貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班數學領域課程計畫

設計者:張芳萍

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本	南一版第七冊	教學節數	每週(4)節,本學期去	长(84)節							
	1. 能透過具體的操作活動,進行一億以內各數的說、讀、聽、寫;從具體情境中,認識一億以內各數的位名與位值,並做數的換算;進行一億										
	以內各數的大小比較;以萬、一為位值單位,進行加減計算。										
	2. 能在生活情境中,理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。										
	3. 能在生活情境中,理解並熟練三位數、四位數乘以二位數的乘法問題。										
	4. 能使用量角器;能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測,認識平角、周角、旋轉角,以及角度的計算。										
	5. 能透過分具體物活動,能熟練四位數除以一位數的意義,解決除法直式計算問題;能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題;熟										
	練多位數的除法問題。	練多位數的除法問題。									
	6. 認識並繪製基本三角形;認識平面圖形全等的意義。										
課程目標	7. 能認識真分數、假分數和帶分數,透過操作活動,熟練假分數和帶分數的互換;能將簡單分數標記在數線上。										
	8. 能觀察二維的數字表格,並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。										
	9. 能察覺圖卡排列的規律,找出方磚排列的規律;透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。										
	10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄,並知道併式的約定。										
	11. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題;了解整數四則的計算約定。										
	12. 能在測量的情境中,認識二位小數;能在操作具體物的情境中,進行二位小數的換算。										
	13. 能進行二位小數的大小比較;能解決二位小數的加、減法問題,並理解直式計算。										
	14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線,並標記出小數。										
	15. 認識 1 公里 (km) 的長度;認識公里和公尺、	公里和公分間的關係與換算;公里和公尺的相關部	† <u>算。</u> 								
教學進度	學習領 學習重點 節 域			跨領域統							
週次 單元名稱	數 核心素 學習 學習 學習 學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式 議題融入	整規劃							
	表現 內容			(無則免)							
第一週 第1單元 一億以內	4 數-E-A2 具 n-Ⅱ-1 N-4-1 1.透過具體 理解一 一億以	單元1一億以內的數	觀察評量 ◎人權教育 操作評量								

, , , to ,	<u> </u>	1 4	٠- ١١	T .		ウルエ目		
的數	備基本的	億以內 數的位	內的 數:位	的操作活	1-1一億以內的數	實作評量口頭評量	人 E5 欣	
	算術操作	值結	值單位	動,進行一	【活動1】認識一億以內的數	發表評量	賞、包容個	
	能力、並	構,並 據以作	「萬」、 「十	億以內各數	◎透過累加,認識一億以內的數		別差異並尊	
	能指認基	為各種	萬」、	的說、讀、	◎透過定位板,認識「億位」以內的位名		重自己與他	
	本的形體	運算與	「百	聽、寫。	◆布題:把10張 郷成1疊,1疊有幾元?		人的權利。	
	與相對關	估算之 基礎。	萬」、「千	2. 從具體情境中,認識			◎科技教育	
	係,在日		萬」。建 立應用	· 現下, 祕藏 一億以內各			科 E2 了解	
	常生活情		大數時	數的位名與	•兒童分組討論,發表。如:10張千元鈔票合		動手實作的	
	境中,用		之計算	位值,並做 數的換算。	起來是一萬元。		重要性。	
	數學表述		習慣, 如「30		•5疊1萬二點 共有幾元?在定位板上記記看,		◎品德教育	
	與解決問		萬 1900		讀讀看。		品 E3 溝通	
	題。		1200				合作與和諧	
	數-E-A3 能		萬		• 兒童分組討論,發表。如:5疊有5個一萬		人際關係。	
	觀察出日		300」的 加減		元,是5萬元,50000讀作五萬。		◎生涯規劃	
	常生活問		法。		第 千 百 十 個 位 位 位		教育	
	題和數學				5 0 0 0 0		涯 E7 培養	
	的關聯,				• 教師歸納:記錄幾個萬的位置,叫作萬位。		良好的人際	
	並能嘗試				◆布題:9個 ■ 再多1個 是多少?在定		互動能力。	
	與擬訂解				位板上記記看,讀讀看。		涯 E12 學習	
	決問題的				• 兒童分組討論、發表。如: 9 個一萬元再多		解決問題與	
	計畫。在				1 個一萬元是 10 個一萬元,10 個一萬元是		做決定的能	
	解決問題				10 萬元,記作 100000 元。		カ。	
	之後,能				+		◎閱讀素養	
	轉化數學				萬 萬 千 百 十 個 位 位 位 位		教育	
	解答於日				1 0 0 0 0 0		閱 E1 認識	
	常生活的				• 教師歸納:記錄幾個十萬的位置,叫作十萬		一般生活情	
	應用。				位。		境中需要使	
	數-E-B1 具				• 說說看,十萬是幾位數?一百萬是幾位數?		用的,以及	
	備日常語				● 兒童分組討論、發表。如:十萬是 6 位		學習學科基	
	佣口币品				▼ 九里		字百字杆基	

言與數字 及算術符 號之間的 轉換能 力,並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體, 並能 以符號表 示公式。 數-E-C1 具 備從證據 討論事 情,以及 和他人有 條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂 於與他人 合作解決 問題並尊 重不同的 問題解決 想法。

數,一百萬是7位數。

布題::9個100萬多1個100萬是幾個100萬?是多少?在定位板上記記看,讀讀看。

- •兒童分組討論、發表。如:9個100萬多 1個100萬10個100萬,10個100萬是1000 萬,記作10000000元。
- 教師引導兒童記錄在定位板上,並讀出讀作「一千萬」。

干萬位	百萬位	十萬位	萬位 0	千位	百位	十位 0	個位
I	0	0	0	0	0	0	0

教師歸納:記錄幾個千萬的位置,叫作千萬 位。

【活動2】大數的簡便讀法

- ◎一億以內數的簡便讀法
- ◆布題:<u>太魯閣國家公園</u>有 3267612 人次參 觀。3267612 在定位板上記記看
- 兒童分組討論、發表。如:

千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位
	3	2	6	7	6	1	2

- 用什麼方法可以比較方便報讀?要怎麼讀?
- 兒童分組討論、發表。如:

萬 個 萬 倒 3267612 或 3267612

讀作:三百二十六萬七千六百一十二

• 教師歸納:中文數字的讀法,是以個、十、 百、千為基,由右而左每四位一組,可畫線做 記號,幫助報讀。 礎知識所應 具備的字。 E8 級 時年級 讀為 主

◎ 用知眼鼻覺環能戶 五,、、及境力戶 五,、、及境力有害培耳舌心感。 觸對的

		A 15 75 - A 15 1-15 1-00001110 - 1 00001110
		◆布題:今年出境有22831119人次。22831119
		要怎麼讀?
		• 兒童分組討論、發表。如:讀作:二千二百
		八十三萬一千一百一十九
		◎透過累加或累減活動,認識一億以內的數詞
		序列
		◆布題:網路平臺統計影片的觀看次數。觀看
		次數累計25347600 次,再多1個1000萬次,共
		有幾次?再多1000 萬次呢?
		• 兒童分組討論、發表。如:
		+1000 第 +1000 第 +1000 第 25347600 35347600 <u>45347600</u> <u>55347600</u> (次)
		◆觀看次數累計48654300次,再多100萬次,
		共有幾次?再多100萬次呢?
		• 兒童分組討論、發表。如:
		+100 第 +100 第 +100 第 48654300 49654300 50654300 (次)
		1-2-億以內數的換算
		【活動3】一億以內數的換算
		◎在定位板上探討一億以內數的換算
		◆布題:數數看,共有幾元?在定位板上記記
		看。
		[1 %] [1000 [1000 [1
		• 兒童分組討論,操作並發表。如:2個1萬元
		是2萬元、2個1000元是2000元、4個100元是
		400元、5個10元是50元、3個1元是3元,合起
		來是22453元。

##	1 P - 15	1 /1	算能能本與係常境數與題術力指的相,生中學解。作並基體關日情用述問	數值構據為運估的結,以各算算	數值「「萬「萬「萬立大之習如萬12與:單萬十」百」千」應數計慣「 00 「位位」 建用時算,00 」11	比較。 2. 以萬 位, 位, 進行 加、滅計	【活動4】一億以內兩數的大小比較 ◎透過定位板來探討一億以內兩數的大小比較 ◆布題:右表是 2020 年四個國家的人口數。 □■	口頭評量	賞別重人◎科動重◎品合包異己權技了實性德溝到科教了作。教通智的科E2實性德溝和智能,有所的有過階	
----	----------	------	----------------------------------	----------------	--	--	---	------	--	--

常生活問	加減	位,波蘭人口有八位數是算到千萬位,所以波	教育
題和數學	法。	蘭的人口數比較多。	涯 E7 培養
的關聯,		→ 法國和英國,哪一個國家的人口數比較多?	良好的人際
並能嘗試		●兒童分組討論、發表。如:分別記在定位板	互動能力。
與擬訂解		上,再從高位開始比較。	涯 E12 學習
決問題的		f 5 +	解決問題與
計畫。在		議	做決定的能
解決問題		英庫 6 6 7 9 7 0 0 0	力。
之後,能		67067000 > 66797000	◎閱讀素養
轉化數學		位數一樣多時,先從最高位比起,兩個國家人	教育
解答於日		口數的千萬位都是6,再比百萬位,百萬位的	閲 E1 認識
常生活的		7比6大,所以 <u>法國</u> 的人口數比較多。	一般生活情
應用。			境中需要使
數-E-B1 具		1-4大數的加減	用的,以及
備日常語		【活動5】大數的加減	學習學科基
言與數字		◎大數的加法和減法計算	礎知識所應
及算術符		◆布題: <u>民國 109 年臺灣</u> 男生大約 11670000	具備的字詞
號之間的		個人,女生大約是 11890000 個人,臺灣總人	彙。
轉換能		數大約是幾個人?	閱 E8 低、
力,並能		• 兒童分組討論、發表。如:	中年級以紙
熟練操作		①11670000+11890000 = (23560000)	本閱讀為
日常使用		1 1 6 7 0 0 0 0	主。
之度量衡		+ 11890000	◎戶外教育
及時間,		②11670000 可以記成 1167 萬· 11890000 可以記成 1189 萬。	户E3 善用
認識日常		1167 萬+1189 萬=2356 萬	五官的感 知,培養
經驗中的		+ 1189 施 2356 族	眼、耳、
幾何形		③也可以想成:	鼻、舌、觸 覺及心靈對
體,並能		1167 + 1189	環境感受的
以符號表		2356 答:約 23560000 個或 2356 萬個	能力。

			示公式。				• 說說看,哪一種算法比較簡便?			
			數-E-C1 具				• 兒童分組討論、發表。如: 位數多很容易算			
			備從證據				錯,簡化後比較容易計算。			
			討論事				• 教師說明: 直式中的萬和一,不是位值名,			
			情,以及				是一個量,表示有幾個萬和幾個一。			
			和他人有				◆布題:右表是高雄捷運的青埔站和高雄車站			
			條理溝通				一年搭乘人次統計表。這兩站相差幾萬人次?			
			的 數於合問重問想 E-C2 人決尊的決 樂				988			
			數-E-A1 具	n- II −2	N-4-2	1. 在生活情	□ 人文 單元2乘法	觀察評量	◎性別平等	
			横喜歡數	熟練較	較大位	境中,理解	2-1四位數乘以一位數	操作評量	教育	
			學、對數	大位數 之加、	數之乘 除計	並熟練四位	【活動1】四位數乘以一位數	實作評量 口頭評量	X	
			學世界好	減、乘 計算或	算:處 理乘數	型	◎整千乘以一位數	發表評量	性別間合宜	
			奇、有積	估算,	與除數	數有關的乘	◆布題:南投一日遊行程,每個人費用是		表達情感的	
第三週	第2單元乘	4	極主動的	並能應 用於日	為多位 數之乘	法問題。	2000 元,天銘全家 3 個人報名,共要付幾		能力。	
7, — 3	法	-	學習態	常解	除直式	2. 在生活情	元 ?		◎人權教育	
			度,並能	題。	計算。 教師用	境中,理解 並熟練三、	• 兒童分組討論、發表。如: 2000x3=6000		人 E5 欣	
			將數學語		位值的概念部	四位數以內 乘以二位數	• 整十、整百、整千乘以一位數,只要把被乘		賞、包容個	
			言運用於		概念說 明直式	有關的乘法	數的最高位和乘數相乘,在積的後面補上被乘		別差異並尊	
			日常生活		計算的 合理	問題。	數 0 的數量,就可以得到答案。		重自己與他	

中。	性。	◎四位數乘以一位數的直式乘法	人的權利。
數-E-A3 能		◆布題:1 個名產禮盒特價 1187 元,瑞文買	◎環境教育
觀察出日		了 3 個,共要付幾元?	環 E1 參與
常生活問		• 兒童分組討論、發表。如:	户外學習與
題和數學		$\bigcirc 1000 \times 3 = 3000 100 \times 3 = 300$	自然體驗,
的關聯,		80×3=240 7×3=21	覺知自然環
並能嘗試		3000 + 300 + 240 + 21 = 3561	境的美、平
與擬訂解		2 3	衡、與完整
決問題的		× 3 × 3	性。
計畫。在		21 240 3561	環 E3 了解
解決問題		300 3000	人與自然和
之後,能		3561	諧共生,進
轉化數學			而保護重要
解答於日		2-2一位數、二位數乘以二位數	棲地。
常生活的		【活動2】一位數、二位數乘以幾十	◎家庭教育
應用。		◎在具體情境中,理解並熟練一位數、二位數	家 E11 養成
數-E-B1 具		乘以幾十的乘法問題。	良好家庭生
備日常語		◆布題:1條巧克力有3顆,10條有幾顆巧克	活習慣,熟
言與數字		<i>カ</i> ?	悉家務技
及算術符		• 兒童分組討論、發表。如: 3x10=30。答:	巧,並參與
號之間的		30 顆	家務工作。
轉換能		• 20 條有幾顆巧克力?	◎品德教育
力,並能		• 兒童分組討論、發表。	品 E3 溝通
熟練操作		先算一排有 2 條,有 3×2=6 顆巧克力,再算	合作與和諧
日常使用		10 排,所以有 6×10=60 顆巧克力。答:60 顆	人際關係。
之度量衡		• 40 條有幾顆巧克力?	◎生涯規劃
及時間,		•兒童分組討論、發表。如:3 的 40 倍是 3x4	教育
認識日常		個十,12個十是120。3×40=120。答:120顆	涯 E7 培養
經驗中的		◆布題:1塊餡餅賣20元,買10塊、20塊、	良好的人際

幾何形	30 塊,各要付幾元?	互動能力。
體,並能	• 兒童分組討論、發表。如: 20 的 10 倍是 20	涯 E12 學習
以符號表	×1 個十,20 個十是 200;20 的 20 倍是 20×2	解決問題與
示公式。	個十,40個十是400;20的30倍是20×3個	做決定的能
數-E-C2 樂	十,60個十是600。20×10=200,20×20=	カ。
於與他人 合作解決	400,20×30=600。答:200元,400元,600	◎閱讀素養
問題並尊	元	教育
重不同的 問題解決	【活動3】一位數乘以二位數	閱 E3 熟悉
想法。	◎能透過積木或方瓦,解決一位數乘以二位數	與學科學習
	的乘法問題	相關的文本
	◎在具體情境中,理解並熟練一位數乘以二位	閱讀策略。
	數的乘法問題	◎戶外教育
	◆布題:1盒蛋捲有6根,24盒共有幾根蛋	户 E1 善用
	捲?	教室外、戶
	• 兒童分組討論、釐清題意。如:	外及校外教
	①1 盒蛋捲有 6 根。	學,認識生
	②24 盒共有幾根蛋捲?	活環境(自
	• 引導兒童解題。	然或人
	 教師提示可用積木或方瓦操作解題。 兒童分組討論、發表。如: 	為)。 戶E3 善用 五的培耳 下舌心 以 一 五 知 眼 身 覺 環 方 人 、 、 入 受 境 力 。 。

① 6×4= 24
6×20=120
24+120=144
② 6 × 24
2 4 ······6×4 2 0 ······6×20
144
【活動4】二位數乘以二位數
◎能透過積木或方瓦,解決二位數乘以二位數
的乘法問題
◎在具體情境中,理解並熟練二位數乘以二位
數的乘法問題
◆布題:1 枝鋼珠筆賣 23 元, 1 臺削鉛筆
機的價格是鋼珠筆的 13 倍,1 臺削鉛筆機賣
幾元?
• 兒童分組討論、釐清題意。如:
①1 枝鋼珠筆賣 23 元。
②1 臺削鉛筆機的價格是鋼珠筆的 13 倍。
③1 臺削鉛筆機多少元?
• 引導兒童解題。
23
2333
13
23 10 10
● 兒童分組討論、發表。如:
23×13= (299)
① 23 ② 23
$\frac{\times 13}{9}$ $\frac{\times 13}{69}$ $\frac{\times 3}{\times 23}$
60 23023×10 299
200 299
** / /

							 教師說明:做二位數乘以二位數的直式計算時,會運用先前二位數乘以一位數、二位數乘以幾十的概念,先將乘數分成幾十和幾,再分別乘以被乘數。 ◆布題:1 片馬賽克拼貼有 36 塊小磁磚,艾瑪布置牆面用了 48 片馬賽克拼貼,共有幾塊小磁磚? •兒童分組討論、發表。 ①1 片馬賽克拼貼有 36 塊小磁磚。 ②48 片馬賽克拼貼,共有幾塊小磁磚? •兒童分組討論、發表。 ①2 36 × 48 / 288 / 288 / 1440 36×40 1728 			
第四週	第2單元乘法	4	數備學學奇極學度將言日中數觀整書、世、主習,數運常。 E 察到數數好積的 能語於活 出具	n-熟大之減計估並用常題Ⅲ練位加、算算能於解。2較數、乘或,應日	N-較數除算理與為數除計教位概明計合性4-大之計:乘除多之直算師值念直算理。2 位乘 處數數位乘式。用的說式的	◆境並四乘有問 生,練數二的。 生可以位乘 生,來數二的。	單元2乘法 2-3三位數、四位數乘以二位數 【活動5】三位數乘以二位數 ⑥能熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題 ◆布題:學校舉辦感恩義賣會,每包手工餅乾 重 105 公克,四年 2 班賣出 28 包,共賣出 幾公克的手工餅乾? •兒童分組討論、發表。如: 105×28=(2940) ① 105	觀操實口發察作作頭表評評評評評	◎教性性表能◎人賞別重人◎環性育EI別達力人E5、差自的環E1別間情。權於包異己權境參平培合感教於容並與利教與等養宜的育個尊他。育與	

常生活問	• 兒童分組討論、發表。如:	户外學習與
題和數學	399×73= (29127)	自然體驗,
的關聯,	① 399 ② 399	覺知自然環
並能嘗試	$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	境的美、平
與擬訂解	$\frac{27930 \cdots 399 \times 70}{29127} \frac{2793}{29127}$	衡、與完整
決問題的	【活動6】四位數乘以二位數	性。
計畫。在	◎能熟練四位數乘以二位數的直式乘法問題	環E3了解
解決問題	◆布題:哥哥買一輛機車分24期付款,每期	人與自然和
之後,能	要繳 2008 元,共要繳幾元?	諧共生,進
轉化數學	• 兒童分組討論、發表。如:	而保護重要
解答於日	2008×24= (48192)	棲地。
常生活的	① 2008 ② 2008	◎家庭教育
應用。	$\begin{array}{ccc} \times & 24 \\ \hline 8032 & & \times & 24 \\ \hline 8032 & & & \end{array}$	家 E11 養成
數-E-B1 具	$\frac{40160}{48192} \qquad \frac{4016}{48192}$	良好家庭生
備日常語	◆布題:烤肉大會,叔叔買了12 罐 1250mL	活習慣,熟
言與數字	的汽水,共買了幾 mL 的汽水?	悉家務技
及算術符	• 兒童分組討論、發表。如:	巧,並參與
號之間的	① 1250 ② 1250	家務工作。
轉換能	$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	◎品德教育
力,並能	12500 1250×10 1250 15000 15000	品E3溝通
熟練操作		合作與和諧
日常使用		人際關係。
之度量衡		◎生涯規劃
及時間,		教育
認識日常		涯 E7 培養
經驗中的		良好的人際
幾何形		互動能力。
體,並能		涯 E12 學習
以符號表		解決問題與

# A D C D A D A D C D A D A D A D A D A D											
										做決定的能	
会作解決 別題建導 並不同的 別題解決 想法。										カ。	
第 3 平元角 (本)										◎閱讀素養	
関連解決 関語 (教育	
想法。 超法。										閱 E3 熟悉	
第 3 單元角 度										與學科學習	
第五週 第3單元角 廣子 展生 「 展生 」 「 の の の の の の の の の の										相關的文本	
第五週 度										閱讀策略。	
第 3 平元角 度										◎戶外教育	
第 3 平元角 度 The part of the										户EI善用	
第 3 單元角										教室外、户	
第五週 第 3 單元角 度 第 3 單元角 度 第 3 單元角 度 學世界好 度、面 (同 S - 奇、有積 積、容 4 -1)。 極生動的 量、重 量角器 第 $\frac{1.6}{2}$ 使用 $1.$										外及校外教	
第 3 單元角 度 學世界好 度、面 (同 S-4) 。 極主動的 量、重 量角器 第 3 單元 2 在主動的 量、重 量角器 第 3 單元 2 在 2 经 2 医 2 经 2 医 2 E 2										學,認識生	
第 3 單元角 g 學世界好 g 人 g										活環境(自	
第 3 單元角 g 第 3 章 3 章 3 章 3 章 3 章 3 章 3 章 3 章 3 章 3										然或人	
第五週 $ \hat{g} = \frac{1}{2} $ $ \hat{g} $											
第五週 \hat{g} 第 \hat{g} 第 \hat{g} 平元 \hat{g} $$											
第五週											
第五週											
第五週											
# 第 3 單元角 g											
第五週											
第五週				數-E-A1 具	n- II −9	N-4-10	1. 使用量角	單元3角度		◎人權教育	
第五週				備喜歡數	理解長	角度:		3-1認識量角器	實作評量	人 E5 欣	
第五週 度		kt 0 m - t-		學、對數	度、角	「度」		【活動1】認識量角器		賞、包容個	
奇、有積 積、容 4-1)。 與估測。 ◆布題:三角板中的∠1和∠2有多大?說說 重自己與他 極主動的 量、重 量角器 看,你是怎麼知道的? 人的權利。	第五週		4	學世界好	度、面	(同 S-		◎能了解量角器的結構,並理解1度的意義	放 衣計里	別差異並尊	
				奇、有積	積、容	4-1)。	與估測。	◆布題:三角板中的∠1和∠2有多大?說說		重自己與他	
學習態 量的常 的操 ◎科技教育				極主動的	量、重	量角器		看,你是怎麽知道的?		人的權利。	
				學習態	量的常	的操				◎科技教育	

度,並能	用單位	作。實		科 E2 了解
將數學語	與換	測、估	2	動手實作的
言運用於	算,培	測與計	• 兒童分組討論、發表。如: 可以用量角器來	重要性。
日常生活	養量感	算。以	量角的大小。	科 E4 體會
中。	與估測	角的合	◆布題:拿出附件的量角器,你在量角器上看	動手實作的
數-E-A3 能	能力,	成認識	到什麼?	樂趣,並養
觀察出日	並能做	180 度		成正向的科
常生活問	計算和	到 360		技態度。
題和數學	應用解	度之間		科 E9 具備
的關聯,	題。認	的角		與他人團隊
並能嘗試	識體	度。「平	位外围由在到右。有 0、	合作的能
與擬訂解	積。	角」、	• 兒童分組討論、發表。如:	カ。
決問題的	s- II -4	「周	①量角器上有1 個中心點。	◎生涯規劃
計畫。在	在活動 中,認	角」。指	②量角器的內圈和外圈都有 0 到 180 的刻度。	教育
解決問題	識幾何	定角度	•用手比比看,刻度 () 的線在哪裡?	涯 E7 培養
之後,能	概念的 應用,	作圖。	• 兒童分組討論、發表。如:	良好的人際
轉化數學	如旋轉	S-4-1	(1. ET "X&X \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	互動能力。
解答於日	角、展 開圖與	角度:	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	涯 E12 學習
常生活的	空間形	「度」	1 8	解決問題與
應用。	體。	(同N-		做決定的能
數-E-B1 具		410) 。	①由外圈的刻度 0 指到中心點。	カ。
備日常語		量角器	②由內圈的刻度 0 指到中心點。	◎閱讀素養
言與數字		的操	• 教師歸納:量角器上每 1 小格所形成的角	教育
及算術符		作。實	是 1 度,可以記作 1°。	閱 E1 認識
號之間的		測、估	• 教師歸納:從 () 點數時,若() 在內圈,就	一般生活情
轉換能		測與計	要統一都看內圈;若 () 在外圈,就要統一都	境中需要使
力,並能		算。以	看外圈。	用的,以及
熟練操作		角的合		學習學科基
日常使用		成認識	3-2使用量角器量角和畫角	礎知識所應

之度量衡	180 度	【活動2】使用量角器量角和畫角	具備的字詞
及時間,	到 360	◎能使用量角器量出角的大小並畫角	彙。
認識日常	度之間	◆布題:如何使用量角器量出右圖的角是幾	閱 E10 中、
經驗中的	的角	度?	高年級:能
幾何形	度。「平		從報章雜誌
體,並能	角」、		及其他閱讀
以符號表	「周	• 兒童分組討論、發表。如:	媒體中汲取
示公式。	角」。指	①步驟1:把量角器的中心點對齊角的頂點。	與學科相關
數-E-C1 具	定角度	步驟 2:將刻度 0 的線,對齊角的一邊。步驟	的知識。
備從證據	作圖。	3:再看另一邊對齊哪一個刻度。	◎戶外教育
討論事	S-4-2	②一邊已經對齊刻度 0,另一邊對齊在哪個刻	户E3 善用
情,以及	解題: 旋轉	度,就是幾度。	五官的感 知,培養
和他人有	角。以	③一邊已經對齊刻度 0,另一邊對齊 在刻度	眼、耳、細
條理溝通	具體操 作為	40, 有 4 大格, 所以是 40°。	鼻、舌、觸 覺及心靈對
的態度。 數-E-C2 於與解於合問題不 問題不 題 問題 制法。	主結算鐘模論邊終轉度轉個向時「針」,合。面型從轉邊的。有方:針逆」並並計以為討始到所角旋兩 順、時。	◆布題:下圖的角是幾度? ◆粉粉的方法正確嗎?如果不正確,說說看,是哪裡做錯了?	環境感受的能力。
	「平 角」、 「周 角」。		

是45度 - 兒童分組討論、發表。如:不正確,因為沒 有將量角器的中心點對齊角的頂點,也沒有將 刻度 0 的線對齊角的一邊。	
• 小綠和小藍量出來的角度也不一樣,誰的方	
法是正確的?說說看,量錯的人 是哪裡做錯	
7?	
是 130 度	
是 50 度	
• 兒童分組討論、發表。如: 小藍的方法是正	
確的。小綠將角的一邊對齊內圈刻度 0 的	
線,但報讀外圈的刻度 130,所以小綠的方法	
不正確。從 0 點數時, 0 在內圈就要報讀內	
圈的刻度。	
国刊列汉	

	▲太郎・田旦久呪事山 (『 広ルケ
	◆布題:用量角器畫出 65 度的角。
	• 兒童分組討論、發表。如:
	①先畫一條直線當作角的一邊,把線的一端當
	作角的頂點。
	②把量角器的中心點對齊頂點,直線對齊 0 度
	線。
	③順著刻度,在 65 度的地方做一個記號。
	④拿開量角器,將頂點和記號連成一直線。
	3-3直角、銳角和鈍角的角度&3-4角度的估測
	【活動3】認識直角、銳角和鈍角的角度與估
	測
	◎認識直角、銳角和鈍角的角度
	◆布題:哪些是直角?哪些是銳角?哪些是鈍
	角?
	● 兒童分組討論、發表。如:直角的有∠2和
	$\angle 6$;銳角的有 $\angle 1$ 和 $\angle 3$;鈍角的有 $\angle 4$ 和 \angle
	5 .
	用量角器量量看,每個角各是幾度?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	∠1 ∠2 ∠3 ∠4 ∠5 ∠6 70度 90度 20度 120度 150度 90度
	● 說說看,你發現到什麼?
	● 稅就有,你發現到什麼! ● 兒童分組討論、發表。如:直角等於 90°,
	鋭角小於 90°, 鈍角大於 90°。
	● 教師歸納:像 ∠2 和 ∠6 這樣等於 90°的

角,是直角;像 $\angle 1$ 和 $\angle 3$ 這樣小於 90° 的
角,是銳角;像∠4 和∠5 這樣大於 90°且小
於 180°的角,是鈍角。
◎透過三角板進行角度的估測
◆布題:量量看,三角板的每一個角各是幾
度?
• 兒童分組討論、發表。如: 一組三角板中,
其中一個三角板除了90度外,另外兩個角分
別是 45 度和 45 度;另外一個三角板除了 90
度外,另外兩個角分別是 30 度和 60 度。
(A5) R (30) R (90) R (90) R (90) R
◆布題:拿出附件的三角板,先估估看,再用
量角器量量看 ,下面的角各是幾度?(配合
附件 P 9)
(五)
(3)
• 兒童分組討論、發表。如:
①我覺得這個角看起來比 60°大,但比 90°

							小。我估測大約是80度,實測發現是85度。			
							②我覺得這個角看起來比 30°小。我估測大約			
							是 20 度,實測發現是 25 度。			
							③我覺得這個角看起來比90°大。我估測大約 是100度,實測發現是115度。			
			數-E-A1 具	n- II −9	N-4-10	1. 認識旋轉	單元3角度	觀察評量 操作評量	◎性別平等	
			備喜歡數	理解長	角度:	角、平角和	3-5旋轉角	操作計里實作評量	教育	
			學、對數	度、角	「度」	周角。	【活動4】認識旋轉角、平角和周角	口頭評量	性 E11 培養	
			學世界好	度、面	(同S-	2. 角度的計	◎理解順時針方向和逆時針方向旋轉,進而認	發表評量	性別間合宜	
			奇、有積	積、容	4-1)。	算。	識旋轉角		表達情感的	
			極主動的	量、重	量角器		◆布題:觀察鐘面說說看,秒針是怎麼轉的?		能力。	
			學習態	量的常	的操		(1) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		◎人權教育	
			度,並能	用單位	作。實				人 E5 欣	
			將數學語	與換	測、估				賞、包容個	
			言運用於	算,培	測與計		• 兒童分組討論、發表。如:①秒針從 6 沿著		別差異並尊	
			日常生活	養量感	算。以		周圍的刻度在旋轉。②秒針繞著旋轉中心旋		重自己與他	
	第3單元角		中。	與估測	角的合		轉。③秒針從6開始,順著指針方向旋轉,轉		人的權利。	
第六週	度	4	數-E-A3 能	能力,	成認識		越多格,轉的角就越大。		◎環境教育	
			觀察出日	並能做	180 度		• 說說看,分針、秒針和時針旋轉的方向一樣		環 E1 參與	
			常生活問	計算和	到 360		嗎?		戶外學習與	
			題和數學	應用解	度之間		• 兒童分組討論,發表。如: 一樣,都是順時		自然體驗,	
			的關聯,	題。認	的角		針方向。		覺知自然環	
			並能嘗試	識體	度。「平		• 教師歸納:順著時鐘指針旋轉的方向叫作順		境的美、平	
			與擬訂解	積。	角」、		時針方向,和時鐘指針旋轉相反的方向叫作逆		衡、與完整	
			決問題的	s-II-4	「周		時針方向。		性。	
			計畫。在	在活動 中,認	角」。指		◆布題:鐘面上的指針從 12 開始,沿著順時		環 E3 了解	
			解決問題	識幾何	定角度		針方向轉到 1,指針共轉了幾度?		人與自然和	
			之後,能	概念的 應用,	作圖。				諧共生,進	
			轉化數學	如旋轉 角、展	S-4-1				而保護重要	

	nn er ±		T	
	解答於日 開圖與空間形	角度:		棲地。
	常生活的體。	「度」		◎家庭教育
	應用。	(同 N-		家 E11 養成
	數-E-B1 具	410) 。	兒童分組討論、發表。如:10、20、30,時	良好家庭生
	備日常語	量角器	鐘上的 1 大格是 30°。	活習慣,熟
	言與數字	的操	• 教師歸納:旋轉前的邊叫作始邊,旋轉後的	悉家務技
	及算術符	作。實	邊叫作終邊。旋轉時固定的點叫作旋轉中心,	巧,並參與
	號之間的	測、估	以順時針或逆時針方向旋轉所形成的角,叫作	家務工作。
	轉換能	測與計	旋轉角。	◎品德教育
	力,並能	算。以	◎認識平角和周角	品 E3 溝通
	熟練操作	角的合	◆布題:鐘面上的指針從 12 開始,沿著順時	合作與和諧
	日常使用	成認識	針方向轉到 6,指針共轉了幾度?時針方向轉	人際關係。
	之度量衡	180 度	一圈回到數字 12,是轉了幾度?	◎生涯規劃
	及時間,	到 360	11 12 1	教育
	認識日常	度之間	9 39 3-	涯 E7 培養
	經驗中的	的角	7 5 5 7 6 5	良好的人際
	幾何形	度。「平	• 兒童分組討論、發表。如:	互動能力。
	體,並能	角」、	①1 大格是 30°,6 大格是 180°。30°x6=180	涯 E12 學習
	以符號表	「周	•	解決問題與
	示公式。	角」。指	②旋轉半圈是 180°,旋轉一圈是兩個半圈合起	做決定的能
	數-E-C1 具	定角度	來,所以是 360°。30°×12=360°	カ。
	備從證據	作圖。	• 教師歸納:像這樣成一直線的角是 180°,	◎閱讀素養
	討論事	S-4-2	180°的角叫作平角。	教育
	情,以及	解題: 旋轉	• 教師歸納:像這樣旋轉一圈所形成的角是	閱 E3 熟悉
	和他人有	角。以	360°,360°的角叫作周角。	與學科學習
	條理溝通	具體操 作為		相關的文本
	的態度。	主,並	3-6 角度的計算	閱讀策略。
	數-E-C2 樂	結合計 算。以	【活動 5】角度的計算	◎戶外教育
	於與他人 合作解決	鐘面為	◎角的合成和分解	户EI善用
<u> </u>			<u>'</u>	

題不顧法。問題法。	模論邊終轉度轉個向時「針「角「角」型從轉邊的。有方:針逆」平」周」計始到所角旋兩 順、時。	◆布題:拿出附件的三角板排排看。說說看,你是怎麼把之1和之4併在一起? •兒童分組討論、發表。如:兩個三角板的頂點要對頂點,邊對邊併在一起。 •∠1和∠4合起來是幾度? •兒童分組討論、發表。如:∠1是45°,∠4是30°,所以列出算式:45°+30°=75°。答:75度 ◆布題:拿出附件的三角板比比看,∠1比∠4大幾度? •兒童分組討論、發表。如: ①∠1是45°,∠4是30° ②45°-30°=15° 答:15度 ③培養角度的量感 ◆布題:用三角板的90度角拼拼看。用幾個90度角才能拼成一個平角?用幾個90度角才能拼成一個用角? •兒童分組討論、發表。如:	教外學活然為戶五知眼鼻覺環能外機認(善感養、、愛境力
		 ②45°-30°=15° 答:15 度 ◎培養角度的量感 ◆布題:用三角板的 90 度角拼拼看。用幾個 90 度角才能拼成一個平角?用幾個 90 度角才 	
		 兒童分組討論、發表。如: ①2個90°的角剛好可以拼成一個平角。 ②4個90°的角剛好可以拼成一個周角。 多個90度角拼起來是幾度?說說看,你是怎麼知道的? 	
		• 兒童分組討論、發表。如:	

							可以看成一個平角,再多1個90°,180°+90°=270°,所以是270°。 ◆布題:右圖的∠勺是幾度? •兒童分組討論、發表。如: ▲ 東側出一個平角 180°+30°=210° 答:210度 •說說看,還有沒有其他做法? •兒童分組討論、發表。如:我們可以先量∠勺以外的角度,發現是150°,再用周角計算,			
第七週	第4單元除法	4	數備學學奇極學度將言書、世、主習,數運料界有動態並學用	n- 熟大之減計估並用常 Ⅲ練位加、算算能於解	N-較數除算理與為數除計教位概明計24大之計:乘除多之直算師值念直算2位乘 處數數位乘式。用的說式的	1. 體能數數解式題2練以關分動四一義法問 建二二的 解放 意 除算 解位位除 重型二二的	360°-150°=210°。 單元4除法 4-1四位數除以一位數 【活動1】四位數除以一位數,商是四位數 ⑥在具體情境中,解決四位數除以一位數,商是四位數的除法問題 ◆布題:爸爸買了一臺 9642 元的空氣清淨機,用信用卡消費,平分成 6 期繳款,每期要繳幾元? •兒童分組討論,釐清題意: ①1 臺空氣清淨機賣 9642 元。	觀察評量實作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎ 牧性 E11 培育 性	

日常生活 題	6。 合理	題。	②平分成 6 期,每期要繳幾元?	重自己與他
·	- Ⅱ -3 性。		引導兒童解題。	人的權利。
#/ L 10 Vr	理解除 法的意		●兒童分組討論、發表。如:	◎環境教育
12	· 的总 (,能		$\frac{7}{600}$ > 1607 $\frac{1607}{6 9642}$	環 E1 參與
做出工明	注計算 1.估		1000 6)9642 6 36	户外學習與
兴	- , 並		6000 36 3642 42 3600 42	自然體驗,
	に應用 トロ常		42 0 答:1607元	覺知自然環
	· 超。		【活動 2】四位數除以一位數,商是三位數	境的美、平
與擬訂解			 ◎在具體情境中,解決四位數除以一位數,商	衡、與完整
決問題的			是三位數的除法問題	性。
計畫。在			◆布題:環保球衣是以寶特瓶材質做成的球	環E3了解
解決問題			衣,每8個可製作1件上衣,4809個寶特瓶共	人與自然和
之後,能			可製作幾件上衣?還剩下幾個?	諧共生,進
轉化數學			• 兒童分組討論, 釐清題意:	而保護重要
解答於日			①8 個可製作1件上衣。	棲地。
常生活的			②4809 個寶特瓶共可製作幾件上衣?還剩下幾	◎家庭教育
應用。			個?	家 E11 養成
數-E-B1 具			• 引導兒童解題。	良好家庭生
備日常語			• 兒童分組操作、討論用除法算。如:	活習慣,熟
言與數字			600 601 8 601 8) 4809	悉家務技
及算術符			8) 4809 4800 9 8) 4809 9 8	巧,並參與
號之間的				家務工作。
轉換能			答:601件,剩下1個	◎品德教育
力,並能			• 說說看,四位數除以一位數的商,可能是幾	品 E3 溝通
熟練操作			位數?	合作與和諧
日常使用			• 兒童分組討論、發表。如:	人際關係。
之度量衡			①被除數的最高位如果跟除數一樣大,或比除	◎生涯規劃
及時間,			數大,得到的商就會是四位數。	教育
認識日常			②被除數的最高位如果比除數小,得到的商就	涯 E7 培養

經驗中的	會是三位數。	良好的人際
幾何形		互動能力。
體,並能	4-2二位數除以二位數	涯 E12 學習
以符號表	【活動3】二位數除以幾十	解決問題與
示公式。	◎在具體情境中,解決二位數除以幾十的直式	做決定的能
數-E-C2 樂	除法問題	カ。
於與他人 合作解決	◆布題:1個奇異果賣20元, <u>承濱</u> 帶了80	◎閱讀素養
問題並尊	元,最多可以買幾個?	教育
重不同的 問題解決 問題解決 問題解決 問題解決 問題解決 問題	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	閱 E3 熟悉
想法。	①1 個奇異果賣 20 元。	與學科學習
	②80 元可以買幾個?	相關的文本
	• 教師提問: 你是怎麼算的?	閱讀策略。
	• 兒童分組討論、發表。如: 20 元是 2 個十	◎戶外教育
	元,2個十元乘以4是8個十元,80元可以買	户 E1 善用
	4個。	教室外、户
		外及校外教
		學,認識生
		活環境(自
	0 0 0	然或人
	◆布題: <u>柔穎</u> 烤了90片餅乾,每30片裝1	為)。
	包,共可裝成幾包?	户E3 善用
	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	五官的感 知,培養
	①有 90 片餅乾。	眼、耳、
	②每30 片裝1包,共可裝成幾包?	鼻、舌、觸 覺及心靈對
	• 教師提問: 你是怎麼算的?	環境感受的
	• 兒童分組討論、發表。如:1 包裝 30 片,2	能力。
	包裝 60 片,3 包裝 90 片。	
	【活動4】二位數除以二位數的估商	
	◎在情境中,解決二位數除以二位數估商的除	
I I I		1

