

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣義竹鄉義竹國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期三年級普通班國語領域課程計畫

設計者：\_\_\_\_ 三年級教師群 \_\_\_\_\_

#### 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

|            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                           |                                                                          |                                                                                    |                                                                                     |                              |      |                      |
|------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|----------------------|
| 教材版本       |                                      | 康軒版第五冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                           |                                                                          | 教學節數                                                                               |                                                                                     | 每週(5)節，本學期共(105)節            |      |                      |
| 課程目標       |                                      | 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。<br>2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。<br>3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。<br>4.美讀詩歌，感受語文的優美。<br>5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。<br>6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。<br>8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。<br>9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。<br>10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 |                                                                 |                                                           |                                                                          |                                                                                    |                                                                                     |                              |      |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                                 | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習領域<br>核心素養                                                    | 學習重點                                                      |                                                                          | 學習目標                                                                               | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                   | 評量方式                         | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
| 第一週        | 第一單元<br>語文萬花筒<br>單元主題<br>引導／第一課心的悄悄話 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 【一、心的悄悄話】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學 | 【一、心的悄悄話】<br>1-II-3<br>聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 | 【一、心的悄悄話】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用字的字形、字音和字 | 【一、心的悄悄話】<br>1.根據提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。<br>2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。<br>3.熟悉本課的生字詞 | 【一、心的悄悄話】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。<br>3.理解生字的形音義，運用「心」部大量識字，並會造詞。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |      |                      |

|     |                                             |   |                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                         |                                                       |                                                                                                                                                                     |                              |  |
|-----|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|     |                                             |   | 習的基礎。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1<br>認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 義。<br>Ac-II-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩、現代散文等。 | 語，歸納「心」部生字的形、音、義。                                     |                                                                                                                                                                     |                              |  |
| 第二週 | 第一單元<br>語文萬花筒<br>第一課心的悄悄話<br>／<br>第二課妙故事點點名 | 5 | 【一、心的悄悄話】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能                                                                                           | 【一、心的悄悄話】<br>5-II-1<br>以適切的速率朗讀文本，表現抑揚                                                    | 【一、心的悄悄話】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1         | 【一、心的悄悄話】<br>1.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。<br>2.透過出頭歌，分辨形 | 【一、心的悄悄話】<br>1.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。<br>2.能說出哪些字該頭，哪些字不該出頭。<br>【二、妙故事點點名】<br>1.根據提問，回答出課文大意。<br>2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。<br>3.理解課文對話的趣味，美讀課文。<br>4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>國-E-A2</p> | <p>頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱</p> | <p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散</p> | <p>近字，理解中國文字特有的趣味。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.根據提問，回答課文大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> | 5.理解「答」多音字的用法。 |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                 |     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增 | 讀效能。<br>4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 文等。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|--|--|--|--|--|

|     |                                            |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                              |  |
|-----|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|     |                                            |   | 進公民意識。                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                              |  |
| 第三週 | 第一單元<br>語文萬花筒<br>第二課妙故事點點名<br>／<br>第三課繞口令村 | 5 | <p>【二、妙故事點點名】<br/>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p> | <p>【二、妙故事點點名】<br/>4-II-5<br/>利用字義推論詞義。<br/>5-II-1<br/>以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>6-II-6<br/>運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。<br/>【三、繞口令村】<br/>1-II-2<br/>具備聆聽不同媒材的基本能力。<br/>2-II-1<br/>用清晰語音、適當語速和音量說</p> | <p>【二、妙故事點點名】<br/>Aa-II-1<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1<br/>1,800<br/>個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-4<br/>各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3<br/>故事、童詩、現代散文等。<br/>【三、繞口令村】<br/>Aa-II-1<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-8<br/>詞類的分辨。<br/>Ac-II-3<br/>基礎複</p> | <p>【二、妙故事點點名】<br/>1.利用字義推論詞義。<br/>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>3.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。<br/>【三、繞口令村】<br/>1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中的繞口令。<br/>2.根據標題預測及提問，回答課文大意。<br/>3.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。</p> | <p>【二、妙故事點點名】<br/>1.能推論更多相同詞尾詞語的意思。<br/>2.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。<br/>3.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達，完成學習單。<br/>【三、繞口令村】<br/>1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。<br/>2.根據提問，回答出課文大意。<br/>3.正確使用形近字「失、夫」和「料、科」，並會造詞、造句。</p> | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從</p> | <p>話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                    |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                              |  |
|-----|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|     |                                    |   | 中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                              |  |
| 第四週 | 第一單元<br>語文萬花筒<br>第三課繞口令村<br>／學習地圖一 | 5 | <p>【三、繞口令村】<br/>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及</p> | <p>【三、繞口令村】<br/>4-II-4<br/>能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br/>5-II-8<br/>運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br/>6-II-4<br/>書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br/>【學習</p> | <p>【三、繞口令村】<br/>Aa-II-1<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-8<br/>詞類的分辨。<br/>Ac-II-3<br/>基礎複句的意義。<br/>Ad-II-3<br/>故事、童詩、現代散文等。<br/>【學習地圖一】<br/>Ab-II-6<br/>2,000<br/>個常用語詞的</p> | <p>【三、繞口令村】<br/>1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br/>2.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。<br/>3.運用仿寫、接寫，以「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>4.運用注音符號，檢索資訊，蒐集有趣的事。<br/>5.了解如何透過改寫，</p> | <p>【三、繞口令村】<br/>1.認識名詞有人物、事物、時間、地點等類別。<br/>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br/>3.理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。<br/>4.根據寫作需要，蒐集有趣事件的資料。<br/>5.完成一件有趣的事的作文，透過分享，欣賞同學文章優點。<br/>【學習地圖一】<br/>1.說出敘述事件的四個要素。</p> | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |  |

|     |                         |   |                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                                |                                                                 |                                                                                                                            |                              |  |
|-----|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|     |                         |   | <p>互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>地圖一】</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> | <p>使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>完成一件有趣的事的作文。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識並運用敘述四要素，說出完整的事件。</p> |                                                                                                                            |                              |  |
| 第五週 | 第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情學習地圖 | 5 | <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p>                                                                                                                               | <p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段</p>                     | <p>【學習地圖一】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用</p>                        | <p>【學習地圖一】</p> <p>1.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的</p>                     | <p>【學習地圖一】</p> <p>1.用敘述四要素寫出完整的事件。</p> <p>2.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p> <p>【四、小丑魚和海葵】</p> <p>1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法，並尊重不同的意見。</p> | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |  |

