貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學

設計者: 四年級學年群

表 13-1 114 學年度第一/二學期四年級普通班閩南語領域課程計畫

笞	_	舆	甘日	
兂	_	字	枳肝	

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

主权于主人	奴仆M 五 1	~而 貝	他们网络	外任尺日	貝 /世/元章	昭 秋 子 ・ 尺 L	1(干級/ 古巴			
教材版本		真	平版第七册				教學節數		每週(1)節,	本學期共(20)	節
		1. 角	能透過標音	符號及漢	字的學習	望,簡單說出	日常生活計畫	运 ,並能寫出關鍵語	詞。		
		2. 負	能以閩南語語	說出家族	生活的重	重大活動、運	区用禮拜及疊字	2語詞進行作答。			
		3. 角	能分辨方音。	差異,並	正確念言	賣語詞及疊字	2語詞。				
		4. 負	能透過閩南語	語文的閱	讀,學	图日常生活中)所謂的吉日。				
		5. 怠	能應用閩南語	語文寫出	表達感言	射之意。					
		6. 負	能透過標音	符號及漢	字的學習	写,簡單說出	1參與辦桌的經	E驗或想像。			
		7. 負	能透過文本	閱讀,理	解辨桌的	り場景配置及	、其基本流程。				
		8. 角	能透過文本	閱讀理解	文章的起	思承轉合之 結	持。				
		9. 角	能透過標音	符號及漢	字的學習	望,簡單說出	1紅綠燈自述的	う文本意涵 。			
		10.	能透過文本	閱讀,五	里解在交	通安全中紅	綠燈的功能及	貢獻。			
課程目標							辨第一、七、	·			
		12.	能透過文本	閱讀,五	里解文章	的三段意義-	段之段落大意	0			
		13.	能透過標音	符號及注	莫字的學	習,說出洗	澡時所用的清	潔用品。			
		14.	能以閩南語	說出洗	异時的情	景、運用對	話練習說洗澡	前經常發生的情境。			
		15.	能透過閩南	語文的	閱讀,學	習日常生活	中清潔用品閩	南語的說法。			
			能聽辨第二								
			. ,,,,,		•	解課文文意					
								環境整潔的重要性。			
								的詞詞組)」的句型。			
						時於生活中	•				
		21.	能學會第一	· \ 二 \ 3	三、五、	七聲的本調	,並完成其後	的標音符號學習。			
机的公台			的羽人工。	學習重	點						跨領域統整
教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	學習	學習目標	教學重點(學	習引導內容及實施之	方式) 評量方式	議題融入	規劃
週次			核心素養	表現	子 日 内容						(無則免)
第1週	一、門鬧熱	1	閩-E-A2	1- Ⅱ -1		1. 能透過標	一、門鬧熱	1. 好日	態度評量	多元文化教	社會領域
		1	1	1	1	1	1				

1. 好日	具備使用	能應用	П −1	音符號及漢		口語評量	育	2b-Ⅱ-2 感受
1. X7 E4		_		百 付 號 及 漢 字 的 學 習 ,	一、引起動機	口 暗 計 里 同 理 心 策	月 多 E2 建立	
		標音符		簡單說出日		略評量	自己的文化	
		标 · 日 · 行 · 景 · 张 · 羅 · ·	⊚ Aa-			"谷可里	認同與意	
				, - ,			祕内 兴息	日常觀察與省
		两于及 漢字,	漢字書	鱼, 业贴与出關鍵語			^{誠。} 多E4 理解	
			漢丁音 寫。	山狮蜒品	教字。		到不同文化	
		助助 聴 理		•	一、双层江和			
					二、發展活動 (一)活動一:營造情境		共存的事實。	
		解。					I 貝 °	題。
		1- Ⅱ -3	,		1. 老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。			
		能聆聽	異。 ② D		2. 老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意			
		並理解	⊚ Bg−	謂的吉日。	思,例如:「宜」修造、移徙、安床、入宅、			
					開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修			
	•	說的閩	·	南語文寫出				
		南語。	達。	表達感謝之				
		3- Ⅱ -1		意。	人們會參考農民曆所提供的訊息。			
	• • •	能閱讀			4. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛			
		日常生			圖內容,引導學生進入課文情境。			
	· ·	活中常						
		見的閩			(二)活動二:課文分析			
		南語			 播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀 			
		文,並			課文內容,並引導學生認識方音差異。			
		了解其			2. 老師運用同理心地圖,以作者為視角增進			
		意義。			課文文意的理解。			
	* '	3- Ⅱ -3			3. 老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及			
		能透過			段落大意。			
		閩南語			4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主			
	精神。	文的閱			日 。			
		讀,了			5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變			
		解為人			化。			
		處事的			6. 老師請學生說一說,生活中還有哪些由擇			
		道理。			日所帶來的困惑。			
		4- Ⅱ -1						
		能運用			三、統整活動			
		閩南語			播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課			
		文簡單			謂文。 謂文。			
		寫出自			 			
		己的感						
		受與需						
		求。						

	T		 		_				T	T
第2週	一、鬥鬧熱	1	閩-E-A2	1- ∏ -1	_	1. 能透過標	一、鬥鬧熱 1. 好日	態度評量	多元文化教	社會領域
	1. 好日		具備使用	能應用	Ⅱ −1	音符號及漢		口語評量	育	2b-Ⅱ-2 感受
			閩南語文	閩南語		字的學習,	一、引起動機	實作評量	多 E2 建立	與欣賞不同文
			進行思考	標音符	音。	簡單說出日	老師揭示本堂課要學的語詞主題:疊字詞	聆聽評量	自己的文化	化的特色。
			的能力,並	號、羅	_	常生活計	(AABB)、禮拜,請學生翻至課文,將此兩種語		認同與意	3a-Ⅱ-1 透過
			用之於日	馬字及		畫,並能寫	詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		識。	日常觀察與省
			常生活中,	漢字,	漢字書	出關鍵語			多 E4 理解	思,對社會事
			以處理相	協助聆	寫。	詞。	二、發展活動		到不同文化	物與環境提出
			關問題。	聽 理	⊚ Ab-	2. 能分辨方	(三)活動三:認識語詞		共存的事	感興趣的問
			閩-E-B1	解。	Ⅱ -3		1. 老師請學生拿出日課表,並帶讀「拜一到拜		實。	題。
			具備理解	1- Ⅱ -3	方音差	正確念讀語	五」的學校作息。			
			與使用閩	能聆聽	異。	詞及疊字語	2. 播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生練			
			南語文的	並理解	- 0	詞。	習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。			
			基本能力,	對方所	П -2		3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。			
			並能從事	說的閩	口語表		4. 老師引導學生思考本課的反義並列複合詞			
			表達、溝	南語。	達。		(AABB)之語法結構。			
			通,以運用	3- Ⅱ -1						
			於家庭、學	能閱讀			(四)活動四:語詞大進擊			
			校、社區生	日常生			1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出			
			活之中。	活中常			示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。			
			閩-E-C2	見的閩			2. 語詞賓果: 老師發下九宮格圖卡, 進行語詞			
			具備運用	南 語			賓果教學活動。			
			閩南語文	文,並			3. 語詞偵探:請學生分組討論還有哪些 AABB			
			的溝通能	了解其			的常見語詞,老師可從華臺共同詞引導,請學			
			力,珍爱自	意義。			生寫在小白板上,並計算正確語詞予以計分。			
			己、尊重別	3- Ⅱ -3						
			人,發揮團	能透過			三、統整活動			
			隊合作的	閩南語			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			精神。	文的閱						
				讀,了						
				解為人						
				處事的						
				道理。						
				4- ∏ -1						
				能運用						
				閩南語						
				文簡單						
				寫出自						
				己的感						
				受與需						
			1	• • • •	·				1	1

				求。						
第 3 週	一、鬥鬧熱	1	閩-E-A2	1- ∏ -1	◎ Aa-	1. 能以閩南	一、門鬧熱1. 好日	口語評量	多元文化教	社會領域
	1. 好日	_	具備使用	能應用	Ⅱ -1		23.4.1	實作評量	育	2b-Ⅱ-2 感受
			閩南語文	閩南語	羅馬拼	生活的重大	一、引起動機		多 E2 建立	與欣賞不同文
			進行思考	標音符	音。	活動、運用	老師引導學生完成學習單 (詳見本書 P21 延		自己的文化	化的特色。
			的能力,並	號、羅	⊚ Aa-	禮拜及疊字	伸活動-學習單),並藉此進入「講看覓」教學。		認同與意	3a-Ⅱ-1 透過
			用之於日	馬字及	Ⅱ -2	語詞。			識。	日常觀察與省
			常生活中,	漢字,	漢字書	2. 能應用閩	二、發展活動		多 E4 理解	思,對社會事
			以處理相	協助聆	寫。	南語文寫出	(五)活動五:講看覓		到不同文化	物與環境提出
			關問題。	聽 理	_		1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講		共存的事	感興趣的問
			閩-E-B1	解。	Ⅱ -1	意。	看見 內容。		實。	題。
			具備理解				2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進			
			與使用閩	能聆聽	用。		· 行角色扮演加強聲情變化。			
			南語文的	並理解	_					
			基本能力,	對方所			(六)活動六:咱來試看覓			
			並能從事	說的閩	方音差		1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱			
			表達、溝	南語。	異。		· 來試看覓 · 內容。			
			通,以運用	2- 11 -2	- 0		2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並請學生			
			於家庭、學	能用閩 南語簡	Ⅱ -1 生活應		· 一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一			
			校、社區生 活之中。	南語間 單說出						
			冯∠+° 閩-E-C2	平凯山日常生	≱1 ° ⊚ Bg−		(七)活動七:輕鬆學拼音			
			具備運用	活計	- 0		│ │1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕			
			共确廷加閩南語文	畫。	口語表					
			的溝通能				2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學			
			力,珍爱自	能閱讀	-Œ		生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。			
			己、尊重別	日常生			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉			
			人,發揮團	活中常			例」。			
			隊合作的	見的閩						
			精神。	南 語			三、統整活動			
				文,並			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				了解其						
				意義。						
				4- Ⅱ -1						
				能運用						
				閩南語						
				文簡單						
				寫出自						
				己的感						

