貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期三年級普通班閩南語領域課程計畫

第一學期		

設計者: 三年級教師群

21. 4.274				
全校學生人數未滿五十人雲實施混齡。	, 太課程是否實施混齡教學:是□(年級和	年級)	否■

教材版本		真	P版第五册				教學節數	每週(1)節,本	學期共(21)	節
課程目標		2. £ 3. £ 4. £ 5. £ 6. £ 7. £ 8. £ 10. 11.	走走走走走走走 能能能聽透藉聽認透聽藉聽 絕懂由懂識過懂由 懂由懂由量 ABB 程說 程且課 且 課 且 課 且 課 且 課 是 說 沒 說 沒 說 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒	出是舌出告舌出舌出活出生供動常構動生動生動生動生物學見之,活重活發活中句習的疊與中新「沒」	常型正點字他常認常個常見,確心詞人見識見人見的掌的名,協的生見人見	屋門稱近力維西職趣以詞禮並搭成、的業,表電人的名擬不軍儀能配指商各稱訂位用,透常定店類說未置	同。 《物說法,並學會運用。 的方法,並應用於日常生活。 是團隊合作的精神。 過課程提供的句型應用於日常生活。 過課程提供的句型應用於日常生活。 過說是說為的說味。 是的點。 是的點。 是的數學會運用。 是數,並學會運用。 是數,並學會運用。 來目標,並尊重、感謝各行各業的貢 來目標,並學會運用。 來目標,並學會運用。 化至生活,並學習團隊合作的精神。	款 。		
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第1週	一、食食 1.食畫	1	置是E-B1 具旗南基力從達 開門文能並表 事、 基本,事、	1-能閩標號馬漢協一1用語符羅及,聆	[®] Aa-Ⅱ- 1 羅馬 拼音。 [®] Bg-Ⅱ -2 ロ 語表 達。	1. 能課課主確期 讀課文中詞 重要語詞。	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐,藉 此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽課文 容,老師再帶領學生朗讀。	寫作評量	品德教育 品E1 良好生活習 慣與德行。	綜合Ⅱ-2 動領域 2b-Ⅱ-2 象加 團體活動等 等記之 等 等 等 , 並 展 現 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長

通,以運 聽理 用於家 解。 (二)活動二:課文講解	
庭、學 1-Ⅱ-3 1.講解課文內容及語詞解釋。	
校、社區 能聆聽 2. 指導學生閩南語詞的正確發音。	
生活之 並理解	
中。 對方所 (三)活動三:問答理解	
說的閩 根據課文內容提問,協助學生理解文本。	
南語。	
2-Ⅱ-1 三、統整活動	
能運用能運用請全班於課程最後一起朗讀課文,確認學生	
関南語 是否能流暢唸完本課。	
的標音	
羅馬字	
及漢	
字,協	
表達。	
標音符	
號、羅	
馬字及	
生活中 生活中	
常見、	
簡單的	
文。	
第 2 週	綜合活動領域
1. 食畫 具備理解 能應用 1 羅馬 讀課文並認 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課 寫作評量 品 E1 良好	2b-Ⅱ-2 參加
與使用閩 閩南語 拼音。 讀課文中的 歌曲。 生活習慣與	
	守紀律、重視
基本能 號、羅 2 漢字 二、發展活動	榮譽感,並展
力,並能 馬字及 書寫。 (四)活動四:教學補給站	現負責的態
從事表 漢字, ◎Bg-Ⅱ	度。
達、溝 協助聆 2 口 識。	
通,以運 聽理 語表	

			用庭校生中於、、活。	解1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表3-能標號馬漢讀生常簡閩文。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運南標號馬漢,口達Ⅲ運音、字字日活見單南。3-聽解所閩。1月語音、字 協語。2月符羅及認常中、的語	達。		2.可以請同學們試著分享還能如何舉例。 (五)活動五:拍嘍仔 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (六)活動六:來寫字 1.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。 3.除了「來寫字」的字,老師也可以從課文中挑選常見字讓學生練習。 三、統整活動 將同學分組派選一位上台寫老師 指定的字,輪流數次,得分最高者,老師可 給予該組獎勵。			
第3週	一、食食 1.食畫	1	閩具閩進的並日中效關一E-A2用文考,於活有相。	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語 標音符	[®] Aa-Ⅱ- 1 羅音。 [®] Ab-Ⅱ- 1 運用。 [®] Bg-Ⅱ -2 表。 達	說出生活中 常見的用餐	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:三頓、食 的物件,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈 起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (二)活動二:輕鬆學語詞 1.播放 MP3 ●或教學電子書,讓學生聆聽「輕 鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講	實作評量說話評量聽力評量	品德教育 品 E1 良好 生活習慣與 德行。	綜合Ⅱ-2 動領域 2b-Ⅱ-2 團體活動等 明體律 等紀律感 素 動動 動動 動動 動動 動動 動動 動動 動動 動動

			1	1 5 0		I	加ァコンル接線ルールマン			
				1- ∏ -3			解語詞並指導學生正確發音。			
				能聆聽			2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲,使學生			
				並理解			理解「語詞造句」之應用,藉以加深學習印			
				對方所			象。			
				說的閩						
				南語。			三、統整活動			
				2- Ⅱ -1			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
				能運用						
				閩南語						
				的標音						
				符號、						
				羅馬字						
				及漢						
				字,協						
				助口語						
				表達。						
				3- ∏ -2						
				能運用						
				標音符						
				號、羅						
				馬字及						
				漢字認						
				讀日常						
				生活中						
				常見、						
				簡單的						
				閩南語						
				文。						
第 4 週	一、食食	1	閩-E-A2	1- ∏ -1	®Аа− П −	1. 能聽懂且	一、引起動機	說話評量	品德教育	綜合活動領域
71. 1	1. 食畫	-	具備使用	能應用	1羅馬	說出生活中	老師發下學習單,進行教學活動。	聽力評量	品 E1 良好	2b-Ⅱ-2 參加
	, , =		閩南語文		拼音。	常見的用餐		-1074 -1 ±	生活習慣與	團體活動,遵
			進行思考	標音符	®Aa-Ⅱ-		二、發展活動		在日间 八 徳行。	守紀律、重視
			的能力,		2 漢字		(三)活動三:做伙來造句		100 11	· 榮譽感,並展
			並用之於		書寫。	會運用。				現負責的態
			日常生活			2. 能透過課	1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「做			克克克的心 度。
			中,以有	協助聆	1 語詞	如用用以	伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦。			/X
			效處理相	聽理	運用。	型,掌握語	2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。			
				解。	®Ab- II -	至 手程品 詞運用的方	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗			
			闘 ∩ 題 ° 関 −E−B1		2 句型	法,並應用	語」 [°]			
			具備理解	能聆聽	運用。	於日常生				

	1		與使用閩	並理解	[©] Bg− II −	 子。	(四)活動四:咱來試看覓			
			英 使用闽 南語文的	业 生 肝 對 方 所	1 生活	3. 能藉由課	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
			基本能	說的閩	應對。	程活動學習	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱			
			一 本 本 能 一 力 , 並 能	前 的闽	®Bg−∏	正確的用餐	來試看覓」內容並講解。			
			ハ・亚ル 從事表	2- Ⅱ -1	-2 1	世雄的 用食	2. 請學生用貼紙作答,並提示學生以「我今			
			從事衣 達、溝	能運用	語表	() () () () () () () () () ()	仔日中畫食」的句型發表。			
			通,以運	服建用	達。	神。	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「情境			
			用於家	的標音	连。	↑♥ °	對話 。			
			用が多 庭、學	的保宙符號、						
				付 颁、 羅馬字			(五)活動五:聽看覓			
			校、社區				1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽			
			生活之	及漢						
			中。	字,協			看見」內容並作答。			
			閩-E-C1	助口語			2. 師生可採互動方式對答,請學生念出完整			
			具備透過	表達。 3-Ⅱ-2			句子,並以各題句型另外造句。 9 祖 執 顯			
			閩南語文				3. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎			
			的學習,	能運用			仔話」。			
			增進與人	標音符			一从故江毛			
			友善相處	號、羅			三、統整活動			
			的能力,	馬字及			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
			並能參與	漢字認						
			家庭、學	讀日常						
			校、社區	生活中						
			的各類活	常見、						
			動,培養	簡單的						
			責任感,	閩南語						
			落實生活	文。						
			美德與公	4- Ⅱ -1						
			民意識。	能運用						
				閩南語						
				文簡單						
				寫出自						
				己的感						
				受與需						
	A A	1	BB D AO	求。	0 Λ ΤΤ	1 11	71 1. 5. 1/4	いしに日	2 N N T	123 A 27 40 AT 13
第5週	一、食食	1	関-E-A2	1- ∏ -1	[©] Aa-Ⅱ-		一、引起動機	說話評量	户外教育	綜合活動領域
	2. 下晡的點		具備使用	能應用	1 羅馬		老師播放一段趣味的叫賣,說明這是臺灣早期供送常見公司專	閱讀評量	户E2 豐富	2d-Ⅱ-1 體察
	\tilde{\cut}		閩南語文	閩南語	拼音。	讀課文中的	期街道常見的叫賣聲,現在僅能在鄉間、傳	寫作評量	自身與環境	並感知生活中
			進行思考	標音符	[©] Aa-Ⅱ-	重要語詞。	統市場或夜市聽見,詢問學生是否曾在生活		的互動經	美感的普遍性
			的能力,	號、羅	2 漢字		中聽過叫賣聲,藉此引導學生進入課文教		驗,培養對	與多樣性。
			並用之於	馬字及	書寫。	說出常見的	學。		生活環境的	