法問題
◆布題:大賣場的果汁1瓶賣17元,媽媽有
85 元,最多可以買幾瓶?
• 兒童分組討論,釐清題意。如:①1 瓶果汁
賣 17 元。②85 元最多可以買幾瓶?③把除數
想成幾十來估商。
• 教師提問: 你是怎麼算的?
• 兒童討論用除法算,各自解題。可能記錄,
如:把除數 17 想成 10 來估商: 85÷10,商用 8
試試看。
● 說說看,哪一種算法比較適當?為什麼?
● 兒童分組討論、發表。如:因為 17 距離 10
比較遠,所以把除數 17 想成 10 來估商,誤差
比較大,不容易找出商來。
◆布題:把85公升的紅茶平分成12桶,每桶
有幾公升?還剩下幾公升?
● 兒童分組討論,釐清題意。如:①有 85 公
升的紅茶。②平分裝成 12 桶。③把除數想成
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
● 教師提問:你是怎麼算的?
● 兒童討論用除法算,各自解題。可能記錄,
如: 把除數 12 想成 10 來估商。
● 說說看,這兩種算法哪一種比較適當?為什
麼?
● 兒童分組討論、發表。如:因為 12 比較接
近10,所以把除數12想成10來估商,比較容
易找出商來。
◆教師歸納二位數除以二位數除法計算時,應 將除數看成接近的幾十來估商。

			數-E-A1 具	n− II −2	N-4-2	◆理解並熟	單元4除法	觀察評量	◎性別平等		
			備喜歡數	熟練較	較大位 數之乘	練三位數除 以二位數有	4-3三位數除以二位數	操作評量實作評量	教育		
			學、對數	大位數	除計	關的除法問	【活動 5】三位數除以二位數,商是二位數的	口頭評量	性 E11 培養		
			學世界好	之加、	算:處 理乘數	題。	除法問題	發表評量	性別間合宜		
			奇、有積	減、乘	與除數		◎在情境中,能理解三位數除以二位數,商是		表達情感的		
			極主動的	計算或	為多位 數之乘		二位數的除法問題		能力。		
			學習態	估算,	除直式		◆布題:有獎徵答活動獎金有 400 元,平分給		◎人權教育		
			度,並能	並能應	計算。 教師用		10個人,每個人有幾元?		人 E5 欣		
			將數學語	用於日	位值的		•兒童分組討論,釐清題意。如:①400 元平		賞、包容個		
			言運用於	常解	概念說 明直式		分給 10 個人。②每個人有幾元?		別差異並尊		
			日常生活	題。	計算的 合理		• 把做法用直式記下來。		重自己與他		
			中。	n-Ⅱ-3 理解除	性。		•兒童分組討論、發表。如:4張百元分給10		人的權利。		
			數-E-A3 能	注 所际 法的意			個人不夠分,換成 40 個十元,每個人分到 4		◎環境教育		
	++ 1 TT+		觀察出日	義,能 做計算			個十元,是40元。		環 E1 參與		
第八週	第4單元除法	4	常生活問	與估			400÷10= (40)		戶外學習與		
			題和數學	算,並			40		自然體驗,		
			的關聯,	能應用 於日常				10)400		覺知自然環	
			並能嘗試	解題。				0		境的美、平	
			與擬訂解					答:40 元。		衡、與完整	
			決問題的					◆布題:超商舉行集點優惠活動,每消費30		性。	
			計畫。在				元可兌換1點, <u>欣亞</u> 消費695元,共可以兌換		環E3了解		
			解決問題				幾點?		人與自然和		
			之後,能				•兒童分組討論,釐清題意。如:①消費 695		諧共生,進		
			轉化數學				元,每消費 30 元可兌換1點。②共可以兌換		而保護重要		
			解答於日				幾點?		棲地。		
			常生活的				• 把做法用直式記下來。		◎家庭教育		
			應用。				• 兒童分組討論、發表。如:		家 E11 養成		
			數-E-B1 具						良好家庭生		
			備日常語						活習慣,熟		

言與數字	23	悉家務技
三典數子	30) 695 600	· 二、
	95	
號之間的	90 5	家務工作。
轉換能	答: 23 點	◎品德教育
力,並能	【活動6】三位數除以二位數,商是一位數的	品E3 溝通
熟練操作	除法問題	合作與和諧
日常使用	◎在情境中,能理解三位數除以二位數,商是	人際關係。
之度量衡	一位數的除法問題	◎生涯規劃
及時間,	◆布題:1月蛋糕賣40元,媽媽帶160元,可	教育
認識日常	以買幾片?	涯 E7 培養
經驗中的	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①1 片蛋糕	良好的人際
幾何形	賣 40 元。②160 元最多可以買幾片?	互動能力。
體,並能	• 教師提問: 你是怎麼算的?	涯 E12 學習
以符號表	• 兒童分組討論、發表。如:160 元是16 個十	解決問題與
示公式。	元,40元是4個十元,16個十元除以4個十	做決定的能
數-E-C2 樂	元,16÷4=4,可以買 4 塊。	カ。
於與他人 合作解決	◆布題: <u>美味烘焙坊</u> 烤了545個泡芙,每60	◎閱讀素養
問題並尊	個裝1盒,共可裝成幾盒?還剩下幾個?	教育
重不同的 問題解決	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①每 60 個	閱 E3 熟悉
想法。	裝1盒。②545個泡芙共可裝成幾盒?還剩下	與學科學習
	終個 9	相關的文本
	60)545 下來。	閱讀策略。
		◎戶外教育
	答:9盒,剩下5個	户 E1 善用
		教室外、戶
		外及校外教
		學,認識生
		活環境(自
		然或人
		•

			數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數 學世界好	s-Ⅱ-2 認識 圖 等 的	S-4-6 平面圖 形的全 等:以	1. 認識並繪 製基本三角 形. 認識及 2. 認識及	單元5三角形 5-1從邊和角來分類三角形 【活動1】辨認基本三角形和認識基本三角形 的簡單性質	觀察評評量量量量量量量量	為戶五知眼鼻覺環能 ② 人 賞 別)。E3的培耳舌心感。權 於 包 異用感養、、靈受 教 於 容 並 異 解對的 育 個 尊	
第九週	第5單元三 角形	4	奇極學度將言日中數備算能、主習,數運常。下基術力有動態並學用生 ————————————————————————————————————	土意 S透面的要認見形見形圓> 義 Ⅱ過圖構素識三、四與。? 。 3 平形成,常角常邊	具作主狀一兩全能移轉轉等體為。大樣圖等用、、做疊操形小的形。平旋翻全	圖意義。	 ◎三角形的分類 ◆布題:拿出附件中的三角形,說說看,你是怎麼分的? •兒童分組討論、操作並發表。如:用直尺量出三角形的邊,有3個邊一樣長、2個邊一樣長和3個邊都不一樣長,從邊長來分可以分成三類。 •兒童分組討論、操作並發表。 		重人⑥科動重科動樂成技科自的科E2實性體質,向度與利教解的。會的養科E9具	
			能指認 數 無		合等之角等應全形應對相、邊		 步驟一:拿出3個邊都等長的三角形。 兒童分組討論,發表命名。如:3個邊都等長的三角形,叫作正三角形。 說說看,從正三角形的3個角中,你發現了什麼? 兒童分組討論、操作並發表。如:用量角器 		與他人團隊 合作的能力。 〇品德教育 品E3溝通 合作與和諧	

要學表述 與解決問 第	 		,	
題。	數學表述		量完後發現,正三角形的3個角都一樣大,都	人際關係。
題。 數	與解決問		是 60°。	◎生涯規劃
觀察出日 常生活問 題和數學 的	題。		• 步驟二:拿出2個邊等長的三角形。	教育
 觀察出日	數-E-A3 能		• 兒童分組討論,發表命名。如:2個邊等長	涯 E7 培養
形並能 (作圖。 的關聯, 並能嘗試 等股三 與擬訂解 角形、 直角三 角形、 直角三 角形、 對畫。在 解決問題 分別 (觀察出日	1 T	的三角形,叫作等腰三角形。	良好的人際
### ### ### ### ### #### #### ########	常生活問		• 說說看,從等腰三角形的3個角中,你發現	互動能力。
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	題和數學		了什麼?	涯 E12 學習
並能嘗試 與擬打解 法問題的 計畫。在 解決問題 ()	的關聯,		• 兒童分組討論、操作並發表。如:對折再比	解決問題與
直角三角形、	並能嘗試		比看,發現有2個角完全重合。	做決定的能
 ○ 見童分組討論、操作並發表。如:拿出3個 過過 教育 財	與擬訂解		• 步驟三:拿出3個邊都不等長的三角形。	カ。
解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 常生活的 應用。 數-E-BI 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的 轉換能	決問題的		• 兒童分組討論、操作並發表。如:拿出3個	◎閱讀素養
解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 常生活的 應用。 數-E-B1 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的 轉換能	計畫。在		邊都不等長的三角形,說出此類三角形3個邊	教育
轉化數學 解答於日 常生活的 應用。 數-E-B1具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的 轉換能	解決問題		都不一樣長。	閱 E1 認識
 ●兒童分組討論、操作並發表。如:這些三角 幣生活的應用。 數-E-B1 具備的字詞 (事數字) 及算術符號 號之間的轉換能 ●兒童分組討論、操作並發表。如:用量角器 ●兒童分組討論、操作並發表。如:用量角器 ●兒童分組討論、操作並發表。如:用量角器 ●兒童分組討論、操作並發表。如:用量角器 ●兒童分組討論、操作並發表。如:用量角器 ●兒童分組討論、操作並發表。如:用量角器 ●兒童分組討論、操作並發表。 ●兒童分組討論、操作並發表。 ●兒童分組討論、操作並發表。 ●兒童分組討論、操作並發表。 ●児童分組討論、操作並發表。 ●児童子の表述を ●児童子の	之後,能	角形。	• 說說看,從上面三角形的3個角中,你發現	一般生活情
常生活的 應用。 數-E-B1 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的 轉換能	轉化數學		了什麼?	境中需要使
應用。 數→E-B1 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的 轉換能 ◆布題:拿出附件中的三角形,除了用邊長來 分,還可以怎麼分? ◆兒童分組討論、操作並發表。如:用量角器 量量看,從直角、鈍角和銳角來分,可以分三 類。 ◆兒童分組討論、操作並發表。 ◆兒童分組討論、操作並發表。 ◆學驟一:拿出有1個直角和2個銳角的三角	解答於日		• 兒童分組討論、操作並發表。如:這些三角	用的,以及
數-E-B1 具	常生活的		形的3個角都不一樣大。	學習學科基
### ### ### ### #####################	應用。		◆布題:拿出附件中的三角形,除了用邊長來	礎知識所應
言與數字 及算術符 號之間的 轉換能 「競性」 「動物」 「動物」 「動物」	數-E-B1 具		分,還可以怎麼分?	具備的字詞
及算術符 類。 • 兒童分組討論、操作並發表。 • 步驟一:拿出有1個直角和2個銳角的三角	備日常語		• 兒童分組討論、操作並發表。如:用量角器	彙。
及算術符 類。	言與數字		量量看,從直角、鈍角和銳角來分,可以分三	
轉換能 步驟一:拿出有1個直角和2個銳角的三角 媒體中汲取 與學科相關	及算術符		類。	
轉換能 ●步驟一:拿出有1個直角和2個銳角的三角 與學科相關	號之間的		• 兒童分組討論、操作並發表。	
力, 並能	轉換能		• 步驟一:拿出有1個直角和2個銳角的三角	
	力,並能		形。	的知識。
熟練操作 ● 兒童分組討論,發表命名。如:有1個直角	熟練操作		• 兒童分組討論,發表命名。如:有1個直角	
日常使用 的三角形,叫作直角三角形。	日常使用		的三角形,叫作直角三角形。	
之度量衡	之度量衡		●步驟二:拿出有1個鈍角和2個銳角的三角	
及時間,	及時間,		形。	

	認識日常	• 兒童分組討論,發表命名。如:有1個鈍角
	經驗中的	的三角形,叫作鈍角三角形。
	幾何形	• 步驟三:拿出3個角都是銳角的三角形。
	體,並能	• 兒童分組,發表命名。如:3個角都是銳角
	以符號表	的三角形,叫作銳角三角形。
	示公式。	
	數-E-B3 具	5-2畫出基本三角形
	備感受藝	【活動2】繪製基本三角形
	術作品中	◎繪製直角三角形
	的數學形	◆布題:畫出直角三角形,說說看,你是怎麼
	體或式樣	畫的?
	的素養。	• 兒童實際操作並發表。如:①用三角板的直
	數-E-C1 具	角描出直角。② 用尺連接成直角三角形。
	備從證據	◎繪製等腰三角形
	討論事	◆布題:畫出兩腰長各是10公分的等腰三角
	情,以及	形,說說看,你是怎麼畫的?
	和他人有	• 兒童實際操作並發表。如:①畫出一條 10
	條理溝通	公分的邊,把邊的一端當成頂點。②用尺從頂
	的態度。	點畫出另一條 10 公分的邊。③用尺連接成等
	數-E-C2 樂	腰三角形。
	於與他人 合作解決	◎繪製正三角形
	問題並尊	◆布題:畫出邊長是 4 公分的正三角形,說
	重不同的 問題解決	說看,你是怎麼畫的?
	想法。	• 兒童實際操作並發表。如:①畫出一條 4
		公分的邊。②0 度線對齊邊,在 60°的地方做
		記號。③畫出一個 60°的角,並在另一邊用尺
		量出 4 公分,做記號。④用尺連接成正三角
		形,並擦掉多餘的部分。

5-3全等圖形和全等三角形
【活動3】了解平面圖形全等的意義
◎認識全等圖形
◆布題:拿出附件的圖卡找找看,桌上的這些
圖形,有沒有形狀和大小都相同的呢?
及 己 庚
• 兒童分組討論、操作並發表。如:有些圖形
旋轉、翻轉或平移後,可以疊合。如:甲和
丙、乙和辛、丁和己、戊和庚。
• 教師歸納:形狀、大小相同的圖形,經過旋
轉、翻轉或平移後,可以完全重合,叫作全等
圖形。
◆布題:拿出附件中的圖卡比比看,下面哪些
三角形是全等圖形?
• 兒童分組實際操作。如:
①有些圖卡旋轉、翻轉或平移後,可以疊合。
②甲和丙可以疊合,甲和庚也可以疊合。
③己和辛一樣大。
• 教師歸納:可以完全重合的兩個三角形,它
們的形狀、大小完全相同,叫作全等三角形。
【活動 4】能以對應頂點、角和邊來描述三角
形的全等

第十週	加油小站 1	4	備基本的	理解一	一億以	單元~第5單元。	一、臺灣國家公園	操作評量實作評量	
			數-E-A2 具	n- II -1	N-4-1	◆統整第1	加油小站1	觀察評量	
							邊 (FD) , EF 的對應邊邊 (CA) , BC 的對應邊 是邊 (DE) 。② $\angle A$ 的對應角是 $(\angle F)$, $\angle B$ 的 對應角是 $(\angle D)$, $\angle C$ 的對應角是 $(\angle E)$ 。③ 頂點 A 和 F 、頂點 B 和 D 、頂點 C 和 E 。		
							•兒童分組討論、發表。如:①AB的對應邊是		
							③對應點有哪幾組?		
							(),∠C的對應角是()。		
							∠A 的對應角是 (), ∠B 的對應角是		
							②對應角有哪幾組?		
							(),BC 的對應邊是邊 ()。		
							AB 的對應邊是邊 (), EF 的對應邊是邊		
							①對應邊有哪幾組?		
							A B D		
							疊看,再回答下列問題。		
							◆布題:下面是兩個全等三角形。拿出附件疊		
							邊,完全重合的角叫作對應角。		
							的頂點叫作對應點,完全重合的邊叫作對應		
							• 教師歸納:全等的三角形疊合時,完全重合		
							$\xrightarrow[BlT]{A(D)} \xrightarrow[C(F)]{D} \xrightarrow[D]{D}$		
							• 兒童分組討論、操作並發表。		
							的記號。		
							合的邊做相同的記號,在完全重合的角做相同		
							◆布題:兩個全等的三角形疊合時,在完全重		
							◎以對應點、對應角和邊來描述三角形的全等		

	算術操作 億以	以內 內的	【活動1】一億以內的數	口頭評量
				發表評量
	能力、並數的		◎透過生活情境,複習一億以內的數,並比較, ,	
	能指認基 值為		大小	
		,並 「萬」、	◆布題:臺灣共有9座國家公園,下表是 <u>民國</u>	
	與相對關據以	以作	108年,部分國家公園的遊客人數,看表回答	
	係,在日 為各	} 種 萬」、	問題。	
	常生活情 運算	算與 「百	展家公園 受丁 陪明山 太泰閣 書套 金門	
	境中,用 估算	算之 萬」、	遊客人數 (偏) 4003810 5288852 4828607 1314417 2458720	
	數學表述 基礎	楚。 「千	①墾丁國家公園和太魯閣國家公園,哪個國家	
	與解決問 n-I	Ⅰ-2 萬」。建	公園的遊客人數比較多?()國家公園	
	題。 熟練	東較 立應用	②()國家公園的遊客人數最多。	
	數-E-A3 能 大石	立數 大數時	• 兒童各自依題意解題、發表。如:	
	觀察出日 之か	口、 之計算	①墾丁國家公園和太魯閣國家公園,哪個國家	
	常生活問 減、	、乘 習慣,	公園的遊客人數比較多?(墾丁)國家公園	
	題和數學 計算	拿或 如「30	② (陽明山)國家公園的遊客人數最多。	
	的關聯, 估算	车, 萬		
	並能嘗試 並能	も應 1200」	二、世界紀念品	
	與擬訂解 用於	◇日 與「21	【活動2】乘法	
	決問題的 常解	平 萬	◎能透過生活情境,複習二位數乘以二位數的	
	計畫。在 題。	300」的	乘法	
	解決問題 n-Ⅰ	I-3 加減	◆布題:右表是 2024 年 8 月的匯率表。算	
	之後,能 理解	翠除 法。	算看, <u>君君</u> 出國買的紀念品大約各是新臺幣幾	
	轉化數學 法的	∮意 N-4-2	元?	
	解答於日 義,	,能 較大位	國家 貨幣別 新臺幣	
	常生活的 做言	十算 數之乘	美国 美元 約31元	
	應用。與包		澳大利亞 1 澳幣 約 21 元 英國 1 英镑 約 40 元	
	數-E-B1 具 算,	,並「算:處」		
	備日常語 能應			
	言與數字 於日	3常 與除數		
<u> </u>			1	

	1			
	及算術符 角	解題。 為	為多位	2
	號之間的n	n-II-9 g	數之乘	
	轉換能	理解長 肾	涂直式	13美元 48澳幣
	力,並能	度、角言	計算。	約()元 約()元
	熟練操作	度、面 者	教師用	3
	日常使用 利	债、容 位	位值的	
	之度量衡 量	量、重相	既念說	35 英鎊
	及時間, 量	量的常明	明直式	約()元
	認識日常 月	用單位 言	計算的	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
	經驗中的 舅	與換 台	合理	①31×13=403 ,約 403 元
	幾何形	算,培 性	生。	②21×48=1008 ,約 1008 元
	體,並能 着	養量感 N	V-4-10	③40×35=1400 ,約 1400 元
	以符號表	與估測 角	角度:	
	示公式。	能力,	「度」	三、水火箭
	數-E-C1 具 立	並能做	(同 S-	【活動3】量角度
	備從證據 言	計算和 4	1-1) 。	◎透過生活情境,複習使用量角器量出角度
	討論事	應用解 量	量角器	◆布題:下面是科學營做的水火箭實驗,用量
	情,以及 是	題。認的	的操	角器量看看,哪一個角度的水火箭飛行距離最
	和他人有	識體 グ	作。實	遠?
	條理溝通 利	積 。	則、估	①第一次實驗:發射角度()度,飛行距
	11 10 1X	5-Ⅱ-3 月	則與計	離 24 公尺。
		透過平 5	算。以	
	人作報法 日	的構成 自要素,	角的合	②第二次實驗:發射角度()度,飛行距
	问題业导	安系, 認識常 ^成	成認識	離 35 公尺。
	里个问的 月	見三角 1	80 度	
	相比。	形、常 見四邊 ^至	ej 360	③第三次實驗:發射角度()度,飛行距
	Н	形與	度之間	離 19 公尺。
		圓。 的	的角	
		度	度。「平	④實驗結果:發射角度()度時,飛行距
•	·	•	-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

<u> </u>			
	角」、	離最遠。()度	
	「周」	• 兒童各自依題意解題、發表。如:①第一次	
	角」。指	實驗:發射角度(60)度,飛行距離24公	
	定角度	尺。②第二次實驗:發射角度(45)度,飛行	
	作圖。	距離 35 公尺。③第三次實驗:發射角度	
	S-4-1	(30) 度,飛行距離 19 公尺。④實驗結果:	
	角度:	發射角度(45)度時,飛行距離最遠。	
	「度」		
	(同N-	四、世界航線	
	4-10) 。	【活動4】三角形	
	量角器	◎透過生活情境,複習三角形的簡單性質	
	的操	◆布題:海盜王第一次挑戰世界航線,從 <u>暴風</u>	
	作。實	<u>島到冰晶島到紫雪島</u> 再回到 <u>暴風島</u> ,第二次則	
	測、估	從 <u>岩石島到火焰島到雷電島</u> 再回到 <u>岩石島</u> ,分	
	測與計	別將雨次航線的地點連起來。	
	算。以	①第一次航線連起來後形成()三角形。	
	角的合	(填鈍角或銳角)	
	成認識	②第二次航線連起來後形成()三角形。	
	180 度	(填鈍角或銳角)	
	到 360	• 兒童各自依題意解題、發表。如:①第一次	
	度之間	航線連起來後形成 (鈍角) 三角形。②第二次	
	的角	航線連起來後形成(銳角)三角形。	
	度。「平		
	角」、		
	「周		
	角」。指		
	定角度		
	作圖。	SATES AND	
	S-4-7		
1 1			

-			T T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			三角	五、守護健康
			形:以 邊與角	【活動5】除法
			的特徵	◎能透過生活情境,複習三、四位數除以一、
			認識特殊三角	二位數的除法
			形並能	◆布題:媽媽要買禮盒探望住在 <u>澎湖</u> 的外婆,
			作圖。 如正三	看圖回答問題。
			角形、	
			等腰三 角形、	
			直角三	人参増金 森高禮金 維持組金
			角形、 鋭角三	3836元/7人 996元/12入 2979元/9入
			角形、	①人參禮盒中,每一小瓶的售價是()
			鈍角三 角形。	元。
				②燕窩禮盒中,每一小瓶的售價是()
				元。
				③雞精禮盒中,每一小瓶的售價是()
				元。
				• 兒童各自依題意解題、發表。如:①人參禮
				盒中,每一小瓶的售價是(548)元。②燕窩
				禮盒中,每一小瓶的售價是(83)元。③雞精
				禮盒中,每一小瓶的售價是(331)元。
				魔數小偵探
				【活動6】一億以內的數
				◎透過遊戲情境,熟練一億以內的數
				◆布題:魔法學院裡會用特殊的符號來表示數
				量,下面是各符號代表的位值,回答下列問
				題。
				• 兒童各自依題意解題、發表。如:
	•	•	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

							① 6 5 8 2 → (658200) ② 1 7 1 6 → (17160000) ③ 8 5 8 5 → (8050805)			
			數-E-A1 具	n- II −6	N-4-5	1. 認識真分	單元6分數	觀察評量 操作評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解同	同分母	數、假分數	6-1認識真分數、假分數和帶分數	實作評量 口頭評量	人E5 欣	
			學、對數 學世界好	分母分 數的	分數: 一般同	和帶分數。	【活動1】認識真分數、假分數和帶分數及其 命名	發表評量	賞、包容個 別差異並尊	
			字 E 介入 奇、有積	加、	分母分	活動,熟練假分數和帶分數的互換。	□ ^{□ □} □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		加 左共亚等 重自己與他	
			極主動的	減、整	数教學		◆布題:每條蛋糕平分成 5 份。		人的權利。	
			學習態	數倍的	(包括		• 4 份是幾個 5 條蛋糕?是幾條蛋糕?		◎科技教育	
			度,並能	意義、	「真分		 ●兒童分組討論、發表。如:4份是4個		科 E2 了解	
			將數學語	計算與	數」、		蛋糕, 是 ⁴ 5 條。		動手實作的	
			言運用於	應用。	「假分		●5份是幾個 5 條蛋糕?是幾條蛋糕?		重要性。	
第十一週	第6單元分數	4	日常生活	認識等	數」、		 ●兒童分組討論、發表。如:5份是5個 5條 		科 E9 具備	
			中。	值分數	「帶分		蛋糕,是 <u>5</u> 條。		與他人團隊	
			數-E-A2 具	的意	數」名		•6份是幾個二分條蛋糕?是幾條蛋糕?		合作的能	
			備基本的	義,並	詞引		 兒童分組討論、發表。如:6份是6個¹/₅條 		力。	
			算術操作	應用於	入)。假		蛋糕,是65條。		◎資訊教育	
			能力、並	認識簡	分數和		•說說看, ⁴ / ₅ 條、 ⁵ / ₅ 條、 ⁶ / ₅ 條和 1 條比較,		資 E3 應用	
			能指認基	單異分	带分數		哪一個比1條多?哪一個比1條少?哪一個等		運算思維描	
			本的形體	母分數	之變		於1條?		述問題解決	
			與相對關	之比較	换。同		• 兒童分組討論、發表。如: 6 5 條比 1 條多。		的方法。	
			係,在日	與加減	分母分		4 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8		◎生涯規劃	
			常生活情	的意	數的比		◆布題:把1個圓當作1,塗出能表示下面分		教育	

境中,用 義。			
况 八 我	較、	數的圓。	涯 E7 培養
數學表述 n-Ⅱ-8 能在數	加、減	$\bigcirc \bigcirc $	良好的人際
與解決問 線標示	與整數	$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	互動能力。
題。 整數、 分數、	倍。	RR AAA	涯 E12 學習
數-E-A3 能 小數並	N-4-8	-8 9 6 4	解決問題與
觀察出日 做比較	數線與 分數、	• 兒童分組討論,操作並發表。如:	做決定的能
常生活問 製加 減,理	小數:		カ。
題和數學 解整	連結分 小數長	$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	◎閱讀素養
的關聯, 數、分	度量的		教育
並能嘗試 數都是	經驗。 以標記	8 9 4	閱 E1 認識
與擬訂解 數。	和簡單	• 哪幾個分數的分子小於分母?	一般生活情
決問題的	的比較 與計	 兒童分組討論、發表。如: ¹/₂、²/₃、⁷/₈的 	境中需要使
計畫。在	算,建	分子小於分母。	用的,以及
解決問題	立整 數、分	• 哪幾個分數的分子大於或等於分母?	學習學科基
之後,能	數、小	•兒童分組討論、發表。如:8/4的分子大	礎知識所應
轉化數學	數一體 的認	於分母, ⁵ 5的分子等於分母。	具備的字詞
解答於日	識。		彙。
常生活的		6-2假分數和帶分數的互換	閱 E3 熟悉
應用。		【活動2】整數、帶分數化成假分數	與學科學習
數-E-B1 具		◎能將整數、帶分數化成假分數	相關的文本
備日常語		◆布題:每張蔥油餅平分成4份。	閱讀策略。
言與數字		•1張蔥油餅是幾個 4 張蔥油餅?是四分之幾	閱 E8 低、
及算術符		張?	中年級以紙
號之間的		• 兒童分組討論、操作並發表。如:1 張蔥油	本閱讀為
轉換能		餅是 4個 張,是 4 張。	主。
力,並能		• 2 張蔥油餅是幾個 4 張蔥油餅?是四分之幾	閱 E10 中、
熟練操作		張?	高年級:能
日常使用		• 兒童分組討論、操作並發表。如:1 張平分	從報章雜誌
之度量衡		成 4 份, 2 張是 4×2=8 份, 是 8 個 4 張, 是	及其他閱讀

			及時間,				8 4 張。		媒體中汲取	
			認識日常				◆布題:每張圓形紙卡平分成6份,4張圓形		與學科相關	
			經驗中的				紙卡是幾份?是六分之幾張?		的知識。	
			幾何形				• 兒童分組討論、操作並發表。如:6x4=		閱 E13 願意	
			體,並能				$24, 4 = \frac{24}{6}$ 。答:24 份, $\frac{24}{6}$ 張		廣泛接觸不 同類型及不	
			以符號表						同學科主題	
			示公式。				【活動 3】假分數化成整數或帶分數		的文本。	
			數-E-C1 具				◎能將假分數化成整數或帶分數			
			備從證據				◆布題: ⁶ 3張薄餅也可以說是幾張薄餅?			
			討論事				 兒童分組討論、操作並發表。如: 3張蔥油 			
			情,以及				餅是6個3張,每3個3張可以合成1張,6÷3=			
			和他人有				2,6個3張可以合成2張。			
			條理溝通				◆布題:			
			的態度。				案用帶分數表示。			
			數-E-C2 樂 於與他人				• 兒童分組討論、操作並發表。如:11÷4=			
			合作解決				2…3			
			問題並尊 重不同的				$\frac{11}{4} = 2\frac{3}{4}$ 答: $2\frac{3}{4}$ 片			
			問題解決							
			想法。 數-E-A1 具	n− II −6	N-4-5	1. 將簡單分	單元6分數	觀察評量	◎人權教育	
			妖 L MI 共 備喜歡數	理解同	同分母	製標記在數	6-3認識分數的數線	操作評量	人E3 了解	
			學、對數	分母分	分數:	線上。	【活動4】將簡單分數標記在數線上	實作評量 口頭評量	每個人需求	
	us a marini		學世界好	數的	一般同	2. 觀察二維	○在數線上標記簡單分數	發表評量	的不同,並	
	第6單元分		奇、有積	加、	分母分	的數的表	◆布題:看數線回答問題:		討論與遵守	
第十二週	數、	4	極主動的	減、整	數教學	格,找出數 的横向、縱	 把每一段平分成 5 格,1 格是多少?用分 		團體的規	
	第7單元數 量關係		學習態	數倍的	(包括	向和斜向的 關係。	數記記看。		則。	
			度,並能	意義、	「真分				人 E4 表達	
			將數學語	計算與	數」、		0 12 12 12 23 23		自己對一個	
			言運用於	應用。	「假分		• 兒童分組討論、發表。如:每一段平分成 5		美好世界的	

日常生活	認識等	數」、	1 1	想法,並聆
中。	值分數	「帶分	格,1格是5,這是以5為刻度的數線。	聽他人的想
數-E-A2 具	的意	數」名	•從①往右數5格是多少?	法。
備基本的	義,並	詞引	•兒童分組討論、發表。如:5 格是 5 個	人 E5 欣
算術操作	應用於	入)。假	15,是55。	賞、包容個
能力、並	認識簡	分數和	•從1往右數1格是多少?再往右數2格是多	別差異並尊
能指認基	單異分	带分數	少?	重自己與他
本的形體	母分數	之變	 兒童分組討論、發表。如:1=5/5,往右數 	人的權利。
與相對關	之比較	换。同	1 格是 $\frac{6}{5}$,也是 $ \frac{1}{5}$,再往右數 2 格是 $\frac{8}{5}$,也	◎科技教育
係,在日	與加減	分母分	是135。	科 E2 了解
常生活情	的意	數的比	•從 ¹² 5往左數 3 格是多少?	動手實作的
境中,用	義。	較、	• 兒童分組討論、發表。如: 12 5 往左數 3 格	重要性。
數學表述	n− II −8	加、減	是 9 。	科 E9 具備
與解決問	能在數	與整數	• 0 到2 5 共有幾個 5 ? 是五分之幾?	與他人團隊
題。	線標示	倍。	• 兒童分組討論、發表。如: 0 到2 共有 11	合作的能
數-E-A3 能	整數、	N-4-8	個 5 , 是 11 。	カ。
觀察出日	分數、	數線與	• 完成上面的數線。	◎品德教育
常生活問	小數並	分數、	• 兒童分組討論、發表。如:	品E3溝通
題和數學	做比較	小數:	$\frac{5}{5}$ $\frac{6}{5}$ $\frac{7}{5}$ $\frac{8}{5}$ $\frac{9}{5}$ $\frac{10}{5}$ $\frac{11}{5}$ $\frac{12}{5}$	合作與和諧
的關聯,	與加	連結分	$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	人際關係。
並能嘗試	減,理	小數長	$0 \qquad \qquad \frac{1}{\left(\frac{1}{5}\right)} 1\frac{2}{5} \frac{1}{\left(\frac{3}{5}\right)} 1\frac{4}{5} 2 2\frac{1}{5} 2\frac{2}{5}$	品 E6 同理
與擬訂解	解整	度量的	◆布題:在□中填入假分數,在()裡填入	分享。
決問題的	數、分	經驗。	帶分數。	◎資訊教育
計畫。在	數、小	以標記		資 E3 應用
解決問題	數都是	和簡單	<u> </u>	運算思維描
之後,能	數。	的比較	0 1 (†) 2 (†)	述問題解決
轉化數學	r-Ⅱ-2 認識一	與計	• 兒童分組討論、發表。如:	的方法。
解答於日	総	算,建		◎生涯規劃
常生活的	維之數	立整		教育

應用。	量模	數、分	$\frac{7}{4}$ $\frac{9}{4}$	涯 E7 培養
數-E-B1	式,並 具 能説明	數、小		良好的人際
備日常記	與簡單	數一體	$0 \qquad 1 \qquad (1\frac{2}{4}) \qquad 2 \qquad (2\frac{1}{4})$	互動能力。
言與數字	推理。	的認		涯 E12 學習
及算術名	<u>.</u>	識。	單元7數量關係	解決問題與
號之間的)	R-4-4	7-1數的規律	做決定的能
轉換能		數量模 式與推	【活動1】觀察百格板的規律,找出數的變化	カ。
力,並負		理	◎百格板的規律	◎閱讀素養
熟練操作	[(Ⅱ): 以操作	◆布題:格子上的數有什麼規律?可透過附件	教育
日常使月		活動為	觀察看看。	閱 E1 認識
之度量征	f	主。二 維變化	0 1 2 3 4 5 5 7 8 9	一般生活情
及時間		模式之	10 11 2 13 14 15 6 17 18 19 20 21 22 23 24 25 25 27 28 27 28 27 28 27 28 27 28 27 28 27 28 27 28 28	境中需要使
認識日質	•	觀察與 推理,	30 31 32 33 34 35 37 37 37 37 37 37 37	用的,以及
經驗中的	,	如二維	60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89	學習學科基
幾何形		數字圖 之推	90 91 92 93 94 95 96 97 98 99	礎知識所應
體,並負	5	理。奇	• 教師引導學生觀察百格板上數的變化。	具備的字詞
以符號		數與偶 數,及	• 拿出附件的圖卡疊疊看,觀察這一排數,說	彙。
示公式		其加、	說看你發現了什麼?	閱 E3 熟悉
數-E-B3	具	減、乘 模式 。	• 兒童分組討論、操作並發表。如: 數每往右	與學科學習
備感受勢	į.		一格會多 1,如:30、31、32、33、34、35、	相關的文本
術作品。	,		36、37、38、39。	閱讀策略。
的數學升	,		• 拿出附件的圖卡疊疊看,觀察這一排數,說	閱 E8 低、
體或式材			說看你發現了什麼? (配合附件 P23、P24)	中年級以紙
的素養			• 兒童分組討論、操作並發表。如:①數每往	本閱讀為
數-E-C1	具		右一格會多 1。②數每往左一格會少 1。③橫	主。
備從證	t		排的十位數字都是一樣的。	閱 E10 中、
討論事			• 拿出附件的圖卡疊疊看,說說看,數還有什	高年級:能
情,以2			麼規律?	從報章雜誌
和他人	.		• 兒童分組討論、操作並發表。如: 黃色和藍	及其他閱讀

條理溝通	色雨邊的數是個位數字和十位數字互換。	媒體中汲取
的態度。		與學科相關
數-E-C2 樂	【活動2】觀察月曆的規律,找出數的變化	的知識。
	◎月曆的規律	閱 E13 願意
問題並尊	◆布題:觀察月曆上的數。	廣泛接觸不 同類型及不
重不同的 問題解決	• 說說看, 橫排的數有什麼規律呢?	同學科主題
想法。	• 兒童分組討論、發表。如:橫排中,相鄰兩	的文本。
	個數都相差 1,表示 1 日、1 日的變化。	
	• 說說看,直排的數有什麼規律呢?	
	• 兒童分組討論、發表。如:直排中,相鄰兩	
	個數都相差 7,表示一星期有 7 天。	
	• 說說看,還有其他規律嗎?	
	• 兒童分組討論、發表。如: 同一直排的數字	
	除以 7,餘數都相同。如星期一的數字除以	
	7,餘數都是0。	
	【活動3】觀察置物櫃的規律,找出編號的變	
	化	
	◎置物櫃的規律	
	◆布題:觀察置物櫃上的號碼。	
	# 8 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	
	m 1N 1 4 7 10 13 16 19 22 25 m 20 2 5 8 11 14 17 20 23 26	
	• 教師引導學生觀察號碼的變化。	
	粉粉的置物櫃是6號,它在哪個位置?說說	
	看,你怎麼知道的?	
	●兒童分組討論、發表。如:粉粉的置物櫃在	
	第 2 行、第 3 列的位置。	

		第第第	
		第 第 第 1 2 3 行 行 行	
		第1列 1 4 7 第2列 2 5 8	
		第3列 8 6 9	
		• 說說看,置物櫃的號碼是怎麼排列的?有什	
		慶規律呢?	
		※ 然件 元:● 兒童分組討論、發表。如:每1行都是3個	
		連續的數。	
		• 置物櫃的第3列有哪些數?說說看,這些數	
		有什麼規律呢?	
		• 兒童分組討論、發表。如:3、6、9、12、	
		15,每一個號碼都是3的倍數。	
		【活動4】觀察火車座位號碼的規律,找出座	
		號的變化	
		◎火車座位號碼的規律	
		◆布題: <u>伊伊</u> 搭火車出去玩。	
		• 教師引導學生觀察火車座號的編排。	
		• 說說看,座位號碼是怎麼排列的?有什麼規	
		律?	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
		①號碼是依照左邊靠窗、右邊靠窗、左邊靠走	
		道、右邊靠走道的順序排列。②座位前後相差	
		4。③一邊是單號,另一邊是雙號。	
		• 根據座位排列的規律,完成座位上的號碼。	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
		1	

							• 伊伊的車票是 18 號,他的座位在哪裡?圈圈看。(左邊靠窗,左邊靠走道,右邊靠走道,右邊靠走道,右邊靠窗) • 兒童分組討論、發表。如:右邊靠窗 • 茲茲坐在伊伊的旁邊,所以茲茲的車票是 ()號。 • 兒童分組討論、發表。如:20 號。			
第十三週	第7單元數	4	數備學學奇極學度將言日中數備術的體的-E-喜、世、主習,數運常。-E-感作數或素和數數好積的。能語於活。3藝中形樣。具	下認維維量式能及推Ⅱ識及之模,說簡理-2一二數 並明單。	數量模 式與推	1. 排律 磚 律 觀偶、律察 的 找 列 察數減。圖 規 出 的 奇的、	單元7數量關係 7-2形的規律 【活動5】觀察圖卡的規律,排出正確圖案 ◎圖卡的規律 ◆布題:觀察圖形的規律,□會是什麼圖形? 拿出附件的貼紙,貼貼看。 ●兒童分組討論、操作並發表。如:□、□、□、□、□、□、□、□、□、□、□、□、□、□、□、□、□、□、□、	觀操實口發終作作頭表評評評評量量量量	◎人每的討團則人自美想聽法人賞別重人人 E3個不論體。 E1己好法他。 E5、差自的權了人同與的 表對世,人 它與己權教育需,遵規 達個的聆想 個尊他。	

數-E-C2 樂	k-1-a	◎品德教育
於與他人 合作解決	■、 , 可以拼成一個 , 根據這樣的規	品 E3 溝通
問題並尊	律,貼出正確答案。	合作與和諧
重不同的 問題解決		人際關係。
想法。		品 E6 同理
		分享。
		◎資訊教育
		資 E3 應用
		運算思維描
		的方法。
	7-3奇偶的規律	
	【活動6】了解奇數和偶數的加、減、乘規律	
	◎奇數和偶數的加、減法規律	
	◆布題:下圖是九九加法表。把加法表中,和	
	是奇數的圈起來,剩下的和是偶數。觀察兩個	
	數的和,說說看,有什麼規律?	
	+ 1 2 3 4 5 6 7 8 9	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	
	3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
	4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	
	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
	8 9 10 11 12 13 14 15 16 17	
	9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	①觀察加法表上,奇數與奇數的和,如:3+1	
	=3、5+3=8、7+5=12,發現奇數加奇	
	數,和是偶數。	
	②觀察加法表上,偶數與偶數的和,如:2+2	
	$=4 \cdot 4 + 6 = 10 \cdot 8 + 6 = 14 \cdots$,發現偶數加	

偶數,和是偶數。
③觀察加法表上,偶數與奇數的和,如:2+3
$=5 \cdot 6 + 7 = 13 \cdot 8 + 9 = 17 \dots$,發現偶數加
奇數,和是奇數。
④觀察加法表上,奇數與偶數的和,如:3+2
=5、5+6=11、7+6=13,發現奇數加
偶數,和是奇數。
◆布題:用方格表示 1~8,觀察奇數和偶
數,說說看,你發現了什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:奇數的方格 2
個、2 個一排,還會剩下 1 個。偶數的方格
2 個、2 個一排,剛剛好排完。
• 教師歸納:奇數與奇數的和一定是偶數;奇
數與偶數的和一定是奇數;偶數與偶數的和一
定是偶數。
◎奇數和偶數的乘法規律
◆布題:下圖是十十乘法表。把乘法表中,積
是奇數的圈起來,剩下的積是偶數。觀察兩個
數的積,說說看,有什麼規律?