				受與需 求。						
第 4 週	一、	1	閩具閩進的用常以關閩具與南基並表通於校活閩具閩的力已人隊精-E-備南行能之生處問-E-備使語本能達,家、之-E-備南溝,、,合神-A2 使語思,於中理。BI理用文力從、運、區。2 運語通愛重揮作用文考並日,相 解閩的,事溝用學生 用文能自別團的	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南3-能日活見南文了意Ⅱ應南音、字字助。Ⅱ聆理方的語Ⅱ閱常中的,解義一用語符羅及,聆理 3-聽解所閩。1讀生常閩語並其。	Ⅱ羅音◎Ⅱ漢寫◎Ⅱ語用◎Ⅱ句用◎Ⅱ方異◎Ⅱ生對◎Ⅱ口馬。 A 字。 Ab 詞。 A 型。 A 音。 B 活。 B 言语 Ab -2 建 -2 表 -1 應 -2 表	音字簡常畫出詞 2.音正詞詞符的單生,關。能差確及。別出活能鍵 辨,讀字之聲出活能鍵 辨,讀字	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」 (ai、au),再順勢進入本堂課的「拼音練習」 教學。 二、發展活動 (八)活動八:拼音練習 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼	態口實聆漢評 聲量量量	多育多自認識多到共實元 E2 同。 E4 同存。化 建文舆 理文的	社2b-Ⅱ-1 割對環趣會 1 字 1 字 1 字 1 字 2 字 2 字 2 字 2 字 3 日 思 物 感 題
第 5 週	一、鬥鬧熱2. 辦桌	1	閩-E-A1 認識對衛 語文生活的 重要性,並	求 □ 1 1- II 應南音、 開語符羅 號	○ Aa-Ⅱ -1羅馬拼音。○ Aa-	1. 能透過標 音符。學習 等 等 等 等 的 單 辨 桌 的 經 級 是 紹 的 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。	一、門鬧熱 2. 辦桌 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀	態度評量 實作評量 受 陀 羅 略評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺知 人類實需求的 物質需求世代	社會領域 2a-Ⅱ-2 表達 對居住地方社 會事物與環境 的關懷。

化十 私 ~ E 户	2 п о	15人七扫冶	毛温如中, 浓味准仁到妻中如八字曰 坏为从	以 上 任· 韶	. 9о п 9 √€ ∨п
能主動學馬字		驗或想像。	看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的	造成衝擊	
習,進而建 漢字		2. 能透過文	教學。		同儕合作進行
立學習閩協助		本閱讀,理	一、戏员工和		體驗、探究與
南語文的聽	_		二、發展活動		實作。
能力。解。		景配置及其			
· ·	3 方音差	基本流程。	1. 老師運用「知道/我想知道/我已學會」的		
具備理解能聆	1 1	3. 能透過文			
與使用閩並理			2. 老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席		
南語文的對方		文章的起承			
基本能力, 說的		轉合之結	77 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 1		
並能從事 南語	_	構。	3. 老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、		
表達、溝 2-Ⅱ-			什麼活動,並填入學習策略中。		
通,以運用 能運			4. 老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感		
於家庭、學 閩南			受,並分析全班的相關經驗來自什麼原因。		
校、社區生的標	*				
活之中。 符號			(二)活動二:課文分析		
閩-E-C1 羅馬			1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀		
具備透過及			課文內容,並引導學生認識方音差異。		
閩南語文 字,			2. 老師運用曼陀羅學習策略,引導學生進行		
的學習,增 助口			文本分析。		
進與人友 表達			3. 老師請學生發表曼陀羅學習策略,並促進		
善相處的 3-Ⅱ-			段落大意及課文主旨的理解。		
能力,並能 能閱			4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主		
參與家庭、 日常			旨 。		
學校、社區 活中			5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變		
的各類活見的			化。		
動,培養責 南			6. 老師請學生討論,傳統辦桌的優缺點。		
任感,落實 文,					
生活美德 了解			三、統整活動		
與公民意 意義			播放 MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課		
畿。 3- Ⅱ-			歌曲。		
能運			· 歌曲 ·		
標音					
號、					
馬字					
漢字					
讀日					
生活					
常見					
簡單	勺				

				閩南語						
				文。						
第6週	一、鬥鬧熱	1	閩-E-A1	1- ∏ -1	⊚ Aa-	能分辨方音	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	實作評量	環境教育	社會領域
	2. 辦桌		認識閩南	能應用	Ⅱ -1	差異,並正		口語評量	環 E6 覺知	2a-Ⅱ-2 表達
			語文對個	閩南語	羅馬拼	確念讀語詞	一、引起動機		人類過度的	對居住地方社
			人生活的	標音符	音。	及疊字語	老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞、重疊		物質需求會	會事物與環境
			重要性,並	號、羅	⊙ Aa-	詞。	量詞,請學生翻至課文,將此兩種語詞圈起		對未來世代	的關懷。
			能主動學	馬字及	Ⅱ −2		來,並藉此進入語詞教學。		造成衝擊。	3c-Ⅱ-2 透過
			習,進而建	漢字,	漢字書					同儕合作進行
			立學習閩	協助聆			二、發展活動			體驗、探究與
			南語文的	聽 理	⊚ Ab-		(三)活動三:認識語詞			實作。
			能力。	解。	Ⅱ -1		1. 老師示範語詞中的動作動詞,讓學生猜這			
			閩-E-B1	1- Ⅱ -3			是什麼動詞。			
			具備理解	能聆聽	用。		2. 播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生練			
			與使用閩	並理解	_		習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。			
			南語文的	對方所			3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。			
			基本能力,	說的閩	句型運		4. 老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)			
			並能從事	南語。	用。		之語法結構。			
			表達、溝		_					
			通,以運用	能運用	Ⅱ -3		(四)活動四:語詞大進擊			
			於家庭、學	閩南語			1. 語詞聯想: 老師請學生拿出小白板, 請學生			
			校、社區生	的標音	異。		分組討論本課動作動詞,請學生畫下 6 朵花			
			活之中。	符號、	⊚ Bg-		朵,中間寫動詞,花瓣寫語詞,進行分組競賽。			
			関-E-C1	羅馬字	Ⅱ −1		2. 量詞識別:老師將學生分組,隨機抽出量詞			
			具備透過	及漢			語詞,請學生將量詞接上名詞進行接龍。			
			閩南語文		對。 C		3. 語詞偵探:請學生分組討論還有哪些量詞,			
			的學習,增		_		老師可從華臺共同詞引導,請學生寫在白板			
			進與人友		II -2		上,並計算正確語詞予以計分。			
			善相處的	3- ∏ -1	-					
			能力,並能	能閱讀	達。		(五)活動五:做伙來造句			
			參與家庭、	日常生			1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認			
			學校、社區	活中常			讀「(啥物) 遊佇(啥物邊)」的句型,並解釋			
			的各類活				其句型結構。			
			動・培養責				2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。			
			任感,落實				- 0 1 M 1 TWO WE SERVED TO 14 TO 14 M 15			
			生活美德				三、統整活動			
			與公民意							
			識。	3- Ⅱ -2			2 2 2 2 3 7 4 2 2 4 7 2 7 7 7 7 7			
				能運用						
				標音符						

第7週	一、門鬧熱 2. 辦桌	1	閩-E-A1 認識閩南	號馬漢讀生常簡閩文1-能四、字字日活見單南。Ⅱ應1-			一、 門 鬧熱 2. 辦桌	實作評量	環境教育 環 E6 覺知	社會領域 2a-II-2 表達
			的學習,增 進與人友	協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表3-能日活助 。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運南標號馬 ,口達Ⅱ閱常中聆理 3-聽解所閩。1用語音、字漢協語。1-讀生常	羅音◎Ⅱ漢寫◎Ⅱ口達馬。 A -2書 -8 -2表	確及詞語		聆漢 評量 書 寫 寫	人物對造人物對造人物對進度求世擊	對會的3c-Ⅲ-2作探告事關 [1] - 2作探 [2] 透進究 [3] 透進究 [4] 過行與

ФОТ	环羽 环君 土山	1	動任生與識情為	文了意3-能標號馬漢讀生常簡閩文,解義Ⅱ運音、字字日活見單南。並其。 2 用符羅及認常中、的語		1. 化香油	音練習」內容並作答。 2. 視教學情況,參考「聽辨複韻母」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	华庇江县	四位	خار کے ایک
第8	一、門鬧熱 2. 辦桌		閩認語人重能習立南能閩具與南基並表通於校活閩具閩上 識文生要主,學語力上備使語本能達,家、之上備南AI閩對活,動而習文。BI理用文力從、運、區。CI透語南個的並學建閩的 解閩的,事溝用學生 過文	閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅及南音、字字助○。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運南標號馬語符羅及,聆理 3-聽解所閩。1-用語音、字漢	Ⅱ 編音。 Aa- Ⅱ 漢寫。 Bg- Ⅱ 注 對 ◎ Ⅱ 生 對 ◎ Ⅱ -2	本文轉構2.南表意理起之 用寫福 別 明	老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動	態口 聆漢 評選語 評評 書量 量 書	環環人物對造物 医细胞性 医细胞性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种	社會Ⅲ-2 a-Ⅲ-2 a-Ⅲ-2 相會的 3c-Ⅲ-2 作類

			1 .		1		1		Т	 _
			的學習,增	助口語			下討論結果。			
			進與人友	表達。			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意			
			善相處的	3− Ⅱ −1			見,老師視情況給予指導或鼓勵。			
			能力,並能	能閱讀			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,			
			參與家庭、	日常生			老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語			
			學校、社區	活中常			/臺語/無)。			
			的各類活	見的閩						
			動,培養責	南 語			三、統整活動			
			任感,落實	文,並			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			生活美德	了解其						
			與公民意	意義。						
			識。	3- Ⅱ -2						
				能運用						
				標音符						
				號、羅						
				馬字及						
				漢字認						
				讀日常						
				生活中						
				常見、						
				簡單的						
				閩南語						
				文。						
				4- ∏ -2						
				能運用						
				閩南語						
				文寫出						
				對他人						
				的 感						
				謝、關						
				懷與協						
				助。						
第 9 週	二、顧安全	1	閩-E-A1	1- Ⅱ -1	⊚ Aa-	1. 能透過標	二、顧安全 3. 青紅燈	態度評量	安全教育	健康與體育領
	3. 青紅燈		認識閩南	能應用	Ⅱ -1	音符號及漢		口語評量	安 E4 探討	域
						字的學習,	一、引起動機	時序排序		Ba- Ⅱ -1 居
				標音符			播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動	學習策略		
			重要性,並		◎ Aa-		畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀	評量	全。	外環境的潛在
			能主動學	馬字及			看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的		安 E5 了解	
			習,進而建		漢字書	2. 能透過文			日常生活危	
				協助聆	寫。	本閱讀,理			害安全的事	
			一子 白 四	加州村	何	个别明 / 垤			古女王的尹	