			日中效關閩具與南基力從達通用庭校生中常,處問臣備使語本,事、,於、、活。生以理題B理用文能並表溝以家學社之活有相。1解閩的能運區		®Ab-Ⅱ- 1 運®Bg-1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	點心名稱。	二、發展活動 (一)新MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽課 文內語動一:		覺感珍好 與體環 與驗境 的	
第6週	一、食食	1	閩-E-A2	1-11-1		1. 能聽懂且	一、引起動機	實作評量	户外教育	綜合活動領域
	2. 下晡的點		具備使用		1 羅馬	說出常見的	老師發下本課學習單,請學生完成指定任	說話評量	户E2 豐富	2d-Ⅱ-1 體察
	$\ddot{\mathcal{D}}$		閩南語文		拼音。	點心名稱,	務。	閱讀評量	自身與環境	並感知生活中
			進行思考	標音符	[©] Aa−II −	並能透過課		聽力評量	的互動經	美感的普遍性
			的能力,		2 漢字	程提供的句	二、發展活動		驗,培養對	與多樣性。
			並用之於		書寫。	型應用於日	(三)活動三:做伙來造句		生活環境的	
			日常生活	漢字,	[©] Ab− II −	常生活。	播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「做		覺知與敏	

中,以有	協助聆	1 語詞	2. 能透過課	伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦,並	感,體驗與
效處理相	聽理	運用。		解說句型結構。	珍惜環境的
關問題。	解。	[⊚] Ab− II −	他人協力完		好。
閧-E-B1	1- Ⅱ -3	2 句型	成指定任	(四)活動四:咱來試看覓	
具備理解	能聆聽	運用。	務,學習團	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽	
與使用閩	並理解	®Bg−∏ −	隊合作的精	「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生複	
南語文的	對方所	1 生活	神。	誦,並講解內容。	
基本能	說的閩	應對。		2. 師生可採互動式對答,請學生以指定句型	
力,並能	南語。	®Bg− ∏		回答。	
從事表	2- Ⅱ -1	-2 ロ			
達、溝	能運用	語表		(五)活動五:聽看覓	
通,以運	閩南語	達。		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽	
用於家	的標音			「聽看覓」內容並作答。	
庭、學	符號、			2. 老師請學生根據課程句型發表答案。	
校、社區	羅馬字			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「其他	
生活之	及漢			的點心」。	
中。	字,協				
閩-E-C2	助口語			三、統整活動	
具備友善	表達。			搭配教學電子書,複習本堂課所學。	
的人際情	3- Ⅱ -2				
懷及與他	能運用				
人建立良	標音符				
好的互動	號、羅				
關係,並	馬字及				
發展與人	漢字認				
	讀日常				
	生活中				
	常見、				
	簡單的				
服務等團	閩南語				
隊合作的	文。				
素養。	4- ∏ -1				
	能運用				
	閩南語				
	文簡單				
	寫出自				
	己的感				
	受與需				
	求。				

第7週	一、食食	1	閩-E-C2	1- ∏ -1	®Aa-Ⅱ-	1. 能學會本	一、引起動機	說話評量	戶外教育	綜合活動領域
第 1 週	2. 下晡的點	1	具備友善	能應用	Ad-II- 1 羅馬	拼音課程及			ア ア	
	2. 广明的 心		的人際情	服	拼音。	村 日 酥 柱 及 一 相 關 語 詞 。	「輕鬆學拼音」教學。	『	自身與環境	
	1.0			標音符	®Bg-Ⅱ	伯爾語问○	輕松字拼百」教字。	為作計里 		
			懷及與他	號、羅	-2 □		一、戏员还和		的互動經	美感的普遍性
			人建立良				二、發展活動		驗,培養對	與多樣性。
			好的互動	馬字及	語表		(六)活動六:輕鬆學拼音		生活環境的	
			關係,並	漢字,	達。		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽		覺知與敏	
			發展與人	協助聆			「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生拼讀		感,體驗與	
			溝通協	聽理			本課所學拼音,並指導其發音。		珍惜環境的	
			調、包容	解。			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標		好。	
			異己、社	1-11-3			舉例」。			
			會參與及	能聆聽			(,) \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
			服務等團	並理解			(七)活動七:拼音練習			
			隊合作的 ま *	對方所			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽			
			素養。	說的閩			「拼音練習」內容並作答。			
				南語。			2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出			
				2- Ⅱ -1			拼音。			
				能運用			3. 視教學狀況,參考「你手寫我口」進行教			
				閩南語			學遊戲。			
				的標音			- 11 th 1 to			
				符號、			三、統整活動			
				羅馬字			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
				及漢						
				字,協						
				助口語						
				表達。						
				3-11-2						
				能運用						
				標音符						
				號、羅						
				馬字及						
				漢字認						
				讀日常						
				生活中						
				常見、 簡單的						
				閩南語						
第 8 週	一、食食	1	閩-E-A2	文。 1-Ⅱ-1	[©] Aa- II -	1. 能複習第	一、引起動機	聽力評量	户外教育	綜合活動領域
罗 0 週		1		能應用		1. 脏侵百乐 一單元所	老師問學生第一、二課的學習心得,藉此進			
	2. 下晡的點]	具備使用	肥應用	1 羅馬	一平儿州	元叫问字生用一、一述的字首心行, 精此進	說話評量	户 E2 豐富	2d-Ⅱ-1 體察

\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	閩南語文	閩南語	拼音。	學,並應用	入「複習一」教學。	閱讀評量	自身與環境	並感知生活中
	進行思考	標音符	[⊚] Aa- II -	於生活中。		寫作評量	的互動經	美感的普遍性
	的能力,	號、羅	2 漢字		二、發展活動		驗,培養對	與多樣性。
	並用之於	馬字及	書寫。		(八)活動八:複習一		生活環境的	
	日常生活	漢字,	[©] Ab− II −		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽		覺知與敏	
	中,以有	協助聆	1 語詞		「複習一」內容,老師再引導學生作答。		感,體驗與	
	效處理相	聽理	運用。		2. 師生可採互動式進行對答,老師亦可針對		珍惜環境的	
	關問題。	解。	[©] Ab− II −		非答案之選項向學生提問,以達充分複習之		好。	
	閩-E-B1	1- Ⅱ -3	2 句型		效。			
	具備理解	能聆聽	運用。		3. 視教學情況,可參考「我是金頭腦」進行			
	與使用閩	並理解	®Bg−∏ −		教學遊戲。			
	南語文的	對方所	1 生活					
	基本能	說的閩	應對。		(九)活動九:看圖講故事			
	力,並能	南語。	[©] Bg− II		1. 老師協助學生分組,參考「故事山」進行			
	從事表	2- ∏ -1	-2 ロ		教學活動。			
	達、溝	能運用	語表		2. 老師在黑板上畫出故事山結構,並請每組			
	通,以運	閩南語	達。		學生拿出四個小白板,標上故事山的編號。			
	用於家	的標音			3. 老師播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆			
	庭、學	符號、			聽「看圖講故事」內容,聽完請各組根據故			
	校、社區	羅馬字			事山的結構,在各分圖旁標示「(1)開始、(2)			
	生活之	及漢			發展/高潮、(3)結局」之編號。			
	中。	字,協			4. 老師根據故事山結構依序提問,請學生將			
	閩-E-C2	助口語			答案寫在對應的小白板上,並排成故事山結			
	具備友善	表達。			構。			
	的人際情	3- Ⅱ -2			5. 各組派代表上臺發表成果,老師視情況給			
	懷及與他	能運用			予指導或鼓勵。			
	人建立良	標音符			6. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動			
	好的互動	號、羅			畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式			
	關係,並	馬字及			(國語/臺語/無)。			
	發展與人	漢字認						
	溝通協	讀日常			三、統整活動			
	調、包容	生活中			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
	異己、社	常見、						
	會參與及	簡單的						
	服務等團	閩南語						
	隊合作的	文。						
	素養。	4- ∏ -1						
		能運用						
		閩南語						
		文簡單						

第 9 週 二、行行 狀元 3. 擔 仔位		 	[®] Aa-Ⅱ- 1 拼爲。Ⅱ- 2 書 [®] Bg-Ⅱ -2 表。 = ○ -2 表。	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場?有看過哪些 攤販?藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽課 文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內 容、語詞,並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。	說話評量関資作評量	生涯規劃 者 涯 E9 認型 電 指 境。	社會領域課程 2a-Ⅱ-1 居住地與場 事物動、等問 五數 變 選等問題。
	名 注 注 万 方	從事表 漢字, 遠、溝 協助聆 頭,以運 聽理 用於家 解。	[©] Bg-Ⅱ -2 ロ 語表	1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽課 文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內 容、語詞,並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。		境。	>

