單 結	
理解網際 構。	
網路和資 BC-II-	
1 具邏	
學習的重 輯、客	
要性,藉以     觀、理	
擴展語文 性的說	
學習的範則明,如	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

P-1-2   成   上   上   上   上   上   上   上   上   上	到我的家鄉 文學習,掌 能分辨 3 常用 文章標題與 【九、請到我的家鄉來】
---	--

等 生 持身 問 等 格		1			
\$\frac{\text{\$\sigma\$}{\text{\$\sigma\$}}}{\text{\$\sigma\$}} \ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\				國 E5 體 認	
的能力。   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日					
图 —E-C3					
関連各類 ( ) 東京 (					
文本, 培養 ** 1					
2	閱讀各類的家	鄉觀、理			
	文本,培養 來】	性的說		不同的文化	
		-2 明,如		概念,如族	
	心本土及具備	聆 科學知		群、階級、性	
<ul> <li>秦 · 以認同 自我文化、</li></ul>	國際事務 聽不	同識、產		別、宗教等。	
自我文化。	的基本素 媒材	的 品、環		多 E6 了解	
並能包容 欣 で 2-II-2	養,以認同 基本	能 境等文		各文化間的	
等重度次 選問 適		本。			
實	並能包容、 2-Ⅱ	-2 【九、		異性。	
据		適 請到我			
【九、詩報 我的家鄉 來】 國 "E-A3 選用國籍 文 无經驗,學 習用國語 的 规和 那 辞 簡 的 和 和 解 決 問題,上程 索 多 培養 動 元 和 的 能 " 持續,以 增進生活 適應。 F-B3 選用 月 重 重 感 實 感 受 文 發 數 生 活 地 的 美。 是 Ca—II— 2 篇章的的、大 意 貨 單 結 構。 Bc—II— 2 2 描 遠 追 與 結 構。 Bc—II— 2 2 描 遠 進、列 聚 等 等 读 表 等 作 。 。 Ca—II— 中 的 美 或	賞多元文當	詞 的家鄉			
表達想	化。 語、	正 來】			
来】	【九、請到 確語	法   Ab-Ⅱ-			
國 -E-A3     運用	我的家鄉 表達	想 6			
選用國語 文充實生 活經驗,學 習有規數 的動和解決 問題,並探 索多元和 能,培養創 新精神,以 增進生活。 國國 -E-B3 選用多重受 或藝之美, 體驗生活 中的美感	來】   法。	2,000			
文 充實 生	國 -E-A3	個常用			
Ad-II- 2 篇章 的 歩驟 的 規 畫 活動和 解 決 問題	運用國語	語詞的			
習 方 步 縣 的 規 畫 活 動 和 解 決 問題 東 注 音 與 簡 單 結 情 本 別 報 進 生 活 適應 一 E - B3 運 成 変 之 美 , 體 驗 生 活 中 的 美 感	文充實生	使用。			
的規畫活動和解決	活經驗,學	Ad− II −			
動和解決問題,並探索多元知能,培養創業的持續。       意文養之間一         主旨與結構。       BC-II-         2 描過應力。       2 描過應力。         國 -E-B3 運用多重感官或受求之美,體驗生活中的美感       作手法。         Ca-II-中的美感       Ca-II-         1 各類	習有步驟	2 篇章			
問題, 並探 索 多 元 知 能, 培養創 新精神, 以 增 進 生 活 適應力。 國 -E-B3 運用 多 重 感 官 感 受 文藝之美, 體 驗 生 活 中 的 美 感	的規畫活				
素多元知能,培養創	動和解決				
能,培養創 新精神,以 增進生活 適應力。 國 -E-B3 國 -E-B3 國 -E-B3 國 -E-B3 國 -E-B3 國 家 國 宗 家 官 感 受 文藝之美, 體驗 生活 中的美感     構。 Bc-II- 2 描 3 以 4 以 5 以 5 以 6 以 6 以 6 以 7 2 3 3 4 4 4 5 6 6 6 7 6 7 7 8 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8					
新精神,以增進生活適應力。     BC-II-2       適應力。     述、列       國 -E-B3     舉、因果等寫       或官感受文藝之美, 體驗生活中的美感     Ca-II-1       中的美感     1 各類					
增進生活     2 描       適應力。     述、列       國 -E-B3     舉、因       運用多重     保等寫       感官感受     作 手       文藝之美,     法。       體驗生活     Ca-II-       中的美感     1 各類		構。			
適應力。     述、列       國 -E-B3     舉、因       運用多重     果等寫       感官感受     作 手       文藝之美,     法。       體驗生活     Ca-II-       中的美感     1 各類					
國 -E-B3     舉、因果等寫       運用多重。     作 手。       或官感受文藝之美,體驗生活中的美感     Ca-II-中的美感					
運用多重     果等寫       感官感受     作 手       文藝之美,     法。       體驗生活     Ca-II-       中的美感     1 各類					
感官感受 文藝之美, 體驗生活 中的美感     作 手 法。       日本     Ca-II- 中的美感					
文藝之美,   法。					
體驗生活					
中的美感 1 各類					
事物,並發   文本中					

第14週 第電子 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十	展作的養國閱文理心國的養自並尊賞化【我來國運文活習的動問索能新增適國運感文體中藝與基。 讀本解本際基,我能重多。九的】 用充經有規和題多,精進應 用官藝驗的文欣本 E-各培與土事本認化容與元 請家 E-國實,步畫解並元養,生。E-多感美生美創賞素 C3類養關及務素同,、欣文 到鄉 A3語生學驟活決探知創以活 B3重受,活感到賞素 C3類養關及務素同,、欣文 到鄉 A3語生學驟活決探知創以活 B3重受,活感为"是一人",	Ad-II- 反	<ol> <li>以完整句表達各段落的內容重點。</li> <li>理解詞語意思,運用反義詞進行造句。</li> <li>找出句子的錯誤並訂正。</li> <li>書習地圖三】</li> <li>說出文本要表達的重要訊息。</li> <li>運用學習過的技巧閱讀文章。</li> </ol>	實發習口作表件評評量量量	【我來【育國國多【教多不概群別多各多異【三【九的】國】E5際樣多育区同念、、E6文樣性學】環,就不可以與教了間與一地一境到鄉一教一認的,他一識化族性。解的差一圖一教到鄉一教一部的一化一識化族性。解的差	
---	---	----------	---	--------------	--	--

					,	
展藝文創	用文本 法	去。	紹當地的人		環El 參與	
作與欣賞	的 特 Ca	a- II -	文景色。		戶外學習與	
的基本素	<b>数。</b> 1	各類	【學習地圖		自然體驗,	
養。 6	6-II-4   文	文本中	三】		覺知自然環	
國 -E-C3 =	書寫記 的	勺 飲	1. 閱讀懂與		境的美、平	
閱讀各類	敘、應 食	<b>食、服</b>	學習階段相		衡、與完整	
文本,培養 月	用、説(餅	布、交	符合的非連		性。	
理解與關	明事物 通	通 工	續文本訊		【多元文化	
心本土及自	的 作 具	具、名	息。		教育】	
國際事務	品。    勝	券古蹟	2. 認識非連		多E3 認識	
的基本素 6	6-Ⅱ-7 🛭 🗷	及休閒	續文本的特		不同的文化	
養,以認同 扌	找出作 好	吳樂 等	徵。		概念,如族	
自我文化,	品的錯 文	文化內			群、階級、性	
並能包容、 言	誤,並 沤	函。			別、宗教等。	
尊重與欣力	加以修	【學習			【户外教	
賞多元文 己	改。	也 圖			育】	
化。	【學習 三	_ ]			户 E2 豐富	
【學習地」	地 圖 Aa	a- II -			自身與環境	
圖三】 3	三】 1	標注			的互動經	
	5-Ⅱ-3   注	主音符			驗,培養對	
透過國語	讀懂與 號	虎的各			生活環境的	
		頁 文			覺知與敏	
	段相符 本	<b>k</b> °			感,體驗與	
旨、發展學 自	的 文 Ac	d− II −			珍惜環境的	
		意義			好。	
		足。				
		c-II-				
	敘、抒 3					
		<b>뢓、圖</b>				
		長、圖				
		十、エ				
		具列等				
		甫助說				
運用多重		月。				
感官感受		a- II -				
文藝之美,		各類				
體驗生活		文本中				
中的美感		勺 飲				
事物,並發		<b>食、服</b>				
展藝文創	節	佈、交				

第 15 週	第眼/魔學/引課三看第法習單導奇元界單變圖主第旋和元/幻	5	作的養國閱文理心國的養自並尊賞化【圖國透文握旨習問初思過與基。 讀本解本際基,我能重多。學三 過學文、及題探維體欣本 E各培與土事本認化容與元 習 E國,本展解略邏並驗賞素 召類養關及務素同,、欣文 地 22語掌要學決、輯透與	【地三5覺己讀情適整略6-學】Ⅱ察的理況時。Ⅱ習圖 9自閱解,調策 3	通具勝及娱文涵 【地三Aa 1 注號類本Ad 1 段、古休樂化。   學 】 II 標音的 。 II 意。工名蹟閒等內   習圖   三注符各文   美	表,提升提	【十、奇幻旋律】 1. 掌握押運詩歌的特點,讀出節奏詩歌的樂 趣。	【圖國透文握旨習問初思過學三 過學文、及題探維體習 上國,本展解略邏並驗地 紀語掌要學決、輯透與	【三5察讀況整6習意纖驟學】Ⅱ自理,策Ⅲ審、等。習 9己解時。 、材作地 的解時。 、材作	
第 15 週	第三單元放	5		【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖三】	【學習地	【學習地圖	
	眼看世界		圖三】	地 圖	地 圖	三】	1. 讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。	圖三】	三】	
	/第四單元		國 -E-A2	三】	三】	1. 書寫說明	2. 透過標題、表格、圖表、圖片,讀懂文本並	國 -E-A2	5-Ⅱ-9 覺	
				5- II -9						
	i i			覺察自				文學習,掌		
						· ·				
	課奇幻旋律									
							I -			
				-						
				_			<b>整理的表格。</b>			
						· ·				
			實踐,處理 日常生活	學習審題、立	Bc-Ⅱ- 3 數	取與分類訊 息的能		實踐,處理日常生活	6-Ⅱ-4 書 寫記敘、應	
			口币生石   問題。	題、 <u>工</u> 意、選		心的能   力。		問題。	局 記報、應 用、說明事	
			<b>國</b> -E-B3					同 <i>远</i> 。 國 −E−B3	物的作品。	
			運用多重		片、工			運用多重	【十、奇幻	
								え 官 感 受		
			文藝之美,		輔助說			文藝之美,	1-Ⅱ-3 聽	
			體驗生活			捨。		體驗生活	懂適合程度	
			中的美感	書寫記	Ca- II -	【十、奇幻		中的美感	的詩歌、戲	
			事物,並發	敘、應	1 各類	旋律】		事物,並發	劇,並說出	
			展藝文創					展藝文創	聆聽內容的	
			作與欣賞	明事物	的飲	詩歌的特		作與欣賞	要點。	

