貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學

設計者:英語授課教師

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班英語領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰相	沐版國小英 語	語三上	Here W	le Go (1)	教學節數	每週(1)節,本	學期共(20))節
課程目標		2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	能聽能能能能能能聽難懂 人工 人名	出讀識唱出出主	1-5。 對所 出所 生 對所 用 是 是	字母及字母(由來。	o	,		
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	開學預備週	1	英-E-A1	【英語	【英語	1. 能吟唱字	第一節課	作業評量	【閱讀素養	
	Alphabet, Classroom		具備認真	領域】 1-II-1	領域】 Aa-II-	母歌曲並建 立字母的基	暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。	口頭評量	教育】 閱E1	
	English		專注的特 質及良好	能聽辨 26 個	1 字母 名稱。	本概念。 2. 能聽懂、	Alphabet 字母教學	量觀察評量	認識一般生活情境中需	
			的學習習	字母。 1-II-7	Aa-II- 2 印刷	說出教室用 語,並作適	1. 請學生翻到 Alphabet 單元,教師播放 音檔,請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。		要使用的, 以及學習學	
			慣,嘗試	能聽懂	體大小	當的回應。	教師可在教室中巡視協助。		科基礎知識 所應具備的	
			運用基本	課堂中 所學的	寫字母 的辨識		2. 教師帶領學生跟念數次,再次播放音 檔,請學生跟唱。		字詞彙。	
			的學習策	字詞。	及書		3. 教師可請學生分組練習,熟練後再進行			
			略,強化	2-II-1	寫。 Ac-II-		分組接唱活動。			
			個人英語	能說出 26 個	AC-11- 1 簡易		Classroom English 教室用語教學			
			文能力。	字母。	的教室		1. 請學生翻到 Classroom English 單元,			
			英-E-B1	2-II-4 能使用	用語。 Ac-II-		教師播放音檔,請學生仔細聽,讓用語在R 中重播。	<u> </u>		

 T	1		T T	T		ı	1	
	具備入門	簡易的	3 第二		2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語的動			
	的聽、	教室用	學習階		作。再請學生上臺,依照聽到的教室用語做			
		語。	段所學		出回應。			
	說、讀、	3-II-1	字詞。		3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊指出用			
	寫英語文	能辨識			語,再念出來。			
	能力。在	26 個			4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一組,			
		印刷體			一人說出用語,另一人做出對應的動作,反			
	引導下,	大小寫			覆數次,直到熟練。			
	能運用所	字母。 3-II-2			5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。			
	學、字詞	能辨識			習作時間			
	及句型進	課堂中			請學生完成習作第 40 頁的練習。			
		所學的						
	行簡易日	字詞。			回家作業			
	常溝通。	4-II-2			1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。			
	英-E-C2	能書寫			2. 請學生聽字母歌謠並跟唱。			
	積極參與	自己的			3. 請學生預習 Starter。			
	課內英語	姓名。						
	文小組學	6-II-1						
	習活動,	能專注						
	培養團隊	於教師						
	合作精 神。	的說明						
	-17	與演						
		示。						
		6-II-2						
		積極參						
		與各種						
		課堂練						
		習活動。						
		勁° 6−II−3						
		9-11-3 樂於回						
		答教師						
		喜 教師 或同學						
		妖円字 所提的						
		問題。						
		6-II-4						
		認真完						
		成教師						
		交待的						
 I	1	· · · · · ·	1	l l		I.	1	

		作7-善習習學果7-能運境非訊幫習業II用、強習。II妥用中語息助。。1項複化效 2.善情的言以學						
第二週 數字&打招 呼及介紹自 己 Starter	五 其專質的慣運的略個文英具的說寫能引 其人學,用學,人能EH備聽、英力等 一個主及學,用學,人能EH備聽、英力等 可以,讀語。下	【领1能課所字1能簡教語1能簡日活語11號易的子2一英城11聽堂學詞11聽易室。11聽易常用。11能懂句句。11語】7懂中的。8懂的用 9懂的生 1	【領AA1名AA2體寫的及寫Ab4的拼則看音音字Ac1的用英城一字稱「印大字辨書。」「所字讀(字、拼)」「簡教語語】「母。」「刷小母識」「學母規含讀聽」「易室。	1.事2.用詞3./ I'Edi呼己能出字母字。能書。能內能學 以o! I'Edi呼己能出字母字。能書解解。確字 Hi 打紹 辨課字發例 認的解 運 Hi 打紹 辨的、音 字位	第一節課 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課章名頁與故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關問題。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 6. 播放 B. Listen and Say,請學生指著聽到的字,再念出來。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡,帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放音檔,請學生仔細聽,讓聲音在腦中重播。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置,再帶學生在空中練習書寫字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字母。	作口多量觀評語量	【教閱一境用學礎具彙閱育EI 般中的習知備。 數 認活要以科所字。	

			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	能運用所 能說出	Ac-II-	5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母
	學、字詞 26 個	2 簡易	卡,帶學生認識字母例字。
	字、子问字母。	的生活	6. 播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出
	及句型進 2-11-2	用語。	聽到的字母、發音和字母例字。
	行簡易日 能念出	Ac-II-	7. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心中跟
	英語的	3 第二	著說一遍,再念出來。
	常溝通。 語音。	學習階	8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。
	英-E-C2 2-II-3	段所學	
	積極參與 能說出	字詞。	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
	課內英語 課堂中	B-II-1	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的
	文小組學 所學的	第二學	文字說明。
	習活動,字詞。	習階段	2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置,並
	培養團隊 2-II-4	所學字	練習寫在小白板上
	神。 能使用	詞及句	3. 教師隨意念出一個字母,請學生寫在小
	簡易的	型的生活溝	白板上並舉起,供教師檢核。
	教室用	洒 净	
	語。	m ,	Numbers 數字教學
	2-11-5		1. 教師請學生觀察超市中水果的數量,數
	能使用		數看有幾個。
	簡易的		2. 教師介紹數字英文 1~5, 播放音檔,請
	日常生		學生看著課本頁面,一邊指出數字,一邊跟
	活用		念單字。
	語。		3. 請學生找到 B 大題中的水果,以英文數
	2-11-6		字數數看有幾個,再將數量填入空格中。
	能以正		4. 教師帶全班核對答案。
	確的發		
	音及適		習作時間
	切的語		請學生完成習作第 39 頁的練習。
	調說出		
	簡易句		回家作業
	型的句		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	子。		2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字
	3-11-1		和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上
	能辨識		的 QR Code 複習。
	26 個		3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。
	印刷體		4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-
	大小寫		G °
	字母。		5. 請學生預習 Unit 1。
	3-11-2		
	能辨識		
<u> </u>	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	L.	

 		T	1	1	1
	課堂中				
	所學的				
	字詞。				
	3-11-3				
	能看懂				
	課堂中				
	所學的				
	句子。				
	4-II-1				
	能書寫				
	26 個				
	印刷體				
	大小寫				
	字母。				
	4-II-2				
	能書寫				
	自己的				
	姓名。				
	4-11-3				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的字				
	詞。				
	5-II-1				
	能正確				
	地認讀				
	與聽寫				
	26 個				
	字母。				
	5-II-2				
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-11-3				
	能以正				

			 	, ,
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-II-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-II-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-11-1			
	善用預			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			
	末で 7-II-2			
	能妥善			
	運用情			
	境中的			
	プロ 1 時】		L	1

				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
第三週	詢問他人的	1	英-E-A1	【英語	【英語	1. 能理解故	第一節課	作業評量	【品德教	
	名字及自我		具備認真	領域】	領域】	事內容	暖身活動	口頭評量	育】	
	介紹		·	1-11-4	Ac-II-	2. 能正確運	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	參與度評	品 E1 良好	
	Unit 1		專注的特	能聽辨	1 簡易	用所學字	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關	量	生活習慣與	
	What's Your Name?		質及良好	句子的	的教室	詞。	問題。	觀察評量	急行。	
	Your Name:		的學習習	語調。	用語。		G. m			
				1-11-7	Ac-II-		Story Time 故事教學			
			慣,嘗試	能聽懂	2 簡易		1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故事			
			運用基本	課堂中	的生活 用語。		內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問			
			的學習策	所學的 字詞。	用語。 Ac-II-		2. 简单就明明現內合,對到啟事從同相關同 題。			
			略,強化	1-II-8	3 第二		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學			
				能聽懂	學習階		生在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			個人英語	簡易的	段所學		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的			
			文能力。	教室用	字詞。		字。			
			英-E-B1	語。	B-II-1		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇			
				1-11-9	第二學		敢大聲說,不怕犯錯。再將學生以角色分			
			具備入門	能聽懂	習階段		組,進行對話練習。			
			的聽、	簡易的	所學字		6. 請學生看本課故事,完成第 11 頁下方			
			說、讀、	日常生	詞及句		練習。			
				活用	型的生					
			寫英語文	語。	活溝		回家作業			
			能力。在	1-II-	通。		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
			引導下,	10 能	C-II-1		2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。			
				聽懂簡	國內		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			能運用所	易句型 的句	(外)招呼方					
			學、字詞	的可 子。	招与力式。					
			及句型進	2-11-3	【綜合					
				能說出	活動領					
			行簡易日	課堂中	域】					
			常溝通。	所學的	Ba-II-					
			英-E-C2	字詞。	3 人際					
			積極參與	2-11-4	溝通的					
			課內英語	能使用	態度與					
			文小組學	簡易的	技巧。					

			ı	1
習活動,	教室用			
培養團隊	語。			
合作精	2-II-5			
神。	能使用			
	簡易的			
	日常生			
	活用			
	語。			
	2-11-6			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的語			
	調說出			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	3-11-2			
	能辨識			
	課堂中			
	所學的			
	字詞。			
	3-11-3			
	能看懂			
	課堂中			
	所學的			
	句子。			
	5-II-2			
	在聽讀			
	在 聪 萌 時 , 能			
	辨識書			
	本中相			
	對應的 對應的			
	当應的 書寫文			
	吉 為义 字。			
	子。 6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			

6-11-2-2 積級各種 非資源 6-11-3-3						 1
植胚条 與各名健 習別。 1-11-2日 各教例提題: 6-11-2日 各教例提題: 6-11-1日 留置是不 第二1-1日 留置是不 第二1-2 能理用中語意助學 電池 平 第二1-2 能理用中語意助學 電腦 電腦 第二十二 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦			示。			
與全種 第2 動 - 11 - 3 無於如師 或則學 所說如 - 6 - 11 - 4 或數師 交修者前 で - 11 - 1 智 · 強 整 聲 聚 · で - 11 - 2 能 差 聲 發 發 聚 · で - 11 - 2 能 差 達 理 的			6-II-2			
與多種 選定 動。-11-3 無於四 養 與學 所與的 6-11-4 認 或數 6-11-4 認 或數 6-11-4 認 或數 一 7-11-1 著 1 強 董 2 強 東 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 4 - 4 - 5 - 5 - 5 - 5 - 6 - 6 - 7 - 11-2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 3 - 3 - 3 - 3 - 4 - 4 - 5 - 5 - 5 - 6 - 6 - 7 - 1 - 7 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 3 - 3 - 3 - 4 - 4 - 5 - 5 - 5 - 5 - 6 - 6 - 7 - 1 - 7 - 1 - 7 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 3 - 3 - 4 - 4 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5			積極參			
读全球 25			與各種			
留活動。 6-11-3 縣於印音 或例學 所提的 6-11-4						
動。 6-11-3 無於師 答教師 答教師 答教師 所規範。 6-11-1 超異解 所規 過 2-11-1 -						
6-11-3						
樂於如鄉 表於即學 所與 II - 4						
答表问题						
或用提起。 6-11-4 2.						
所提的 問題 I-d 認數條的 作業 I-T 所 預 對 整 個 要 習 N 是 N 是 N 是 N 是 N 是 N 是 N 是 N 是						
問題。 6-11-4 認為教師 交待務。 7-11-1 著別、獲習以 習習學學。 7-11-2 能與用情 境地經 運用中的 非語思以 習知學 運用中的 非語思以 「新動學 図」 2a-11- 1自己 所 自己 所 語						
6-II-4 認義教師 交称的 作字II-1 善用 預 複 習 強化 學習 強化 學學 R-II-2 能要						
忽東称的 作業 - 1 - 1 1 日						
成教師 交待常。 7-II-I 著 智 智 弦 理 智 : II-2 能 選 用 的						
交待的 作業。 7-11-1 善						
作業。 7-II-1 善用複 智 強 化 學習 效 果。 7-II-2 能						
7-11-1 善用預 習 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2						
善用預習			作業。			
習 後 智 強化 學 智 效 果。 7-11-2 能 妥 善 運 用情 境 中 的 非 語 息 以 幫 助 學 智 。 【 						
習強化 學習。 7-II-2 能妥善 達用的 非應息以 幫助學 習《綜合 活動領 城】 2a-II- 1 覺察 自己的 人際溝						
學習效 果						
果。 7-II-2 能妥善 選用情 境中的言 訊息以 幫別。 【綜合 活動領 城】 2a-II- 1 覺察 自己的 人際薄						
7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息助學 習。 【綜合 活動領 城】 2a-II- 1 覺察 自己的 人際溝						
能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助。 【綜合 活動領 域】 2a-II- 1 覺察 自己的 人際溝						
運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習 【综合 活動領 城】 2a-II- 1 覺察 自己的 人際溝						
境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 【綜合 活動領 域】 2a-II- 1 覺察 自己的 人際溝						
境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 【綜合 活動領 域】 2a-II- 1 覺察 自己的 人際溝						
非語言 訊息以 幫助學 習。 【綜合 活動領 城】 2a-II- I 覺察 自己的 人際溝						
訊息以 幫助學 習。 【綜合 活動領 城】 2a-II- 1 覺察 自己的 人際溝						
対助學 習						
習。 【綜合 活動領 域】 2a-II- 1 覺察 自己的 人際溝						
【綜合 活動領 域】 2a-II- 1 覺察 自己的 人際溝						
活動領 域】 2a-II- 1 覺察 自己的 人際溝						
************************************			活動領			
			域】			
			2a-II-			
			1 覺察			
			自己的			
			人際溝			
			通方			

				式,展						
				現合宜						
				的互動						
				與溝通						
				態度和						
				技巧。						
第四週	詢問他人的	1	英-E-A1	【英語	【英語	1. 能聽辨並	第二節課	作業評量	【品德教	
.,	名字及自我			領域】	領域】	說出本課單	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	口頭評量	育】	
	介紹		具備認真	1-11-4	Ac-II-	字:Abu,	1. 教師請上節課的一號同學起立,教師詢	參與度評	品E1 良好	
	Unit 1		專注的特	能聽辨	3 第二	Amber,	問 What's your name?,各組一號回應	量	生活習慣與	
	What's		質及良好	句子的	學習階	Edison,	I' m Abu. °	觀察評量	德行。	
	Your Name?			語調。	段所學	Mia, Rocky,	2. 再請全班詢問各組二號至六號同學			
			的學習習	1-II-7	字詞。	Teddy ∘	What's your name?,各組二至六號輪流起			
			慣,嘗試	能聽懂	B-II-1	2. 能以	立回答。			
			運用基本	課堂中	第二學	What's				
				所學的	習階段	your name?	Target Language 單字、句型教學			
			的學習策	字詞。	所學字	詢問他人的	1. 請學生翻到本課 Target Language,試			
			略,強化	1-II-	詞及句	名字,並以	著說說看情境內容。			
			個人英語	10 能	型的生	My name is	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽			
				聽懂簡	活溝	<u>Abu</u> . / I'm				
			文能力。	易句型	通。	Mia. 自我介	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生練			
			英-E-B1	的句	C-II-1	紹。	習代入自己的名字。			
				子。	國內	3. 能聽懂並	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生			
			具備入門	2-II-2	(外)	說出日常用	勇敢說,不要怕犯錯。			
			的聽、	能念出	招呼方	語 How are	5. 再次播放音檔,引導學生完成 B 大題的			
			說、讀、	英語的	式。	you? / I'm fine. °	聽力練習,並核對答案。			
				語音。	D-II-1	i iiie. °				
			寫英語文	2-11-3	所學字		Daily Talk 日常用語教學			
			能力。在	能說出	詞的簡		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,			
			21道下,	課堂中	易歸		試著說說看內容。			
			引導下,	所學的	類。		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用			
			能運用所	字詞。	【綜合		語。			
			學、字詞	2-11-4	活動領		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能			
				能使用	域】		用在哪些情境,再請學生上臺發表。			
			及句型進		Ba-II-					
			行簡易日	教室用	3人際		習作時間			
			常溝通。	語。	溝通的 ####################################		請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。			
				2-11-5	態度與					
			英-E-C2	能使用	技巧。		回家作業			
			積極參與	簡易的			1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。			

100 Jun 44 AT 100 A	0 好的月 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
課內英語 日常生	2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字
文小組學 活用	母例字。
習活動, 語。	
培養團隊 2-II-6	
合作精 能以正	
神。	
音及適	
切的語	
調說出	
簡易句	
型的句	
子。	
3-11-2	
能辨識	
課堂中	
所學的	
字詞。	
3-11-3	
11-5	
課堂中	
所學的	
句子。	
4-II-2	
能書寫	
自己的	
姓名。	
4-11-3	
能臨摹	
抄寫課	
堂中所	
學的字	
詞。	
5-II-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
字。	

1		I	
5-11-3			
能以正			
確的發			
音及適			
切的速			
度朗讀			
簡易句			
型的句			
子。			
6-II-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-11-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-11-4			
認真完			
成教師			
成 4 4			
交待的			
作業。			
7-II-1 ¥ m 25			
善用預			
習、複			
習強化			
學習效			
果。 7-II-2			
7-11-2			
能妥善			

给 丁 1 田	台 田 / L / J	1	# D 41	運境非訊幫習【活域201自人通式現的與態技厂用中語息助。綜動】一覺已際方,合互溝度巧禁情的言以學 合領 一察的溝 展宜動通和。每	T the ex	1 此即端口	海 一 飲 細	从坐 证具	『明論主義	
第五週	詢問名介 Your Name?	1	英具專質的慣運的略個文英具的說E-備注及學,用學,人能E-備聽、A-和認的良習嘗基習強英力-B入、讀具特好習試本策化語。1門、	【领1-能2字1-能句語1-能课所字1-能簡教語英域11聽個母11聽子調11聽堂學詞11聽易室。語】1辨個。4辨的。7懂中的。8懂的用	【领AAI名AA2體寫的及寫AA4的拼則看音音英域I字稱I印大字辨書。I所字讀(字、拼語】I母。I刷小母識 I學母規含讀聽	1. 唱what's Your Name?。 2. 說來Ff-Jj 熟母Ff-Ji 熟母字。 3. 課母 本例字	第三節課 暖身活動 1. 教師抽一位學生起立,全班提問 What's your name?,該生回應 I'm 或 My name is 後再詢問教師抽點的下一位學生,以接龍的方式練習問答,亦可以分組的方式進行。 2. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字	作口參量觀樂頭與察評評度。評評度,評別與一家,可以以上的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人	【教閱一境用學礎具彙體育 12 生需,學識的說法,認活要以科所字論的論,學說的文字,學說的文字,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	

第
照力 で
1
 施運用所
語・
語。
及句型進 10 能 的
1
5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母
常溝通。 60 型 AC-11-10 的 の 図 第二 5. 教師利用字母例字卡、配上對應的字母 卡,帶學生認識字母例字。 第一E-C2 子。 學習階 積極參與 2-II-1 投所學 課內英語 能說出 字詞。 1. 請於書檔,請學生侵驅邊在腦中重攜,再念出來。 文小組學 習活動, 字母。 8-II-1 有出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff- Jj, 鼓勵學生找出越多字母越好。 8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff- Jj, 鼓勵學生找出越多字母越好。 1
英-E-C2 子。 學習階 積極參與 課內英語 完工/組學 電活動, 培養團隊 合作精 神。 2-II-1 段所學 能說出 字詞。 第二學 2-II-2 智階段 能念出 所學字 英語的 語音。 1-II-1 智階段 能念出 所學字 英語的 記及句 語音。 有力 2-II-2 型階段 能念出 所學字 英語的 記及句 語音。 3 1-II-1 指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 8-I1 頁找一找字母 Ff- Jj,再說一說哪些同學的英文名字含有字母 Ff-Jj,鼓勵學生找出越多字母越好。 置作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 1 1 2-II-3 能說出 课堂中 Ff-II-1 所學的 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 3 1 1 4 1 1 5 2 2 6 2 2 6 2 2 8 2 3 6 3 3 8 3 4 9 2 4 9 4 4 9 4 4 9 4 4 1 4 4 9 4 4 9 4 4 9 4 4 9 4 4 9 4
積極參與 課內英語 完成 表示 表示 表示 表示 表示 表示 表示 表
課内英語 文小組學
文小組學習活動, 培養團隊合作精神。 26 個 第二學 2-II-2 習階段 6-作精神。 第二學 2-II-2 習階段 5-II-2 習階段 6-II-1 表語的 2-II-3 活溝 6-II-1 所學的 國內 指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff- Jj, 與關學生找出越多字母越好。 2-II-3 活溝 6-II-1 所學的 國內 型作時間 1-II-1 1
習活動,
培養團隊 合作精
合作精神。 (1)
神。 能念出 所學字 英語的 詞及句 語音。 型的生 2-II-3 活溝 能說出 通。 课堂中 C-II-1 所學的 國內 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字
英語的 詞及句 語音。 型的生 2-II-3 活溝 能說出 通。 課堂中 C-II-1 所學的 國內 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字
2-II-3 活溝 能說出 通。 課堂中 C-II-1 所學的 國內 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字
能說出 通。 課堂中 C-II-1 所學的 國內 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字
課堂中 C-II-1 所學的 國內 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字
所學的 國內 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字
2-II-4 招呼方 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒 2.
数室用 活動領
語。 域】
2-II-5 Ba-II-
活用
語。
2-11-6
TO 14 15 1