			南能閩具與南基並表通於校活閩具閩的進善能參學的動任生與識語力E一備使語本能達,家、之E—備南學與相力與校各,感活公。文。BI理用文力從、運、區。CI透語,人處並庭社類養落美民的解閩的,事溝用學生 過文增友的能、區活責實德意	能標號馬漢讀生常簡閩文3-能閩文讀解處道運音、字字日活見單南。Ⅱ透南的,為世理用符羅及認常中、的語 3過語閱了人的。	Ⅱ方異◎Ⅱ詩文◎Ⅱ社活◎Ⅱ口達 音。Ac - 2 短 - 一 1 生 - 一 2 表	的獻 3. 本解段段 3. 本解段段 3. 本解段段 3. 本解段段 2. 文理三之。	(一)活動一:營造情境 1.老師可說以促進學生理解。 2.老師規則以促進學生理解,例如。 2.老師提問以假進學生理與,例如。 3.老師提問,所屬於 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與		件。	
第 10 週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	聞認語人重能習立南能閩具AI 閩對活,動而習文。 BI 理南個的並學建閩的 解	馬漢協聽 字字助。 1-Ⅱ-3	Ⅱ 羅音 ◎ Ⅱ 漢寫 ◎ Ⅱ 語 詞	語文寫出表達 感謝之意。	二、顧安全 3. 青紅燈 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:交通建設、設施,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 老師示範語詞的正確讀法,並解釋語詞意義。	實作評量口語評量	安安日該全安日害件 全 E4 生意。 E5 生全 育探活的 了活的	健康與體育領 Ba-Ⅱ-1 居 家 環境的 多子 の の の の の の の の の の の の の

		基並表通於校活閩具閩的進本能達,家、之上備南學與允從、運、區。CI透語,人力專溝用學生 過文增友	能標號馬漢讀生常簡閩文運音、字字日活見單南。用符羅及認常中、的語	◎Ⅱ句用◎Ⅱ方異◎Ⅱ社活◎Ⅱ生對◎Ⅱ口達 型。Ab 一音。Bc 區。B 活。B 語。		2.播放 MP3 ●或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞中相同意思的相近說法。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞大進擊 1.語詞外與問題,隨機抽出語詞圖卡快閃,能說出正確對到圖,請學生將之語,與與此,就說明分類依據。 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3 ●或教學電子書,老師指導學生認讀「母管是(行路的)抑是(局險),「(衛會(害人著傷)」的句型,並解釋其句句,,進行造句練習。 (流數 MP3 ●或教學電子書,讓學生聆聽「講看見」的對話,並與有別的方式,以所以一個人。 (流數 MP3 ● 電子書,讓學生聆聽「講看見」的對話,並進行為 MP3 ● 電子書,			
炼 11 油 一,东京	λ 1	EB T A1	1 п 1	(A)	1 从八並子	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	寧化证具	ウ入払 右	(4) 市
第 11 週 二、顧安 3. 青紅燈		閩-E-A1 認 識 閩 南	1-Ⅱ-1 能應用			二、顧安全 3. 青紅燈	實作評量 口語評量	安全教育 安 E4 探討	健康與體育領 域
		語文對個	閩南語	羅馬拼			聆聽評量	日常生活應	Ba- II -1 居
			標音符號、羅	音。 ◎ Aa-	詞及分辨第 一、七、三	老師發下「學習單」,進行教學活動。		該注意的安 全。	家、交通及戶 外環境的潛在
		能主動學				二、發展活動		ェ 安 E5 了解	危機與安全須
		習,進而建	漢字,	漢字書	2. 能應用閩	(七)活動七:咱來試看覓		日常生活危	知。
			協助聆	-	南語文寫出	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱		害安全的事	
			聽 理			來試看覓」內容。		件。	
		能力。	解。	Ⅱ −1	意。	2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。			
		閩-E-B1	1- Ⅱ -3	語詞運					

			與使用閩	並理解	⊚ Bc-		(八)活動八:輕鬆學拼音			
			南語文的	對方所	Ⅱ −1		1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕			
			基本能力,	說的閩	社區生		鬆學拼音」內容。			
			並能從事	南語。	活。		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學			
			表達、溝	2- Ⅱ -2	⊚ Bg-		生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。			
			通,以運用		П −1		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉			
			於家庭、學	南語簡			例」。			
			校、社區生		,					
			活之中。	日常生	- 0		(九)活動九:拼音練習			
			閩-E-C1	活計			1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼			
			具備透過		口語表		日練習」內容並作答。			
			閩南語文		達。		百			
			的學習,增				也, 枕软子用儿, 参为 目标言杂」近行教子近 戲。			
			進與人友				/3-/4			
			善相處的				三、統整活動			
			能力,並能				一			
			參與家庭、	漢字認			10-10-10-11-10-11-11-11-11-11-11-11-11-1			
			學校、社區	,,						
			的各類活動,由美書							
			動,培養責	· ·						
			任感,落實							
			生活美德與公民意	閩南語 文。						
			兴公氏息 識。	4- II -1						
			चंबर, ॅ	4-11-1 能運用						
				服 選 南 語						
				文簡單						
				受與需						
				求。						
第 12 週	二、顧安全	1	閩-E-A1	1- ∏ -1	⊚ Aa-	能透過文本	二、顧安全 3. 青紅燈	態度評量	安全教育	健康與體育領
	3. 青紅燈		認識閩南		Ⅱ -1			實作評量	安 E4 探討	域
			語文對個				一、引起動機	口語評量	日常生活應	Ba- II -1 居
			人生活的			意義段之段		聆聽評量	該注意的安	
			重要性,並	號、羅	⊚ Aa-			漢字書寫	全。	外環境的潛在
			能主動學	馬字及	Ⅱ −2		二、發展活動	評量	安 E5 了解	危機與安全須
			習,進而建	漢字,	漢字書		(十)活動十:來寫字		日常生活危	知。
			立學習閩	協助聆	寫。		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字		害安全的事	
			南語文的	聽 理	◎ Ab-		「徛」,並完成以「徛」為主的語詞。		件。	

			能閩具與南基並表通於校活閩具閩的進善能參學的動任生與識力上備使語本能達,家、之上備南學與相力與校各,感活公。。B1理用文力從、運、區。11透語,人處並庭社類養落美民解閩的,事溝用學生 過文增友的能、區活責實德意	並對說南3能標號馬漢讀生常簡閩文3能閩文讀解理方的語Ⅱ運音、字字日活見單南。Ⅱ透南的,為解所閩。2用符羅及認常中、的語 3過語閱了人	用 ◎ Bc- Ⅱ -1 組活 ◎ Bg- Ⅱ -2 日達。		2. 参考本書 P55「來寫字」,補充「待」的用法。 (十一)活動十一:複習二 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」答學生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二:看圖講故事 1.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」,多考上,其一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
第 13 週	三、清氣相4.洗身軀	1	B具閩進的用常以關閩具與南A2使語思,於古理處問E-備使語用文統理題B1理用文用文考並日,相 解閩的	標號馬漢協聽解1-能音、字字助 。 Ⅱ聆符羅及,聆理 3.聽	Ⅱ 羅音 ◎ Ⅱ 漢寫 ◎ Ⅱ 方異 ○ Ⅱ 末。 Ab3 ま。	字說所用 2. 語時運習經的出用品能說的用說常學洗的。以出情對洗發習澡清 閩洗景話澡生別源清 國決場話源生	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀 看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的 教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示浴室的情境圖。	態度 口語 爭量	家家與在角家個的息教 踐庭責2與舌見2與活質與責2與活	健康與體育領 1a-Ⅱ-2 月 1a-Ⅱ-2 月 1a-Ⅱ-2 月 1a-Ⅱ-2 月 1a-2 月 1a-2 月 1a-3 日 1a-3 日

、清氣相 1	並表通於校活閩具閩的力已人隊精	字字助 。 Ⅲ 聆理方的語 及,聆理 3 聽解所閩。 Ⅲ 漢寫 ◎ Ⅲ 語用 ◎ Ⅲ 方異	1.音正詞 2.南讀常潔語 能差確。能語,生用的解,讀 過的習中閩法辨,讀 過的習中閩法	進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師請學生拿出情境圖,並帶讀浴室裡的 用品。 2.播放 MP3②或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞(洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)),再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。	實作語評	家家與在角家個的息庭 医 實家色 E L 人 生。 有覺兒中任 規家活 寶麗童的。 劃庭作	健域 1a Cu的 2b 及康 中 1 Cu的 2b 子 4 Eu
	通,以運用 3-			再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。 4. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。			

第 15 週	三、洗身	1	活閩具閩的力已人隊精 閩具閩進的用常以關閩具與南基並表通於校活閩具閩的力已人隊精之上借南溝,、,合神 E-備南行能之生處問上備使語本能達,家、之上備南溝珍尊發育。 C-運語通愛重揮作 A2使語思,於中理。B1理用文力從、運、區。22運語通愛重揮作 用文能自別團的 用文能自別團的	標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能南單日活音、字字助 。Ⅱ聆理方的語Ⅱ用語說常符羅及,聆理 3.聽解所閩。2.閩簡出生計	Ⅱ漢寫◎Ⅱ語用◎Ⅱ句用◎Ⅱ生對◎Ⅱ口字。 A b - 1運 B g - 1應 B g - 2表	讀,學習日 常生活中清 潔用品閩南		實作語	家家與在角家個的息	健域 1a-Ⅱ-2 康。 與 1a-Ⅱ-2 康。 2b-Ⅱ-2 人。 2b-Ⅱ-8 顧的
--------	------	---	--	--	---	-------------------------	--	-----	-----------	---