							× 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 3 3 6 9 12 15 18 21 24 27 30 4 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40 5 5 10 15 20 25 30 33 64 24 85 56 66 77 80 6 6 12 18 24 30 36 42 48 56 64 72 80 7 7 14 21 28 35 42 49 56 63 70 8 8 16 24 32 40 48 56 64 72 80 9 9 18 27 36 45 54 63 72 81 90 10 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 • 兒童分組討論、發表。如: ①觀察乘法表上,偶數與偶數的積,如:2×2 =4 × 4×6=24 × 8×6=48······, 發現偶數乘以偶數, 積是偶數。 ②觀察乘法表上,偶數與奇數的積,如:2×3 =6 、6×7=42 × 8×9=72······, 發現偶數乘以奇數, 積是偶數。 ③觀察乘法表上,奇數與偶數的積,如:3×2 =6 、5×6=30 × 7×6=42······, 發現奇數乘以偶數, 積是偶數。 ④觀察乘法表上,奇數與奇數的積,如:3×1 =3 、5×3=15 × 7×5=35······, 發現奇數乘以奇數, 積是奇數。 • 教師歸納:偶數與偶數的積一定是偶數;奇數的積一定是偶數; \$ 教師歸納的積一定是偶數;奇數的積一定是偶數;			
第十四週	第8單元整 數四則	4	數-E-A1 具 備喜歡數	n-Ⅱ-5 在具體	N-4-3 解題:	1. 將生活情境中兩步驟	單元8整數四則 8-1併式—由左而右	觀察評量 操作評量 口頭評量	◎性別平等 教育	

學、對數	情境	雨步驟	的整數四則	【活動1】併式(一)	發表評量	性 E11 培養
學世界好	中,解	應用問	問題用併式	◎將兩步驟問題併成一個算式,並用逐次減項		性別間合宜
奇、有積	決兩步	題(乘	記錄,並知	的方法計算		表達情感的
極主動的	驟應用	除,連	道併式的約	◆布題: <u>幼沛</u> 全家到 <u>臺東</u> 遊玩,他們買了120		能力。
學習態	問題。	除)。乘	定。	元的地瓜酥、70 元的麻糬和 200 元的米餅,共		◎人權教育
度,並能	r-Ⅱ-3	與除、	2. 用有括號	花了幾元?		人 E5 欣
將數學語	理解雨	連除之	的算式解決 連減(除)	• 兒童分組討論、發表。如: 先算買了 120 元		賞、包容個
言運用於	步驟問	應用解	或加(沈)季	的地瓜酥和 70 元的麻糬共花了幾元,再算又		別差異並尊
日常生活	題的併	題。	(減)、乘 或加	買 200 元的米餅,共花了幾元。		重自己與他
中。	式計算	R-4-1	(減)、除	• 說說看,你是怎麼算的?		人的權利。
數-E-A3 能	與四則	兩步驟	的問題。	• 兒童分組討論、發表。如: 先算買了 120 元		◎環境教育
觀察出日	混合計	問題併		的地瓜酥、70 元的麻糬共花了幾元,再算 200		環 E1 參與
常生活問	算之約	式:併		元的米餅後,共花了幾元。120+70=190,		戶外學習與
題和數學	定。	式是代		190 + 200 = 390		自然體驗,
的關聯,	r-∏-4	數學習		• 把做法用一個算式記下來。		覺知自然環
並能嘗試	認識兩 步驟計	的重要		• 兒童可能的記法。如:		境的美、平
與擬訂解	算中加	基礎。		120 + 70 + 200		衡、與完整
決問題的	減與部 分乘除	含四則		=190+200		性。
計畫。在	計算的	混合計		=390 答:390 元		環E3了解
解決問題	規則並 能應	算的約		◆布題:烘焙坊做了325根蛋捲,第一天賣掉		人與自然和
之後,能	用。	定(由		125 根,第二天賣掉 150 根,烘焙坊裡還剩下		諧共生,進
轉化數學		左往右		幾根蛋捲?		而保護重要
解答於日		算、先		• 兒童分組討論、發表。如: 先算第一天賣掉		棲地。
常生活的		乘除後		125 根蛋捲後剩下幾根,再算第二天賣掉 150		◎家庭教育
應用。		加減、		根蛋捲後還剩下幾根蛋捲。		家 E11 養成
數-E-B1 具		括號先		• 把做法用一個算式記下來。		良好家庭生
備日常語		算)。學		• 兒童可能的記法。如:		活習慣,熟
言與數字		習逐次		325 - 125 - 150		悉家務技
及算術符		減項計		=200-150		巧,並參與

	T T		
號之間的	算。	=50 答:50 根	家務工作。
轉換能	R-4-2 四則計	◎解決只有加減混合計算的問題	◎品德教育
力,並能	算規律	◆布題:一包池上特等米賣 850 元,一包池上	品 E3 溝通
熟練操作	(I):	米比一包池上特等米便宜250元,各買一包共	合作與和諧
日常使用	兩步驟 計算規	要付幾元?把做法用一個算式記下來。	人際關係。
之度量衡	則。加	• 兒童分組討論、發表。如:	◎生涯規劃
及時間,	減混合 計算、	850 - 250 + 850	教育
認識日常	乘除混	=600+850	涯 E7 培養
經驗中的	合計 算。在	=1450 答:1450 元	良好的人際
幾何形	四則混	◆布題:火車上原有 145 個人,到站後有 39	互動能力。
體,並能	合計算 中運用	個人上車,有12個人下車,現在火車上有幾	涯 E12 學習
以符號表	數的運	個人?把做法用一個算式記下來。	解決問題與
示公式。	算性質。	• 兒童分組討論、發表。如:	做决定的能
數-E-C2 樂		145 + 39 - 12	力。
於與他人 合作解決		=184-12	◎閱讀素養
問題並尊		=172 答:172個	教育
重不同的 問題解決		• 教師歸納:在只有加、滅的算式中,要由左	閱 E3 熟悉
想法。		而右一步一步計算。	與學科學習
			相關的文本
		【活動2】併式(二)	閱讀策略。
		◎解決只有乘法或除法計算的問題	◎戶外教育
		◆布題:阿花有 180 元,美美的錢是阿花的	户 E1 善用
		2 倍,小恩的錢是美美的 4 倍,小恩有幾	教室外、户
		元?	外及校外教
		180元	學,認識生
		<u>阿花</u>	活環境(自
		<u> </u>	然或人
		小恩	為)。
		• 兒童分組討論、發表。如:	户E3善用
	I	<u> </u>	

		先算美美有幾元,再算小恩有幾元。	五官的感
		九异丢丢有效儿,丹异小心有效儿。 180x2=360	知,培養
			眼、耳、 鼻、舌、觸
		$360 \times 4 = 1440$	覺及心靈對
		• 把做法用一個算式記下來。	環境感受的
		• 兒童可能的記法。如:	能力。
		180×2×4	
		=360×4	
		=1440	
		◎解決只有乘除混合計算的問題	
		◆布題: <u>家銘</u> 把192個釋迦平分成32盒販賣,	
		賣掉了8盒,共賣出幾個釋迦?	
		兒童分組討論、發表。如:先算192個釋迦平	
		分成32盒,1盒 有幾個,再算賣掉了8盒,共	
		賣出幾個。	
		• 把做法用一個算式記下來。	
		• 兒童可能的記法。如:	
		192÷32×8	
		=6×8	
		=48 答:48個	
		8-2有括號的先算	
		【活動 3】用有括號的算式解決連減或連除的	
		問題	
		○使用一個有括號的算式解決連減的問題	
		◆布題:曉鋒有 1000 元,買車票用掉 533	
		元,又買了一個 80 元的便當, <u>曉鋒</u> 還剩下幾	
		元?	
		• 兒童分組討論、發表。如: 先依序減去用掉	

	1		
		的錢,再算剩下的錢。	
		1000 - 533 = 467	
		467 - 80 = 387	
		• 把做法用一個算式記下來。	
		●兒童可能的記法。如:先算 1000-533。	
		(1000-533)-80	
		=467-80	
		=387	
		• 教師歸納:把兩步驟算式合併成一個算式	
		時,先算的部分可以用括號()表示,算式	
		中括號裡的要先算。	
		◎使用一個有括號的算式解決連除的問題	
		◆布題:有 240 個水蜜桃,每 16 個裝 1	
		盒,每5盒裝成1箱,共可裝幾箱?把做法	
		用一個算式記下來。	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
		①先算可以裝成幾盒,再算可以裝成幾箱。	
		(240÷16) ÷5	
		=15÷5	
		=3	
		②先算幾個水蜜桃裝成 1 箱,再算可以裝成	
		幾箱。	
		240÷ (16×5)	
		$=240 \div 80$	
		=3	
		• 說說看,上面兩個算式有什麼相同?有什麼	
		不同?	
		• 兒童分組討論、發表。如:兩個算式的計算	

							方式不同,但答案相同。			
							• 教師說明:在連除以兩數的算式中,第一個			
							數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果			
							相同。			
			數-E-A1 具	n− II −5	N-4-3	1. 將生活情	單元8整數四則	觀察評量	◎性別平等	
			備喜歡數	在具體	解題:	境中兩步驟		操作評量 實作評量	教育	
			學、對數	情境	雨步驟	的整數四則	【活動4】用有括號的算式解決加(減)、乘或	口頭評量	性 E11 培養	
			學世界好	中,解	應用問	問題用併式	加(滅)、除的混合問題	發表評量	性別間合宜	
			奇、有積	決兩步	題(乘	記錄,並知	 ◎用有括號的算式解決加(減)、乘(除)的		表達情感的	
			極主動的	驟應用	除,連	道併式的約	兩步驟問題		能力。	
			學習態	問題。	除)。乘	定。	◆布題:1個麻糬賣26元,哥哥買12個,妹		◎人權教育	
			度,並能	r- II -3	與除、	2. 用有括號	 妹買 8 個,兩個人共要付幾元?把做法用一個		人 E5 欣	
			將數學語	理解雨	連除之	的算式解決	算式記下來。		賞、包容個	
			言運用於	步驟問	應用解	連減 (除)	• 兒童分組討論、發表。如: 先算兩個人共買		別差異並尊	
			日常生活	題的併	題。	或加	幾個,再算共要付幾元。26×(12+8)=26×		重自己與他	
he 1	第8單元整		中。	式計算	R-4-1	(減)、乘	20=520		人的權利。	
第十五週	數四則	4	數-E-A3 能	與四則	雨步驟	或加	◆布題:1 包麵粉重 500 公克, <u>張</u> 師傅做包子		◎環境教育	
			觀察出日	混合計	問題併	(減)、除	用掉 10 包,做饅頭用掉 6 包,做包子比做饅		環 E1 參與	
			常生活問	算之約	式:併	的問題。	頭多用了幾公克的麵粉?把做法用一個算式記		戶外學習與	
			題和數學	定。	式是代	3. 了解整數	下來。		自然體驗,	
			的關聯,	r-Ⅱ-4 認識兩	數學習	四則的計算 約定。	• 兒童分組討論、發表。如: 先算包子比做饅		覺知自然環	
			並能嘗試	認識內 步驟計	的重要		頭多用了幾包麵粉,再算多用了幾公克的麵		境的美、平	
			與擬訂解	算中加 減與部	基礎。		粉。500× (10-6) =500×4=2000		衡、與完整	
			決問題的	凝 與部 分乘除	含四則				性。	
			計畫。在	計算的 規則並	混合計		8-3四則計算—先乘除後加減		環E3了解	
			解決問題		算的約		【活動5】了解整數四則的計算約定		人與自然和	
			之後,能	用。	定(由		◎加(減)乘或除的混合計算		諧共生,進	
			轉化數學		左往右		◆布題:1個蛋糕賣42元,1杯咖啡賣65		而保護重要	

解答於日	算、先	元,買2個蛋糕和1杯咖啡,共要付幾元?把	棲地。
常生活的	乘除後	做法用一個算式記下來。	◎家庭教育
應用。	加減、	• 兒童分組討論、發表。如:(42×2) +65=	家 E11 養成
數-E-B1 具	括號先	84+65=149 •	良好家庭生
備日常語	算)。學	● 說說看,還有沒有其他的算法。	活習慣,熟
言與數字	習逐次	免童分組討論、發表。如:42×2+65=84+	悉家務技
及算術符	減項計	65=149 °	巧,並參與
號之間的	算。	• 教師歸納:在加、減、乘、除混合的算式	家務工作。
轉換能	R-4-2	中,如果有括號,先算括號的部分;如果沒有	◎品德教育
力,並能	四則計 算規律	括號,先乘除後加減。	品 E3 溝通
熟練操作	(1):	◆布題:做1個蝴蝶結需要26公分的緞帶,	合作與和諧
日常使用	兩步驟 計算規	婕柔有一捲長 500 公分的緞帶,做了8個蝴蝶	人際關係。
之度量衡	則。加	結後,還剩下幾公分?把做法用一個算式記下	◎生涯規劃
及時間,	減混合 計算、	來。	教育
認識日常	乘除混	• 兒童分組討論、發表。如: 500-26×8=500	涯 E7 培養
經驗中的	合計	-208=292。答:292 公分	良好的人際
幾何形	四則混	◆布題:1 條法國麵包賣 75 元,4 個餐包賣	互動能力。
體,並能	合計算 中運用	60 元,1 條法國麵包比 1 個餐包貴幾元?把	涯 E12 學習
以符號表	數的運	做法用一個算式記下來。	解決問題與
示公式。	算性 質。	• 兒童分組討論、發表。如:先算買 1 個餐	做決定的能
數-E-C2 樂		包是幾元,再算 1 條法國麵包比 1 個餐包貴	カ。
於與他人 合作解決		幾元。75-60÷4=75-15=60	◎閱讀素養
問題並尊 重不同的		教師歸納:在沒有括號且加、減、乘、除混合的算式中,要先乘除後加減。	教育
問題解決		台的并式下,安九术陈俊加减。	閱 E3 熟悉
想法。			與學科學習
			相關的文本
			閱讀策略。
			◎戶外教育
			户 E1 善用

_	T	1	1	ı			T	T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	
									教室外、户	
									外及校外教	
									學,認識生	
									活環境(自	
									然或人	
									為)。	
									户 E3 善用	
									五官的感 知,培養	
									眼、耳、細	
									鼻、舌、觸 覺及心靈對	
									環境感受的	
			數-E-A2 具	n- II -7	N-4-7	1. 在測量的	單元9小數	觀察評量	能力。	
			備基本的	理解小	二位小	情境中,認	9-1認識二位小數	操作評量 實作評量	人 E5 欣	
			算術操作	數的意	數:位	識二位小	【活動1】認識二位小數	口頭評量發表評量	賞、包容個	
			能力、並	義與位	值單位	數。	◎認識二位小數		別差異並尊	
			能指認基	值結	「百分	2. 在操作具	◆布題:將一張正方形色紙平分成10條,每1		重自己與他	
			本的形體	構,並	位」。位	體物的情境	條再平分成10份。		人的權利。	
			與相對關	能做	值單位	中,進行二	• 其中的 1 條是幾張色紙?		◎科技教育	
	ht o m		係,在日	加、	換算。	位小數的換	• 兒童分組討論、發表。如:一張正方形色紙		科 E2 了解	
第十六週	第9單元小數	4	常生活情	減、整	比較、	算。	平分成 10 條,1 條是 10 張色紙,也可以寫成		動手實作的	
			境中,用	數倍的	計算與	3. 進行二位 小數的大小	0.1 張。		重要性。	
			數學表述	直式計	解題。	比較。	• 其中的 1 份是幾張色紙?		◎品德教育	
			與解決問	算與應	用直式		 兒童分組討論、發表。如:1份是¹/₁₀₀張, 		品 E3 溝通	
			題。	用。	計算二		也可以說是 0.01 張,0.01 讀作零點零一。		合作與和諧	
			數-E-A3 能	n-Ⅱ-8 能在數	位小數		• 教師說明: 二位小數和一位小數一樣, 都是		人際關係。	
			觀察出日	線標示	的加、		連結分數的舊經驗, 0.01 是 $\frac{1}{100}$ 的另一種記		◎生涯規劃	
			常生活問	整數、 分數、	減與整		法。		教育	
			題和數學	小數並	數倍。		• 其中的 2 份是幾張色紙?		涯 E7 培養	

的關聯, 做出	L 較 N-4-8	 兒童分組討論、發表。如:2份是 2 100 張, 	良好的人際
	理分數、	也是 0.02 張, 0.02 讀作零點零二。	互動能力。
與擬訂解 解點	 小數: 小數: 一	• 其中的 3 份是幾個 0.01 張色紙?也就是幾	涯 E12 學習
\L DH DZ 1/	· 小 小數長	張色紙?	解決問題與
	邓是 度量的	•兒童分組討論、發表。如:3份是3個0.01	做決定的能
解決問題	。	張,也就是 0.03 張色紙。	カ。
之後,能	和簡單	• 4 份是幾張色紙?5 份呢?9 份呢?	◎閱讀素養
轉化數學	的比較 與計	•兒童分組討論、發表。如:4份是0.04張色	教育
解答於日	算,建	紙;5份是0.05張色紙;9份是0.09張	閱 E1 認識
常生活的	立整 數、分	色紙。	一般生活情
應用。	數、小	• 10 個 0.01 張色紙是幾張色紙?	境中需要使
數-E-B1 具	數一體 的認	 兒童分組討論、發表。如:10個 0.01 張是 	用的,以及
備日常語	識。	10個 100 張,是 10 張,也就是 0.10 張,	學習學科基
言與數字		0.10 讀作零點一零。	礎知識所應
及算術符		• 0.10 張和 0.1 張一樣嗎?	具備的字詞
號之間的		• 兒童分組討論、發表。如: 0.10 張色紙和	彙。
轉換能		0.1 張色紙大小相同,所以一樣大。	閱 E8 低、
力,並能		• 13 個 0.01 張是幾張色紙?	中年級以紙
熟練操作		• 兒童分組討論、發表。如:有13個 100 是	主。
日常使用		13 100 張,也就是 0.13 張,0.13 讀作零點一	
之度量衡		三。	
及時間,			
認識日常		◎在具體情境中,認識二位小數	
經驗中的		◆布題:文秀的身高是148公分。	
幾何形		•1公分是幾公尺?	
體,並能		• 兒童分組討論、發表。如:1公尺=100公	
以符號表		分,1公分是 100 公尺,所以1公分是0.01公	
示公式。		尺	
數-E-C1 具		• 48公分是幾公尺?	
 	I L		

情,以及	● 148公分是幾公尺?	
和他人有	• 兒童分組討論、發表。如:148公分是148個	
條理溝通	0.01公尺,是1.48公尺。	
的態度。	◆布題:1.36公尺是幾公尺幾公分?	
數-E-C2 樂	• 兒童分組討論、發表。如: 0.01公尺=1公	
	分,0.36公尺是36個0.01公尺,就是36公分,	
問題並尊	1公尺和36公分合起來是1公尺36公分。	
問題解決		
想法。	◎在定位板上認識二位小數及百分位的位名	
	◆布題:3個0.1張色紙和5個0.01張色紙合起	
	來是幾張色紙? 把答案記在定位板上	
	• 兒童分組討論、發表。如:3個0.1張是0.3	
	張,5個0.01張是0.05張,合起來是0.35張。	
	個位 十分位 百分位 0 3 5	
	◆布題:下面塗色的部分共是幾張色紙?把答	
	案記在定位板上。	
	• 兒童各自解題、發表。如:3條是0.3張,7	
	份是007張,1張、0.3張和007張合起來是1.37	
	張色紙。	
	個位 十分位 百分位 7	
	• 1.37的1表示什麼?3表示什麼?7表示什	
	麼?	
	• 兒童分組討論、發表。如:1記在個位,表	
	示1個1,3記在十分位,表示3個0.1,7記在百	
	分位,表示7個0.01。	
	條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂 於與他人 合作解決 問題並尊 重不同的	分

【活動2】二位小數的換算
◎二位小數的換算
◆布題:9個0.01、5個0.1和2個1合起來
是多少?把答案記在定位板上。
 ● 兒童分組討論、發表。如:9個0.01、5個
0.1和2個1合起來是2.59。
個位 十分位 百分位
2 5 9
◆布題: 0.29 是幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來
的?把答案記在定位板上。
• 兒童分組討論、發表。如: 0.29 是 2 個 0.1
和 9 個 0.01 合起來的。
個位 十分位 百分位
0 2 9
• 0.29 也可以說是幾個 0.01?
• 兒童分組討論、發表。如: 0.29 也可以說是
29個0.01。
9-2小數的大小比較
【活動3】小數的大小比較
◎小數的大小比較
◆布題:0.49 公尺的彩帶和 0.44 公尺的繩
子,哪一條比較長?
兒童分組討論、發表。如: 0.49 是 49 個
0.01,0.44 是 44 個 0.01,49 個比 44 個多,
所以 0.49 公尺 > 0.44 公尺。
◆布題:2.3和2.29,哪一個數比較小?
• 兒童分組討論、發表。如:個位的2一樣

							大,十分位的2比3小,所以2.29<2.3。			
			數-E-A2 具	n- II -7	N-4-7	1. 解決二位	單元9小數	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的	理解小	二位小	小數的加、	9-3小數的加減法	操作評量實作評量	人 E5 欣	
			算術操作	數的意	數:位	減法問題,	【活動4】二位小數的加、減法	口頭評量	賞、包容個	
			能力、並	義與位	值單位	並理解直式	◎二位小數不進位、進位和有缺位的加法	發表評量	別差異並尊	
			能指認基	值結	「百分	計算。	◆布題:藍紙帶長 0.05 公尺,紅紙帶比藍紙		重自己與他	
			本的形體	構,並	位」。位	2. 透過公分	帶長 0.03 公尺,紅紙帶長幾公尺?		人的權利。	
			與相對關	能做	值單位	刻度尺的方 式來認識小	●兒童分組討論、發表。如:0.05+0.03=		◎科技教育	
			係,在日	加、	換算。	數數線,並	0.08		科 E2 了解	
			常生活情	減、整	比較、	標記出小數。	◆布題:媽媽買了1.23公斤的紫米和1.47公		動手實作的	
			境中,用	數倍的	計算與		斤的白米,媽媽共買了幾公斤的米?		重要性。	
			數學表述	直式計	解題。		●兒童分組討論、發表。如:1,23+1,47=		◎品德教育	
		與解決問 題。 9單元小 4 數-E-A3能	與解決問	算與應	用直式		2.7		品E3 溝通	
			題。	用。	計算二				合作與和諧	
第十七週	第9單元小		數-E-A3 能	n-Ⅱ-8 能在數	位小數		◎二位小數須退位和有缺位的減法		人際關係。	
- 第十七週 	數	4	觀察出日	。 線標示	的加、		◆布題:一條長1.15公尺的棉繩,姐姐裝飾		◎生涯規劃	
			常生活問	整數、 分數、	減與整		房間用掉 0.2公尺,剩下的棉繩長幾公尺?		教育	
			題和數學	力 数 · 小 数 並	數倍。		●兒童分組討論、發表。如:1.15-0.2=		涯 E7 培養	
			的關聯,	做比較 與加	N-4-8 數線與		0.95		良好的人際	
			並能嘗試	滅,理	数		◆布題:阿姨上個月的體重是 50 公斤,這個		互動能力。	
			與擬訂解	解整 數、分	小數: 連結分		月的體重比上個月少 1.68 公斤,阿姨這個月		涯 E12 學習	
			決問題的	數、分數、小	连結分 小數長		體重是幾公斤?		解決問題與	
			計畫。在	數都是數	度量的 經驗。		●兒童分組討論、發表。如:50-1.68=		做決定的能	
			解決問題	數。	經 以標記		48. 32		カ。	
			之後,能		和簡單				◎閱讀素養	
			轉化數學		的比較 與計		◎二位小數加減法應用		教育	
			解答於日		算,建		◆布題:1 包氣球有 100 個,甲班用了 2.2		閱 E1 認識	
			常生活的		立整 數、分		包,比乙班多用了 0.45 包,乙班用了幾包氣		一般生活情	
			應用。		數、小		球?		境中需要使	

數-E-B1 具 數一體	• 兒童分組討論、發表。如:甲班比乙班多用	用的,以及
備日常語 的認 識。	0.45 包,就是乙班比甲班少 0.45 包。2.2-	學習學科基
言與數字	0.45=1.75	礎知識所應
及算術符	◆布題六:有一瓶果汁,喝掉 0.45 公升後,	具備的字詞
號之間的	還剩下 0.75 公升,這瓶果汁原來有幾公升?	彙。
轉換能	• 兒童分組討論、發表。如:喝掉的果汁加上	閱E8低、
力,並能	剩下的果汁,就是原來的果汁。0.45+0.75=	中年級以紙 本閱讀為
熟練操作	1. 2	主。
日常使用		
之度量衡	9-4認識小數的數線	
及時間,	【活動5】認識小數的數線	
認識日常	◎認識小數的數線	
經驗中的	◆布題:把尺上的刻度畫出來。	
幾何形	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
體,並能	•	
以符號表		
示公式。	• 兒童分組討論、發表。如:①1 大格是1公	
數-E-C1 具	分。②1 小格是 1 毫米。	
備從證據	• 每1小格是幾公分?	
討論事	• 兒童分組討論、發表。如:1小格是1毫	
情,以及	米,是0.1公分。	
和他人有	• 教師說明:小數數線跟整數數線的概念相	
條理溝通	同,1 小格的長度是 0.1,表示從 0 到 0.1	
的態度。	的長度。	
數-E-C2 樂	◆布題:找出指定的位置,並畫•做記號。	
於與他人 合作解決	①0.6 ②1.3	
問題並尊	• 兒童分組討論、發表。如:	
重不同的 問題解決 想法。	①0.6是6個0.1,有6小格。	

							②1.3 是 1 個 1,3 個 0.1 是 1 大格又 3 小格。 ○在數線上做小數的加減 ◆布題:在下面數線填入適當的小數。 •兒童分組討論、發表。如: ○○2) ○○2) ○○2) ○○3 4 5 6 7 8 9 10 ○○3 4 5 6 7 8 9 10 ○○4 9 10 ○○4 9 9 10 ○○4 9 10			
第十八週	第 10 單元 長度	4	數備學學奇極學度將言書對界有動態並學用動態 好積的 能語於	n-理度度積量量用與算養與能並計Ⅱ解、、、、的單換,量估力能算-9長角面容重常位 培感測,做和	N-長「里活之用其度的與算4-9: と例 含長位算	1. 里 長 2. 和里的算 公 的 里公間換	單元10長度 10-1認識1公里 【活動1】認識1公里 ◎認識1公里的長度 ◆布題:小勳全家到臺中玩。他在高速公路上 看到右方的交通標誌。	觀操實口發察許評評評計量量量量量量	◎教性不的獻◎人賞別性育 E8 性就。 体 医5 色性就。 体 整 色 異 教 依 容 並等	

日常生活 應用解	• 說說看,這個標誌的意思是什麼?	重自己與他
題。認 中。 識體	• 兒童分組討論、發表。如: 距離道路施工是	人的權利。
數-E-A2 具 積。	1 公里。	◎品德教育
備基本的	◆布題:學校操場跑道 1 圈是 200 公尺。要	品 E3 溝通
算術操作	走操場跑道幾圈才有 1 公里?	合作與和諧
能力、並	•兒童分組討論、發表。如:1 圈 200 公	人際關係。
能指認基	尺、2 圏 400 公尺,200×5=1000,要走	◎生涯規劃
本的形體	5 圈。	教育
與相對關	• 走操場跑道 1 圈要花 4 分鐘,走 1 公里	涯 E7 培養
徐,在日	要花幾分鐘?	良好的人際
常生活情	• 兒童分組討論、發表。如:1公里是1000公	互動能力。
境中,用	尺,走1公里就是要走5圈。4x5=20,要花	涯 E12 學習
數學表述	20 分鐘。	解決問題與
與解決問		做決定的能
題。	10-2公里和公尺間的換算	力。
數-E-A3 能	【活動2】公里、公尺間的關係和換算	◎閱讀素養
觀察出日	◎公里和公尺間的關係	教育
常生活問	◆布題:親子路跑路程總長3公里,也就是幾	閱 E1 認識
題和數學	公尺?	一般生活情
的關聯,	• 兒童分組討論、發表。如:1公里是1000公	境中需要使
並能嘗試	尺,3公里是3個1000公尺,也就是3000公	用的,以及
與擬訂解	尺。	學習學科基
決問題的	公里 公尺	礎知識所應
計畫。在	3	具備的字詞
解決問題	公尺	彙。
之後,能	3 0 0 0	閱 E8 低、
轉化數學	◆布題: <u>宇光</u> 參加運動會的 5000 公尺競走比	中年級以紙
解答於日	賽,也就是要走幾公里?	本閱讀為
常生活的	• 兒童分組討論、發表。如:1000 公尺是1	主。

應用。	公里,所以5000公尺是5公里。	閱 E10 中、
數-E-B1 具	公尺	高年級:能
備日常語	5 0 0 0	從報章雜誌
言與數字	公里 公尺	及其他閱讀
及算術符	5	媒體中汲取
號之間的		與學科相關
轉換能	◎公里和公尺間的換算	的知識。
力,並能	◆布題: 澎湖跨海大橋是臺灣最長的跨海大	閲 E13 願 意
熟練操作		
	橋,全長是2494公尺,也就是幾公里幾公	廣泛接觸不
日常使用	尺?	同類型及不
之度量衡	• 兒童分組討論、發表。如: 2000 公尺=2 公	同學科主題
及時間,	里,2494公尺是2000公尺又494公尺。2494	的文本。
認識日常	公尺=2 公里 494 公尺	◎戶外教育
經驗中的	◆布題: <u>小琉球</u> 是一座珊瑚島,全島長度約4	户 E3 善用
幾何形	公里100公尺,也就是幾公尺?	五官的感 知,培養
體,並能	• 兒童分組討論、發表。如:4公里=4000公	眼、耳、
以符號表	尺,4公里100公尺=4100公尺 答:4100公	鼻、舌、觸 覺及心靈對
示公式。	尺	環境感受的
數-E-C1 具		能力。
備從證據	10-3公里和公分的换算	
討論事	【活動3】公里和公分的關係和換算	
情,以及	◎公里和公分的關係	
和他人有	◆布題:1公里等於1000公尺,1公尺等於	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	100 公分。1 公里是幾公分?	
的態度。	 兒童分組討論、發表。如:1公里和 1000 個 	
數-E-C2 樂	1公尺一樣長,可以記作1公里=1000公尺。	
於與他人		
合作解決	• 2 公里是幾公分?	
問題並尊重不同的	• 兒童分組討論、發表。如: 2 公里和 200000	
問題解決	個1公分一樣長,可以記作2公里=200000公	

			想法。				分。			
							◎公里和公分的换算			
							◆布題:金氏世界紀錄最長的頭紗約是 600000			
							公分,也就是幾公里?			
							• 兒童分組討論、發表。如: 600000 公分=6個 100000 公分, 100000 公分=1 公里, 600000 公分=6 公里。答: 6 公里			
			數-E-A1 具	n-∏-9		◆公里和公	單元10長度	觀察評量	◎性別平等	
			備喜歡數	理解長 度、角	長度: 「公	尺的計算。	10-4公里和公尺的計算	操作評量 實作評量	教育	
			學、對數	度、面	里」。生		【活動4】公里和公尺的加、減計算	口頭評量 發表評量	性 E8 了解	
			學世界好	積、容 量、重	活實例之應		◎公里和公尺的加、減計算	% 衣計里	不同性別者	
			奇、有積	量的常 用單位	用。含 其他長		◎公里和公尺的複名數加、減計算		的成就與貢	
			極主動的	用 単位 與換	共他 校 度單位		◆布題:姑姑開車從高速公路 319 公里的標誌		続 。	
			學習態	算,培 養量感	的換算 與計		牌,到178公里的標誌牌,姑姑共行駛了幾公		◎人權教育	
			度,並能	食里慰與估測	祭 司		里?		人 E5 欣	
			將數學語	能力, 並能做			•兒童分組討論、發表。如:319 公里-178		賞、包容個	
	the source of		言運用於	业船做計算和			公里=141 公里。		別差異並尊	
第十九週	第 10 單元 長度	4	日常生活	應用解			◆布題: <u>小傑</u> 參加健行活動,從起點走到休息		重自己與他	
	N.X		中。	題。認識體			站是 3570 公尺,接著從休息站走到終點是 2		人的權利。	
			數-E-A2 具	積。			公里 340 公尺, <u>小傑</u> 共走了幾公里幾公尺?		◎品德教育	
			備基本的				●兒童分組討論、發表。如:3570m+2km340m		品 E3 溝通	
			算術操作				=5km910m		合作與和諧	
			能力、並						人際關係。	
			能指認基				◎公里的乘除計算		◎生涯規劃	
			本的形體				◎公里和公尺的複名數乘法計算		教育	
			與相對關				◆布題:叔叔的機車加1公升的油可以騎40		涯 E7 培養	
			係,在日				公里,加5公升可以騎幾公里?		良好的人際	
			常生活情				•兒童分組討論、發表。如:1公升可騎 40 公		互動能力。	

) w .b .m	m 0 \ d T = = 00 \ \ m = F \ \ d = = = 000 \ \ \	VE D10 69 99
境中,用	里,2公升可騎80公里5公升可騎200公	涯 E12 學習
數學表述	里。40 公里×5=200 公里。	解決問題與
與解決問	◆布題: <u>大安森林公園</u> 外圍1圈是2公里393	做決定的能
題。	公尺,哥哥每天跑 <u>大安森林公園</u> 外圍兩圈,共	力。
數-E-A3 能	是跑幾公里幾公尺?	◎閱讀素養
觀察出日	• 兒童分組討論、發表。如:2km393mx2=	教育
常生活問	4km786m	閱 E1 認識
題和數學	◆布題:曉諾和朋友共 4 個人參加全程 9 公	一般生活情
的關聯,	里 600 公尺的接力賽,每個人跑的距離相	境中需要使
並能嘗試	等,曉諾跑了幾公里幾公尺?	用的,以及
與擬訂解	• 兒童分組討論、發表。如: 9 公里 600 公尺 - 0600 公尺 - 0600:4-2400 - 2400 公尺	學習學科基
決問題的	=9600 公尺,9600÷4=2400,2400 公尺=2 公 里 400 公尺	礎知識所應
計畫。在		具備的字詞
解決問題		彙。
之後,能		閱 E8 低、
轉化數學		中年級以紙
解答於日		本閱讀為
常生活的		主。
應用。		閱 E10 中、
數-E-B1 具		高年級:能
備日常語		從報章雜誌
言與數字		及其他閱讀
及算術符		媒體中汲取
號之間的		與學科相關
轉換能		的知識。
力,並能		閱 E13 願意
熟練操作		廣泛接觸不
日常使用		同類型及不
之度量衡		同學科主題
		7 7 7 7 7

放電日常 (2)				77					., , ,	
擬檢中的 放列形 禮、並能 以符號表 示公式。 數-E-C1 共 術放燈練 對論事 情,以及 和他人有 條理溝通 的態度。 數-E-C2 崇 於我他人人 合作解決 重工周的 清憩重導 宝不可以 我也是人 合作解决 電遊數等 電流型的 沒有人 沒有一定 報表 電流型數 電流型上活情境,被图真分數、假分數和帶分數 電流型上活情境,被图真分數、假分數和帶分數 電流型上活情境,被图真分數、假分數和帶分數 電流型上活情境,被图真分數、假分數和帶分數 電流型上活情境,被图真分數、假分數和等分数 報表計畫 電流型上活情境,被图真分數、假分數和等分数 電流型上活情境,被图真分數、假分數和等分数 報表計畫 電流型上活情境,被图真分數、假分數和等分数 報表計畫 電流型上活情境,被图真分數、假分數和等分数 報表計畫 電流型上活情境,被图真分數、假分數和等分数 報表計畫 電流型上活情境,被图量方式各集的分數水母, 報表計畫 電流型工作研究 電流型工作所述述和工作用工作工作和工作工程和工作工作工作工程和工作工程和工作工程和工作工程和工作				及時間,					的文本。	
要何形 體, 建能 以存號表 示公式。 在E-CI 具 假從跨續 対論率 情, 以及 和化人有 操煙溝通 的態度。 數-E-C2 與 於與化人 內質解決 國際主導 宣不同的 國際解決 結法。				認識日常						
機(利用) 機(水) (水) (水) (水) (水) (水) (水) (水) (水) (水)				經驗中的						
以存拢表示公式。				幾何形						
以存號表 示公式。				體,並能						
示公式。 数-E-C1 具 儀從壁據 対論事 情心性 が應及。 数-E-C2 機 於與此人 合作解決 問題解決 問題解決 問題解決 問題解決 可及主人。 (構書數數 在具體 學 對數 情境。 雨步線 學世界好 中,解 應用問 奇、有情、決両步 超 (乘 極主動的				以符號表						
#				示公式。					環境感受的	
計論事 情,以及 和他人有 條理溝通 的態度。 數上-C2與 於與他人 合作解決 問題並專重不同的 問題解決 想法。				數-E-C1 具					能力。	
情,以及 和他人有 係理溝通 的態度。 數-E-C2 樂 於與他人 合作解決 問題並尊 重不同的 問題解決 態法。				備從證據						
和他人有 係理溝通 的態度。 数-E-C2樂 於與他人 合作解決 問題維導 重不同的 問題解決 穩法。				討論事						
(係理溝通 的態度。				情,以及						
6				和他人有						
数-E-C2 樂 於與他人 合作解決 問題 華				條理溝通						
於與他人 合作解決 問題解決 想法。 数-E-A1 具 n-II-5 N-4-3 章 統整第 6 章 元~第 10 單元。 備喜歡數 在具體 解題: 學、對數 情境 兩步驟 應用問 奇、有積 決雨步 應用問 奇、有積 決雨步 題 (乘 極主動的 驟應用 除,連 學習態 問題。 除)。乘 度,並能 n-II-6 與除、 理解同 連除之 理解同 連除之 操除之				的態度。						
合作解決 問題並尊				·						
問題並尊 重不同的的問題解決 想法。										
問題解決				問題並尊						
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##										
第二十週 加油小站 2										
 第二十週 第二十週 加油小站 2 (精喜數數 在具體 解題: 雨步縣 情境 雨步縣 傳用問 中,解 應用問 奇、有積 決雨步 題 (乘 極主動的 驟應用 除,連 學習態 問題。 除)。乘 度,並能 п-Ⅱ-6 與除、 將數學語 理解同 連除之 				數-E-A1 具	n- II -5	N-4-3	加油小站2			
第二十週 加油小站 2 4				備喜歡數	在具體	解題:	一、水母樂園			
第二十週 加油小站 2 4 學世界好 中,解 應用問				學、對數	情境	兩步驟	【活動1】真分數、假分數和帶分數			
第二十週 加油小站 2 4 極主動的 驟應用 除,連 除)。乘 問題。 除)。乘 度,並能 п-Ⅱ-6 與除、				學世界好	中,解	應用問	◎透過生活情境,複習真分數、假分數和帶分	贺衣計 里		
極主動的 驟應用 除,連 ◆ 布題: 水母樂園裡有各式各樣的分數水母 ,	the laws		4	奇、有積	決兩步	題(乘	數			
度,並能 n-II-6 與除、 將數學語 理解同 連除之	第二十週	加油小站 2	4	極主動的	驟應用	除,連	◆布題:水母樂園裡有各式各樣的分數水母,			
將數學語 理解同 連除之				學習態	問題。	除)。乘	將分數寫在指定的框框中。			
				度,並能	n- II -6	與除、				
言運用於 分母分 應用解				將數學語	理解同	連除之				
				言運用於	分母分	應用解				