<ul> <li>基。</li> <li>品、上、</li> <li>品、上、</li> <li>品、上、</li> <li>品、上、</li> <li>品、上、</li> <li>品、上、</li> <li>品、 在 音</li></ul>	 		1	 ,	
國 E-C3 【十、			點,運用讀		2-Ⅱ-2 運
関請各類		飾、交	字詞時,聲	* *	用適當詞
文本	國 -E-C3 【十	通工	音的大小、	國 -E-C3	語、正確語
理解與關   1 1 1 3   及体網   2	閱讀各類 奇幻族	. 具、名	長短變化,	閱讀各類	法 表 達 想
□ 本 上 及 協	文本,培養 律】	勝古蹟	讀出詩歌的	文本,培養	法。
□ 本 上 及 協	理解與關 1-Ⅱ-	及休閒	節奏感。	理解與關	
		9 娛樂等	2. 閱讀介紹	心本土及	
	國際事務 合程/	文化內	奇幻物品的	國際事務	
秦,以怒问 朝,滋 改 有	的基本素 的 言	F 涵。	文句,為奇	的基本素	
自我文化。 並能色容、	養,以認同 歌、盧	1 (+,	幻物品命	養,以認同	
連能包含、   事更與版   1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	自我文化, 劇,	奇幻旋	名,分别辨		
	並能包容、 說出耳	* 律】	識不同的神	並能包容、	
【十、奇幻 旋律】		1 標注			
旋律】     選用 適 類 本。       協國 -E-A1     認識 國 -E-A1       認識 國 -E-A1     認識 國 -E-A1       認識 國 -E-A1     認識 國 -E-A1       認識 國 -E-A1     認識 國 -E-A1       認識 的 -E-A1     認識 國 -E-A1       認識 的 -E-B3     提供 內容       國 -E-B3     建作 多處       內 內容     內方       內 內容<	化。 點。	注音符		化。	
B	【十、奇幻 2-Ⅱ-	號的各		【十、奇幻	
認識 國語 語、正文的 重要 描法	旋律】 運用主	類 文		旋律】	
文的重要 確語法 1 (1,800 )	國 -E-A1 當 i	本。		國 -E-A1	
性 , 培養國 表達想 1,800 語文 的 與 法。 個常用	認識國語 語、」	Ab− II −		認識國語	
語文的興趣,能選用 國語文認	文的重要 確語》	1		文的重要	
<ul> <li>趣,能運用</li> <li>園語文認</li> <li>競自我、表</li> <li>宣自我、奠</li> <li>定終身學</li> <li>对合用</li> <li>宣的基礎。</li> <li>國一E-B3</li> <li>運用多重</li> <li>交部首</li> <li>交部件</li> <li>或官或受</li> <li>文裁人</li> <li>支部首</li> <li>運用多重</li> <li>交替外</li> <li>交替人美</li> <li>交替人美</li> <li>交替人美</li> <li>交替人美</li> <li>力能。</li> <li>中的美感</li> <li>市物,並發展基本</li> <li>市物,並發展表</li> <li>人D-II-</li> <li>自我、美</li> <li>企产-B3</li> <li>運用多重</li> <li>成富受</li> <li>文数之美,</li> <li>機廠生活</li> <li>中的美感</li> <li>事物,並發展要文創</li> <li>作與水費</li> <li>的基本素</li> <li>養。</li> <li>使用。</li> </ul>	性,培養國 表達為	1,800		性,培養國	
B	語文的興 法。	個常用		語文的興	
議自我、表現自我、真異的人工。     當自我、表現自我、真異。       現自我、真定終身學習的基礎。     公部首別的基礎。       國一E-B3     運用多重 及部件 國際官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物,並發展夢文創作與欣賞的表表。     近期多重 成官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物,並發展夢文創 (2,000) 作與欣賞的基本素 語詞的作與欣賞 個常用的基本素 語詞的 使用。	趣,能運用	字的字		趣,能運用	
現自我, 剪       表。       現自我, 剪       定終身學習的基礎。       現自我, 剪       定終身學習的基礎。       國 -E-B3 習的基礎。       國 -E-B3 運用多重 國 E-B3 運用多重 E-B3 E-B3 E-B3 E-B3 E-B3 E-B3 E-B3 E-B3	國語文認	形、字		國語文認	
定終身學   図	識自我、表	音和字		識自我、表	
習的基礎。       3 常用         國 -E-B3       國 -E-B3         運用多重       及部件         感官感受       文藝之美,         體驗生活       功能。         中的美感       事物,並發展藝文創作與欣賞         作與欣賞       個常用         的基本素養。       語詞的養礎。         國 -E-B3       運用多重         感官感受之美,       一個常用         市等之美,       企業之美,         市场,並發展,       文創作與欣賞         市局的人类本素養。       市局的人类本素養。	現自我,奠	義。		現自我,奠	
B	定終身學	Ab− II −		定終身學	
運用多重       及部件的表音	習的基礎。	3 常用		習的基礎。	
感官感受文藝之美,       成官感受文藝之美,         就整生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。       (4)         (5)       (6)         (6)       (6)         (6)       (6)         (6)       (6)         (6)       (6)         (6)       (6)         (6)       (6)         (6)       (6)         (6)       (6)         (6)       (6)         (6)       (7)         (6)       (7)         (6)       (7)         (6)       (7)         (7)       (7)         (8)       (7)         (8)       (7)         (8)       (7)         (8)       (7)         (8)       (7)         (8)       (8)         (8)       (8)         (8)       (8)         (8)       (8)         (8)       (8)         (8)       (8)         (8)       (8)         (8)       (8)         (9)       (8)         (10)       (10)         (10)       (10)         (10)       (10)         (10)       (10)		字部首		國 -E-B3	
文藝之美,	運用多重	及部件		運用多重	
體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。     2,000 個常用的基本素養。     體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	感官感受	的表音		感官感受	
中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。       2,000       中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	文藝之美,	及表義			
事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。     6       (6)     (7)       (6)     (7)       (6)     (7)       (6)     (7)       (6)     (8)       (6)     (8)       (6)     (8)       (6)     (8)       (6)     (8)       (7)     (8)       (8)     (9)       (8)     (9)       (8)     (10)       (8)     (10)       (8)     (10)       (8)     (10)       (8)     (10)       (8)     (10)       (8)     (10)       (8)     (10)       (8)     (10)       (9)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)	體驗生活	功能。		體驗生活	
事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。     6       (6)     (7)       (6)     (7)       (6)     (7)       (6)     (7)       (6)     (8)       (6)     (8)       (6)     (8)       (6)     (8)       (6)     (8)       (7)     (8)       (8)     (9)       (8)     (9)       (8)     (10)       (8)     (10)       (8)     (10)       (8)     (10)       (8)     (10)       (8)     (10)       (8)     (10)       (8)     (10)       (8)     (10)       (9)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)     (10)       (10)	中的美感	Аb− П −		中的美感	
展藝文創作與欣賞     2,000     展藝文創作與欣賞       作與欣賞的基本素養。     語詞的使用。     的基本素養。		6			
作與欣賞     個常用     作與欣賞       的基本素 養。     使用。     一		2,000		展藝文創	
的基本素		個常用			
		語詞的		的基本素	
	養。	使用。		養。	
	國 -E-C3	Ас- П −		國 -E-C3	

			田庙力虾		1 为 坐正			田協力虾		
			閱讀各類		4 各類			閱讀各類		
			文本,培養		文句的			文本,培養		
			理解與關		語氣與			理解與關		
			心本土及		意義。			心本土及		
			國際事務		Ad− II −			國際事務		
			的基本素		3 故			的基本素		
			養,以認同		事、童			養,以認同		
			自我文化,		詩、現			自我文化,		
			並能包容、		代散文			並能包容、		
			尊重與欣		等。			尊重與欣		
			賞多元文					賞多元文		
			化。					化。	_	
第 16 週	第四單元魔	5	【十、奇幻	[+、	[+、	【十、奇幻	【十、奇幻旋律】	實作評量	【十、奇幻	
	法變變變		旋律】	奇幻旋	-		1. 理解生字的形音義,運用「扁」部件大量識	發表評量	旋律】	
	第十課奇幻		國 -E-A1	律】	律】	1. 熟悉本課		習作評量	【生命教	
	旋律/第十		認識國語	3- Ⅱ -1	Aa- II -	的生字詞		口頭評量	育】	
	一課兔子先		文的重要	運用注	1 標注	語,歸納	句。		生E3 理解	
	生等等我		性,培養國	音 符	注音符	「扁」部件	3. 聆聽與閱讀故事、回答問題,並依據故事的		人是會思	
			語文的興	號,理	號的各	生字的形、			考、有情緒、	
			趣,能運用	解生字	類 文	音、義。	【十一、兔子先生等等我】		能進行自主	
			國語文認	新詞,	本。	2. 認識有關	1. 理解課文內容,並進行摘要。		決定的個	
			識自我、表	提升閱	Ab− II −	「山、水」的			豐。	
			現自我,奠	讀 效	1	四字詞語,			【閱讀素養	
			定終身學	能。	1,800	運用拆字法			教育】	
			習的基礎。	4- ∏ -1	個常用	理解詞意,			閱E3 熟悉	
			國 -E-B3	認識常	字的字	並能在文句			與學科學習	
			運用多重	用國字	形、字	中運用。			相關的文本	
			感官感受	至 少	音和字	3. 聆聽與閱			閱讀策略。	
			文藝之美,	1,800	義。	讀故事時,			【十一、兔	
			體驗生活	字,使	Ab− II −	能理解故事			子先生等等	
			中的美感	用	3 常用	描述,找出			我】	
			事物,並發	1,200	字部首	故事中事物			【生命教	
			展藝文創	字。	及部件	的特點。			育】	
			作與欣賞	4- II -2	的表音	【十一、兔			生 E3 理解	
			的基本素		及表義	子先生等等			人是會思	
			養。	同 部	功能。	我】			考、有情緒、	
			國 -E-C3	件,擴	Ab− II −	1. 根據教師			能進行自主	
			閱讀各類	充識字	6	提問,以完			決定的個	
			文本,培養	量。	2,000	整句回答問			體。	
			理解與關	5- II -1	個常用	題,並串成				

 	1	ı		1	
心本土及 以適切	語詞的	整課大意。			
國際事務的速率	使用。				
的基本素 朗讀文	Ас− II −				
養,以認同 本,表	4 各類				
自我文化, 現抑揚	文句的				
並能包容、 頓挫與	語氣與				
尊重與欣 情感。	意義。				
賞多元文 6-Ⅱ-2	Ad− II −				
化。 培養感	3 故				
【十一、兔 受力、	事、童				
子先生等 想像力	詩、現				
等我】 等寫作	代散文				
國 -E-A2 基本能	等。				
透過國語力。	( +				
文學習,掌【十	一、兔				
握文本要一、兔	子先生				
旨、發展學 子先生	等 等				
習及解決 等 等	我】				
問題策略、 我】	Ab− II −				
初探邏輯 1-Ⅱ-1	3 常用				
思維,並透 聆聽時	字部首				
過體驗與 能讓對	及部件				
實踐,處理 方充分	的表音				
日常生活 表達意	及表義				
問題。  見。	功能。				
國 -E-B1	Ab− II −				
理解與運	7 國字				
用國語文	組成詞				
在日常生	彙的構				
活中學習	詞 規				
體察他人	則。				
的感受,並	Ас- П −				
給予適當	1 各種				
的回應,以	標點符				
達成溝通	號的用				
及互動的	法。				
目標。	Ac− II −				
國 -E-C2	2 各種				
與他人互	基本句				
動時,能適	型。				

			切運用語		Ас- II -					
			文能力表		4 各類					
			達個人想		文句的					
			法,理解與		語氣與					
			包容不同		意義。					
			意見,樂於		Ad− II −					
			參與學校		2 篇章					
			及社區活		的大					
			動,體會團		意、主					
			隊合作的		旨與簡					
			重要性。		單 結					
					構。					
第 17 週	第四單元魔	5	【十一、兔	( +	( +	【十一、兔	【十一、兔子先生等等我】	實作評量	【十一、兔	
	法變變變		子先生等	一、兔	一、兔		1. 理解本課生字詞語、「皿」部的字,並能書	發表評量	子先生等等	
	第十一課兔		等我】	子先生	子先生	我】	寫應用補充說明短語。	習作評量	我】	
	子先生等等		國 -E-A2		等 等			口頭評量	【生命教	
	我		透過國語	我】	我】	的生字詞	3. 理解刪節號可表現出不同情緒。		育】	
			文學習,掌	2- ∏ -4	Ab− II −	語 , 認 識	4. 針對教師的布題,進行句子的互換。		生 E3 理解	
			握文本要	樂於參	3 常用	「皿」部的	5. 分享討論成果,並能專注聆聽。		人是會思	
			旨、發展學	加 討	字部首				考、有情緒、	
			習及解決	論,提	及部件				能進行自主	
			問題策略、	供個人	的表音	的用法。			決定的個	
			初探邏輯	的觀點	及表義	2. 根據提			體。	
			思維,並透	和意	功能。	問,理解課				
			過體驗與	見。	Ab− II −	文內容。				
				3- Ⅱ -1	7 國字	3. 根據朗讀				
			日常生活	運用注	組成詞	提示,表現				
			問題。	音符	彙的構	出刪節號語				
			國 -E-B1		詞規	<b>句斷斷續續</b>				
			理解與運	解生字	則。	的口語表				
			用國語文	新詞,	Ac- II -	現。				
			在日常生	提升閱	1 各種	4. 認識目的				
			活中學習	讀 效	標點符					
			體察他人		號的用					
			的感受,並			5. 藉由初				
			給予適當	認識常	Ac-Ⅱ-	讀、討論,形				
			的回應,以		2 各種					
			達成溝通	至 少 1 000	基本句型。	點與想法。				
			及互動的口煙。	1,800	-					
	<u> </u>	<u> </u>	目標。	字,使	АС- II -					