				文了意4-能閩文寫己受求,解義Ⅱ運南簡出的與。並其。1用語單自感需						
第 16 週	三, 洗身軀	1	閩具閩進的用常以關閩具與南基並表通於校活閩具閩的力已人隊精E·佛南行能之生處問E·佛使語本能達,家、之E·佛南溝,、,合神A2使語思,於中理。II 理用文力從、運、區。2 運語通愛重揮作用文考並日,相 解閩的,事溝用學生 用文能自別團的	馬漢協聽解1-能並對說南3-能日活見南字字助 。Ⅱ聆理方的語Ⅱ閱常中的及,聆理 3.聽解所閩。1讀生常閩語	○ Aa-Ⅱ -2漢字書寫。○ Ab-Ⅱ -1	南讀常潔語,生用的能聲下聞說聽及的習中閩法辨第五日說聽及	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入 「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動	口聆漢評語聽字量	家家與在角家個的息 医医胃家色性 人生。	健域1a-Ⅱ-使的2b康 用一個

				寫出自 己的感						
				受與需						
				求。						
第 17 週	三、清氣相	1	闺-E-A1	1- Ⅱ -1	◎ Aa-	能正確讀出	三、清氣相 5. 摒掃	態度評量	品德教育	健康與體育領
	5. 摒掃		認識閩南	能應用	Ⅱ -1	, , ,		口語評量	品 El 良好	域
			語文對個	閩南語	羅馬拼				生活習慣與	4a-Ⅱ-2 展現
			人生活的	標音符	音。	文意。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動		德行。	促進健康的行
			重要性,並	號、羅	⊚ Aa-		畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀		品 E3 溝通	為。
			能主動學	馬字及			看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的		合作與和諧	Ca-Ⅱ-1 健康
			習,進而建		漢字書		教學。		人際關係。	社區的意識、
			立學習閩	協助聆	寫。					責任與維護行
			南語文的	聽 理	◎ Ab-		二、發展活動			動。
			能力。	解。	Ⅱ -3		(一)活動一:營造情境			
			閩-E-B1	1- Ⅱ -3			1. 老師請學生發表自己平常在學校負責的打			
			具備理解	能聆聽	異。		掃工作。			
			與使用閩	並理解	_		2. 老師提問打掃的時候,會用到哪些打掃工			
			南語文的	對方所			具。			
			基本能力,	說的閩	生活故		3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。			
			並能從事	南語。	事。		▲SDGs 議題融入:詳見本書 P101、113 之說			
				2- Ⅱ -1			明。			
			通,以運用	能運用			() , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			於家庭、學	閩南語	環境保		(二)活動二:課文分析			
			校、社區生	的標音	護。		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師帶領學生逐			
			活之中。	符號、			句範讀、領讀課文。			
			関-E-C1	羅馬字	Ⅱ −1		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤			
			具備透過	及漢	生活應		讀的音讀,如:【潔 kiat】【抔 put】【圾 sap】,			
					對。 C		「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。			
			的學習,增		_		3. 課文下方有四個語詞解說,請學生從課文			
			進與人友	表達。	II -2		語句中,用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出			
			善相處的	2- Ⅱ -2	-		來。			
			能力,並能	能用閩	達。		4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開			
			參與家庭、	南語簡			放學生跟著造句。			
			學校、社區	單說出			5. 老師引導學生理解課文文意,可用六何法			
			的各類活	· ·			(5W1H)進行提問。			
			動・培養責	-			6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說			
			任感,落實				明相關字詞的方音差。			
			生活美德	3- 11 -1			7. 練習朗讀課文時,可採用「接力完句」,如:			
			與公民意	能閱讀			「(老師)躼跤的掃帚」→「(學生)倒頭			
			識。	日常生						

	1		1	ער ו ייבר		1	ıb.		1	1
				活中常			栽」。			
				見的閩			- 11 th x 6.			
				南語			三、統整活動			
				文,並			播放 MP3❷或教學電子書,引導學生唱跳本課			
				了解其			歌曲。			
tt 10 m			np D 11	意義。	O 1	1 // 10 10 10 10				1 h
第 18 週	三、清氣相	1	閩-E-A1	1- ∏ -1	◎ Aa-	1. 能說出課	三、清氣相 5. 摒掃	實作評量	品德教育	健康與體育領
	5. 摒掃		認識閩南	能應用	Ⅱ -1	本所列打掃		口語評量	品 El 良好	域
			語文對個	閩南語	羅馬拼	工具及打掃	一、引起動機		生活習慣與	4a-Ⅱ-2 展現
			人生活的	標音符	音。	工作的語	老師揭示本堂課要學的語詞主題:清潔用品、		德行。	促進健康的行
			重要性,並	號、羅	⊚ Aa-	詞,並了解	動作,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,		品 E3 溝通	為。
			能主動學	馬字及	II −2		並藉此進入語詞教學。		合作與和諧	Ca-Ⅱ-1 健康
			習,進而建	漢字,	漢字書	重要性。			人際關係。	社區的意識、
			立學習閩	協助聆	寫。		二、發展活動			責任與維護行
			南語文的	聽 理	◎ Ab-		(三)活動三:認識語詞			動。
			能力。	解。	Ⅱ −1		1. 播放 MP32或教學電子書,老師帶領學生逐			
			閩-E-B1	1- ∏ -3			詞範讀、領讀,次數視情況增減。			
			具備理解	能聆聽	用。		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤			
			與使用閩	並理解	◎ Ab-		讀的音讀,如:【橐 lok】、【鋏 giap】、【拭			
			南語文的	對方所	Ⅱ -3		tshit] ·			
			基本能力,	說的閩	方音差		3. 語詞解釋: 本課語詞多數為非華臺共通詞,			
			並能從事	南語。	異。		老師須特別說明其用字的差異性,並詳加解			
			表達、溝	2- ∏ -1	⊚ Bg-		釋。			
			通,以運用	能運用	Ⅱ −2		4. 老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用			
			於家庭、學	閩南語	口語表		品或動作,並指導其閩南語說法。			
			校、社區生	的標音	達。					
			活之中。	符號、			(四)活動四:語詞賓果			
			閩-E-C1	羅馬字			1. 請學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮			
			具備透過	及漢			格。			
			閩南語文	字,協			2. 每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔			
			的學習,增	助口語			用品或動作的語詞。			
			進與人友	表達。			3. 點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用			
			善相處的				品或動作的語詞。			
			能力,並能				4. 每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在			
			參與家庭、	日常生			自己的九宮格內圈起來。			
			學校、社區	活中常			5. 最快連成三條線者獲勝。			
				見的閩						
			動,培養責	南 語			三、統整活動			
			任感,落實				一			
			生活美德	了解其						

			與公民意	意義。						
			一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	总我 °						
第 19 週	三、清氣相	1	國-E-A1	1- ∏ -1	⊚ Aa-	1. 能運用	三、清氣相5. 摒掃	實作評量	品德教育	健康與體育領
# 10 E	5. 摒掃	1	認識閩南	能應用		「用+(物	一 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	口語評量	品 El 良好	域
	9. 4 91 4/h		語文對個	服 関南語	羅馬拼	品)+(動詞	 一、引起動機	口吅川里	生活習慣與	4a-Ⅱ-2 展現
			四人对四人生活的	標音符	音。	詞組)」及			王伯日俱兴 德行。	促進健康的行
			重要性,並	號、羅	⊚ Aa-	「(人)+做	老師播放 MP3❷或教學電子書,引導學生完成		品 E3 溝通	為。
			能主動學	馬字及	<u></u> Па −2		學習單。		合作與和諧	Ca-Ⅱ-1 健康
			習,進而建		漢字書		T I A C		人際關係。	社區的意識、
			立學習聞	協助聆	(為)	型。	二、發展活動		> C1>1/1 1991 1/1	責任與維護行
			五寸 百闪 南語文的	聽 理	⊚ Ab−		(五)活動五:咱來試看覓			動。
			能力。	解。	Ⅱ -1		1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「咱			247
			関-E-B1	1- Ⅱ -3		話,並適時	來試看覓」內容。			
			具備理解	能聆聽	用。	於生活中運	2. 老師協助學生分組,進行「咱來試看覓」的			
			與使用閩	並理解	⊚ Ab−		「支援前線」遊戲,完成簡單的對話練習。			
			南語文的		II −2					
			基本能力,	說的閩	句型運		(六)活動六:聽看覓			
			並能從事	南語。	用。		1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽			
			表達、溝		⊚ Ab−		- 看覓 內容並作答。			
			通,以運用	能運用	П −3		2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練			
			於家庭、學	閩南語	方音差		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			校、社區生	的標音	異。					
			活之中。	符號、	⊚ Bd-		三、統整活動			
			閩-E-C1	羅馬字	Ⅱ -1		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			具備透過	及 漢	環境保					
			閩南語文	字,協	護。					
			的學習,增	助口語	⊚ Bg-					
			進與人友	表達。	Ⅱ -1					
			善相處的	2- Ⅱ -2	生活應					
			能力,並能	能用閩	對。					
			參與家庭、	南語簡	⊚ Bg-					
			學校、社區	單說出	Ⅱ −2					
			的各類活	日常生	口語表					
			動,培養責		達。					
			任感,落實	畫。						
			生活美德							
			與公民意							
			識。	日常生						
				活中常						
				見的閩						

th OO ye		PB D 41	南文了意4·能閩文寫已受求,解義II運南簡出的與。I語並其。1用語單自感需				16 14 x 3		
第 20 週	三、	閩認語人重能習立南能閩具與南基並表通於校活閩具閩的進善能上識文生要主,學語力上備使語本能達,家、之上備南學與相力AI閩對活,動而習文。BI理用文力從、運、區。CI透語,人處並南個的並學建閩的 解閩的,事溝用學生 過文增友的能	字,協 助口語 表達。 2-Ⅱ-2	Ⅱ羅音◎Ⅱ漢寫◎Ⅱ語用◎Ⅱ環護◎Ⅱ生對◎Ⅱ口馬。 A 一字。 A b 一週。 B 境。 B 一活。 B 要一表, 是表, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是	本工工詞環重2.一五本成音習所具作,境要能、、調其符。列及 並整性學二七,後 號打打的了潔。 會三聲並的號掃掃語解的 第、的完標學	三、清氣相 5. 摒掃 5. 摒掃 5. 摒掃 5. 摒掃 5. 摒掃 (表) 表	實口聆漢評作語聽字量	品品生德品合人 德 E I 活行 E S 與關 育良慣 溝和係 好與 通諧。	健域4a-Ⅱ-1 意維 與 1 - 2 康 1 意維 真 2 康 1 意維 育 展的 健識護 領 現行 康、行