日	常生活	數的	題。	2 3 12
中	2 0	加、	N-4-5	$\frac{1-2}{7}$
數	t-E-A2 具	減、整	同分母	15 16
備	基本的	數倍的	分數:	3 5 7
算	[術操作	意義、	一般同	5 6 7
能	之力、並	計算與	分母分	NE W
能	:指認基	應用。	數教學	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
本	的形體	認識等	(包括	①真分數 $\frac{15}{16}$ 、 $\frac{3}{5}$ 、 $\frac{7}{9}$
與	相對關	值分數	「真分	②假分數 11 66
係	、在日	的意	數」、	③帶分數 2/7 \ 2/12
常	生活情	義,並	「假分	
境	色中 ,用	應用於	數」、	二、電影少女
數	文學表述	認識簡	「帶分	【活動2】數字的規律
與	解決問	單異分	數」名	◎透過生活情境,熟練座位的數字規律
題	<u> </u>	母分數	詞引	◆布題:下面是 <u>真善美大戲院</u> 的座位圖,先觀
數	t-E-A3能	之比較	入)。假	察座位編號的規律,再回答問題。
觀	1察出日	與加減	分數和	超利
常	生活問	的意	带分數	(CA)
題	和數學	義。	之變	9 11 12 15 x25 16 14 12 10
的	门關聯 ,	n- II -7	換。同	17 19 21 23 ×3* 24 22 20 18
並	能嘗試	理解小	分母分	25 27 29 31 4.0 22 30 28 26
與	操訂解	數的意	數的比	MASS CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF THE PROPERT
決	兴問題的	義與位	較、	
計	一畫。在	值結	加、減	①?是什麼數字?()
解	F 決問題	構,並	與整數	② <u>小美</u> 買到的電影票座位是 35 號,她會坐到
之	後,能	能做	倍。	左邊還是右邊?在第幾排?()邊;第
轉	身化數學	加、	N-4-7	()排
解	肾答於日	減、整	二位小	③小麗買到的電影票座位是 48 號,她會坐到
常	生活的	數倍的	數:位	左邊還是右邊?在第幾排?()邊;第

	應用。	直式計	值單位	()排
	數-E-B1 具	算與應	「百分	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
	備日常語	用。	位」。位	① (33) ② (左) 邊;第(5)排 ③
	言與數字	n- II −9	值單位	(右)邊;第(6)排
	及算術符	理解長	換算。	
	號之間的	度、角	比較、	
	轉換能	度、面	計算與	三、阿里山國家森林遊樂區
	力,並能	積、容	解題。	【活動3】小數與長度
	熟練操作	量、重	用直式	◎透過生活情境,熟練長度的換算
	日常使用	量的常	計算二	◎透過生活情境,熟練小數的比較和計算
	之度量衡	用單位	位小數	◆布題: <u>阿里山國家森林遊樂區</u> 被譽為「 <u>阿里</u>
	及時間,	與換	的加、	<u>山</u> 山脈上的一枚翡翠」, 神木、雲海、日出和
	認識日常	算,培	減與整	櫻花都可以在遊樂區內欣賞到,是國內外遊客
	經驗中的	養量感	數倍。	喜愛造訪的景點之一。遊客常去的3個車站如
	幾何形	與估測	N-4-9	下:
	體,並能	能力,	長度:	机山車站:清晨觀日
	以符號表	並能做	「公	<u>神水单站</u> : 看神木
	示公式。	計算和	里」。生	<u>沼平車站</u> : 賞櫻花
	數-E-C1 具	應用解	活實例	① <u>祝山車站</u> 是 <u>臺灣</u> 聞名的觀賞日出最佳景點,
	備從證據	題。認	之應	也是 <u>臺灣</u> 海拔最高的火車站, <u>祝山線</u> 鐵路全長
	討論事	識體	用。含	6250 公尺,也可以說是()公里()公
	情,以及	積。	其他長	尺。
	和他人有	r-∏-2	度單位	②在 <u>阿里山</u> 巨木群棧道中,編號 33 號的神木
	條理溝通	認識一	的換算	高度是 25. 25 公尺,編號 25 號的神木高度是
	的態度。	維及二	與計	24.51 公尺,哪一棵神木的高度比較高?在
	數-E-C2 樂 於與此人	維之數	算。	中打✔。
	於與他人 合作解決	量模	R-4-1	③承②,這兩棵神木的高度相差多少公尺?
	問題並尊	式,並	兩步驟	• 兒童各自依題意解題、發表。如:①(6)
	 重不同的 問題解決	能說明	問題併	公里 (250) 公尺。②33 號③25. 25-24. 51=

	想法。	及簡單	式:併	0.74
		推理。	式是代	
		r- II -3	數學習	
		理解雨	的重要	魔數小偵探
		步驟問	基礎。	【活動4】整數四則
		題的併	含四則	◎透過遊戲情境,熟練整數四則
		式計算	混合計	◆布題:在四則王國裡,「24」是最特別的,
		與四則	算的約	所有數字都可以用+、一、×或÷的魔力,和別
		混合計	定(由	的數字組合變成 24。
		算之約	左往右	①在□中填入+、一、×或÷,完成下面的算
		定。	算、先	式。
		r- II -4	乘除後	$(1)8\Box 4\Box 8 = 24$
		認識雨 步驟計	加減、	$(2)8\Box 2\Box 6=24$
		算中加	括號先	②將下面的撲克牌加上四則運算,列出答案是
		減與部 分乘除	算)。學	24 的算式。
		計算的 規則並	習逐次	(1)
			減項計	
		用。	算。	**** 算式:
			R-4-2	(2)
			四則計	** * * * * * * * * * * * * * * * * * *
			算規律	* *: * * *: * * * * * * * * * * * * * *
			(1):	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
			兩步驟	
			計算規	②(1)算式: $7\times3+3=21+3=24$
			則。加	(2)算式:4×6×1=24
			減混合	
			計算、	數學探索1
			乘除混	【活動1】:公斤和公克的加、減法計算(有進
			合計	退位)

算。在 ◎公斤和公克的加、減法計算(有進退位) ◆布題:小美在兩間水果行購買櫻桃。各買一 四則混 盒,哪一間水果行的櫻桃比較重?相差多少? 合計算 中運用 數的運 算性 質。 美國華盛頓櫻桃 (2公斤) 美國加州櫻桃 (3臺斤) 告價 | 896 元/金 售價 1728 元/金 R-4-4數量模 • 兒童分組討論、發表。如: 兒童分組討論、 式與推 理:以 發表。如:1臺斤是600公克,3臺斤是1800 操作活 公克,也就是1公斤800公克。2公斤>1公 動為 主。二 斤 800 公克 維變化 2 公斤-1 公斤 800 公克=200 公克 模式之 觀察與 推理, 【活動 2】:公升和毫升的加、减法計算(有進 如二維 數字圖 退位) 之推 ◎公升和毫升的加、減法計算(有進退位) 理,奇 數與偶 ◆布題:下面是中國古代度量衡容量表,看表 數,及 回答問題。 其加、 減、乘 模式。 67000mL 95000mL 100000mL 100000mL # 60000mL 33500mL 47500mL 50000mL 50000mL 100mL 100mL 唐朝 杜甫的〈飲中八仙歌〉提到「李白斗酒 詩百篇,長安市上酒家眠」,表示唐朝 李白1 天的酒量是 1 斗,也就是()公升。 • 兒童分組討論、發表。如: 唐朝1 斗是 6000 mL , 6000 mL = 6 L

數學探索2
【活動1】加減或乘除混合與連乘的簡化計算
◎解決加減混合的簡化計算
◆布題:高鐵上原有 673 位乘客,到臺中站
後有 289 位上車,有 173 位下車,高鐵要離
站了,現在高鐵上有幾位乘客?把做法用一個
算式記下來。
• 兒童分組討論、發表。如:
①先加上車人數,再減下車人數。
673 + 289 - 173 = 962 - 173 = 789
②先滅下車人數,再加上車人數。
673 - 173 + 289 = 500 + 289 = 789
• 教師歸納:在加減混合的算式中,先加再減
與先減再加的結果相同。
◎解決乘除混合的簡化計算
◆布題:萬聖節當天,小孩會挨家挨戶喊著
「不給糖就搗蛋」。1 盒糖有 35 顆,傑克買
了 9 盒糖,平分給 7 個小孩,每個小孩可以
分到幾顆?把做法用一個算式記下來。
• 兒童分組討論、發表。如:
①先算 9 盒共有幾顆,再算每個人分到幾
顆。
$35 \times 9 \div 7 = 315 \div 7 = 45$
②先算每個人 1 盒能分到幾顆,再算 9 盒共
分到幾顆。
$35 \div 7 \times 9 = 5 \times 9 = 45$
• 教師歸納:在乘除混合的算式中,先乘再除
與先除再乘的結果相同。

◎解決連乘的簡化計算	
◆布題:小蓉到臺南旅遊,買了手工布丁當伴	
手禮,1個布丁賣 42 元,每盒裝8個,小蓉	
買了5盒,共要付幾元?把做法用一個算式記	
下來。	
• 兒童分組討論、發表。如:	
①先算 1 盒布丁幾元,再算 5 盒共要付幾	
元。	
42×8×5=336×5=1680	
②先算 5 盒有幾個布丁,再算共要付幾元。	
$42 \times 8 \times 5 = 42 \times 40 = 1680$	
• 教師歸納:三個數連乘的算式中,先乘前面	
兩個數與先乘後面兩個數的結果相同。	
素養補給站	
【活動1】公里的計算問題	
◎公里的計算問題	
◆布題:臺灣位於地震帶,經常有大大小小的	
地震。在同一地震規模下,地震的震源深度越	
淺,對地表的破壞力就會越大。用震源深度將	
地震分為四類。	
地震分類 震源深度(公里)	
極淺層地震 0~30	
淺層地震 31 ~ 70 中層地震 71 ~ 300	
深層地震 301~700	
第 096 號顯著有感地震報告:	
· 發震時間: 2021/09/26 06:21	
• 位置: 北緯 24.32 度, 東經 121.69 度	

				1			5 m m + . 15 \ m		
							・震源深度:45 公里		
							• 芮氏規模: 5.7		
							①根據地震報告,可以知道第 096 號地震是		
							()層地震。		
							②第 096 號地震的震源最少再深 ()公		
							里,就會變成深層地震。		
							• 兒童分組討論、發表。如:		
							①第 096 號地震的震源深度是 45 公里,數		
							據落在 31~70 這一組,所以是淺層地震。		
							②深層地震最淺在 301 公里,301-45=		
							256,所以最少再深 256 公里,就會變成深層 地震。		
			數-E-A1 具	n- II -5	N-4-3	◆統整第6	加油小站2	觀察評量	
			備喜歡數	在具體	解題:	單元~第 10 單元。	一、水母樂園	操作評量 實作評量	
			學、對數	情境	雨步驟	·	【活動1】真分數、假分數和帶分數	口頭評量	
			學世界好	中,解	應用問		◎透過生活情境,複習真分數、假分數和帶分	發表評量	
			奇、有積	決兩步	題(乘		數		
			極主動的	驟應用	除,連		◆布題:水母樂園裡有各式各樣的分數水母,		
			學習態	問題。	除)。乘		將分數寫在指定的框框中。		
			度,並能	n− II −6	與除、		$2\frac{3}{12}$		
第二十一週	加油小站 2	4	將數學語	理解同	連除之		1 2 11		
			言運用於	分母分	應用解		15 16		
			日常生活	數的	題。		3 5 7		
			中。	加、	N-4-5		5 2		
			數-E-A2 具	減、整	同分母		SAS. All		
			備基本的	數倍的	分數:		• 兒童各自依題意解題、發表。如:		
			算術操作	意義、	一般同		①真分數 $\frac{15}{16}$ 、 $\frac{3}{5}$ 、 $\frac{7}{9}$		
			能力、並	計算與	分母分		②假分數 11 8 、 6 6		
			能指認基	應用。	數教學		③帶分數 ² / ₇ 、 2 ³ / ₁₂		
<u> </u>	ı	1		ı	I	I .	I .	l .	

無無對關 他分數 「真分	本	文的形體 認識等	(包括	
常生活情				二、電影少女
授中・用 應用於 数」、「等分 数」名 7	係	长,在日 的意	數」、	【活動2】數字的規律
要学表述 認識簡 帯分 数 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	常	5生活情 義,並	「假分	◎透過生活情境,熟練座位的數字規律
與解決問 單異分 數」名	境	竟中,用 應用於	數」、	◆布題:下面是 <u>真善美大戲院</u> 的座位圖,先觀
題。 母分數 到引 之比較 入)。假 觀察出日 與加減 分數和 常生活問 的意 專分數 題和數學 義。 之變 的關聯, n-II-7 今母分 與擬訂解 數的意 數的比 決問題的 義與位 較、 計畫。在 值結 加、減 解決問題 構,並 與整數 之後,能 能做 倍。 特化數學 加、 N-4-7 解答於日 微悠	數	文學表述 認識簡	「帶分	察座位編號的規律,再回答問題。
# 分数	與	早解決問 單異分	數」名	超期
数-E-A3 能 表示	題	夏。 母分數	詞引	
常生活問 的意	數	≿-E-A3能 ≥比較	入)。假	
常生活問 的意 带分数 之變 的關聯, n-II-7 接。同 近途能嘗試 理解小 分母分 與擬打解 數的意 數的比 決問題的 義與位 較、 計畫。在 值結 加、減 解決問題 構,並 與整數 之後,能 能做 倍。 特化數學 加、 N-4-7 解答於日 減、整 二位小 常生活的 數倍的 數:位 應用。 直式計 數平E-BI 具 算與應 「百分 備日常語 用。 位」。位 言與數字 n-II-9 值單位 及算術符 理解長 換算。	襯	見察出日 與加減	分數和	17 19 21 23 ×58 24 22 20 18
的關聯, □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	常	5生活問 的意	带分數	25 27 29 81 *** 22 30 28 26
並能書試 理解小 分母分 数的比 決問題的 義與位 較、 対畫。在 值結 加、減 解決問題 構,並 與整數 之後,能 能做 倍。	題	夏和數學 義。	之變	No. 10 Control of the
奥擬訂解 数的意 数的比 ②小美買到的電影果座位是 35 號, 她會坐到 法問題的 義與位 較、 在邊還是右邊?在第幾排?()邊;第 計畫。在 值結 加、減 解決問題 構,並 與整數之後,能 倍。 特化數學 加、 N-4-7 解答於日 減、整 一位小衛生活的數倍的數:位 ()排 中央宣各自依題意解題、發表。如: ①(33)②(左)邊;第(5)排③ (右)邊;第(6)排 (右)邊;第(6)排 (五)邊;第(6)排 三、阿里山國家森林遊樂區 (活動3】小數與長度 [活動3】小數與長度	約	的關聯 ,	換。同	
決問題的 義與位 較、 左邊還是右邊?在第幾排?() 邊;第 計畫。在 值結 加、減 解決問題 構,並 與整數 之後,能 能做 倍。 轉化數學 加、 N-4-7 解答於日 減、整 二位小 常生活的 數倍的 數:位 應用。 直式計 值單位 數-E-B1具 算與應 「百分 備日常語 用。 位」。位 言與數字 n-II-9 值單位 及算術符 理解長 換算。	並	走能嘗試 理解小	分母分	①?是什麼數字?()
計畫。在 值結 加、減 () 排 解決問題 構,並 與整數 (3) N 麗 買到的電影票座位是 48 號,她會坐到 之後,能 能做 倍。 轉化數學 加、 N-4-7 解答於日 滅、整 二位小 常生活的 數倍的 數:位 應用。 直式計 值單位 數-E-B1 具 算奧應 「百分 備日常語 用。 位」。位 言與數字 几一日-9 值單位 及算術符 理解長 換算。 () 排 () 邊;第(6)排 (方) 邊;第(6)排 (方) 邊;第(6)排 三、阿里山國家森林遊樂區 【活動3】小數與長度	與	具擬訂解 數的意	數的比	②小美買到的電影票座位是 35 號,她會坐到
解決問題 構,並 與整數 ③小麗買到的電影票座位是 48 號,她會坐到 之後,能 能做 倍。 左邊還是右邊?在第幾排?()邊;第 轉化數學 加、 N-4-7 ()排 •兒童各自依題意解題、發表。如: 常生活的 數倍的 數:位 (() 33)②(左)邊;第(5)排③ 應用。 直式計 值單位 (() 2) 數-E-B1 與專應 「百分 (() 33) ②(左)邊;第(5)排 (() 33) ②(左)邊;第(6)排 ○(五)邊;第(6)排 ○(五)邊;第(6)排 (() 33) ②(左)邊;第(5)排 ③ (() 34) (() 35) ②(左)邊;第(5)排 ③ (() 34) (() 35) ②(左)邊;第(5)排 ③ (() 34) (() 34) ③(左) 過;第(5) (() 34) ③(左) 過;第(5) (() 34) ③(左) 過;第(5) (() 34) ○(左) 過;第(5) (() 34) ○(左) 過 (() 34) ○(左) 過 (() 34) ○(左) 過 ○(左	決	只問題的 義與位	較、	左邊還是右邊?在第幾排?()邊;第
之後,能 能做 倍。 轉化數學 加、 N-4-7 解答於日 滅、整 二位小 常生活的 數倍的 數:位 應用。 直式計 值單位 數-E-B1 具 算與應 「百分 備日常語 用。 位」。位 言與數字 n-II-9 值單位 及算術符 理解長 換算。	計	十畫。在 值結	加、減	()排
轉化數學 加、 N-4-7 解答於日 減、整 二位小 常生活的 數倍的 數:位 應用。 直式計 值單位 數-E-B1 具 算與應 「百分 備日常語 用。 位」。位 言與數字 n-II-9 值單位 及算術符 理解長 換算。 () 排 •兒童各自依題意解題、發表。如: (方) 邊;第(5) 排 ③ (方) 邊;第(6) 排 三、阿里山國家森林遊樂區 【活動3】小數與長度	解	群決問題 構,並	與整數	③小麗買到的電影票座位是 48 號,她會坐到
解答於日 減、整 二位小 常生活的 數倍的 數:位 應用。 直式計 值單位 數-E-B1 具 算與應 「百分 備日常語 用。 位」。位 言與數字 n-II-9 值單位 及算術符 理解長 換算。 •兒童各自依題意解題、發表。如: ① (右)邊;第(6)排 三、阿里山國家森林遊樂區 【活動3】小數與長度	之	2後,能 能做	倍。	左邊還是右邊?在第幾排?()邊;第
常生活的 數倍的 數:位 應用。 直式計 值單位 數-E-B1 具 算與應 「百分 備日常語 用。 位」。位 言與數字 n-II-9 值單位 及算術符 理解長 換算。 (左)邊;第(5)排 ③ (左)邊;第(5)排 (左)違;第(6)排 (左)邊;第(6)排 (左)邊;第(6)排 (左)邊;第(6)排 (左)邊;第(6)排 (左)邊;第(6)排 (左)邊;第(6)排 (左)邊;第(6)排 (左)邊;第(6)排 (左)邊;第(6)排	轉	專化數學 加、	N-4-7	()排
應用。 直式計 值單位 (右)邊;第(6)排 數-E-B1 具 算與應 「百分 備日常語 用。 位」。位 言與數字 n-II-9 值單位 及算術符 理解長 換算。 (右)邊;第(6)排 三、阿里山國家森林遊樂區 【活動3】小數與長度	解	異答於日 減、整	二位小	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
數-E-B1 具 算與應 「百分 備日常語 用。 位」。位 高與數字 n-II-9 值單位 及算術符 理解長 換算。 正、阿里山國家森林遊樂區 【活動3】小數與長度	常	生活的 數倍的	數:位	① (33) ② (左)邊;第(5)排 ③
備日常語 用。 位」。位 言與數字 n-II-9 值單位 三、阿里山國家森林遊樂區 及算術符 理解長 換算。 【活動3】小數與長度	應	1. 直式計	值單位	(右)邊;第(6)排
言與數字 n-II-9 值單位 三、阿里山國家森林遊樂區 及算術符 理解長 換算。 【活動3】小數與長度	數	と−E−B1 具 算 與應	「百分	
及算術符 理解長 換算。 【活動3】小數與長度	備	青日常語 用。	位」。位	
	言	5與數字 n-Ⅱ-9	值單位	三、阿里山國家森林遊樂區
	及	建 算術符 理解長	換算。	【活動3】小數與長度
	號	完之間的 度、角	比較、	◎透過生活情境,熟練長度的換算
轉換能 度、面 計算與 ◎透過生活情境,熟練小數的比較和計算	轉	摩換能 度、面	計算與	◎透過生活情境,熟練小數的比較和計算

		ha a-	A
	積、容	解題。	◆布題: <u>阿里山國家森林遊樂區</u> 被譽為「 <u>阿里</u>
熟練操作	量、重	用直式	<u>山</u> 山脈上的一枚翡翠」,神木、雲海、日出和
日常使用	量的常	計算二	樱花都可以在遊樂區內欣賞到,是國內外遊客
之度量衡	用單位	位小數	喜愛造訪的景點之一。遊客常去的3個車站如
及時間,	與换	的加、	下:
認識日常	算,培	減與整	抗山車站:清晨觀日
經驗中的	養量感	數倍。	神木单站:看神木
幾何形	與估測	N-4-9	<u>沼手車站</u> : 賞櫻花
體,並能	能力,	長度:	①祝山車站是臺灣聞名的觀賞日出最佳景點,
以符號表	並能做	「公	也是 <u>臺灣</u> 海拔最高的火車站, <u>祝山線</u> 鐵路全長
示公式。	計算和	里」。生	6250 公尺,也可以說是()公里()公
數-E-C1 具	應用解	活實例	尺。
備從證據	題。認	之應	②在 <u>阿里山</u> 巨木群棧道中,編號 33 號的神木
討論事	識體	用。含	高度是 25. 25 公尺,編號 25 號的神木高度是
情,以及	積。	其他長	24.51 公尺,哪一棵神木的高度比較高?在
和他人有	r-II-2	度單位	中打✔。
條理溝通	認識一	的換算	③承②,這兩棵神木的高度相差多少公尺?
的態度。	維及二	與計	 兒童各自依題意解題、發表。如:①(6)
	維之數	算 。	公里 (250) 公尺。②33 號③25. 25-24. 51=
於與他人 合作解決	量模	R-4-1	0.74
問題並尊	式,並	兩步驟	
重不同的 問題解決	能說明	問題併	
10.31	及簡單	式:併	魔數小偵探
	推理。	式是代	【活動4】整數四則
	r- II -3	數學習	◎透過遊戲情境,熟練整數四則
	理解兩	的重要	◆布題:在四則王國裡,「24」是最特別的,
	步驟問	基礎。	所有數字都可以用+、一、×或÷的魔力,和別
	題的併	含四則	的數字組合變成 24。
	式計算	混合計	①在□中填入+、一、×或÷,完成下面的算

		與四則	算的約	式。
		混合計	定(由	$(1)8\square4\square8=24$
		算之約	左往右	$(2)8\Box 2\Box 6=24$
		定。	算、先	②將下面的撲克牌加上四則運算,列出答案是
		r- II -4	乘除後	24 的算式。
		認識兩步驟計	加減、	(1)
		算中加	括號先	
		減與部 分乘除	算)。學	*************************************
		計算的	習逐次	(2)
		規則並能應	減項計	*+ + °* * ·
		用。	算 。	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
			R-4-2	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
			四則計	$\boxed{ \textcircled{1}(1)8 \times 4 = 8} = 24 (2)8 \div 4 \times 6 = 24$
			算規律	②(1)算式:7×3+3=21+3=24
			(1):	(2)算式:4×6×1=24
			兩步驟	
			計算規	數學探索1
			則。加	【活動1】:公斤和公克的加、減法計算(有進
			減混合	退位)
			計算、	◎公斤和公克的加、減法計算(有進退位)
			乘除混	◆布題:小美在兩間水果行購買櫻桃。各買一
			合計	盒,哪一間水果行的櫻桃比較重?相差多少?
			算。在	
			四則混	
			合計算	
			中運用	<u>真鮮水果行</u> 基國華藍頓櫻桃(2公斤) 基國加州櫻桃(3臺斤)
			數的運	普續 1896 元/金 普廣 1728 元/金
			算性	• 兒童分組討論、發表。如: 兒童分組討論、
			質。	發表。如:1臺斤是600公克,3臺斤是1800
<u> </u>	Į.	1	<u>'</u>	

R-4-4公克,也就是1公斤800公克。2公斤>1公 數量模 斤 800 公克 式與推 理:以 2 公斤-1 公斤 800 公克=200 公克 操作活 動為 主。二 【活動 2】:公升和毫升的加、減法計算(有進 維變化 退位) 模式之 觀察與 ◎公升和毫升的加、減法計算(有進退位) 推理, ◆布題:下面是中國古代度量衡容量表,看表 如二維 數字圖 回答問題。 之推 理,奇 67000mL 95000mL 100000mL 100000mL 數與偶 ## 60000mL 33500mL 47500mL 50000mL 50000mL 數,及 6000ml 6700ml 9500ml 10000ml 其加、 1000mL 1000mL 950mL 減、乘 60mL 67mL 95mL 100mL 100mL 模式。 唐朝 杜甫的〈飲中八仙歌〉提到「李白斗酒 詩百篇,長安市上酒家眠」,表示唐朝 李白1 天的酒量是 1 斗,也就是()公升。 • 兒童分組討論、發表。如: 唐朝1 斗是 6000 mL , 6000 mL = 6 L數學探索2 【活動1】加減或乘除混合與連乘的簡化計算 ◎解決加減混合的簡化計算 ◆布題:高鐵上原有 673 位乘客,到臺中站 後有 289 位上車,有 173 位下車,高鐵要離 站了,現在高鐵上有幾位乘客?把做法用一個 算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如: ①先加上車人數,再減下車人數。 673 + 289 - 173 = 962 - 173 = 789

②先減下車人數,再加上車人數。	
673 - 173 + 289 = 500 + 289 = 789	
• 教師歸納:在加減混合的算式中,先加再減	
與先減再加的結果相同。	
◎解決乘除混合的簡化計算	
◆布題:萬聖節當天,小孩會挨家挨戶喊著	
「不給糖就搗蛋」。1 盒糖有 35 顆,傑克買	
了 9 盒糖,平分給 7 個小孩,每個小孩可以	
分到幾顆?把做法用一個算式記下來。	
• 兒童分組討論、發表。如:	
①先算 9 盒共有幾顆,再算每個人分到幾	
類。	
$35 \times 9 \div 7 = 315 \div 7 = 45$	
②先算每個人 1 盒能分到幾顆,再算 9 盒共	
分到幾顆。	
$35 \div 7 \times 9 = 5 \times 9 = 45$	
• 教師歸納:在乘除混合的算式中,先乘再除	
與先除再乘的結果相同。	
◎解決連乘的簡化計算	
◆布題:小蓉到臺南旅遊,買了手工布丁當伴	
手禮,1個布丁賣 42 元,每盒裝 8個,小蓉	
買了5盒,共要付幾元?把做法用一個算式記	
下來。	
• 兒童分組討論、發表。如:	
①先算 1 盒布丁幾元,再算 5 盒共要付幾	
元。	
$42 \times 8 \times 5 = 336 \times 5 = 1680$	

②先算 5 盒有幾個布丁,再算共要付幾元。
42×8×5=42×40=1680
● 教師歸納:三個數連乘的算式中,先乘前面
兩個數與先乘後面兩個數的結果相同。
素養補給站
【活動1】公里的計算問題
◎公里的計算問題
◆布題:臺灣位於地震帶,經常有大大小小的
地震。在同一地震規模下,地震的震源深度越
淺,對地表的破壞力就會越大。用震源深度將
地震分為四類。
地震分類 震源深度(公里) 極淺層地震 0~30 淺層地震 31~70 中層地震 71~300 深層地震 301~700
第 096 號顯著有感地震報告:
• 發震時間: 2021/09/26 06:21
• 位置: 北緯 24.32 度, 東經 121.69 度
• 震源深度: 45 公里
• 芮氏規模: 5.7
①根據地震報告,可以知道第 096 號地震是
()層地震。
②第 096 號地震的震源最少再深 ()公
里,就會變成深層地震。
• 兒童分組討論、發表。如:
①第 096 號地震的震源深度是 45 公里,數
據落在 31~70 這一組,所以是淺層地震。
②深層地震最淺在 301 公里,301-45=

			256,所以最少再深 256 公里,就會變成深層		
			地震。		

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班數學領域課程計畫

設計者:張芳萍

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

	教材版	本	南	一版第八冊			教學節數	每週(4)節,本學	期共(84	.)節
			1. 能在具體情境	中,進行乘數為	,三位數的乘法	去問題,	並解決被除數為二、三位數的除法問	題。			
			2. 能熟練末位是	0 的乘法、除法	問題。						
			3. 理解垂直與平	行的意義;能運	至用「角」與「	「邊」等	·構成要素,辨認簡單平面圖形;由平:	行的概念,認	&識簡單平面	圖形。	
			4. 能透過操作,	認識四邊形的簡]單性質;能畫	畫出直角	自與平行線段,並用來描繪平面圖形。				
			5. 能在具體情境	中,進行同分母	分數的大小日	七較,角	军决同分母分數的加減法問題,並解決	分數的整數倍	告、應用問題	0	
			6. 理解概數的意	義,理解並應用	無條件進入法	去、無係	条件捨去法及四捨五入法在指定位數取	既數及解決根	既數的問題。		
			7. 透過情境及取	概數活動,進行	整數的加、海	咸估算活	s動 。				
			8. 能報讀統計圖	,並整理生活中	'的資料,繪製	製成長係					
	细和口	.	9. 能用直式處理	小數乘以一位整	要、乘以二位	立整數的	的計算,並解決生活中的問題。				
	課程目	示	10. 能應用乘除關]係,解決小數的	的乘法應用問	題;能	在具體情境中,解決小數乘以整數兩步	驟(不併式)的應用。		
			11. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式,並應用長方形和正方形周長公式、面積公式,解決生活中的周長、面積問題。							問題。	
			12. 認識平方公分;了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算								
			13. 能在具體平分	的情境中,理角	解等值分數;	能在具	體情境中,進行分數的大小比較;能將	簡單分數換	成小數、小數	換成分數	文,解
			決生活上的問題	0							
			14.能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算;解決時間量中二階單位之間的計算問題,並能計算從某一時刻到另								则到另
			一時刻,中間經過的時間;能解決時刻與時間量的加減問題。								
			15. 透過直接比較或以個別單位比較,認識物體的大小;透過操作活動,複製指定的正方體、長方體;透過點數活動,計算複合							复合	
			形體的體積								
				學習重黑	<u>-</u>						跨
教學進	ㅁ - ㅂ		は ココムナット	學習表	學習 與 31	19 17			1. 日 上	75 52	領
度	單元名 稱	節數	學習領域 核心素養	*	中 字音	当 目 票	教學重點(學習引導內容及實	施方式)	評量方式	議題融入	域統
週次	/ 17		7次八分 东 食		17	不			1	州エノて	整
											規

第一週	第 3 乘 1 位 與 元 的	4	數喜數奇動度學日數基作指體係情學問數察問關聯-E-數世有學並言生-A2 算、本對日,與 2 常數並具、好極態將用中具術並的關常用解 能生學能備對 主 數於。備操能形 活數決 觀活的嘗	□ 練數減算算應常□解意做估能日題□ 軟之、或,用解Ⅱ除義計算應常。熟位、計 能日。理的能與並於	N- 較數除算理與為數除計教位概明計合性 4-大之計:乘除多之直算師值念直算理。 2 位乘 處數數位乘式。用的說式的	1. 情理練三乘題 2. 位乘題 3.情理練的題在境解乘位法。熟是法。在境解多除。生中並數數問練 0 問生中並位法活,熟為的 末的 活,熟數問	132 套, 共賣得幾元? • 兒童分組討論、發表。如: 159×132= (20988) 159 × 132 318 477 159 20988 答: 20988 元 • 說說看, 你的算式記了什麼? • 兒童分組討論、發表。如: 先用乘數個位 2 去乘 159, 是 318 個一,再用	觀操實口發察作作頭表評評評評評	◎權育人欣賞包個差並重己他的利◎技育科了動人教 臼 、容別異尊自與人權。科教 2解手	割 割 無 則 免
		問題和數學的	問題和數學的關聯,並能嘗				說說看,你的算式記了什麼?兒童分組討論、發表。如:先用乘數個位2去		了解動手	
			試與擬訂解決 問題的計畫。 在解決問題之後,能轉化數				位 1 去乘 159,是 159個百,合起來是 20988。 • 教師演示歸納三位數乘以三位數不缺位的直式計算。 • 兒童跟著演示過程,理解並熟練三位數乘以三		實作重數性。	

學解答於日常	位數不缺位直式計算的意義。	科 E9
生活的應用。	東午百十億 萬千百十億 萬千百十億 159 159 159	具備
數-E-C1 具備	$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	與他
從證據討論事	159 <u>159</u> 20988	人團
	◎在具體情境中,解決四位數乘以三位數,乘數	
情,以及和他	不缺位的直式乘法問題	隊合
人有條理溝通	◆布題:旅行社推出臺南一日遊行程,每個人的	作的
的態度。	費用是 1345 元,有 126 個人報名,旅行社共要收 幾元?	能
數-E-C2 樂於	ペル: • 兒童分組討論、發表。如:1345×126=(169470)	カ。
與他人合作解 決問題並尊重	1345 × 126	◎資
不同的問題解	8070 2690	訊教
決想法。	1345 169470	育
	答:169470 元	
	• 說說看,你的算式記了什麼?	資 E3
	• 兒童分組討論、發表。如: 先用乘數個位 6 去	應用
	乘 1345, 是 8070 個一, 再用乘數十位 2 去乘	運算
	1345,是 2690 個十,再用乘數百位 1 去乘 1345,是 1345 個百,合起來是 169470。	思維
	● 教師演示歸納四位數乘以三位數不缺位的直式	描問
	計算。	題解
	• 兒童跟著演示過程,理解並熟練三位數乘以三	決的
	位數不缺位直式計算的意義。 無平百十個 無平百十個 無平百十個	
	1345	方
	8070 8070 8070 8070 2690 2690 2690	法。
	1345 <u>1345</u> 169470	◎生
	◎在具體情境中,解決三、四位數乘以三位數,	涯規
	乘數缺位的直式乘法問題	劃教
	◆布題:臺北站到臺南站的高鐵團體票1張賣	育
	1280 元, <u>南安旅行社</u> 訂購 205 張, 共要付幾 元?	涯 E7
	○ 見童分組討論、發表。如:262400 元	培養
	• 教師詢問:想想看,小藍跟粉粉的算法有什麼	
	不同?	良好
		的人
		際互

	£1.44
× 205 × 205	動能
6400 0 25600	力。
少艦 2560 262400 銀織	涯 E12
•兒童分組討論、發表。如:小藍的計算過程有	學習
三層, <u>粉粉</u> 的只有二層。	解決
說說看,你會用哪一種算法?為什麼?兒童分組討論、發表。如:我會用粉粉的做	問題
法,因為乘數是三位數,但十位數是 0 時,可省	與做
略一層,比較簡便。	決定
【活動 2】一位數、二位數乘以三位數	的能
◎在具體情境中,解決一、二位數乘以三位數的 直式乘法問題	力。
◆布題:小棕和小綠分別用直式計算 4×121,結	万
果如下。說說看,兩種算法都對嗎?你是怎麼	
知道的?	讀素
× 121 × 121	養教
× 121	育
484	閲 E1
• 兒童分組討論、發表。如: <u>小棕和小綠</u> 的算出	認識
來的答案都是 484, 所以兩人的算法都對。 • 121×4 的答案和 4×121 的答案相同嗎?	一般
• 兒童分組討論、發表。如:兩者的答案相同。	生活
1-2■末位是 0 的乘法	情境
【活動 3】末位是 0 的乘法	中需
◎熟練乘數是 1、10、100 的直式乘法問題	要使
◆布題:500 元鈔票有1張,共有幾元?10 張共 有幾元?100 張共有幾元?	用用
• 兒童分組討論、發表。如:	的,
500×1=500,1張500元是500元。	
500×10=500,100	以及
500×100=50000,100 張 500 元是 50000 元。 答:500 元,5000 元,50000 元	學習
●用直式怎麼記?	學科
• 兒童分組討論、發表。如:	基礎
500 500 500 ×	知識
• 說說看,你發現了什麼?	所應

	 • 兒童分組討論、發表。如:乘以10就是在500後面加1個0,乘以100就是加2個0。 ◆布題:為響應節能減碳活動,<u>水昌公司</u>的電動腳踏車1輛特價15000元,上個月賣出150輛, 共賣得幾元? • 兒童分組討論、發表。如: 15000×150=2250000 15000 75 	具備字。 詞彙閱熟與 與E3
	 ◆教師歸納:在做被乘數和乘數末位是 0 的乘法時,只需將末位 0 之前的數相乘,在積的後面補上被乘數和乘數末位所有 0 的個數。如: 1200×300=360000。 1-3•多位數的除法 【活動 4】四位數除以二位數 ◎在具體情境中,解決四位數除以二位數的直式除法問題 ◆布題:阿姨買了一支 7800 元的手機,用信用卡消費,平分成 24 期繳款,每期要繳幾元?把做法用直式記下來 •兒童分組討論,釐清題意。如: ①7800元平分成 24 期繳款。 ②每期要繳幾元? •把做法用直式記下來。 •兒童分組討論、發表。如: 7800÷24=325除數是二位數,被除數從左邊也取二位數,78>24,在百位記3。 24×3=72,78-72=6,剩下 6 個百。十位的 0 放下,60>24,在 60>24,在 600 60 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00	習關文閱策略 巴意泛觸同型不學主的本相的本讀。 閱願廣接不類及同科題文。

		②7800÷24=325	
		325	
		24 7800	
		72	
		60	
		120	
		120	
		0	
		答:325 元	
		• 教師演示歸納四位數除以二位數,商是三位數	
		的除法直式計算。	
		• 兒童跟著演示過程,理解並熟練四位數除以二	
		位數,商是二位數直式計算的意義。	
		王百十億 王百十億 王百十億	
		$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
		$\frac{72}{6}$ $\frac{72}{60}$ $\frac{72}{60}$	
		6 6 0 6 0 4 8 1 2 0	
		120	
		◆布題:果農採收了1014個水梨,每16個裝成	
		1箱,可以裝成幾箱?剩下幾個?	
		• 兒童分組討論、發表。如:1014÷16=	
		(63) (6)	
		除數是二位數,被除數從左邊也取二位數,10<	
		16,百位沒有商。被除數從左邊取三位數,101>	
		16,16x6=96,在商的十位記6,101-96=5,	
		剩下 5 個十。個位的 4 放下,54>16,16×3=	
		48,在商的個位記3,54-48=6,餘數6。	
		16) 10 4	
		<u>96</u> 54	
		48	
		答:63箱,剩下6個	
		【活動 5】三位數除以三位數	
		◎在具體情境中,解決三位數除以三位數的直式	
		除法問題	
		◆布題:1個保溫瓶賣300元,900元最多可以買	
		幾個保溫瓶?	
			
