貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期三年級普通班國語領域課程計畫

	設計者:_	三年級教師群
(d) Un	_	

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		康輔	軒版第五册				教學節數	每週(5)節,本	文學期共(105	5)節				
				•	• • • • •	,提升閱讀	· ··· ·							
							句子 ,並確實掌握聆聽的方法,合適	的表現語言。						
		3. 逯	查過閱讀 ,該	忍識課文	結構特色	, 並發揮想	像力,運用修辭技巧嘗試創作。							
		4.美	美讀詩歌,感受語文的優美。											
细印口插		5.联	聆聽課文 ,說出表達者的情緒,感受說話者的情緒,並帶有感情的與人交談。											
課程目標		6. @	會查字辭典,	並能利	用字辭典	·,分辨字義	0							
		7.根	死略了解筆 書	言、偏旁:	變化及結	構原理,運	用部件和偏旁的變化輔助識字。							
						5								
		'		• • • •			能力,共同討論閱讀的內容分享心得	. 0						
		•					見,感受充滿在生活環境中的樂趣。							
		10.	石を巡り節			一人的刑役 5	元·							
教學進度			學習領域	學習重						跨領域統整				
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	,) 評量方式	議題融入	規劃				
过入			1次1分示1段	表現	內容					(無則免)				
第一週	第一單元	5	【一、心	[-,	[-、	【一、心的	【一、心的悄悄話】	發表評量						
	語文萬花		的悄悄	心的悄	心的悄	悄悄話】	1.理解課文趣味,美讀課文。	實作評量						
	筒		話】	悄話】	悄話】	1.根據提	2.根據提問,說出「心」的各種心情和意	習作評量						
	單元主題		國-E-A1	1-II-3	Aa-II-1	示,以抑揚	義。	口頭評量						
	引導/第		認識國語	聽懂適	標注注	頓挫語調朗		दे						
	一課心的		文的重要	合程度	音符號	讀課文,體	字,並會造詞。							
	悄悄話		性,培養	的詩 歌、戲	的各類 文本。	4 4 4 4 4 7 4 10 4								
			國語文的 興趣,能	歌、戲 劇,並	Ab-II-1	的節奏感。 2.根據課文								
			與 趣, 能 運用國語	説出聆	1,800	2.依據								
			文認識自	聽內容	個常用	「心」的心								
			我、表現	的要	字的字	情和意義。								
			自我,奠	點。	形、字	3.熟悉本課								
			定終身學	2-II-2	音和字	的生字詞								

			習的基	運用適	義。	語,歸納			
					我。 Ac-II-4				
			礎。	當詞	各類文	「心」部生			
			國-E-B1	語、正		字的形、			
			理解與運	確語法	句的語	音、義。			
			用國語文	表達想	氣與意				
			在日常生	法。	義。				
			活中學習	3-II-1	Ad-II-3				
			體察他人	運用注	故事、				
			的感受,	音符	童詩、				
			並給予適	號,理	現代散				
			當的回	解生字	文等。				
			應,以達	新詞,					
			成溝通及	提升閱					
			互動的目	讀效					
			標。	能。					
			國-E-C2	4-II-1					
			與他人互	認識常					
			動時,能	用國字					
			適切運用	至少					
			語文能力	1,800					
			表達個人	字,使					
				用					
			想法,理	1,200					
			解與包容	字。					
			不同意						
			見,樂於						
			參與學校						
			及社區活						
			動,體會						
			團隊合作						
			的重要						
			性。						
第二週	第一單元	5	【一、心	【一、	【一、	【一、心的	【一、心的悄悄話】	發表評量	
	語文萬花		的悄悄	心的悄	心的悄	悄悄話】	1.理解「陳述句」和「疑問句」的差異,並	實作評量	
	筒		話】	悄話】	悄話】	1.運用陳述	能造句運用。	習作評量	
	第一課心		國-E-A1	5-II-1	Aa-II-1	句與疑問	2.能說出哪些字該頭,哪些字不該出頭。	口頭評量	
	的悄悄話		認識國語	以適切	標注注	句,表達自	【二、妙故事點點名】		
	/		文的重要	的速率	音符號	己的生活或	1.根據提問,回答出課文大意。		
	第二課妙故		性,培養	朗讀文	的各類	活動經驗。	2.理解生字的形音義,並理解課文的詞意。		
	事點點名		國語文的	本,表	文本。	2.透過出頭	3.理解課文對話的趣味,美讀課文。		
			興趣,能	現抑揚	Ab-II-1	歌,分辨形	4.專心聆聽、回答問題,理解課文內容。		

Г		T T .		T	1 1	
	運用國語	頓挫與 1,80		5.理解「答」多音字的用法。		
	文認識自	情感。 個常				
	我、表現	6-II-1 字的	74 4 6			
	自我,奠	根據表 形、				
	定終身學	達需 音和	字事點點名】			
	習的基	要,使 義。	1.根據提			
	礎。	用各種 Ac-	I-4 問,回答課			
	國-E-B1	標點符 各类	文大意。			
	理解與運	號。 句的				
	用國語文	【二、 氣與				
	在日常生	妙故事 義。				
	活中學習	點點 Ad-	I-3 字的形、			
	體察他人	名】 故事	· 一音、義。			
	的感受,	1-II-4 童話	3.根據朗讀			
	並給予適	根據話 現代	散 提示,體會			
	當的回	語情 文等	課文中對話			
	應,以達	境,分【二	、 時的感受,			
	成溝通及	辨內容 妙故	事用適切的速			
	互動的目	是否切 點黑	率朗讀課			
	標。	題,理 名】	文。			
	國-E-C2	解主要 Aa-l				
		內容和 標注	注			
	與他人互	情感, 音名	察、推論及號。			
	動時,能	並與對 的名	超人經驗,			
	適切運用	方互 文本	。 四合與誄又			
	語文能力	動。 Ab-	I_1 相關问題,			
	表達個人	2-II-1 1,80	理解課文內			
	想法,理	用清晰 個常	用容。			
	解與包容	語音、 字的	字 5.分辨多音			
	不同意	適當語形、	字字「答」的			
	見,樂於	· 九 1.	字字詞,在不			
	参 與學校	还和日	口儿生力			
	及社區活	里矶 1	1 1 1 7 5			
	動,體會	一				
	團隊合作	1 3-11-1	語法。			
	的重要	- / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	性。	目17				
	【二、妙	流 生 141	I-3			
	故事點點	胖生子 _妆				
	名】	新詞 , 当				
	國-E-A2	提升閱 現代				
	H 2	201	I AA			

Y II III II	±	>- k/s			1	
		文等。				
	能。					
	4-II-4					
- 1	能分辨					
776 1 44 4	形近、					
	音近字					
	詞,並					
• •	正確使					
維,並透 月	用。					
過體驗與						
實踐,處						
理日常生						
活問題。						
國-E-B1						
理解與運						
用國語文						
在日常生						
活中學習						
體察他人						
的感受,						
並給予適						
當的回						
應,以達						
成溝通及						
互動的目						
標。						
國-E-C1						
閱讀各類						
文本,從						
中培養是						
非判斷的						
能力,以						
了解自己						
與所處社						
會的關						
係,培養						
同理心與						
責任感,						
關懷自然						
生態與增						

			1/4 A P +	T	T		T	1	I	
			進公民意							
			識。			_				
第三週	第一單元	5	【二、妙	【二、	【二、	【二、妙故	【二、妙故事點點名】	發表評量		
	語文萬花		故事點點	妙故事	妙故事	事點點名】	1.能推論更多相同詞尾詞語的意思。	實作評量		
	筒		名】	點點	點點	1.利用字義	2.理解「雖然可是」的句型,並能	習作評量		
	第二課妙		國-E-A2	名】	名】	推論詞義。	造句運用。	口頭評量		
	故事點點		透過國語	4-II-5	Aa-II-1	2.運用仿	3.加入適合的人物動作、表情描寫後,以適			
	名		文學習,	利用字	標注注	寫、接寫的	切的語氣和速度表達,完成學習單。			
			掌握文本	義推論	音符號	技巧,用	【三、繞口令村】			
	第三課繞口		要旨、發	詞義。	的各類	「雖然	1.美讀課文,並以畫線的方式,標記課文中			
	令村		展學習及	5-II-1	文本。	可是」	的繞口令。			
			解決問題	以適切	Ab-II-1	表達自己的	2.根據提問,回答出課文大意。			
			策略、初	的速率	1,800	生活或活動	3.正確使用形近字「失、夫」和「料、科」,			
			探邏輯思	朗讀文	個常用	經驗。	並會造詞、造句。			
			維,並透	本,表	字的字	3.理解句子				
			過體驗與	現抑揚	形、字	的內容,加				
			實踐,處	頓挫與	音和字	入人物的動				
			理日常生	情感。	義。	作、表情描				
			活問題。	6-II-6	Ac-II-4	寫,並以適				
			國-E-B1	運用改	各類文	切的速率朗				
			理解與運	寫、縮	句的語	讀,表現抑				
			用國語文	寫、擴	氣與意	揚頓挫與情				
			在日常生	寫等技	義。	杨明任兴州				
			· ·	巧寫	Ad-II-3					
			活中學習	作。	故事、	【三、繞口				
			體察他人	【三、	童詩、	令村】				
			的感受,	繞口令	現代散	1.用適切的				
			並給予適	村】	文等。	速率朗讀課				
			當的回	1-II-2	【三、	文,並找到				
			應,以達	具備聆	繞口令	課文中的繞				
			成溝通及	聽不同	村】	口令。				
			互動的目	媒材的	Aa-II-1	2.根據標題				
			標。	基本能	標注注	預測及提				
			國-E-C1	基本ル 力。	音符號	問,回答課				
			閱讀各類	2-II-1	的各類	文大意。				
			文本,從	2-11-1 用清晰	文本。	3.熟悉本課				
			中培養是	用	Ab-II-8	的生字詞				
			非判斷的	語音、 適當語	詞類的	語,分辨				
			能力,以		分辨。	「形近				
			了解自己	速和音	Ac-II-3	字」。				
			與所處社	量說	基礎複					
	1	1	7/1/2-1-		生火液					1

	會的關 話。	句的意			
	係,培養 3-II-2	義。			
	司理心與 運用注	Ad-II-3			
	責任感, 音符	故事、			
	關懷自然 號,檢				
	生態與增 索資	現代散			
	進公民意 訊,吸	文等。			
	哉。 收新				
	【三、繞 知。				
ι τ	口令村】				
	國-E-A2				
	透過國語				
	文學習,				
	掌握文本				
	要旨、發				
	展學習及				
	解決問題				
	策略、初				
	深邏輯思				
	維,並透				
<u> </u>	過體驗與				
- Line	實踐,處				
	理日常生				
	舌問題。				
	國-E-B1				
	理解與運				
月	用國語文				
	在日常生				
	舌中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目				
	栗。				
	國-E-C1				
B	閱讀各類				
	文本,從				

			中非能了與會係同責關生進識培判力解所的,理任懷態公。養斷,自處關培心感自與民是的以己社善養與,然增意						
第四週	第語简第口/一一文 三令學 元花 繞 圖	5	【口國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成三令E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感給的,溝、村A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通繞】2語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達及	【绕村4-能形音詞正用5-運測論問略進本解6-書敘用明的品【三口】4分近近,確。II-用、、等,對的。II-寫、、事作。學、令 辨、字並使 8預推提策增文理 4記應說物 習	【繞村A標音的文A詞分A基句義A故童現文【地一A2,個語三口】II-1注符各本II類辨II礎的。II事詩代等學圖】II-000常詞、令 1注號類。8的。3複意 -3、、散。習 -6 用的	1.的整件字2.提與經回容3.寫以於此題方字,。運取連驗答問運、「」開式的學 用、結等課題用接由…歸納,部習 訊推生策文。仿寫 因,類統 識 息論活略內 , 表	解課文內容。 3.理解「由於因此」的句型,並能造句運用。 4.根據寫作需要,蒐集有趣事件的資料。 5.完成一件有趣的事的作文,透過分享,欣	發實習口	

			互動的目	地圖	使用。 Ab-II-7	完成一件有			
			標。 國-E-C1	-] 4-II-3	AU-II-/ 國字組	趣的事的作 文。			
			國-L-C1 閱讀各類	會利用	成詞彙	又。 【學習地圖			
			文本,從	書面或	的構詞	一】			
			中培養是	數位方	規則。	1.認識並運			
			非判斷的	式查字	Ba-II-1	用敘述四要			
			能力,以	辭典,	記敘文	素,說出完			
			了解自己	並能利	本的結	整的事件。			
			與所處社	用字辭	構。	正 *** 1 11			
			會的關	典,分					
			係,培養	辨字詞					
			同理心與	義。					
			責任感,						
			關懷自然						
			生態與增						
			進公民意						
			識。						
			【學習地						
			圖一						
			國-E-A2						
			透過國語						
			文學習,						
			掌握文本						
			要旨、發						
			展學習及						
			解決問題						
			策略、初 探邏輯思						
			株						
			過體驗與						
			實踐,處						
			理日常生						
			活問題。						
第五週	第一單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖一】	發表評量	
	語文萬花		圖 —]	地圖	地圖	-]	1.用敘述四要素寫出完整的事件。	實作評量	
	筒/第二		國-E-A2	-]	-]	1.能認識及	2.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	習作評量	
	單元處處		透過國語	5-II-4	Ab-II-6	運用讀懂詞	【四、小丑魚和海葵】	口頭評量	
	有真情		文學習,	掌握句	2,000	語的方法,	1.專心聆聽同學發言,踴躍提出自己的看		
	學習地圖		掌握文本	子和段	個常用	理解句子的	法,並尊重不同的意見。		