 参學的動任生與識 「日活畫」□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	 (十)活動十:複習三 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師請學生完成「複習三」,將適當的語詞寫入空格中,並念出完整的句子。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。
---	---

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本	真平版第八冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說 2. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、 3. 能透過閩南語文的閱讀,學習對鄉下風 4. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞 5. 能透過標音符號及漢字的學習,說出便 6. 能透過標音符號及漢字的學習,說出便 7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對 8. 能透過閩南語文的閱讀,認識便利商店 9. 能透過標音符號及漢字的學習,練習表 10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息,	運用對話練習說出社區中守望相助的景 景的描述。 的應用。 。 利超商各項功能。 話練習發表到便利商店買東西的經驗 在日常生活中所扮演的角色。 演藝術中角色語言的表達,並能寫出	。 關鍵語詞。

- 11. 能透過閩南語文的閱讀,學習戲劇角色特徵之描述。
- 12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
- 13. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出環境受到破壞後的災害,並能寫出關鍵語詞。
- 14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
- 15. 能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對生態的重要性。
- 16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
- 17. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。
- 18. 能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。
- 19. 能進行「……有……有……」的句型練習。
- 20. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
- 21. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞。
- 22. 能正確念讀鼻音韻尾,並完成其後的拼音練習。

教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習重學習	點學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃
週次			核心素養	表現	子 日 內容					(無則免)
第1週	一、街頭巷 尾 1. 草地 風景媠	1	圖認語人重能習立南能閩BE-AI 閩對活,動而習文。 BB-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B	1-能閩標號馬漢協聽解1-1用語符羅及,聆理 3	 ○ Aa- □ I	語詞。 2. 能分辨方 音差異,並 正確念讀語 詞及拼音。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀 看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的 教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示臺灣鄉村地區照片。 2.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛 圖內容,引導學生進入課文情境。	態度評量 口語評量	户户官培养及境力的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的	社會用一2 表 全a-Ⅱ-2 表 全a-Ⅱ-2 表 全 全 本 全 本 本 一 五 五 一 五 五 一 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五
			具與南基並表通於校備使語本能達,家、理用文力從、運、區	能並對說南3-能標號聆理方的語Ⅱ運音、	文 ◎ Ⅱ 社活 ◎ Ⅱ 生對	 高語,下述。 對對的 	(二)活動二:課文分析 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,老師範讀、領讀 課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主 旨。 3.老師請學生說一說鄉下還會有哪些不一樣 的風景。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變			

第 2 週	一尾景 新 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工	1	活閩具閩的進善能參學的動任生與識閩認語人重能習立南能閩具與南基並表通之E-備南學與相力與校各,感活公。E-識文生要主,學語力E-備使語本能達以中CI透語,人處並庭社類養落美民 AI閩對活,動而習文。BI理用文力從、渾過文增友的能、區活責實德意 南個的並學建閩的 解閩的,事溝田	解處道 1 能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-為事理Ⅱ應南音、字字助 。Ⅱ聆理方的語Ⅲ人的。 1 用語符羅及,聆理 3 聽解所閩。 2	口達 ◎ II 羅音◎ II 語用◎ II 社活◎ II 生對◎ 表 Aa -1 拼 b-1運 -1生 -1應 -1 Bg-1 應 -1	音差異,並 基本確分 主 主 発 注 発 注 発 注 発 注 発 注 発 解 理 終 以 段 以 段 り に り に り と り に り と り と り と り と り と り と	老師揭示本堂課要學的語詞主題:區域、方位, 請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來, 遊藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 部引導學生練習本課語詞,並撕下課本 附件之語到本課語詞,,並撕下課本 附件之語到數學電子書,老師指導學生念 讀語部引導學生思考書,老師指導學生 讀語部引導學生思考者可能有哪些差異, 中,此解學生聞南語「上、下、裡面、外面 第一次, 第一次, 第一次, 第一次, 第一次, 第一次, 第一次, 第一次,	實口態聆評評評量量量	户户五知耳觸對的外ES官培鼻及境力有善的養、心感。用感、、靈受	社2a→II 全期會的3a→II 电物感题每II—住物懷一觀對環趣域之地與。1 察社境數 透與會提的 透與會提的 過省事出問
			具與南基 一里 用 文 一 工 一 工 一 工 一 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	能並對說南2-能南單日活畫聆理方的語Ⅱ用語說常。	活。 ◎ Bg- Ⅱ -1 生活應 對。 ◎ Bg- Ⅱ -2		3. 老師引導學生思考在不同型態的社區生活中,人們日常生活活動可能有哪些差異。 4. 老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。			

第3週	一 尾景 横	1	的進善能參學的動任生與識閩認語人重能鬥學與相力與校各,感活公。 区 識文生要主义人處並庭社類養落美民 和閩對活,動工增友的能、區活責實德意 南個的並學中	標號馬漢讀生常簡閩文 1-能閩標號馬音、字字日活見單南。 Ⅱ應南音、字符羅及認常中、的語 1用語符羅及	Ⅱ -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- Ⅱ -2	說 出 無 其 無 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師隨機挑選學生念讀本課語詞,藉以複習 並進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:講看覓	實作評量口語評量	户户五知耳觸出外ES官培鼻及於育善的眼舌心上	會事物與環境 的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過
			習立南能閩具與南基並表通於校活閩具閩的進善能,學語力已備使語本能達,家、之E備南學與相力而習文。BI理用文力從、運、區。CI透語,人處並建閩的 解閩的,事溝用學生 過文增友的能	協聽解1-能並對說南3-能標號馬漢讀生常簡閩助 。Ⅱ聆理方的語Ⅲ運音、字字日活見單南聆理 3.聽解所閩。22用符羅及認常中、的語	Ⅱ 0 用 ○ 用 ○ 日 社 活 ○ 日 生 對 ○ 日 と 日 と 日 と 日 と 日 と ま ○ 日 と 對 ○ 日 と 對 ○ 日 と 對 ○ 日 と 對 ○ 日 と 對 ○ 日 と 對 ○ 日 と 對 ○ 日 と 對 ○ 日 と 對 ○ 日 と 對 ○ 日 と 對 ○ 日 と 對 ○ 日 と 對 ○ 日 と 対 ○ 日 と か ○ 日 と と か ○ 日 と か ○ 日 と と か ○ 日 と	或經驗。	1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「講看見」內容。 2.老師指導學生念讀「講看見」的對話,並進行角色扮演加強擊情變化。 (六)活動六:咱來試看見 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看見」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看見」。 2. 於整活動 1. 老師協助學生分組,完成「學習單」。 2. 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		對現境。	日思物感題常,與興。解對環趣與會提的的

第 4 週	一尾景、1. 婚題	1	參學的動任生與識」閩認語人重能習立南能閩具與南基並表通於校活閩具閩的進善能參學的動與校各,感活公。「L:識文生要主,學語力上,備使語本能達以家、之上,備南學與相力與校各,家、培持,為民人相閩對活,動而習文。 BI理用文力從、運、區。CI透語,人處並庭社類養底社類養落美民 相閩對活,動而習文。 BI理用文力從、運、區。CI透語,人處並庭社類養、區活責實德意 南個的並學建閩的 解閩的,事溝用學生 過文增友的能、區活責	簡單的 閩南語	Ⅱ羅音◎Ⅱ漢寫◎Ⅱ語用◎Ⅱ社活◎Ⅱ生對◎Ⅱ馬。 A -2書 -1 -1 -1 -1 -2 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	音正詞 2. 間南空差確及能詞語間 2. 間南空間 出應	老師引導學生複習本課方位詞,藉此進入「聽 看覓」教學。 二、發展活動	口聆態漢評語聽度字量量量書	户户五知耳觸對的外ES官培鼻及境力育善的養、心感。用感、、靈受	社2a-Ⅱ-自動屬題 曾Ⅱ-名 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一
-------	-----------	---	--	------------	---	------------------------------	--	---------------	---------------------------------	---

			仁 代 . 兹 宾				一、此龄江和		1	
			任感,落實				三、統整活動			
			生活美德				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			與公民意							
			識。		. _					
第5週	一、街頭巷	1	閩-E-A2	1- ∏ -1	[∞] Aa− II	1. 能透過課		態度評量	家庭教育	社會領域
	尾2.便利商		具備使用	能應用	-1 羅馬		-	口語評量	家 E13 熟悉	2a-Ⅱ-2 表達
	店		閩南語文	閩南語	拼音。	解便利商店			與家庭生活	對居住地方社
			進行思考	標音符	[⊚] Aa- Ⅱ	的功能。	看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的		相關的社區	會事物與環境
			的能力,並	號、羅	-2 漢字	2. 能透過標	教學。		資源。	的關懷。
			用之於日	馬字及	書寫。	音符號及漢				3a-Ⅱ-1 透過
			常生活中,	漢字,	[⊚] Ab− II	字的學習,	二、發展活動			日常觀察與省
			以處理相	協助聆	-3 方音		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			思,對社會事
			關問題。	聽 理	差異。	商各項功	1. 老師展示課文情境圖的情境圖。			物與環境提出
			閩-E-B1	解。	[⊚] Вс− П	能。	2. 老師向學生提問與便利商店相關的問題,			感興趣的問
			具備理解	1- Ⅱ -3	-1 社區	3. 能分辨方				題。
			與使用閩	能聆聽	生活。	音差異,並	3. 老師利用課文情境掛圖,師生共同討論掛			
			南語文的	並理解	[⊚] Bg− ∏	正確念讀語	圖內容,引導學生進入課文情境。			
			基本能力,	對方所	-2 口語	詞。				
			並能從事	說的閩	表達。	4. 能透過閩	(二)活動二:課文分析			
			表達、溝	南語。		南語文的閱	1. 播放 CD1 或教學電子書,老師範讀、領讀課			
			通,以運用	2- Ⅱ -2		讀,認識便	文內容,以愉悅的心情及語調來讀。			
			於家庭、學	能用閩		利商店在日	2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主			
			校、社區生	南語簡		常生活中所	旨。			
			活之中。	單說出		扮演的角	3. 老師進行分析課文。			
			閩-E-C1	日常生		色。				
			具備透過	活 計			三、統整活動			
			閩南語文	畫。			播放 CD1 或教學電子書,引導學生念唱本課			
			的學習,增	3- Ⅱ -1			課文。			
			進與人友	能閱讀						
			善相處的	日常生						
			能力,並能	活中常						
			參與家庭、	見的閩						
			學校、社區	南 語						
			的各類活	文,並						
			動,培養責	了解其						
			任感,落實	意義。						
			生活美德	3- Ⅱ -3						
			與公民意	能透過						
			識。	閩南語						
				文的閱						