		①1 個 300 元可以買 1 個 , 2 個 300 元可以買 2	
		個,	
		3個300元可以買3個。	
		②用 100 元來想, 9 張百元除以 3 張百元, 是 9÷	
		3, 商是3,	
 1	<u> </u>		

			數-E-A1 具備 喜歡數學、對 數學世界好 奇、有積極主	n-Ⅱ-2熟 練較大加、 數之、乘計	N-4-2 位乘 處數 除算 元	1. 信境解 建多位数	所以 900÷300=3。300 900 900 8 : 3 個 ◆布題:有 820 毫升的果汁,倒入容量是 195 毫升的杯子裡,共可裝滿幾杯?還剩下幾毫升? •兒童分組討論、發表。如:820÷195= (4) ··· (20) 把 195 想成 200 來估商,看成 820÷200,商用 4 試試看。 195 820 780 780 780 780	觀操實口發察作作頭表評評評評量量量量	○人權教育人E5
			動的學習態 度,並能將數 學語言運用於	算或 第 應用於日	理與為數除	的除法問 題。 2. 熟練末	◆布題:把一捆長 2835 公分的鐵絲,平分成 105 段,1 段是幾公分? •兒童分組討論、發表。如:2835÷105=27 除數是三位數,被除數從左邊也取三位數,283>		欣賞、包容
第二週	第1單元 多位數的	4	日常生活中。 數-E-A2 具備 基本的算術操	常解題。 n-Ⅱ-3理 解除義,能	計教位概明。用的說式	位是 () 的 除法問 題。	105,105×2=210, 在商的十位記 2,283-210=73,剩下 73 個十。 個位的 5 放下, 735>105,105×7=735,在商的個位記 7,735- 735=0,餘數 0。		個別 差異 並尊
7, —2	乘與除		作能力、並能 指認基本的形 體與相對關 係,在日常活	做計算與 估算應常 明開解 題常	計算的 合理 性。		27 105) 2835 210 735 735 0 答:27 公分 ◆教師演示歸納四位數除以三位數,商是二位		重自與他的權
			情境中,用數學表述與解決				數的除法直式計算。 •兒童跟著演示過程,理解並熟練四位數除以三位數,商是二位數直式計算的意義。 + = + = + = + = + = + = + = + = + = +		利。
			問題。 數-E-A3 能觀 察出日常生活				105)2835 → 105)2835 210 73 → 105)2835 210↓ 735 735 0 ◆布題:有5000公克的砂糖,每695公克裝成1		技教 育 科 E2

劃教

		• 兒童分組討論、發表。如: ① 13 500 6500 500 5500 5500 5500 5500 5500	育涯培良的際動力涯學解 別方涯學解
		①除數是三位數,被除數從左邊也取三位數, 650 > 500 ,在商的十位記 1 , $650-500=150$,剩下 150 個 10 。 個位的 0 放下, $1500>500$,在商的 個位記 3 , $1500-1500=0$,餘數 0 。 ②用 100 來想, 65 個百除以 5 個百是 $65\div 5=13$,商是 13 ,	動力涯學解問與決的力◎讀養育閱認一生情中能。 EI 習決題做定能。閱素教 EI 識般活境需
			要使 用 的,

	 	I I
		以及
		學習
		學科
		基礎
		知識
		所應
		具備
		的字
		詞
		彙。
		規 E3
		熟悉
		與學
		科學
		習相
		關的
		文本
		閱讀
		策
		略。
		閱願廣接不類及同科題文本 與主的。

			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-2 熟	N-4-2	1. 熟練末	1-4■末位是 0 的除法	觀察評量	◎人
							【活動 7-2】末位是 0 的除法	操作評量	
			喜歡數學、對	練較大位	較大位	位是 0	○熟練被除數、除數末位是 0, 商是整數且有餘	實作評量 口頭評量	權教
			數學世界好	數之加、	數之乘	的除法問	數的直式除法問題	D 頭 計里 發表評量	育
			奇、有積極主	減、乘計	除計	題。	◆布題:百貨公司準備 5300 元舉辦抽獎活動,每個紅包有 300 元,最多裝幾個紅包?還剩下幾		人 E5
			動的學習態	算或估	算:處	2. 理解垂	元?		欣
			度,並能將數	算,並能	理乘數	直與平行	• 兒童分組討論、發表。如: 5300÷300=		賞、
			學語言運用於	應用於日	與除數	的意義。	(17) ··· (200)		包容
			日常生活中。	常解題。	為多位	3. 運用	300)5300 300 2300		個別
			數-E-A2 具備	n-Ⅱ-3 理	數之乘	「角」與	2100 200 答:17個,剩下20		差異
			基本的算術操	解除法的	除直式	「邊」等	0元		並尊
			作能力、並能	意義,能	計算。	構成要	• 說說看,誰的算法是正確的?為什麼?		重自
			指認基本的形	做計算與	教師用	素,辨認	300 15360 300 15360 23 23		己與
	第1單元		體與相對關	估算,並	位值的	簡單平面	23 106 2 200 53 放以 3 可以及 17億 · 運動下 2 元 ·		他人
	多位數的		係,在日常活	能應用於	概念說	圖形。	• 兒童分組討論、發表。如:粉粉的算法正確。		的權
第三週	東與除、	4	情境中,用數	日常解	明直式	4. 由平行	①因為以百來想,5300 看成53個百,300 看成		利。
	第2單元		學表述與解決	題。	計算的	的概念,	3個百;53個百		◎科
	四邊形		問題。	s-Ⅱ-2 認	合理	認識簡單	除以3個百,餘數2,2是2個百,所以剩下200 元。		技教
			 數-E-A3 能觀	識平面圖	性。	平面圖	②透過驗算來想:300×17=5100,17 個共裝 5100		育
			察出日常生活	形全等的	S-4-5	形。	公克,		科 E2
			問題和數學的	意義。	垂直與	5. 透過操	5100+200=5300,加上剩下 200 元,剛好是 5300 元。		了解
			 關聯,並能嘗	s-Ⅱ-3 透	平行:	作,認識 四邊形的	所以最多裝 17個紅包,剩下 200 元。		動手
			試與擬訂解決	過平面圖 形的構成	以具體	簡單性	答:17個,剩下200元		實作
			問題的計畫。	少的稱成 要素,認	操作為	質。	◎熟練被除數、除數末位是 0,但兩者 0 的個數不同的除法問題		的重
			在解決問題之	識常見三	主。直		◆布題: <u>慈愛基金會</u> 收到捐款共 13500 元,發給		要
			後,能轉化數	角形、常 見四邊形	角是		每戶 450 元的救助金,共可發給幾戶?		性。
			學解答於日常	與圓。	90		 兒童分組討論、發表。如:13500÷450= (30) 		科 E4
							30 450.) 13500		體會
			生活的應用。		度。直				
			數-E-B1 具備		角常用				動手
			日常語言與數		記號。		• 說說看,你是怎麼做的?		實作

字及算術符號	垂直於	• 兒童分組討論、發表。如:被除數 13500,除	的樂
		數 450,用 10 來想,	
之間的轉換能	一線的	13500 看成 135 個十,450 看成 45 個十,把被除	趣,
力,並能熟練	兩線相	數和除數先去掉	並養
操作日常使用	互平	末位1個0,135÷45=30。共可發給30戶。 第2單元四邊形	成正
之度量衡及時	行。平	2-1■垂直和平行	向的
間,認識日常	行線間	【活動1】垂直和平行	科技
經驗中的幾何	距離處	◎找出兩條直線相交所成的直角◆布題:生活中有許多物品上都有直角,說說	態
形體,並能以	處相	▼	度。
符號表示公	等。作	(配合附件 P1)	科 E9
式。	垂直		具備
數-E-C1 具備	線;作		與他
從證據討論事	平行		人團
情,以及和他	線。	兒童分組討論、發表。如:	隊合
人有條理溝通	S-4-6	①我用三角板的直角來檢查。 ②我用量角器來	作的
的態度。	平面圖	測量是否有 90°。	能
數-E-C2 樂於	形的全	◆布題:拿出附件的圖卡,摺出一個直角。(配合 附件 P1)	カ。
與他人合作解 決問題並尊重	等:以	• 兒童分組討論、發表。如:	◎ 品
不同的問題解 決想法。	具體操		德教
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	作為	, , , , , ,	育
	主。形	先擢出直線 沿直線向上褶	品 E3
	狀大小	◎了解垂直和平行的意義	溝通
	一樣的	◆布題:使用摺出的直角檢查看看,下面哪些圖中,兩條直線相交的夾角是直角?並做上直角記	合作
	兩圖形	號上。	與和
	全等。	•兒童分組討論、發表。如:甲圖和丙圖。(直角	諧人
	能用平	記號標示一個即可)	際關
	移、旋	P Z A	係。
	轉、翻		◎資
	轉做全	• 教師歸納:像甲圖和丙圖中,兩條直線相交所	訊教
	等 疊	形成的角是直角時,我們說這兩條直線互相垂	育

合。全	直。	資 E3
等圖形	•兒童聆聽並凝聚共識。 ◆布題:直線 A 和直線 B 都垂直直線 C 時,直線	應用
之對應	A和直線B的關係可以怎麼說?	運算
角相	C	思維
等、對	A	描
應邊相	В	問題
等。	兒童分組討論、發表。如:互相平行。教師歸納:在同一平面上,當兩條直線垂直於	解決
S-4-8	同一條直線時,我們說這兩條直線互相平行。	的方
四邊 形:以	• 兒童聆聽並凝聚共識。	法。
邊與角	◎畫出互相垂直和互相平行的線	◎生
的特徵 (含平	布題:用三角板畫出互相垂直的直線。說說看, 你是怎麼畫的?	涯規
行)認	• 兒童分組討論、發表。	劃教
識特殊	做法!	育
四邊形 並能作	M	海 E7
圖。如 正方		培養
形、長		良好
方形、	描出三角板上直角的兩個邊(直線 L 和直線 M)。	的人
平行四 邊形、	D (HEI/K IVI)	際互
菱形、	做法 2	動能
梯形。		力。
		涯 E12
	M	學習
	先畫一條直線 M,拿出三角板的一	解決
	攳和直線 M 重疊・再畫出直角的	問題
	另一邊(直線 L)。	
	2-2■認識四邊形 【活動 2】認識四邊形	與做
	◎觀察四邊形	決定
	◆布題:下面圖形各有幾個頂點、幾個邊和幾個	的能
	角?(配合附件 P2、P3)	カ。
		◎閱

	A B C D	讀素
		養教
		育
		閱 E1
	L M	認識
	(2 th) (-1 th) 25 th 1 + 2 100 tm + 1 100 18 1	一般
	• 兒童分組討論、發表。如:它們都有 4 個邊和 4 個角。	生活
	• 教師歸納:有4個頂點、4個邊和4個角的圖	情境
	形就是四邊形。 • 兒童聆聽並凝聚共識。	中需
	九里特點业級承共識。教師再說明:四邊形中相對的邊稱為對邊,相	要使
	鄰的邊稱為鄰邊,	用
	相對的角稱為對角,相鄰的角稱為鄰角。	的,
		以及
	對接	學習
		學科
	对自	基礎
	(2 of mt mt 1/2 up 1/2 up)	知識
	• 兒童聆聽並凝聚共識。◎四邊形的分類和命名	所應
	◆布題:拿出附件中的四邊形,分一分。(配合附	具備
	件 23、 P4)	的字
	教師引導兒童拿出附件的四邊形並分類。先拿出正方形。	詞
	• 兒童分組討論、發表。如:	彙。
		閱 E3
	_ C _ D	熟悉
		與學
	說說看,你是怎麼判斷它們是正方形的?兒童分組討論、發表。如: ①4個邊都等	科學
	長。 ②4個角都是直角。	習相
	• 教師說明: 4個邊都等長且4個角都是直角的	關的
	四邊形叫作正方形。 • 兒童聆聽並凝聚共識。	文本
	/ 王ヤ 松上 0人 4人 7、 叫	

• 正方形的對邊是否分別互相平行?那鄰邊呢?	閱讀
說說看,你是怎麼知道的?	策
• 兒童分組討論、發表。如:它們的對邊分別互	
相平行,鄰邊分別互相垂直。	略。
• 再拿出長方形。	閱 E10
• 兒童分組討論、操作並發表。如:	中、
A F	高年
	級:
• 說說看,你是怎麼判斷它們是長方形的?	能從
•兒童分組討論、發表。如:	報章
①兩雙對邊分別等長。 ②4個角都是直角。	
• 教師說明:兩雙對邊分別等長且4個角都是直	雜誌
角的四邊形叫作長方形。 • 兒童聆聽並凝聚共識。	及其
• 檢查看看,長方形的對邊是否分別互相平行?	他閱
那鄰邊呢?說說看,你是怎麼知道的?	讀媒
• 兒童分組討論、發表。如: 它們的對邊分別互	
相平行,鄰邊分別互相垂直。	材中
• 剩下的圖形怎麼分呢?步驟一:拿出四個邊都	汲取
等長的四邊形,可以怎麼稱呼它?	與學
● 兒童分組討論、發表。如:	科相
B E	關的
● 4 個邊都等長的四邊形叫作菱形。	知
• 兒童聆聽並凝聚共識。	識。
• 菱形的兩雙對邊是否分別互相平行?說說看,	閱 E13
你是怎麼知道的?	願意
• 兒童分組討論、發表。如: 它們的對邊互相平	廣泛
行	接觸
5	不同
	類型 及不
***************************************	同學
先用三角板畫出一條 延長直線,用三角板檢查,	科主
垂直於り邊的直線。 也垂直於久邊。所以り邊和 を漫互相平行。	題的
• 量量看,它們的對角是否分別相等?	文
• 兒童分組討論、操作並發表。如:它們的對角	本。
/ DE// 如时間 亦作正放水 x · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>

						1	八叫扣禁。		
							分別相等。 ●步驟二:拿出兩雙對邊分別互相平行的四邊		
							●少鄉一·季山內受到透方別互相干打的內透形,可以怎麼稱呼它?		
							ル・リム心 医柵 守む?● 兒童分組討論、操作並發表。如:		
							• 兄里分組討論、採作业發衣。如.		
							G J		
							• 教師歸納:兩雙對邊分別互 相平行的四邊形叫		
							作平行四邊形。		
							• 兒童聆聽並凝聚共識。		
							• 量量看,它們的對邊是否分別等長?對角是否		
							分別相等?		
							• 兒童分組討論、操作並發表。如:它們的對邊		
							分别等長,對角分別相等。		
							• 步驟三:拿出只有一雙對邊互相平行的四邊		
							形,可以怎麼稱呼它?		
							• 兒童操作附件圖卡發表。如:		
							н		
							K M		
							● 教師歸納:只有一雙對邊互相平行的四邊形叫		
							* 教		
							● 兒童聆聽並凝聚共識。		
							步驟四:拿出剩下的四邊形。		
							• 兒童操作附件圖卡發表。如:		
							L		
							同亚工业人们增于放下。此意为上亚江		
<u> </u>			t. B. (1	T. 0.11	0.15	4 .4	圖形L的4個邊不等長,對邊沒有平行。 第2單元四邊形	觀察評量	
			數-E-A1 具備	s-Ⅱ-2 認	S-4-5	1. 透過操		観祭評里 操作評量	◎人
	第2單元		喜歡數學、對	識平面圖	垂直與	作,認識	2-5- 認識對 月級 【活動 3】四邊形對 角線剪開後的全等關係	實作評量	權教
	四邊形、		數學世界好	形全等的	平行:	四邊形的	○認識對角線	口頭評量	育
第四週	第3單元 分數的加	4	奇、有積極主	意義。	以具體	簡單性	◆布題:將各四邊形中相對的頂點用直線連起	發表評量	人 E5
	为 数 的 加 減 和 整 數		動的學習態	s-Ⅱ-3 透	操作為	質。	來,說說看,可以怎麼稱呼它?		欣
	倍		度,並能將數	過平面圖	主。直	2. 透過直			賞、
			學語言運用於	形的構成	角是	角與平行			包容
			1 5 14 1	ITT//A	/1/	/4/1/14			

		I	1	* G -	
日常生活中。	要素,認	90	線段,繪		個別
數-E-A2 具備	識常見三	度。直	製平面圖	T	差異
基本的算術操	角形、常	角常用	形。		並尊
作能力、並能	見四邊形	記號。	3. 在具 體情境		重自
指認基本的形	與圓。	垂直於	短何現 中,進行	•兒童分組討論、發表。如:	己與
體與相對關	n-Ⅱ-6理	一線的	同分母分		他人
係,在日常生	解同分母 分數的	兩線相	數的大小 比較。	**************************************	的權
活情境中,用	加、減、	互平			利。
數學表述與解	整數倍的 意義、計	行。平		如何的, 一直以上来说 医非正图以上的	◎科
決問題。	算與應	行線間		教師歸納:四邊形中連接相對頂點的直線,叫 作對角線。	技教
數-E-A3 能觀	用。認識 等值分數	距離處		• 兒童聆聽並凝聚共識。	育
察出日常生活	的意義,	處相		• 觀察上面各圖形的對角線,說說看,你發現了 什麼?	科 E2
問題和數學的	並應用於 認識簡單	等。作		· 兒童分組討論、發表。如:一個四邊形有2條	了解
關聯,並能嘗	異分母分	垂直		對角線。	動手
試與擬訂解決	數之比較 與加減的	線;作		◎認識對應邊和對應角◆布題:拿出附件的平行四邊形,沿著其中一條	實作
問題的計畫。	意義。	平行		對角線剪開。剪開後的圖形是什麼形狀?(配合	的重
在解決問題之		線。		附件P4)	要
後,能轉化數		S-4-6		• 教師引導兒童拿出附件的平行四邊形操作。	性。
學解答於日常		平面圖			科 E4
生活的應用。		形的全		• 剪開後的圖形是什麼形狀?	體會
數-E-B1 具備		等:以		免童分組討論、發表。如:是兩個三角形。	動手
日常語言與數		具體操		• 這兩個圖形是全等圖形嗎?你是怎麼知道的?	實作
字及算術符號		作為		• 兒童分組討論、發表。如:這兩個三角形可以 完全疊合,它們是全等三角形。	的樂
之間的轉換能		主。形		• 找出這兩個全等三角形的對應邊和對應角,並	趣,
力,並能熟練		狀大小		做上相同的記號。 • 兒童分組討論、操作並發表。如:	並養
操作日常使用		一樣的		· 九里万組內爾、保作业徵衣。如·	成正
之度量衡及時		兩圖形			向的
間,認識日常		全等。		2-4=繪製四邊形	科技
經驗中的幾何		能用平		【活動 4】繪製四邊形	態
WENN 1 44 MIN		70.74			13

	移、旋	◎畫出正方形和長方形	度。
符號表示公	轉、翻	◆布題:在下面方格紙中,以紅線為邊,畫出指	本 E9
		定的四 邊形。	
式。	轉做全	①正方形 2.與方形	具備
數-E-C1 具備	等疊		與他
從證據討論事	合。全		人團
情,以及和他	等圖形	• 兒童分組討論、發表。如:	隊合
人有條理溝通	之對應	①正方形 ②長方形	作的
的態度。	角相		能
數-E-C2 樂於	等、對		力。
與他人合作解 決問題並尊重	應邊相	◎畫出平行四邊形	○ 品
不同的問題解	等。	◆布題:用方格紙上的兩條線段作為平行四邊形	 徳教
决想法。 ————————————————————————————————————	S-4-8	的兩條鄰邊,畫出平行四邊形。說說看,你是怎	育
	四邊	麼畫的?	品E3
	形:以		溝通
	邊與角		合作
	的特徵	• 兒童分組討論、發表。如:	與和
	(含平)		諧人
	行)認		際關
	識特殊	先在水平紅線的影響・沿着格 子線車一條和強條紅線平行旦	係。
	四邊形	一樣長的直線。	 ◎資
	並能作	• 檢查看看,你畫的另外 2 個邊跟原本的邊有互 相平行嗎?	訊教
	圖。如	●兒童分組討論、發表。如:有互相平行。	育
	正方	第3單元分數的加減和整數倍	~
	形、長	3-1■同分母分數的大小比較	應用
	方形、	【活動 1】同分母分數的大小比較	運算
		◎將帶分數分成整數和分數兩個部分,先比較整 數部分再比較分數部分	
	平行四	◆布題:棒球比賽中, <u>維中</u> 投了3-1/3, <u>凱文</u> 投了	思維
	邊形、		描問
	菱形、	$2\frac{2}{3}$ 局,哪一個投手投的	題解
	梯形。	J	決的

教、加、減 與 整 數 倍。		N-同分一分數(「數「數「數詞入假和數換分數(4-分數般母教包真」假」帶」引)分帶之。母的5母:同分學括分、分、分名。 數分變同分比	局數比較多? □ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	方法①涯劃育涯培良的際動力涯。生規教 F7養好人互能。 E12
		數的比較、 加、減 與整數	②先將假分數化成帶分數再比較。 $\frac{8}{5} = I \frac{3}{5}$ 因為 $I \frac{2}{5} < I \frac{3}{5}$, 所以 $I \frac{2}{5} < \frac{8}{5}$ 。	學解問與決的力◎讀養育閱習決題做定能。閱素教 [1]

		I	1		I., I
					情境
					中需
					要使
					用
					的,
					以及
					學習
					學科
					基礎
					知識
					所應
					具備
					的字
					詞
					彙。
					閱 E3
					熟悉
					與學
					科學
					習相
					關的
					文本
					閱讀
					策
					略。
					閱 E8
					低、
					中年
					級以
					1

	1				1-
				紙	
				閱	
				為	
				主	۰
				閲	E10
				中	`
				高	年
				級	. :
				能	從
				報	
					誌
				及	
				他	
					媒
				材	
					取
				與	
				科	
					的
				知	
				識	
					E13
				願	意
				願廣接	泛觸
				不	同
				類	型
				及 同	不學
				科	主
				題り	的
				文本	•

第五週	第分减倍3數和單的整元加數	4	數喜數奇動度學日數基作指體係活數決數察問關試問在後長數學、的,語常臣本能認與,情學問臣出題聯與題解,自學界積習能運活2 算、本對日中逃。3 常數並訂計問轉具、好極態將用中具術並的關常,與 能生學能解畫題化備對 主 數於。備操能形 生用解 觀活的嘗決。之數	□解分加整意算用等的並認異數與意Ⅱ同數、數義與。值意應識分之加義6分的減倍、應認分義用簡母比減。理母 、的計 識數,於單分較的	xb/.	減法問 題。 3. 在具體 情境中,	加加	觀操實口發察作作頭表評評評評評	◎權育人欣賞包個差並重己他的利◎技育科了動實的要性人教 E5 、容別異尊自與人權。科教 E2解手作重 。
			在解決問題之				如此表示比較清楚數量是多少。		要

情	青,以及和他	$\frac{1}{5}$, $\frac{21}{5}$ \neq 21 $\frac{1}{5}$,	隊合
٨ ٨	人有條理溝通 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十		作的
台	与態度。	合起來是 $34 \ \text{個} \frac{1}{5}$,是 $\frac{34}{5}$,也就是 $6 \frac{4}{5}$	能
	发-E-C2 樂於	$2\frac{13}{5} + \frac{21}{5} = \frac{13+21}{5} = \frac{34}{5} = 6\frac{4}{5}$	カ。
	與他人合作解 中問題並尊重		◎資
A	下同的問題解	答: $6\frac{4}{5}$ 公升	訊教
	央想法。	3-3■同分母分數的滅法	育
		【活動 3】同分母分數的減法 ◎同分母分數的減法	資 E3
			應用
		◆布題: $\frac{-10}{6}$ 盒水蜜桃,送給鄰居 $\frac{3}{6}$	運算
		盒,還剩下幾盒水蜜桃?●兒童分組討論、發表。如:	思維
		① 10 盒是 10 個 1 盒, 3 盒是	描述
		0 0 0	問題
		3個一合盒,10-3=7,剩下7個	解決
		$\frac{1}{6}$ 盒,是 $\frac{7}{6}$ 盒,化成帶分數是	的方
		1 6 盒。	法。
		$2\frac{10}{6} - \frac{3}{6} = \frac{10-3}{6}$	◎生
		$=\frac{7}{6}=1\frac{1}{6}$	涯規
		答:1 1 公升	劃教
			育
		◆布題:弟弟買了3盒小蛋糕,分給同學2 6	涯 E7
		盒, 還剩下幾盒小蛋糕?	培養
			良好
		• 兒童分組討論、發表。如:3 盒沒有分數部	的人
		分,拿 3 盒中的 1 盒化成 $\frac{8}{8}$ 盒, 3 盒化成 $2\frac{8}{8}$	際互
		盒後,再計算。	動能
		$3-2\frac{6}{8}=2\frac{8}{8}$ $-2\frac{6}{8}=\frac{2}{8}$	力。
		$3-2\frac{8}{8}=2\frac{8}{8}$	涯 E12
			學習

答: <u>2</u> 盒	解決
	問題
3-4■分數的整數倍	與做
10 37 12 // 双川上双旧	決定
	的能
「八山間又ペムノにはカンル・	カ。
10 10	◎閱
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	讀素
• 兒童分組討論、發表。如:	養教
① I 杂花要 2 IO 公尺,是 2 個 IO 公	育
and the same of th	閱 E1
- I 公尺,是 6 IO 公尺。	認識
② 2 公尺是 2 個 1 公尺, 2 個	一般
—————————————————————————————————————	生活
10	情境
	中需
	要使
	用
◆布題: 1 張紙條長 $\frac{12}{5}$ 公分,把 4 張相同的紙	的,
條排成一排,共長幾公分?	以及
• 兒童分組討論、發表。如:	學習
① $\frac{12}{5}$ 是 $12 個 \frac{1}{5}$, $12 個 \frac{1}{5}$ 的 4	學科
が、12×4-48、早 48 個 .	基礎
E 48 71 - 5 44 E - 3	知識
12 12×4 48 3	
	具備
	的字
◎帶分數的整數倍◆布題:現在是點心時間,每組學生可以分到	詞
	彙。

<u>, </u>	 		
		2-1 盒蛋黃酥,3組學生共分到幾盒蛋黃酥?	閱 E3
		4● 兒童分組討論、發表。如:	熟悉
			與學
			科學
			習相
			關的
		① $2\frac{1}{4}$ 盒是 2 盒又 $\frac{1}{4}$ 盒, 2 盒的 3 倍是 6 盒,	文本
		$\frac{1}{4}$ 盒的 3 倍是 $\frac{3}{4}$ 盒,合起來是 $6\frac{3}{4}$ 盒。	閱讀
			策
		$22\frac{1}{4} \times 3 = \frac{9}{4} \times 3 = \frac{27}{4} = 6\frac{3}{4}$	略。
		$6\frac{3}{4}$	閱 E8
		4	低、
		 還有其他算法嗎? 兒童分組討論、發表。如:	中年
			級以
		$2\frac{1}{4} \times 3 = 6 + \frac{3}{4} = 6\frac{3}{4}$ \(\frac{3}{4}\)	紙本
		$6\frac{3}{4}$	閱讀
		3-5■分數的應用	為
		【活動 5】分數的應用	主。
		◎能在具體情境中,解決真分數、假分數和帶分	閱 E10
		數的應用問題 1	中、
		◆布題:下面是一條以 1 公尺為刻度的分數數	高年
		線。	級:
			能從
		① $\frac{3}{5}$ 的位置上,向右爬了 $\frac{6}{5}$ 公尺,會停	報章
		3	雜誌
		在哪一個位置? 3 6 9	及其
		• 兒童分組討論、發表。如: $\frac{3}{5} + \frac{6}{5} = \frac{9}{5} =$	他閱
		$1\frac{4}{5}$	讀媒
		5 - 5	材中

			數-E-A1 具備 喜歡數學、對	n-Ⅱ-4 解估常	N-4-4 解題 對大數	1. 理解概 數的意	②兔子從 $2\frac{4}{5}$ 的位置上,向左跳了 $1\frac{2}{5}$ 公尺,會停在哪一個位置? •兒童分組討論、發表。如: $2\frac{4}{5}-1\frac{2}{5}=1\frac{2}{5}$ 答: $1\frac{2}{5}$ ◆布題: 1 個月餅重 $\frac{1}{10}$ 公斤,把 12 個月餅放入 $=\frac{3}{10}$ 公斤的盒子裡,這個月餅禮盒共重幾公斤? •兒童分組討論、發表。如: 如: $\frac{1}{10}$ × $12=\frac{12}{10}=1\frac{2}{10}$ $1\frac{2}{10}+\frac{3}{10}=1\frac{5}{10}$ 答: $1\frac{5}{10}$ 公斤 第4單元概數 4-1=生活中的概數 【活動 1 】生活中的概數	觀操實際評評量量量	汲 與 科 關 知 識 閱願廣接不類及同科題文本 ◎ 技取 學 相 的 。 EI意泛觸同型不學主的 。 科 教
第六週	第4單元概數	4	數奇動度學日數基作指體與 學、的,語常E-A2 算、本點與, 是一A2 算、本對日 日本能認與, 一本數別, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	應用問。	取數體情四入無進無捨含概估近號「的用概。生境捨法條入條去運數算似 ~ 使。具活。五、件、件。用做。符	義 2.應件法件及入定概。 理用進、捨四法位數解無入無去捨在數。 並條 條法五指取	◎理解概數的意義、取法及命名◆布題:線上直播跨年演唱會,大約有35萬個觀眾同步觀看。◆說說看,為什麼說大約35萬個,而不是說實際	口 發表評量量	育科了動實的要性科具與人 22解手作重。 29備他團

活情境中,用	眾、3900 公尺和 85 萬個人這些大約的數,我們	隊合
數學表述與解	稱為 <mark>概數</mark> 。 ● 兒童聆聽並凝聚共識。	作的
, , , , , , ,	4-2■無條件進入法	能
數-E-A3 能觀.	【活動 2】無條件進入法	カ。
察出日常生活	◎理解無條件進入法的意義及取法	○品
	◆布題:曉諭買了一杯 75 元的珍珠奶茶,都用	
問題和數學的	10 元錢幣付錢,最少要拿出幾個 10 元錢幣才 夠?是拿出幾元?	德教
關聯,並能嘗	● 兒童分組討論、發表。如:	育
試與擬訂解決	① 70 元要拿出 7 個	品 E3
問題的計畫。	75 元 10 元 5 元······也要拿出 1 個	溝通
在解決問題之	10 元	合作
後,能轉化數	共要拿出 8 個 10 元錢幣,是 80 元。 ② +	與和
學解答於日常	75、5未滿10・	諧人
生活的應用。	80 维1到+位:8個,80元	際關
數-E-B1 具備	◎無條件進入法的命名活動 **********************************	係。
日常語言與數	• 教師歸納:取概數時,在指定位數之後的數不 是全部是 (1),就要進 (1)到指定位數的方法,叫作	◎生
字及算術符號	無條件進入法。如:845 取概數到百位大約是	涯規.
之間的轉換能	900,	劃教
力,並能熟練	可以用近似符號「≈」表示,記作 845≈900。 ● 兒童聆聽並凝聚共識。	育
操作日常使用	◎無條件進入法的應用	涯 E7
	◆布題:媽媽想買一組 12070 元的櫃子,都用千	
之度量衡及時	元鈔票付錢,她最少需要領出幾張千元鈔票才	培養
間,認識日常	夠?是領出幾元? ●兒童分組討論、發表。如:	良好
經驗中的幾何	①70 元不滿 1000 元,也要領 1 張千元鈔票,可	的人
形體,並能以	以看成無條件進入法取概數到千位。	際互
符號表示公	②	動能
式。	Ⅰ3000 準 担 到于位。	カ。
數-E-C1 具備	≈ 13000 答:13 張,13000 元	涯 E8
從證據討論事	4-3■無條件捨去法	對工
情,以及和他	【活動 3】無條件捨去法	作/
人有條理溝通	◎理解無條件捨去法的意義及取法	教育

的態度。	◆布題:美味粽子工廠把生產的 8427 個粽子包裝	環境
	後,冷藏運送到各地銷售。	
數-E-C2 樂於	①如果把10個粽子裝成1盒,最多可裝滿幾盒?	的好
與他人合作解 決問題並尊重	装成盒的粽子共有幾個?	奇
不同的問題解	• 兒童分組討論、發表。如:	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	① / 8420 個可裝滿 842	<i>心</i> 。
W. 1974	8427個 盒	涯 E12
	7個·····未滿 10 個,不 能裝成 1 盒。	學習
	10 個裝 1 盒, 842 盒是 8420 個。	解決
	②	問題
	答:84 箱,8420 個	與做
	2 如果把 100 個粽子裝成 1 箱,最多可裝滿幾	決定
	箱?装成箱的粽子共有幾\個?	的能
	• 兒童分組討論、發表。如: ①	カ。
	8427 個 箱 27 個······未滿 100 個,	◎閱
	不能裝成 箱。	讀素
	100 個裝 1 箱,84 箱是 8400 個。	養教
	8 4 2 7 8 4 0 0 27 未滿 100 · 捨去。	育
	答:84 箱,8400 個	閱 E1
	◎無條件捨去法的命名活動	認識
	• 教師歸納:取概數時,在指定位數之後的數不	一般
	論是多少,全部都捨去的方法,叫作無條件捨去	生活
	法。如:8427 取概數到百位,大約是 8400。	情境
	● 兒童聆聽並凝聚共識。	中需
		要使
	◎無條件捨去法的應用	用
	◆布題:每1000元錢幣可換1張千元鈔票,季萱	的,
	存了17963 元錢幣,最多可以換到幾張千元鈔	以及
	票?换到的千元鈔票共是幾元?	學習
	兒童分組討論、發表。如:963 元不滿 1000	學科
	元,不能換到1張千元鈔票,可以看成無條件捨	基礎
	去法取概數到千位。	知識
	Ŧ	所應
	17963	具備
	17000	的字
	可以記作 17963 ≈ 17000	詞
	答:17張,17000元	彙。

			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-4 解	N-4-4	1. 理解並	第4單元概數	觀察評量	◎科
			, , , , ,	決四則估	解題:		4-4=四捨五入法	操作評量	
			喜歡數學、對	算之日常	對大數	應用無條	【活動 4】四捨五入法	實作評量	技教
			數學世界好	應用問題。	取概數。具	件進入	◎理解四捨五入法的意義及取法	口頭評量 發表評量	育
			奇、有積極主		體生活	法、無條	◆布題:下面是 <u>臺北市</u> 兩個行政區 5 月的人口統計表。	从水町主	科 E2
			動的學習態			件捨去法	司衣。 南港區和大同區的人口數取概數到萬位,大約有		了解
			度,並能將數	四捨五	及四捨五	<u></u> 幾個人?		動手	
			學語言運用於		無條件	入法在指	行政医 南港區 大同區 人口數(個) 121957 128732		實作
			日常生活中。		進入、無條件	定位數取	兒童分組討論、發表。如:		的重
			數-E-A2 具備		捨去。	概數。	「東位:個 南港區 大同區		要
		基本的算術	基本的算術操		含連用概數做	を連用 0 2 2 m / 無核性維λ法 130000 130000		性。	
			作能力、並能		估算。	條件進入	• 南港區怎麼取概數才比較接近實際人口數?大		科 E9
			指認基本的形		近似符號	法、無條	同區呢?		具備
		· 1 /1	體與相對關	「≈」 が使用。	Γ≈」	件捨去法			與他
			係,在日常生		及四捨五	720000 125000 130000 小,較接近 120000 。 可以記作 121957		人團	
第七週	第4單元 概數		活情境中,用		入法解決			隊合	
	190.42		數學表述與解		概數的問			作的	
			決問題。			題。	120000 型態去。		能
			數-E-A3 能觀		3. 透過情	≈ 120000 ②		カ。	
			察出日常生活			境及取概 數活動,	120000 125000 130000		○品
			問題和數學的			進行整數	125000 大,較接近 130000。		· 德教
			 關聯,並能嘗			的加、減 估算活	可以記作 128732		育
			試與擬訂解決			動。	1 2 8 7 3 2 千位的 8 > 5 · 1 3 0 0 0 0 0 · 豐進位 ·		品E3
			問題的計畫。				≈ 130000 ≈ mb T > 24 /4 \text{\tint}\text{\tint{\text{\tint{\text{\text{\ti}\text{\texi}\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\texi}\text{\text{\text{\text{\text{\texi{\texi{\texi{\texi\tin\tin}\ti}\\\ \ti}\titt}\text{\text{\texi}\text{\texit{\texi}\text{\texi}\ti}\tex{		溝通
			在解決問題之				◎四捨五入法的命名活動◆教師說明:取概數時,指定位數的下一位數,		合作
			後,能轉化數				是 0、1、2、3、4 時就捨去;是 5、6、7、8、9		與和
			學解答於日常				時就進1的方法,叫作四捨五入法。如:121957		当 一 指人
							取概數到萬位,約是 120000。 • 大同區的人口數用四捨五入法取概數到百位,		
			生活的應用。				大約有幾個人?		際關
			數-E-B1 具備				• 兒童分組討論、發表。如: 取概數到百位,要		係。
			日常語言與數				判別十位的數字,3<5,所以128732 ≈		◎生

法、無條件進入法和四捨五入法,取概數到十位 讀素

							#### ##### ##########################		育 閱認一生情中要用的以學學基知所具的詞彙EI 識般活境需使 ,及習科礎識應備字 。
第八週	第5單元	4	數 喜 數 奇 動 度 學 日 數 基 作 指 體 係 活 整 學 不 的 , 語 常 E 本 能 認 與 , 情 學 界 積 習 能 運 活 2 算 、 本 對 日 中 具 、 好 極 態 將 用 中 具 術 並 的 關 常 , 伸 舞 旅 。 備 操 能 形 生 用	d-讀一格表條讀圖以推 □1 製表二與,線並簡。 報作 維長報 據單	D-報條折以作圖讀明中條折圖合領程習長圖4-讀圖線及長:與生的圖線。其域,製條。1 長與圖製條報說活長與 配他課學作	1. 單圖 2. 線簡簡 2. 線圖	5-1·認識長條圖 【活動 1】認識長條圖 ◎認識長條圖構成要素,並報讀常見的長條圖	觀操實口發將作頭表評評評計	⑥技育科了動實的要性科具與人隊科教 E2解手作重。 E9備他團合

縱軸每一格表示幾球?⑤把上面長條圖資料記在 數學表述與解 作的 決問題。 能 表中。 數-E-A3 能觀. 力。 姓名 布依德 古爾贝克 發音尼 隱海 於水盛 林慶吉 察出日常生活 (()品 • 兒童分組討論、發表。如: 德教 問題和數學的 ①標題是球員在一場比賽中的進球數統計圖。 ②横軸記了布依德、吉爾貝克、錢肯尼、簡浩、 關聯,並能嘗 **吴永盛、林俊吉,表示球員姓名。** 試與擬訂解決 品 E3 ③縱軸記了進球數,表示球員進球的數量。 問題的計書。 溝通 ④縱軸每一格表示1球。 ⑤把長條圖資料記在下表中。 在解決問題之 合作 ▼或員在一場上寮中的胜球数統計表 姓名 布依德 吉爾贝克 發音尼 簡浩 吳永盛 林俊吉 後,能轉化數 與和 進球数(球) 8 || 7 4 3 學解答於日常 諧人 ◆布題:下面是歐藍甜點店上週的蛋糕銷售量長 條圖。 生活的應用。 際關 係。 數-E-B1 具備 日常語言與數 ∅ ‡ 字及算術符號 涯規 劃教 之間的轉換能 • 教師歸納:長條圖可以用來比較不同項目的數 力, 並能熟練 量多寡。 操作日常使用 涯 E7 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 看長條圖回答問題。 之度量衡及時 培養 ①長條圖的標題是什麼?②橫軸每小格表示幾 間,認識日常 良好 個?③ 星期三的蛋糕銷售量是幾個?④ 星期二 經驗中的幾何 和星期四的蛋糕銷售量相差幾個?⑤蛋糕銷售量 的人 最多的是星期幾?最少的是星期幾?這兩天的銷 形體, 並能以 際互 售量相差幾個? 符號表示公 動能 • 兒童分組討論、發表。如: ①標題是歐蕾甜點店上週的蛋糕銷售量長條圖。 式。 力。 ②横軸每小格表示2個蛋糕。 數-E-B2 具備 涯 E8 ③星期三的蛋糕銷售量是48個。 報讀、製作基 對工 ④星期二的蛋糕銷售量是24個,星期四的蛋糕銷 售量是 34 個, 本統計圖表之 作/ 34-24=10,相差10個。 能力。 教育 ⑤蛋糕銷售量最多的是星期五,是56個,蛋糕銷 售量最少的是星期一, 數-E-C1 具備 環境