文。		
-1 (2) 1 (2) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 でいわか	11 人 左 12 2四 49
第10週 二、行行出 1	生涯規劃教	社會領域課程
	育	2a-Ⅱ-1 關注
仔位 南語文進行 閩南語 拼音。 常見的攤 店面,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起	涯 E9 認識	居住地方社會
思考的能 標音符 [®] Ab-Ⅱ- 位、商店說 來,並藉此進入語詞教學。	不同類型工	事物與環境的
力,並用之 號、羅 1 語詞 法,並學會	作/教育環	互動、差異與
	境。	變遷等問題。
中,以有效 漢字, [®] Ab-Ⅱ- 2. 能透過課 (二)活動二:輕鬆學語詞		
處理相關問 協助聆 2 句型 程提供的句 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽		
題。		
南語文來擬 能聆聽 應對。 於日常生 他的擔仔位恰店面」的說法。		
$ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $		
執行與分享 對方所 -2 口 3. 能藉由課 解語詞的其他應用。		
個人生活計 説的閩 語表 程活動重新		
畫,以充實 南語。 達。 認識生活圈 (三)活動三:講看覓		
自我生活經 2-Ⅱ-1 的各類攤 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽		
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
人適應社會 閩南語 建立對社區 講解內容。		
的能力。 的標音 的歸屬感。 2.發下學習單進行教學活動,讓學生透過句		
具備理解與 羅馬字		
使用閩南語 及漢 三、統整活動		
文的基本能 字,協 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
力,並能從 助口語		
事表達、溝 表達。		
通,以運用 3-Ⅱ-2		
校、社區生 標音符		
活之中。		
閩-E-C1 馬字及		
関南語文 讀日常		
的學習,「生活中」		
友善相處 簡單的		
的能力, 閩南語		
並能參與 文。		

	1		占上 磁	T		1	1		1	
			家庭、學							
			校、社區							
			的各類活							
			動,培養							
			責任感,							
			落實生活							
			美德與公							
			民意識。							
第 11 週	二、行行出	1	閩-E-A2	1- ∏ -1	[©] Aa- II -	1. 能透過課	一、引起動機	聽力評量	生涯規劃教	社會領域課程
	狀元 3. 擔		具備使用閩	能應用	1 羅馬	程提供的句	老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫,藉以複	書寫評量	育	2a-Ⅱ-1 關注
	仔位		南語文進行	閩南語	拼音。	型,掌握語	習並進入「咱來試看覓」教學。	說話評量	涯 E9 認識	居住地方社會
			思考的能	標音符	[©] Aa- II -	詞運用的方			不同類型工	事物與環境的
			力,並用之	號、羅	2 漢字	法, 並應用	二、發展活動		作/教育環	互動、差異與
			於日常生活	馬字及	書寫。	於日常生	(四)活動四:咱來試看覓		境。	變遷等問題。
			中,以有效	漢字,	[©] Ab− II −	活。	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽			
			處理相關問	協助聆	1 語詞	2. 能藉由課	「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生複			
			題。	聽理	運用。	程活動重新	誦,並講解接下來教學遊戲的玩法。			
			閩-E-A3	解。	[©] Ab− II −	認識生活圈	2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫,讓學生			
			具備運用閩	1- II -3	2 句型	的各類攤	了解遊戲流程。			
			南語文來擬	能聆聽	運用。	販、商店,	3. 將學生分組,進行「啥人是大頭家」教學			
			訂、討論、	並理解	[©] Bg− II −	建立對社區	遊戲。			
			執行與分享	對方所	1 生活	的歸屬感。	4. 視教學情況,參考「一擲必中」進行教學			
			個人生活計	說的閩	應對。		遊戲。			
			畫,以充實	南語。	®Bg− II		5. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎			
			自我生活經		-2 u		仔話 。			
			驗,增進個	能運用	語表					
				閩南語	達。		(五)活動五:聽看覓			
			的能力。	的標音			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽			
			閩-E-B1	符號、			「聽看覓」內容並作答。			
			具備理解與				2. 師生可採互動方式對答,提示學生以「(啥			
			使用閩南語				物人)欲去(啥物擔仔位)遐買(啥物物			
			文的基本能				件)」的句型回答問題。			
			力,並能從				3. 視教學情況,可介紹教學補給站:「俗			
			事表達、溝				語」、「來聽笑談」。			
			通,以運用				1-3 1-30/2-22			
			於家庭、學				三、統整活動			
			校、社區生				一 "死亡" 搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
			活之中。	號、羅			THE REST OF BUILDING			
			関-E-C1	馬字及						
			具備透過	漢字認						
			大阴边型	沃丁沁		j			1	

			閩南語文	讀日常						
			的學習,	生活中						
			增進與人	常見、						
			友善相處	簡單的						
			的能力,	閩南語						
			並能參與	文。						
			家庭、學	4- ∏ -1						
			校、社區	能運用						
			的各類活	閩南語						
			動,培養	文簡單						
			責任感,	寫出自						
			落實生活	己的感						
			美德與公	受與需						
			民意識。	求。						
第 12 週	二、行行出	1	閩-E-C1	1- ∏ -1	®Aa-Ⅱ-	1. 能學會本	一、引起動機	說話評量	生涯規劃教	社會領域課程
	狀元 3. 擔		具備透過	能應用	1 羅馬	拼音課程及	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入	聽力評量	育	2a-Ⅱ-1 關注
	仔位		閩南語文	閩南語	拼音。	相關語詞。	「輕鬆學拼音」教學。		涯 E9 認識	居住地方社會
			的學習,	標音符	®Bg− II				不同類型工	事物與環境的
			增進與人	號、羅	-2 D		二、發展活動		作/教育環	互動、差異與
			友善相處	馬字及	語表		(六)活動六:輕鬆學拼音		境。	變遷等問題。
			的能力,	漢字,	達。		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽			
			並能參與	協助聆			「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生拼讀			
			家庭、學	聽理			本課所學拼音,並指導其發音。			
			校、社區	解。			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標			
			的各類活	1- II -3			舉例」。			
			動,培養	能聆聽						
			責任感,	並理解			(七)活動七:拼音練習			
			落實生活	對方所			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽			
			美德與公	說的閩			「拼音練習」內容並作答。			
			民意識。	南語。			2. 師生可採互動方式對答,請學生念出答			
				$2 - \Pi - 1$			案。			
				能運用			3. 視教學情況,參考「拼音賓果」進行教學			
				閩南語			遊戲。			
				的標音						
				符號、			三、統整活動			
				羅馬字			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
				及漢						
				字,協						
				助口語						
				表達。						

第 13 週	二、行行出	1	関 -E-A2	3-能標號馬漢讀生常簡閩文Ⅱ-2用符羅及認常中、的語 1-	[®] Aa− II −	1. 能正確朗	一、引起動機	說話評量	生涯規劃教	綜合活動領域
来 10 년	一狀的		圆具閩進的並日中效關閩具與南基力從達通用庭校生中上備南行能用常,處問下備使語本,事、,於、、活。一人使語思力之生以理題B理用文能並表溝以家學社之以用文考,於活有相。 1 解閩的 能 運 區	1.能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表3-能Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅲ運南標號馬漢,口達Ⅲ運1用語符羅及,聆 3.聽解所閩。1.用語音、字 協語。2.用		讀課文並認 讀課文中的 重要語詞。	老學生教學。 一老學生教學。 一之一人 一之一 一之一	说 関 寫作評量	生育涯自與涯作境心 促 E4 的趣 B 教好 認特。對育奇 識質 工環	Ta-Ⅱ-自趣表法和 Ta-Ⅲ-自趣表法和 Ta-Ⅲ-1 Da Da Da Da Da Da Da D

				標號馬漢讀生常簡閩文音、字字日活見單南。符羅及認常中、的語			1.播放 MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容,老師再帶領學生複誦,講解俗語並指導學生正確發音。 2.視教學情況補充教學補給站:「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
第 14 週	二狀的、元五雄行伯	1	閩具閩進的並日中效關閩具閩來討行個計充生驗個社力閩具與南基下備南行能用常,處問下備南擬論與人畫實活,人會。下備使語本不使語思力之生以理題A運語訂、分生,自經增適的 B理用文能2用文考,於活有相。3用文、執享活以我 進應能 1解閩的	馬漢協聽解字,聆	1 羅馬 拼音。 [◎] Aa-Ⅱ- 2 漢字 書寫。 [◎] Ab-Ⅱ-	2. 能藉動之 程活動志志 人訂, 擬標,目標,	一老學生 一老學生 一老學生 一大語 一大語 一大語 一大語 一大語 一大語 一大語 一大語	說聽的話評量	生育涯自與涯作境心 生育涯自與涯作境心	綜1 日 趣表法 1 日 趣表法 1 日 趣表法 1 日 趣 達

			力、光处	贴、票			T			
			力,並能	號、羅						
			從事表	馬字及						
			達、溝	漢字認						
			通,以運	讀日常						
			用於家	生活中						
			庭、學	常見、						
			校、社區	簡單的						
			生活之	閩南語						
			中。	文。						
			閩-E-C1	4- ∏ -1						
			具備透過	能運用						
			閩南語文	閩南語						
			的學習,	文簡單						
			增進與人	寫出自						
			友善相處	己的感						
			的能力,	受與需						
			並能參與	求。						
			家庭、學							
			校、社區							
			的各類活							
			動,培養							
			責任感,							
			落實生活							
			美德與公							
			民意識。							
第 15 週	二、行行出	1	閩-E-C1	1- ∏ -1	®Aa-Ⅱ-	1. 能學會本	一、引起動機	聽力評量	生涯規劃教	綜合活動領域
	狀元4.咱		具備透過	能應用	1 羅馬	拼音課程及	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入	說話評量	育	1a-Ⅱ-1 展現
	的英雄		閩南語文	閩南語	拼音。	相關語詞。	「輕鬆學拼音」教學。		涯 E4 認識	自己能力、興
			的學習,	標音符	[©] Bg−∏				自己的特質	趣與長處,並
			增進與人	號、羅	-2 D		二、發展活動		與興趣。	表達自己的想
			友善相處	馬字及	語表		(七)活動七:輕鬆學拼音		涯 E8 對工	法和感受。
			的能力,	漢字,	達。		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽		作/教育環	
			並能參與	協助聆			「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生拼讀		境的好奇	
			家庭、學	聽理			本課所學拼音,並指導其發音。		₩ 0	
			校、社區	解。			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標			
			的各類活	1- Ⅱ -3			舉例」。			
			動,培養	能聆聽						
			責任感,	並理解			(八)活動八:拼音練習			
						i e	The state of the s	i	1	
			落實生活	對方所			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽			