			I	上 つ		1			T	
				讀,了						
				解為人						
				處事的						
th 0 ym	11 14	1	nn D 10	道理。		1 44 3 77 4	71.1.4.14	ウルエヨ	ウナルナ), A 1-15
第6週	一、街頭巷	1	閩-E-A2	1- ∏ -1	⊚ Aa-	1. 能以閩南	一、引起動機	實作評量	家庭教育	社會領域
	尾 2. 便利商		具備使用	能應用	Ⅱ-1羅	語說出便利	老師揭示本堂課要學的語詞主題:公共場所,	口語評量	家 E13 熟悉	2a-Ⅱ-2 表達
	店		閩南語文	閩南語	馬拼	商店情景、	請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此	聆聽評量	與家庭生活	對居住地方社
			進行思考	標音符	音。	運用對話練	進入語詞教學。	態度評量	相關的社區	會事物與環境
			的能力,並	號、羅	◎ Aa-	習發表到便	70 77 34 4		資源。	的關懷。
			用之於日	馬字及	Ⅱ-2漢	利商店買東				3a-Ⅱ-1 透過
			常生活中,	漢字,	字書	西的經驗。	(三)活動三:認識語詞			日常觀察與省
			以處理相	協助聆	寫。	2. 能分辨方	1. 老師展示情境圖,播放 CD1 或教學電子書,			思,對社會事
			關問題。	聽 理	◎ Ab-	音差異,並	帶讀課文語詞。			物與環境提出
			閩-E-B1	解。	Ⅱ-1 語	正確念讀語	2. 請學生找出華臺共同詞,和非華臺共同詞。			感興趣的問
			具備理解	1- ∏ -3		詞。	3. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本			題。
			與使用閩	能聆聽	用。		附件之語詞卡。			
			南語文的	並理解	◎ Ab-		4. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。			
			基本能力,	對方所	Ⅱ-2 句		5. 老師可以請學生發表其他常見的公共場			
			並能從事	說的閩	型運		所。			
			表達、溝	南語。	用。					
			通,以運用	3- Ⅱ -1	◎ Ab-		(四)活動四:語詞性質分類			
			於家庭、學	能閱讀	Ⅱ-3方		1. 老師先逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,			
			校、社區生	日常生	音 差		圖面朝老師以利進行隨堂檢核。			
			活之中。	活中常	異。		2. 請學生將詞彙熟念並進行分類,分類的標			
			閩-E-C1	見的閩	⊚ Bc-		準以學生的想法為主。			
			具備透過	南語	Ⅱ-1社		3. 分類後請學生說出分類的依據,請其他同			
			閩南語文		區 生		學仔細聆聽各個學生的發表內容。			
			的學習,增	了解其	活。		4. 本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師多做			
			進與人友	意義。	⊚ Bg-		語音、文字、意義的連結,讓學生精熟,能認、			
			善相處的	4- ∏ -1	Ⅱ-1生		能念、能說。			
			能力,並能	能運用	活應					
			參與家庭、	閩南語	對。 C		(五)活動五:唸看覓			
			學校、社區	文簡單	◎ Bg-		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「唸看			
			的各類活	寫出自	Ⅱ-2 □		見」內容。			
			動,培養責		語表		2. 老師帶領學生複誦並講解內容,請學生練			
			任感,落實		達。		習念念看。			
			生活美德	求。						
			與公民意				(六)活動六:做伙來造句			
			識。				1. 播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生認			
							讀「若欲,免去」的句型,並解釋其			

第7週	一尾店	1	閩具閩進的用常以關閩具與南基並表通於校活閩具閩的進善能參學-E-備南行能之生處問上備使語本能達,家、之上備南學與相力與校-A2使語思,於古理。BI理用文力從、運、區。CI透語,人處並庭社用文考並日,相 解閩的,事溝用學生 過文增友的能、區	閩標號馬漢協聽解一能並對說南3能日活見南文南音、字字助。Ⅱ聆理方的語Ⅱ閱常中的,語符羅及,聆理 3聽解所閩。1讀生常閩語並	◎Ⅱ字寫◎Ⅱ詞用◎Ⅱ音異◎Ⅱ區活◎Ⅱ語 ◎Ⅱ字寫◎Ⅱ詞用◎Ⅱ音異◎Ⅱ區活◎Ⅱ語 □□表	四聲及第八		實漢 評口 聆評書 量量	家家與相資 庭 E13 庭的。 育熟生社	社2a→II 合
-----	-----	---	---	---	---	-------	--	--------------	----------------------------	----------

	T		11. 12 45 15			I				
			的各類活							
			動,培養責							
			任感,落實							
			生活美德							
			與公民意							
11.0			識。		<u> </u>					
第8週	一、街頭巷	1	閩-E-A2	1- ∏ -1	⊚ Aa-	1. 能分辨並	一、引起動機	漢字書寫	家庭教育	社會領域
	尾2. 便利商		具備使用	能應用	Ⅱ-1羅	應用空間	老師問學生第一、二課的學習心得。	評量	家 E13 熟悉	2a-Ⅱ-2 表達
	店		閩南語文	閩南語	馬拼	詞。		聆聽評量	與家庭生活	對居住地方社
			進行思考		音。	· ·	二、發展活動	口語評量	相關的社區	會事物與環境
			的能力,並	號、羅	⊚ Aa-		(十一)活動十一:來寫字	態度評量	資源。	的關懷。
			用之於日	馬字及	Ⅱ-2漢	聲的差異。	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字	實作評量		3a-Ⅱ-1 透過
			常生活中,	漢字,	字 書		「枵」, 並完成以「枵」為主的語詞。			日常觀察與省
			以處理相	協助聆	寫。		2. 參考本書 P35「來寫字」,補充「枵」的用			思,對社會事
			關問題。	聽 理	◎ Ab-		法。			物與環境提出
			閩-E-B1	解。	Ⅱ-1 語					感興趣的問
			具備理解	1- Ⅱ -3	詞 運		(十二)活動十二:複習一			題。
			與使用閩	能聆聽	用。		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習			
			南語文的	並理解	Bc⁻		一」內容並作答。			
			基本能力,	對方所	Ⅱ-1社		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引			
			並能從事	說的閩	區 生		導學生用完整的句子發表。			
			表達、溝	南語。	活。					
			通,以運用	3- Ⅱ -1	⊚ Bg-		(十三)活動十三:看圖講故事			
			於家庭、學	能閱讀	П-2 口		1. 播放 CD1 或教學電子書,老師引導學生聆			
			校、社區生	日常生	語 表		聽「看圖講故事」內容。			
			活之中。	活中常	達。		2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行			
			閩-E-C1	見的閩			教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫			
			具備透過	南 語			下討論結果。			
			閩南語文	文,並			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意			
			的學習,增	了解其			見,並視情況給予指導或鼓勵。			
			進與人友	意義。			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,			
			善相處的				老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語			
			能力,並能	能運用			/臺語/無)。			
			參與家庭、							
			學校、社區	文簡單			三、統整活動			
			的各類活	寫出自			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			動,培養責	己的感						
			任感,落實	受與需						
			生活美德	求。						
			與公民意							
	1		NANO							

· ·	二、愛寶惜		識。							
	二、愛寶惜		P		<u> </u>	a 11 a - 1 -			ma . s. l s. d s	4+ ·
	0 4 4 5	1	閩-E-A2	1- Ⅱ -	⊚ Aa-	1. 能透過標	一、引起動機	態度評量	環境教育	藝術領域
	3. 烏白唬		具備使用	1 能應	Ⅱ-1羅	音符號及漢	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動	角色地圖	環 E2 覺知	1-Ⅱ-6 能使用
			閩南語文	用閩南	馬拼	字的學習,	畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀	策略評量	生物生命的	視覺元素與想
			進行思考	語標音	音。	練習表演藝	看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的	口語評量	美與價值,	像力,豐富創
			的能力,並	符號、	⊚ Aa-	術中角色語	教學。		關懷動、植	作主題。
			用之於日	羅馬字	Ⅱ-2漢	言的表達,			物的生命。	2-Ⅱ-3能表達
			常生活中,	及 漢	字書	並能寫出關	二、發展活動		*環 E3 了解	參與表演藝術
			以處理相	字,協	寫。	鍵語詞。	(一)活動一:營造情境		人與自然和	活動的感知,
			關問題。	助聆聽	⊚ Ab-	2. 能以閩南	1. 老師展示臺灣黑熊及石虎的照片,並請學		諧共生,進	以表達情感。
			閩-E-C2	理解。	Ⅱ-3方	語說出角色	生發表這兩種動物的特徵。		而保護重要	
			具備運用	1- Ⅱ -2	音 差	語言的傳達	2. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛		棲地。	
			閩南語文	能聆聽	異。	訊息,能運	圖內容,引導學生進入課文情境。			
			的溝通能	與欣賞	Bg−	用句型練習				
			力,珍愛自	閩南語	∏-2 □	掌握對動物	(二)活動二:課文分析			
			己、尊重別	相關藝	語表	特徵的描	1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀			
			人,發揮團	文 活	達。	述。	課文內容,並引導學生認識方音差異。			
			隊合作的	動。			2. 老師運用角色地圖學習策略圖,引導學生			
			精神。	2− II −1			分析角色情意感受。			
				能運用			3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主			
				閩南語			自。			
				的標音			4. 老師請學生分析念讀課文時,角色的聲情			
				符號、			變化。			
				羅馬字			▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、73 之說明。			
				及 漢						
				字,協			三、統整活動			
				助口語			播放 MP3①或教學電子書,引導學生念唱本課			
				表達。						
				3- Ⅱ -2			課文。			
				能運用						
				標音符						
				號、羅						
				馬字及						
				漢字認						
				讀日常						
				生活中						
				常見、						
				簡單的						
				閩南語						