			гэ Г CO	m	1 h vr				1	
			國 -E-C2		4 各類					
			與他人互	1, 200	文句的					
			動時,能適	字。	語氣與					
			切運用語	5- II -2	意義。					
			文能力表	理解各	Ad− II −					
			達個人想	種標點	2 篇章					
			法,理解與	符號的	的 大					
			包容不同	用法。	意、主					
			意見,樂於	5- Ⅱ -7	旨與簡					
			參與學校	就文本	單 結					
			及社區活	的 觀	構。					
			動,體會團	點,找						
			隊合作的	出支持						
			重要性。	的 理						
				由。						
				5- II -8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6- II −2						
				U-II-2   培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
# 10 vm	<b>放</b> _ 即 - <del></del>	-	<b>F</b> 1	力。	<b>7</b> ,	<b>7</b> 1 1-		ウルロ ロ	<b>F</b> 1	
第 18 週	第四單元魔	5	【十二、老	( +	( +	【十二、老		實作評量	【十二、老	
	法變變變		鞋匠和小		二、老			發表評量	鞋匠和小精	
	第十二課老		精靈】	鞋匠和			2. 根據提問,回答與課文相關問題。	習作評量	靈】	
	鞋匠和小精		國 -E-A2			1. 根據朗讀		口頭評量	【閱讀素養	
	靈		透過國語		靈】	提示,以抑			教育】	
			文學習,掌			揚頓挫語調			閱E4 中高	
			握文本要		1 標注		句。		年級後需發	
			旨、發展學						展長篇文本	
			習及解決	境,分	號的各	提問,了解			的閱讀理解	

				T		
F		內容 類 文	「奇幻故		能力。	
	初探邏輯 是	否切 本。	事」的特色		【生命教】	
, i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	思維,並透 題	,理   Ab-Ⅱ-	和故事主		育】	
3	過體驗與解	主要 1	当。		生 E7 發展	
	實踐,處理 內	容和 1,800	3. 熟悉本課		設身處地、	
	日常生活 情	感, 個常用	的生字詞		感同身受的	
	問題。 並	與對 字的字	語 ,辨 識		同理心及主	
		互 形、字	「賣」和		動去愛的能	
ž l	運用國語 動	。	「買」、「鐘」		力,察覺自	
	文充實生 2-	Ⅱ-3	和「鍾」形近		己從他者接	
		握説 Ab-Ⅱ-	字的形、音、		受的各種幫	
5	習有步驟 話	的重 8 詞類	義。		助,培養感	
		與順 的 分			恩之心。	
		,對 辨。	文推論策			
		時能 Ac-Ⅱ-	略,認識「滴			
		適當 4 各類				
		回 文句的				
	新精神,以 應					
		Ⅱ-1 意義。				
j j	適應力。 運	用注 Ad-Ⅱ-				
		符 3 故				
F	閱讀各類 號	,理 事、童				
		生字 詩、現				
		詞, 代散文				
		升閱一等。				
		效				
	解自己與 能	0				
		П −4				
		分辨				
		近、				
		近字				
		,並				
		確使				
	進公民意 用					
۽ ا		П −1				
		適切				
		速率				
		讀文				
		,表				
		抑揚				

			1	1-11 4.			I	I	<del>                                     </del>	
				頓挫與						
hb 40	مند مداد ما	_	<b>.</b>	情感。	<b>.</b> ,	<b>.</b> , ,		u	<b>.</b>	
第 19 週	第四單元魔	5	【十二、老			【十二、老		實作評量	【十二、老	
	法變變變		鞋匠和小	二、老		鞋匠和小精		發表評量	鞋匠和小精	
	第十二課老		精靈】	鞋匠和		靈】	2. 完成「我的奇幻旅程」故事,並與人分享。	習作評量	靈】	
	鞋匠和小精		國 -E-A2				【學習地圖四】	口頭評量	【閱讀素養	
	靈/學習地		透過國語	靈】	靈】		1. 配合第十二課寫作練習,在「我的奇幻之		教育】	
	圖四		文學習,掌	5– II −6	Aa-Ⅱ-	是」選	旅」中運用擴寫技巧。		閱E4 中高	
			握文本要	運用適	1 標注	擇複句,表			年級後需發	
			旨、發展學	合學習	注音符	達兩種選擇			展長篇文本	
			習及解決	階段的	號的各	的生活經			的閱讀理解	
			問題策略、	摘要策	類 文	驗。			能力。	
			初探邏輯	略,擷	本。	2. 發揮想像			【生命教	
			思維,並透	取 大	Ab− II −	力,運用規			育】	
			過體驗與	意。	1	畫寫作內			生E7 發展	
			實踐,處理	6- ∏ -2	1,800	容,完成一			設身處地、	
			日常生活	培養感	個常用	篇具備奇幻			感同身受的	
			問題。	受力、	字的字	情節的故			同理心及主	
			國 -E-A3	想像力	形、字	事。			動去愛的能	
			運用國語	等寫作	音和字	【學習地圖			力,察覺自	
			文充實生	基本能	義。	四】			己從他者接	
			活經驗,學	力。	Ab− II −	1. 發揮感受			受的各種幫	
			習有步驟	【學習	8 詞類	力與想像			助,培養感	
			的規畫活	地 圖	的 分	力,用「擴			恩之心。	
			動和解決	四】	辨。	寫」技巧,使			【學習地圖	
			問題,並探	4- II -8	Ac-Ⅱ-	一個句子擴			四】	
			索多元知	知道古	4 各類	充成一個段			【生涯規畫	
			能,培養創	今書法	文句的	落。			教育】	
			新精神,以	名家的	語氣與				涯 E4 認識	
			增進生活	故事。	意義。				自己的特質	
			適應力。	6- ∏ -2	Ad− II −				與興趣。	
			國 -E-C1	培養感	3 故					
			閱讀各類	受力、	事、童					
			文本, 從	想像力	詩、現					
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以了		【學習					
			解自己與		地 圖					
			所處社會		四】					
			的關係,培		Ab− II −					

	養同理心	
	與責任感,	2,000
	關懷自然	個常用
	生態與增	語詞的
	進公民意	使用。
	識。	Ad-II-
	【學習地	3 故
	圖四]	事、童
	國 -E-A1	詩、現
	認識國語	代散文
	文的重要	等。
	性,培養國	Ab− II −
	語文的與	13   書
	趣,能運用	法名家
	國語文認	故事。
	識自我、表	
	現自我,奠	
	定終身學	
	習的基礎。	
	國 -E-A2	
	透過國語	
	文學習,掌	
	握文本要	
	旨、發展學	
	習及解決	
	問題策略、	
	初探邏輯	
	思維,並透	
	過體驗與	
	實踐,處理	
	日常生活	
	問題。	
	國 -E-B1	
	理解與運	
	用國語文	
	在日常生	
	活中學習	
	體察他人	
	的感受,並	
	給予適當	
-		

	T		1	1		T		T	1	1
			的回應,以							
			達成溝通							
			及互動的							
			目標。							
第 20 週	第四單元魔	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖四】	實作評量	【學習地圖	
	法變變變/		圖四】	地圖	地圖	四】	1. 說出王羲之的故事,並分享其心得。	發表評量	四】	
	閱讀階梯二		國 -E-A1	四】	四】	1. 透過閱讀	【閱讀階梯二國王的噴泉】	習作評量	【生涯規畫	
	學習地圖四		認識國語	6- Ⅱ -6	Ab− II −	了解王羲之		口頭評量	教育】	
	/國王的噴		文的重要	運用改	6	的生平事	絡及因果關係,預測事件發展。		涯E4 認識	
	泉		性,培養國	寫、縮	2,000	蹟。	2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順		自己的特質	
			語文的興	寫、擴	個常用	【閱讀階梯	序。覺察重要事件間的因果關係及順序。		與興趣。	
			趣,能運用	寫等技	語詞的	二國王的噴	· ·		【閱讀階梯	
			國語文認	巧 寫	使用。	泉】	角色個性。		二國王的噴	
			識自我、表	作。	Ad− II −	1. 根據文章	4. 從文章中的句子或詞語,推論角色個性,並		泉】	
			現自我,奠	【閱讀	3 故	線索,運用	找出證據。		【閱讀素養	
			定終身學	階梯二	事、童	預測策略。			教育】	
			習的基礎。	國王的	詩、現	2. 找出文章			閲E12 培養	
			國 -E-A2	噴泉】	代散文	重要事件,			喜愛閱讀的	
			透過國語	1- ∏ -4	等。	覺察事件的			態度。	
			文學習,掌	根據話	Ab- II -	因果關係,			【人權教	
			握文本要	語情	13 書	進行推論。			育】	
			旨、發展學	境,分	法名家	3. 透過劇場			人E1 認識	
			習及解決	辨內容	故事。	演出,體驗			人權是與生	
			問題策略、	是否切	【閱讀	對話在文章			俱有的、普	
			初探邏輯	題,理	階梯二	中的表達及			遍的、不容	
			思維,並透	解主要	國王的	如何凸顯個			剥奪的。 1	1
			過體驗與	內容和	噴泉】	性。			人 E2 關心	1
			實踐,處理	情感,	Ac- II -	4. 閱讀文章			周遭不公平	
			日常生活	並與對	2 各種	中的句子或			的事件,並	1
			問題。	方 互	基本句	詞語,進行			提出改善的	
			國 -E-B1	動。	型。	人物分析,			想法。	
			理解與運	2- 11 -4	Ac-Ⅱ-	推論角色個				
			用國語文		3 基礎	性,並找出				
			在日常生			<b>) 證據</b> 。				
			活中學習							
			體察他人		Ba-Ⅱ-					
			的感受,並		1 記敘					
			給予適當		文本的					
			的回應,以		結構。					
			達成溝通	5-11-4	Ad− II −					

	及互動的 掌握句 2篇章	
	目標。   子和段   的 大	
	國 -E-B3   落的意   意、主	
	運用多重 義與主 旨與簡	
	感官感受   要 概   單 結	
	文藝之美,一念。  構。	
	體驗生活   5-II-8   Ad-II-	
	中的美感 運用預 3 故	
	事物,並發 測、推 事、童	
	展藝文創論、提一詩、現一	
	作 與 欣 賞 問 等 策   代 散 文	
	的基本素 略,增 等。	
	閲讀各類 解。	
	文本,從中	
	培養是非	
	判斷的能	
	力,以了解	
	自己與所	
	<b></b>	
	關係,培養	
	同理心與	
	責任感,關	
	懷自然生	
	態與增進 制	
	公民意識。	
	國 -E-C2	
	與他人互	
	動時,能適	
	切運用語	
	文能力表	
	達個人想	
	法,理解與	
	包容不同	
	意見,樂於	
	及社區活	
	動,體會團	
L		

重要性。
梯二國王
的噴泉】
國 -E-A2
透過國語
文學習,掌
握文本要
旨、發展學
習及解決
問題策略、
初探邏輯
思維,並透
過 體 驗 與
實践,處理
日常生活
問題。
理解與運
用國語文
在日常生
活中學習
體察他人
的感受,並
给予適當
的回應,以
達成溝通
及互動的
國 -E-C2
與他人互
動時,能適
切運用語
文能力表
達個人想
法,理解與
包容不同
意見,樂於
<sup>                                    </sup>
及社區活
久 仁 四 伯