從證據討論事	是 12 個,56-12=44,相差 44 個。	的好
	【活動 2】報讀長條圖和認識省略符號	
情,以及和他	◎能解讀省略符號	奇
人有條理溝通	◆布題:下面是 <u>萊家超市</u> 一月到七月的罐頭進貨	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
的態度。	量長條圖。	涯 E12
數-E-C2 樂於	*	學習
與他人合作解		解決
決問題並尊重		問題
不同的問題解	5 189 185 195 197 195 200 205 219 215 220 225 235 245 24 24 至 全 (報) ▲ 至永治也一门到土月的報源主员最终需	與做
決想法。	• 教師引導兒童觀察長條圖。	決定
	• 教師說明:數量到 180 以上才有變化,因此 5 到 180 之間可用》(省略不畫。	的能
	到 100 ∠ 同 9 / // //) 1 100 ∠ 同 9 / // // // 0 100 ∠ 同 9 / // // // // // 0 100 ∠ 同 9 / // // // // // // // 0 100 ∠ 同 9 / // // // // // // // 0 100 ∠ 同 9 / // // // // // // // // // // // //	カ。
	● 教師歸納:省略統計圖部分數量時,可用「≪	
	或「※」的省略符號表示。	◎閱
	• 兒童聆聽並凝聚共識。	讀素
	• 看長條圖回答問題。	養教
	①罐頭進貨量相等的是哪兩個月?是幾個?	
	②罐頭進貨量最多的是哪個月?最少的是哪個	育
	月?這兩個月的進貨量相差幾個?合起來是幾	閱 E1
	個?	認識
	③四月到五月和五月到六月,哪一段時間增加的 罐頭進貨量比較多?	一般
	④省略符號可以畫在5~185之間嗎?省略符號可	生活
	以畫在 5~175 之間嗎?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	情境
	①罐頭進貨量相等的是二月和六月,是225個。	中需
	②罐頭進貨量最多的是七月,是240個,最少的是三月,是180個,	要使
	240-180=60,這兩個月的進貨量相差 60 個。	用
	240+180=420,	的,
	合起來是 420 個。	以及
	③四月的罐頭進貨量是195個,五月的罐頭進貨	學習
	量是 215 個, 六月 的罐頭進貨量是 225 個, 215-195=20, 四月到	
	五月的進貨量增加	學科
	20個,225-215=10,五月到六月的進貨量增加	基礎
	10 個,所以四月	知識

到五月增加的經濟經濟學是1800、曾略榜經太可以實在5~175之間。 ②認識達報所同形式的長條圖 ◆幹經經下面是生學原用學養房中養養學院一月到四月的營業額長條圖。 • 說別看哪問早餐房一月到四月的營業額增加比較多? ②經濟經濟學 「經濟經濟學學房」 「經濟經濟學學院」 「經濟經濟學學院」 「經濟經濟學學院」 「經濟經濟學學院」 「經濟經濟學學院」 「經濟經濟學學院」 「經濟經濟學學院」 「經濟經濟學學院」 「中國學院」 「中國學院」 「中國學院」 「中國學院」 「	
在 5~185 之間,可以產 在 5~175 之間。 ②經驗並發揮不同形式的長候園 ◆鄉經歷一下商 美學中學歷一月 到四月的營業額長條國。 • 說說看哪間早餐店一月到四月的營業額增加比較多。 - 說說看哪間早餐店一月到四月的營業額增加比較多。 - 記憶經過一個 - 記述過一個	所應
②認識並報請不同形式的長條圖 ◆解謎趣:下面是好性學底和登養早餐店一月 到四月的營業額長條圖。 • 裁認者哪問早餐店一月到四月的營業額增加比較多? □	具備
◆解謎趣:下面是好吃早餐店和營養早餐店一月到四月的營業額長條圖。 • 教師引導養產數餐長條圖。 • 說說看哪間早餐店一月到四月的營業額增加比較多? ② 查別	的字
到四月的營業額長條圖。 - 教師引導兒童觀察長條圖。 - 設認沒看哪問早餐店一月到四月的營業額增加比較多? - 經歷歷歷月刊	
● 教師引導兒童觀察長條圖。 ● 認識看哪間學餐店一月到四月的營業額增加比較多? 新聞原用	詞
●教師引導兒童顯察長條圖。 ● 說照看哪間早餐店一月到四月的營業額增加比較多?	彙。
●教師引導兒童觀察長條圖。 ●說說看哪間早餐店一月到四月的營業額增加比較多?	*
●說說看哪間早餐店一月到四月的營業額增加比較多?	
較多?	
建設生養医 月期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期	
因為每一格代表的數量不一樣,所以長條差距越大的營業額不一定增加比較多。 • 說說看,上面兩張長條圖有什麼相同?有什麼不同? • 兒童分組討論、發表。如: 相同:兩個長條圖的橫軸代表的都是月分,縱軸都是營業額。 不同:①兩個長條圖的縱軸每一格表示的營業額不同。 ②好吃早餐店的長條圖有省略符號,營業額因為加了省略符號,	
大的營業額不一定增加比較多。 • 說說看,上面兩張長條圖有什麼相同?有什麼不同? • 兒童分組討論、發表。如: 相同:兩個長條圖的橫軸代表的都是月分,縱軸都是營業額。 不同:①兩個長條圖的縱軸每一格表示的營業額不同。 ②好吃早餐店的長條圖有省略符號,營業額因為加了省略符號,	
 說說看,上面兩張長條圖有什麼相同?有什麼不同? 兒童分組討論、發表。如:相同:兩個長條圖的橫軸代表的都是月分,縱軸都是營業額。不同:①兩個長條圖的縱軸每一格表示的營業額不同。 ②好吃早餐店的長條圖有省略符號,營業額因為加了省略符號, 	
不同?	
• 兒童分組討論、發表。如: 相同:兩個長條圖的橫軸代表的都是月分,縱軸 都是營業額。 不同:①兩個長條圖的縱軸每一格表示的營業額 不同。 ② <u>好吃早餐店</u> 的長條圖有省略符號,營業 額因為加了省略符號,	
相同:兩個長條圖的橫軸代表的都是月分,縱軸都是營業額。 不同:①兩個長條圖的縱軸每一格表示的營業額不同。 ② <u>好吃早餐店</u> 的長條圖有省略符號,營業額因為加了省略符號,	
都是營業額。 不同:①兩個長條圖的縱軸每一格表示的營業額 不同。 ②好吃早餐店的長條圖有省略符號,營業 額因為加了省略符號,	
不同:①兩個長條圖的縱軸每一格表示的營業額不同。 ② <u>好吃早餐店</u> 的長條圖有省略符號,營業額因為加了省略符號,	
不同。 ② <u>好吃早餐店</u> 的長條圖有省略符號,營業 額因為加了省略符號,	
② <u>好吃早餐店</u> 的長條圖有省略符號,營業 額因為加了省略符號,	
額因為加了省略符號,	
小咖啡上间部八朝里。公山左口北下北	
省略統計圖部分數量,所以每月的長條	
5-2 * 認識折線圖	
【活動 3】認識折線圖	
◆布題:下面是 <u>民國</u> 106 年到 <u>民國</u> 112 年的新生	

** ** ** ** ** **	Т	
 ◆ 校部引导免查额系统计图。 ◆ 校部制修、催殖税以直缘连接相鄰兩點數檔的統計图。 ◆ 经事務选基股計號。 ◆ 通訊數图字問題。 ① 假軸房小縣表示發個人? ② 医国 图 平 6 前 年 全 人 数 是 数 相 差 最 多 ? 是 相 差 数 個 人 ? ② 医国 图 9 年 6 前 年 全 人 数 是 数 相 差 最 多 ? 是 相 差 数 個 人 ? ② 医国 10 8 年 6 前 年 全 人 数 是 1 8 萬 個 、 图 图 10 7 年 6 的 新 生 免 人 数 是 1 8 萬 個 、 图 图 10 7 年 6 的 新 生 免 人 数 是 1 8 萬 個 、 图 图 10 7 年 6 的 新 生 免 人 数 是 1 8 萬 個 、 图 图 10 7 年 6 的 新 生 免 人 数 是 1 8 萬 個 、 图 图 10 7 年 6 的 新 生 免 人 数 是 1 5 萬 個 , 区 图 10 7 年 6 的 新 生 免 人 数 是 1 5 萬 個 , 区 图 10 7 年 6 的 新 生 免 人 数 是 1 5 萬 個 , 区 图 10 1 2 年 6 的 新 生 免 量 2 人 数 是 1 4 萬 個 。 图 11 2 年 6 的 新 生 免 人 数 是 1 4 萬 1 8 百 1 8 五 1		5.8(1.8.8) 25
 ◆ 校部引导免查额系统计图。 ◆ 校部制修、催殖税以直缘连接相鄰兩點數檔的統計图。 ◆ 经事務选基股計號。 ◆ 通訊數图字問題。 ① 假軸房小縣表示發個人? ② 医国 图 平 6 前 年 全 人 数 是 数 相 差 最 多 ? 是 相 差 数 個 人 ? ② 医国 图 9 年 6 前 年 全 人 数 是 数 相 差 最 多 ? 是 相 差 数 個 人 ? ② 医国 10 8 年 6 前 年 全 人 数 是 1 8 萬 個 、 图 图 10 7 年 6 的 新 生 免 人 数 是 1 8 萬 個 、 图 图 10 7 年 6 的 新 生 免 人 数 是 1 8 萬 個 、 图 图 10 7 年 6 的 新 生 免 人 数 是 1 8 萬 個 、 图 图 10 7 年 6 的 新 生 免 人 数 是 1 8 萬 個 、 图 图 10 7 年 6 的 新 生 免 人 数 是 1 5 萬 個 , 区 图 10 7 年 6 的 新 生 免 人 数 是 1 5 萬 個 , 区 图 10 7 年 6 的 新 生 免 人 数 是 1 5 萬 個 , 区 图 10 1 2 年 6 的 新 生 免 量 2 人 数 是 1 4 萬 個 。 图 11 2 年 6 的 新 生 免 人 数 是 1 4 萬 1 8 百 1 8 五 1		20
 ◆ 校部引擎免查额察熱計圖。 ◆ 校部的婚內 德廷提以直接連接相鄰兩點數檔的 統計圖。叫件が該圖 ◆ ②查翰·拉基來計議。 ◆ 查前該國國等問題。 ① 歐洲梅子·格美不是個人? ② 医國 10 年 6 的新生 2人 人数是 幾個人? ③ 相塞的 4 四 本 6 元 4 元 1 3 個。 ② 医国 10 8 年 6 的 年 2 人 数是 1 8 萬個 、 医国 10 7 年 6 的新生 2 人 数是 1 8 萬個 、 医国 10 7 年 6 的新生 2 人 数是 1 8 萬個 、 医国 10 7 年 6 的新生 2 人 数是 1 8 萬個 、 医国 10 8 年 6 的新生 2 人 数是 1 7 萬四 ,		13
 ◆ 校師引擎之產服藥熱計圖。 ◆ 校師時過。 優遠經上 國際 (5
 ◆ 校部引擎免查额察熱計圖。 ◆ 校部的婚內 德廷提以直接連接相鄰兩點數檔的 統計圖。叫件が該圖 ◆ ②查翰·拉基來計議。 ◆ 查前該國國等問題。 ① 歐洲梅子·格美不是個人? ② 医國 10 年 6 的新生 2人 人数是 幾個人? ③ 相塞的 4 四 本 6 元 4 元 1 3 個。 ② 医国 10 8 年 6 的 年 2 人 数是 1 8 萬個 、 医国 10 7 年 6 的新生 2 人 数是 1 8 萬個 、 医国 10 7 年 6 的新生 2 人 数是 1 8 萬個 、 医国 10 7 年 6 的新生 2 人 数是 1 8 萬個 、 医国 10 8 年 6 的新生 2 人 数是 1 7 萬四 ,		(96 197 108 109 118 113 132 +0,14
 教師歸知: 德廷德以直線達接相鄰兩點數據的 統計圖、叫作折錄圖 ·免查翰德國教問邀。 ①歌師的鄉本學人數是幾個人? ②應週 108 年的新生兒人數是幾個人? ③面鄉的鄉本學之間的新生兒人數是是幾個人? •免查分解討論、母表、如: ①歌師的鄉本學人數是 18 萬個。 ②底週 108 年的新生兒人數是 18 萬個。 ③底週 108 年的新生兒人數是 18 萬個。 ③底週 109 年的新生兒人數是 18 萬個。 ③底週 109 年的新生兒人數是 10 萬個,民國 107 年的新生兒人數是 18 萬個。 長週 109 年的新生兒人數是 17 萬個。 長週 110 年的新生兒人數是 17 萬個。 [2		
 統計園、叫作排採園 ・ 免童粉態並凝聚共識。 ・ 看新採園四等問題。 ①股軸每小格表示幾個人? ② 民國108 年的新生兒人數是幾個人? ③ 租		
• 兒童吟聽並凝聚共識。 • 看新錄圖四答同題。 ①縱軸每小格表示幾個人? ②民國 108 年的新生兒人數相差最多?是相差數個人? • 兒童分經討論、發表。如: ①縱軸每小格表示 1 萬個。 ②民國 108 年的新生兒人數是 18 萬個。 ③民國 106 年的新生兒人數是 18 萬個。 ③民國 106 年的新生兒人數是 18 萬個。 (3 民國 106 年的新生兒人數是 10 萬個,民國 107 年的新生兒人數是 18 萬個,民國 109 年的新生兒人數是 17 萬個,民國 110 年的新生兒人數是 17 萬個,民國 111 年的新生兒人數是 14 萬個,民國 111 年的新生兒人數是 14 萬個。民國 111 年的新生兒人數是 14 萬個。日 19 萬一 18 萬一 1 萬, 18 萬一 18 萬一 1 萬, 18 萬一 1 萬, 18 萬一 1 萬, 1 萬 萬 1 萬, 1 萬 萬 1 萬, 1 4 萬一 4 萬一 5 萬一 5 萬一 5 萬一 5 萬一 5 萬一 5 萬一		
• 看新綠園回答問題。 ① ① 做		
① 假轴每小格表示幾個人? ② R 图 108 年的新生兒人數是幾個人? ③ 和		
②民國 108 年的新生兒人數是幾個人? ③相鄰的哪兩年之間的新生兒人數相差最多?是相差幾個人? • 兒童分組討論、發表。如: ① 版		
(3) 相鄰的哪兩年之間的新生兒人數相差最多?是相差幾個人?		
相差幾個人?		
• 兒童分組討論、發表。如: ①探輪每小格表示1 萬個。 ②民國108 年的新生兒人數是18 萬個。 ③民國106 年的新生兒人數是19 萬個、民國107 年的新生兒人數是18 萬個、民國108 年的新生兒人數是17 萬個、民國109 年的新生兒人數是17 萬個、民國111 年的新生兒人數是15 萬個、民國111 年的新生兒人數是16 萬個、民國111 年的新生兒人數是14 萬個。日		
① () () () () () () () () () (
②民國 108 年的新生兒人數是 18 萬個。 ③民國 106 年的新生兒人數是 19 萬個、民國 107 年的新生兒人數是 18 萬個、民國 108 年的新生兒人數是 17 萬個、民國 110 年的新生兒人數是 15 萬個、民國 111 年的新生兒人數是 15 萬個、民國 111 年的新生兒人數是 14 萬個。 19 萬 - 18 萬 = 1 萬, 18 萬 - 18 萬 = 0 萬, 18 萬 - 18 萬 = 1 萬, 17 萬 - 15 萬 = 2 萬, 15 萬 - 14 萬 = 1 萬, 17 萬 - 14 萬 = 1 萬, 14 萬 - 14 萬 = 0 萬 所以民國 109 年到民國 110 年的新生兒人數相差 最多,是相差 2 萬個。 •教師說明:相鄰而點造成的直錄越平緩,表示變化越小,反之,則變化越大。 《從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數,是 逐年增加湿是逐年减少? •兒童聆聽並凝聚共識。 《從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數,是 逐年增加湿是逐年减少?		
③ <u> 民國</u> 106 年的新生兒人數是 19 萬個, <u>民國</u> 107 年的新生兒人數是 18 萬個, <u>民國</u> 109 年的新生兒人數是 17 萬個, <u>民國</u> 110 年的新生兒人數是 17 萬個, <u>民國</u> 111 年的新生兒人數是 15 萬個, <u>民國</u> 111 年的新生兒人數是 14 萬個。 19 萬一18 萬一1 萬, 18 萬一1 萬, 18 萬一1 萬, 17 萬一5 萬一2 萬, 17 萬一5 萬一2 萬, 15 萬一4 萬一 萬, 17 萬一5 萬一 4		
年的新生兒人數是 18 萬個, 民國 108 年的新生兒人數是 17 萬個, 民國 110 年的新生兒人數是 17 萬個, 民國 111 年的新生兒人數是 15 萬個, 民國 111 年的新生兒人數是 14 萬個。 19 萬一18 萬一18 萬一18 萬一17 萬一18 萬一17 萬一15 萬一2 萬, 18 萬一17 萬一15 萬一2 萬, 17 萬一16 萬一2 萬, 16 萬一1 萬, 17 萬一16 萬一2 萬, 17 萬一16 萬一2 萬, 16 萬一1 萬, 17 萬一16 萬一2 萬, 16 萬一1 萬, 17 萬一16 萬一2 萬, 16 萬一1 萬, 17 萬一16 萬一2 萬, 18 萬一1 萬, 18 萬一1 4 萬一1 萬, 19 年的新生兒人數相差 嚴多, 是相差 2 萬個。 ●教師說明:相兩點達成的直線越平緩,表示變化越小,反之,則變化越大。 ●教師說明:相兩點達成的直線越平緩,表示變化越小,反之,則變化越大。 ④從民國 112 年的新生兒人數,是逐年增加還是逐年減少?		
人數是 18 萬個, 民國 110 年的新生兒人數是 17 萬個, 民國 111 年的新生兒人數是 15 萬個, 民國 111 年的新生兒人數是 14 萬個。 民國 112 年的新生兒人數是 14 萬個。 19 萬—18 萬=1 萬, 18 萬—18 萬—1 萬, 17 萬—15 萬=2 萬, 15 萬—14 萬=1 萬, 14 萬—14 萬=0 萬 所以民國 109 年到民國 110 年的新生兒人數相差 最多,是相差 2 萬個。 • 教師說明:相鄰兩點連成的直線越平緩,表示變化越小,反之,則變化越大。 《從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數,是 逐年增加還是逐年減少? • 免童聆聽並凝聚共識。 《從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數是逐		③ <u>民國</u> 106 年的新生兒人數是 19 萬個, <u>民國</u> 107
17 萬個, 民國 110 年的新生兒人數是 15 萬個, 民國 111 年的新生兒人數是 14 萬個, 民國 112 年的新生兒人數是 14 萬個。 19 萬—18 萬—1 萬, 18 萬—18 萬—0 萬, 18 萬—17 萬—1 萬, 17 萬—1 5 萬—2 萬, 14 萬—1 4 萬—0 萬 所以民國 109 年到民國 110 年的新生兒人數相差 最多,是相差 2 萬個。 • 教師說明:相鄰雨點連成的直線越平緩,表示變化越小,反之,則變化越大。 《從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數,是逐年增加還是逐年增加還是逐年增加還是逐年增加。		年的新生兒人數是 18 萬個, <u>民國</u> 108 年的新生兒
<u>國</u> 111 年的新生兒人數是 14 萬個。 19 萬 - 18 萬 = 1 萬, 18 萬 - 18 萬 = 0 萬, 18 萬 - 17 萬 = 1 萬, 17 萬 - 15 萬 = 2 萬, 17 萬 - 15 萬 = 2 萬, 15 萬 = 1 萬, 14 萬 = 1 萬, 14 萬 - 14 萬 = 0 萬, 所以民國 109 年到民國 110 年的新生兒人數相差最多,是相差 2 萬個。 • 教師說明:相鄰兩點達成的直線越平緩,表示變化越小,反之,則變化越小。 (4 後民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數,是逐年增加還是逐年減少? • 兒童聆聽並凝聚共識。 (4 後民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數是逐		人數是 18 萬個, 民國 109 年的新生兒人數是
14 萬個, 民國 112 年的新生兒人數是 14 萬個。 19 萬—18 萬—1 萬,		17 萬個, <u>民國</u> 110 年的新生兒人數是 15 萬個, <u>民</u>
19 萬—18 萬—1 萬, 18 萬—18 萬—0 萬, 18 萬—17 萬—1 萬, 17 萬—15 萬—2 萬, 17 萬—14 萬—1 萬, 14 萬—14 萬—0 萬 所以民國 109 年到民國 110 年的新生兒人數相差 最多,是相差 2 萬個。 • 教師說明:相鄰雨點連成的直線越平緩,表示 變化越小,反之,則變化越大。 ④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數,是 逐年增加 還是逐年滅少? • 兒童聆聽並凝聚共識。 ④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數是逐		國 111 年的新生兒人數是
19 萬—18 萬—1 萬, 18 萬—18 萬—0 萬, 18 萬—17 萬—1 萬, 17 萬—15 萬—2 萬, 17 萬—14 萬—1 萬, 14 萬—14 萬—0 萬 所以民國 109 年到民國 110 年的新生兒人數相差 最多,是相差 2 萬個。 • 教師說明:相鄰雨點連成的直線越平緩,表示 變化越小,反之,則變化越大。 ④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數,是 逐年增加 還是逐年滅少? • 兒童聆聽並凝聚共識。 ④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數是逐		
18 萬 - 18 萬 = 0 萬 , 18 萬 - 17 萬 = 1 萬 , 17 萬 - 15 萬 = 2 萬 , 15 萬 - 14 萬 = 1 萬 , 14 萬 - 14 萬 = 0 萬 所以民國 109 年到民國 110 年的新生兒人數相差 最多,是相差 2 萬個。 • 教師說明:相鄰兩點連成的直線越平緩,表示 變化越小,反之,則變化越大。 ④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數,是 逐年增加還是逐年減少? • 兒童聆聽並凝聚共識。 ④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數是逐		
18 萬 - 17 萬 = 1 萬, 17 萬 - 15 萬 = 2 萬, 15 萬 - 14 萬 = 1 萬, 14 萬 - 14 萬 = 0 萬 所以 <u>R國</u> 109 年到 <u>R國</u> 110 年的新生兒人數相差 最多,是相差 2 萬個。 • 教師說明:相鄰兩點連成的直線越平緩,表示變化越小,反之,則變化越大。 ④從 <u>R國</u> 106 年到 <u>R國</u> 112 年的新生兒人數,是逐年增加還是逐年減少? • 兒童聆聽並凝聚共識。 ④從 <u>R國</u> 106 年到 <u>R國</u> 112 年的新生兒人數是逐		
17 萬—15 萬=2 萬, 15 萬—14 萬=1 萬, 14 萬—14 萬=0 萬 所以民國 109 年到民國 110 年的新生兒人數相差 最多,是相差 2 萬個。 • 教師說明:相鄰兩點連成的直線越平緩,表示 變化越小,反之,則變化越大。 ④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數,是 逐年增加還是逐年減少? • 兒童聆聽並凝聚共識。 ④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數是逐		
15 萬 - 14 萬 = 1 萬 , 14 萬 - 14 萬 = 0 萬 所以民國 109 年到民國 110 年的新生兒人數相差 最多,是相差 2 萬個。 • 教師說明:相鄰兩點連成的直線越平緩,表示 變化越小,反之,則變化越大。 ④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數,是 逐年增加還是逐年減少? • 兒童聆聽並凝聚共識。 ④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數是逐		
14 萬-14 萬=0 萬 所以民國 109 年到民國 110 年的新生兒人數相差 最多,是相差 2 萬個。 • 教師說明:相鄰兩點連成的直線越平緩,表示 變化越小,反之,則變化越大。 ④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數,是 逐年增加還是逐年減少? • 兒童聆聽並凝聚共識。 ④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數是逐		
所以民國 109 年到民國 110 年的新生兒人數相差最多,是相差 2 萬個。 • 教師說明:相鄰兩點連成的直線越平緩,表示變化越小,反之,則變化越大。 ④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數,是逐年增加還是逐年減少? • 兒童聆聽並凝聚共識。 ④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數是逐		
最多,是相差 2 萬個。 • 教師說明:相鄰兩點連成的直線越平緩,表示變化越小,反之,則變化越大。 ④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數,是逐年增加還是逐年減少? • 兒童聆聽並凝聚共識。 ④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數是逐		
•教師說明:相鄰兩點連成的直線越平緩,表示變化越小,反之,則變化越大。 ④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數,是逐年增加還是逐年減少? •兒童聆聽並凝聚共識。 ④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數是逐		
變化越小,反之,則變化越大。		
④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數,是逐年增加還是逐年減少? •兒童聆聽並凝聚共識。 ④從民國 106 年到民國 112 年的新生兒人數是逐		
逐年增加還是逐年減少?		
• 兒童聆聽並凝聚共識。 ④從 <u>民國</u> 106 年到 <u>民國</u> 112 年的新生兒人數是逐		
④從 <u>民國</u> 106 年到 <u>民國</u> 112 年的新生兒人數是逐		
年減少。		
◆布題:下面是 <u>高雄市鳳山</u> 觀測站測量 5 月 31 日		◆布題:下面是 <u>高雄市鳳山</u> 觀測站測量 5 月 31 日

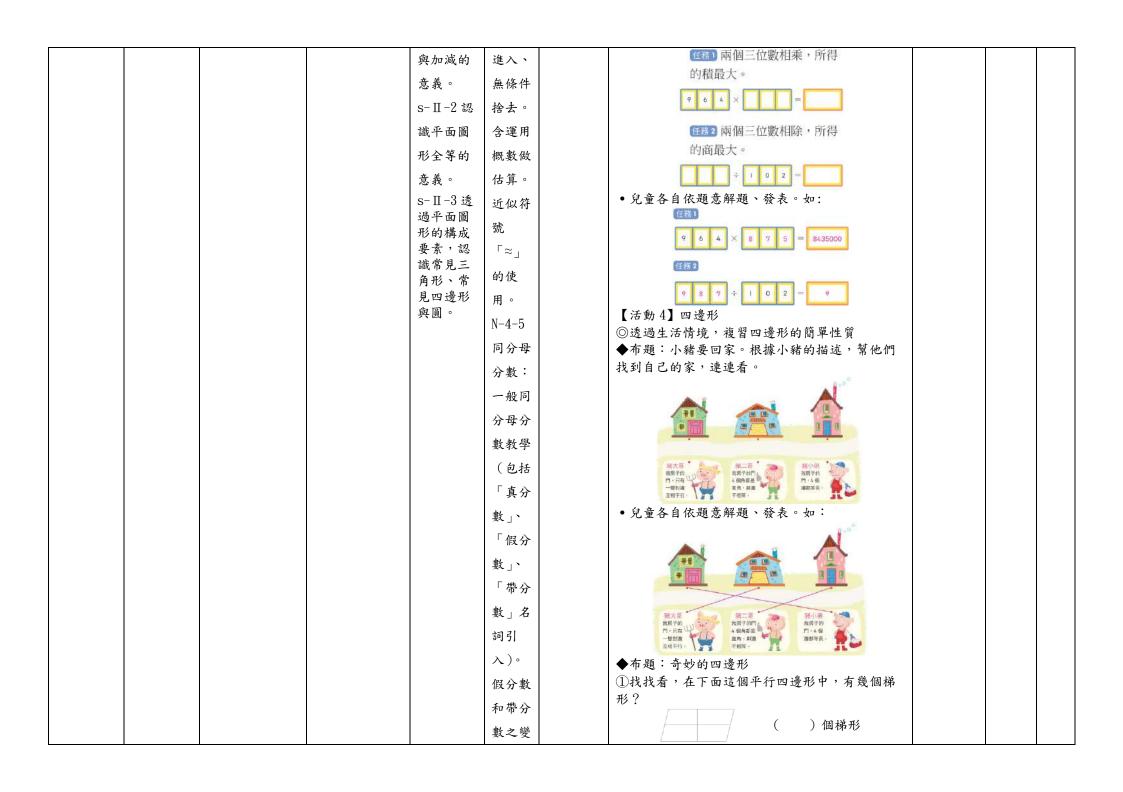
*教師引導兒童殿新林線圖。 *教師引導兒童殿新林線圖。 *教師歸納:資料有時間先後順序的,用析線圖比較容易看出變化。 *兒童粉驗並凝聚共識。 () 撰始每一格表示幾℃? (②祀上面析線圖的資料記在下表中。 (③撰 8 時到 10 時,氣溫上升幾℃? (④什麼時刻氣溫最高?什麼時刻氣溫最低?相差幾℃? (⑤相鄰的哪兩個時刻之間氣溫上升幾多?上升幾 後℃? (⑤相鄰的哪兩個時刻之間氣溫上所最多?下降幾℃? *和解的哪兩個時刻之間氣溫上所最多?下降幾℃? (②把上面析線圖的資料記在下表中。	
●教師引導兒童觀察折線圖。 ●教師歸納:資料有時間先後順序的,用折線圖比較容易看出變化。 ●兒童聆點並凝聚共識。 ●看折線圖四答問題。 ①縱軸每一格表示幾℃? ②把上面折線圖的資料記在下表中。	
• 教師引導兒童殿察折線圖。 • 教師歸納:資料有時間先後順序的,用折線圖比較容易看出變化。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 看折線圖回答問題。 ①	
● 教師引導兒童觀察折線圖 ● 教師解納:資料有時間先後順序的,用折線圖比較容易看出變化。 ● 兒童聆聽並凝聚共識。 ● 看折線圖回答問題。 ① 飯軸每一格表示幾℃? ②把上面折線圖的資料記在下表中。	
●教師引導兒童觀察折線圖。 ●教師歸納:資料有時間先後順序的,用折線圖比較容易看出變化。 ●兒童聆聽並凝聚共識。 ●看折線圖回答問題。 ①縱軸每一格表示幾℃? ②把上面折線圖的資料記在下表中。 (1) (2) (3) (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	
●教師引導兒童觀察折線圖。 ●教師歸納:資料有時間先後順序的,用折線圖比較容易看出變化。 ●兒童聆聽並凝聚共識。 ●看折線圖回答問題。 ①縱軸每一格表示幾℃? ②把上面折線圖的資料記在下表中。 (1) (2) (3) (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	
◆教師歸納:資料有時間先後順序的,用折線圖比較容易看出變化。 ◆兒童聆聽並凝聚共識。 ◆看拆線圖回答問題。 ①縱軸每一卷表示幾℃? ②把上面折線圖的資料記在下表中。 □ □ □ □ □ □ □	
比較容易看出變化。	
●看折線圖四答問題。 ①	
① 一次	
②把上面折線圖的資料記在下表中。	
3從 8 時到 10 時,氣溫上升幾℃? ④什麼時刻氣溫最高?什麼時刻氣溫最低?相差幾℃? ⑤相鄰的哪兩個時刻之間氣溫上升最多?上升幾℃? 相鄰的哪兩個時刻之間氣溫上升最多?下降幾℃? • 兒童分組討論、發表。如: ①縱軸每一格表示 1℃。 ②把上面折線圖的資料記在下表中。 ▼5月31日9時17時/開展開始。 ▼5月31日9時17時/開展開始。 ▼5月31日9時17時/開展開始。 ▼5月31日9時17時/開展開始。 ▼5月31日9時17年/開展開始。 ▼5月31日9時17日9日日前日 10日 11日 11日 13日 14日 15日 16日 17日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11	
(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	
③從 8 時到 10 時,氣溫上升幾℃? ④什麼時刻氣溫最低?相差幾℃? ⑤相鄰的哪兩個時刻之間氣溫上升最多?上升幾 ℃? 相鄰的哪兩個時刻之間氣溫下降最多?下降 幾℃? •兒童分組討論、發表。如: ①縱軸每一格表示 1℃。 ②把上面折線圖的資料記在下表中。 ▼5 月 10 時 10 時 10 時 10 日 10 日 10 日 10 日 10 日	
 ① 什麼時刻氣溫最低?相差幾℃? ⑤ 相鄰的哪兩個時刻之間氣溫上升最多?上升幾℃? 相鄰的哪兩個時刻之間氣溫下降最多?下降幾℃? ● 兒童分組討論、發表。如: ① 縱軸每一格表示 1 ℃。 ② 把上面折線圖的資料記在下表中。 ▼ 5月3 B 8 時間 1 12 13 14 15 16 17 17 18 16 17 18 16 17 18 16 17 18 18 19 10 12 13 14 15 16 17 18 18 19 10 17 12 18 18 19 10 19 19 19 19 19 19	
幾℃? ⑤相鄰的哪兩個時刻之間氣溫上升最多?上升幾 ⑥? 相鄰的哪兩個時刻之間氣溫下降最多?下降 幾℃? ●兒童分組討論、發表。如: ①縱軸每一格表示 1℃。 ②把上面折線圖的資料記在下表中。 ▼5月31日8時間17時的報酬變化數計成 時期(時) 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 氟溫 (℃) 27.1 28.4 28.7 28.5 29.4 30.9 33.5 33.3 32.3 32.1 	
 ⑤相鄰的哪兩個時刻之間氣溫上升最多?上升幾 ℃ ? 相鄰的哪兩個時刻之間氣溫下降最多?下降幾 幾 ℃ ? ●兒童分組討論、發表。如: ①縱軸每一格表示 1 ℃。 ②把上面折線圖的資料記在下表中。 ▼5月31日 8 時間 17 動的氣量變化數計表 時刻 (件) 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17	
 C? 相鄰的哪兩個時刻之間氣溫下降最多?下降幾℃? ●兒童分組討論、發表。如: ①縱軸每一格表示 1℃。 ②把上面折線圖的資料記在下表中。 ▼5月31日8時間17時的氣溫使結構表 時刻(時) 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 直流温(℃) 27.1 28.4 28.7 28.5 29.4 30.9 33.5 33.3 32.3 32.1 	
幾℃? • 兒童分組討論、發表。如: ①縱軸每一格表示 1℃。 ②把上面折線圖的資料記在下表中。 ▼5月31日8時間(7時) 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 截溫(℃) 27.1 28.4 28.7 28.5 29.4 30.9 33.5 33.3 32.3 32.1	
● 兒童分組討論、發表。如: ① 縱軸每一格表示 1°C。 ② 把上面折線圖的資料記在下表中。 ▼5月31日8時間17時前電影化線計表 「時間(時) 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 最溫 (°C) 27.1 28.4 28.7 28.5 29.4 30.9 33.5 33.3 32.3 32.1	
① 縱軸每一格表示 1° C。 ② 把上面折線圖的資料記在下表中。 ▼5月31日8時到17時的報題變化輸計表 時刻(時) 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17	
②把上面折線圖的資料記在下表中。 ▼5月31日8時間17時的氣壓稅辯計表 時期(時) 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 衰溫(℃) 27.1 28.4 28.7 28.5 29.4 30.9 33.5 33.3 32.3 32.1	
▼5月31日8時到17時的報温機化統計表 時刻(時) 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 私温(℃) 27.1 28.4 28.7 28.5 29.4 30.9 33.5 33.3 32.3 32.1	
野劇 (時) 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 礼選 (で) 27.1 28.4 28.7 28.5 29.4 30.9 33.5 33.3 32.3 32.1	
新選 (C) 27.1 28.4 28.7 28.5 29.4 30.9 33.5 33.3 32.3 32.1	
③28 7-27 1=1 6, 從 8 時到 10 時, 每 四 上升	
1.6%	
④ 氟温最高的是 14 時,是 33.5℃, 氟温最低的	
是8時,	
是 27.1℃,33.5-27.1=6.4,相差 6.4℃。	
⑤ 氣溫上升最多的是 13 時到 14 時, 33.5-30.9	
=2.6、上升 2.6℃。	
氣溫下降最多的是 15 時到 16 時, 33. 3-32. 3=	
1,下降1℃。	
数-E-A1 具備 d-Ⅱ-1 報 D-4-1 1.報讀較 第5單元統計圖表 觀察評量 ◎科	=
讀與製作 報讀長 5-3■叙識道辦長格圖 操作評量	
第5單元 喜歡數學、對 一维表	
第九週 新力平元 4 數學世界好 格、二維 折線圖 條圖。 ②能解讀複雜長條圖 口頭評量 育	
表格與長以及製。	
奇、有積極主 保圖,報 作長條 2.透過生 ◆布題:下面是 <u>華運公司</u> 上半年的營業收入和支 ^{被衣計里} 科 E2	

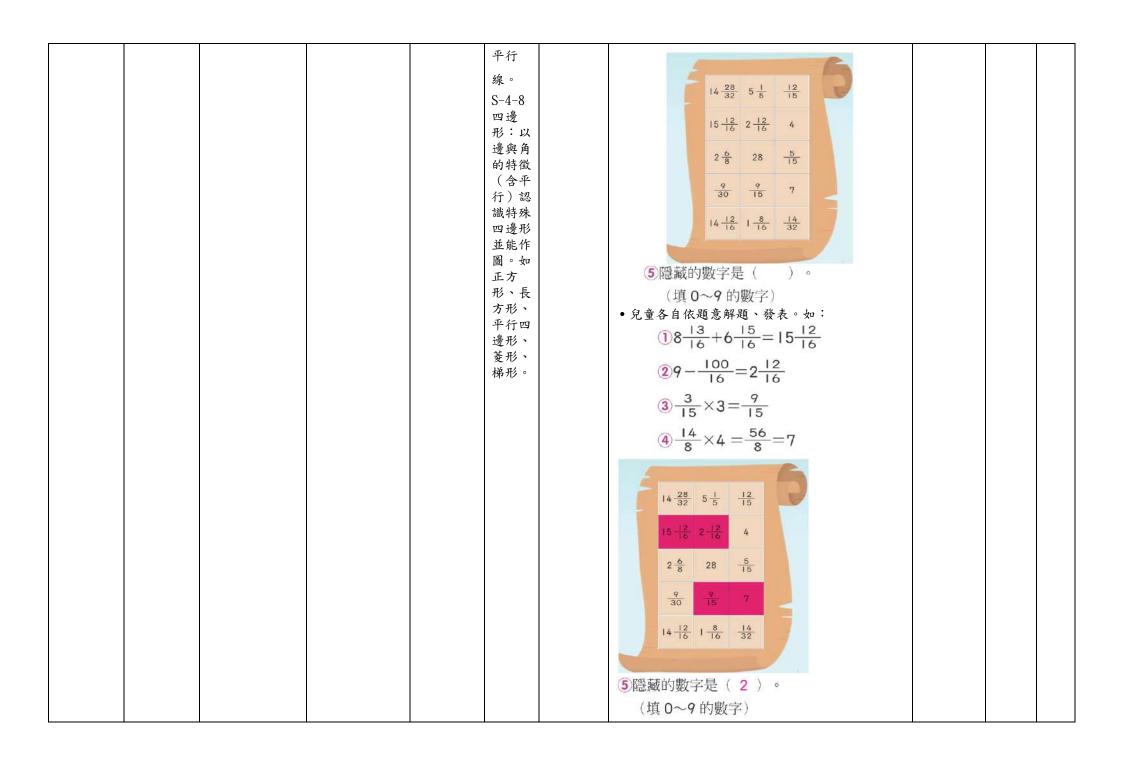
動度學日數基作指體係活數決數察問關試問在後學的,語常臣本能認與,情學問臣出題聯與題解,解學並言生上的力基相在境表題上日和,擬的決能答習能運活2算、本對日中述。3常數並訂計問轉於態將用中具術並的關常,與 能生學能解畫題化日數於。備操能形 生用解 觀活的嘗決。之數常	讀圖以推納。線據單	圖讀明中條折圖合領程習長圖:與生的圖線。其域,製條。報說活長與一配他課學作	活料成圖的繪條	出長條圖。 •教師引導兒童觀察複雜長條圖,了解不同顏色的代表的說明之之是長條輕更容易看出差異,於一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與一種,與	了動實的要性科具與人隊作能力◎德育品溝合與諧解手作重。 59 備他團合的 。品教 53 通作和人
關聯,並能嘗試與擬訂解決				月。 ⑤一月的利潤: 一月的利潤:30 萬-25 萬=5 萬	育 品 E3
後,能轉化數學解答於日常				四月的利潤: 50 萬-25 萬=25 萬 五月的利潤: 40 萬-40 萬=0	與和諧人
生活的應用。 數-E-B1 具備 日常語言與數 字及算術符號				5-4=繪製長條圖 【活動 5】繪製長條圖 ◎畫出長條圖 ◆布題:下面是健康國小四年 2 班學生最喜歡的	際關 係。 ◎生 涯規
之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用				運動統計表。說說看,統計表的資料適合畫成哪一種統計圖? THE TOTAL THE PERSON TH	劃教 育 涯 E7

之度量衡及時	• 說說看,統計表的資料適合畫成哪一種統計	培養
間,認識日常	圖? ●兒童分組討論、發表。如:統計表中的資料不	良好
經驗中的幾何	會隨時間變化,可以畫成長條圖。	的人
形體,並能以	• 依照下面的步驟,畫出長條圖。	際互
符號表示公	① 寫出長條團的樣題。 ③ 寫出接触的名稱和各項目。	動能
式。	寫出效點的名稱和單位。企經點標出每個別度代表的數量。	力。
	 依照資料中的數量。分別重出長緯狀圖形。(長條間要有同隔) 	 涯 E8
報讀、製作基	• 兒童分組討論、發表,各自在課本上畫出長條 圖。如:	對工
本統計圖表之		作/
能力。		教育
數-E-C1 具備		環境
從證據討論事	2	的好
情,以及和他	□ 報經級 班步 疑執 浙冰 無權棒級 福音 —— ▲ 沙海南小四年 2 班兒童商品的機能長原置 ——	奇
	• 看長條圖回答問題。	
人有條理溝通	①縱軸每一格表示幾個人?②長條越長代表什麼	<i>√</i> 2 ∘
的態度。	越多? •兒童分組討論、發表,如:	涯 E12
數-E-C2 樂於 與他人合作解	①從統計圖上看,縱軸每一格表示1個人。	學習
決問題並尊重	②從統計圖上看,長條愈長,表示人數愈多。	解決
不同的問題解	• 横向長條圖的畫法:	問題
决想法。 ————————————————————————————————————	① 寫出長條關的標準。 ② 寫出媒軸的名稱和各項且。	與做
	③ 寫出讀軸的名稱和單位。 ④ 在臍軸標出每個則度代表的數量。	決定
	③ 依照資料中的數量,分別查出長條款圖形。(長條問要有問題)	的能
	● 教師引導兒童依照步驟畫出橫向長條圖。如:	力。
	作资格项	◎閲
	游泳	讀素
	15 J	養教
	新进林	育
	 ② → ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	B E1
	◆布題:下面是 <u>義信國小四年級學生最喜歡的水</u>	認識
	果統計表。	一般
		生活