			民意識。	南語。			2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出			
				2-Ⅱ-1			拼音。			
				能運用			3. 視教學情況,參考「進擊的拼音」進行教			
				関南語			學遊戲。			
				的標音			一从都江东			
				符號、			三、統整活動			
				羅馬字			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
				及漢 字,協						
				于 , 肠 助口語						
				表達。						
				3-Ⅱ-2						
				5-II-2 能運用						
				標音符						
				號、羅						
				馬字及						
				漢字認						
				讀日常						
				生活中						
				常見、						
				簡單的						
				閩南語						
				文。						
第 16 週	二、行行出	1	閩-E-A2	1- ∏ -1	[©] Aa- II -	1. 能複習第	一、引起動機	聽力評量	生涯規劃教	綜合活動領域
	狀元 4. 咱		具備使用	能應用	1 羅馬	二單元所	老師問學生第三、四課的學習心得,藉此進	說話評量	育	1a-Ⅱ-1 展現
	的英雄		閩南語文	閩南語	拼音。	學,並應用	入「複習二」教學。	閱讀評量	涯 E4 認識	自己能力、興
			進行思考	標音符	[©] Aa-Ⅱ-	於生活中。		寫作評量	自己的特質	趣與長處,並
			的能力,	號、羅	2 漢字		二、發展活動		與興趣。	表達自己的想
			並用之於	馬字及	書寫。		(九)活動九:複習二		涯 E8 對工	法和感受。
			日常生活	漢字,	[©] Bg−∏		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽		作/教育環	
			中,以有	協助聆	-2 D		「複習二」內容,老師再帶領學生複誦,並		境的好奇	
			效處理相	聽理	語表		講解內容、引導學生作答。		<i>™</i> ∘	
			關問題。	解。	達。		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引			
			関-E-B1	1- ∏ -3			導學生用完整的句子發表。			
			具備理解	能聆聽			3. 視教學情況,可參考「關鍵字大解密」進			
			與使用閩	並理解			行教學遊戲。			
			南語文的	對方所			(1) 牙利1,美同姓北市			
			基本能	說的閩			(十)活動十:看圖講故事			
			力,並能	南語。			1. 老師協助學生分組,參考「心智圖」進行			
			從事表	2- Ⅱ -1			教學活動,每組活動工具為一張全開紙和一			

 通、以連		ī	1		1					ı	
別称客 終報告 接続字 投・部 接換字 投・部 接換字 投・部 接換字 投・部 接換字 投・部 接換字 投・部 投 表述 投 表述 上 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本				達、溝	能運用			組彩色筆。			
展 学											
接。											
生活之 人类 中,				•	1 -						
中。				校、社區	羅馬字			1 .			
開				生活之	-						
東衛語過 表達。 関南語 表達。 表 表 表 表 表 表 表 表 表				中。	字,協						
開南語文 3-Ⅱ-2 的學習,				閩-E-C1	助口語			學生參考)。最後,各組輪流上臺發表成果,			
第17 週 三、方位 1				具備透過	表達。			老師視情況給予指導或鼓勵。			
増進與人 標音群				閩南語文	3-II-2			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動			
大多相成 1				的學習,	能運用			畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式			
6) 能力				增進與人	標音符			(國語/臺語/無)。			
並能參與 漢字認 家庭 學 讀 古常 女 社區 电活中 的各類活 生活中 的各類活 實 上				友善相處	號、羅						
第17 週 三、方位 1				的能力,	馬字及			三、統整活動			
校、社區 生活中 常見、 動,培養 類中國 京華 文 四 四 四 四 四 四 四 四 四				並能參與	漢字認			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
\$\begin{align*} \text{of smin} \text{ \begin{align*}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc				家庭、學	讀日常						
新				校、社區	生活中						
第17週 三、方位 1 IIII—II—II—II—II—II—II—II—II—II—II—II—I				的各類活	常見、						
第 17 週				動,培養	簡單的						
第17週 三、方位 5. 去旅行 1 間-E-BI 20的感受與需求。 1 1. 能正確問 20中國 20中國 20中國 20中國 20中國 20中國 20中國 20中國				責任感,	閩南語						
R意識。 能運用				落實生活	文。						
関南語 文簡單 宮出自 己的感 受與需 求。				美德與公	4- ∏ -1						
				民意識。	能運用						
第17 週 三、方位 1 関 -E-B1 月備理解 熊應用 與使用閩 開高語文的 標音符 基本能 第17 週 表本能 九、並能 八、並能 八、並能 八、並能 八、重 表本能 漢字 方、 並能 次、					閩南語						
To Co Co Co Co Co Co Co					文簡單						
第17週 三、方位 5. 去旅行 1 関ーE-B1 月備理解 能應用 具備理解 能應用 具備理解 能應用 具備理解 解音符					寫出自						
東京					己的感						
第 17 週 三、方位 1 関ーE-B1 具備理解 能應用 與使用閩 閩南語 描音。 商語文的 標音符 基本能 號、羅 2 漢字 書寫。 從事表 漢字, 適助聆 達、溝 協助聆 通,以運 聽理 語表 1.能正確朗 一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏					受與需						
5. 去旅行 具備理解 與使用閩 與使用閩 関南語 拼音。 南語文的 標音符 基本能					求。						
與使用閩 園南語 樹音。 南語文的 標音符 Na-II-基本能 基本能 號、羅 2 漢字 力, 並能 海等 以下	第 17 週	三、方位	1	閩-E-B1	1- ∏ -1	[⊚] Aa-Ⅱ -	1. 能正確朗	一、引起動機	說話評量	閱讀素養教	綜合活動課程
南語文的 標音符 │ □ Aa-II -		5. 去旅行		具備理解	能應用	1 羅馬	讀課文並認	老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏	閱讀評量	育	2b-II-2 參加
基本能 號、羅 2 漢字 力,並能 馬字及 書寫。 從事表 漢字, ⑤Bg-II 違、溝 協助聆 -2 口 通,以運 聽理 語表 一般生活情 境中,懂得 現負責的態 運用文本習 度。 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽課 得的知識解 文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內 決問題。				與使用閩	閩南語	拼音。	讀課文中的	車出遊的經驗,藉此引導學生進入課文教	寫作評量	閱 E11 低	團體活動,遵
力,並能 從事表 漢字, 遠、溝 協助聆 通,以運 書寫。 ③Bg-II 協助聆 -2 口 語表 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.播放 MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽課 文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內 境中,懂得 運用文本習 得的知識解 決問題。				南語文的	標音符	[⊚] Aa- II -	重要語詞。	學。		年級:能在	守紀律、重視
力,並能 從事表 漢字, 遠、溝 協助聆 通,以運 書寫。 ③Bg-II 協助聆 -2 口 語表 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.播放 MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽課 文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內 境中,懂得 運用文本習 得的知識解 決問題。				基本能	號、羅						榮譽感,並展
從事表 漢字, 協助的 -2 口 通,以運 聽理 「語表 (一)活動一:咱來讀課文 運用文本習 度。 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽課 項, 以運 聽理 話表 「次內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內 決問題。								二、發展活動			
達、溝 協助聆 -2 口 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽課 得的知識解 通,以運 聽理 語表 文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內 決問題。				從事表		®Bg− II		(一)活動一:咱來讀課文			度。
通,以運 聽理 語表 文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內 決問題。				• •		_		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽課			
						語表					
				用於家	解。			容、語詞,並指導學生正確發音。			
度、學 1-II-3 2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。					1						

		1	1,	11 -1 -1			0 4 h F 1 m 1 h			
			校、社區	能聆聽			3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。			
			生活之	並理解			4. 参考「來寫字」,引導學生進行書寫。			
			中。	對方所						
				說的閩			三、統整活動			
				南語。			播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生唱跳本			
				2- ∏ -1			課歌曲。			
				能運用						
				閩南語						
				的標音						
				符號、						
				羅馬字						
				及漢						
				字,協						
				助口語						
				表達。						
				3- Ⅱ -2						
				能運用						
				標音符						
				號、羅						
				馬字及						
				漢字認						
				讀日常						
				生活中						
				常見、						
				簡單的						
				閩南語						
				文。						
第 18 週	三、方位	1	閩-E-A2	1- ∏ -1	[⊚] Aa-Ⅱ -	1. 能聽懂且	一、引起動機	實作評量	閱讀素養教	綜合活動課程
·	5. 去旅行		具備使用閩	能應用	1 羅馬	說出生活中	老師揭示本堂課要學的語詞主題:方向,請	說話評量	育	2b-II-2 參加
			南語文進行	閩南語	拼音。	常見用以表	學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此		閲 E11 低	團體活動,遵
			思考的能	標音符	[⊚] Aa- II -		進入語詞教學。		年級:能在	守紀律、重視
			力,並用之	號、羅	2 漢字	向說法,並			一般生活情	榮譽感,並展
			於日常生活	馬字及	書寫。	學會運用。	二、發展活動		境中,懂得	現負責的態
			中,以有效		_ `		(二)活動二:輕鬆學語詞		運用文本習	度。
			處理相關問		1 語詞		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽		得的知識解	
			題。		運用。		「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複		決問題。	
			閩-E-B1	解。	®Bg−∏		誦,講解語詞並指導學生正確發音。			
			具備理解與		-2 ロ		2. 參考「全體注意,聽我口令」進行教學遊			
			使用閩南語		語表	習團隊合作	<u> </u>			
			文的基本能		達。		3. 視教學情況補充「語詞造句」, 讓學生了解			