動,體會團			
隊合作的			
重要性。			

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否☑

教材版本		康輔	康軒版第八冊 教學節數 每週(5)節,本學期共(100)節							)節	
課程目標		2. 3. 4. 5. 6. 6. 8. 8. 8. 8. 8. 8	<ol> <li>1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等,並說出聆聽內容。</li> <li>2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。</li> <li>3.能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。</li> <li>4.能利用字義推論詞義。</li> <li>5.能知道讀書報告的寫作格式,並能完成讀書報告的寫作大綱。</li> <li>6.能了解說明文常用的說明方法,並運用於說明文寫作中。</li> <li>7.能多元閱讀經典名著,培養廣泛閱讀。</li> <li>8.能發揮想像力,改寫經典名著。</li> <li>9.能讀懂課文內容,了解文章的大意。</li> </ol>								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習習		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	〔〕 評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第 1 週	第 地單 導 東 華 題 、 東 華 題 、 東 華 題 、	5	【鮮國認文性語趣國識現定習國理用一花 識的,文,語自自終的 解國一 E-國重養的運文、,身礎-E-與語東 A1語要國興用認表奠學。11運文	【一花1-根語境辨是題解內情並方動一東】4-據 ,內否,主容感與 。、鮮 話情分容切理要和,對互	【一花A標音的文Ab.II(四字形音義Ac.II)上沒符各本.II(0)常的、和。II-類Ac.II 用字字字 4文	1. 運用提開 問、推解課 以事件間的	1 能說出文中環境和人物行為改變的關係 人物內外改變的情感變化。 2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義 摘取大意。	紙筆評量 29 口頭評量	【鮮【育戶五知耳觸對的【育生常養一花戶】33官培鼻及境力生】66活德一外 善的養、心感。命 從中感東 教 用感、、靈受 教 日培以		

			在日常生	2-II-2	句的語	的差異,並			及美感,練	
			活中學習	運用適	氣與意				習做出道德	
			體察他人	當詞	義。	詞串連詞句			判斷以及審	
			的感受,並	語、正	Ad-II-3	間的關係。			美判斷,分	
			給予適當	確語法	故事、				辨事實和價	
			的回應,以	表達想 法。	童詩、 現代散				值的不同。	
			達成溝通	3-II-1	文等。					
			及互動的 目標。	運用注	入寸					
			國 -E-C2	音 符						
			與他人互	號,理						
			動時,能適	解生字						
			切運用語	新詞,						
			文能力表	提升閱						
			達個人想	讀 效						
			法,理解與	能。						
			包容不同	4-II-4						
			意見,樂於	能分辨						
			參與學校	形近、						
			及社區活	音近字 詞,並						
			動,體會團	正確使						
			除合作的	用。						
なのい四	<b>炒</b> 四二廿	_	重要性。		7	<b>y</b> +	*	定儿坛目	<b>F</b> ±	F + 72
第2週	第一單元擁 抱正能量	5	【一、一束	【一、	【一、	【一、一束		實作評量	【一、一束	【一、一束鮮
	把止 配 里 一 、 一 東 鮮		鮮花】 國 -E-A1	一東鮮 花】	一東鮮 花】	鮮花】 1.了解形近、	1.說出形近、多音字形音義的異同,並能應用於詞句。	習作評量 紙筆評量	鮮花】 【戶外教	花】 國-E-A1 認識
	花		認識國語	5-II-8	Aa-II-1	多音字的差		<b>八年計</b> 口頭評量	育】	國語文的重要
	10		文 的 重 要	能運用	標注注	異,並能在		口项可里	A	性,培養國語
			性,培養國	預測、	音符號	詞句中正確			五官的感	文的興趣,能
			語文的興	推論、	的各類	使用。			知,培養眼、	運用國語文認
			趣,能運用	提問等	文本。	2.辨識近義			耳、鼻、舌、	識自我、表現
			國語文認	策略,	Ab-II-1	詞的意思,			觸覺及心靈	自我,奠定終
			識自我、表	增進對		分析句子誤			對環境感受	身學習的基
			現自我,奠	文本的	個常用	用的詞語並			的能力。	礎。
			定終身學	理解。	字的字 形、字	修改適當。			【生命教	
			習的基礎。	6-II-7					育】	與運用國語文
			國 -E-B1	找出作 品的錯	百和丁 義。				生 E6 從日	在日常生活中
			理解與運	語 明 錯 誤 , 並	l				常生活中培	學習體察他人
			用國語文	加以修	h				養道德感以	的感受,並給
			在日常生	加以珍					及美感,練	予適當的回

第3週	第一單元擁	5	活體的給的達及目國與動切文達法包意參及動隊重【中察感予回成互標 他時運能個,容見與社,合要二學他,適,溝動。下人能用力人解不樂學區會作。心習人並當以通的 2互適語表想與同於校活團的 動	改。	句氣義A故童現文的與。II-3、、散。	【二、心動	【二、心動不如行動】	實作評量	習判美辨值	應通標國他時運力想與意參社體作性,及。 E-人,用表法包見與區會的。以至 C-C
	抱正能量 二、心動不 如行動		不如行動】 國 -E-A2 透過 國語	心動不 如 行動】	心動不如 行動】	不如行動】 1.根據朗讀 提示,以抑	1.理解課文故事,美讀課文。 2.能口述課文內容,歸納「起因、經過、結果」 的意義段大意。	習作評量 紙筆評量 口頭評量	不如行動】 【生命教 育】	
	又□1] 到)		近文握旨習問初思過實日問國理用過學文、及題探維體踐常題 解國國,本展解略邏並驗處生。 E-與語語掌要學決、輯透與理活 B1運文	1-II-4 根語境辨是題 ,內否,	Ac-II-3 複意 Ad-II-2的、與	促揚朗體主的受 2.提故因果 3.的語外頓讀會角心。根問事、」熟生及挫課文對情謀,的過。悉生及以語文章話情課了「、本字「以語文章話情」課了「、本字「抑調,中時感」文解起結 課詞半	可思我权人思。 3.能運用歸類的方式,統整字或音的部件,學 習識字。	1 以外,	月生人考能決體【育人賞別重人】 B3 是有進定。 人	

用國語文		朗讀課文,	1	三、選拔
在日常生			動	物之星】
活中學習	能運用 人際交	快的節奏	ľ	人權教
體察他人	預測、 流的情	感。	育	]
的感受,並	推論、感。	2.根據課文	人	.E4 表達
給予適當	提問等 【三、	提問,了解		己對一個
的回應,以	策略, 選拔動	動物之星選		好世界的
達成溝通	增進對 物 之			法,並聆
及互動的		說出哪些表		他人的想
目標。	理解。 Aa-II-1	現能呈現正	法	
國 -E-C2	6-II-2 標注注			環 境 教
與他人互	培養感 音符號	3.熟悉本課		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	受力、 的各類	的生字詞		E2 覺知
切運用語		語,歸納		物生命的
文能力表	等寫作 Ab-II-1	「各」部件		與價值,
達個人想	基本能   1,800	生字的形、		懷動、植
法,理解與	力。 個常用	音、義。		的生命。
包容不同	【三、字的字		"	
意見,樂於	選拔動 形、字			
冬 與 學 校	物 之 首和子			
及社區活	星]   飛。			
動,體會團	1-II-3 Ac-II-4			
隊 合作的	聽懂適 各類文			
重要性。	合程度 句的語			
【三、選拔	的 詩 氣與意			
動物之星】	歌、戲   我 °			
國 -E-A1	劇,並 Ad-II-3			
認識國語	說出聆   🗅 🕆			
文的重要	聽內容   ェ 🌣			
大的 里安 性, 培養國	的要 現代散			
語文的興	點。  文等。			
一	2-II-2			
	運用適			
識自我、表現白北、前	語、正			
現自我, 奠定 終身學	確語法			
上	表達想			
	法。			
國 -E-B2				
理解網際				
網路和資				

第5週	第一單元擁 5	訊學要擴學疇審各的國閱文理心國的養自並尊賞化【記科習性展習,慎類能 讀本解本際基,我能重多。三以技的藉語的培使資。上各培與土事本認化容與元 選出對重以文範養用訊 3類養關及務素同,、欣文 拔了			三、、選及	【三、選拔動物之星】	實作評量	【三、、選拔	
	抱三物習地正能選星一動學	國認文性語趣國識現定習國理網訊·E-國重養的運文、,身礎E-網和技上國重養的運文、,身礎E-網和技工語要國興用認表奠學。2 際資對	物星3-II-用 ,生詞升 。I-識國之 注符理字,閱效 常字少之 注符理字,閱效 常字少	物星Aa標音的文Ab,個字形音義Ac,上二注符各本-II,800常的、和。-II,類。-1 用字字字 4寸	動 1. 策多同含 2. 蒐討以表詩【一 1. 事作物運略義語義透集論自達。學】能的用之用,詞句。過理、述。習 理特。星推辨在間 資解仿語的 地 解徵】論認不的 料、寫氣童 圖 啟和	聯性。 3.運用擬人法、自述、再加上想像,寫出與動物有關的童詩。 4.理解課文故事,美讀課文。 5.能口述課文內容,歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 【學習地圖一】	習作筆語	動【育人自美想聽法【育環生美關物【物人】日已好法他。環】日物與懷的學之權 表一界並的 境 覺命值、命地別教 達個的聆想 教 知的,植。圖	

	要性,藉以 字,使	句的語	2.能運用啟	-]	
	擴展語文用	氣與意	事,解決生	【生命教	
	學習的範 1,200	義。	活中遇到的	育】	
	疇,並培養 字。	Ad-II-3	困難。	生 E7 發展	
	審慎使用 5-II-3	故事、	3.能理解段	設身處地、	
	各類資訊 讀懂與	童詩、	落間的關	感同身受的	
	的能力。 學習階	現代散	係,找出意	同理心及主	
	國 -E-C3 段相符	文等。	義段。	動去愛的能	
	閱讀各類 的 文	【學習		力,察覺自	
	文本,培養 本。	地 圖		己從他者接	
	理解與關 5-II-4	-]		受的各種幫	
	心本土及 掌握句	Ad-II-1		助,培養感	
	國際事務 子和段			恩之心。	
	的基本素 落的意			【生涯規畫	
	養,以認同   義與主	Ad-II-2		教育】	
	自我文化, 要 概			涯E12 學習	
	並能包容、 念。	大意、		解決問題與	
	<b>尊</b> 重	主旨與		做決定的能	
	當多元文 1仍為重	簡單結		力。	
	化。 詩。	構。		【閱讀素養	
	【學習地 【學習	Bc-II-2		教育】	
	周一】	描述、		閱 E2 認識	
	國 <sub>-F-A2</sub>   一】	列舉、		與領域相關	
	透過國語 5-II-5	因果等		的文本類型	
	立與羽,曾			與寫作題	
	程文本要 精、說			材。	
	5、孫展與 月 弘			閲 E3 熟悉	
	習及解決 用文本	在人際溝通方		與學科學習	
	問題策略、的特			相關的文本	
	初探邏輯 徵。	面,以書信、		閱讀策略。	
	思維,並透 5-II-4	卡片、			
	過體驗與 掌握句				
	實踐,處理 子和段	, .			
	日常生活 落的意				
	問題。 義與主				
	國 -E-B1 要 概				
	理解與運念。	為住。			
	用國語文	約土。			
	在日常生				
	活中學習				
<u> </u>		•	1		

第6週	第抱第化學/引米 一題、	圖國透文握旨習問初思過實日問一 過學文發及題探維體踐常題一過習本展解略邏並驗處生。	一6-II-3g、、等。6-II-8g、、等。6-II-8g、、第6-II-8g、、	篇大主簡構BE描列的、與結 O	【一認總列組及【飄1.理容食2.提學】識分」織作四香根解,文根問習 「總等的用、】據課認化據,也 及文方。米 朗文識。課理	1.清晰明確的朗讀課文,掌握課文重點,體會	實習紙口同作作筆頭儕評評評至量量量量	【一【育生設感同動力已受助恩【中】生】日身同理去,從的,之生習	
		實踐,處理 日常生活	書敘用明的品寫、、事 。記應說物作	Bc-II-2 描述、	食文化。 2.根據課文			助,培養感 恩之心。	