切的語		
調說出		
簡易句		
型的句		
子。		
3-11-1		
能辨識		
26 個		
印刷體		
大小寫		
字母。		
3-11-2		
能辨識		
課堂中		
所學的		
字詞。		
3-11-3		
能看懂		
課堂中		
所學的		
句子。		
4-11-1		
能書寫		
26 個		
印刷體		
大小寫		
字母。		
4-II-3		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的字		
字的子。		
5-II-1		
能正確		
地認讀		
與聽寫		
26 個		
字母。		
5-11-2		

 ,			,			,	
		在聽讀					
		時,能					
		辨識書					
		本中相					
		對應的					
		書寫文					
		字。					
		5-II-3					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的速					
		度朗讀					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		6-II-1					
		能專注					
		於教師					
		的說明					
		與演					
		示。					
		6-II-2					
		積極參					
		與各種					
		課堂練					
		習活					
		動。					
		6-II-3					
		樂於回					
		答教師					
		或同學					
		所提的					
		問題。					
		6-II-4					
		認真完					
		成教師					
		放殺師 交待的					
		文刊 的 作 举 。					
		作業。 7-II-1					
		1-11-1				1	

				善習習學果了能運境非訊幫習【活域211自人通式現的與態技用、強習。11妥用中語息助。綜動】11覺己際方,合互溝度巧預複化效 21善情的言以學 合領 11察的溝 展宜動通和。						
第六週	詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	英具專質的慣運的略個子AT具等質的慣運的略個人製賞基習強英	【領1 一能課所字2-能課所字3-II-2	【領AC3學段字B第習所詞型英域-I第習所詞II二階學及的語以二學段字句生	1. 同方教 2. 寫 (的 B 字 的 B 字 的 A 字 的 A 字 的 A 字 图 表 图 A 字 图 表 图 图 表 图 图 表 图 图 表 图 图 表 图 图 表 图 图 图 图 表 图	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:打招呼的方式與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作,鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場合和打招呼方式的關聯。如:朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師	作口參量觀察評量量解	【 育 】 医4 文化 發同 數學 化的。 展 文化。 餐 可 顧 學 化的。 展 文。	

文能力。 前一E-B1 其備入門 其備入門 其備入門 方-II-2 在時識中的。 第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	活動領	手冊的學習單。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子,抽點學生上臺,請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全		
字及行常英積課文習培合神 、句簡溝 E 極內小活養作。 于型易通-C 參英組動團精 也日。2 與語學,隊 即進日。2 與語學,隊 事教說演。II極各堂活。II於教同提題II真教待業II用、強注師明 2 多種練 3 回師學的。4 完師的。1 預複化		習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小 提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。		

				果了能運境非訊幫習~能國基招式【活域211自人通式現的與態技。Ⅱ妥用中語息助。Ⅱ了內本呼。綜動】Ⅰ覺己際方,合互溝度巧一2善情的言以學 1解外的方 合領 Ⅰ察的溝 展宜動通和。						
第七週	年龄 Unit 2 How Old Are You?	1	英-E-A1 具專質的慣運的 以內良習當基習 等基習	技【領1-能句語-1-能課所字。語】1-辨的。7—懂中的。	【領人 類域 Ac-I 簡教語-I 簡生語 Ac-I I- Ac-I I-	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字 詞。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。	作業評量 口頭與度評 量 觀察評量	【性育】 性質】 性性刻了學的應限 是3 角印家與工性。 是0 象庭職,別	

T		1 11 0	0	0 14 以 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	_	
	略,強化		3 第二	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學		
	個人英語	能聽懂	學習階	生在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
		簡易的	段所學	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的		
		教室用 語。	字詞。 B-II-1	字。 5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇		
	英-E-B1	1-II-9	B-11-1 第二學			
	具備入門	1-11-9 能聽懂	另一字 智階段	敢大聲說,不怕犯錯。再將學生以角色分 組,進行對話練習。		
		胞影性簡易的	所學字	M / 近11 到 品 6		
		日常生	詞及句	練習。		
	説、讀、	活用	型的生			
	寫英語文	語。	活溝	回家作業		
		1-II-	通。	 		
	·	10 能	【健體	2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用		
	引導下,	聽懂簡	領域】	語。		
	能運用所	易句型	Aa-II-			
	學、字詞	的句	1 生長			
		子。	發育的			
	及句型進	2-11-3	意義與			
	行簡易日	能說出	成長個			
	常溝通。	課堂中	別差			
		所學的	異。			
	英-E-C2	字詞。				
	積極參與	2-11-4				
	課內英語	能使用				
		簡易的				
	文小組學	教室用				
	習活動,	語。				
	培養團隊	2-II-5				
		能使用 簡易的				
	合作精	間 切 日 常 生				
	神。	活用				
		語。				
		2-II-6				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的語				
		調說出				
		簡易句				
L		14 \(\sqrt{4} \)				

			 	Ī		1	1
		型的句					
		子。					
		3-11-2					
		能辨識					
		課堂中					
		所學的					
		字詞。					
		3-11-3					
		能看懂					
		課堂中					
		所學的					
		句子。					
		5-II-2					
		在聽讀					
		時,能					
		辨識書					
		本中相					
		對應的					
		書寫文					
		字。					
		6-II-1					
		能專注					
		於教師					
		的說明					
		與演					
		示。					
		6-11-2					
		積極參					
		與各種					
		課堂練					
		習活					
		動。					
		6-II-3					
		樂於回					
		答教師					
		或同學					
		所提的					
		問題。					
		6-II-4					
		認真完					
		心子儿					

	成教 交 存 作 下 11- 善 門 、 礼	う 。 1 頁				
	習強化 學習 果。 7-II- 能妥 運用作	文 2 集				
	境中的非語言 訊息 射射 智 。	き 以 學				
	領域 1a-II 1 認 身心信 康基 概念	_ : : :				
第八週 年齡 & 節 月 慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween	意義	西 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「	暖身活動 1. 帶學生複習故事內容,念出臺詞。 2. 將全班依角色分組,請學生依故事內容,輸流念出臺詞。 3. 能流利念出臺詞的組別,教師給予獎勵。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。	作口參量觀察評量量解	【教性性刻了學的應限【育品生德別解 E3 角印家與工性。德 良習。學色象庭職,別 教 良慣。 以 " 以 " 以 " 以 " 以 " , " 其不的	

文 英 具 的 說 寫 能 引 能 學 及 行 常 英 認 外 慶 風 情的子 2 能	D-II-1 所詞易 健健 you. / You' re welcome. 。 Aa-II- 1 發意成別異。	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生 勇敢說,不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題的 聽力練習,並核對答案。 6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口,學生完 成聽力檢核後,可依照遊客的年齡說出所需 的購票金額,作為延伸學習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫, 試著說就看內容。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用 語。 3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能 用在哪些情境,再請學生上臺發表。 Festival 節慶教學 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面,請學生 試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學 生在腦中重播聽到的內容,針對故事提問相關問題。 4. 利用單字圖卡及單字卡逐一頭到的學生勇敢 大聲說,不怕犯錯。 對作時間 請學生練習本課,發音和子 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 簡學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字 母例字。	【剪】 國際 4 了化。 6 经 6 公 的 7 化。 8 经 9 医 9 经 9 化
課堂中 所學的			

•	•					
		句子。				
		4-II-2				
		能書寫				
		自己的				
		姓名。				
		4-11-3				
		能臨摹				
		抄寫課				
		世中所				
		學的字				
		詞。				
		5-11-2				
		在聽讀				
		時,能				
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		5-II-3				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的速				
		度朗讀				
		題易句				
		型的句				
		至的可子。				
		6-II-1 此声计				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
•					•	

	1	T	T	1		1
		6-11-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-11-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-11-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				
		習。				
		8-11-8				
		能了解				
		課堂中				
		所介紹				
		的國外				
		主要節				
		慶習				
		俗。				
		【健體				
		領域】				
		la-II-				
		1 認識				
		身心健				
		康基本				
		概念與				
		19亿分六			1	

				意義。					
第九週	年齢	1	英-E-A1	【英語	【英語	1. 能朗讀及	第三節課	作業評量	【閱讀素養
	Unit 2 How			領域】	領域】	吟唱本課歌	暖身活動	口頭評量	教育】
	Old Are		具備認真	1-II-1	Aa-II-	謠 How Old	1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句	參與度評	閱 E1 認識
	You?		專注的特	能聽辨	1 字母	Are You?。	型的替换練習。	量	一般生活情
			質及良好	26 個	名稱。	2. 能聽、	2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張,問	觀察評量	境中需要使
			的學習習	字母。	Aa-II-	說、讀、寫	學生 How old are you?,請學生用句型		用的,以及
				1-11-4	2 印刷	本課的字母	I'm eight years old. 猜是哪張字卡,教		學習學科基
			慣,嘗試	能聴辨	體大小	Kk-00 °	師可給予猜對的學生獎勵。		礎知識所應
			運用基本	句子的 語調。	寫字母	3. 能熟悉本	Comp 可以を 対 線		具備的字詞
			的學習策	語詞。 1-II-7	的辨識 及書	課的字母例 字。	Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌		彙。
				1-11-1 能聽懂	及音 寫。	T °	i, 循双目储 , 胡子生竹細 积		
			略,強化	課堂中	Ab-II-		2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,		
			個人英語	所學的	4 所學		再讓學生分組練習。		
			文能力。	字詞。	的字母		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流		
			英-E-B1	1-11-8	拼讀規		合唱本課歌謠。		
				能聽懂	則(含				
			具備入門	簡易的	看字讀		ABC Rocks 字母與例字教學		
			的聽、	教室用	音、聽		1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字		
			說、讀、	語。	音拼		母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫		
				1-II-9	字)。		的形狀和發音。		
			寫英語文	能聽懂	Ac-II-		2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播		
			能力。在	簡易的	1 簡易		聽到的內容,再念出來。		
			引導下,	日常生 活用	的教室 用語。		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與 位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時		
			能運用所	語。	Ac-II-		念出字母名與發音。		
				1-II-	2 簡易		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字		
			學、字詞	10 能	的生活		母。		
			及句型進	聽懂簡	用語。		5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母		
			行簡易日	易句型	Ac-II-		卡,帶學生認識字母例字。		
				的句	3 第二		6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,		
			常溝通。	子。	學習階		再念出來。		
			英-E-C2	2-11-1			7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手		
			積極參與	能說出	字詞。		指出聽到的字母、發音和字母例字。		
			課內英語	26 個	B-II-1		8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-		
				字母。	第二學		00,再說一說教室內的物品,是否能找到字 B. Vit. Oo.		
			文小組學	2-II-2 能念出	習階段 所學字		母 Kk-0o。		
			習活動,	ル心山	カチナ				

		T . T		
	培養團隊		詞及句	習作時間
	合作精		型的生	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。
			活溝	
	神。	能說出	通。	回家作業
		課堂中	【健體	1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字
		所學的	領域】	母例字。
		字詞。	Aa-II-	2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒
		2-11-4	1 生長	單元。
		能使用	發育的	
		簡易的	意義與	
			成長個	
			別差	
			異。	
		能使用		
		簡易的		
		日常生		
		活用		
		語。		
		2-II-6		
		能以正		
		確的發		
		音及適		
		切的語		
		調說出		
		簡易句		
		型的句		
		子。		
		3-II-1		
		能辨識		
		26 個		
		印刷體		
		大小寫		
		字母。		
		3-11-2		
		能辨識		
		課堂中		
		所學的		
		所字的 字詞。		
		3-11-3		
		能看懂		

	 	1	
課堂中			
所學的			
句子。			
4-II-1			
能書寫			
26 個			
印刷體			
大小寫			
字母。			
4-11-3			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的字			
詞。			
5-II-1			
能正確			
地認讀			
地 聽寫			
26 個			
20 個			
字母。			
5-II-2			
在聽讀			
時,能			
辨識書			
本中相			
對應的			
書寫文			
字。			
5-II-3			
能以正			
確的發			
音及適			
切的速			
度朗讀			
簡易句			
型的句			
子。			
6-II-1			
能專注			

r		 	1	1	1
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-11-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-11-4				
	認真完				
	成教師				
	交待的				
	作業。				
	7-11-1				
	善善善				
	習、複				
	習強化				
	學習效				
	果。				
	7-11-2				
	能妥善				
	運用情				
	境中的				
	非語言				
	訊息以				
	幫助學				
	習。				
	【健體				
	領域】				
	la-II-				
	1a-11- 1 認識				
	1 総誠				
	身心健				

				康基本						
				概 泰						
				概念與 意義。						
第十週	年齢	1	英-E-A1	退我。 【英語	【英語	1. 能理解羅	第四節課	作業評量	【國際教	
71. 1. 2	Unit 2 How		, -	領域】	領域】	馬數字中字	Discover 延伸學習	口頭評量	育】	
	Old Are		具備認真	1-II-7	Ac-II-	母所代表的	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著	參與度評	國 E4 了解	
	You?		專注的特	能聽懂	3 第二	數字。(彈性	猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	量	國際文化的	
			質及良好	課堂中	學習階	教學)	2. 教師解說本課內容:羅馬數字與相關知	觀察評量	多樣性。	
				所學的	段所學	2. 能了解書	識。		國 E5 發展	
			的學習習	字詞。	字詞。	寫英文句子	3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬		學習不同文	
			慣,嘗試	2-II-3	B-II-1	時,句子的	數字,鼓勵學生舉手分享。		化的意願。	
			運用基本	能說出	第二學	開頭字母要	4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師			
				課堂中	習階段	大寫。	手册的學習單。			
			的學習策	所學的	所學字					
			略,強化	字詞。	詞及句		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			個人英語	3-11-2	型的生		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的			
				能辨識	活溝		文字說明。			
			文能力。	課堂中	通。		2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子,抽			
			英-E-B1	所學的 字詞。	【健體領域】		點學生上臺,請學生將需要大寫的地方圈出 來。			
			具備入門	5-11-2	利取』 Aa-II-		來。 3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全			
			的聽、	五 在 整讀	1 生長		班核對答案。			
				時,能	五 王 戊 發育的		4. 若時間允許,教師請學生觀察課本中其			
			說、讀、	辨識書	意義與		他句子的句首字母,加強開頭大寫的概念。			
			寫英語文	本中相	成長個					
			能力。在	對應的	別差		習作時間			
				書寫文	異。		請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。			
			引導下,	字。						
			能運用所	6-II-1			回家作業			
			學、字詞	能專注 於教師			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小 提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR			
			及句型進	的說明			Code 複習。			
			行簡易日	與演			2. 請學生預習 Review 1 的內容。			
			常溝通。	示。 6-II-2						
			英-E-C2	積極參						
			積極參與	與各種						
			課內英語	課堂練 習活						
				動。						

文小組學 6-II-3	
習活動,與於四個	
合作精 所提的 問題	
神。 問題。 6-11-4	
認真完	
作業。	
善善善	
習、複	
習強化	
學習效	
果。	
7-11-2	
能妥善能妥善	
運用情	
境中的 境中的	
非語言	
訊息以	
图。	
領域】	
身心健	
康基本	
概念與	
第十一週 複習一、期 1 英-E-B1 【英語 【英語 】1. 能聽懂、 Review 1 作業評量 【閱讀素	*
由证易	18
Time	※
Exam 1	
說、讀、 26 個 名稱。 字、句型與 What's your name? I'm Abu.。 觀察評量 境中需要	
字母。 Aa-II- 日常用語。 How old are you? I' m ten.。 用的,以 寫英語文 1-II-2 2 印刷 2 能綜合運 2 教師提閱, 久组學生輸流回答問題, 答 學習學科	

(最)	1	AL 114 WA	rada 1 1	m II 1 1 2	B	++ t 111 //
第一年音及	能力。在			*		
#	引導下,				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
要、字詞 其基本 寫。	能運用所					果。
Ab II				·	1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、	
日本	學、字詞		. •		Tisten and Write 單字句刑驗力練習	
	及句型進	-				
# 第	行簡易日	-		• •		
26 個						
2-11-3	7 海 週。		則(含		生扮演題目中的人物說出答案。	
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	英-E-B2	字母。	看字讀			
各種資訊 課堂中 字)。 科技媒材 無學的的 Ac-II-16月 進行自我 2-II-46 的教室 學習的能 2-II-46 的教室 龍坡用 力,以增 商易的 進英語文 開語。 Ac-II-26 聽說讀寫 2-II-5 所達內 能使用 能使用 Ac-II-26 能使用 新多的 Ac-II-26 結局易的 3第二 日常生 经生活 化智俗之 上市 提供 本C-II-26 10 方面 第二上 2-II-6 新第二 投所學 李詢。 2-II-6 長田 2-II-6 作成 2-II-6 提供 2-II-7-6 提供 2-II-8 上述 2-II-9 基本	具備使用	2-11-3	音、聽		All About Me 綜合應用活動	
科技媒材 所學的 2-11-4 2-11-4 2-11-4 2-11-4 2-11-4 2-11-4 2-11-4 2-11-4 2-11-4 2-11-4 2-11-4 2-11-5 3. 指放 Part B 的 el la jar jar jar jar jar jar jar jar jar ja	夕纸咨询				1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔 請	
進行自我 字詞。 1 簡易 的教室 學習的能 能使用						
Bow Section Color Col	科技媒材					
# 習的能	進行自我	-			_	
カ , 以増	學習的能					
		_				
 5	力,以增					
聽說讀寫	進英語文					
綜合應用 能使用 AC-II- 簡易的 方的文字。 能力及文 1 2 3 3 2 2 3 3 2 3 <	聽說讀寫					
 (た)						
能力及文 日常生 學習階 段所學 字詞。 理解。 語。 2-II-6 字詞。 競人E-C2 能以正 第二學 						
理解。 字詞。 2-II-6 B-II-1 第一E-C2 能以正 第二學 龍以正 第二學 確的發 習階段 養人適 所學字 切的語 詞及句 文小組學 類說出 Phonics Land 字母聽力練習 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see?,學生可舉手回應,如:I see a dog. I see a monkey.。	能力及文		•			
理解。 2-II-6 B-II-1 第一E-C2 能以正 第二學 積極參與 確的發 習階段 課內英語 計學字 文小組學 調說出 型的生 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see?,學生可舉手回應,如: I see a dog. I see a monkey.。	化習俗之	活用	段所學			
2-II-6 B-II-1 第二學 能以正 第二學 養極參與 習階段 課內英語 前邊 文小組學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圖出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see?,學生可舉手回應,如: I see a dog. I see a monkey.。 I C D D 1 四共体學	1甲紀。	語。	字詞。		Phonics Land 字母聽力練習	
積極參與 確的發習階段 音及適所學字 切的語詞及句 文小組學 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see?,學生可舉手回應,如: I see a dog. I see a monkey.。		2-II-6			1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答	
部内英語 音及適 所學字 切的語 詞及句 文小組學 調說出 型的生 如	— 英 -E-C2				***	
課內英語 切的語 詞及句 dog. I see a monkey.。 文小組學 調説出 型的生	積極參與					
文小組學 調說出 型的生 I Car Da Lauth 4 But a lauth 4	課內英語					
於日上 ~ 吐 T O D 1 88 土 4 8		-	=		dog. I see a monkey. °	
図活動, 間勿り 酒再 Lan kead 阅读練習					I Can Dood 明本体 紹	
	習活動,					
型的句 通。	培養團隊		-			
		-			A OO OI A BY I CAII NOAU A.	
於·雜雜 詞 句 節 昭 作 時 問					 智作時間	
神。	神。					
印刷體 類。						