T	T	1		1	1	ı	1
一/單元	要旨、發 落的意		意思。	2.專心聆聽提問,並能針對主題以完整的句			
主題引導	展學習及 義與主		【四、小丑	子,給予適當的回應。			
	解決問題 要概		魚和海葵】	3.提升國字識字量,流暢念出故事,檢核閱			
第四課小丑	■ 策略、初 念。		.感受話語	讀速度。			
魚和海葵	探邏輯思 5-II-9		青境,專注				
	維,並透 覺察自		令聽並能提				
	過體驗與 己的閱		出相關想法				
	實踐,處 讀理解		與他人討				
	理日常生 情況,		命 。				
	活問題。 適時調		.踴躍發				
	【四、小 整策		言,說出自				
	丑魚和海 略。	【四、己	己的看法,				
	葵】 6-II-4		長達的語意				
	國-E-A1 書寫記	和海	更完整清				
	認識國語 敘、應	葵】 点	走。				
	文的重要 用、說	Ab-II-3	.運用注音				
	性,培養 明事物	常用字	夺號輔助閱				
	國語文的 的作	部首及調	責橋梁書,				
	興趣,能 品。	部件的 #	是升閱讀能				
	運用國語 【四、	表音及	b •				
	文認識自 小丑魚	表義功					
	我、表現 和海	能。					
	自我,奠 葵】	Ad-II-1					
	定終身學 1-II-4	意義					
	習的基 根據話	段。					
	碳。語情	Ba-II-1					
	國-E-B1 ^{境,分}	記敘文					
	理解與運 辨內容	本的結					
	用國語文 是否切	構。					
	在日常生 題,理	Cb-II-1					
	活中學習解主要	各類文					
	體察他人 內容和	本中的					
	超祭他八 情感,	親屬關					
	並給予適 並與對	係、道					
	當的回方互	德倫					
	亩 的凹	理、儀					
	一	式風俗					
	成溝通及 運用適	等文化					
	互動的目 當詞	內涵。					
	標。 語、正						
	國-E-C2						

第六週第二單元	動適語表想解不見參及動團的性	在表達是 在表達是 在表法3-II-2 在表法3-II-2 在表法3-II-2 在表法3-II-2 在表法3-II-2 在表法3-II-2 在表法3-II-2 在表法3-II-2 在表法3-II-2 在表法3-II-2 在表法3-II-2 在表法3-II-2 在表法3-II-2 在表法3-II-2 在表法3-II-2 在表法3-II-2 在表达3-II-2	【四、	【四、小丑	【四、小丑魚和海葵】	發表評量	
第六週第一次 第二 處情 四和 無	4 4 里的性【丑葵國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並] 隊合作] 重要 E.。	【小和葵A常部部表表能A意段B記本構C各本親係德理四丑海】II用首件音義。II義。II敘的。II類中屬、倫、、魚 3字及的及功 1 1文結 1文的關道 儀		【四、小丑魚和海葵】 1.運用「禺」部件字詞完成句子。 2.寫作時,能使用近義詞豐富表達力。 3.理解「一就」的句型,並能造句運用。 4.能針對課文內容,感受文字的表達效果,並轉化成寫作輔助能力。	發實習口養作評評量量量量	

		應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。以通的(C人,運能個,包意樂學區體合要達及目)2互能用力人理容 於校活會作	念6-II-2。 6-II-餐力像寫本。 2 感、力作能	式等內個文涵				
第七週	第二年		【飛絲1-根語境辨是題解內情並方動2-運當語五舞帶II-據情,內否,主容感與互。II-用詞、、的】4話 分容切理要和,對 適 正	【飛絲A標音的文A詞分A各句氣義B人流感五舞帶II注符各本II類辨II類的與。II際的。、的】11注號類。8的。4文語意 2交情	言的看法。	【五、飛舞的絲帶】 1.專心聆聽同學發言,適當給予回應。 2.理解課文趣味,明確表達自己的情感,敘述與同學共同完成的一件事。 3.流暢念出故事並回答問題。 4.創作「形近字」順口溜,理解「朝」多音字的用法。 5.認識動詞,分辨動詞在句中的作用。 6.專心聆聽,針對提問回答問題,並能產生聯想,提升閱讀效能。	實作評量發習作評量量量量量	

			活中學習	吹出斗		的生字詞			
				確語法					
			體察他人	表達想		語,分辨			
			的感受,	法。		「形近			
			並給予適	3-II-1		字」、「多			
			當的回	運用注		音字」。			
			應,以達	音符		5.認識動			
			成溝通及	號,理		詞,理解動			
			互動的目	解生字		詞的用法。			
			標。	新詞,		6.根據閱讀			
			國-E-C2	提升閱		的內容,以			
			與他人互	讀效		適合的策略			
			動時,能	能。		讀懂內容,			
			適切運用	4-II-4		並能延伸討			
			語文能力	能分辨		論。			
			表達個人	形近、					
			想法,理	音近字					
			解與包容	詞,並					
			不同意	正確使					
			見,樂於	用。					
			多與學校	5-II-9					
			及社區活	覺察自					
			及在四石 動,體會	己的閱					
			· ·	讀理解					
			團隊合作	情況,					
			的重要	適時調					
			性。	整策					
				略。					
第八週	第二單元	5	【五、飛	【五、	【五、	【五、飛舞	【五、飛舞的絲帶】	實作評量	
N/Co	水一十九 處處有真		舞的絲	飛舞的	™ 飛舞的	的絲帶】	1.分辨句子的種類,寫作時能適當運用在文	發表評量	
	处处为兵 情		带】	終帶】	然帶 】	1.分辨句子	章中。	習作評量	
	第五課飛		型-E-A1	6-II-1	Aa-II-1	的作用,適	【六、小女生】	口頭評量	
				根據表	標注注		【ハ、小女生】 1.根據情境,使用正確的詞語進行表達。	口頭計里	
	舞的絲帶		認識國語	達需	· 保在在 音符號	當在文章中			
	第二四11		文的重要	要,使		使用感嘆句	2.認識生字的形音義,運用均間原則書寫工		
	第六課小女		性,培養	田各種		,	整的硬筆字。		
	生		國語文的	用 合 種 標點符	文本。 Ab-II-8	增強表達效			
			興趣,能		AU-II-0 詞類的	10	4.觀察語句的特色,適當使用分號。		
			運用國語	號。	分辨。	【六、小女			
			文認識自	【六、	Ac-II-4	生】	持的理由的方式理解課文訊息,並出聲美		
			我、表現	小女	各類文	1.說話時,	讀。		
			自我,奠	生】	安 双 人	能選用適當			

V 11 6 69 2	TT 0		T	1	
	-II-2 句的				
- · - .	運用適 氣與				
. •	當詞 義。	· ·			
_	吾、正 Bb-1	[-2 中常用字的			
理解與運 硝	崔語法 │ 人際	交 形音義,並			
用國語文 表	長達想 流的	情 能應用均間			
在日常生 法	去。				
	-II-1 【六				
體察他人 選	運用注 │ 小女	' '			
	音符 生】				
	虎,理 Aa-I	777-12 1 7/3			
	肾生字 標注				
H -1 1 -1	新詞, 音符	號 義,進行閱			
	是升閱 的各	1 × 11 1/4			
M HT	賣效 文本	一块 一工 八 1			
	も。 Ab-]	1. P/U/// -1 1			
TPN	-II-1 1,80	1 1014 5 10			
図-L-C2	忍識常 個常	田 一部分號的使			
典他八 互	用國字 字的	^刀 用時機。 字 □ 5 m 円 間 は			
期时 ,	至少 形、	字 □ 3.應用閱韻			
週份建用 1	,800 音和	皮 │ 東略,如埋			
超义肥力 _党	字,使 義。	胖监控、訊			
表達個人 田	用 Ab-1	[-5 息疑取,亚			
想法,埋 1	,200 3,00) 從文本中找			
80 101 27 55	字。 個常	T 1 L 11 11 -m			
ナ ロエ	-II-5 語詞	1. // +111 /17			
D 164 14	刊用字 認念	ユロ ム ゾ ハムノー			
たか切り	養推論 Ac-I	1/2 1/4			
カンドイ	司義。 各種				
4, 品 人	-II-6 點符				
F3 = 1/4 + 1/4	掌握偏 的用				
	旁變化 法。				
"	っと い間架 Ad-l				
	古構要 故事				
	頁書寫 童詩 E確及 現代				
	~ +				
	'				
	-II-2 倒叙				
興趣,能 玛	里解各 法。				

第九週 第歲情第女/學	女生】 國-E- 認識[文的] 性,;	战長,身基 B 與善常學也是予可以通的 、	【小生A標音的文Ab,1個字形音義A3,個語認六女】II-1注號類。1 用字字字 5 用的。	【生1.中的聯說【二1.章和段2.敘點法練六】利上提段大學】能的畫。掌事,完習、用位示落意習、認自分、握的以成。小、圖概,重。地、識然意、如重順寫女、表念串點、圖、文段義、何、敘作	【六、小女生】 1.利用圖表的提示,說出課文大意。【學習地圖二】 1.練習標注自然段。 2.練習畫分意義段。 3.排出事件發生的先後順序。 4.完成一篇順敘的敘事類作文。	實發習口作評評評量量量		
-------------	----------------------------------	-----------------------	--	--	---	-------------	--	--

				-			T	1	1	1
			體察他人	二 】	Ac-II-1					
			的感受,	5-II-4	各種標					
			並給予適	掌握句	點符號					
			當的回	子和段	的用					
			應,以達	落的意	法。					
			成溝通及	義與主	Ad-II-3					
			互動的目	要概	故事、					
			標。	念。	童詩、					
			【學習地	6-II-3	現代散					
			圖二】	學習審	文等。					
			國-E-A1	題、立	Ba-II-2					
			認識國語	意、選	順敘與					
			文的重要	材、組	倒敘					
			性,培養	織等寫	法。					
			國語文的	作步	【學習					
			興趣,能	驟。	地圖					
			運用國語		二】					
			文認識自		Ad-II-1					
			我、表現		意義					
			自我,奠		段。					
			定終身學		Ad-II-2					
					篇章的					
			習的基礎。		大意、					
			硬。 國-E-B1		主旨與					
					簡單結					
			理解與運		構。					
			用國語文		Ba-II-1					
			在日常生		記敘文					
			活中學習		本的結					
			體察他人		構。					
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
第十週	閱讀階梯	4	【閱讀階	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯	【閱讀階梯一丸子與我】	實作評量		
	_		梯一丸子	階梯一	階梯一	一丸子與	1.對照三個標題連結圖文訊息。	發表評量		
	丸子與我		與我】	丸子與	丸子與	我】	2.閱讀故事,增進流暢性,並透過手指偶讀	習作評量		
			國-E-A2	我】	我】	1.標題與圖	者劇場,實際演出中,體驗兩個欄位故事中	口頭評量		
	•								•	

		1			
透過國語	1-II-2 Ac-II-2	的預測。	指示代名詞,各指稱誰。		
文學習,	具備聆 各種基	2.讀者劇場	3.從文本上下文連結線索,推論出指示代名		
掌握文本	聽不同 本句	——手指	詞:我、他指稱的是誰。		
要旨、發	媒材的 型。	偶。	4.從文本上下文找線索,理解連結詞和轉折		
展學習及	基本能 Ac-II-3	3.推論連結	詞在前後句子中所表達的意涵。		
解決問題	力。 基礎複	線索——指	5.利用「六何法」,引導學生摘出課文重點。		
策略、初	2-II-3 句的意	示代名詞:			
探邏輯思	把握說 義。	我、他。			
# · · · · · · # · · · · · · · · # · · · ·	話的重 Ad-II-2	4.理解連結			
過體驗與	點與順 篇章的	詞和轉折			
實踐,處	序,對 大意、	詞。			
理日常生	談時能 主旨與	5.讀懂故事			
活問題。	做適當 簡單結	一一內容深			
國-E-B1	的回構。	究。			
理解與運	應。 Ad-II-3	75			
用國語文	5-II-3 故事、				
在日常生	讀懂與 童詩、				
活中學習	學習階 現代散				
體察他人	段相符 文等。				
一	的文 Ba-II-1				
並給予適	本。 記敘文				
一	5-II-4 本的結				
	掌握句 構。				
應,以達	子和段				
成溝通及	落的意				
互動的目	義與主				
標。	要概				
國-E-C2	念。				
與他人互	5-II-10				
動時,能	透過大				
適切運用	量閱				
語文能力	讀,體				
	會閱讀				
想法,理	的樂				
解與包容	趣。				
不同意					
見,樂於					
及社區活					
動,體會					
團隊合作					

			的重要						
			性。						
第十一週	第三單元	5	【七、淡	【七、	【七、	【七、淡水	【七、淡水小鎮】	實作評量	
	臺灣風情		水小鎮】	淡水小	淡水小	小鎮】	1.說出聆聽策略,並回答正確問題。	發表評量	
	單元主題引		國-E-A3	鎮】	鎮】	1.能運用聆	2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀	習作評量	
	導/第七課		運用國語	1-II-3	Aa-II-1	聽策略,聽	淡水小鎮。	口頭評量	
	淡水小鎮		文充實生	聽懂適	標注注	懂內容,並	3.發言分享自己的意見。		
			活經驗,	合程度	音符號	說出聆聽內	4.理解生字的形音義,運用「皮」偏旁大量		
			學習有步	的詩	的各類	容的要點。	是字,並會造詞。		
			驟的規劃	歌、戲	文本。	2.用清楚的	5.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀		
			活動和解	劇,並	Ab-II-1	發音、適當	· 淡水小鎮。		
			決問題,	說出聆	1,800	的音量和語			
			並探索多	聽內容	個常用	速美讀課			
			元知能,	的要	字的字	文。			
			培養創新	點。	形、字	3.在討論中			
			精神,以	2-II-1	音和字	提出自己的			
			增進生活	用清晰	義。	想法,並分			
			適應力。	語音、	Ac-II-4	享在活動中			
			國-E-B3	適當語	各類文	自己的意			
			運用多重	速和音	句的語	見。			
			感官感受	量說	氣與意	4.認識			
			文藝之	話。	義。	「皮」部			
			美,體驗	2-II-4	Ad-II-3	件,並加上			
			生活中的	樂於參	故事、	其他部件組			
			美感事	加討	童詩、	成新字。			
			物,並發	論,提	現代散	5.在美讀課			
			展藝文創	供個人	文等。	文中,運用			
			作與欣賞	的觀點		「抑揚頓			
			的基本素	和意		挫」和放慢			
			養。	見。		語速的方式			
			國-E-C2	4-II-2		起述的力式 表達詩句的			
			與他人互	利用共		(
			動時,能	同部		月忽			
			適切運用	件,擴					
			語文能力	充識字					
			超 表達個人	量。					
			表達個人 想法,理	5-II-1					
			_	以適切					
			解與包容	的速率					
			不同意	朗讀文					
			見,樂於						