|  |                                     |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                    |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>一／單元主題引導<br/>／<br/>第四課小丑魚和海葵</p> |  | <p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>【四、小丑魚和海葵】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2</p> | <p>落的意義與主要概念。<br/>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br/>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br/>【四、小丑魚和海葵】<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br/>2-II-2 運用適當詞語、正</p> | <p>語詞的使用。<br/>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>【四、小丑魚和海葵】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>意思。<br/>【四、小丑魚和海葵】<br/>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。<br/>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。<br/>3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</p> | <p>2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。<br/>3.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                            |   |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                              |  |  |
|-----|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|     |                            |   | 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                    | 確語法表達想法。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                              |  |  |
| 第六週 | 第二單元<br>處處有真情<br>第四課小丑魚和海葵 | 4 | 【四、小丑魚和海葵】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回 | 【四、小丑魚和海葵】<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概 | 【四、小丑魚和海葵】<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀 | 【四、小丑魚和海葵】<br>1.歸納「禺」部件生字的形、音、義。<br>2.分辨並運用意思相近的詞語。<br>3.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。<br>4.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。 | 【四、小丑魚和海葵】<br>1.運用「禺」部件字詞完成句子。<br>2.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。<br>3.理解「一……就……」的句型，並能造句運用。<br>4.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |  |  |

|     |                           |   |                                                                                                |                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                              |  |  |
|-----|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|     |                           |   | 應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。           | 念。<br>6-II-2<br>培養感受力、想像力等寫作基本能力。                                              | 式風俗等文化內涵。                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                              |  |  |
| 第七週 | 第二單元<br>處處有真情<br>第五課飛舞的絲帶 | 5 | 【五、飛舞的絲帶】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生 | 【五、飛舞的絲帶】<br>1-II-4<br>根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2<br>運用適當詞語、正 | 【五、飛舞的絲帶】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8<br>詞類的分辨。<br>Ac-II-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Bb-II-2<br>人際交流的情感。 | 【五、飛舞的絲帶】<br>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。<br>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。<br>3.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。<br>4.熟悉本課 | 【五、飛舞的絲帶】<br>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。<br>2.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。<br>3.流暢念出故事並回答問題。<br>4.創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。<br>5.認識動詞，分辨動詞在句中的作用。<br>6.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 |  |  |

|     |                                                 |   |                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |  |
|-----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|     |                                                 |   | <p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> |                                                                                       | <p>的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。</p> <p>5.認識動詞，理解動詞的用法。</p> <p>6.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p>      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |  |
| 第八週 | <p>第二單元處處有真情</p> <p>第五課飛舞的絲帶／</p> <p>第六課小女生</p> | 5 | <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p>                                             | <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【六、小女生】</p>                                                        | <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>1.說話時，能選用適當</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。</p> <p>2.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。</p> <p>3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。</p> <p>4.觀察語句的特色，適當使用分號。</p> <p>5.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能</p> | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化，和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各</p> | <p>句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | <p>詞語表達想法。</p> <p>2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p> <p>4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                   |   |                                                                                           |                                                                           |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                      |                              |  |
|-----|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|     |                                   |   | 運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。          | 種標點符號的用法。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                         |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                      |                              |  |
| 第九週 | 第二單元處處有真情<br>第六課小女生<br>／<br>學習地圖二 | 5 | 【六、小女生】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習 | 【六、小女生】<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>【學習地圖 | 【六、小女生】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 | 【六、小女生】<br>1.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。<br>【學習地圖二】<br>1.能認識文章的自然段和畫分意義段。<br>2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。 | 【六、小女生】<br>1.利用圖表的提示，說出課文大意。【學習地圖二】<br>1.練習標注自然段。<br>2.練習畫分意義段。<br>3.排出事件發生的先後順序。<br>4.完成一篇順敘的敘事類作文。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 |  |

|     |               |   |                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                        |                                                                           |                              |  |  |  |
|-----|---------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|--|
|     |               |   | 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【學習地圖二】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 二】<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br>【學習地圖二】<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 |                                                                           |                              |  |  |  |
| 第十週 | 閱讀階梯一<br>丸子與我 | 4 | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>國-E-A2                                                                                                                                   | 【閱讀階梯一丸子與我】                                                 | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>1.標題與圖                                                                                                                  | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>1.對照三個標題連結圖文訊息。<br>2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 |  |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p> | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>的預測。</p> <p>2.讀者劇場——手指偶。</p> <p>3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。</p> <p>4.理解連結詞和轉折詞。</p> <p>5.讀懂故事——內容深究。</p> | <p>指示代名詞，各指稱誰。</p> <p>3.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。</p> <p>4.從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。</p> <p>5.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                    |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                              |  |  |
|------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|      |                                    |   | 的重要性。                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                              |  |  |
| 第十一週 | 第三單元<br>臺灣風情<br>單元主題引導／第七課<br>淡水小鎮 | 5 | 【七、淡水小鎮】<br>國-E-A3<br>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3<br>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於 | 【七、淡水小鎮】<br>1-II-3<br>聽懂適合理合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-1<br>用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-2<br>利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-1<br>以適切的速率朗讀文 | 【七、淡水小鎮】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩、現代散文等。 | 【七、淡水小鎮】<br>1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。<br>2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。<br>3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。<br>4.認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。<br>5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 | 【七、淡水小鎮】<br>1.說出聆聽策略，並回答正確問題。<br>2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。<br>3.發言分享自己的意見。<br>4.理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。<br>5.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 |  |  |