大小寫	
3-II-2 <u>紙筆測驗</u>	
能辨識 1. 發給學生測驗卷,教師解	·釋測驗卷作答
課堂中方式,進行紙筆評量。	
所學的 2. 核對答案,講解題目並訂	正。
字詞。	
3-II-3 <u>口語或多元評量</u>	
能看懂 1. 利用紙筆測驗的題目,進	
課堂中 内容包括單字、句型、對話具	與字母拼讀字
所學的 詞。	
句子。 2. 請學生唱出第一課和第二	-課的歌曲。
4-11-1	
能書寫 回家作業	
26 個 1. 請學生複習 Starter~Un	
印刷體 2. 請學生預習 Unit 3 的內	容。
大小寫	
字母。	
4-11-2	
能書寫	
自己的	
姓名。	
4-11-3	
能臨摹	
堂中所	
學的字	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
5-II-1	
能正確	
地認讀	
與聽寫	
26 個	
字母。	
5-11-2	
在聽讀	
時,能 時,能	
辨識書	
本中相	
對應的 對應的	

 		1	1	1	1
	書寫文				
	字。				
	5-11-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-II-1				
	能正確				
	地認讀				
	與聽寫				
	26 個				
	字母。				
	5-II-2				
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-11-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	6-II-1				
	6-11-1 能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				

				6- 積與課習動6-樂答或所問6-認成交作7-善習習學14極各堂活。11於教同提題11真教待業11用、強習2多種練 3回師學的。4完師的。11預複化效						
第十二週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	英具簡文能運運策學能英具 一E-A2 一A2 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	·果【領1-能句語1-能課所字1-能簡教語1-。英城II聽子調II聽堂學詞II聽易室。II-II-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	【領AC1的用AC2的用AC3學段字B-第英域-I簡教語-I簡生語-I第習所詞II二語別一場。1-學會	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。再將學生以角色分	作口參量觀評評度評別與解析	【品德教 育】 品 E6 同理 分享。	

的聽、	能聽懂 習階段	組,進行對話練習。
	簡易的 所學字	6. 請學生看本課故事,完成第 43 頁下方
說、讀、	日常生 詞及句	練習。
寫英語文	活用 型的生	
能力。在	語。 活溝	回家作業
引導下,	1-II- 通。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	10 能 【綜合	2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用
能運用所	聽懂簡 活動領 易句型 域 】	語。
學、字詞	のの空 Bb-II-	
及句型進	子。 2 關懷	
行簡易日	2-II-3 團隊成	
常溝通。	能說出 員的行	
英-E-C2	課堂中 動。 所學的	
	所学的 字詞。	
積極參與	2-11-4	
課內英語	能使用	
文小組學	簡易的	
習活動,	教室用	
	語。 2-II-5	
	能使用	
合作精	簡易的	
神。	日常生	
	活用	
	語。	
	2-II-6	
	能以正	
	確的發	
	音及適	
	切的語	
	調說出	
	簡易句	
	型的句	
	子。	
	3-II-2	
	能辨識	
	課堂中	
	所學的	

		1	
字詞。			
3-11-3			
能看懂			
課堂中			
所學的			
句子。			
5-11-2			
在聽讀			
時,能			
辨識書			
本中相			
對應的			
書寫文			
字。			
6-II-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-II-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-II-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-II-1			
善用預			
習、複			

				習學果7-能運境非訊強習。11-妥用中語息化效 2-善情的言以						
				幫助學習。 【綜合						
				活動領域】						
				2b-II- 1 體會						
				團隊合						
				作的意 義,並						
				能關懷						
				團隊的						
第十三週	教室常見物	1	英-E-A2	成員。 【 英語	【英語	1. 能聽辨並	第二節課	作業評量	【品德教	
7/1-2	品 品	1		領域】	領域】	說出本課單	暖身活動	口頭評量	育】	
	Unit 3		具備理解	1-11-4	Ac-II-	字:a book,	1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學	參與度評	品E1 良好	
	What's		簡易英語	能聽辨	3第二	a pencil, a	生仔細聆聽內容。	量如它还是	生活習慣與	
	This?		文訊息的	句子的 語調。	學習階 段所學	pen, an eraser, a	2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生 依角色跟讀。	觀察評量	德行。	
			能力,能	1-11-7	字詞。	ruler, a	依用巴歐頓。 3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎			
			運用基本	能聽懂	B-II-1	marker °	勵。			
			邏輯思考	課堂中	第二學	2. 能以	m . v			
			策略提升	所學的 字詞。	習階段 所學字	What's this /	Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試			
			學習效	1-II-	詞及句	that? 詢問	著說說看情境內容。			
				10 能	型的生	他人,並以	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽			
			能。	聽懂簡	活溝	It's a	到的內容,再念出來。			
			英-E-B1	易句型	通。	book / an	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做			
			具備入門	的句 子。	D-II-1 所學字	eraeser. 回 應。	代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生			
		<u> </u>	的聽、	2-11-2	河子于詞的簡	3. 能聽懂並	勇敢說,不要怕犯錯。			

說、讀、 能	記念出 易歸	說出日常用	5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題的		
古	語的 類。	語 Cool! /	聽力練習,並核對答案。		
寫英語文	音音。 【綜合	Good job! /			
能力。在 2-	-II-3 活動領	Thanks!	Daily Talk 日常用語教學		
11141	:說出 域 】	4. 能聽、	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,		
	R堂中 Bb-II-		試著說說看內容。		
	f學的 2 關懷		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用		
	三詞。 團隊成		五。 0 共贸工队在社队 贸工以中华四年黑体		
夕 旬 70 作	-II-4 員的行 E使用 動。	與字母對應	3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能 用在哪些情境,再請學生上臺發表。		
	5 易的				
1. 111	长室用		習作時間		
** F CO	5 ° -II-5		請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。		
	使用		回家作業		
	月易的		1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。		
· · · / · 49	常生		2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字		
1	5用 5。		母例字。		
9-	-II-6				
拉表團隊	以正				
合作精 確	崔的發				
神。 音	一 及適				
	刀的語				
	閉說出				
	手易 句				
]的句				
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	-11-2 辨識				
	R堂中				
	f學的				
	三詞。				
3-	-II-3				
	毛看懂				
	 學中				
					
	1子。				
	-II-2				
	書寫				

 	T T		T I
自己			
姓名			
4-II	3		
能臨			
抄寫			
堂中	· 近		
學的			
詞。	'		
5-11	.9		
時,	<u>リートーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーー</u>		
辨識	Ե ₽-		
押職 本中			
對應	F)		
書寫	2		
字。			
5-11			
能以			
確的			
音及			
切的	東		
度朗	賣		
簡易	句		
型的	为		
子。			
6-11	1		
能專	主		
於教			
的說			
與演			
示。			
6-11	2		
	2		
與各	á		
課堂	本		
動。			
1	.2		
11-0 مد نظ	i		
樂於	-		
答教	p		

				15 ***			T	I	1	
				或同學						
				所提的						
				問題。						
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【綜合						
				活動領						
				域】						
				2b-II-						
				1 體會						
				團隊合						
				作的意						
				義,並						
				能關懷						
				團隊的						
				成員。						
第十四週	教室常見物	1	英-E-A2	【英語	【英語	1. 能朗讀及	第三節課	作業評量	【閱讀素養	
	品			領域】	領域】	吟唱本課歌	暖身活動	口頭評量	教育】	
	Unit 3		具備理解	1-II-1	Aa-II-	謠 What's	1. 教師在黑板上畫出一隻手指,將單字圖	參與度評	閱 E1 認識	
	What's		簡易英語	能聽辨	1 字母	This?	卡隨機放在手指旁邊(this)或較遠處	量	一般生活情	
	This?		文訊息的	26 個	名稱。	2. 能聽、	(that) •	觀察評量	境中需要使	
				字母。	Aa-II-	說、讀、寫	2. 全班提問 What's this? 或 What's		用的,以及	
			能力,能	1-II-4	2 印刷	本課的字母	that?,教師抽點學生,請該生依照黑板上		學習學科基	

運用基本	能聽辨 體	閏大小 Pp-Tt。	貼的單字圖卡位置回答 It's a / an	礎知識所應
	句子的 寫	字母 3. 能熟悉本	,持續進行直到練習完所有單字。	具備的字詞
邏輯思考	語調。的]辨識 課的字母例	3. 正確回答的學生,教師可給予獎勵。	彙。
策略提升	1-II-7 及	書字。		
學習效	能聽懂 寫	•	Song 歌謠教學	
	課堂中 Al	o-II-	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌	
能。	所學的 4	所學	詞。	
英-E-B1	字詞。 的]字母	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,	
具備入門	I	羊讀規	再讓學生分組練習。	
](含	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流	
		字讀	合唱本課歌謠。	
說、讀、		- 、聽		
 寫英語文	I	-拼	ABC Rocks 字母與例字教學	
	l '	2) 。	1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字	
能力。在		c-II-	母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫	
引導下,		簡易	的形狀和發音。	
能運用所	1	1教室	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播	
		語。	聽到的內容,再念出來。	
學、字詞		C-II-	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與	
及句型進		簡易 1生活	位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時	
 行簡易日	l '	 年	念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字	
		c-II-	4. 萌字生手山附件的小日极,然自青為于 日 母。	
常溝通。		第二	5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母	
英-E-C2	I	ネー と習階	卡,带學生認識字母例字。	
積極參與	I -	5所學	6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,	
		三詞。	再念出來。	
課內英語	I	-II-1	7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手	
文小組學		二學	指出聽到的字母、發音和字母例字。	
習活動,		階段	8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-	
	· ·		Tt,再說一說校園內的標語或海報,是否能	
培養團隊]及句	找到字母 Pp-Tt。	
合作精	語音。型]的生		
·	2-II-3 活	清	習作時間	
T T T	能說出 通	<u>j</u> •	請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。	
	課堂中	(綜合		
	所學的 活	動領	回家作業	
		l I	1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字	
		-II-c	母例字。	
	能使用 2	關懷	2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒	

教室 9 2-II-5 能使易的 日常用 語。 2-II-6 能以 2 音 及 3 語 出			Г		ı	T 1
語-11-5 能簡易的 日常生活用 語-2-11-6 能用。 2-11-6 能以發 音及適 切的說出 簡別句 又子。 3-11-1 能辨纖 26 個 印刷體 大小宮				單元。		
2-II-5 能使用 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調測說出 簡易句 型的句 子。 3-II-1 能辨識 26 個 印刷變 大小客						
能使用 簡易的 日常用 語。 2-II-6 能以正 確的及適 切的說出 簡易的句 型子。 3-II-1 能辨識 26 個 印刷體 大小客						
簡易的 日常生 活用 語。 2-II-6 能以延 確的發 音及適 切切說出 簡別的 子。 3-II-1 能辨識 26 個 印刷體 大小寫		2-11-5				
日常生 活用 語。 2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說 与句 型子。 3-II-1 能辨謝 26 個 印刷體 大小寫		能使用				
日常生 活用 語。 2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說 与句 型子。 3-II-1 能辨謝 26 個 印刷體 大小寫		簡易的				
活用 語。 2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 3-II-1 能辨識 26 個 印刷體 大小寫		日常生				
2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 子。 3-II-1 能辨識 26 個 印刷體 大小寫		活用				
能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 3-II-1 能辨識 26 個 印刷體 大小寫		語。				
確的發音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 3-II-1 能辨識 26 個 印刷體 大小寫		2-II-6				
音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 3-II-1 能辨識 26 個 印刷體 大小寫		能以正				
音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 3-II-1 能辨識 26 個 印刷體 大小寫		確的發				
切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 3-II-1 能辨識 26 個 印刷體 大小寫						
調說出 簡易句 型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個 印刷體 大小寫						
簡易句 型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個 印刷體 大小寫						
型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個 印刷體 大小寫		簡易句				
子。 3-II-1 能辨識 26 個 印刷體 大小寫						
3-II-1 能辨識 26 個 印刷體 大小寫		子。				
能辨識 26 個 印刷體 大小寫						
26 個						
印刷體						
大小寫						
		字母。				
3-11-2						
能辨識						
課堂中						
所學的						
字詞。						
課堂中						
所學的		所學的				
		句子。				
		4-11-1				
能書寫		能書寫				
26個		26 個				
印刷體		印刷體				
大小寫		大小寫				
字母。		字母。				

4-11-3			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的字			
			
5-II-1			
能正確			
地認讀			
與聽寫			
26 個			
字母。			
5-11-2			
在聽讀			
時,能			
辨識書			
本中相			
對應的			
書寫文			
字。			
5-11-3			
能以正			
確的發			
音及適			
切的速			
度朗讀			
簡易句			
型的句			
子。			
6-I I-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-II-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			

·	1		T	1		1	1	T	1	1
				動。						
				6-11-3						
				樂於回						
				答教師						
				或同學						
				所提的						
				問題。						
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-11-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【綜合						
				活動領						
				域】						
				2b-II-						
				1 體會						
				国 版 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 · 图 ·						
				作的意						
				義,並						
				我,业能關懷						
				肥關限 團隊的						
				成員。						
第十五週	教室常見物	1	** D 40		【公共	1. 能理解書	第四節課	化坐 证具	『明鴻主羊	
カーユ週	教全市兒物 品	1	英-E-A2	【英語 領域】	【英語 領域】			作業評量 口頭評量	【閱讀素養	
			具備理解			籍資訊的英	Discover 延伸學習		教育】	
	Unit 3			1-II-7	Ac-II-	文名稱。(彈	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著	參與度評	閱 E1 認識	

What's	簡易英語 能聽懂	3 第二 1:	性教學)	猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	量	一般生活情
This?	理労中		2. 能了解書	2. 教師解說本課內容:書籍資訊與相關知	里 觀察評量	境中需要使
	文訊息的 所學的		寫英文句子	道。 一說。	別小 川 里	用的,以及
	能力,能 字詞。		時,單字之	3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生		學習學科基
	運用基本 2-II-3		間要留空	討論去圖書館應注意的事項。		礎知識所應
	能說出		格。	4. 教師可帶學生至學校圖書館,請每人借		具備的字詞
]]	邏輯思考 課堂中	習階段		閱一本喜歡的英文書籍,再找出該書的		彙。
	策略提升 所學的	所學字		ISBN、書名、作者與繪者資訊,最後鼓勵學		
۱ ا	學習效字詞。	詞及句		生舉手分享。		
	3-11-2	型的生		5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師		
	能。 能辨識	活溝		手册的學習單。		
	英-E-B1 課堂中	通。				
	具備入門 京司	【綜合		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
	子詞。	活動領		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的		
	的聽、 5-II-2	域】 Bb-II-		文字說明。 2. 念完後,教師可在黑板上隨意寫下數個		
	説、讀、 在聽讀 時,能	2 關懷		C. 念元後,教師的任無极上随思為下數個 句子,抽點學生上臺,請學生將需要空格的		
	寫英語文 辨識書	国隊成		切丁,抽點字生工室,萌字生析高安至俗的 地方圈出來。		
	能力。在本中相	員的行		3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全		
	数	動。		班核對答案。		
	引導下, 書寫文	2,7		4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中其		
	能運用所 字。			他句子的空格,加強空格的概念。		
۱ ا	學、字詞 6-11-1					
	能專注			習作時間		
	及句型進 於教師			請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。		
	行簡易日 的說明					
	常溝通。			回家作業		
	示。			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小		
	英-E-C2 6-II-2			提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR		
	積極參與 積極參			Code 複習。		
ياد ا	課內英語 與各種			2. 請學生預習 Unit 4 的內容。		
	球門共記 課堂練 文小組學 習活					
	£,					
	習活動, 助。 6-II-3					
[培養團隊 樂於回					
	合作精 答教師					
	神。					
	問題。					

		1					1			
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【綜合						
				活動領						
				域】						
				2b-II-						
				1 體會						
				團隊合						
				作的意						
				義,並						
				能關懷						
				團隊的						
				成員。						
第十六週	顏色	1	英-E-A2	【英語	【英語	1. 能理解故	第一節課	作業評量	【品德教	
	Unit 4			領域】	領域】	事內容	暖身活動	口頭評量	育】	
	What Color		具備理解	1-II-4	Ac-II-	2. 能正確運	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	參與度評	品 EJU7 關	
	Is It?		簡易英語	能聽辨	1 簡易	用所學字	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關	量	懷行善。	
			文訊息的	句子的	的教室	詞。	問題。	觀察評量		
				語調。	用語。	,				
			能力,能	1-II-7	Ac-II-		Story Time 故事教學			
			運用基本	能聽懂	2 簡易		1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故事			
				課堂中	的生活		一内容。 內容。			
			邏輯思考				2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問			
				所學的	用語。		4. 間早就坍頂現內谷, 針對故爭旋同相關同		L	

策略提升	字詞。 Ac-I	I –	題。		
	1-II-8 3 第	=	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學		
學習效	能聽懂 學習	階	生在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
能。	簡易的 段所	學	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的		
英-E-B1	教室用 字詞	0	字。		
	語。 B-II	-1	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇		
具備入門	1-II-9 第二	學	敢大聲說,不怕犯錯。再將學生以角色分		
的聽、	能聽懂 習階	段	組,進行對話練習。		
說、讀、	簡易的 所學	字	6. 請學生看本課故事,完成第 57 頁下方		
	日常生 詞及	句	練習。		
寫英語文	活用 型的	生			
能力。在	語。 活溝		回家作業		
	1-II- 通。		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
] 引導下,	10 能 【綜		2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用		
能運用所	聽懂簡 活動		語。		
學、字詞	易句型 域】				
	的句 Bb-I	I –			
及句型進	子。 2 關	懷			
行簡易日	2-II-3 團隊	· -			
常溝通。	能說出 員的	行			
英-E-C2	課堂中動。				
	所學的 它却				
積極參與	字詞。 2-II-4				
課內英語	能使用				
文小組學	簡易的				
習活動,	教室用				
	語。				
培養團隊	2-11-5				
合作精	能使用				
神。	簡易的				
TT *	日常生				
	活用				
	語。				
	2-11-6				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的語				
	調說出				

			,			
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		3-11-2				
		能辨識				
		課堂中				
		所學的				
		字詞。				
		3-11-3				
		能看懂				
		課堂中				
		所學的				
		句子。				
		5-II-2				
		在聽讀				
		時,能				
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		6-II-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		八 元。				
		6-II-2				
		0-11-2 積極參				
		與各種				
		兴 合俚 課堂練				
		球星線 習活				
		動。				
		町。 6-II-3				
		樂於回 答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-II-4				

				加士山						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【綜合						
				活動領						
				域】						
				2b-II-						
				1 體會						
				團隊合						
				作的意						
				義,並						
				能關懷						
				團隊的						
な し 1 1 1 1 1 日	÷r 4	1		成員。	V ++ 1-E	1 4 14 44 4	/	ル 业 エ 目	F 22 1 2 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	
第十七週	颜色	1	英-E-A2	【英語	【英語	1. 能聽辨並	第二節課	作業評量	【閱讀素養	
	Unit 4		具備理解	領域】	領域】	說出本課單 宮:hl	暖身活動	口頭評量	教育】	
	What Color		簡易英語	1-11-4	Ac-II-	字:blue,	1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故	參與度評	閱EI 認識	
	Is It?			能聽辨	3 第二	green, red,	事。	量	一般生活情	
			文訊息的	句子的 語調。	學習階 段所學	yellow,	2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺	觀察評量	境中需要使	
			能力,能	語調。 1-II-7	段 所学 字詞。	black, white。	詞,以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女		用的,以及	
				1-11-7 能聽懂	子詞。 B-II-1	wnite。 2. 能以	3. 小可以全班为生念为生用巴的室间,女 生念女生角色的臺詞。		學習學科基 礎知識所應	
			運用基本	肥 課 堂 中	第二學	What color	工心义生丹已的室刊 *		一	
			邏輯思考	所望 所學的	另一字 習階段	is it? 詢問	Target Language 單字、句型教學		共佣的于问 彙。	
			策略提升	字詞。	所學字 所學字	物品的顏	laiget Language 平子、可至数字 1. 請學生翻到本課 Target Language,試		果 · 【品德教	
	L		.,	1 5-1	ハナケ	427 00 01 15月	1. 明丁工聊对个M Taigot Laiigaage M		■ 00 10 17	

 	1	Т				 	
	1 4 /90	1-II-	詞及句	色,並以	著說說看情境內容。	育】	
	台E 0	10 能	型的生	It's <u>blue</u> .	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽	品EI 良好	
		聽懂簡	活溝	適切回應。	到的內容,再念出來。	生活習慣與	
	英-E-B1	易句型	通。	3. 能聽懂並	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做	德行。	
	具備入門	的句	D-II-1	說出日常用	代換練習。		
		子。	所學字	語 Good	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生		
	的聽、	2-II-2	詞的簡	morning. /	勇敢說,不要怕犯錯。		
	說、讀、	能念出	易歸	Good	5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題的		
	寫英語文	英語的	類。	afternoon. ∘	聽力練習,並核對答案。		
		語音。	【綜合		6. 本頁情境為糖果店,情境中亦隱藏了橘色		
j	能力。在	2-II-3	活動領		(orange)的糖果,可用做延伸教學。		
	引導下,	能說出	域】				
		課堂中	Bb-II-		Daily Talk 日常用語教學		
	能運用所	所學的	2 關懷		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,		
	學、字詞	字詞。	團隊成		試著說說看內容。		
	及句型進	2-11-4	員的行		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用		
		能使用	動。		語。		
	行簡易日	簡易的			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能		
	常溝通。	教室用			用在哪些情境,再請學生上臺發表。		
		語。					
	英-E-C2	2-II-5			習作時間		
	積極參與	能使用			請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。		
	課內英語	簡易的					
		日常生			回家作業		
	文小組學	活用			1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。		
	習活動,	語。			2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字		
	培養團隊	2-II-6			母例字。		
		能以正					
	合作精	確的發					
	神。	音及適					
		切的語					
		調說出					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		3-II-2					
		能辨識					
		課堂中					
		所學的					
		字詞。					
 I L		, · ,				i	