第十二週	第三單元 5	及社區活會 開係 5-1 讀學段的本 【七、淡	・ 【七、	【七、淡水	【七、淡水小鎮】	實作評量	
	臺第水/第古灣七小 八 八 八 八 八 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	國運文活學驟活決並元培精增適國運感文美生美物展作的養岡區運文活學驟活決並元培精增適國運感文美生美物展作的養岡-E用充經習的動問探知養神進應上用官藝,活感,藝與基。上名語生,步劃解,多,新以活。3 重受 驗的 發創賞素 2 6 書敘用明的品 6 6 仿詩【安堡記1]聆能方表見2. 把話點序談鎮6 書敘用明的品 6 6 仿詩【安堡記1]聆能方表見2. 把話點序談	I-4 記應說物 Aa標音的文Ab-II-5 童 、古觀 I-聽讓充達 A標音的文Ab-II-0 字形音義Ac与氣義A故文 Ab-II-1 注號類。1 用字字字 4文語意 3、	小1.中思2.日【古記1.聽容聆記2.外參感的3.符助課4.策多同含鎮讀表。仿落八堡】專,,聽錄依教觀受說運號,的運略義語義】懂達 寫。、參 心理並的重序育景,明用的認生用,詞句。童的 童 安觀 聆解針內點將日點完。注輔得字推辨在間詩意 詩 平 內對容。戶的及整 音 本。論認不的詩意 詩 平	 1.理解童詩的趣味,並正確回答問題。 2.完成造句及宣傳小書。 【八、安平古堡參觀記】 1.正確寫出人物、時間、地點及事情(開始、經過、結果)分項記錄。 2.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式,說明安平古堡的景點及感受。 3.能認得並正確寫出本課生字。 4.運用上下文推論,回答多義詞在不同語句中的意思。 	發習口報評評評量量	

動時,能 的回	個常用		
適切運用 應。	字的字		
語文能力 3-II-1	形、字		
表達個人 運用注	音和字		
想法,理 音符	義。		
解與包容 號,理	Ac-II-2		
不同意解生字	各種基		
, , , , ,	本句		
/3 // /	型。		
	Ad-II-1		
	ad-II-I 意義		
動,體會 能。	段。		
團隊合作 4-II-2			
的重要 利用共	Ad-II-2 篇章的		
性。同部			
【八、安件,擴	大意、		
平古堡參 充識字	主旨與		
觀記】量。	簡單結		
國-E-A2 4-II-5	構。		
透過國語 利用字	Ba-II-1		
文學習, 義推論	記敘文		
掌握文本詞義。	本的結		
要旨、發	構。		
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
田町口			

第十三週	第臺第古/太告 三灣八堡第 報 巴 一	應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識【平觀國透文掌要展解策探維過實理活,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。八古記上過學握旨學決略邏,體踐日問以通的 C各,養斷,自處關培心感自與民 、堡】A國習文、習問、輯並驗,常題達及目 1類從是的以己社 養與,然增意 安參 2語,本發及題初思透與處生。	安堡記-5掌子落義要念-6書敘用明的平參】-14 的段意主	安堡記Ab-II-1 用字字字 2基記Ab-II-1 用字字字 2基古觀 1 月 1 月 1 月 2 早 2 上 4 日 1 月 2 日 2 日 5 日 5 日 6 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7	【万里 認見(有::正台運描定了法。分八 學 識 : : 一 確 市 居 點的來遊紹安觀 並 : 還) 「 」描寫寫記自 平 列 , 移或 景 」己	【八、安平古堡参觀記】 1.正確使用「有有還有」造句。 2.完成「OO遊記」或是「我的學校」作文。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專心聆聽故事,回答問題。 2.說出語意完整的句子。	實發習口作表作評學量量量	
		過體驗與 實踐,處 理日常生	用、說 型 明事物 A 和 和 的作	本句 型。 Ad-II-1 意義 。	3」的寫景 5法來寫 - ○○遊記」			

			T	Т	
在日常生的日		告】			
活中學習 告】		1.專注聆聽			
體察他人 1-II		電子教科			
的感受, 具色	請聆 構。	書,聽懂有			
並給予適 聽	「同 Ba-II-1	關「巴拉			
當的回媒本	才的 記敘文	告」的說			
應,以達 基本	、能 本的結	明,並抓取			
成溝通及 力		文章要點。			
互動的目 2-II		2.觀察圖片			
標。 把技	_	或實物,簡			
國-E-C1 話句	* * * * *	要說明「巴			
閱讀各類 點身		拉告」的特			
100 00 00 00	_	拉台」的行 色。			
77		ا ہے ،			
1 1 0 0 0					
21 71 121 141					
7077 -X					
1 /1 1 0	Ab-II-1				
與所處社	1,800				
會的關	個常用				
係,培養	字的字				
同理心與	形、字				
責任感,	音和字				
關懷自然					
生態與增	義。 Ac-II-4				
進公民意	AC-II-4 各類文				
識。					
【九、馬	句的語				
太鞍的巴	氣與意				
拉告】	義。				
國-E-A1	Ad-II-2				
認識國語	篇章的				
文的重要	大意、				
性,培養	主旨與				
國語文的	簡單結				
	構。				
興趣,能					
運用國語					
文認識自					
我、表現					
自我,奠					
定終身學					

			23 11 H	1						
			習的基							
			礎。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			互 勤的日 標。							
			□ 示。 ■ 國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
		1	團隊合作							
		1	的重要							
		1	性。							
第十四週	第三單元	5	【九、馬	【九、	【九、	【九、馬太	【九、馬太鞍的巴拉告】	實作評量		
	臺灣風情		太鞍的巴	馬太鞍			1.分辨「植、直」、「捕、補」的字形,並能	發表評量		
	第九課馬太		拉告】	的巴拉	的巴拉	告】	正確運用。	習作評量		
	鞍的巴拉告		國-E-A1	告】	告】	1.運用注音	2.依據提示重點,從課文中找出正確答案,	口頭評量		
	/學習地圖	1	認識國語	3-II-1	Aa-II-1	符號的輔	流暢回答。	7711		
	三	1	文的重要	運用注	標注注	助,認識常	3.理解形容詞的使用,並能造句運用。			
		1	性,培養	音符	音符號	用國字並觀	4.理解破折號的使用,並能在語句中運用。			
			國語文的	號,理	的各類	察分辨	【學習地圖三】			
		1	與趣,能	解生字	文本。	「植、直」	1.解決閱讀遇到的困難。			
<u> </u>		<u> </u>	, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	ガエフ	ヘイ	但'且」	1.肝/ / 阅阅 到 的 四 斯 。]	

[A1 TT 4	Г.Б.	a man man man man man man man man man ma	1	1	
運用國語 新詞,	Ab-II-1	「捕、補」	2.運用學習過的技巧閱讀文章。			
文認識自 提升閱		的字形字				
我、表現 讀效	個常用	義,並學習				
自我,奠 能。	字的字	在生活中運				
定終身學 4-II-1	形、字	用。				
習的基 認識常	音和字	2.掌握提示				
礎。 用國字	義。	重點,從課				
國-E-B1 至少	Ac-II-4	文中找出相				
理解與運 1,800	各類文	關訊息,回				
用國語文字,使	句的語	答問題。				
// But	氣與意					
1 1 1 200	義。	3.理解形容				
101子自 岁。	Ad-II-2	詞的使用,				
腹奈他八 5 11 2	篇章的	運用形狀、				
的 風 文 ' 理 解 久		顏色、整體				
並給予適 種標點		感觀等,適				
當的回行號的		切的修飾事				
/性 りしんで羊		物。				
成溝通及 用法。	構。	4.認識破折				
互動的目 6-II-2	【學習	號的使用方				
一		法,並適切				
図 F C2 ▽ フ 、	三】	運用在語句				
由山 想像刀		中。				
動吃,此 寺局作		【學習地圖				
海扣海田 奉本形		三】				
// °	語詞的					
語文能力 【學習	使用。	1.能運用閱				
表達個人 地圖	Ac-II-3	讀理解策				
想法,理三】	基礎複	略,解決遇				
解與包容 5-II-4	句的意	到的困難。				
不同意 掌握句	義。	2.能理解並				
見,樂於 子和段		運用基礎複				
參與學校 落的意	34 34	句增進解決				
及社區活 義與主		方法。				
我 一	Ad-II-2					
国 以 人	篇章的					
图	大意、					
性。	主旨與					
任。 【學習地	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
	間単結 構。					
圖三】	1 .					
國-E-A2	Ba-II-1					
透過國語	記敘文					

文學習,	本的結		
掌握文本	構。		
要旨、發	113		
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C1			
閱讀各類			
文本,從			
中培養是			
非判斷的			
能力,以			
了解自己			
與所處社			
會的關			
係,培養			
同理心與			
責任感,			
關懷自然			
生態與增			
進公民意			

			識。						
第十五週	第臺/第閱臺學三/單導狐三灣 四讀 習 元/狸風 單瞭 地 主第的	5	谶【圖國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會。學三上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,溝動。上讀本培判力解所的習】A.國習文、習問、輯並驗,常題.B.與語常學他受予回以通的 C.各,養斷,自處關地 2.語,本發及題初思透與處生。1.運文生習人,適 達及目 1.類從是的以已社	【地三5-透量讀會的趣6-根達要用標號6-書敘用明的品【狐故1-根語境辨是題解內情並方學圖】II-過閱,閱樂。II-據需,各點。II-寫、、事作。十狸事II-據情,內否,主容感與互習 0大 體讀 表 使種符 4記應說物 、的】4話 分容切理要和,對	【地三A2.個語使A基句義A意段A篇大主簡構B記本構【狐故A常部部表表能A各句氣學圖】IIO的常詞用-I一礎的。II義。II章意旨單。II-敘的。十狸事-II用首件音義。II-類的與習 6 用的。3 複意 1 2的、與結 1 文結 、的】3字及的及功 4文語意	表語2.動「寫方「記【的1.的語「生音2.限達氣能描定」法○」十故熟生,里字、根情。用寫點的來遊。、事悉字歸」的義據問境 「」描寫寫 狐】本詞納部形。提紹與 移或 景 狸 課 件、	【學習地圖三】 1.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。 2.完成「OO遊記」。 【十、狐狸的故事】 1.理解生字的形音義,運用「里」部件字詞完成句子。 2.理解故事內容和人物情感,並回答問題。	實發習口質作評評量量量	

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		14	I	I	1		
係,培養		義。					
同理心與		Ad-II-3					
責任感,		故事、					
關懷自然		童詩、					
生態與增		現代散					
進公民意		文等。					
識。	量說	Cc-II-1					
【十、狐	話。	各類文					
狸的故		本中的					
事】		藝術、					
國-E-A2		信仰、					
透過國語	<u>.</u>	思想等					
文學習,		文化內					
掌握文本		涵。					
要旨、發							
展學習及							
解決問題							
策略、初							
探邏輯思							
維,並透							
過體驗與							
實踐,處							
理日常生							
活問題。							
國-E-B1	,						
理解與運							
用國語文							
在日常生							
活中學習							
體察他人							
的感受,							
並給予適	<u>i</u>						
當的回							
應,以達							
成溝通及							
互動的目							
標。							
國-E-C3							
閱讀各類	į						
文本,培							
77-70	<u>'</u>	L	L	I			

			養理解與 關心本土						
			及國際事						
			務的基本						
			素養,以						
			認同自我						
			文化,並						
			能包容、						
			尊重與欣						
			賞多元文						
第上上 囲	第四單元	5	化。	7 la .	7 1	【十、狐狸	▼ L . x x x x x x x x x x x x x x x x x x	海水河县	
第十六週	市四単九 閱讀瞭望	3	【十、狐 狸的故	【十、 狐狸的	【十、 狐狸的	的故事】	【十、狐狸的故事】 1.理解課文,讀出押韻的詩歌美感、故事節	實作評量 發表評量	
	阅明明主 臺		事】	故事】	故事】	n	1. 注解餘义,領山打明的討歌天感、故事即 奏和人物情感。	習作評量	
	第十課狐狸		■ 愛 -E-A2	改事】 3-II-1	Ab-II-3	押韻的美	2.專心聆聽故事,完成人物對話。	口頭評量	
	的故事/第		透過國語	運用注	常用字	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3.選擇合適的人物動作和表情,接寫完成對	一次可里	
	十一課巨人		文學習,	音符	部首及	的速率讀出	話,讓故事內容更生動。		
	的花園		掌握文本	號,理	部件的	明快的節奏	【十一、巨人的花園】		
			要旨、發	解生字	表音及	感,表達故	1.聽懂故事內容,說出重要訊息。		
			展學習及	新詞,	表義功	事的節奏和			
			解決問題	提升閱	能。	人物的情			
			策略、初	讀效	Ac-II-4	感。			
			探邏輯思	能。	各類文	2.專注聆聽			
			維,並透	4-II-1	句的語	電子教科書			
			過體驗與	認識常 用國字	氣與意 義。	中的故事,			
			實踐,處	至少	我。 Ad-II-3	抓取故事要			
			理日常生	1,800	故事、	點,判斷人			
			活問題。 國-E-B1	字,使	童詩、	物合適的對			
			図-C-DI 理解與運	用	現代散	話內容。 3.發揮想像			
			用國語文	1,200	文等。	力,思考人			
			在日常生	字。	Cc-II-1	物的動作、			
			活中學習	4-II-2	各類文	表情和對			
			體察他人	利用共	本中的	話,讓故事			
			的感受,	同部	藝術、	內容更生			
			並給予適	件,擴	信仰、	動。			
			當的回	充識字 量。	思想等	【十一、巨			
			應,以達	里。 5-II-1	文化內 涵。	人的花園】			
			成溝通及	以適切	酒。 【十	1.從動畫內			
			互動的目		L 1	容中,聽取			