|      |                                            |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                              |  |
|------|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|      |                                            |   | 參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                              | 本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                              |  |
| 第十二週 | 第三單元<br>臺灣風情<br>第七課淡水小鎮<br>／<br>第八課安平古堡參觀記 | 5 | 【七、淡水小鎮】<br>國-E-A3<br>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3<br>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2<br>與他人互 | 【七、淡水小鎮】<br>6-II-4<br>書寫敘、應用、說明事物的作品。<br>6-II-5<br>仿寫童詩。<br>【八、安平古堡參觀記】<br>1-II-1<br>聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-3<br>把握說話的重點與順序，對談時能做適當 | 【七、淡水小鎮】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩、現代散文等。<br>【八、安平古堡參觀記】<br>Ab-II-1<br>1,800 | 【七、淡水小鎮】<br>1.讀懂童詩中表達的意思。<br>2.仿寫童詩日落。<br>【八、安平古堡參觀記】<br>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。<br>2.依序將戶外教育日的參觀景點及感受，完整的說明。<br>3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。<br>4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 | 【七、淡水小鎮】<br>1.理解童詩的趣味，並正確回答問題。<br>2.完成造句及宣傳小書。<br>【八、安平古堡參觀記】<br>1.正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。<br>2.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。<br>3.能認得並正確寫出本課生字。<br>4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回</p> | <p>的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                           |   |                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                |                              |  |
|------|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|      |                                           |   | 應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。               |                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                |                              |  |
| 第十三週 | 第三單元<br>臺灣風情<br>第八課安平古堡參觀記<br>／第九課馬太鞍的巴拉告 | 5 | 【八、安平古堡參觀記】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文 | 【八、安平古堡參觀記】<br>5-II-4<br>掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-4<br>書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【九、馬太鞍 | 【八、安平古堡參觀記】<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ad-II-1<br>意義段。<br>Ad-II-2<br>篇章的 | 【八、安平古堡參觀記】<br>1.認識並列複句（有……還有……），並正確造句。<br>2.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。<br>【九、馬太鞍的巴拉 | 【八、安平古堡參觀記】<br>1.正確使用「有……有……還有……」造句。<br>2.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。<br>【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1.專心聆聽故事，回答問題。<br>2.說出語意完整的句子。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學</p> | <p>的巴拉告】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> | <p>大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>告】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> <p>2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                  |   |                                                                                                                                                         |                                                  |                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                |                              |  |  |
|------|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|      |                                  |   | <p>習的基礎。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |                                                  |                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                |                              |  |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>臺灣風情<br>第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 | 5 | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能</p>                                                                                               | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>3-II-1<br/>運用注音符號，理解生字</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>Aa-II-1<br/>標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。</p> <p>2.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。</p> <p>3.理解形容詞的使用，並能造句運用。</p> <p>4.理解破折號的使用，並能在語句中運用。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.解決閱讀遇到的困難。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                 |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語</p> | <p>新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文</p> | <p>「捕、補」的字形字義，並學習在生活中運用。</p> <p>2.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>3.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>4.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。</p> <p>2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。</p> | 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                          |  |       |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意</p> |  | 本的結構。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|--|--|--|--|--|

|      |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                              |  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|      |                                                                                     |   | 識。                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                              |  |  |
| 第十五週 | 第三單元<br>臺灣風情<br>／<br>第四單元<br>閱讀瞭望<br>臺<br>學習地圖<br>三<br>／<br>單元主題引<br>導／第十課<br>狐狸的故事 | 5 | <p>【學習地圖三】<br/>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關</p> | <p>【學習地圖三】<br/>5-II-10<br/>透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1<br/>根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4<br/>書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【十、狐狸的故事】<br/>1-II-4<br/>根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互</p> | <p>【學習地圖三】<br/>Ab-II-6<br/>2,000<br/>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3<br/>基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1<br/>意義段。</p> <p>Ad-II-2<br/>篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1<br/>記敘文本的結構。</p> <p>【十、狐狸的故事】<br/>Ab-II-3<br/>常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4<br/>各類文句的語氣與意</p> | <p>【學習地圖三】<br/>1.學習並運用標點符號表達情境與語氣。<br/>2.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。</p> <p>【十、狐狸的故事】<br/>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。<br/>2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。</p> | <p>【學習地圖三】<br/>1.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。<br/>2.完成「○○遊記」。</p> <p>【十、狐狸的故事】<br/>1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。<br/>2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                        |                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培</p> | <p>動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音話。</p> | <p>義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                     |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                              |  |
|------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|      |                                     |   | 養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                              |  |
| 第十六週 | 第四單元<br>閱讀瞭望臺<br>第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 | 5 | <p>【十、狐狸的故事】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p> | <p>【十、狐狸的故事】<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br/>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br/>5-II-1 以適切</p> | <p>【十、狐狸的故事】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br/>【十</p> | <p>【十、狐狸的故事】<br/>1.感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。<br/>2.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。<br/>3.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。<br/>【十一、巨人的花園】<br/>1.從動畫內容中，聽取</p> | <p>【十、狐狸的故事】<br/>1.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。<br/>2.專心聆聽故事，完成人物對話。<br/>3.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。<br/>【十一、巨人的花園】<br/>1.聽懂故事內容，說出重要訊息。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                         |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>標。</p> <p>國-E-C3<br/>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適</p> | <p>的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2<br/>培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1-II-3<br/>聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> | <p>一、巨人的花園】</p> <p>Aa-II-1<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4<br/>多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7<br/>國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2<br/>各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2<br/>篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1<br/>記敘文本的結構。</p> | <p>故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|

|      |                            |   |                                                                                                |                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                     |                              |  |
|------|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|      |                            |   | 當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。       |                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                     |                              |  |
| 第十七週 | 第四單元<br>閱讀瞭望臺<br>第十一課巨人的花園 | 5 | 【十一、巨人的花園】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運 | 【十一、巨人的花園】<br>2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效 | 【十一、巨人的花園】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-4<br>多音字及多義字。<br>Ab-II-7<br>國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-2 | 【十一、巨人的花園】<br>1.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。<br>2.根據提問，整理課文大意。<br>3.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分 | 【十一、巨人的花園】<br>1.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。<br>2.根據教師的提問，說出課文大意。<br>3.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。<br>4.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 |  |

|      |                                     |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                              |  |
|------|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|      |                                     |   | <p>用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>       | <p>析內容要點。</p> <p>4.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p>                                                       |                                                                                                                                                     |                              |  |
| 第十八週 | <p>第四單元 閱讀瞭望臺</p> <p>第十二課 奇特的朋友</p> | 4 | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p>                                                    | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討</p>                                                                  | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200</p> | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞</p> | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1.理解課文內容，並進行摘要。</p> <p>2.理解疑問句仍可表現不同情緒。</p> <p>3.理解本課生字詞語並能靈活應用。</p> <p>4.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>5.學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 |  |