第 10 週	二、烏寶唬	1	閩具閩進的用常以關閩具閩的力已人隊精E-備南行能之生處問E-備南溝,、,合神A2使語思,於中理。22運語通愛重揮作。用文考並日,相 用文能自別團的	文3-能閩文讀解處道1-能閩標號馬漢協聽解2-能閩的符羅及字助表3-能標號馬漢讀生常簡。Ⅱ透南的,為世理Ⅱ應南音、字字助。Ⅲ運南標號馬 ,口達Ⅲ運音、字字日活見單3過語閱了人的。1用語符羅及,聆理 1用語音、字漢協語。2用符羅及認常中、的	◎ II 馬音◎ II 字寫◎ II 詞用◎ II 音異◎ II 語達 Aa 羅拼 - 漢書 - 語運 - 方差	1. 南讀劇之能語,角描透文學色述過的習特。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:動物,請學 生翻教學。 二、發展活動 (三) 新引導學生練習本課語詞 1.老師之鄉習本課語詞 1.老師對學生檢習本課語詞 1.老師話語 2.播放,並學學生念 讀語師話語 3.老師 4.老 4.老 5. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	口態聆實語度聽評評評量量量	環環生美關物*人諧而棲稅2 生價動生3 自生護。育覺命值、命了然,重知的,植。解和進要	藝1-視像作2-參活以衡Ⅱ66元,題3表的達領6元,題3表的達域能素豐。能演感情使與富善表藝知感用想創 達術,。
--------	-------	---	---	---	--	------------------------	---	---------------	---	--

				文。						
第 11 週	二 3. 烏 質 鳴	1	閩具閩進的用常以關閩具與南術素融常閩具閩的力己人隊精上備南行能之生處問上備欣語的養入生上備南溝珍尊發合。22使語思,於中理。33感賞文美並於中2運語通愛重揮作用文考並日,相 知閩藝感能日。 用文能自别團的	1-能閩標號馬漢協聽解2-能閩的符羅及字助表Ⅱ應南音、字字助 。Ⅲ運南標號馬 ,口達1-用語符羅及,聆理 1-用語音、字漢協語。	Ⅱ馬音◎Ⅱ字寫◎Ⅱ詞用◎Ⅱ型用◎Ⅱ音異◎Ⅱ活對◎Ⅱ語-1。 A2。 A1。 A2。 A3。 B1。 B2羅拼 -漢書 - 語運 - 句運 - 一方差 - 一生應 - 一口表	1. 南寫白	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活 力型,藉此引導至「做伙來造句」的型,進行 一、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生構習。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (六)活動六:唸看見 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「唸 看見」所為以內容。 2.老釋其文意。 (七)活動七:咱來試看見 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看見」內之老師請學生。 (七)活動七:咱來試看見 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來就看見」內之老師請學生以「我上恰意… 為第一人起型發師,再念念看。 2.第一」大戶包型發師,再念念看。 2.第一」大戶包型發師,再念念看。 2.第一」大戶包型發師,再念念看。 2.第一」大戶包型發師,再念念看。 2.第一」大戶包型發師,再念念看。 2.第一」大戶包型發師,再念念看。 2.第一」大戶包型發師,再念念看。	態實口一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	環環生美關物米人諧而棲 境 E 物與懷的環與共保地教2 生價動生 3 自生護。 何覺命值、命了然,重知的,植。解和進要	藝1-視像作2-参活以衛Ⅱ2の大型の大型の大型の大型の大型の大型の大型の大型の大型の大型の大型の大型の大型の

				受與需						
第 12 週	二 3. 鳥 質 情	1	閩具閩進的用常以關閩具閩的力己人隊精E-備南行能之生處問E-備南溝,、,合神-A2使語思,於中理。2.運語通愛重揮作。用文考並日,相 用文能自別團的	求1-能閩標號馬漢協聽解2-能閩的符羅。Ⅱ應南音、字字助 。Ⅲ運南標號馬一用語符羅及,聆理 1用語音、字	音 ◎ Aa- Ⅱ-2 字寫 ◎ Ⅱ 詞用 ◎ Ⅱ-1 ョ Bg- Ⅱ-2 表	音差異,並 正確念讀鼻 音 韻 尾	老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。	實聆漢評口作聽字量語評書	環環生美關物米人諧而棲境 E物與懷的環與共保地教2 生價動生3 自生護。育覺命值、命了然,重有覺命值、命了然,重知的,植。解和進要	藝一日親像作2-參活以類別 1-親像作2-參活以與 1-親像作 2-參活以與 1-親別 2-表的達 2-參 2-參 2-參 3-表的達 2-參 3-表的達 3-表別 2-卷 3-表別 2-卷 3-表別 3-表別 2-卷 3-表別 3-表別 3-表別 3-表別 3-表別 3-表別 3-表別 3-表別
第 13 週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	閩-E-A2 具備南南語 選手	文 1-1 能閩標語符	Ⅱ-1羅 馬 拼	音符號及漢	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀 看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的	態度評量 時序 解語 野語評量	環境教育 *環 E3 了解 人對共生,	自然科學領域 INf-Ⅱ-5人類 活動對環境造 成影響。

用常以關閩透資類集文料識性理以南學閩具閩的力已人際 之生處問E-科與體 南關能正行用事文。 C2 運語通愛重揮作 日,相 、各蒐語資認確整,閩的 用文能自別團的 用常以關閩透資類集文料識性理以南學閩具閩的力已人隊 所合 用文能自別團的	解2-能閩的符羅及字助表2-能南單日活畫3-能標號。 □1用語音、字漢協語。 2 閩簡出生計 2 用符羅出破。透文學護 ◎ Ⅲ洋育 ◎ Ⅲ語達出破。透文學護 ● □2 表 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	教學。 二(一) () () () () () () () () ()	而棲環人型生系 (基) 一人型生系 (基) 一人型生系 (基) 一人型生系 (基) 一人型生系 (基) 一人型生系 (基) 一人型生系 (基) 一人型生系	空氣汙染會對
---	---	---	--	--------

			解處道4-能閩文對的謝懷助為事理Ⅱ運南寫他 、與。人的。2用語出人感關協						
第 14 週	二、欲按 4. 欲 4. 欲 4. 微 4. 微 4. 微 4. 微 4. 微 4. 微	1	日常生活 計畫。	◎Ⅱ字寫◎Ⅱ詞用◎Ⅱ型用◎Ⅱ音異◎Ⅱ境護◎Ⅱ洋Aa漢書 - Ab	簡境後並鍵 2. 語環原 3. 南讀境態性 4. 南對單受的能語能說境因能語,保的。能語環說到災寫詞以出破。透文學護 應文境出破害出。 閩造壞 過的習對重 用寫保環壞,關 南成的 閩閱環生要 閩出護環壞,關	老師揭示本堂課要學的語詞主題:天災地變的語詞主題:天災地變詞 ABAC 類詞,籍學生翻至課文,將這兩種語詞數學。 二、發展活動 (三) 認識語詞 1. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本 附件之語,之數學電子書,老師指導學生念 讀語 1. 老師引導學生 讀語 2. 播放 MP3②或教學電子書,老師指導學生念 讀語 讀語 3. 老師引導學生 思考本課語詞中天然災害在 臺灣語引導學生學習 ABAC 的語法結構。 (四) 語詞對學生學習 1. 語詞十次一念本課語詞,學生 1. 語詞十,圖面朝老師以利進行隨堂檢核	實口態聆評評評量量量	環米人諧而棲環人型生系教 3 自生護。 5 的對與衝育了然,重 覺生其生擊解和進要 知活他態。	自 INf-Ⅱ号響 - 5 表

第 15 週	二、愛寶惜	人,發揮團 隊合作的 精神。 1 閩-E-A2	能標號馬漢讀生常簡閩文4-能閩文對的謝懷助1-運音、字字日活見單南。Ⅱ運南寫他 、與。Ⅲ用符羅及認常中、的語 2用語出人感關協 1-	活對◎ II = 2 i	1. 能透過標	讀「最近毋是做大水,就是洘旱」及「毋是清清清的溪仔水,是驚死人的塗石流」,並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (六)活動六:講看覓 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」八路數學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強擊情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機	實作評量	環境教育	自然科學領域
	4. 欲按怎	集 閩 朝 關 韻 賴 報 報 報 報 報 報 批 罪 强 犯 確 性 , 進 行 整	漢協聽解2能閩的符羅及字助字助。 Ⅱ運南標號馬 ,口字的理 一月語音、字漢協語	音◎ Aa- □-2 寫◎ II 詞用◎ II 境護◎ Bd- Bd- Bd-	簡境後並鍵 2.語環原 3.音正音「「單受的能語能說境因能差確 un說到災寫詞以出破。分異念韻 un」出破害出。閩造壞 辨,讀 」。環壞,關 南成的 方並鼻尾、環壞,	學習單。 二、發展活動 (七)活動七:聽看覓1 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」,再請學生兩兩一組練習對話。 (八)活動八:聽看覓2 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」,並引導學生養表其他的災害(如噪音及空污)。	聆漢 評 口語評書 量寫	*人諧而棲環人型生系E3自生護。5的對與衝了然,重 覺生其生擊解和進要 知活他態。	INf-II-5人類 活動響。 INf-II-7、與空氣物 空氣物產生