▼張伯國小四年紀學生員嘉勒的木業折計而	情境
模類 齿瓜 横果 草莓 前前 积于 人数(例) 32 36 48 28 36	中需
1將統計表的資料畫成長條圖。	要使
●兒童分組討論、發表。如:	用
①寫上長條圖的名稱。	的,
②横軸從 0 開始,每一格表示 2 個人。	以及
③縱軸分成5等分,寫上學生最喜歡的水果名	學習
(国) (東西) (東西) (東西) (東西) (東西) (東西) (東西) (東西	學科
一	基礎
来表示。	知識
46.40	所應
## H H H H H H H H H H H H H H H H H H	具備的字
A4	例子
4.5	彙。
0.6	*
0 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 22 24 26 28 30 32 34 36 38 40 42 44 46 48 54 (41)	
▲ ★ 性限小四年級只要表页數的本 未 任	
● 兒童分組討論、發表。如:	
①寫上長條圖的名稱。	
②人數在28個人以上才有變化,把4~24個人之	
間用省略符號表示。	
③横軸從 0 開始,每一格表示 4 個人。	
④縱軸分成5等分,寫上學生最喜歡的水果名	
稱。 (4) 做 相 为 成 3 寻 为 , 為 上 字 生 取 告 低 的 小 木 石	
⑤以統計表上的人數和水果名稱,依序畫上長條	
來表示。	
0 a de [22 55 2 56 2 56 45 54 54 54 54 54 54	
▲ <u>長田前子</u> 四年城兒童菇喜歡的也果長結團	

			₩ C NO 日/吐	d-Ⅱ-1 報	D-4-1	◆統整第	加油小站 1	觀察評量
			數-E-A2 具備			1單元~	【活動1】複雜長條圖	操作評量
			基本的算術操	讀與製作	報讀長	第5單	○在生活情境中,複習複雜長係圖的報讀	實作評量
			作能力、並能	一維表	條圖與	元。	◆布題:籃球總冠軍賽·下圖是籃球總冠軍賽 <u>公</u>	口頭評量
			指認基本的形	格、二維	折線圖		<u>鹿隊和太陽隊</u> 的得分長條圖,看圖回答問題。	70 代 11 里
			體與相對關	表格與長	以及製		(22 (50 111	
			係,在日常生	條圖,報	作長條		114 115 106 107	
			活情境中,用	讀折線	圖:報		10a. 103. 100. 0a.	
			數學表述與解	圖,並據	讀與說		■ 1	
			決問題。	以做簡單	明生活		① 雨隊在第 () 場相差的分數最多,相差 ()分。	
			數-E-B2 具備	推論。	中的長		() 分。 ②贏得場次比較多的隊伍是總冠軍,總冠軍是	
			報讀、製作基	n-Ⅱ-4 解	條圖與		() 隊。	
			本統計圖表之	決四則估	折線		•兒童各自依題意解題、發表。如: ①兩隊在第(三)場相差的分數最多,相差	
			能力。	算之日常	圖。配		(20)分。	
				應用問	合其他		②赢得場次比較多的隊伍是總冠軍,總冠軍是	
第十週	加油小站1	4		題。	領域課		(<u>公鹿</u>) 隊。 【活動 2】四捨五入法	
				n-Ⅱ-6 理	程,學		◎在具體情境中,複習用四捨五入法取概數到萬	
				解同分母	習製作		位 	
				分數的	長條		◆布題:直轄市人數。下面是 <u>民國</u> 112 年臺灣 六個直轄市的人口數,用四捨五入法取概數到萬	
				加、減、	圖。		位,填入下表中。	
				整數倍的	N-4-4		•兒童各自依題意解題、發表。	
				意義、計	解題:		直接市 新北市 查生市 核菌布 臺中市 李春市 药除市 人 12 402 1120 251 1886 2317445 2845909 1859946 273794 1 茶油飲食	
				算與應	對大數		• 兒童各自依題意解題、發表。如:	
				用。認識	取概		■ 直轄市 新北京 - 麦北市	
				等值分數	數。具		事施設 阅集位 4040000 2510000 2320000 2850000 1860000 2740000	
				的意義,	體生活		【活動 3】多位數的乘除法 ◎複習三位數乘以三位數	
				並應用於	情境。		○ 復習三位數米以三位數 ○ 復習三位數除以三位數	
				認識簡單	四捨五		◆布題:乘除任務。用 0~9,共十張數字卡排排	
				異分母分	入法、		看,完成下面任務。(每個任務中,數字不能重複 使用)	
				數之比較	無條件		(大川)	
				女~ルな	而亦口]		





0 C B C M O 1 . C M O 1 . C . O . AO . B	第十一週	第小整		n-解意值並加整直與 -7數與構做減倍計用 理的位, 、的算。	N-二數值「位位位算較算題直算小加與倍	◆處乘整算決的用理以數,生問直小一的並活題	4 8 4.8	觀操實口發察作作頭表評評評評評	◎權育人欣賞包個差並重己他的利◎技育科了動實的要性◎源与人教 E5 、容別異尊自與人權。科教 E2解手作重 。能教人教 E5 以容別異尊自與人權。科教 E2解手作重 。能教	
數-E-B1 具備			生活的應用。 數-E-B1 具備				× 8 × 8 0.6 是 6 個 0.1, 6 個 0.1 的 8 倍, 6×8=48, 是			

字及算術符號 之間的轉換能	答:4.8公升	771 55
之間的轉換能	【活動 2】一位帶小數乘以一位整數	解節
	◎一位帶小數乘以一位整數	約能
力,並能熟練	◆布題:1袋麵粉重2.5公斤,2袋共重幾公斤?	源的
操作日常使用	• 兒童分組討論、發表。如: 2.5×2=5	重
之度量衡及時	$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	要。
間,認識日常	50 5.0 5.0 2.5 是 25 個 0.1,25×2=50,是 50 個 0.1 是	(O) ED
經驗中的幾何	5.0 °	德教
形體,並能以	答:5公斤 • 教師說明:5.0和5一樣大,小數點後末位的0	育
存號表示公	可以省略,記作5。	品 E3
式。	• 兒童聆聽並凝聚共識。	溝通
	◆解謎趣:觀察右邊的兩個算式,說說看,有什	
數-E-C1 具備	麼相同?有什麼不同?	合作
從證據討論事	107 10.7	與和
情,以及和他	$\frac{\times 2}{2!4} \frac{\times 2}{2!4}$	諧人
人有條理溝通	• 兒童分組討論、發表。如: 小數乘以整數和整	際關
的態度。	數乘以整數的計算過程相同,只是小數乘以整數	係。
數-E-C2 樂於	時,需在積加上小數點,使積的小數位數和被乘 數的小數位數相同。	◎生
與他人合作解 決問題並尊重	6-2=二位小數乘以一位整數	涯規
不同的問題解	【活動 3】二位純小數乘以一位整數	劃教
決想法。	○二位純小數乘以一位整數◆布題:1個電池長0.04公尺。2個電池接起	育
	來,共長幾公尺?	*
		培養
	0.04公尺 0.04公尺	良好
	• 兒童分組討論、發表。如: ①2 個 0.04 公尺合起來, 0.04+0.04=0.08, 是	的人
	0.08公尺。	
	②0.04公尺是4個0.01公尺,2個電池接起來,	際互
	4x2=8, 是8個0.01公尺,是0.08公尺。	動能
	③0.04 是 4 個 0.01, 把 0.04×2 看成 (4×2) 個	カ。
	0.01 · 0.04×2=0.08	涯 E12
	置 佐 任 0.04 ← 4 個 0.01 公尺	學習
	× 2 0.08 ←8個0.01 公尺屋0.08 公尺	解決

		1	
		答: 0.08 公尺	問題
		'個電池接起來,共長幾公尺? 兒童分組討論、發表。如:0.04×7=0.28	與做
	J J	0399	決定
		+ 百百	的能
		$\begin{array}{ccc} 0.04 & & & 0.04 \\ \times & 7 & \times & 7 \end{array}$	·
		28 0.28 4 是 4 個 0.01,4 個 0.01 的 7 倍,4×7=28,	カ。
		28 個 0.01 , 4 個 0.01 的 7 倍 , 4x7 = 28 , 28 個 0.01 是 0.28。	◎閱
		答: 0.28 公尺	讀素
		f題:小風拿 0.15 公尺的直尺測量桌面一邊的	養教
		度,共量了7次,桌面一邊的長是幾公尺?	育
	• 兒	兒童分組討論、發表。如:0.15×7=1.05	閲 E1
		$\begin{array}{c c} 0.15 \\ \times & 7 \\ \hline 1.05 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{c} 0.15 \\ \times & 7 \\ \hline 1.05 \end{array}$	認識
	0.1	5 是 15 個 0. 01,15x7=105,是 105 個 0. 01	
		1.05 ·	一般
		答:1.05 公尺	生活
		舌動 4】二位带小數乘以一位整數	情境
		二位帶小數乘以一位整數 布題:停車場1個車位寬是2.25公尺,規畫一	中需
		自8個車位,一排的長度最少是幾公尺?	要使
	· ·	兒童分組討論、發表。如: 0.15x7=1.05	用
		2.25×8=18	台,
		2.25	
		× 8 18.000	以及
	_ 12	答:18公尺	學習
		改師說明: 18.00 和 18 一樣大,小數點後末位 0 可以省略,記作 18。	學科
			基礎
			知識
			所應
			具備
			的字
			詞
			彙。
			閱 E8

T	T	1	1	1	1		 1
							低、
							中年
							級以
							紙本
							閱讀
							為
							主。
							閱 E10
							中、
							高年
							級:
							能從
							報章
							雜誌
							及其
							他閱
							讀媒
							材中
							汲取
							與學
							科相
							關的
							知
							識。
							◎ ≠
							外教
							育
							户 E2 豐富 自身
							目身

數-E-A1 具備 喜歡數學 界好 奇有積態 數學 不有積態 度學語言運用內 日常生活具術 基本的人 整數 第6單元 小數表 生子-A2 具術操作能認基本的人 指認與在日中,與 指認基本的關係, 指認與在日中,與 大清情境表述。 決問題。	□ A	第6單元小數乘以整數 6-3•一、二位小數乘以二位整數 【活動 5】一位小數乘以二位整數 ●一位小數乘以二位整數 ● 中題: 1 杯果汁有 0. 7 公升, 1 桶的容量是 1 杯的 12 倍, 1 桶果汁有幾公升? • 兒童分組討論、發表。如: ①0. 7 公升是 7 個 0. 1 公升, 7×12=84, 84 個 0. 1 公升是 8. 4 公升。 ②0. 7 公升的 2 倍是 1. 4 公升,0. 7 公升的 10 倍是 7 公升, 1. 4 公升+7 公升是 8. 4 公升。0. 7×2=1. 4, 0. 7×10=7, 1. 4+7=8. 4 • 教師演示歸納一位小數乘以二位整數的直式計算。 ③ 0. 7×12=8. 4 ○ 7 × 12	觀操實口發察作作頭表	與境互經驗培對活境覺與感體與惜境好◎權育人欣賞包個差並重己他的利◎技環的動,養生環的知敏,驗珍環的。人教 匹 、容別異尊自與人權。科教
--	-----	---	------------	---

數-E-A3 能觀	• 兒童分組討論、發表。如: 27. 5×36=990	育
察出日常生活	× 36	科 E2
問題和數學的	825 990.0	了解
關聯,並能嘗	答:990 元	動手
試與擬訂解決	【活動 6】二位小數乘以二位整數	實作
問題的計畫。	○二位小數乘以二位整數◆布題: 彦宇走一步的長是 0.65 公尺,他沿著河	的重
在解決問題之	濱公園走了93步,共走了幾公尺?	要
	• 兒童分組討論、發表。如: 0.65×93=60.45	
後,能轉化數	0.65 × 93 × 93	性。
學解答於日常	195 195	◎能
生活的應用。	60 45 60.45	源教
數-E-B1 具備	0.65 是 65 個 0.01,65×93=6045,是 6045 個	育
日常語言與數	0.01,是 60.45。 答:60.45 公尺	能 E2
字及算術符號	◆布題:越光米1包重4.07公斤,15包共重幾	解節
之間的轉換能	公斤?	約能
力,並能熟練	• 兒童分組討論、發表。如: 4.07×15=61.05 4.07	源的
操作日常使用	× 15 20 35	重
之度量衡及時		要。
間,認識日常	合·01.03 公月 6-4■小數乘法的應用	○品
經驗中的幾何	【活動7】小數的乘法應用	德教
形體,並能以	○在具體情境中,解決小數的乘法應用問題	育
符號表示公	◆布題:果農把一些龍眼分裝,每 0.8 公斤裝 1 袋,共裝 15 袋,這些龍眼重幾公斤?	品 E3
	◆ 教師引導兒童發現應用問題,可以透過語意轉	
式。	換或圖示,來了解題意與列出正確算式。	溝通
數-E-C1 具備	• 兒童分組討論、發表。如:把龍眼平分成 15	合作
從證據討論事	袋,所以 15 袋合起來就是這些龍眼的重量。0. 8x	與和
情,以及和他	15=12 答:12 公斤	諧人
人有條理溝通	【活動8】兩步驟的小數乘法問題	際關
的態度。	◎在具體情境中,解決兩步驟(不併式)的小數	係。
數-E-C2 樂於	乘法應用問題	◎生
與他人合作解	◆布題:1 包茶葉重 0.3 公斤,茶農把 4 包茶葉 裝入重 0.28 公斤的禮盒裡,這個茶葉禮盒共重幾	2
決問題並尊重	水八王 0.40 A / 附但血性 · 也四尔未但血六里双	//土77几

不同的問題解	公斤?	劃教
决想法。 ————————————————————————————————————	• 教師引導兒童理解題意。如:①1 包茶葉重 0.3	育
	公斤,有4包。 ②禮盒重0.28公斤。 ③4 包茶葉加禮盒共重	涯 E7
	幾公斤?	培養
	• 教師提問: 你是先算什麼?再算什麼?	良好
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	①先算4包茶葉重幾公斤? ②再算加上禮盒後 共重幾公斤?	的人
	• 引導兒童把解題過程記下來。	際互
	• 兒童分組討論、發表。如:	動能
	$0.3 \times 4 = 1.2$ $1.2 + 0.28 = 1.48$	カ。
	答:1.48 公斤 ◆GO!素養:非夏季每月用電量1度到120度,	涯 E12
	每度收費 1.68 元;121 度到 330 度,每度收費	學習
	2.16 元。	解決
	①用電 160 度,電費會比用電 120 度多付幾元?	問題
	120 100 300	與做
	②已知用電 120 度的電費是 201.6 元,用電 200	
	度,電費是幾元?	決定
	• 兒童分組討論、發表。如:	的能
	$160-120=40$ 2. $16\times40=86.4$	力。
	答: 86.4 元 ②200-120=80 2.16×80=172.8 201.6+	◎閱
	172. 8=374. 4	讀素
	答:374.4 元	養教
		育
		閱 E1
		認識
		一般
		生活
		情境
		中需
		要使
		用

			•			
						的,
						以及
						學習
						學科
						基礎
						知識
						所應
						具備
						的字
						詞
						彙。
						閱 E8
						低、
						中年
						級以
						紙本
						閱讀
						為
						主。
						閱 E10
						中、
						高年
						級:
						能從
						報章
						雜誌
						及其
						他閱
						讀媒

									材 汲 與 科 關 知 識 ⑥ 外 育 戶豐自與境互經驗培對活境覺與感體與惜境好中 取 學 相 的 。 戶 教 E2富身環的動 ,養生環的知敏,驗珍環的。
第十三週	第7單元 周長和面 積	4	數-E-A1 具備 喜歡數學、對 數學世界好 奇、有積極主 動的學習態	n-Ⅱ-9 理 解長度、 角度、面 積、容 量、重量	N-4-11 面積: 「平方 公 尺」。	1. 理解長方形和馬力形式,並應用公	第7單元周長和面積 7-1■周長公式 【活動 1】周長公式 ◎長方形周長公式 ◆布題:一個長邊 28 公尺、短邊 15 公尺的長方 形籃球場,周長是幾公尺?	觀探實口發表評評計量量量	○人權教方人 E5欣

		Ι.	I	Name of the last o	1 1
度,並能將數	的常用單	實測、	式解決生	- total	賞、
學語言運用於	位與換	量感、	活中的周	15m	包容
日常生活中。	算,培養	估測與	長問題。	0.00	個別
數-E-A2 具備	量感與估	計算。	2. 理解長	• 兒童分組討論、發表。如:①兩雙對邊分別等	差異
基本的算術操	測能力,	S-4-3	方形和正	長,把兩個長邊和兩個短邊加起來。 28×2+15× 2=56+30=86	並尊
作能力、並能	並能做計	正方形	方形的面	答:86公尺	重自
指認基本的形	算和應用	與長方	積公式。	②把不同長度的邊長先相加再乘以2。 (28+	己與
體與相對關	解題。認	形的面	3. 應用長	15) x2=43x2=86 答:86 公尺	他人
係,在日常生	識體積。	積與周	方形和正 方形面積	◆ 教師歸納:把長方形的一邊叫作長,和它相鄰	的權
活情境中,用	s-Ⅱ-1 理	長:理	公式,解	的邊就叫作寬。	利。
數學表述與解	解正方形	解邊長	決生活中 的面積問	長方形周長=(長+寬)x2	◎ 品
決問題。	和長方形	與周長	題。	寬	德教
數-E-A3 能觀	的面積與	或面積		· 兒童聆聽並凝聚共識。	育
察出日常生活	周長公式	的關		◆布題:一張邊長12公分的正方形卡片,周長是	品 E3
問題和數學的	與應用。	係,並		幾公分?	溝通
關聯,並能嘗	r-Ⅱ-5 理	能理解		1247	合作
試與擬訂解決	解以文字 表示之數	其公式			與和
問題的計畫。	學公式。	與應		12公分	諧人
在解決問題之		用。簡		(0)	際關
後,能轉化數		單複合		- (2 th // /m + l + // / / / / / / / / / / / / / / /	係。
學解答於日常		圖形。		 兒童分組討論、發表。如:正方形的4個邊都 一樣長。 12×4=48 	◎生
生活的應用。		R-4-3		答:48 公分	涯規
數-E-B1 具備		以文字 表示數		• 教師歸納:正方形周長=邊長×4	劃教
日常語言與數		學公		递 長	育
字及算術符號		式:理解以文		造長	涯 E7
之間的轉換能		字和運		7-2 ■面積公式	培養
力,並能熟練		算符號 聯合表		【活動 2】面積公式 ◎長方形面積=長×寬	良好
操作日常使用		聯合衣 的數學		◆布題:用平方公分板,算出卡片的面積是幾平	的人
之度量衡及時		公式,		方公分?	際互
一人父王内人叫		並能應			\(\(\sigma\)

	間經形符式數感中或養數從情人的數與決不決認中,表 E-B 藝數樣 C1 討及理。 2 合並問。 # 6 以	用式併他活(5-4)。		動力涯學解問與決的力⑥讀養育閱認一生情中要用的以學學基知所能。 E1習決題做定能。閱素教 [1 識般活境需使 ,及習科礎識應2
--	---	-------------	--	---

・ 兒童分紅対論、發表・・	T T	平方公分?	
□ (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)		十万公方! Icm	
第		1cm	的字
● 兒童分無対論、發表。 如:3×3=9			詞
		}	彙。
		(the second sec	· 関 E8
## 13		• 兒童分組討論、發表。。如:3×3=9	
機・選長x避長。			
7-3-周長和面積的關係 (万物 3) 周長和面積的關係 () 國長和面積 () ● 和 2 (級以
【活動 3】周長和面積的關係 ③周長和面積 ◆布題:下面圖形的場合。如:一樣大。 · 說說看,你是怎麼做的? · 兒童分組討論、發表。如:三個圖形的面積一樣大。 · 兒童分組討論、發表。如:三個圖形的周長一樣長嗎? · 兒童分組討論、發表。如: · 魚雅 章 雜誌 (12+3) ×2=30 (公分) (12+3) ×3=30 (公分) (1			紙本
● 角裹和面積 ● 布題:下面圖形中,哪個面積比較大? ● 兒童分銀討論、發表。如: 様大。 ● 說沒看 於是怎麼做的? ● 兒童分銀討論、發表。如: 三個圖形的面積一級大。 ● 算者 , 这三個圖形的周長一樣長嗎? ● 兒童分組討論、發表。如: 「(12+3) ×2=30 (公分) 「(2+4) ×2=26 (公分) 「(3+4) ×2=26 (公分) 「(4+4) ×2=26 (公分)			閱讀
◆布題:下面圖形中,哪個面積比較大? - 兒童分組討論、發表。如:一樣大。 - 說說看,你是怎麼做的? - 皂鱼分組討論、發表。如:三個圖形的面積一樣大。 - 算算看,這三個圖形的周長一樣長嗎? - 兒童分組討論、發表。如: - 2		◎周長和面積	為
		◆布題:下面圖形中,哪個面積比較大?	
		3 cm 3 cm	
 ● 說說看,你是怎麼做的? ● 兒童分組討論、發表。如:三個圖形的周長一樣長嗎? ● 兒童分組討論、發表。如: ● 兒童分組討論、發表。如: 組章 雜誌 (12+3)×2=30 (公分) (2m (9+4)×2=26 (公分) (9+4)×2=26 (公分) (3m (9+4)×2=26 (公分) (4m (9+4)×2=26 (公分) (5m (9+4)×2=26 (公分) (5m (9+4)×2=26 (公分) (7m (9		• 兒童分組討論、發表。如:一樣大。	
 ・ 算算看, 這三個圖形的周長一樣長嗎? ・ 兒童分組討論、發表。如: ・ 兒童分組討論、發表。如: (12+3) ×2=30 (公分) (2+4) ×2=26 (公分) (3+4) ×2=26 (公分) (3+4) ×2=26 (公分) (4+4) ×2=26 (公分) (3+4) ×2=26 (公分) (4+4) ×2=26 (公分) (5+4) ×2=26 (公分)			·
 ● 算算看, 這三個圖形的周長一樣長嗎? ● 兒童分組討論、發表。如: 報誌 (12+3)×2=30 (公分) 及其 (0月4)×2=26 (公分) 技事 (12+3)×2=30 (公分) (2+3)×2=30 (公分) (2+3)×2=30			
● 兒童分組討論、發表。如: (12+3) ×2=30 (公分) (2+4) ×2=26 (公分) (9+4) ×2=26 (公分)			級:
報章 雜誌 (12+3) ×2=30 (公分) 及其 (9+4) ×2=26 (公分) 材中 及取 (9+4) ×2=26 (公分) 初30 公分>26 公分>24 公分 三個圖形的周長不一樣長。 ◆布題:算出下面圖形的周長和面積,並完成表			能從
# a		九里刀紅內冊 · 放衣 · XI ·	報章
(9+4) ×2=26 (公分)			雜誌
(9+4)×2=26 (公分) ***		(12+3) ×2=30 (公分)	及其
(9+4) ×2=26 (公分) 材中 汲取 與學 6×4=24 (公分) 30 公分>26 公分>24 公分 副的 三個圖形的問長不一樣長。 ◆布題:算出下面圖形的問長和面積,並完成表		4cm	他閱
		9cm	讀媒
及取 與學 6×4=24 (公分) 30公分>26公分>24公分 三個圖形的問長不一樣長。 ◆布題:算出下面圖形的問長和面積,並完成表		(9+4) ×2=26 (公分)	材中
與學 科相 6×4=24 (公分) 30 公分>26 公分>24 公分 關的 三個圖形的問長不一樣長。 ◆布題:算出下面圖形的問長和面積,並完成表			汲取
6×4=24 (公分) 30 公分>26 公分>24 公分 三個圖形的周長不一樣長。 ◆布題:算出下面圖形的周長和面積,並完成表)	與學
30 公分>26 公分>24 公分 三個圖形的周長不一樣長。 ◆布題:算出下面圖形的周長和面積,並完成表			
◆布題:算出下面圖形的周長和面積,並完成表			關的
			知
		▼中級・并山下回國形的周長和国債,並元成表格。	識。

							•兒童分組討論、發表。如: •觀察①和②,說說看,你發現了什麼? •兒童分組討論、發表。如: ①從上表發現,周長相等時,越接近正方形的圖形,面積越大。		◎ 外 育 户善五的知培眼耳鼻舌觸及靈環感的力戶 教 E3用官感,養、、、、覺心對境受能。
第十四週	第7單元面	4	數 喜數奇動度學日數基作指體外上A1 學界積習能運活生A2 算、本對日具、好極態將用中具術並的關常與人類性態將用中具術並的關常	□解角積量的位算量測並算解識Ⅱ長度、、常與,感能能和題體9度、容重用換培與力做應。積理、面 量單 養估,計用認。	N-面「公尺實量估計 S-正與形積4-11:方。、、與。3形方面周	1. 方平的進公方換2.方方公決的題了公方關行尺公算應形形式生面。解尺公係平與分。用和面,活積平與分,方平的長正積解中問	第7單元周長和面積 7-4■認識平方公尺和換算 【活動 4】認識平方公尺和換算 ②認識面積單位「平方公尺」 ◆布題:用報紙黏一個邊長1公尺的正方形。 ・兒童科」 ・教師歸納、操作並發表。 ・教師歸納、平方公尺の正方形,面積是1平方公尺,平方公尺可用 m²表示。 ・兒童聆聽並凝聚共識。 ◆布題:估估看,黑板的面積大約是幾平方公	觀操實口發察作作頭表評評評評	◎權育人欣賞包個差並重己他的人教 E5 、容別異尊自與人權

		7.0	
活情境中,用 S-Ⅱ	Ⅱ-1理 長:理	尺?	利。
數學表述與解 解正	正方形 解邊長		◎ 品
決問題。 和長	長方形 與周長		德教
數-E-A3 能觀 的面	面積與 或面積	• 兒童分組討論、發表。如:	育
察出日常生活 周長	長公式 的關	①我估6平方公尺。 ②我把手張開到大約1公尺的長度,教室黑板的	品 E3
問題和數學的 與應	應用。 係,並	長我量了 4 次,可以排 4 個 1 平方公尺的報紙,	溝通
1907 - 1917	Ⅱ-5理 能理解	所以我估4平方公尺。	合作
	以文字 其公式	◎平方公尺的換算◆布題:一間教室的長是9公尺,寬是7公尺。	與和
•	公式。 與應	教室的面積是幾平方公尺?	諧人
在解決問題之	用。簡	9m	際關
後,能轉化數	單複合		係。
學解答於日常	圖形。	7m	◎生
生活的應用。	R-4-3		涯規
數-E-B1 具備	以文字 表示數	• 兒童分組討論、發表。如:長9公尺,表示一	劃教
日常語言與數	學公	排可以排9個1平方公尺,寬7公尺,表示可以 排7排,9×7=63,面積是63平方公尺。	育
字及算術符號	式:理解以文	答:63平方公尺	涯 E7
之間的轉換能	字和運	◎了解1平方公尺=10000平方公分	培養
力,並能熟練	算符號 聯合表	◆布題:邊長1公尺的正方形報紙,面積是1平 方公尺,想想看,1平方公尺是幾平方公分?	良好
操作日常使用	的數學	• 兒童分組討論、發表。如:	的人
之度量衡及時	公式, 並能應	①1 公尺=100 公分,100×100=10000 答:10000 平方公分	際互
間,認識日常	用公	②我用1平方公分的方瓦鋪排,每邊需要100個	動能
經驗中的幾何	式。可 併入其	方瓦,全部鋪滿要10000個方瓦,也就是10000	カ。
形體,並能以	他教學	個 1 平方公分,是 10000 平方公分。 答:10000 平方公分	涯 E12
符號表示公	活動 (如	◎平方公尺和平方公分的換算	學習
式。	S-4-	◆布題:長4公尺、寬3公尺的長方形花圃,面 株見幾五十八口2小月幾五十八八2	解決
數-E-B3 具備	3)。	積是幾平方公尺?也是幾平方公分? ● 兒童分組討論、發表。如:	問題
感受藝術作品		①先求面積後,再將平方公尺換算成平方公分。4	與做
中的數學形體		x3=12 12 平方公尺=120000 平方公分	決定
或式樣的素		答: 12 平方公尺, 120000 平方公分	的能
	1	1 1	

公尺換公分後,再求面積。4×3=12,4公)公分, =300公分,400×300=120000,120000平 =12平方公尺 答:12平方公尺,120000平方公分 合圖形的面積 5】複合圖形的面積 的應用 :在長方形的草地中,挖一個正方形的水 下的草地面積是幾平方公尺?	力 ◎ 閱 讀 養 育 閱 認 識
= 300 公分, 400×300=120000, 120000 平 = 12 平方公尺 答: 12 平方公尺, 120000 平方公分 合圖形的面積 5】複合圖形的面積 的應用 : 在長方形的草地中, 挖一個正方形的水 下的草地面積是幾平方公尺?	讀素 養教 育 閱 E1 認識
=12 平方公尺 答:12 平方公尺,120000 平方公分 合圖形的面積 5】複合圖形的面積 的應用 :在長方形的草地中,挖一個正方形的水 下的草地面積是幾平方公尺?	養教 育 閱 E1 認識
合圖形的面積 5】複合圖形的面積的應用 : 在長方形的草地中,挖一個正方形的水下的草地面積是幾平方公尺?	育 閱 E1 認識
5】複合圖形的面積 的應用 :在長方形的草地中,挖一個正方形的水 下的草地面積是幾平方公尺?	閱 E1 認識
的應用 :在長方形的草地中,挖一個正方形的水 下的草地面積是幾平方公尺?	閱 E1 認識
: 在長方形的草地中,挖一個正方形的水 下的草地面積是幾平方公尺?	認識
下的草地面積是幾平方公尺?	
15	1
Fig. 1974	一般
404	生活
	情境
(單位:公尺)	中需
	要使
扣掉水池的面積。	用
- ♦ = ♦	的,
15×12=180草地的面積	以及
- Andread State of the Control of th	學習
	學科
	基礎
	知識
32	所應
22	具備
	的字
2 (單位:公尺)	詞
The state of the s	彙。
	閲 E8
	低、
SOUTH CONTROL OF THE	中年
	級以
答:660 平方公尺	紙本
	分組討論、發表。如:先算出草地的面 扣掉水池的面積。 15×12=180······草地的面積 4×4=16······水池的面積 180-16=164

	<u> </u>	• 說說看,還有其他做法嗎?	an ut
		・ 記記看, 逐月共他做法嗎?・ 兒童分組討論、發表。如:把塗色部分的面積	閱讀
		合起來,剛好是一個長方形。32-2=30,30x22	為
		=660	主。
		答:660 平方公尺	閱 E10
			中、
			高年
			級:
			能從
			報章
			雜誌
			及其
			他閱
			讀媒
			材中
			汲取
			與學
			科相
			關的
			知
			識。
			∅ É
			外教
			育
			户E3
			善善
			的感
			知,
			眼、
			培養 眼、 耳、 鼻、
	1		畀 `

				舌、	
				觸覺	
				及心	
				靈對	
				環境	
				靈對 環境 感受	
				的能	
				力。	

		數-E-A1 具備	n-Ⅱ-6 理	N-4-6	◆在具體	第8單元等值分數	觀察評量	◎人
		喜歡數學、對	解同分母	等值分	平分的情	8-1■認識等值分數	操作評量	權教
		數學世界好	分數的	數:由	境中,理	【活動 1】認識等值分數	實作評量 口頭評量	育
		数子巨州以 奇、有積極主	加、減、	操作活		②透過實際操作理解 $\frac{\Pi}{\Pi} = 1$	發表評量	人 E5
		動的學習態	整數倍的	動中理		◆布題:拿出附件的圖卡,做做看,各用幾片分		欣
					· 数 °	數板才能拼成1個圓?		
		度,並能將數	意義、計	解等值		• 兒童分組討論,操作圓形分數板並發表。如:		賞、
		學語言運用於	算與應	分數的		$\left(\begin{array}{c} \frac{1}{2} \\ \end{array}\right)$		包容
		日常生活中。	用。認識	意義。				個別
		數-E-A2 具備	等值分數	簡單異		用 2 片 2 個圓才能拼成 1 個圓,		差異
		基本的算術操	的意義,	分母分		用3片3個圓才能拼成1個圓,		並尊
		作能力、並能	並應用於	數的比		用 4 片 4 個圓才能拼成 1 個圓。		重自
		指認基本的形	認識簡單	較、		• 用幾片 1 個圓才能拼成 1 個圓? 二分之幾等於		己與
		體與相對關	異分母分	加、減		1?		他人
炒 0 哩 -		係,在日常生	數之比較	的意				的權
第8單元 等值分數	4	活情境中,用	與加減的	義。簡		2 2		利。
		數學表述與解	意義。	單分數		• 兒童分組討論,操作圓形分數板並發表。如:		◎科
		決問題。	n-Ⅱ-8 能 在數線標	與小數		①用 2 片 1 個圓才能拼成 1 個圓		技教
		數-E-A3 能觀	在 数 級 保	的互		1		育
		察出日常生活	分數、小	換。		②2 個 $\frac{1}{2}$ 合起來是 $\frac{2}{2}$,也就是 1,可以記作 $\frac{2}{2}$		科 E2
		問題和數學的	數並做比 較與加	N-4-8		=1 •		了解
		關聯,並能嘗	減,理解	數線與 分數、		•用圓形分數板拼拼看,1 會等於哪些分數?		動手
		試與擬訂解決	整數、分數、小數	小數:		 兒童分組討論,操作圓形分數板並發表。如: =2/2=3/3=4/=····· 		實作
		問題的計畫。	都是數。	連結分 小數長		□ 2 - 3 - 4 - · · · · · · · · · · · · · · · · ·		的重
		在解決問題之		度量的		◆布題:看圖說說看, 1 ● 作題:看圖說說看, 1 - 全條紙帶和幾條紙帶一樣		要
		後,能轉化數		經驗。 以標記		L		性。
		學解答於日常		和簡單		長? • 兒童分組討論,操作並發表。如:		科 E9
		生活的應用。		的比較 與計				具備
		數-E-B1 具備		算,建				與他
		日常語言與數		立整 數、分				人團

 <u> </u>	T	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
字及算術符號	數。	1 條	隊合
之間的轉換能		1 條	作的
力,並能熟練		2 條	能
操作日常使用		4 條	カ。
之度量衡及時		5 (係	◎資
間,認識日常		$\frac{1}{2}$ 條和 $\frac{2}{4}$ 條、 $\frac{4}{8}$ 條、 $\frac{5}{10}$ 條一樣長。	訊教
經驗中的幾何			育
形體,並能以		• 教師說明: $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{4}{8}$ 、 $\frac{5}{10}$ 都是一樣大的	資 E3
符號表示公			應用
式。			運算
數-E-C1 具備		記作 $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10}$ 。	思維
從證據討論事		• 兒童聆聽並凝聚共識。	描述
情,以及和他		◎透過比較內容物的個數,認識分數的等值關係	問題
人有條理溝通		◆布題:1 盒蘋果有 12 個。	解決
的態度。			的方
數-E-C2 樂於			法。
與他人合作解 決問題並尊重		8	◎生
不同的問題解		• 8 <u>12</u> 盒是幾個蘋果?	涯規
决想法。 ————————————————————————————————————		• 兒童分組討論,發表。如:	劃教
			育
		444	涯 E7
		8 4 7 3 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	培養
		把1盒平分成12份,1份有1個蘋果, 12 盒是	良好
		12份中的8份,所以有8個蘋果。	的人
		• 4 盒有幾個蘋果?	際互
		• 兒童分組討論,發表。如:	動能
			カ。
			涯 E12
			學習
			1 14

		把 1 盒平分成 6 份, 1 份有 2 個蘋果, $\frac{4}{6}$ 盒是 6	解決
		份中的 4 份,所以有 8 個蘋果。	問題
		• 2 盒有幾個蘋果? 畫畫看	與做
		3 血伤 双 但 残不 4 直 直 相	決定
		9 9 9	的能
			カ。
		• 兒童分組討論,發表。如:	◎閱
			讀素
			養教
		* * * *	育
		把 1 盒平分成 3 份, 1 份有 4 個蘋果, $\frac{2}{3}$ 盒是 3	閱 E1
		份中的2份,所以有8個蘋果。	認識
		• $\frac{8}{12}$ 盒、 $\frac{4}{6}$ 盒和 $\frac{2}{3}$ 盒一樣多嗎?	一般
			生活
		 兒童分組討論、發表。如:因為 12 	情境
		和 2 盒都有 8 個蘋果,所以一樣多。	中需
			要使
		• 教師提問, $\frac{8}{12}$ 、 $\frac{4}{6}$ 和 $\frac{2}{3}$ 是等值分數嗎?	用
		 兒童分組討論、發表。如: 8/12 、 4/6 和 2/3 	的,
		12 6 3	以及
		• 教師說明: $\frac{8}{12}$ 盒、 $\frac{4}{6}$ 盒和 $\frac{2}{3}$ 盒都有 8 個蘋	學習
			學科
		果,所以一樣多,可以記作 $\frac{8}{12} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$ 。	基礎
		8-2■找出等值分數	知識
		【活動 2】找出等值分數	所應
		◎分母、分子同乘以一整數,找出等值分數2	具備
		◆布題:把1張紙平分成3條,塗色的部分是 2 3	的字
		張。找出 $\frac{2}{3}$ 的等值分數。	藅
		3	彙。

			閲 E3
			熟悉
		• 把每1條再平分成2份,塗色的部分是幾分之	與學
		幾張?	科學
		• 兒童分組討論、發表。如:	習相
			關的
		→	文本
			閱讀
		每 1 條再平分成 2 份, 2×3=6, 變 6 份; 塗色部分 2×2=4, 變成 4 份,	策
		所以是 $\frac{4}{6}$ 張。	略。
		_	- 閲 E8
		$2\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$	低、
		答: 4/6·張	中年
		• 把每1條再平分成3份,塗色的部分是幾分之	級以
		幾張?	紙本
		兒童分組討論、發表。如:①	閱讀
		→	為
			主。
		每 I 條再平分成 3 份,3×3=9,	閱 E10
		變 9 份;塗色部分 3×2=6,	中、
		變成 6 份,所以是 6 9 張。	高年
		$2\frac{2}{3} = \frac{2 \times 3}{3 \times 3} = \frac{(6)}{(9)}$	級:
		答: 6/9 張	能從
			報章
		• $\frac{2}{3}$ 張紙也可以說是十二分之幾張?	雜誌
		• 兒童分組討論、發表。如:	及其
			他閱
			讀媒
			材中