|      |                                                     |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                                            |                                        |  |
|------|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|      |                                                     |   | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> | <p>個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>語，並能活用。</p> <p>4.根據提問，理解課文內容。</p> <p>5.認識間隔號的使用時機，並在正確的位置標註間隔號。</p> |                                                                                                                                            |                                        |  |
| 第十九週 | <p>第四單元<br/>閱讀瞭望<br/>臺<br/>第十二課<br/>奇特的朋友<br/>／</p> | 4 | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p>                                                                                                              | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>5-II-7 就文本的觀</p>                                                                                      | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用</p>                                                                             | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1.了解數詞的使用目的。</p> <p>2.理解何謂病句，並修</p>               | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1.學會正確使用數詞。</p> <p>2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1.說出地點、因果兩種寫作方式的特點。</p> <p>2.運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> |  |

|  |       |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                     |  |  |  |
|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|
|  | 學習地圖四 |  | <p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地</p> | <p>點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> | <p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>正缺少主詞的病句。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1.認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。</p> <p>2.認識摘要策略——刪除法。</p> | 3.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 |  |  |  |
|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|

|      |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                              |  |
|------|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|      |                                                            |   | 圖四】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                              |  |
| 第二十週 | 第四單元<br>閱讀瞭望<br>臺<br>／閱讀階<br>梯二<br>學習地圖<br>四<br>／拜訪火燒<br>島 | 4 | 【學習地<br>圖四】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>【閱讀階<br>梯二拜訪<br>火燒島】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及 | 【學習<br>地圖<br>四】<br>5-II-6<br>運用適<br>合學習<br>階段的<br>摘要策<br>略，擷<br>取大意。<br>【閱讀<br>階梯二<br>拜訪火<br>燒島】<br>1-II-2<br>具備聆<br>聽不同<br>媒材的<br>基本能<br>力。<br>2-II-3<br>把握說<br>話的重<br>點與順 | 【學習<br>地圖<br>四】<br>Ba-II-1<br>記敘文<br>本的結<br>構。<br>Ad-II-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨與<br>簡單結<br>構。<br>【閱讀<br>階梯二<br>拜訪火<br>燒島】<br>Ac-II-2<br>各種基<br>本句<br>型。<br>Ac-II-3<br>基礎複<br>句的意<br>義。 | 【學習地圖<br>四】<br>1.練習用刪<br>除法，摘出<br>句子和段落<br>重點。<br>【閱讀階梯<br>二拜訪火燒<br>島】<br>1.連結舊經<br>驗進行標題<br>及圖片預<br>測。<br>2.圖文連<br>結。<br>3.句子間連<br>結。<br>4.字詞解<br>碼。 | 【學習地圖四】<br>1.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。<br>2.運用刪除法，摘出段落大意。<br>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。<br>2.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。<br>3.段落內句子的連結，以統整概念。<br>4.連結上下文，推測詞義。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 |  |

|       |                |   |                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                        |              |                                                                           |                      |  |  |
|-------|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|       |                |   | <p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Ad-II-1意義段。</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1記敘文本的結構。</p> |              |                                                                           |                      |  |  |
| 第二十一週 | 閱讀階梯二<br>拜訪火燒島 | 1 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】                                                                                                                                                    | 【閱讀階梯二拜訪火                                                                     | 【閱讀階梯二拜訪火                                                              | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 | <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1.連結句子間的訊息及標題間的連結。</p> <p>2.連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量 |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                              |                                          |                                         |      |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|------|--|--|
|  |  |  | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會</p> | <p>【燒島】5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>【燒島】Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>1.連結句子與段落訊息，理解全文。</p> <p>2.找支持理由。</p> | <p>全文的理解。</p> <p>3.從文本提出觀點，並找到支持理由。</p> | 口頭評量 |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|------|--|--|

|  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 團隊合作的重要性。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

|            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                 |                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                     |                      |      |                      |
|------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|----------------------|
| 教材版本       |                                      | 康軒版第五冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                 |                                                                              | 教學節數                                                                       |                                                                                                                                     | 每週(5)節，本學期共(105)節    |      |                      |
| 課程目標       |                                      | 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。<br>2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。<br>3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。<br>4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。<br>5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。<br>6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。<br>7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。<br>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。<br>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 |                                                                      |                                                                 |                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                     |                      |      |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                                 | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習領域<br>核心素養                                                         | 學習重點                                                            |                                                                              | 學習目標                                                                       | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                   | 評量方式                 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
| 第一週        | 第一單元<br>用心生活<br>單元主題<br>引導／第<br>一課許願 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 【一、許願】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生 | 【一、許願】<br>1-II-3<br>聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-4<br>樂於參加討 | 【一、許願】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3<br>常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-2 | 【一、許願】<br>1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。<br>2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。 | 【一、許願】<br>1.看懂影片內容，說出重要訊息。<br>2.正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。<br>3.辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。<br>4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |      |                      |

|     |                       |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                        |                                                       |                      |  |
|-----|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                       |   | <p>活問題。<br/>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>論，提供個人的觀點和意見。<br/>3-II-1<br/>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-II-2<br/>利用共同部件，擴充識字量。<br/>4-II-4<br/>能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>各種基本句型。<br/>Ad-II-2<br/>篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad-II-3<br/>故事、童詩、現代散文等。<br/>Bb-II-3<br/>對物或自然的情懷。</p> | <p>3.理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。<br/>4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。</p> |                                                       |                      |  |
| 第二週 | 第一單元<br>用心生活<br>第一課許願 | 2 | <p>【一、許願】<br/>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p>                                                                                         | <p>【一、許願】<br/>5-II-7<br/>就文本的觀點，找出支持的理由。<br/>6-II-5</p>                                                                 | <p>【一、許願】<br/>Aa-II-1<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-3<br/>常用字部首及</p>                                    | <p>【一、許願】<br/>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。</p>                   | <p>【一、許願】<br/>1.理解「……使……」的句子，並造句運用。<br/>2.完成童詩仿作。</p> | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |  |