		1			
		速率 一、巨	故事情節的		
		讀文 人的花	訊息,並說		
		,表 園】	出內容要		
	文本,培 現	抑揚 Aa-II-1	點。		
	養理解與 頓	挫與 標注注			
	關心本土 情	感。 音符號			
	l	I-2 的各類			
	1 12 1 1	養感 文本。			
	素養,以 受	カ、 Ab-II-4			
		像力 多音字			
	文化,並 等	寫作 及多義			
	能包容、基	本能 字。			
	尊重與欣 力				
		十 國字組			
	化。 一	、巨 成詞彙			
		的花 的構詞			
	巨人的花 園	規則。			
	園】 1-1	I-3 Ac-II-2			
	國-E-A2 聽	懂適 各種基			
		程度 本句			
	文學習, 的	詩型。			
	掌握文本 歌	、戲 Ad-II-2			
	要旨、發劇	,並 篇章的			
	展學習及 説	出 大意、			
	解決問題 聽	内容 主旨與 25 年			
	策略、初 的	要簡單結			
	探邏輯思點	構。			
	維,並透	Ba-II-1			
	過體驗與	記敘文			
	實踐,處	本的結			
	理日常生	構。			
	活問題。				
	國-E-B1				
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	照条他人 的感受,				
	I I				
	並給予適				

第十七週	第閱臺第人四讀 十的正字 課園	應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識【巨園國透文掌要展解策探維過	E. 賣本音則力解析的,里壬褒悲公。十人——E. 愚挚屋肓挚央各醒,遭C.各,養斷,自處關培心感自與民 一的 A. 國習文、習問、輯並驗1 類從是的以己社 養與,然增意 、花 2. 語,本發及題初思透與 1 類從是的以己社 養與,然增意 、花 2. 語,本發及題初思透與 【一人園2.運當語確表法3.運音:	、的】-II-2 適 正法想 I 注 A 相 - 自 注 A 相 - 自 注 A 相 - 自 注 A	【一人園A標音的文Ab多及字Ab國十、的】I-I注符各本-II音多。-II-字是花 1-1注號類。-4字義 7-组	【人1.的語「形音的及字詞 2.問立十的熟生,防音字用認組。根,大一花悉字辨、義「法識成」據整音、園本詞識訪、鑽,同的一提理。巨】課 」多」以義語 課	【十一、巨人的花園】 1.理解生字的形音義,運用生字造詞和造 句。 2.根據教師的提問,說出課文大意。 3.閱讀故事後,將訊息填入故事階梯圖中, 並重述故事大意。 4.理解圖意,並依據故事階梯圖寫出完整的 故事。	實發習口作評評評	
		維過	, 並驗, 處 選	E用注 2 +符 A ft T	字。 Ab-II-7	2.根據提			

	ht. 99 -		用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識,國日中察感給的,溝動。臣讀本培判力解所的,理任懷態公。,語常學他受予回以通的 【一各,養斷,自處關培心感自與民文生習人,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意	能4-能形音詞正用4-利義詞5-運合階摘略取意6-培受想等基力。II-分近近,確。I-用推義I-用學段要,大。I-養力像寫本。4辨、字並使 5字論。 適習的策擷 2感、力作能	各本型AC篇大主簡構B記本構種句。III章音音單。III敘的。	階梯寫圖故的故事。			
第十八週	第四單元 豐 臺 第十二 時 的 朋友	4	【奇友國透文掌要展解策探維十特】E-過學握旨學決略邏,二的 A-2 語,本發及題初思透、朋	【二特友1-1、能方表見2-樂加十、的】1-1、聽讓充達。4条計1-1	【二特友Ab-II-1 1,800常的、和。II-2 1,200	【特1.提整題整2.提出音3.的十的根問句,課根示提變熟生二朋據,回並大據,問化悉字、友教以答串意朗表的。本詞奇】師完問成。讀現聲 課	【十二、奇特的朋友】 1.理解課文內容,並進行摘要。 2.理解疑問句仍可表現不同情緒。 3.理解本課生字詞語並能靈活應用。 4.參與小組討論,提出自己的觀點與想法。 5.學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。	實作發習口頭評量量量量	

At 1 1 va	<i>林</i> 四		過實理活國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性學體踐日問上解國日中察感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。上驗,常題B與語常學他受予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要 上與處生。1運文生習人,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作與處生。1	論供的和見-J運音號解新提讀能-4認用至1,字用1,字-J理種符用,個觀意。II-用符,生詞升效。II-識國少00, 00。2 各點的。提人點 1注 理字,閱 常字 使 2 各點的。	個字用A各點的法A各本型AA篇大主簡構B記本構常的。III種符用。III種句。III章章章章。III敘的。用使 11標號 2基 2的、與結 1文結	語用4.問文5.號機確註,,內認的,的問,,以以此,內認的,的問題,以以此一樣理容識使並位隔,也以是一樣解。問用在置號,以以此,以此一樣,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以		(c) // 上江 目	
第十九週	第四單元 閱讀瞭望	4	【十二、 奇特的朋	【十 二、奇	【十 二、奇	【十二、奇 特的朋友】	【十二、奇特的朋友】 1.學會正確使用數詞。	實作評量 發表評量	
	阅明明王 臺		可行的加 友】	一·可 特的朋	一·可 特的朋	1.了解數詞	2.參與小組討論,提出自己的觀點與想法。	習作評量	
	室 第十二課		及』 國-E-A2	友】	友】	1. J 胖 数 的 的 使 用 目	[學習地圖四]	口頭評量	
	另一一酥 奇特的朋		透過國語	及』 5-II-7	及』 Ab-II-1	的使用日	【字自地画四】 1.說出地點、因果兩種寫作方式的特點。	1 奶 里	
			迈迥國語 文學習,	3-11-7 就文本	1,800	2.理解何謂	2.運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的		
	友			的觀	個常用				
	/		掌握文本	印》作几	114 HJ	病句,並修	關鍵詞。		

20 1				A 10 1 21 21 21 22 22 22 22 22 22 22 22 22 2	1	1	
學習地圖四	要旨、發 點,找	字的字	正缺少主詞	3.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。			
	展學習及 出支持	形、字	的病句。				
	解決問題 的理	音和字	【學習地圖				
	策略、初 由。	義。	四】				
	探邏輯思 6-II-7	Ab-II-2	1.認識兩種				
	維,並透 找出作	1,200	常用的寫作				
	過體驗與 品的錯	個常用	結構,並練				
	實踐,處 誤,並	字的使	習述說事件				
	理日常生 加以修	用。	或故事。				
	活問題。	Ac-II-1	2.認識摘要				
	國-E-B1 【學習	各種標	策略——刪				
	理解與運 地圖	點符號	除法。				
	/// / -	的用	床 <i>伍</i> 。				
	/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	法。					
	P 7 7 1 12 115 11	Ac-II-2					
	7 J	各種基					
	超外した	本句					
	7/3/2	型。					
	並給予適 明及應	Ad-II-2					
	當的回用文本	篇章的					
	應,以達 的特	大意、					
	成溝通及 徵。	主旨與					
	互動的目	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
	標。	構。					
	國-E-C2	海。 Ba-II-1					
	與他人互	記敘文					
	動時,能	本的結					
	適切運用						
	語文能力	構。					
	表達個人	【學習					
	想法,理	地圖					
	解與包容	四】					
	不同意	Ba-II-1					
	九 月息 月,樂於	記敘文					
		本的結					
	參與學校	構。					
	及社區活	Ad-II-2					
	動,體會	篇章的					
	團隊合作	大意、					
	的重要	主旨與					
	性。	簡單結					
	【學習地	構。					

第二十週	第閱臺/梯學四/島町讀 閱二習 拜	4	圖國透文掌要展解策探維過實理活【圖國透文掌要展解策探維過實理活【梯火國透文四下過學握旨學決略邏,體踐日問學四下過學握旨學決略邏,體踐日問閱二燒下過學】A. 國習文、習問、輯並驗,常題讀拜島.A. 國習文、習問、輯並驗,常題讀拜島.A. 國習之語,本發及題初思透與處生。地 2 語,本發及題初思透與處生。階訪】2 語,	【地四5運合階摘略取意【階拜燒1-具聽媒基力2-B屬】6適習的策擷 讀二火】2聆同的能	【地四B記本構A篇大主簡構【階拜燒A各本型AC學圖】II-1文結 -2的、與結 讀二火】2基 3	【四1.除句重【二島1.驗及測2.結3.結4.碼學】解法子點閱拜】連進圖。圖。句。字。習 明摘段 階火 舊標預 連 間 解地 用摘段 階火 舊標預 連 間 解删出落 梯燒 經題	【學習地圖四】 1.運用刪除法長句縮短,找出句子主要概念。 2.運用刪除法,摘出段落大意。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.能連結生活舊經驗,從圖片及標題預測課文內容。 2.透過圖片及句子間的連結線索,排出火山島形成的順序過程。 3.段落內句子的連結,以統整概念。 4.連結上下文,推測詞義。	實發習口管發習口質量量量	
			國-E-A2	カ。	型。	·			

	T	1 1 77 4	1			1	1
	解決問題 序,對	Ad-II-1					
	策略、初 談時能	意義					
	探邏輯思 做適當	段。					
	維,並透 的回	Ad-II-2					
	過體驗與 應。	篇章的					
	實踐,處 5-II-3	大意、					
	理日常生 讀懂與	主旨與					
	活問題。 學習階	簡單結					
	國-E-B1 段相符	構。					
	理解與運 的文	Ba-II-1					
	用國語文 本。	記敘文					
	在日常生 5-II-4	本的結					
	活中學習 掌握句	構。					
	體察他人 子和段						
	的感受, 落的意						
	並給予適 義與主						
	當的回要概						
	應,以達念。						
	成溝通及						
	互動的目						
	標。						
	國-E-C2						
	與他人互						
	動時,能						
	適切運用						
	語文能力						
	表達個人						
	想法,理						
	解與包容						
	不同意						
	見,樂於						
	參與學校						
	及社區活						
	動,體會						
	團隊合作						
	的重要						
	性。	<u> </u>					
第二十一週 閲讀階梯 1	【閱讀階 【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯	【閱讀階梯二拜訪火燒島】	實作評量		
-	梯二拜訪 階梯二	階梯二	二拜訪火燒	1.連結句子間的訊息及標題間的連結。	發表評量		
拜訪火燒島	火燒島】 拜訪火	拜訪火	島】	2.連結不同段落間的內容,扣緊標題,增進	習作評量		

	國-E-A2	燒島】	燒島】	1.連結句子	全文的理解。	口頭評量	
	透過國語	5-II-10	Ac-II-2		3.從文本提出觀點,並找到支持理由。	一次可至	
	文學習,	透過大		息,理解全			
	掌握文本	量閱	本句	文。			
	要旨、發	讀,體		2.找支持理			
	展學習及	會閱讀	Ac-II-3	由。			
	解決問題	的樂	基礎複	щ			
	策略、初	趣。	句的意				
	探邏輯思		義。				
	維,並透		Ad-II-1				
	過體驗與		意義				
	實踐,處		段。				
	理日常生		Ad-II-2				
	活問題。		篇章的				
	西		大意、				
	理解與運		主旨與				
	用國語文		簡單結				
	在日常生		構。				
	活中學習		Ba-II-1				
			記敘文				
	體察他人		本的結				
	的感受,		構。				
	並給予適						
	當的回						
	應,以達						
	成溝通及						
	互動的目						
	標。						
	國-E-C2						
	與他人互						
	動時,能						
	適切運用						
	語文能力						
	表達個人						
	想法,理						
	解與包容						
	不同意						
	見,樂於						
	參與學校						
	及社區活						
	動,體會						

團隊合作				
的重要				
性。				

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本			康軒版第五冊				教學節數	每週(5)節, 4	文學期共(105	5)節
1.能應用注音符號,理解字詞,檢索資訊,吸收新知,提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力,並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點,與他人溝通時注意禮貌,並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞,養成良好的書寫習慣,掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力,透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品,養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義,正確的遣詞造句,說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習,透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中跨域學習,體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本,增進對文本的理解,體會閱讀樂趣。										
教學進度週次第一週	單元名稱 第一一二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	節數	學核 【願國透文掌要展解: 到一一】 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一,	學 學表【許1-聽合的歌劇說習習現一願-13適度 戲並聆:	學內【許Aa-II-1注號類。Ab-II-3常	【願】 1.容人夢出力 於,追,夢方 大知求並想式 本 2.熟	教學重點(學習引導內容及實施方式 【一、許願】 1.看懂影片內容,說出重要訊息。 2.正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍並會造詞、運用。 3.辨識「鮮豔/豔麗」、「青翠/翠綠」的 思,並正確運用。 4.將課文重點填入表格中,了解本課寫作 巧,並提出理由支持自己的觀點。	實作評量習作評量口頭評量	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
			策探維 過實理 雅遊 與處生	聽的點 2-II-4 樂 加討	部部表表能及的及功 Ac-II-2	的生字詞 語,字「杜、 近之」耀 、 躍」。				