競技				<del>_</del>	
的 的	活中學習	米食飄 在	人際 字,歸納讀		力。
特子通	體 察 他 人	香】	通方 音、部首辨		【閱讀素養
的四息。以 适 债 传 使	的感受,並		, 以 識字義。		教育】
建成 漢	給予適當		信、		閱 E2 認 識
及在標。 E-C1 阅读	的回應,以	語情卡	片、		與領域相關
日禄 - E-CI	達成溝通	境,分便	<b>條、</b>		的文本類型
國 ECI 關	及互動的		事等		與 寫 作 題
関文本 表	目標。	是否切慣	用語		材。
交本	國 -E-C1		及書		閲 E3 熟 悉
接	閲 讀 各 類	解主要 寫	格式		與學科學習
對	文本,從中		主。		相關的文本
カ、以 ア 所	培養是非	情感,【	四、		閱讀策略。
自己电子 (18		·	食飄		【四、米食
2.11-2   1,800					飄香】
B	自己與所				【多元文化
To   Para	處 社 會 的				教育】
では   では   では   では   では   では   では   では	關係,培養				多E1 了解
懷自然感生態與增養。 音表 音表 音和字 義之。 [ [ ] ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [	同理心與				自己的文化
態與人民意識。 《国、米會 表達想 為。 Ac-II-3 國 E3 具備表達我國文化特色的能 如義 A GAII-2 [ 五	責任感,關				特質。
Ac-II-3	懷自然生				【國際教
Sun	態與增進				育】
Tan					國 E3 具備
Bo	【四、米食				表達我國文
国	飄香】				化特色的能
(単文 文	國 -E-A3				力。
文充實生 活經驗,學 引規,並 對 動和和解 問題,並探 索多元 能,培養創 新精神,以 增進生活 適應力。 國 -E-B3 運用多重	運用國語				
活經驗,學 習有步 動力 動力 動力 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	文充實生	., - ,			
育用少縣	活經驗,學	. , .			
(記)	習有步驟				
動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。     人名里等寫作手法。       國 -E-B3 運用多重     Ca-II-1 各類文本中的	的規畫活	114			
問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國 -E-B3 運用多重		/ <b>1</b>			
索多元知 能,培養創 新精神,以 增進生活 適應力。 國 -E-B3 運用多重	問題,並探				
能,培養創 新精神,以 增進生活 適應力。 國 -E-B3 運用多重     因果等 寫作手 法。 Ca-II-1 各類文 本中的	索多元知				
新精神,以 增進生活 適應力。 國 -E-B3 運用多重	能,培養創				
增進生活 適應力。 國 -E-B3 運用多重					
<ul><li>適應力。</li><li>國 -E-B3</li><li>運用多重</li><li>本中的</li></ul>	增進生活				
	適應力。				
運用多重   本中的	國 -E-B3				
	運用多重				
	感官感受		1 43		

		文體中事展作的養國之生美並文 放本 基與基。 -E-C3	飲服交具勝及娛文涵					
		閱文理心國的養自並尊賞為中解本際基,我能重多各培與土事本認化容與元類養關及務素同,、欣文						
第 7 週	第化四香五告小洋装	文活習的動問索能新增適國運感充經有規和題多,精進應 用官實驗步劃解並元養,生內上多處	【米香】4-II-1 1,800 、飄 4-II-2 共部擴字 適習的策擷大 四食】H,繼。FII-6 適習的策擷大 6-II-2 感 6-II-2 ® 6-II-2	1.歸近子思2.句已活【報色1.提揚問籍納義間。運,的動五告小根示頓請出,詞 用表生經、 洋據,挫裡比辨在的 因達活驗讀 裝朗以語文較認句意 果自或。書藍】讀抑調,	1.理解近義詞的意思,並能適當的在句子中替換運用。 2.辨識句子間的因果關係,運用「因果複句」表達事件的前因後果。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.清晰明確的朗讀課文,掌握課文重點,將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。	實習紙口同學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【飄【教多自特【育國表化力【報色【育家四香多育E己質國】E達特。五告小家】E、 、	

	體驗生活 受力、	構。	祖孫製作染		家庭中各種	
T T	中的美感想像力	Bc-II-2	劑前、中後		關係的互動	
	事物,並發 等寫作	描述、	對話時的心		(親子、手	
	展藝文創 基本能	列舉、	情感受。		足、祖孫及	
	作與欣賞力。	因果等	2.透過圖文		其他親屬	
	的基本素 【五、	寫作手			等)。	
	養。 讀書報	法。	答與課文相		• /	
	國 -E-C3 告——	Ca-II-1	關問題,理			
	閱讀各類 藍色小	各類文				
	文本,培養 洋裝】	本中的	容。			
	理解與關 1-II-3	飲食、				
	○本土及 聽懂適	服飾、				
	國際事務 合程度	交通工				
	的基本素 的 詩	具、名				
	養,以認同 歌、戲					
	自我文化, 劇,並	及休閒				
	並能包容、 說出聆	娛樂等				
	尊重與欣 聽內容	文化內				
	背多元文   的 要	涵。				
	化。 點。	【五、				
	【五、讀書 2-II-4	讀書報				
	報告 — 樂於參	告——				
	藍色小洋 加 討	藍色小				
	装】 論,提	洋裝】				
	國 -E-A2 供個人	Ac-II-2				
	透過國語 的觀點	各種基				
	文學習,掌 和 意	本 句				
	~¬¬¬¬¬	型。				
	F 7 7 8	Ad-II-2				
	旨、發展學 羽 刄 知 油	篇章的				
	習及解決	大意、				
	問題策略、	主旨與				
	初探邏輯	簡單結				
	思維,並透	構。				
	過體驗與	Be-II-3				
	實踐,處理	在學習				
	日常生活	應用方				
	問題。	面,以				
	國 -E-B3	心得報				
	運用多重	告的寫				
	感官感受	•				

			, +t , V		11. 3. 31					1
			文藝之美,		作方法					
			體驗生活		為主。					
			中的美感		Ca-II-1					
			事物,並發		各類文					
			展藝文創		本中的					
			作與欣賞		飲食、					
			的基本素		服飾、					
			養。		交通工					
			國 -E-C1		具、名					
			閱讀各類		勝古蹟					
			文本,從中		及休閒					
			培養是非		娱樂等					
			判斷的能		文化內					
			力,以了解		涵。					
			自己與所							
			處社會的							
			關係,培養							
			同理心與							
			責任感,關							
			懷自然生							
			態與增進							
			公民意識。							
第8週	第二單元文	5	【五、讀書	【五、	【五、	【五、讀書	【五、讀書報告——藍色小洋裝】	實作評量	【五、讀書	
	化廣角鏡		報告——	讀書報	讀書報	報告——藍		習作評量	報告——藍	
	五、讀書報		藍色小洋	告——	告——	色小洋裝】	字,並會造詞。	紙筆評量	色小洋裝】	
	告——藍色		装】	藍色小	藍色小			口頭評量	【家庭教	
	小洋裝		國 -E-A2		洋裝】	「疒」偏旁		77.1 -	育】	
			透過國語	4-II-2	Ac-II-2	大量識字,	3.能聽到「首先、接著、然後、最後」的關聯		家 E5 了解	
			文學習,掌	利用共					家庭中各種	
			握文本要	同部			4.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內		關係的互動	
			旨、發展學	件,擴		2.知道修改			(親子、手	
			習及解決	充識字	Ad-II-2				足、祖孫及	
			問題策略、	量。	篇章的	71.7 7 7			其他親屬	
			初探邏輯	5-II-4	大意、	3.能掌握聆			等)。	
			思維,並透	掌握句					<b>4</b> /	
			心雅 业	子和段		21/2 1 4 1 D T 11/2				
			實踐,處理	落的意	構。	5 ,理解內				
			日常生活	義與主		容排列順				
			問題。	要 概	在學習	序。				
					應用方	· ·				
1			國 -E-B3	10.		4.知道讀書				

			<b>密田为</b> 4.	5 II 5	<i>-</i>	和业儿声儿				
			運用多重	5-II-5 初端記	面,以					
			感官感受	認識記	心得報	順序,並完				
			文藝之美,	<b>叙、</b> 抒	告的寫	成讀書報告				
			體驗生活	情、說	作方法	的寫作大				
			中的美感	明及應	為主。	綱。				
			事物,並發	用文本	Ca-II-1					
			展藝文創	的特	各類文					
			作與欣賞	徴。	本中的					
			的基本素	5-II-8	飲食、					
			養。	能運用	服飾、					
			國 -E-C1	預測、	交通工					
			閱讀各類	推論、	具、名					
			文本,從中	提問等	勝古蹟					
			培養是非	策略,	及休閒					
			判斷的能	增進對	娛樂等					
			力,以了解	文本的	文化內					
			自己與所	理解。	涵。					
			處社會的	6-II-7						
			關係,培養	找出作						
			同理心與	品的錯						
			責任感,關	誤,並						
			懷自然生	加以修						
			態與增進	改。						
			公民意識。							
第9週	第二單元文	5	【六、我愛	【六、	【六、	【六、我愛	【六、我愛鹿港】	實作評量	【六、我愛	
71. 0	化廣角鏡		鹿港】	我愛鹿	我愛鹿	鹿港】	1.運用課文結構,說出本課大意。	習作評量	鹿港】	
	六、我愛鹿		國 -E-A1		港】	1.能運用課		紙筆評量	【多元文化	
	港		認識國語	2-II-2	Aa-II-1	文結構說出		口頭評量	教育】	
	,,		文的重要		標注注	課文大意。	4.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正	八八里	多E2 建立	
			性,培養國	當詞	音符號	2.能理解課	確的複句。		自己的文化	
			語文的興		的各類	文內容、分	THE STATE OF THE S		認同與意	
			趣,能運用	確語法	文本。	析課文結構			識。	
			國語文認		Ab-II-1	並回答問			【 閱讀素養	
			識自我、表		1,800	題。3.能運用			教育】	
			現自我、夜	4-II-5	個常用	從前後文推			税 E3 熟悉	
			定終身學	利用字	字的字	一			與學科學習	
			足於 牙 字 習的基礎。	義推論	形、字	四 我的 力 法 理解詞義,			一	
			自 的 圣 <del>使</del>	詞義。	音和字	连胖的我, 並運用難詞			閱讀策略。	
			理解與運	5-II-6	義。	业 建 用 難 刊 在 文 句 中 。			刈頭 水 "合 "	
				運用適	Ac-II-3					
			用國語文			4.能運用關				

第 10 週	第二單元文 5	活體的給的達及目國閱文理心國的養自並尊賞化中察感予回成互標 讀本解本際基,我能重多。學他,適,溝動。上各培與土事本認化容與元習人並當以通的 3類養關及務素同,、欣文門指明月	合階摘略取意 等段要,。 學的策擷大 署的策擷大 基句義A各句氣義A篇大主簡構 、 基的義 LI類的與。II-章意旨單。	但 也」」 不 不 动 , 表 義 養	【六、我愛鹿港】	實作評量	【六、我愛	
	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	是A1語要國興用認表奠學。B1運文生品語要國興用認表奠學。B1運文生品語要國興用認表奠學。B1運文生	【我卷5-II-7文 ,支 。學 】II-6讀學段的八愛】II-7 本觀找持理 習圖 與階符文人 表 A 標音的文 A b - III-1 懂習相 以	鹿1.文口紹鄉事2.章名【二1.文策2港能結語自和物能,的學】能章略能用,達的愛讀解來地識旨用,達的愛讀解來地識旨用與以介家的文地。圖找的比	1.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 2.根據提問討論,回答問題。 【學習地圖二】 1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。	<b>貨智紙口</b> 作件筆評評 學量量	【鹿【教多自認識【教閱與相閱【二【教八港多育E己同。閱育E學關讀學】閱育找 文 建文與 素 熟學文略地 素教 文 建文與 素 熟學文略地 素	