|     |                          |   |                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                                                                              |                                         |                                                                                                      |                                     |  |
|-----|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|     |                          |   | <p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>仿寫童詩。</p>                       | <p>部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | <p>2.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。</p>          |                                                                                                      |                                     |  |
| 第三週 | 第一單元<br>用心生活<br>第二課下雨的時候 | 4 | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>國-E-A2 透過國語</p>                                                                                                                                | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1-II-3 聽懂適</p> | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>Ab-II-3 常用字</p>                                                                                          | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1.運用歸類的方式，統整字的部</p> | <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1.了解生字的形音義，並正確的書寫。</p> <p>2.運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。</p> <p>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理</p> | <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意</p> | <p>合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-2利用共同部件，擴充識字量。5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-4掌握句</p> | <p>部首及部件的表音及表義功能。Ac-II-4各類文句的語氣與意義。Ad-II-1意義段。Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>件，學習識字。<br/>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。<br/>3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。<br/>4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> | <p>解課文內容。<br/>4.理解課文趣味，美讀課文。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|

|     |                                    |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                      |  |  |
|-----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|     |                                    |   | 識。                                                                                                                                                                    | 子和段落的意義與主要概念。                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                      |  |  |
| 第四週 | 第一單元<br>用心生活<br>第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶 | 5 | <p>【二、下雨的時候】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的</p> | <p>【二、下雨的時候】<br/>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br/>【三、遇見美如奶奶】<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互</p> | <p>【二、下雨的時候】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒</p> | <p>【二、下雨的時候】<br/>1.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。<br/>2.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。<br/>【三、遇見美如奶奶】<br/>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br/>2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。<br/>3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。</p> | <p>【二、下雨的時候】<br/>1.理解童詩的趣味，並正確回答問題。<br/>2.運用感官觀察，具體描述感受。<br/>【三、遇見美如奶奶】<br/>1.理解課文內容，並正確回答問題。<br/>2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。<br/>3.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。</p> | 實作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【三、遇見美如奶奶】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。 | 動。<br>2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2<br>利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-4<br>能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 情。<br>【三、遇見美如奶奶】<br>Ab-II-3<br>常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-9<br>量詞的運用。<br>Ac-II-3<br>基礎複句的意義。<br>Cb-II-2<br>各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                 |   |                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                        |                              |  |  |
|-----|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|     |                                 |   | 標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                      |                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                        |                              |  |  |
| 第五週 | 第一單元<br>用心生活<br>第三課遇見美如奶奶／學習地圖一 | 5 | 【三、遇見美如奶奶】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人 | 【三、遇見美如奶奶】<br>5-II-7<br>就文本的觀點，找出支持的理由。<br>6-II-7<br>找出作品的錯誤，並加以修改。<br>【學習地圖一】<br>5-II-4<br>掌握句子和段 | 【三、遇見美如奶奶】<br>Ab-II-3<br>常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-9<br>量詞的運用。<br>Ac-II-3<br>基礎複句的意義。<br>Cb-II-2<br>各類文本中所反映的個人與 | 【三、遇見美如奶奶】<br>1.辨識量詞，認識量詞的用法。<br>2.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。<br>3.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。<br>【學習地圖一】<br>1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 | 【三、遇見美如奶奶】<br>1.運用適當的量詞。<br>2.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。<br>3.寫出人物的特色。<br>【學習地圖一】<br>1.畫出課文圖像組織。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量<br>習作評量 |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運</p> | <p>落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                           |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                              |  |  |
|-----|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|     |                                           |   | 用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                              |  |  |
| 第六週 | 第一單元用心生活／第二單元創意無限<br>學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖 | 5 | <p>【學習地圖一】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【四、工</p> | <p>【學習地圖一】<br/>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【四、工匠之祖】<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>3-II-1 運用注音符</p> | <p>【學習地圖一】<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【四、工匠之祖】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用</p> | <p>【學習地圖一】<br/>1.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p> <p>【四、工匠之祖】<br/>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。</p> <p>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的</p> | <p>【學習地圖一】<br/>1.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。</p> <p>【四、工匠之祖】<br/>1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2.正確使用形近字「祖、阻」。</p> <p>3.辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。</p> | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                               |     |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|
|  |  |  | 匠之祖】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-A3<br>運用國語<br>文充實生<br>活經驗，<br>學習有步<br>驟的規劃<br>活動和解<br>決問題，<br>並探索多<br>元知能，<br>培養創新<br>精神，以<br>增進生活<br>適應力。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回<br>應，以達<br>成溝通及 | 號，理<br>解生字<br>新詞，<br>提升閱<br>讀效能。<br>2-II-2<br>運用適<br>當詞<br>語、正<br>確語法<br>表達想<br>法。<br>4-II-2<br>利用共<br>同部<br>件，擴<br>充識字<br>量。<br>4-II-4<br>能分辨<br>形近、<br>音近字<br>詞，並<br>正確使<br>用。 | 法。<br>Ac-II-2<br>各種基<br>本句<br>型。<br>Ad-II-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨與<br>簡單結<br>構。 | 意思。 |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|

|     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                      |  |
|-----|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|     |                                  |   | 互動的目標。                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                      |  |
| 第七週 | 第二單元<br>創意無限<br>第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路 | 5 | <p>【四、工匠之祖】<br/>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-A3<br/>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適</p> | <p>【四、工匠之祖】<br/>5-II-2<br/>理解各種標點符號的用法。<br/>5-II-4<br/>掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>6-II-4<br/>書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br/>【五、學田鼠開路】<br/>1-II-1<br/>聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>2-II-3<br/>把握說話的重點與順序，對談時能做適當</p> | <p>【四、工匠之祖】<br/>Aa-II-1<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-4<br/>多音字及多義字。<br/>Ac-II-1<br/>各種標點符號的用法。<br/>Ac-II-2<br/>各種基本句型。<br/>Ad-II-2<br/>篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>【五、學田鼠開路】<br/>Aa-II-1<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1<br/>1,800<br/>個常用字的字</p> | <p>【四、工匠之祖】<br/>1.探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。<br/>2.理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。<br/>3.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。<br/>【五、學田鼠開路】<br/>1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。<br/>2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p> | <p>【四、工匠之祖】<br/>1.理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。<br/>2.正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。<br/>3.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。<br/>【五、學田鼠開路】<br/>1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。<br/>2.根據問題，提出自己的意見或看法。</p> | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>習作評量 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力</p> | <p>的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                          |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                              |  |
|-----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|     |                          |   | 表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                              |  |
| 第八週 | 第二單元<br>創意無限<br>第五課學田鼠開路 | 4 | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> <p>2.理解「……終於……」的句型，並造句運用。</p> <p>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。</p> | <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.運用拆詞法解釋新詞的意思。</p> <p>2.理解「……終於……」的句型，並造句運用。</p> <p>3.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>4.寫一段對建造地鐵的想法和建議。</p> | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>習作評量 |  |