		1			
	3-11-3				
	能看懂				
	課堂中				
	所學的				
	句子。				
	4-II-2				
	能書寫				
	自己的				
	姓名。				
	4-11-3				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的字				
	詞。				
	5-II-2				
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-11-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	7只 732 79"			1	

, ,				 1	
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
	,	問題。			
		6-II-4			
		認真完			
		成教師			
		双			
		交待的			
	'	作業。			
		7-II-1 * ====			
		善用預			
		習、複			
		習強化			
		學習效			
		果。			
		7-II-2			
		能妥善			
	;	運用情			
	;	境中的			
		非語言			
		訊息以			
		幫助學			
		習。			
		【綜合			
		活動領			
		域】			
		2b-II-			
		1 體會			
		團隊合			
		作的意			
		義,並			
		能關懷			
		團隊的			
		成員。			
		双只 ˇ			

第十八週	顏色	1	英-E-A2	【英語	【英語	1. 能朗讀及	第三節課	作業評量	【閱讀素養
71 1 / 52	り Unit 4	1		領域】	領域】	1. 贴切頭及 吟唱本課歌	郑二叫际	口頭評量	教育】
	What Color		具備理解	1-II-1	Aa-II-	謠 Colors。	1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。	參與度評	閲 E1 認識
	Is It?		簡易英語	能聽辨	1 字母	2. 能聽、	2. 請各組派出1 位學生帶著1 樣文具上	量	一般生活情
			文訊息的	26 個	名稱。	說、讀、寫	臺,該生拿著文具問全班 What color is	觀察評量	境中需要使
				字母。	Aa-II-	本課的字母	it?,全班回答 It's white.。		用的,以及
			能力,能	1-11-4	2 印刷	Uu−Zz。			學習學科基
			運用基本	能聽辨	體大小	3. 能熟悉本	Song 歌謠教學		礎知識所應
			邏輯思考	句子的	寫字母	課的字母例	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌		具備的字詞
				語調。	的辨識	字。	詞。		彙。
			策略提升	1-II-7	及書		2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,		
			學習效	能聽懂	寫。		再讓學生分組練習。		
			能。	課堂中	Ab-II-		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流		
				所學的	4 所學		合唱本課歌謠。		
			英-E-B1	字詞。	的字母		Ind p. 1h.m.h.i.i.h.i.de		
			具備入門	1-II-8	拼讀規		ABC Rocks 字母與例字教學		
			的聽、	能聽懂	則(含		1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字		
				簡易的	看字讀		母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫		
			説、讀、	教室用 語。	音、聽 音拼		的形狀和發音。 2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播		
			寫英語文	1-II-9	字)。		2. 借放百備,萌字生行細號,任胸下里借 聽到的內容,再念出來。		
			能力。在	能聽懂	Ac-II-		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與		
				脂易的	1 簡易		位置,再带學生在空中練習書寫字母,同時		
			引導下,	日常生	的教室		念出字母名與發音。		
			能運用所	活用	用語。		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字		
			學、字詞	語。	Ac-II-		母。		
				1-II-	2 簡易		5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母		
			及句型進	10 能	的生活		卡,帶學生認識字母例字。		
			行簡易日	聽懂簡	用語。		6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,		
			常溝通。	易句型	Ac-II-		再念出來。		
			英-E-C2	的句	3 第二		7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手		
				子。	學習階		指出聽到的字母、發音和字母例字。		
			積極參與	2-11-1	段所學		8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-		
			課內英語	能說出	字詞。		Zz,再說一說路上常見的招牌、車牌是否能		
			文小組學	26 個	B-II-1		找到字母 Uu-Zz。		
			·	字母。	第二學		99 /4 nd 98		
			習活動,	2-11-2	習階段		習作時間		
			培養團隊	能念出	所學字		請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。		
			合作精	英語的 語音。	詞及句 型的生		同家佐業		
			口工厂作	苗百。	型的生		回家作業		

Т		0.11.0		1 建锡丁炔可丁加可沙 山田 水山人山	1	Т	1
	神。		活溝	1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字			
			通。	母例字。			
			【綜合	2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒			
			活動領	單元。			
			域】				
			Bb-II-				
			2 關懷				
			團隊成				
			員的行				
			動。				
		2-11-5					
		能使用					
		簡易的					
		日常生					
		活用					
		語。					
		2-II-6					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的語					
		調說出					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		3-11-1					
		能辨識					
		26 個					
		印刷體					
		大小寫					
		字母。					
		3-11-2					
		能辨識					
		課堂中					
		所學的					
		字詞。					
		3-11-3					
		能看懂					
		課堂中					
		所學的					
	1	川子町					

	, ,		
句子。			
4-II-1			
能書寫			
26 個			
印刷體			
大小寫			
字母。			
4-11-3			
能臨摹			
ル 安 ^一			
抄寫課			
堂中所			
學的字			
詞。			
5-II-1			
能正確			
地認讀			
與聽寫			
26 個			
字母。			
5-II-2			
在聽讀			
時,能			
辨識書			
本中相			
對應的			
書寫文			
字。			
5-11-3			
能以正			
確的發			
音及適			
日久週			
切的速			
度朗讀			
簡易句			
型的句			
子。			
6-II-1			
能專注			
於教師			
的說明			

	1		4	T		I
		與演				
		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-11-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				
		習。				
		【綜合				
		活動領				
		域】				
		2b-II-				
		1 體會				
		團隊合				
		作的意				
		作则心	i			

				羊 . 并					
				義,並					
				能關懷					
				團隊的					
労した 油	\$5 久	1	74 P 10	成員。	7 *± +x	1 化铂安丁	第四節課	化坐证旦	▼ r四 t立 址
第十九週	顏色 Unit 4	1	英-E-A2	【英語 領域】	【英語 領域】	1. 能觀察不		作業評量 口頭評量	【環境教 育】
	What Color		具備理解	領域』 1-Ⅱ-7	領域』 Ac-II-	同動物的保 護色。(彈性	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著	多與度評	₹ E2 覺知
	Is It?		簡易英語	1-11-7 能聽懂	3 第二	暖巴。(弹性 教學)	1. 萌字生慨然本单儿的照片典义于,試者 猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	● 一	生物生命的
	15 11:			肥ఘ厘 課堂中	學習階	(3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	2. 教師解說本課內容:保護色與相關知	型 觀察評量	美與價值,
			文訊息的	M 里) 所學的	段所學	寫英語句子	識。	例 里	關懷動、植
			能力,能	字詞。	字詞。	時,句尾都	3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護		物的生命。
			運用基本	2-11-3	B-II-1	要有標點符	色?並觀察生活中是否能找到該動物?如:		1001 I
				能說出	第二學	號。	竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來,		
			邏輯思考	課堂中	習階段		下節課與全班分享。		
			策略提升	所學的	所學字		4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師		
			學習效	字詞。	詞及句		手册的學習單。		
				3-11-2	型的生				
			能。	能辨識	活溝		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
			英-E-B1	課堂中	通。		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的		
			具備入門	所學的	【綜合		文字說明。		
				字詞。	活動領		2. 請學生翻到本課故事,教師播放音檔,		
			的聽、	5-II-2	域】		請學生邊聽邊觀察句號(.)、問號(?)、驚		
			說、讀、	在聽讀	Bb-II-		嘆號(!) 的句子在語氣上的不同。		
			寫英語文	時,能	2 關懷		3. 教師請學生完成本頁下方的練習題,再		
				辨識書	團隊成		帶全班核對答案。		
			能力。在	本中相	員的行				
			引導下,	對應的	動。		習作時間		
			能運用所	書寫文			請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。		
				字。			علا ما وهم علا ما الله		
			學、字詞	6-II-1			回家作業		
			及句型進	能專注			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小		
			行簡易日	於教師 的說明			提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。		
				脚 與演					
			常溝通。	丹			2. 請學生預習 Review 2 的內容。		
			英-E-C2	6-11-2					
			積極參與	積極參					
				與各種					
			課內英語	課堂練					
			文小組學	習活					

	1 .		1			1	
	習活動, 動。						
	培養團隊 6-1						
	無力						
	合作精 答表						
	神。 或同						
	所表						
	問是						
	6-I						
	認真						
	成者						
	交往						
	作美						
	7-I						
	善月						
	羽白						
	習る						
	學習						
	 						
	能多						
	運用						
	境境						
	非言						
	訊点						
	幫助						
	羽						
		合					
	活動						
	域】						
	2b-						
	1 月						
	團 厚						
	作白	1意					
	義						
	能圖	懷					
	團厚						
	成员						
第二十週 複習二、期 1		語 【英語	1. 能聽懂、	Review 2	作業評量	【閱讀素養	
末評量	具備認真 領地		辨識並說出	暖身活動	口頭評量	教育】	
Review 2 ·	共催 1-I	I-1 Aa-II-	Units 3~4	1. 教師準備數樣不同顏色的文具,將學生	參與度評	閱 E1 認識	

						-			
	Exam 2、文	專注的特	能聽辨	1 字母	所習得的單	分成數組。	量	一般生活情	
	化教學、總	質及良好	26 個	名稱。	字、句型與	2. 教師隨機拿一樣文具,如:黃色的尺,	觀察評量	境中需要使	
	複習		字母。	Aa-II-	日常用語。	問第一組 What's this?,學生回答 It's	l	用的,以及	
	Culture	的學習習	1-11-2	2 印刷	2. 能將	a <u>ruler</u> . °	l	學習學科基	
	Final	慣,嘗試	能聽辨	體大小	Units 3~4	3. 教師再問 What color is it?,引導學	l	礎知識所應	
	Review	運用基本	英語的	寫字母	所習得的單	生回答 It's yellow., 再請全班複述	l	具備的字詞	
			子音、	的辨識	字進行分	It's a <u>ruler</u> . It's <u>yellow</u> . °	l	彙。	
		的學習策	母音及	及書	類。	4. 教師將另一樣文具發給第一組,由第一	l	【國際教	
		略,強化	其基本	寫。	3. 能綜合運	組向下一組提問,以此方式反覆進行,直到	l	育】	
			的組	Ab-II-	用 Units 3~4	所有組都完成問答。	l	國E1 了解	
		個人英語	合。	4 所學	所習得的單	1	l	我國與世界	
		文能力。	2-11-1	的字母	字、句型與	Listen, Circle, and Match 單字句型聽力	l	其他國家的	
		英-E-B1	能說出	拼讀規	日常用語。	練習	l	文化特質。	
			26個	則(含	4. 能聽、	1. 播放 Listen, Circle, and Match 的音	l		
		具備入門	字母。	看字讀	說、讀、寫	檔,請學生依照聽到的內容,圈出正確的答	l		
		的聽、	2-II-3	音、聽	字母	案,再連到正確的分類。	l		
		說、讀、	能說出	音拼	Pp~Zz °	2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點學	l		
			課堂中	字)。	5. 能認識不	生說出答案。	l		
		寫英語文	所學的	Ac-II-	同國家的打	411 41 If the American to A.	l		
		能力。在	字詞。	1 簡易	招呼語言。	All About Me 綜合應用活動	l		
			2-II-4	的教室	6. 能分辨不	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔 請	l		
		引導下,	能使用	用語。	同國家的文	學生仔細聆聽。	l		
		能運用所	簡易的	Ac-II-	字。	2. 教師可針對圖片提問 What's this?、	l		
1		學、字詞	教室用	2 簡易		What color is the school bag? What	l		
			語。	的生活		color is the eraser?。	l		
		及句型進	2-II-5 生法田	用語。		3. 播放 Part B,請學生依照聽到的內容圈	l		
		行簡易日	能使用	Ac-II-		選答案,完成後教師帶領學生核對答案。	l		
		常溝通。	簡易的日常生	3第二		4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的	l		
			日常生	學習階		名字和班級,畫上自己的文具在書包內,再 你照白司仙書白語名菜名,具為利用 Word	l		
		英-E-B2	活用語。	段所學 字詞。		依照自己的書包顏色著色,最後利用 Word	l		
		具備使用	語。 2-II-6	子詞。 B-II-1		Bank 的顏色提示,完成下方的短文填空。	l		
		各種資訊	2-11-6 能以正	B-11-1 第二學		5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫作, 並大聲朗讀。	l		
						业八年的词。	l		
		科技媒材	確的發	習階段		Dhonian Lend 学旦時 A 体型	l		
		進行自我	音及適 切的語	所學字 詞及句		Phonics Land 字母聽力練習	l		
			1	詞及句 型的生		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答案。	l		
		學習的能	調說出 簡易句	型的生活溝		系。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you	l		
		力,以增	間易句 型的句	活 海 通。		2. 教師可針對母題的國片提问 What do you see?,學生可舉手回應,如:I see a	l		
		進英語文	型的句子。	理。 C-II-1		rabbit. I see a queen.。	l		
		~^~~	,	U 11 ⁻ 1		Tabbit. I See a queen.	·		

	0.11.1	
聽說讀寫	3-II-1 國內	
	能辨識 (外)	I Can Read 閱讀練習
	26 個 招呼方	如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄
能力及文	印刷體 式。	第 82-83 頁的 I Can Read B.。
化習俗之	大小寫	
理解。	字母。 所學字	習作時間 目 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
上	3-II-2 詞的簡	請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。
英-E-C2	能辨識 易歸	
積極參與	課堂中 類。	Exam 2
	所學的	紙筆測驗
課內英語	字詞。	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答
文小組學	3-11-3	方式,進行紙筆評量。
習活動,	能看懂	2. 核對答案,講解題目並訂正。
	課堂中	
培養團隊	所學的	<u>口語或多元評量</u>
	句子。	1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,
	4-11-1	內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字
神。	能書寫	詞。
英-E-C3	26 個	2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。
認識國內	印刷體	
	大小寫	回家作業
外主要節	字母。	1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。
慶習俗及	4-11-2	2. 請學生預習 Culture 的內容。
	能書寫	
風土民	自己的	暖身活動
情。	姓名。	1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招
	4-11-3	呼,學生可自行搭配動作。
	能臨摹	2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打
	抄寫課	招呼?請學生發表並表演。
	堂中所	
	學的字	Culture 文化教學
	詞。	1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些
	5-II-1	國家的人?
	能正確	2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方
	地認讀	式?請學生發表。
	與聽寫	3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方
	26 個	式,帶入課本所呈現的打招呼方式。
	字母。	4. 教師播放音檔,請學生重複不同的語言
	5-11-2	並可搭配打招呼的動作。
	在聽讀	

<u> </u>	
時,能	Culture 文化主題活動
辨識書	1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如:
本中相	France 為 1 號, the USA 為 2 號。
對應的	2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌,全班學
書寫文	生輪流抽一張,抽到幾號就要以該國的方式
字。	跟大家打招呼。
5-11-3	3. 教師也可將全班分為 6 組 , 每組代表
能以正	一個國家。教師事先設計數組亂數號碼,
確的發	如:215436,完成分組後再秀出數字,各組
音及適	須依此順序演出各國的打招呼。
切的速	
度朗讀	Final Review 口語發表內容創作
簡易句	1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is
型的句	my favorite <u>pencil</u> . It's <u>red</u> and
子。	blue. °
5-II-1	2. 請學生兩人一組,每人拿出自己最喜歡
能正確	的文具或物品,依照課本頁面的提示,練
地認讀	習介紹該物品給對方聽,直到熟練。教師
與聽寫	可在教室內巡視、協助。
26 個	3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的
字母。	内容寫在白紙上,看著白紙練習。
5-11-2	
在聽讀	Final Review 口語發表
時,能	1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、
辨識書	速度與手勢,以清楚表達自己。
本中相	2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,
對應的	完成後在對方的頁面簽名,至少要收集
書寫文	2-3 個簽名。
字。	3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或
5-11-3	自製海報上臺。
能以正	4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學
確的發	生說看看為什麼該位同學表現最好?最後
音及適	教師可給予獎勵。
切的速	
度朗讀	回家作業
簡易句	請學生完成習作 ABC Plus 和 Word Plus。
型的句	7, 1, 32, 0, 2, 1, 1, 1, 1, 2, 2, 1, 1, 2, 2, 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1, 2, 3, 1, 2, 3, 2, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3, 3,
6-11-1	
能專注	

	T T	T		1	
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-II-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-II-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-11-1			
		善用預			
		習、複			
		習強化			
		學習效			
		果。			
		7-11-2			
		能妥善			
		運用情			
		境中的			
		非語言			
		訊息以			
		幫助學			
		習。			
		8-II-1			
		能了解			
		國內外			
		基本的			
		打招呼			
L		11 117 1		1	

	方式。			
	9-11-1			
	9-II-1 能夠將 所學字 詞作簡			
	所學字			
	詞作簡			
	易分			
	類。			

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

全校学生人	数木油五十	人需賞	施混齡,本	課程是台	与實施混	齢教學:是□	(年級和年級) 杏■							
教材版本		翰和	林版國小英語	吾三下	Here V	We Go (2)	教學節數	毎週(1)節, オ	卜學期共(20))節				
課程目標		2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	6. 能聽懂並跟讀故事對話。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 0. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。											
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領核心素養	學習重學習現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)				
第一週	開學預備 Starter	1	英具專質的慣運的略個文英-E-翻的良習嘗基習強英力-B1真特好習試本策化語。	【領1-能英子母其的合1-能英域11聽語音音基組。11聽語音音基組。14聽語音音基組。44辨	【領Ab1音音組Ab3及的音英域II子、及合II片句重。	1. 事 2. 用 3. 運法 d 成 能 好 達 3. 運法 d 成 能 好 意 4 就 d 成 能 好 。 在 3. 運法 d 成 能 好 。 在 3. 運法 d 成 能 好 。 在 3. 運法 d 成 能 好 。 在 5 读 以 , 課	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼,並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。	作	【品德教 育】 品EJU8 關懷行善。					

具備入門	句子的	Ab-II-	4. 能聽辨並	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提
的聽、	語調。	4 所學	說出數字 11-	問。並利用素養提問將課程內容與學生生活
說、讀、	1-II-7	的字母	15 •	經驗做連結。
寫英語文	能聽懂	拼讀規		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學
能力。在	課堂中	則(含		生在腦中重播聽到的內容,再念出來。
引導下,		看字讀		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的
能運用所	字詞。	音、聽		字。
學、字詞	2-11-2	音拼		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
及句型進	能唸出	字)。		生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角
	英語的	Ac-II-		色分組,進行對話練習。
常溝通。	語音。	1 簡易		6. 播放 B. Listen and Say, 請學生指著
英-E-C2	2-11-3	的教室		聽到的字,再念出來。接著練習將物品加上
積極參與	能說出	用語。		顏色,介紹自己的用品。
課內英語	課堂中	Ac-II-		
文小組學	所學的	2 簡易		Phonics 字母拼讀教學與練習活動
習活動,	字詞。	的生活		A. 字母拼讀教學與練習
培養團隊	2-11-4	用語。		1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e,
合作精	能使用	Ac-II-		i, O, u 為母音字母。本課要學習的是 a
神。	簡易的	3 第二		的短母音音組。
	教室用	學習階		2. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念短母音
	語。	段所學		a 的發音;接著再將字母 d 寫在黑板上,
	2-II-5	字詞。		帶念 d 發音,接著將 a 和 d 合起來帶念
	能使用	B-II-1		音組 -ad 的發音。
	簡易的	第二學		3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的前
	日常生	習階段		面,帶念發音。運用 A. Listen, Point,
	活用	所學字		and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手
	語。	詞及句		指著字首音 a 的下方,再滑向音組 -ad 的
	2-II-6	型的生		下方。帶領學生拼讀出 dad。接著以此方式
	能以正	活溝		進行音組 -at 的拼讀。
	確的發	通。		4. 接著進行音組 -ad 例字教學,將 d 寫
	音及適	C-II-1		在 ad 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生拼
	切的語	國內		讀例字 dad。再依相同步驟,拼讀例字
	調說出	(外)		mad, sad ·
	簡易句	招呼方		5. 待學生熟練音組 -ad 發音例字之後,以
	型的句	式。		步驟 3-4 的方式,介紹音組 -at 的例字,
	子。			並帶學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出
	3-11-2			來,直到學生熟練為止。
	能辨識			B. 字母拼讀韻文教學與練習
	課堂中			1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文,請學生仔
	所學的			細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念