的感受。並 5.11-4 约年 2 中 2 中 2 中 2 中 2 中 2 中 2 中 2 中 2 中 2			,				
参平地。以 本已經數字 本已經數字 本已經數字 一	贈	察他人 本。	義。	略。		閱 E2 認識	
的回腹。以 这 成 游			Ac-II-4	3.能準備一		與領域相關	
建成互称	給-	予適當 掌握句	各類文	本已經讀三		的文本類型	
及互称	的回	應,以  子和段	句的語	遍的故事類		與寫作題	
及五動的 美典主 義 Ad II-2	達)	<b>浅溝通</b> 落的意	氣與意	書籍。		材。	
具條			義。			閱E3 熟悉	
B			Ad-II-2				
B			篇章的				
文本,培養 透型			大意、				
理解上 及 简单的 整			主旨與				
		179	簡單結				
國際事務 的基本以為一人 自我文化。 專達多。 在學習 一二 人的-II-6 之000常期的 使用。 人d-II-1 高之 是 學習 國 一 E-B1 理 用			構。				
的基本以認同自我以化、基本或同自我以化、基本或同自我以化、基本或同自我们的。  基本以認用。  在参小以化、基本重点之 (【學習地 國二」  国二 E-A2  透學習 地 國二」  國 -E-A2  透學習 本			【學習				
長、以認同 自我定と。 在能色の実成 賞多の元文 化して 「と 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		1, 1 ,474				,,,,,,	
自我文化、 並能包容、 等重於文文化。 化。學習地 圖二] Ba · E-A2 透過智。 是 · E-A2 透過智。 是 · E-A2 透過智。 要學習,來學 情以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		E 7 - W					
2,000 個		21.00					
尊重與欣 常多元文 化。 電子 國一·E-A2 透過國一·E-A2 透過學習,拿 提上、發解決 問題凝心。 Be-II-3 在學問方 過數,與實實。 Be-II-3 在學問方法 過過數,與實實。 國一·E-B1 國 ·E-B1 理解與運			2,000				
實多。  (L)  (L)  (L)  (L)  (L)  (L)  (L)  (L)			個常用				
(中間・			語詞的				
【學習地 圖二】 國一·E-A2 透過國語 文學習,掌 選及文本要 盲、發展學 習及解除、 問題策略、 問題策略、 問題策略 思維,並透 過體驗與 實踐,處理 日中常上活 問題。 医-B1 理解與選 任-B1 理解與選 任-B1 理解與選			使用。				
圖二】 國 -E-A2 透過語 文學習 本要 旨習及解決 問題策略、 初探邏輯 思维,並透 過機數與 實踐,處理 日常生活 問題。 E-B1 理解與運 (Ca-II-1							
Ba							
透過國語 文學習 本 要 旨 文							
文學習,掌握文本要 旨、發展學習及解決 問題策略、 初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理 日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運							
握文本要 旨、發展學習及解決 問題策略、 初探邏輯 思維,並透 過體驗與 實踐,處理 日常生活 問題。 個 -E-B1 理解與運							
<ul> <li>盲、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,透透</li></ul>							
習及解決 問題策略、 初探邏輯 思維,並透 過體驗與 實踐,處理 日常生活 問題。 國 -E-B1 理解與運 Ca-II-1							
問題策略、							
初探邏輯							
思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。     告的寫作方法       問題。     作方法       理解與運     Ca-II-1							
<ul><li>過體験與 實踐,處理 日常生活 問題。</li></ul>							
實踐,處理 日常生活 問題。 國 -E-B1 理解與運 Ca-II-1							
日常生活 問題。							
問題。							
問題。 作方法 國 -E-B1			告的寫				
理解與運 Ca-II-1							
			為主。				
用國語文   各類文							
			各類文				
在日常生			本中的				
活中學習 飲食、		中學 習	飲食、				

			體察他人		服飾、					
			的感受,並		交通工					
			給予適當		具、名					
			的回應,以		勝古蹟					
			達成溝通		及休閒					
			及互動的		娛樂等					
			目標。		文化內					
			國 -E-C2		涵。					
			與他人互							
			動時,能適							
			切運用語							
			文能力表							
			達個人想							
			法,理解與							
			包容不同							
			意見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會團							
			隊合作的							
			重要性。							
第 11 週	第二單元文	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖	
	化廣角鏡/		圖二】	地 圖	地 圖	二】	·完成「讀書報告——○○○○」。	習作評量	二】	
	閱讀階梯一		國 -E-A2	<b>二</b> 】	<b>二】</b>	・能正確使	【閱讀階梯一她是我姐姐】	紙筆評量	【閱讀素養	
	學習地圖二		透過國語	6-II-1	Ab-II-6	用故事類的	1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。	口頭評量	教育】	
	/ 她是我姐		文學習,掌	根據表	2,000	讀書報告技			閱 E2 認識	
	姐		握文本要	達需	個常用	巧進行寫			與領域相關	
			旨、發展學	要,使	語詞的	作,完成「讀			的文本類型	
			習及解決	用各種	使用。	書報告——	3.能閱讀全文後,評估自己理解的程度,找出		與寫作題	
			問題策略、	標點符	Ad-II-1 音 系	0000] •	不懂的地方並運用策略解決問題。		材。	
			初探邏輯	號。	意 義 段。	▲ 120 時 1日 124			閱E3 熟悉	
			思維,並透	6-II-2	Ad-II-2	一她是我姐			與學科學習	
			過體驗與	培養感	篇章的	姐』	5.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的		相關的文本	
			實踐,處理	受力、	大意、	1.心情小偵	情感。		閱讀策略。	
			日常生活	想像力 等寫作	主旨與	探			閱 E7 發展	
1						2.心情密碼			詮釋、反思、	
			問題。		簡單丝					
			國 -E-B1	基本能	簡單結 構。	3. 運用理解			評鑑文本的	
			國 -E-B1 理解與運	基本能 力。	構。	3.運用理解 監控概覽課			評鑑文本的 能力。	
			國 -E-B1	基本能	構。 Be-II-3	3. 運用理解			評鑑文本的	

活中	學習 敘、應	應用方	密碼找一找		姐】	
體察	他人用、說	面,以	5.心情波線		【閱讀素養	
的感觉	,並 明事物	心得報	昌		教育】	
給予			6.文本找支		閲E12 培養	
	,以品。	作方法	持理由		喜愛閱讀的	
達成					態度。	
及互		Ca-II-1			【人權教	
		各類文			育】	
	E-C2 姐姐】	本中的			人 A1 能從	
與 他		飲食、			自我探索與	
動時		服飾、			精進中,不	
切運		交通工			僅建立對自	
文能		具、名			我之尊重,	
達個		勝古蹟			更能推己及	
法,其	. •	及休閒			人,建立對	
包容		娛樂等			他人、對人	
		文化內			性尊嚴之普	
	學校 加 討	涵。			遍性尊重。	
及社	14 1-7	【閱讀				
動,景		階梯一				
	11 45	她是我				
重要4	, +	姐姐】				
	讀階見。	Ac-II-2				
	她 是 5-II-6	各種基				
我姐	』   運用適	本 句				
	E-A2   合學習	型。				
透 過	カトト イロ・ナム	Ac-II-3				
文學	」, 掌 │摘要策	基礎複				
	本要 略,擷					
	展學 取 大	義。				
	解 決   意。	Ad-II-2				
問題	. 8 5-11-7	篇章的				
	羅輯   就又本					
	光透 的 觀					
過體	<b></b>					
實踐	虚珊   五又行					
	生活 的 埋					
問題	田。	故事、				
	E D1   3-II-10	童詩、				
		現代散				
2.17	<i>∧</i> ~	1	l .			

國 -E-C2 與他人互 動時,能適 切運用語 文能力表 達個人想		
	課文。 主旨。 形的相同部件大 口頭評量 同儕互評	【的【育國並弱象【育科平技途大樓國】 10 會者處技 了見的作來 教解際現。教解際現。教解科用方面的境技 了見的作本

	運感文體中事展作的養國閱文培判力自處關同責懷態公用官藝驗的物藝與基。 讀本養斷,已社係理任自與民事受,活感發創賞素 CI 類中非能解所的養與關生進。	法想 注符理字,閲效 常字少 使的奥。II-3、、散。	語「荒」、「和「健」、「競」、「競」、「健」、「はまり」、「はまり」、「はまり」、「はまり」、「はまり」、「はいいい。」、「はいいいい。」、「はいいいい。」、「はいいいい。」、「はいいいいい。」、「はいいいいい。」、「はいいいいいい。」、「はいいいいいいいいい。」、「はいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいい				
第技七模動智	【未模·E-A2	的】 切率文表揚與。 《 感、力未模Aa-II-注符各本-II-1個字形音義來	1.配辨在運2.習寫寫物美【老運對認語用認並作出的。八師用方近句。識列技生韻、師司式義中 並句巧活律 動的卡,詞的 學的,事之 物智	1.找出詞語的近義詞,並套用在句子中。	實習紙口同作爭評評面價質	【的【育國並弱象【育科平技途式【七模國】 E1體勢與科】 E 日產與。八、樣 了國的境技 了見的作 動來 教 解際現。教 解科用方 物來	

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
運用多重 基本能	各類文			老師的智	
感官感受 力。	句的語	享交流的重		慧】	
文藝之美, 【八、	氣與意			【科技教	
體驗生活 動物老	義。	資料。		育】	
中的美感師的智	Ad-II-3	2.根據課文		科E1 了解	
事物,並發 慧】	故事、	提問,分享		平日常見科	
展藝文創 1-II-1	童詩、	討論的答		技產品的用	
作與欣賞   聆聽時	現代散	案。		途與運作方	
的基本素 能讓對	文等。	3. 熟悉本課		式。	
養。  方充分	【八、	的生字詞		科 E8 利用	
國 -E-C1 表達意	動物老	語,認識反		創意思考的	
閱讀各類 見。	師的智	義詞與形近		技巧。	
文本,從中 2-II-2	慧】	字。			
培養是非運用適	Aa-II-1				
判斷的能 當 詞	標注注				
力,以了解 語、正	音符號				
自己與所確語法	的各類				
處社會的 表達想	文本。				
關係,培養 法。	Ab-II-				
同理心與 3-II-1	6 2,000				
責任感,關 運用注	2,000 個常用				
懐自然生 音 符	語詞的				
熊 與 增 谁   號 , 理	語詞的 使用。				
公民意識。 解生字	使用。 Ac-II-3				
【八、動物 新詞,	基礎複				
老師的智提升閱	金处後				
慧】 讀效	義。				
國 -E-A3 <sup>能。</sup>	Ad-II-2				
運用國語	篇章的				
文充實生	大意、				
活經驗,學	主旨與				
習有步驟	簡單結				
的規劃活	構。				
動和解決	Bc-II-1				
問題,並探	具 邏				
索多元知	輯、客				
能,培養創	觀、理				
新精神,以	性的說				
增進生活	明,如				
適應力。	科學知				
-	11 1 /:				

			國 -E-B2		識、產					
			理解網際		品、環					
			網路和資		境等文					
			訊科技對		本。					
			學習的重		Bc-II-2					
			要性,藉以		描述、					
			擴展語文		列舉、					
			學習的範		因果等					
			疇,並培養		寫作手					
			審慎使用		法。					
			各類資訊							
			的能力。							
			國 -E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從中							
			培養是非							
			判斷的能							
			力,以了解							
			自己與所							
			處社會的							
			關係,培養							
			同理心與							
			責任感,關							
			懷自然生							
			態與增進							
			公民意識。							
第 14 週	第三單元科	5	【八、動物	【八、	【八、	【八、動物	【八、動物老師的智慧】	實作評量	【八、動物	
	技無極限		老師的智	動物老	動物老	老師的智	1.畫出客觀訊息。運用上下文推論,理解說明	習作評量	老師的智	
	八、動物老		慧】	師的智	師的智	慧】	表述的內容。	紙筆評量	慧】	
	師的智慧/		國 -E-A3	慧】	慧】	1.能在說明	2.理解不同條件複句的差異,並能造句運用。	口頭評量	【科技教	
	九、向太空		運用國語	4-II-1	Aa-II-1	文中撷取客	3. 蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果,		育】	
	出發		文充實生	認識常	標注注	觀訊息,並	並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。		科E1 了解	
			活經驗,學	用國字	音符號	理解說明表	【九、向太空出發】		平日常見科	
			習有步驟		的各類	述的內容。	1.完成習作,並能說出自己的發現。		技產品的用	
			的規劃活	1,800	文本。	2.認識條件	2.理解課文趣味,美讀課文。		途與運作方	
			動和解決	字,使		複句,並了			式。	
			問題,並探	用	1,800	解使用時機			科E8 利用	
			索多元知	1,200	個常用	與運用。			創意思考的	
			能,培養創	字。	字的字	3.藉由閱讀			技巧。	
			新精神,以	5-II-9	形、字	文本,仿寫			【九、向太	