|     |                         |   |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                    |                                      |  |  |
|-----|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|     |                         |   | 標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                      | 的作品。                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                    |                                      |  |  |
| 第九週 | 第二單元<br>創意無限<br>第六課神奇密碼 | 4 | 【六、神奇密碼】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適 | 【六、神奇密碼】<br>1-II-2<br>具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞， | 【六、神奇密碼】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-6<br>2,000<br>個常用語詞的使用。<br>Ac-II-4<br>各類文句的語 | 【六、神奇密碼】<br>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。<br>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 | 【六、神奇密碼】<br>1.專心聆聽提問，並回答問題。<br>2.蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。<br>3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 | 實作評量<br>自我評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 |  |  |

|     |                               |   |                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                              |  |  |
|-----|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|     |                               |   | 當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。       | 提升閱讀效能。<br>4-II-2<br>利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-4<br>能分辨形近、音近字詞，並正確使用。                    | 氣與意義。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                              |  |  |
| 第十週 | 第二單元<br>創意無限<br>第六課神奇密碼／學習地圖二 | 4 | 【六、神奇密碼】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生 | 【六、神奇密碼】<br>5-II-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-II-7<br>找出作品的錯誤，並加以修改。<br>【學習地圖二】<br>5-II-4 | 【六、神奇密碼】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-6<br>2,000<br>個常用語詞的 | 【六、神奇密碼】<br>1.理解數字詞語的意思，並正確運用。<br>2.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。<br>3.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。<br>4.發揮創意，針對文章主題進行 | 【六、神奇密碼】<br>1.使用適當的數字詞語，使句子更生動。<br>2.理解文章內容，並正確回答問題。<br>3.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。<br>4.發揮創意，針對文章主題進行改寫。<br>【學習地圖二】<br>1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。<br>2.說出文房四寶的種類及功能。 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活</p> | <p>掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>改寫。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.認識六何法，並運用策略自我提問。</p> <p>2.認識古代的書寫、繪畫工具。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |  |  |
|------|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|      |                                                   |   | <p>活問題。</p> <p>國-E-B3<br/>運用多重<br/>感官感受<br/>文藝之<br/>美，體驗<br/>生活中的<br/>美感事<br/>物，並發<br/>展藝文創<br/>作與欣賞<br/>的基本素<br/>養。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類<br/>文本，從<br/>中培養是<br/>非判斷的<br/>能力，以<br/>了解自己<br/>與所處社<br/>會的關<br/>係，培養<br/>同理心與<br/>責任感，<br/>關懷自然<br/>生態與增<br/>進公民意<br/>識。</p> |                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |  |  |
| 第十一週 | 第二單元<br>創意無限<br>／閱讀階<br>梯一<br>學習地圖二<br>／蘋果甜蜜<br>蜜 | 5 | <p>【學習地<br/>圖二】<br/>國-E-A2<br/>透過國語<br/>文學習，<br/>掌握文本<br/>要旨、發<br/>展學習及<br/>解決問題<br/>策略、初<br/>探邏輯思</p>                                                                                                                                                                     | <p>【學習<br/>地圖<br/>二】<br/>4-II-7<br/>習寫以<br/>硬筆字<br/>為主，<br/>毛筆為<br/>輔，掌<br/>握楷書<br/>筆畫的</p> | <p>【學習<br/>地圖<br/>二】<br/>Ab-II-<br/>11 筆<br/>墨紙硯<br/>的使用<br/>方法。<br/>Ba-II-1<br/>記敘文<br/>本的結</p> | <p>【學習地圖<br/>二】<br/>1.正確的選<br/>擇適合自己<br/>的書寫工<br/>具。<br/>【閱讀階梯<br/>一蘋果甜蜜<br/>蜜】<br/>1.找出關鍵<br/>詞，理解故</p> | <p>【學習地圖二】<br/>1.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何<br/>選擇適合的書寫及繪畫工具。<br/>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br/>1.找出故事的時間軸，理解故事內容。<br/>2.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後<br/>線索，推論出正確的成長順序。<br/>3.連結文本內句子間與段落間的訊息，找出<br/>小惠心情的變化，理解全文。<br/>4.把課文中的相關句子轉換成適合的六何問<br/>句，問出課文重點。</p> | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【閱讀階段一蘋果甜蜜蜜】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養</p> | <p>書寫方法。【閱讀階段一蘋果甜蜜蜜】1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-II-10 透過大量閱</p> | <p>構。Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。【閱讀階段一蘋果甜蜜蜜】Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>事的時間軸，了解內容。2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。4.以六何法提問，歸納文章重點。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                        |   |                                                                                                                                                                      |                                                |                    |                                      |                                                                                |                                                 |  |  |
|------|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
|      |                        |   | <p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> |                    |                                      |                                                                                |                                                 |  |  |
| 第十二週 | 第三單元<br>探索大自然<br>單元主題引 | 5 | <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>國-E-A1</p>                                                                                                                                     | <p>【七、油桐花·五月雪】</p>                             | <p>【七、油桐花·五月雪】</p> | <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1.在與人對談的情境</p> | <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。</p> <p>2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> |  |  |