字詞。	出來。	
3-11-3	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理	
能看懂	解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手	
課堂中	指出聽到的字。	
所學的	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字	
句子。	邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。	
4-11-2	4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -at 拼讀韻	
能書寫	文教學。待學生皆已熟練韻文之後,播放音	
自己的	檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生	
姓名。	圈選出正確的答案。	
4-11-3	5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -	
能臨摹	at 發音的字,解答:that (what 發音不	
抄寫課	符)。	
堂中所	6. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白	
學的字	板,聽寫出教師所念例字,速度最快並正確	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的學生可給予獎勵。	
4-11-4		
能臨摹	Numbers 教學	
抄寫課	1. 教師請學生觀察各攤位的物品,數數看	
堂中所	有幾個。	
學的句	2. 教師介紹數字英文 11~15,播放音檔,	
子。	請學生看著課本頁面,一邊指出數字,一邊	
5-11-2	跟念單字。	
在聽讀	3. 請學生找到 B 大題中的物品,以英文數	
時,能	字數數看有幾個,再將數量填入空格中。	
辨識書	4. 教師帶全班核對答案。	
本中相	習作	
對應的	请學生完成習作 pp. 37 練習。	
書寫文	74 1 2 70 M H H PPF OT ME H	
字。	回家作業	
5-11-3	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
能以正	2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字	
確的發	和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上	
音及適	的 QR Code 複習。	
切的速	3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。	
度朗讀	4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-	
	4. 領字生元成首作 Starter 的 Tart A-G。	
	5. 請學生預習 Unit 1。	
型的可	0. 明于工!只日 UIII t I	
5-11-4		

ı			ı	T		ı	1
		運用					
	所:	學的					
		母拼					
	讀	見則					
	讀	出英					
	文	字					
	詞						
	6-3	I-1					
		專注					
		 					
		兑明					
	與						
	示	•					
		I-2					
		亟參					
		各種					
		堂練					
	羽,首						
	動						
		I-3					
		冷 回					
		 					
		司學					
		是的					
		題。					
		I-4					
		真完					
		 					
		寺的					
		業 。					
		I-1					
		用預					
		、複					
		強化					
	學	写效					
	果	0					
	7-	I-2					
		妥善					
	運	用情					
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	中的					
	- /L	1 47	l	1		l	

				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-11-1						
				能了解						
				國內外 基本的						
				型本的 招呼方						
				式。						
第二週	寵物	1	英-E-A2	【英語	【英語	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【生命教	
	Unit 1 Is		具備理解	領域】	領域】	事內容。	暖身活動	參與度評	育】	
	That a		簡易英語	1-II-7	Ac-II-	2. 能正確運	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故	量	生 E1 探討	
	Dog?		文訊息的	能聽懂	1 簡易	用所學字詞。	事內容。	觀察評量	生活議題,	
			能力,能	課堂中	的教室		2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提		培養思考的	
			運用基本	所學的	用語。		問相關問題。		適當情意與 態度。	
			邏輯思考	字詞。	Ac-II-				悠及。 	
			策略提升	1-11-8	2 簡易		Story Time 故事對話教學			
			學習效	能聽懂	的生活		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說			
			能。	簡易的	用語。		出故事內容。			
			英-E-B1	教室用	Ac-II-		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提			
			具備入門	語。	3 第二		問。並利用素養提問將課程內容與學生生活			
			的聽、	1-11-9	學習階		經驗做連結。			
			說、讀、	能聽懂	段所學		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學			
			寫英語文	簡易的	字詞。		生在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			能力。在	日常生	B-II-1		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的			
			引導下,	活用	第二學		字。			
			能運用所	語。	習階段		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學			
			學、字詞	2-II-3	所學字		生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角			
			及句型進 行簡易日	能說出 課堂中	詞及句 型的生		色分組,進行對話練習。 6. 請學生看本課故事,完成 pp. 11 下方			
			付間勿日 常溝通。	議室中 所學的	型的生活溝		b. 請字生有本誅故事, 元成 pp. 11 トカ B. Read and Check 練習。			
				所学的 字詞。	洒 海 通。		D. Nedu and OneCk 然首。			
			英 L C2	2-11-5	C-II-1		回家作業			
			課內英語	2-11-5 能使用	0-11-1		<u>四条作果</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
			文小組學	服使用 簡易的	(外)		1. 萌字生態頭本酥做事业賦念。2. 請學生預習本課的單字、句型。			
			習活動,	日常生	招呼方		1. 明于工项日午咖啡十了 7 至			
			培養團隊	活用	式。					
			合作精	語。	【社會					
			神。	2-II-6						
	l	1		0	VY-24/4	l .	1	I	1	

 			ı		T	1
	能以正	Aa-II-				
	確的發	2 不同				
	音及適	群體				
	切的語	(可包				
	調說出	括年				
	簡易句	龄、性				
		別、族				
	子。	群、階				
	3-11-2	群、階層、職區				
	能辨識	亲 \ 邑				
	課堂中	域或身				
		心特質				
	所學的 字詞。	等)應 受到理				
		解、尊				
	5-11-2	重與保				
	在聽讀	護,並				
	時,能	避免偏				
	辨識書	見。				
	本中相	, 0				
	對應的					
	書寫文					
	字。					
	6-II-1					
	能專注					
	於教師					
	的說明					
	與演					
	示。					
	6-II-2					
	積極參					
	與各種					
	課堂練					
	習活					
	動。					
	6-11-3					
	樂於回					
	答教師					
	或同學					
	所提的					
	問題。					
	6-11-4					
	0 11 4		l			

				認成交作了善習習學果了能運境非訊幫習【領22對地會與的原真教待業II用、強習。II妥用中語息助。社域I表居方事環關完師的。1預複化效 2善善情的言以學 會】I-達住社物境						
第三週	寵物	1	英-E-A2	懷。	【英語	1. 能聽辨並	第二節課	口頭評量	【生命教	
	Unit 1 Is That a		具備理解	領域】	領域】	說出本課單	暖身活動	參與度評	育】	
	Dog?		簡易英語 文訊息的	1-II-4 能聽辨	Ab-II- 3 片語	字: small, big, dog,	 將全班依角色分組,練習朗讀故事。 教師指定部分頁數故事,鼓勵學生主動 	量 觀察評量	生 E1 探討 生活議題,	
			人 就 心 的 一 能 力 , 能	 	及句子	cat, bird,	L臺進行角色扮演,扮演完後可給予獎勵。	一般然可里 作業評量	培養思考的	
			運用基本	語調。	的重	fish ·			適當情意與	
			邏輯思考	1-11-7	音。	2. 聽懂並以	Target Language A. 單字教學		態度。	
			策略提升	能聽懂	Ac-II-	正確的語調說	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀			
			學習效	課堂中	2 簡易	出本課句型及	單字並了解字義。			
			能。 * E D1	所學的	的生活	進行問答:	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦			
			英-E-B1 目供 A 門	字詞。 2-II-2	用語。 Ac-II-	It's a big	中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的			
			具備入門	2-11-2	AC-11-	dog.	O. 丹ر) 一一	1		

<u> </u>	1		1	T	,	 	
	的聽、	能唸出	3 第二	Is this /	單字。		
	說、讀、	英語的	學習階	that a dog?	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生		
	寫英語文	語音。	段所學	Yes, it is.	勇敢大聲說,不怕犯錯。		
	能力。在	2-II-3	字詞。	/ No, it's	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,		
	引導下,	能說出	B-II-1	not. ∘	將圖片依序編號。		
	能運用所	課堂中	第二學	3. 能聽懂並			
	學、字詞	所學的	習階段	說出日常用語	Target Language B. 句型教學		
	及句型進	字詞。	所學字	Try again.	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。		
	行簡易日	2-II-4	詞及句	及 That's	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到		
	常溝通。	能使用	型的生	right.∘	的內容,再念出來。		
	英-E-C2	簡易的	活溝		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做		
	積極參與	教室用	通。		代換練習。		
	課內英語	語。	【社會		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生		
	文小組學	2-II-5	領域】		勇敢說,不要怕犯錯。		
	習活動,	能使用	Aa-II-		5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部分		
	培養團隊 合作精	簡易的	2 不同		Listen and Number,引導學生完成單字句		
	神。	日常生	群體		型的綜合聽力練習。		
	77	活用	(可包				
		語。	括年		Daily Talk 日常用語教學		
		2-II-6	龄、性		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,		
		能以正	別、族群、階		試著說說看情境內容。		
		確的發	層、職		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常		
		音及適	業、區		用語。		
		切的語	域或身		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能		
		調說出	心特質		用在哪些情境,再請學生上臺發表。		
		簡易句	等)應				
		型的句	受到理		習作		
		子。	解、尊				
		3-II-2	重與保				
		能辨識	護,並		回家作業		
		課堂中	避免偏		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用		
		所學的	見。		語。		
		字詞。			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發		
		3-11-3			音例字和韻文。		
		能看懂					
		課堂中					
		所學的					
		句子。					
		4-II-3					
		能臨摹					
LL	L	加山于	l	l			

				T	T	1
	抄寫詞	₹				
	堂中戶					
	學的學	2				
	詞。					
	4-11-	4				
	能臨	ž				
	抄寫記					
	堂中戶	ŕ				
	學的]				
	子。					
	5-II-	2				
	在聽記	Š.				
	時,戶					
	辨識					
	本中村					
	對應自					
	書寫					
	字。					
	5-II-	3				
	能以」	<u> </u>				
	確的智	<u> </u>				
	音及主	<u> </u>				
	切的主					
	度朗詢					
	簡易的]				
	型的印]				
	子。					
	5-II-	4				
	能運用					
	所學的					
	字母技	É				
	讀規則	1				
	讀出語	Ė.				
	文字					
	詞。					
	6-11-					
	能專注	<u> </u>				
	於教自	ξi .				
	的說明	1				
	與演					

		 T		
	示。			
	6-11-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-11-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-II-1			
	善用預			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			
	来。 7-II-2			
	1-11-2 能妥善			
	運用情			
	理用 [] 境中的			
	現中的 非語言			
	非語言 訊息以			
	幫助學			
	羽。			
	【社會			
	領域】			
	2a-II-			
	2 表達 對居住			
	到店任 地方社			
	會事物			
	與環境			
	が依仏			

				的關懷。					
第四週	寵物	1	英-E-A2	【英語	【英語	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【生命教
	Unit 1 Is		具備理解	領域】	領域】	吟唱本課歌謠	暖身活動	參與度評	育】
	That a		簡易英語	1-II-2	Ab-II-	Is This a	1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆	量	生 E1 探討
	Dog?		文訊息的	能聽辨	1 子	Big Dog?。	上, 依遠近距離以本課句型 Is this /	觀察評量	生活議題,
			能力,能	英語的	音、母	2. 運用字母	that a? 發問,讓學生舉手搶答,答對	作業評量	培養思考的
			運用基本	子音、	音及其	拼讀法嘗試讀	者上臺當小老師發問。		適當情意與
			邏輯思考	母音及	組合。	出以 -ed, -	2. 以此方式讓學生複習本課句型。		態度。
			策略提升	其基本	Ab-II-	et 所組成的 字詞,並能聽 讀本課字母拼			
			學習效	的組	3 片語		Song 歌謠教學		
			能。	合。	及句子	· 讀報文。	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌		
			英-E-B1	1-11-4	的重	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	詞。		
			具備入門	能聽辨	音。		2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟練,		
			的聽、	句子的	Ab-II-		再讓學生分組練習。		
			說、讀、	語調。	4 所學		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流		
			寫英語文	1-II-7	的字母		合唱本課歌謠。		
			能力。在	能聽懂	拼讀規		4. 若時間許可,教師可進行練習活動,讓		
			引導下,	課堂中	則(含		學生練習吟唱歌謠。		
			能運用所	所學的	看字讀				
			學、字詞	字詞。	音、聽		Phonics 字母拼讀教學與練習活動		
			及句型進	2-11-2	音拼		A. 字母拼讀教學與練習		
			行簡易日	能唸出	字)。		1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e,		
			常溝通。	英語的	Ac-II-		i, O, u 為母音字母。本課要學習的是 e		
			英-E-C2	語音。	1 簡易		的短母音音組。		
			積極參與	2-11-3	的教室		2. 教師將字母 e 寫在黑板上,帶念短母音		
			課內英語	能說出	用語。		e 的發音;接著再將字母 d 寫在黑板上,		
			文小組學 習活動,	課堂中	Ac-II-		带念 d 發音,接著將 e 和 d 合起來帶念		
			培養團隊	所學的	2 簡易		音組 -ed 的發音。		
			合作精	字詞。	的生活		3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前		
			神。	2-11-4	用語。		面,帶念發音。運用 A. Listen, Point,		
				能使用	Ac-II-		and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手		
				簡易的	3 第二		指著字首音 b 的下方,再滑向音組 -ed 的		
				教室用	學習階		下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式		
				語。	段所學		進行音組 -et 的拼讀。		
				2-11-5	字詞。		4. 接著進行音組 -ed 例字教學,將 b 寫		
				能使用	B-II-1		在 -ed 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生		
				簡易的	第二學		拼讀例字bed。再依相同步驟,拼讀例字		
				日常生	習階段		red, Ted °		
				活用	所學字		5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後,以		

<u> </u>			<u> </u>	
語。	詞及句	步驟 3-4 的方式,介紹音組 -et 的例字,		
2-II-6	型的生	並帶學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出		
能以正	活溝	來,直到學生熟練為止。		
確的發	通。	B. 字母拼讀韻文教學與練習		
音及適	【社會	1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文,請學生仔		
切的語	領域】	細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念		
調說出	Aa-II-	出來。		
簡易句	2 不同	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理		
型的句	群體	解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手		
子。	(可包	指出聽到的字。		
3-11-2	括年	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字		
能辨識	龄、性	邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。		
課堂中	別、族 群、階	4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -et 拼讀韻		
所學的	群、偕 層、職	文教學。待學生皆已熟練韻文之後,進行 C		
字詞。	肾、	大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則,		
3-11-3	域或身	拼讀出單字。		
能看懂	心特質	5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -		
課堂中	等)應	ed 發音的字,解答:Ted。		
所學的	受到理	6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫出教		
白子。	解、尊	師所念例字,速度最快並正確的學生可給予		
4-11-3	重與保	獎勵。		
能臨摹	護,並			
抄寫課	避免偏	習作		
堂中所	見。	請學生完成習作 pp. 7-8 練習。		
學的字				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		回家作業		
4-II-4		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音		
能臨摹		例字和韻文。		
抄寫課		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小		
堂中所		提醒單元。		
學的句				
子。				
5-11-2				
在聽讀				
時,能				
辨識書				
本中相				
對應的				
書寫文				
字。				
1 1				

	T T
5-II-3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	
5-II-4	
能運用	
所學的	
字母拼	
讀規則	
讀出英	
文字	
詞。	
6-II-1	
能專注	
於教師	
的說明	
與演	
6-II-2	
積極參	
與各種	
課堂練	
習活	
動。	
6-II-3	
樂於回	
答教師	
或同學	
所提的	
問題。	
6-II-4	
認真完	
成教師	
交待的	
作業。	

				7-11-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【社會						
				領域】						
				2a-II-						
				2 表達						
				對居住						
				地方社						
				會事物						
				與環境						
				的關						
				懷。						
第五週	寵物	1	英-E-A2	【英語	【英語	1. 能認識不	第四節課	參與度評	【生命教	
	Unit 1 Is		具備理解	領域】	領域】	同種類的工作	Discover 延伸學習	量	育】	
	That a Dog?		簡易英語	6-11-1	Ac-II-	犬。(彈性教	1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與	觀察評量	生 E1 探討	
	DOG:		文訊息的	能專注	1 簡易	學)	文字,詢問學生家裡是否有領養寵物的經	口頭評量	生活議題,	
			能力,能	於教師	的教室	2. 能理解句	驗,教師可抽點學生發表。	作業評量	培養思考的 適當情意與	
			運用基本	的說明	用語。	子由單字組	2. 教師解說本課內容:動物收容所。		態度。	
			邏輯思考	與演	Ac-II-	成,單字由字 母組成的概	3. 請學生分組討論關於養寵物該注意的事		芯及	
			策略提升	示。	2 簡易	安組成的概 念。	項,並鼓勵學生舉手分享。			
			學習效	6-11-2	的生活	<i>'</i> '	4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教			
			能。	積極參	用語。		師可引導學生一同完成。			
			英-E-B1	與各種	Ac-II-					
			具備入門	課堂練	3 第二		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			的聽、	習活	學習階		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的			
			說、讀、	動。	段所學		文字說明。			
			寫英語文	6-11-3	字詞。		2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g ,散放在			
			能力。在	樂於回	B-II-1		黑板上,說明 d, o, g 為字母 (letters)。			

kt) va		1	引能學及行常英積課文習培合神導運、句簡溝E極內小活養作。 下用字型易通-C多英組動團精,所詞進日。2 與語學,隊	答或所問6部成交作7一善習習學果7-能運境非訊幫習【領22對地會與的懷事教同提題11真教待業11用、強習。11妥用中語息助。社域11表居方事環關。24年的。4完師的。11預複化效 24善情的言以學 會】1 達住社物境	活通【領A2群(括齡別群層業域心等受解重護避見溝。社域一不體可年、、、、、或特)到、與,免。會】一同 包 性族階職區身質應理尊保並偏		3. 將 dog 放在一起,念出 dog,接著說明 dog 是一個字 (word),字母組成單字囉! 4. 請三個學生上臺,在 dog 字母卡前,依序寫出 It, is, a 三個字,帶念 It is a dog. 後說:單字組成句子囉! 5. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。 2 2 1 2 3 3 2 3 4 5 5 5 5 5 6 6 7 8 9 9 1 1 1 1 1 1			
第六週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	英-E-A1 具專質的慣 , 是 , 與 學 , 用 是 習 嘗 試 人 と 習 嘗 言 人 者 男 、 男 、 男 、 男 、 男 、 男 、 日 、 日 、 日 、 日 、	【類 類 1-II-7 能 課 単 詞 字 詞。	領域】	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故 事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提 問相關問題。	口頭評量 參與度評 量 觀察評量	【安全教 育】 安 E7 探究 運動基本的 保健。	

略,強化 能聽懂 的生活 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說 1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試著說 1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試著說 1. 带领學生閱讀本課故事,請學生試著說 1. 带领學生閱讀本課故事,請學生試著說 1. 带领學生閱讀本課故事,請學生試著說 1.	
個人英語 簡易的 用語。 出故事內容。	
文能力。 教室用 Ac-II- 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提	
的聽、 能聽懂 段所學 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學 說、讀、 簡易的 字詞。 生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
11 間がは ///字的 /// D. Read and Check (本音) 常溝通。 字詞。 通。	
英-E-C2 2-II-5 C-II-1 回家作業	
課內英語 簡易的 (外) 2. 請學生預習本課的單字、句型。	
文小組學 日常生 招呼方	
習活動	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
神。	
確的發 1 運動	
· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
切的語 則、運	
型的句	
課堂中	
所學的	
字詞。	
5-11-2	
時,能	

 T T		T		T	T	1
	本中相					
	對應的					
	書寫文					
	字。					
	6-II-1					
	能專注					
	於教師					
	的說明					
	與演					
	示。					
	6-11-2					
	積極參					
	與各種					
	課堂練					
	習活					
	動。					
	6-11-3					
	樂於回					
	答教師					
	或同學					
	所提的					
	問題。					
	6-11-4					
	認真完					
	成教師					
	交待的					
	作業。					
	7-II-1					
	善用預					
	習、複					
	習強化					
	學習效					
	果。					
	7-II-2					
	能妥善					
	運用情					
	境中的					
	非語言					
	非暗言 訊息以					
	幫助學					
	吊助字	1				

				習【領41日活運康訊品務。健城上能常中用資、與。體】上於生,健產服						
第七週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	英具專質的慣運的略個文英具的說寫能引能學及行常英積課文習培下備注及學,用學,人能下備聽、英力導運、句簡溝下極內小活養一級的良習嘗基習強英力B入、讀語。下用字型易通厂參英組動團1真特好習試本策化語。1門 、文在,所詞進日。2與語學,隊	【领1-能句語1-能课所字2-能英語2-能课所字2-能簡教語2-能簡英域11聽子調11聽堂學詞11吃語音11說堂學詞11使易室。11使易語】4辨的。7懂中的。2出的。3出中的。4用的用 5用的	通。 【 健體	1. 能本课记录 dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 確本課問公司 / Can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can' t. 题常可! 及 Help!。	第二節課 暖身活動 1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話, 請學生觀察教師嘴形 1 分, 方動最後分數最 2. 答學生可得 1 分, 方動最後分數最 一個學生可得 1 多, 一個	口參量觀作對學學學說作	【穿 運保 医子 選	