	(a)	及 與 斗 闹 印 戦 引顶箦妾下顶及司斗夏文太取 學 相 的 。 E E 意泛觸同型不學主的 。	
--	-----	---	--

			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-6 理	N-4-6	1. 在具體	第8單元等值分數	觀察評量	◎人
			喜歡數學、對	解同分母	等值分	情境中,	8-3■簡單異分母分數的比較 【活動 3】簡單異分母分數的比較	操作評量 實作評量	權教
			數學世界好	分數的	數:由	進行分數	◎簡單異分母分數的比較	口頭評量	育
			奇、有積極主	加、減、	操作活	的大小比	▼ 和 超 · 妈妈 貝 「 4 個 一 依 入 的 断 研 , 知 另 心 」	發表評量	人 E5
			動的學習態	整數倍的	動中理	較。	$\left(\begin{array}{c} \frac{3}{4} \\ \end{array} \right)$ 個,哥哥吃了 $\frac{1}{2}$ 個,誰吃的比較多?(配合		欣
			度,並能將數	意義、計	解等值	2. 將簡單	M件 P10、P11)		学、
			學語言運用於	算與應	分數的	分數化成 小數、小			包容
			日常生活中。	用。認識	意義。	數化成分			個別
			數-E-A2 具備	等值分數	簡單異	數,解決 生活上的			差異
			基本的算術操	的意義,	分母分		 兒童分組討論、發表。如: ①拿出附件的圖卡疊疊看, 3/4 個比 		並尊
			作能力、並能	並應用於	數的比				重自
			指認基本的形	認識簡單	較、		$\frac{1}{2}$ 個大,所以 $\frac{3}{4}$ > $\frac{1}{2}$ 。		己與
			體與相對關	異分母分	加、減		2		他人
			係,在日常生	數之比較	的意				的權
第十六週	第8單元 等值分數	4	活情境中,用	與加減的	義。簡				利。
	V E / W		數學表述與解	意義。	單分數		把每份變成一樣大,因為 $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$		◎ 科
			決問題。	n-Ⅱ-8 能	與小數		$\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$,所以 $\frac{3}{4} > \frac{1}{2}$ 。		技教
			數-E-A3 能觀	在數線標 示整數、	的互		答:弟弟		育
			察出日常生活	分數、小 數並做比	換。		◆布題:兩張一樣大的紙,其中一張的 3/1/2 塗上		科 E2
			問題和數學的	製业做几	N-4-8 數線與		_		了解
			關聯,並能嘗	減,理解 整數、分			藍色,另一張的 $\frac{5}{8}$ 塗上紅色,藍色部分和紅色		動手
			試與擬訂解決	數、小數	小數: 連結分		部分的面積,哪一個比較大?		實作
			問題的計畫。	都是數。	建結分 小數長		• 兒童分組討論、發表。如:		的重
			在解決問題之		度量的				要
			後,能轉化數		經驗。 以標記				性。
			學解答於日常		和簡單				科 E9
			生活的應用。		的比較 與計		無法比較,可以先把它們變成每份一樣大,再比		具備
			數-E-B1 具備		算,建		較。		與他
			日常語言與數		立整 數、分				人團

字及算術符號	數。		隊合
之間的轉換能			作的
力,並能熟練			能
操作日常使用		8÷4=2	カ。
之度量衡及時		$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$	◎資
間,認識日常		因為 $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$, $\frac{6}{8} > \frac{5}{8}$,	訊教
經驗中的幾何		所以 $\frac{3}{4} > \frac{5}{8}$ 。	育
形體,並能以		答:藍色部分	資 E3
符號表示公		教師說明:當我們遇到兩個不同分母的分數時,因為切割的份數不同,所以每份的大小不	應用
式。		同,因此要先透過等值分數的觀念,將兩個異分	運算
数-E-C1 具備		母分數的分母變為相同,才能比較。	思維
從證據討論事		• 兒童聆聽並凝聚共識。	描述
情,以及和他		◆布題:在數線上標出 $\frac{3}{5}$ 和 $\frac{8}{10}$ 的位置,再比比	問題
人有條理溝通		看,哪一個分數比較大?	解決
		• 兒童分組討論、發表。如:	
的態度。 數-E-C2 樂於		0 3	的方
與他人合作解		5	法。
決問題並尊重		0 8 10	◎生
不同的問題解 決想法。		數線上, $\frac{8}{10}$ 在 $\frac{3}{5}$ 的右邊,所以 $\frac{8}{10}$ 比較大。	涯規
		● 說說看,還有其他做法嗎?	劃教
			育
		• 兒童分組討論、發表。如:找出 3 的等值分數	涯 E7
		$\frac{6}{10}$ °	培養
		$\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$, $\frac{6}{10} < \frac{8}{10}$,	良好
			的人
		所以 $\frac{3}{5}$ < $\frac{8}{10}$ 。	際互
		8-4=分數和小數的互換	動能
		【活動 4】將簡單分數化成小數、小數化成分 數,解決生活上的問題	力。
		◎將分母是 10、100 的分數化成小數	涯 E12
			學習

T I	 <u> </u>		
		◆布題: 3/10 公斤用小數怎麼表示?	解決
			問題
		• 兒童分組討論、發表。如: 3 10 2 10 10 10 10	與做
		$\frac{1}{10} = 0.1$,	決定
		10	的能
		所以 $\frac{3}{10}$ 公斤= 0.3 公斤。	カ。
		答:0.3公斤	◎閱
		◎一位小數化成分數◆布題:一枝仙女棒長 0.4 公尺, 0.4 公尺用分	讀素
		數怎麼表示?	養教
		• 兒童分組討論、發表。如: 0.4 公尺是 4 個 0.1	育
		公尺,	閱 E1
		因為 $0.1 公尺 = \frac{1}{10}$ 公尺,所以 $0.4 公尺 = \frac{4}{10}$	認識
		公尺。 答: $\frac{4}{10}$ 公尺	一般
		◎二位小數化成分數	生活
		◆布題:0.69用分數怎麼表示?	情境
		 兒童分組討論、發表。如: 0.01= 100 , 0.69 	中需
			要使
		$=\frac{69}{100}$ \circ $ $	用
		◎簡單分數化成小數	的,
		◆布題: 1/2 條緞帶和十分之幾條緞帶一樣長?用	以及
		小數怎麼表示?	學習
		• 兒童分組討論, 釐清題意,各自把情境中數、	學科
		量分析出來。如: ①	基礎
		1/2 1/4	知識
		5.條	
		先把 $\frac{1}{2}$ 化成分母是 10 的等值分數, $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$,	所應具備
		5 1	
		$\frac{5}{10} = 0.5$, If $10 = 0.5$	的字
			詞
			彙。

		② $10 \div 2 = 5$, $\frac{1}{2} = \frac{1 \times 5}{2 \times 5} = \frac{5}{10} = 0.5$ 答: $\frac{5}{10}$ 條 , 0.5 條	图然學學相的本讀。 88、年以本讀。 188
			閱 E10
			中、
			高年
			級:
			能從
			報章
			雜誌
			及其 他閱
			讀媒
			材中

				П. 10	N. A. 10			the state of the	汲 與 科 關 知 識 閱願廣接不類及同科題文本取 學 相 的 。 EI意泛觸同型不學主的 。
第十七週	第時間前元加	4	數 喜 數 奇 動 度 學 日 數 基 作 指 體 係 上 A1 學 界 積 習 能 運 活 E — A2 算 、 本 對 日 與 係 解 用 中 具 術 並 的 關 常 由 女 体 。 備 操 能 形 出 生 数 於 。 備 操 能 形	n-Ⅱ-10 用的減過時間期的減逝日間題應常加。	N-4 用活間問跨跨跨24時含單算4-13:生時減。、、、 。間換	1. 間階間係行換2. 間階間問3.某到刻了量單的,時算解量單的題計一另,解中位關並間。決中位計。算時一中時二之 進的 時二之算 從刻時間	第9單元時間的加減 9-1■時間的換算 【活動 1】時間的換算 ◎時和分的換算 ◆布題: 太空人離開機艙,在太空中停留了 3 小時 42 分鐘,也可以說是停留了幾分鐘? •兒童分組討論、發表。如:60×3=180,180+42=222 答:222 分鐘 •說說看,你是怎麼算的? •兒童分組討論、發表。如:1小時=60 分鐘,3 小時是 180 分鐘,180 分鐘加上 42 分鐘是 222 分鐘。 ◎分和秒的換算 ◆布題: 太空梭從發射臺到軌道共花了7分鐘 34 秒鐘 章分組討論、發表。如:60×7=420,420+34=454 答:454 秒鐘 •說說看,你是怎麼算的? •兒童分組討論、發表。如:1分鐘是 60 秒鐘,7分鐘是 420 秒鐘,420 秒鐘	觀操實口發察作作頭表評評評評評	◎技育科了動實的要性科具與人科教 E2解手作重 。 E9備他團

活情境中,用	經過的時	加上 34 秒鐘是 454 秒鐘。	隊合
數學表述與解	間。	◎日和時的換算	作的
決問題。		◆布題: <u>阿波羅太空計畫。阿波羅17</u> 號在月球表面停留了3日3小時,也可以說是幾小時?	能
數-E-A3 能觀		?小時	力。
察出日常生活		24小時 24小時 24小時 3小時 (1日) (1日) (1日)	◎ 品
問題和數學的		• 兒童分組討論、發表。如:24x3=72,72+3=	() () () () () () () () () ()
關聯,並能嘗		75 答:75 小時 • 說說看,你是怎麼算的?	育
試與擬訂解決		1 日 = 24 小時, 3 日是 72 小時, 72 小時再加上 3	品E3
問題的計畫。		小時是75小時。	溝通
		• <u>阿波羅 11 號</u> 從發射升空到登陸月球共花了 103 小時,也可以說是幾日幾小時?	合作
在解決問題之		• 兒童分組討論、發表。如:103÷24=4···7	
後,能轉化數		答:4日7小時	與和
學解答於日常		說說看,你是怎麼算的?兒童分組討論、發表。如:1日等於24小時,	諧人
生活的應用。		103 小時比 4 個 24 小時多 7 小時,所以 103 小時	際關
數-E-B1 具備		是4日7小時。	係。
日常語言與數		9-2■時間量的加減計算	◎生
字及算術符號		【活動 2】時間量的加減計算 ②日和時二階複名數加減計算	涯規
之間的轉換能		◆布題: <u>永永</u> 規劃日本關西旅遊行程,預計在 <u>大</u>	劃教
力,並能熟練		<u>阪</u> 停留2日7小時,在京都停留1日18小時,永	育
操作日常使用		<u>永</u> 共規劃了幾日幾小時的行程? ●兒童分組討論、發表。如:	涯 E7
之度量衡及時		2日7時+1日18時 = (4)日(1)時	培養
間,認識日常		①先算時,再算日。	良好
經驗中的幾何		7 時+18 時=25 時 25 時=1 日 1 時	的人
形體,並能以		2 B + 1 B = 3 B	際互
符號表示公		3日+1日1時=4日1時	動能
式。		答:4日1小時②	力。
數-E-C1 具備		日	涯 E8
從證據討論事		+ 1 18 3 25	對工
		4 1	
情,以及和他		答:4日1小時 ②時和分二階複名數的加減計算	作/
人有條理溝通		5 V. 7 19 12 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	教育

的態度。	◆布題: <u>心華</u> 周末去踏青,爬山花了3小時48分	環境
數-E-C2 樂於	鐘,用餐花了1小時25分鐘,爬山跟用餐共花了	的好
與他人合作解	多少時間?	
決問題並尊重	• 兒童分組討論、發表。如: 3 時 48 分+1 時 25	奇
不同的問題解	分= (5) 時 (13) 分	心。
決想法。	①先算分,再算時。	涯 E12
	48 分+25 分=73 分,73 分鐘=1 小時 13 分鐘	
	3 時+1 時=4 時,4 時+1 時 13 分=5 時 13 分	學習
	答:5 小時 13 分鐘	解決
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	問題
	+ 1 25 4 73	與做
	5 l3 答:5 小時 13 分鐘	決定
	◎分和秒二階複名數的加減計算	的能
	◆布題:媽媽要做歐姆蛋,備料花了162秒鐘,	力。
	烹調花了2分鐘25秒鐘,媽媽做歐姆蛋共花了多	
	少時間?	◎閱
	• 兒童分組討論、發表。如: 162 秒+2 分 25 秒	讀素
	= (5) % (7) %	養教
	①先算秒,再算分。162 秒+25 秒=187 秒,187	
	秒鐘=3分鐘7秒鐘,	育
	2分+3分7秒=5分7秒	閱 E1
	答:5分鐘7秒鐘	認識一般
	② ************************************	一般 生活
	162	情境
	+ 2 25 2 187	中需
	5 7 答:5分鐘7秒鐘	要使
	(3)2 分鐘 25 秒鐘 = 145 秒鐘	用
	(3)2 分鲤 — 143 粉鲤	的,
	+ 145	以及
	307 307 秒鐘=5 分鐘 7 秒鐘	學習
		學科
	答:5分鐘7秒鐘	基礎
	9-3■兩時刻間的時間量	知識所應
	【活動 3】兩時刻間的時間量	具備
	◎兩時刻之間經過的時間	共催
	◆布題: <u>英</u> 文測驗從上午 9 時 20 分開始,到上午	制于
	11 時結束, <u>英</u> 文測驗的時間有多久?	彙。

	•)	兒童分組討論、發表。如:	
		達見D 時 09:20AM 11:00AM	
		從凌晨 0 時到 9 時 20 分是經過 9 小時 20 分	
		1 時-9 時 20 分=1 時 40 分	
		10 60	
		- 9 20	
		1 40	
		答:1 小時 40 分鐘	
		教師說明:後面的時刻減前面的時刻就可以算	
	出	經過的時間。	
		兒童聆聽並凝聚共識。	
		計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間	
		布題: 銘倫上午 10 時 24 分從汐止搭火車,下	
		3 時 24 分到達瑞穗, 銘倫搭火車的時間有多	
		: 兒童分組討論、發表。如:	
		九里万.組引編、發衣。如。	
		0 2	
		10:24AM 12:00PM 03:24PM	
		10:24 12:00 15:24	
		用 12 時制計算:	
		算出上午10時24分到中午12時是經過1小時	
		分鐘,再加上下午經過的3小時24分鐘,共	
		5 小時。	
		時−10 時 24 分=1 時 36 分①	
	1 =	寺 36 分 + 3 時 24 分 = 5 時······ 1 + ②	
		答:5小時	
	2,5	用 24 時制計算:	
		午 3 時 24 分可以換成 24 小時制的 15 時 24	
		,從10時24分到15時24分,經過5小時。	
		午 3 時 24 分=15 時 24 分, 15 時 24 分-10 時	
		分=5 時	
		答:5 小時	
		今天某時刻到明天某時刻經過的時間	
		布題: <u>媄于</u> 下午 9 時上床睡覺,隔天上午 6 時	
		床, <u>媄于</u> 睡了多久?	
		兒童分組討論、發表。如:	
		今天	
		9:00PM (12:00AM 6:00AM	
		21:00 00:00 06:00	

先算今天睡了多久,再加上隔天睡的時間。 ① PR 19 时 制力 第 3
① 田 1.9 时 4.1 计 管 .
①用 12 時制計算:
12 時-9 時=3 時
3 時+6 時=9 時
答:9小時
②用 24 時制計算:
24 時 - 21 時 = 3 時
3 時+6 時=9 時
答:9 小時
◆布題:因為水塔維修, <u>小旭</u> 家從上午11時5分
到隔天上午 5 時 15 分停水, <u>小旭</u> 家共停水幾小時
幾分鐘?
 兒童分組討論、發表。如:
今天
11:05 24:00 05:15
先算出上午11時5分到半夜12時的時間,再加
上隔天到上午5時15分的時間。
24 時-11 時 5 分=12 時 55 分
12 時 55 分+5 時 15 分=18 時 10 分
答:18 小時 10 分鐘
◎某月某日的某時刻到數日後某時刻經過的時間
◆布題: <u>中央氣象局在</u> 9月14日上午11 時發布
颱風警報,9月15日下午7時解除警報,颱風影
響的時間有多久?
・兒童分組討論、發表。如:
- 儿里 // 紅 列 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
9月14日 9月15日
11:00 19:00
①9月14日11:00到9月15日11:00是1
日,9月15日11:00到9月15日19:00是8
時,1日和8時合起來是1日8時。
答:1日8小時
②開始和結束的時刻都是9月,所以計算時不須
計算月分。
15日19時-14日11時=1日8時
H IIF 15 19
- 14 11
答:1日8小時
合・1 日 0 小 円

		數-E-A1 具備	n- II −10	N-4-13	1. 能解決	第9單元時間的加減	觀察評量	②科
		, , ,				9-4=一段時間之前或之後的時刻	操作評量	
		喜歡數學、對	理解時間	解題:	時刻與時	【活動 4】一段時間之前或之後的時刻	實作評量	技教
		數學世界好	的加減運	日常生	間量的加	◎計算一段時間之前的時刻 ▲右耳, 其似 2 四次 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	口頭評量 發表評量	育
		奇、有積極主	算,並應	活的時	減問題。	◆布題: <u>小薰</u> 做日照觀測,昨天的日出時刻是上 午 6 時 38 分,日照時間是 10 小時 42 分鐘,日落	W 10-1-T	科 E2
		動的學習態	用於日常	間加減	2. 透過直 接比較或	時刻是下午幾時幾分?		了解
		度,並能將數	的時間加	問題。	以個別單	• 兒童分組討論、發表。如:		動手
		學語言運用於	減問題。	跨時、	位比較, 認識物體	日出時到 超過的時間		實作
		日常生活中。	n-Ⅱ-9 理 解長度、	跨午、		0小時42分鐘		的重
		數-E-A2 具備	牌 校及、 角度、面	跨日、		6:38 12:00 ①日出時刻+經過的時間=日落時刻		要
		基本的算術操	積、容 量、重量	24 小		②6 時 38 分+10 時 42 分=17 時 20 分		性。
		作能力、並能	里、里里 的常用單	時制。		6 38 + 10 42		科 E9
		指認基本的形	位與換	含時間		16 8Q		具備
		體與相對關	算,培養 量感與估	單位換		③17時20分=下午5時20分		與他
第9單元 時間的加		係,在日常生	測能力,	算。		答:下午2時36分 ②計算一段時間之後的時刻		人團
減、第10	4	活情境中,用	並能做計 算和應用	N-4-12		◆布題:媽媽花了4小時50分鐘從臺北開車到 <u>高</u>		隊合
單元立方 公分		數學表述與解	解題。認	體積與		<u>雄</u> ,在下午2時20分到達 <u>高雄</u> ,她在上午幾時幾 分出發?		作的
<i>A 11</i>		決問題。	識體積。	「立方		が 面 役 :・ 兒童分組討論、發表。如 :		能
		數-E-A3 能觀		公		出發的時刻 封建的時刻		カ。
		察出日常生活		分」:		經過的時間 4小時50分錐		◎人
		問題和數學的		以具體		? 12:00 14:20		權教
		關聯,並能嘗		操作為		①到達的時刻-經過的時間=出發的時刻。 ②下午2時20分=14時20分		育
		試與擬訂解決		主。體		③14 時 20 分 — 4 時 50 分 — 9 時 30 分		人 E5
		問題的計畫。		積認識		呼 分 13 60		欣
		在解決問題之		基於1		14 20 - 4 50		賞、
		後,能轉化數		立方公		9 30 答:上午 9 時 30 分		包容
		學解答於日常		分之正		◎計算超過一日(24小時)之後的時刻		個別
		生活的應用。		方體。		◆布題: <u>宇宙航空從桃園飛到巴黎的航班從臺灣</u> 時間4月10日上午6時起飛,預計飛行時間28		差異
		數-E-B1 具備		S-4-4		小時,宇宙航空預計臺灣時間4月幾日什麼時候		並尊
		日常語言與數		體積: 以具體		抵達巴黎?		重自

	17 11. 14	(a tr) () () () () () () ()	
字及算術符號	操作為	•兒童分組討論、發表。如: ①4月10日上午6時里中飛出時刻,20上時里茲	己與
之間的轉換能	土。在 活動中	①4月10日上午6時是起飛的時刻,28小時是預計飛行時間。	他人
力,並能熟練	認識體	②起飛的時刻加上預計飛行時間,就可以算出實	的權
操作日常使用	積的意 義與比	際抵達時間。	利。
之度量衡及時	較。認	③10日6時+28時=11日10時 10 6	◎環
間,認識日常	識 1 立 方公分	10 34 11 10	境教
經驗中的幾何	之正方	答:4月11日10時或4月11日上午10時	育
 形體,並能以	體,能 理解並	◎計算一日(24 小時)之前的時刻◆布題:小木參加「飢餓三十」體驗活動,活動	環 E4
符號表示公	計數正	時間30小時,結束時是7月14日下午7時,活	覺知
式。	方體堆	動在7月幾日什麼時候開始的?	經濟
数-E-C1 具備	疊的體 積。	• 兒童分組討論、發表。如: ①7月14日下午7時是飢餓三十結束的時刻,30	發展
從證據討論事		小時是整個活動的時間。	與工
情,以及和他		②結束的時刻減去活動的時間,就可以算出活動	業發
		開始的時刻。 ③先換成 24 小時制再計算。下午 7 時=19 時	
人有條理溝通		14 日 19 時 — 30 時 — 13 日 13 時	展對
的態度。		n n5 10 6	環境
數-E-C2 樂於 與他人合作解		+ 28 1Q 34	的衝
決問題並尊重		答:7月13日13時或7月13日下午1時	擊。
不同的問題解 決想法。		第 10 單元立方公分	環 E16
庆怨 広		10-1 ■認識體積 【活動 1】認識體積	了解
		【活動 1】認識短槓◎能指出物體大小變化	物質
		• 教師可請一個兒童吹氣球,讓其他兒童觀察氣	循環
		球的變化。	與資
		Se Co	源回
			收利
		• 教師揭示情境圖,讓兒童觀察,也可以讓兒童	用的
		指出氣球的體積。	原
		◆布題:說說看,氣球有什麼變化? •兒童分組討論、發表。如:氣球變大了。	理。
		• 教師歸納:物體所占空間的大小可以用體積表	○ 品
		示。因此,把氣吹進氣球裡,也可以說氣球的體	徳教
			10分

		積變大了。	育
		• 兒童聆聽並凝聚共識。	
		◎比較物體的大小	品 E3
		◆布題:說說看,哪個體積比較大?	溝通
			合作
			與和
			諧人
		(H)	際關
		•兒童分組討論、發表。如:①左邊的餅乾罐。	係。
		②左邊的盒子。 ③左邊的飲料瓶。 ④右邊的蘋果。	◎生
		◎透過操作,認識體積的保留概念	涯規
		◆布題:把同一塊黏土,捏成不同造型,體積有	劃教
		沒有改變?	育
			海 涯 E7
			培養
		•兒童分組討論、發表。如:沒有改變。	良好
		說說看,你是怎麼知道的?兒童分組討論、發表。如:都是同一塊黏土。	的人
		◆布題:說說看,哪一堆的體積比較大?	野人
		Ψ 2	
			動能
		2 2 2	カ。
		•兒童分組討論、發表。如:甲用了16瓶,乙用	涯 E8
		了 18 瓶,所以乙的體積比較大。	對工
			作/
			教育
			環境
			的好
			奇
			<i>ॐ</i> ∘
			涯 E12
			學習

г	1	1	1	1		1	1
							解決
							問題
							與做
							決定
							的能
							カ。
							◎閱
							讀素
							養教
							育
							閱 E1
							認識
							一般
							生活
							情境
							中需
							要使
							用
							的,
							以及
							學習
							學科
							基礎
							知識
							所應
							具備
							的字
							詞
							彙。
							710

									閱 E8
									低、
									中年
									級以
									紙本
									閱讀
									為
									主。
									閱 E10
									中、高年
									級:
									能從
									報章
									雜誌
									及其 他閱
									讀媒
									材中
									汲取
									與學
									科相
									關的 知
									識。
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-9 理	N-4-12	1. 透過操	第 10 單元立方公分	觀察評量	◎人
			喜歡數學、對	解長度、 角度、面	體積與	作活動,	10-2■認識立方公分	操作評量 實作評量	權教
			數學世界好	積、容	「立方	複製指定	【活動 2】認識立方公分 ◎認識 1 立方公分	口頭評量	育
				量、重量			◎認識1 立万公分◆布題:橡皮擦的體積有多大,你是怎麼知道	發表評量	
	炒 10 哩 c		奇、有積極主	的常用單	公	的正方			人 E5
第十九週	第10單元 立方公分	4	動的學習態	位與換 算,培養	分」:	體、長方	的?		欣
	11/1/1/		度,並能將數	量感與估	以具體	體。	• 兒童分組討論、發表。如:		賞、
			學語言運用於	測能力,	操作為	2. 透過點	①長度單位是毫米、公分、公尺表示;面積的單		包容
			日常生活中。	並能做計	主。體	數活動,	位是平方公尺、平方公分		個別
				算和應用 解題。認		計算複合 形體的體	表示。體積的單位和公分、公尺是有相關的。		·
			數-E-A2 具備	胖 題。	積認識	沙脏 的脏 積。	②我用□排排看,大約要10個□,所以體積和		差異
	I	I .	l	VDQ A立つ貝	I	11只			1 1

基本的算術操	基於1	10個一一樣大。	並尊
作能力、並能	立方公	• 教師歸納:像 每邊長1公分的白色積木,	重自
指認基本的形	分之正	體積是1立方公分,也可以記作1cm³。	己與
體與相對關	方體。	◆布題:1個 是1立方公分,下面形體的體積 各是幾立方公分?說說看,你是怎麼算的?	他人
係,在日常生	S-4-4		的權
活情境中,用	體積:		利。
數學表述與解	操作為	() cm³ () cm³ • 兒童分組討論、發表。如:	◎環
決問題。	主。在		境教
數-E-B1 具備	認識體	(8) cm ³ (8) cm ³	育
日常語言與數	積的意 義與比	都有8個白色積木,8個白色積木是8立方公	環 E4
字及算術符號	較。認	分。	覺知
之間的轉換能	識 1 立 方公分	◎體積的複製◆布題:拿出附件中的圖卡做成長方體盒子,再	經濟
力,並能熟練	之正方	用白色積木堆疊出和長方體盒子一樣大的長方	發展
操作日常使用	體,能 理解並	體。(配合附件 P17)	與工
之度量衡及時	計數正		業發
間,認識日常	方體堆	• 兒童分組討論、發表。如:	展對
經驗中的幾何	積。	70 = 77 (201) 1011 132 74	環境
形體,並能以			的衝
符號表示公		• 你怎麼知道,你疊的長方體和長方體盒子一樣	擊。
式。		大呢?	環 E16
數-E-C1 具備		兒童分組討論、發表。如:①形狀相同,且長邊、寬邊、高都一樣。	了解
從證據討論事		②我把白色積木放進盒子排排看。	物質
情,以及和他		長方體一層的長邊排了幾個白色積木?寬邊排 了幾個白色積木?共排了幾層?	循環
人有條理溝通		● 兒童分組討論、發表。如:	與資
的態度。			源回
數-E-C2 樂於		*	收利
與他人合作解 決問題並尊重		▲長達7公分・可以 ▲寅遵5公分・可以 ▲可以排3層積木。 排7個積木。 排5排積木。	用的
不同的問題解		長邊排了7個白色積木,寬邊排了5個,共排了	原
決想法。		3層。	理。

• 長方體盒子和幾個白色積木合起來一樣大?體	○ 品
積是幾立方公分?	 徳教
• 兒童分組討論、發表。如: 705-25.1 區去 25 四 4 4 4 · 25 0 2 - 105 · 入	育
7x5=35,1 層有 35 個白色積木;35x3=105,全 部共有 105 個白色積木。	
1個白色積木是1立方公分,長方體盒子和105	品 E3
個1立方公分一樣大,是105立方公分。	溝通
10-3■複合形體的體積	合作
【活動 3】複合形體的體積	與和
◎複合形體的體積◆布題:1個□ 是1立方公分,下面形體的體積	諧人
◆中超·1個□ 定1 立力公分,下面形態的態積 各是幾立方公分?	際關
甲. 一种 4年	
下班有 8 他	係。
Z	◎生
	涯規
中原有一個	劃教
下層有一個	育
• 兒童分組討論、發表。如:	涯 E7
甲圖形:	培養
①上層有 4 個,拿走上層,發現下層有 8 個。上層加下層有	良好
4+8=12 (個),是 12 立方公分。	的人
答:12 立方公分	
②上層有 4 個,下層有 4 個被蓋住,看得見的積	際互
木有4個,所以下層有	動能
4+4=8 個。上層加下層有 4+8=12 (個),是 12 立方公分。	カ。
答:12 立方公分	◎閱
乙圖形:	讀素
①上層有1個,拿走上層,發現中層有4個;拿	養教
走中層,發現下層有9個。上層加中層加下層有 1+4+9=14(個),是14立方公分。	育
1+4+9=14 (個), 定 14 立方公分。 答:14 立方公分	
②上層有1個,中層有1個被蓋住,1+3=4,所	閱 E1
以中層有4個,	認識
下層有4個被蓋住,4+5=9,所以下層有9個。	一般
上層加中層加下層有	生活

1			1.1.0.11/20 211		
			1+4+9=14(個),是 14 立方公分。 答:14 立方公分	情步	竟
				中等	需
			◆布題:1個 → 是1立方公分,右邊形體的體積 具盤さま八八2部部手,你具有磨質的?	要任	吏
			是幾立方公分?說說看,你是怎麼算的?	用	
				1	
			• 兒童分組討論、發表。如:	以2	
			1	學音	百
			上層有	學和	
			中層有 7 個	基础	楚
			下層有 8 個	知言	哉
			上層有1個,中層有7個,下層有8個,1+7+8 =16,是16立方公分。	所原	應
			答:16 立方公分	具作	
			2	的争	字
				詞	
				彙	0
			把上層的積木拿來填補中層缺的部分,即形成一	閱]	E8
			個長方體。	低	
			4×2=8·····1 層有8個	中华	
			8×2=16······2 層共有 16 個,是 16 立方公分答: 16 立方公分	·	
			78 · 10 ± 7/ 4 7/	級」	
				紙之	本
				閱言	賣
				為	
				主	0
				閱]	
				中	
				高级	F :
				能征	
				報章	章
				雜言	
				及其	
				他月	

			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-7 理	N-4-11	◆統整第	加油小站 2	觀察評量	讀材汲與科關知識媒中取學相的。	
第二十週	加油小站 2	4	喜數奇動度學日數基作指體係活數決數察對學、的,語常E本能認與,情學問E一出學界積習能運活2算、本對日中述。3常以好極態將用中具術並的關常,與能生思對 主 數於。備操能形 生用解 觀活	解意值並加整直與「理的算用的減」「解分小義結能、數式應Ⅱ解加,於時問Ⅱ同數數與構做減倍計用一時減並日問題 6分的.的位,、的算。0間運應常加。理母的位,	面「公尺實量估計~解日活間問跨跨跨24.積平」測感測算~題常的加題時午日小:方。、、與。3:生時減。、、、	6 第 10 單元	【活動1】周長和面積 ◎在生活情境中,複習周長和面積 ◆布題:王老先生有塊地。王老先生用三條一樣 長的繩子圍菜園,看圖回答問題。 ①3個菜園的面積各是多少?面積: ()m², ()m², ()m² ②哪一個菜園的面積最大?園園看。 (), (), (), (), (), (), (), (), (), (),	操實口發作的,一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的		
			問題和數學的 關聯,並能嘗 試與擬訂解決 問題的計畫。	加、減、整數倍的 意義、計 算與應	時制。含時間單位換算。		◆布題:跳遠大賽。鬼子、青蛙和蚱蜢參加跳遠 大賽,在數線上標示出它們跳的距離。誰跳得最遠?			

		T T	
在解決問題之	用。認識	N-4-6	1) stb 1 -2mps 1 .
後,能轉化數	等值分數	等值分	我 次跳 ½ , 共跳 次。
學解答於日常	的意義,	數:由	起點
生活的應用。	並應用於	操作活	2
數-E-B1 具備	認識簡單	動中理	我 次跳 6 ·
日常語言與數	異分母分	解等值	apTi.
字及算術符號	數之比較	分數的	O Im
之間的轉換能	與加減的	意義。	3 我 次跳 0.1,
力,並能熟練	意義。	簡單異	共跳 5 次。
操作日常使用	n-Ⅱ-9 理	分母分	起點
之度量衡及時	解長度、	數的比	0 Im
間,認識日常	角度、面	較、	④誰跳的離起點最遠?
經驗中的幾何	積、容	加、減	• 兒童各自依題意解題、發表。
形體,並能以	量、重量	的意	1 起點
符號表示公	一 二 二 的 常 用 單	義。簡	0 <u>i</u> im
式。	位與換	單分數	
數-E-C2 樂於	算,培養	與小數	2 起點
與他人合作解	量感與估	的互	0 <u>3</u> 1m
決問題並尊重 不同的問題解	測能力,	換。	
決想法。	並能做計	S-4-3	3 起點
	並	正方形	0 0.5 Im
	解題。認	與長方 形的面	COMMUNICATION OF THE PROPERTY
		積與周	4 誰跳的離起點最遠? (一樣遠)
	識體積。 s-Ⅱ-1 理	長:理 解邊長	【活動 3】時間的加減 ◎在生活情境中,複習兩時刻間的時間量計算
	解正方形	與問長	◆布題:高鐵生活圈。媽媽今天上午要從 <u>南港</u> 到
	和長方形	或面積	<u>左營</u> 開會,晚上跟朋友吃飯後回家,看圖回答問
	的面積與	的關	題。
	周長公式	係,並	①媽媽搭的這班高鐵,從發車到達臺中站,行車
	與應用。	能理解	時間有多久?
		其公式	
		與應 用。簡	
		川 ˇ 间	

	單形	###
		中層

			4 3 第一排 共有()個分,是()立方公分。 •兒童各自依題意解題、發表。 ①共有(8)個分,是(8)立方公分。 ②共有(8)個分,是(8)立方公分。		
			【活動 5】一位小數乘以整數 ◎透過遊戲情境,複習一位小數乘以整數 ◆布題:小數轉換器使用機器將轉換後的小數填在一中。 ○5 07 09 × 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
			魔數小偵探 【活動 6】體積的計算 ◎複習複合形體的體積計算 ◆布題:索馬立方 (Soma Cube)。		
			索馬立方又叫作立體七巧板,可以用7個形體拼成一個正方體,也可以拼成各種不同的形體。(配合附件 P22~P28) • 教師揭示索馬立方,讓兒童觀察。 • 下面各形體和幾個 合起來一樣大?		

							(1) 個 (2) 個 (3) (4) (4) (4) (4) (4) (5) 個 (4) (6) 個 (5) 個 (6) 例 (7) 例 (7) 例 (7) 例 (7) 例 (7) 例 (8) 例 (8) 创 (8) 创 (9) 创 (
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-7理	N-4-11	◆統整第 6 單元~	加油小站 2 【活動 1】周長和面積	觀察評量 操作評量	
			喜歡數學、對	解小數的	面積:	第 10 單	【冶動 1】 何長和面積◎在生活情境中,複習周長和面積	實作評量	
第二十一	加油小站 2	4	數學世界好	意義與位	「平方	元。	◆布題:王老先生有塊地。王老先生用三條一樣	口頭評量 發表評量	
週	いらはいって		奇、有積極主	值結構,	公		長的繩子圍菜園,看圖回答問題。	双仪川里	
			動的學習態	並能做	尺」。				
			度,並能將數	加、減、	實測、				

學語言運用於	整數倍的	量感、	①3 個菜園的面積各是多少?
日常生活中。	直式計算	估測與	面積: () m²,
數-E-A2 具備	與應用。	計算。	() m ² ,
基本的算術操	n− II −10	N-4-13	å () m²
作能力、並能	理解時間	解題:	②哪一個菜園的面積最大?圈圈看。
指認基本的形	的加減運	日常生	()
體與相對關	算,並應	活的時	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
原 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	用於日常	間加減	①面積: 🔪 (9) m²,
			in (8) m ² ,
活情境中,用	的時間加	問題。	(5) m ²
數學表述與解	減問題。	跨時、	②哪一個菜園的面積最大?圈圈看。
決問題。	n-Ⅱ-6 理	跨午、	() . iii . 3)
數-E-A3 能觀	解同分母	跨日、	【活動 2】簡單異分母分數的比較
察出日常生活	分數的	24 小	◎在生活情境中,複習異分母分數的大小比較
問題和數學的	加、減、	時制。	◆布題:跳遠大賽。兔子、青蛙和蚱蜢參加跳遠 大賽,在數線上標示出它們跳的距離。誰跳得最
關聯,並能嘗	整數倍的	含時間	遠?
試與擬訂解決	意義、計	單位換	0
問題的計畫。	算與應	算 。	我 次跳 ½ , 共跳 次。
在解決問題之	用。認識	N-4-6	お開
後,能轉化數	等值分數	等值分	0 Im
學解答於日常	的意義,	數:由	我 次跳 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
生活的應用。	並應用於	操作活	*
數-E-B1 具備	認識簡單	動中理	起勤
日常語言與數	異分母分	解等值	③ 我 次跳 0.1,
字及算術符號	數之比較	分數的	共跳 5 次。
之間的轉換能	與加減的	意義。	起點 O Im
力,並能熟練	意義。	簡單異	
操作日常使用	n-Ⅱ-9 理	分母分	4 誰跳的離起點最遠?
之度量衡及時	解長度、	數的比	• 兒童各自依題意解題、發表。
間,認識日常	角度、面	較、	
14 5.0004 514			

經驗中的幾何	積、容	加、減	1 起點
形體,並能以	量、重量	的意	0 <u>1</u> 1m
符號表示公	的常用單	義。簡	
式。	位與換	單分數	2 起點
數-E-C2 樂於	算,培養	與小數	0 <u>3</u> Im
與他人合作解	量感與估	的互	
決問題並尊重 不同的問題解	型	換。	③ 起點
決想法。		次 。	0 0.5 lm
	並能做計	3-4-5 正方形	3.0
	算和應用	與長方	④誰跳的離起點最遠? (一樣遠)
	解題。認	形的面 積與周	【活動 3】時間的加減
	識體積。	模	◎在生活情境中,複習兩時刻間的時間量計算
	s-Ⅱ-1 理	解邊長	◆布題:高鐵生活圈。媽媽今天上午要從 <u>南港</u> 到
	解正方形 和長方形	與周長 或面積	<u>左營</u> 開會,晚上跟朋友吃飯後回家,看圖回答問 題。
	的面積與	的關	①媽媽搭的這班高鐵,從發車到達臺中站,行車
	周長公式	係,並	時間有多久?
	與應用。	能理解 其公式	南港 四輪 南港 畫北 板椅 畫中 畫句 左弯
		與應	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
		用。簡	②媽媽搭乘從 <u>左營</u> 到南港的高鐵回家,這班高鐵
		單複合 圖形。	的行車時間有多久?
			左體 154 樹港 左管 臺南 嘉義 雲林 彰化 臺中 苗葉 新竹 桃園 板橋 豪北 動港
			20:25 20:41 21:00 21:12 21:24 21:36 21:56 22:08 22:20 22:32 22:42 22:50
			③媽媽今天從 <u>南港到左營</u> ,再從 <u>左營</u> 回到 <u>南港</u> , 搭乘高鐵的時間共有多久?
			• 兒童各自依題意解題、發表。如:
			①8 時 40 分-7 時 40 分=1 時
			答:1小時
			②22 時 50 分 - 20 時 25 分 = 2 時 25 分
			答:2 小時 25 分鐘 ③9 時 30 分-7 時 40 分=1 時 50 分
			1 時 50 分 + 2 時 25 分 = 4 時 15 分
			答:4 小時 15 分鐘
			【活動 4】立方公分
			○在生活情境中,複習複合形體的體積計算◆布題:積木大挑戰。
			▼ 'IP /

1個 → 是 1 立方公分,右邊形體的體積是幾立方
公分?
①把積木分成一層、一層來看。
上層
中層
下層
共有()個),是()立方公分。
②把積木分成一排、一排來看。
4
· 5
7 2
#
共有()個分,是()立方公分。
● 兒童各自依題意解題、發表。
①共有(8)個分,是(8)立方公分。
②共有(8)個),是(8)立方公分。
【活動 5】一位小數乘以整數
◎透過遊戲情境,複習一位小數乘以整數◆布題:小數轉換器使用機器將轉換後的小數填
本 中。
0.5 0.7 0.9 × 4
04 06 08 × 1 2 72
• 兒童各自依題意解題、發表。

	0.5 0.7 0.9 × 4 2 2.8 3.6
	A B C A B C
	0.4 0.6 0.8 × 1 2 4.8 7.2 9.6
	魔數小偵探
	【活動 6】體積的計算
	◎複習複合形體的體積計算
	◆布題:索馬立方 (Soma Cube)。
	索馬立方又叫作立體七巧板,可以用了個形體拼
	成一個正方體,也可以拼成各種不同的形體。(配 合附件 P22~P28)
	●教師揭示索馬立方,讓兒童觀察。
	(大) 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	• 下面各形體和幾個一合起來一樣大?
	(1)
	()個 ()個
	(3)
	() 個 () 個
	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
	(1) (2)
	(27)個(16)個
	(3)
	(11)個 (16)個
	• 試試看, 你能用索馬立方拼成一個正方體嗎?
	• 教師建議:本活動是透過操作、遊戲的方式提
	高兒童自動練習的興趣,教師請勿過度評量,兒 童假如拼不出正方體,教師可引導兒童發現,上
	主队不切在国上分型 从"工工打工工"

			題中的第3小題和第4小題的形體,剛好可以拼成一個正方體。如:	
			用索馬立方拼成正方體的解,在不考慮旋轉及鏡	
			射的情形下,有 240 個不	
			同的解,若兒童拼出上面範例以外的正方體的	
			解,教師皆應給予肯定。	