|  |                      |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 導／第七課<br>油桐花·五<br>月雪 |  | <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> | <p>中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</p> <p>2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>進行書寫。</p> <p>1.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。</p> |  |  |  |
|--|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                              |  |  |
|------|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|
|      |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 段相符<br>的文本。                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                              |  |  |
| 第十三週 | 第三單元<br>探索大自然<br>第七課油桐<br>花·五月雪<br>／第八課大<br>自然的美術<br>館 | 5 | 【七、油<br>桐花·五月<br>雪】<br>國-E-A1<br>認識國語<br>文的重要性，培養<br>國語文的興趣，能<br>運用國語<br>文認識自<br>我、表現<br>自我，奠定終身學<br>習的基礎。<br>國-E-B3<br>運用多重<br>感官感受<br>文藝之美，體驗<br>生活中的<br>美感事物，並發<br>展藝文創作與欣賞<br>的基本素<br>養。<br>國-E-C1<br>閱讀各類<br>文本，從<br>中培養是非判斷的<br>能力，以<br>了解自己<br>與所處社<br>會的關 | 【七、<br>油桐<br>花·五<br>月雪】<br>5-II-4<br>掌握句<br>子和段<br>落的意義與主<br>要概念。<br>6-II-2<br>培養感<br>受力、<br>想像力<br>等寫作<br>基本能力。<br>【八、<br>大自然<br>的美術<br>館】<br>1-II-1<br>聆聽時<br>能讓對方充分<br>表達意見。<br>2-II-3<br>把握說話的重<br>點與順序，對<br>談時能<br>做適當<br>的回應。 | 【七、<br>油桐<br>花·五<br>月雪】<br>Aa-II-1<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-II-2<br>1,200<br>個常用<br>字的使用。<br>Ab-II-3<br>常用字<br>部首及<br>部件的<br>表音及<br>表義功能。<br>Ab-II-7<br>國字組<br>成詞彙<br>的構詞<br>規則。<br>Ac-II-4<br>各類文<br>句的語<br>氣與意義。<br>【八、<br>大自然<br>的美術<br>館】<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用 | 【七、油桐<br>花·五月雪】<br>1.仿作動補<br>式詞語結<br>構，以完整<br>句描述動作。<br>2.運用閱讀<br>理解策略了解<br>文意與寫作<br>特色。<br>【八、大自然<br>的美術<br>館】<br>1.欣賞影<br>片，喚起對<br>本課主題學<br>習的意識，<br>表達對自然<br>的情懷，進而<br>珍惜自然<br>資源。<br>2.聆聽課<br>文，記錄課<br>文關鍵字或<br>要點，回答<br>與課文相關<br>問題。<br>3.熟悉本課<br>的生字詞<br>語，辨識形<br>近字「柳、<br>仰」和<br>「列、<br>烈」。<br>4.辨識近義<br>詞「鬼斧神 | 【七、油桐花·五月雪】<br>1.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。<br>2.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。<br>【八、大自然的美術館】<br>1.專心欣賞影片，回答相關問題。<br>2.理解課文內容，並正確回答問題。<br>3.理解本課生字詞語，並正確運用。<br>4.理解近義詞，並正確運用。 | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 |  |  |

|      |                             |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                        |                                     |      |  |
|------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|--|
|      |                             |   | <p>係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> | <p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | <p>工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用」。</p>   |                                                                                                                        |                                     |      |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>探索大自然<br>第八課大自然的美術館 | 5 | <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>國-E-B1 理解與運</p>                                                                                                                                  | <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>5-II-4</p>                                                    | <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>Ab-II-1</p>                                                                                                | <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1.說話時先說主題重</p> | <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。</p> <p>2.完成作文，並能進行自評及簡單修改。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>自我評量</p> | 第十四週 |  |

|  |            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                               |  |  |  |
|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | ／第九課臺灣的山椒魚 | <p>用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> | <p>點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。</p> <p>2.依習作思路引導及討論，完成作文練習。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。</p> <p>2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。</p> | <p>聽同學的報告。</p> <p>2.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。</p> <p>3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。</p> |  |  |  |
|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                  |   |                                                                                                                               |                                           |                                                                                                 |                                                               |                                                                                                                        |                              |  |
|------|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|      |                                  |   | 國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |                                           | Ac-II-3<br>基礎複句的意義。<br>Bc-II-1<br>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc-II-3<br>數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 |                                                               |                                                                                                                        |                              |  |
| 第十五週 | 第三單元<br>探索大自然<br>第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三 | 5 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初                                                                          | 【九、臺灣的山椒魚】<br>4-II-4<br>能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-4<br>多音字                                         | 【九、臺灣的山椒魚】<br>1.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。<br>2.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>1.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。<br>2.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。<br>3.完成一篇動物類說明文。<br>【學習地圖三】<br>1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【學習地圖三】國-E-A2透過國語文學習，</p> | <p>5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。【學習地圖三】2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>及多義字。Ab-II-8詞類的分辨。Ac-II-3基礎複句的意義。Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。【學習地圖三】Ac-II-4各類文句的語氣與意義。Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說</p> | <p>的生活或活動經驗。3.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。【學習地圖三】1.運用方法讀懂說明類的文章。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                              |   |                                                                                             |                                                            |                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                              |  |
|------|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|      |                                              |   | 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 |                                                            | 明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                              |  |
| 第十六週 | 第三單元探索大自然／第四單元閱讀探照燈<br>學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚 | 5 | 【學習地圖三】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B3                | 【學習地圖三】<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作 | 【學習地圖三】<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環 | 【學習地圖三】<br>1.認識靜態和動態的狀態物技巧。<br>2.運用靜態和動態的狀態物技巧描寫事物。<br>【十、漁夫和金魚】<br>1.運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。<br>2.經由提問 | 【學習地圖三】<br>1.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。<br>2.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。<br>【十、漁夫和金魚】<br>1.理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字。<br>2.理解文章內容，並正確回答問題。<br>3.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p> | <p>品。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> | <p>境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。</p> <p>3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                                     |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                              |  |
|------|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|      |                                                     |   | 標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類<br>文本，從<br>中培養是<br>非判斷的<br>能力，以<br>了解自己<br>與所處社<br>會的關<br>係，培養<br>同理心與<br>責任感，<br>關懷自然<br>生態與增<br>進公民意<br>識。                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                              |  |
| 第十七週 | 第四單元<br>閱讀探照<br>燈<br>第十課漁夫<br>和金魚／第<br>十一課聰明<br>的鼠鹿 | 5 | 【十、漁<br>夫和金<br>魚】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人 | 【十、<br>漁夫和<br>金魚】<br>4-II-5<br>利用字<br>義推論<br>詞義。<br>5-II-1<br>以適切<br>的速率<br>朗讀文<br>本，表<br>現抑揚<br>頓挫與<br>情感。<br>5-II-8<br>運用預<br>測、推<br>論、提<br>問等策<br>略，增<br>進對文<br>本的理 | 【十、<br>漁夫和<br>金魚】<br>Ab-II-7<br>國字組<br>成詞彙<br>的構詞<br>規則。<br>Ac-II-2<br>各種基<br>本句<br>型。<br>Ac-II-4<br>各類文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-II-3<br>故事、<br>童詩、<br>現代散<br>文等。<br>Cc-II-1 | 【十、漁夫<br>和金魚】<br>1.運用字義<br>推論詞義的<br>方法，理解<br>有「夫」的<br>詞語的意<br>思。<br>2.完成描寫<br>連續動作的<br>句子，培養<br>寫作的習<br>慣。<br>3.運用推論<br>的閱讀策<br>略，找出文<br>句中的提示<br>與線索，察<br>覺課文中人<br>物的感受。<br>【十一、聰<br>明的鼠鹿】<br>1.依據聆聽 | 【十、漁夫和金魚】<br>1.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。<br>2.根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。<br>3.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。<br>【十一、聰明的鼠鹿】<br>1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                               |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>解。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。</p> |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                |   |                                                                                                                                       |                                                      |                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                         |                              |  |  |
|------|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|      |                                |   | <p>國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |                                                      |                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                         |                              |  |  |
| 第十八週 | 第四單元<br>閱讀探照燈<br>第十一課<br>聰明的鼠鹿 | 5 | <p>【十一、聰明的鼠鹿】<br/>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思</p>                                                                     | <p>【十一、聰明的鼠鹿】<br/>3-II-1<br/>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】<br/>Ab-II-1<br/>1,800<br/>個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-II-2</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】<br/>1.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。<br/>2.根據提問，理解課</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】<br/>1.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。<br/>2.理解文章內容，並正確回答問題。<br/>3.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。<br/>4.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。</p> | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>活動評量 |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>文內容。</p> <p>3.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                            |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                 |                              |  |  |
|------|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 第十九週 | 第四單元<br>閱讀探照燈<br>第十二課還要跌幾次 | 4 | 【十二、還要跌幾次】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養 | 【十二、還要跌幾次】<br>1-II-4<br>根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3<br>把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4<br>能分辨形近、音近字詞，並 | 【十二、還要跌幾次】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8<br>詞類的分辨。<br>Ac-II-3<br>基礎複句的意義。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩、現代散文等。 | 【十二、還要跌幾次】<br>1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。<br>2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。<br>3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。<br>4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 | 【十二、還要跌幾次】<br>1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。<br>2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。<br>3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。<br>4.分辨句子中的副詞，並學會運用。 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 |  |  |
|------|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|