	1 11 12	1	m) vm	
	合作精	日常生	則、運	檔,請學生看到 C 部分 Listen and
	神。	活用	動增進	Number,引導學生完成單字句型的綜合聽力
		語。	生長知	練習。
		2-II-6	識。	
		能以正		Daily Talk 日常用語教學
		確的發		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,
		音及適		試著說說看情境內容。
		切的語		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常
		調說出		用語。
		簡易句		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能
		型的句		用在哪些情境,再請學生上臺發表。
		子。		
		3-II-2		<u>習作</u>
		能辨識		請學生完成習作 pp. 11-12 練習。
		課堂中		
		所學的		回家作業
		字詞。		1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用
		3-11-3		語。
		能看懂		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發
		課堂中		音例字和韻文。
		所學的		
		句子。		
		4-II-3		
		能臨摹		
		抄寫課		
		堂中所		
		學的字		
		詞。		
		4-11-4		
		能臨摹		
		抄寫課		
		堂中所		
		學的句		
		子。		
		5-II-2		
		在聽讀		
		時,能		
		辨識書		
		本中相		
		對應的		
1	1	71 /心口1		

	 			T		1	
		書寫文					
		字。					
		5-II-3					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的速					
		度朗讀					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		5-11-4					
		能運用					
		所學的 所學的					
		川字的					
		字母拼					
		讀規則					
		讀出英					
		文字					
		詞。					
		6-II-1					
		能專注					
		於教師					
		的說明					
		與演					
		示。					
		6-11-2					
		積極參					
		與各種					
		課堂練					
		習活					
		動。					
		6-11-3					
		樂於回					
		答教師					
		或同學					
		所提的					
		問題。					
		6-11-4					
		認真完					
		成教師					
 l		/A 1A-1	1				

				交作了善習習學果了能運境非訊幫習【領41日活運康訊品務一待業11用、強習。11妥用中語息助。健城了能常中用資、與。1的。一預複化效 2善精的言以學 體】1一於生,健 產服						
第八週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	英具專質的慣運的略個文英具一E-備注及學,用學,人能-E-備認的良習嘗基習強英力-B-1、真特好習試本策化語。1門	【領1-能英子母其的合1-能句英域11聽語音音基組。11聽子一一報的、及本 4辨的	【領Ab 1 音音組Ab 3 及的音Ab-I子、及合-I 片句重。I-Ab-II-	1. 能母 明課 What Can You Do?。 2. 讀 字試 一ig, 成能 一ick 詞本 ick 詞本 ick 詞本 主族 主族 主族 主族 於,課文。	第三節課 暖身活動 1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?,請學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生,請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B,請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生,可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	口參量 觀作業評量 計量量	【安全教 育 安 E 7 探 來 本	

T T		
	調。 4 所學	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟
* *	·II-7 的字母	練,再讓學生分組練習。
	聽懂 拼讀規	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流
	堂中 則(含	合唱本課歌謠。
引導下, 所	學的 看字讀	4. 若時間許可,教師可進行練習活動,讓
	詞。 音、聽	學生練習吟唱歌謠。
學、字詞 2-	·II-2 音拼	
及句型進 能	唸出 字)。	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
行簡易日 英	語的 Ac-II-	A. 字母拼讀教學與練習
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	·音。 1 簡易	1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e,
	·II-3 的教室	i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i
	說出 用語。	的短母音音組。
	堂中 Ac-II-	2. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念短母音
文小組學所	學的 2 簡易	i 的發音;接著再將字母 g 寫在黑板上,
習活動, 字	詞。 的生活	帶念 g 發音,接著將 i 和 g 合起來帶念
培養團隊 2-	·II-4 用語。	音組 -ig 的發音。
神。能	使用 Ac-II-	3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前
節	易的 3 第二	面,帶念發音。運用 A. Listen, Point,
教	室用 學習階	and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手
語	。 段所學	指著字首音 b 的下方,再滑向音組 -ig 的
2-	·II-5 字詞。	下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式
能	使用 B-II-1	進行音組 -ig 的拼讀。
育	易的 第二學	4. 接著進行音組 -ig 例字教學,將 b 寫
日	常生 習階段	在 -ig 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生
活	用 所學字	拼讀例字 big。再依相同步驟,拼讀例字
語	。 詞及句	dig, pig ·
2-	II-6 型的生	5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後,以
能	以正 活溝	步驟 3-4 的方式,介紹音組 -ick 的例
確	的發 通。	字,並帶學生跟念例字,請學生邊指著字邊
音	及適 【健體	念出來,直到學生熟練為止。
切	的語 領域】	B. 字母拼讀韻文教學與練習
調	說出 Cb-II-	1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文,請學生仔
育	易句 1 運動	細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念
型	的句 安全規	出來。
子	。 則、運	教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻
3-	·II-2 動增進	文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出
能	辨識 生長知	聽到的字。
課	が職 識。 :堂中	2. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字
所	學的	邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
	詞。	3. 接著以步驟 1-3,進行音組 -ick 拼讀

F		
	3-11-3	韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後,進行
	能看懂	C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規
	課堂中	則,圈出正確單字。
	所學的	4. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合
	句子。	-ig 發音的字,解答:pig。
	4-11-3	5. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫出教
	能臨摹	師所念例字,速度最快並正確的學生可給予
	抄寫課	獎勵。
	堂中所	
	學的字	習作 日本
	· 言同。	請學生完成習作 pp. 13-14 練習。
	4-11-4	
	能臨摹	回家作業
	抄寫課	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音
	堂中所	例字和韻文。
	學的句	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小
	子。	提醒單元。
	5-11-2	
	在聽讀	
	時,能	
	辨識書	
	本中相	
	對應的	
	書寫文	
	字。	
	5-11-3	
	能以正	
	確的發	
	音及適	
	切的速	
	度朗讀	
	簡易句	
	型的句	
	5-11-4	
	能運用	
	所學的	
	字母拼	
	讀規則	
	讀出英	

文词。 G-II-1 统数期明 角质。G-II-2 精准各種 講宣活 動。 G-II-3 開於較新 答及同院總。 G-II-3 開於較新 答及同院總。 G-II-1 場 教教師 作事: I-1 -		 1			1
G-II-I 能象注 於教師 的說明 與沒 示。 G-II-2 發極參 與各種 強全 與各種 強性 動 動 。 G-II-3 繫於即 或問 或問		文字			
能导注 於數的 的說明 與沒 示 6-II-2 競結率 與各種 第全種 第全種 第合 5 對 6-II-3 場於中 6 對 6 對 6 對 6 對 6 對 6 對 6 對 6					
能导注 於數的 的說明 與沒 示 6-II-2 競結率 與各種 第全種 第全種 第合 5 對 6-II-3 場於中 6 對 6 對 6 對 6 對 6 對 6 對 6 對 6		6-II-1			
於於師 的說測 森() () () () () () () () () ()		能專注			
的现实。 6-II-2 有任在整体 课堂活 6-II-3 與各全体 课堂活 6-II-3 與於那時的 6-II-3 與於那時的 10-II-4 認及特 交 (
與演示。 6-11-2 積極季 與交換 舊新。 6-11-3 轉為各種 讓受飲 舊新。 6-11-4 經 與					
东。 6-11-2 精練季與各種 課營新 動-11-3 樂於如斯 受教問題。 6-11-4 認真教師 6-11-1 認真教師 交育。 7-11-1 多用預 関題性 學界, 7-11-2 經歷月中的 現点以 知明 知知 知知 知知 知知					
6—II-2 積極各種 環空体 智分。 6—II-3 排於即 成例學 所提的 所題。 6—II-4 認真軟師 交符的 个作:II-1 各用一預 智 強質 國 習 強度 果。 7—II-2 能更再 均 均 中 時 均 之 等 逐 運 用 中 時 均 均 明 形 以 形 形 以 形 形 以 形 形 一 2 2 3 2 4 3 4 4 5 5 6 6 7 7 7 1 1 1 2 4 5 6 6 7 7 7 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8		示。			
粮柜条件					
與各種 課堂活 動。11-3 樂教新學的 成所提明 -4 成教師的。 7-11 現 報 智學。11 春間 報 學 第。 7-14 基 明 他 對 第 7-12 基 運 便 的 语 : 22					
響方 動。 6-11-3 樂於如 臺門提動 問題。 6-11-4 起真完 成科師 交待業。 7-11-1 菁明、發化 學習 學習 學問 果。 7-11-2 能爰再情 境中的 非語言 訊息以 知即學					
習為 - II-3 樂教師 成形學 所提的 - B-1I-4 認成教育業 - II用 - A - A - A - B - B - B - B - B					
動。 6-11-3 樂於師 或问提的 問題。 6-11-4 認及教師 交替的 作工-11-1 善用預 習強化 學習 強化 學習 改果。 7-11-2 能通用的 境形容 短用中的 非語。以 財助學					
6-II-3 樂於如師 答或同學 所提的。 6-II-4 認或教師的 在業 有一II-1 善門 預					
樂於回 卷教阿學 所提的 問題。 6-11年4 認教教師 交待第。 7-11-1 善用預 習強習效 果。 7-11-2 能妥問 使用中的 非語言 現島以 對助學					
答數師 或問題。 6-11-4 認數師 作工-1 整習。 7-1月預 習習經 習別。 7-11-2 能與用情 境明的 非語意以 對助學					
或 學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交作業。 7-II-1 善					
所提的 問題。 6-11-4 認真稅 成教的 交待的。 7-11-1 善用預 習強 習強 習強 聲聲效 果。 7-11-2 能妥善 選中的 非語言 訊息與					
問題。 6-II-4 認真於 成教符的 交符的 作業。 7-II-1 善阳 預 習習 強 致 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息的 類的學		或同學			
問題。 6-II-4 認真於 成教符的 交符的 作業。 7-II-1 善阳 預 習習 強 致 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息的 類的學		所提的			
6-II-4 認真於師 交待禁的 作作。 7-II-1 善用預 習以放 果心 學習效果。 7-II-2 能妥善 運用情 時可言 訊息以 智知。					
認真完成教師交符的 作業。 7-II-1 善用預習、後習致处果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 報助學					
成教師 交符的 作業。 7-II-1 善用預 習 強 型 致 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言以 駆助學					
交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、強 習習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學		成教師			
作業。 7-II-1 善用預習、複習強化 學習效果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 慰助學					
7-II-1 善善					
善用預 習、複 習強 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學		7-11-1			
習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學					
習強化 學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學					
學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學					
果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學					
7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學					
能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學					
運用情 境中的 非語言 訊息以 智助學					
境中的 非語言 訊息以 智助學		 形安音			
非語言 訊息以 智助學		連用情			
凯息以 智助學		境中的			
		非語言			
習。		訊息以			
123 o 1		幫助學			
		習。			
 1/2 /102		【健體			

				領域】						
				4a-II-						
				1 能於						
				日常生						
				活中,						
				運用健						
				康資						
				訊、產						
				品與服						
		-		務。			Ab. Ab.			
第九週	能力	1	英-E-A1	【英語	【英語	1. 能了解游	第四節課	參與度評	【安全教	
	Unit 2 Can		具備認真	領域】	領域】	泳池安全守	Discover 延伸學習	量	育】	
	You Swim?		專注的特	6-II-1	Ac-II-	則。(彈性教	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著	觀察評量	安E7 探究	
			質及良好	能專注	1 簡易	學)	猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	口頭評量	運動基本的	
			的學習習	於教師	的教室	2. 能理解英	2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有	作業評量	保健。	
			慣,嘗試	的說明	用語。	文標點符號規	哪些,鼓勵學生舉手分享。			
			運用基本	與演	Ac-II-	則。	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教			
			的學習策	示。	2 簡易		師可引導學生一同完成。			
			略,強化	6-II-2	的生活					
			個人英語	積極參	用語。		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			文能力。	與各種	Ac-II-		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的			
			英-E-B1	課堂練	3 第二		文字說明。			
			具備入門	習活	學習階		2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫			
			的聽、	動。	段所學		在黑板上,但不加任何標點符號。			
			說、讀、	6-11-3	字詞。		3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆			
			寫英語文	樂於回	B-II-1		號, Can you swim 是個問句,所以句尾緊			
			能力。在	答教師	第二學		跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I			
			引導下,	或同學	習階段		can ,教師在 Yes 後加上逗點,表示句子			
			能運用所	所提的	所學字		停頓, 接著配上放屁音效,將 I can 擦			
			學、字詞	問題。	詞及句		掉,從逗點右方空一個字母的距離處再寫一			
			及句型進	6-II-4	型的生		次,句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚			
			行簡易日	認真完	活溝		嘆號 。			
			常溝通。	成教師	通。		4. 若時間允許,教師可在黑板上隨意寫下			
			英-E-C2	交待的	【健體		數個句子,有些句子是正確的格式,有些句			
			積極參與	作業。	領域】		子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方			
			課內英語	7-II-1	Cb-II-		圏出。			
			文小組學	善用預	1 運動		5. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核			
			習活動,	習、複	安全規		對答案。			
			培養團隊	習強化	則、運		6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同			
			合作精	學習效	動增進		(符號寫法及書寫位置)。中文的標點符			
			神。	, , ,,,,	生長知		(14 mg. 4 mg. 4 mg 14 mg 14			

第十週	寵物與我	1	英-E-A1	果了能運境非訊幫習【领41日活運康訊品務【。11妥用中語息助。健城「能常中用資、與。英2一多情的言以學 體】「於生,健 產服 語	識。	1. 能聽懂、	號,須佔獨立的一格,而英文的標點符號則是跟在文字後面。 習作 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。	參與度評	【國際教	
X1 1 22	Review 1		天具專質的慣運的略個文英具的說寫能引能學及2備注及學,用學,人能下備聽、英力導運、句訊認的良習嘗基習強英力-B入、讀語。下用字型1真特好習試本策化語。1門 、文在,所詞進	領1-能英子母其的合1-能句語域II-聽語音音基組。II-聽子調22辨的、及本 -4辨的。	JA A A A A A A A A A A A A A A A A A A	辨識 ter-Unit 2 所 句 語 辨識 並 記 子 常 日 常 日 常 日 常 日 郎 明 句 語 辨 ま な ま な ま な ま な ま な ま な ま な ま な ま な ま	暖身活動 1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡,將字卡放到黑板上。 2. 將學生分為兩組,兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句,句子正確可獲得該張字卡。 3. 字卡拿完後,擁有較多字卡的組別獲勝。 Review 1 Listen, Circle, and Match 單字句型聽力 練習	多量 觀	育 國國多國學化 1 1 1 1 1 1 1 1	

Т	1- 炊日っ	Al A 2.	٠	\ <i>-</i>	0 4/-19 19 14 69 1 44-01-01-01-01 1	T	Ţ	
	行簡易日		字)。	語。	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內			
	常溝通。		Ac-II-	5. 能運用字	容。			
			1 簡易	母拼讀法讀出	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正			
			的教室	以 -ad, -at,	確答案後,教師帶領全班一起核對答案。			
			用語。	-ed, -et, -	4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵			
			Ac-II-	ig,-ick 所	物,無寵物者可畫出想要的寵物,再參考			
			2 簡易	組成的字詞。	Part B 内容完成下方短文。			
			的生活	6. 能朗讀課	5. 請學生朗讀 Part C 內容數次,試著不			
			用語。	本中的對話和	看課本,看圖介紹寵物。			
			Ac-II-	故事。	6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺			
		簡易的	3 第二		發表,若時間充足,可利用實物投影機或翻			
		教室用	學習階		拍學生圖畫後,讓學生一一上臺介紹自己的			
		語。	段所學		竈物。			
		2-II-5	字詞。		Phonics Land 字母拼讀練習			
		能使用	B-II-1		1. 帶學生複習發音拼讀,播放音檔,請學			
		簡易的	第二學		生圈選正確的發音拼讀例字,完成後教師帶			
		日常生	習階段		領全班一起核對答案。			
		活用	所學字		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進			
		語。	詞及句		行圖版遊戲。			
		2-II-6	型的生		I Can Read 閱讀練習			
		能以正	活溝		如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄			
		確的發	通。		I Can Read 的 A. Birthday Party 故事。			
		.,	D-II-1					
			所學字		回家作業			
		調說出	詞的簡		1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。			
		簡易句	易歸		2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。			
		型的句	類。		3. 請學生預習 Unit 3 的內容。			
		子。						
		3-11-2						
		能辨識						
		課堂中						
		所學的						
		字詞。						
		3-11-3						
		能看懂						
		課堂中						
		所學的						
		句子。						
		4-II-3						
		能臨摹						
		加斯手		l .				

1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	
抄寫課				
堂中所				
學的字				
詞。				
4-II-4				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的句				
子。				
5-II-2				
在聽讀				
時,能				
辨識書				
本中相				
對應的				
書寫文				
字。				
5-II-3				
能以正				
確的發				
音及適				
切的速				
度朗讀				
簡易句				
型的句				
子。				
5-II-4				
能運用				
所學的				
字母拼				
讀規則				
讀出英				
文字				
詞。				
6-II-1				
能專注				
於教師				
的說明				
與演				

示			1		1	1	T			1	
積極多 與各種 學生練 習活 動。 6-11-3 無於 類別學 所提過。 6-11-4 心或軟節 交後數 代業。 7-11-1 落用 預 習強習效 景。 7-11-2 能妥落 運用中的 排稿 E 運用中的 排稿 E 運用中的 非孫 B, 以 著順中, 第一則,					示。						
與各種 國立 動 - 11 - 3 無於如 等數 多 - 12 - 4 總裁稱 交 作業 - 7 - 11 - 1					6-II-2						
					積極參						
智活 動。 6-11-3 辨於四 答數師 英同學 所題的 7/24 2/2					與各種						
智活 動。 6-11-3 辨於四 答數師 英同學 所題的 7/24 2/2					課堂練						
9											
B-II-3					動。						
#於四 答數師 成例學 所提的 1 英-E-B1 【英語 1. 能账催、 第一節課 作業評量 【科技教											
第十一週 介紹家人 1 英-E-B1 【英語 1. 総動権、 第一節職											
表同學 所提地。 G-II-4 認真完 成教師的 个作業。 7-II-1 善											
所提的 所提的 所提的 所提的 所提的 所提的 所提的 所提的 所提的 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一											
別題。 G-11-4											
6-II-4											
認真完成教師 交作業。 7-11-11											
成教師 交待病。 7-11-1 善用預 習 強											
交待的 作業。 7-II-I 募用預 智強化 果果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訓息以 幫助學 智。 9-II-I 能夠將 所學字 詞称 詞称 詞称 詞称 例如作 司 場。 第一節課 作業評量 【科技教											
作業。 7-II-1											
7-II-1 善用預 智 強											
					7-11-1						
習、複 智強性 學習效果。 7-11-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 9-11-1 能夠將 所學字 詞作簡 易分 類。 第一個 介紹家人 1 英-E-B1 【英語 1. 能聽懂、 第一節課 作業評量 【科技教											
習強化 學習效果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習-II-1 能夠將 所學字 調作簡 易類。											
學習效果。 7-II-2 能妥并 遊中的非語言 凯息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 藥 第十一週 介紹家人 1 英-E-B1 【英語 【英語 1. 能聽懂、第一節課											
果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字。 36 易分類。 第十一週 介紹家人 1 英-E-B1 【英語 【英語 1. 能聽懂、第一節課 作業評量 【科技教											
7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息學 習。 9-II-1 能夠將 所學字 詞作簡 易分 類。											
能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 9-II-1 能夠將 所學字 詞作簡 易分 類。 第十一週 介紹家人 1 英-E-B1 【英語 1.能聽懂、 第一節課 作業評量 【科技教					7-11-2						
運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞符簡易分類。 第十一週 介紹家人 1 英-E-B1 【英語 【英語 】 1. 能聽懂、 第一節課 作業評量 【科技教											
境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 9-II-1 能夠將 所學字 詞作簡 易分 類。 第一節課 作業評量 【科技教											
#語言 訊息以 幫助學 習。 9-II-1 能夠將 所學字 詞作簡 易分 類。 第十一週 介紹家人 1 英-E-B1 【英語 【英語 1. 能聽懂、 第一節課 作業評量 【科技教											
部息以 幫助學習。 9-II-1 能夠將 所學字。 詞作簡 易分 類。 第一節課 作業評量 【科技教											
幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詢作簡易分類。 第十一週 介紹家人 1 英-E-B1 【英語 【英語 1. 能聽懂、 第一節課											
習。 9-II-1 能夠將 所學字 詞作簡 易分 類。 第十一週 介紹家人 1 英-E-B1 【英語 【英語 1. 能聽懂、 第一節課 作業評量 【科技教											
9-II-1 能夠將所學字 詞作簡易分類。 第十一週 介紹家人 1 英-E-B1 【英語 【英語 1. 能聽懂、 第一節課 作業評量											
能夠將所學字詞作簡易分類。 第十一週 介紹家人 1 英-E-B1 【英語 【英語 1. 能聽懂、 第一節課					9-11-1						
第十一週 介紹家人 1 英-E-B1 【英語 【英語 1. 能聽懂、 第一節課 作業評量 【科技教											
詞作簡 易分 類。					所學字						
第十一週 介紹家人 1 英-E-B1 【英語 【英語 1. 能聽懂、 第一節課 作業評量 【科技教					詞作簡						
第十一週 介紹家人 1 英-E-B1 【英語 【英語 1. 能聽懂、 第一節課 作業評量 【科技教					易分						
第十一週 介紹家人 1 英-E-B1 【英語 【英語 1. 能聽懂、 第一節課 Exam 1、 具備入門 領域】 辨識並說出 紙筆及口語評量 口頭評量 育】					類。						
Exam 1	第十一週		1		【英語	【英語					
		Exam 1 \		具備入門	領域】	領域】	辨識並說出	紙筆及口語評量	口頭評量	育】	