			, ,, ,, ,,	10.2 3	1		landa a de m		I	1
			力,並能從				語詞之應用。			
			事表達、溝							
			通,以運用				三、統整活動			
				2- ∏ -1			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
			校、社區生	能運用						
			活之中。	閩南語						
			閩-E-C2	的標音						
			具備運用	符號、						
			閩南語文	羅馬字						
			的溝通能	及漢						
			力,珍爱	字,協						
			自己、尊	助口語						
			重別人,	表達。						
			發揮團隊	3- ∏ -2						
			合作的精	能運用						
			神。	標音符						
			.,	號、羅						
				馬字及						
				漢字認						
				讀日常						
				生活中						
				一常見、						
				簡單的						
				閩南語						
				文。						
第 19 週	三、方位	1	閩-E-A2	1- ∏ -1	[©] Δ₂-Π-	1. 能聽懂且	一、引起動機	實作評量	閱讀素養教	綜合活動課程
<i>₩</i> 10 × 10	- カロ 5. 去旅行	1	-		1 羅馬		老師發下本課學習單,請學生完成指定作	1月11日里 說話評量	闪明 不使致	2b-II-2 參加
	0. 2 ///		英		拼音。	常見用以表	業。	3. 二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	月 閲 E11 低	團體活動,遵
			思考的能	標音符	^о Аа- II -	· ·	赤 °	柯丁可里	年級:能在	守紀律、重視
			心亏的 肥 力,並用之		2 漢字		二、發展活動		一般生活情	寸紀伴、重仇 栄譽感,並展
			於日常生活		書寫。	學會運用。	(三)活動三:做伙來造句		放生石頂 境中,懂得	現負責的態
			· ·							一
			中,以有效			2. 能透過課	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽		運用文本習 得的知識解	及。
			處理相關問			程提供的句	「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複			
			題。 B C D1		運用。	型,掌握語	誦,並參考「真平博士博」解說句型結構。		決問題。	
			関-E-B1				2. 學生兩人一組,拿出小白板,抄寫本課句			
			具備理解與			法,並應用	型 (語詞替換處畫底線);拿出本課及第三課			
			使用閩南語		運用。	於日常生	的書後圖卡,練習「語詞替換造句」。			
			文的基本能		[©] Bg−Ⅱ−					
			力,並能從			3. 能藉由課	(四)活動四:咱來試看覓			
			事表達、溝	說的閩	應對。	程活動增強	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽			

			通,以運用 於家庭、學		[©] Bg− II −2 □	空間認知能 力且類化至	「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容,請學生依提示作答。			
			校、社區生		語表		2. 師生可採互動方式對答,答畢全班一起念			
			活之中。	閩南語	達。		讀,可請學生邊念邊畫路線以加深學習印			
			閩-E-C2	的標音		的精神。	象。			
			具備運用	符號、			3. 視教學情況,可參考「豆仔佇佗位」進行			
			閩南語文	羅馬字			教學活動。			
			的溝通能	及漢						
			力,珍愛	字,協			三、統整活動			
			自己、尊	助口語			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
			重别人,	表達。						
			發揮團隊	3- II -2						
			合作的精	能運用						
			神。	標音符						
				號、羅						
				馬字及						
				漢字認						
				讀日常						
				生活中						
				常見、						
				簡單的						
				閩南語						
				文。						
				4- Ⅱ -1						
				能運用						
				閩南語						
				文簡單						
				寫出自						
				己的感						
				受與需						
				求。						
第 20 週	三、方位	1	閩-E-C2	1- II -1	[®] Aa-Ⅱ-		一、引起動機	說話評量	閱讀素養教	綜合活動課程
	5. 去旅行		具備運用	能應用	1 羅馬		老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入	聽力評量	育	2b-II-2 參加
			閩南語文		拼音。	及相關語	「輕鬆學拼音」教學。		閲 E11 低	團體活動,遵
			的溝通能	標音符	[©] Bg− II	詞。			年級:能在	守紀律、重視
			力,珍爱	號、羅	-2 D		二、發展活動		一般生活情	榮譽威,並展
			自己、尊	馬字及	語表		(五)活動五:輕鬆學拼音		境中,懂得	現負責的態
			重別人,	漢字,	達。		1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽		運用文本習	度。
			發揮團隊	協助聆			「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生拼讀		得的知識解	
			合作的精	聽理			本課所學拼音,並指導其發音。		決問題。	

			神。	解1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表3-能標號馬漢讀生常簡閩文。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運南標號馬漢,口達Ⅲ運音、字字日活見單南。3-聽解所閩。1用語音、字 協語。2用符羅及認常中、的語			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (六)活動六:拼音練習 1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答,請學生發表答案。 3. 視教學情況,參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
第 21 週	三、方位 5. 去旅行	1	聞-E-A2 具備使用閩	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa-Ⅱ- 1 羅馬		一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得,藉此進入	閲讀評量 寫作評量	閱讀素養教育	綜合活動課程 2b-II-2 參加
				標音符	拼音。 [◎] Aa-Ⅱ-		「複習三」教學。	說話評量 聽力評量	閱 E11 低 年級:能在	團體活動,遵守紀律、重視
			力,並用之		2 漢字	用於生活 中。	二、發展活動		一般生活情	榮譽感,並展 明 色 書 始 能
			於日常生活 中,以有效		書寫。 [◎] Ab-Ⅱ-	T °	(七)活動七:複習三 1.播放 MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽		境中,懂得 運用文本習	現負責的態 度。
			一下,以有效 處理相關問		AD-11- 1 語詞		1. 播放 MF 3 2 或教字电丁音,嵌字生粉點 「複習三」內容,老師再帶領學生複誦,並		得的知識解	/又 [*]
			題。	聽理	運用。		講解內容、引導學生作答。		決問題。	
			閩-E-B1	解。	[©] Ab− II −		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引			
			具備理解與	1- Ⅱ -3	2 句型		導學生用完整的句子發表。			

at m no t	ᅶᅩᅛᅲᇌᅲ	V#2 TF2	0.294.81年中,于点北下海内上北口、水上
	語 能聆聽	運用。	3. 視教學情況,可參考「佗位無對同」進行
文的基本		[©] Bg− II −	教學活動。
	從 對方所	1 生活	
	溝 說的閩	應對。	(八)活動八:看圖講故事
	用南語。	®Bg−∏	1. 老師事先準備活動單,參考 P107「曼陀羅
於家庭、	學 2-Ⅱ-1	-2 D	思考法」閱讀分析九宮格設計題目。
校、社區	生 能運用	語表	2. 老師協助學生分組,每組發下一張活動
活之中。	閩南語	達。	單,接著播放 MP3 2,讓學生聆聽「看圖講故
閩-E-C2	的標音		事」內容。
具備運用	符號、		3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問,講解
閩南語文	羅馬字		意思,接著再次播放 MP3 2,引導學生聚焦細
的溝通能	及漢		節,並隨手記錄。
力,珍爱	字,協		4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果,
自己、尊	助口語		視情況給予指導或鼓勵。
重别人,	表達。		5. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式
合作的精			(國語/臺語/無)。
神。	標音符		
	號、羅		(九)活動九:總複習
	馬字及		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽
	漢字認		「總複習」內容。
	讀日常		2. 進行「歡喜來過關」教學遊戲。
	生活中		
	一 常見、		三、統整活動
	簡單的		·
	閩南語		70日0八丁电月日 仅日午上叭/月丁
	文。		
	4- Ⅱ -1		
	能運用		
	服連用		
	文簡單		
	寫出自		
	己的感		
	受與需		
	求。		

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		真	平版第六册				教學節數	每週(1)節,本	學期共(21)	節				
		1. 負	能正確朗讀 :	果文並認	讀課文的	り重要語詞、	分辨方音差異。							
		2. £		吾文,並	根據課分	文進行文本分	析、簡述大意。							
		3. 負	能用閩南語 :	兑出運動	會的活動	劝項目 ,並運	2用語詞造句。							
		4. €	能用閩南語	書寫並發	表運動會	曾時的班級加	7油口號。							
			•			傳達自己的	· -							
			. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。											
			能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。											
課程目標			能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。											
环柱日														
							·「無(動詞)著」的構詞,且能運用	語詞造句。						
						•	状況與原因。							
		11.	11. 能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。											
		12.	能用閩南語	書寫並發	登表病痛	的具體狀況	,並推論其原因。							
		13.	能用閩南語	·說出時問	聞詞,並	運用時間詞	表述各項生活作息或規劃。							
		14.	能透過課程	活動引導	尊,思考	並規劃自己	的時間,且用閩南語進行發表。							
		15.	能運用課程	句型造台	 ,並應	用於日常生活	活中。							
机磁头点			プレスム ほど 段	學習重	點					跨領域統整				
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式) 評量方式	議題融入	規劃				
- 週入			核心系食	表現	內容					(無則免)				
第1週	一、健康	1	閩-E-A2	1- Ⅱ -3	[©] Aa−	1. 能正確朗	一、引起動機	說話評量	安全教育	健康與體育				
	的生活 1.		具備使用	能聆聽	П−2	讀課文並認	老師提問,運動會當天學校在校園布置上出		安E7	1c-Ⅱ-1 認識				
	運動會		閩南語文 進行思考	並理解 對方所	漢字書寫。	讀課文的重 要語詞、分	加了什麼?運動會活動中最喜歡什麼項目? 為什麼?	寫作評量	探究運動基 本的保健。	身體活動的動作技能。				
			世行心污 的能力,	對力所 說的閩	爲。 ◎Ab−	安語詞、分 辨方音差	荷什麼!		本 的标键。	7F投船。 2c-Ⅱ-1 遵守				
			並用之於	南語。	П-1	男。	 二、發展活動			上課規範和運				
			日常生活	2- Ⅱ -2	語詞運	2. 能閱讀閩	(一)活動一:咱來讀課文			動比賽規則。				
			中,以有	能用閩	用。	南語文,並	1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖:			2d-Ⅱ-3 參與				
			效處理相	南語簡	[©] Ab−	根據課文進	師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文			並欣賞多元性				
			關問題。	單說出	II −2	行文本分	情境。			身體活動。				
			閩-E-B1	日常生	句型運	析、簡述大				藝術領域				