增進生活	覺察自 音表	中字 文章。	2	空出發】
適應力。	己的閱義	【九、向太		【科技教
國 -E-B2	讀理解 Ac-	II-3 空出發】	<u> </u>	育】
理解網際	情況, 基础	楚複 1. 聆聽與課	#	斗E1 了解
網路和資	適時調 句句	<b>介意</b> 文延伸內容	ذ	平日 常見科
訊科技對	整策義			支產品的用
學習的重		II-2 文學作品,		金與運作方
要性,藉以		章的 能清楚的說		₹ •
擴展語文	學習審 大			【資訊教
學習的範		<b> 声與 聽內容的發</b>		有】
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		單結 現。		等 E10 了
審慎使用	材、組構			解資訊科技
各類資訊	織等寫 Bc-	100 1/20 0/1 0/K		今日常生活
的能力。	作步具	邏 揚頓挫語調		之重要性。
國 -E-C1		、客 朗讀課文,		<u> </u>
閲讀各類		理體會朗讀說		
文本,從中	<b>L</b> / <b>C</b>	的說 明文該有的		
日本		,如 清晰語氣與		
判斷的能	1-II-2 科·	學知 感受。		
力,以了解		、產		
自己與所		、環		
		等文		
	基本能本			
		II-2		
同理心與	2-II-1 描述	<b>述、</b>		
責任感,關	用清晰 列	<b>是、</b>		
懷自然生		果等		
態與增進		作手		
公民意識。	速和音法			
【九、向太		七、		
空出發】	-	太空		
國 -E-A2	出到出			
透過國語		II-1		
文學習,掌		主注		
握文本要		夺號		
旨、發展學		<b>各類</b>		
習及解決	文之			
問題策略、		II-1		
初探邏輯	1,80			
思維,並透	個,	常用		
過體驗與				

 		<u> </u>	
實踐,處理	字的字		
日常生活	形、字		
問題。	音和字		
國 -E-B2	義。		
理解網際	Ac-II-4		
網路和資	各類文		
訊科技對	句的語		
學習的重	氣與意		
要性,藉以	義。		
擴展語文	Ad-II-3		
學習的範	故事、		
等,並培養 	童詩、		
審慎使用	現代散		
	文等。		
各類資訊	Bc-II-1		
的能力。	具 邏		
國 -E-C2	輯、客		
與他人互	觀、理		
動時,能適	性的說		
切運用語	明,如		
文能力表	科學知		
達個人想	識、產		
法,理解與			
包容不同	品、環		
意見,樂於	境等文		
參與學校	本。		
及社區活			
動,體會團			
隊合作的			
重要性。			
國 -E-C3			
閱讀各類			
文本,培養			
理解與關			
心本土及			
國際事務			
的基本素			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
自我文化,			
直我又化, 一 並能包容、			
尊重與欣			

			賞多元文							
			リタルス							
第 15 週	第三單元科	5	【九、向太	【九、	【九、	【九、向太	【九、向太空出發】	實作評量	【九、向太	
	技無極限		空出發】	向太空	向太空	空出發】	1.根據提問,說出閱讀課文之後的感想與發	習作評量	空出發】	
	九、向太空		國 -E-A2	出發】	出發】	1.根據課文		口頭評量	【科技教	
	出發/學習		透過國語	3-II-2	Aa-II-1	提問,了解	2.理解生字的形音義,運用「聿」部件字大量		育】	
	地圖三		文學習,掌	運用注	標注注	人們對太空			科E1 了解	
			握文本要	音 符	音符號	的嚮往與好	3.運用上下文推論,熟悉本課多音字。		平日常見科	
			旨、發展學	號,檢	的各類	奇,以及為	4.正確回答與課文深究有關的提問,發現文本		技產品的用	
			習及解決	索資	文本。	了探索太空	要表達的內容。		途與運作方	
			問題策略、	訊,吸	Ab-II-1	所付出的種	5.能完成習作相關的練習,揣摩如何利用問句		式。	
			初探邏輯	收 新		種努力。	讓文章更精采。		【資訊教	
			思維,並透	知。	個常用	2.熟悉本課	【學習地圖三】		育】	
			過體驗與	4-II-4	字的字	一的生士的	·能判斷不同的開頭與結尾的方法。		資 E10 了	
			實踐,處理	能分辨	形、字	no mi wi			解資訊科技	
			日常生活	形近、	音和字	含「聿」部件			於日常生活	
			問題。	音近字	義。 AaH4	生字的形音			之重要性。	
			國 -E-B2	詞,並	An	義。				
			理解網際	正確使	白的語	3. 埋 胖 多 首				
			網路和資	用。	氣與意	子个问的调				
			訊科技對	5-II-8 能運用	· 義。	首,辨認多				
			學習的重	能建 預測、	Ad-II-3	音字在不同				
			要性,藉以	推論、	故事、	語可間的止				
			擴展語文	提問等	童詩、	確讀法。				
			學習的範	策略,	現代散	4.配合提問,				
			疇,並培養	增進對	文等。	理解課文內				
			審慎使用	文本的	Bc-II-1	容,知道課				
			各類資訊	理解。	具 邏	文要表達人				
			的能力。	6-II-2	輯、客	類探索未知				
			國 -E-C2	培養感	觀、理					
			與他人互	受力、	性的說	現各段課文				
			動時,能適	想像力	明,如					
			切運用語	笙宙化	化 組 4-	似的詞語。				
			文能力表	基本能	識、產	3. 坯件 咻 久				
			達個人想	力。【學	品、環	中個权洛不				
			法,理解與	習地圖	境等文	同的問句,				
			包容不同	三】	本。	對前文有不				
			意見,樂於	6-II-3	【學習	同的效果,				
			參與學校	學習審	地 圖	能活用問句				
			及社區活			讓文章更精				

 	1	
動,體會團 題、立		<b>  采。</b>
隊合作的 意、選		
重要性。 材、組		
國 -E-C3 織等寫		
閱讀各類 作 步	主旨與	
文本,培養 驟。	簡單結	·   結尾的方
理解與關	構。	法。
心本土及	Bc-II-1	
國際事務	具 邏	
的基本素	輯、客	
養,以認同	觀、理	
自我文化,	性的說	
並能包容、	明,如	
尊重與欣	科學知	
賞多元文	識、產	
化。	品、環	
【學習地	境等文	
圖三】	本。	
國 -E-A1		
認識國語		
文的重要		
性,培養國		
語文的興		
趣,能運用		
國語文認		
識自我、表		
現自我,奠		
定終身學		
習的基礎。		
國 -E-B1		
理解與運		
用國語文		
在日常生		
活中學習		
體察他人		
的感受,並		
給予適當		
的回應,以		
達成溝通		
及互動的		

			目標。							
			國 -E-C2							
			與他人互							
			動時,能適							
			切運用語							
			文能力表							
			達個人想							
			法,理解與							
			包容不同							
			意見,樂於							
			參與學校							
			及社區活動。聯合國							
			動,體會團							
			隊合作的 重要性。							
第 16 週	第三單元科	5	里安任。 【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖三】	實作評量	【十、小青	
क्र 10 ख्	技無極限/	J	圖三】	地 圖	地圖	三】	1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。	習作評量	蛙想看海】	
	我無極低/ 第四單元閱		圖 — <b>』</b>   國 -E-A1	三】	三】	一┛ 1.能認識不	2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。	紙筆評量	【人權教	
	新山十九版 讀變裝秀		認識國語	6-II-3	Ad-II-2	同的開頭與	【十、小青蛙想看海】	口頭評量	育】	
	學習地圖三		文的重要	學習審	篇章的	結尾的方		同儕互評		
	/單元主題		性,培養國	題、立	大意、	法。	2.在問答之間能具體回應, 踴躍的提出個人意	17171	自己對一個	
	引導/十、		語文的興	意、選	主旨與	2. 能 認 識 說	見。		美好世界的	
	小青蛙想看		趣,能運用	材、組	簡單結	明文常用的	73		想法,並聆	
	海		國語文認	織等寫	構。	説明方法。			聽他人的想	
			識自我、表	作步	Bc-II-1	【十、小青			法。	
			現自我,奠	驟。	具 邏	蛙想看海】			【生命教	
			定終身學	[+、	輯、客	1.能專注的			育】	
			習的基礎。	小青蛙	觀、理	聆聽,並在			生 E7 發展	
			國 -E-B1	想 看	性的說	神情和態度			設身處地、	
			理解與運	海】	明,如	上給予禮貌			感同身受的	
			用國語文	1-II-1	科學知	的回應。			同理心及主	
			在日常生	聆聽時	識、產				動去愛的能	
			活中學習	能讓對	品、環	時,能有條			力,察覺自	
			體察他人	方充分	境等文	理的說出自			己從他者接	
			的感受,並	表達意		己的想法。			受的各種幫	
			給予適當	見。	(+,				助,培養感	
			的回應,以		小青蛙				恩之心。	
			達成溝通		想看					
			及互動的		海】					
			目標。		Ab-II-4					

國 -E-C2	多音字
與他人互	及多義
動時,能適	字。
切運用語	Ac-II-3
文能力表	基礎複
達個人想	句的意
法,理解與	義。
包容不同	Ad-II-3
意見,樂於	故事、
多與學校	童詩、
及社區活	現代散
	文等。
動,體會團	Cb-II-2
13. 17. 17.	各類文
重要性。	本中所
【十、小青	反映的
蛙想看海】	個人與
	家庭、
認識國語	鄉里、
文的重要	
性,培養國	國族及
語文的興	其他社
	群的關
國語文認	係。
識自我、表	
現自我,奠	
定終身學	
習的基礎。	
國 -E-B1	
理解與運	
用國語文	
在日常生	
活中學習	
體察他人	
的感受,並	
給予適當	
的回應,以	
達成溝通	
及互動的	
目標。	
國 -E-C2	

			157 /b 1 T							
			與他人互							
			動時,能適							
			切運用語							
			文能力表							
			達個人想							
			法,理解與							
			包容不同							
			意見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會團							
			隊合作的							
		1	重要性。							
第 17 週	第四單元閱	5	【十、小青	【十、	[+、	【十、小青	【十、小青蛙想看海】	實作評量	【十、小青	
	讀變裝秀	1	蛙想看海】	小青蛙	小青蛙	蛙想看海】	1.寫出「干」部件的生字,並能造詞和造句。	習作評量	蛙想看海】	
	十、小青蛙		國 -E-A1	想看	想看		2.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。	紙筆評量	【人權教	
	想看海/十		認識國語	海】	海】	的生字詞	3.改寫一篇成語故事。	口頭評量	育】	
	一、窗前的		文的重要	2-II-4	Ab-II-4	語,認識	【十一、窗前的月光】	同儕互評	人E4 表達	
	月光		性,培養國	樂於參	多音字	「干」部件	·能記下內容重點,說出故事主旨。	,	自己對一個	
			語文的興	加 討	及多義	生字的形、	,		美好世界的	
			趣,能運用	論,提	字。	音、義。			想法,並聆	
			國語文認	供個人	Ac-II-3	2.認識故事			聽他人的想	
			識自我、表	的觀點	基礎複	結構,感受			法。	
			現自我,奠	和意	句的意	一波三折、			【生命教	
			定終身學	見。	義。	詳略得宜的			有】	
			習的基礎。	4-II-2	Ad-II-3	情節。			生E7 發展	
			國 -E-B1	利用共	故事、	3.發揮想像			設身處地、	
			理解與運	同部	童詩、	力,改寫成			成另 处心 感 同身 受 的	
			<b>上</b>	件,擴	現代散	語故事。			同理心及主	
			用 國 品 义 在 日 常 生	充識字	文等。	品 以 尹 。 【十一、窗			動去愛的能	
		1	在口市生活中學習	量。	Cb-II-2	前的月光】				
		1	活 中字 首 體 察 他 人	5-II-9	各類文				力,察覺自	
				覺察自	本中所	·聆聽故事,			己從他者接	
		1	的感受,並	己的閱	反映的	探究故事內			受的各種幫	
		1	給予適當	讀理解	個人與	容的真正含			助,培養感	
			的回應,以	情況,	家庭、	義。			恩之心。	
			達成溝通	適時調	鄉里、				【十一、窗	
		1	及互動的	整策	國族及				前的月光】	
			目標。	略。	其他社				【生涯規畫	
			國 -E-C2	6-II-2	群的關				教育】	
			與他人互	0 11 2	1 15.4 1513				涯 E12 學	