			活國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識問上解國日中察感給的,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。題B與語常學他受予回以通的 C各,養斷,自處關培心感自與民。1運文生習人,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意	論供的和見3-運音號解新提讀能4-利同件充量4-能形音詞正用,個觀意。I-用符,生詞升效。I-用部,識。I-分近近,確。提人點 1注 理字,閱 2 共 擴字 4 辨、字並使	各本型AC篇大主簡構A故童現文BB對自情種句。III-章意旨單。III-事詩代等II-物然懷基 2-2的、與結 3、、散。3或的。	綠確4和課並支觀,用機格要出自。			
第二週	第一單元用心生活第一課許願	2	【願國透文掌要展解策一】E-過學握旨學決略、許 A2語,本發及題初、習問、	【許.II-7 就的點出的由 5-II-7 之觀,支理。 6-II-5	【許Aa-II-1注號類。3字及Ab-II-3字及	【願祖、巧自或。、許 仿寫用 ,一、自述, , , , , , , , , , , , 。 , 自 , 。 , 。 ,	【一、許願】 1.理解「使」的句子,並造句運用。 2.完成童詩仿作。	實作評量習作評量	

			探邏輯思	仿寫童	部件的	2.運用整理			
			株	70 馬里 詩。	部件的 表音及				
				时。		後的表格規			
			過體驗與		表義功	畫寫作要			
			實踐,處		能。 Ac-II-2	點,並仿作			
			理日常生		AC-11-2 各種基	童詩。			
			活問題。		本句				
			國-E-B1		型。				
			理解與運		Ad-II-2				
			用國語文		篇章的				
			在日常生		大意、				
			活中學習		主旨與				
			體察他人		簡單結				
			的感受,		構。				
			並給予適 當的回		Ad-II-3				
			應,以達		故事、				
			成溝通及		童詩、				
			成		現代散				
			<u>互</u> 動的日 標。		文等。				
			國-E-C1		Bb-II-3				
			閲讀各類		對物或				
			文本,從		自然的				
			中培養是		情懷。				
			非判斷的						
			能力,以						
			了解自己						
			與所處社						
			會的關						
			係,培養						
			同理心與						
			責任感,						
			關懷自然						
			生態與增						
			進公民意						
			識。						
第三週	第一單元	4	【二、下	【二、	【二、	【二、下雨	【二、下雨的時候】	實作評量	
	用心生活		雨的時	下雨的	下雨的	的時候】	1.了解生字的形音義,並正確的書寫。	紙筆評量	
	第二課下雨		候】	時候】	時候】	1.運用歸類	2.運用「足」部大量識字,並正確使用及造	口頭評量	
	的時候		國-E-A2	1-II-3	Ab-II-3	的方式,統	詞。		
			透過國語	聽懂適	常用字	整字的部	3.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理		

 		1 .	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	合程度 部首及	件,學習識	解課文內容。		
	的詩 部件的	字。	4.理解課文趣味,美讀課文。		
	歌、戲 表音及	2.熟悉本課			
展學習及	劇,並 表義功	的生字詞			
解決問題	說出聆 能。	語,歸納			
策略、初	聽內容 Ac-II-4	「足」部生			
探邏輯思	的要 各類文	字的形音			
維,並透	點。 句的語	義。			
過體驗與	2-II-2	3.運用訊息			
實踐,處	運用適 義。	提取、推論			
理日常生	當詞 Ad-II-1	與連結生活			
活問題。	語、正 意義	經驗等策			
國-E-B1	確語法 段。	略,回答課			
	表達想 Ad-II-2	文問題。			
// 14 11 /	法。 篇章的	4.根據朗讀			
	3-II-1 大意、	提示,體會			
10 1 7 1	運用注 主旨與	課文的情			
起水した	音符 簡單結	意,用適切			
4720	號,理構。	的速率朗讀			
亚加 1 亚	解生字 Ad-II-3	課文。			
當的回	新詞, 故事、				
應,以達	提升閱 童詩、				
	讀效 現代散				
互動的目	能。 文等。				
	4-II-2 Bb-II-5				
國-E-C1	利用共 藉由敘				
閱讀各類	同部 述事件				
文本,從	件,擴 與描寫				
中培養是	充識字 景物間				
非判斷的	量。 接抒				
能力,以	5-II-1 情。				
ア 解 白 戸	以適切				
與所處社	的速率				
命的問	朗讀文				
仫 ,拉美	本,表				
同理心與	現抑揚				
青任感,	頓挫與				
	情感。				
上 能 的 1的	5-II-4				
	掌握句				
進公民意					

		1	الدد	7 1 cm	1				1	1
			識。	子和段						
				落的意						
				義與主						
				要概						
				念。		_				
第四週	第一單元	5	【二、下	【二、	【二、	【二、下雨	【二、下雨的時候】	實作評量		
	用心生活		雨的時	下雨的	下雨的	的時候】	1.理解童詩的趣味,並正確回答問題。	紙筆評量		
	第二課下雨		候】	時候】	時候】	1.透過閱	2.運用感官觀察,具體描述感受。	口頭評量		
	的時候/第		國-E-A2	5-II-8	Ab-II-3	讀,理解詩	【三、遇見美如奶奶】			
	三課遇見美		透過國語	運用預	常用字	歌春雨的意	1.理解課文內容,並正確回答問題。			
	如奶奶		文學習,	測、推	部首及	涵。	2.辨識有「少」部件的形近字,並正確使			
			掌握文本	論、提	部件的	2.運用感官	用。			
			要旨、發	問等策	表音及	的描寫,表	3.歸納人物外在形象和特質,分享對人物的			
			展學習及	略,增	表義功	達自己的生	看法。			
			解決問題	進對文	能。	活或活動經				
			策略、初	本的理	Ac-II-4	驗。				
			探邏輯思	解。	各類文	【三、遇見				
			維,並透	6-II-2	句的語	美如奶奶】				
			過體驗與	培養感	氣與意	1.透過圖文				
			實踐,處	受力、	義。	觀察,回答				
			理日常生	想像力	Ad-II-1	與課文相關				
			活問題。	等寫作	意義	問題,理解				
			國-E-B1	基本能	段。	課文內容。				
			理解與運	力。	Ad-II-2	2.熟悉本課				
			用國語文	【三、	篇章的	的生字詞				
			在日常生	遇見美	大意、	語,運用字				
			活中學習	如奶	主旨與	與部首的關				
			體察他人	奶】	簡單結	聯及歸類方				
			的感受,	1-II-4	構。	法,辨識有				
			並給予適	根據話	Ad-II-3	「少」的形				
			當的回	語情	故事、	近字。				
			應,以達	境,分	童詩、	3.閱讀課文				
			成溝通及	辨內容	現代散	描寫人物的				
			互動的目	是否切	文等。	福				
			互動的日 標。	題,理		語句,揣摩 人物的外在				
			徐。 國-E-C1	解主要	藉由敘					
				內容和	述事件	形象與內在				
			閱讀各類	情感,	與描寫	特質的關				
			文本,從	並與對	景物間	係,理解人				
			中培養是	方互	接抒	物描寫的技				
			非判斷的	1 7 4		巧。				

能力,以動。	情。		
了解自己 2-II-2	【三、		
與所處社 運用適	遇見美		
會的關 當詞	如奶		
係,培養 語、正	奶】		
同理心與 確語法	Ab-II-3		
責任感, 表達想	常用字		
關懷自然 法。	部首及		
生態與增 3-II-1	部件的		
進公民意 運用注	表音及		
識。 音符	表義功		
【三、遇 號,理	能。		
40.1	Ab-II-9		
707/2 24	量詞的		
~ / 4	運用。		
II	Ac-II-3		
2230	基礎複		
779	句的意		
手控入本 山田山	義。		
女日 放 日如	Cb-II-2		
校子自久 / / / / / /	各類文		
解決問題 件,擴	本中所		
策略、初 克識字	反映的		
探邏輯思量。			
維,並透 4-II-4	個人與		
過體驗與 能分辨	家庭、		
會踐,處 形近、	鄉里、		
理日常生 首近子	國族及		
活問題。 詞,亚	其他社		
國-E-B1 止確使	群的關		
理解與運用。	係。		
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			

的感受, 落的意	家庭、
並給予適 義與主	郷里、
當的回要概	國族及
應,以達 念。	其他社
成溝通及 5-II-6	群的關
互動的目 運用適	係。
標。 合學習	【學習
國-E-C2 階段的	地圖
與他人互 摘要策	
動時,能 略,擷	Ad-II-2
適切運用 取大	篇章的
語文能力意。	大意、
表達個人 6-II-3	主旨與
想法,理 學習審	簡單結
解與包容 題、立	構。
/// C/D	Ba-II-1
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	記敘文
70 71.71	Table Tab
2 X 1 1 X	構。
76 III C 10	
37 AT E	
團隊合作	
的重要	
性。	
【學習地	
圖一】	
國-E-A1	
認識國語	
文的重要	
性,培養	
國語文的	
興趣,能	
運用國語	
文認識自	
我、表現	
自我,奠	
定終身學	
習的基	
礎。	
國-E-B1	
理解與運	
ユバスへ	

第六週	第用/元限學/引課一心第創 習單導工 一心第創 圖主第之 一元活單無 圖主第之	5	用在活體的並當應成互標【圖國認文性國興運文我自定習礎國國日中察感給的,溝動。學一上識的,語趣用認、我終的。上語常學他受予回以通的 習】A國重培文,國識表,身基 B文生習人,適 達及目 地 1語要養的能語自現奠學	【地一6·書敘用明的品【工祖1·根語學圖】4·記應說物 、之 4話	【地一A篇大主簡構B記本構【工祖學圖】II-2的、與結 1文結 、之習	【一1.「敘物性感面料關【之1.符讀學】學人文外、受,,人四祖利號故習習」,表事等組描物、】用廣事地寫的從、件方纖寫。工 注泛,圖 記人個、 材相 匠 音閱培	【學習地圖一】 1.運用「常用個性詞語」,描寫一位讓你印象深刻的人,並分享發表。 【四、工匠之祖】 1.從課文出發,說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.正確使用形近字「祖、阻」。 3.辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。	實自口習作評評量量量量	
	限 學習地圖一 /單元主題 引導/第四		文性國興運文我自定習礎的,語趣用認、我終的。重培文,國識表,身基要養的能語自現奠學	書敘用明的品【工祖-I-根寫、、事作。四匠】1-II-據話	篇大主簡構B記本構【工章意旨單。II-1文結 、之的、與結 1-2 結 、之	敘物性感面料關【之1.符文外、受,,人四祖利號1,表事等組描物、】用廣從、件方纖寫。工 注泛人個、 材相 匠 音閱	1.從課文出發,說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.正確使用形近字「祖、阻」。 3.辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意	習作評量	

, 			
匠之祖】	號,理	法。	意思。
國-E-A2	解生字	Ac-II-2	
透過國言	新詞,	各種基	
文學習	提升閱	本句	
掌握文本	讀效	型。	
要旨、豸	能。	Ad-II-2	
展學習及		篇章的	
解決問是		大意、	
策略、液		主旨與	
探邏輯尽		簡單結	
維,並達		構。	
過體驗具			
實踐,房			
理日常生	-		
活問題。			
國-E-A3	同部		
運用國語			
文充實生			
活經驗	.		
學習有力			
字自为 字自为 驟的規畫	사 시 하		
	11/16		
活動和角	力化点		
決問題	27 . 24		
並探索多	工业比		
元知能	ma		
培養創業			
精神,具			
增進生活			
適應力			
國-E-B1			
理解與這			
用國語的			
在日常生			
活中學習			
體察他ノ			
的感受			
並給予立	į		
當的回			
應,以主			
成溝通及			

			エチルロ				<u> </u>		
			互動的目						
the	bb 111 -	ļ	標。	_	-	_			
第七週	第二單元	5	【四、工	【四、	【四、	【四、工匠	【四、工匠之祖】	實作評量	
	創意無限		匠之祖】	工匠之	工匠之	之祖】	1.理解課文段落重點,正確回答問題,並適	自我評量	
	第四課工匠		國-E-A2	祖】	祖】	1.探究句子	當使用夾注號或連接號。	口頭評量	
	之祖/第五		透過國語	5-II-2	Aa-II-1	的意思,深	2.正確使用「如果就」、「除了	紙筆評量	
	課學田鼠開		文學習,	理解各	標注注	入理解課文	還」的句型,並能造句運用。	習作評量	
	路		掌握文本	種標點	音符號	內容,認識	3.運用不同的途徑,找出與「創意發明」相		
			要旨、發	符號的	的各類	夾注號、連	關的資料並進行發表。		
			展學習及	用法。	文本。	接號的使用	【五、學田鼠開路】		
			解決問題	5-II-4	Ab-II-4	時機。	1.專心聆聽同學發表,並做適當回應。		
			策略、初	掌握句	多音字	2.理解「如	2.根據問題,提出自己的意見或看法。		
			探邏輯思	子和段	及多義	果			
			維,並透	落的意	字。	就」、			
			過體驗與	義與主	Ac-II-1	「除了			
			實踐,處	要概	各種標	還」的			
			理日常生	念。	點符號	句型,表達			
			活問題。	6-II-4	的用	自己的生活			
			國-E-A3	書寫記	法。	或活動經			
			運用國語	敘、應	Ac-II-2	以 的 助 经 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			文充實生	用、說	各種基	3.蒐集與			
				明事物	本句				
			活經驗,	的作	型。	「創意發			
			學習有步	品。	Ad-II-2	明」主題相			
			驟的規劃	【五、	篇章的	關的寫作材			
			活動和解	學田鼠	大意、	料,分享自			
			決問題,	井田 鼠 開路】	主旨與	己的感受。			
			並探索多	1-II-1	簡單結	【五、學田			
			元知能,	1-II-I 聆聽時	構。	鼠開路】			
			培養創新	能讓對	【五、	1.專注聆聽			
			精神,以	 方充分	學田鼠	同學表達意			
			增進生活		井田	見,並尊重			
			適應力。	表達意	用路』 Aa-II-1	對方的發			
			國-E-B1	見。	Aa-11-1 標注注	言,交流彼			
			理解與運	2-II-3		此想法。			
			用國語文	把握說		2.發表意見			
			在日常生	話的重	的各類	時,掌握說			
			活中學習	點與順	文本。	話重點和順			
			體察他人	序,對	Ab-II-1	序,先表達			
			加 奈心八 的感受,	談時能	1,800 個常用	立場,再說			
				做適當					
			並給予適		字的字	明原因。			