11 ' 1 0		1 77 0	41 77	Q	4 - 20 11 252 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 2 - 2 - 2 - 1 - 1	A .h	41 B1 - 2 kg
Unit 3	的聽、	1-11-2		Starter -	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,	參與度評	科 El 了解
Who's She?(第一	説、讀、	能聽辨	1 子	Unit 2 所習	並進行紙筆評量。	量	平日常見科
次評量)	寫英語文	英語的	音、母	得的單字、句	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,	觀察評量	技產品的用
入	能力。在	子音、	音及其	型與日常用語	內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字		途與運作方
	引導下,	母音及	組合。	2. 能辨識並	詞。		式。
	能運用所	其基本	Ab-II-	摹寫 Starter	3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。		科 E3 體會
	學、字詞	的組	3 片語	-Unit 2 所習			科技與個人
	及句型進	合。	及句子	得的單字與句	Unit 3		及家庭生活
	行簡易日	1-II-4	的重	型。	Story Time 故事對話教學		的互動關 係。
	常溝通。	能聽辨	音。	3. 能將	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故		1赤 °
	英-E-B2	句子的	Ab-II-	Starter -	事內容。		
	具備使用	語調。	4 所學	Unit 2 所習	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提		
	各種資訊	1-11-7	的字母	得的單字進行	問相關問題。		
	科技媒材	能聽懂	拼讀規	分類。	3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說		
	進行自我	課堂中	則(含	4. 能綜合運	出故事內容。		
	學習的能	所學的	看字讀	用 Starter -	4. 簡單說明故事內容,並依故事內容提		
	力,以增	字詞。	音、聽	Unit 2 所習	問。並利用素養提問將課程內容與學生生活		
	進英語文	1-11-8	音拼	得的單字、句	經驗做連結。		
	聽說讀寫	能聽懂	字)。	型與日常用	5. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學		
	綜合應用	簡易的	Ac-II-	語。	生在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
	能力及文	教室用	1 簡易	5. 能運用字	6. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的		
	化習俗之	語。	的教室	母拼讀法讀出	字。		
	理解。	1-11-9	用語。	以本册音組所	7. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學		
	英-E-C2	能聽懂	Ac-II-	組成的字詞。	生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角		
	積極參與	簡易的	2 簡易	6. 能吟唱	色分組,進行對話練習。		
	課內英語	日常生	的生活	Unit 1-Unit	8. 請學生看本課故事,完成 pp. 43 下方		
	文小組學	活用	用語。	2 的歌謠。	B. Read and Check 練習。		
	習活動,	語。	Ac-II-	7. 能理解故			
	培養團隊	2-11-3	3 第二	事內容。	回家作業		
	合作精	能說出	學習階	8. 能正確運	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
	神。	課堂中	段所學	用所學字詞。	2. 請學生預習本課的單字、句型。		
		所學的	字詞。				
		字詞。	B-II-1				
		2-11-5					
		能使用	習階段				
		簡易的	所學字				
		日常生	詞及句				
		活用	型的生				
		語。	活溝				
		2-11-6	通。				
		<u> </u>		<u> </u>		1	

	I		1	ı.	1	I
	能以正	D-II-1				
	確的發	所學字				
	音及適	詞的簡				
	切的語	易歸				
	調說出	類。				
	簡易句	【藝術				
	型的句	領域】				
	子。	視 E-				
	3-11-2	II-2				
	能辨識	媒材、				
	課堂中	技法及				
	所學的	工具知				
	字詞。	能。				
	5-II-2					
	在聽讀					
	時,能					
	辨識書					
	本中相					
	對應的					
	書寫文					
	字。					
	6-II-1					
	能專注					
	於教師					
	的說明					
	與演					
	示。					
	6-11-2					
	積極參					
	與各種					
	課堂練					
	習活					
	動。					
	6-11-3					
	樂於回					
	答教師					
	或同學					
	所提的					
	問題。					
	6-11-4					
	0 11 1	ll	I.			l

				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-11-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【藝術						
				領域】						
				1-II-2						
				能探索						
				視覺元						
				素,並						
				表達自						
				我感受						
				與想						
				像。						
第十二週	介紹家人	1	英-E-B1	【英語	【英語	1. 能聽辨並	第二節課	口頭評量	【科技教	
	Unit 3		具備入門	領域】	領域】	說出本課單	暖身活動	參與度評	育】	
	Who's		的聽、	1-11-4	Ab-II-	字:	1. 教師帶念故事對話後,進行朗讀接力活	量	科 E1 了解	
	She?		說、讀、	能聽辨	3 片語	grandfather,	動。	觀察評量	平日常見科	
			寫英語文	句子的	及句子	grandmother,	2. 教師念出對話框編號單數句子,請學生	作業評量	技產品的用	
			能力。在	語調。	的重	father,	念出編號雙數的句子。		途與運作方	
			引導下,	1-11-7	音。	mother,	3. 之後可讓學生一人一句,輪流念完本課		式。	
			能運用所	能聽懂	Ac-II-	brother,	故事對話。		科E3 體會	
			學、字詞	課堂中	2 簡易	sister,			科技與個人	
			及句型進	所學的	的生活	tall,	Target Language A. 單字教學		及家庭生活	
			行簡易日	字詞。	用語。	short •	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀		的互動關 係。	
ı										

 	,			ı		1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	英-E-B2	能唸出	3 第二	正確的語調說	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦		
	具備使用	英語的	學習階	出本課句型及	中重播聽到的內容,再念出來。		
	各種資訊	語音。	段所學	進行問答:	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的		
	科技媒材	2-11-3	字詞。	Who's he? /	單字。		
	進行自我	能說出	B-II-1	He's my	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生		
	學習的能	課堂中	第二學	fahter. He'	勇敢大聲說,不怕犯錯。		
	力,以增	所學的	習階段	s tall. /	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,		
	進英語文	字詞。	所學字	Who's she?	將圖片依序編號。		
	聽說讀寫	2-II-4	詞及句	/ She's my			
	綜合應用	能使用	型的生	mother.	Target Language B. 句型教學		
	能力及文	簡易的	活溝	She's	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。		
	化習俗之	教室用	通。	short. °	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播聽到		
	理解。	語。	【藝術	3. 能聽懂並	的內容,再念出來。		
	英-E-C2	2-11-5	領域】	說出日常用語	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做		
	積極參與	能使用	視 E-	I don't	代換練習。		
	課內英語	簡易的	II-2	know. / Nice	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生		
	文小組學	日常生	媒材、	to meet you.	勇敢說,不要怕犯錯。		
	習活動,	活用	技法及	及 Nice to	5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部分		
	培養團隊	語。	工具知	meet you,	Listen and Number,引導學生完成單字句		
	合作精	2-II-6	能。	too. °	型的綜合聽力練習。		
	神。	能以正					
		確的發			Daily Talk 日常用語教學		
		音及適			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,		
		切的語			試著說說看情境內容。		
		調說出			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常		
		簡易句			用語。		
		型的句			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能		
		子。			用在哪些情境,再請學生上臺發表。		
		3-II-2					
		能辨識			習作		
		課堂中			- 1.1 請學生完成習作 pp. 21-22 練習。		
		所學的			2 1 - 2 - 2 - 2 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3		
		字詞。			回家作業		
		3-11-3			1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用		
		能看懂			語。		
		課堂中			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發		
		所學的			音例字和韻文。		
		句子。					
		4-II-3					
		能臨摹					
		加斯子					

1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	
抄寫課				
堂中所				
學的字				
詞。				
4-II-4				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的句				
子。				
5-II-2				
在聽讀				
時,能				
辨識書				
本中相				
對應的				
書寫文				
字。				
5-II-3				
能以正				
確的發				
音及適				
切的速				
度朗讀				
簡易句				
型的句				
子。				
5-II-4				
能運用				
所學的				
字母拼				
讀規則				
讀出英				
文字				
詞。				
6-II-1				
能專注				
於教師				
的說明				
與演				

	T	T	1	
示。				
6-II-2				
積極參				
與各種				
課堂練				
習活				
動。				
6-11-3				
樂於回				
答教師				
或同學				
所提的				
問題。				
6-II-4				
認真完				
成教師				
交待的				
作業。				
7-II-1				
善用預				
習、複				
習強化				
學習效				
果。				
7-II-2				
能妥善				
運用情				
境中的				
非語言				
訊息以				
幫助學				
羽。				
【藝術				
領域】				
1-II-2				
能探索				
視覺元				
素,並				
表達自				
我感受				

				與想像。					
第十三週	介紹家人、	1	英-E-B1	【英語	【英語	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【科技教
	節慶教學-		具備入門	領域】	領域】	吟唱本課歌謠	暖身活動	參與度評	育】
	母親節		的聽、	1-II-2	Ab-II-	Who's He?∘	1. 請 5 位學生上臺,限時 10 秒請他們畫	量	科E1 了解
	Unit 3		說、讀、	能聽辨	1 子	2. 運用字母	出一位家人,要能分別出男女。	觀察評量	平日常見科
	Who's		寫英語文	英語的	音、母	拼讀法嘗試讀	2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學,	作業評量	技產品的用
	She?		能力。在	子音、	音及其	出以 -op, -	Who's he / she?,請臺上學生回答。		途與運作方
	Festival-		引導下,	母音及	組合。	ot 所組成的			式。
	Mother's		能運用所	其基本	Ab-II-	字詞,並能聽	Song 歌謠教學		科 E3 體會
	Day		學、字詞	的組	3 片語	讀本課字母拼	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌		科技與個人
			及句型進	合。	及句子	讀韻文。	詞。		及家庭生活
			行簡易日	1-II-4	的重	3. 能認識母	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟		的互動關
			常溝通。	能聽辨	音。	親節	練,再讓學生分組練習。		係。
			英-E-B2	句子的	Ab-II-	Mother's	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流		【多元文化
			具備使用	語調。	4 所學	Day 的由來及			教育】
			各種資訊	1-II-7	的字母	節慶習俗。	4. 若時間許可,教師可進行練習活動,讓		多 E1 了解
			科技媒材	能聽懂	拼讀規	4. 能聽懂、	學生練習吟唱歌謠。		自己的文化
			進行自我	課堂中	則(含	辨識並說出課			特質。
			學習的能	所學的	看字讀	堂中所習得之	111011100 1 4 10 14 47 1 37 10 11 13		多 E6 了解
			力,以增	字詞。	音、聽	單字 a card, a flower, a	A. 字母拼讀教學與練習		各文化間的
			進英語文	2-II-2	音拼	gift, a	1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e,		多樣性與差
			聽說讀寫	能唸出	字)。	heart,	i, O, U 為母音字母。本課要學習的是 O		異性。
			綜合應用	英語的	Ac-II-	love °	的短母音音組。		
			能力及文	語音。	1 簡易		2. 教師將字母 O 寫在黑板上,帶念短母音		
			化習俗之	2-II-3	的教室		O 的發音;接著再將字母 p 寫在黑板上,		
			理解。	能說出	用語。		带念 p 發音,接著將 O 和 p 合起來帶念		
			英-E-C2	課堂中	Ac-II-		音組 -op 的發音。		
			積極參與	所學的	2 簡易		3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前		
			課內英語	字詞。	的生活		面,帶念發音。運用 A. Listen, Point,		
			文小組學	2-11-4	用語。		and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手		
			習活動,	能使用	Ac-II-		指著字首音 h 的下方,再滑向音組 -op 的		
			培養團隊	簡易的	3 第二		下方。帶領學生拼讀出 hop。接著以此方式		
			合作精	教室用	學習階		進行音組 -op 的拼讀。		
			神。	語。	段所學		4. 接著進行音組 -op 例字教學,將 h 寫		
			英-E-C3	2-II-5	字詞。		在 -op 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生		
			認識國內 外主要節	能使用	B-II-1		拼讀例字 hop。再依相同步驟,拼讀例字		
			外土安即 慶習俗及	簡易的	第二學		mop, top。		
			風土民	日常生	習階段		5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後,以		
			/MI - 1/1	活用	所學字		步驟 3-4 的方式,介紹音組 -ot 的例字,		

		1	1	Г	
		情。	語。	詞及句	並帶學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出
			2-II-6	型的生	來,直到學生熟練為止。
			能以正	活溝	B. 字母拼讀韻文教學與練習
			確的發	通。	1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文,請學生仔
			音及適	【藝術	細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念
			切的語	領域】	出來。
			調說出	視 E-	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理
			簡易句	II-2	解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手
			型的句	媒材、	指出聽到的字。
			子。	技法及	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字
			3-11-2	工具知	邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
			能辨識	能。	4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -ot 拼讀韻
			課堂中		文教學。待學生皆已熟練韻文之後,進行 С
			所學的		大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則,
			字詞。		拼讀出單字。
			3-11-3		5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合
			能看懂		-ot 發音的字,解答:not。
			課堂中		6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫出教
			所學的		師所念例字,速度最快並正確的學生可給予
			句子。		獎勵。
			4-II-3		Festival 節慶教學
			能臨摹		1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面,請學
			抄寫課		生試著說出故事內容。
			堂中所		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關
			學的字		問題。
			詞。		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學
			4-11-4		生在腦中重播聽到的內容,再念出來。
			能臨摹		4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單
			抄寫課		字。
			堂中所		5. 播放音檔,請學生用手指出聽到的字。
			學的句		6. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇
			子。		敢大聲說,不怕犯錯。
			5-II-2		
			在聽讀		習作
			時,能		
			辨識書		
			本中相		回家作業
			對應的		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音
			書寫文		例字和韻文。
			字。		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小
L	L L			<u> </u>	

	11.0	1日 파크 명 그		
	II-3	提醒單元。		
	以正			
	的發			
	及適			
	的速			
	朗讀			
	易句			
型	的句			
	0			
5-	I I-4			
能	運用			
	學的			
	母拼			
	規則			
	出英			
文	字			
詞				
	I I – 1			
	專注			
	教師			
	說明			
與				
示	0			
	I I – 2			
	極參			
	各種			
	堂練			
習				
動				
	II-3			
	於回			
	教師			
	同學			
	提的			
	題。			
	I I -4			
	真完			
	其元			
	教師			
	坐。			
	業。			

				7-善習習學果7-能運境非訊幫習8-能課所的主慶俗【領1-能視素表我與像II用、強習。II妥用中語息助。II了堂介國要習。藝域II探覺,達感想。H1預複化效 2善情的言以學 3解中紹外節 術】2索元並自受						
第十四週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1	英月的說寫能引 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	【領 6-II-1 建新的與示語 数 11 專 教 11 專 教 11 演。	【領 Ac-II- 1 的 用 Ac-II- 8 名 E II- 1	1. 能製作性 報學。(彈性教 學) 2. 能理解主 he / she 表男 念。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的圖片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式和工具有很多種,身體的部位也可以用來作畫。 3. 請學生分組討論,除了指印,還用過哪些東西作出蓋印畫,鼓勵學生舉手分享。	參與度評 量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】 科E1 了見用 在產與。 式科E3 體會	

<u> </u>				
	學、字詞 [6-]	I-2 的生活	4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間,	科技與個人
	及句型進 積積	亟參 用語。	教師可引導學生一同完成。	及家庭生活
	行簡易日 與	⊁種 Ac-II-		的互動關
	常溝通。 課:	堂練 3 第二	Kung Fu Abu 英語小提醒教學	係。
	英-E-B2 習:	5 學習階	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的	
	具備使用動	段所學	文字說明。	
	各種資訊 [6-]	I-3 字詞。	2. 教師在班上隨意走動,指著班上同學,	
	科技媒材 樂湖	ぐ回 B-II-1	其他學生立即說出 he 或 she 。若時間允	
	進行自我答	文師 第二學	許,可以全班學生都問過一次。	
	學習的能 或	同學 習階段	3. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核	
	力,以增所	是的 所學字	對答案。	
	進英語文問	頁。 詞及句		
		I-4 型的生	習作	
		真完 活溝	请學生完成習作 pp. 25-26 練習。	
		女師 通。		
		寺的 【藝術	回家作業	
		美。 領域】	1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小	
		I-1 視 E-	提醒單元。	
		月預 II-2	2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢	
		複 媒材、	核。	
	253	並化 技法及	3. 請學生預習 Unit 4 的內容。	
	337 7元 壬)	図放 工具知		
	培養團隊 異	45		
		I-2		
	1 7₽ ○	養		
		· 一		
		9的		
		吾言		
		息以		
		力學		
	A A A A A A A A A A			
	l l	· 藝術		
	領:	X		
		1-2		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		並		
		立 建自		
		戈受		
	與			
LL		-		

				像。					
第十五週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	英具專質的慣運的略個文英具的說寫能引能學及行常英積課文習培合神上,備注及學,用學,人能上,備聽、英力導運、句簡溝上極內小活養作。一個,就的良習嘗基習強英力一人、讀語。下用字型易通一《多英組動團精1 真特好習試本策化語。1 門 、文在,所詞進日。2 與語學,隊	像【领1-能课所字1-能簡教語1-能簡日活語2-能課所字2-能簡日活語2-能確音切調簡型。 英城11聽堂學詞 11聽易室。 11聽易常用。 11說堂學詞 11使易常用。 11以的及的說易的語】7懂中的。 8懂的用 9懂的生 3出中的。 5用的生 6正發適語出句句	的用AC3學段字B-第習所詞型活通C-國(招式【領C1生語-I第習所詞II二階學及的溝。II內外呼。社域II各一活。I-二階學。-1學段字句生 1)方 會】I-地	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容,並依故事內容提問與數數事內容,並依故事與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容。 4. 再次播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生產腦中重播聽到的內容。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6. 請學生看本課故事,完成 pp. 56-57 下方 B. Read and Check 練習。 □家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	口參量觀 與 察 評度 評 量	【教涯不角涯自與涯個能涯作境心生育 E2 的。 4 的趣 B6 的。 8 教好知 1	

T T	10.77.01	I	1	
	3-11-2			
	能辨識			
	課堂中			
	所學的			
	字詞。			
	5-II-2			
	在聽讀			
	時,能			
	辨識書			
	本中相			
	對應的			
	書寫文			
	字。			
	6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-11-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-11-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-II-1			
	善善用預			
	習、複			
	習強化			
	自然化	1		

				學習效 果。 7-II-2 能妥善						
				運用情 境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學 習。						
				【社會						
				領域】						
				3a-II-						
				1 透過 日常觀						
				察與省						
				思,對						
				社會事 物與環						
				境提出						
				感興趣						
				的問題。						
第十六週	職業	1	英-E-A1	【英語	【英語	1. 能聽辨並	第二節課	口頭評量	【生涯規劃	
	Unit 4 Is		具備認真	領域】	領域】	說出本課單	暖身活動	參與度評	教育】	
	He a		專注的特	1-11-4	Ab-II-	字: a	1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。	量	涯 E2 認識	
	Teacher?		質及良好	能聽辨	3 片語	student, a	2. 教師指定頁數故事,請學生上臺進行角	觀察評量	不同的生活	
			的學習習 慣,嘗試	句子的 語調。	及句子 的重	teacher, a doctor, a	色扮演,扮演完後可給予獎勵。	作業評量	角色。 涯 E4 認識	
			運用基本	1-II-7	的里 音。	nurse, a	 Target Language A. 單字教學		自己的特質	
			的學習策	能聽懂	Ac-II-	cook, a	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀		與興趣。	
			略,強化	課堂中	2 簡易	driver∘	單字並了解字義。		涯 E6 覺察	
			個人英語	所學的	的生活	2. 聽懂並以	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦		個人的優勢	
			文能力。	字詞。 2-II-2	用語。 Ac-II-	正確的語調說	中重播聽到的內容,再念出來。		能力。 涯 E8 對工	
			英-E-B1 具備入門	2-11-2 能唸出	AC-11- 3 第二	出本課句型及 進行問答:	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的 單字。		作/教育環	
			· 於關八八 · 的聽、	英語的	學習階	Are you a	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生		境的好奇	
			說、讀、	語音。	段所學	student? /	勇敢大聲說,不怕犯錯。		<i>\iii</i> ∘	
			寫英語文	2-11-3	字詞。	Yes, I am./	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,			
			能力。在	能說出	B-II-1	No, I'm	將圖片依序編號。			