動時,能適	培養感係。		習解決問題
切運用語	受力、 【 十		與做決定的
文能力表	想像力 一、窗		能力。
達個人想	等寫作 前的月		
法,理解與	基本能 光】		
包容不同	カ。 Aa-II-1		
意見,樂於	6-II-6 標注注		
	運用改 音符號		
及社區活	寫、縮 的各類		
動,體會團	寫、擴 文本。		
隊 合作的	寫等技 Ab-II-3		
重要性。	巧 寫 常用字		
【十一、窗	作。 部首及		
前的月光】	【 十 部件的		
國 -E-A2	一、窗表音及		
透過國語	前的月 表義功		
文學習,掌	光】 能。		
握文本要	1-II-3 Ac-II-2		
旨、發展學	聽懂適 各種基		
習及解決	合程度 本 句		
問題策略、	的詩型。		
初探邏輯	歌、戲 Ad-II-2 劇,並 篇章的		
思維,並透	797 <u>—</u>   , ,		
過體驗與	NO MIN		
實踐,處理	3/01 1 7 D		
日常生活	~, >   14t		
問題。	點。 Bb-II-4		
國 -E-B3	直接抒		
運用多重	情。		
感官感受	1/3		
文藝之美,			
體驗生活			
中的美感			
事物,並發			
展藝文創			
作與欣賞			
的基本素			
國 -E-C2			
與他人互			

			動切文達法包意參及動時運能個,容見與社體能用力人解不樂學區會							
第 18 週	第讀十的	5	重【前國透文握旨習問初思過實日問國運感文體中事展作的養國與要十的 過學文、及題探維體踐常題 用官藝驗的物藝與基。 他性一月上國,本展解略邏並驗處生。上多感美生美並文欣本 上人窗】2 語掌要學決、輯透與理活 33重受,活感發創賞素 22 互	光2-III-2	光A標音的文A常部部表表能A各本型Atl-1注號類。3字及的及功 2基句 2.	前1.就的方圖問2.符閱培習3.的語件歸的理像句式片題利號讀養的分生,的納月解型,並。用,故自能析 運輔雨光運觀回 注廣事我力本字用助雨】」用察答 音泛,學。課詞部,偏	1.能運用「就像」的句型回答問題。 2.能從課文出發,說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 3.理解生字的形、音、義,運用「雨」偏旁大量識字,並會造詞。 4.能理解段落重點,正確回答問題。 5.能運用不同的途徑,找出各類改寫的文章 (詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說	實習紙口同作筆頭儕一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【前【教涯習與能十的生育 E12 問定、光規 學題的	

			動時,能適	預測、	情。	語、寓言、民				
			切運用語	推論、	14	間故事、神				
			文能力表	提問等		話、小說改				
			達個人想	策略,		寫),分				
			法,理解與	增進對		享自己的感				
				<b>立本的</b>		子日 L 的 感				
			包容不同			文 °				
			意見,樂於	理解。						
			參與學校	6-II-6 運用改						
			及社區活	寒						
			動,體會團							
			隊合作的	寫、擴						
			重要性。	寫等技						
				巧 寫						
hb 40	his mi	_	<b>7</b> , .	作。	<b>.</b> ,	<b>-</b> , .			<b>7</b> ,	
第 19 週	第四單元閱	5	【十二、如	( +	( +			實作評量	【十二、如	
	讀變裝秀		來佛的手	二、如	二、如			習作評量	來佛的手掌	
	十二、如來		掌心】	來佛的			2.依照提問,回答問題,並重述課文大意。	紙筆評量	ري ] آ	
	佛的手掌心		國 -E-A2				3.理解「往、在、從、向」的用法,並辨認使	口頭評量	【人權教	
			透過國語	心】	<i>™</i> ]	表達意見,	用的時機。3.根據課文的內容,推論人物性格	同儕互評	育】	
			文學習,掌	1-II-1	Aa-II-1	尊重同學發	特點,並說明自己的意見和理由。		人 E5 欣	
			握文本要	<b>聆聽時</b>	標注注				賞、包容個	
			旨、發展學	能讓對	音符號				別差異並尊	
			習及解決	方充分	的各類	10-43-4-6-3			重自己與他	
			問題策略、	表達意	文本。	回答課文大			人的權利。	
			初探邏輯	見。	Ab-II-1	意。				
			思維,並透	2-II-3	1,800	3.熟悉本課				
			過體驗與	把握說	個常用	的生字詞				
			實踐,處理	話的重	字的字					
			日常生活	點與順	形、字	1 1 1				
			問題。	序,對	音和字	從、向」表達				
			國 -E-B1	談時能	義。	方位或處				
			理解與運	做適當	Ac-II-2	所。				
			用國語文	的 回		4.能找出重				
			在日常生	應。	本 句	要訊息,推				
			活中學習	3-II-1	型。	論人物性				
			體察他人	運用注	Ad-II-3	格,提出個				
			的感受,並	音 符	故事、	人的觀點並				
			給予適當	號,理	童詩、	說明支持的				
			的回應,以	解生字	現代散	理由。				
			達成溝通	新詞,	文等。	5.理解加入				

第 20 週	第讀十佛學單表、手習是 中國學工的學	5	及目國與動切文達法包意參及動隊重【來掌國透互標 他時運能個,容見與社,合要十佛心 過動。E人能用力人解不樂學區會作。、的 E-國的 C2互適語表想與同於校活團的 如手 22語	提讀能4-認用至1,字用1,字 【二來手心升 。1-識國 00, 、佛 】 十如的掌	【二來手心十如的掌	來佛的手掌 心】	1.依據情境,加入適當的情緒、語氣或動作, 寫出生動的對話。 2.以「三借芭蕉扇」為主題,改寫寫一篇情節	實習口活動評量量量	【十二、年 中二、手 如掌 人 育】	
	閱讀字外熊回		握旨習問初思過實日問國理用在活體的給文、及題探維體踐常題 解國日中察感予本展解略邏並驗處生。 E.與語常學他,適要學決、輯透與理活 11運文生習人並當	就的點出的由5-就的點出的由6-運寫寫寫文 ,支 。11-文 ,支 。1-用、、等本觀找持理 本觀找持理 改縮擴技	音義Ac-II-2 和。II-2基句 Ad-II-3、	節編【四1.情徵2.運抒惠的。地識的解借原理章習認的解借原理「具情」。	抒情的表達方式。 2.運用抒情的表達方式進行寫作。 3.完成故事改寫。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能閱讀故事,根據文章線索,推論事件前後脈絡及因果關係,預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。 3.從能透過劇場演出表達對話,創造臨場感,凸顯角色個性。 4.從文章中的句子或語詞,推論角色個性,並找出證據。 5.能針對不懂想進一步了解的,運用科技網路,選擇適合的以關鍵字搜尋,解答自己的疑		包異已權【四【育生人考能決體【教閱廣容並與利學】生】E是有徒定。閱育E1泛個尊他。習 年會情自的 素 願觸別重人 地 命 理會情自的 素 願觸差自的 圖 教 解思、主個 養 意不	

 			<u>,                                      </u>		
的回應,以 巧 寫	現代散			同	類型及不
達成溝通作。	文等。	【閱讀階梯		同	學科主題
及互動的		二南安小熊		的	文本。
目標。 【學習	【學習	回家】		閱	E14 喜
國 -E-C1 地 🗟	地 圖	Ac-II-2 各		歡	與他人討
閱讀各類四】	四】	種基本句			、分享自
文本,從中 5-II-5	Ad-II-2	型。			閱讀的文
培養是非 認識詞	篇章的	Ac-II-3 基		本	
判斷的能教、打	大意、	礎複句的意		'	
力,以了解 情、部	主旨與	義。			
自己與所 明及原	簡單結				
處社會的 用文本		敘文本的結			
關係,培養 的 特		構。			
同理心與徵。	記敘文	Ad-II-2 篇			
責任感,關 5-II-3	本的結	章的大意、			
懷自然生 讀懂與	構。	主旨與簡單			
態與增進 學習門		左日 <del>八</del> 周十   結構。			
心 六 日 屯   加 山 丸		Ad-II-3 故			
石八心叫 //		事、童詩、現			
1 子自地   上	達。	代散文等。			
■ □ □ □ □ 5-II-10	Bb-II-2				
図 -E-A2   添温 →		【閱讀階梯			
透過國語   县 艮		二南安小熊			
义字百,手   讀, 團		回家】			
佐义个安   命問記		1.能運用六			
日、贺辰字   出		何法等進行			
省及解决   抽。	自然的	自我提問。			
问 規	情懷。	2. 能覺察提			
初探邏輯 培養原		出的問題是			
思維,並透 受力、	直接抒	否有助於理			
過體驗與想像力	1.2	解文本。			
實踐,處理 等寫化	D1 TT 5	3.能自我檢			
日常生活 基本的	故上从	視問題的意			
四 四 四 四 四 四 四 四	述事件	34 ) )			
図 -E-B3	與描寫				
運用多重 運用改		題三層次及			
感官感受 寫、新	-	內涵。			
文藝之美,寫、胡					
體驗生活 寫等打					
中的美感 丙 寫					
事物,並發	南安小				
1 1/4 II X	用女小				

				1	
展藝文創		熊 回			
作與欣賞	【閱讀》家	家】			
的基本素		.c-II-			
養。	南安小 2	<b>各種</b>			
國 -E-C2		基本句			
與他人互	家】 型	型 ·			
動時,能適	1-II-4 Ac	.c-II-			
切運用語	根據話 3	基礎			
文能力表	語情複	复句的			
達個人想	境,分 意	意義。			
法,理解與	辨內容 Ba	Ba-II-			
包容不同	是否切 1	記敘			
意見,樂於	題,理 文	文本的			
參與學校	解主要 結	<b>吉構</b> 。			
及社區活	內容和 Ac	.d-II-			
動,體會團	情感, 2	1 篇章			
隊合作的	並與對 的	内 大			
重要性。	方 互 意	意、主			
【閱讀階		<b>手與簡</b>			
梯二南安	2-II-4 單	單 結			
小熊回家】	樂於參 構	<b></b>			
國 -E-A2	加 討 Ac	.d-II-			
透過國語	論,提 3				
文學習,掌	供個人 事	事、童			
握文本要	的觀點 詩	<b>寺、現</b>			
旨、發展學		弋散文			
習及解決		等。			
問題策略、	5-11-4				
初探邏輯	掌握句				
思維,並透	子和段				
過體驗與	落的意				
實踐,處理					
日常生活	要概				
問題。	念。				
國 -E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					
活中學習					
體察他人					
/AZ /1. 10 / C	1 1			1	

的感受,並			
給予適當			
的回應,以			
達成溝通			
及互動的			
目標。			
國 -E-C2			
與他人互			
動時,能適			
切運用語			
文能力表			
達個人想			
法,理解與			
包容不同			
意見,樂於			
參 與 學 校			
及社區活			
動,體會團			
隊合作的			
重要性。			