|      |                                  |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                       |                              |  |  |
|------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|      |                                  |   | 同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                                                                           | 正確使用。                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                       |                              |  |  |
| 第二十週 | 第四單元<br>閱讀探照燈<br>第十二課還要跌幾次／學習地圖四 | 5 | 【十二、還要跌幾次】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是 | 【十二、還要跌幾次】<br>5-II-8<br>運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2<br>培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【學習地圖四】<br>5-II-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-6<br>運用適合學習階段的摘要策 | 【十二、還要跌幾次】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8<br>詞類的分辨。<br>Ac-II-3<br>基礎複句的意義。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩、現代散文等。<br>【學習地圖四】<br>Ac-II-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1<br>意義段。<br>Ad-II-2<br>篇章的 | 【十二、還要跌幾次】<br>1.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【學習地圖四】<br>1.認識童詩的特色。<br>2.認識找課文大意的方方法：合併段意法、問題回答法。 | 【十二、還要跌幾次】<br>1.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。<br>【學習地圖四】<br>1.說出童詩的特色。<br>2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|       |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                              |  |
|-------|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|       |                   |   | 國-E-B3<br>運用多重<br>感官感受<br>文藝之<br>美，體驗<br>生活中的<br>美感事<br>物，並發<br>展藝文創<br>作與欣賞<br>的基本素<br>養。                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                              |  |
| 第二十一週 | 閱讀階梯<br>二<br>故宮珍玩 | 4 | 國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B3<br>運用多重<br>感官感受<br>文藝之<br>美，體驗<br>生活中的<br>美感事<br>物，並發<br>展藝文創<br>作與欣賞<br>的基本素<br>養。<br>國-E-C2<br>與他人互 | 【閱讀<br>階梯二<br>故宮珍<br>玩】<br>1-II-2<br>具備聆<br>聽不同<br>媒材的<br>基本能<br>力。<br>2-II-4<br>樂於參<br>加討<br>論，提<br>供個人<br>的觀點<br>和意<br>見。<br>5-II-3<br>讀懂與<br>學習階<br>段相符<br>的文<br>本。<br>5-II-4<br>掌握句<br>子和段<br>落的意 | 【閱讀<br>階梯二<br>故宮珍<br>玩】<br>Ad-II-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨與<br>簡單結<br>構。<br>Ad-II-3<br>故事、<br>童詩、<br>現代散<br>文等。<br>Bc-II-3<br>數據、<br>圖表、<br>圖片、<br>工具列<br>等輔助<br>說明。 | 【閱讀階梯<br>二故宮珍<br>玩】<br>1.運用理解<br>監控進行自<br>我評估，了<br>解閱讀狀<br>況。<br>2.依照理解<br>監控的步<br>驟，理解課<br>文內容。<br>3.理解說明<br>文的閱讀方<br>法，說出故<br>事重點。<br>4.主動閱讀<br>有關故宮文<br>物的文章，<br>拓展閱讀視<br>野。 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】<br>1.默讀課文後，進行自我評估。<br>2.運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。<br>3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。<br>4..藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 |  |

|  |  |  |                                                                                              |                                                          |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 動時，能<br>適切運用<br>語文能力<br>表達個人<br>想法，理<br>解與包容<br>不同意見，樂於<br>參與學校<br>及社區活動，體會<br>團隊合作<br>的重要性。 | 義與主<br>要概念。<br>5-II-8<br>運用預測、推<br>論、提問等策略，增<br>進對文本的理解。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|