	具與南基力從達通用庭校生中開使語本,事、,於、、活。理用文能並表溝以家學社之解閩的 能 運 區	畫3-能日活見南文了意。Ⅱ閱常中的語,解義	®Bg- Ⅱ-1 生活。 Bg- Ⅱ-2 口语。	意3. 語與達法。 能進討自。 關發,的關發,的	2.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二)活動二:課文分析 1.老師請學生寫下課文音旨、段落大意,再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 3.參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造調。 三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			1-Ⅲ-3 能使 用視覺元素豐 想像力,豐 富創作主題。
第2週 一、健康的生動會	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	對說南2-能南單日活畫3-能日活見方的語Ⅱ用語說常計。Ⅱ閱常中的所閩。-2閩簡出生 1讀生常閩	[®] Ab- Ⅱ-1 語 用 g- □ -2 三語。	1. 語會目語 2. 語與達法能說的,詞能進討自。用出活並造用行論已開運動運句閩發,的閩運動運句閩發,的	一、引起動機 1. 老師請學生發表常見的運動項目,並寫在黑板上。 2. 隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學生上臺中生國選課本出現的運動項目,藉此進入語詞教學。 二、發展活動(三),在一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	說話評量	安安運保	健 Lc - 開 技 I - 課比 I - 以體術 II - 開 技 I - 以體術 II - 視像 I - 1 動。 1 範規 S - 多動域 能 元, 主體

第 3 週	一、健康的	1	中閩具閩的力自重發合神閩一E-A2	1- II -3	[©] Aa-	1. 能用閩南	根據語詞類別進行分類練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機	說話評量	安全教育	健康與體育
	生活會		具閩進的並日中效關閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的力備南行能用常,處問下備使語本,事、,於、、活。下備南溝,使語思力之生以理題B理用文能並表溝以家學社之 ()運語通珍用文考,於活有相。1解閩的 能 運 區 2用文能愛	能並對說南2能南單日活畫3-能日活見南文了意4能閩文寫已受聆理方的語Ⅱ用語說常計。Ⅱ閱常中的語,解義Ⅱ運南簡出的與聽解所閩。2閩簡出生 1讀生常閩 並其。1用語單自感需	Ⅱ漢寫®AI語用®Ⅱ生對®Ⅱ口達-字。b-1詞。-1活。-2語。 - 2書 - 運 應 - 表	語表的口 2. 語與達法書運班號能進討自。寫動級。用行論己的會加	是什麼?有什麼功用?老師隨機或請自願的 學生發表意見,藉此進入「咱來試看覓」教 學。	聽力評量	安運() () () () () () () () () ()	1c-Ⅱ-1 射作 2c上動 2d 並身藝1-用想富 記的 遵和則參元。 1 範規 3 多動域 能 元,主 認的 遵和則參元。 使素 豐 題 歌 守運。與性

第4週	一、健康的生活會	1	自重發合神閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神明己別揮作。上備使語本,事、,於、、活。上備南溝,己別揮作。上、人團的一B理用文能並表溝以家學社之一〇運語通珍、人團的尊,隊精 I解閩的 能 運 區 2用文能愛尊,隊精	求 1-能並對說南3-能日活見南文了意□ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	®Bg- Ⅱ-2 口語。	1. 能學會課程及相關語	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入 「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七播放 MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音」或教學電子書請學生拿出的拼音」,對音片,其發音,是師讀本課所學的所 音,就數學情況,可補充教學補給站的「音標 2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (八)活動八:拼音練習」 (八)活動八:拼音練習」 1.播放 MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽 「拼音練習」或教學電子書, 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	口語評量動力評量	安全 军 運 保健 安	健C-II 身作2c-II 動。1 年期 1 一期 1 1 動。1 範規賽 1 一期 1 1 動。 1 範規賽 1 一 間 1 動。 1 範規賽 1 一 間 1 動。 1 範規賽 3 多動域 能 元, 主 即 1 1 動。 1 範規參元。 使 與 豐。 與性 使 與 豐。
第 5 週	一、健康的 生活 2. 露 誉		閩具閩對活性主習建閩的-E-A1 識文生要能 而習文。	1-能閩標號馬漢協聽解1-1用語符羅及,聆 1-3	[®] Aa- Ⅱ-1 羅音 [®] Aa- Ⅱ-2 字。- □-1 詞 語:	1.讀讀要辨異 2.南根行析能課課語方。能語據文、正文文詞音 閱文課本簡確並的、差 讀,文分述明認重分 閩並進 大	一、引起動機 老師詢問學生是否有露營的經驗,請有經驗 的學生分享心得,藉此引導學生進入課文教 學。 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文 情境。	說話評量寫作評量	環足I的學體的與的學體的人類的與應的人類的與的與的與的與的與的與的與的與的與的與的與的與的,不可以與一個的一個的,不可以與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	健康Ⅱ-1 健康 1b- II 技能的

落實生活 美德與公 民意識。 解為人 處事的 道理。
第6週 一、健康的 1

출	關對活性主習建閩的閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並家校的動責落美民商個的,動,立南能下備使語本,事、,於、、活。下備南學進善能能庭、各,任實德意語人重並學進學語力下理用文能並表溝以家學社之 C 透語習與相力參、社類培感生與識文生要能 而習文。1 解閩的 能 運 區 1 過文,人處,與學區活養,活公。閱標號馬漢協聽解一能並對說南之能閩的符羅及字助表之能南單日活畫3-能日活見南文了意關標號馬漢的理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運南標號馬漢,口達Ⅲ用語說常計。Ⅲ閱常中的語,解義語符羅及,聆 完聽解所閩。一用語音、字 協語。 2 閱簡出生 一讀生常閩 並其。	音®AI漢寫®Ⅱ語用®Ⅱ句用®Ⅲ生對®Ⅲ口達。-2字。-1詞。-2型。-1活。-2語。-2書 運 運 應 表	話運生2.語與達法劃,用活能進討自與。並於。用行論己假通日 閩發,的期間發,的期時常 南表傳想規	見的生活句型,藉此引導至「做伙來造句」 句型,進入教學。 二、發展活動 (五)級MP3①或教學電子書,讓學生聆聽 「做伙來造句」,解說句型結構,並進 行教學活動。 2.參考「我會曉造句」解說句型結構,並進 行教學活動。 (六)活動六: "自來就看見 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽 「強放、試講解下學習單,參考「我的歇睏計畫」 進行教學活動。 (七)活動七: 號看見 2.老行教學活動。 (七)活動包,該學生聆聽 「聽看的學生發表答案,並 視情,必 2. 老師隨機可以 是一時, 是一一時, 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	聽力評量	户自覺境衡性外然知的與。學體自美完學體的美完整	健活維性 Cd-Ⅱ-1 動化性 Cd・用態。
---	---	--	--	---	------	-------------------------	------------------------

□ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	
---	--

居性主習建閩的閩具與南基力從達通用庭校生中的,動,立南能-E備使語本,事、,於、、活。更能 而習文。1解閩的 能 運 區 要能 而習文。	標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表2-能 會 Ab-1 詞。b-2 運。 □ 1	二、發展活動 (十)活動十:複習一之(一)(二) 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽 「複習一之(一)(二)」,以下參考表: (一):後妻子子容是。 (一):我上倫意的運動是(哈物),因為 (哈物原因); 我上無合意的運動是(哈物),因為 (哈物原因)。 (二):我原因)。 (二):我原因的個學生發表答案,視情 (哈物,我」,與一個人。 (有舍物人,)。 (五)等物人, (有舍物人,)。 (五)等物人, (在有些物人, (在有些的。)。 (本的人)。 (本的人	自覺境然、整然,環平	活技能。 Cd-Ⅱ-1 動健要
--	---	--	------------	--------------------

第 9 週	二、愛細膩3.緊緊	1 國具閩進的並日中效關閩具與南基力從達通用庭校生中一人一使語思力之生以理題B理用文能並表溝以家學社之2用文考,於活有相。1解閩的能運區區	3.能閩文讀解處道1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表3-能聞文讀解處道1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表3-能圖透南的,為事理Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運南標號馬漢,口達Ⅱ透過語閱了人的。1-用語符羅及,聆 3-聽解所閩。1-用語音、字 協語。3-過	®Aa- I 漢寫® II 口達 	1.讀讀要辨異2.南根行析意3.語與達法能課課語方。能語據文、。能進討自。正文文詞音 閱文課本簡 用行論已確並的、差 讀,文分述 閱發,的朗認重分 閩並進 大 南表傳想	一、引起動機 老師請學生才應? 二、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	說讀調作評量量	生涯規時力涯解做力安安注的	綜2a-II-的式的態動1人,互度 變際展動和
-------	-----------	--	--	----------------------	--	---	---------	---------------	----------------------------