當的回 的回	形、字
應,以達 應。	音和字
成溝通及 2-II-4	義。
互動的目 樂於參	
標。 加討	各種基
【五、學 論,提	: 本句
田鼠開 供個人	. 型 。
路】的觀點	; Ad-II-3
國-E-A2 和意	故事、
透過國語 見。	童詩、
文學習, 3-II-1	現代散
掌握文本 運用注	_ 文等。
要旨、發 音符	
展學習及 號,理	
解決問題 解生字	
策略、初 新詞,	
探邏輯思 提升閱	
維,並透 讀效	
過體驗與能。	
實踐,處	
理日常生	
活問題。	
國-E-B1	
理解與運	
用國語文	
在日常生	
活中學習	
體察他人	
的感受,	
並給予適	
當的回	
應,以達	
成溝通及	
互動的目	
標。	
國-E-C2	
與他人互	
動時,能	
適切運用	
語文能力	
而入ルノ	

给入田	给 一里二		表想解不見參及動團的性見後法與同,與社,隊重。工個,包意樂學區體合要人理容於校活會作					© / / → XT 見	
第八週	第創第鼠	4	【田路國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互五鼠】E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感給的,溝動、開善A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的學 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適 達及目	【學開4-認用至1,字用1,字4-利義詞5-運合階摘略取意6-書敘用明五田路II-識國少00, 200。I-用推義II-用學段要,大。1-寫、、事、鼠】1 常字 使 字論。 適習的策擷 記應說物	【學開A標音的文A1,個字形音義A各本型Ad故童現文五田路II-注符各本II-00常的、和。II-種句。II-事詩代等、鼠】1-注號類。1.用字字字 -2基 -3、、散。	【鼠1.的語拆新思2.「於用造已活3.觀與問課4.論習造法五開熟生,詞詞。理法句的動透察課題文和交表地。、路悉字並法的解,表生經過,文,內同流達鐵學】本詞運理意 終」並達活驗圖回相理容學,對的田 課 用解 的能自或。文答關解。討練建想	【五、學田鼠開路】 1.運用拆詞法解釋新詞的意思。 2.理解「終於」的句型,並造句運用。 3.理解文章內容,並正確回答問題。 4.寫一段對建造地鐵的想法和建議。	實口紙習作評評評評量量量	

第二單元

		應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。以通的 C2人,運能個,包意樂學區體合要以及目 2互能用力人理容 於校活會作	讀能4-利同件充量4-能形音詞正用效。II-用部,識。II-分近近,確。效。2 共 擴字 4 辨、字並使	義 A d-II-2 。 III-2 的、與結				
第十週	第創第 密地	【奇國認文性國興運文我自定習礎國理用在六密上識的,語趣用認、我終的。王解國日、碼A國重培文,國識表,身基 B與語常神】1語要養的能語自現奠學 1運文生	【神碼5-I讀學段的本6-找品誤加改【地二5-八奇】I-1懂習相文。I-出的,以。學圖】I-、密 3 與階符 7 作錯並修 習	【神碼A標音的文A1,個字形音義A2個語六奇】II注符各本II.00常的、和。II-1注號類。1 用字字字 6 用的	【密 1. 詞思運 2. 觀文回相 3. 詞並中的 4. 意章六碼理語,用透察章答關理的修使關發,主、】解的並。過,要與問解使改用聯揮針題神、數意正、圖抓點課題關用文錯詞創對進奇。字、確、文取,文。聯,句誤。 文行	【六、神奇密碼】 1.使用適當的數字詞語,使句子更生動。 2.理解文章內容,並正確回答問題。 3.找出句子中使用錯誤的關聯詞,並加以改正。 4.發揮創意,針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.熟習六何法的提問方式,運用技巧幫助閱讀理解。 2.說出文房四寶的種類及功能。	實自口習作評評量量量量	

活中學習 掌握:		改寫。		
體察他人 子和		【學習地圖		
的感受, 落的;		二 】		
並給予適 義與		1.認識六何		
當的回 要概	氣與意	法,並運用		
應,以達 念。	義。	策略自我提		
成溝通及 5-II-6		問。		
互動的目 運用	簡 篇章的	2.認識古代		
標。 合學	7 大意、	的書寫、繪		
國-E-C2 階段的	1 主旨與	畫工具。		
與他人互 摘要				
動時,能 略,				
適切運用 取大	【學習			
語文能力意。	地圖			
表達個人 5-II-8				
想法,理 運用				
心况 工				
万天 0 春 1、				
11.17.00	-			
70 70 70	-			
377TA				
7.72070				
五	本的結			
四小日下	構。			
的重要	Cc-II-1			
性。	各類文			
【學習地	本中的			
圖二 】	藝術、			
國-E-A2	信仰、			
透過國語	思想等			
文學習,				
掌握文本	文化內			
要旨、發	涵。			
展學習及				
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
1				

			活問題。						
			國-E-B3						
			運用多重						
			感官感受						
			文藝之						
			美,體驗						
			生活中的						
			美感事						
			物,並發展新立副						
			展藝文創						
			作與欣賞						
			的基本素						
			養。 B E C1						
			國-E-C1						
			閱讀各類						
			文本,從						
			中培養是						
			非判斷的						
			能力,以						
			了解自己						
			與所處社						
			會的關係。						
			係,培養						
			同理心與						
			責任感,						
			關懷自然						
			生態與增						
			進公民意						
焙 l 、畑		5	識。	र क्षा जञ	7 (辞. 33	「 縋辺பட可	「能羽儿回 - 】	安从江旦	
第十一週	第二單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖二】	實作評量	
	創意無限		圖二】	地圖	地圖	二】	1.透過書籍、網路等資源,整理並了解如何	習作評量	
	/ 閱讀階		國-E-A2 添足因語	二】 4-II-7	二】 ^b II	1.正確的選	選擇適合的書寫及繪畫工具。	口頭評量	
	梯一		透過國語	4-111-/ 習寫以	Ab-II- 11 筆	擇適合自己	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】		
	學習地圖二		文學習,	百 馬 以 硬筆字	墨紙硯	的書寫工	1.找出故事的時間軸,理解故事內容。		
	/蘋果甜蜜		掌握文本	破事于 為主,	· 查紙碗 的使用	具。	2.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞,連結前後		
	蜜		要旨、發展羽刀	局土, 毛筆為	的使用 方法。	【閱讀階梯	線索,推論出正確的成長順序。		
			展學習及	世事為 輔,掌	カ法。 Ba-II-1	一蘋果甜蜜	3.連結文本內句子間與段落間的訊息,找出		
			解決問題	Ħ,手 握楷書	記敘文	蜜】	小惠心情的變化,理解全文。		
			策略、初	握個音 筆畫的	本的結	1.找出關鍵	4.把課文中的相關句子轉換成適合的六何問		
			探邏輯思	丰重时	平则后	詞,理解故	句 ,問出課文重點。		

	1			I
	写方 構。	军的時間		
過體驗與 法		ы ,了解內		
實踐,處【】	閱讀 各類文	₹ ∘		
理日常生 階標	帛一 本中的	連結線		
活問題。 蘋	具甜 藝術、	大,推測出		
國-E-B3 蜜 (全】 信仰、	長根樹成長		
運用多重 1-I		为過程。		
	青 聆 文化內	覺察小惠		
	「同 涵。	2情變化與		
	才的 【閱讀			
	文能 階梯一	情感。		
美感事 力		.以六何法		
为, 並發 2-I		是問,歸納		
17 1	星説 Ad-II-1	[章重點。		
N S N N	为重 意義	平 主		
11 51/10 8	早順 段。			
17 27 - 1	對 Ad-II-2			
- P.	持能 篇章的			
	商當 大意、			
1/4 00 00 00				
7 T				
1 / B / K / C 7 T				
チガ圏 的 尚	量句 Ba-II-1			
ルカ・ム マ:	•			
44 F/1 ML /11	v . c			
皆切節	,			
係,培養 要	, a			
同理心與 念				
責任感, 5-1				
上能與迪 測				
進心民音 論	提家庭、			
識。 問。	作策 郷里、			
	增 國族及			
横一薪里 進	寸文 其他社			
母家家 本	为理 群的關			
國_F_A1				
切 切 3-1				
立 的 舌 西 透 3	過大			
TED 1				
性,培養 **				

							-		
選用國語 的樂			國語文的	讀,體					
文 28 歲 自 稅、 表現			興趣,能	會閱讀					
表、表現 5 [七、油 油料			運用國語	的樂					
自我、葉 別读多 文件身響 元文 不 次 次 次 次 次 次 次 次 次			文認識自	趣。					
定終身學 有的基 本 以 以 通			我、表現	5-II-11					
部の基本、以			自我,奠	閱讀多					
関の基本・以高端報・ 選の上記 選索・ 理解報達 用国際を を発し、 的成を、 並給予適 含的回 應、以達 及運動的目標。 現正正3 関情を顧 文本・培養 養理解集 期心本土 及側點等 務的基本 素素・以 変多元文 化。 第三単元 探索人自 然 第二単元 第二単元 第二単元 第二単元 第二単元 第二単元 第二単元 第二単元 第二単元 第二単元 第二単元 第二十二週 第二単元 第二十二週 第二十二週 第二十二週 第二十二週 第二十二週 第二十二週 第二十二週 第二十二週 第二十二月 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本			定終身學	元文					
連。 認識議 過。 過過				本,以					
理解與逐 用國語文生 在日常生 活中學習 體察他人 的感受。 進給予回 應,以達 成漢通的日 標。 因上C3 関資本解 文本,解與 「關心本土 及國際事務 務的基、以 認同情人,並 能色容、 專重與政文 化。 第多元文 化。 第多元文 化。 第二單元 探索大自 然 第二單元 探索大自 然 第二單元 不				認識議					
理解與選 用國語文生 在日學習 體際化人 的飯麥子適 當的,以達的,以達的,以達的,以達的,以達多類 文本。將與 養子經歷之 類別漢本,將與 屬別本上 人人國際事本 素養自我 文化。家 事重與成文 化。 第一三題 第二章元 「「「「「「「」」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「			國-E-B1	題。					
用國語文 在日常生 治中學習 體察他人 的感受。 並給子適 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目標。 國王-C3 關旗各 顯文本,培養理解與 副心本院等 務的基本 京原,以 認同自我 文化, 並 能包容、 尊重與欣 實多元文化, 並 能包容、 尊重與欣 實多元文 化, 通 指									
在日常生 活中學習 機線化人 的 感受 通 當的回 應 以 以 造 旅 游 通 的 回 應 以 以 造 版 游 通 及 互 動 的 国 撰 不 上 路									
落中學習 體察他人 的成受。 適的可 應,以達 成滿通及 互動的目 標。—E-C3 閱讀各類 文本理解土 及國際本 務例自我 文化,並 能包容來之 能包容來之 作。 能包容來之 作。 能包容來之 作。 常是與文 化。 第一二項 第三單元 於。 「是一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一									
# 1 - 2									
遊給予適 會的四 應,以達 成溝通及 互動的目 標。 國目E-C3 閱讀各類 文本,培 養理解與 關心本土 及國際事務的基本 素養,以 認同自我 文化,並 能包容、專重與依 賞多元文 化。 第三單元 探索大自 然 第一位, 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在									
常的回應,凍通及 互動的目標。 國子-C3 関請各類 文本,培養理與 開心本際事務的基本 素養,以 該問目我 文化,並 能色容、 尊重與欣 賞多元文 化。 「世、油桐 花・五月雪】 (世、油桐花・五月雪】 (本、カー海の・判断結絡的切趣性・並做適 智作評量 自執評量 自執評量									
應,以達 成溝通及 互動的目標。 國-E-C3 國議各類 文本,培 養理解與 關心本土 及國際等 務的基本 素養,以 認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 實多元文 化。 第二單元 探索大自 網花:五月 油桐 油桐 活、五月雪】 1.小組計論中,判斷話語的切題性,並做適 智作評量 劉 然 第四應。									
成溝通及 五動的目標。 國E-C3 閱讀各類 文本,培養理解與 關心本土 及 國際事務的基本 素養,以 認同自我 文化,並 能起愈容、 尊重與欣賞多元文化。 第十二週 第三單元 5 【七、油 【七、 【七、油桐花·五月霉】 "赛朱白, 油桐 油桐 花·五月霉】 1.小组对論中,判断结结的切题性,並做適 智作評量 當回應。									
五動的目標。 図-E-C3 関議を類 文本,培養理解與 脳心本土 及 関係事務的基本 素養,以 認同自我 文化,並 能色容、 尊重與欣賞多元文化。									
標。 國王·C3 閱讀各類 文本,培養理解與 關心本土 及國際事務的基本 素養,以 認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 實多元文 化。 第二單元 探索大自 網花·五月 然 第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二									
國-E-C3 閱讀各類 文本,培養 選門與與關心本土 及國際事務的基本 素養,以 該同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣賞多元文化。 (七、油 【七、油桐花·五月雪】 探索大自然 「七、油桐 (七、油桐花·五月雪)」 旅 「七、油桐花·五月雪」 1.小組討論中,判斷話語的切題性,並做適當性,並做適當性,並做適當可應。 資作評量自我評量自我評量									
開讀各類 文本,培 養理解與 關心本土 及國際事務的基本 素養,以 認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。									
文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、									
養理解與關心本土 及國際事務的基本 素養,以 認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 第十二週 第三單元 探索大自 探索大自 然 第二單元 探索大自 然 第二單元 系統正五月雪】 1.小組討論中,判斷話語的切題性,並做適 習作評量 習作評量 習作評量 自我評量									
開心本土 及國際事 務的基本 素養,以 認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 第十二週 第三單元 探索大自 網花·五月 っ 計 相 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・									
及國際事務的基本 素養,以認同自我 文化,並能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 第十二週 第三單元 5 探索大自 探索大自 然 第一五月雪】 1.小組討論中,判斷話語的切題性,並做適 智作評量 自我評量									
第十二週 第三單元									
第十二週 第三單元 探索大自 然 5 相花·五月 雪】 【七、油桐 油桐 花·五 花·五 【七、油桐 花·五月雪】 1.小組討論中,判斷話語的切題性,並做適 當回應。 實作評量 習作評量 自我評量									
第十二週 第三單元 探索大自 然 5 【七、油桐 福花·五月 雪】 【七、油桐 花·五月雪】 花·五 【七、油桐花·五月雪】 花·五月雪】 1.小組討論中,判斷話語的切題性,並做適 當回應。 實作評量 習作評量 自我評量									
第十二週 第三單元 探索大自 然 5 【七、油桐 相花·五月 雪】 【七、油桐 油桐 油桐 花·五 【1.小組討論中,判斷話語的切題性,並做適 當回應。 實作評量 習作評量 自我評量									
第十二週 第三單元 探索大自 然 5 【七、油 油桐 油桐 花·五月雪】 花·五 【七、油桐 花·五月雪】 1.小組討論中,判斷話語的切題性,並做適 當回應。 實作評量 習作評量 自我評量									
第十二週 第三單元 次化。 【七、油 【七、 温桐 花·五月雪】 1.小組討論中,判斷話語的切題性,並做適 當作評量 當回應。 實作評量 自我評量									
第十二週 第三單元 探索大自 然 5 相花·五月 油桐 油桐 【七、油桐 油桐 油桐 【七、油桐 花·五月雪】 1.小組討論中,判斷話語的切題性,並做適 當回應。 實作評量 習作評量 自我評量									
第十二週 第三單元 5 【七、油 【七、 温桐 【七、油桐 【七、油桐花·五月雪】 實作評量 探索大自 桐花·五月 油桐 油桐 花·五月雪】 1.小組討論中,判斷話語的切題性,並做適 習作評量 然 本:五 花·五 花·五 1.在與人對 當回應。 自我評量									
第十二週 第三單元 5 【七、油 【七、 油桐 【七、油桐花·五月雪】 實作評量 探索大自 桐花·五月 油桐 油桐 花·五月雪】 1.小組討論中,判斷話語的切題性,並做適 習作評量 然 電】 花·五 花·五 1.在與人對 當回應。 自我評量									
然 雪】 花·五 花·五 1.在與人對 當回應。 自我評量	第十二週	第三單元 5		【七、	【七、		【七、油桐花·五月雪】	實作評量	
		探索大自	桐花·五月	油桐	油桐	花·五月雪】	1.小組討論中,判斷話語的切題性,並做適	習作評量	
單元主題引 國-E-A1 月雪】 月雪】 談的情境 2.理解詞語的意義,並認識生字的形音義以 同儕互評		然	雪】	花·五	花·五	1.在與人對		自我評量	
		單元主題引	國-E-A1	月雪】	月雪】	談的情境	2.理解詞語的意義,並認識生字的形音義以	同儕互評	