			1	1	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		聴讀				
	時	,能				
	辨	識書				
	本	中相				
		應的				
		寫文				
	字	0				
	5-	I I-3				
		以正				
	虚	的發				
		及適				
		的速				
		朗讀				
		易句				
	型	的句				
	子					
		I I-4				
		運用				
		學的				
		母拼				
		規則				
		出英				
	文	字				
	詞	۰				
	6-	I I-1				
	能	專注				
	於	教師				
		說明				
	與					
	示	•				
		I I-2				
		極參				
	與	各種				
		堂練				
	羽首					
	動	0				
	6-	I I-3				
		於回				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	教師				
	北	同學				
	以	ロチ	1	Ĭ		

				er 19 11						
				所提的						
				問題。						
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-11-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【社會						
				領域】						
				3a-II-						
				1透過						
				日常觀						
				察與省 思,對						
				心,到社會事						
				物與環						
				境提出						
				感興趣						
				的問						
				題。						
第十七週	職業	1	英-E-A1	【英語	【英語	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【生涯規劃	
	Unit 4 Is		具備認真	領域】	領域】	吟唱本課歌謠	暖身活動	參與度評	教育】	
	He a		專注的特	1-11-2	Ab-II-	Is She a	1. 請學生起立,教師將本課單字圖卡放在	量	涯 E2 認識	
	Teacher?		質及良好	能聽辨	1 子	doctor?。	黑板上,以本課句型提問。	觀察評量	不同的生活	
			的學習習	英語的	音、母	2. 運用字母	2. 學生舉手搶答,答對的學生可坐下。	作業評量	角色。	
			慣,嘗試	子音、	音及其	拼讀法嘗試讀	3. 最後坐下的學生須念出本課對話。		涯 E4 認識	
						出以 -ub, -				

			<u></u>	
運用基本 母音及		ut 所組成的		自己的特質
的學習策 其基本		字詞,並能聽	Song 歌謠教學	與興趣。
略,強化 的組	3 片語		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌	涯 E6 覺察
個人英語 合。	及句子	讀韻文。	詞。	個人的優勢
文能力。 1-II-	的重		2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,	能力。
英-E-B1	音。		再讓學生分組練習。	涯 E8 對工
具備入門 句子的	Ab-II-		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流	作/教育環
的聽、 語調。	4 所學		合唱本課歌謠。	境的好奇
說、讀、 1-II-	的字母		4. 若時間許可,教師可進行練習活動,讓	<i>'</i> 3 °
寫英語文 能聽情	拼讀規		學生練習吟唱歌謠。	
能力。在 課堂中	則(含			
引導下, 所學的	看字讀		Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
能運用所 字詞。	音、聽		A. 字母拼讀教學與練習	
學、字詞 2-II-	音拼		1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e,	
及句型進 能唸出	字)。		i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u	
行簡易日 英語的	Ac-II-		的短母音音組。	
常溝通。 語音。	1 簡易		2. 教師將字母 u 寫在黑板上,帶念短母音	
英-E-C2 2-II-	的教室		u 的發音;接著再將字母 b 寫在黑板上,	
積極參與 能說出	用語。		帶念 b 發音,接著將 u 和 b 合起來帶念	
課內英語 課堂中	Ac-II-		音組 -ub 的發音。	
文小組學 所學的	2 簡易		3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前	
習活動, 字詞。	的生活		面,带念發音。運用 A. Listen, Point,	
培養團隊 2-II-	用語。		and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手	
神。能使用	Ac-II-		指著字首音 c 的下方,再滑向音組 -ub 的	
簡易的	3 第二		下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式	
教室用	學習階		進行音組 -ub 的拼讀。	
語。	段所學		4. 接著進行音組 -ig 例字教學,將 c 寫	
2-11-	字詞。		在 -ub 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生	
能使用	B-II-1		拼讀例字 cub。再依相同步驟,拼讀例字	
簡易的	第二學		sub, tub °	
日常生	習階段		5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後,以	
活用	所學字		步驟 3-4 的方式,介紹音組 -ut 的例字,	
語。	詞及句		並帶學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出	
2-11-	型的生		來,直到學生熟練為止。	
能以正			B. 字母拼讀韻文教學與練習	
確的發	通。		1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文,請學生仔	
音及道	【社會		細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念	
切的語			出來。	
調說出			2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理	
簡易台			解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手	
1,424		1	710 - 710 -	1

5-II-4		 	1	,			
能運用 所學母祥 清規則 漢之字 詞-II-1 能專其師 的說演 示。 6-II-2 積極各種 選習活 動。6-II-3 樂於田 答教问 學 所提題。 5-II-4 認及報 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可			子。				
能運用 所學母祥 清規則 漢之字 詞-II-1 能專其師 的說演 示。 6-II-2 積極各種 選習活 動。6-II-3 樂於田 答教问 學 所提題。 5-II-4 認及報 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可			5-II-4				
所學的 字母拼 讀出英 文字 码-[I-1] 能專類師 的說演 示。 6-II-2 積在全 類各全 類學 類別。 6-II-3 樂於數 類別。 6-II-3 樂於數 類別。 6-II-4 認與學 所題的 問題 同 一 [1-4] 記 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 人 所 表 人 所 人 一 () () () () () () () () () (能運用				
字母拼 镜出字。 6-1-1-1 能於飲現 與示-1-2 積與容量							
讀規則 讀出 文字 詞。 6-11-1 総專師 的與實示。 6-11-2 積極各種 譯會之 類。 6-11-3 樂於如師 或與 影似即 高。 6-11-4 認真的 內用題。 6-11-4 認真的 交称的							
读出英文字 词。 6-II-1 施勢新師的說明 與演示。 6-II-2 賴在參 課室宣活 動。 6-II-3 樂於師 或同學所提動 問題 一			請規則				
文字 词-II-I 能專於教師 的與演 示-II-2 積各種 課習活 動。 6-II-3 樂於教師 或科學 所提的 問題 6-II-4 認真定 成教術的			請出並				
词。 6-11-1			文字				
6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課習活 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的			詞。				
能專注 於教明 與示。6-II-2 積與各種 理活。 6-II-3 樂於即 藥數學 所問題。 6-II-4 認數數師 交符的			6-11-1				
於教師 的說明 與示。 6-11-2 積極參 與各種 課營練 習活 動。 6-11-3 樂外四 答教師 或同學 所提的 問題。 6-11-4 認真完 成教師 交待的							
的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課營 動。 6-II-3 樂於回 答教同提的 問題。 6-II-4 認真充 成教師 交待的							
與演示。 6-II-2 積極參與各種 課習 動。 6-II-3 樂於如回 答教 學 所提的 問題。 6-II-4 認真教 交待的							
示。 6-II-2 積極參 與學全練 習活 動。 6-II-3 樂於 節 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認 敦教師 交待的							
6-11-2 積極參 與各種 課堂練 習新。 6-11-3 樂於四 答教師 或同學 所提的 問題。 6-11-4 認真完 成教師 交待的			兴 供				
積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的			e ii o				
與各種 課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的							
課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的							
習活動。 6-II-3 樂於回答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的			與各種				
動。 6-II-3 樂於回答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的			課室 練				
6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的			省 活				
 樂於四答教師 或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師 交待的 			動。				
答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的							
或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的							
所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的			答教師				
問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的			或同學				
6-II-4 認真完 成教師 交待的			所提的				
認真完			問題。				
成教師							
			認真完				
			成教師				
			交待的				
			作業。				
7-II-1			7-II-1				
			善用預				
習、複			習、複				
習強化			習強化				
學習效			學習效				
果。			果。				
7-11-2			7-II-2				
能妥善			能妥善				

第十八週	職業 Unit 4 Is	1	英-E-A1 具備認真	運境非訊幫習【領31日察思社物境感的題【領用中語息助。社域 透常與,會與提與問。英域情的言以學 會】1.過觀省對事環出趣 語】	【 英	1. 能了解不同的職業。	第四節課 Discover 新由集器	参 與度評 量	【生涯規劃教育】	
	He a Teacher?		具專質的慣運的略個文英具的說寫能引能學及備注及學,用學,人能下借聽、英力導運、句認的良習嘗基習強英力B入、讀語。下用字型具特好習試本策化語。1門 、文在,所詞進	6-能於的與示 6-積與課習動 6-樂答或所問 5-城 II 專教說演。 II 極各堂活。 II 於教同提題 II -1 注師明 2-參種練 3 回師學的。 4-4	Ac 1 的用Ac 2 的用Ac 3 學段字B·第習所詞一篇教語一簡生語一第習所詞II 二階學及一易室。一易活。一二階學。一學段字句	同(彈 能與 2. 動 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 物 的 的 的 的 的 的 的	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著 猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷,有許多呼應生活型 態變化的職業因應而生。有些職業很吸引 人,有些職業隱藏在人群中不為人所知,但 非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業,並說出 原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教 師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。 2. 教師準備一顆海灘球,說 I 後將球擲 出,請接到球的學生說 I am,接著把球丟 回給教師。 3. 以步驟 2 方式變換不同人稱,讓學生說 出對應的 be 動詞,直到學生皆熟練為止。	重觀口作解評評計量量量量	教涯不角涯自與涯個能涯作境心第2的。 4 的趣 6 的。 8 教好認生 認特。覺優 對育奇識活 識質 察勢 工環	

			行常英積課文習培合神簡溝EE極內小活養作。日。2與語學,隊	認成交作了善習習學果了能運境非訊幫習【領31日察思社物境感的題真教待業II用、強習。II妥用中語息助。社域II透常與,會與提興問。完師的。1項複化效 2善情的言以學 會】I-過觀省對事環出趣	活通【領C1居生工式著變改溝。社域-1各民活作會社遷變會】-地的與方隨會而。		4. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案 習作 請學生完成習作 pp. 31-32 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。			
第十九週	我的家人、 我的超級巨 星 Review 2、 Final Review	1	英具專質的慣運的略一是- 備注及學,用學,用學,用學好習試本策化	【領1-能英子母其的英域】-2辨的、及本	【領 Ab-II- 自音音組Ab-II- 日子、及合-II- Ab-II語	1. 能離 Unit 1-Unit 4 字 常 能	第一節課 暖身活動 1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡,發給 每位學生 1 張 。 2. 隨機指一位學生,問全班 Is he / she a doctor?。 3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not., 再隨機指一位學生練習問答,直到所有學生	參 量 觀察評 量 可 實 作 評 量	【家庭教育】 家臣7 表成	

		119 11 117 1 1		
個人英語 合。	及句子	得的單字與句	皆已熟練為止。	
文能力。 [1-I]		型。		
英-E-B1 能聽		3. 能將 Unit		
具備入門 句子		· ·	Listen, Circle, and Match	
的聽、 語調	• 4 所學	習得的單字進	1. 播放 Listen, Circle, and Match,請	
說、讀、 1-I]	-7 的字母	行分類。	學生依照聽到的內容,圈選正確的答案,再	
寫英語文 能聽	懂 拼讀規	4. 能綜合運	連到正確的分類。	
能力。在 課堂	中 則(含	用 Unit 1-	2. 教師帶領全班一起核對答案。	
引導下, 所學	的 看字讀	Unit 4 所習	My Family	
能運用所 字詞	。 音、聽	得的單字、句	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔,	
學、字詞 2-I]	-2 音拼	型與日常用	請學生仔細聆聽。	
及句型進 能唸	出字)。	語。	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內	
行簡易日 英語	的 Ac-II-	5. 能運用字	容。	
常溝通。 語音	。 1 簡易	母拼讀法讀出	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B 正	
英-E-C2 2-I]	-3 的教室	以 -op, -ot,	確答案後,教師帶領全班一起核對答案。	
積極參與 能說		-ub, -ut 所	4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家	
課內英語 課堂	中 Ac-II-	組成的字詞。	人,再参考 Part B 內容完成下方短文。	
文小組學 所學	的 2 簡易		5. 請學生朗讀 Part C 內容數次,試著不	
習活動, 字詞			看課本,看圖介紹家人。	
培養團隊 2-1]			6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺	
合作精 ##			發表,若時間充足,可利用實物投影機或翻	
神。			拍學生圖畫後,讓學生一一上臺介紹家人。	
教室			Phonics Land 字母拼讀練習	
語。	段所學		1. 带學生複習發音拼讀,播放音檔,請學	
2-11			生圈選正確的發音拼讀例字,完成後教師帶	
能使	, ,		領全班一起核對答案。	
簡易			2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進	
日常			行圖版遊戲。	
活用	所學字		I Can Read 閱讀練習	
語。	詞及句		如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄	
2-11			I Can Read 的 B. Who Are They? 故事。	
能以			I can read 4, b. who lie mey, be 4	
確的			Final Review 內容創作&口語發表	
	放 通 。 適 D-II-1		That Review 73 在例7FQ 口	
切的			1. 教師以本刊 UIII ts 1-4 的平子的空殼	
調説			向,萌字生行細観祭平断貝佃國,四合教師	
育易	ш п да		2. 教師帶領學生念讀插圖下文字,念完後	
間勿 型的	少 半五		2. 教即市領字生念韻抽圖下又子,念元後	
型版	P)		M	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2			
3-11	-2		自己心中的超級巨星或是英雄。	

<u> </u>	
能辨識	4. 教師抽點 1-2 位學生,進行口語發表。
課堂中	
所學的	Let's Find 拉頁
字詞。	1. 課本 pp. 123-124 沙灘圖中藏有許多本
3-11-3	冊單字,教師可帶領或請學生自行找出單
能看懂	字。
課堂中	2. 課本 pp. 125-126 為本冊 Phonics 內容
所學的	複習桌遊版,教師可利用課堂時間,或請學
句子。	生自行分組,以擲骰子方式進行遊戲,複習
4-11-3	本冊所學過的 Phonics 內容及拼讀例字。
能臨摹	
抄寫課	回家作業
堂中所	1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。
學的字	2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。
	3. 請學生預習 Culture 的內容。
4-11-4	
能臨摹	
抄寫課	
堂中所	
學的句	
5-11-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-11-3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	
5-II-4	
能運用	

		T .				<u> </u>	1	
		所學!						
		字母						
		讀規具	1					
		讀出	<u> </u>					
		文字						
		詞。						
		6-II-	1					
		能專	<u> </u>					
		於教師						
		的說明						
		與演						
		示。						
		6-II-	2					
		積極						
		與各						
		課堂						
		習活						
		動。						
		6-II-	3					
		樂於						
		答教師						
		或同						
		所提!						
		問題						
		6-11-						
		認真						
		成教師						
		交待						
		作業						
		7-11-						
		善用音						
		習、						
		習強						
		學習						
		果。						
		7-II-	2					
		能妥						
		運用	<u> </u>					
		境中	j					
		非語	.					
L	L L	1 //						

				訊幫習-II約學作分。 以學 -1將字簡						
第二十週	文化單元	1	英-E-A1	【英語	【英語	1. 能聽懂、	第一節課	參與度評	【多元文化	
	Exam 2 · Culture		具備認真	領域】	領域】	辨識並說出	纸筆及口語評量	量如应证目	教育】	
	(第二次評		專注的特	1-II-2	Ab-II-	Unit 1-Unit	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,	觀察評量	多 E1 了解	
	量)		質及良好 的學習習	能聽辨 英語的	1 子 音、母	4 所習得的單字、句型與日	並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,	口頭評量 實作評量	自己的文化 特質。	
			时字百百 慣,嘗試	子音、	音及其	于、可型與口 常用語。	2. 利用紙筆側皺的翅目,進行口號計畫, 內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字	貝川里	村貝。 多 E6 了解	
			運用基本	母音及	組合。	2. 能辨識並	一 詞。		各文化間的	
			的學習策	其基本	Ab-II-	基寫 Unit 1-	3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。		多樣性與差	
			略,強化	的組	3 片語	Unit 4 所習			異性。	
			個人英語	合。	及句子	得的單字與句	Culture 文化單元為彈性課程,可依時間調		【國際教	
			文能力。	1-11-4	的重	型。	整		育】	
			英-E-B1	能聽辨	音。	3. 能將 Unit	Culture 文化主題教學		國 E4 了解	
			具備入門	句子的	Ab-II-	1-Unit 4 所	1. 教師利用本頁世界地圖,介紹本單元之		國際文化的	
			的聽、	語調。	4 所學	習得的單字進	七個國家的地理位置,並帶念這七個國家名		多樣性。	
			說、讀、	1-II-7	的字母	行分類。	稱。		國 E5 發展	
			寫英語文	能聽懂	拼讀規	4. 能綜合運	2. 請一位學生上臺幫忙,例如幫忙開燈、		學習不同文	
			能力。在	課堂中	則(含	用 Unit 1-	擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you.		化的意願。	
			引導下,	所學的	看字讀	Unit 4 所習	(英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法			
			能運用所	字詞。	音、聽	得的單字、句	語)等對幫忙的學生大聲說謝謝,引起學生			
			學、字詞	2-11-2	音拼	型與日常用	學習動機。			
			及句型進	能唸出	字)。	語。	3. 請學生翻開課本 pp. 76-77, 教師發問,			
			行簡易日	英語的	Ac-II-	5. 能運用字	₩ What do you see in picture 1? Why			
			常溝通。	語音。	1 簡易	母拼讀法讀出	does the man say thank you to the			
			英-E-C3 認識國內	2-II-3	的教室	以本冊音組所				
			於	能說出 課堂中	用語。	組成的字詞。 6. 能吟唱	引導學生了解圖片情境。			
			慶習俗及	課室中 所學的	AC-11- 2 簡易	0. 能吟唱 Unit 3-Unit	4. 教師播放音檔,請學生邊聆聽,邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後,請學生試			
			風土民	字詞。	2 間勿 的生活	4 的歌謠。	有者俱現國下的感謝語。聽元後,萌字生訊 著說出剛剛聽到的內容。例如:Arigatou.			
			情。	2-II-4	用語。	7. 能認識不	(日語)、Thank you. (英語)及 Merci.			
				能使用	Ac-II-	同國家的道謝	(法語)等。			
				簡易的	3 第二		5. 教師帶領學生念出各國感謝語,直到學			

			T	1	1		
		教室用	學習階	8. 能分辨不	生皆已熟悉為止。		
		語。	段所學	同國家的文			
		2-II-5	字詞。	字。	Culture 文化主題活動		
		能使用	B-II-1		1. 教師將各國國旗影印數份,每個國家 2		
		簡易的	第二學		張。若班級人數多,每個國家可影印 4		
		日常生	習階段		張。隨機發給每個學生一個國家,請各國外		
		活用	所學字		交官先練習自己國家的謝謝語言。		
		語。	詞及句		2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國		
		2-II-6	型的生		人,只能以說謝謝的方式表達。		
		能以正	活溝		3. 歡送派對開始,外交官們因為要各自回		
		確的發	通。		國了,想請其他國家的外交官簽名留念。請		
		音及適	C-II-1		學生找同學,說 Please sign here.,請同		
		切的語	國內		學簽名在課本的頁面,收集到對方的簽名		
		調說出	(外)		後,彼此以自己國家的語言跟對方道謝。		
		簡易句	招呼方		4. 如對方語言與自己相同,則將名字圈起		
		型的句	式。		來,最快收集到 6 個其他國家外交官簽名		
		子。	D-II-1		的學生獲勝。		
		3-II-2	所學字				
		能辨識	詞的簡		回家作業		
		課堂中	易歸		請學生完成習作 pp. 37-47。		
		所學的	類。				
		字詞。					
		3-II-3					
		能看懂					
		課堂中					
		所學的					
		句子。					
		4-11-3					
		能臨摹					
		抄寫課					
		堂中所					
		學的字					
		詞。					
		4-II-4					
		能臨摹					
		抄寫課					
		堂中所					
		學的句					
		子。					
		5-II-2					
1		10 11 2	L	1	1		

			1	1	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		聴讀				
	時	,能				
	辨	識書				
	本	中相				
		應的				
		寫文				
	字	0				
	5-	I I-3				
		以正				
	虚	的發				
		及適				
		的速				
		朗讀				
		易句				
	型	的句				
	子					
		I I-4				
		運用				
		學的				
		母拼				
		規則				
		出英				
	文	字				
	詞	۰				
	6-	I I-1				
	能	專注				
	於	教師				
		說明				
	與					
	示	•				
		I I-2				
		極參				
	與	各種				
		堂練				
	羽首					
	動	0				
	6-	I I-3				
		於回				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	教師				
	北	同學				
	以	ロチ	1	Ĭ		

所提的			
問題。			
6-11-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-11-1			
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善			
習、複			
習強化			
學習效			
果。			
7-11-2			
能妥善			
運用情			
境中的			
非語言			
訊息以			
幇助學			
習。			
9-11-1			
能夠將			
所學字			
詞作簡			
易分			
類。			