				處事的 道理。						
第 10 週	二、緊緊網順	1	閩具閩進的並日中效關閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神下備南行能用常,處問下備使語本,事、,於、、活。下備南溝,己別揮作。一使語思力之生以理題B理用文能並表溝以家學社之 C運語通珍、人團的2 用文考,於活有相。1 解閩的 能 運 區 2 用文能爱尊,隊精	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運南標號馬漢,口達1-用語符羅及,聆 3-聽解所閩。1-用語音、字 協語。	® Ab II 語用 ® Ab II 方異 ® II 口達b - 1 詞。 b - 3 音。 g - 2 語。	1.語傷稱「詞構運句 2.語與達法能說害,無)詞用。能進討自。用出的並(著,語 用行論已閩意名學動」且詞 閩發,的國外 會 的能造 南表傳想	一、引起野人。 1. 發生人。 2. 隨時, 與生生 數學生養表在 學生生本 出題。 2. 隨時, 一、名師 一、名 一、名 一、名 一、名 一、名 一、名 一、名 一、名	說話評量	生涯規時力涯解做力安安注的 涯EI劃間。EI決決。全EI校事發1與的 2 問定 教0 園件展培運能 學題的 育關安。	綜 2a-II-1 的式的態
第 11 週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語 標音符	[◎] Aa- Ⅱ-2 漢字書 寫。	1. 能應用課 程句也 句。 2. 能用閩南	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常 見的生活句型,藉此引導至「做伙來造句」 句型,進入教學。	說話評量 寫作評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養 規劃與運用 時間的能	綜合活動 2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式,展現

			的並日中效關閩具與南基力從達通用庭校生中能用常,處問下備使語本,事、,於、、活。力之生以理題BB理用文能並表溝以家學社之,於活有相。1 解閩的 能 運 區	號馬漢協聽解─能並對說南~能閩的符羅及字助表、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅲ運南標號馬漢,口達羅及,聆 3聽解所閩。─1用語音、字 協語。	◎Ab-1詞。B-2型。B-1活。B-2語。B-1活。B-2語。B-1活。B-2語。B-1活。B-2語。B-1話。B-1語。B-1 運	語表的與3.語與達法書意具原能進討自。寫外體因用行論已與傷狀。閩發,的發客況 南表傳想	二、 (五) MP3 ① 或 內 與 學生 學		力涯解做力安安注的。E12 問定 教 0 園件學題的 育關安。留與能	合宜通的互動和技工。
第 12 週	二、	1	閩具閩進的並日中效關閩具與E-A企語思力之生以理題-B-理用使用文考,於活有相。1 解閩	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理-1用語符羅及,聆 -3聽解	®Bg- Ⅱ-2 口語。	1. 能學會本課拼語 及相關語	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入 「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課 的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼 音,並指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標 舉例」。	說話評量	生涯規時力涯解做力安安注的獲1 與的 2 問定 教 0 園件展培運能 學題的 育關安。養用 習與能	綜合TI-1 2a-II-1 自己方宜的 通合方面 所 所 所 所 所 所 的 度 和 方 的 度 的 度 的 度 的 度 的 度 的 度 的 度 的 度 的 度 的

第 13 週	二、愛細膩	1	南基力從達通用庭校生中 閩具閩進的並日中效關閩具與南基力從達通用庭校生中語本,事、,於、、活。 E. 備南行能用常,處問E. 備使語本,事、,於、、活。文能並表溝以家學社之A. 使語思力之生以理題B. 理用文能並表溝以家學社之的能運區 區 2. 用文考,於活有相。1. 解閩的 能運區 區	對說南2能閩的符羅及字助表 1能閩標號馬漢協聽解1能並對說南2能閩的符羅及字助表 3方的語Ⅱ運南標號馬漢,口達Ⅲ應南音、字字助理。Ⅲ聆理方的語Ⅲ運南標號馬漢,口達Ⅲ所閩。1用語音、字 協語。1用語符羅及,聆 3聽解所閩。1用語音、字 協語。1	謂。 [©] Bg-	1.讀讀要辨異2.南根行析意3.語的能其能造4.語與達法能課課語方。能語據文、。能說名具症運句能進討自。正文文詞音 閱文課本簡 用出稱體狀用。用行論己確並的、差 讀,文分述 閩病,陳,語 閩發,的朗認重分 閩並進 大 南痛並述且詞 南表傳想	1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文 情境。 2.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽課 文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內 容言之,,指導其發音,並引導學生認識 音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二)活動二:課文分析 1.老師請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。	說閱寫許評評量量	安安校意安解要全 E 图 義 E 1 1 救。育了全 了的	健r-II-2 動護 與-II-1 的 與 TI-1 的 以
--------	-------	---	--	---	------------------------	--	---	----------	-------------------------------	---

第 14 週	二、愛細膩4.好佳哉	具閩進的並日中效關閩具與南基力從達通	E.借南行能用常,處問E.備使語本,事、,於是日活見南文了意3-能閩文讀解處道 1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的閩常中的語,解義Ⅱ透南的,為事理 Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運南標讀生常閩 並其。3-過語閱了人的。 1-用語符羅及,聆 3-聽解所閩。1-用語音	● II 漢寫® II 語用® II 句用® II 生對® II 口事。 → 1 詞。 → 2 型。 → 1 活。 → 2 語。 → 2 書 運 運 應 表	1.語表體推因 2.語的能其能造 3.語與違法能書病狀論。能說名具症運句能進討自。用寫痛況其 用出稱體狀用。用行論已開並的,原 閩病,陳,語 閩發,的南發具並 南痛並述且詞 南表傳想	誦, 語,講話 記。 記。 記。 記。 記。 記。 記。 記。 記。 記。	說聽寫語評評評量量量	安安校意安解要全E8 最美E1 救。育了全 了的解的 重	健康IC-II-3 = 念 2b-II-1 的概 遵活
--------	------------	--------------------	--	--	---	--	------------	------------------------------	-----------------------------

			庭校生中閩具閩的力自重發合神、、活。E-備南溝,己別揮作。學社之 C-運語通珍、人團的區 2 用文能愛尊,隊精	符羅及字助表3-能日活見南文了意4-能閩文對的謝懷助號馬漢,口達Ⅱ閱常中的語,解義Ⅱ運南寫他感、與。、字 協語。1-讀生常閩 並其。2用語出人 關協			「伊(按怎矣),應該(愛按怎做)」的句型 回答問題。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「謎 猜」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 15 週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	閩具閩進的並日中效關閩具與南基力上備南行能用常,處問上備使語本,A.使語思力之生以理題上理用文能並2.用文考,於活有相。1.解閩的《能	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語1用語符羅及,聆 3.聽解所閩。	®Bg- Ⅱ-2 □ 語。	1. 能學會本課拼音開語。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入 「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七)活動七:輕鬆學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課 的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼 音,並指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標 舉例」。 (八)活動八:拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽	說話評量	安安校意安解要 全 E8 安。 I 投。 育解的 重	健康月間 1c-II-2 身體所 1c-II-2 身體所 1c-II-2 身體所 1c-II-1 動 1c-II-1 數 1c-III-1 数

第 16 週	二、愛細膩4.好佳哉	1	從達通用庭校生中	2.能閩的符羅及字助表3-能日活見南文了意1-能閩標號馬漢協聽Ⅱ運南標號馬漢,口達Ⅱ閱常中的語,解義Ⅱ應南音、字字助理1.用語音、字 協語。1.讀生常閩 並其。1.用語符羅及,聆	[®] Aa- Ⅱ漢寫 [®] Bg-1日達 □ 2書	1. 二學於習所應中	「拼音練習」內容立作答。 2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出 拼音。 3. 視教學情況,參考「拼音翻翻卡」進行教 學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引型學生為學。 一、明問習二」教學。 二、稅 一、稅 一、稅 一、稅 一、稅 一、稅 一、稅 一、稅 一	說閱語評	安安校意安解要全 E8 家 E1 救。 育 了全 了的	健康 I c-II-2 身體 記傷 實記的概
			進行思考 的能用之於 日常生活	標號馬漢字	寫。 [®] Bg- Ⅱ-2 口語表		二、發展活動 (九)活動九:複習二 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽		意義。 安 E11 了 解急救的重	害和防護概 念。 2b-II-1 遵守 健康的生活規

第 17 週	三、時間	校、社 生活之 中。	及字助表3-能日活見南文了意3-能閩文讀解處道漢,口達Ⅱ閱常中的語,解義Ⅱ透南的,為事理協語。一讀生常閩 並其。3過語閱了人的。	®Aa-	1. 能正確朗	動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式 (國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	說話評量	生涯發展	
	5. 時間走傷	具閩進的並日中效關閩具與南基力從達備南行能用常,處問上備使語本,事、	用文考,於舌有相。 解閩的能閩標號馬漢協聽解1-能並對說應爾音、字字助理。Ⅱ聆理方的用語符羅及,聆 3聽解所閩	Ⅱ-2 漢字。 [®] Ab- Ⅱ-3 方 異 [®] Ac- Ⅱ-1	讀讀要辨異2.南根行課課語方。能語據文文詞音 閱文課本並的、差 讀,文分認重分 閩並進	老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺?隨機或請自願的學生發表經驗,藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)新播放教學電子書,與學生進入課文 1.老師播放教學電子書,與學生進入課文 情境 圖內容,引導學生進入課文 情境 認教學電子書,讓學生聆聽課 文內容,若師再帶領學生朗讀,講解課文內容,若師再禁發音,並引導學生認識方容,指導其發音,並引導學生認識方容、語言。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二)活動二:課文分析	閱讀評量	工涯見明時力涯習與能 以 1 與的 E 1 2 決決。 長年運能 學問定	自自用的境心續樂上和觀,、探科-E-AT的境心續樂能敏遭好力然 數遭好力然