岩 / 炶 」 山	과 사 되 그도 1 H 1 4	Ao II 1 h A	入 nh
導/第七課	認識國語 1-II-4	Aa-II-1 中,前	
油桐花·五	文的重要 根據話	標注注 他人語	
月雪	性,培養 語情	音符號 容是否	
	國語文的 境,分	的各類 題,主	
	興趣,能 辨內容	文本。 宜的日	
	運用國語 是否切	Ab-II-2 2.理解 1,200 党用的	
	文認識自 題,理	加当四 7771	
	我、表現 解主要	安仏は 忌我 /	
	自我,奠 內容和	田 。 王丁中	
	定終身學 情感,	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	習的基 並與對	世田空 雄青点	
	礎。 方互		
	國-E-B3 動。	如外妈 3. 1 件	
	運用多重 2-II-3	丰立乃 '円」	
	感官感受 把握說	表義功 生字的	形、
	文藝之話的重	衣我切 音、柔 能。	
	美,體驗 點與順	Ab-II-7	
	生活中的 序,對	國字組	
	美感事 談時能	成詞彙	
	物,並發 做適當		
	展藝文創 的回	的構詞 規則。	
	作與欣賞應。	Ac-II-4	
	的基本素	Ac-II-4	
	養。 認識常	日 句的語	
	國-E-C1		
	閱讀各類 至少	氣與意	
	文本, 從 1,800	義。	
	中 中 培養 是 一 字 , 便		
	非判斷的 用		
	1,200		
	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
	4-11-2		
	A 仏田 11/11六		
	// 12 × 15 m		
	1またよ ル誠丁		
	里。		
	3 11 3		
	スピハ		
	7 4 14		
	識。		

			1	/n 1 - 44	T			1	
				段相符					
				的文					
		_		本。					
第十三週	第三單元	5	【七、油	【七、	【七、	【七、油桐	【七、油桐花·五月雪】	同儕互評	
	探索大自		桐花·五月	油桐	油桐	花·五月雪】	1.運用動補式的詞語描述動作,並加長成完	自我評量	
	然		雪】	花·五	花·五	1.仿作動補	整的句子。	習作評量	
	第七課油桐		國-E-A1	月雪】	月雪】	式詞語結	2.正確梳理課文訊息,並覺察課文的寫作特	實作評量	
	花·五月雪		認識國語	5-II-4	Aa-II-1	構,以完整	色。	口頭評量	
	/第八課大		文的重要	掌握句	標注注	句描述動	【八、大自然的美術館】	紙筆評量	
	自然的美術		性,培養	子和段	音符號	作。	1.專心欣賞影片,回答相關問題。		
	館		國語文的	落的意	的各類	2.運用閱讀	2.理解課文內容,並正確回答問題。		
			興趣,能	義與主	文本。	理解策略了	3.理解本課生字詞語,並正確運用。		
			運用國語	要概	Ab-II-2	解文意與寫	4.理解近義詞,並正確運用。		
			文認識自	念。	1,200 個常用	作特色。			
			我、表現	6-II-2		【八、大自			
			自我,奠	培養感	字的使 用。	然的美術			
			定終身學	受力、	Ab-II-3	館】			
			習的基	想像力	常用字	1.欣賞影			
			礎。	等寫作	部首及	片,唤起對			
			國-E-B3	基本能	部件的	本課主題學			
			運用多重	力。	表音及	習的意識,			
			感官感受	【八、	表義功	表達對自然			
			文藝之	大自然	能。	的情懷,進			
			美,體驗	的美術	Ab-II-7	而珍惜自然			
			生活中的	館】	國字組	資源。			
			美感事	1-II-1	成詞彙	2.聆聽課			
			物,並發		的構詞	文,記錄課			
			展藝文創	能讓對	規則。	文關鍵字或			
			作與欣賞	方充分	Ac-II-4	要點,回答			
			的基本素	表達意	各類文	與課文相關			
			養。	見。	句的語	問題。			
			國-E-C1	2-II-3	氣與意	3.熟悉本課			
			閱讀各類	把握說 話的重	義。	的生字詞			
			文本,從	話的里點與順	【八、	語,辨識形			
			中培養是	馬	大自然	近字「柳、			
			非判斷的	序,對 談時能	的美術	仰」和			
			能力,以	談 时 胞 過 當	館】	「列、			
			了解自己		Ab-II-1	烈」。			
			與所處社	的回應。	1,800	4.辨識近義			
			會的關	心	個常用	詞「鬼斧神			

		信司責關生進識【自術國理用在活體的並當應成互標國運感文美生美物展作的*《,理任懷態公。八然館上解國日中察感給的,溝動。上用官藝,活感,藝與基培心感自與民 、的】上與語常學他受予叵以遜的 上多感之體中事並文形本	與,然增意 大美 1 運文生習人,適 達及目 3 重受 驗的 發創賞利同件充量4-能形音詞正用4-利義詞用部,識。I-分近近,確。II-用推義共 擴字 4辨、字並使 5 字論。	字形音義A2.個語使A基句義A篇大主簡構B對自情的、和。IIIO的常詞用II礎的。III章意旨單。III物然懷字字字 66 用的。3複意 2的、與結 3或的。	工神「工思運」入巧」,用、化奪的並」、上意正。				
第十四週	第二 军 元 军 大 架 八 课 大 自 能 然 的美術館	展藝文作與於	創賞素 大美 八自美術 1	【八、 大自然 的 館】 Ab-II-1	【八、大自 然的美術 館】 1.說話時先 說主題重	【八、大自然的美術館】 1.專心聆聽對方的重點,給予適當回應。 2.完成作文,並能進行自評及簡單修改。 【九、臺灣的山椒魚】 1.根據聆聽筆記,重述課文要點,並專心聆	實作評量習作評量自我評量	第十四週	

/ bb 1 m +	nny kn,	1.000	m	파	Т	I	
	用國語文 掌握句	1,800	點,再說細	聽同學的報告。			
	在日常生 子和段	個常用	節,表達自	2.在課文中找到正確訊息,並以心智圖歸納			
	活中學習 落的意	字的字	己生活中所	整理要點。			
	體察他人 義與主	形、字	見景物或活	3.正確使用形近字「持、特」和多音字			
	的感受, 要概	音和字	動經驗。	「縫」。			
	並給予適 念。	義。	2.依習作思				
	當的回 6-II-2	Ab-II-6	路引導及討				
	應,以達 培養感	2,000	論,完成作				
	成溝通及 受力、	個常用	文練習。				
	互動的目 想像力	語詞的	【九、臺灣				
	標。	使用。	的山椒魚】				
	國-E-B3 基本能	Ac-II-3 其对结	1.專心聆聽				
	運用多重 力。	基礎複	課文,並聽				
	感官感受 【九、	句的意	記課文要				
	文藝之 臺灣的	義。 Ad-II-2	點。				
	美,體驗 山椒	Ad-11-2 篇章的	2.理解課文				
	生活中的 魚】	無早的 大意、	及圖表資				
	美感事 1-II-2		訊,歸納整				
	物,並發 具備聆	主旨與	理山椒魚的				
	展藝文創 聽不同	簡單結	特色。				
	作與欣賞 媒材的	構。 Bb-II-3	3.運用注音				
	的基本素 基本能	BD-11-3 對物或	符號的輔				
	養。 力。	自然的	助,認識形				
	【九、臺 2-II-4		近字「持、				
	灣的山椒 樂於參	情懷。	特」和多音				
	魚】加討	【九、	字「縫」,				
	國-E-A2 論,提	臺灣的	並正確的運				
	透過國語 供個人	山椒	用在生活				
	文學習, 的觀點	魚】	中。				
	掌握文本 和意	Aa-II-1	'				
	要旨、發見。	標注注					
	展學習及 3-II-1	音符號					
	# 田、工	的各類					
	解決問題 音符	文本。					
	策略、初 號,理	Ab-II-4					
	休趣料心 級 上 字	多首子					
	維,亚透 新詞,	及多義					
	週 體驗與 坦 4 問	字。					
	質践, 処 毒故	Ab-II-8					
	理日吊生 作。	詞類的					
	活問題。	分辨。					

	1		ı						I	1
			國-E-B1		Ac-II-3					
			理解與運		基礎複					
			用國語文		句的意					
			在日常生		義。					
			活中學習		Bc-II-1					
			體察他人		具邏					
			的感受,		輯、客					
			並給予適		觀、理					
			當的回		性的說					
			應,以達		明,如					
			成溝通及		科學知					
			互動的目		識、産					
			標。		品、環					
			國-E-C1		境等文					
			因 L C I 閱讀各類		本。					
			文本,從		Bc-II-3					
			中培養是		數據、					
			非判斷的		圖表、					
			非 升 劃 的 能 力 , 以		圖片、					
			了解自己		工具列					
					等輔助					
			與所處社		說明。					
			會的關係。由美							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十五週	第三單元	5	【九、臺	【九、	【九、	【九、臺灣	【九、臺灣的山椒魚】	實作評量		
	探索大自		灣的山椒	臺灣的	臺灣的	的山椒魚】	1.理解句末助詞的使用方式,並能正確運	習作評量		
	然		魚】	山椒	山椒	1.根據文句	用。	自我評量		
	第九課臺灣		國-E-A2	魚】	魚】	語氣,使用	2.理解「不但還」的句型,並能造	同儕互評		
	的山椒魚/		透過國語	4-II-4	Aa-II-1	適當的句末	台運用。			
	學習地圖三		文學習,	能分辨		助詞。	3.完成一篇動物類說明文。			
			掌握文本	形近、	音符號	2.理解「不	【學習地圖三】			
			要旨、發	音近字	的各類	但	1.觀察說明類文章,運用方法辨別說明類的			
			展學習及	詞,並	文本。	還」用	文章。			
			解決問題	正確使	Ab-II-4	法, 並能造				
			策略、初	用。	多音字	句表達自己				