			南學閩具閩的力已人隊精語習上借南溝珍尊發作。 文。C2運語通愛重揮作	標號馬漢讀生常符羅及認常中、	Ⅱ-2口語 表	境保護對生	 鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 三、統整活動 			
第 16 週	二、愛寶惜4.欲按怎	1	與南術素融常閩具閩的力欣語的養入生上備南溝珍賞文美並於中2運語通愛閩藝感能日。 用文能自	閩標號馬漢協聽解1能與閩相文動2能閩南音、字字助。 Ⅱ聆欣南關。 Ⅱ運南語符羅及,聆理 2聽賞語藝活 1用語	Ⅱ馬音◎Ⅱ字寫◎Ⅱ詞用◎Ⅱ型用◎Ⅱ音異◎Ⅱ境-1 。 A-2 。 A-1 。 A-2 。 A-3 。 B-1 羅拼 - 漢書 語運 句運 方差 環保	正音「「2.南讀境態性3.南確 un」透文學護 應文意識」。過的習對重 用簡 異尾、 閩閱環生要 閩單	老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字 「洘」,並完成以「洘」為主的語詞。 2. 參考本書 P78-79「來寫字」,補充「洘」的 用法。 (十二)活動十二:複習二 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容。	漢評實 聆口態字量作聽語度 單量量量	環状人諧而棲環人型生系 境 E3 自生護。 5 的對與衝育了然,重 覺生其生擊 解和進要 知活他態。	自然F-II-5 以 所-II-5 以 所-II-7 以 有 以 有 人 境 。 水 會 人 完 、 水 會 生 等 。 。

			隊合作的	字,協	⊚ Bd−		教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫			
			精神。	助口語	Ⅱ-3海		下討論結果。			
			174 1 1	表達。	洋保		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意			
				3- II -2	育。		見,老師視情況給予指導或鼓勵。			
				能運用	⊚ Bf-		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,			
				標音符	Ⅱ-1表		老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語			
				號、羅	演藝		/臺語/無)。			
				馬字及	術。		/ _			
				漢字認			三、統整活動			
				讀日常	II -2 藝		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				生活中	術欣					
				常見、	賞。					
				簡單的	⊚ Bg-					
				閩南語	П-2 □					
				文。	語 表					
				3- Ⅱ -3	達。					
				能透過						
				閩南語						
				文的閱						
				讀,了						
				解為人						
				處事的						
				道理。						
第 17 週	三、日子5.	1	閩-E-A1	1- Ⅱ -1	◎ Aa-	1. 能正確讀	一、引起動機	態度評量	品德教育	數學領域
	時間表		認識閩南	能應用	Ⅱ -1	出本課課	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動	口語評量	品 E1 良好	n-I-9 認識時
			語文對個	閩南語	羅馬拼	文,並了解	畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀		生活習慣與	刻與時間常用
			人生活的	標音符	音。	課文文意。	看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的		德行。	單位。
			重要性,並	號、羅	⊚ Aa-		教學。		生涯規劃教	n-Ⅱ-10 理解
			能主動學	馬字及	Ⅱ −2				育	時間的加減運
			習,進而建	漢字,	漢字書		二、發展活動		涯 E11 培養	
			立學習閩	協助聆	寫。		(一)活動一:營造情境		規劃與運用	日常的時間加
			南語文的	聽 理	◎ Ab-		1. 老師請學生發表學校的重要行事大概在幾		時間的能	減問題。
			能力。	解。	Ⅱ -1		月,如:運動會、校外教學、園遊會。		力。	
			閩-E-B1	1- Ⅱ -3	_		2. 老師提問班級的作息,什麼時候須進行什			
			具備理解		用。		麼教學活動,如:早自修、大節下課、午餐、			
			與使用閩	並理解	◎ Ab-		午休、掃地時間、放學。			
			南語文的		Ⅱ −2		3. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生			
			基本能力,	說的閩	句型運		從人、事、時、地、物進行觀察。			
			並能從事	南語。	用。					
			表達、溝	2- Ⅱ -1	⊚ Ab-		(二)活動二:課文分析			

通,以	運用 能運用	П -3	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師帶領學生逐	
於家庭				
校、社		· ·	句範讀、領讀課文。	
活之中			2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤	
関-E-(_	讀的音讀,如:【穑 sit】、【目 bak】、【節	
	透過 及 漢		tsiat】、【學 hak】、【囡 gín】、【心 sim】、	
関南			【實 sit】。	
	,增 助口語		3. 課文下方有三個語詞解說,請學生從課文	
	人友 表達。	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	語句中,用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出	
	處的 2-Ⅱ-2		來。	
1 能力,	= '		4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開	
	•		放學生跟著造句。	
學校、		- 0	5. 老師引導學生理解課文文意,可進行相關	
的各			提問,例:「這節課是幾點幾分到幾點幾	
	養責 活 計		分?」、「睏畫的時間是啥物時陣?」、「幾	
	落實 畫。	◎ Bg-	點放學?」	
	···· / = 美徳 3- II -1		6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說	
與 公			明相關字詞的方音差。	
識。	日常生		7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀,反	
	活中常		面朝上放於各組桌上,由老師發號施令進行	
	見的閩		「課文重組」,一開始可以先分段進行,看哪 一組最快完成,並能正確念出,熟練後可以挑	
	南 語			
	文,並		戰全課 13 句課文。	
	了解其		一、此故江东	
	意義。		三、統整活動	
	3- Ⅱ -3		播放 MP3②或教學電子書,引導學生念唱本課	
	能透過		課文。	
	閩南語			
	文的閱			
	讀,了			
	解為人			
	處事的			
	道理。			
	4- II -1			
	能運用			
	閩南語			
	文簡單			
	寫出自			
	己的感			
	受與需			
	人八 III	1 1		

第 19 週	三、日子 5. 時間表	1	閩認語人重能習立南能閩具與南基並表通於校活E-識文生要主,學語力E-備使語本能達,家、之A-國對活,動而習文。B-理用文力從、運、區。南個的並學建閩的 解閩的,事溝用學生	漢協聽解1-能並對說南2-能字助 。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運,聆理 3.聽解所閩。1用	音。 Aa- Ⅱ-2漢書 字寫。 Ab- Ⅱ-1語運 用。 Ab-	本及詞活 2.定型 3.出「完所日,中能句練能鼻の成列期並運進型習正音 g 其月的於用行的。確韻,後月的於用行的。確韻,後分語生。指句 念尾並的	老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型,藉此引導至「做伙來造句」句型,進入教學。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3②或教學電子書,老師指導學生認讀「有有」的句型,並解釋其句	實態口語語	品生德生育涯規時力 德 E 活行涯 E 1 1 與 的 育良慣 劃 培運的 好與 教 養用能	數 n-I-與血 II-9 明
			立學習閩	協助聆	寫。	型練習。	1. 播放 MP3❷或教學電子書,老師指導學生認		規劃與運用	日常的時間加
				解。	Ⅱ-1 語	出鼻音韻尾	碩月月」的可至,业胜件共可			从问 超。
			1			0 =	— · · · · ·			
			與使用閩	並理解	◎ Ab-		(六)活動六:講看覓			
			基本能力,	說的閩	型運					
			-				2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進			
							行角色扮演加強聲情變化。 			
			校、社區生	的標音	對。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			活之中。 閩-E-C1		© Bg− II −2 □		1. 播放 MPo♥或教字電丁書,議字生聆聽「聽」 看覓」內容。			
			具備透過 閩南語文	及 漢 字,協	語表達。		2. 老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。			
			的學習,增	助口語						
			進與人友	表達。			(八)活動八:咱來試看覓			
				2- 11 -2			1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「咱			
			能力,並能 參與家庭、	能用閩 南語簡			來試看覓」內容。			
			學校、社區	單說出			2. 老師請學生完成「咱來試看覓」的書寫及口			
			-				說練習。			
			動,培養責	活計			三、統整活動			
			任感,落實	畫。			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			生活美德與公民意	3- Ⅱ -1 能閱讀						

第 20 週	三時間表	1	識。E識文生要主,學語力E備使語本能達,家、之E備南學AI閩對活,動而習文。BI理用文力從、運、區。I透語,南個的並學建閩的解閩的,事溝用學生過文增	日活見南文了意4能閩文寫已受求1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅及字助常中的 ,解義Ⅱ運南簡出的與。Ⅱ應南音、字字助 。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運南標號馬 ,口生常閩語並其。1用語單自感需 1用語符羅及,聆理 3.聽解所閩。1用語音、字漢協語	◎Ⅱ馬音◎Ⅱ字寫◎Ⅱ詞用◎Ⅱ活事◎Ⅱ境護◎Ⅱ語達Aa-羅拼 -漢書 -語運 -生故 -環保 -口表	1.本文與的2.組據合情表能,意文提能合圖理節。閱了並本問進作意的強解回相。行,編故並文其答關 小根出事發	一、引起動機 老師播放 MP3②或教學電子書,引導學生完成 學習單。 二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕 鬆學拼音」內容。 2.老辯請學生拿出本課的拼音等其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉 生拼裁學情況,可補充教學補給站的「音標舉 例」。 (十)活動十:拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼 音練習」內容並作答。 (十一)活動十一:來寫字 1.老師謂之完成以「按」為主的語詞。 2.參考本書 P105「來寫字」,補充「掖」的用 法。 (十二)活動十二:複習三	實聆口態漢評作聽語度字量單量量量	品品生德生育涯規時力德 E1 看 B1	數
--------	------	---	--	--	---	---	--	------------------	---------------------	---

Ţ	 T	1			
	進與人友 表達。		1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複		
	善相處的 2-Ⅱ-2		習三」內容。		
	能力,並能 能用閩		2. 老師請學生完成「複習三」節日及時間的練		
	參與家庭、 南語簡		習,並說看看。		
	學校、社區 單說出				
	的各類活 日常生		三、統整活動		
	動,培養責 活 計		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	任感,落實 畫。				
	生活美德 3-Ⅱ-1				
	與公民意能閱讀				
	識。 日常生				
	活中常				
	見的閩				
	南 語				
	文,並				
	了解其				
	意義。				
	3- Ⅱ -3				
	能透過				
	閩南語				
	文的閱				
	讀,了				
	解為人				
	處世的				
	道理。				
	4- Ⅲ -1				
	能運用				
	閩南語				
	文簡單				
	寫出自				
	己的感				
	受與需				
	求。				