		1		an t ve		I	4 1.7-4 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /		I	1
			通,以運	閩南語			1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再			
		1	用於家	的標音			隨機或請自願的學生上臺發表。			
			庭、學	符號、			2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。			
			校、社區	羅馬字			3. 參考「來寫字」, 引導學生進行書寫並造			
			生活之	及漢			詞。			
			中。	字,協						
				助口語			三、統整活動			
				表達。			播放 MP3❷或教學電子書,引導學生唱跳本			
				3- Ⅱ -1			課歌曲。			
				能閱讀						
				日常生						
				活中常						
				見的閩						
				南語						
				文,並						
				了解其						
				意義。						
				3- Ⅱ -3						
				能透過						
				閩南語						
				文的閱						
				讀,了						
				解為人						
				處事的						
				道理。						
第 18 週	三、時間	1	閩-E-A2	1- ∏ -1	[⊚] Aa-	1. 能用閩南	一、引起動機	說話評量	生涯發展	自然科學
	5. 時間走傷		具備使用	能應用	Ⅱ -2	語說出時間	1. 老師請學生發表一天之內的時間詞,並寫		涯E11 培養	自-E-A1 能運
	緊		閩南語文	閩南語	漢字書	詞,並運用	在黑板上。		規劃與運用	用五官, 敏銳
			進行思考	標音符	寫。	時間詞表述	2. 隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆		時間的能	的觀察周遭環
			的能力,	號、羅	[⊚] Ab−	各項生活作	學語詞」,引導臺上學生圈選課本出現的時		カ。	境,保持好奇
			並用之於	馬字及	∏ −1	息或規劃。	間詞,藉此進入語詞教學。		涯 E12 學	心、想像力持
			日常生活	漢字,	語詞運	2. 能透過課			習解決問題	續探索自然。
			中,以有	協助聆	用。	程活動引	二、發展活動		與做決定的	
			效處理相	聽理	[⊚] Ab−	導,思考並	(三)活動三:認識語詞		能力。	
		1	關問題。	解。	∏ −3	規劃自己的	1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽			
			閩-E-B1	1- ∏ -3	方音差	時間,且用	「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複			
			具備理解	能聆聽	異。	閩南語進行	誦,講解語詞並指導學生正確發音。			
			與使用閩	並理解	[⊚] Bg−	發表。	2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一			
		1	南語文的	對方所	П−2	3. 能運用課	念出本課語詞,並請學生出示對應的語詞			
			基本能	說的閩	口語表	程句型造	一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			

			力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神,事、,於、、活。下備南溝,己別揮作。並表溝以家學社之 〔運語通珍、人團的能 運 區 2用文能愛尊,隊精	南2能閩的符羅及字助表2能南單日活畫3能日活見南文了意語Ⅱ運南標號馬漢,口達Ⅱ用語說常計。Ⅱ閱常中的語,解義。1用語音、字 協語。2閩簡出生 1讀生常閩 並其。	達。	向於中。 應生	卡。3. 老的問題 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國			
第 19 週	三、時間5. 緊	1	閩具閩進的並日中效關閩具與E-A2 用文考,於活有相。1 解閩	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理1-1用語符羅及,聆 3-聽解	[©] Ab− II −2	1.程句於中2.語的達運型並常 用行語明造應生 閩簡表明行語	老師發下學習單,參考「阿真的歇睏日」引 導學生進行教學活動。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句	閱說聽寫評評量量量量	生涯規時力涯習與能 程11期間。E12 解做力 展培運能 學問定	自自用的境心續 料1,周持像 能敏遭好力然 運銳環奇持。

		南基力從達通用庭校生中語本,事、,於、、活。	能並表 大 主 主 主 主 主 表 其 運 本 に 関 の に 関 の に 関 の に 関 の に に に の に に の に 。 に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に る に る に る に 。 に る に 。 に 。 に 。 に に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ⅱ-1 生對。 Bg- Ⅱ-2 口達。		(六)活動六:咱來試看見 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案,視情 況給予指導或獎勵。 3.視教學情況,可參考「這馬是當時?」進 行教學遊戲。 (七)活動七:聽看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽 「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採取互動方式對答,提示學生以 「(啥物時陣)(咧做啥物代誌)」的句型發表答案。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 20 週	三時間	1 国具閩進的並日中效關閩具與南基力從達通區所有作能用常,處問正備使語本,事、,	A2 用文考,於活有相。 1 解閩的 能工應南音、字字助理。 Ⅱ聆理方的語Ⅱ運一用語符羅及,聆 3 聽解所閩。 1 用語符羅及,聆 3 聽解所閩。 1 用	®AI 漢寫®AII 語用®AII 句用®BI生對®BI口名。 BI 文字。 Dela Tina Sela	1. 課及詞2. 六並活學音關 複所用。能冊應中	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入 「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課 的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼 音,並指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標 舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽 「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出 拼音。	說話評量寫作評量	生涯規時力涯習與能 發出與的。E12 決決。 展神運能 學問定	自自用的境心續舉作級遭好力然不 學能敏遭好力然 運銳環奇持。

			用庭校生中閩具閩的力自重發合神於、、活。E借南溝,己別揮作。家學社之 C運語通珍、人團的區 2 用文能愛尊,隊精	的符羅及字助表3-能日活見南文了意4-運南簡出的與求標號馬漢,口達Ⅱ閱常中的語,解義Ⅱ用語單自感需。音、字 協語。1-讀生常閩 並其。1-閩文寫己受	達。		3. 視教學情況,參考「聽音辨聲」進行教學 遊戲。 (十)活動十:複習三 1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽 「複習三」內容,老師再帶領學生複誦,,答畢師生可容。 2. 請解學生兩人一組進行討論,答畢師生可整生用完整的 力子發表。 3. 視教學情況,可補充教學補給站「孽譎仔 話」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 21 週	三 時間	1	閩具閩進的並日中效關閩具與南基力	1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南Ⅲ應南音、字字助理。Ⅲ聆理方的語1用語符羅及,聆 3.聽解所閩。	®Aa-1漢寫®AⅡ語用®A□句用®A□方異字。b-1詞。b-2型。b-3音。	1.語詞時各息2.程導規時閩發3.程句能說,間項或能活,劃間南表能句,用出並詞生規透動思自,語。運型並閩時運表活劃過引考已且進 用造應南間用述作。課 並的用行 課 用	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得,藉此進入 「看圖講故事」教學。 (十一)活動十一:看圖講故事 1.老師播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆 聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,並根據故事內容提問, 就各組進行討論後發表(參考 P103 提問一文本分析)。 3.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式 (國語/臺語/無)。 (十二)活動十二:總複習之(一)	說話評量 寫作評量	生涯規時力涯習與能 發1與的。E12決決。 展培運能 學問定	自然是-A1 , 自一E-A1 , 自一E-A1 , 自一E-A1 , 自一E-A1 , 是 定 解 保 持 身 , 、 、 探 索 身 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

ル 市 ±	2- II −1 [©] Ac−	払口尚止ご			
	Z-II-I AC- 能運用 II-1	於日常生活 中。	1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	能理用 II-I	'	「總複習之(一)」內容,老師再帶領學生複		
			誦,並講解內容。		
用於家	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		2. 老師協助學生分組,各組進行討論並作		
庭、學	符號、 [◎] Bg-		答,完成後舉手,老師記錄完成時間。		
校、社區	羅馬字 Ⅱ-1		3. 各組完成後,依序上臺發表並寫出造詞。		
生活之	及漢 生活應		4. 最後,看哪一組完成速度最快、正確率最		
中。	字,協對。		高者獲勝,老師視情況給予各組獎勵。		
関-E-C2	助口語 [©] Bg-		5. 視教學情況,參考「漢字鬥看覓」進行		
具備運用	表達。 Ⅱ-2		教學遊戲。		
閩南語文	2-Ⅱ-2 口語表				
的溝通能	能用閩建。		(十三)活動十三:總複習之(二)		
力,珍爱	· I		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽		
自己、尊	單說出		「總複習之(二)」內容,老師再帶領學生複		
重别人,	日常生		減く自之(一)」内谷、七郎·丹市領字主後 誦,並講解內容。		
發揮團隊	活計		2. 參考「我上勢造句」進行教學遊戲。		
合作的精	畫。		2.多为 我工劳造的」进行教子边殿		
神。	3- Ⅱ -1		三、統整活動		
	能閱讀		一· 就定冶助 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	日常生		拾癿教字电了音/ 後自今至标任///字。		
	活中常				
	見的閩				
	南語				
	文,並				
	了解其				
	意義。				
	3- Ⅱ -3				
	能透過				
	閩南語				
	文的閱				
	讀,了				
	解為人				
	處事的				
	道理。				
	4- Ⅲ -1				
	運用閩				
	南語文				
	簡單寫				
	出自己				
	的感受				

			你币				
			妈 希				
			ts.				
			 永。				
I	I	I	•			1	l