 		1		Τ	
探邏輯思 5-II-5	及多義	的生活或活			
維,並透 認識記	•	動經驗。			
過體驗與 敘、抒		3.認識說明			
實踐,處 情、說		文的特徵,			
理日常生 明及應	分辨。	並練習書寫			
活問題。 用文本		一篇動物類			
國-E-B1 的特	基礎複	說明文。			
理解與運 徵。	句的意	【學習地圖			
用國語文 6-II-4	義。	三】			
在日常生 書寫記	Bc-II-1	1.運用方法			
活中學習 敘、應	具邏	讀懂說明類			
體察他人 用、說		的文章。			
的感受, 明事物					
並給予適 的作	性的說				
當的回品。	明,如				
應,以達 【學習	科學知				
成溝通及 地圖	識、產				
互動的目 三】	品、環				
標。 2-II-2	境等文				
│ 國-E-C1 │ 運用適					
閱讀各類 當詞	Bc-II-3				
文本,從 語、正					
中培養是 確語法					
非判斷的 表達想	圖片、				
能力,以法。	工具列				
ア解白ア 5-11-4	等輔助				
與所處社 掌握句					
命的關 于和段					
係, 培養 洛的意					
同理心與 義與主					
青任感, 要概	Ac-II-4				
關懷自然 念。	各類文				
生態與增	句的語				
進公民意	氣與意				
識。	義。				
誠。 【學習地	Bc-II-1				
	具邏				
圖三】	輯、客				
國-E-A2 添温用語	觀、理				
透過國語	性的說				
文學習,					

			掌要展解策探維過實理握旨學決略邏,體踐日文、習問、輯並驗,常本發及題初思透與處生		明科識品境本B數圖圖如知產環文 3、、、				
			活國運感文美生美物展作的問題男多感之體中事並文欣本題の 重受 驗的 發創賞素		工具輔朗明。				
第十六週	第探然單探學/引課魚三索/元照習單導漁人 自四讀 圖主第和	5	養【圖國透文掌要展解策探維過實理活國。學三E-過學握旨學決略邏,體踐日問E-問題之、習問、輯並驗,常題B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-	【地三5-II-識、、及文特。4-書敘用明的習 5記抒說應本 4 記應說物	【地三AC各句氣義BC具輯觀性明科識品學圖】II類的與。II邏、、的,學、、習 4文語意 1 客理說如知產環	【三1.和物主【和1.符熟生語2.經學】認動技運動技物十金運號悉字。與靜林本、 魚用輔本、 由靜的。靜的描 漁】注助課詞 提過 態狀 態狀寫 夫 音,的 問	【學習地圖三】 1.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 2.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 【十、漁夫和金魚】 1.理解生字的形音義,認得並正確寫出本課的生字。 2.理解文章內容,並正確回答問題。 3.理解課文趣味,讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。	實作評量習作評量自我所有	

運用多重 品。	境等文	
感官感受 【十、	本。	人物的個性
文藝之 漁夫和		
美,體驗 金魚】	數據、	
生活中的 1-II-2	圖表、	解故事主
美感事 具備聆	圖片、	旨。
物,並發 聽不同	工具列	3.用正確的
展藝文創 媒材的	等輔助	速率讀出明
作與欣賞 基本能	說明。	快的節奏
的基本素 力。	【十、	感,表達故
養。 2-II-2	漁夫和	事情境和人
【十、漁 運用適	金魚】	物的情感。
夫和金 當詞	Ab-II-7	
魚】 語、正		
國-E-A2 確語法	成詞彙	
透過國語 表達想	的構詞	
文學習, 法。	規則。	
掌握文本 3-II-1	Ac-II-2	
│要旨、發 │運用注		
展學習及 音符	本句	
解決問題 號,理		
策略、初 解生字		
探邏輯思 新詞,	各類文	
維,並透 提升閱		
過體驗與 讀效	氣與意	
實踐,處 能。	義。	
理日常生 4-II-1	Ad-II-3	
活問題。 認識常		
國-E-B1 用國子		
理解崩運 至少	現代散	
田岡拓立 1,800	文等。	
大口尚山 丁,饮		
江山與羽 川	各類文	
1,200	本中的	
體察他人 字。 的感受,	藝術、	
的	信仰、	
當的回	思想等	
	文化內	
應,以達	涵。	
成溝通及		
互動的目		

標四區一C-C1 閱演本卷提生	【一・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
-----------------	--

 					ı	
	解。	各類文	重點,專注			
	6-II-8	本中的	聆聽並預測			
當的回	養成寫	藝術、	故事發展,			
應,以達	作習	信仰、	試說故事大			
成溝通及	慣。	思想等	意。			
互動的目	[+	文化內				
	一、聰	涵。				
	明的鼠	[+				
	鹿】	一、聰				
	1-II-3	明的鼠				
	聽懂適	鹿】				
1 - 0 0 /		Æ⊿ Ab-II-1				
21 / 1 5 1 4 1		1,800				
7074		個常用				
1 /11 11 0	劇,並	字的字				
7///~!~		形、字				
H - 2 1911	聽內容	音和字				
W. AB.K	的要	義。				
1112 - 11		我。 Ab-II-2				
只 12 30		1,200				
期限日然		個常用				
生态共有	· 加討	字的使				
進公氏息		用。				
ent,	論,提	Ac-II-3				
L - - ,	// IH/	基礎複				
	的觀點	金岭後				
/EF. A	和意	克 的心				
國-E-A2	見。	我。 Ac-II-4				
透過國語		各類文				
文學習,		白				
掌握文本		可的品氣與意				
要旨、發		私兴息 義。				
展學習及						
解決問題		Ad-II-3 故事、				
策略、初						
探邏輯思		童詩、				
維,並透		現代散				
過體驗與		文等。				
實踐,處						
理日常生						
活問題。						

			國運感文美生美物展作的養國與動適語表想解不見參及E用官藝,活感,藝與基。E.他時切文達法與同,與社B.多感之體中事並文欣本 C.人,運能個,包意樂學區3 重受 驗的 發創賞素 2 互能用力人理容 於校活						
			動,體會 團隊合作 的重要 性。						
第十八週	第四單元 閱續 選十一課 明的 鼠鹿	5	【聰鹿國透文掌要展解策探一十明】E-過學握旨學決略邏一的 A2 語,本發及題初思、鼠	【一明鹿3-運音號解新提讀十、的】1.1用符,生詞升效聰鼠 理字,閱	【一明鹿Ab-II-1 1,800常的、和。II-2	「 慕 「 字 同	【十一、聰明的鼠鹿】 1.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同, 並正確運用。 2.理解文章內容,並正確回答問題。 3.理解「只有才」的句型,並造句 運用。 4.將部分劇本進行改寫,並加入心情、表 情、動作,讓內容更生動。	實作評量習作評量口頭評量活動評量	

				-
維,並透 能。	1,200	文內容。		
過體驗與 4-II-1	個常用	3.理解條件		
實踐,處 認識?		句的適用時		
理日常生 用國等		機,用「只		
活問題。 至少	Ac-II-3	有		
國-E-B3 1,800	基礎複	才」表		
運用多重 字,但	白的意	達自己的生		
感官感受 用	義。	活或活動經		
文藝之 1,200	Ac-II-4	驗。		
美,體驗 字。	各類文	4.發揮想像		
上活中的 4-11-4	句的語	力,作品中		
		加入心情、		
物,並發 形近、	• • •	表情、動作		
展藝文創 音近气	Ad-II-3	進行創作。		
作與欣賞	故事、	是17 67 17		
的基本素	童詩、			
的坐平京 用。 養。	現代散			
B F C2 3-11-/	文等。			
與他人互 就文本	-			
動時,能 動親				
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I				
適切運用 出支持	:			
語文能力 的理				
表達個人由。				
想法,理 5-II-8				
解與包容運用予	į			
不同意測、才				
見,樂於論、表				
參與學校 問等等				
及社區活 略,力	;			
動,體會 進對之				
■ 関隊合作 本的理				
的重要 解。				
性。 6-II-2				
培養原				
受力				
想像力				
等寫作				
基本角				
力。				
/ /				

				1			T		,
第十九週	第四單元	4	【十二、	(+	(+	【十二、還	【十二、還要跌幾次】	實作評量	
	閱讀探照		還要跌幾	二、還	二、還	要跌幾次】	1.聆聽故事,用自己的話說出故事重點。	自我評量	
	燈		次】	要跌幾	要跌幾	1.專心聆聽	2.理解文章內容,並正確回答問題、歸納文	口頭評量	
	第十二課還		國-E-A2	次】	次】	故事,聽懂	章主旨。	習作評量	
	要跌幾次		透過國語	1-II-4	Aa-II-1	故事的重點	3.理解生字的形音義,分辨同音字的意思並		
			文學習,	根據話	標注注	和表達的技	正確運用。		
			掌握文本	語情	音符號	巧。	4.分辨句子中的副詞,並學會運用。		
			要旨、發	境,分	的各類	2.根據提			
			展學習及	辨內容	文本。	問,了解課			
			解決問題	是否切	Ab-II-8	文文意與隱			
			策略、初	題,理	詞類的	含的意義。			
			探邏輯思	解主要	分辨。	3.熟悉本課			
			維,並透	內容和	Ac-II-3	的生字詞			
			過體驗與	情感,	基礎複	語,運用歸			
			實踐,處	並與對	句的意	類方法,辨			
			理日常生	方互	義。 	認同音字。			
			活問題。	動。	Ad-II-3 故事、	4.了解副詞			
			國-E-B1	2-II-3	童詩、	的意義與在			
			理解與運	把握說	現代散	句子間的作			
			用國語文	話的重	文等。	用。			
			在日常生	點與順	~ 1				
			活中學習	序,對					
			體察他人	談時能					
			的感受,	做適當					
			並給予適	的回					
			當的回	應。 3-II-1					
			應,以達	3-11-1 運用注					
			成溝通及	音符					
			互動的目	號,理					
			標。	解生字					
			國-E-C1	所生于 新詞,					
			閱讀各類	提升閱					
			文本,從	一 旋 月 阅 : 讀 效					
			中培養是	· 頭 效					
			非判斷的	月上 ⁰ 4-II-4					
			能力,以	能分辨					
			了解自己	形近、					
			與所處社	音近字					
			會的關	詞,並					
			係,培養	1 JE					

閱讀 燈	7單元 5 賃探照 ·二課還	同理心與 責任傾息 開態 生進 治 十二 、 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	【十	【十二、還 要跌幾次】 1.了解選擇 複句的用	【十二、還要跌幾次】 1.理解「是還是」的句型,並造句 運用。 【學習地圖四】	實作評量 自 日 頭 評 量 習 作 評 量	
字 6	地圖四	文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國閱文中學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感給的,溝動。E.讀本培習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的 C.各,養,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達及目 1 類從是運測論問略進本解6-培受想等基力【地四5-讀學段的本5-運合階摘用、、等,對的。I.養力像寫本。學圖】I.1懂習相文。I.6用學段要用、、等,對的。I.	隹是最曾文里	「是達活驗【四1.的2.文法意回是自或。學】認特認大:法答	2.運用兩種不同的方法,找出課文大意。		

			1	
非判斷的 略,擷	大意、			
能力,以 取大	主旨與			
了解自己 意。	簡單結			
與所處社 5-II-8	構。			
會的關 運用預	Ad-II-3			
係,培養 測、推	故事、			
同理心與 論、提	童詩、			
責任感, 問等策	現代散			
關懷自然 略,增	文等。			
生態與增 進對文				
進公民意 本的理				
識。解。				
L 1 4 0				
13 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
性,培養 基本能				
國語文的 力。				
興趣,能				
運用國語				
文認識自				
我、表現				
自我,奠				
定終身學				
習的基				
礎。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
及				
標。				

			國運感文美生美物展作的養-E-B多感之體中事並文欣本。 發創賞素						
第二十一週	閱讀階梯二故宮珍玩	4	· 國透文掌要展解策探維過實理活國運感文美生美物展作的養國與- E-過學握旨學決略邏,體踐日問E-用官藝,活感,藝與基。- E-他-A-國習文、習問、輯並驗,常題B-多感之體中事並文欣本 - C-人2 語,本發及題初思透與處生。3 重受 - 驗的 - 發創賞素 2 互	【階故玩1-具聽媒基力2-樂加論供的和見5-讀學段的本5-掌子落閱梯宮】I-備不材本。I-於討,個觀意。I-懂習相文。I-握和的讀二珍 2 聆同的能 4 參 提人點 3 與階符 4 句段意	【階故玩A篇大主簡構A故童現文B數圖圖工等說閱梯宮】II章意旨單。II事詩代等II據表片具輔明讀二珍 -2的、與結 -3、、散。3、、、列助。	【二玩1.監我解況2.監驟文3.文法事4.有物拓野閱故】運控評閱。依控,內理的,重主關的展。讀宮 用進估讀 照的理容解閱說點動故文閱階珍 理行,狀 理步解。說讀出。閱宮章讀梯 解自了 解 課 明方故 讀文,視	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.默讀課文後,進行自我評估。 2.運用策略讀懂課文,加深對課文的理解。 3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式,幫助理解課文。 4藉由蒐集資料及實作,認識故宮文物。	實自口習作評評評評量量量量	

動時,能	義與主				
適切運用	要概				
語文能力	念。				
表達個人	5-II-8				
想法,理	運用預				
解與包容	測、推				
不同意	論、提				
見,樂於					
	略,增				
及社區活	進對文				
動,體會	本的理				
	解。				
的重要					
性。					
1 1 1 1 1 1 1 1 1		1	1	1	